

**COMPRENSIÓN DE LA EXPERIENCIA DOCENTE EN EL RETORNO A CLASES
PRESENCIALES, CON NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS, PERTENECIENTES A UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EN IPIALES, NARIÑO, COLOMBIA.**



AUTORES

DARILZA LAMBIS RAMOS

ZULLY LORENA TERMAL FIERRO

RUBY ALEJANDRA TORO USAMAG

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
ADOLESCENCIA
IPIALES
2022.**

**COMPRESIÓN DE LA EXPERIENCIA DOCENTE EN EL RETORNO A CLASES
PRESENCIALES, CON NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS, PERTENECIENTES A UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EN IPIALES, NARIÑO, COLOMBIA.**



AUTORES

**DARILZA LAMBIS RAMOS
ZULLY LORENA TERMAL FIERRO
RUBY ALEJANDRA TORO USAMAG**

DOCENTE ASESOR

GILDARDO CORTÉS GONZÁLEZ

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
ADOLESCENCIA
IPIALES
2022.**

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.....	7
1. Descripción General Del Proyecto.....	9
1.1 Problema de investigación.	9
1.2 Objetivos.	11
1.2.1 Objetivo general.	11
1.2.2 Objetivos específicos.....	11
1.3 Justificación.	12
2 Marco de referencia	14
Antecedentes.	14
Marco teórico.	16
Teoría del Desarrollo a Escala Humana por Max Neef et al.	16
Marco conceptual.	19
Experiencia docente.	19
Primera infancia.	20
Experiencia docente en la primera infancia.	21
Contexto, una Institución Educativa de Ipiales, Nariño.	22
Pandemia por Covid-19	22
Marco Legal.	23
3 Marco metodológico	26
3.1 Tipo de estudio.	26
3.2 Población.	26
3.3 Técnicas de recolección.	30
3.4 Ficha técnica.	31
3.5 Consideraciones éticas	32

4	Análisis de resultados.	Tabla de contenido	33
4.1	Adaptación a la educación virtual.		34
4.1.1	Retos.		34
4.1.2	Retroalimentación.....		36
4.1.3	Adaptación		37
4.2	Necesidades básicas.		38
4.2.1	Protección		38
4.2.2	Afecto		39
4.2.3	Ocio.....		40
4.3	Consecuencias de la educación virtual.		42
4.3.1	Retrocesos.		42
4.3.2	Temor.....		43
4.4	Deficiencias en pandemia.		44
4.4.1	Infraestructura.		45
4.4.2	Autocuidado		46
4.5	Codificación axial.		46
4.5.1	Satisfactores destructores.		47
4.5.2	Pseudo-satisfactores.		48
4.5.3	Satisfactores inhibidores.....		49
4.5.4	Satisfactores singulares.....		49

4.5.5 Satisfactores sinérgicos. Tabla de contenido	50
4.6 Comprensión de la experiencia docente.	51
4.6.1 Comprensión de la experiencia docente en la adaptación a la educación virtual. ...	51
4.6.2 Comprensión de la experiencia en el retorno a clases presenciales.	51
4.6.3 Comprensión de la experiencia en pandemia	52
4.7 Discusión y conclusiones.	52
4.7.1 Discusión.....	52
4.7.2 Conclusiones.....	54
4.8 Recomendaciones.	55
4.9 Limitaciones.	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
ANEXOS	60
Anexo 1.	60
Anexo 2.	
Anexo 3.	
Anexo 4.	
Anexo 5.	
Anexo 6.	
Anexo 7.	59
Anexo 8.	64
Anexo 9.	64

Tabla de figuras.

Figura 1. Matriz de necesidades fundamentales	18
Figura 2 Familia de códigos Adaptación a la educación virtual.	34
Figura 3. Familia de necesidades básicas.	38
Figura 4. Familia Consecuencias de la educación virtual.....	42
Figura 5. Familia Deficiencias en pandemia.	45

Tabla de tablas.

Tabla 1. Cronograma de actividades	28
Tabla 2. Descripción de códigos y agrupación por familias.....	33
Tabla 3. Relación de categorías teóricas con códigos.	47

INTRODUCCIÓN.

Según estudios realizados por el IPE UNESCO (Osorio & Cárdenas, 2021), Argentina, Brasil, Colombia, México y Perú, tienen en común, la creación de campañas virtuales o folletos dirigidos a familias de niños pequeños, con pautas sobre: el uso responsable del tiempo en el hogar, la sana convivencia, la educación a distancia y actividades recreativas.

Es de gran importancia reconocer los mecanismos de enseñanza para no truncar el aprendizaje de la primera infancia, debido que a esta edad los niños necesitan de orientación constante para el desarrollo de sus actividades, lo cual hace que sus capacidades se potencialicen; y en la adaptación a la fase de educación virtual esto no fue posible, ya que quienes tuvieron que pasar a ser orientadores eran los acudientes y por cambios en la rutina laboral no podían cumplir con el tiempo que demandaban las actividades encomendadas, por lo que en el retorno a clases, para las docentes surgió un gran reto en la enseñanza debido al grado de dispersión de sus alumnos dentro de una clase a distancia o virtual lo que trajo consecuencias y cambios de conducta indeseados en los estudiantes.

El presente estudio se va a realizar a partir de una metodología cualitativa fenomenológica, basada en las experiencias que han tenido los docentes en el retorno a clases presenciales, después de pasar por un proceso de enseñanza bajo modalidad virtual con niños de 4 y 5 años, evidenciando los cambios de aprendizaje y desarrollo cognitivo y los adelantos o atrasos que han sufrido los niños en el retorno a la institución educativa.

Por lo anterior, el problema de investigación planteado es el aumento de las dificultades que han experimentado los docentes en el proceso de retorno a las actividades académicas, después de haber sufrido una etapa de adaptación a la educación virtual en la pandemia, con niños de 4 y 5 años de edad; pertenecientes a una institución educativa en Ipiales, Nariño, Colombia.

Por consiguiente, para el desarrollo del proyecto se establece como objetivo general, comprender la experiencia docente en el retorno a clases presenciales después de la pandemia, con niños de 4 y 5 años de edad, pertenecientes a una institución educativa en Ipiales, Nariño”;

para ello se identificará a través de referentes teóricos y conceptuales actuales que aborden la temática; se categorizará los datos obtenidos a través de la información recolectada y se analizará las experiencias de los docentes, con el fin de dar respuesta al objetivo planteado.

Uno de los efectos más relevantes que presentó la adaptación a la educación virtual, fue la “superación personal”. Referente al retorno a clases, las docentes lograron llevar a cabo este proceso de adaptación de la forma más adecuada, creando estrategias y actividades que ayudaron a fortalecer las necesidades de sus alumnos, ya que, por los diferentes motivos, muchos de ellos presentaban retrocesos en el aprendizaje y estas consecuencias tuvieron que ser abordadas con seguridad y confianza, siguiendo la normativa estatal.

Mediante este trabajo investigativo se logra comprender las experiencias que tuvieron las docentes en el retorno a clases, después de pasar por una etapa de formación virtual con niños de 4 y 5 años, por lo que se puede resaltar que la adaptación a la virtualidad fue un proceso enriquecedor y de crecimiento personal.

1. Descripción General Del Proyecto.

1.1 Problema de investigación.

El problema de investigación es el aumento de las dificultades que han experimentado los docentes en el proceso de retorno a las actividades académicas, después de haber sufrido una etapa de adaptación a la educación virtual en pandemia, con niños de 4 y 5 años de edad; pertenecientes a una institución educativa en Ipiales, Nariño, Colombia.

Estudiar este problema es importante porque, en general, la situación de confinamiento y el estanco de la actividad económica de millones de madres y padres de familia que debieron asumir el rol de cuidadores y únicos promotores del desarrollo de sus hijos, hizo que las prácticas de crianza en el hogar se volvieran cruciales; en el contexto, de la capacidad de estos cuidadores para atender a las necesidades de los niños y responder a sus intereses e inquietudes de forma cálida y oportuna, viéndose estas necesidades altamente menguadas (La Alianza, 2019).

Asimismo, según reporte de la UNESCO (2020), entre los muchos impactos negativos que tuvo la pandemia de COVID-19 en la población, uno de los más preocupantes es el aumento de la vulnerabilidad de los niños y jóvenes por el cierre de establecimientos educativos. Por lo que se estima que este grupo en especial la primera infancia ha sido el más afectado por la profundización de las desigualdades generadas por la crisis, con la drástica reducción en el acceso a los servicios de atención y educación inicial, nutrición, vacunación y seguridad social.

Además, a partir del cierre de establecimientos educativos por la contingencia mundial surgieron varios inconvenientes, entre ellos: pérdida de familiares y otras personas que apoyaban en el cuidado y crianza, cambios en las rutinas del hogar, división de las tareas domésticas de manera desigual, estrés por no saber cómo balancear el cuidado y el trabajo, pérdida de empleo y de ingresos, ansiedad por motivos de salud; y los vacíos que se generan en las estructuras de cuidado debido a la falta de acceso a internet, entre otros; generaron tensiones que las familias tuvieron que atravesar, lo que hizo incrementar situaciones de abuso, maltrato y violencia intrafamiliar (Aldeas Infantiles SOS, 2021).

Por lo tanto, las condiciones a las que las familias tuvieron que verse sumergidas debido a circunstancias como el “rebusque diario”, el desempleo, el cierre de establecimientos comerciales y la falta de conectividad, entre otras ya mencionadas; hicieron que la mayoría de las familias tenga otras prioridades, dejando a un lado la importancia del proceso educativo que se desarrollaba antes de la pandemia, lo que ocasionó un evidente retraso al momento de retornar clases, ya sea, porque los niños no tuvieron el apoyo y/o la atención necesaria por parte de sus acudientes al momento de desarrollar el material a distancia o por simple descuido o por sobreprotección. Lo anterior aunado al desconocimiento y uso de las nuevas tecnologías y plataformas de comunicación por parte de algunos docentes, padres de familia y los mismos estudiantes.

El Banco de Saberes y Buenas Prácticas Iberoamericano (2022) en su base de datos muestra un proyecto interesante que se publicó recientemente, en el cual da a conocer que: la pérdida de rutinas, el estar confinados en los hogares, el sedentarismo hizo que los niveles de actividad física y exposición a estímulos y oportunidades de aprendizaje disminuyan drásticamente y por el contrario los niveles de estrés y ansiedad aumenten, debido a la falta de socialización y de interacción entre sus compañeros, con los docentes y sus cuidadores.

Lo antepuesto, llevó a considerar las dificultades que se les han venido presentando a los docentes al momento de retornar a clases, ya que la mayoría de los estudiantes presentan retrocesos de aprendizaje que debieron haber sido abordados en el tiempo de pandemia mediante la metodología de educación virtual y/o a distancia, pero no fue el caso.

Sumado a lo que ya se mencionó, según Seusan & Maradiegue (2020) autoras de la “Educación en Pausa” en colaboración con la UNICEF afirman que, a esto se suman las dificultades en el proceso de aprendizaje a la primera infancia, debido a que a esta edad temprana los niños necesitan un acompañamiento especial en el desarrollo de sus actividades motrices y sociales y las soluciones de aprendizaje a distancia han demostrado no estar al margen, ya que los niños más pequeños requieren interacciones directas a través del juego y otras actividades motivadoras.

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es ¿Cuál ha sido la experiencia docente en el retorno a clases presenciales, con niños de 4 y 5 años de edad, pertenecientes a una institución educativa en Ipiales, Nariño?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder:

¿Cuáles son los referentes teóricos y conceptuales actuales de experiencia docente, en el retorno a clases presenciales después de la pandemia, con niños de 4 y 5 años, que permitan establecer categorías de análisis para responder al tema de investigación?

¿De qué manera los datos obtenidos a través de la información recolectada en docentes de niños de 4 a 5 años generan los resultados que respondan al tema de investigación?

¿Cuáles son las experiencias de docentes en el retorno a clases presenciales después de la pandemia, con niños de 4 y 5 años, pertenecientes a una institución educativa en Ipiales, Nariño, que dan respuesta al objetivo general de investigación?

1.2 Objetivos.

1.2.1 Objetivo general.

Con el fin de responder a la pregunta de investigación se plantea: Comprender la experiencia docente en el retorno a clases presenciales después de la pandemia, con niños de 4 y 5 años, pertenecientes a una institución educativa en Ipiales, Nariño.

1.2.2 Objetivos específicos.

Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales el retorno a clases presenciales después de pandemia, con niños de 4 y 5 años, que permitan establecer categorías de análisis para responder al tema de investigación.

Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en docentes de niños y niñas entre 4 a 5 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.

Analizar las experiencias de docentes en el retorno a clases presenciales después del proceso de enseñanza bajo modalidad virtual en niños de 4 y 5 años a causa de la pandemia, pertenecientes

a una institución educativa en Ipiales, Nariño, que dan respuesta al objetivo general de investigación.

1.3 Justificación.

López M. et al (2020) en un informe publica que el filósofo italiano Roberto Esposito para el 2002, “expuso el difícil equilibrio entre comunidad e inmunidad en los cuerpos sociales, ya que el sistema inmunitario asegura la protección y la preservación frente a agentes ajenos o extraños, mientras que los mecanismos comunitarios tienden a la apertura y la lógica de lo común” (p. 10).

Los autores también afirman que Esposito considera que: entre los dispositivos inmunológicos se encuentran las instituciones (no necesariamente Estatales) que de alguna manera garantizan la sobrevivencia del colectivo mediante un núcleo familiar, ya que esta forma un eje estructurador de los sujetos frente a la contingencia de la pandemia, entonces esto da a entender que los niños y jóvenes encuentran en la familia un espacio de relacionamiento, de solidaridad y sustento que les permite disminuir, no sólo las restricciones espaciales y emocionales, sino también las educativas y económicas producidas por las consecuencias de la pandemia.

Por lo tanto, los intentos por continuar con la educación inicial, así sea de forma remota, encierra distintos niveles de complejidad, ya que según Escobar (2006), las acciones educativas en los primeros años de vida, deben estar dirigidas a estimular el desarrollo emocional, lingüístico, físico, motor, y social de los niños, de tal manera que no se pierda el espacio más relevante en la vida del ser humano para desarrollar sus potencialidades y desarrollo en los niños se vean entorpecidos y sea más difícil recuperar el trabajo que se venía realizando.

Ante la emergencia sanitaria y el cierre de las instituciones educativas, docentes y directivos han generado diversas estrategias para sostener la continuidad educativa en los diferentes niveles del sistema. En muchos casos, las propuestas se elaboraron de forma repentina, con escasa programación, y sin considerar los recursos tecnológicos que tenían docentes y estudiantes en sus hogares”.

Por otra parte, la pandemia trajo consigo un gran desafío a los docentes que estaban a cargo de la primera infancia, debido a que se tuvieron que abordar estrategias de aprendizaje que simularan el tiempo de calidad presencial que se llevaba en el aula; entregando material didáctico por parte de los centros de desarrollo infantil e impartiendo actividades en casa para continuar con el desarrollo motriz de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad.

Esto lo corrobora un informe a cargo del CEPAL y UNESCO (2020), donde afirma que ante la emergencia sanitaria y el cierre de las instituciones educativas, docentes y directivos han generado diversas estrategias para sostener la continuidad educativa en los diferentes niveles del sistema. En muchos casos, las propuestas se elaboraron de forma repentina, con escasa programación, y sin considerar los recursos tecnológicos que tenían docentes y estudiantes en sus hogares.

Esto ocasionó que, en la mayoría de los casos, los niños no cumplieran a cabalidad con las actividades programadas, sino que fueron desarrolladas y entregadas más que por enseñanza, por cumplimiento. Lo que trajo consigo la problemática a la que los docentes están enfrentados en las aulas de clase en la actualidad, que los niños presentan retrocesos de aprendizaje al momento de realizar actividades que ya se debían haber trabajado, lo que ha ocasionado una tardanza en el desarrollo de los planes curriculares.

Por lo anterior, el presente estudio se va a realizar a partir de una metodología cualitativa fenomenológica, basada en las experiencias que han tenido los docentes en el retorno a clases presenciales, después de pasar por un proceso de enseñanza bajo modalidad virtual con niños de 4 y 5 años, evidenciando los cambios de aprendizaje y desarrollo cognitivo y los adelantos o atrasos que han sufrido los niños en el retorno a los establecimientos educativos.

2 Marco de referencia.

Antecedentes.

Argentina, Brasil, Colombia, Perú y México, los cinco países comparados en el estudio del IIFE (Instituto Internacional para la Planeación de la Educación) UNESCO (2021), tienen en común, la creación de campañas virtuales y cartillas que estaban dirigidas a la familia de los niños, con temática alusiva al cuidado y protección en esta pandemia, mediante dinámicas y actividades recreativas. También estos países implementaron plataformas virtuales, de radio y televisión, con el fin de llegar a brindar herramientas de enseñanza tanto para docentes como para los niños y sus familiares. Ejemplo de esto es la cartilla “Juntos en casa lo lograremos muy bien” en Colombia y la estrategia “JugAr”, en Argentina, los cuales incluyen pautas para apoyar el rol de cuidadores. De igual modo Argentina, Brasil, Perú y Colombia crearon subsidios para de alguna forma compensar la pérdida y/o disminución de ingresos.

En el mismo informe expone que, aunque las iniciativas implementadas en los diferentes países ayudan a mitigar los efectos negativos en la primera infancia, se estima que no son suficientes para garantizar el desarrollo y el bienestar integral de los niños y niñas, dada la situación en la que se encontraban antes de la crisis.

Por lo que, la UNESCO (2021) recomendó a los gobiernos colocar a la niñez como centro de la agenda de respuesta a la pandemia y tratar temáticas, entre ellas: mejorar los sistemas de información existentes para identificar y caracterizar a estos niños y niñas y sus hogares, y así tomar decisiones informadas de política pública; reabrir las escuelas y centros de cuidado, como lugares seguros para la educación integral y el desarrollo infantil, así como otros canales que garanticen la asistencia alimentaria a los niños y niñas; visitas médicas domiciliarias a hogares con niños y niñas (en primera infancia demostraron ser una buena medida para garantizar una atención de salud adecuada); espacios públicos específicamente adaptados para la recreación de los niños y niñas en primera infancia, entre otras.

De la misma manera, es de gran importancia reconocer los mecanismos de enseñanza para no truncar el aprendizaje de la primera infancia, por esta razón, dentro de la virtualidad para los

docentes existe un gran reto en la enseñanza debido al grado de dispersión de sus alumnos dentro de una clase a distancia o virtual (Consejos de redacción de México, 2021). Sumado a lo anterior se encuentra la presencialidad en el presente año, la cual hace que los docentes sean más perceptivos ante el desarrollo cognitivo post- pandemia.

De igual forma el periódico web “EL UNIVERSAL” en su sección de educación, publica un informe acerca de los nuevos retos para la educación en la presencialidad en el que menciona que: la falta de presencialidad supone un reto para que los profesores vigilen y detecten los diversos cambios y dificultades en el aprendizaje de sus alumnos (2022).

En Colombia luego del aislamiento obligatorio surgieron por medio del Ministerio de educación y de las propuestas de la ministra de Educación María Victoria Angulo, varias alternativas a la educación para afrontar la pandemia de la siguiente forma: *“Para avanzar en el estudio en casa, pusimos en marcha el portal Aprender Digital”*, que consistió en contenidos para todos, con espacios como: 3, 2,1 Edu Acción y Profe en tu Casa, mediante medios televisivos y más de 1200 emisoras con enfoque rural, con la biblioteca digital y aplicaciones como B The 1 Challenge y el proyecto Contacto Maestro con programas de bienestar, formación continuada y pos-gradual para maestros y directivos (2020).

Además, en su columna la ministra da a conocer que se puso a disposición el programa “Todos a Aprender”, donde se desarrollaron dos ciclos de formación de formadores y tutores, a través de medios tecnológicos, en matemáticas, lenguaje, educación inicial, acompañamiento pedagógico, evaluación y gestión de ambientes de aprendizaje, y se incorporó el fortalecimiento del liderazgo pedagógico de rectores, a través de la Escuela de Directivos (Angulo, 2020).

Cabe resaltar que dentro de estos programas que involucraban a la primera infancia, secuencialmente cada institución a nivel nacional redirigió la forma de enseñanza virtual a un ambiente de alternancia. Luego de la ejecución de estos programas, se observó un cambio en el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años al regresar a la presencialidad.

Marco teórico.

Teoría del Desarrollo a Escala Humana por Max Neef et al.

Teniendo en cuenta que el presente estudio se va a centrar en la teoría del Desarrollo a Escala Humana propuesto por el economista Manfred Max-Neef et al, (1986) la cual promueve la ubicación del hombre y su parte más subjetiva como el centro de estudio sobre el desarrollo, refiriéndose siempre a las personas y no a los objetos. Su teoría se basa en buscar el desarrollo humano a través de satisfacer las necesidades humanas básicas (Baeza, 2016).

Los autores de la teoría del Desarrollo a Escala Humana plantean que se ha creído tradicionalmente que las necesidades son infinitas, que están en constante cambio y varían de una cultura a otra; sin embargo, están en desacuerdo, debido a que según afirman es preciso distinguir entre *necesidades* propiamente dichas y los *satisfactores* de esas necesidades, puesto que las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en que las mismas se interrelacionan e interactúan.

Para ello definen dos categorías, una existencial y la otra axiológica; para la primera define las necesidades “ser, tener, estar y hacer” y para la segunda subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

Esto da a entender que por ejemplo si una madre amamanta a su hijo, está cubriendo las necesidades como subsistencia, protección, afecto e identidad. Sería contrario en un niño que se alimente con tetero. O también se podría entender que la educación, el estudio, la alimentación no son necesidades sino satisfactores de la necesidad fundamental subsistencia, por mencionar algunos. Por lo que afirman que un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades o, a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Aludiendo a que las necesidades pueden convertirse en problemáticas sociales que deben ser abordadas mediante investigaciones, a fin de estimular enfoques y perspectivas transdisciplinarias.

Además, plantean que las necesidades no son solo carencias, sino también potencialidades individuales y colectivas; en cambio los satisfactores son formas de ser, tener, estar y hacer ya sea de carácter individual y/o colectivo y también definen los objetos y artefactos que permiten afectar la eficiencia de un satisfactor para cumplir una necesidad, refiriéndose a los bienes económicos.

Para ello proponen un matriz de necesidades en la que clasifican las necesidades según las categorías existenciales de ser, tener, hacer y estar; y por el otro, las clasifican según categorías axiológicas de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. Por ejemplo, la casilla resulta de la confluencia entre el hacer para satisfacer la necesidad creación, se encuentra satisfactores como trabajar, inventar, idear, construir, diseñar. Estos dan origen a bienes económicos tales como herramientas, insumos, materiales y otros artículos. Entonces el fin de estos es el de potenciar la necesidad de creación mediante el hacer (Figura 1).

Luego, la teoría presenta una definición para distinguir los satisfactores, ya que estos pueden tener diversas características, con un amplio abanico de posibilidades entre ellos: a) violadores o destructores; b) pseudo-satisfactores; c) satisfactores inhibidores; d) satisfactores singulares; y e) satisfactores sinérgicos.

Los satisfactores **Destructores**, corresponden a los elementos que, al ser aplicados para satisfacer una necesidad, solo terminan dañando y generando efectos colaterales, alterando otras necesidades, como por ejemplo la protección, es decir, esta puede generar conductas aberrantes de y estas a su vez acompañadas de miedo. Ejemplo autoritarismo, exilio, censura, entre otros.

Los **Pseudo-satisfactores**, son elementos que provocan una sensación falsa de satisfacción de una necesidad determinada, estos no son agresivos como los anteriores; sin embargo, son capaces de mal lograr la necesidad que se quiere cubrir, por ejemplo, este caso se ve reflejado en propagandas, estereotipos, adoctrinamiento.

Figura 1. Matriz de necesidades fundamentales

Necesidades	Ser	Tener	Hacer	Estar
Subsistencia	Salud física y mental, equilibrio, solidaridad, humor adaptabilidad	Alimentación y abrigo	Alimentar, procrear, descansar, trabajar.	Entorno vital y social
Protección	Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad	Seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, derechos	Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	Contorno vital, contorno social, morada.
Afecto	Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, pasión, voluntad, humor	Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines	Acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar.	Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro.
Entendimiento	Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad	Literatura, maestros, método, políticas educativas,	Investigar, educar, estudiar, experimentar, realizar, meditar, interpretar	Ámbitos de interacción formativa: escuelas, universidades, academias, comunidades, familia.
Participación	Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, convicción, entrega, respeto, pasión	Derechos, responsabilidad, obligaciones, atribuciones, trabajo.	Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar.	Ámbitos de interacción participativa: cooperativas, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familia.
Ocio	Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad.	Juegos, espectáculos, fiestas, calma.	Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, relajarse, divertirse, jugar.	Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes.
Creación	Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, autonomía, inventiva.	Habilidades, destrezas, método, trabajo.	Trabajar, inventar, idear, construir, diseñar.	Ámbitos de producción, talleres, ateneos, espacios de expresión, libertad.
Identidad	Pertenencia, coherencia, diferencia, autoestima.	Símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo.	Comprometerse, integrarse, definirse, conocerse, reconocerse, crecer.	Entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia,
Libertad	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, apertura, determinación, rebeldía,	Catedra de igualdad de derechos, arrollo Comodoro Rivadavia	Discrepar, optar, diferenciarse, conocerse, asumirse.	Plasticidad espacio – temporal.

Extraído de: https://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf

A continuación, se describen estos tipos de satisfactores:

Inhibidores, son aquellos que en cierta forma sobre satisfacen una necesidad, pero dificultan satisfacer otras necesidades, como es el paternalismo, sobreprotección, entre otros. Estos tienen la característica coa algunas excepciones de que pueden ser hábitos arraigados.

Satisfactores singulares, estos apuntan a una sola necesidad, y no interfieren de alguna forma en el desarrollo de otras necesidades. Esto se puede observar en programas de desarrollo, cooperación y asistencia, ya que suelen estar vinculados a instituciones, sean Ministerios, empresas y otras dependencias institucionales. Entre ellos encontramos el voto, la nacionalidad, subsidios.

Los **satisfactores sinérgicos**, son aquellos que, por la forma en que satisfacen una necesidad determinada, estimulan y contribuyen a la satisfacción simultanea de otras necesidades. Ejemplo de ellos, es la lactancia materna, educación popular, medicina preventiva, por mencionar algunos.

Por último, la teoría concluye que no se pueden agregar las decisiones individuales y suponer que la totalidad sea la simple suma de las mismas ya que, más allá de un determinado umbral crítico, las consecuencias agregadas pueden acabar negando por completo las intenciones individuales. Por lo que, la articulación micro-macro no resuelta por las teorías económicas tampoco ha encontrado, una solución visible en los procesos de desarrollo. Con esto se quiere dar a entender que las necesidades individuales o colectivas no pueden ser abordadas desde una sola disciplina, sino de una *transdisciplinariedad*, refiriéndose siempre a las personas y no a los objetos.

Lo anterior brinda un sentido de orientación para dirigir este estudio, que se basa en comprender las experiencias de los docentes en el retorno a clases después de la pandemia, con niños y niñas de 4 y 5 años, ya que con esto se logra fundamentar algunos conceptos que servirán de base para el posterior análisis de esta investigación.

Marco conceptual.

En este apartado se seleccionará los conceptos más relevantes de esta investigación, para así poder centrar la idea principal y los actores involucrados. Para ello se abordará las categorías de experiencia docente, primera infancia y experiencia docente con niños de la primera infancia.

Experiencia docente.

El Departamento Administrativo de la Función Pública según el Concepto 94771 de (2014) define la Experiencia Docente como *“es la adquirida en el ejercicio de las actividades de divulgación del conocimiento obtenida en instituciones educativas debidamente reconocidas”* (p.1)

De la misma manera López et al, (2020) presentan un artículo en el que se menciona que en época de pandemia los docentes han tenido que diseñar procesos de aprendizaje, sin un equipamiento tecnológico en casa ni la previa alfabetización digital, para ello los docentes han tenido que diseñar procesos de aprendizaje en entornos virtuales desde sus viviendas. Adquiriendo una experiencia que de una u otra forma es enriquecedora, manteniendo prioridades educativas previas a la pandemia, pero en nuevas condiciones.

Este tipo de enseñanza virtual sacó a relucir diferencias en el ámbito socioeconómico, debido a que solo se logra beneficiar algunos sectores privilegiados, y en contraste con comunidades educativas que no cuentan con los recursos para acceder a las tecnologías de comunicación, no tuvieron estos beneficios. Esto desde la experiencia docente significó un reto, debido a que se observó desmotivación y cambios en los procesos de aprendizaje por parte de los alumnos y altos niveles de estrés en las familias debido a la situación de pobreza y desigualdad generada (López et al, 2020).

Primera infancia.

En la revista Zona Próxima, la publicación de Jaramillo (2007), da a entender que la primera infancia es el periodo de vida comprendido desde el nacimiento hasta los siete años de vida, por lo que esta etapa es determinante en su crecimiento y desarrollo, debido a que tiene la característica de que los cambios en el niño suceden con mucha rapidez y de esta etapa va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones socio afectivas, cognitiva, lenguaje, motora, entre otras.

En este sentido Britto et al (2017), en su informe en colaboración con la UNICEF sobre el desarrollo del niño en la primera infancia, *La primera infancia importa para cada niño*, muestra que “el periodo comprendido entre la concepción y el inicio de la educación escolar brinda una oportunidad decisiva y única de influir en el desarrollo del cerebro de los niños” (p. 4)

En el informe Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia Navarro et al (2009), exponen que, en la primera infancia, desde los tres años sino antes, los niños parecen saber lo que los adultos sienten, quieren y a veces lo que piensan; también afirman que son capaces de establecer diferencias entre los deseos y creencias del otro y lo que sus acciones pueden causar. Además, establecen que en los años siguientes dentro de esta etapa pueden diferenciar lo que el otro sabe, quiere, cree y siente; esto les permite distinguir entre creencias y afectos.

Por último, Campos et al (2010), explican en su publicación *Primera infancia, una mirada desde la neuroeducación*, que las experiencias en el desarrollo prenatal y primera infancia son muy influyentes en la funcionalidad y estructuración del cerebro, ya que luego estas se ven reflejadas

en la calidad de las habilidades sensoriales, emocionales, intelectuales, sociales, físicas y morales que tiene cada persona.

Experiencia docente en la primera infancia.

En este contexto se puede afirmar que los docentes de la primera infancia llegan a ser parte fundamental en el desarrollo integral, ya que para los niños esta etapa es crucial en el crecimiento y formación de sus capacidades físicas e intelectuales, esto hace que los docentes se encarguen de satisfacer algunas necesidades básicas que no son abordadas por los padres o acudientes.

Por lo que, de esta forma, la pandemia fue un suceso imprevisto y no se tuvo las consideraciones necesarias para afrontar este fenómeno de la manera más adecuada, para ello los docentes elaboraron diversas e ingeniosas estrategias con el fin de continuar el proceso de educación que se venía llevando a cabo de manera presencial, en consecuencia, a los docentes se les generó una sobrecarga de trabajo (Elisondo, 2021) y la mayoría no estaban capacitados para manejar las plataformas virtuales que faciliten estos eventos; entonces para algunos de ellos esto generó enfermedades a causa del estrés; además en lo que se refiere a primera infancia se suma la dificultad que los estudiantes deben contar con un orientador que esté presente y los guíe en el proceso de aprendizaje como se hace en las aulas, y ya sea por cuestiones laborales o falta de acceso a internet los alumnos no reciban la orientación adecuada.

Partiendo de este hecho, los entes gubernamentales optaron por abrir canales de información mediante medios digitales, con el fin de brindar a los docentes, herramientas de formación para que acompañen el desarrollo de los infantes de la manera más adecuada, para ello el portal web *contacto Maestro* (2021), mediante la campaña *Colombia Aprende*, oferta de manera gratuita cursos de autoformación permanente para maestras y maestros de la educación inicial y toda la cadena formativa hasta directivos, como son los programas *Curso alianza familia y escuela*, *Curso de autoformación Referentes Técnicos de Educación Inicial*, entre otros.

Contexto, una Institución Educativa de Ipiales, Nariño.

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo en una institución educativa del municipio de Ipiales, Nariño, durante el retorno a clases; donde se atiende a infantes de entre los 4 y 5 años en el primer año escolar, en el cual se desarrollan actividades de crecimiento e interacción entre los compañeros, docentes y padres de familia.

La institución educativa donde se lleva a cabo la investigación es un CDI o Centro de Desarrollo Infantil, entidad financiada con los recursos del gobierno nacional y apoyo de entidades internacionales. Por ejemplo, para el 2017 el gobierno de Emiratos Árabes Unidos (EAU), por medio del Fondo Abu Dhabi para el Desarrollo, realizó una donación a Colombia por USD\$ 45 millones para apoyar proyectos de infraestructura y desarrollo apoyando así la construcción y dotación centros CDI cuyo propósito es garantizar la educación inicial, cuidado y nutrición a niños y niñas menores de 5 años con el propósito de erradicar la pobreza bajo la modalidad de Ayuda Oficial al Desarrollo AOD (Fundación Plan Intenacional, 2018).

Además en el proyecto apoyado por el gobierno de Emiratos Árabes Unidos (EAU), por medio del Fondo Abu Dhabi para el Desarrollo (2018), se contempla que los nuevos CDI han sido diseñados, construidos y dotados cumpliendo con todos los lineamientos de infraestructura para la primera infancia y las condiciones humanas, físicas y materiales necesarios, para promover el desarrollo integral de niñas y niños entre 0 y 5 años que viven en áreas urbanas y rurales dispersas del país. Así mismo la creación de nuevos centros de desarrollo infantil, servirán para la atención de los niños y sus familias. Y quién estará a cargo de la adquisición, dotación y equipamiento de estos centros será la fundación Plan Internacional. Para el 2018 se avanzó en la construcción y dotación de 8 de estos centros en Sucre, Nariño, Caquetá, Norte de Santander, La Guajira y Bolívar.

Pandemia por Covid-19

La epidemia de COVID-19 fue declarada por la OMS (2020) una emergencia de salud pública de preocupación internacional el 30 de enero de 2020. La caracterización de pandemia significa que la epidemia se ha extendido por varios países, continentes o todo el mundo, y que afecta a un

gran número de personas. Por otra parte, los coronavirus (Cov) son virus que surgen periódicamente en diferentes áreas del mundo y que causan Infección Respiratoria Aguda (IRA), es decir gripa, que pueden llegar a ser leve, moderada o grave.

El Coronavirus (COVID-19) fue catalogado por la Organización Mundial de la Salud como una emergencia en salud pública de importancia internacional (ESPII). Y hasta ese momento se habían identificado casos en todos los continentes y, el 6 de marzo se confirmó el primer caso en Colombia esto cambió la rutina de todos debido al aislamiento obligatorio.

Marco Legal.

En el tiempo de la pandemia se expidieron varias leyes, decretos, resoluciones, normas, entre otros que obligaron a la comunidad en general a mantener el distanciamiento preventivo y luego el encierro total, esto hizo que tanto las personas, como las instituciones educativas se vieran afectadas en sus actividades normales

Una de las leyes que se expidieron fue la Ley 1751 de 2015 que regula el derecho fundamental a la salud y dispone en el artículo 5° que el Estado es responsable de respetar, proteger y garantizar el goce efectivo del derecho fundamental a la salud, como uno de los elementos fundamentales del Estado Social de Derecho.

Por otra parte, también se creó la LEY 1295 DE 2009, esta ley se creó con el fin de abarcar una atención de prioridad y calidad a los niños de primera infancia con estratos o sectores de vida que tienen aspectos de vulnerabilidad frente a su contexto, por lo cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del Sisbén.

La Resolución Número 385 del 12 de marzo de 2020 Por la cual se declara la emergencia sanitaria por causa del coronavirus COVID-19 y se adoptan medidas para hacer frente al virus. Que el artículo 49 de la Constitución Política determina, entre otros aspectos, que toda persona tiene el deber de procurar el cuidado integral de su salud y la de su comunidad y el artículo 95 del mismo ordenamiento dispone que las personas deben obrar conforme al principio de solidaridad social, respondiendo con acciones humanitarias, ante situaciones que pongan en peligro la vida o la salud.

Resolución 3963 18 mar 2020. Por la cual se suspenden los términos legales dentro de las investigaciones administrativas adelantadas por el Ministerio de Educación Nacional en contra de las Instituciones de Educación Superior por motivos de salubridad pública.

Que el Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Salud y Protección Social, mediante la Resolución No. 385 del 12 de marzo de 2020, declaró la emergencia sanitaria en todo el territorio nacional hasta el 30 de mayo de 2020 o antes de la fecha enunciada si desaparecen las causas que le dieron origen.

Resolución 3005 de 18 de marzo del 2020. “Por la cual se adopta el anexo para la prestación de servicios de atención a la primera infancia del ICBF”, ante la declaración de emergencia sanitaria establecida por el gobierno nacional de Colombia por causa del COVID-19, el cual hará parte integral del lineamiento Técnico para la atención a la primera infancia y de los manuales operativos de las modalidades comunitaria, familiar, institucional y propia e intercultural para la atención a la primera infancia. Luego de la presente resolución la educación de la primera infancia dio un giro total al desarrollo y aprendizaje de los niños desde un ámbito no escolar, sin presencialidad, teniendo que recurrir así a alternativas para no desestabilizar el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños.

Resolución 3150 de 13 de diciembre de 2021. En este marco y con el propósito de fortalecer la planeación curricular para el año escolar 2022, para atender las eventuales brechas de aprendizaje ocasionadas durante el periodo de pandemia por el covid-19, las Secretarías de Educación podrán solicitar y sustentar la modificación de su calendario académico para la vigencia 2022, incluyendo una semana adicional de desarrollo institucional, sin que se afecten las cuarenta (40) semanas de trabajo académico ni las siete (7) semanas de vacaciones para los educadores.

Resolución 1111 del 1 de marzo de 2021. Desde febrero de 2021 el ICBF estableció las orientaciones técnicas para reabrir los servicios bajo el esquema de alternancia, a través de la Resolución 1111 del primero de marzo de 2021 de la Dirección General del ICBF, por la cual se adoptan el Anexo de orientaciones técnicas, operativas y financieras para la atención presencial en los servicios de Primera Infancia del ICBF bajo el esquema de alternancia y el Anexo de orientaciones técnicas, operativas y financieras para la prestación remota de los servicios atención

a la primera infancia del ICBF, ante la declaración de emergencia sanitaria decretada por el Gobierno Nacional de Colombia por causa del COVID – 19.

También se ordenó el DECRETO 563 DE 2020, por el cual se adoptan medidas especiales y transitorias para el sector de inclusión social y reconciliación, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica.

Que de conformidad con el numeral 12 del artículo 21 de la Ley 7a de 1979, modificado por el artículo 126 del Decreto 1471 de 1990, entre sus funciones se encuentra la de Promover la atención integral del menor de siete años, así como la protección preventiva y especial del menor y el fortalecimiento de la familia, de acuerdo con el artículo 30 del Decreto número 2388 de 1979.

3 Marco metodológico

3.1 Tipo de estudio.

El estudio que se va a desarrollar es de carácter cualitativo fenomenológico, debido a que se fundamentará en el estudio de las experiencias, respecto a la perspectiva de las docentes en el retorno a clases.

Por una parte, los estudios cualitativos se basan en buscar la verificación o comprobar a manera deductiva proposiciones causales elaboradas aparte del lugar de donde se realiza la investigación. Estos estudios construyen hipótesis sobre relaciones causales específicas entre variables, y comprueban la medida de los efectos (Goetz, 1985).

Ahora bien, la parte fenomenológica, que a partir de la década de los sesenta va adquiriendo el protagonismo en la investigación del ámbito de la enseñanza, busca comprender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor. Pretende comprender en un nivel personal los motivos y creencias que están detrás de las acciones (Quecedo & Castaño, 2002).

Este enfoque asume un análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que no es cuantificable. El método fenomenológico es la disminución de todo el conjunto de experiencias a la conciencia de las vivencias más genuinas. Pues este método se detiene en la experiencia y no presupone al mundo más allá de la experiencia (Guillen, 2019).

Por tal motivo este estudio se basa en analizar desde un aspecto cualitativo fenomenológico, ya que se trata de comprender los testimonios que refieran los docentes en este regreso a presencialidad y así generar categorías que permitan sacar conclusiones acerca de esta problemática.

3.2 Población.

El estudio se va a realizar en el municipio de Ipiales, un municipio ubicado al sur occidente de Colombia, se encuentra a 80Km de la capital del departamento de Nariño a una altitud de 2890

m.s.n.m. y una temperatura promedio de 12°C. Cuenta con una población estimada de 115.836 habitantes (CCI, 2017)

Los centros de desarrollo infantil en el municipio de Ipiales están divididos por sectores, para el caso el municipio en su casco urbano presenta 11 CDI distribuidos a lo largo del municipio, estos son casas de habitación donde se presta el servicio de atención a la primera infancia, estos espacios han sido modificados y adaptados para brindar a los niños matriculados un lugar de aprendizaje y esparcimiento, en la institución se maneja distintos niveles de acuerdo a la edad, por lo que este estudio se enfoca en las docentes que atienden niños de 4 y 5 años en los diferentes CDI.

El proceso para seleccionar la muestra es por muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que según Otzen y Manterola (2017) este muestreo, permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador; por lo tanto, las entrevistas se van a realizar a docentes vinculados a la institución, o sea a docentes que siguieron el proceso de retorno a clases de niños de 4 y 5 años de edad.

Por lo tanto, las entrevistas se desarrollan en el municipio de Ipiales en el casco urbano, a diez docentes o “cuidadores” a cargo de veinte estudiantes entre los 4 y 5 años de la institución, en este caso cada establecimiento cuenta con un personal de trabajo que se encarga de orientar las estrategias de aprendizaje y desarrollo y tiene una jornada laboral comprendida entre las 8:00am y 5:00pm.

Tabla 1. Cronograma de actividades

Objetivos.	Actividades	Instrumentos	Responsables	Fecha
Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en el retorno a clases presenciales después de pandemia, con niños de 4 y 5 años, que permitan establecer categorías de análisis para responder al tema de investigación.	Búsqueda, análisis y recuperación de conceptos relevantes a la investigación.	Rejilla Bibliográfica.	DARLIZA LAMBIS RAMOS, ZULLY LORENA TERMAL FIERRO, RUBY ALEJANDRA TORO USAMAG.	Trabajo de grado I.
	Categorización de las escalas problema dentro de la investigación.	Plantilla de Word para el proyecto de investigación.		Mayo de 2022
Categorizar los datos obtenidos a través de la información	Recolección de datos cualitativos.	Cámara,	DARLIZA LAMBIS RAMOS, ZULLY LORENA TERMAL	Trabajo de grado II.
	Elaboración de entrevistas a	Libreta de apuntes.		Agosto de 2022.

recolectada en docentes de niños entre 4 a 5 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.	docentes de primera infancia.		FIERRO, RUBY ALEJANDRA TORO USAMAG.	
Analizar las experiencias de docentes en el retorno a clases presenciales después del proceso de enseñanza bajo modalidad virtual en niños de 4 y 5 años a causa de la pandemia, pertenecientes a una institución educativa en	Retroalimentación de datos recolectados.	Microsoft Word,		Trabajo de grado II.
	Evidencias de evaluación de aprendizaje de los menores antes y después de pandemia.	Análisis y conclusiones acerca de la temática.	DARLIZA LAMBIS RAMOS, ZULLY LORENA TERMAL FIERRO, RUBY ALEJANDRA TORO USAMAG.	Septiembre de 2022.

Ipiales, Nariño, que dan respuesta al objetivo general de investigación.				
---	--	--	--	--

3.3 Técnicas de recolección.

En este apartado se aborda la técnica de recolección utilizada en esta investigación, la cual es la entrevista esta una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para generar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Se argumenta que la entrevista es más eficaz que el cuestionario porque obtiene información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles (Díaz et al, 2013).

Para el desarrollo de las entrevistas es necesario contar con equipos de audio y grabación como son: grabadora manual, celulares, cámara de video; además necesitaremos agenda de anotaciones, guion de preguntas, lápiz y/o bolígrafo. Las entrevistas se desarrollarán en la institución al terminar la jornada de clases.

Con lo anterior esperamos obtener la mayor cantidad de información, para luego dar análisis y comprender las experiencias que han tenido los docentes en este retorno a clases presenciales. Las preguntas para desarrollarse se describen en el **anexo 5** “Guion de entrevista cualitativo”

Los anteriores son algunos de los interrogantes, entre otros; que se plantearon para desarrollar y extraer la información necesaria con respecto al tema de investigación, los cuales se van a formular a las docentes a cargo de los niños de 4 y 5 años de una institución educativa del municipio de Ipiales, Nariño.

3.4 Ficha técnica.

Después de haber realizado las entrevistas se procede a aplicar la técnica de análisis conocida como microanálisis, el cual consiste en realizar un detallado análisis línea por línea de los testimonios de los implicados en la entrevista, con el fin de generar categorías iniciales de análisis para posteriormente ser evaluadas y comparadas. Por su parte la codificación es el proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones” (Strauss & Corbin, 2002).

En el siguiente apartado se da a conocer el sistema empleado para el análisis de datos conocido como codificación abierta, para ello nos basamos en la ejemplificación de este método según lo reportado por López & Bonilla (2016). La recolección, la codificación y el análisis de los datos.

Según López y Bonilla, el proceso metodológico de la *Teoría Fundamentada* inicia con la elección de la técnica y del instrumento que el investigador considere adecuados; en este caso se realizaron entrevistas a los docentes de niños de 4 y 5 años; para ello, la recolección se realizó a través de dos procedimientos. El primero, el **ajuste**: es la generación de categorías conceptuales a partir de los datos y el segundo el **funcionamiento**: es la capacidad de las categorías conceptuales para explicar lo investigado.

La primera en la que se basa la investigación es **la codificación abierta** consiste en la pre-codificación, esto se genera gracias a la observación del investigador y los códigos “in vivo”, o sea son las expresiones y el lenguaje (frases literales) de los objetos de estudio, que al agruparlos en un rotulo que los abrevie perderían su riqueza.

Posteriormente se hace la **codificación axial**, al cual consiste en la agrupación de los códigos, estos se organizan para conformar una organización más grande llamada familia. Para ello, se analiza el contenido de cada código, comparándolo con los demás e identificando qué tienen en común y se decide si pertenecen a la misma clase de respuestas.

3.5 Consideraciones éticas

De acuerdo con el Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. Asimismo, y conforme al acuerdo 10 el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de esta investigación.

De acuerdo con el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

4 Análisis de resultados.

En este proyecto de investigación que consiste en comprender la experiencia docente en el retorno a clases presenciales después de la pandemia, con niños de 4 y 5 años de edad, en una institución educativa del municipio de Ipiales, se realizaron diez (10) entrevistas a docentes (cuidadores) de primera infancia, las cuales fueron transcritas, y en conjunto el grupo de investigación se encargó de realizar el análisis pertinente. Para lo cual, se identifican un total de 10 códigos y 4 familias.

En la Tabla 1, se enumera la cantidad total de códigos, agrupados en familia de códigos. Hasta este punto se logra visualizar algunas tendencias con respecto a la comprensión de la experiencia docente en educación virtual. A continuación, se aborda el desarrollo del microanálisis por cada familia:

Tabla 2. Descripción de códigos y agrupación por familias.

Códigos	Total, de Códigos	Familia de códigos
Retos	49	Adaptación a la educación virtual.
Retroalimentación	73	
Adaptación	71	
Afecto	31	Necesidades básicas.
Ocio	11	
Protección	22	

Infraestructura	12	Efectos en Pandemia.
Cuidado	55	
Temor	21	Consecuencias de la educación virtual.
Retrocesos	34	

4.1 Adaptación a la educación virtual.

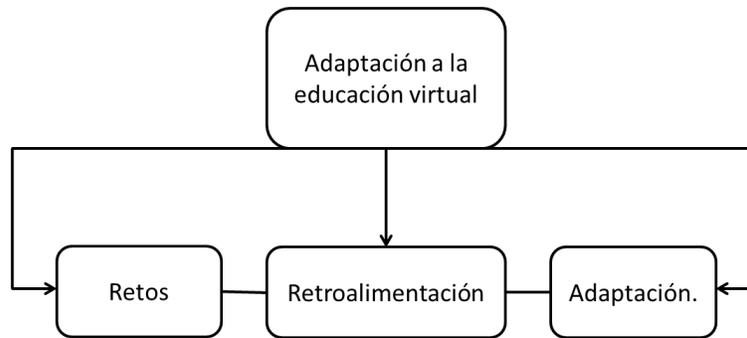


Figura 2 Familia de códigos Adaptación a la educación virtual.

Se puede observar que en la familia Adaptación a la Educación Virtual, tanto docentes, alumnos y padres de familia sobrellevaron procesos de aprendizaje que significaron para la mayoría un reto, lo cual, condujo a realizar una retroalimentación de saberes y autodidactismo para así lograr una adaptación a las demandas del nuevo modelo educativo. A continuación, se da a conocer las experiencias por parte de las docentes:

4.1.1 Retos.

En este sentido, para nadie es un secreto que cambiar la forma de enseñanza de una forma tan repentina significó muchos desafíos para la mayoría de los estudiantes, docentes y padres de familia o acudientes. Este hecho representó muchas dificultades y problemáticas sociales entre ellas conectividad, competencias digitales, pedagogía, calidad, plataformas, inversión, educación en contexto.

Ante esta situación, las entrevistas dan a entender que para la mayoría fue un reto en diferentes aspectos, uno de ellos debido al desconocimiento de tecnologías de la comunicación, ya que para algunas docentes el tema de manejar plataformas virtuales de comunicación era totalmente desconocido, como reporta la entrevista 4:

“...al principio me fue muy difícil porque yo venía de un proceso de presencialidad y cuando ya nos dijeron que teníamos que hacerlo por el medio virtual me sentí un poquito impotente porque casi no manejaba las informáticas...”

De esta manera se alcanzó a observar entre las entrevistas que las consecuencias de esta problemática hicieron que estas dificultades se conviertan en retos, los cuales fueron superados con alta capacidad y además aportaron nuevas experiencias de aprendizaje y retroalimentación para así lograr adaptarse a las exigencias de los avances tecnológicos y de comunicación.

Seguidamente, en el análisis de los datos se logra deducir que este código representa uno de los más importantes en esta investigación, ya que si se habla de la experiencia docente se observa que las practicas durante la pandemia causaron diversas consecuencias, tanto positivas como negativas; las primeras, debido a que por el hecho de tener que adaptarse a seguir con la formación mediante la virtualidad, las docentes aprendieron el manejo de plataformas que les facilitaron sus labores; y como consecuencias negativas en algunos casos, la búsqueda de estrategias por parte de las docentes para adaptarse a este cambio generó problemas de salud, debido al desconocimiento de los medios virtuales, tanto que una de las entrevistas expone que estuvo a punto de dejar todo atrás y renunciar, como es el caso en la entrevista 5:

“...la verdad voy a hacer muy sincera, fue una experiencia durísima porque yo no tenía ni idea de la tecnología, siempre tenía que estar pidiendo que me ayuden más para conectarme a las clases virtuales, no tenía ni idea tanto así que quería hasta renunciar, pero que más tocaba ir aprendiendo poco a poco por la necesidad...”

Como se observa en el anterior testimonio, la falta de capacitación para utilizar las plataformas virtuales hizo que algunas docentes sufran padecimientos de angustia y temor; empero las

docentes no vieron estos procesos como una dificultad, sino como una oportunidad para superarse y seguir capacitándose en este ámbito. Lo que supuso un reto para todas las docentes, que supieron afrontarlo de la mejor manera y así seguir con el proceso de enseñanza que se venía trabajando en los CDI.

Por otra parte, en los testimonios analizados se logra observar que los retos para las orientadoras en la virtualidad, generaron consecuencias que en el retorno a clases se vieron altamente marcadas; por consiguiente, estas generaron retos que fueron afrontados desde la fase de alternancia y presencialidad en las aulas de clase, lo que significó en un aumento de actividades y carga laboral para las docentes y esto trajo consigo un atraso en los planes curriculares y esto desencadenó en los niños un retroceso en su desarrollo emocional y de aprendizaje tal como refiere la entrevista 6: *“...fue una experiencia un poco angustiante y con algo de miedo porque al empezar se llega con unas expectativas y al momento de enfrentarse fue completamente diferente ya que mediante las tecnologías teníamos que enseñar y lograr un buen aprendizaje a los niños lo cual no fue así...”*

Este testimonio es el reflejo de la mayoría de las entrevistas, las que dan a entender que el hecho de adaptarse a este cambio repentino y la creación y búsqueda de nuevas estrategias hizo que estas circunstancias se conviertan en desafíos a superar y afortunadamente las docentes lograron llevarlo de la mejor manera, con mucha paciencia y responsabilidad.

4.1.2 Retroalimentación.

En este apartado se quiere dar a conocer, como las docentes lograron superar los retos que impuso la educación virtual y lógicamente el retorno a clases. Por una parte, se observa, que en la virtualidad por ser este un hecho repentino, la mayoría de las docentes no estaban preparadas, tanto así que algunas no tenían ni idea de cómo se utilizaba las plataformas virtuales de comunicación, para ello las docentes reportan en uno de los testimonios que por sí mismas buscaron métodos para seguir con la educación de sus alumnos ya sea mediante ayudas por parte de sus familiares o buscando por ellas mismas videos ilustrativos. Ejemplo de esto es la entrevista 1:

“...fue una experiencia y un reto demasiado duro yo afortunadamente me defendía un poco con la tecnología, las cosas que no sabía las consultaba o miraba tutoriales en You Tube y así poco a poco fui aprendiendo con el teje maneje y ya me defendía...”

Seguido a esto, en el retorno a la presencialidad, el análisis lleva a deducir que la puesta en práctica de estrategias por parte de las docentes fue de gran beneficio para sus alumnos y padres de familia, así como para ellas mismo. Ya que lograron superar los retos que habían surgido en la virtualidad y el retorno a clases, esto lo lograron con capacitaciones que se ofrecieron en la institución, las cuales brindaron herramientas de apoyo para seguir con este proceso de adaptación y retorno a clases. A continuación, se ejemplifica con la entrevista 1

“...yo lo enfrente teniendo en cuenta todas las medidas de precaución y llevando a la práctica todos los conocimientos que aprendí a través de las capacitaciones y diplomados virtuales que realice en mi trabajo...”

4.1.3 Adaptación

En lo que se refiere a adaptación, esta temática se adoptó desde el punto de vista de que la mayoría de las docentes, sino todas, tuvieron que adaptarse y cumplir con las medidas de autocuidado, tanto en la educación virtual como en el regreso a presencialidad, a pesar de que las instalaciones no contaban con las mejores infraestructuras, conectividad y el espacio era limitado.

A demás en tiempo de pandemia se tuvo que abordar la entrega de subsidios y adaptarse como docentes para que de alguna u otra manera los niños sigan con sus actividades de desarrollo emocional *“...hubieron visitas a los barrios, pero teniendo en cuenta los protocolos, hacíamos presentaciones en los parques, invitándolos a que observen a los demás...”* entrevista (4) y material de apoyo (cartillas, videos, infográmicas) por parte del Estado y estrategias (llamadas, video-llamadas) para que todos los niños con la ayuda de sus padres, puedan realizar el material de apoyo que se enviaba por parte de entes gubernamentales, tal como se afirma en la entrevista 4: *“...se enviaba de forma digital las cartillas, las prácticas de cuidado y crianza, los videos, las video-llamadas, infográmicas...”*

Por otra parte, en el retorno a clases se observa que las estrategias que se adoptaron fueron: implementar “proyectos lúdico-pedagógicos”, estos actos consistían principalmente en generar confianza a los niños, para que puedan recordar el proceso que se venía desarrollando, como afirma entrevista 8 “...implementé estrategias innovadoras, las cuales son del agrado de los niños, realice juegos, dinámicas e incluso les daba pequeños incentivos y así la adaptación fue más llevadera...”.

4.2 Necesidades básicas.

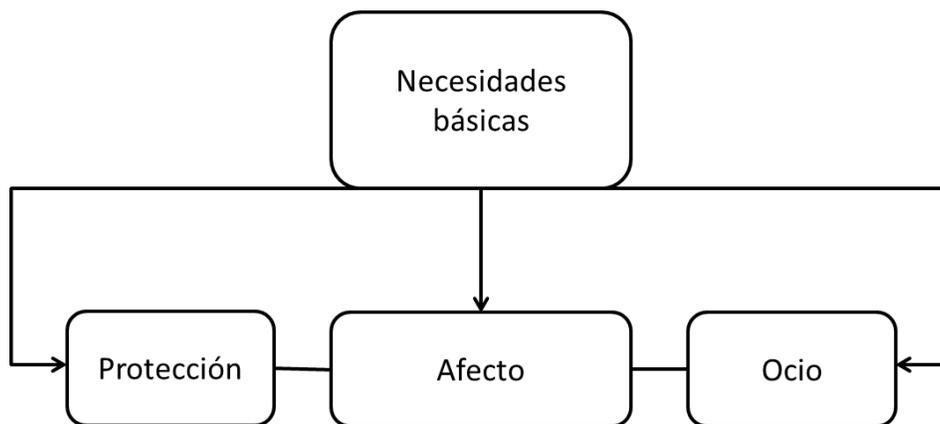


Figura 3. Familia de necesidades básicas.

4.2.1 Protección.

En este ámbito, se quiere dar a entender que para el crecimiento y desarrollo humano es necesario contar con una protección ya sea por uno mismo o para los suyos, protección por parte del estado, contar con morada o vivienda donde estar. Sin embargo, este suceso de protección en el hacer tiene su parte negativa cuando la protección pasa a ser Sobreprotección.

Lo anterior se puede confirmar en el hecho de que las entrevistas expresaban que en tiempo de pandemia, las actividades que se enviaban para que desarrollen los niños, eran realizadas en su totalidad por los padres de familia, con el afán de compromiso de entrega, más que por cumplir con el fin de la actividad, lo que incidió en el desarrollo integral y su independencia en las actividades básicas cotidianas. Y al momento de volver a clases esto fue evidente. Ejemplo de esto son las entrevistas 1 y 6 respectivamente:

“...por más que nos esforzábamos por llevar el aprendizaje de manera correcta, los que terminaban realizando las actividades en algunos casos eran los padres y eso no beneficiaba a los niños trayendo consecuencias...”

“...los niños se aferraban a los papás incluso había sobreprotección, porque el temor por el virus estaba latente en las familias...”

Esto da a entender que los niños recibieron una etapa que no significó en avances positivos sino en retrocesos, ya que el no permitirles por parte de los padres a los niños realizar las tareas encomendadas por las docentes, hizo que no desarrollaran sus capacidades según el material que se enviaba. Por consiguiente, las docentes buscaron estrategias que les sirvieron como herramientas de apoyo para la realización de estos deberes.

4.2.2 Afecto.

En este párrafo se aborda una de las necesidades básicas el afecto; en este sentido esta necesidad como ser genera confianza en sí mismo, esto hace que seamos capaces de relacionarnos con amistades, parejas, animales, etc.; para lograr expresar nuestras emociones y generar espacios de encuentro.

Esta necesidad fue sobresaliente más que todo en el retorno a presencialidad, debido a que, como se mencionó en el capítulo anterior la mayoría de los niños venían de un proceso de sobreprotección, esto hizo que las docentes tengan que buscar estrategias para que los niños se sientan seguros de volver a la institución. Una de las fortalezas según expresan fue recibir a los niños con afecto, tal como se refiere en la entrevista 8:

“...Lo más principal fue esperarlos con mucho cariño y amor para que ellos dejen el temor a un lado...”

Otro testimonio fue el de la entrevista 6: *“...para serle honesta la adaptación fue difícil, pero yo la manejé de la manera más tranquila, involucrando estrategias pedagógicas que me ayudaron a fomentar una adaptación armónica para que los niños sientan seguridad y confianza...”*

Como se observa, las docentes hicieron lo posible para que sus alumnos se sientan seguros de volver a la institución, brindándoles cariño, confianza, seguridad; implementando estrategias que fueron respaldadas por los directivos de la institución para que los niños se sientan seguros y motivados de retornar a clases.

4.2.3 Ocio.

En esta sección se pretende dar a conocer que esta necesidad, bien entendida, es parte fundamental en el desarrollo de los niños, por lo que, afianza las capacidades y enfoques que los infantes sean capaces de desarrollar a su edad, mediante actividades lúdicas y de carácter pedagógico, apoyando la solidificación de las bases para su posterior enfrentamiento con la educación básica primaria. Para ello las docentes realizaron actividades de interacción, tal como se refleja en la entrevista 4: “...trabajamos las obras de dramatizaciones, canciones alusivas a lo que estábamos viviendo...” y al parecer este tipo de metodología fue muy bien abordada por los niños en su retorno a clases.

Sin embargo, también hubo consecuencias negativas, debido a que, la barrera entre ocio y tiempo libre se vio superada, puesto que, por una parte: cuando los niños tuvieron que seguir en un proceso de enseñanza virtual, las docentes manifiestan que los niños no cumplieron a cabalidad las actividades encomendadas, en primer lugar porque muchos de los padres de familia y/o acudientes de los niños, en etapa de pandemia se quedaron sin trabajo y tenían que dejar a sus hijos, para buscar alimentación; y segundo, los padres de familia que tenían su trabajo se vieron en la obligación de llevar el trabajo a su casa, lo que no permitía la interacción directa de padres a hijos y los niños pasaban de hacer ocio a tener mucho tiempo libre desaprovechado.

A lo anterior se suma, que en el tiempo que los niños tenían que mantenerse en casa, y por el mismo afán de sus padres cumplir con las obligaciones de sus labores tal como se menciona en la entrevista 8: “...algunos padres se quejaban que ellos no podían orientar a sus hijos porque les tocaba trabajar o por la ocupaciones del hogar...”, facilitaron equipos tecnológicos (celulares, tabletas, computadores, entre otros), sin supervisión responsable y sin el más mínimo cuidado de la información a la que podían acceder, lo que hizo que muchos de los niños, pierdan sus normas

de comportamiento, independencia, hábitos alimenticios, entre otras consecuencias, las cuales generaron dificultades al retorno a clases, tal como menciona la entrevista 4:

“...en casa al no tener que colocarlos hacer a los niños, los celulares y televisión fueron su único acompañante, con esto nos dimos cuenta que prestaban más atención a un video de celular que a un cuento que la docente estaba narrando, se notaba la pereza el desinterés por aprender o asistir al cdi...”

Por otra parte, al momento del retorno a clases estas actitudes se vieron reflejadas, debido a que, según las docentes, la mayor parte de los niños no tenían buen comportamiento, ya que les faltaba aprender normas de conducta, buenos hábitos alimenticios, tal como se afirma en las entrevistas 4 y 8 respectivamente:

“...Los niños llegaron a la institución sin normas, sin límites, con diferentes hábitos de alimentación, estaban en un ambiente de solo en su computador o con su celular y acá ya les correspondían hacer las actividades. Estaban un poquito perezosos no querían atender, con atención dispersa, faltos de concentración, algunos niños llegaron con obesidad, también la motricidad tuvimos que trabajar...”

“...llegaron sin normas, con malos hábitos alimenticios pedían que les prenda el televisor o el celular para observar videos y videos...”

Esto refleja que los espacios de ocio en pandemia no fueron bien aprovechados, por lo cual, las docentes tuvieron que enfrentar estos retos de la manera más profesional, generando estrategias y proyectos lúdicos para que los espacios de ocio sean aprovechados, generando curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad; mediante juegos, recreaciones, dinámicas en grupo, entre otras y así lograr brindar a sus alumnos una educación y un espacio de calidad.

4.3 Consecuencias de la educación virtual.

Este párrafo está dirigido a las consecuencias que trajo consigo para los niños, el haber experimentado un proceso de educación mediante virtualidad, en esta investigación se aborda la práctica desde la educación virtual y el retorno a presencialidad.

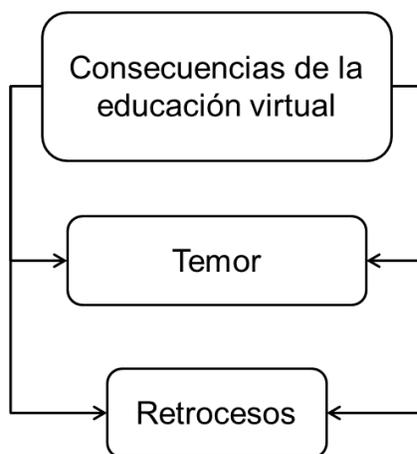


Figura 4. Familia Consecuencias de la educación virtual.

Como se puede observar, la pandemia trajo unas consideraciones necesarias de abordar en esta investigación, como son: el retroceso y el miedo; acciones que se encuentran inmersas a lo largo de nuestro estudio, para esto primero analizaremos el retroceso que tuvieron la mayoría de los niños, después de estar en educación virtual.

4.3.1 Retrocesos.

Como efectos en la dinámica de aprendizaje, se logra identificar que las docentes expresan cambios negativos, en cuanto al desarrollo integral de los niños, debido a que, en tiempo de pandemia, las necesidades protección y ocio, sufrieron una desviación, en tanto que los padres en la mayoría de los casos sobreprotegían a los niños y, por otra parte, el tiempo libre en pandemia no fue bien aprovechado.

Esto trajo consecuencias significativas al momento de retornar a clases, puesto que, las docentes refieren que los niños no querían desapegarse de sus padres y sentían miedo, tampoco tenían independencia y habían desarrollado malos hábitos alimenticios y normas de

comportamiento inadecuadas. De esto se destacan las siguientes evidencias, por mencionar algunas:

“...en la mayoría se observó cambios negativos, pues tenían problemas de control de esfínter, de lenguaje y también estaban acostumbrados al uso del celular, pues sus padres utilizaron este mecanismo para poder entretener a los niños y niñas mientras ellos trabajaban...” entrevista 3.

“...los niños cuando regresaron a la presencialidad no traían las bases, uno se daba cuenta, porque cuando llegamos a la realidad era diferente porque tuvimos que trabajar mucho, potencializar al niño en todos los aspectos de desarrollo en cada una de sus áreas...” entrevista 4.

“...las dificultades fueron demasiadas, empezando porque estábamos en pandemia, otra que los niños estaban completamente desadaptados, entonces esto fue bien difícil, a diario lloraban mucho ya que el estar mucho tiempo con sus padres ocasiono un retroceso...” entrevista 6.

Según lo anterior, se observa que las docentes coinciden en que la mayoría de sus alumnos tuvieron una desmejora en lo que se refiere a su independencia y desarrollo autónomo, debido a circunstancias planteadas anteriormente como sobreprotección y ocio.

4.3.2 Temor.

Se considera este apartado denominador común para todos los involucrados, puesto que, en tiempo de pandemia, todos debían tener en cuenta el distanciamiento y aislamiento preventivo, esto generó incertidumbre y desconcierto, desencadenando una serie de temores o miedos al momento de retornar a clases, por parte de docentes, niños y padres de familia; lo que ocasionó ciertas problemáticas que se deben abordar para dar solución a este problema de investigación.

El análisis inicia con los temores que tuvieron las docentes cuando apenas empezaba esta época de pandemia, un ejemplo de esto es el relato de la entrevista 10: *“...Me sentí al principio un poco agobiada por la situación que pandémica, dado que nos implantaban miedo se tenía mucha desinformación...”*, como se observa en este relato los sentimientos de angustia y temor relucen,

debido a la incertidumbre que había en ese momento por el temor a contagiarse y contagiar a los demás.

Una de las entrevistas (9) expresa este fenómeno como:” *...muchos nos hablaban de las pérdidas de familias, lo que ocasiono la falta de seguridad, la desunión familiar; incluso se vivió hasta la violencia intrafamiliar y pérdidas de empleo...*” por lo anterior se afirma que el temor estaba presente al momento de evitar contagios, en la perdida empleo, deceso de familiares, entre otras circunstancias y si esto fue un proceso difícil para adultos fue mucho más para los niños.

Y no solamente se observa que existió un temor por miedo a contagiarse, sino por el desconocimiento del uso de las tecnologías de información, debido a que las docentes, no estaban preparadas para este cambio y esto generó temor a no poder cumplir con sus obligaciones de la manera más adecuada, esto se corrobora, en la entrevista 6 donde reporta que:“*...uno siente mucha preocupación, porque para mí era la primera vez que iba a enseñar de manera virtual, entonces por mi cabeza pasaban muchas preguntas, una de ellas era si iba a poder con todo esto, la verdad estaba bastante preocupada y estresada por la virtualidad...*”.

Por otra parte, al retorno a clases las docentes afirman que tanto ellas como sus alumnos sentían miedo del contagio; sin embargo, las docentes afrontaron esta circunstancia con mucha confianza, la cual transmitieron a los niños para que el retorno a clase sea el mejor. Se deduce que el temor estuvo presente entre las docentes, no solamente por el miedo al contagio, sino también por no lograr brindar una educación de calidad a sus alumnos, esto demuestra compromiso y entrega con su labor.

4.4 Deficiencias en pandemia.

No es un secreto que, en esta época de miedo, temor, angustia e incertidumbre, salieron a relucir muchas de las falencias que se estaban presentando por debajo de la mesa, a las cuales no se tuvo como hacerles frente de inmediato, sino que hubo que adaptarse y tratar de buscar soluciones alternativas que satisfagan la mayor parte de las necesidades que se debían cumplir. En este parte se aborda el reflejo de las falencias en cuanto a la infraestructura de las instituciones donde se presta este tipo de servicio y la implementación de normas de autocuidado.

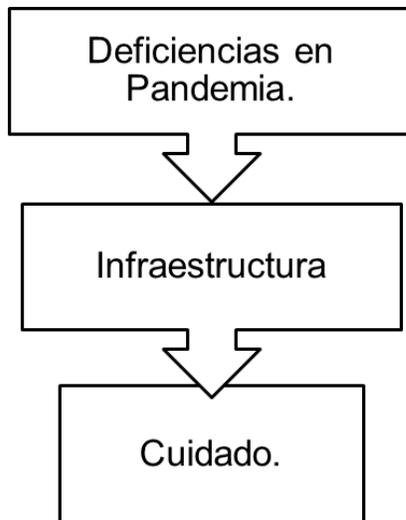


Figura 5. Familia Deficiencias en pandemia.

4.4.1 Infraestructura.

En lo que se refiere a infraestructura se puede decir que, al momento de retornar a clases, las docentes consideran que las instalaciones donde prestan el servicio a la primera infancia no están al margen de los requerimientos, debido a que, los espacios son casas y no instituciones como tal.

Lo anterior hizo que al momento de llevar a cabo el desarrollo de actividades y cumplir con el distanciamiento, hubo que adaptarse para organizar a sus alumnos, tal como lo afirma la entrevista 8: *"...Nuestra infraestructura no contaba con los espacios adecuados suficientes ya que esta es una casa normal, la cual, se la adecua como institución..."*

Otro de los testimonios expone: *"...La institución donde yo laboro es muy pequeña los espacios son pequeños y reducidos entonces a veces se nos dificulta en un 100 % adoptar las medidas..."* entrevista 4.

Los anteriores son solo algunas de las declaraciones y en ellos se observa, que las docentes concluyen que, la infraestructura con la que cuenta la institución en la que laboran siempre fue un impedimento para llevar a cabo las medidas de distanciamiento y autocuidado. Sin embargo, las docentes se adaptaron a estas dificultades y lograron superar estas barreras.

4.4.2 Autocuidado.

En general, las normas de autocuidado que implementó el Gobierno Nacional fueron asertivas, ya que gracias a los medios de comunicación se llegó a la mayor parte de la población, generando conciencia de autocuidado y cuidado por los demás. Además del apoyo con subsidios a los más vulnerables. Estas medidas fueron trasladadas a la institución de manera práctica

En primer lugar, al momento de estar en la virtualidad, ya que, la institución se encargaba de distribuir los subsidios y material de apoyo a cada uno de los padres de familia, siguiendo las normas de autocuidado, como lo menciona en la entrevista 1: *“...y una vez al mes cuando se entregaba la ración alimentaria desarrollábamos una actividad lúdica para los padres de familia la practiquen en casa...”*.

Y en segundo lugar, las docentes afirman que en el retorno a clases tuvieron que adaptarse a las condiciones que se vieron enfrentadas sorpresivamente, como son las instalaciones, por ejemplo la entrevista (4) afirma que: *“...la institución donde yo laboro es muy pequeña, los espacios son reducidos; entonces, a veces se nos dificulta en un 100%, adoptar las medidas que son reglamentarias en cuanto al distanciamiento físico para no encontrarnos con los otros grupos y así hacer lo más posible para que no haya un contagio en la unidad...”*

Como se ha venido tratando, las consideraciones que se tuvieron frente al autocuidado fueron bien puestas en práctica por parte de las docentes, ya que en la unidad no se presentaron eventos de contagio masivo que puedan poner el riesgo de todos los involucrados, esto lo expone la entrevista 4: *“...nos practicaron mucho sobre las medidas de bioseguridad como el uso del tapabocas el uso del alcohol, gel y el distanciamiento físico y fueron muy positivas porque no se presentaron ninguna clase de contagios...”*, con esto se logra observar algunos resultados positivos que dejó este proceso de manejo de la educación virtual.

4.5 Codificación axial.

A partir de la codificación abierta se realiza la codificación axial. Esta consiste en la búsqueda activa y sistemática de la relación que guardan los códigos y las familias entre sí.

Tabla 3. Relación de categorías teóricas con códigos.

Categorías teóricas	Códigos
Satisfactores destructores	Protección, Retrocesos.
Pseudo-satisfactores	Ocio.
Satisfactores inhibidores	Protección, Temor.
Satisfactores singulares	Infraestructura, Retos.
Satisfactores sinérgicos	Adaptación, Afecto, Cuidado, Retroalimentación.

A continuación, el análisis se dirige a realizar la relación teórica de nuestras categorías con los códigos planteados en la Teoría del Desarrollo a Escala Humana propuesta por Max-Neef et al (1986), en la que exponen 5 tipos de satisfactores de las necesidades, entre ellos:

4.5.1 Satisfactores destructores.

La teoría menciona a este tipo de satisfactores como los más perjudiciales, ya que, al ser aplicados para satisfacer una necesidad, solo terminan dañando y generando efectos colaterales, alterando otras necesidades. En este estudio para esta categoría se ubica los códigos **retrocesos y protección**, debido a que como se ha observado la necesidad básica de protección si bien desde el ser genera un cuidado, la sobreprotección puede causar falta de autonomía, adaptabilidad a nuevas circunstancias, por parte del tener crea una falsa sensación de seguridad, lo que predispone al niño para relacionarse con sus docentes. Este hecho se ve reflejado en la entrevista

9:” *...todos los niños de todas las salitas llegaron muy despartados, ellos lloraban y el desapego a los papitos fue muy duro...*”

En lo referente al código retrocesos, este fue el más relevante en cuanto a la experiencia docente, ya que la mayoría reportaron que al retorno a clases sus estudiantes venían completamente perdidos y lo que habían logrado en años anteriores las docentes que se encargan de niños más pequeños se habían olvidado. Por lo que este código se organizó en esta sección debido a que los padres en el tiempo de pandemia, por el simple hecho de cumplir con las actividades que las docentes enviaban mediante cartillas, no midieron las consecuencias que esto podría acarrear en el aprendizaje de los niños y en su desarrollo integral. Con esto se pretende explicar que los padres por su sentido de sobreprotección no midieron los efectos colaterales que causaron a sus hijos y estas consecuencias tuvieron que ser abordadas por las docentes, en este sentido la entrevista 5 ejemplifica este suceso “*...mire más cambios negativos porque los niños en su mayoría habían olvidado todo porque en realidad les hacían las tareas era los papas y eso fue muy negativo para nosotros como lo mencione anteriormente toco empezar de nuevo...*”

4.5.2 Pseudo-satisfactores.

En este sentido se nombra cómo Pseudo-satisfactores al código **ocio**, debido a que, en tiempo de pandemia, los padres de familia tuvieron que llevar el trabajo a su casa y en otros casos algunos fueron despedidos, lo que causó preocupaciones y cambios en la rutina, por ello la educación de los más pequeños no tuvo la atención adecuada, ya que como se refirió, los niños a esta edad necesitan de un acompañamiento especial y los padres por cumplir con sus labores o búsqueda de alimentos, no brindaron el tiempo necesario al cuidado de sus hijos, por lo que el tiempo libre fue desaprovechado y estos espacios de ocio no generaron cambios positivos, sino por el contrario negativos. La causa de esto fue que, al no poder brindar tiempo de calidad a los niños, les facilitaron equipos electrónicos, los cuales se dieron sin una supervisión constante.

Por lo que el código ocio se convirtió un Pseudo-satisfactores, o sea son elementos que provocan una sensación falsa de satisfacción de una necesidad determinada, se parte del hecho que los niños pareciera que cumplieron con la necesidad de entendimiento al estar siempre en las

plataformas digitales; sin embargo, se mal direccionó, ya que al retornar a clases los niños no quería hacer nada y solo estar pendientes del celular.

4.5.3 Satisfactores inhibidores.

En este sentido se aborda los códigos de **Protección, Temor**, ya que como satisfactores inhibidores estos son los elementos que de cierta forma sobre satisfacen una necesidad, pero esto hace que se dificulte cubrir otras necesidades. En este caso se expone nuevamente el código protección, debido a que está implícito en que el exceso de protección va a causar un efecto nocivo para el crecimiento sano del niño, ya que se satisface en exceso la necesidad de protección, pero se descuida otras necesidades como son identidad, participación y entendimiento. En este sentido la entrevista 5 ejemplifica este aspecto:

“... se aferraban a los papas incluso había sobre protección, porque el temor por el virus estaba latente en las familias...”

Para el caso de temor, este código se aborda desde la perspectiva en la que los padres, por el afán de que sus hijos no se enfermen los cuidaron tanto que hicieron que los niños al retorno a clases sientan tanto temor que no querían relacionarse ni con sus maestros, ni tampoco con sus compañeros. En este caso se observa que la necesidad de protección estaba bien llevada, sin embargo, el exceso de esta no permitió que los niños cumplan con necesidades de participación, creación y libertad.

4.5.4 Satisfactores singulares.

Continuando con las categorías, en esta sección se trata los satisfactores singulares, estos apuntan a una sola necesidad, y no interfieren en el desarrollo de otras necesidades. En esta oportunidad se han ubicado los códigos **retos e infraestructura**, debido a que el hecho de superar los diferentes suplió las necesidades del entendimiento y no afectaron otras necesidades, por ejemplo, el hecho de que las docentes recibieran capacitaciones que les brindaron herramientas para brindar una educación de calidad no afectó ni generó causas desfavorables en ningún involucrado, por el contrario, fueron muy enriquecedoras.

En lo que se refiere a estructura, este código se lo ha situado en este tipo de satisfactor, ya que el adecuar las instalaciones para el retorno a clases, no generó desatención de otras necesidades, además fue un espacio en el que los niños pudieron retomar sus actividades de manera segura y con la orientación adecuada. A pesar de que las docentes refieren que las instituciones no tenían los requerimientos necesarios para cumplir con todas las medidas de seguridad, ellas supieron adaptarse y superar los diversos retos a los que se enfrentaron en el retorno a clases.

4.5.5 Satisfactores sinérgicos.

En lo que se refiere a esta categoría se ha decidido que los códigos **Adaptación, Afecto, Cuidado, Retroalimentación**, pertenecen a esta categoría, debido a que estos satisfactores son aquellos que por la forma en que satisfacen una determinada necesidad, estimulan y contribuyen a la satisfacción simultánea de otras necesidades

En concordancia con lo anterior, se entiende que los nuevos cambios que impuso la pandemia permiten abordar estos códigos en esta categoría ya que entre los mismos forman una estructura que ayudó para que el retorno a clases sea más llevadero; por ejemplo, la adaptación a estos nuevos cambios vino acompañada de retroalimentación (al momento de recibir capacitaciones) esta a su vez solventó la necesidad de entendimiento. Por otra parte, la adaptación también está relacionada con el recibimiento que tuvieron las docentes con sus niños, ya que para adaptarse al retorno a clases ellas los recibieron con mucho afecto sin dejar a un lado las normas de autocuidado.

Entonces se logra deducir que entre estos códigos existe una sinergia que se encarga de satisfacer las necesidades de subsistencia, afecto, entendimiento, participación, creación e identidad. De la misma manera estos van a generar un entorno social para promover en los niños adaptabilidad y seguridad, mediante expresiones de afecto, tolerancia, respeto y así lograr crear una conciencia crítica en ámbitos de interacción formativa por medio de la participación en la comunidad.

4.6 Comprensión de la experiencia docente.

Como se ha logrado observar en el análisis, la adaptación a la educación virtual fue repentina, lo que conllevó a que se aborden nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje que las docentes afrontaron, en este apartado se tratará tres experiencias que se evidenciaron a lo largo del análisis de la comprensión de la experiencia docente, en el retorno a clases, con niños de 4 y 5 años en una institución educativa del municipio de Ipiales, Nariño, los cuales se abordan a continuación:

4.6.1 Comprensión de la experiencia docente en la adaptación a la educación virtual.

Uno de los cambios más relevantes que presentó la adaptación a la educación virtual, fue la “superación personal” manifestada por las docentes en lo que se refiere al uso de las plataformas virtuales, este nuevo conocimiento creó espacios de interacción y de ayuda para seguir con el proceso educativo, el uso de las herramientas tecnológicas fue un reto que las docentes asumieron con responsabilidad y positivismo adquiriendo nuevos conocimientos buscando diferentes maneras para cualificarse y suplir sus necesidades, para llevar a los niños herramientas lúdico pedagógicas las cuales respondan a sus necesidades e interés brindando una educación de calidad. Ejemplo sobresaliente de esto es la entrevista 8: *“...pensé que se me iba hacer difícil pero con el paso de los días aprendía cada vez más, hasta que el manejo de las redes, plataformas y aplicaciones se me facilitó mucho.”*

4.6.2 Comprensión de la experiencia en el retorno a clases presenciales.

Referente al retorno a clases, las docentes lograron llevar a cabo este proceso de adaptación de la forma más adecuada, creando estrategias y actividades que ayudaron a fortalecer las necesidades de sus alumnos, ya que, por los diferentes motivos, muchos de ellos presentaban retrocesos en el aprendizaje y estas consecuencias tuvieron que ser abordadas con seguridad y confianza, siguiendo la normativa estatal. Ejemplo de ello es la entrevista (7) *“...se trabajó muchas estrategias, pero la principal, fue los proyectos pedagógicos, que se hacían según las necesidades que tenían los niños. Los proyectos como fue uno de adaptación, otro para relacionarse con los demás, el hábito de la alimentación, también se ve que los niños les llamó mucho la atención los*

juegos de roles las cuales mediante dramatizados hacíamos entender que la importancia de cuidarnos...”

4.6.3 Comprensión de la experiencia en pandemia.

La pandemia causó entre la mayoría de las problemáticas sociales una que se vio reflejada en el análisis de la experiencia docente a lo largo de este documento, como fue el temor al contagio y a la adaptación de las nuevas plataformas de comunicación, circunstancias que fueron abordadas y superadas.

Además, se observa que las docentes manifiestan retrocesos en la mayoría de sus alumnos, esto debido al mal uso de las tecnologías y el desaprovechamiento del tiempo en confinamiento, hechos que se observaron claramente en el retorno a clases. Un ejemplo de esto lo expone la entrevista 6:

“... ¡la verdad fueron más los cambios negativos que positivos!... Un cambio positivo que observé en ellos fue: que llegaron con el hábito del uso del tapabocas. Pero los negativos si fueron muchos, los niños estaban totalmente desadaptados, tenían malos hábitos, no tenían normas. Yo me podía dar cuenta que a la mayoría de ellos, sus padres en las casas los dejaban hacer lo que querían y ellos quería hacer lo mismo en el CDI”

4.7 Discusión y conclusiones.

4.7.1 Discusión.

El análisis lleva a abordar lo mencionado por López et al (2020), el uso de alianzas y redes colaborativas se consideran iniciativas creativas cuando están conectados a una educación que promueva la sinergia y el pensamiento crítico entre las personas, o sea entre docentes, alumnos y padres de familia. Además, los autores afirman que estos son fáciles de crear en el entorno virtual. Sin embargo, es un trabajo constante de socio-transformación que requiere tiempo para su adaptación e inversión por parte de la nación, no caracterizándose una acción puntual, por lo tanto,

recomiendan pensar políticas e implementar currículos dirigidos a conciencia y apertura al diálogo mucho más allá de las paredes de la escuela o de una casa.

Los docentes de instituciones educativas han tenido una concepción respecto al nivel de aprendizaje y desarrollo cognitivo de sus alumnos posteriormente a la exposición de educación virtual. Como se abordó en el marco teórico, la experiencia de una docente reflejaba cambios muy grandes por no tener contacto con los estudiantes, ya que en gran parte la educación dependía del vínculo que tenían con sus padres o acudientes. Esto se comprueba en el análisis de los resultados en lo que respecta a la adaptación que tuvieron que verse sumergidos los niños, ya sea por descuido de sus padres, falta de tiempo por sus empleos, desconocimiento de estrategias pedagógicas por parte de los padres que llevaban a casos de violencia intrafamiliar, pérdida de familiares y otras personas que apoyaban en las tareas de cuidado y crianza. (IBD, 2020). Además, las tensiones que atraviesan las familias agudizan también situaciones de abuso, maltrato y violencia en el hogar, dirigidas tanto a los niños como a sus cuidadores.

Al ofrecer experiencias colaborativas e interactivas entre estudiantes y docentes en el espacio virtual, inicialmente se redujo a un simple intercambio de información, transformando aplicaciones virtuales en contenedores reales, sin embargo, el caso de esto no es sostenible, porque la interacción educativa real requiere un medio llamado retroalimentación, proporcionando un punto de inflexión importante en la búsqueda educativa virtual (Santana, 2007). Como se ha trabajado, los retos que sobrevinieron con la llegada de la pandemia hicieron que se busquen nuevas estrategias de aprendizaje, lo que hizo que las docentes aprendan a aprender las nuevas tecnologías y plataformas digitales.

Por su parte en el estudio realizado por López et al (2020), muestran que las docentes en épocas de pandemia percibieron una sobrecarga de tareas en su trabajo profesional. Esta sobrecarga muchas veces generó emociones negativas como estrés, agotamiento, ansiedad y angustia. La superposición de actividades, el diseño y la evaluación de tareas personalizadas, la elaboración de diferentes materiales curriculares y la búsqueda de formas alternativas de “Igualar al estudiantado” demandaron muchas horas de trabajo, tal como señalan las participantes. Este estudio también demuestra este tipo de situaciones reportadas anteriormente, debido a que las docentes concluyen

que fue notorio el retroceso de sus estudiantes en el retorno a clase después de haber pasado por una etapa de enseñanza virtual.

En este contexto este hecho se confirma que la pandemia hizo relucir problemáticas de infraestructura en las instituciones como expone Martha Rocío Alfonso, vicepresidenta y coordinadora de la Comisión de Derechos Humanos en FECODE. “*Tenemos un gran número de aulas hacinadas, además en otras instituciones no existen recursos básicos como el agua, necesarios en esta época de pandemia*” (Portafolio, 2022). Para el caso de la presente investigación, esto se ve respaldado debido a que como ya se mencionó, las docentes reportaron que la infraestructura no cumplió con los estándares de sanidad requeridos por las reglamentaciones.

4.7.2 Conclusiones.

Mediante este trabajo investigativo se logra comprender las experiencias que tuvieron las docentes en el retorno a clases con niños de 4 y 5 años, de estas podemos resaltar que la adaptación a la virtualidad fue un proceso enriquecedor y de crecimiento personal.

Por otra parte, se permite evidenciar las dificultades que trajo la educación virtual, trayendo consigo retrocesos en los niños; sin embargo, gracias a la experiencia pedagógica de las docentes, se pudieron superar mediante diferentes estrategias las cuales brindaron una educación inicial de calidad, realizando una retroalimentación, recuperando la formación que se había perdido, para que avancen nuevamente, reforzando sus aptitudes y corrigiendo malas actitudes.

Finalmente, de este estudio se puede concluir que la pandemia generó repercusiones al momento de retornar a clases, las cuales merecen especial atención, debido a que la etapa por la que están atravesando los estudiantes necesita una vigilancia permanente y de orientación experimentada, ya que de esta edad depende el desarrollo integral para posteriormente enfrentarse a la educación primaria.

4.8 Recomendaciones.

Los docentes requieren de un proceso de actualización en el manejo de las nuevas tecnologías con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los padres ocuparon los espacios de los niños para la distracción y entretenimiento, pero no en el fortalecimiento de las habilidades como la escritura y la lectura. Los escolares enfrentaron grandes vacíos en el desarrollo de las habilidades básicas por el ausentismo de la educación presencial con la compañía de un docente experto en el tema de las líneas de aprendizaje.

Después de un periodo de encierro el comportamiento de los niños se ve alterado en el cumplimiento de las actividades académicas, orden en el medio escolar y cumplimiento de normas, por lo que se recomienda realizar estudios enfocados en grado de acompañamiento que necesitan los menores.

En esta investigación se resalta la deficiencia de la infraestructura en las instituciones educativas, por lo que se recomienda prestar atención especial a los CDI, ya que son entidades que aportan significativamente al desarrollo integral de los niños.

4.9 Limitaciones.

Entre las limitaciones que se presentaron fue el acceso a equipos de cómputo actualizados y al servicio de red por interferencias de datos.

Otra de las limitaciones fue la comunicación entre los compañeros que eran de otra ciudad ya que en estas zonas la conectividad era muy limitada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aldeas Infantiles SOS, E. (2021). *Nuestro compromiso frente al covid 19*. Ecuador: Aldeas Infantiles SOS.
- Angulo, M. v. (23 de Octubre de 2020). Educación en tiempos de pandemia y equidad de los aprendizajes. *Ministerio de educación*, págs. <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-printer-401621.html>.
- Baeza, J. (6 de Abril de 2016). *novagob*. Recuperado el 01 de Septiembre de 2022, de <https://red.novagob.org/el-desarrollo-a-escala-humana/#:~:text=El%20Desarrollo%20a%20Escala%20Humana%2C%20concepto%20propuesto%20por%20el%20economista,y%20no%20a%20los%20objetos>.
- Britto, P. R. (2017). *La priemra infancia importa para cada niño*. New York: UNICEF.
- Campos, A. L. (2010). PRIMERA INFANCIA: Una mirada desde la neurociencia. Lima, Perú: Organización de los Estados Americanos (OEA/SEDI/DDHEC/OEC).
- CCI, C. C. (2017). Obtenido de <https://ccipiales.org.co/>
- Consejos de redacción de México, U. y. (2021). Primera Infancia y Pandemia: Aprendizaje y desafíos. *Número 29. Primera infancia y pandemia: Aprendizajes y desafíos (1)*, rosasensat.org/revista/numero-29-primera-infancia-y-pandemia-aprendizajes-y-desafios-1/editorial-primera-infancia-y-pandemia-aprendizaje-y-desafios-1/.
- Departamento Administrativo de la Función Pública. (28 de mayo de 2014). Cómputo de experiencia docente por hora cátedra o tiempo parcial. . *Concurrencia de experiencia en varias entidades públicas y privadas*. . Bogotá D.C.
- Díaz Bravo, L., & Uri Torruco-García, M. M.-H.-R. (2013). Metodología de investigación en educación médica. *Investigación en educación médica*.

- Educación, D. d. (11 de Noviembre de 2021). *Contacto maestro*. Recuperado el Septiembre de 2022, de <https://contactomaestro.colombiaaprende.edu.co/agenda/oferta-de-formacion-primera-infancia-trayectoria-educativa>
- Elisondo, R. C. (2021). Transformaciones en las prácticas educativas en contextos de COVID-19. Percepciones de un grupo de docentes argentinos. *Actualidades investigativas en educación Vol 21 num 3*, 1-31.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *laurus vol 12*, 169-194.
- Fundación Plan Intenacional, p. I. (Enero de 2018). Centros de Desarrollo Infantil – CDI. Colombia.
- Goetz, J. y. (1985). Etnografía y diseño cualitativo en investigación.
- Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Scielo Perú*.
- Iberoamericano, B. d. (07 de 09 de 2022). http://bancodesaberesiberoamericano.org/es_es/taller-comunitario-de-arte-y-cultura-comunitaria-kausachum-cultura-en-el-aahh-su-santidad-juan-pablo-ii-2021-san-juan-de-lurigancho-lima/. Recuperado el 2022, de Atinchik Perú, Centro de estudio y difusión del folklore.: http://bancodesaberesiberoamericano.org/es_es/taller-comunitario-de-arte-y-cultura-comunitaria-kausachum-cultura-en-el-aahh-su-santidad-juan-pablo-ii-2021-san-juan-de-lurigancho-lima/
- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de Infancia. *Zona Próxima, num 8*, 108-123.
- La Alianza, H. p. (2019). *Protección de la infancia durante la pandemia de coronavirus*.
- López, M. A., Martín, S., Coronado, M. A., Saldaño, T., Carvajal, C., Alvarez, A., y otros. (2020). *Tiempo en pandemia. Vivencias de estudiantes universitarios durante la coyuntura epidemiológica en Colombia*. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda.

- López, S. A., & Bonilla, G. M. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. *Cinta de Moebio n° 57*.
- Max-Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1986). Desarrollo a escala humana una opción para el futuro. *Development Dialogue*, https://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Chile.
- Portafolio. (16 de Enero de 2022). Los retos de Colombia ante el regreso presencial a clases. Colombia.
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología cualitativa. *Revista psicodidáctica*, 5-39.
- Rebeca Puche Navarro, M. O. (Noviembre de 2009). Desarrollo infantil y competencias en la PRIMERA INFANCIA. Bogotá: Ministerio de educación Nacional.
- ROSENSAT. (s.f.). *Experiencias. Percepciones de las maestras ante los retos y desafíos de la virtualidad*. Obtenido de <https://www.rosasensat.org/revista/numero-29-primera-infancia-y-pandemia-aprendizajes-y-desafios-1/experiencias-percepciones-de-las-maestras-ante-los-retos-y-desafios-de-la-virtualidad/>
- Salud, O. P. (Enero de 2020). *La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia*. Recuperado el Junio de 2022, de https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15756:who-characterizes-covid-19-as-a-pandemic&Itemid=1926&lang=es#gsc.tab=0
- Santana, M. S. (2007). La enseñanaza de las matematicas y las ntic. Una estrategia de formación permanente. *UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILE*, 1-145.

- Seusan, L. A., & Maradiegue, R. (2020). *EDUCACIÓN EN PAUSA: Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19*. UNICEF.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa, Codificación abierta. En Corbin-Strauss, *Bases de la investigación cualitativa* (págs. 110-133). Medellín: Universidad de Antioquia.
- UNESCO. (2020). *COVID-19: 1300 millones de estudiantes en cuarentena en sus hogares mientras los ministros amplían los enfoques de aprendizaje a distancia para garantizar la continuidad educativa*. UNESCO.
- UNESCO, C. (2020). *La educación en tiempos de la apndemia del COVID-19*. CEPAL.
- UNESCO, I. (2021). *Primera infancia: la vida de los niños y niñas antes, durante y después de la pandemia*. UNESCO.
- Universal, E. (10 de Ferero de 2022). Nuevos retos para la educación en la presencialidad. *El Universal*, págs. <https://www.eluniversal.com.co/educacion/nuevos-retos-para-la-educacion-en-la-presencialidad-ex6101024>.
- UNIVERSAL, E. (2022). Nuevos retos para la educación en la presencialidad. *EL UNIVERSAL*, 1.



ANEXOS

Anexo 1.

Facultad, Programa/ Semillero de Investigación:	Fecha de entrega a Comité Focal: 05/10 /22
Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia.	
Título del Proyecto: COMPRENSIÓN DE LA EXPERIENCIA DOCENTE EN EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES DESPUÉS DE LA PANDEMIA, CON NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS, PERTENECIENTES A UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE IPIALES, NARIÑO, COLOMBIA.	
Proponentes del proyecto: DARLIZA LAMBIS RAMOS ZULLY LORENA TERMAL FIERRO RUBY ALEJANDRA TORO USAMAG.	
Tipo de Proyecto: Básico (x) Aplicado ()	
Línea Institucional de Investigación a la que pertenece: <ul style="list-style-type: none"> • Ciudadanía y sociedad • Riesgos en la adolescencia • Violencia y maltrato • Atención integral. 	
Grupo de Investigación al que se vincularía: No aplica	
Semillero de Investigación (aplica para los estudiantes en categoría de MÁSTER vinculados a un semillero activo): No aplica	
2. Resumen de la propuesta: <p>El once (11) de marzo de 2020 la OMS declaró al COVID-19 una pandemia, este hecho trajo consigo que los entes gubernamentales declaren aislamiento obligatorio; por consiguiente, las instituciones tuvieron que adaptar su metodología de enseñanza a la virtualidad. Este documento tiene como objetivo comprender la experiencia docente en el retorno a clases con niños de 4 y 5 años. Para ello se utilizó una metodología cualitativa fenomenológica y se entrevistó a diez</p>	

docentes de una institución educativa de Ipiales. Luego, se agrupó los datos y se analizaron mediante codificación abierta y axial. Los resultados demuestran que las docentes presentaron dificultades; primero debido a que sus estudiantes presentaron retrocesos; segundo, por limitaciones de acceso y desconocimiento de plataformas virtuales por parte de los niños, padres y docentes; tercero por deficiencias en la infraestructura que no permitieron acatar las normas de distanciamiento. Esto significó consecuencias que fueron afrontadas de manera profesional por parte de las docentes generando estrategias para que sus alumnos continúen con el proceso de enseñanza. Esta investigación demuestra la importancia de las docentes en el retorno a clases, ya que la primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo integral de los niños.

3. Antecedentes y Justificación:

Según estudios realizados por el IIFE UNESCO (Osorio & Cárdenas, 2021); Argentina, Brasil, Colombia, México y Perú, tienen en común, la creación de campañas virtuales o folletos dirigidos a familias de niños pequeños, con pautas sobre el uso responsable del tiempo en el hogar, la convivencia, la educación a distancia y las actividades recreativas.

Por ello, es de gran importancia reconocer los mecanismos de enseñanza para no truncar el aprendizaje de la primera infancia, ya que a esta edad los niños necesitan de orientación constante para el desarrollo de sus actividades, y así potencializar sus capacidades; y en la adaptación a la fase de educación virtual esto no fue posible, ya que quienes tuvieron que pasar a ser orientadores eran los acudientes y por cambios en la rutina laboral no podían cumplir con el tiempo que demandaban las actividades encomendadas, por lo que en el retorno a clases, para las docentes surgió un gran reto en la enseñanza debido al grado de dispersión de sus alumnos dentro de una clase a distancia o virtual lo que trajo consecuencias y cambios de conducta indeseados en los estudiantes.

Por lo anterior, el problema de investigación planteado es, el aumento de las dificultades que han experimentado los docentes en el proceso de retorno a las actividades académicas, después de haber sufrido una etapa de adaptación a la educación virtual en la pandemia, pertenecientes a una institución educativa en Ipiales, Nariño, Colombia.

3. Problema de Investigación:

El problema de investigación es el aumento de las dificultades que han experimentado los docentes en el proceso de retorno a las actividades académicas, después de haber sufrido una etapa de adaptación a la educación virtual en pandemia, con niños de 4 y 5 años; pertenecientes a una institución educativa en Ipiales, Nariño, Colombia.

Estudiar este problema es importante porque, en general, la situación de confinamiento y el estanco de la actividad económica de millones de madres y padres de familia que debieron asumir el rol de cuidadores y únicos promotores del desarrollo de sus hijos, hizo que las prácticas de crianza en el hogar se volvieran cruciales; en el contexto, de la capacidad de estos cuidadores para atender a las necesidades de los niños y responder a sus intereses e inquietudes de forma cálida y oportuna, viéndose estas necesidades altamente menguadas (La Alianza, 2019).

4. Objetivo General y Objetivos Específicos:

Objetivo general.

Con el fin de responder a la pregunta de investigación se plantea: comprender la experiencia docente en el retorno a clases presenciales después de la pandemia, con niños de 4 y 5 años, pertenecientes a una institución educativa en Ipiales, Nariño.

Objetivos específicos.

- Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales el retorno a clases presenciales después de pandemia, con niños de 4 y 5 años, que permitan establecer categorías de análisis para responder al tema de investigación.
- Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en docentes de niños entre 4 a 5 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.
- Analizar las experiencias de docentes en el retorno a clases presenciales después del proceso de enseñanza bajo modalidad virtual en niños de 4 y 5 años a causa de la pandemia, pertenecientes a una institución educativa en Ipiales, Nariño, que dan respuesta al objetivo general de investigación.

5. Metodología:

5.1 Enfoque.

Ante la emergencia sanitaria y el cierre de las instituciones educativas, docentes y directivos

han generado diversas estrategias para sostener la continuidad educativa en los diferentes niveles del sistema. En muchos casos, las propuestas se elaboraron de forma repentina, con escasa programación, y sin considerar los recursos tecnológicos que tenían docentes y estudiantes en sus hogares

5.2 Tipo de Estudio.

El presente estudio se va a realizar a partir de una metodología cualitativa fenomenológica, basada en las experiencias que han tenido los docentes en el retorno a clases presenciales, después de pasar por un proceso de enseñanza bajo modalidad virtual con niños de 4 y 5 años, evidenciando los cambios de aprendizaje y desarrollo cognitivo y los adelantos o atrasos que han sufrido los niños en el retorno a los establecimientos educativos.

5.3 Técnicas e Instrumentos para el análisis de la información.

Se realiza el microanálisis de los datos mediante codificación, esta consiste en hacer un seguimiento minucioso y detallado de cada una de las palabras y/o frases que expresaron las entrevistadas, con el fin de encontrar categorías conceptuales a partir de los datos con características similares respecto a los sucesos presentados en el retorno a clases, en seguida estas se asocian bajo un código y se organizan para formar una familia de códigos.

Por último, mediante codificación abierta se analiza la experiencia docente en la cual se aborda la temática planteada en los códigos y se ejemplifica con los testimonios expuestos. A continuación, se realiza la codificación axial, en este apartado después de haber organizado los datos por familias de códigos se compara con las categorías conceptuales definidas en el marco teórico.

5.4 Población (criterios de inclusión y exclusión).

Las entrevistas se desarrollan en el municipio de Ipiales en el casco urbano, a diez docentes o “cuidadores” a cargo de veinte estudiantes entre los 4 y 5 años de la institución, en este caso cada establecimiento cuenta con un personal de trabajo que se encarga de orientar las estrategias de aprendizaje y desarrollo y tiene una jornada laboral comprendida entre las 8:00am y 5:00pm.

5.5 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información.

La técnica de recolección utilizada en esta investigación, la cual es la entrevista esta una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para generar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Se argumenta que la entrevista es más eficaz que el cuestionario porque obtiene información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles (Díaz et al (2013)

Para el desarrollo de esta investigación, después de haber programado las entrevistas con las docentes a modo que no interrumpa en su horario laboral, se procede a interrogar y a manera de dialogo se recolecta toda la información con la ayuda de una grabadora manual y teléfono

celular; luego estos datos se transcriben y se grupa la información.

6. Consideraciones Éticas de la Investigación:

De acuerdo con el Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. Asimismo, y conforme al acuerdo 10 el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de esta investigación. De acuerdo con el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

7. Cronograma.

Objetivos.	Actividades	Instrumentos	Responsables	Fecha
Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en el retorno a clases presenciales después de pandemia, con niños de 4 y 5 años, que permitan establecer categorías de análisis para responder al tema de investigación.	Búsqueda, análisis y recuperación de conceptos relevantes a la investigación.	Rejilla Bibliográfica.	DARLIZA LAMBIS RAMOS	Trabajo de grado I.
		Plantilla de Word para el proyecto de investigación.	ZULLY LORENA TERMAL FIERRO	Mayo de 2022
	Categorización de las escalas problema dentro de la investigación.	Referentes temáticos.	RUBY ALEJANDRA TORO USAMAG	

Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en docentes de niños entre 4 a 5 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.	Recolección de datos cualitativos.	Cámara,	DARLIZA LAMBIS RAMOS	Trabajo de grado II.
	Elaboración de entrevistas a docentes de primera infancia.	Libreta de apuntes.	ZULLY LORENA TERMAL FIERRO	Agosto de 2022.
Celular,		RUBY ALEJANDRA TORO USAMAG		
Analizar las experiencias de docentes en el retorno a clases presenciales después del proceso de enseñanza bajo modalidad virtual en niños de 4 y 5 años a causa de la pandemia, pertenecientes a una institución educativa en Ipiales, Nariño, que dan respuesta al objetivo general de investigación.	Retroalimentación de datos recolectados.	Microsoft Word,	DARLIZA LAMBIS RAMOS	Trabajo de grado II.
	Evidencias de evaluación de aprendizaje de los menores antes y después de pandemia.	Análisis y conclusiones acerca de la temática.	ZULLY LORENA TERMAL FIERRO RUBY ALEJANDRA TORO USAMAG	Septiembre de 2022.

DESCRIPCIÓN GENERAL		TRABAJO DE GRADO I																TRABAJO DE GRADO II															
		MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
FASE	ACTIVIDAD	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I	Descripción general del proyecto																																
II	Marco referencial																																
III	Marco metodológico																																
	<u>Socialización de Avances (Trabajo de Grado I)</u>																																
I	Elaboración del prototipo de instrumento																																
II	Recolección y transcripción de la información																																

Britto, P. R. (2017). La primera infancia importa para cada niño. New York: UNICEF.

Campos, A. L. (2010). PRIMERA INFANCIA: Una mirada desde la neurociencia. Lima, Perú: Organización de los Estados Americanos (OEA/SEDI/DDHEC/OEC).

CCI, C. C. (2017). Obtenido de <https://ccipiales.org.co/>

Consejos de redacción de México, U. y. (2021). Primera Infancia y Pandemia: Aprendizaje y desafíos. Número 29. Primera infancia y pandemia: Aprendizajes y desafíos (1), rosasensat.org/revista/numero-29-primera-infancia-y-pandemia-aprendizajes-y-desafios-1/editorial-primera-infancia-y-pandemia-aprendizaje-y-desafios-1/.

Departamento Administrativo de la Función Pública. (28 de mayo de 2014). Cómputo de experiencia docente por hora cátedra o tiempo parcial. . Concurrencia de experiencia en varias entidades públicas y privadas. . Bogotá D.C.

Díaz Bravo, L., & Uri Torruco-García, M. M.-H.-R. (2013). Metodología de investigación en educación médica. Investigación en educación médica.

Educación, D. d. (11 de Noviembre de 2021). Contacto maestro. Recuperado el Septiembre de 2022, de <https://contactomaestro.colombiaaprende.edu.co/agenda/oferta-de-formacion-primera-infancia-trayectoria-educativa>

Elisondo, R. C. (2021). Transformaciones en las prácticas educativas en contextos de COVID-19. Percepciones de un grupo de docentes argentinos. Actualidades investigativas en educación Vol 21 num 3, 1-31.

Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. laurus vol 12, 169-194.

Fundación Plan Intenacional, p. I. (Enero de 2018). Centros de Desarrollo Infantil – CDI.

Colombia.

Goetz, J. y. (1985). Etnografía y diseño cualitativo en investigación.

Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Scielo Perú.

Iberoamericano, B. d. (07 de 09 de 2022). http://bancodesaberesiberoamericano.org/es_es/taller-comunitario-de-arte-y-cultura-comunitaria-kausachum-cultura-en-el-aahh-su-santidad-juan-pablo-ii-2021-san-juan-de-lurigancho-lima/. Recuperado el 2022, de Atinchik Perú, Centro de estudio y difusión del folklore.: http://bancodesaberesiberoamericano.org/es_es/taller-comunitario-de-arte-y-cultura-comunitaria-kausachum-cultura-en-el-aahh-su-santidad-juan-pablo-ii-2021-san-juan-de-lurigancho-lima/

Jaramillo, L. (2007). Concepciones de Infancia. Zona Próxima, num 8, 108-123.

La Alianza, H. p. (2019). Protección de la infancia durante la pandemia de coronavirus.

López, M. A., Martín, S., Coronado, M. A., Saldaño, T., Carvajal, C., Alvarez, A., y otros. (2020). Tiempo en pandemia. Vivencias de estudiantes universitarios durante la coyuntura epidemiológica en Colombia. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda.

López, S. A., & Bonilla, G. M. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. Cinta de Moebio n° 57.

Max-Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1986). Desarrollo a escala humana una opción para el futuro. Development Dialogue, https://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf.

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Chile.

Portafolio. (16 de Enero de 2022). Los retos de Colombia ante el regreso presencial a clases. Colombia.

Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología cualitativa. Revista psicodidáctica, 5-39.

Rebeca Puche Navarro, M. O. (Noviembre de 2009). Desarrollo infantil y competencias en la PRIMERA INFANCIA. Bogotá: Ministerio de educación Nacional.

ROSENSAT. (s.f.). Experiencias. Percepciones de las maestras ante los retos y desafíos de la virtualidad. Obtenido de <https://www.rosasensat.org/revista/numero-29-primera-infancia-y-pandemia-aprendizajes-y-desafios-1/experiencias-percepciones-de-las-maestras-ante-los-retos-y-desafios-de-la-virtualidad/>

Salud, O. P. (Enero de 2020). La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia. Recuperado el Junio de 2022, de https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15756:who-characterizes-covid-19-as-a-pandemic&Itemid=1926&lang=es#gsc.tab=0

Santana, M. S. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las ntic. Una estrategia de formación permanente. UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILE, 1-145.

Seusan, L. A., & Maradiegue, R. (2020). EDUCACIÓN EN PAUSA: Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19. UNICEF.

Strauss, A., & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa, Codificación abierta. En Corbin-Strauss, Bases de la investigación cualitativa (págs. 110-133). Medellín: Universidad de Antioquia.

UNESCO. (2020). COVID-19: 1300 millones de estudiantes en cuarentena en sus hogares

mientras los ministros amplían los enfoques de aprendizaje a distancia para garantizar la continuidad educativa. UNESCO.

UNESCO, C. (2020). La educación en tiempos de la apndemia del COVID-19. CEPAL.

UNESCO, I. (2021). Primera infancia: la vida de los niños y niñas antes, durante y después de la pandemia. UNESCO.

Universal, E. (10 de Ferero de 2022). Nuevos retos para la educación en la presencialidad. El Universal, págs. <https://www.eluniversal.com.co/educacion/nuevos-retos-para-la-educacion-en-la-presencialidad-ex6101024>.

UNIVERSAL, E. (2022). Nuevos retos para la educación en la presencialidad. EL UNIVERSAL, 1.

Anexo 2.

REJILLA DE INVESTIGACIÓN									
OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA HA INVESTIGAR									
No.	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
1	2015	ICBF. (2015). Desarrollo Infantil y Participación. SD Estudio Digital SAS.	Desarrollo Infantil y Participación. SD Estudio Digital SAS.	ICBF	https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resolucion%20No.%200385%20de%202020.pdf	RESOLUCIÓN	Por la cual se declara emergencia sanitaria por causa del coronavirus COVID-19 se adoptan medidas para hacer frente al virus		procurar el cuidado integral de la salud y la de su comunidad obrando como al principio de solidaridad social respondiendo con acciones humanitarias
2	2019	(2019-nCoV), M. d. (2021). Ministerio de Sanidad. Actualización nº 13. Neumonía por nuevo coronavirus (2019-nCoV) en Wuhan, provincia de Hubei, (China). Madrid: Ministerio de Sanidad; 2020	Ministerio de Sanidad	Ministerio de Sanidad	https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019?gclid=EAlaQobChM19on8goys-gIVd4FaBR1UaADXEAAAYASAAEgJRtID_BwE	WEB	orientaciones de la OMS acerca del actual brote de enfermedad por coronavirus		ampliar los conocimientos científicos sobre este nuevo virus rastrear su propagación y virulencia y asesorar a los países y las personas sobre las medidas para proteger su salud y prevenir la propagación del brote
3	2021	(UNICEF), F. d. (Abril de 2021). EDUCAR EN LA PRIMERA INFANCIA: DESAFÍOS Y PRIORIDADES EN CONTEXTO DE EMERGENCIA	EDUCAR EN LA PRIMERA INFANCIA: DESAFÍOS Y PRIORIDADES EN CONTEXTO DE EMERGENCIA	PATRICIA M. SARLE Y INES RODRIGUEZ SAENZ	https://www.unicef.org/argentina/media/10976/file/Educacion%20en%20la%20primera%20infancia%20Desarrollo%20prioridades%20en%20contexto%20de%20emergencia.pdf	ARTICULO	Claves para acompañar y orientar a los docentes, las familias y los estudiantes en contextos de emergencia		Retos que enfrentan el sistema educativo ante el cierre de las escuelas para garantizar la continuidad de los aprendizajes de las y los estudiantes transformando el modelo presencial a modelos de educación a distancia
4	2015	LEY ESTATUTARIA N° 1751 16 de febrero . (2015).	LEY ESTATUTARIA		https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Ley%201751%20de%202015.pdf	LEY	La presente ley tiene por objeto garantizar el derecho fundamental a la salud regular y establecer mecanismos de protección		comprender el acceso a los servicios de salud de manera oportuna, eficaz y con calidad para la preservación, el mejoramiento y preservación de la salud
5	2021	Andesco. (Agosto de 2021). LAS TIC COMO HABILITADOR DE LA EDUCACIÓN EN ÉPOCA DE PANDEMIA Y EN LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI	LAS TIC COMO HABILITADOR DE LA EDUCACIÓN EN ÉPOCA DE PANDEMIA Y EN LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI	ANDESCO	https://www.andesco.org.co/wp-content/uploads/2021/09/ANDESCO-PLAZA-CONSULTING-20200918-Las-TIC-como-habilitador-de-la-Educacion-.pdf	ARTICULO	La Organización de las Naciones Unidas – ONU es consciente del importante rol que juega la educación en la búsqueda de la equidad, tanto así que dentro de los objetivos de desarrollo sostenible planteados en el año de 2015 la educación es el número cuatro, después de la eliminación de la pobreza, el hambre y la salud y bienestar		El mundo atraviesa una difícil situación sin precedentes en épocas modernas como resultado de la pandemia causada por la propagación del virus SARS-COV-2 causante de la enfermedad conocida como la COVID 19 que ha convertido el 2020 por mucho en el año más retador del siglo XXI
6	2020	Ardini, C. H. (2020). Docencia en tiempos de coronavirus: una mirada al trabajo docente y la experiencia educativa en entornos virtuales en el marco del ASPO por la pandemia COVID-19.	Docencia en tiempos de coronavirus: una mirada al trabajo docente y la experiencia educativa en entornos virtuales en el marco del ASPO por la pandemia COVID-19.	Ardini, Claudi	https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/15887?show=full	DOCUMENTO	Identificar el trabajo docente y la experiencias educativas en entornos virtuales		Experiencias de Comunicación Transmedia Social/Educativa. Un aporte para la participación efectiva de los actores sociales en procesos de comunicación/organización/educación", y con el apoyo de la Mutual Conexión
7	2020	Armus, M. e. (s.f.). Primera infancia impacto emocional en primera infancia. En M. F. Marcela Armus, Infancia, Fondo de las Naciones Unidas	Primera infancia impacto emocional en primera infancia.	Marcela Armus	https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia.%20Impacto%20emocional%20en%20	DOCUMENTO	Estimular cambios de política integrados y transformados		implementación de la estrategia nacional y de Estrategias Provinciales y Municipales de Primera Infancia para asegurar para cada niña y niño en su primera infancia, el pleno ejercicio de derechos. Para ello, se propone abordar la primera infancia desde una mirada integral que tome en cuenta las dimensiones de vida y salud, identidad, las condiciones para garantizar la crianza, los servicios de educación y cuidado, la promoción y restitución de derechos
8	2020	Berg, J. B.-L. (2020). Criatividade e Autonomia em Tempo de Pandemia: Ensaio Teórico a partir da Pedagogia Social. . En Revista Internacional de Educação para la Justicia Social	Criatividade e Autonomia em Tempo de Pandemia	JULIANA BERG	https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12180/12056	ARTICULO	consecuencias del cierre de las escuelas por el COVID 19 en las desigualdades educativas		donde se refiere a la importancia de los constructos de creatividad y autonomía a partir de la pedagogía social que se entiende como sentido de la educación
9	2019	Cáceres. (2019). El uso de las TIC y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños de 4-5 años en el centro de educación inicial los andes durante el período lectivo	El uso de las TIC y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños de 4-5 años en el centro de educación inicial los andes durante el período lectivo	Cáceres Miño, Ingrid Astrid	http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/ec/	ARTICULO	uso de herramientas digitales en el ambiente educativo		Las herramientas digitales en la actualidad deben formar parte del ambiente educativo, no disponer de ellas en los procesos de enseñanza se estaría incurriendo a un aprendizaje poco o nada coherente y significativo; sin embargo, existen establecimientos educativos que no hacen uso de las Tecnologías de Información y Comunicación
10	2020	Celia Rodríguez Ruiz. (2020). EducaAprende . Obtenido de Pensamiento mágico del niño mezcla de realidad y fantasía	EducaAprende . Obtenido de Pensamiento mágico del niño mezcla de realidad y fantasía	Celia Rodríguez Ruiz	https://educavaprende.com/pensamiento-magico-del-nino/	DOCUMENTO	dar explicaciones concretas a la realidad que pueden ser entendidas y tienen sentido para la mente del niño		El niño es un ser humano en desarrollo, que todavía tiene que lograr las habilidades de una persona adulta. El pensamiento del niño es diferente al pensamiento del adulto. Los niños tienen una visión especial del mundo que les rodea, una visión casi mágica donde lo real se mezcla con la fantasía.

Especialización en desarrollo integral de la infancia y adolescencia.

11	2021	DE LA ROSA, M. (04 de agosto de 2021). Regreso a clases presenciales en Ipiales es realidad; en Pasto es incierto. <i>EL TIEMPO</i>	Regreso a clases presenciales en Ipiales es realidad; en Pasto es incierto. <i>EL TIEMPO</i>	MAURUCIO DE LA ROSA	En medio de grandes expectativas y con muchas ilusiones, pero cumpliendo con todas las normas de bioseguridad, los alumnos regresaron el pasado lunes a sus colegios, después de un año y cinco meses de haber recibido la enseñanza de manera virtual en sus residencias.	Rrevista	el ingreso a clases presenciales en el departamento de nariño		En medio de grandes expectativas y con muchas ilusiones, pero cumpliendo con todas las normas de bioseguridad, los alumnos regresaron el pasado lunes a sus colegios, después de un año y cinco meses de haber recibido la enseñanza de manera virtual en sus residencias.
12	2013	DNP. (2013). <i>CONCEPTO PRIMERA INFANCIA</i>	<i>CONCEPTO PRIMERA INFANCIA</i>	DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN		DOCUMENTO	reconocimiento del niño y la niña como sujetos activos que piensan, siente, se expresan, aprenden desde el vientre y tienen derecho a un desarrollo pleno y armonico		El enfoque de desarrollo infantil basado en derechos, que debe ser abordado multisectorialmente a través de la integración de servicios de educación inicial, salud, nutrición, cuidado y protección, que permitan potenciar las habilidades cognitivas, sensoriales, motrices, sociales y emocionales de los niños y las niñas
13	2020	EDUCACIÓN, M. D. (2020). <i>Pandemia: Educación y desigualdades</i>	<i>Educación y desigualdades</i>	ADRIANA CANTERON Y GRACIELA FRIGERIO	https://www.youtube.com/watch?v=66aVk1kP2KY	VIDEO	educacion y desigualdad en tiempos de pandemia		desigualdades en la educación virtual durante la pandemia, la educacion pone en juego la desigualdad
14	2021	EL MUNDO DE MOZART. (2021). <i>¿Cómo desarrollar la creatividad en los niños?</i>	<i>¿Cómo desarrollar la creatividad en los niños?</i>	JUDITH	https://elmundode Mozart.com/como-desarrollar-la-creatividad-en-los-ninos/	DOCUMENTO	fomentar la creatividad en los pequeños de la casa ayudando a que tengan una mayor adaptabilidad a situaciones nuevas		Desarrollar la creatividad en los niños es muy importante para su desarrollo integral. La creatividad es clave si queremos niños independientes en su forma de pensar, niños que puedan asimilar bien las situaciones que viven, que sepan razonar, que sean sensibles al entorno y que quieran explorar el mundo que les rodea
15	2019	EMPRENDE HOY. (18 de 02 de 2019). <i>La importancia de la formación de identidad en los niños</i>	<i>La importancia de la formación de identidad en los niños</i>	EMPRENDE HOY	https://elmundode Mozart.com/como-desarrollar-la-creatividad-en-los-ninos/	revista	el desarrollo de la identidad es una necesidad de todas las personas. Define como se percive a uno mismo y el modo en el que se integra a la sociedad		la identidad es el conjunto de características, actitudes, competencias y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida
16	2006	Escobar, F. (2006). <i>En Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral</i>	<i>En Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral</i>	ESCOBAR FABIOLA	https://www.redaly.c.org/pdf/761/76102112.pdf	revista	importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral		Se inscribe la Educación Inicial como un nivel educativo, en donde cada una de las intenciones y concepciones, deben dinamizar el sentido significativo, que tiene para un ser humano asistir a un centro educativo durante los primeros seis (6) años de su vida.
17	2015	Espinoza, E., & Toscano, D. (2015). <i>Metodología de Investigación Educativa y Técnica</i> . Ediciones Utmach.	<i>Metodología de Investigación Educativa y Técnica</i> .	ESPINOSA FREIRE	http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/6704	DOCUMENTO	desarrollo del saber experimental y la insistencia en el metodo inductivo		La ciencia es un estilo de pensamiento y de acción en la que hay que distinguir entre el trabajo (investigación) y su producto final el conocimiento y precisando el concepto plantea que, La ciencia es una forma de conciencia social que reúne como sistema los conocimientos teóricos acerca de la realidad objetiva, acumulados por la práctica social del hombre como experiencia sumaria o acumulada por la humanidad.
18	2021	Familiar, I. C. (21 de marzo de 2021). <i>Regreso a la presencialidad en alternancia para la primera infancia</i>	<i>Regreso a la presencialidad en alternancia para la primera infancia</i>	CECILIA DE LA FUENTE DE LLERAS	https://www.icbf.gov.co/noticias/regreso-la-presencialidad-en-alternancia-para-la-primera-infancia	DOCUMENTO	Flexibilizar los servicios de la primera infancia para garantizar la continuidad en el desarrollo físico, cognitivo y socio emocional de los niños y niñas		A finales de 2020, el ICBF puso en marcha un plan para retomar la atención presencial bajo el esquema de alternancia en las unidades de servicio para la primera infancia.
19	2020	FORBES. (30 de abril de 2020). <i>Así ha afectado el Covid-19 la educación en Colombia</i>	<i>Así ha afectado el Covid-19 la educación en Colombia</i>	COLOMBIA FORBES	https://forbes.co/2020/04/30/actualidad/asi-ha-afectado-el-covid-19-la-educacion-en-colombia/	revista	observar como el covid 19 afectado la educación en colombia		Colegios, profesores, estudiantes y padres de familia han tenido que superar por igual los retos que van desde la conexión de internet hasta la facilidad de las herramientas
20	2020	Freire, E. E. (2020). <i>La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico</i> . Machala, Ecuador	<i>La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico</i> .	Eudaldo Enrique Espinoza Freire	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103	ARTICULO	analizar el analisis de un posicionamiento critico des la presencia de la etica en la investigación pedagogica con enfoque cualitativo	articulo descriptivo	Las investigaciones cualitativas se caracterizan por las relaciones que se establecen entre el investigador y los participantes de ahí la importancia de la ética como garante del rigor científico en las indagaciones

Comprensión de la experiencia docente en el retorno a clases presenciales.

21	2021	GOBERNACIÓN DE NARIÑO. (s.f.). <i>RESOLUCIÓN No. 3150 DE 2021 (DICIEMBRE 13 DE 2021)</i>	RESOLUCIÓN No. 3150 DE 2021	GOBERNACION DE NARIÑO	http://www.sednario.gov.co/SEDNARINO12/phocadownload/2021/Resoluciones/Resolucion%203150%20Calendario%20Academico%20Narino%20para%20el%20ano%20lectivo%202022-1.pdf		Establecer el calendario académico A para el año lectivo 2022 en los establecimientos educativos oficiales que presenta el servicio publico educativo		Por medio de la cual se establece el Calendario Académico A, para el año lectivo 2022, en los establecimientos educativos oficiales que prestan el Servicio Público Educativo en los Niveles de Preescolar, Básica y Media y Educación de Adultos de los municipios no certificados del Departamento de Nariño.
22	2021	Aldeas Infantiles SOS, E. (2021). <i>Nuestro compromiso frente al covid 19</i> . Ecuador: Aldeas Infantiles SOS	<i>Nuestro compromiso frente al covid 19</i>	Aldeas Infantiles SOS	https://www.aldeasinfantiles.org/medias/80518c66-8b16-4473-b017-ea3470fc162d/Memoria_Pandemia.pdf	DOCUMENTO	Garantizar un cuidado de calidad a niños, niñas y adolescentes a través del cuidado al personal en especial y atención directa		la declaración de la Emergencia Sanitaria por COVID 19 agravó la situación de niñas, niños y adolescentes. A diciembre de 2020 el país llegó a registrar 212.512 1 casos positivos, de éstos el 5.8% corresponden a niñas, niños, adolescentes y jóvenes entre 0 y 19 años.
23	2020	Angulo, M. v. (23 de Octubre de 2020). Educación en tiempos de pandemia y equidad de los aprendizajes. <i>Ministerio de educación</i> , págs. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-printer-401621.html	Educación en tiempos de pandemia y equidad de los aprendizajes.	MINISTRA DE EDUCACION MARIA VICTORIA ANGULO	https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-printer-401621.html	DOCUMENTO	matener la disposición para seguir siendo equipo con un trabajo propositivo que busca generar las medidas de cuidado		En este contexto, llegó la pandemia e hizo de este año, el más atípico y retador que haya tenido el sistema educativo y la sociedad recientemente, ante lo cual el sector educativo ha liderado un trabajo responsable y comprometido para garantizar el derecho a la educación
24	2022	Baeza, J. (6 de Abril de 2016). <i>novagob</i> . Recuperado el 01 de Septiembre de 2022	DESARROLLO ESCALA HUMANA	JUNCAL BAEZA	https://red.novagob.org/el-desarrollo-a-escala-humana/	DOCUMENTO	promover la ubicación del ser humano y su dimensión mas subjetiva en el centro del analisis		Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad. Estas son, bajo el enfoque de una teoría que ofrece una mirada social sobre el desarrollo, las necesidades humanas básicas, finitas y universalmente constantes
25	2017	Britto, P. R. (2017). <i>La primera infancia importa para cada niño</i> . New York: UNICEF	<i>La priemra infancia importa para cada niño</i>	PIA REVELLO BRITTO	https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf	DOCUMENTO	desarrollo del niño y la niña en la primera infancia		La primera infancia importa para cada niño, muestra que el periodo comprendido entre la concepción y el inicio de la educación escolar brinda una oportunidad decisiva y única de influir en el desarrollo del cerebro de los niños.
26	2010	Campos, A. L. (2010). PRIMERA INFANCIA: Una mirada desde la neurociencia. Lima, Perú: Organización de los Estados Americanos	Una mirada desde la neurociencia	CAMPOS, A.L	http://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf	DOCUMENTO	etapa de la primera infancia crucial en el desarrollo vital del ser humano		Los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo vital de una persona, ya que en esta etapa la genética y las experiencias con el entorno perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el comportamiento humano.
27	2021	Consejos de redacción de México, U. y. (2021). <i>Primera Infancia y Pandemia: Aprendizaje y desafíos. Número 29. Primera infancia y pandemia: Aprendizajes y desafíos</i>	Primera Infancia y Pandemia: Aprendizaje y desafíos	REVISTA INFANCIA ROSENSAT	https://www.rosensat.org/revista/numero-29-primera-infancia-y-pandemia-aprendizajes-y-desafios-1/	revista	observar los aprendizajes y desafíos presentes durante la pandemia		La pandemia de coronavirus, que azota al mundo estos últimos meses, no sólo se constituye en una crisis sanitaria, sino que también y de manera relevante, en una crisis social y humanitaria
28	2014	Departamento Administrativo de la Función Pública. (28 de mayo de 2014). <i>Cómputo de experiencia docente por hora cátedra o tiempo parcial. . Concurrencia de experiencia en varias entidades públicas y privadas. . Bogotá D.C.</i>	Cómputo de experiencia docente por hora cátedra o tiempo parcial	Departamento Administrativo de la Función Pública	https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=62557	ARTICULO	establecer las funciones y requisitos generales para los diferentes empleos publicos de los organismos publicos e identidades		Experiencia Docente. Es la adquirida en el ejercicio de las actividades de divulgación del conocimiento obtenida en instituciones educativas debidamente reconocidas
29	2013	Díaz Bravo, L., & Uri Torruco-García, M. M.-H.-R. (2013). Metodología de investigación en educación médica. <i>Investigación en educación médica</i>	Metodología de investigación en educación médica. <i>Investigación en educación médica</i>	Díaz Bravo Laura	https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf	ARTICULO	definir la entrevista, revisar su la sificación haciendo énfasis en lasemiestructurada por ser flexible, dinámica y no directiva		La entrevista se define como "una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar"
30	2021	Educación, D. d. (11 de Noviembre de 2021). <i>Contacto maestro</i> . Recuperado el Septiembre de 2022	<i>Contacto maestro</i>	ELISONDO ROMINA CECILIA	https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032021000300185&script=sci_abstract&lng=es	DOCUMENTO	Transformaciones en las prácticas educativas en contextos de COVID-19. Percepciones de un grupo de docentes	DOCUMETO ANALITICO	En el contexto de emergencia mundial y suspensión de actividades presenciales en las instituciones educativas, el objetivo de este estudio fue analizar los cambios en las prácticas docentes en diferentes momentos del aislamiento y distanciamiento social por COVID-19

Especialización en desarrollo integral de la infancia y adolescencia.

31	2018	Fundación Plan Intenacional, p. I. (Enero de 2018). Centros de Desarrollo Infantil – CDI. Colombia	Fundación Plan Intenacional	PLAN INTERNACIONAL POR LA NIÑEZ EN COLOMBIA	https://www.plan.org.co/proyectos/cdi-clemencia/		Con el propósito de aumentar la paz, la estabilidad y la erradicación de la pobreza bajo la modalidad de Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) el fondo viene apoyando la construcción y dotación de Centros de Desarrollo Infantil (CDI)		Los CDI han sido diseñados, construidos y dotados cumpliendo con todos los lineamientos de infraestructura para la primera infancia y las condiciones humanas, físicas y materiales necesarias, para promover el desarrollo integral de niñas y niños entre 0 y 5 años que viven en áreas rurales y rurales dispersas del país.
32	1985	Goetz, J. y. (1985). Etnografía y diseño cualitativo en investigación.	Etnografía y diseño cualitativo en investigación.	Goetz, J. y.	https://upeldem.files.wordpress.com/2018/03/libro-etnografic3ada-y-disec3b1o-cualitativo-en-investigacic3b3n-educativa-j-p-goetz-y-m-d-lecompte.pdf	DOCUMENTO	características y orígenes de la etnografía educativa	DOCUMENTO CUALITATIVO ANALITICO	El avance en la comprensión e intervención en educación está produciéndose en la actualidad al mismo tiempo que nuevas teorías, valores y metodologías contribuyen a una mejor y más viva reconstrucción de los fenómenos objeto de estudioEl avance en la comprensión e intervención en educación está produciéndose en la actualidad al mismo tiempo que nuevas teorías, valores y metodologías contribuyen a una mejor y más viva reconstrucción de los fenómenos objeto de estudio
33	2019	Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. <i>Scielo Perú</i>	Método fenomenológico hermenéutico.	Guillen, D. E.	http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-7992019000100010	ARTICULO	hace referencia al estudio de los hechos sociales		se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto
34	2022	Iberoamericano, B. d. (07 de 09 de 2022). http://bancodesaberesiberoamericano.org/es_es/taller-comunitario-de-arte-y-cultura-comunitaria-kausachum-cultura-en-el-aahh-su-santidad-juan-pablo-ii-2021-san-juan-de-lurigancho-lima/ . Recuperado el 2022, de Atinchik Perú, Centro de estudio y difusión del folklore	centro de estudio y difusión de folklore	Iberoamericano, B. d.	http://bancodesaberesiberoamericano.org/pt/taller-comunitario-de-arte-y-cultura-comunitaria-kausachum-cultura-en-el-aahh-su-santidad-juan-pablo-ii-2021-san-juan-de-lurigancho-lima/	DOCUMENTO	fortalecer la calidad de vida de los niños y adolescentes		Un niño y adolescente dotado de fortaleza psicológica puede dar frente a las secuelas de la pandemia, en ella entra el arte y cultura como medio de soporte emocional, disciplina psicológica y física para poder desarrollarse
35	2002	Jaramillo, L. (2007). Concepciones de Infancia. <i>Zona Próxima</i> , num 8, 108-123.	Concepciones de Infancia.	Jaramillo, L.	https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf	ARTICULO	importancia de la educación como promotora de desarrollo y en el papel de la familia en este proceso, así como del rol del docente en el proceso de socialización del niño.		En este artículo se muestran las distintas posiciones que se han tenido de la niñez a través de la historia. Finalmente, se concentra en la concepción más actual del niño como sujeto social de derecho
36	2019	La Alianza, H. p. (2019). <i>Protección de la infancia durante la pandemia de coronavirus</i> .	<i>Protección de la infancia durante la pandemia de coronavirus</i> .	La Alianza, H. p.	https://alliancepha.org/es/child-protection-online-library/proteccion-de-la-ninez-y-adolescencia-durante-la-pandemia-del-covid	DOCUMENTO	Protección de la niñez y adolescencia durante la pandemia del COVID-19: niños y niñas bajo cuidado alternativo		apoyar a los operadores de protección de la niñez y a los funcionarios del gobierno en sus respuestas inmediatas a las cuestiones de protección que niños y niñas que están en riesgo de separación o bajo cuidado alternativo durante la pandemia del COVID-19.
37	2020	López, M. A., Martín, S., Coronado, M. A., Saldaño, T., Carvajal, C., Alvarez, A., y otros. (2020). <i>Tiempo en pandemia. Vivencias de estudiantes universitarios durante la coyuntura epidemiológica en Colombia</i> . Bogotá: Universidad Sergio Arboleda.	<i>Tiempo en pandemia. Vivencias de estudiantes universitarios durante la coyuntura epidemiológica en Colombia</i> .	López, M. A., Martín, S., Coronado, M. A., Saldaño, T., Carvajal, C., Alvarez, A.	https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1373/Tiempo%20en%20pandemia.pdf?sequence=1&isAllowed=y	DOCUMENTO	vivencias de estudiantes universitarios durante la coyuntura epidemiológica en Colombia		experiencia vivida por estudiantes universitarios durante el tiempo de confinamiento obligatorio decretado por el gobierno colombiano como medida para reducir los contagios por COVID 19
38	2016	López, S. A., & Bonilla, G. M. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. <i>Cinta de Moebius</i> n° 5	Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada.	López, S. A., & Bonilla, G. M.	https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2016000300006	ARTICULO	metodo de investigacion que posee una tecnica flexible y que realiza simultaneamente la recolección y el procesamiento de los datos		El principal propósito de la ciencia se ve reflejado en su desarrollo y consiste básicamente en "mejorar la calidad de vida del ser humano
39	1986	Max-Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1986). Desarrollo a escala humana una opción para el futuro. <i>Development Dialogo</i>	Desarrollo a escala humana una opción para el futuro	Max-Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M.	https://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf	DOCUMENTO	constituir un aporte para una filosofía del desarrollo		teoría del desarrollo a escala humana la cual promueve la ubicación del hombre y su parte mas subjetiva como centro de estudio
40	2017	Otzen, T., & Manterola, C. (2017). <i>Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio</i> . Chile	<i>Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio</i> .	Otzen, T., & Manterola, C.	https://scielo.conicet.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf	DOCUMENTO	conocer las técnicas de muestreo sobre una población de estudio		La representatividad de una muestra, permite extrapolar y por ende generalizar los resultados observados en ésta, a la población accesible; y a partir de ésta, a la población blanco
41	2022	Portafolio. (16 de Enero de 2022). Los retos de Colombia ante el regreso presencial a clases. Colombia.	Los retos de Colombia ante el regreso presencial a clases. Colombia.	Portafolio	https://www.portafolio.co/economia/gobierno/regreso-a-clases-2022-minsalud-pide-acelerar-la-vacunacion-contracovid-19-560607	DOCUMENTO	los retornos de Colombia ante el regreso presencial a clases		el regreso escolar a la presencialidad es un hecho y así lo ratificó el Ministerio de Educación Nacional junto con el Ministerio de Salud. Este vuelven a las aulas los alumnos pertenecientes a 38 Entidades Territoriales Certificadas

Comprensión de la experiencia docente en el retorno a clases presenciales.

42	2002	Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología cualitativa. <i>Revista psicodidáctica</i> , 5-39	Introducción a la metodología cualitativa.	Quecedo, R., & Castaño, C.	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402	ARTICULO	concepto y caracterización de la metodología cualitativa de investigación		El término metodología hace referencia al modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas, a la manera de realizar la investigación. Nuestros supuestos teóricos y perspectivas, y nuestros propósitos, nos llevan a seleccionar una u otra metodología
43	2009	Rebeca Puche Navarro, M. O. (Noviembre de 2009). Desarrollo infantil y competencias en la PRIMERA INFANCIA. Bogotá: Ministerio de educación Nacional.	Desarrollo infantil y competencias en la PRIMERA INFANCIA.	Rebeca Puche Navarro, M. O.	https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf	DOCUMENTO	brindar oportunidades que le podemos ofrecer a Colombia y a sus ciudadanos es el acceso a una educación que comience desde la gestación y continúe durante toda la vida		Desde la Revolución Educativa entendemos que el desarrollo de nuestro País y el porvenir de las próximas generaciones de colombianos están asociados directamente con la educación que podamos brindarles hoy a nuestros niños, niñas y jóvenes
44	2020	Salud, O. P. (Enero de 2020). <i>La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia</i> . Recuperado el Junio de 2022	<i>La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia.</i>	Salud, O. P.	https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15756:who-characterizes-covid-19-as-a-pandemic&Itemid=1926&lang=es#gsc.tab=0	video	caracteriza el covid 19 en la pandemia		La epidemia de COVID-19 fue declarada por la OMS una emergencia de salud pública de preocupación internacional el 30 de enero de 2020. La caracterización ahora de pandemia significa que la epidemia se ha extendido por varios países, continentes o todo el mundo, y que afecta a un gran número de personas.
45	2020	Seusan, L. A., & Maradiegue, R. (2020). <i>EDUCACIÓN EN PAUSA: Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19</i> . UNICEF	<i>EDUCACIÓN EN PAUSA</i>	Seusan, L. A., & Maradiegue, R.	https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf	DOCUMENTO	reconocer la generación de niños y niñas en america latina y el caribe que estan perdiendo la escolarización debida al covid 19		perdida de la escolarización en niños y adolescentes a causas del covid 19
46	2002	Strauss, A., & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa, Codificación abierta. En Corbin-Strauss, <i>Bases de la investigación cualitativa</i> (págs. 110-133). Medellín: Universidad de Antioquia	Bases de la investigación cualitativa, Codificación abierta.	Corbin, Julieth.	https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf	DOCUMENTO	contestar preguntas relacionadas con el analisis cualitativa		proporcionar el conocimiento y los procedimientos básicos necesarios para quienes están a punto de embarcarse en sus primeros proyectos de investigación cualitativa y desean construir una teoría en su nivel sustantivo
47	2020	UNESCO. (2020). <i>COVID-19: 1300 millones de estudiantes en cuarentena en sus hogares mientras los ministros amplían los enfoques de aprendizaje a distancia para garantizar la continuidad educativa</i> . UNESCO.	<i>1300 millones de estudiantes en cuarentena en sus hogares mientras los ministros amplían los enfoques de aprendizaje a distancia para garantizar la continuidad educativa.</i>	UNESCO.	https://es.unesco.org/news/1370-millones-estudiantes-ya-están-casa-cierre-escuelas-covid-19-ministros-amplian-enfoques	DOCUMENTO	dar informe de la población estudiantil mundial afectada por el cierre de las escuelas		Si bien en los primeros días del cierre de las escuelas la atención se centró en el despliegue de soluciones de enseñanza a distancia, ahora la atención se ha desplazado hacia el apoyo a los maestros y las familias
48	2020	UNESCO, C. (2020). <i>La educación en tiempos de la apndemia del COVID-19</i> . CEPAL.	<i>La educación en tiempos de la apndemia del COVID-19.</i>	UNESCO	https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/q-a-schools-and-covid-19?gclid=EAlaIqoBChML_Z-qoMm2-glVu4laBR32EgZkEAAYASAAEgK_gvD_BwE	DOCUMENTO	brindar respuestas sobre las escuelas en tiempos de coronavirus		cuales es el papel de los niños en la transición, los niños tienen un menor riesgo de contraer covid, es conveniente que los niños con problemas de salud subyacente vuelvan a la escuela, que beneficios proporciona la abertura de la escuela
49	2021	UNESCO, I. (2021). <i>Primera infancia: la vida de los niños y niñas antes, durante y después de la pandemia</i> . UNESCO.	<i>la vida de los niños y niñas antes, durante y después de la pandemia.</i>	UNESCO	https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia	DOCUMENTO	reconocer que la educación en la primera infancia es fundamental para abordar retos el futuro		La atención y educación de la primera infancia (AEPI) no solo contribuye a preparar a los niños desde la escuela primaria. Se trata de un objetivo de desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, con miras a crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y de su aprendizaje a lo largo de toda la vida
50	2022	Universal, E. (10 de Ferero de 2022). Nuevos retos para la educación en la presencialidad. <i>El Universal</i> ,	Nuevos retos para la educación en la presencialidad.	Universal, E.	https://www.eluniversal.com.co/educacion/nuevos-retos-para-la-educacion-en-la-presencialidad-EX6101024	DOCUMENTO	conocer los nuevos retos para la educación en la presencialidad		Miedo al contagio, frustración, desinformación y la falta de contacto con compañeros y profesores son algunos de los factores que más tuvieron impacto en los estudiantes, principalmente en menores de edad. Sin embargo, este panorama ya está cambiando con la vuelta a la presencialidad

Anexo 3.

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

INVESTIGADORES:

**DARLIZA LAMBIS RAMOS.
ZULLY LORENA TERMAL FIERRO.
RUBY ALEJANDRA TORO USAMAG.**

Mediante el siguiente documento, nos permitimos invitar a usted a participar en el proyecto de investigación denominado **“Comprender las experiencias de docentes en el retorno a clases presenciales con niños de 4 y 5 años de edad, pertenecientes a una institución educativa en Ipiales, Nariño”**; en modalidad de entrevistado. La presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C.; como ejercicio de investigación para optar al título de Especialista en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia. Para su desarrollo se empleará una entrevista de tipo cualitativa, la cual, contiene preguntas de tipo abiertas, relacionadas con los aspectos de calidad de educación que recibieron los alumnos, después de una etapa de educación virtual.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado de la entrevista es 20 minutos.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contestó. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Comprensión de la experiencia docente en el retorno a clases presenciales.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre _____ Firma _____

Cédula de Ciudadanía #:

de:



Anexo 4.

Objetivos.	Actividades	Instrumentos	Responsables	Fecha
Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en el retorno a clases presenciales después de pandemia, con niños de 4 y 5 años, que permitan establecer categorías de análisis para responder al tema de investigación.	Búsqueda, análisis y recuperación de conceptos relevantes a la investigación.	Rejilla Bibliográfica.	DARLIZA LAMBIS RAMOS, ZULLY LORENA TERMAL FIERRO, RUBY ALEJANDRA TORO USAMAG.	Trabajo de grado I.
		Plantilla de Word para el proyecto de investigación.		Mayo de 2022
	Categorización de las escalas problema dentro de la investigación.	Referentes temáticos.		
Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en docentes de niños entre 4 a 5 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.	Recolección de datos cualitativos.	Cámara,	DARLIZA LAMBIS RAMOS, ZULLY LORENA TERMAL FIERRO, RUBY ALEJANDRA TORO USAMAG.	Trabajo de grado II.
	Elaboración de entrevistas a docentes de primera infancia.	Libreta de apuntes. Celular		Agosto de 2022.
Analizar las experiencias de docentes en el retorno a clases presenciales después del proceso de enseñanza bajo modalidad virtual en niños de 4 y 5 años a causa de la pandemia, pertenecientes a una institución educativa en Ipiales, Nariño, que dan respuesta al objetivo general de investigación.	Retroalimentación de datos recolectados.	Microsoft Word,	DARLIZA LAMBIS RAMOS, ZULLY LORENA TERMAL FIERRO, RUBY ALEJANDRA TORO USAMAG.	Trabajo de grado II.
	Evidencias de evaluación de aprendizaje de los menores antes y después de pandemia.	Análisis y conclusiones acerca de la temática.		Septiembre de 2022.

Anexo 5.

Prototipo de entrevista cualitativa.

La siguiente entrevista cualitativa se aplicará a dicha población con fines educativos, con el propósito Comprender las experiencias de docentes en el retorno a clases presenciales con niños de 4 y 5 años de edad, pertenecientes a una institución educativa en Ipiales, Nariño.

Agradecemos de antemano su participación.

Dicho lo anterior, realizaremos la siguiente entrevista, con preguntas abiertas, a modo de conversatorio, en la cual la información plasmada será utilizada únicamente con fines investigativos, por lo tanto nos reservamos su identidad.

Damos inicio:

Entrevistado 1.

Edad:_____.

Ciudad de residencia:_____.

Profesión o cargo:_____.

1. ¿Cómo fue su experiencia como docente, en la adaptación a las clases virtuales?

Respuesta:

2. ¿Cómo se sintió ante esta situación?

Respuesta:

3. ¿Cuál es su opinión sobre las medidas adoptadas para el retorno a clases presenciales?

Respuesta:

4. Desde su experiencia docente, ¿Qué estrategias implementó en el retorno a clases para motivar a sus alumnos?

Respuesta:

5. ¿Qué opina sobre las medidas adoptadas por los entes gubernamentales en la institución, respecto a los niños de 4 y 5 años?

Respuesta:

6. ¿Cómo fue la adaptación de los niños de 4 y 5 años a la educación de mediante virtualidad?

Respuesta:

7. ¿Cuál fue el material de apoyo que utilizaron los niños en la virtualidad?

Respuesta:

8. ¿Cómo manejó esta adaptación?

Respuesta:

9. ¿Cree que sus alumnos tuvieron un retroceso a causa de que las actividades eran realizadas en casa?

Respuesta:

10. ¿Cuál es su experiencia después de mantener clases virtuales?

Respuesta:

11. ¿Qué cambios (ya sean positivos o negativos), observó en sus estudiantes en el retorno a clases?

Respuesta:

12. ¿Qué estrategias adoptó para enfrentar las dificultades académicas y vivenciales de sus estudiantes en el retorno a clases?

Respuesta:

13. ¿Qué precauciones se tomaron en el retorno a clases en la institución educativa para continuar con el desarrollo de las actividades?

Respuesta:

14. ¿De qué manera la institución llevó a cabo los procesos de enseñanza virtual?

Respuesta:

15. ¿Cuál es su opinión sobre las medidas adoptadas en la institución?

Respuesta:

16. ¿Qué opina sobre la infraestructura de la institución, con respecto a las medidas que dispuso el gobierno nacional?

Respuesta:

17. ¿Qué dificultades se ocasionaron en el retorno a presencialidad?

Respuesta:

Comprensión de la experiencia docente en el retorno a clases presenciales.

18. ¿Cómo interrumpió el proceso de enseñanza la pandemia causada por coronavirus?

Respuesta:

19. ¿Cómo enfrentó las amenazas de la pandemia para seguir con el proceso de enseñanza?

Respuesta:

20. ¿Cuál es su opinión respecto a la adaptación que tuvieron sus alumnos al retomar actividades nuevamente?

Respuesta:

Agradecemos por su tiempo y colaboración brindados para el desarrollo de esta investigación.

Anexo 6.

RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

TRABAJO DE GRADO II

RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 1
1 ¿Cómo fue su experiencia como docente, en la adaptación a las clases virtuales?	Buenas tardes compañeras si les contara lo que me toco pasar... fue una experiencia y un reto demasiado duro yo afortunadamente me defendía un poco con la tecnología, las cosas que no sabía las consultaba o miraba tutoriales en youtube y así poco a poco fui aprendiendo con el tejemaneje y ya me defendía, lo que si me inquietaba un poco era el temor de que mis niños y padres de familia no comprendan con claridad esto de la educación virtual por que ustedes saben que no todos manejan la tecnología.
2. ¿Cómo se sintió ante esta situación?	La verdad al principio como todo el mundo preocupada pero con el paso de los días le fui cogiendo el hilo, a veces me daba un poquito de temor y pensé que se me iba hacer difícil pero con el paso de los días aprendía cada vez mas hasta que el manejo de las redes, plataformas y aplicaciones se me facilito mucho.
3. ¿Cuál es su opinión sobre las medidas adoptadas para el retorno a clases presenciales?	Las medidas adoptadas especialmente las de mi unidad de servicio fueron excelentes recibimos

	<p>demasiadas capacitaciones sobre el manejo de esta situación e incluso se implementó los protocolos de bioseguridad para el autocuidado, todas estas medidas se hicieron acordes a la edad de los niños para que ellos las comprendieran con facilidad, e incluso se llamaba a los niños en grupos diferentes pasando una semana para evitar aglomeraciones.</p>
<p>4. Desde su experiencia docente, ¿Qué estrategias implementó en el retorno a clases para motivar a sus alumnos?</p>	<p>Lo más principal fue esperarlos con mucho cariño y amor para que ellos dejen el temor a un lado porque la verdad estaban aferrados mucho a sus padres, para mi la primera estrategia que trabaje fue la adaptación donde también incluí los protocolos de bioseguridad, esto me ayudó mucho para que los niños sientan más tranquilidad porque la verdad el desapego les dio muy duro algunos de ellos no a todos porque yo manejo el grupo más grande, entonces fue un poco más fácil.</p>
<p>5. ¿Qué opina sobre las medidas adoptadas por los entes gubernamentales en la institución, respecto a los niños de 4 y 5 años?</p>	<p>La verdad los entes gubernamentales dieron muy buenas medidas pero al llegar a la realidad la cuestión es otra, eso siempre lo pensábamos con mis compañeras más aun cuando se trabaja con niños pequeños, si bien sabemos a veces a los adultos se nos olvidan las cosas más aun a los niños que ellos tal vez no median el peligro de este virus, pero yo cada día cumplí con estas normas a pesar de que esto era un reto diario.</p>

<p>6. ¿Cómo fue la adaptación de los niños de 4 y 5 años a la educación de mediante virtualidad?</p>	<p>Heber... que les puedo decir la verdad, la adaptación fue un poco complicada porque la forma de aprendizaje cambió, nosotros nos apoyábamos con los padres de familia, a ellos se les explicaba la actividad y eran los encargados de orientar a los niños para que desarrollen las experiencias pedagógicas en casa , mediante las evidencias fotográficas observábamos a muchos niños motivados</p>
<p>7. ¿Cuál fue el material de apoyo que utilizaron los niños en la virtualidad?</p>	<p>Verán nosotros manejamos una cartilla llamada mis manos te enseñan en esa cartilla habían unas experiencias pedagógicas o actividades las cuales se describían paso a paso para que los niños y sus padres entiendan, sin embargo la docente llamaba al padre de familia para explicar nuevamente la actividad para despejar dudas, estas experiencias pedagógicas contribuían al desarrollo de las habilidades de los niños, otra herramienta eran las prácticas de cuidado y crianza estar daban recomendaciones a los padres de familia para que cuiden correctamente a los niños en casa.</p>
<p>8. ¿Cómo manejó esta adaptación?</p>	<p>Aaayyy Dios mío yo era consciente de que los niños venían demasiado desadaptados entonces me prepare, construyendo mi proyecto lúdico pedagógico donde implemente estrategias innovadoras las cuales son del agrado de los niños, realice juegos, dinámicas e incluso les daba pequeños incentivos y así la adaptación fue más llevadera, como mis niños eran los más grandes del grupo casi no lloraban a diferencia de los pequeños , entonces pude observar que llevaba un buen manejo de adaptación</p>

<p>9. ¿Cree que sus alumnos tuvieron un retroceso a causa de que las actividades eran realizadas en casa?</p>	<p>Si señora eso fue evidente a los chiquitines se les había olvidado la mayoría de cosas y francamente creo que eso sucedió en todas las instituciones, en el caso de mis niños se les habían olvidado algunos aprendizajes, también llegaron muy faltos de normas de comportamiento y no demostraban autonomía e independencia en las actividades básicas, al parecer los padres de familia les hacían todo e incluso las actividades que nosotros les enviábamos y la verdad eso si afectos mucho porque nos tocó regresar al principio para iniciar de nuevo.</p>
<p>10. ¿Cuál es su experiencia después de mantener clases virtuales?</p>	<p>Después de todos ese caos me volví muy ágil para manejar la tecnología aprendí sobre nuevas plataformas, y aplicaciones y eso me quedo como un aprendizaje significativo para mi vida ya que casi no necesite ayuda de nadie por que como le dije anteriormente siempre me defendía con todo lo de las redes tecnológicas. Pero una experiencia negativa para mi después de la pandemia fue encontrar a mis niños con retrocesos en cuanto a su aprendizaje y la verdad eso si me dio tristeza.</p>
<p>11. ¿Qué cambios (ya sean positivos o negativos), observó en sus estudiantes en el retorno a clases?</p>	<p>Bueno primero hablare de los positivos que la verdad fueron pocos yo diría que casi nulos, pero mis niños reconocen que estábamos pasando por un momento de pandemia y hacen uso correcto del tapabocas, algunos de ellos se les habían olvidado los conocimientos básicos y algo importante fue los malos hábitos alienaciones se negaban a comer las verduras y su comportamiento en la mesa era terrible.</p>

<p>12. ¿Qué estrategias adoptó para enfrentar las dificultades académicas y vivenciales de sus estudiantes en el retorno a clases?</p>	<p>Mis profes la estrategia más importante que nos dio buenos resultados a todas fue el proyecto lúdico pedagógico ya que en el incorporamos experiencias pedagógicas, en mi opinión personal esto fue una excelente herramienta ya que yo arranque trabajando con adaptación, protocolos de bioseguridad y normas de comportamiento lo cual lo ise de manera lúdica obteniendo buenos resultados, donde convertir el aprendizaje para mis niños en un espacio de disfrute.</p>
<p>13. ¿Qué precauciones se tomaron en el retorno a clases en la institución educativa para continuar con el desarrollo de las actividades?</p>	<p>Nuestro superiores implementaron muchas estrategias, una de ella eran el lavado de manos uso de protocolos de bioseguridad, la institución fue dotada de elementos de protección además todo el establecimiento fue señalizado en los salones principales colocaron señalizaciones y en el patio central unos stikers con las personajes favoritos de los niños para que tomaran el distanciamiento social y constantemente nos monitoreaban para verificar que todo esté en regla</p>
<p>14. ¿De qué manera la institución llevó a cabo los procesos de enseñanza virtual?</p>	<p>Pues yo lo ise mediante llamadas telefónicas y videos para que los padres entiendan con más claridad, en la llamada explicábamos como se desarrollaba la actividad, cuál era el objetivo, también enviábamos infogramas y una vez al mes cuando se entregaba la ración alimentaria desarrollábamos una actividad lúdica para los padres de familia la practiquen en casa con los niños y niñas.</p>
<p>15. ¿Cuál es su opinión sobre las medidas adoptadas en la institución?</p>	<p>La verdad estas fueron muy buenas y estrictas ya que dividieron a los niños en dos grupos o burbujas de 10, cada una y se los llamaba pasando una semana, por esta razón yo considero que las medidas adoptadas fueron muy asertivas y así de esa manera</p>

	<p>llevamos un orden sintiéndonos más seguras, observando responsabilidad y compromiso por parte de la institución y del talento humano porque cada día de manera organizada seguíamos las instrucciones.,</p>
<p>16. ¿Qué opina sobre la infraestructura de la institución, con respecto a las medidas que dispuso el gobierno nacional?</p>	<p>Nuestra infraestructura no contaba con los espacios adecuados suficientes ya que esta es una casa normal la cual se la adecua como institución por lo tanto las salitas donde se trabaja con los niños son demasiadas pequeñas no hay espacio suficiente, no se cuenta con una zona verde y esto si fue un obstáculo para mí porque la verdad para trabajar con niños se necesita un lugar amplio donde ellos puedan explorar libremente.</p>
<p>17. ¿Qué dificultades se ocasionaron en el retorno a presencialidad?</p>	<p>En lo personal yo creo que la dificultad ,más relevante en los niños fue adaptarse nuevamente al ritmo de aprendizaje del cual veníamos, ellos llegaron un n poco perezositos, desadaptados e incluso observe que habían olvidado algunas cosas de lo que se les había enseñado en la unidad de servicio, también los padres de familia sobreprotegían mucho a los niños e incluso ellos también habían olvidado los compromisos y responsabilidades que les correspondían convirtiéndose esto en una dificultad bastante compleja</p>
<p>18. ¿Cómo interrumpió el proceso de enseñanza la pandemia causada por coronavirus?</p>	<p>Mmmm... eso fue un golpe muy duro tanto para docentes, niños y padres de familia, ya que el proceso de aprendizaje cambio completamente, el estar en casa y recibir la educación desde ahí trajo muchas consecuencias la educación ya no era de calidad ya que por más que nos esforzábamos por llevar el aprendizaje de manera correcta los que terminaban realizando las actividades en algunos casos eran</p>

	los padres y eso no beneficiaba a los niños trayendo consecuencias.
19. ¿Cómo enfrentó las amenazas de la pandemia para seguir con el proceso de enseñanza?	Yo lo enfrente teniendo en cuenta todas la medidas de precaución y llevando a la práctica todos los conocimientos que aprendí a través de las capacitaciones y diplomados virtuales que realice en mi trabajo, considero que como profesionales debemos dar el ejemplo asumiendo estos casos con responsabilidad y ética profesional ya que tenemos en nuestra responsabilidad vidas humanas que cuidar por lo tanto cada día brinde todos mis conocimientos llevando a los niño una educación de calidad.
20. ¿Cuál es su opinión respecto a la adaptación que tuvieron sus alumnos al retomar actividades nuevamente?	En mi caso la adaptación al inicio fue un poco compleja ya que el desapego a los padres después de tanto tiempo causa sentimientos de nostalgia a los niños pero con el paso de los días ellos fueron teniendo seguridad y confianza además las experiencias pedagógicas que se desarrollaron en caminadas al proceso de adaptación dieron buenos frutos los niños aprendieron rápidamente, e incluso adquirieron nuevos hábitos para su autocuidado, se relacionaron satisfactoriamente con sus compañeros creando vínculos de amistad y así de esta manera a diría rio como formadoras llevamos una educación de calidad para los niños y niñas.

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 2
1.¿Cómo fue su experiencia como docente, en	Como docente entender la lógica de la tecnología e implementar un currículum de

Comprensión de la experiencia docente en el retorno a clases presenciales.

la adaptación a las clases virtuales?	diálogo basado sobre la apertura hacia nuevas situaciones.
2. ¿Cómo se sintió ante esta situación?	Me sentí al principio un poco agobiada por la situación que pandémica, dado que nos implantaban miedo se tenía mucha desinformación.
3. ¿Cuál es su opinión sobre las medidas adoptadas para el retorno a clases presenciales?	Fueron medidas adecuadas ante la situación para protección y prevención, como el uso de cascarilla, el distanciamiento, el lavado de manos frecuentes.
4. Desde su experiencia docente, ¿Qué estrategias implementó en el retorno a clases para motivar a sus alumnos?	Innovando en jis clases virtuales, en todo momento tener los alumnos motivados, implementando las tics.
5. ¿Qué opina sobre las medidas adoptadas por los entes gubernamentales en la institución, respecto a los niños de 4 y 5 años?	Fueron las mejores medidas teniendo emitidas por el gobierno, ya que se hicieron para la protección de los niños
6. ¿Cómo fue la adaptación de los niños de 4 y 5 años a la educación de mediante virtualidad?	Para ellos fue un proceso diferente e innovador por medios de las tics.
7. ¿Cuál fue el material de apoyo que utilizaron los niños en la virtualidad?	Se utilizaron materiales de apoyo con los cuales se pretendía facilitar la realización de actividades.
8. ¿Cómo manejó esta adaptación?	Con una actitud positiva, realizando todo el proceso de cambio.
9. ¿Cree que sus alumnos tuvieron un retroceso a causa de que las actividades eran realizadas en casa?	Todo dependía del contexto en el que Vivian los niños, ya que la educación virtual depende en gran parte del trabajo autónomo
10. ¿Cuál es su experiencia después de mantener clases virtuales?	Experiencia innovadora donde tuve un enriquecimiento del conocimiento.

<p>11. ¿Qué cambios (ya sean positivos o negativos), observó en sus estudiantes en el retorno a clases?</p>	<p>Ellos estaban muy felices al regresar a sus clases, ya que podían interactuar con todos sus compañeros.</p>
<p>12. ¿Qué estrategias adoptó para enfrentar las dificultades académicas y vivenciales de sus estudiantes en el retorno a clases?</p>	<p>La institución complemento la educación presencial y facilitar el seguimiento del aprendizaje. Entre sus beneficios se encuentran la calidad educativa del aprendizaje y la motivación.</p>
<p>13. ¿Qué precauciones se tomaron en el retorno a clases en la institución educativa para continuar con el desarrollo de las actividades?</p>	<p>Lavado de manos</p> <p>Uso de mascarilla</p> <p>Distanciamiento</p>
<p>14. ¿De qué manera la institución llevó a cabo los procesos de enseñanza virtual?</p>	<p>mediante el uso de la tecnología</p>
<p>15. ¿Cuál es su opinión sobre las medidas adoptadas en la institución?</p>	<p>Fueron las más adecuadas, ya que se hizo lo necesario para poder impartir la clase a los alumnos.</p>
<p>16. ¿Qué opina sobre la infraestructura de la institución, con respecto a las medidas que dispuso el gobierno nacional?</p>	<p>Se adaptó a las medidas impuesta por el gobierno.</p>

Comprensión de la experiencia docente en el retorno a clases presenciales.

17. ¿Qué dificultades se ocasionaron en el retorno a presencialidad?	La principal fue mantener el cuidado para no contraer coronavirus
18. ¿Cómo interrumpió el proceso de enseñanza la pandemia causada por coronavirus?	Con grandes brechas en los resultados educativos.
19. ¿Cómo enfrentó las amenazas de la pandemia para seguir con el proceso de enseñanza?	De una manera positiva, innovando en mis clases y aprendiendo cada día mas
20. ¿Cuál es su opinión respecto a la adaptación que tuvieron sus alumnos al retomar actividades nuevamente?	Los alumnos se adaptaron de la mejor manera, tomado su retorno de una manera positiva y consistente de que se deben cuidar entre todos.

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 3
1. ¿Cómo fue su experiencia como docente, en la adaptación a las clases virtuales?	Ante la emergencia presentada, nos vimos obligados a cambiar las estrategias de enseñanza, es por ello que en un principio resulto difícil, ya que no podíamos estar frente a frente con los niños y niñas, si no tener que comunicarnos a través de una pantalla o por una llamada telefónica.
2. ¿Cómo se sintió ante esta situación?	Al principio fue algo nuevo, pero sin embargo, debíamos enfrentar y continuar con nuestro

	<p>acompañamiento a cada unos de nuestro niños y niñas ya que no era una enseñanza grupal si no individual y además con supervisión de los padres.</p>
<p>3. ¿Cuál es su opinión sobre las medidas adoptadas para el retorno a clases presenciales?</p>	<p>Volver a compartir nuevamente con nuestros niños y niñas no fue nada fácil, debido que el miedo tanto para los padres de familia como para nosotros era constante, ya que teníamos que salir de casa, pero las medidas de bioseguridad que se utilizaron ayudaron a que nos den seguridad y así continuar con su aprendizaje, aunque siempre ponerlas em practica con los niños y niñas resultado complicado.</p>
<p>4. Desde su experiencia docente, ¿Qué estrategias implementó en el retorno a clases para motivar a sus alumnos?</p>	<p>Para que nuestros niños y niñas continuaran con su proceso de desarrollo, se implementó diferentes estrategias como: distintas maneras de saludo.</p>
<p>5. ¿Qué opina sobre las medidas adoptadas por los entes gubernamentales en la institución, respecto a los niños de 4 y 5 años?</p>	<p>Las medidas de bioseguridad son fundamentales, pero siempre fue complicado poner en practica con los niños y niñas de 4 y 5 años, aunque se buscó distintas estrategias para que</p>

	<p>ellos puedan mantener puesto su tapabocas y el distanciamiento, pues son niños y el compartir con otros los hace felices.</p>
<p>6. ¿Cómo fue la adaptación de los niños de 4 y 5 años a la educación de mediante virtualidad?</p>	<p>En un principio difícil, pues lo que ellos comenzaban a experimentar era totalmente nuevo, los niños y niñas estaban acostumbrados a que su orientadora estuviera a siempre a su lado, las actividades que debían realizar, eran desarrolladas por sus padres.</p>
<p>7. ¿Cuál fue el material de apoyo que utilizaron los niños en la virtualidad?</p>	<p>Para el desarrollo de sus actividades los niños y niñas utilizaron materiales que ICBF les proporciono, además se motivó a la reutilización de material reciclable que se tenía en casa.</p>
<p>8. ¿Cómo manejó esta adaptación?</p>	<p>El manejo que se le dio a esta situación fue de manera tranquila siempre pensando en el bienestar de los niños y niñas.</p>
<p>9. ¿Cree que sus alumnos tuvieron un retroceso a causa de que las actividades eran realizadas en casa?</p>	<p>En la mayoría de los casos de niños y niñas de la unidad de servicio hubo retroceso, en torno a su independencia</p>

	<p>y la socialización con lo que los rodea, pues las actividades no eran dirigidas correctamente por sus padres.</p>
<p>10. ¿Cuál es su experiencia después de mantener clases virtuales?</p>	<p>Luego de haber realizado el acompañamiento virtual a los niños y niños, más que una experiencia, fue enseñanza, que me ayudo a tener otra mirada de enseñanza- aprendizaje.</p>
<p>11. ¿Qué cambios (ya sean positivos o negativos), observó en sus estudiantes en el retorno a clases?</p>	<p>En la mayoría se observó cambios negativos, pues tenían problemas de control de esfínter, de lenguaje y también estaban acostumbrados al uso del celular, pues su padres utilizaron este mecanismo para poder entretener a los niños y niñas mientras ellos trabajaban.</p>
<p>12. ¿Qué estrategias adoptó para enfrentar las dificultades académicas y vivenciales de sus estudiantes en el retorno a clases?</p>	<p>Mediante las diferentes rondas infantiles, cuentos que para ellos fuera de su agrado, utilizando diferentes ambientaciones que le permitieran a ellos explorar.</p>
<p>13. ¿Qué precauciones se tomaron en el retorno a clases en la institución educativa para continuar con el desarrollo de las actividades?</p>	<p>Uso de tapabocas, distanciamiento, horarios de entrada y salida para evitar las aglomeraciones, lavado de manos y limpieza y desinfección.</p>
<p>14. ¿De qué manera la institución llevó a cabo los procesos de enseñanza virtual?</p>	<p>En cada una de las actividades desarrolladas, se motiva a los niños y</p>

	<p>niñas a la importancia del uso de tapabocas y lavado de mano, también se adaptaron canciones infantiles.</p>
<p>15. ¿Cuál es su opinión sobre las medidas adoptadas en la institución?</p>	<p>Como institución se establecieron muy claramente las medidas que se adoptó para el retorno a la presencialidad, pero sin embargo el presupuesto no era suficiente para que esto se lleve a cabo.</p>
<p>16. ¿Qué opina sobre la infraestructura de la institución, con respecto a las medidas que dispuso el gobierno nacional?</p>	<p>La infraestructura de nuestra unidad de servicio intenta cumplir con lo requerido, pero sin embargo hay muchas falencias aun, por tanto, no cumple con lo que el gobierno ha dispuesto.</p>
<p>17. ¿Qué dificultades se ocasionaron en el retorno a presencialidad?</p>	<p>Las dificultades que se presentaron luego de retomar el que hacer pedagógico, tuvo que ver sobre todo con la sobre protección que los padres de familia tenían sobre sus hijos, lo cual ocasionaba que los niños y niñas no pudiesen adaptarse nuevamente a su nuevo entorno.</p>
<p>18. ¿Cómo interrumpió el proceso de enseñanza la pandemia causada por coronavirus?</p>	<p>La falta de servicio de Internet en cada una de las familias de los niños y niñas, pues no todos podían recibir el mensaje de la misma manera.</p>

<p>19. ¿Cómo enfrentó las amenazas de la pandemia para seguir con el proceso de enseñanza?</p>	<p>Siempre, hubo complicación, porque hubo que aprender a manejar metodologías diferentes de enseñanza, además tuvimos que hacer uso de las TIC a las cuales en ocasiones tuvimos complicaciones.</p>
<p>20. ¿Cuál es su opinión respecto a la adaptación que tuvieron sus alumnos al retomar actividades nuevamente?</p>	<p>Fue un poco complicada, pues los padres de familia se sentían temerosos, a raíz de esa situación los niños y niñas presentaba inseguridad, también al momento de compartir con sus compañeros.</p>

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 4
<p>1. ¿Cómo fue su experiencia como docente, en la adaptación a las clases virtuales?</p>	<p>Al principio me fue muy difícil porque yo venía de un proceso de presencialidad y cuando ya nos dijeron que teníamos que hacerlo por el medio virtual me sentí un poquito impotente porque casi no manejaba las informáticas entonces tuve que acudir ayuda de terceros para que me colaboren en casa y me sentía como rara porque me tenía que comunicar con los papitos era como complicado por los horarios de trabajo de ellos y me sentía a veces impotente porque no es como estar desarrollando las actividades de forma presencial por eso se me dificultó la adaptación.</p>

<p>2. ¿Cómo se sintió ante esta situación?</p>	<p>Un poco estresada al principio después ya fui tomando conciencia sobre todo por cuidar la salud mía y la de mi familia porque estábamos en una etapa de pandemia y la seguimos estando entonces tome recursos necesarios acudí a personas que me colaboraron y muy positivamente fui realizando mis actividades y poco a poco ya fui dando y ya se me paso ese susto ese miedo a descubrir cosas nuevas y cosas diferentes que debía enfrentar.</p>
<p>3. ¿Cuál es su opinión sobre las medidas adoptadas para el retorno a clases presenciales?</p>	<p>Me parecieron muy positivas porque se hicieron los retornos con grupos pequeños en caso de mi institución se hicieron grupos de 10 niños y poco a poco íbamos aumentando el número y con todas las medidas como el distanciamiento social, nos practicaron mucho sobre las medidas de bioseguridad recibíamos muchas capacitaciones entonces ya veníamos preparadas para colocarlo a la práctica tomando todas las medidas como el uso del tapabocas el uso del alcohol, gel y el distanciamiento físico y fueron muy positivas porque no se presentaron ninguna clase de contagio.</p>
<p>4. Desde su experiencia docente, ¿Qué estrategias implementó en el retorno a clases para motivar a sus alumnos?</p>	<p>Se implementó los proyectos lúdicos pedagógicos donde trabajamos las obras de dramatizaciones, canciones alusivas a lo que estábamos viviendo sobre la pandemia también se realizaron talleres, se realizaron capacitaciones a los padres de familia a los niños se les brindo un ambiente agradable acogedor lleno de mucha alegría diversión porque semanalmente presentábamos, eh obras muy importantes de recreativas para que ellos pasen y hacíamos las actividades físicas como bailo terapias porque ellos venían de un lugar donde estaban estáticos entonces acá para</p>

	<p>que se dispersen se alegren se animen esa fueron todas las actividades.</p>
<p>5. ¿Qué opina sobre las medidas adoptadas por los entes gubernamentales, en la institución, respecto a los niños de 4 y 5 años?</p>	<p>Pues fue muy buenas las medidas porque fueron positivas y disminuir gran parte el contagio la población, ellos estaban pendientes de hacer, cerraban los negocios las calles entonces estuvieron pendientes de los aforos que no se debía entrar mucha gente a diferentes centros comerciales hubo un control muy bueno y la gente estuvimos todas muy receptivas porque estábamos cuidando siempre de nuestra salud y si estuvo muy bueno se logró el objetivo propuesto por estos entes gubernamentales.</p>
<p>6. ¿Cómo fue la adaptación de los niños de 4 y 5 años a la educación de mediante virtualidad?</p>	<p>Los niños en sus casas ellos llegaron a la institución llegaron sin normas sin límites con diferentes hábitos de alimentación estaban en un ambiente solo en su computador con su celular y acá ya les correspondían las actividades estaban un poquito perezosos no querían atender con atención dispersa faltos de concentración llegaron algunos niños con obesidad la motricidad tuvimos que trabajar y poco a poco los niños se fueron adaptando ya fueron tomando conciencia de todos estos procesos de aprendizajes que se desarrollaron y gracias a dios se consiguió que ellos nuevamente se encaminaron por la presencialidad de forma muy positiva.</p>
<p>7. ¿Cuál fue el material de apoyo que utilizaron los niños en la virtualidad?</p>	<p>En la virtualidad utilice la herramienta principal fue el computador después envía yo de forma digital cartillas las prácticas de cuidado y crianza los videos videos llamadas infogramas y todo lo relacionado a diapositivas esto fue nuestro apoyo para fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas.</p>

<p>8. ¿Cómo manejó esta adaptación?</p>	<p>La maneje primeramente creando un ambiente pedagógico en la salita agradable para ellos con colorido con dibujos con animación también utilice las estrategias como los juegos las dinámicas la rondas la integración la lúdica y también brindándoles mucho afecto y amor a los niños y comprendiéndolos porque venían de una situación diferente a la del hogar.</p>
<p>9. ¿Cree que sus alumnos tuvieron un retroceso a causa de que las actividades eran realizadas en casa?</p>	<p>Si lo mire el retroceso porque allá los papitos eran los que desarrollaban las actividades ellos por salir del afán les hacían todo, los niños cuando regresaron a la presencialidad no traían las bases, uno se daba cuenta porque cuando llegamos a la realidad era diferente porque tuvimos que trabajar mucho, potencializar al niño en todos los aspectos de desarrollo en cada una de sus áreas.</p>
<p>10. ¿Cuál es su experiencia después de mantener clases virtuales?</p>	<p>Mi experiencia muy importante fue que aprendí a manejar las tecnologías ya me quedó esa experiencia muy importante que ya puedo manejar muchas herramientas con mi computadora para poder apoyarme con estos recursos un aprendizaje muy importante.</p>
<p>11. ¿Qué cambios (ya sean positivos o negativos), observó en sus estudiantes en el retorno a clases?</p>	<p>Los cambios de los niños que pude observar es que ya seguían las rutinas de un proceso durante el día ya que se los fue encausando en las normas y límites de la independencia de la autonomía en las normas de higiene ya ellos ya se fueron centrando más en lo que tenían que hacer también con sus profesora seguían el proceso de aprendizaje de la forma más positiva en lo negativo los niños a veces se cansaban y los papitos pensaban que los niños estaban en la virtualidad y si uno mandaba una actividad ellos no la mandaban a tiempo los niños siempre</p>

	<p>pedían que la docente les preste el celular.</p>
<p>12. ¿Qué estrategias adoptó para enfrentar las dificultades académicas y vivenciales de sus estudiantes en el retorno a clases?</p>	<p>Adapté estrategias en todas mis planeaciones de acuerdo al proyecto de aula los hice referentes a los que ellos estaban presentando para poderla reforzar también algunos casos que se me salían de las manos los pude reportar hacerles seguimiento reportarlo al apoyo psicosocial o al apoyo en salud y nutrición si fuera el caso para que ellos también ayuden hacer el respectivo seguimiento y también me apoye con los padres de familia invitándolos a los talleres.</p>
<p>13. ¿Qué precauciones se tomaron en el retorno a clases en la institución educativa para continuar con el desarrollo de las actividades?</p>	<p>Las principales precauciones fue el uso obligatorio del tapabocas luego la utilización del gel antibacterial del alcohol, tener en cuenta el distanciamiento físico eso fue muy importante también aprender a enseñarles a los niños el correcto lavado de manos y siempre estar pendientes de todo aquellos que nos vaya causar el virus.</p>
<p>14. ¿De qué manera la institución llevó a cabo los procesos de enseñanza virtual?</p>	<p>Nos fortalecimos en las charlas en las practicas que realizaban a través de los links que ellos nos proporcionaban también en algunas ocasiones hubieron visitas a los barrios pero teniendo en cuenta los protocolos hacíamos presentaciones en los parques invitándolos a que observen a los demás también se realizaron cartillas mis manos te enseñan que también se las proporcionaban a los papitos que venía al cdi a traer la ración alimentaria mensual se les entregaba la cartilla mis manos te enseñan y también se les proporcionaban a los niños diferentes materiales didácticos.</p>

<p>15. ¿Cuál es su opinión sobre las medidas adoptadas en la institución?</p>	<p>Fueron adecuadas y asertivas porque se logró en gran manera que no haya ningún contagio en las unidades de servicio durante el proceso no hubo ningún contagio los papitos también se adaptaron a las normas y nosotras también como docentes.</p>
<p>16. ¿Qué opina sobre la infraestructura de la institución, con respecto a las medidas que dispuso el gobierno nacional?</p>	<p>La institución donde yo laboro es muy pequeña los espacios son pequeños y reducidos entonces a veces se nos dificulta en un 100 % adoptar las medidas que se son reglamentarias en cuanto al distanciamiento físico al momento de ir al baño para el lavado de manos eso me parece no tan positivo porque se podría dar en instituciones más grandes con todas las medidas de las salas de las aulas pero aquí fue un espacio muy pequeño y siempre hubo esa dificultades que nosotros debíamos arreglárnoslas por salir por grupos y periodos de tiempos diferentes para no encontrarnos con los otros grupos y así hacer lo más posible para que no haya un contagio en la unidad.</p>
<p>17. ¿Qué dificultades se ocasionaron en el retorno a presencialidad?</p>	<p>La adaptación de los niños como de los padres de familia al ritmo del trabajo a retomar las actividades que veníamos desarrollando eso fue lo que más causó esa dificultad.</p>
<p>18. ¿Cómo interrumpió el proceso de enseñanza la pandemia causada por coronavirus?</p>	<p>Los niños y las niñas tuvieron un retroceso porque no se esperaba esta situación del virus entonces fue negativa porque los niños venían desde el año electivo en un proceso de presencialidad muy dinámico muy activo participativo al llegar de sus hogares muchos niños también se enfermaron de gripe en sus casas también sus papitos laboraban por lo cual no hubo acompañamiento el 100% de sus papas en el hogar por</p>

	esto se retrocedió mucho también se retrasó el proceso de aprendizaje de los niños.
19. ¿Cómo enfrentó las amenazas de la pandemia para seguir con el proceso de enseñanza?	Yo lo enfrente tomando todas las precauciones que nos daba el ministerio de salud también de la fundación donde yo laboro y de nuestras coordinadoras entonces coloque en práctica todos los protocolos para evitar el contagio del virus entonces cuidándome tú te cuidas yo me cuido nos cuidamos todos eso fue el lema que implementamos.
20. ¿Cuál es su opinión respecto a la adaptación que tuvieron sus alumnos al retomar actividades nuevamente?	Pues mi opinión es que uno se lo puede lograr las cosas que uno se proponga lo logra con optimismo y actividades muy motivadoras y con el amor hacia los niños entonces ellos nuevamente se fueron acostumbrando a su nuevo proceso de presencialidad y se obtuvo muchos logros que fueron muy buenos.

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 5
1. ¿Cómo fue su experiencia como docente, en la adaptación a las clases virtuales?	la verdad voy hacer muy sincera fue una experiencia durísima porque yo no tenía ni idea de la tecnología, siempre tenía que estar pidiendo que me ayuden mas para conectarme a las clases virtuales, no tenía ni idea tanto así que quería hasta renunciar pero que mas tocaba ir aprendiendo poco a poco por la necesidad
2. ¿Cómo se sintió ante esta situación?	yo estaba muy asustada porque la verdad no tenía ni idea de como iba hacer mi trabajo de ahora en adelante me asustaban esas aplicaciones no sabía ni como conectarme a las reuniones y a veces me sentía impotente a parte de eso tener el temor de ser contagia por el virus sin

	<p>embargo me toco ir aprendiendo a la fuerza para enseñar a los niños mediante la virtualidad</p>
<p>3. ¿Cuál es su opinión sobre las medidas adoptadas para el retorno a clases presenciales?</p>	<p>las medidas que adoptaron en el cdi fueron buenas ya que hubo bastantes protocolos de bioseguridad mediante actividades lúdicas sin embargo era difícil porque los niños mas pequeños les costaba seguir las costumbres y tocaba estar en repetición de la repetidera, a pesar del que el cdi estaba señalizado</p>
<p>4. Desde su experiencia docente, ¿Qué estrategias implementó en el retorno a clases para motivar a sus alumnos?</p>	<p>las mas adecuadas fueron las ambientaciones alusivas a los protocolos de bioseguridad, los proyectos lúdicos pedagógicos en caminados al autocuidado para que los niños tomen conciencia de la pandemia mediante juego que los motivaban y los hacían sentir felices</p>
<p>5. ¿Qué opina sobre las medidas adoptadas por los entes gubernamentales en la institución, respecto a los niños de 4 y 5 años?</p>	<p>pues fueron muy buenas pero al llegar a la practica me pareció muy buenas porque ellos implementaron unas reglas y normas para evitar contagiar a los niños y personal de trabajo a pesar de que era muy difícil tratamos de cumplir al pie de la letra</p>
<p>6. ¿Cómo fue la adaptación de los niños de 4 y 5 años a la educación de mediante virtualidad?</p>	<p>no pues!! Fue muy difícil si nosotros los adultos no sabíamos manejar la virtualidad peormente los niños pequeños por eso los niños tuvieron que recibir el apoyo de los padres para poder llevar este proceso de educación virtual porque la verdad solitos no podían y si a eso le sumamos padres que desconocen de la virtualidad y sin internet fue más difícil.</p>
<p>7. ¿Cuál fue el material de apoyo que utilizaron los niños en la virtualidad?</p>	<p>Utilizamos las cartillas mis manos te enseñan las cuales tenían actividades lúdicas y las prácticas de cuidado y crianza las cuales brindaban orientaciones a los papás</p>
<p>8. ¿Cómo manejó esta adaptación?</p>	<p>uuu fue bien difícil los niños estaban demasiado desadaptados ya que se habían acostumbrado a estar en casa con sus papas pero yo cree un proyecto lúdico pedagógico titulado mi cdi mi segundo hogar y ese me ayudo muchísimo para la adaptación.</p>

<p>9. ¿Cree que sus alumnos tuvieron un retroceso a causa de que las actividades eran realizadas en casa?</p>	<p>si claro, demasiado, muy faltos de autonomía e independencia, en la parte de motricidad fina estaba nula mejor dicho tocaba empezar de ceros</p>
<p>10. ¿Cuál es su experiencia después de mantener clases virtuales?</p>	<p>la verdad aprendí un poquito de la tecnología y ya me sentía mas tranquila al regresar a las clases presenciales porque la virtualidad fue muy estresante</p>
<p>11. ¿Qué cambios (ya sean positivos o negativos), observó en sus estudiantes en el retorno a clases?</p>	<p>la verdad mire mas cambios negativos porque los niños en su mayoría habían olvidado todo porque en realidad les hacían las tareas era los papas y eso fue muy negativo para nosotros como lo mencione anteriormente toco empezar de nuevo</p>
<p>12. ¿Qué estrategias adoptó para enfrentar las dificultades académicas y vivenciales de sus estudiantes en el retorno a clases?</p>	<p>La primera estrategia fue trabajar la adaptación la autonomía y trabaje con proyectos lúdicos los cuales respondan a los intereses y necesidades de los niños esto fue muy bueno porque la verdad nos ayudo mucho a que los niños se adapten y aprendan nuevamente todo lo que habían olvidado</p>
<p>13. ¿Qué precauciones se tomaron en el retorno a clases en la institución educativa para continuar con el desarrollo de las actividades?</p>	<p>nos dieron charlas virtuales para adoptar medidas de autocuidado con los niños y niñas además se señalizó todo el cdi con sus respectivos distanciamiento social uso del tapabocas lavado de manos para que los niños tomen buenos habitos y esto fue de gran ayuda porque poco a poco ellos fueron aprendiendo y colocando en practica</p>
<p>14. ¿De qué manera la institución llevó a cabo los procesos de enseñanza virtual?</p>	<p>Pues ellos fueron muy organizados se daban charlas virtuales a los papitos, manejamos unas cartillas las cuales tenían actividades adecuadas a su edad se trabajó en conjunto con los padres de familia los cuales ayudaban en este proceso y pudimos llevar una educación virtual adecuada.</p>
<p>15. ¿Cuál es su opinión sobre las medidas adoptadas en la institución?</p>	<p>ellos fueron muy organizados ya que siempre nos monitorebana acerca de como llevabams estas medidas incluso revisaban la unidad de servicio para que todo este en orden y verificar que en los espacios hayan las respectivas señalizaciones siempre se</p>

	<p>nos recomendaba hacer usos de elementos de bioseguridad y la institución siempre nos dotaba de estos elementos</p>
<p>16. ¿Qué opina sobre la infraestructura de la institución, con respecto a las medidas que dispuso el gobierno nacional?</p>	<p>honestamente aquí si fue difícil ya que en nuestra unidad era un poquito pequeña es más el lugar donde trabajo es una casa adaptada a una institución por eso las aulas son demasiadas pequeñas y era muy difícil conservar el distanciamiento sin embargo yo hacía mi mayor esfuerzo</p>
<p>17. ¿Qué dificultades se ocasionaron en el retorno a presencialidad?</p>	<p>muchos los niños llegaron con malos hábitos comportamentales de aprendizaje e incluso alimenticios como ya se lo mencione eso de la virtualidad fue un caos por eso ahora en la presencialidad nos tocó empezar de cero y ese fue un reto que lo hemos ido logando ya que se siempre trabajamos en equipo</p>
<p>18. ¿Cómo interrumpió el proceso de enseñanza la pandemia causada por coronavirus?</p>	<p>fue un choque muy duro ya que se cortó completamente el proceso que llevábamos durante mucho tiempo ya que el aprendizaje cambió y los procesos se cortaron porque no fue lo mismo enseñar virtual los niños y padres de familia se desubicaron completamente por eso tocaba explicar todo desde el principio</p>
<p>19. ¿Cómo enfrentó las amenazas de la pandemia para seguir con el proceso de enseñanza?</p>	<p>yo enfrenté esto con mucha responsabilidad y optimismo cada día daba lo mejor de mí como profesional para dar una educación de calidad y al llegar nuevamente a mi institución seguí todas las recomendaciones para cuidar de mí y de mis niños enfrentando esto con tranquilidad y con toda la actitud positiva implementando buenas estrategias para alcanzar los objetivos</p>
<p>20. ¿Cuál es su opinión respecto a la adaptación que tuvieron sus alumnos al retomar actividades nuevamente?</p>	<p>la adaptación fue difícil los niños se aferraban mucho a sus padres pero gracias a las experiencias pedagógicas al amor seguridad y confianza que brindábamos a los niños todos fueron llevaderos poco a poco se fueron adaptando y ahora puedo decir que todo transcurre con más tranquilidad se ha mirado cambios positivos en los</p>

	niños en estos últimos meses ya que se esta volviendo a la normalidad
--	---

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 6
1. ¿Cómo fue su experiencia como docente, en la adaptación a las clases virtuales?	fue una experiencia un poco angustiante y con algo de miedo porque al empezar se llega con unas expectativas y al momento de enfrentarse fue completamente diferente ya que mediante las tecnologías teníamos que enseñar y lograr un buen aprendizaje a los niños lo cual no fue así
2. ¿Cómo se sintió ante esta situación?	Pues uno siente mucha preocupación porque para mí era la primera vez que iba a enseñar de manera virtual entonces por mi cabeza pasaban muchas preguntas una de ellas era si iba a poder con todo esto, la verdad estaba bastante preocupada y estresada por la virtualidad.
3. ¿Cuál es su opinión sobre las medidas adoptadas para el retorno a clases presenciales?	las medidas adoptadas fueron muy buenas porque mi institución es bien estricta en eso siempre se mantenía un control de que siempre este en orden y en cada dependencia de la institución este señalizada, además nos daban capacitaciones sobre como debíamos adoptar estas medidas correctamente para cuidar de nuestra salud y de la salud de los demás
4. Desde su experiencia docente, ¿Qué estrategias implementó en el retorno a clases para motivar a sus alumnos?	Yo implementé demasiadas estrategias empezando por las estrategias del uso de los protocolos de bioseguridad, también desarrolle una bonita ambientación para que cuando los niños llegue a la salita miren un espacio lindo y armonioso que los motive para que ellos se sientan felices y no vayan a llorar porque la adaptación si les dio bastante duro porque estuvieron mucho tiempo en casa entonces las estrategias que trabajamos fueron bastantes positivas

<p>5. ¿Qué opina sobre las medidas adoptadas por los entes gubernamentales en la institución, respecto a los niños de 4 y 5 años?</p>	<p>Estas fueron muy buenas porque ellos nos dieron unas normas y reglas para cumplir para evitar el contagio pero la verdad al llegar a la práctica fue una realidad ya que es bien difícil implementar las medidas de bioseguridad con niños pequeños sin embargo considero que los entes gubernamentales adoptaron estrategias que a los docentes nos sirvieron de mucha ayuda para mantener un control.</p>
<p>6. ¿Cómo fue la adaptación de los niños de 4 y 5 años a la educación de mediante virtualidad?</p>	<p>fue bien difícil porque a su corta edad no comprendían muchas cosas más aún si se trataba de la tecnología por eso nos apoyamos en los padres de familia los cuales fueron un canal de comunicación siendo un apoyo en casa y así la adaptación a la educación virtual fue más llevadera nosotros explicabas algunas actividades a los padres y ellos se encargaban de orientar a los niños para su desarrollo y así ps la adaptación fue más llevadera sin embargo algunos padre no manejaban muy bien la virtualidad entonces nos tocaba explicar una y otras vez mediante llamadas telefónicas</p>
<p>7. ¿Cuál fue el material de apoyo que utilizaron los niños en la virtualidad?</p>	<p>nosotros utilizamos varios materiales de apoyo los infogramas, videos pero los más importantes fueron dos la cartilla mis manos te enseñan esas tenían experiencias pedagógicas las cuales contribuían al aprendizaje y al desarrollo de los niños estas actividades las realizaban con ayuda de los papitos y otros materiales importante fue las prácticas de cuidado y crianza en el hogar ellas daban orientaciones sobre los cuidado que debían tener los padres con los niños en el hogar dando buenas recomendaciones</p>
<p>8. ¿Cómo manejó esta adaptación?</p>	<p>para serle honesta la adaptación fue difícil pero yo la manejé de la manera más tranquila involucrando estrategias pedagógicas que me ayuden a fomenta una adaptación armónica para que los niños sientan seguridad y</p>

	<p>confianza y primero que todo mostrando mi seguridad algo que me funciono para el buen manejo fueron los juegos las rondas las canciones y los títeres a los niños eso les encanta y los hace sentir felices y a esto me ayudo a tener un buen manejo de grupo</p>
<p>9. ¿Cree que sus alumnos tuvieron un retroceso a causa de que las actividades eran realizadas en casa?</p>	<p>francamente tuvieron un gran retroceso los niños llegaron completamente desadaptados sin normas con malos comportamientos malos hábitos alimenticios, los conocimientos que habían adquirido en la unidad de servicio se les había olvidado por eso esto se convirtió en un reto para nosotros considerando que este retroceso se dio porque en casa los que realizaban las actividades en un 90% eran los papas y no los niños</p>
<p>10. ¿Cuál es su experiencia después de mantener clases virtuales?</p>	<p>la verdad a pesar de que fue muy difícil yo aprendí mucho de la tecnología aprendí a utilizar la plataformas y conocí nuevas aplicaciones adquiriendo nuevos aprendizajes que hasta ahora los llevo a la practica con mis niños pero también al regresar después de la virtualidad tuve una experiencia que fue un reto que fue para mi y es haber empezado desde cero con mis niños para recordar todo lo que ellos habían aprendido y en casa se les había olvidado, eso es profe</p>
<p>11. ¿Qué cambios (ya sean positivos o negativos), observó en sus estudiantes en el retorno a clases?</p>	<p>la verdad fueron mas los cambios negativos que positivos un cambio positivo que observe en ellos fue que llegaron habito del uso del tapabocas, pero los negativos si fueron muchos los niños estaban totalmente desadaptados tenían malos hábitos no tenían normas yo me podía dar cuenta que a la mayoría de ellos sus padres en las casas los dejaban hacer lo que querían y ellos quería hacer lo mismo en el cdi, sin embargo estos aspectos negativos en los niños trate de cambiarlos poco a poco mediante el</p>

	<p>desarrollo de experiencias pedagógicas</p>
<p>12. ¿Qué estrategias adoptó para enfrentar las dificultades académicas y vivenciales de sus estudiantes en el retorno a clases?</p>	<p>Una estrategia principal fueron los proyectos pedagógicos en estos implementé experiencias pedagógicas las cuales respondieron a los intereses y necesidades de los niños, observe que a través del juego canciones rondas los niños poco a poco iban aprendiendo y recordando lo que en tiempos pasados habíamos aprendido y poco a poco fui mirando el cambio en ellos ya que empezaron a tomar buenos hábitos en las actividades básicas cotidianidad que se desarrollaban en la unidad de servicio</p>
<p>13. ¿Qué precauciones se tomaron en el retorno a clases en la institución educativa para continuar con el desarrollo de las actividades?</p>	<p>las precauciones que tomaron nuestros coordinadores fueron asertivas manejábamos unas reglas como el uso obligatorio del tapabocas lavado de manos cada dos horas uso de gel antibacterial incluso la cantidad de niños que debían asistir era limitada solo 10 l cual era el primer grupo y los otros 10 era el segundo grupo y se los llamaba pasando una semana esto con el objetivo de evitar cualquier contagio además no se admitían a la unidad de servicio que presenta síntomas gripales para evitar contagio y así mantener nuestra salud.</p>
<p>14. ¿De qué manera la institución llevó a cabo los procesos de enseñanza virtual?</p>	<p>Pues la verdad los procesos se llevaron de una manera organizada primero que todo nos capacitaron al personal docente sobre como debíamos llevar este aprendizaje de manera virtual, nosotros realizábamos el acompañamiento virtual y telefónico a los niños y padres de familia para explicar temáticas y actividades donde ellos enviaban evidencias fotográficas además indagábamos sobre su estado de salud para verificar que los niños se encuentren en buenas condiciones y así de esta manera tratábamos de llevar una educación virtual la cual sea de calidad</p>
<p>15. ¿Cuál es su opinión sobre las medidas adoptadas en la institución?</p>	<p>yo opino que estas fueron muy organizadas ellos siempre mantenían un control de que todo este de manera</p>

	<p>correcta en cada espacio tenemos una señalización mediante dibujos para que los niños comprendan con mas claridad además de manera diaria recordamos a los niños los protocolos de bioseguridad que debemos seguir en la unidad de servicio y en la casa incluso nos hacen unas supervisiones para revisar que todo este en orden</p>
<p>16. ¿Qué opina sobre la infraestructura de la institución, con respecto a las medidas que dispuso el gobierno nacional?</p>	<p>yo voy hacer muy sincera mi unidad de servicio es muy pequeña y usted sabe que para trabajar con niños se necesita un espacio amplio por eso para mi fue un reto trabajar en un espacio tan pequeño ya que era difícil mantener el distanciamiento social sim embargo yo me daba mis formas para que los niños de manera diaria practiquen los protocolos de bioseguridad pero esta infraestructura fue un punto negativo para nosotros a veces me sentía desesperada por el espacio tan pequeño</p>
<p>17. ¿Qué dificultades se ocasionaron en el retorno a presencialidad?</p>	<p>la verdad las dificultades fueron demasiadas empezando porque estábamos en pandemia otra que los niños estaban completamente desadaptados entonces esto fue bien difícil a diario lloraban mucho ya que el estar mucho tiempo con sus padres ocasiono un retroceso como lo mencionaban anteriormente pero gracias a nuestra experiencia y trabajo en equipo implementamos estrategias que nos dieron resultado y poco a poco fuimos superando estas dificultades hasta obtener buenos resultados</p>
<p>18. ¿Cómo interrumpió el proceso de enseñanza la pandemia causada por coronavirus?</p>	<p>corto totalmente el proceso de aprendizaje de los niños ya que nos tocó enfrentarnos a algo nuevo empezando por aprender sobre la virtualidad e ritmo de aprendizaje cambio todo dio un giro ya que ahora los que aprendía no solo eran los niños si no padres y docentes</p>
<p>19. ¿Cómo enfrentó las amenazas de la pandemia para seguir con el proceso de enseñanza?</p>	<p>yo ps sinceramente lo afronte de una manera tranquila tratando de seguir todas las indicaciones dadas demostrando mi seguridad mi</p>

	<p>confianza y mi profesionalismo a los niños y a los padres y haciendo el uso de los protocolos de bioseguridad lo cuales también enseñaba de manera daría a mi niños y así todo era mas llevadero dejando el miedo a un lado</p>
<p>20. ¿Cuál es su opinión respecto a la adaptación que tuvieron sus alumnos al retomar actividades nuevamente?</p>	<p>la adaptación se convirtió en un reto honestamente los niños estaban completamente desadaptados aferraban a los papas incluso había sobre protección, por que el temor por el virus estaba latente en las familias, pero yo al inicio trabaje un proyecto llamado mi CDI mi segundo hogar y este me ayudo mucho para la adaptación de los niños ya que mediante las experiencias pedagógicas los niños empezaron a retomar su ritmo de aprendizaje como lo veníamos haciendo anteriormente y poco apoco las dificultades se ha ido superando</p>

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 7
<p>1. ¿Cómo fue su experiencia como docente, en la adaptación a las clases virtuales?</p>	<p>al principio fue un reto muy difícil ya que era una nueva experiencia para nosotros pero dia con dia fue mas fácil y una ventaja es que a mi se me facilita un poco la tecnología ya que puedo manejar bien las plataformas virtuales y gracias a ello no fue tan traumático como para mis compañeras que sufrieron con estos nuevos retos</p>
<p>2. ¿Cómo se sintió ante esta situación?</p>	<p>me sentí tranquila porque como menciono en lo anterior no fue tan traumático este nuevo reto ya que las tecnologías las pude manejar muy bien sin embargo trataba de ayudar a mis compañeras que las miraba un poco asustadas con estas nuevas metodologías</p>

<p>3. ¿Cuál es su opinión sobre las medidas adoptadas para el retorno a clases presenciales?</p>	<p>las medidas que hablaban eran muy buenas pero al momento de colocarlas en práctica fue muy complicado porque habían niños que no querían adaptarse a este nuevo cambio fue un reto tratar de cumplir con todas las medidas que pedían para este nuevo retorno</p>
<p>4. Desde su experiencia docente, ¿Qué estrategias implementó en el retorno a clases para motivar a sus alumnos?</p>	<p>Al principio fue muy duro adaptarse a estos nuevos espacios por temor a contagiarse pero lo que más utilizamos para motivar fue canciones, cuentos con disfraces y títeres, también se implementó pintura y juegos didácticos.</p>
<p>5. ¿Qué opina sobre las medidas adoptadas por los entes gubernamentales en la institución, respecto a los niños de 4 y 5 años?</p>	<p>fueron buenas pero como dije al momento de implementarlas fue muy duro ya que todo venia regido a unas normas las cuales los niños al principio no quería cmlpir, con el paso de los días los niños logran comprender la importancia de utilizar bien los protocolos de bioseguridad</p>
<p>6. ¿Cómo fue la adaptación de los niños de 4 y 5 años a la educación de mediante virtualidad?</p>	<p>la adaptación fue un poco difícil ya que los niños venia mucho tiempo en la casa y solo tenían el acompañamiento de sus padres, lo cual eran muy dependientes de ellos y no querían adaptarse a este nuevo cambio, sentían temor y desconfianza al separarse de sus padres</p>
<p>7. ¿Cuál fue el material de apoyo que utilizaron los niños en la virtualidad?</p>	<p>los materiales de apoyo fueron en una ocasión las cartillas mis manos te enseñan las cuales venían unas actividades pedagógicas para los niños también les brindaron una cartillas para los padres los cuales brindaban unas orientaciones para el cuidado y en una ocasión les brindaron unos materiales didácticos para que en casa elaboren las actividades que se enviaban a las familias</p>
<p>8. ¿Cómo manejó esta adaptación?</p>	<p>se recibió bastante ayuda de las familias para que la adaptación de los niños sea mas llevadera, mediante</p>

	juegos canciones rondas videos y dramatizaciones se pudo lograr una buena adaptación
9. ¿Cree que sus alumnos tuvieron un retroceso a causa de que las actividades eran realizadas en casa?	si claro lo que paso es que nosotros al no tener un contacto directo con los niños y mediante los padres tratar de enseñar algo fue muy complicado ya que las actividades y talleres que se enviaban lo realizaban las familias haciendo de lado a las necesidades de los niños, los padres o realizaban por cumplir mas no porque realmente querían aprender, por eso al momento del retorno a clases se vio muy marcada esta dificultad tanto asi que nos toco empezar de cero con todo el proceso de aprendizaje
10. ¿Cuál es su experiencia después de mantener clases virtuales?	quizás es algo absurdo pero en cierta manera me sentía tranquila porque estaba en mi casa cuidándome y no me exponía a quizás un contagio lo feo fue que nos tocaba estar llamando a las familias para saber como estaban, en cierto momentos fue muy difícil la comunicación con ellos ya que en las familias se estaban presentando perdidas de seres queridos
11. ¿Qué cambios (ya sean positivos o negativos), observó en sus estudiantes en el retorno a clases?	se observaron cambios negativos ya que los niños venían con una educación muy mala, no habían normas ni limites muy malos hábitos de alimentación, los padres los enviaron con el fin de que en el cdi aprendieran y nosotros fomentemos las buenas practicas de normas e higiene
12. ¿Qué estrategias adoptó para enfrentar las dificultades académicas y vivenciales de sus estudiantes en el retorno a clases?	se trabajó muchas estrategias pero la principal fue los proyectos pedagógicos que según las necesidades que tengas los niños se hacían los proyectos como fue uno de adaptación, otro para relacionarse con los demás, el habito de la alimentación, también se ve que los

	<p>niños les llamo mucho la atención los juegos de roles las cuales mediante dramatizados hacíamos entender que la importancia de cuidarnos</p>
<p>13. ¿Qué precauciones se tomaron en el retorno a clases en la institución educativa para continuar con el desarrollo de las actividades?</p>	<p>la principal fue el apoyo de los padres de familia para que con ayuda los niños aprendan a utilizar bien los elementos de bioseguridad La vida durante la pandemia de la COVID-19 es igualmente difícil para las madres, los padres y los niños, e retorno es una fase importante y positiva, pero seguramente ustedes y sus hijos se harán muchas preguntas al respecto.</p>
<p>14. ¿De qué manera la institución llevó a cabo los procesos de enseñanza virtual?</p>	<p>nosotros contamos con un apoyo de nuestro de apoyo la cual fue que mediante estrategias como los proyectos implementáramos diferentes experiencias pedagógicas para poder lograr un proceso de enseñanza aunque fue difícil en no poder tener contacto directo con los niños</p>
<p>15. ¿Cuál es su opinión sobre las medidas adoptadas en la institución?</p>	<p>fueron buenas pero como lo dije anteriormente una cosa es decir otra muy diferente colocarla en práctica, ps los niños no cooperaban y esta situación se hacía un poco más complicada como de no saber ya cómo hacer para que los niños se rijan a lo que pedían</p>
<p>16. ¿Qué opina sobre la infraestructura de la institución, con respecto a las medidas que dispuso el gobierno nacional?</p>	<p>Nuestra unidad es muy pequeña relativamente es un casa solo que se la adecuo para prestar un servicio de cdi, al ser pequeña se dificultaba seguir con las normas y cumplir con los procesos de protocolos de bioseguridad ya que al ser pequeño fue imposible lograr un distanciamiento y otra es que tampoco podía decirles a los niños no se toque no se acerquen porque era peor el temor de ellos</p>

Comprensión de la experiencia docente en el retorno a clases presenciales.

<p>17. ¿Qué dificultades se ocasionaron en el retorno a presencialidad?</p>	<p>en si la mayor dificultad fue tratar de cumplir con todas las medidas de bioseguridad</p>
<p>18. ¿Cómo interrumpió el proceso de enseñanza la pandemia causada por coronavirus?</p>	<p>si fue algo muy marcado pienso que para todo ser humano, ya que veníamos de una vida sin preocupación y tener que enfretarnos a un virus por el cual murió tantas personas, el miedo de salir volvió a la gente mas temerosa, insegura</p>
<p>19. ¿Cómo enfrentó las amenazas de la pandemia para seguir con el proceso de enseñanza?</p>	<p>toco a la fuerza ser positivo y mantener la calma porque de nosotros como docentes dependía como el proceso de aprendizaje de los niños</p>
<p>20. ¿Cuál es su opinión respecto a la adaptación que tuvieron sus alumnos al retomar actividades nuevamente?</p>	<p>son sentimientos encontrados ya que los niños tuvieron que vivir un nuevo reto, sin tener una explicación solo con el miedo de no contagiar y no contagiar a sus familias, siempre se observo buena disposición de ellos por aprender aunque en ellos se miraba a inseguridad de que algo ya no fue lo mismo</p>

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 8
<p>1. ¿Cómo fue su experiencia como docente, en la adaptación a las clases virtuales?</p>	<p>Buenas tardes compañeras si les contara lo que me toco pasar... lo que si me inquietaba un poco era el temor de que mis niños y padres de familia no comprendan con claridad esto de la educación virtual porque ustedes saben que no todos manejan la tecnología.</p>
<p>2. ¿Cómo se sintió ante esta situación?</p>	<p>La verdad al principio como todo el mundo preocupada pero con el paso de los días le fui cogiendo el hilo, a veces me daba un poquito de temor y pensé que se me iba hacer difícil pero con el paso de los días aprendía cada</p>

	<p>vez mas hasta que el manejo de las redes, plataformas y aplicaciones se me facilito mucho.</p>
<p>3. ¿Cuál es su opinión sobre las medidas adoptadas para el retorno a clases presenciales?</p>	<p>Las medidas adoptadas especialmente las de mi unidad de servicio fueron excelentes recibimos demasiadas capacitaciones sobre el manejo de esta situación e incluso se implementó los protocolos de bioseguridad para el autocuidado, todas estas medidas se hicieron acordes a la edad de los niños para que ellos las comprendieran con facilidad, e incluso se llamaba a los niños en grupos diferentes pasando una semana para evitar aglomeraciones.</p>
<p>4. Desde su experiencia docente, ¿Qué estrategias implementó en el retorno a clases para motivar a sus alumnos?</p>	<p>Lo más principal fue esperarlos con mucho cariño y amor para que ellos dejen el temor a un lado porque la verdad estaban aferrados mucho a sus padres, para mí la primera estrategia que trabaje fue la adaptación donde también incluí los protocolos de bioseguridad, esto me ayudó mucho para que los niños sientan más tranquilidad porque la verdad el desapego les dio muy duro algunos de ellos no a todos porque yo manejo el grupo más grande, entonces fue un poco más fácil.</p>
<p>5. ¿Qué opina sobre las medidas adoptadas por los entes gubernamentales en la institución, respecto a los niños de 4 y 5 años?</p>	<p>La verdad los entes gubernamentales dieron muy buenas medidas pero al llegar a la realidad la cuestión es otra, eso siempre lo pensábamos con mis compañeras más aun cuando se trabaja con niños</p>

	<p>pequeños, si bien sabemos a veces a los adultos se nos olvidan las cosas más aun a los niños que ellos tal vez no median el peligro de este virus, pero yo cada día cumplí con estas normas a pesar de que esto era un reto diario.</p>
<p>6. ¿Cómo fue la adaptación de los niños de 4 y 5 años a la educación de mediante virtualidad?</p>	<p>Heber... que les puedo decir la verdad, la adaptación fue un poco complicada porque la forma de aprendizaje cambio, nosotros nos apoyábamos con los padres de familia, a ellos se les explicaba la actividad y eran los encargados de orientar a los niños para que desarrollen las experiencias pedagógicas en casa , mediante las evidencias fotográficas observábamos a muchos niños motivados, sin embargo algunos padres se quejaban que ellos no podían orientar a sus hijos porque les tocaba trabajar o por la ocupaciones del hogar por eso el adaptarnos a este tipo de educación fue bastante complejo</p>
<p>7. ¿Cuál fue el material de apoyo que utilizaron los niños en la virtualidad?</p>	<p>Verán nosotros manejamos una cartilla llamada mis manos te enseñan en esa cartilla habían unas experiencias pedagógicas o actividades las cuales se describían paso a paso para que los niños y sus padres entiendan, sin embargo la docente llamaba al padre de familia para explicar nuevamente la actividad para despejar dudas, estas experiencias pedagógicas contribuían al desarrollo de las habilidades de los niños, otra herramienta eran las prácticas de cuidado y crianza estas daban recomendaciones a los padres de familia para que cuiden correctamente a los niños en casa.</p>
<p>8. ¿Cómo manejó esta adaptación?</p>	<p>Aaayyy Dios mío yo era consciente de que los niños venían demasiado desadaptados entonces me prepare,</p>

	<p>construyendo mi proyecto lúdico pedagógico donde implemente estrategias innovadoras las cuales son del agrado de los niños, realice juegos, dinámicas e incluso les daba pequeños incentivos y así la adaptación fue más llevadera, como mis niños casi no lloraban a diferencia de los otros, entonces pude observar que llevaba un buen manejo de adaptación</p>
<p>9. ¿Cree que sus alumnos tuvieron un retroceso a causa de que las actividades eran realizadas en casa?</p>	<p>Si señora eso fue evidente a los chiquitines se les había olvidado la mayoría de cosas y francamente creo que eso sucedió en todas las instituciones, en el caso de mis niños se les habían olvidado algunos aprendizajes, también llegaron muy faltos de normas de comportamiento y no demostraban autonomía e independencia en las actividades básicas, al parecer los padres de familia les hacían todo e incluso las actividades que nosotros les enviábamos y la verdad eso si afectos mucho porque nos tocó regresar al principio para iniciar de nuevo.</p>
<p>10. ¿Cuál es su experiencia después de mantener clases virtuales?</p>	<p>Después de todos ese caos me volví muy ágil para manejar la tecnología aprendí sobre nuevas plataformas, y aplicaciones y eso me quedo como un aprendizaje significativo para mi vida ya que casi no necesite ayuda de nadie por que como le dije anteriormente siempre me defendía con todo lo de las redes tecnológicas. Pero una experiencia negativa para mi después de la pandemia fue encontrar a mis niños con retrocesos en cuanto a su aprendizaje y la verdad eso si me dio tristeza.</p>

<p>11. ¿Qué cambios (ya sean positivos o negativos), observó en sus estudiantes en el retorno a clases?</p>	<p>Bueno primero hablaré de los positivos que la verdad fueron pocos yo diría que casi nulos, pero mis niños reconocen que estábamos pasando por un momento de pandemia y hacen uso correcto del tapabocas, los negativos fueron muchos llegaron sin normas, con malos hábitos alimenticios pedían que les prenda el televisor o el celular para observar videos y videos , algunos de ellos se les habían olvidado los conocimientos básicos y algo importante fue los malos hábitos alienaciones se negaban a comer las verduras y su comportamiento en la mesa era terrible.</p>
<p>12. ¿Qué estrategias adoptó para enfrentar las dificultades académicas y vivenciales de sus estudiantes en el retorno a clases?</p>	<p>Mis profes la estrategia más importante que nos dio buenos resultados a todas fue el proyecto lúdico pedagógico ya que en él incorporamos experiencias pedagógicas, en mi opinión personal esto fue una excelente herramienta ya que yo arranque trabajando con adaptación, protocolos de bioseguridad y normas de comportamiento lo cual lo hice de manera lúdica obteniendo buenos resultados, donde convertir el aprendizaje para mis niños en un espacio de disfrute.</p>
<p>13. ¿Qué precauciones se tomaron en el retorno a clases en la institución educativa para continuar con el desarrollo de las actividades?</p>	<p>Nuestro superiores implementaron muchas estrategias, una de ella eran el lavado de manos uso de protocolos de bioseguridad, la institución fue dotada de elementos de protección además todo el establecimiento fue señalizado en los salones principales colocaron señalizaciones y en el patio central unos stickers con las personajes favoritos de los niños para que tomaran el distanciamiento social y constantemente nos monitoreaban para verificar que todo esté en regla.</p>

<p>14. ¿De qué manera la institución llevó a cabo los procesos de enseñanza virtual?</p>	<p>Pues yo lo hice mediante llamadas telefónicas y videos para que los padres entiendan con más claridad, en la llamada explicábamos como se desarrollaba la actividad, cuál era el objetivo, también enviábamos infográmicas</p>
<p>15. ¿Cuál es su opinión sobre las medidas adoptadas en la institución?</p>	<p>La verdad estas fueron muy buenas y estrictas ya que dividieron a los niños en dos grupos o burbujas de 10, cada una y se los llamaba pasando una semana, por esta razón yo considero que las medidas adoptadas fueron muy asertivas y así de esa manera llevamos un orden sintiéndonos más seguras, observando responsabilidad y compromiso por parte de la institución y del talento humano porque cada día de manera organizada seguíamos las instrucciones.,</p>
<p>16. ¿Qué opina sobre la infraestructura de la institución, con respecto a las medidas que dispuso el gobierno nacional?</p>	<p>Nuestra infraestructura no contaba con los espacios adecuados suficientes ya que esta es una casa normal la cual se la adecua como institución por lo tanto las salitas donde se trabaja con los niños son demasiadas pequeños no hay espacio suficiente, no se cuenta con una zona verde y esto si fue un obstáculo para mí porque la verdad para trabajar con niños se necesita un lugar amplio donde ellos puedan explorar libremente.</p>
<p>17. ¿Qué dificultades se ocasionaron en el retorno a presencialidad?</p>	<p>En lo personal yo creo que la dificultad más relevante en los niños fue adaptarse nuevamente al ritmo de aprendizaje del cual veníamos, ellos llegaron un n poco perezositos, desadaptados e incluso observe que habían olvidado algunas cosas de lo que se les había enseñado en la unidad de servicio, también los padres de familia sobreprotegían mucho a los niños e incluso ellos también habían olvidado los compromisos y</p>

	<p>responsabilidades que les correspondían convirtiéndose esto en una dificultad bastante compleja</p>
<p>18. ¿Cómo interrumpió el proceso de enseñanza la pandemia causada por coronavirus?</p>	<p>Mmmm... eso fue un golpe muy duro tanto para docentes, niños y padres de familia, ya que el proceso de aprendizaje cambio completamente, el estar en casa y recibir la educación desde ahí trajo muchas consecuencias la educación ya no era de calidad ya que por más que nos esforzábamos por llevar el aprendizaje de manera correcta los que terminaban realizando las actividades en algunos casos eran los padres y eso no beneficiaba a los niños trayendo consecuencias.</p>
<p>19. ¿Cómo enfrentó las amenazas de la pandemia para seguir con el proceso de enseñanza?</p>	<p>Yo lo enfrente teniendo en cuenta todas la medidas de precaución y considero que como profesionales debemos dar el ejemplo asumiendo estos casos con responsabilidad y ética profesional ya que tenemos en nuestra responsabilidad vidas humanas que cuidar por lo tanto cada día brindé todos mis conocimientos llevando a los niño una educación de calidad.</p>
<p>20. ¿Cuál es su opinión respecto a la adaptación que tuvieron sus alumnos al retomar actividades nuevamente?</p>	<p>En mi caso la adaptación al inicio fue un poco compleja ya que el desapego a los padres después de tanto tiempo causa sentimientos de nostalgia a los niños pero con el paso de los días ellos fueron teniendo seguridad y confianza además las experiencias pedagógicas que se desarrollaron encaminadas al proceso de adaptación dieron buenos frutos los niños aprendieron rápidamente, e incluso adquirieron nuevos hábitos para su autocuidado, se relacionaron satisfactoriamente con sus compañeros creando vínculos de amistad y así de esta manera diría yo como formadoras llevamos una</p>

	educación de calidad para los niños y niñas.
--	--

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 9
1. ¿Cómo fue su experiencia como docente, en la adaptación a las clases virtuales?	Buenas tardes mis profes para mi es un gusto participar de esta entrevista, a pesar de las dificultades de la pandemia para mi fue muy significativo trabajar en clases virtuales ya que aprendí rápidamente de la tecnología, las redes sociales, plataformas y aplicaciones no fueron ningún problema en mi quehacer como docente, era muy hábil en realizar las diferentes actividades y me apoyaba mucho en los tutoriales de "YouTube"
2. ¿Cómo se sintió ante esta situación?	Yo era muy consciente del problema que atravesábamos pero lo tome de la manera más tranquila y calmada siempre me enfoque en seguir todas las instrucciones, siempre me enfoque en aprender cada día más porque era consciente que debía llevar un buen aprendizaje a los niños el cual ellos puedan entender porque yo trabajo con población de 5 años afortunadamente estos son los niños más grandes del grupo y eso me daba mucha tranquilidad, tratando de asumir la situación de una mera positiva con buen actitud.
3. ¿Cuál es su opinión sobre las medidas adoptadas para el retorno a clases presenciales?	En mi lugar de trabajo tomaron buenas medidas ya que la cantidad de niños que asistía a la unidad de servicio era mínima ya que los dividieron en dos grupos para evitar aglomeraciones y así mantener un

	<p>orden, además se dio la orden de que todo el lugar tuviera su respectiva señalización y también colocaron imágenes alusivas al autocuidado para que los niños aprendan estas normas y así poder llevar un orden.</p>
<p>4. Desde su experiencia docente, ¿Qué estrategias implementó en el retorno a clases para motivar a sus alumnos?</p>	<p>Como docente de preescolar saque a flote toda mi creatividad, empecé por decorar mi salita de manera creativa e incluso en la decoración coloque imágenes alusivas al autocuidado y al coronavirus, todas las imágenes eran aminadas esto motivo demasiado a los niños, cuando ellos llegaron pude observar que les encanto el espacio y asi todo fue mas llevadero.</p>
<p>5. ¿Qué opina sobre las medidas adoptadas por los entes gubernamentales en la institución, respecto a los niños de 4 y 5 años?</p>	<p>Mmmm...Yo siempre hablaba de esto con mis compañeras y decíamos que las medidas eran buenas y muy asertivas pero al momento de llevarlas a la practica la realidad era otra por que trabajar con niños es complejo ustedes bien saben que ellos quieren estar jugando a todo momento, se abrazan se juntan en fin era difícil mantener el distanciamiento social, además ustedes saben que es verdad porque también trabajan con niños</p>
<p>6. ¿Cómo fue la adaptación de los niños de 4 y 5 años a la educación de mediante virtualidad?</p>	<p>Al principio fue difícil ya que usted sabe que son niños pequeños y la mayoría de ellos no tiene manejo a la tecnología e internet por lo tanto siempre habían dificultades, pero los padres fueron un apoyo ya que ellos brindaban acompañamiento en su casa a los niños sin embargo algunos papitos ya estaban molestos y aburridos porque algunos tampoco manejaban la tecnología e incluso</p>

	<p>cuando hablábamos con ellos eran un poco groseros.</p>
<p>7. ¿Cuál fue el material de apoyo que utilizaron los niños en la virtualidad?</p>	<p>Para mí los dos materiales de apoyo más fundamentales fueron la cartilla mis manos te enseña en esta había experiencias pedagógicas las cuales debían desarrollar en casa los niños junto con sus padres, sin embargo yo de manera diaria llamaba a todos los 20 padres de familia para despejar las dudas que de pronto tenga e incluso todas las docentes los llamábamos para que tengan claridad de como orientar a los niños en casa, otra herramienta eran las prácticas de cuidado y crianza en el hogar, las cuales ayudaban a prevenir accidentes con los niños</p>
<p>8. ¿Cómo manejó esta adaptación?</p>	<p>Bueno... todos los niños de todas las salitas llegaron muy despartados, ellos lloraban y el desapego a los papitos fue muy duro pero como nosotros trabajamos los proyectos lúdico pedagógicos yo cree uno asociado con la adaptación, donde trabaje muchas experiencias pedagógicas , aparte de eso yo brinde mucho afecto y cariño a mis niños ganándome su confianza para ellos no sientan tener y la verdad eso medio mucho resultado y maneje la adaptación de una manera correcta e incluso nos compartíamos ideas con mis otras compañeras.</p>
<p>9. ¿Cree que sus alumnos tuvieron un retroceso a causa de que las actividades eran realizadas en casa?</p>	<p>Uuuuuyyyyyy si claro la mayoría de mis niños y niñas habían olvidado varias cosas y me pude dar cuenta que en casa los que desarrollaban las actividades eran los padres y no los niños, por eso me toco empezar desde cero y no solo a mi si no a todas mis compañeras, porque la verdad la educación virtual dejo muchas secuelas en el proceso de aprendizajes de los niños.</p>

<p>10. ¿Cuál es su experiencia después de mantener clases virtuales?</p>	<p>La verdad algo muy importante es que después de la virtualidad yo había aprendido demasiado de la tecnología y esta no fue un problema para mí, pero por otra parte podría decir que una experiencia negativa fue encontrar a mis niños con algunas dificultades, esto se convirtió en un reto no solo para mi si no para todas pero día día vamos avanzando progresivamente y eso me da tranquilidad, convirtiéndose esto en una experiencia con muchos retos que cada día se logran cumplir</p>
<p>11. ¿Qué cambios (ya sean positivos o negativos), observó en sus estudiantes en el retorno a clases?</p>	<p>fueron muchos negativos pienso que en casa al no tener que colocarlos hacer los niños, los celulares y televisión fueron su único acompañante, con esto nos dimos cuenta que prestaban mas atención a un video de celular que a un cuento que la docente estaba narrando, se notaba la pereza el desinterés por aprender o asistir al cdi</p>
<p>12. ¿Qué estrategias adoptó para enfrentar las dificultades académicas y vivenciales de sus estudiantes en el retorno a clases?</p>	<p>fueron muchas pero las que mas resultado fueron las canciones y juegos ya que por medio de ellos se lograba interiorizar a los niños acerca de la situación que se estaba presentando, siempre se hacia actividades encaminadas a utilizar correctamente los protocolos de bioseguridad</p>
<p>13. ¿Qué precauciones se tomaron en el retorno a clases en la institución educativa para continuar con el desarrollo de las actividades?</p>	<p>nos exigían bastante utilizar los protocolos de bioseguridad ya que era la medida de cuidarnos, sin embargo habían muchas dificultades en cuanto a los recursos ya que no brindaban lo que realmente se necesitaba sin embargo se hizo lo que se pudo para tratar de cuidarnos</p>
<p>14. ¿De qué manera la institución llevó a cabo los procesos de enseñanza virtual?</p>	<p>lo que mas se utilizo fueron los videos ya que las docentes se grababan de lo que quería lograr con la actividad y ese video lo compartían a las familias para que mediante ellas los padres lo realizaban en esto</p>

	<p>participaban muy pocas familias las demás se excusaban que por internet o falta de tiempo no podían realizar</p>
<p>15. ¿Cuál es su opinión sobre las medidas adoptadas en la institución?</p>	<p>si fue buena escrita pero ya al momento de colocarla en práctica ya fue muy diferente, habían padres de familia que no colaboraban con este proceso</p>
<p>16. ¿Qué opina sobre la infraestructura de la institución, con respecto a las medidas que dispuso el gobierno nacional?</p>	<p>nuestro cdi es una casa pequeña ahora imagínese tratar de controlar 60 niños para lograr un distanciamiento eso fue imposible pero se intentó con muchas estrategias lograr que el espacio no afectara tanto a este proceso de aprendizaje</p>
<p>17. ¿Qué dificultades se ocasionaron en el retorno a presencialidad?</p>	<p>pienso que el trabajar con padres de familia porque ellos exigían una buena calidad de educación pero no colaboraban con decir que se les pedía dos tapabocas y se enojaban porque era mucho lo que se pedía</p>
<p>18. ¿Cómo interrumpió el proceso de enseñanza la pandemia causada por coronavirus?</p>	<p>fu un golpe muy fuerte para todos lo que se hacía con libertad ahora solo se podía hacerlo con permiso de superiores, los niños no entendían quizás que era lo que pasaba por eso el no saber sentían angustia y temor</p>
<p>19. ¿Cómo enfrentó las amenazas de la pandemia para seguir con el proceso de enseñanza?</p>	<p>tuve una buen actitud frente a esta situación que estábamos atravesado igualmente contagie a mis alumnos de esa buena actitud mostrando ser positivos ante esta situación de covid</p>
<p>20. ¿Cuál es su opinión respecto a la adaptación que tuvieron sus alumnos al retomar actividades nuevamente?</p>	<p>ahora que hablamos con los niños ellos nos cuentan un poco de su experiencias entre ellas muchos nos hablan de las pérdidas de familias y lo que ocasiono como la falta de seguridad la desunión familiar incluso se vivió hasta la violencia intrafamiliar y pérdidas de empleo</p>

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 10
<p>1. ¿Cómo fue su experiencia como docente, en la adaptación a las clases virtuales?</p>	<p>Mi experiencia fue un reto de vida en un momento muy difícil en el mundo porque venía con un modelo de formación presencial donde la interacción para enseñar era directo, cara a cara pero en el momento de adaptarse con el uso de los computadores y celulares llegaba a estresarme porque habían muchas interferencias, distracciones de los niños en su medio y a mi me tocó actualizarme de una manera brusca y obligada para cumplir con las clases. La adaptación se logró gracias al compromiso de querer cumplir con las clases a los niños y por querer mantener mi trabajo. La experiencia me enseñó que para seguir con la educación debemos sobrepasar los límites u obstáculos que se presentan en el medio. La enseñanza no la podemos limitar hay que esforzarse para seguir formando los pequeños que tanto lo necesitan</p>
<p>2. ¿Cómo se sintió ante esta situación?</p>	<p>Me sentí muy ansiosa por la gran responsabilidad de interactuar con los niños por medio de un computador, también me sentí desesperada por todo lo que había que hacer, como revisar las fotos, preparar las clases virtuales, también me sentía presionada por el momento de la pandemia.</p>
<p>3. ¿Cuál es su opinión sobre las medidas adoptadas para el retorno a clases presenciales?</p>	<p>Pienso que fue una decisión sabia donde se estaba preservando el derecho a la vida porque las medidas preparaban al personal para no ser contagiado y no contagiar a los demás. Las medidas fueron establecidas por un personal sabio y experto en el tema que solo pensaba en el bienestar social. El retorno a clase llegó con una responsabilidad de toda la población educativa donde buscó la conciencia del autocuidado desde los niños más pequeños como los más grandr</p>
<p>4. Desde su experiencia docente, ¿Qué estrategias implementó en el retorno a clases para motivar a sus alumnos?</p>	<p>El desarrollo de las sesiones virtuales, las guías interactivas con las video llamadas, los videos tutoriales y de apoyo, el desarrollo de la lectura y las rondas infantiles</p>
<p>5. ¿Qué opina sobre las medidas adoptadas por</p>	<p>Las medidas se establecieron para preservar la vida de todos, a pesar de que el encierro para ellos</p>

<p>los entes gubernamentales en la institución, respecto a los niños de 4 y 5 años?</p>	<p>generó secuelas en diferentes áreas de su desarrollo, las medias fueron necesarias para cuidar a un círculo familiar, lo cual es importante.</p>
<p>6. ¿Cómo fue la adaptación de los niños de 4 y 5 años a la educación de mediante virtualidad?</p>	<p>Fue un proceso complejo donde no se mantuvo una adaptación pareja entre todos los integrantes del grupo ya que algunos sí tenían las condiciones, pero otros no, entonces tocaba ir paso a paso para lograr atender a todos con sus limitaciones. Los niños eran muy inquietos, distraídos al principio, pero, luego sabían que las sesiones eran para dar las clases. La virtualidad fue un reto porque involucraba a todos para poder aprender.</p>
<p>7. ¿Cuál fue el material de apoyo que utilizaron los niños en la virtualidad?</p>	<p>Las consultas de material de apoyo descargados en internet, y algunas guías, videos pedagógicos y las clases que se preparaban</p>
<p>8. ¿Cómo manejó esta adaptación?</p>	<p>Con paciencia y preparándome con los conocimientos necesarios como en la cátedra y en el manejo de la tecnología y con la ayuda de algunos de mis familiares que manejan más las herramientas tecnológicas</p>
<p>9. ¿Cree que sus alumnos tuvieron un retroceso a causa de que las actividades eran realizadas en casa?</p>	<p>Claro que sí, debido que el acompañamiento de ambas partes, colegio y hogar no era 100 por ciento dedicado a ellos, la interacción en el ambiente de formación contribuye a la apropiación de los conceptos de la puesta en práctica lo cual es una gran responsabilidad del educador. A pesar de que en casa estaba la presencia de los padres todo el tiempo. Se notó la falta de compromiso en la mayoría porque no entregaban las actividades a tiempo, a parte porque no tenían los recursos tecnológicos necesarios.</p>
<p>10. ¿Cuál es su experiencia después de mantener clases virtuales?</p>	<p>Desarrollar la capacidad de impartir formación virtual y de interactuar en una pantalla con la misma disposición como cuando se está presencial para enseñar, adquirí la confianza y la veracidad que no hay límites para educar siempre que esté la disposición para hacerlo.</p>
<p>11. ¿Qué cambios (ya sean positivos o negativos), observó en</p>	<p>Los negativos es que llegaron con muchos vacíos en los conocimientos y las restricciones que le impedían acercarse para jugar como ellos suelen hacerlo en su edad, el nivel de atención no era la mejor, ellos llegaron muy distraídos con ganas de</p>

<p>sus estudiantes en el retorno a clases?</p>	<p>jugar y poca atención a las actividades académicas. Lo positivo es la alegría que manifestaban al estar en el colegio, la disciplina en el cumplimiento de las normas de bioseguridad.</p>
<p>12. ¿Qué estrategias adoptó para enfrentar las dificultades académicas y vivenciales de sus estudiantes en el retorno a clases?</p>	<p>La estrategia que se implementó es hacer los repaos en clase de las los temas y en los que más se evidenciaron exageradamente las dificultades se le solicitó a los padres que le aporten un acompañamiento en casa, utilizar la didáctica y las herramientas tecnológicas. En cuanto a las dificultades vivenciales se remitieron algunos casos a atención profesional debido a la manifestación de problemas intrafamiliares que afectaban de manera indirecta a los niños</p>
<p>13. ¿Qué precauciones se tomaron en el retorno a clases en la institución educativa para continuar con el desarrollo de las actividades?</p>	<p>Cumplir con los protocolos de bioseguridad y establecer la acción de la alternancia para evitar las aglomeraciones y la confianza para dar formación a los niños.</p>
<p>14. ¿De qué manera la institución llevó a cabo los procesos de enseñanza virtual?</p>	<p>A través de las herramientas tecnológicas como los celulares, las plataformas como Meet, también con la entrega de las guía o actividades proyectadas en un tiempo determinado para que el niño las elabore con responsabilidad.</p>
<p>15. ¿Cuál es su opinión sobre las medidas adoptadas en la institución?</p>	<p>Que trataron de cumplir con lo establecido con el gobierno, pensando en el bien colectivo, no sólo a los niños sino también a todo el personal de su medio, especialmente los que son de la tercera edad. También pensó en el cuerpo de los educadores de una manera muy responsable.</p>
<p>16. ¿Qué opina sobre la infraestructura de la institución, con respecto a</p>	<p>Las condiciones no son las mejores pero nosotros como seres responsables acatamos las órdenes para lograr contribuir a la educación y desarrollo de cada niño en el proceso de educación y cuidado. La infraestructura no educa pero si facilita el desarrollo</p>

las medidas que dispuso el gobierno nacional?	de la misma por eso es importante y si ella no está, siempre van a generarse dificultades que permitan tener mejores resultados.
17. ¿Qué dificultades se ocasionaron en el retorno a presencialidad?	La atención estaba dividida, una en que los estudiantes atendieran las clases y realizaran las actividades y la otra en que ellos cumplieran los protocolos. La ansiedad de adquirir un contagio y los sentimientos negativos por los casos reportados. La carga laboral.
18. ¿Cómo interrumpió el proceso de enseñanza la pandemia causada por coronavirus?	Se interrumpió el fortalecimiento de las habilidades de aprendizaje en la apropiación de conocimientos básicos debido a que en sus casas no tenían el apoyo profesional y los recursos didácticos para hacerlo.
19. ¿Cómo enfrentó las amenazas de la pandemia para seguir con el proceso de enseñanza?	Cumpliendo con los protocolos de bioseguridad, desarrollando acciones de acompañamiento personalizado, especialmente en los casos críticos a través del teléfono. Reorganizando las herramientas para impartir la formación como libros, videos, manualidades y el trabajo colaborativo con los miembros del hogar.
20. ¿Cuál es su opinión respecto a la adaptación que tuvieron sus alumnos al retomar actividades nuevamente?	La disposición de los niños ayudó para avanzar en la adaptación de los procesos de formación. Sin embargo, tocó volver a empezar porque el avance que tuvieron en casa fue muy leve, en algunos casos.

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 10
1. ¿Cómo fue su experiencia como docente, en la adaptación a las clases virtuales?	Como docente entender la lógica de la tecnología e implementar un currículum de diálogo basado sobre la apertura hacia nuevas situaciones.
2. ¿Cómo se sintió ante esta situación?	Me sentí al principio un poco agobiada por la situación que pandémica, dado que nos implantaban miedo se tenía mucha desinformación.

Comprensión de la experiencia docente en el retorno a clases presenciales.

3. ¿Cuál es su opinión sobre las medidas adoptadas para el retorno a clases presenciales?	Fueron medidas adecuadas ante la situación para protección y prevención, como el uso de cascarilla, el distanciamiento, el lavado de manos frecuentes.
4. Desde su experiencia docente, ¿Qué estrategias implementó en el retorno a clases para motivar a sus alumnos?	Innovando en jis clases virtuales, en todo momento tener los alumnos motivados, implementando las tics.
5. ¿Qué opina sobre las medidas adoptadas por los entes gubernamentales en la institución, respecto a los niños de 4 y 5 años?	Fueron las mejores medidas teniendo emitidas por el gobierno, ya que se hicieron para la protección de los niños
6. ¿Cómo fue la adaptación de los niños de 4 y 5 años a la educación de mediante virtualidad?	Para ellos fue un proceso diferente e innovador por medios de las tics.
7. ¿Cuál fue el material de apoyo que utilizaron los niños en la virtualidad?	Se utilizaron materiales de apoyo con los cuales se pretendía facilitar la realización de actividades.
8. ¿Cómo manejó esta adaptación?	Con una actitud positiva, realizando todo el proceso de cambio.
9. ¿Cree que sus alumnos tuvieron un retroceso a causa de que las actividades eran realizadas en casa?	Todo dependía del contexto en el que Vivian los niños, ya que la educación virtual depende en gran parte del trabajo autónomo
10. ¿Cuál es su experiencia después de mantener clases virtuales?	Experiencia innovadora donde tuve un enriquecimiento del conocimiento.
11. ¿Qué cambios (ya sean positivos o negativos), observó en sus estudiantes en el retorno a clases?	Ellos estaban muy felices al regresar a sus clases, ya que podían interactuar con todos sus compañeros.
12. ¿Qué estrategias adoptó para enfrentar las	La institución complemento la educación presencial y facilitar el seguimiento de

dificultades académicas y vivenciales de sus estudiantes en el retorno a clases?	aprendizaje. Entre sus beneficios se encuentran la calidad educativa del aprendizaje y la motivación.
13. ¿Qué precauciones se tomaron en el retorno a clases en la institución educativa para continuar con el desarrollo de las actividades?	Lavado de manos Uso de mascarilla Distanciamiento
14. ¿De qué manera la institución llevó a cabo los procesos de enseñanza virtual?	mediante el uso de la tecnología
15. ¿Cuál es su opinión sobre las medidas adoptadas en la institución?	Fueron las más adecuadas, ya que se hizo lo necesario para poder impartir la clase a los alumnos.
16. ¿Qué opina sobre la infraestructura de la institución, con respecto a las medidas que dispuso el gobierno nacional?	Se adaptó a las medidas impuesta por el gobierno.
17. ¿Qué dificultades se ocasionaron en el retorno a presencialidad?	La principal fue mantener el cuidado para no contraer coronavirus
18. ¿Cómo interrumpió el proceso de enseñanza la pandemia causada por coronavirus?	Con grades brechas en los resultados educativos.
19. ¿Cómo enfrentó las amenazas de la pandemia	De una manera positiva, innovando en mis clases y aprendiendo cada día mas

Comprensión de la experiencia docente en el retorno a clases presenciales.

para seguir con el proceso de enseñanza?	
20. ¿Cuál es su opinión respecto a la adaptación que tuvieron sus alumnos al retomar actividades nuevamente?	Los alumnos se adaptaron de la mejor manera, tomado su retorno de una manera positiva y consistente de que se deben cuidar entre todos.

Anexo 7.

Revista Colombiana de Educación

← Volver a Envíos

Flujo de trabajo **Publicación**

Envío **Revisión** Edición Producción

Archivos de envío Q Buscar

▶	📄 \$4055	Artículo, Comprensión de la experiencia docente..docx	octubre 9, 2022	Texto del artículo
---	----------	---	-----------------	--------------------

Descargar todos los archivos

Discusiones previas a la revisión Añadir discusión

Nombre	De	Última respuesta	Respuestas	Cerrado
No hay artículos				

Anexo 8.

<https://www.youtube.com/watch?v=pAqciuW495M>