

2023

Sistematización de experiencias didácticas significativas que vinculan al docente sordo en el marco de su práctica con estudiantes con discapacidad múltiple.

YULY CAROLINA SANTOS CAMARGO Licenciatura En Educación Especial

FACULTAD DE EDUCACIÓN CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA



Sistematización de experiencias didácticas significativas que vinculan al docente sordo en el marco de su práctica con estudiantes con discapacidad múltiple.

Yuly Carolina Santos Camargo

Corporación Universitaria Iberoamericana Licenciatura en Educación Especial



# Sistematización de experiencias didácticas significativas que vinculan al docente sordo en iii el marco de su práctica con estudiantes con discapacidad múltiple.

Yuly Carolina Santos Camargo

Trabajo de Investigación Formativa presentado como requisito de grado para optar al título de Licenciada en Educación Especial

Docentes Asesores: Leidy Carolina Riveros Rosas María De Jesús Blanco Vega

Licenciatura en Educación Especial Corporación Universitaria Iberoamericana 24 de mayo de 2023



### **Dedicatoria**

Agradezco a Dios y a la virgen de Guadalupe, por haberme dado la vida y acompañado a lo largo de mi carrera, por ser mi luz en mi camino, por darme la sabiduría y fortaleza para alcanzar mis obietivos.

Dedico al Colegio República Dominicana por haberme abierto las puertas para poder trabajar durante en la práctica y también en mi investigación de sistematización de experiencia y también agradecer a mis docentes sordos aprendí muchas cosas y los admiro con mucho amor y empatía y que se preocupa siga en el proceso del desarrollo académico de mis estudiantes sordos y discapacidad múltiple que sigan siendo juiciosos y amorosos los llevo en mi corazón fue una experiencia bonita.

Dedico con todo mi corazón mi trabajo de grado a mis padres , su apoyo económico fue vital para culminar con éxito mi carrera, no lo había logrado; se te cumplió el sueño hecho realidad de verme una profesional Licenciada Educadora Especial; mami eres la figura más importante de mi vida desde mi infancia siempre has estado a mi lado brindándome cariño, paciencia y apoyo incondicional a pesar de las circunstancias a la cual me ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles , mi limitación que no me dejaba, pero gracias a ti y a la vida me han enseñado hay que romper las barreras y enfrentar lo que me impedían cumplir el paso a paso hacia mi meta.

Gracias por todo mami.

Yuly Carolina Santos Camargo



### **Agradecimientos**

Quiero expresar mi gratitud a Dios y a la virgen de Guadalupe, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia Santos Gutiérrez por estar siempre presentes.

A la primera persona que quiero agradecer es a mi tutora docente Leidy Carolina Riveros, que sin su ayuda y saber no hubiese podido realizar este proyecto de grado, siempre estando atenta a mis dudas, gracias por su gran disposición, comprensión, amabilidad y paciencia, por su amor hacia la comunidad sorda y sobre todo por su conocimiento.

Gracias a mi Caro por tu servicio de interpretación durante mi asesoría de proyecto de grado y en la Institución Colegio República Dominicana.

Gracias a la Corporación Universitaria Iberoamericana que siempre ha sido mi segundo hogar para estudiar, que me permitió desde que ingrese a crecer académicamente y tener una educación de calidad.

A la Facultad de Educación por recibirme y brindarme la mejor educación, a los valiosos profesores de la Corporación Universitaria Iberoamericana que me impartieron sus conocimientos y me ayudaron en cada paso que di.



A la coordinadora Sandra Rincón por su apoyo incondicional y su guía, quién estaba atenta conmigo todo el tiempo, me daba palabras de aliento para seguir adelante y siempre me tendió la mano.

Gracias al coordinador de intérpretes Carlos Enrique Lozano que siempre me ha apoyado incondicionalmente y está dispuesto apoyando a la comunidad sorda.

A mi esposo, a quien amo tanto y agradezco por haber llegado a mi vida, por ser un hombre maravilloso que siempre está conmigo en todo momento, gracias por tu paciencia y por darme tu amor todos los días, lo que me motiva a cumplir todo lo que me proponga y a la familia Barreto que siempre me han animado para seguir adelante.

A mis hijas Salome y Mafe, que han sido mi inspiración para realizar este proyecto, ya que a pesar de que ha hecho que mi tiempo se acorte para estar junto a ellas día a día viéndolas crecer, por fin tendrán los resultados enorgulleciéndose de que su mamá es profesional.

A mi padre Hernando quien me enseñó a valorar los resultados de un gran esfuerzo, a conocer el precio de tener una gota de sudor en la frente y siempre ha sido mi apoyo incondicional, dispuesto a abrirme las puertas y que nunca me ha dejado sola, dándome palabras de aliento a ser ejemplo; Papi vas a ocupar un lugar muy especial en mi corazón y te agradezco inmensamente.





A mis hermanos, Juanchito gracias eternamente por el ser mejor hermano mayor, así sea de malgenio. Nunca voy a olvidar todo lo que has hecho por estar pendiente de mi hija Mafe y Aleja Gracias, por estar siempre a mi lado.

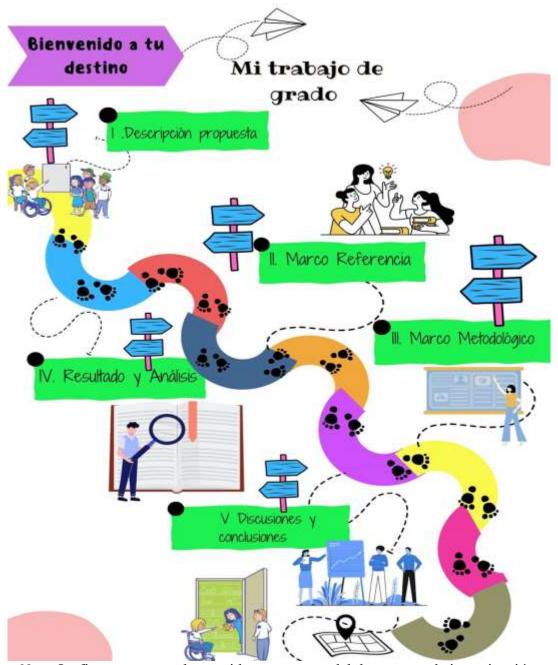
Por lo último mi segunda madre, mi abuela, eres mi oración de todos los días, gracias por tu preocupación y siempre me cuidaste desde mi infancia y gracias por el apoyo incondicional siempre estas y estarás para hacerme sentir especial.

**Yuly Carolina Santos Camargo** 



### Introducción

Figura 1: Paso a paso del documento de investigación.



Nota: La figura muestra el recorrido paso a paso del documento de investigación.



### Tabla de Contenidos

ix

Capítulo 1 Descripción de la propuesta	
Objetivos	
Objetivo General:	
Objetivos Específicos:	
Pregunta de investigación:	
Justificación	2
Árbol de oportunidades	3
Capítulo 2	4
Marco de Referencia	4
Gráfico	4
Link	5
Capítulo 3	6
Marco Metodológico	6
Gráfico	6
Link:	7
Capitulo 3	7
Consideraciones Éticas	8
Capítulo 4 Análisis de Resultados	9
Grafico	
Link	;Error! Marcador no definido.
Capítulo 5 Discusión y Conclusiones	
Grafico	
Link	14
Lista de referencias	
A	21





# Lista de figuras

Figura 1: Paso a paso del documento de investigación	viii
Figura 2: Árbol de oportunidades	
Figura 3: Marco de Referencia	4
Figura 4: Marco metodológico	
Figura 5: Análisis de resultados	
Figura 6: Triangulo didáctico	
Figura 7: Discusión y Conclusiones	



### Capítulo 1

### Descripción de la propuesta

### **Objetivos**

### Objetivo General:

Sistematizar las experiencias didácticas significativas de docentes sordos para el trabajo con los estudiantes con discapacidad múltiple.

### Objetivos Específicos:

- Recuperar el proceso vivido en el marco de la experiencia didáctica significativa de los docentes sordos en el trabajo con estudiantes con discapacidad múltiple.
- Reflexionar respecto a la experiencia didáctica significativa de los docentes sordos en el trabajo con estudiantes con discapacidad múltiple.
- Concluir y comunicar aprendizajes relacionado con la experiencia didáctica significativa de los docentes sordos en el trabajo con estudiantes con discapacidad múltiple.

### Pregunta de investigación:

¿Cuáles son las experiencias didácticas significativas, que vinculan al docente sordo en el marco de su práctica con estudiantes con discapacidad múltiple?



### Justificación

El presente trabajo de investigación pretende sistematizar las experiencias didácticas significativas que vinculan las prácticas del docente sordo con estudiantes con discapacidad múltiple en el Colegio Republica Dominicana IED en el marco de la oferta bilingüe bicultural (MEN e INSOR, 2020); siendo de gran importancia destacar las experiencias desarrolladas por dichos docentes, con el fin de garantizar una educación de calidad para los estudiantes, partiendo del reconocimiento de sus características en el marco del proceso de desarrollo, participación y aprendizaje (MEN, 2017).

De esta manera cobra relevancia el presente estudio, ya que destaca el desarrollo de las experiencias didácticas por parte del docente sordo en la construcción de saberes que no se han visibilizado en otras oportunidades a nivel institucional y que pueden aportar en otros contextos, acercando el aspecto práctico desarrollado a un ejercicio teórico beneficiando al docente de manera directa e indirecta a los estudiantes y sus familias que participan de la institución.

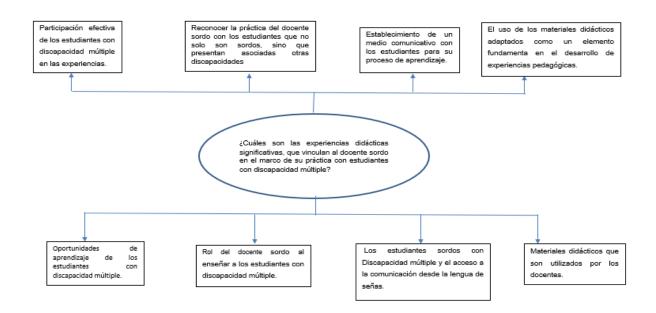
Así, esta investigación aporta a las prácticas pedagógicas como docente en formación de la Licenciatura en Educación Especial, pues demuestra un ámbito educativo donde se puede orientar el aprendizaje y la participación a los estudiantes con discapacidad múltiple en el desarrollo de experiencias didácticas en el aula y presenta a su vez la importancia del rol del docente como investigador, desde lo que realiza en su habitualidad en el escenario educativo, por lo tanto, se hace relevante lo aprendido a lo largo del plan



de estudios desde las asignaturas de investigación, pero también desde lo pedagógico como didáctica, evaluación entre otras, además de las áreas disciplinares para reconocer las diversas formas de atención de la discapacidad múltiple.

### Árbol de oportunidades

Figura 2: Árbol de oportunidades



*Nota:* La figura muestra el análisis realizado con respecto a las oportunidades de investigación en el contexto.

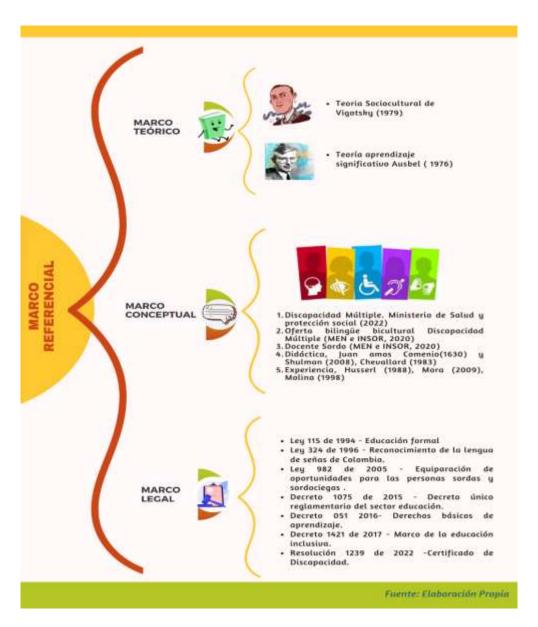


### Capítulo 2

### Marco de Referencia

### Gráfico

Figura 3: Marco de Referencia



*Nota:* La figura muestra la información correspondiente al marco referencial del presente proyecto de sistematización de experiencias.



# Link: Capítulo 2





# Capítulo 3

# Marco Metodológico

Gráfico

Figura 4: Marco metodológico.





*Nota:* La figura muestra la información correspondiente al marco metodológico del presente proyecto de sistematización de experiencias.

Link: Capítulo 3





### **Consideraciones Éticas**

Según el artículo 15 y 16 de la resolución 08430 de 1993 del Ministerio de Salud, se creará un formato donde se firmarán los consentimientos informando a los participantes y sujetos de la investigación o su representante legal, para que autoricen su participación con pleno conocimientos de los procedimientos, beneficios y riesgos a los que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna. Los datos que arrojen esta investigación serán exclusivos de la institución investigadora.

Conforme a la resolución 08430 de 1993, en su artículo 11 caracteriza esta investigación sin riesgo ya que no se realizará ninguna intervención o modificación intencionada a los individuos que participen en la investigación.



Por otro lado, es fundamental el consentimiento informado de los docentes para la ejecución de entrevista y observación, de igual manera la presente investigación se compromete a las convicciones profesionales como lo son la responsabilidad, honestidad y gestión de cumplimiento de normas y metodologías de acuerdo a las bases investigativas, concretando la integridad y la responsabilidad de publicaciones, valores éticos y morales y por último el desarrollo del estudio bajo la responsabilidad y cumplimiento de los objetivos propuestos por la autora.

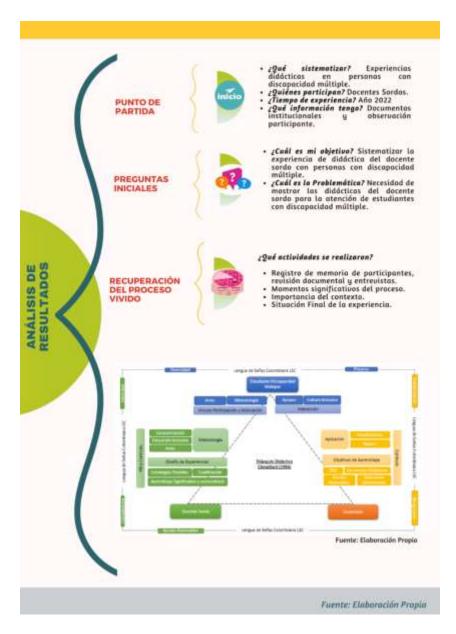
### Capítulo 4

### Análisis de Resultados



### Gráfico

Figura 5:Análisis de resultados



*Nota:* La figura muestra la información correspondiente al análisis de los resultados del presente proyecto de sistematización de experiencias.

Link: .Capítulo 4

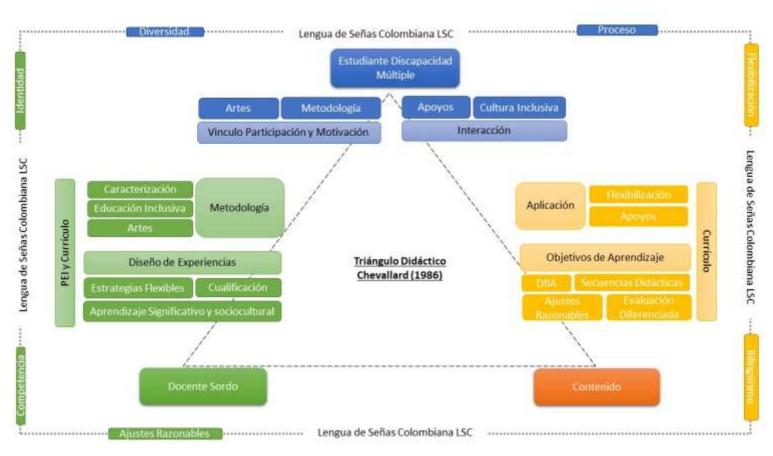








Figura 6: Triangulo didáctico.



Nota: La figura muestra la información correspondiente a los resultados de las experiencias didácticas significativas de docentes sordos con estudiantes con discapacidad múltiple.

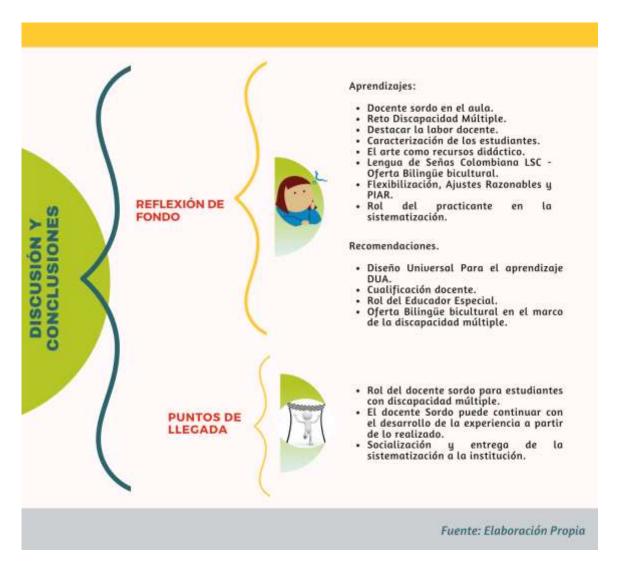


### Capítulo 5

### Discusión y Conclusiones

### Gráfico

Figura 7: Discusión y Conclusiones



*Nota:* La figura muestra la información correspondiente al análisis de los resultados del presente proyecto de sistematización de experiencias.



# Link: Capítulo 5





### Lista de referencias

- Ausubel, D. P. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México.
- Bernarda, M. y Condoy, G. (2021). Estrategias didácticas lúdicas que favorecen la autonomía en el aula de niños con multidiscapacidad en el instituto de educación especial del norte. <a href="https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20417/1/UPS-MSQ167.pdf">https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20417/1/UPS-MSQ167.pdf</a>
- Congreso de la República de Colombia (febrero 08, 1994). Ley 115. Por la cual se expide la ley general de educación. DO. 41214. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\_archivo\_pdf.pdf
- Comenio, J. (1630). Didáctica Magna. Primera edición.
- Chevallard, Y. (1986). Programas y transposición didáctica. Boletín de la APMEP, (352), 32-50.
- Decreto 1075 de 2015. [Ministerio de Educación Nacional]. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. 26 de mayo de 2015. https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930



- Decreto 1421 de 2017. [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. 29 de agosto de 2017. <a href="https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428">https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428</a>
- Diaz A., y Rojas, B. (2021). Estudio reflexivo sobre la práctica pedagógica desarrollada con estudiantes sordos del Colegio Isabel II, IED de Bogotá. <a href="http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17312/Estudiow20reflexivo%20sobre%20la%20pr%c3%a1ctica%20pedag%c3%b3gica.pdf?sequence=1&isAllowed=y</a>
- Ferioli, G., et al. (2019). Vista de Prácticas educativas que facilitan el aprendizaje a niños con discapacidad múltiple.

  <a href="http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/view/4062/2760">http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/view/4062/2760</a>
- Herrera, V. y Calderón, V. (2019). Prácticas Pedagógicas y Transformaciones Sociales.

  Interculturalidad y Bilingüismo en la Educación de Sordos. Revista

  Latinoamericana de Educación Inclusiva, 13(1), 73–88.

  <a href="https://doi.org/10.4067/s0718-73782019000100073">https://doi.org/10.4067/s0718-73782019000100073</a>
- Jara, O. (2012). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano



CINDE. <a href="https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2019/09/La-Sistematizaci%C3%B3n-de-Experiencias-pr%C3%A1ctica-y-teor%C3%ADa-para-otros-mundos-posibles.pdf">https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2019/09/La-Sistematizaci%C3%B3n-de-Experiencias-pr%C3%A1ctica-y-teor%C3%ADa-para-otros-mundos-posibles.pdf</a>

- Lancheros, N. J. P. (2020). Actividades didácticas desde la perspectiva de la teoría de las inteligencias Múltiples para favorecer la Inclusión Educativa de un estudiante con Discapacidad Intelectual Grave de la I.E José María Carbonell Sede Calarma. <a href="https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/35778/njpinedal.pdf?sequence=3&isAllowed=y">https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/35778/njpinedal.pdf?sequence=3&isAllowed=y</a>
- Ley 324 de 1996. [Congreso de la república]. Por la cual se crean algunas normas a favor de la Población Sorda. 11 de octubre de 1996. <a href="https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1658178#:~:text=El%20Estado%20garantizar%C3%A1%20los%20medios,cultura%2C%20sus%20intereses%2C%20etc">https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1658178#:~:text=El%20Estado%20garantizar%C3%A1%20los%20medios,cultura%2C%20sus%20intereses%2C%20etc</a>
- Ley 982 de 2005. [Congreso de la república]. Por la cual se establecen normas tendientes a la equiparación de oportunidades para las personas sordas y sordociegas y se dictan otras disposiciones. 02 de agosto de 2005. <a href="http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\_0982\_2005.html">http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\_0982\_2005.html</a>
- MEN e INSOR. (2020). Oferta Educativa Bilingüe Bicultural para Personas Sordas-OEBBS. Orientaciones Generales. <a href="https://educativo.insor.gov.co/wp-content/uploads/2020/12/Documento-OEBBS.pdf">https://educativo.insor.gov.co/wp-content/uploads/2020/12/Documento-OEBBS.pdf</a>



- Mosquera, D. y Rico, E. (2020). Implementación de estrategias didácticas con el propósito de favorecer el aprendizaje significativo. Uniminuto.edu. <a href="https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10503/1/T.EDI\_MosqueraDiana">https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10503/1/T.EDI\_MosqueraDiana</a> -RicoErika\_2020-10.pdf
- Moury, D. (2018). Sistematización de experiencia significativa en el programa de inclusión dirigido a estudiantes con capacidades diferenciales de aprendizaje de la Institución Educativa Técnica Cualamaná, municipio de Melgar Tolima.

  <a href="http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/3558/1/DORELYN%20LYVED%20MO">http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/3558/1/DORELYN%20LYVED%20MO</a>
  <a href="https://repository.ut.edu.co/bitstream/001/3558/1/DORELYN%20LYVED%20MO">RALES%20URREA.pdf</a>
- Resolución 1239 de 2022 [Ministerio de Salud y de la protección social]. Por la cual se dictan disposiciones en relación con el procedimiento de certificación de discapacidad y el Registro de Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad.

  21 de julio de 2022.

  https://www.minsalud.gov.co/Normatividad Nuevo/Resolución%20No.%201239
  %20de%202022.pdf
- Salgado Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Liberabit, 13(13), 71-78. <a href="http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100009&script=sci\_arttext&tlng=en">http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100009&script=sci\_arttext&tlng=en</a>



- Sánchez Bracho, M., Fernández, M., y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. Revista Científica UISRAEL, 8(1), 107–121. https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400
- Shulman, L. S. (2008). Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma.

  Revista de currículum y formación del profesorado, 9(2), 1-30.

  <a href="http://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART1.pdf">http://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART1.pdf</a>
- Strauss, A. y Corbin, J. (2016). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquia.
- Triana, K. (2019). La observación científica como estrategia pedagógica para la enseñanza y el aprendizaje de la biodiversidad colombiana con estudiantes con discapacidad múltiple (visual e intelectual) del aula de apoyo pedagógico de la IED república de china.

http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10743/te-23485.pdf?sequence=1&isallowed=y

Velandia, C., Serrano F. y Martínez, M. (2020). Guía para la sistematización de experiencias.

Universidad El Bosque. https://repositorio.unbosque.edu.co/handle/20.500.12495/9258





Vygotsky, S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.



### Anexos

Anexo 1: Lista de Chequeo de documentación

		LISTA	DE CHEQUI	EO DE DOCUMENTOS SISTEMATIZACIÓN DE EX	PERIENCIAS	
	INSTITUCIÓN	EDUCATIVAL	Colegio Republica C	Dominicana IED		
	EXPERI	ENCIA:	Sistematización de	experiencias didácticas significativas que vinculan al docerée sordo en el marco de su	práctica con estudiantes co	on discapacidad multiple
	FEC	HA:	Año 2022			
		LISTA DE CHEC	QUEO GENERAL DE I	NFORMACIÓN, DOCUMENTACIÓN Y PRODUCTOS DEL PROCESO DESARROLLADO DO	MANTE LA EXPERIENCIA	
			Cuiden	CONTEXTO INSTITUCIONAL		
No.	PRESENTACION (RISICA, DIGITAL)	NOMBRE	Evidencia o soporte documental y normativo de la institución que fundamenta el proceso.  NOMBRE Y AÑO OBSERVACIONES DEL CONTENIDO		(6)	Φ.
1	Digital .	Proyecto Educativo Institucional PEI - 2019		Se evidencia el libro de PEI y del manual convivencia donde es reconocida la institución a nivel local y distritar por ser incluyerne, en este instrumento prestablecamos esteriosciences la atécnica con la	**:	
raba	jo, actividades, bit	acores, diamos de cempo	o, herramientas de e ortes de aprendizaça	CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA  la experiencia. Por ej: caracterización de la población; antecedentes y planesción de walusción); medios de verificación (plassilas de asistencia, registros filmicos, fotograf t, testimonios de vida, productos artísticos). Tambien puede registras publicaciones y/	icos); las productos o result	tados obtenidos en el de
No.	(PESICA, DIGITAL)	NOMEN	ET ANU	OBSERVACIONES DEL CONTENIDO	9	
1	Digital	Planeaciones y diarios o estudiante en formació		Video Planeación de lo realizado en práctica y las actividades, ademán de las video de diarios de campo que contribuyen a la construcción de la información de la sustematización de la experiencia.	( <b>*</b> :	
2	Fisica	Planeaciones 2022 - 20	23	Se evidencian las planeaciones en el instrumento establecido, es la herramienta que permite contrastar el curriculo de cada grado frente a lo que se esta implementado y se apoya del PIAR para realizar el ajuste raponable que favorecca los pocesos de participación , desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad múltiple.	*	
3	Física	Material didáctico		En el escenario dentro del colegio auta especializadas (sordos), autas paralelas de inclusion de niños sordos se encuentra material didactico con imagenes, láminas, cartelieras, crunogramas, horario, calendario, areas de materias, los meses, abecedario , fotos de cada estudiantes con su respectiva con su nombre y señas y tambien los docentes sordos y utiles de escolaridades. Durante de la observación desde el 2022 hasta hoy los mediadores algunos espectos localizados en la interpretación neflexiva de la observación, los estudiantes de primer grado, egundo grado, tercer grado, cuarto grado y quinto grado, antes se observa que los estudiantes con discapacidad multiple, reelizan trabajos manuales didacticas con imágenes usando temas básicos articulando las actividades manuales con és so de la lengua de señas coloribadades artisticas con recursos como printuras, escarcha, foami, colores y crayolas, con los diferentes colores primarios y secundarios, también esploran y vinculan la relación comunicativa con juguetes tanto didácticos como de entretesimiento.	*	
4		Boletines de los estudia discapacidad múltiple	nites can	Los bolétines siempre son elaborado por el docente de aula en coordinación con el docente de apoyo y denás docente sordos intervenientes y hara parte del boletin de cada estudiante con discapacidad múltiple y de su historia escolar, hacen una entrega pedagógica para favorecer una tramisciones de los estudiantes en cambio de grado y nivel educativo, y es indispensables para el diseño del PIAR del año siguiente y la garantía la continuidad de los apoyos y ajustes.	*	
5	Fisica	PIAR		El PIAR hace seguimiento y retroalimentacion en el establecimiento educativo como parte del sistema institucional de evaluacion de todos los estudiantes con discapacidad multiple, identificando ajustes del proceso de evaluacion de los aprendizajes de cada estudiante al finalizar cada año academico anexa informe anual del proceso academico.	*	



### Anexo 2: Formato de Entrevista

### **ENTREVISTA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**Objetivo:** La presente entrevista busca recoger información de gran importancia relacionada con las experiencias didácticas que desarrollaron los docentes sordos con los estudiantes con discapacidad múltiple de la institución República Dominicana durante el año 2022.

De esta manera, agradecemos su apoyo para responder a las preguntas que presentaremos a continuación; toda la información brindada será de carácter confidencial y solo será usada en el marco del proceso investigativo de sistematización de experiencias didácticas desarrollado por la estudiante Yuli Santos, de la Corporación Universitaria Iberoamérica.

### Cuestionario

- 1. Podría mencionar su nombre y el área de desempeño en la institución.
- 2. Describa paso a paso la forma en la que ha realizado sus experiencias didácticas durante el 2022 en el aula con estudiantes con discapacidad múltiple teniendo en cuenta:
  - ¿Cómo establece los objetivos de aprendizaje en el aula para las personas con discapacidad múltiple?
  - ¿Cómo aplican los estudiantes los aprendizajes adquiridos en el aula?
  - ¿Cómo Interactúa el estudiante en el desarrollo de las experiencias y a partir de ello apropia normas y reglas de su contexto?
  - ¿Cómo hacen uso los estudiantes y docentes de la lengua de señas colombiana LSC?
  - ¿Qué metodología propone como docente con el fin de cumplir con los objetivos de aprendizaje en el tiempo establecido y teniendo en cuenta las características de los estudiantes con discapacidad múltiple?
- 3. ¿Qué beneficios, enseñanzas o logros evidencia al cierre de esta experiencia didáctica en 2022? Relacionado con docentes, estudiantes e institución
- 4. ¿Cuáles han sido las mayores dificultades en el desarrollo de las experiencias didácticas y cómo se han superado?
- 5. Han dado a conocer esta experiencia en otros espacios. ¿Alguna recomendación?
- 6. ¿En qué documento se evidencia la experiencia? (Ejemplo, diarios de campo, planeaciones, informes, etcétera)

### Preguntas generales:

- ¿Con cuántos estudiantes con discapacidad múltiples se trabaja en la institución?
- ¿Cuántos docentes y personal extra se encuentran trabajando con los estudiantes con discapacidad múltiple?



Anexo 3: Formato de consentimiento Informado.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO SISTEMATIZACIÓN

Nombre del Investigador Principal: Yuly Carolina Santos Camargo

Este formulario de consentimiento informado se dirige a los docentes sordos del Colegio Republica Dominicana I.ED. A quienes se les invita a participar en el proceso de sistematización.

Nombre del Investigador Principal: Yuly Carolina Santos Camargo Nombre de la Organización: Corporación Universitaria Iberoamericana Nombre de la Propuesta: Sistematización de experiencias didácticas significativas que vinculan al docente sordo en el marco de su práctica con estudiantes con discapacidad múltiple.

Este Documento de Consentimiento Informado tiene dos partes:

- Información (proporciona información sobre el estudio)
- Formulario de Consentimiento (para firmar si está de acuerdo en participar)

Se le dará una copia del Documento completo de Consentimiento Informado

### PARTE I:

### Información Introducción

Yo soy Yuly Carolina Santos Camargo estudio en la corporación universitaria iberoamericana y estamos investigando sobre la sistematización de experiencias didácticas significativas que vinculan al docente sordo en el marco de su práctica con estudiantes con discapacidad múltiple.

Le voy a dar información e invitarle a participar de esta sistematización. Puede que haya algunas palabras que no entienda. Por favor, me para según le informo para darme tiempo a explicarle. Si tiene preguntas más tarde, puede preguntarme a mí, o la docente que me acompaña.

### Propósito:

Sistematizar las experiencias didácticas significativas docentes para el trabajo con los estudiantes con discapacidad múltiple.



### Tipo de Intervención de Investigación:

Esta sistematización incluirá una entrevista con preguntas, la cual se grabará y analizará posteriormente para dar cuenta del proceso desarrollado por los docentes sordos.

### Selección de participantes:

Se vinculan los docentes sordos del Colegio Republica Dominicana I.ED. Participación Voluntaria

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo. Usted puede cambiar de idea más tarde y dejar de participar aun cuando haya aceptado antes.

### **Procedimientos y Protocolo:**

- Presentar el consentimiento. (Firma del docente)
- Presentar preguntas.
- Tomar video con respuestas.
- Sistematizar la información.
- Presentar los resultados luego del análisis.

### Duración:

Este proceso de sistematización se desarrolla desde el segundo semestre del año 2022 y se finaliza el primer semestre del año 2023.

### Beneficios:

Si usted participa en esta investigación tendrá la posibilidad de dar a conocer su experiencia y sistematizarla así se reconocerán los elementos didácticos que se desarrolla en el aula con los estudiantes con discapacidad múltiple. Incentivos

### Incentivos:

No se dará ningún incentivo en dinero por tomar parte en esta investigación de sistematización

### Confidencialidad:



El investigador hará todo lo posible para preservar su confidencialidad, incluidos los siguientes:

- Asignar nombres / números en clave para los participantes que se utilizarán en todas las notas y documentos de investigación.
- Mantener notas, transcripciones de entrevistas y cualquier otra información de identificación del participante en un archivador seguro en posesión personal del investigador

### **Compartiendo los Resultados:**

El conocimiento que obtengamos por realizar esta investigación se compartirá con usted.4

### Derecho a negarse o retirarse

Usted no tiene por qué tomar parte en esta investigación si no desea hacerlo. Puede dejar de participar en la investigación en cualquier momento que quiera. Es su elección y todos sus derechos serán respetados.

### A Quién Contactar:

Si tiene cualquier pregunta puede hacerlas ahora o más tarde, incluso después de haberse iniciado el estudio.

Si desea hacer preguntas más tarde, puede contactar cualquiera de las siguientes personas:

- Yuly Carolina Santos 3116607179 <u>ysantosc@ibero.edu.co</u>
- Leidy Carolina Riveros Rosas 3006974183 leidy.riveros@ibero.edu.co

### PARTE II:

### Formulario de Consentimiento

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación en sistematización como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la misma en cualquier momento.

Nombre del Partici	pante:		





Firma del Participante:	_
Fecha:	-
Nombre del Investigador Principal:	
Firma del Investigador Principal:	
Fecha:	

Ha sido proporcionada al participante una copia de este documento de Consentimiento Informado.



#### Anexo 4: Consentimientos Informados Firmados.



# CONSENTIMIENTO INFORMADO SISTEMATIZACIÓN

#### Nombre del Investigador Principal: Yuly Carolina Santos Camargo

Este formulario de consentimiento informado se dirige a los docentes sordos del Colegio Republica Dominicana I.ED. A quienes se les invita a participar en el proceso de sistematización.

Nombre del Investigador Principal: Yuly Carolina Santos Camargo Nombre de la Organización: Corporación Universitaria Iberoamericana Nombre de la Propuesta: Sistematización de experiencias didácticas significativas que vinculan al docente sordo en el marco de su practica con estudiantes con discapacidad múltiple.

Este Documento de Consentimiento Informado tiene dos partes:

- Información (proporciona información sobre el estudio)
- Formulario de Consentimiento (para firmar si está de acuerdo en participar)

Se le dará una copia del Documento completo de Consentimiento Informado

#### PARTE I:

## Información Introducción

Yo soy Yuly Carolina Santos Camargo estudio en la corporación universitaria iberoamericana y estamos investigando sobre la sistematización de experiencias didácticas significativas que vinculan al docente sordo en el marco de su practica con estudiantes con discapacidad múltiple.

Le voy a dar información e invitarle a participar de esta sistematización. Puede que haya algunas palabras que no entienda. Por favor, me para según le informo para darme tiempo a explicarle. Si tiene preguntas más tarde, puede preguntarme a mí, o la docente que me acompaña.

#### Propósito:

Sistematizar las experiencias didácticas significativas docentes para el trabajo con los estudiantes con discapacidad múltiple.

# Tipo de Intervención de Investigación:





Se vinculan los docentes sordos del Colegio Republica Dominicana I.ED. Participación Voluntaria

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo. Usted puede cambiar de idea más tarde y dejar de participar aun cuando haya aceptado antes.

## Procedimientos y Protocolo:

- Presentar el consentimiento. (Firma del docente)
- · Presentar preguntas.
- Tomar video con respuestas.
- Sistematizar la información.
- Presentar los resultados luego del análisis.

#### Duración:

Este proceso de sistematización se desarrolla desde el segundo semestre del año 2022 y se finaliza el primer semestre del año 2023.

#### Beneficios:

Si usted participa en esta investigación tendrá la posibilidad de dar a conocer su experiencia y sistematizarla así se reconocerán los elementos didácticos que se desarrolla en el aula con los estudiantes con discapacidad múltiple. Incentivos

#### Incentivos:

No se dará ningún incentivo en dinero por tomar parte en esta investigación de sistematización

## Confidencialidad:

El investigador hará todo lo posible para preservar su confidencialidad, incluidos los siguientes:

- Asignar nombres / números en clave para los participantes que se utilizarán en todas las notas y documentos de investigación.
- Mantener notas, transcripciones de entrevistas y cualquier otra información de identificación del participante en un archivador seguro en posesión personal del investigador

#### Compartiendo los Resultados:





Usted no tiene por qué tomar parte en esta investigación si no desea hacerlo. Puede dejar de participar en la investigación en cualquier momento que quiera. Es su elección y todos sus derechos serán respetados.

## A Quién Contactar:

Si tiene cualquier pregunta puede hacerlas ahora o más tarde, incluso después de haberse iniciado el estudio.

Si desea hacer preguntas más tarde, puede contactar cualquiera de las siguientes personas:

- Yuly Carolina Santos 3116607179 ysantosc@ibero.edu.co
- Leidy Carolina Riveros Rosas 3006974183 leidy.riveros@ibero.edu.co

#### PARTE II:

#### Formulario de Consentimiento

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación en sistematización como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la misma en cualquier momento.

/ n

Nombre del Participante: Derson Hurcy KDZ 2.
Firma del Participante: July 40
Fecha: 25/NOV/2022
Nombre del Investigador Principal: 404 cooling Santos
Firma del Investigador Principal: 404 Carolina Santos
Fecha: 25 de Nov. /2022.





## Nombre del Investigador Principal: Yuly Carolina Santos Camargo

Este formulario de consentimiento informado se dirige a los docentes sordos del Colegio Republica Dominicana I.ED. A quienes se les invita a participar en el proceso de sistematización.

Nombre del Investigador Principal: Yuly Carolina Santos Camargo Nombre de la Organización: Corporación Universitaria Iberoamericana Nombre de la Propuesta: Sistematización de experiencias didácticas significativas que vinculan al docente sordo en el marco de su practica con estudiantes con discapacidad múltiple.

Este Documento de Consentimiento Informado tiene dos partes:

- Información (proporciona información sobre el estudio)
- Formulario de Consentimiento (para firmar si está de acuerdo en participar)

Se le dará una copia del Documento completo de Consentimiento Informado

### PARTE I:

### Información Introducción

Yo soy Yuly Carolina Santos Camargo estudio en la corporación universitaría iberoamericana y estamos investigando sobre la sistematización de experiencias didácticas significativas que vinculan al docente sordo en el marco de su practica con estudiantes con discapacidad múltiple.

Le voy a dar información e invitarle a participar de esta sistematización. Puede que haya algunas palabras que no entienda. Por favor, me para según le informo para darme tiempo a explicarle. Si tiene preguntas más tarde, puede preguntarme a mí, o la docente que me acompaña.

### Propósito:

Sistematizar las experiencias didácticas significativas docentes para el trabajo con los estudiantes con discapacidad múltiple.

### Tipo de Intervención de Investigación:





Se vinculan los docentes sordos del Colegio Republica Dominicana I.ED. Participación Voluntaria

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo. Usted puede cambiar de idea más tarde y dejar de participar aun cuando haya aceptado antes.

## Procedimientos y Protocolo:

- Presentar el consentimiento. (Firma del docente)
- · Presentar preguntas.
- Tomar video con respuestas.
- Sistematizar la información.
- Presentar los resultados luego del análisis.

#### Duración:

Este proceso de sistematización se desarrolla desde el segundo semestre del año 2022 y se finaliza el primer semestre del año 2023.

#### Beneficios:

Si usted participa en esta investigación tendrá la posibilidad de dar a conocer su experiencia y sistematizarla así se reconocerán los elementos didácticos que se desarrolla en el aula con los estudiantes con discapacidad múltiple. Incentivos

### Incentivos:

No se dará ningún incentivo en dinero por tomar parte en esta investigación de sistematización

### Confidencialidad:

El investigador hará todo lo posible para preservar su confidencialidad, incluidos los siguientes:

- Asignar nombres / números en clave para los participantes que se utilizarán en todas las notas y documentos de investigación.
- Mantener notas, transcripciones de entrevistas y cualquier otra información de identificación del participante en un archivador seguro en posesión personal del investigador

### Compartiendo los Resultados:





Usted no tiene por qué tomar parte en esta investigación si no desea hacerlo. Puede dejar de participar en la investigación en cualquier momento que quiera. Es su elección y todos sus derechos serán respetados.

#### A Quién Contactar:

Si tiene cualquier pregunta puede hacerlas ahora o más tarde, incluso después de haberse iniciado el estudio.

Si desea hacer preguntas más tarde, puede contactar cualquiera de las siguientes personas:

- Yuly Carolina Santos 3116607179 ysantosc@ibero.edu.co
- Leidy Carolina Riveros Rosas 3006974183 leidy riveros@ibero.edu.co

### PARTE II:

#### Formulario de Consentimiento

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación en sistematización como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la misma en cualquier momento.

Nombre del Participante: Aura ( / n/h) Lia
Firma del Participante:
Fecha: 24/11/22
Nombre del Investigador Principal: 404 Carolina Santos
Firma del Investigador Principal: Wild Cayoling Canlow
Fecha: 24 de Noviembre. /2022.





### Nombre del Investigador Principal: Yuly Carolina Santos Camargo

Este formulario de consentimiento informado se dirige a los docentes sordos del Colegio Republica Dominicana I.ED. A quienes se les invita a participar en el proceso de sistematización.

Nombre del Investigador Principal: Yuly Carolina Santos Camargo Nombre de la Organización: Corporación Universitaria Iberoamericana Nombre de la Propuesta: Sistematización de experiencias didácticas significativas que vinculan al docente sordo en el marco de su practica con estudiantes con discapacidad múltiple.

Este Documento de Consentimiento Informado tiene dos partes:

- Información (proporciona información sobre el estudio)
- Formulario de Consentimiento (para firmar si está de acuerdo en participar)

Se le dará una copia del Documento completo de Consentimiento Informado

#### PARTE I:

### Información Introducción

Yo soy Yuly Carolina Santos Camargo estudio en la corporación universitaría iberoamericana y estamos investigando sobre la sistematización de experiencias didácticas significativas que vinculan al docente sordo en el marco de su practica con estudiantes con discapacidad múltiple.

Le voy a dar información e invitarle a participar de esta sistematización. Puede que haya algunas palabras que no entienda. Por favor, me para según le informo para darme tiempo a explicarle. Si tiene preguntas más tarde, puede preguntarme a mí, o la docente que me acompaña.

### Propósito:

Sistematizar las experiencias didácticas significativas docentes para el trabajo con los estudiantes con discapacidad múltiple.

### Tipo de Intervención de Investigación:





Se vinculan los docentes sordos del Colegio Republica Dominicana I.ED. Participación Voluntaria

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo. Usted puede cambiar de idea más tarde y dejar de participar aun cuando haya aceptado antes.

## Procedimientos y Protocolo:

- Presentar el consentimiento. (Firma del docente)
- · Presentar preguntas.
- Tomar video con respuestas.
- Sistematizar la información.
- Presentar los resultados luego del análisis.

#### Duración:

Este proceso de sistematización se desarrolla desde el segundo semestre del año 2022 y se finaliza el primer semestre del año 2023.

#### Beneficios:

Si usted participa en esta investigación tendrá la posibilidad de dar a conocer su experiencia y sistematizarla así se reconocerán los elementos didácticos que se desarrolla en el aula con los estudiantes con discapacidad múltiple. Incentivos

#### Incentivos:

No se dará ningún incentivo en dinero por tomar parte en esta investigación de sistematización

## Confidencialidad:

El investigador hará todo lo posible para preservar su confidencialidad, incluidos los siguientes:

- Asignar nombres / números en clave para los participantes que se utilizarán en todas las notas y documentos de investigación.
- Mantener notas, transcripciones de entrevistas y cualquier otra información de identificación del participante en un archivador seguro en posesión personal del investigador

#### Compartiendo los Resultados:





## I 3 ERO CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

### Derecho a negarse o retirarse

Usted no tiene por qué tomar parte en esta investigación si no desea hacerlo. Puede dejar de participar en la investigación en cualquier momento que quiera. Es su elección y todos sus derechos serán respetados.

### A Quién Contactar:

Si tiene cualquier pregunta puede hacerlas ahora o más tarde, incluso después de haberse iniciado el estudio.

Si desea hacer preguntas más tarde, puede contactar cualquiera de las siguientes personas:

- Yuly Carolina Santos 3116607179 ysantosc@ibero.edu.co
- Leidy Carolina Riveros Rosas 3006974183 leidy riveros@ibero.edu.co

#### PARTE II:

#### Formulario de Consentimiento

He leido la información proporcionada o me ha sido leida. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación en sistematización como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la misma en cualquier momento.

Nombre del Participante: NOTO LIVVINE KIOS	
Firma del Participante: USCOCOS	
Fecha: 25 Nov 2022	
Nombre del Investigador Principal: 404 Groling Sar	itas
Firma del Investigador Principal: 444 <u>Carolina</u> Santo	<u>S</u>
Fecha: 25 de Nov. /2022.	







## Nombre del Investigador Principal: Yuly Carolina Santos Camargo

Este formulario de consentimiento informado se dirige a los docentes sordos del Colegio Republica Dominicana I.ED. A quienes se les invita a participar en el proceso de sistematización.

Nombre del Investigador Principal: Yuly Carolina Santos Camargo Nombre de la Organización: Corporación Universitaria Iberoamericana Nombre de la Propuesta: Sistematización de experiencias didácticas significativas que vinculan al docente sordo en el marco de su practica con estudiantes con discapacidad múltiple.

Este Documento de Consentimiento Informado tiene dos partes:

- Información (proporciona información sobre el estudio)
- Formulario de Consentimiento (para firmar si está de acuerdo en participar)

Se le dará una copia del Documento completo de Consentimiento Informado

#### PARTE I:

### Información Introducción

Yo soy Yuly Carolina Santos Camargo estudio en la corporación universitaria iberoamericana y estamos investigando sobre la sistematización de experiencias didácticas significativas que vinculan al docente sordo en el marco de su practica con estudiantes con discapacidad múltiple.

Le voy a dar información e invitarle a participar de esta sistematización. Puede que haya algunas palabras que no entienda. Por favor, me para según le informo para darme tiempo a explicarle. Si tiene preguntas más tarde, puede preguntarme a mí, o la docente que me acompaña.

### Propósito:

Sistematizar las experiencias didácticas significativas docentes para el trabajo con los estudiantes con discapacidad múltiple.

### Tipo de Intervención de Investigación:





Se vinculan los docentes sordos del Colegio Republica Dominicana I.ED. Participación Voluntaria

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo. Usted puede cambiar de idea más tarde y dejar de participar aun cuando haya aceptado antes.

## Procedimientos y Protocolo:

- Presentar el consentimiento. (Firma del docente)
- · Presentar preguntas.
- Tomar video con respuestas.
- Sistematizar la información.
- Presentar los resultados luego del análisis.

#### Duración:

Este proceso de sistematización se desarrolla desde el segundo semestre del año 2022 y se finaliza el primer semestre del año 2023.

#### Beneficios:

Si usted participa en esta investigación tendrá la posibilidad de dar a conocer su experiencia y sistematizarla así se reconocerán los elementos didácticos que se desarrolla en el aula con los estudiantes con discapacidad múltiple. Incentivos

#### Incentivos:

No se dará ningún incentivo en dinero por tomar parte en esta investigación de sistematización

## Confidencialidad:

El investigador hará todo lo posible para preservar su confidencialidad, incluidos los siguientes:

- Asignar nombres / números en clave para los participantes que se utilizarán en todas las notas y documentos de investigación.
- Mantener notas, transcripciones de entrevistas y cualquier otra información de identificación del participante en un archivador seguro en posesión personal del investigador

#### Compartiendo los Resultados:





Usted no tiene por qué tomar parte en esta investigación si no desea hacerlo. Puede dejar de participar en la investigación en cualquier momento que quiera. Es su elección y todos sus derechos serán respetados.

#### A Quién Contactar:

Si tiene cualquier pregunta puede hacerlas ahora o más tarde, incluso después de haberse iniciado el estudio.

Si desea hacer preguntas más tarde, puede contactar cualquiera de las siguientes personas:

- Leidy Carolina Riveros Rosas 3006974183 leidy riveros@ibero.edu.co

#### PARTE II:

## Formulario de Consentimiento

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación en sistematización como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la misma en cualquier momento.

Nombre del Participante: Nada Melura Cristancko
Firma del Participante: 100 Conta la
Fecha: 25 de noviembre -2022
Nombre del Investigador Principal: 404 Carolina SantoS
Firma del Investigador Principal: 4dy cayoling JanbS
Fecha: 25 de NoV. /2022







## Nombre del Investigador Principal: Yuly Carolina Santos Camargo

Este formulario de consentimiento informado se dirige a los docentes sordos del Colegio Republica Dominicana I.ED. A quienes se les invita a participar en el proceso de sistematización.

Nombre del Investigador Principal: Yuly Carolina Santos Camargo Nombre de la Organización: Corporación Universitaria Iberoamericana Nombre de la Propuesta: Sistematización de experiencias didácticas significativas que vinculan al docente sordo en el marco de su practica con estudiantes con discapacidad múltiple.

Este Documento de Consentimiento Informado tiene dos partes:

- Información (proporciona información sobre el estudio)
- Formulario de Consentimiento (para firmar si está de acuerdo en participar)

Se le dará una copia del Documento completo de Consentimiento Informado

#### PARTE I:

## Información Introducción

Yo soy Yuly Carolina Santos Camargo estudio en la corporación universitaria iberoamericana y estamos investigando sobre la sistematización de experiencias didácticas significativas que vinculan al docente sordo en el marco de su practica con estudiantes con discapacidad múltiple.

Le voy a dar información e invitarle a participar de esta sistematización. Puede que haya algunas palabras que no entienda. Por favor, me para según le informo para darme tiempo a explicarle. Si tiene preguntas más tarde, puede preguntarme a mí, o la docente que me acompaña.

## Propósito:

Sistematizar las experiencias didácticas significativas docentes para el trabajo con los estudiantes con discapacidad múltiple.

# Tipo de Intervención de Investigación:





Se vinculan los docentes sordos del Colegio Republica Dominicana I.ED. Participación Voluntaria

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo. Usted puede cambiar de idea más tarde y dejar de participar aun cuando haya aceptado antes.

#### Procedimientos y Protocolo:

- Presentar el consentimiento. (Firma del docente)
- Presentar preguntas.
- · Tomar video con respuestas.
- Sistematizar la información.
- Presentar los resultados luego del análisis.

#### Duración:

Este proceso de sistematización se desarrolla desde el segundo semestre del año 2022 y se finaliza el primer semestre del año 2023.

#### Beneficios:

Si usted participa en esta investigación tendrá la posibilidad de dar a conocer su experiencia y sistematizarla así se reconocerán los elementos didácticos que se desarrolla en el aula con los estudiantes con discapacidad múltiple. Incentivos

#### Incentivos:

No se dará ningún incentivo en dinero por tomar parte en esta investigación de sistematización

### Confidencialidad:

El investigador hará todo lo posible para preservar su confidencialidad, incluidos los siguientes:

- Asignar nombres / números en clave para los participantes que se utilizarán en todas las notas y documentos de investigación.
- Mantener notas, transcripciones de entrevistas y cualquier otra información de identificación del participante en un archivador seguro en posesión personal del investigador

## Compartiendo los Resultados:





Usted no tiene por qué tomar parte en esta investigación si no desea hacerlo. Puede dejar de participar en la investigación en cualquier momento que quiera. Es su elección y todos sus derechos serán respetados.

## A Quién Contactar:

Si tiene cualquier pregunta puede hacerlas ahora o más tarde, incluso después de haberse iniciado el estudio.

Si desea hacer preguntas más tarde, puede contactar cualquiera de las siguientes personas:

- Yuly Carolina Santos 3116607179 ysantosc@ibero edu.co
- Leidy Carolina Riveros Rosas 3006974183 leidy riveros@ibero.edu co

### PARTE II:

## Formulario de Consentimiento

He leido la información proporcionada o me ha sido leida. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación en sistematización como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la misma en cualquier momento.

Nombre	del Participan	te: Juan Ma	muel	Castro fint	D
Firma d	lel Participante	<u>unuace</u>	lest		
Fecha:	Noviem	ore 74	102	2	
Nombr	e del Investiga	dor Principal:	toply (	Caroling &	<u>mtos</u>
Firma	del Investigado	r Principal: <u>(</u>	who o	avolina Ja	4102



# Anexo 5: Formato de Plan de trabajo de la sistematización

## PLAN DE TRABAJO PROYECTO DE SISTEMATIZACIÓN

Titulo: Sistematización de experiencias didácticas significativas que vinculan al docente sordo en el marco de su práctica con estudiantes con discapacidad múltiple. Responsable Docente en Formación: Yuli Carolina Santos Camargo

	Fase de	Actividades	2022								2023					
No	Sistematización		Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
1	Fase 1: Punto	Observación Participante														
2	de Partida	Toma de decisiones de participantes y foco de la experiencia a sistematizar.														
3		Identificación del problema										- 8				
4		Planteamiento del problema										- 7				
5		Revisión de antecedentes														
6	Preguntas Iniciales	Justificación														
7	Iniciales	Planteamiento de Objetivos														
8		Marco referencial														
9		Marco metodológico														
10	1 25 1 37 10 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	Revisión de documentos														
11	Recuperación del proceso	Recuperando la Experiencia														
12	vivido.	Técnicas e instrumentos de recolección de información														
13	1	Entrevistas														
14	Fase 4: Consolidación de aprendizaje	Técnicas e instrumentos de análisis de información														
15		Conclusiones y resultados														
16	Fase 5: Puntos de	Informe de sistematización										- 8				
17	200000000000000000000000000000000000000	Socialización y Comunicación de aprendizajes														



# Anexo 6: Matriz de teoría fundamentada.

Categoria	balcate	Data despois	Palakon Clores	4	6	4	tring.	4	Products de Accassodors	Theoretic de restructor	
	Agillos si qui sodido en o conseno por ajertato por colassificir professori scottanes, la tota de encoco- o i per a colosio de juliares o cuento.	le of Applicantiles	Day recomme, destilling autointing	Los estigliarios discapaziole inultiple digenero i lan legi sub identifica e escenso a produce a moleculario compresa produce a moleculario librario produce de a moleculario librario produce de a del estimilario de 104 del 19 las dell'indulario	Los retridentes discepsoded marties inhan dig alsi dendica i reconoción rejendo la tenten de nocimbio colo si telestra sico sitrajene de reflaz proceso las colores su six esta tendida colore guida sel mentado de ajulgo.	Los yellullations desir gracellul tital a entigentur a talbingle final poligio, somire privata Agains gracellul tital poligio, somire privata Agains gracellul tital poligio il titali poligio i	a Began An Orbitativa directionalizative  Spannel administrative annualization  patrictic source distributive annualization  patrictic source distributive annualization  patrictic source distributive annualization  and  manufacturing and informative annualization  and  manufacturing annualization annualization  patrictic source annualization  patri	at tigs he opposit in a decaration appendix an its permitted as anythic advance and collections of anythic advance and collections of anythin any planetime are agreement abundance pain a mediate a river abundance of the permitted mediate anything any or amendment of the anything properties of the permitted mediate.	Approphise lights also Distance. This gooded Midgle	The adverse Tourism VIII & Maria de Cerenamia	
Cradium	Millerand Car are primer and artiferand of the last experimentary a sparing for all a special for community angle of the intervience.	e Servendin	Melystonia Pravadilia introvora pietolpa	List office continued to appage on over an according to continued for a continued for a continued to a continue	I multiple en rivaj bijan unimo an encope de la niam encimio el monenio indicaja por la rivare ; patronium non rivario esta compularcio antico siumpre ante cum el popp del bradello filamo la	the to share pur international on its possession to prove the students a sense to appear to active place and the province of the students international students are sense as the control of the students are sense the students of the sense are the students of the sense are the sense of the sense and appeared to a sense of the sense and appeared to a sense of the sense and appeared to the sense and appeared to the sense and the sense are the sense and appeared to the sense and the sense are	La van dad so me yeo ook isa seriadanke porque as ol que desemp de tradaga se prevallados de quopo sea porto-casa con sint organ a deba col al composições de serias a seriadanke composições de serias a seriadanke	Vog en diterrette makazi aki akan- que ente en emperatuk a menen akirilara menglap aki entelakena. ditenganakai pralajar ne meteratus men mora semakanian senda piena men mora semakanian sendapar ia menon saki semple de par endapar ia mora saki semakanian para trava de des plendas, na discopro paga trava de des plendas, na discopro paga trava de	Toma Sommitted Observe	Vision publish York Vision test Wiley Manual de Constancio	
84	Here are mistange in faile translated LEC to trappe in Safet Calabottals (provided to the calabottal)		Commissión Langes, represido	Los retinduentes de logis alla el cidare de de la serioli Casildad y la commercia de la composition de la cidare commercia de la composition de la composition de la composition de la composition de la composition de la composition de la composition de la composition de la composition de la composition de la composition de la composition de la composition de la comp		A years in my complex algues democrate enforces de soldes le soldes de solde	artis del mediado pero elgo talta de ceru si progo a proceso conselembra pero anter ción melica em los trabajos o de tesas, en contro a gamo permitinar dentes en		Vices Bingle Doubers -Assemble & U.C. -Assemble by U.C. -Cores Billy will Date to The special Militar	There are no see The Section of the Sec	
	Objetiess de Aprendizaje		etivos de aprendizaje en l'ógica mbergo, ocrequiere de ajustes mendo en suento lo exaluación	del cursiculo (DEA) desde reconsblet pere que tean n diferenciada y sua fortaleces	DBA 5 Fortalistas del estudiarios il Aputras Placonables di Evaluación diferenciado 2 Gesuencias dicibidicas 2		(B4 can Évolución diferenciado Fotalezas sen DBA (B4 can ausmanastradas (B4 can accumilias didebicas inaluación diferenciado con Austi facuancia didebica con evaluació	na Razurabina	Decreto 1421 - PLAFI - Aju MENI Leu 115 de 1	i - Ealderony Ivon Clidactics when examples, accepts hide sto 1984 y Decreto, 675 de 206 eo 051 de 2016	
Document	Metedahagia	ET decorrentaire sur metodologia y en elle elmon hat aptivior y eu process realiza una co-scenização y rea	the second part of a first of the	cuanto a la actuación inchusi va con simembarga previo a crite sonocer estilus de aprendosse tra.	Consideration of pedagogous 3 MARS 5 Entition de Aprendaceus 5 Anex 5 Nochálización 5 DEM 5 PEL 5	6	Canadanzación pedagogica con Pi Canadanzación con está los de sere Son fedición con está los del Marcon estátos de aprendiciga El son PLAR		Decreto N21 - PUAT - Au MEN Les 15 de 1 Decr	Calderon v leon Dispelsio     inter stamplifies, accessible des     Black Dispelsion With de 2016     etc 0011 de 2018     L. VIEDTIERY     PE	
2	Langua de Selies Celembiena USC				Merit died Sords 5   Edenticided sends con competencia   Conspetencias 5   Longue de ceñes con identiciad en de Edengue de ceñes 5   Longue de ceñes con identiciad en de Edengue ce señes 5   Longue de ceñes con tránspe				Clemania - Shutman - Caldison y Ison Oldisckoa Seovety N21 - FNAR - Austei vacandate, accessibilitat el Disch Sillingke blookuusi		
	Experiencias	El docente diseña las especierco el meso del aprendose signifi necetado de mustra.		ense udrøkgas fleribles y en ue coheterada famaci p v ha rigar consulterato		i d	Flexibilidad con estrategia Diseño con Estrategia Formación con aprendiciose signifi Diseño con Flexibilidad PEL con abseño PEL con aprendiciose significativo Diseño con DOA	safrica	Comercia - Studinam - Calgarian Medicales Decodo 1977 - Prish - Austria Carrendina, accesibilidad etc. MENIL et 15 de 1980 - Decembro 1975 de		



