

**CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS
ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ
(ANTIOQUIA)**



AUTORES

**ANA YULIS MORENO MARTINEZ
CAROLINA LISETH PALOMEQUE PANESSO
MILDRED YESENIA HENRÍQUEZ BANQUET**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA
TRABAJO DE GRADO II
BOGOTÁ
OCTUBRE 2022**

**CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS
ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ
(ANTIOQUIA)**



AUTORES:

**ANA YULIS MORENO MARTINEZ
CAROLINA LISETH PALOMEQUE PANESSO
MILDRED YESENIA HENRÍQUEZ BANQUET**

TUTOR:

RONALD JAVIER SALAMANCA RAMOS

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA
TRABAJO DE GRADO II
BOGOTÁ
OCTUBRE 2022**

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
1. Descripción general del proyecto.....	3
1.1 Problema de investigación	3
1.1.1 Planteamiento del problema	3
1.1.2 Pregunta de investigación.....	5
1.2 Objetivos.....	5
1.2.1 Objetivo general	5
1.2.2 Objetivos específicos	5
1.3 Justificación	5
2. Marco de referencia	7
2.1 Marco teórico.....	7
2.1.1 Antecedentes	7
2.1.1.1 Antecedentes internacionales.....	7
2.1.1.2 Antecedentes nacionales	8
2.1.2 Base teórica.....	10
2.2 Marco conceptual.....	15
2.2.1 Resiliencia.....	15
2.2.2 Factores de riesgo.....	16
2.2.3 Primera Infancia	16
2.3 Marco legal	18
2.3.1 Constitución política de Colombia de 1991	19
2.3.1.1 Artículo 44.....	19
2.3.1.2 Artículo 49.....	19
2.3.2 Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 del 2006)	19
2.3.2.1 Artículo 14. La responsabilidad parental	20
2.3.2.2 Artículo 20. Derechos de protección.....	20
2.3.2.3 Derecho a tener una familia y a no ser separado de ella.....	21
2.3.2.4 Artículo 23: custodia y cuidado personal	22
2.3.3 Código civil.....	22
2.3.3.1 Artículo 34.....	22

3. Marco Metodológico.....	23
3.1 Tipo de estudio.....	23
3.1.1 Enfoque.....	23
3.1.2 Tipo de Análisis.....	26
3.1.3 Enfoque fenomenológico.....	27
3.2 Población – Muestra.....	28
3.2.1 Población.....	28
3.2.2 Muestra.....	31
3.3 Técnicas de recolección de Información.....	33
3.4 Consideraciones éticas.....	33
3.5 Procedimientos.....	34
4. Analisis de Resultados.....	36
4.1 Microanálisis y codificación abierta.....	36
4.1.1 Codificación entrevista a padres de familia.....	38
4.1.1.1 <i>Resiliencia</i>	38
4.1.1.2 <i>Manifestación de la resiliencia en los niños y niñas en su día a día</i>	40
4.1.1.3 <i>Promoción de la resiliencia en el hogar</i>	42
4.1.1.4 <i>Acciones que desde el hogar favorecen a la resiliencia en los niños y niñas</i>	44
4.1.1.5 <i>Actitud de los niños y niñas frente a las situaciones adversas</i>	47
4.1.1.6 <i>Los padres de familia como solucionan las dificultades diarias con sus hijos</i>	49
4.1.1.7 <i>Participación de los niños y niñas en las actividades familiares o sociales</i>	51
4.1.1.8 <i>Los Niños y niñas frente a las Responsabilidades del Hogar</i>	53
4.1.2 Codificación entrevista a docentes.....	55
4.1.2.1 <i>Resiliencia</i>	55
4.1.2.2 <i>Promoción de la resiliencia en el entorno escolar</i>	57
4.1.2.3 <i>Manifestación de la resiliencia en los niños y niñas frente a situaciones adversas en el ámbito escolar</i>	58
4.1.2.4 <i>Relación de los niños y niñas con los estudiantes nuevos</i>	59
4.1.2.5 <i>Características de un niño resiliente</i>	61
4.1.2.6 <i>El desafío de la resiliencia en el ámbito escolar</i>	62
4.1.2.7 <i>Rol del docente frente a la resiliencia de los niños y niñas</i>	63
4.1.2.8 <i>La acción docente como ejemplo de resiliencia</i>	65

4.2 Codificación Axial	66
4.2.1 Codificación axial entrevistas padres de familia.....	69
4.2.1.1 Resiliencia	69
4.2.1.2 Manifestación de la resiliencia en los niños y niñas en su día a día.....	70
4.2.1.3 Promoción de la resiliencia en el hogar	71
4.2.1.4 Acciones que desde el hogar favorecen a la resiliencia en los niños y niñas	72
4.2.1.5 Actitud de los niños y niñas frente a las Situaciones Adversas.....	73
4.2.1.6 Los padres de familia como solucionan las dificultades diarias con sus hijos.....	74
4.2.1.7 Participación de los Niños y niñas en las Actividades Familiares o Sociales.....	75
4.2.1.8 Los niños y niñas frente a las responsabilidades del hogar	76
4.2.2 Codificación Axial Entrevista Docentes	77
4.2.2.1 Resiliencia	77
4.2.2.2 Promoción de la resiliencia en el entorno escolar	78
4.2.2.3 Manifestación de la resiliencia en los niños y niñas frente a situaciones adversas en el ámbito escolar	79
4.2.2.4 Relación de los niños y niñas con los estudiantes nuevos.....	80
4.2.2.5 Características de un niño resiliente.....	81
4.2.2.7 Rol del docente frente a la resiliencia de los niños y niñas.....	83
4.2.2.8 La acción docente como ejemplo de resiliencia	84
4.3 Análisis de las Experiencias	85
CONCLUSIONES	89
REFERENCIAS	93
ANEXOS.....	97

Listados de Tablas

Tabla 1	23
Tabla 2	34
Tabla 3	37
Tabla 4	55

Listados de Figuras

Figura 1	25
Figura 2	26
Figura 3	28
Figura 4	30
Figura 5	31
Figura 6	32
Figura 7	38
Figura 8	40
Figura 9	42
Figura 10	44
Figura 11	47
Figura 12	49
Figura 13	51
Figura 14	53
Figura 15	55
Figura 16	57
Figura 17	58
Figura 18	59
Figura 19	61
Figura 20	62
Figura 21	63
Figura 22	65
Figura 23	69
Figura 24	70
Figura 25	71
Figura 26	72
Figura 27	73
Figura 28	74
Figura 29	75
Figura 30	76
Figura 31	77
Figura 32	78

Figura 33	79
Figura 34	80
Figura 35	81
Figura 36	82
Figura 37	83
Figura 38	84

Listado de anexos

ANEXO A	97
ANEXO B	98
ANEXO C	99
ANEXO D	100
ANEXO E	101
ANEXO F	103
ANEXO G	105
ANEXO H	106

INTRODUCCIÓN

La resiliencia, es “la habilidad para adaptarse a los acontecimientos adversos, superarlos y ser capaz de lograr un progreso exitoso” (Fínez Silva et al., 2019, p.85); muchas de esas desdichas se presentan en los niños y niñas, por tal razón, esta investigación comprende la capacidad de resiliencia a nivel familiar, escolar y social de los niños y niñas de 5 a 7 años de una Institución Educativa Rural de Nechí (Antioquia), basada en las realidades sociales vividas por sus habitantes, quienes han sido víctimas del conflicto armado colombiano y por ende, tiene incidencia en la población infantil mencionada, la cual es evidente en comportamientos que reflejan de sus padres, acudientes o cuidadores.

Bajo este propósito, el estudio se establece desde la investigación cualitativa en línea con el enfoque fenomenológico, dado que permite explorar las diferentes situaciones de vida y del mundo, desde una perspectiva subjetiva, es decir, a través de los sentidos y cómo se da su procesamiento en cuanto a conciencia, ofreciendo facultades, para analizar, descubrir o comprender el fenómeno en observación.

La investigación se adelanta con una muestra de 20 padres o adultos significativos de la población objeto de estudio y 2 docentes, mediante técnicas de recolección de información como la observación participante y entrevistas semiestructuradas, concluyendo, a partir del desarrollo de la investigación que es posible comprender desde el contexto familiar, escolar y social, la resiliencia en los niños y niñas pertenecientes a una institución educativa rural de Nechí, describiendo que el entorno en el que socializan deben de permitirles superar las distintas circunstancias desfavorables, tales como: violencia, maltrato, descuido, abandono estudiantil, etc.; puesto que, estas permean su sano desarrollo psicosocial.

La resiliencia, pretende que los niños y niñas desarrollen herramientas que les permitan desenvolverse en entornos los cuales suelen ser hostiles para ellos, debido a que a temprana edad se enfrentan igual que cualquier otro individuo ha hechos que los

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

obligan a despertar sus habilidades para la resolución de problemas en el marco de su vida cotidiana. Todo esto, se comprende desde el análisis de los escenarios en que los niños y niñas se desenvuelven, los actores que participan y las necesidades que éstos tienen.

Esta investigación se despliega sobre la base de la teoría del Desarrollo a Escala Humana (Max-Neef et al., 1996), la cual, identifica determinadas necesidades y establece que su cumplimiento es la expresión de lo que debe suplirse para la protección y desarrollo humano; pudiendo ser vistas como parte de la experiencia de sobreponerse a las carencias, al tratar de eliminarlas; para así sentir satisfacción.

Por consiguiente, se entiende que los niños y niñas también tienen necesidades tal como las tiene un adulto y que en ocasiones ignoran que provocan tensiones que inducen en actitudes no idóneas e inciden notablemente en su conducta. De allí, que los padres de familia y docentes, desde sus roles y escenarios de participación, puedan identificar estas necesidades en los niños y niñas y así, ayudarlos a superarlas.

En consecuencia, necesidades como: protección, afecto, comprensión, participación, recreación, creatividad, identidad y libertad; hacen parte de la realidad de los seres humanos en especial de los niños y niñas; por ende, la resiliencia infantil se sustenta en las bases humanas, familiares, sociales, intelectuales y demás para que puedan interactuar con ellas para su superación personal.

1. Descripción general del proyecto

1.1 Problema de investigación

El problema de investigación es la falta de resiliencia en los niños y niñas de 5 a 7 años de una Institución Educativa Rural de Nechí (Antioquia), frente a situaciones de la vida cotidiana.

1.1.1 Planteamiento del problema

La comunidad de un corregimiento del municipio de Nechí (Antioquia), ha presenciado la violencia de cerca por varias décadas consecutivas, según lo expresa el Comité de Justicia Transicional de Nechí (2021), donde muchas familias perdieron a sus seres queridos en medio del conflicto armado, dejando como consecuencia huérfanos, viudas, madres desconsoladas y demás seres desprotegidos que comienzan a sufrir la ausencia del ser amado y el incremento de las necesidades básicas insatisfechas producto de la vulnerabilidad que en algunos casos, se agudiza más.

De acuerdo con último concepto de seguridad emitido por el Comité de Justicia Transicional de Nechí, a través del Acta N° 0006 del 15 de diciembre de 2021, el resultado es “favorable”, por tanto se percibe que en los últimos años ha mejorado un poco el orden público; sin embargo, “se evidencian ciertas secuelas que quedan en esta población, especialmente en los niños y niñas que son los más vulnerables” (Andrade et al., 2011), quienes junto al dolor, la angustia y otras conductas indeseadas, producto de situaciones adversas que viven en los distintos ámbitos (escolar, social y familiar), quedan expuestos a sufrir maltrato físico o verbal al interior de su familia, falta de acompañamiento de los padres que por sus múltiples ocupaciones o desconocimientos académicos, no cuentan con la disponibilidad de tiempo para apoyarlos en el desarrollo de sus actividades académicas, provocando bajos niveles de escolaridad; en tales casos, los niños y niñas que asimilan los temas rápidamente, o tienen mejores condiciones socioeconómicas, tienden a hacer sentir mal, maltratar y denigrar, a los que tienen un

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

ritmo de aprendizaje más lento y que, por falta de acompañamiento, no rinden académicamente o que en consecuencia sus contextos de vida no son favorables. Razón por la cual, hay quienes se sienten incómodos en la escuela, en el grupo al que pertenecen o con la actitud de sus padres frente a las bases familiares de las cuales carecen.

No se puede desconocer que la etapa de la niñez trae consigo sentimientos de inseguridad, preocupaciones frente a las actividades en las que se consideran poco hábiles; cambios repentinos en el ámbito escolar, complicaciones en las responsabilidades cotidianas que les asignan sus familias y docentes, despedida inesperada de compañeros de estudio, los cuáles abandonan las instituciones educativas por cambio de domicilio producto de una población flotante que persigue la actividad minera de un lugar a otro, en busca del sustento de los hogares; en otros casos, el escaso o nulo acompañamiento de las personas responsables de su cuidado para el desarrollo de las actividades escolares, la carencia de ciertos útiles escolares o merienda debido a la vulnerabilidad o bajos recursos económicos de algunas familias, la falta de motivación y demás aspectos, conducen a que en ocasiones los niños y niñas, se sientan aislados, deprimidos, tristes, temerosos y estresados.

Lo anteriormente expuesto, se convierte en un cúmulo de situaciones difíciles de comprender por parte de los niños, que de no prestarles la atención necesaria en estas edades (de 5 a 7 años), probablemente sean sumergidos en un “estrés tóxico” el cual “puede acarrear problemas físicos, mentales y conductuales en la edad adulta” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2017, p.29). Por consiguiente, se genera una preocupación que insta a investigar el flagelo evidenciado en esta población.

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

1.1.2 Pregunta de investigación

¿Cuál es la capacidad de resiliencia que poseen los niños y niñas de 5 a 7 años de una Institución Educativa Rural de Nechí (Antioquia) frente a situaciones de su entorno familiar, escolar y social?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Comprender la capacidad de resiliencia a nivel familiar, escolar y social de los niños y niñas de 5 a 7 años de una Institución Educativa Rural de Nechí (Antioquia).

1.2.2 Objetivos específicos

- Indagar las situaciones que se presentan en el contexto familiar, escolar y social de los niños y niñas de 5 a 7 años, con respecto a la capacidad de resiliencia.
- Aplicar técnica de recolección de información a familias y docentes de los niños y niñas de 5 a 7 años sobre la capacidad de resiliencia en su contexto.
- Analizar la capacidad de resiliencia a nivel familiar, escolar y social de los niños y niñas de 5 a 7 años de una Institución Educativa Rural de Nechí (Antioquia).

1.3 Justificación

Partiendo de que son pocos o nulos los estudios de investigación que existen a nivel local y regional sobre la resiliencia infantil, se hace necesario abordar la presente tesis de grado, esperando se convierta en una herramienta accesible para docentes, padres de familia y futuros investigadores que deseen conocer las diversas situaciones presentadas alrededor de los niños y niñas, y, que en efecto, reducen la capacidad de resiliencia en su diario vivir, comprendiendo de este modo los acontecimientos, y, desde el conocimiento, se apoyen en la búsqueda de soluciones que contribuyan con el fortalecimiento de resiliencia en el entorno familiar, escolar y social, hasta lograr que superen experiencias traumáticas, situaciones de la vida cotidiana; resistan, se adapten

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

y progresen ante aspectos como maltrato intrafamiliar, humillación, acoso escolar, discriminación, desobediencia, timidez, baja autoestima, entre otros aspectos que restringen la resiliencia de la población infantil mencionada.

La resiliencia se ha convertido en un aspecto determinante para el proceso de adaptación de los seres humanos en los diferentes contextos y día tras día se fortalece a través de las investigaciones, las cuales denotan lo importante que resulta establecer vínculos afectivos; tal relación, “se puede dar con un adulto significativo, que precisamente reafirme la confianza en sí mismo del individuo, que lo motive y sobre todo le demuestre su cariño y aceptación incondicional” (Ospina Macías y Sarmiento Busquets, 2010, p.58) ; en este orden de ideas y teniendo en cuenta la problemática evidenciada en los niños y niñas de 5 a 7 de una Institución Educativa Rural de Nechí (Antioquia), vale la pena investigar la capacidad de resiliencia de una población infantil y cómo puede sobreponerse de las dificultades y adaptarse en forma positiva a las situaciones que la vida le depara.

Algunas situaciones disruptivas como angustia, ansiedad, maltrato, inseguridad, depresión; sentimientos de exclusión social, desigualdad y otras referidas, están asociadas a descuidos y falta de atención de padres o cuidadores en sus primeros años de vida de los niños (UNICEF, 2017). En esta medida, la familia, escuela y sociedad, deben constituir en factores protectores y garantes de los diversos procesos de los niños y niñas; lo anterior evidencia la necesidad de profundizar en la investigación sobre la resiliencia infantil, debido a que muchas veces pasa desapercibido por los padres y algunos miembros de la comunidad educativa que aún no le han dado la prioridad que este problema amerita.

2. Marco de referencia

2.1 Marco teórico

2.1.1 Antecedentes

2.1.1.1 Antecedentes internacionales

Como proyecto investigativo, se relaciona al titulado “*Resiliencia en niñas y niños venezolanos de 7 a 12 años en situación de movilidad humana a la ciudad de Quito*” de las investigadoras Fonseca Bautista y Caiza Moscoso (2022), de la ciudad de Quito – Ecuador. Investigación de Psicología Infantil y Psicorrehabilitación con un posicionamiento teórico a partir la psicología positiva, el objetivo principal, es describir el nivel de resiliencia de niñas y niños venezolanos de 7 a 12 años en situación de movilidad humana a la ciudad de Quito – Ecuador. La metodología, del estudio es de tipo transversal – descriptiva, con enfoque cuantitativo y de diseño investigativo no experimental. La recolección de datos se lleva a cabo a través de la aplicación del Inventario de Factores Personales de Resiliencia a los participantes y una encuesta sociodemográfica a sus representantes. Para ello, se estableció una muestra no probabilística de 67 niñas y niños que acuden a la “Fundación Chamos Venezolanos en Ecuador”.

Del anterior trabajo investigativo se destaca que, dentro de los procesos de resiliencia en los niños y niñas, es indispensable describir, aquellas situaciones que conllevan a que éstos y sus familiares, padezcan flagelos sociales que conllevan al desplazamiento, afectando así, su estabilidad emocional; entendiendo que, esta investigación, desarrolla un estudio sobre el escenario de la resiliencia infantil en condiciones de movilidad humana (en este caso, venezolanos migrantes). Situación que a través de la historia de un corregimiento del municipio de Nechí ha ocurrido, por factores asociados con la violencia, el trabajo de la minería, las faltas de oportunidades y demás; obligando a su población a trasladarse masiva y continuamente.

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

Por otra parte, la investigación, de Gaibor González y Ramón Tuz (2019): “*Influencia de la inteligencia emocional en el nivel de resiliencia en niños y niñas de 9 a 10 años de padres divorciados*”, muestra como propósito, determinar la influencia de la inteligencia emocional sobre la resiliencia, además de determinar el nivel de resiliencia, teniendo como beneficiarios directos a los niños evaluados, por medio de los resultados obtenidos se puede evidenciar el nivel de resiliencia y de inteligencia emocional. Como metodología se realiza un estudio de tipo bibliográfico, de campo, descriptivo y correlacional, como entrevistas semiestructuradas a 33 estudiantes de educación básica; cuenta con la participación de 19 niños y 14 niñas, con una edad variable de entre 9 y 10 años; todos ellos de padres divorciados.

La resiliencia como temática frente a la formación de los individuos en la actualidad, ha recobrado importancia y más cuando se aborda desde la perspectiva infantil, es decir, este antecedente; aporta al presente trabajo de investigación, el entendimiento sobre el contexto familiar, y cómo éste, se manifiesta en los niños y niñas al momento de interaccionar con la sociedad, debido a que se desarrolla en el marco de familias fragmentadas que con sus dinámicas, afectan negativamente la “construcción del ser” de los niños y niñas; lo que conlleva a manifestaciones “disruptivas” en los contextos en los cuales se desenvuelven. Por tal razón, la resiliencia pretende contrarrestar los comportamientos dañinos generados desde los núcleos familiares para que los niños y niñas desarrollen sanamente desde la realidad que viven.

2.1.1.2 Antecedentes nacionales

En Bogotá, se encuentra un trabajo de investigación, denominado “*Por una educación infantil resiliente*”, elaborado y publicado por Corredor et al. (2020); que muestra como objetivo, reconocer el concepto de resiliencia como tema esencial en la educación inicial por medio de la investigación teórica y práctica con el fin de crear estrategias que permitan su desarrollo; además, posee un enfoque transdisciplinario, en el que se realiza una investigación desde cada saber para dar aportes a los demás. El método de recolección de información es la entrevista a distintos profesionales, para enriquecer la investigación y analizar los puntos de vista, sobre la resiliencia. Así mismo, la puesta en

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

marcha del estudio se desarrolla en el marco de la metodología de estudio de caso desde un paradigma socio – crítico, puesto que, permite analizar más datos cualitativos, que cuantitativos. La población en donde se implementa la investigación es el Jardín infantil Amigos Para Siempre con 34 niños y niñas.

Esta investigación realiza un valioso aporte al trabajo de grado en la medida en que contiene gran información relacionada con el quehacer docente frente al fortalecimiento de la resiliencia en los niños y niñas; es de aclarar que para desarrollar la resiliencia en educación inicial, se tienen en cuenta los factores que en ella influyen, entre estos, los negativos de los diferentes entornos en los cuales se desarrolla el niño y la niña, por lo tanto, el ambiente llega a ser un componente crucial para el progreso de la resiliencia, sobre todo cuando existen problemas familiares y/o violencia familiar, verbal o física, que puede o no tener una persona a lo largo de su vida y cómo estos se reflejan desde las mismas emociones, ya sean para un bien común o para afectar de manera negativa, de acuerdo con la reacción que asume cada persona ante las adversidades.

La investigación: “*Jugar a la paz. Experiencias de resiliencia en niños, niñas y jóvenes del departamento del Meta (Colombia)*”, desarrollada por (Castellanos Triviño et al., 2022). Es un estudio efectuado, en la comuna 8 de Villavicencio (Colombia), donde se encuentra una preocupante concentración de menores de edad desplazados, junto con sus familias, a causa del conflicto armado interno colombiano. Así mismo, es una invitación para que los docentes construyan una nueva escuela de errancia y ensayo para las comunidades más vulnerables y las víctimas del conflicto armado en el país, una nueva escuela que ofrezca espacios de problematización y que permita preguntarse en qué paz y en qué guerra se vive y cuál es la relación con ella.

Las consideraciones que anteceden permiten visualizar desde la investigación referenciada, cómo los escenarios sociales han sido permeados por el fenómeno de la violencia; por tanto, los componentes emocionales y psicológicos en los niños y niñas, se convierten en agentes transformadores de su entorno, es decir, a través de la resiliencia incentivan la superación de situaciones desfavorables que afectan su sano desarrollo, al punto de convertirlos en sujetos aptos para vivir en sociedad.

2.1.2 Base teórica

Con respecto, a los planteamientos sujetos a la presente investigación, se hace énfasis al escenario de la teoría del Desarrollo a Escala Humana del economista chileno Manfred Max-Neef, la cual se fundamenta en la trascendencia de la satisfacción de las necesidades humanas desde la comprensión de la realidad de los individuos; lo que exige direccionar los procesos educativos, sociales, políticos, económicos y demás, a la transformación comunitaria en beneficio de quienes la integran.

En lo que se refiere, al desarrollo a escala humana, este “obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos, de una manera distinta a la convencional” (Max-Neef et al., 1993, p.38). Es decir, la visión simplista de la realidad pasa a convertirse en una dimensión integral donde es relevante comprender por qué los individuos en relación con su entorno se comportan de cierta manera, además, de qué trazados han interpretado sus esquemas organizacionales, cómo han superado las crisis ligadas entre la historia, la sociedad, la política, etc.; y sobre todo cómo han establecido sus roles sociales y compromisos de liderazgo y de desarrollo.

Ejemplo de ello, es que el mismo Max-Neef et al. (1993), afirma que: “el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas” (p.40). Suponiendo con esto, que dentro de las sociedades donde se hace mayor énfasis al momento de hablar de crecimiento comunitario al “objeto” y no al “individuo”; es una sociedad desigual, alejada totalmente de la realidad de sus comunidades y con altos niveles de fenómenos sociales, como: la violencia, pobreza, discriminación, deserción escolar y demás.

Como puede apreciarse, al exteriorizar el termino de desarrollo humano de inmediato se transporta al concepto de calidad de vida, donde se hace correlación a “las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales” (Max-Neef et al., 1993, p.40). Por lo tanto, una necesidad no satisfecha, da por entendido que en el ser humano existe una disparidad entre su realidad y lo que el medio social, político, económico debe ofrecerle o permitirle alcanzar.

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

Por su parte, frente al desarrollo a escala humana, es el individuo el actor principal del mismo; su escenario de vida, forma de trabajo, formación intelectual, emocional y su liderazgo, también se relacionan con la estructura de poder y lo que le permite avanzar; es decir, para Max-Neef et al., (1993):

La persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes. Por ello las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en que las mismas se interrelacionan e interactúan. Simultaneidades, complementariedades y compensaciones (trade-offs) son características de la dinámica del proceso de satisfacción de las necesidades (p. 41).

Entonces, para que los individuos se sientan plenamente identificados en la comunidad, deben satisfacer sus necesidades humanas, las cuales, el mismo Max-Neef et al. (1993), las clasifica en dos categorías: “primero, las necesidades del ser, tener, hacer y estar; y como segunda categoría, las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad” (p.41).

Según lo citado, la resiliencia se convierte en un aliado al momento de superar las necesidades humanas en pro de mejorar la calidad de vida de los individuos, debido a que, como principio psicológico, propone la transformación de una situación negativa a positiva, teniendo en cuenta, las habilidades individuales, sociales, intelectuales, espirituales, entre otras. Tomando un papel trascendental, frente al desarrollo a escala humana y la satisfacción de las necesidades humanas, puesto que, proporciona las condiciones perfectas para que los individuos, reconozcan que, frente a los procesos de vida, estarán sujetos a situaciones propias u originadas por factores internos o externos, que harán que deban despertar o desarrollar destrezas para superarlas, entendiéndose que:

En la vida humana, podemos considerar la resiliencia como el conjunto de cualidades personales que nos hacen crecer y desarrollarnos más vigorosamente en la adversidad y tener un funcionamiento óptimo una vez superado el trauma. Se ha demostrado que existen fortalezas humanas que actúan como amortiguadores contra los trastornos mentales y el trauma.

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

Parece existir suficiente evidencia empírica de que determinadas características positivas y fortalezas humanas, como el optimismo, la esperanza, la perseverancia o el valor, entre otras, actúan como barreras contra los trastornos mentales. (Morán Astorga et al., 2019).

Siendo precisos, en determinar que muchas comunidades en Colombia, desde el desastre que expone la desigualdad, la acumulación de las riquezas por unos sectores sociales, la violencia, la pobreza y demás, están sujetas según Max-Neef et al. (1993), al ideal que:

Enfrentamos situaciones desconcertantes, donde cada vez entendemos menos. De ahí que las cosas están realmente mal, y se volverán peores, a menos que dediquemos mucha más energía e imaginación al diseño de transdisciplinas coherentes y significativas. Vivimos una época de transición trascendental, lo cual significa que los cambios de paradigma no sólo son necesarios, sino imprescindibles (p.40).

Por ende, en la dinámica de la resiliencia, es notable enmarcar que muchas de las condiciones de vida que afectan a los individuos, terminan siendo grandes oportunidades, para que, desarrollen destrezas que les permitan avanzar en los distintos escenarios; las perspectivas individuales y sociales; al igual que los procesos educativos, políticos, económicos, entre otros, mal estructurados, se derivan en contextos que afectan ampliamente la salud mental de los individuos, arrebatándoles hasta el sentido de vida.

Significa entonces que la resiliencia, se convierte en ese proceso psicológico, al servicio de la humanidad y que se desarrolla o incentiva desde temprana edad, debido a que:

La evidencia central es que las nuevas calamidades sociales se nos revelan, cada día más, ya no como problemas específicos, sino como problemáticas complejas que no pueden seguir atacándose satisfactoriamente mediante la aplicación exclusiva de políticas

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

convencionales, inspiradas por disciplinas reduccionistas (Max-Neef et al., 1993, p.39).

Es decir, superar la crisis de las necesidades no pueden partir solamente de unas políticas de estado que se solidaricen con las realidades de las comunidades, también debe darse en escenarios educativo, encargado de transformar las mentes a través del conocimiento y la socialización en función de mejorar la calidad de vida de los individuos y sus comunidades, mediante el planteamiento de estrategias que permitan que quienes se benefician del sistema educativo, puedan aprovechen sus habilidades para triunfar en la vida.

Para ilustrar esto, frente a la naturalidad del entorno formativo de los individuos, se señalar que la resiliencia en los niños y niñas, adquiere relevancia, atendiendo que, los procesos de formación a temprana edad tienen éxitos o repercusiones en la vida adulta, dado a que, el adiestramiento desde la infancia demuestra que la adquisición del conocimiento y de habilidades se fundamenta en el aprendizaje significativo, el cual genera herramientas para el entendimiento de todo lo que lo rodea y cómo puede transformarlo, según sus destrezas.

Y más, cuando se habla de desarrollo humano, puesto que, si el imaginario es que las situaciones de violencia, pobreza, discriminación, deserción escolar y demás; no pueden cambiarse, quiere decir que, ese ideal, está impregnado en la psique de las colectividades y sus miembros, lo que, implica que hay que romperlo y revertirlo, por aquel que permita transformarlo, incentivando a la superación de estas situaciones. Entendiéndose de esta manera, que:

Tal como la enfermedad de una persona puede traducirse en un problema médico, y esa misma enfermedad transformada en epidemia trasciende el campo estrictamente médico, del mismo modo nuestro desafío actual no consiste tanto en enfrentar problemas, como en enfrentar la tremenda magnitud de los problemas (Max-Neef et al., 1993, p.39).

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

En pocas palabras, frente a las realidades que viven los niños y niñas en la actualidad, cabe resaltar que la mayoría son encauzadas por el medio o contexto, es decir, terminan siendo los receptores de toda una serie de situaciones que acaban afectando su integridad como ser. Es fundamental que los adultos, desde los diferentes espacios de interacción que convergen con los menores de edad, puedan detectar y disminuir ampliamente los factores de riesgos que se hacen presenta en la vida de los niños y niñas.

Concibiendo que, cuando se habla de factores de riesgo se hace referencia a todos esos contextos, de los cuales, se puede determinar que son amenazantes para el infante en su proceso de desarrollo, es decir, todas aquellas situaciones que afectan al niño o niña desde su bienestar; como, por ejemplo, los conflictos, la disfunción familiar, la deserción estudiantil, la pobreza, la falta de protección, entre otros. Lo que advierte, que los menores se encuentran en estado de vulnerabilidad de sus derechos por encontrarse en estado de indefensión. Lo que es importante, dado que para Max-Neef et al. (1993):

Si queremos definir o evaluar un medio en función de las necesidades humanas, no basta con comprender cuáles son las posibilidades que el medio pone a disposición de los grupos o de las personas para realizar sus necesidades. Es preciso examinar en qué medida el medio reprime, tolera o estimula que las posibilidades disponibles o dominantes sean recreadas y ensanchadas por los propios individuos o grupos que lo componen (p.50).

A lo largo de los planteamientos hechos, es de considerar la educación como ese espacio donde los individuos pueden refugiarse cuando las situaciones en sus entorno se tornan adversas, es decir, quienes participan en el proceso de enseñanza – aprendizaje deben preocuparse por la formación del ser, esforzándose por generar estrategias pedagógicas, las cuales, desde las instituciones educativas, incidan en espacios como la familia, las comunidades, la política, la cultura, y que propendan en la protección de los niños y niñas.

2.2 Marco conceptual

2.2.1 Resiliencia

La psicología, como rama de la ciencia que estudia el comportamiento humano, se ha esforzado en entender, cuáles son las distintas motivaciones humanas que permiten que los individuos superen sus desventuras diarias; mediante conceptos, los cuales, explican de una o de otra forma dichas conductas. Entre los miles de conceptos existentes, hay uno, que cada día toma mayor magnitud en el accionar de los sujetos y precisa en importancia, debido a que, se refiere a la capacidad de transformación de las situaciones adversas a experiencias positiva de aprendizaje; este término hace relación a la Resiliencia, el cual, Fínez Silva et al. (2019), define como “la habilidad para adaptarse a los acontecimientos adversos, superarlos y ser capaz de lograr un progreso exitoso” (p.85).

De acuerdo con lo anterior, la resiliencia, según (Barrero Plazas et al., 2018), determina:

La capacidad de los sujetos y grupos sociales de resignificar situaciones adversas a partir de la creación de posibilidades de salida de estas, a estados, incluso, de mayor bienestar que los previos al trauma o condición desfavorable (...). La resiliencia es representada como la esperanza ante el dolor y el padecimiento, confiando en un mejor futuro. Esta postura lleva a entender que las personas, a pesar de las adversidades y sus consecuencias, pueden ser capaces de sacar provecho de esos efectos negativos y continuar con su vida, con un cambio que dé pie a el desarrollo de una mejor calidad de vida (p.122).

Vale resaltar que en relación con el término:

La resiliencia en la vida no es un objeto visible que se pueda medir ni cuantificar, más bien es una realidad humana variable, a la que no se le puede atribuir una definición precisa ya que podría resultar arbitraria. La realidad de la resiliencia es en sí, un proceso de crecimiento y evolución

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

por medio de grandes desafíos es un trascender a un nuevo ciclo de vida, y “no un simple rebote como un resorte que vuelve a su forma original”. La resiliencia es una construcción que se vive a lo largo del tiempo, percibirla a corto plazo nos induciría a un error, la resiliencia implica una evolución ascendente, pero con episodios de altibajos a corto plazo. No es una característica estática, ni una capacidad que se pueda adquirir de inmediato (p.124).

2.2.2 Factores de riesgo

Por el tránsito de la vida, los seres humanos están sujetos a situaciones que de una u otra manera ponen en peligro su integridad, forma de ser, estabilidad, emocionalidad y otros aspectos que por medio de las ciencias estable el estudio de aquellas situaciones adversas que revisten de conocimiento para disminuir su impacto en el desarrollo pleno de los individuos. A estas situaciones, se le conoce como, factores de riesgo, y directa o indirectamente son provocadores de conductas inadecuadas, enfermedades y demás; provocando así, la no satisfacción de las necesidades humana o de las condiciones acordes de vida.

Tal como se ha visto, un factor de riesgo (biológico, ambiental, comportamental, sociocultural, económico, etc.) es cualquier característica o condición detectable de una persona o grupo de personas que está asociado con una mayor probabilidad de desarrollar o estar específicamente expuesto a un proceso psicosocial en el que suele superponerse entre sí, sumándose a sus respectivos efectos de aislamiento, creando fenómenos sociales, como: la violencia, la discriminación, la drogadicción, prostitución, entre otros.

2.2.3 Primera Infancia

El desarrollo humano, posee diferentes etapas, las cuales son claves para la construcción de la personalidad, formas de pensar y vivir, a tal punto, que, al momento de establecerse los parámetros formativos desde las familias, las Instituciones Educativas y el resto de la sociedad, se delimita sobre las edades propicias para la

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

difusión de la información y, sobre todo, en la forma como se hará la trasmisión de los conceptos y la adaptación de estos. Cuando se habla a menudo de niños y niñas, se considera que son aquellos que han pasado por la primera etapa de la vida, la infancia, es decir, antes de la pubertad. Mientras que algunos profesionales ven a los infantes como niños, otros ven esta etapa como anterior a la niñez, por lo que las posibilidades son variadas y no del todo definidas. Un aspecto que se puede utilizar para entender qué es un niño, que no es considerado adulto y por lo tanto deben ser protegido y cuidado por personas mayores de edad.

En efecto, “la primera infancia y su impacto en la educación, la salud, el capital social de las sociedades, y la equidad en su conjunto, resulta fundamental” (Ancheta-Arrabal, 2019, p.51), en el desarrollo humano, donde los individuos necesitan de mayor protección y formación por parte de todos los círculos sociales, garantizando así, la aplicación de sus derechos, el respeto por su diversidad, su seguridad alimentaria y demás aspectos claves para el sano desarrollo de quienes transitan por esta.

2.2.4 Empatía

Los individuos, dentro de su humanidad, tienen la potestad de establecer sus relaciones interpersonales, a partir de las similitudes que puedan tener con otros, o incluso desde las mismas diferencias que puedan existir entre los mismos. Pero más allá, de relacionarse, está la posibilidad de compartir con los semejantes las emociones y perspectiva de vida; haciéndose merecedor de la confianza y la admiración de quienes lo rodean, lo que quiere decir, que las relaciones humanas, mediante:

La empatía activa, multiplica la potencia de sentir y actuar. Desempeña un papel fundamental en la creación de nuevas ideas y en la transformación de la realidad, ya que significa la capacidad de comprender los problemas complejos de la actualidad desde muchos puntos de vista y la capacidad de colaborar para resolverlos (Rodríguez Saltos et al., 2020, p.28).

En efecto, es desde la empatía, como los individuos puede colocarse en la situación de su semejante y lograr así, percibir por las situaciones que éste, está atravesando; lo que conlleva a entender, según el mismo, Rodríguez Saltos et al. (2020), que “la empatía

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

es una habilidad social imprescindible en el mundo actual, así lo plantea la teoría de las inteligencias múltiples. Es más importante relacionarse asertivamente con los demás para lograr el éxito que competir con ellos” (p.28).

2.3 Marco legal

Es de resaltar que, desde la normatividad, los niños en Colombia son sujetos garantes de derechos; es decir, esta población se encuentra plenamente reconocida y protegida, siendo corresponsable de tales procesos, las entidades como los grupos sociales en los que éstos y éstas confluyen a diario. Según, Herrera Quintana et al. (2014):

En el contexto Colombiano el Marco Legal cuenta con importantes normas y leyes que respaldan los derechos de la infancia, a continuación, se describen las leyes y normas vigentes que respaldan este proyecto y permiten velar por una infancia que goce a plenitud de los derechos y deberes, que le fueron postergados por el Estado Colombiano, articulándose de forma armónica las políticas que hacen posible el desarrollo integral del niño y la niña, desde los aspectos de cuidado, protección, educación, salud y nutrición.

A hora bien, el Estado asegura la garantía y el ejercicio de los derechos a todo niño o niña, mediante:

La Constitución Política de 1991

La ley 1098 Código de Infancia y Adolescencia

El Código Civil en el Artículo 34

De acuerdo con las normas y leyes anteriormente expuestas permiten fomentar en la infancia metodologías que impliquen un trato pertinente hacia ellos, de tal manera que se mejoren las condiciones de vida de la infancia y adolescencia, estableciendo estas normas y leyes como obligación de la familia, la sociedad y el Estado, respondiendo a los instrumentos internacionales de los derechos humanos, haciendo de ello, una participación activa en la exposición y adquisición de los procesos resilientes.

2.3.1 Constitución política de Colombia de 1991

Promulga en sus artículos 44 y 49 que los derechos de los niños priman sobre los derechos de los demás, proponiendo condiciones para un desarrollo integral. Y de tal forma, obliga a la familia, la sociedad y el Estado, a proteger a la infancia contra toda forma de abandono.

2.3.1.1 Artículo 44

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

2.3.1.2 Artículo 49

La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud.

2.3.2 Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 del 2006)

Tiene como finalidad, brindar a los niños y niñas un completo desarrollo en su crecimiento en torno a su familia y comunidad, en un ambiente tranquilo lleno de afecto y felicidad, donde prime la igualdad y dignidad sin diferencia alguna. Enfatizando, en el libro I La Protección Integral, Título I Disposiciones Generales, capítulo I Principios y Definiciones, el Artículo 14 “La Responsabilidad Parental” la legislación civil hace responsable a los padres de los niños, las niñas y los adolescentes a brindar una orientación, cuidado y acompañamiento durante el proceso de desarrollo y formación, sin ningún acto que lleve a la violencia física o psicológica o impida el incumplimiento de los derechos.

2.3.2.1 Artículo 14. La responsabilidad parental

La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es, además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación.

En suma, el capítulo II Derechos y Libertades, **Artículo 20** “Derechos de Protección”, numeral I, los infantes y adolescentes deben ser protegidos ante el abandono tanto físico, como, emocional y psicoafectivo, por sus padres y/o personas responsables de la custodia. Se menciona en el **Artículo 22**, “Derecho a tener una familia y a no ser separado de ella” la familia no podrá expulsar del seno del hogar a sus infantes y adolescentes a menos que está no garantice el ejercicio de los derechos, sin tener en cuenta la situación económica, y el **Artículo 23**, “Custodia y Cuidado Personal” se promulga que, para el buen desarrollo integral de los infantes y adolescentes, los padres deben asumir de manera directa y continua el desarrollo personal de sus hijos.

2.3.2.2 Artículo 20. Derechos de protección

Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra:

1. El abandono físico, emocional y psicoafectivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención.
2. La explotación económica por parte de sus padres, representantes legales, quienes vivan con ellos, o cualquier otra persona. Serán especialmente protegidos contra su utilización en la mendicidad.
3. El consumo de tabaco, sustancias psicoactivas, estupefacientes o alcohólicas y la utilización, el reclutamiento o la oferta de menores en actividades de promoción, producción, recolección, tráfico, distribución y comercialización.
4. La violación, la inducción, el estímulo y el constreñimiento a la prostitución; la explotación sexual, la pornografía y cualquier otra conducta que atente contra la libertad, integridad y formación sexuales de la persona menor de edad.

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

5. El secuestro, la venta, la trata de personas y el tráfico y cualquier otra forma contemporánea de esclavitud o de servidumbre.
6. Las guerras y los conflictos armados internos.
7. El reclutamiento y la utilización de los niños por parte de los grupos armados organizados al margen de la ley.
8. La tortura y toda clase de tratos y penas crueles, inhumanos, humillantes y degradantes, la desaparición forzada y la detención arbitraria.
9. La situación de vida en calle de los niños y las niñas.
10. Los traslados ilícitos y su retención en el extranjero para cualquier fin.
11. El desplazamiento forzado.
12. El trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo es probable que pueda afectar la salud, la integridad y la seguridad o impedir el derecho a la educación.
13. Las peores formas de trabajo infantil, conforme al Convenio 182 de la O.I.T.
14. El contagio de enfermedades infecciosas prevenibles durante la gestación o después de nacer, o la exposición durante la gestación a alcohol o cualquier tipo de sustancia psicoactiva que pueda afectar su desarrollo físico, mental o su expectativa de vida.
15. Los riesgos y efectos producidos por desastres naturales y demás situaciones de emergencia.
16. Cuando su patrimonio se encuentre amenazado por quienes lo administren.
17. Las minas antipersonales.
18. La transmisión del VIH-SIDA y las infecciones de transmisión sexual.
19. Cualquier otro acto que amenace o vulnere sus derechos.

2.3.2.3 Derecho a tener una familia y a no ser separado de ella.

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener y crecer en el seno de la familia, a ser acogidos y no ser expulsados de ella.

Los niños, las niñas y los adolescentes sólo podrán ser separados de la familia cuando ésta no garantice las condiciones para la realización y el ejercicio de sus derechos

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

conforme a lo previsto en este Código. En ningún caso la condición económica de la familia podrá dar lugar a la separación.

2.3.2.4 Artículo 23: custodia y cuidado personal

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a que sus padres en forma permanente y solidaria asuman directa y oportunamente su custodia para su desarrollo integral. La obligación de cuidado personal se extiende, además, a quienes convivan con ellos en los ámbitos familiar, social o institucional, o a sus representantes legales.

2.3.3 Código civil

2.3.3.1 Artículo 34

Se reconoce al infante entre los 0 y los 12 años, y el adolescente entre los 12 y los 18 años, como sujetos titulares de derecho. Por tal razón, resulta indispensable que los adultos a su alrededor hagan valer dichos derechos, lo cual, consolida a los docentes como agentes promotores y que deben velar porque se reconozca a la infancia en la sociedad, como sujetos integrales y con capacidad de opinión y comprensión de sus deberes. (pág. 95-99)

3. Marco Metodológico

3.1 Tipo de estudio

3.1.1 Enfoque

El presente trabajo investigativo, titulado: capacidad de resiliencia en la vida cotidiana de niños y niñas entre 5 y 7 años de una institución educativa rural de Nechí (antioquia). Se efectúa, desde el enfoque cualitativo, el cual, proporciona una metodología que permite comprender el mundo desde la complejidad de las experiencias humanas.

A continuación, se presenta un cuadro comparativo entre el enfoque cualitativo y el cuantitativo:

Tabla 1
Cuadro Comparativo entre Enfoque Cualitativo y Cuantitativo

	CUALITATIVO	CUANTITATIVO
Objetivo	Comprender los fenómenos a través de la recolección de datos narrativos, estudiando las particularidades y experiencias individuales.	Entender los fenómenos a través de la recolección de datos numéricos, que señalarán preferencias, comportamientos y otras acciones de los individuos que pertenecen a determinado grupo o sociedad.
Tipo de datos	Reúne datos y observaciones de forma narrativa (diarios, cuestionarios abiertos, entrevistas) no codificados mediante sistemas numéricos	Recolecta datos que se pueden codificar de forma numérica.
Cómo es usado	Usado para entender los motivos, opiniones y motivaciones subyacentes. Proporciona información sobre el problema o ayuda a desarrollar ideas o hipótesis para investigaciones cuantitativas. También se utiliza para descubrir tendencias de pensamiento y opiniones.	Se utiliza para cuantificar el problema mediante la generación de datos numéricos o datos que pueden transformarse en estadísticas utilizables. La cuantificación de actitudes, opiniones y comportamientos se utiliza para proyectar los resultados de una población de muestra mayor.
Tipo de enfoque	Subjetivo, orientado a los procesos.	Objetivo, orientado a los resultados.
Muestreo	Seleccionada: se utiliza una muestra pequeña, con el fin de obtener una comprensión en profundidad.	Aleatoria: se selecciona una muestra representativa grande, con el fin de proyectar resultados para una población.
Medición	No estandarizada, narrativa (palabra escrita). Los resultados se miden durante la entrevista.	Estandarizado, numérico (mediciones, números). Los resultados son medidos al final.
Método de recolección	Flexible, especificado sólo en términos generales antes del estudio.	Estructurado, inflexible, especificado en detalle antes del estudio.

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

Estrategias para recolección de datos	Algunos métodos comunes incluyen grupos focales (discusiones en grupo), entrevistas individuales y observaciones.	Encuestas en línea, encuestas en papel, encuestas móviles e investigaciones de quioscos, entrevistas presenciales, entrevistas telefónicas, estudios longitudinales, interceptores de sites, encuestas en línea y observaciones sistemáticas.
Análisis de los datos	Los datos brutos están en palabras. Los datos se analizan en el transcurso de la investigación e implican el uso de observaciones y comentarios para llegar a una conclusión.	Los datos brutos son números. Los datos se analizan al final del estudio e implican estadísticas.
Interpretación de los datos	Las conclusiones son provisionales y pueden cambiar. Se revisan de forma continua. Las inferencias y generalizaciones son de responsabilidad del lector.	Las conclusiones y generalizaciones se formulan al final del estudio, declaradas con un grado de certeza predeterminado. Las interferencias y generalizaciones son responsabilidad del investigador.

Elaborada por: Arias (2018)

Entendiendo que, la resiliencia es un proceso psicológico que se caracteriza por la forma en que los individuos perciben el mundo en función de transformarlo según sus expectativas; es decir, cómo una persona puede prevalecer frente a escenarios caóticos pero que al momento de enfrentarlos lo convierte en mejor ser humano. De allí, que este estudio se realice desde, “la investigación cualitativa, la cual se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones” (Hernández Sampieri et al., 2014, p.9).

Dadas las consideraciones anteriores, es de importancia el contacto con la realidad social de los estudiantes, desde sus hogares, instituciones educativas y círculo relacional; desde, el cual se proporcione la información pertinente, para así, reconocer cómo los niños y niñas entre los 5 y 7 años afrontan las problemáticas y/o situaciones que a diario se les presenta. Puesto que, la violencia, el maltrato, el acoso escolar, la pobreza, los bajos niveles de escolaridad; se convierten en retos a superar, y para ello, es importante que el contacto con cada uno de los infantes se dé a primera mano y de manera empática. Pero a su vez, también con quienes, desde la corresponsabilidad, proporcionan la guía y acompañamiento a éstos y éstas.

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

Figura 1
Diagrama del Enfoque Cualitativo



Fuente: Mendieta Izquierdo G, Ramírez-Rodríguez JC, Fuerte JA.

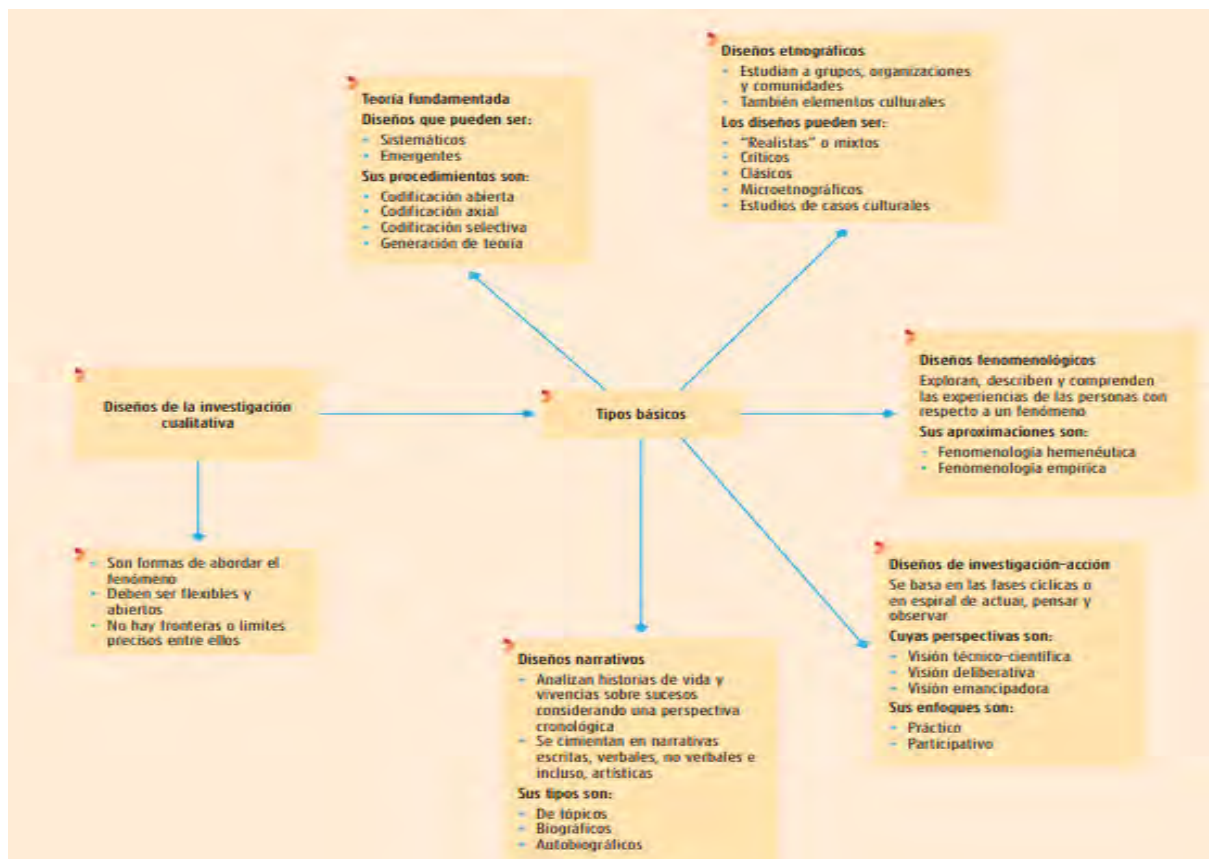
Por consiguiente, la investigación cualitativa, da como principio de que toda indagación se genera desde lo particular a lo general, siendo un proceso inductivo, lo que, en consecuencia:

Postula que la “realidad” se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades. De este modo, convergen varias “realidades”, por lo menos la de los participantes, la del investigador y la que se produce en la interacción de todos los actores. Además, son realidades que van modificándose conforme transcurre el estudio y son las fuentes de datos. (Hernández Sampieri et al., 2014, p.9).

3.1.2 Tipo de Análisis

De acuerdo con Rus Arias: “los tipos de investigación pueden agruparse según el objetivo que persiguen, el nivel de profundización, la forma de hacer inferencia estadística, la forma de manipular variables, el tipo de datos o el período de tiempo de estudio” (2020, p. 1); por lo tanto, la investigación científica presenta varios aspectos para tener en cuenta. Las formas de aproximarse al método científico son diversas, por eso, la clasificación podría ser extensa; así pues, no se puede obviar la investigación de campo, que toma los datos directamente de su fuente y es utilizada en muchas ciencias, incluidas las sociales. En los tipos de investigación su categorización podrá variar en función de su propósito, es decir, se clasifican dependiendo de los objetivos propuestos, la profundidad con la que se realiza, donde los tipos de datos deben ser analizados ya sea cuantitativo o cualitativo, entre otros factores que la determinen.

Figura 2
Diseños de la investigación cualitativa



Fuente: Hernández Sampieri, et al. (2014)

3.1.3 Enfoque fenomenológico

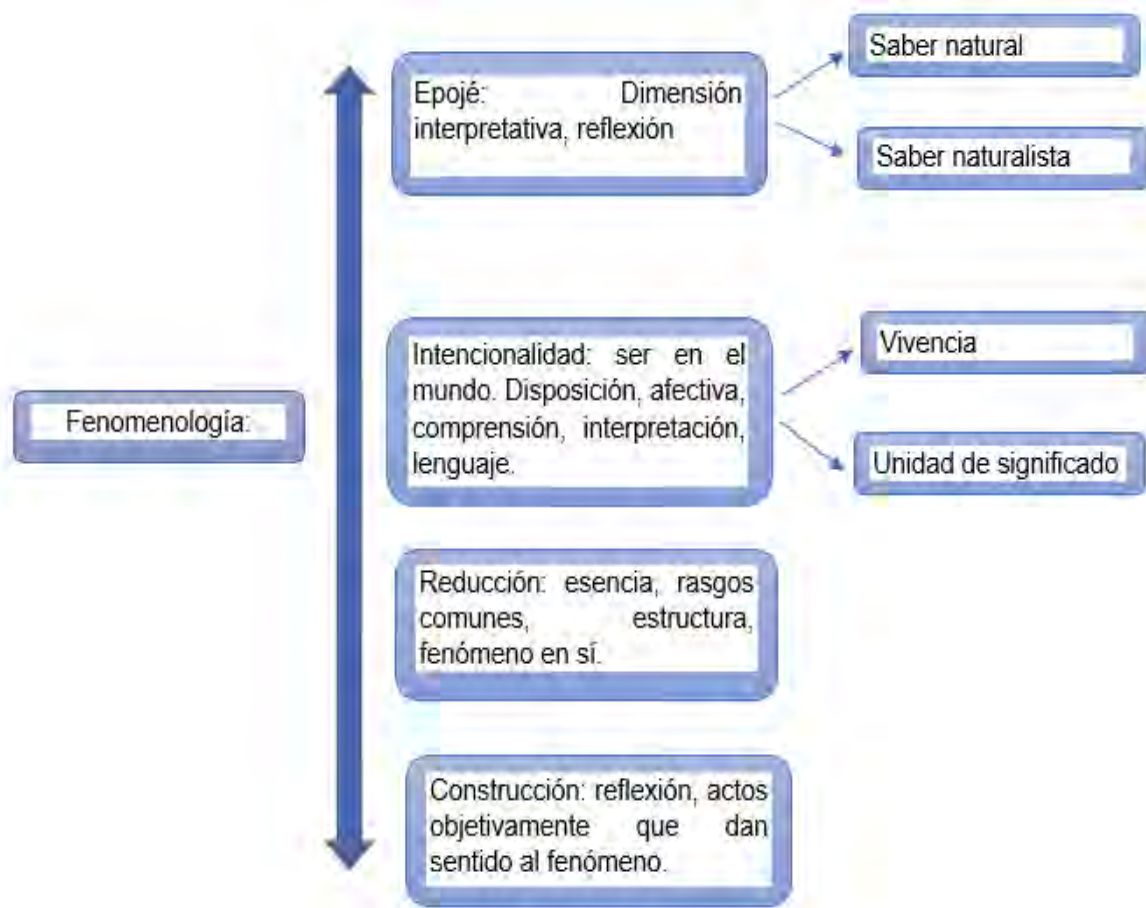
El tipo de estudio a aplicarse en la presente investigación es de orden fenomenológico. Entendiéndose que, es aquel, que permite explorar las diferentes situaciones de vida y del mundo, a nivel subjetivo, es decir, partiendo de los sentidos y cómo se da su procesamiento a nivel de conciencia, ofreciendo facultades, para analizar, descubrir o comprender el fenómeno en observación.

Significa entonces, que, la fenomenología es un campo de experiencia, en función de la realidad humana y la forma en que se percibe, siendo indispensable determinar cómo la resiliencia se manifiesta en los niños y niñas de 5 a 7 años de una Institución Educativa Rural de Nechí (Antioquia), y cómo mediante este elemento se puede constituir a un individuo que desde la configuración de su contexto puede llegar a superar contratiempos a muy temprana edad.

Por tanto, la pretensión de la investigación busca relacionar la resiliencia con la capacidad individual, intelectual, emocional, social y demás; de niños y niñas con edades entre los 5 y 7 años, a partir de la percepción de su entorno. Es destacable, que el abordaje de este estudio debe genere en la fenomenología empírica, la cual, “se enfoca menos en la interpretación del investigador y más en describir las experiencias de los participantes. Por ejemplo, en ciencias de la salud, describir la esencia de las experiencias de los pacientes” (Wilson, 2007, citado en Hernández Sampieri et al, 2014, p.494).

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

Figura 3
Diagrama de la Fenomenología



Fuente: Mendieta Izquierdo et al.

3.2 Población – Muestra

3.2.1 Población

La presente investigación se origina en Colombia, departamento de Antioquia, en la subregión del Bajo Cauca, la cual está constituida por 6 municipios, entre ellos, Nechí.

Uno de estos corregimientos del municipio, fue el selecto para el desarrollo de esta investigación; a continuación, se describe la población y datos relevantes con respecto a los estudiantes:

- La Institución Educativa Rural, es de carácter pública.
- Cuenta con los tres niveles formativos: preescolar, primaria y secundaria.

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

- Presta sus servicios en jornada de la mañana, tarde y sabatina.
- Cuenta con una población total de 403 estudiantes divididos en 5 sedes.
- La población de la sede principal (262 estudiantes), es atendida por 13 docentes, un rector (general), personal administrativo y servicios generales: Un auxiliar administrativo, una bibliotecaria, servicios generales y una portera.
- Los 13 docentes están distribuidos así: 7 docentes en secundaria y media (3 mujeres y 4 hombres), 5 docentes en primaria (4 mujeres y 1 hombre), una docente en preescolar.
- En cuanto a la infraestructura la escuela cuenta con 7 aulas de clases, una biblioteca, una sala de sistemas, un restaurante y una tienda escolar.
- La población del presente proyecto está representada por 44 estudiantes (22 niños y 22 niñas), con edades comprendidas entre los 5 y 7 años que cursan transición (preescolar), primero y segundo en una Institución Educativa Rural de Nechí Antioquia; de acuerdo con lo establecido en la ficha de caracterización estudiantil, plataforma SINAI, la mayor parte de los niños y niñas se encuentran en estrato 1, es decir poseen medios y/o altos índices de necesidades básicas insatisfechas.
- En lo relacionado con la formación integral, en esta institución se promueve la convivencia pacífica, las normas de buen trato, el civismo, los valores humanos, las buenas relaciones interpersonales y el trabajo en equipo, conforme al manual de convivencia y al PEI institucional.
- La Institución Educativa, trabaja bajo el modelo pedagógico Desarrollista con enfoque humanista.
- En relación con el aspecto socioeconómico, las familias se dedican a la minería, albañilería, agricultura, pesca, entre otras labores que les permiten llevar el sustento diario a sus hogares y suplir mínimamente las necesidades que allí se generan, logrando sobrevivir, aunque son de escasos recursos económicos.
- Culturalmente se identifican como Afrodescendientes y en el corregimiento existe un Consejo Comunitario Afrocolombiano, conformado por 203 familias, que, junto a ellas, gestiona y canaliza proyectos para fortalecer las condiciones

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

de vida de los miembros del Consejo, siendo este aspecto, parte fundamental del objetivo general planteado en el Plan de Etnodesarrollo Nechí (2015).

Figura 4

Panorámica Institución Educativa



Fuente: Propia (integrantes del trabajo de investigación año 2022).

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

Figura 5

Cartografía de Nechí Antioquía



Fuente: PEI Institución Educativa Nechí (2019)

3.2.2 Muestra

En el presente trabajo de investigación, la muestra consta de 20 padres o adultos significativos de la población objeto de estudio (niños y niñas de 5 a 7 años) y 2 docentes, teniendo en cuenta la conveniencia y criterios como:

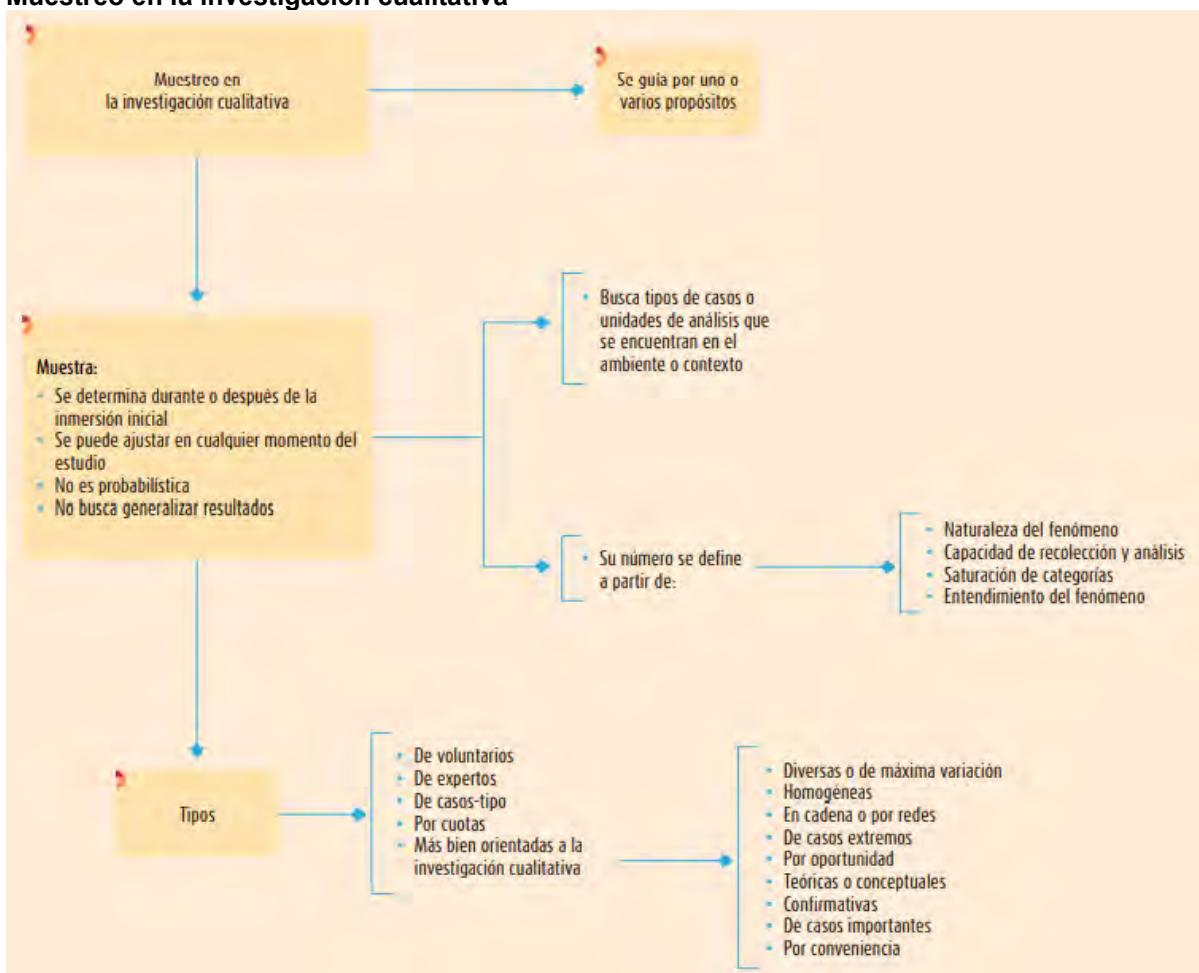
- Niños y niñas que han llegado posterior al proceso de inicio.
- Niños y niñas que residen en las veredas y fincas aledañas al corregimiento
- Niños y niñas con traslados durante el período académico
- Niños y niñas que presentaron dificultades en el proceso de adaptación

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

- Niños y niñas que conviven con personas diferentes a los padres.
- Niños y niñas que han presenciado el cambio de docentes

A partir de lo anterior, se opta por la técnica de muestreo intencional, correspondiente al muestreo no probabilístico, el cual resalta la importancia del investigador, al momento de elegir los criterios para la investigación, además es utilizado cuando “la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña” (Otzen y Manterola,2017), como sucede en la institución donde se lleva a cabo esta investigación, por lo tanto, la muestra seleccionada, posee relevancia frente a los procesos de resiliencia y cumplen con los criterios que contiene la entrevista y algunas características específicas que son fundamentales para realizar la investigación.

Figura 6
Muestreo en la investigación cualitativa



Fuente: Hernández Sampieri et al (2014)

3.3 Técnicas de recolección de Información

Respecto a la investigación y su tipo de estudio, la recolección de información o de datos, estuvo sujeta a la entrevista de tipo semiestructurada a padres de familia y docentes, la cual, afirma Lopezosa (2020):

Tiene menor rigidez que las entrevistas estructuradas, ya que cuentan con preguntas fijas, pero en este caso los entrevistados pueden contestar libremente sin necesidad de elegir una respuesta específica como sucede en las entrevistas estructuradas. Incluso los investigadores pueden interactuar y adaptarse a los entrevistados y a sus respuestas, en definitiva, son entrevistas más dinámicas, flexibles y abiertas, y por tanto permiten una mayor interpretación de los datos que con las entrevistas estructuradas (p.89)

Por tal razón, para llevar a cabo el proceso de entrevistas a los padres de familia o adultos significativos y docentes, vinculados a la investigación, se diseña una invitación y se citan con dos días de anterioridad, para llevar a cabalidad el propósito inicial (realizar entrevistas); en efecto la aplicabilidad del instrumento de recolección de datos, consiste en un cuestionario de 8 preguntas; tanto para los estudiantes y docentes, las cuales desde las capacidades o habilidades expresivas o de conocimiento son guiadas (padres de familia) para obtener las respuestas.

3.4 Consideraciones éticas

En la relacionado con las consideraciones éticas, para la siguiente investigación, según la Resolución 8430 del 04 de octubre de 1993, describe en su ARTICULO 5. “En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar”, por lo cual, los investigadores, deben velar, no solo por la confidencialidad de los datos o información recolectada, sino que esta sea usada para los fines estrictamente relacionados con el objetivo por el cual se adquiere la información.

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

De igual modo, el Artículo 8, hace referencia a que “en las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice”, por lo cual, al momento de aplicar el instrumento de recolección de datos, quien desee plasmar su nombre, está en completa libertad de hacerlo, caso contrario, se dará continuidad, bajo el concepto “anónimo”.

Vale decir que el artículo 6, literal e, Artículo 14 y Artículo 15, mencionan el “Consentimiento Informado”, como aspecto fundamental durante el desarrollo de la investigación, puesto que, no solo faculta la utilización de la información, mediante un acuerdo escrito, también afirma, deniega o hace excepciones con respecto a la misma.

3.5 Procedimientos

A continuación, se presenta una tabla que sintetiza los procedimientos de la investigación relacionada con la comprensión de la capacidad de resiliencia frente a situaciones adversas a nivel familiar, escolar y social de los niños y niñas de 5 a 7 años de una Institución Educativa Rural de Nechí (Antioquia).

Tabla 2

Síntesis de los procedimientos investigativos

Objetivos	Actividades	Instrumentos	Responsables	Fecha
Indagar las situaciones adversas que se presentan en el contexto familiar, escolar y social de los niños y niñas de 5 a 7 años, con respecto a la capacidad de resiliencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Rastreo de información. • Elaboración del marco de referencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rastreo de información. 	Ana Yulis Moreno Martínez Carolina Liseth Palomeque Panesso Mildred Yesenia Henríquez Banquet	Del 03 de mayo al 08 de junio de 2022.
Aplicar técnicas de recolección de información a familias y docentes de los niños y niñas de 5 a 7 años sobre la capacidad de resiliencia y las	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del guión. - Acercamiento a la población objeto de estudio. - Aplicación del instrumento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formato de guión de entrevista y observación. - Consentimiento informado. 	Ana Yulis Moreno Martínez Carolina Liseth Palomeque Panesso	Del 28 de junio al 05 de agosto de 2022.

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

situaciones adversas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de datos. 2. Resultados encontrados. 3. Transcripción de los datos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formatos de guión entrevista y observación. 2. Tabla de codificación. 	Mildred Yesenia Henriquez Banquet	Ana Yulis Moreno Martínez Carolina Liseth Palomeque Panesso	Del 08 de agosto al 16 de septiembre de 2022.
Analizar la capacidad de resiliencia frente a situaciones adversas a nivel familiar, escolar y social de los niños y niñas de 5 a 7 años de una Institución Educativa Rural de Nechí (Antioquia)			Mildred Yesenia Henriquez Banquet		

Fuente: Propia (Integrantes del trabajo de investigación año 2022).

4. Análisis de Resultados

4.1 Microanálisis y codificación abierta

En la presente investigación y considerando su problema de investigación fundamentado en la falta de resiliencia en los niños y niñas de 5 a 7 años de la Institución Educativa Rural de Nechí (Antioquia), frente a situaciones de la vida cotidiana. Se realiza la codificación desde el marco de la construcción conceptual siendo necesario el análisis de datos desde un enfoque de la investigación fenomenológica. Entendiéndose que, los códigos se consideran como la unidad central de trabajo para la codificación de datos y deben estar sujetos tal como lo describe Schettini y Cortazzo (2015): “a la sensibilidad teórica del investigador es muy importante para extraer la esencia de los datos, elaborar conceptos y establecer relaciones entre ellos” (p.37).

Este proceso se desarrolló bajo el modelo de codificación abierta, el cual se expone en:

Un procedimiento analítico mediante el cual los datos se fracturan y se abren para sacar a la luz los pensamientos, las ideas y significados que contienen con el fin de descubrir, etiquetar y desarrollar *conceptos*. Descubrir categorías y denominarlas con un *código* se realiza en los primeros momentos de la investigación. (Schettini y Cortazzo, 2015, p. 37)

Por esto, en base a las entrevistas semiestructuradas que se realizaron a 20 padres de familia y 2 docentes, se puede describir que en los primeros entrevistados se identifican 8 categorías de las cuales se desprenden 29 subcategorías. Y de los segundos entrevistados, también se desglosan 8 categorías que constan de 16 subcategorías; donde todas están se desprenden de las respuestas de las entrevistas realizadas.

**CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)**

Tabla 3
Distribución de Códigos de la entrevista a Padres de Familia

Categoría	Subcategoría	Numero de repeticiones
Resiliencia	Cambio	6
	Adaptación	8
	Superación	3
	Sobreponerse	2
	Aceptación	1
Manifestación de la resiliencia en los niños y niñas en su día a día	Comunicación	17
	Emocionalidad	2
	Confianza	1
Promoción de la resiliencia en el hogar	Amor	12
	Intercambio de opiniones	2
	Sanas relaciones interpersonales	3
	Practicar alguna actividad	4
Acciones que desde el hogar favorecen a la resiliencia en los niños y niñas	El cambiar de rutina	3
	Incentivándolo	7
	Confrontándolo con preguntas	3
	Dialogando	7
Actitud de los niños y niñas frente a las situaciones adversas	Buena manera	6
	Explica razones	3
	Tristeza	3
	Rebeldía	8
Los padres de familia como solucionan las dificultades diarias con sus hijos	Estimulando la verdad	1
	Dialogando	17
	Regaños	2
Participación de los niños y niñas en las actividades familiares o sociales	Se integra fácilmente	9
	Trata de destacarse	3
	Felizmente	3
	Egoísta	3
Los niños y niñas frente a las responsabilidades del hogar	Es comprometido/a	12
	Suele renegar	8

Fuente: elaboración propia

4.1.1 Codificación entrevista a padres de familia

4.1.1.1 Resiliencia

Figura 7

Categoría de Resiliencia



Fuente: elaboración propia

En la figura 7, frente a la denominada categoría “resiliencia” cabe resaltar que esta se desprende del conjunto de subcategorías nombradas, como: “cambio, adaptación, superación, sobreponerse y aceptación”. Las cuales, a partir de las entrevistas a los padres de familia determinan que tanto conocen éstos sobre este concepto.

La primera subcategoría, es la de “adaptación”, aquí los padres de familia relacionan el concepto de resiliencia con la capacidad que poseen sus hijos para adaptarse a cualquier situación y sacar de esta el mayor provecho, es decir, los acudientes mediante las entrevistas definen las actuaciones resilientes de sus niños y niñas, como:

“La capacidad de adaptarse a los cambios o rutinas diarias.” (Entrevistado 10)

“El proceso de adaptarse a un trauma, tragedia o amenazas como problemas familiares o personales.” (Entrevistado 12)

De allí, que a partir de la subcategoría “cambio”, los padres de familia encuentran similitudes frente al concepto de resiliencia con la subcategoría de adaptación, entendiéndose que esta supone que hay situaciones en la vida familiar y personal de sus

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

hijos, las cuales, al ser repentinas, pueden provocar conductas las cuales incentivan a la resiliencia, teniendo la concepción de que estas se establecen:

“Como un cambio que nuestros niños y niñas no lo esperaban en particular mi niña al principio le dio duro, pero superó rápido y al final le gusto estudiar.” (Entrevistado 1)

“Es el cambio que se presenta en el ser humano a lo largo de su vida ya sea en la casa, colegio, o residencia.” (Entrevistado 5)

Por consiguiente, la subcategoría “superación”, algunos padres de familia en concordancia afirman que, desde la resiliencia, sus hijos pueden enfrentarse a distintas situaciones o contextos de la vida, las cuales les permiten superarse y ser cada día mejores en sus actuaciones, puesto que:

“Cuando uno puede superar algo malo que le haya pasado en el transcurso de su vida.” (Entrevistado 8)

“La capacidad que tiene una persona para superar circunstancias traumáticas como la muerte de un ser querido, un accidente etc.” (Entrevistado 18)

Frente al concepto de resiliencia, la subcategoría de “sobreponerse”, algunos padres de familia, en sus respuestas expresan que muchas de las situaciones que viven sus hijos deben de generarles confianza suficiente para vencerlas, todo como facultad:

“Que tiene el ser humano para sobreponerse a las dificultades, problemas, vivencias negativas y contextos dolorosos.” (Entrevistado 9)

“De sobreponerse a momentos críticos ¿Cómo lo definiría? Es superar algo y salir fortalecido y mejor que antes.” (Entrevistado 13)

Por último, la subcategoría “aceptación”, los padres de familia también relacionan la resiliencia como aquella alternativa humana que le permite a sus hijos ver de una situación adversa la posibilidad para ser mejores y al mismo tiempo aprovecharla a su favor, todo desde:

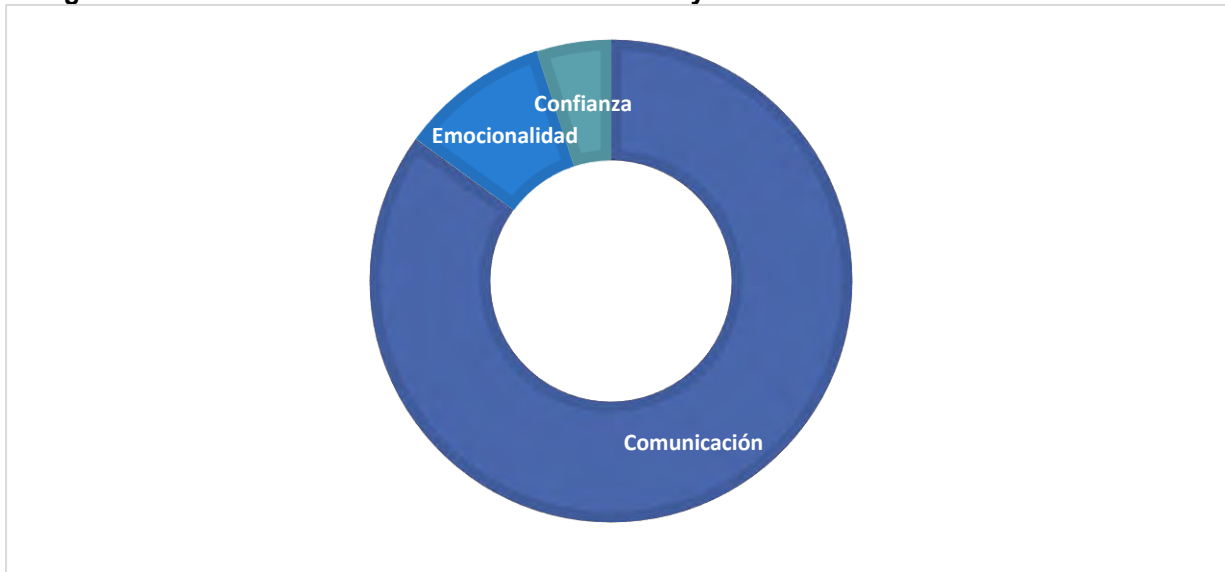
CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

*“La capacidad de aceptar y superar una situación difícil o desafortunada.”
(Entrevistado 2)*

4.1.1.2 Manifestación de la resiliencia en los niños y niñas en su día a día

Figura 8

Categoría Manifestación de la resiliencia en los niños y niñas en su día a día



Fuente: elaboración propia

En la figura 8, en relación, a la categoría “manifestación de la resiliencia en los niños y niñas en su día a día”; cabe destacar que se derivan las subcategorías: “comunicación, emocionalidad y confianza”. Todas estas, como parte de las respuestas dadas por los padres de familia con relación a las entrevistas, en la cual fueron participe.

Por esto, se puede condescender que los padres de familia en relación con la resiliencia manifiestan en la subcategoría “comunicación”, que sus hijos pueden expresar todo lo que sienten y además narrar aquellos sucesos que a diario viven, deduciendo que éstos tienen probabilidades de dialogar con sus padres y buscar por medio de las palabras soluciones que a partir de sus actividades describen el ser resilientes, concibiendo que:

“Si es una situación de alegría el niño se comunica por medio de señas, gestos en el rostro y en su diálogo describe cada detalle”. (Entrevistado 4)

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

*“En el día a día de mi niño me comunica lo que hace en el aula de clases, en horas del recreo, las actividades que realizan con su docente”.
(Entrevistado 7)*

*“Se comunica por el dialogó cuenta lo que se realiza en el día, Es muy importante, ya que así nos damos cuenta la situación que vive.”
(Entrevistado 10)*

Frente a la subcategoría “emocionalidad” se destaca que algunos padres de familia frente a la categoría en mención manifiestan que sus hijos son seres que desde las emociones pueden relacionarse con su entorno y además superar las adversidades, siendo sujetos que en el hogar encuentran ese apoyo familiar para expresar lo que sienten y canalizar sus emociones; tal como lo demuestran algunos padres de familia que afirman:

“Se expresa con mucho carisma. Todo lo que se le presenta con una emoción muy sincera”. (Entrevistado 2)

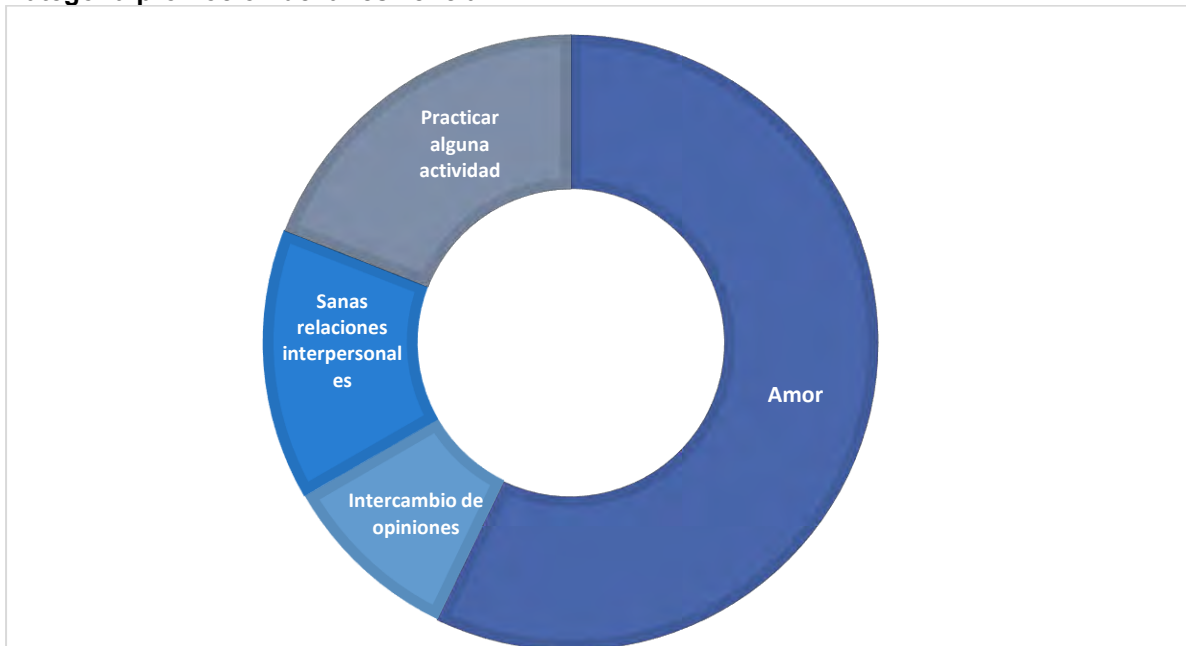
*Con señas y con sonrisa en su rostro y muchos gestos, hablando.
(Entrevistado 3)*

Por último, la subcategoría “confianza”, los padres de familia comprueban que sus niños y niñas en su día a día, exteriorizan la resiliencia, en base a la confianza que se les brinda en el hogar para enfrentarse a las situaciones que pueden ser estresantes y que requieren de todas sus capacidades para ser superadas, porque:

*“Ambos manejamos la confianza. Por lo tanto, me comenta lo sucedido”
(Entrevistado 12).*

4.1.1.3 Promoción de la resiliencia en el hogar

Figura 9
Categoría promoción de la resiliencia



Fuente: elaboración propia

En la figura 9, se dimensiona la categoría “promoción de la resiliencia”, la cual está conformada por las subcategorías: “amor, practicar alguna actividad, sanas relaciones interpersonales e intercambio de opiniones”. Las cuales, se relacionan con las respuestas recolectadas en las entrevistas.

A partir, de la subcategoría del “amor”, los padres de familia promocionan la resiliencia en el hogar, entendiéndose que esta emoción les permite conocer, escuchar, acompañar y direccionar a sus hijos, fomentando así relaciones sanas y de mutuo apoyo, tal como lo demuestran éstos en sus respuestas, porque:

“Son relaciones muy positivas, tratamos de comprendernos y de tener una comunicación muy agradable de confianza y amor”. (Entrevistado 15)

“Nuestras relaciones son amorosas, solemos abrazarnos mucho, besarnos, felicitarnos y darnos a conocer siempre nuestra opinión frente a cualquier cosa”. (Entrevista 4)

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

“Primero le demuestro amor, cariño, afecto y respeto le digo lo mucho que la quiero y le digo que no quiero que le pase nada malo”. (Entrevistado 1)

En la subcategoría “practicar alguna actividad”, es de dimensionarse que el proporcionar a los hijos actividades donde estos puedan desarrollar habilidades sociales, familiares, artísticas y demás, les permiten a los niños y niñas efectuar actitudes resilientes, puesto que, a partir de las respuestas de los padres de familia en relación con la categoría en mención apuntan a que:

“Por las noches acompañó a mi hijo en la oración y un beso de buenas noches, juegos mimos, etc”. (Entrevistado 6)

“Cantamos, hablamos, hay abrazos, jugamos con sus juguetes. Hacemos la oración de la noche juntas”. (Entrevistado 8)

En continuación, la subcategoría “sanas relaciones interpersonales”, es indispensable para los padres de familia, puesto que, la promoción de la resiliencia se fundamenta a partir de ambientes sanos de socialización que pueden darse en el hogar, el colegio y otros escenarios donde los niños y niñas constantemente interactúan; tal como lo afirman éstos en sus respuestas en las entrevistas, cuando expresan que:

“Hasta el momento no tengo problema que afecte entre ellos y yo. Tenemos buena comunicación, los apoyo y hay mucha confianza entre ello y yo”. (Entrevistado 14)

“Mi relación con mi niña es afectiva en cuanto nos comunicamos muchas cosas, le demuestro mucho amor para que se sienta amada como lo debe hacer una madre”. (Entrevistado 16)

“Son relaciones buenas, el niño da muchas demostraciones de cariño y son correspondidas con besos, abrazos y un buen trato”. (Entrevistado 19)

Para finalizar, la subcategoría “intercambio de opiniones”, se puede precisar que los niños y niñas para ser resilientes deben de desarrollar destrezas para la argumentación y comprensión de las opiniones de los demás, entendiéndose que pueden dialogar y

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

llegar acuerdos que les faciliten adquirir conocimientos y ponerlos en práctica; sirviéndose así, de conversaciones asertivas:

“Confianza para contarnos y transmitir muchos conocimientos, apoyo para cualquier cosa que se le presente, tolerancia, respeto”. (Entrevistado 5)

“Compartimos, dialogamos y así estamos atentos a lo que día a día están viviendo”. (Entrevistado 10)

4.1.1.4 Acciones que desde el hogar favorecen a la resiliencia en los niños y niñas

Figura 10

Categoría Acciones que desde el hogar favorecen a la resiliencia en los niños y niñas



Fuente: elaboración propia

En la figura 10, frente a la designada categoría “acciones que desde el hogar favorecen a la resiliencia en los niños y niñas” se subraya que esta se engloba de las siguientes subcategorías: “incentivándolo, dialogando, confrontándolo con preguntas y el cambiar de rutina”. Comprobando, que estas subcategorías se derivan de las respuestas dadas por los padres de familia en la entrevista.

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

Se observa claramente, que a partir la subcategoría “incentivándolo”, la motivación es indispensable para que los niños y niñas al momento de enfrentarse a situaciones adversas desplieguen su ser resiliente para superarlas, todo a partir de incentivos que pueden suscitarse a partir del apoyo, la demostración de afecto, como en algunos otros casos de premios. A raíz de los anteriores, los padres de familia consideran que contribuyen a dichas acciones desde el hogar al fomento de la resiliencia en sus hijos, como lo precisan en sus respuestas dadas en las entrevistas, ya que manifiestan que:

“Lo incentivo mucho con gestos de amor relaciono objetos que se encuentren en nuestro alrededor con cada tema visto”. (Entrevistado 4)

“Se motiva a través de promesas o algo que a ella le guste para que acceda de manera positiva a los cambios”. (Entrevistado 16)

“Mi amor, tú puedes, tú eres capaz, eres un niño inteligente capaz de resolver las tareas escolares y enseñándole a hacer un buen compañero”. (Entrevistado 18)

Con referencia a lo anterior, a partir la subcategoría “confrontándolos con preguntas”, los padres de familia subrayan que es indispensable que a los niños y niñas se les cuestione sobre los sucesos que son claves en relación con su realidad, para que así, éstos puedan reconocer que situaciones son desfavorables y cómo pueden ser superadas; por esto la ejemplarización de los hechos, las historias de vida y el reconocimiento al otro; permite a los padres de familia en las acciones del hogar:

“Utilizar las preguntas para comprender los cambios que se han generado”. (Entrevistado 2)

“A través de programas o videos le enseñamos cómo debe comportarse cuando hay cambios como, por ejemplo: el cambio de colegio o de profe”. (Entrevistado 15)

En efecto, la subcategoría “el cambiar de rutina” permite que algunos padres de familia puedan estimular la resiliencia en sus hijos a partir del intercambio de escenarios y vivencias, es decir, según éstos las entrevistas, dan por sentado que la adaptación a un

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

escenario, la práctica de diferentes actividades y sobre todo el compartir con otras personas; fomenta en el hogar actitudes resilientes, debido a que:

“Le digo que en cada lugar que tenga que ir desde una guardería hasta la escuela le digo que son lugares sanos que no le va a pasar nada malo y que allí la van a cuidar muy bien y le van a enseñar cosas muy buenas”.
(Entrevistado 1)

“El cambio de rutinas para practicar alguna actividad para que se acepte me colocaría junto con ella a hacer la actividad y que se relacione con personas”. (Entrevistado 3)

Resulta oportuno, ultimar que desde la subcategoría “dialogando” los padres de familia, ven en la comunicación una oportunidad para impulsar habilidades resilientes en los niños y niñas, dado a que, pueden explicar, escuchar y sobre todo guiar a sus hijos; concluyendo que esta acción en el hogar complementa a la resiliencia, entendiéndose que:

“Preparo a mi hijo explicándole los cuidados que debe tener cuando no está mamá para cuidarlo de personas, objetos y peligros que hay a su alrededor”. (Entrevistado 6)

“Dialogo y cuando hay adversidades le decimos que hay que solucionar todo. Le damos y explicamos que él es una persona fuerte, que a veces pasan cosas que no son de nuestro agrado, pero que asumirla con la mejor actitud”. (Entrevistado 9)

“Escuchando, dialogando, aprender a decir las cosas”. (Entrevistado 11)

4.1.1.5 Actitud de los niños y niñas frente a las situaciones adversas

Figura 11

Categoría actitud de los niños y niñas frente a las situaciones adversas



Fuente: elaboración propia

En la figura 11, la categoría “Actitud de los niños y niñas frente a las situaciones adversas” se subraya que esta se comprende por las siguientes subcategorías: “rebeldía, buena manera, explica razones y tristeza”. Afirmando así, que estas subcategorías dan parte a cada una de las respuestas que los padres de familia dieron frente a la categoría consultada.

Ante la situación planteada, la subcategoría “rebeldía” demuestra algunas de las actitudes que exteriorizan los niños y niñas cuando no encuentran alternativas para solucionar algún problema o en su efecto cuando están enfrentado situaciones estresantes; lo que implica que muchos de éstos en momentos sean desafiantes y sobre todo no sepan canalizar sus emociones; por esto los padres de familia sustentan que algunos de sus hijos tienen reacciones que:

“Algunas veces enojo, berrinches, pataletas otras veces lo acepta conscientemente reconociendo su mala actitud”. (Entrevistado 6)

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

“Algunas veces no atiende al llamado dependiendo el tema del que se le está hablando”. (Entrevistado 10)

“En ocasiones toma los llamados en forma de rechazo o groseramente”. (Entrevistado 12)

Cabe agregar que en la subcategoría “buena manera”, los padres de familia sustentan que sus hijos frente a situaciones desfavorables, sus reacciones son positivas; puesto que, poseen las cualidades para actuar de forma respetuosa, con actitudes de cambio y siempre son obedientes a las sugerencias emitidas. Por esto, frente a las entrevistas sus respuestas dan por entendido que sus niños y niñas cuando se encuentran en un ambiente hostil:

“Lo asume de manera buena y una actitud muy positiva si no le gusta lo que le dice, lo toma de la mejor manera”. (Entrevistado 1)

“Con respetos y una actitud de cambio de actitud positivo, a mejorar en lo sucedido”. (Entrevistado 5)

“Por lo general siempre obedece”. (Entrevistado 8)

Es de precisar que, la subcategoría “explica razones” da por sentado que los niños y niñas son competentes al momento de explicar los motivos de sus actuaciones, aceptar sus errores y plantear cambios o soluciones a partir de la verdad. Por esto, los padres de familia en las entrevistas exteriorizan que sus hijos poseen actitudes resilientes, puesto que:

“Acepta que se equivocó y pide disculpa y dice que no lo vuelve hacer. Reconoce sus errores y acepta el llamado”. (Entrevistado 9)

“Siempre le digo que hay que hablar con la verdad. Ellos atienden al llamado bien sin problema”. (Entrevistado 14)

Por último, la subcategoría “tristeza” permite dimensionar como algunos niños y niñas enfrentan ciertas situaciones difíciles en sus vidas, hallando que, muchos de estos suelen experimentar cuadros de desánimo, tristeza, desesperanza y angustia. A lo que los padres de familia en respuesta a las entrevistas relacionan con:

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

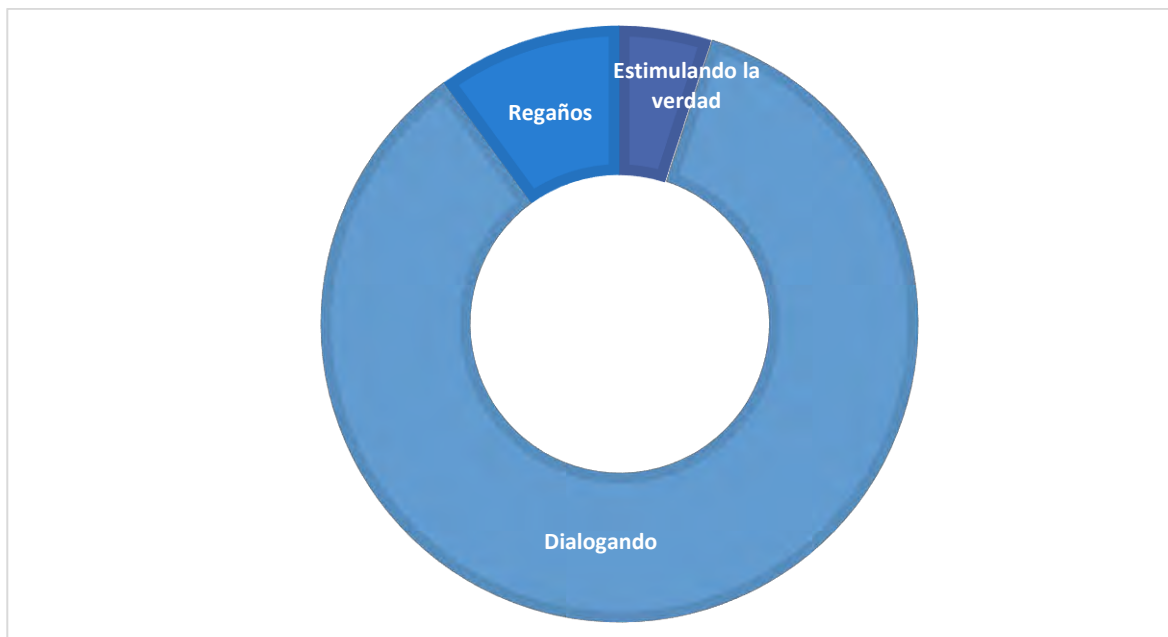
Tristeza, llora se va a un lugar sola. (Entrevistado 3)

Se entristece y me dice mami perdóname, yo no lo vuelvo hacer, mami ayúdame yo quiero ser un niño bueno. (Entrevistado 18)

4.1.1.6 Los padres de familia como solucionan las dificultades diarias con sus hijos

Figura 12

Los padres de familia como solucionan las dificultades diarias con sus hijos



Fuente: elaboración propia

En la figura 12, la categoría “los padres de familia como solucionan las dificultades diarias con sus hijos” se constituye de las subcategorías: “dialogando, regaños, estimulando la verdad”. Aclarando que estas se dependen de cada una de las respuestas que los padres de familia.

Se observa claramente, en la subcategoría “dialogando” que los padres de familia expresan que buscan siempre solucionar y motivar a sus hijos a enfrentar los escenarios que para ellos son adversos por medio de la comunicación, esto se denota cuando éstos en las entrevistas expresan que:

“Por medio de dialogo para que no le vuelva a suceder”. (Entrevistado 2)

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

“Dialogando y escuchando todas las versiones para luego llegar a una posible solución sin generar más conflictos”. (Entrevistado 5)

Se le hace llamados de atención y nos sentamos habla sobre el por qué está actuando de una manera incorrecta. (Entrevistado 15)

Por las consideraciones anteriores, en la subcategoría “regaños”, en cambio se deslumbra que otros padres de familia utilizan los regaños como forma de animar a sus hijos a ser resilientes, proyectando así, encontrar alguna respuesta positiva en sus niños y niñas cuando observan que éstos constantemente recaen en situaciones conflictivas que por más que se les indique que no son correctas insisten en su ejecución. Esto se revela al momento en que los padres de familia manifiestan no estar conformes con lo que están haciendo sus hijos, reflejándose:

“Regaños, diálogo, muchas veces gritos, pero cuando se ha conversado varias del mismo tema, pero siempre trato de explicarle dialogar porque es un niño muy amoroso”. (Entrevistado 9)

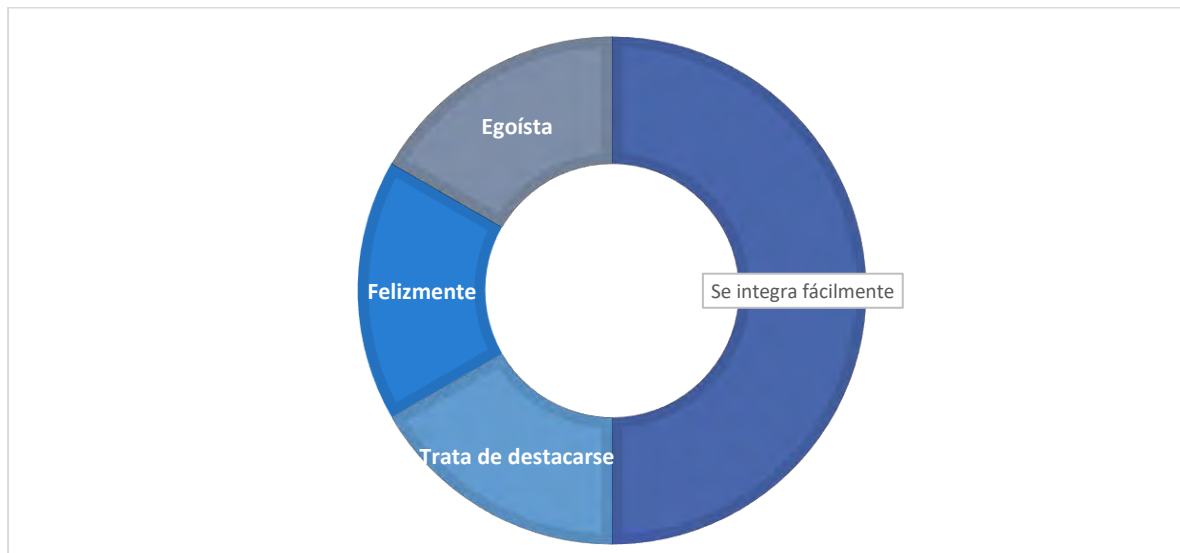
Según se ha visto, en la última subcategoría denominada “estimulando la verdad”, los padres de familia consideran que una de las maneras de solucionar las problemáticas con sus hijos se base en la forma como sus hijos establecen su dialogo con ellos, al punto que consideran la verdad como un punto de partida para llegar acuerdos y así no solo conocer cómo ocurrieron los hechos, sino también como se pueden abordar. Dando por sentado, que algunos padres de familia se refugian en esta acción para solucionar cada una de las dificultades vividas con sus hijos:

“Primero le pregunto a mi hija y le digo que no me diga mentiras de lo que le pasa para no pasar pena y después la llevo con quien tuvo el problema y de buena manera le pregunto qué paso”. (Entrevistado 1)

4.1.1.7 Participación de los niños y niñas en las actividades familiares o sociales

Figura 13

Participación de los niños y niñas en las actividades familiares o sociales



Fuente: elaboración propia

En la figura 13, la categoría “los padres de familia como solucionan las dificultades diarias con sus hijos” se constituye de las subcategorías: “dialogando, regaños, estimulando la verdad”. Aclarando que estas se dependen de cada una de las respuestas que los padres de familia.

A raíz de la subcategoría “se integran fácilmente”, se describe que muchos niños y niñas poseen habilidades para socialización, séase en familia, en el colegio u otro espacio. Lo que, implica que puede llegar a construir relaciones interpersonales que pueden contribuir en la aprehensión de cualidades para la resiliencia, como a su vez, además ponerlas en práctica. Por esto, las respuestas dadas por los padres de familia sobre la manera en cómo sus hijos se integran a las actividades familiares y sociales, son determinantes al momento de hablar de resiliencia:

“Le gusta participar en las presentaciones del colegio y reuniones familiares ya sea cantando, bailando”. (Entrevistado 5)

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

“Super bien le gusta divertirse compartir reír me dice mamá cuando se repetirá, haciendo actividades con la familia es excelente”. (Entrevistado 7)

“Muy bien se adapta muy fácil a su ámbito familiar o social”. (Entrevistado 11)

Es evidente, entonces que a partir la subcategoría “felizmente”, los niños y niñas en sus relaciones interpersonales encuentren espacios que les permitan desenvolverse tal y como son, lo que les proporciona seguridad y al tiempo los hace feliz; por esto, para los padres de familia la manera en cómo sus hijos se integran a las actividades familiares y sociales, les admite considerar que:

“Demuestra felicidad, alegría sonrisa”. (Entrevistado 3)

“Muy feliz ya que es muy juguetón le gusta compartir con los demás y es amplio para hacerse conocer”. (Entrevistado 6)

“Muy bien se adapta muy fácil a su ámbito familiar o social”. (Entrevistado 11)

Tal como se ha visto, frente a la subcategoría “trata de destacarse”, muchos niños y niñas aprovechan estos espacios para demostrar todas sus destrezas y así sentirse reconocidos, algo que, la visión de los padres de familia favorece a la resiliencia, puesto que afirman que sus hijos pueden ayudar en los quehaceres del hogar, colaborar en diferentes tareas o simplemente destacarse frente alguna habilidad que posean:

“Algunas veces trata de sobresalir su fortaleza”. (Entrevistado 2)

“Haciendo mandados, colaborando en no hacer desorden en la casa, recogiendo”. (Entrevistado 13)

“Cumpliendo sus deberes familiar y personal, y en lo social muy cumplido”. (Entrevistado 18)

Por último, en la subcategoría “egoísta”, frente a la respuesta de los padres de familia, se afirma algunos de sus hijos en su forma de relacionarse en las integraciones sociales

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

y familiares, pueden llegar a ser egoístas; no compartiendo sus cosas y además en ocasiones no siendo empáticos; tal como lo demuestra algunas de la respuesta de los padres de familia:

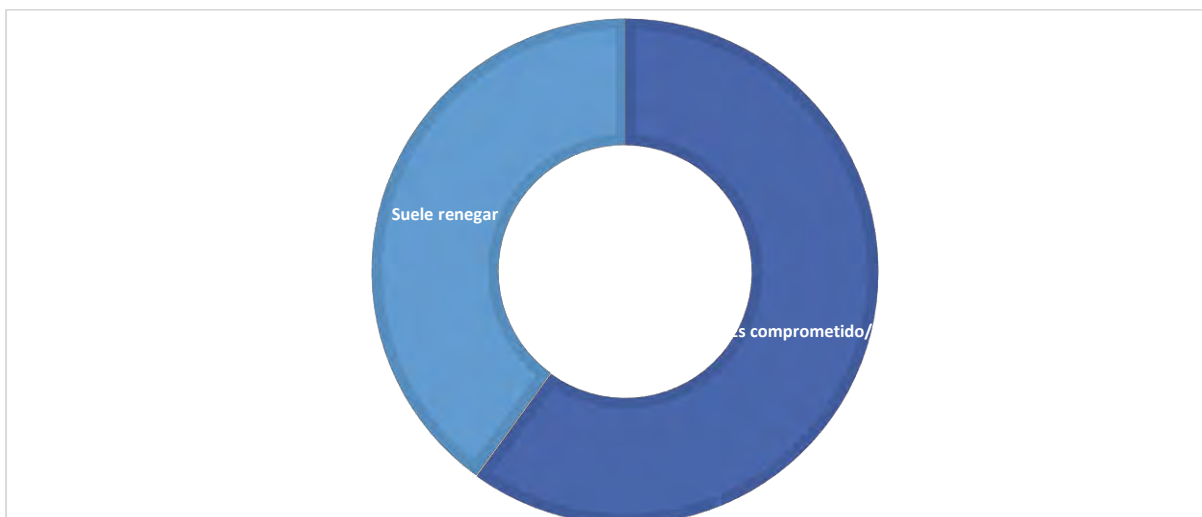
A veces es egoísta cuando siente que le "quitan" algo. (Entrevistado 4)

Ella no es muy sociable ya que le gusta jugar sola o puede distraerse con otras actividades en las que no comparte. (Entrevistado 10)

4.1.1.8 Los Niños y niñas frente a las Responsabilidades del Hogar

Figura 14

Los niños y niñas frente a las responsabilidades del hogar



Fuente: elaboración propia

En la figura 14, la categoría “participación de los niños y niñas en las actividades familiares o sociales” se agrupan las subcategorías: “es comprometido y suele renegar”. Tal como se enmarca en las respuestas dimensionadas por los padres de familia en relación con las entrevistas:

A partir de la subcategoría “es comprometido/a”, los padres de familia manifiestan que muchos niños y niñas al momento de asumir sus responsabilidades o participar en las actividades familiares o sociales, suelen ser comprometidos, contribuyendo éstos a partir sus actitudes, a la dinamización de sus relaciones interpersonales. A lo que muchos

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

padres de familia afirman que sus hijos son capaces de asumir responsabilidades en el hogar:

“La participación de mi hijo en el hogar permanece activa pues, siempre atiende sus responsabilidades y obligaciones asignadas”. (Entrevistado 4)

“Muy responsable porque la tengo acostumbrada a organizar sus cosas como son: juguetes, cuerpos ropa útiles escolares y uniforme”. (Entrevistado 5)

“Es juicioso las hace con actitud positiva nunca me dice mamá no. siempre con ese ánimo”. (Entrevistado 7)

Es muy ordenado con sus pertenencias, atiende cuando lo mandan. (Entrevistado 12)

Por último, la subcategoría “suele renegar”, expresa algunas concesiones de los padres de familia en la manera en cómo sus niños y niñas asumen sus responsabilidades en el hogar u otros escenarios, muchos no actúan de forma correcta, no contribuyen ni el orden ni la dinámica familiar y social; como en ocasiones demuestran falta de motivaciones para la realización de ciertas actividades, así que muchos padres de familia afirman que:

Al principio no muy contento, pero uso métodos para motivarlo a esmerarse a cumplir con sus responsabilidades. (Entrevistado 6)

A veces no le gustan, pero las termina haciendo. (Entrevistado 8)

A veces se pone triste diciendo que, porque lo mandamos a él, si hay otro niño, después se pone contento y le da alegría y los hace con mucho amor. (Entrevistado 9)

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

4.1.2 Codificación entrevista a docentes

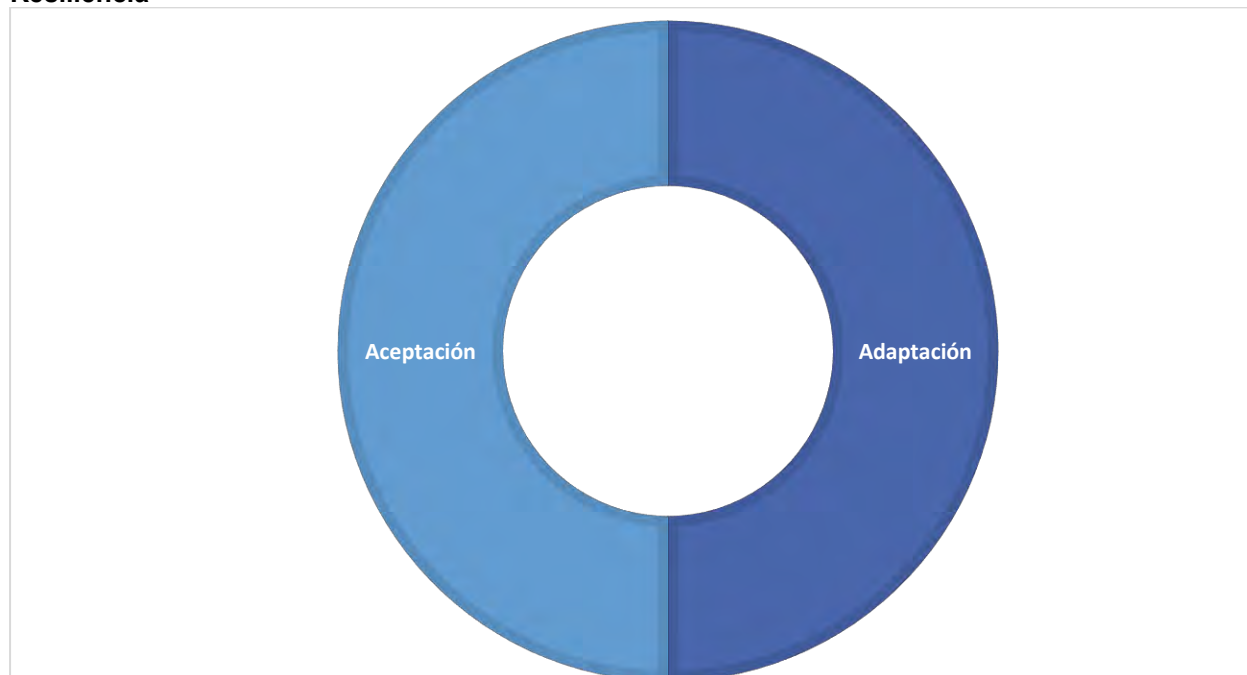
Tabla 4
Distribución de Códigos de la entrevista a Docentes

Categoría	Subcategoría	Numero de repeticiones
Resiliencia	Adaptación	1
	Aceptación	1
Promoción de la resiliencia en el entorno escolar	Reconocer	1
	Buen trato	1
Manifestación de la resiliencia en los niños y niñas frente a situaciones adversas en el ámbito escolar	Se defienden	1
	Variablemente	1
Relación de los niños y niñas con los estudiantes nuevos	Acogimiento	1
	Amabilidad	1
Características de un niño resiliente	Supera adversidades	1
	Adaptabilidad a los cambios	1
El desafío de la resiliencia en el ámbito escolar	Socialización con sus pares	1
	Superación de los bajos niveles académicos	1
Rol del docente frente a la resiliencia de los niños y niñas	Motivación	1
	Acompañamiento	1
La acción docente como ejemplo de resiliencia	Favorece la adaptación	1
	Control de sus emociones	1

Fuente: elaboración propia

4.1.2.1 Resiliencia

Figura 15
Resiliencia



Fuente: elaboración propia

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

En la figura 15, en correlación con la categoría “resiliencia” de esta se desprende dos subcategorías nombradas, como: “adaptación y aceptación”. Las cuales, surgen de las entrevistas a los docentes que desempeñan sus labores con los niños y niñas.

La primera subcategoría, es la de “adaptación”, la cual puede concebirse como la capacidad que poseen los niños y niñas para acomodarse a los ambientes escolares y así enfrentarse de la mejor manera a cada una de las situaciones que a diario se presentan en dicho escenario. De aquí, que los docentes la describan como parte del concepto de resiliencia y su manifestación en el aula de clases, desde la perspectiva que:

“Afecta el proceso de aprendizaje, ya que cuando el estudiante se está adaptando a la institución vuelve a cambiar de domicilio”. (Entrevistado 1)

Por último, la subcategoría “aceptación”, postula que los seres humanos tienen la habilidad para analizar desde el entendimiento y la comprensión, su contexto de vida y de allí; efectuar actuaciones y reflexiones que permiten una transformación positiva de la misma. Por esto, los docentes en las entrevistas visualizan en los niños y niñas:

“La capacidad de aceptar y superar una situación difícil o desafortunada”. (Entrevistado 2)

4.1.2.2 Promoción de la resiliencia en el entorno escolar

Figura 16

Promoción de la Resiliencia en el Entorno Escolar



Fuente: elaboración propia

En la figura 16, relacionada a la categoría “promoción de la resiliencia en el entorno escolar”; cabe destacar que de esta se derivan, a partir de las entrevistas a los docentes dos subcategorías: “bueno trato y reconocer”.

Por esto, se puede interpretar a partir la perspectiva de los docentes que la resiliencia se promociona en las aulas de clases mediante la subcategoría “buen trato”, como aquellas actuaciones que, las relaciones sociales fundamentadas a partir de la sana convivencia establecen el componente comportamental de los niños y niñas, y posibilitan así, la promoción de la resiliencia en el entorno escolar, puesto que:

“Cuando llegan al aula, se le hace una evaluación diagnóstica del proceso de aprendizaje o sea académico y buen trato y confianza para que se adapte con mayor facilidad, al proceso de aprendizaje”. (Entrevistado 1)

Por último, a partir la subcategoría “reconocer” se subraya que para algunos docentes la promoción de la resiliencia se formaliza al momento en que los niños y niñas desarrollan cualidades para adecuarse a su entorno de vida y de igual manera examinar las consecuencias de sus comportamientos, manifestando que:

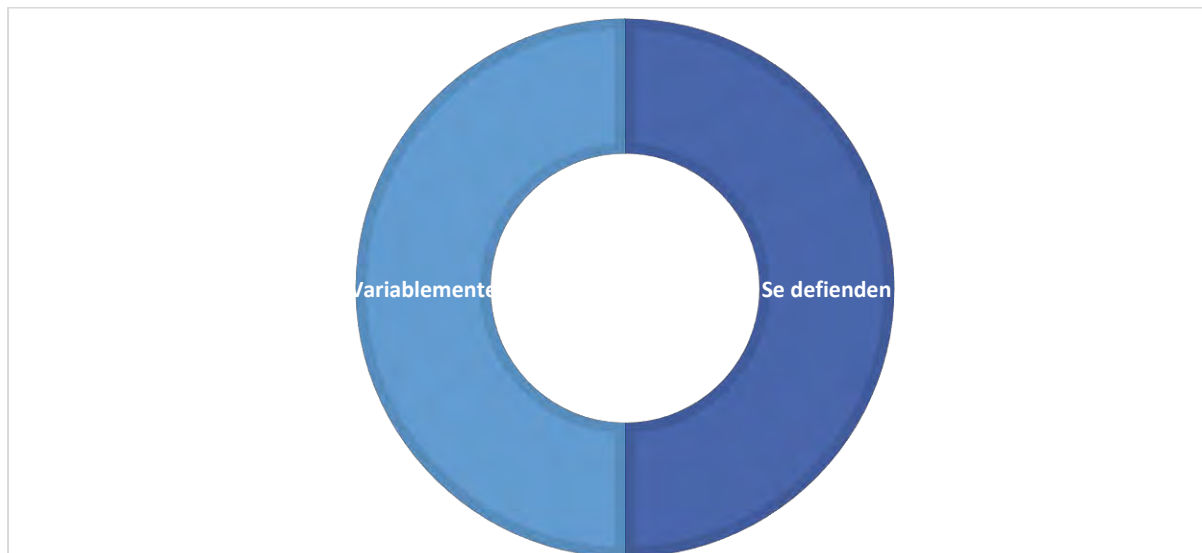
CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

“Reconocer y aceptar la realidad es el primer paso. Demostrar con hechos que hay más y mejores opciones. Identificar los aspectos positivos de cada situación”. (Entrevistado 2)

4.1.2.3 Manifestación de la resiliencia en los niños y niñas frente a situaciones adversas en el ámbito escolar

Figura 17

Manifestación de la resiliencia en los niños y niñas frente a situaciones adversas en el ámbito escolar



Fuente: elaboración propia

En la figura 17, desde la categoría “manifestación de la resiliencia en los niños y niñas frente a situaciones adversas en el ámbito escolar”, la cual está conformada por las subcategorías: “variablemente y se defiende”, estas se relacionan con las respuestas recolectadas en las entrevistas a los docentes.

Se deslumbra, a partir de la subcategoría “variablemente” que la resiliencia en los niños y niñas en las aulas de clases puede pasar en algunas ocasiones por diferentes etapas, las cuales pueden ser propias a su comportamiento debido a diferentes aspectos, tales como la edad, su realidad de vida, relaciones con sus pares y demás. Por esto, los docentes al momento de tratar como se manifiesta la resiliencia en las aulas de clases expresan que:

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

“Algunos lo toman como una forma de hacer mejor las cosas, otros como algo desagradable”. (Entrevistado 2)

En definitiva, la subcategoría “se defienden” se estipula que la resiliencia tiende a manifestarse en las aulas de clases, como un mecanismo de defensa, que en algunos casos permiten que los niños y niñas expongan puntos de vistas a partir de ciertas realidades vividas y situaciones a enfrentar; es decir, cuando sienten que algo nos es como ellos lo perciben o como ocurrieron los hechos, pueden argumentar y aclarar circunstancias; además de aceptar si erraron o si deben de cambiar en su comportamiento, dado a que, según los mismos docentes en las entrevistas, estos sustentan que los niños y niñas:

“Muestran una actitud de asombro y si lo hicieron callan y si no lo hicieron se defienden y dicen quien lo hizo”. (Entrevistado 1)

4.1.2.4 Relación de los niños y niñas con los estudiantes nuevos

Figura 18

Relación de los niños y niñas con los estudiantes nuevos



Fuente: elaboración propia

En la figura 18, la categoría “relación de los niños y niñas con los estudiantes nuevos”, compuesta por las subcategorías: “amabilidad y acogimiento”. Los docentes

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

entrevistados expresaron sus apreciaciones sobre cómo sus estudiantes se relacionan con los que recién llegan a integrar su grupo escolar.

Mediante, la subcategoría “amabilidad”, puede percibirse que los niños y niñas poseen habilidades para desarrollar el buen trato, incentivando así, la resiliencia entre pares y además permitiendo la adaptación de estudiantes nuevos al ambiente escolar. Por esto, los docentes en las entrevistas comprueban que, a partir de las relaciones sanas de los niños y niñas en las aulas de clases, algunos estudiantes que llegan a integrar el grupo pueden sentirse identificados con sus nuevos compañeros de clases:

“Se les acercan a los recién llegados para dialogar y conocerlos, son muy amables. A los que se van los mencionan mucho como extrañándolos”.
(Entrevistado 2)

Para concluir, la subcategoría “acogimiento”, es de apreciarse que los niños y niñas son capaces de aceptar a otros en su ambiente escolar, pueden incentivarlo a integrar su contexto y además brindarles ayuda para superar los temores que pueden generar su nuevo escenario. Como al mismo, tiempo sentir empatía por el que falta o que se ausentó por algunas circunstancias, tal como lo describen los docentes en las entrevistas cuando sustentan que:

“Inicialmente extrañan y preguntan por qué se fue y para dónde y el que llega lo acogen con cariño y le brindan amistad”. (Entrevistado 1)

4.1.2.5 Características de un niño resiliente

Figura 19

Características de un niño resiliente



Fuente: elaboración propia

En la figura 19, a partir de la categoría “características de un niño resiliente”, compuesta por las subcategorías: “adaptabilidad a los cambios y superar adversidades”. Los docentes entrevistados expresaron sus apreciaciones sobre cómo sus estudiantes manifiestan en las aulas de clases habilidades para ser resilientes.

En especial, en la subcategoría “adaptabilidad a los cambios”, se puede apreciar que muchos niños y niñas en sus concepciones y estilos de vida tienen mayores posibilidades de adecuarse a nuevos escenarios y más si estos son dados desde su ambiente escolar, es decir demuestran ser resilientes porque suelen enfrentarse a retos los cuales les permiten aprovechar sus talentos, conocimientos y demás. De aquí, que los docentes consideren que los niños y niñas resilientes:

“Se adaptan con facilidad al grupo. Aceptan a sus compañeros.” (Entrevistado 1)

En relación con el punto anterior, en la subcategoría “superar adversidades”, se logra dimensionar que muchos de los estudiantes que son resilientes, ven en cada situación que se origina en las aulas de clases y que puede generar tensiones, una oportunidad

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

para aprender y así avanzar en su proceso de vida; por esto, para los docentes algunos niños y niñas son poseedores de características resilientes, puesto que:

“Aprenden de los contratiempos - maneja sus emociones. Resuelve problemas cotidianos - Sabes solucionar conflictos. Es empático y de buen humor ”. (Entrevistado 2)

4.1.2.6 El desafío de la resiliencia en el ámbito escolar

Figura 20

El desafío de la resiliencia en el ámbito escolar



Fuente: elaboración propia

En la figura 20, a partir de la categoría “el desafío de la resiliencia en el ámbito escolar”, compuesta por las subcategorías: “superación de los bajos niveles académicos y socialización con sus pares”. Los docentes entrevistados expresaron sus apreciaciones sobre cómo sus estudiantes mediante la resiliencia confrontan los desafíos diarios en el ámbito escolar.

A través, de la subcategoría “superación de los bajos niveles académicos”, los docentes manifiestan que sus estudiantes demuestran capacidades para la resiliencia, cuando son capaces de mejorar su rendimiento académico, es decir, superan las

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

situaciones que afectan su desarrollo escolar, reflejándolo en sus calificaciones. Por esto, las entrevistas los docentes exteriorizan que el:

“Mayor desafío ha sido en el aspecto académico con un nivel bajo con relación al grupo”. (Entrevistado 1)

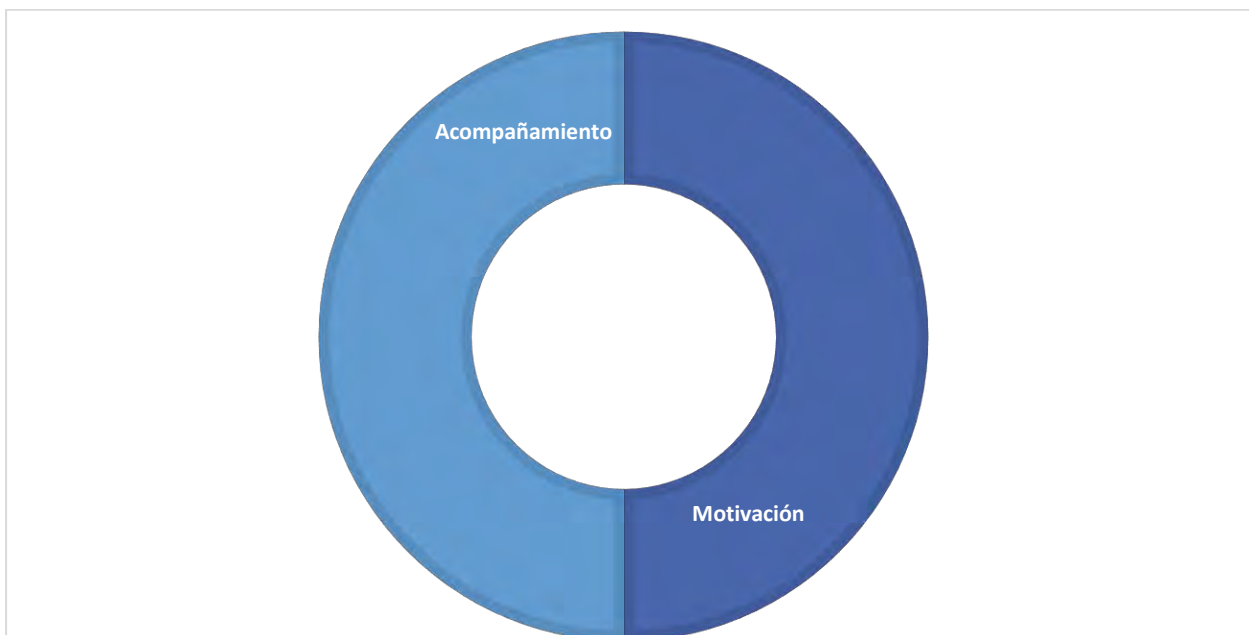
Para concluir, la subcategoría “socialización con sus pares” se aclara que muchos de los estudiantes presentan desafíos en las formas como se relacionan con los demás, siendo importante señalar que para la resiliencia es vital una sana convivencia, debido a que la incentiva entre los niños y niñas. De allí, que los docentes vean en la socialización un desafío a raíz de:

“Que vuelvan a socializar espontáneamente con los demás compañeros.” (Entrevistado 2)

4.1.2.7 Rol del docente frente a la resiliencia de los niños y niñas

Figura 21

Rol del docente frente a la resiliencia de los niños y niñas



Fuente: elaboración propia

En la figura 21, a partir de la categoría “rol del docente frente a la resiliencia de los niños y niñas”, compuesta por las subcategorías: “acompañamiento y motivación”.

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

Mediante las entrevistas, sustentaron cómo incentivan la resiliencia en sus estudiantes a partir de su rol.

La subcategoría “acompañamiento”, los docentes manifiestan que se puede incentivar la resiliencia en sus estudiantes en las aulas de clases con distintas estrategias psicopedagógicas, las cuales, despiertan habilidades para que los niños y niñas a partir de la resiliencia tengan oportunidades para mejorar tanto a nivel académico como psicosocial, entendiéndose que:

“El docente debe acompañar y comprender al niño, al tiempo que lo orienta en su proceso de resiliencia.” (Entrevistado 2)

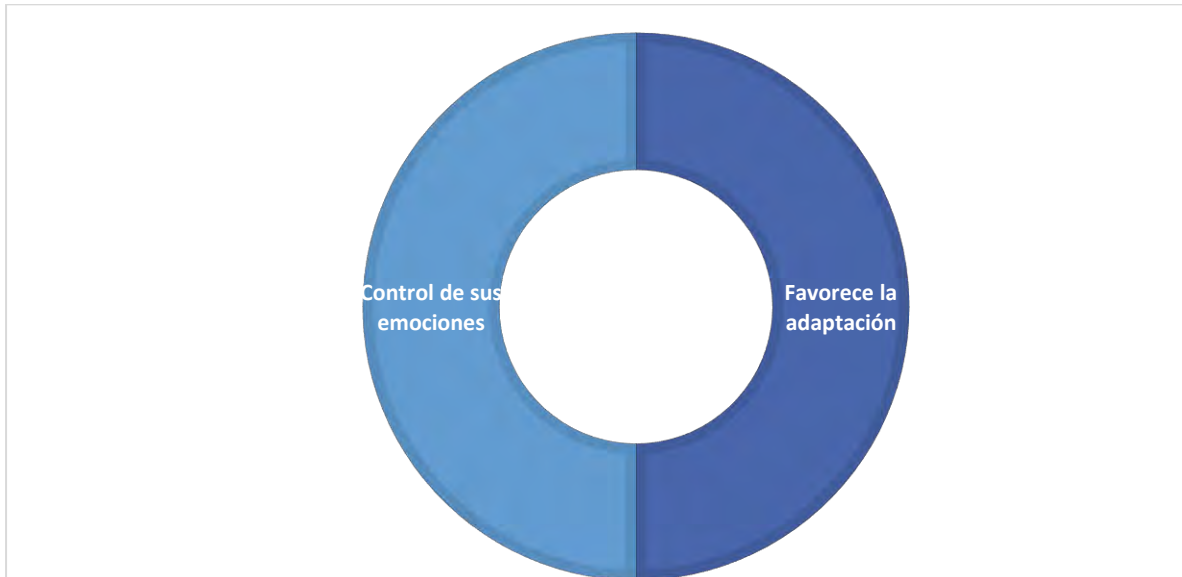
En definitiva, la subcategoría “motivación”, como proceso donde los docentes promocionan a partir de su rol la resiliencia, éstos describen que desde diferentes actividades pretenden despertar destrezas en los niños y niñas que les permitan enfrentar las situaciones de la vida cotidiana, todo a partir de:

“Dialogo constante y motivación en el proceso de adaptación”.
(Entrevistado 1)

4.1.2.8 La acción docente como ejemplo de resiliencia

Figura 22

La acción docente como ejemplo de resiliencia



Fuente: elaboración propia

En la figura 22, en relación con la categoría “la acción docente como ejemplo de resiliencia”, de la cual se desprenden las subcategorías: “control de sus emociones y favorecer la adaptación”. A partir, de las entrevistas, los docentes expresaron cuáles son esas acciones, las cuales en función de sus prácticas implementan para la ejemplarización de la resiliencia en sus estudiantes.

La subcategoría “control de sus emociones”, permite determinar que para algunos docentes es vital trabajar la emociones en clases, puesto que, esto les permite fomentar ambientes saludables de clases, donde la adaptación y las relaciones sanas fortalecen el desarrollo de los procesos psicopedagógicos; es uno de los ejemplos utilizados por los docentes para incentivar a los estudiantes la resiliencia desde las aulas de clases:

“Los niños y niñas aprenden a controlar su ansiedad porque se les brinda un ambiente de confianza. elevándose así su autoestima, al tiempo que mejoran su aprendizaje.” (Entrevistado 2)

Para finalizar, la subcategoría “motivación”, los docentes promocionan desde su rol la resiliencia, destacando las habilidades de los niños y niñas en las aulas de clases, todo

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

esto mediante el dialogo, la confianza y el entendimiento de sus realidades, tal como lo manifiestan los mismos docentes cuando expresan a partir de sus entrevistas que buscan:

“Favorecer la motivación, puesto que se adaptan con facilidad, confianza frente al grupo. Trabajar con interés.” (Entrevistado 1)

4.2 Codificación Axial

En relación con el problema de investigación, el cual puntualiza sobre la falta de resiliencia en los niños y niñas de 5 a 7 años de la Institución Educativa Rural de Nechí (Antioquia), de la vida cotidiana. Agregando a la misma, los procesos de microanálisis, categorización y codificación abierta de las entrevistas semiestructuradas a padres de familia y docentes.

La codificación axial, es el proceso de identificación relacional entre las categorías obtenidas en la codificación abierta y sus subcategorías, la cual está determinada por los atributos y dimensiones de las categorías y las subcategorías a agrupar. Tal como, lo describen Schettini y Cortazzo (2015), cuando afirman que:

La codificación axial se produce al establecer relaciones jerárquicas con las subcategorías –propiedades y dimensiones– en torno a una categoría tomada como eje. Se obtiene así un esquema que facilita mejor la comprensión de los fenómenos y proporciona un camino para configurar la *categoría central*. Se denomina axial porque el proceso de establecer relaciones se ejecuta en torno a una categoría tomada como eje. (pp 37-38)

Siendo trascendental robustecer la codificación axial a partir de las categorías derivadas de las entrevistas semiestructuradas, las cuales se realizaron a los padres de familia y docentes; especificando que por cada entrevista (padres y docentes) se suscitaron 8 categorías con un variado número de subcategorías, las cuales requiere de un preciso proceso de relación.

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

En este proceso, las categorías pertenecientes a la entrevista semiestructuradas realizadas a los padres de familia: manifestación de la resiliencia en los niños y niñas en su día a día, promoción de la resiliencia en el hogar, acciones que desde el hogar favorecen a la resiliencia en los niños y niñas, actitud de los niños y niñas frente a las situaciones adversas, los padres de familia como solucionan las dificultades diarias con sus hijos, participación de los niños y niñas en las actividades familiares o sociales y los niños y niñas frente a las responsabilidades del hogar.

En referencia a la categorización anterior, para la teoría del Desarrollo a Escala Humana, es indispensable que desde el estadio familiar se fortalezca la unidad como principio de formación de seres resilientes, entendiéndose que los niños y niñas que poseen estas características son aquellos que desde sus condiciones tienden a superarlas para así crecer como individuos. Significa entonces, que desde las familias y los establecimientos educativos que las forma y a su vez los protegen se deben de emprender acciones que prevengan:

El aislamiento, la marginación (...), [que] destruyen la identidad de las personas y causan rupturas familiares con destrucción de afectos, y generan sentimientos de culpa, a menudo acompañados de fantasías o intentos reales de auto aniquilación. Además, la frustración de los proyectos de vida debido a una intolerancia (...) aniquiladora de la libertad destruye la capacidad creativa de las personas, lo cual conduce lentamente, a partir de un profundo resentimiento, a la apatía y pérdida de la autoestima. (Max-Neef et al., 1993, p.45)

Tal como se ha visto, las familias son constructoras de identidades y estas pueden proporcionar para aquellos que la componen la resignificación de la resiliencia como elemento para superar cada una de las circunstancias de la vida. Pero no solo son las familias los que forman seres resilientes, también son los establecimientos educativos, que desde sus ambientes de aprendizaje profundizan en esta habilidad desde sus dimensiones pedagógicas. Por esto, con respecto a las categorías derivada de las entrevistas semiestructuradas a los docentes: resiliencia, promoción de la resiliencia en el entorno escolar, manifestación de la resiliencia en los niños y niñas frente a situaciones

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

adversas en el ámbito escolar, relación de los niños y niñas con los estudiantes nuevos, características de un niño resiliente, el desafío de la resiliencia en el ámbito escolar, rol del docente frente a la resiliencia de los niños y niñas y la acción docente como ejemplo de resiliencia.

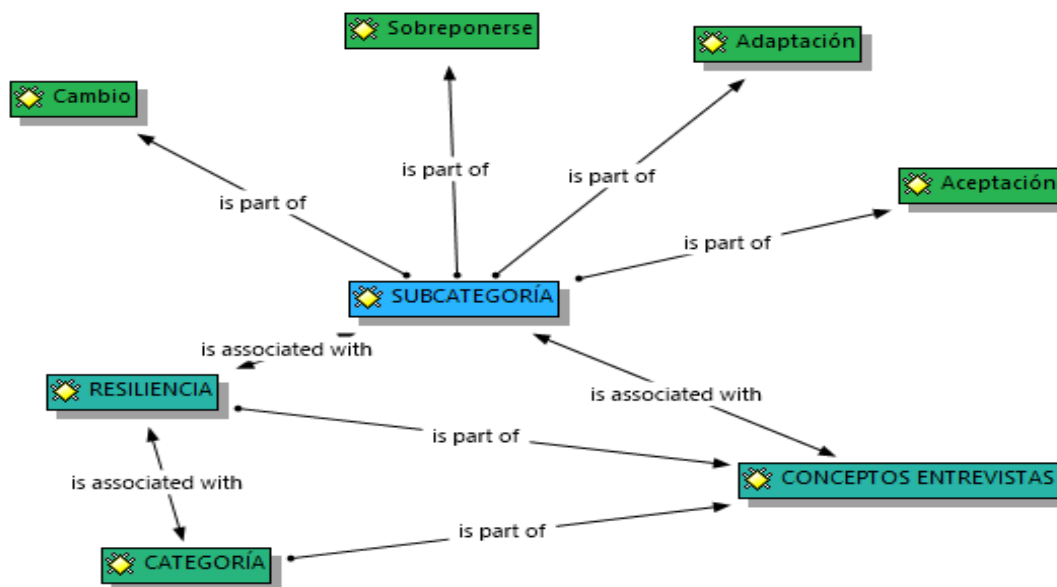
Cabe agregar, que son las Institución Educativa coparticipes en la formación de individuos, en especial de los niños, capaces de superar sus necesidades, transformándolas en oportunidades para sí mismo y la comunidad en general; todo esto, desde el conocimiento, la sociabilización, el reconocimiento de la norma y sobre todo desde la base de que son las escuelas, los colegios y demás instituciones espacios de formación y de desarrollo humano. En este propósito, como lo describe la teoría del Desarrollo a Escala Humana se dimensiona que: “la educación (ya sea formal o informal), el estudio, la investigación, la estimulación precoz y la meditación son satisfactores de la necesidad de entendimiento”. (Max-Neef et al., 1993, p.41)

Como resultado, es de importancia destacar que las categorías aquí expuestas (padres de familia y docentes) y su relación con la teoría del Desarrollo a Escala Humana, demuestran que la resiliencia es una de las prácticas humanas que hay que promover en los individuos, en especial en los niños y niñas; comprendiéndose que, cada sujeto comprometerse en visualizar que cada situación en su vida se convierte en una posibilidad de transformación y apertura al crecimiento individual y social. Entonces, esto implica que se debe de formar a los seres humanos para la vida y no solo para ser sujetos útiles para los escenarios económicos, políticos y demás.

4.2.1 Codificación axial entrevistas padres de familia

4.2.1.1 Resiliencia

Figura 23
Resiliencia



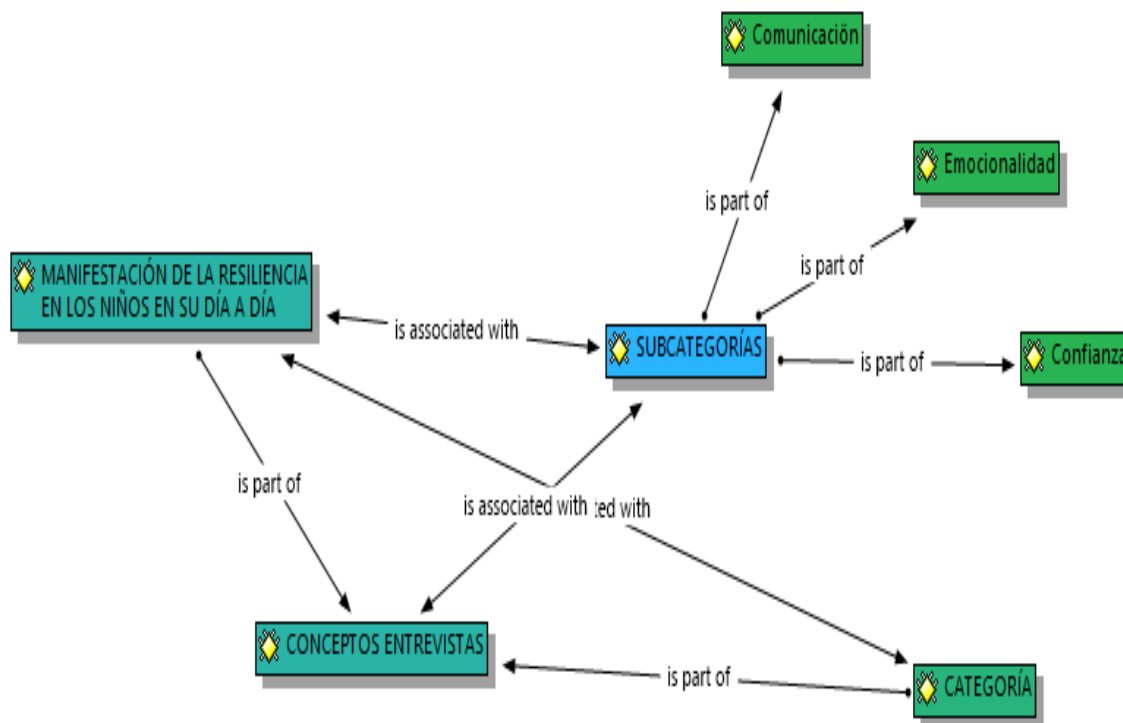
Fuente: elaboración propia

Tal como, puede observarse en la figura 23, frente a la categoría llamada “Resiliencia”, esta se desprende del cuestionamiento a los padres de familia, los cuales, pretenden determinar con claridad el significado de tal concepto. A lo que, es de visualizarse que, a partir de las respuestas dadas por los progenitores en las entrevistas se da por sentado que la resiliencia como significación se fundamenta de subcategorías como: “cambio”, “adaptación”, “aceptación” y “sobreponerse”; cualidades propias de los seres humanos y que en este caso en particular es de incentivarse en los niños y niñas, para que ante cualquier situación desfavorable que se le presente en su vida cotidiana desplieguen cualidades individuales, psicoemocionales, sociales y demás para superarlas y/o transformarlas.

4.2.1.2 Manifestación de la resiliencia en los niños y niñas en su día a día

Figura 24

Manifestación de la resiliencia en los niños y niñas en su día a día

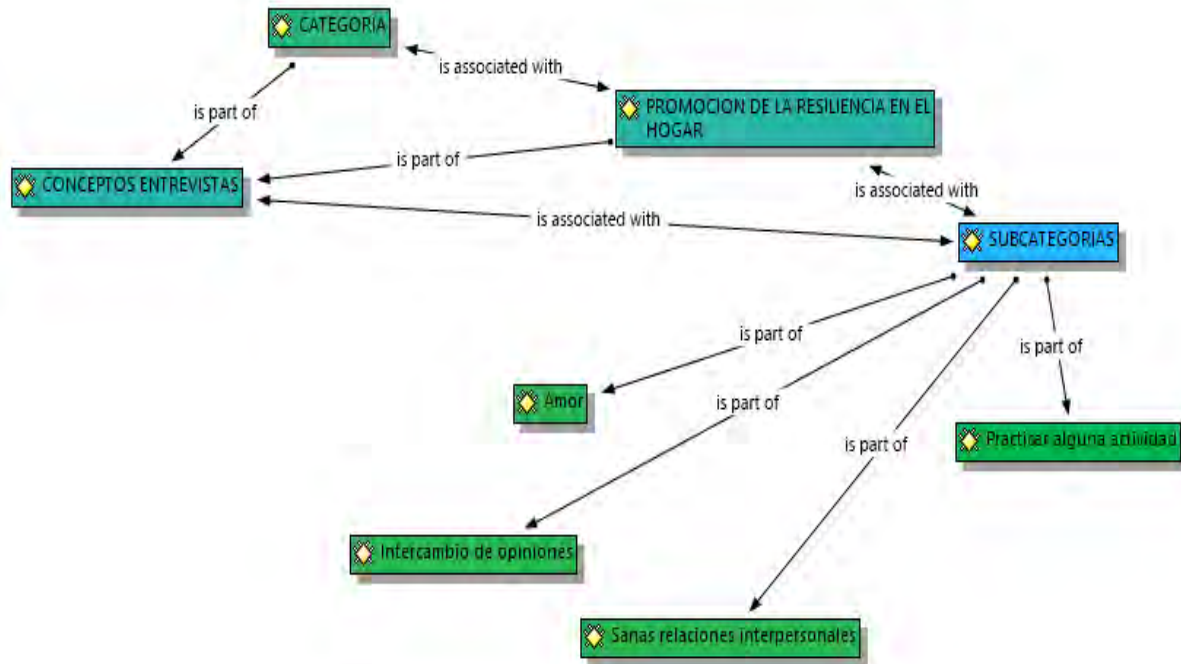


Fuente: elaboración propia

Frente a la figura 24, es de determinar que la categoría denominada “manifestación de la resiliencia en los niños y niñas en su día a día”, dimensiona aquellos elementos que los padres de familia consideran aspectos claves en la manifestación de la resiliencia en sus hijos. Todo esto, a partir de las actividades que a diario efectúan y que demuestran en sus actos, exteriorizando cualidades para la “comunicación”, “la emocionalidad” y la “confianza”; convirtiéndose así, en subcategorías y que dan por sentido que los niños y niñas son seres que en sus condiciones humanas pueden expresar sus emociones, expectativa de vida y sobre todo refugiarse en personas que los pueden guiar o acompañar en el tránsito de su vida.

4.2.1.3 Promoción de la resiliencia en el hogar

Figura 25
Promoción de la Resiliencia en el Hogar



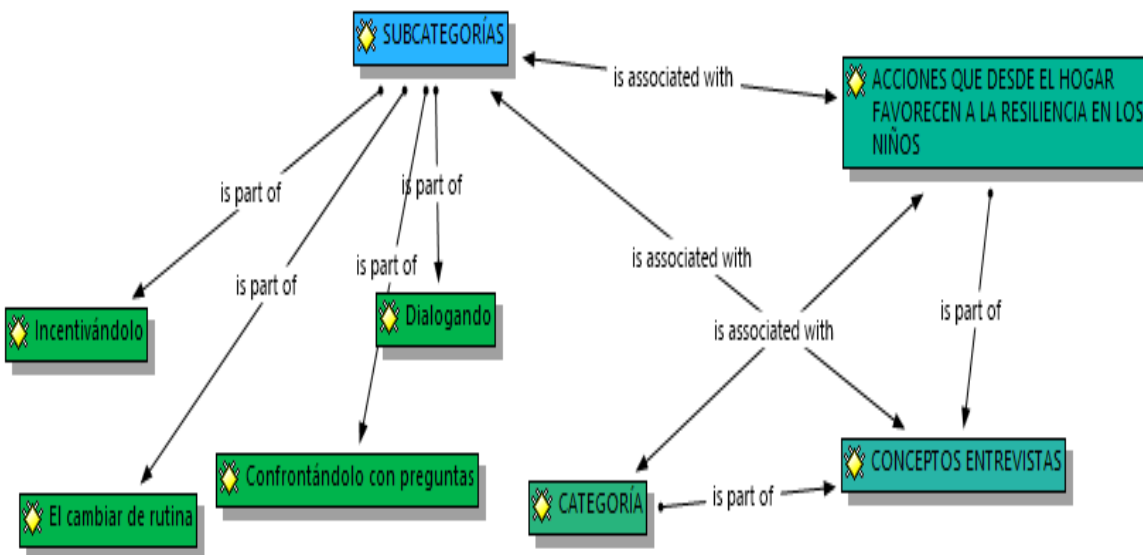
Fuente: elaboración propia

A partir de la figura 25, se puede determinar que la “promoción de la resiliencia en el hogar” como categoría de investigación, procedente de las entrevistas a los padres de familia, señala que, la resiliencia es una condición humana que se impulsa en el hogar, es decir son las familias las propiciadoras de ambientes sanos y transformadores, los cuales provocan en sus hijos el encarar cada una de las situaciones que se les presentan en sus diario vivir, por esto es trascendental en este proceso que a partir del “amor”, el “intercambio de opiniones” y las “sanas relaciones interpersonales”; todas estas consideradas subcategorías, que los padres de familia incentiven la resiliencia, despertando y promoviendo, así las cualidades en éstos y que los convierten en seres resilientes.

4.2.1.4 Acciones que desde el hogar favorecen a la resiliencia en los niños y niñas

Figura 26

Acciones que desde el hogar favorecen a la resiliencia en los niños y niñas



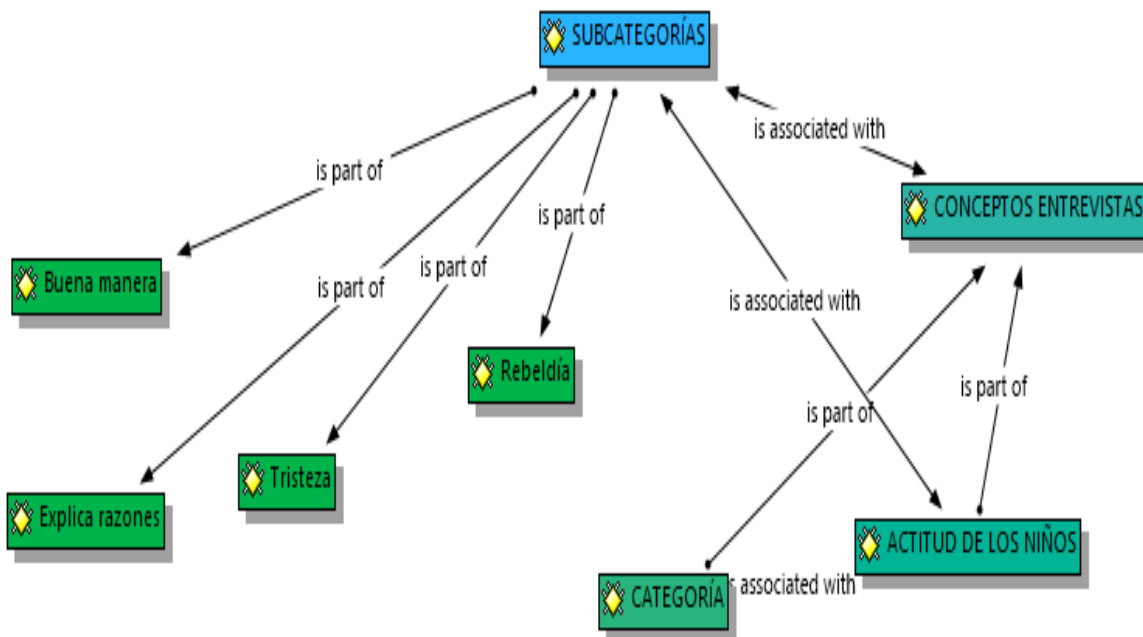
Fuente: elaboración propia

En esta figura 26, se puede visualizar la categoría “acciones que desde el hogar favorecen a la resiliencia en los niños y niñas”, se simboliza a partir de las entrevistas a los padres de familia, que es el hogar el principal formador que los individuos deben de poseer y que es a partir de este espacio social donde se estimula la resiliencia. Por esto, los mismos padres de familia expresan que el ambiente familiar promueve la resiliencia en sus hijos, todo esto: “dialogando”, “cambiando de rutina” y “confrontándolo con preguntas”; siendo incuestionable que estas acciones se conviertan ampliamente en subcategorías y aprueben a su vez que padres e hijos encuentren puntos en común que les ratifica unificarse, intercambiar conceptos, plantar soluciones y apoyarse ante cualquier situación adversa.

4.2.1.5 Actitud de los niños y niñas frente a las Situaciones Adversas

Figura 27

Actitud de los niños y niñas frente a las situaciones adversas



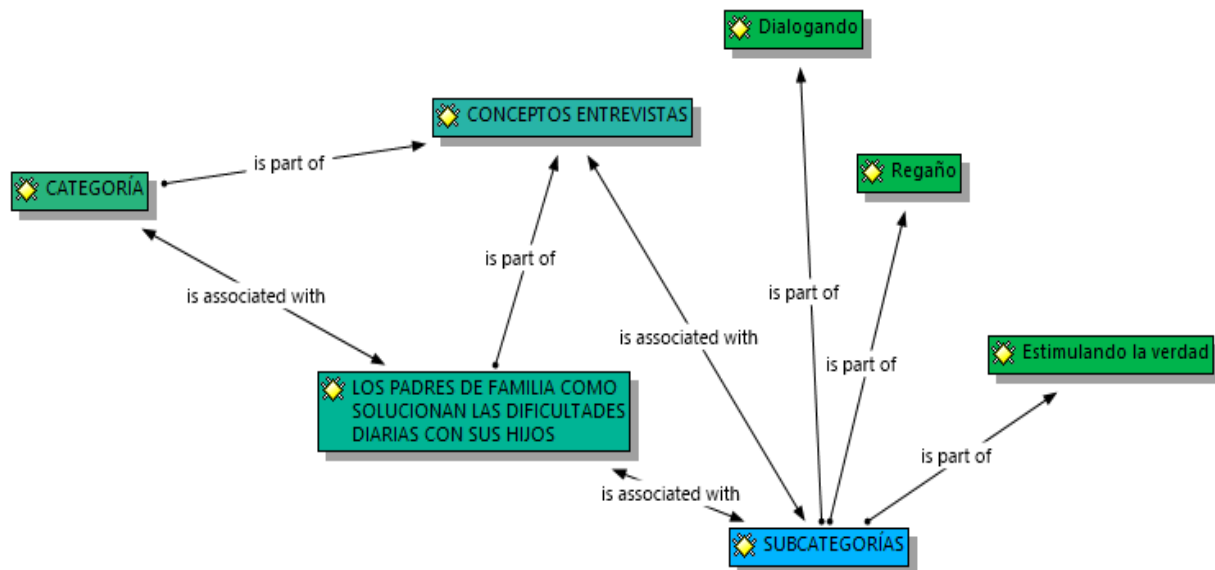
Fuente: elaboración propia

Hay que profundizar que existen acciones en los comportamientos de los niños y niñas que demarcan su manera de reaccionar frente a ciertos sucesos desfavorables para ellos y que suceden en su diario vivir, es decir, la categoría de esta figura 27, nombrada “actitud de los niños y niñas frente a las situaciones adversas”, dan por entendido desde la visión de los padres de familia cómo sus hijos reaccionan ante cualquier hecho que logre desestabilizar su realidad y como lo enfrentan a su vez, todo esto, a raíz de subcategorías, como: “buena manera”, “explica razones”, “rebeldía” y “tristeza”; demostrando ampliamente como los padres de familia tienden a canalizar esas emociones que son negativas o en su efecto impulsando aquellas que son positivas en sus hijos y que son propias de las acciones resilientes, tal como lo sustentan los mismos padres de familia en las entrevistas.

4.2.1.6 Los padres de familia como solucionan las dificultades diarias con sus hijos

Figura 28

Los padres de familia como solucionan las dificultades diarias con sus hijos



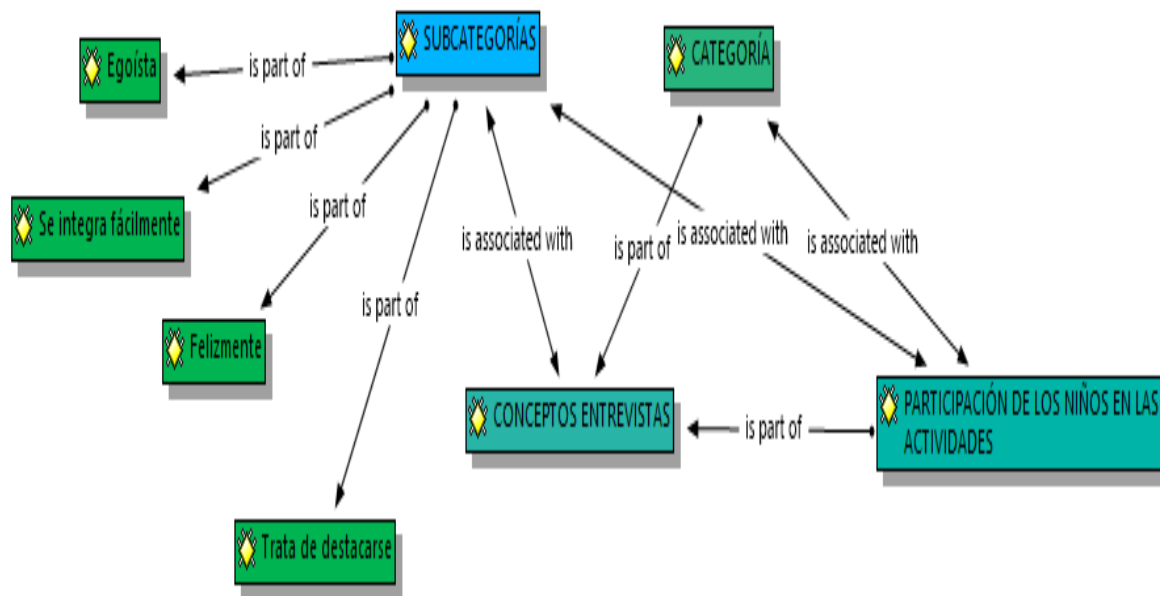
Fuente: elaboración propia

La figura 28, como parte de la categoría “los padres de familia como solucionan las dificultades diarias con sus hijos”. Explican las distintas técnicas utilizadas por éstos para revolver las situaciones que puede presentarse en la vida de sus niños y niñas y que requieren de su intervención, es decir, las subcategorías “dialogando”, “regaño” y “estimulando la verdad”; se describe que los padres de familia pretenden guiar o acompañar a sus infantes en la toma de decisiones, promoviendo así, la resiliencia. Al tal punto que, consideran que la base de todo proceso de estimulación empieza desde la comunicación como medida que permite conocer las percepciones del otro frente a la realidad que está viviendo, pero que en ocasiones se debe de apoyar en la certeza de los hechos, reconvenciones o castigos que sirvan como régimen a conductas, las cuales no son las idóneas en sus hijos.

4.2.1.7 Participación de los Niños y niñas en las Actividades Familiares o Sociales

Figura 29

Participación de los niños y niñas en las actividades familiares o sociales



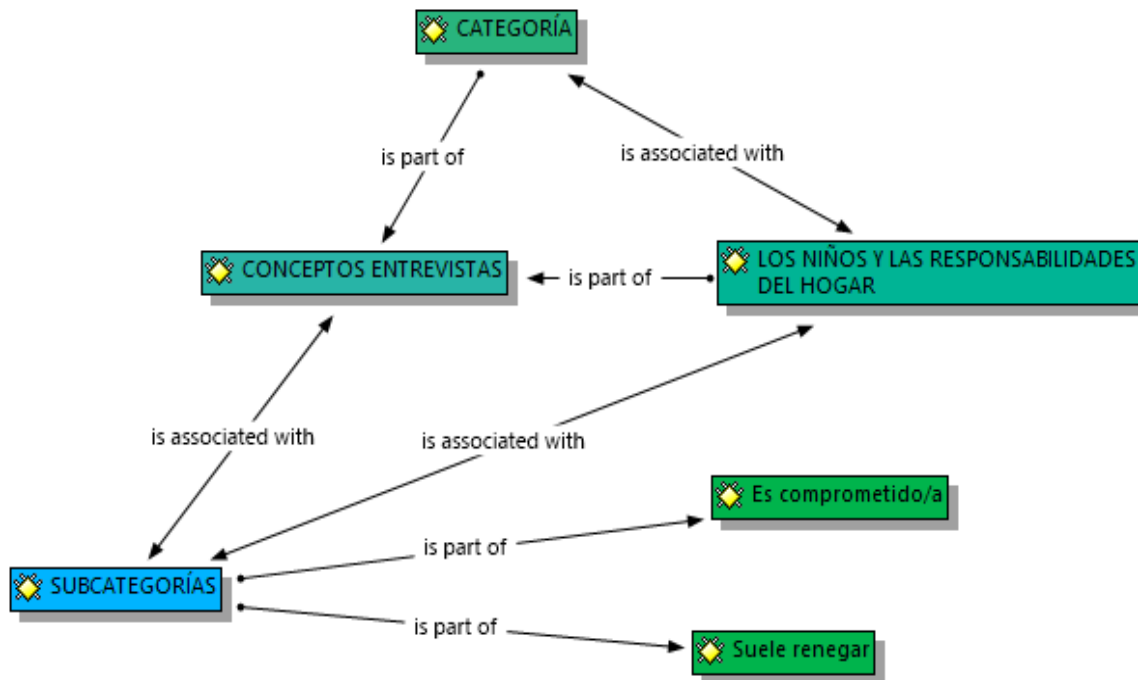
Fuente: elaboración propia

La respuesta dada por los padres de familia en las entrevistas, la figura 29, perteneciente a la categoría “participación de los niños y niñas en las actividades familiares o sociales”; se destaca que muchos de éstos al momento de participar en las actividades, en las cuales agrupan el ámbito familiar o social, algunos de sus hijos suelen ser “egoísta”, o se relacionan de tal forma que se perciben “felizmente”, en ocasiones siempre están “tratando de destacarse” o en definitiva son capaces seguir “integrándose fácilmente”; convirtiendo estas actitudes de sus hijos en subcategorías y que por ende dimensionan cómo las actividades grupales, el contacto con el otro y las estructuración del “yo”; muchos niños y niñas pueden establecer relaciones interpersonales sanas que derivar en la estimulación de actitudes resilientes, claves para el contacto social y a su vez a la construcción de su ser.

4.2.1.8 Los niños y niñas frente a las responsabilidades del hogar

Figura 30

Los niños y niñas frente a las responsabilidades del hogar



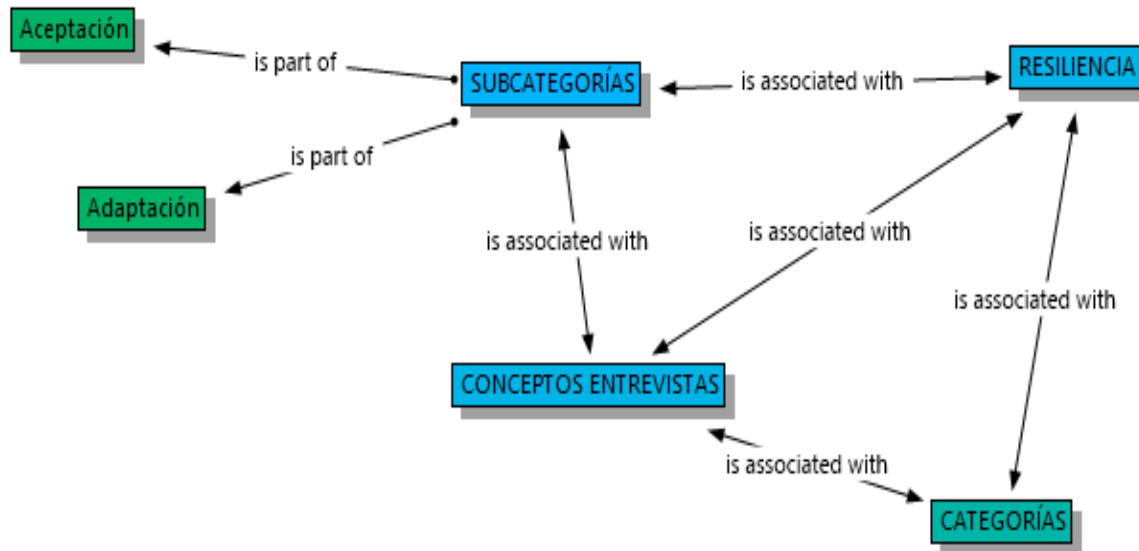
Fuente: elaboración propia

Por último, la figura 30 y su categoría “los niños y niñas frente a las responsabilidades del hogar” detalla como los padres de familia describen a sus hijos al momento de asumir éstos sus responsabilidades en el hogar, las cuales estas se convierten en preparación para asumir aquellos compromisos que se suscitaran en el resto de su contexto social. Por esto, como es de apreciarse, las subcategorías “suele renegar” o “es comprometido/a”, permiten dimensionar las actitudes de los niños y niñas cuando se enfrentan a escenarios que implican contribuir en el ordenamiento, organización y sobre todo el colaborar con las causas en común. Para ilustrar esto, es indispensable entonces que en los hogares se impulse a los niños y niñas a cumplir con sus obligaciones, así que, que éstos desde el hogar tengan responsabilidades que desempeñar, generando apertura a la resiliencia y a la toma de decisiones.

4.2.2 Codificación Axial Entrevista Docentes

4.2.2.1 Resiliencia

Figura 31
Resiliencia



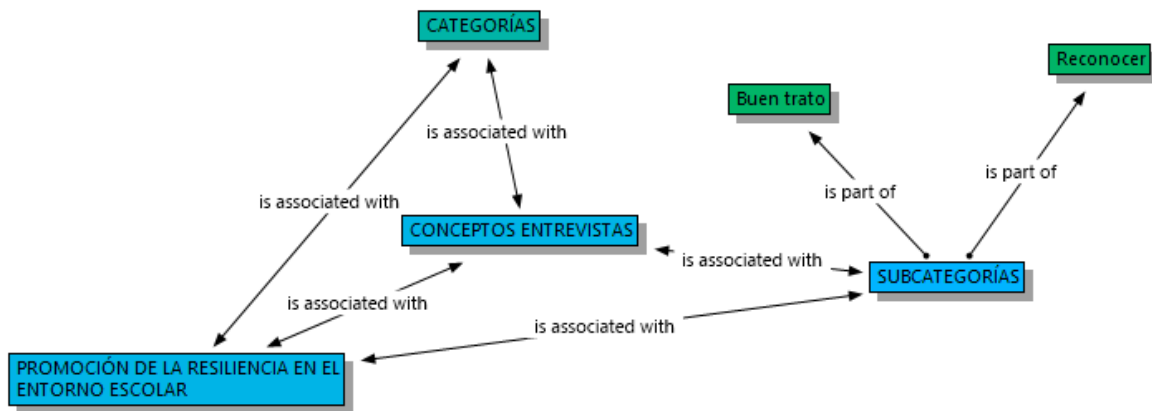
Fuente: elaboración propia

La figura 31, la cual contiene la categoría “resiliencia”, a partir de las respuestas dadas por los docentes en las entrevistas; sustenta claramente como en el ámbito escolar se percibe a ésta como parte del desarrollo humano que impulsa a los niños y niñas al aprendizaje y a la construcción de su ser. Por esto, de esta se desprenden dos subcategorías “aceptación” y “adaptación”; que en las perspectivas docentes son indispensables para que los estudiantes se adecuen a la realidad escolar, siendo, evidente que todo los niños y niñas deben de adecuarse al contexto educativo, tanto en las relaciones interpersonales como también en los procesos académicos, invitándolo a distinguir que en el proceso de enseñanza aprendizaje, existirán situaciones académicas como convivenciales que en ocasiones pueden ser positivas o negativas y que para ser enfrentadas necesitaran ser reconocidas, para así, ser abordadas de la mejor manera.

4.2.2.2 Promoción de la resiliencia en el entorno escolar

Figura 32

Promoción de la resiliencia en el entorno escolar



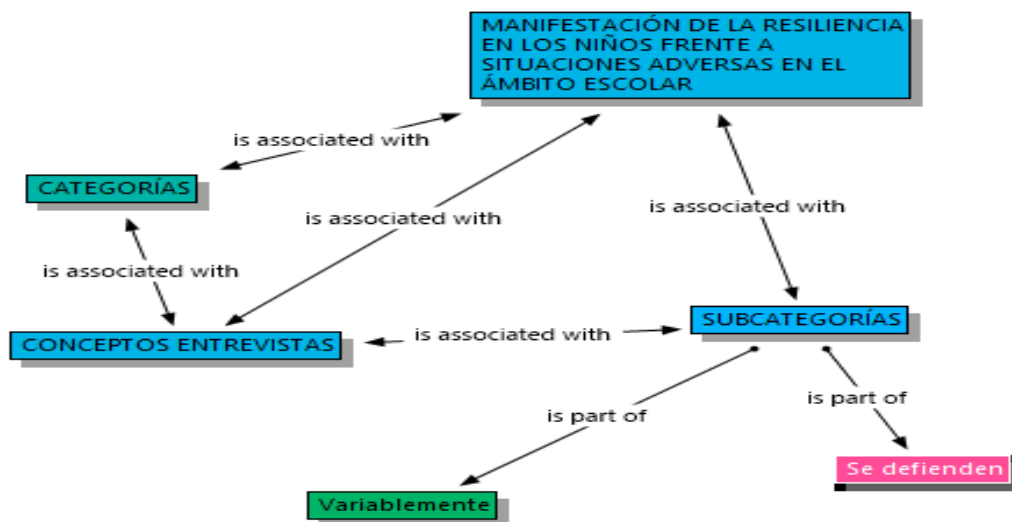
Fuente: elaboración propia

En la siguiente figura 32, la categoría “promoción de la resiliencia en el entorno escolar”, se dimensiona cómo los docentes relacionan la resiliencia en sus aulas de clases como alternativa para superar las contrariedades es que en el ámbito escolar pueden presentarse con sus estudiantes, las subcategorías “buen trato” y el “reconocer”; entendiendo que, los niños y niñas que desarrollan dentro de su ambiente de aprendizaje postulas de buenas conductas y sobre todo de aceptación al otro, son los que ampliamente poseen actitudes resilientes. Es decir, la convivencia escolar y los procesos pedagógicos son propiciadores de escenarios sanos, donde las buenas prácticas son bases para la socialización, la colaboración es vital para el crecimiento individual y colectivo, y que a su vez impulsa la resiliencia como alternativa para superar las situaciones no solo escolares sino también individuales, familiares y demás. Por esto, la praxis educativa debe de fundamentarse no solo en el conocimiento que puede alcanzar un estudiante, sino también en lo que éste puede aprehender para crecer como sujeto.

4.2.2.3 Manifestación de la resiliencia en los niños y niñas frente a situaciones adversas en el ámbito escolar

Figura 33

Manifestación de la resiliencia en los niños y niñas frente a situaciones adversas en el ámbito escolar



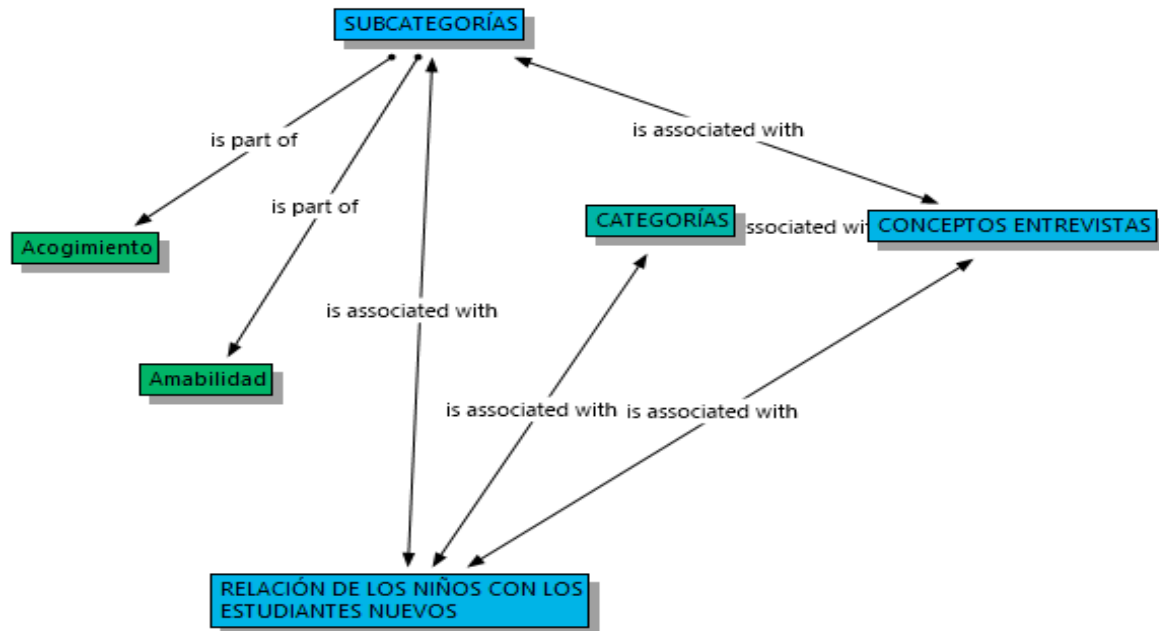
Fuente: elaboración propia

La categoría “manifestación de la resiliencia en los niños y niñas frente a situaciones adversas en el ámbito escolar” perteneciente a la figura 33, se puede dimensionar como los docentes entrevistados relacionan las reacciones de sus estudiantes a situaciones desfavorables que pueden generarse en las aulas de clases, donde se desprenden las subcategorías “variablemente” y se “defiende”. Y es que, es innegable que en el ambiente escolar se suscitan una serie de situaciones que en últimas fijan el analizar cómo reaccionaran los estudiantes cuando estas se presentan. Tal como, puede observarse, muchos de los niños y niñas en su escenario educativo enfrentan procesos adversos, experimentando así, inestabilidad emocional, siendo indispensable canalizarlas, para así, resolverlas positivamente, a su vez, en otrora, también se puede entender que busquen protegerse mediante la argumentación en contextos que impliquen dar defensa de sus comportamientos o simplemente dar sus opiniones frente a algo que suponga de su apreciación.

4.2.2.4 Relación de los niños y niñas con los estudiantes nuevos

Figura 34

Relación de los niños y niñas con los estudiantes nuevos



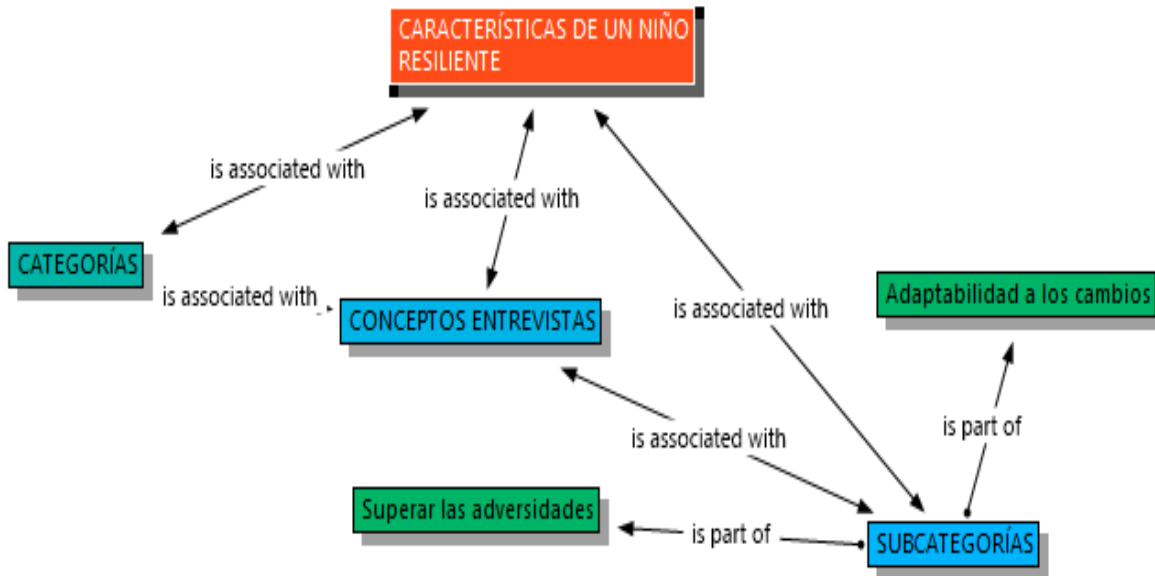
Fuente: elaboración propia

En esta categoría denominada “relación de los niños y niñas con los estudiantes nuevos”, se puede observar cómo los docentes reflejan a través de sus respuestas que sus estudiantes tienen habilidades para relacionarse con otros, dando a entender que para ellos es fácil integrarse con nuevos compañeros de clases, puesto que, pueden ser “amables” o en ocasiones “acogen” a quienes llegan a integrar su círculo escolar, convirtiendo esas cualidades en subcategorías. Siendo claros, que el ambiente escolar proporciona unas series de estructuras sociales que admiten que no solo se acepte al otro, sino que, al mismo tiempo se establezcan relaciones interpersonales que permitan el convivir y crecer mutuamente; es decir, la construcción de una convivencia sana impulsa la resiliencia, debido a que, los retos que se originan en comunidad son propicios para que todos los que la componen aporten para su superación.

4.2.2.5 Características de un niño resiliente

Figura 35

Características de un Niño Resiliente



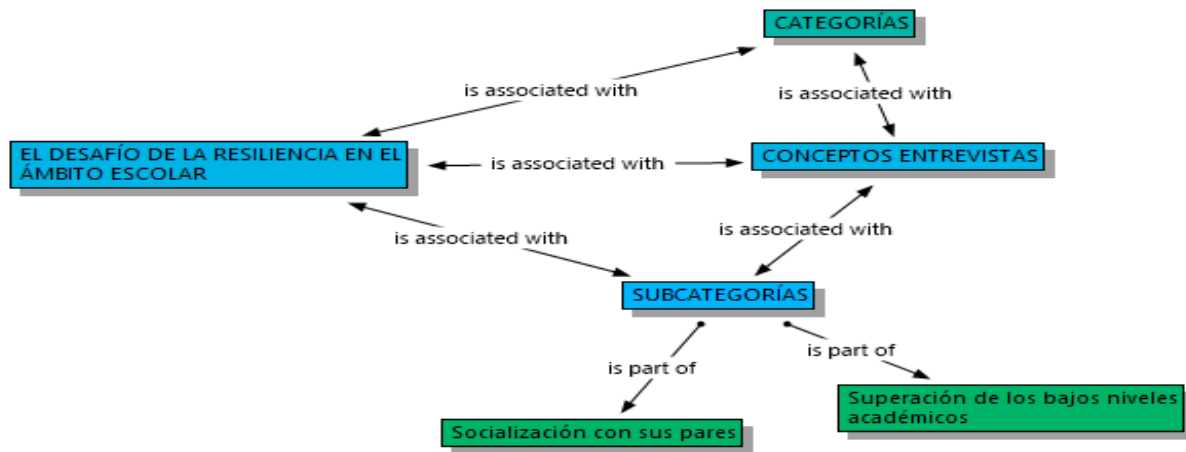
Fuente: elaboración propia

Para los docentes en esta figura 35, denominada “características de un niño resiliente”, en sus respuestas dan por entendido que los estudiantes que poseen características resilientes son los que reflejan estas dos subcategorías “adaptabilidad a los cambios” o “superación a las adversidades”. Por esto, no se puede negar que en muchos procesos los ambientes escolares pueden convertirse en espacios estresantes, donde muchas veces los estudiantes se visualizan frustrados o desanimados. Por esto, en este ámbito hay que impulsar la resiliencia como mecanismo que permita que los niños y niñas exploten sus habilidades, se motiven a los procesos educativos y a su vez con el contacto con el otro; adquiriendo elementos propios para establecer sanas relaciones interpersonales. A partir de lo anterior, todas estas características cimentadas desde el ambiente escolar derivan en la formación de un ser o individuo resiliente.

4.2.2.6 El desafío de la resiliencia en el ámbito escolar

Figura 36

El desafío de la Resiliencia en el Ámbito Escolar



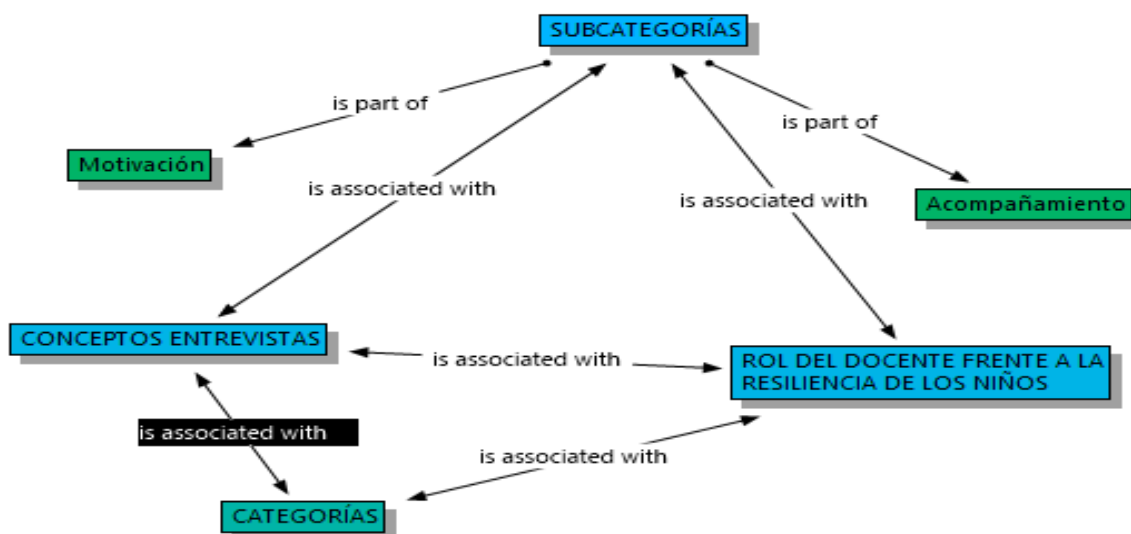
Fuente: elaboración propia

Para los docentes en esta figura 36, denominada “el desafío de la resiliencia en el ámbito escolar”, mediante sus respuestas destacan dos subcategorías “socialización con sus pares” y “superación de los bajos niveles académicos”. Entendiéndose, que, para los educadores, los niños y niñas suelen presentar dificultades al momento de atender sus actividades escolares, todo esto, reflejándose en sus notas, las cuales muchas veces son muy bajas y no demuestran el esfuerzo realizado ni por ellos, ni por el acompañamiento familiar y escolar. También, existen otros casos donde los niños y niñas presentan comportamientos disruptivos, que ocasionan en las aulas de clases un sinnúmero de conflictos que mantienen a los estudiantes y su entorno en constante tensión. Por esto, el desafío de la resiliencia en el ambiente escolar siempre será enfrentar estas situaciones, para así, estimular a los estudiantes a superar sus dificultades, contando siempre con el apoyo del establecimiento educativo y de sus familias.

4.2.2.7 Rol del docente frente a la resiliencia de los niños y niñas

Figura 37

Rol del docente frente a la resiliencia de los niños y niñas



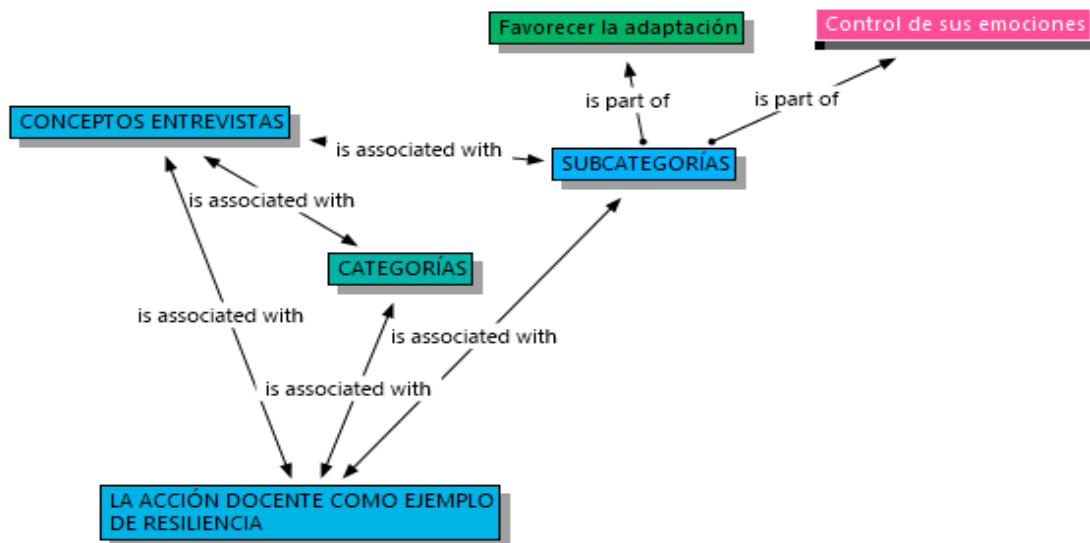
Fuente: elaboración propia

En esta categoría denominada “rol del docente frente a la resiliencia de los niños y niñas”, se observa cómo los educadores a partir de sus respuestas enmarcan el poder contribuir a fortalecer en sus estudiantes la resiliencia, es decir, a partir de “la motivación” o el “acompañamiento”; precisándolas así, como subcategorías. Agregando que, los niños y niñas en ciertas circunstancias se sienten atraídos por las enseñanzas que en clases les imparten sus docentes, donde encuentran refugio y en ciertas condiciones visualizan como guías, siguen con respeto y la disponibilidad del caso. Ante esto, es vital que los educadores posean esas habilidades formativas para propiciar en sus estudiantes la resiliencia para la superación de las adversidades. Como puede apreciarse, un docente que acompaña, que conoce la realidad de sus niños y niñas y que ayuda a transformarla; como al mismo tiempo, motiva, es cautivador y despierta las destrezas de sus educandos, es un docente que en su rol propicia la resiliencia en sus actividades escolares beneficiando así, a sus estudiantes.

4.2.2.8 La acción docente como ejemplo de resiliencia

Figura 38

La Acción Docente como Ejemplo de Resiliencia



Fuente: elaboración propia

En esta última figura 38, la categoría “la acción del docente como ejemplo de resiliencia”, se dimensiona cómo los docentes fortalecen la resiliencia en sus aulas de clases con sus estudiantes, todo a partir las subcategorías “favorecer la adaptación” y el “control de sus emociones”. Determinando que, los docentes a partir de su praxis educativa fomentan la resiliencia en las aulas de clases. Siendo evidente, el destacar que cada educador debe ser ejemplo para sus estudiantes; para que así, estas acciones estimulen seres resilientes, destacando que, cada docente es un guía en los procesos humanos y por ende tienen una responsabilidad que va más allá de su compromiso académico. Por esto, los docentes en sus estrategias pedagógicas deben de reconsiderar el robustecer la adaptación de sus estudiantes al ambiente escolar, entendiéndose que, un niño que se encuentra atraído por su escuela y como también por lo que aprende, es un sujeto que enfrentará las dificultades escolares de mejor manera y por tal será resiliente. Además, si se les enseña a controlar sus emociones, tendrán mejores formas de resolver sus conflictos y de socializar con los demás, promoviendo así mejores relaciones interpersonales.

4.3 Análisis de las Experiencias

Para analizar la eficacia del instrumento utilizado y por supuesto de los datos obtenidos por los entrevistadores, es necesario resaltar que las respuestas que se emiten a partir de las vivencias en el contexto familiar, escolar y social de los niños y niñas y niñas frente a la capacidad de resiliencia ante los aspectos ya mencionados; por consiguiente, las familias y docentes vinculados al proceso investigativos, son citados mediante invitaciones, llevando a cabalidad el propósito inicial (realizar entrevista).

Inicialmente, surgen una serie de respuestas (ver anexos K, L), durante las cuales los entrevistados, no solo expresan verbalmente sus apreciaciones, también la plasman en los formatos, manteniendo una coherencia entre los dos conceptos (expresión y escritura); al mismo tiempo, se observa que el 100% de las personas entrevistadas son mujeres, lo que significa, que en el contexto donde se lleva a cabo la investigación, las mujeres son quienes velan por el cuidado o en efecto representan a los niños y niñas entre 5 y 7 años; por otra parte, la mayoría de las personas entrevistadas, no han realizado estudios superiores, por ende, sus respuestas, carecen de argumentos fundamentados que den peso al proyecto de investigación en cuanto a los resultados se refiere; sin embargo, desde sus saberes previos, manifiestan conocer el tema sobre el que se les indaga, en este orden de ideas, la transcripción de las entrevistas, facilitaron mayor comprensión del contenido, pero no deja de ser tedioso, teniendo en cuenta el nivel académico en el que se encuentran la mayoría de las familias entrevistadas.

De acuerdo con lo anterior, al momento de la entrevista se observan gesto, asombros e incluso dudas frente a algunas repuestas, aspectos que conlleva a las entrevistadoras a interactuar más con las entrevistadas, guiando el proceso; además generando confianza, tranquilidad y con ellas, la posibilidad de ampliar las respuestas; vale decir que inicialmente, solo plasmaban un solo concepto, y tras la interacción se observan explicaciones y narraciones de lo que llega a describirse como vivencias y experiencias de los participantes.

Referente a los resultados obtenidos en las entrevistas semiestructuradas (padres de familia y docentes), y su relación con los planteamientos del proyecto, se puede

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

desprender que frente a los antecedentes de la investigación y las concepciones sobre la resiliencia en los niños y niñas; se percibe ésta como un proceso necesario donde es de reconocer aquellas situaciones que derivan a que los niños y niñas en relación a sus familias y contextos escolar, experimenten sucesos estresantes que provocan inestabilidad emocional.

Siendo importante, que la formación en resiliencia en direccionamiento a la población infantil se fundamente en las relaciones con las familiares y las prácticas educativas, puesto que, permiten que éstos se estabilicen emocionalmente y así, superen sus traumas; logrando así, la transformación de su realidad. Entendiendo que, muchas de las familias del municipio de Nechí, han sido víctimas de la violencia, de la movilidad social por causas laborales y de otros flagelos, que repercuten directamente en la formación de los niños y la unión familiar; provocando en ciertas circunstancias que muchas de estas experimenten procesos estresantes que impliquen que para ser superadas se debe establecer la resiliencia como parte de la institución humana.

En este mismo orden y dirección, la resiliencia como parte de la formación de la personalidad en la actualidad, es indispensable y más cuando se mira desde la perspectiva del niño y su entorno; por esto, es vital, el comprender el contexto familiar y cómo se manifiesta estas condiciones al momento que éste interaccione con la sociedad. Descubriendo así, cómo las familias a partir sus diferentes dinámicas, realidades y demás, proporcionan a los niños y niñas herramientas para la “construcción del ser”. Precisando que, frente a la resiliencia, se pretende neutralizar aquellas conductas nocivas que surgen en el seno familiar, para así, al momento de formar a los niños y niñas, éstos crezcan sanos desde la realidad de sus vidas.

En relación con lo anterior, el quehacer docente está relacionado con el fortalecimiento de la resiliencia en los niños y niñas, es claro que para desarrollar la resiliencia en la formación pedagógica se deben considerar los factores que inciden en ella, entre ellos los efectos negativos o positivos de los diferentes entornos en los que éstos se desenvuelven, por lo que el ambiente escolar se convierte en un componente clave en la formación del niño. Estimular la resiliencia, especialmente cuando un individuo puede o no experimentar dificultades en el hogar o en su contexto social, permite reflejar las

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

emociones y más cuando estos se desenvuelven en el contexto educativo. Por esto, los docentes también tienen un alto grado de responsabilidad al momento de formar niños y niñas resilientes, todo esto, desde sus diferentes procesos pedagógicos.

En efecto, a partir de la formación de la resiliencia en las familias y las Institución Educativa, se pueden desarrollar estrategias de intervención comunitaria que ayuden a reducir los impactos de las situaciones que alteran los componentes emocionales y psicológicos de los niños y niñas, para así, empoderarlos en la transformación de su realidad. Es decir, la resiliencia, pretende favorecer la superación de las situaciones adversas que afectan el sano desarrollo de los menores, convirtiéndolos en sujetos de transformación con habilidades para adaptación a la vida social.

Por otro lado, los antecedentes selectos en esta investigación describen la importancia de identificar las situaciones y flagelos sociales que conllevan a que se vea afectada la estabilidad emocional de los niños y niñas, y, por ende, la resiliencia; haciendo énfasis en el contexto familiar y cómo éste brinda las pautas a los niños y niñas para interactuar con la sociedad. También resalta el valioso aporte con el cual los docentes hacen dimensión de la resiliencia en las aulas de clases y cómo la fomentan en esta edad, aspectos clave que se puede evidenciar con claridad en los resultados obtenidos; lo que significa que en realidad que los antecedentes son esas herramientas de apoyo para las investigaciones, en este caso en especial, para aquellas que hacen estudio sobre la resiliencia infantil en los contextos familiar y escolar.

A partir de la base teórica elegida en esta investigación – la Teoría del Desarrollo a Escala Humana de Manfred Max-Neef, que se sustenta en la trascendencia de la satisfacción de las necesidades humanas a partir de la comprensión de la realidad de los individuos; direccionando así, los procesos educativos, sociales, políticos, económicos y demás, a la transformación comunitaria en beneficio de quienes la integran -.

Se resalta que si bien, los niños y niñas están sujetos a situaciones propias y originadas por factores internos o externos; también, deben desarrollar habilidades para superarlas y de cierto modo, las familias y los contextos educativos deben contribuir a esta afirmación; como por ejemplo; se evidencia en las respuestas dadas en la pregunta N°6: *¿Cómo solucionan o resuelven los conflictos o problemas que se generan*

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

con su niño o niña?, realizada a los padres de familia; que la comunicación se convierte en uno de los aspectos principales para la solución de conflictos, es decir, en el momento que se presente una "situación difícil" en la vida de los niños y niñas, en el hogar, ya se ha consolidado una herramienta, que sin duda es fundamental al momento de afrontar la realidad de éstos frente a la resiliencia.

Al mismo tiempo, frente a la pregunta N°2, la cual fue realizada a los docentes y que dicta: *Teniendo en cuenta su definición, ¿Cómo promueve la resiliencia en el entorno escolar?* Se entiende a partir de la visión de éstos, que la resiliencia en la formación de los niños y niñas es indispensable para que puedan superar no solo las dificultades presentadas en el ambiente escolar, sino al mismo tiempo, aquellas que están sujetas en la vida cotidiana, de allí que la educación no se convierta en un intercambio de conocimientos, sino también de habilidades para la vida.

Por las consideraciones anteriores, es vital que, a partir la teoría del Desarrollo a Escala Humana, estipular que la resiliencia debe de impulsar a los niños y niñas desde la resiliencia a convertirse en agentes de cambio, los cuales a partir de las transformaciones a sus realidades puedan también ser aportantes y así superar las adversidades que viven a diario, por esto:

Cabe agregar que cada necesidad puede satisfacerse a niveles diferentes y con distintas intensidades. Más aún, se satisfacen en tres contextos: a) en relación con uno mismo (Eigenwelt); b) en relación con el grupo social (Mitwelt); y c) en relación con el medio ambiente (Umwelt). La calidad e intensidad tanto de los niveles como de los contextos dependerá de tiempo, lugar y circunstancia.

En relación con esta última apreciación, es de dimensionar que los niños y niñas también deben de rescontrarse con su ser, para así relacionarse sanamente con su grupo social o entorno de vida. Hay que reconocer que los niños y niñas también tienen necesidades y que corresponde de guía que permitan superarlas y por ende la resiliencia se convierta en esa habilidad para que éstos a raíz de su formación familiar y escolar puedan suplirlas; despertando para ello, talentos, emocionalidades, estilos de vida y de crianza, intelectualidad y demás aspectos propios de su edad.

DISCUSIONES Y CONCLUSIONES

Referente a los resultados obtenidos en las entrevistas semiestructuradas, su relación con los planteamientos del proyecto, antecedentes de la investigación y las concepciones sobre la resiliencia en los niños y niñas; se percibe la resiliencia como un proceso necesario para reconocer aquellas situaciones que conllevan a que los niños y niñas en relación con sus familias y contextos escolares experimenten sucesos estresantes que provocan inestabilidad emocional.

A partir de lo anterior, es importante que la resiliencia direccionada a la población infantil se fundamente en las relaciones con las familias y desde las prácticas educativas, puesto que, permiten que sean estabilizadores emocionales y de esta manera, superen sus traumas, hasta lograr la transformación de su realidad.

Muchas familias del municipio de Nechí han sido víctimas de la violencia y de movilidad social por causas laborales y otros flagelos que repercuten directamente en la formación de los niños, niñas y la unión familiar; provocando circunstancias que impliquen que para ser superadas se deba establecer la resiliencia como parte de la institución humana.

En este orden de ideas, la resiliencia como parte de la formación de la personalidad en la actualidad, es indispensable y aún más cuando se mira desde la perspectiva del niño, niña y de su entorno; por esto, es vital, comprender en el contexto familiar cómo se manifiestan estas condiciones al momento de la interacción con la sociedad, identificando que las familias desde sus diferentes dinámicas, realidades y demás, proporcionan a los niños herramientas para la “construcción del ser”.

Es preciso mencionar que la resiliencia pretende neutralizar aquellas conductas nocivas que surgen en el seno familiar, escolar y social, para así, al momento de formar a los niños y niñas, éstos crezcan sanos desde la realidad de sus vidas.

En relación con lo anterior, el quehacer docente está relacionado con el fortalecimiento de la resiliencia en los niños y niñas; es claro que para desarrollar la resiliencia en la formación pedagógica se deben considerar los factores incidentes, entre ellos los efectos negativos o positivos de los diferentes entornos que los permean, por lo que el ambiente escolar se convierte en un componente clave. Estimular la resiliencia, especialmente cuando un individuo puede o no experimentar dificultades en el hogar o en su contexto

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

social, permite reflejar las emociones, sobre todo, cuando estos se desenvuelven en el contexto educativo. Por tal razón, los docentes también tienen un alto grado de responsabilidad al momento de formar niños y niñas resilientes, todo esto, desde sus diferentes procesos pedagógicos.

En efecto, a partir de la formación de la resiliencia desde las familias y las Instituciones Educativas, se pueden desarrollar estrategias de intervención comunitaria que ayuden a reducir los impactos de las situaciones que alteran los componentes emocionales y psicológicos de los niños y niñas, para así, empoderarlos en la transformación de su realidad, convirtiéndolos en sujetos con habilidades para adaptación a la vida social.

Por las consideraciones anteriores, desde la base teórica elegida en esta investigación – la teoría del Desarrollo a Escala Humana de Manfred Max-Neef, se sustenta la trascendencia de la satisfacción de las necesidades humanas a partir de la comprensión de la realidad de los individuos; direccionando así, los procesos educativos, sociales, políticos, económicos y demás, a la transformación comunitaria en beneficio de quienes la integran, siendo importante, mencionar que la resiliencia debe de impulsar a los niños y niñas a convertirse en agentes de cambio, los cuales a partir de las transformaciones a sus realidades puedan también ser aportantes y así superar las adversidades que viven a diario.

Cabe agregar que cada necesidad puede satisfacerse a niveles diferentes y con distintas intensidades. Más aún, se satisfacen en tres contextos: a) en relación con uno mismo (Eigenwelt); b) en relación con el grupo social (Mitwelt); y c) en relación con el medio ambiente (Umwelt). La calidad e intensidad tanto de los niveles como de los contextos dependerá de tiempo, lugar y circunstancia.

En relación con esta última apreciación, es de dimensionar que los niños y niñas, también deben de reencontrarse con su ser, para así relacionarse sanamente con su grupo social o entorno de vida, entendiendo que pueden presentar adversidades y en este sentido, se les debe orientar hacia la superación, por ende la resiliencia se convierte en esa habilidad para que desde su formación familiar y escolar puedan suplirlas, reflejando consigo talentos, emocionalidades, estilos de vida, pautas de crianza, intelectualidad y demás aspectos propios de su edad.

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

Ahora bien, en el desarrollo de la investigación se logró comprender como se refleja la resiliencia “definida como la capacidad para adaptarse y recuperarse de los efectos de situaciones adversas, a partir de la restauración de sus estructuras y funciones básicas” (Heredia Masmela et al., 2022, p. 1523). En los niños y niñas de una Institución Educativa Rural de Nechí (Antioquia), en sus contextos familiares, escolares y sociales; entendiéndose que las resiliencia describiendo que, éstos a raíz de su entorno de socialización han tenido que sobreponerse a circunstancias desfavorables como: la violencia, el maltrato familiar, la negligencia, la deserción estudiantil y demás; en breves palabras, los niños y niñas del corregimiento se convirtieron en los receptores de toda una serie de situaciones adversas, las cuales, han permeado su sano desarrollo; por esto, en la resiliencia se hace indispensable desarrollar estrategias que en el hogar como en el establecimiento educativo permitan superar escenarios nocivos a partir de las habilidades y actitudes propias de su edad.

Interpretando “la resiliencia como proceso dinámico que abarcan la adaptación de forma positiva dentro del contexto de adversidad significativa (Tenorio Casaperalta et al., 2020). Se indagó a partir el proceso investigativo que existen ciertas situaciones dadas en el contexto familiar, escolar y social de los niños y niñas de 5 a 7 años que afectan su capacidad de resiliencia; por ejemplo, muchos de éstos no desarrollan actitudes resilientes, debido a que, en sus hogares e institución educativa, las relaciones interpersonales no constituyen un elemento sano de socialización, donde no se da una adecuada regulación de los comportamientos y en efecto el acompañamiento familiar y escolar tienden a ser nulos; provocando que los niños y niñas, no tengan una guía ni las herramientas necesarias para superar de forma idóneas las adversidades que se les presentan en su diario vivir.

A partir de la aplicación de las distintas técnicas de recolección de información a familias y docentes de los niños y niñas de 5 a 7 años sobre la capacidad de resiliencia y las situaciones adversas; se consiguió rescatar la percepción de los padres de familia y docentes, sobre lo que para ellos es la resiliencia infantil y cómo de sus distintos roles, fomentan que los niños y niñas, adquieran habilidades o actitudes para ser individuos resilientes, capaces de sobreponerse a cualquier situación y sacar de esta el mejor

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

provecho. Agregando que, en la resiliencia infantil, “los atributos individuales, el apoyo familiar y social y los aspectos institucionales son factores que pueden contribuir o dificultar el desarrollo de la resiliencia [en los niños y niñas]. (Sibalde Vanderley et al., 2020, p.591)”

Por último, sobre el análisis sobre la capacidad de resiliencia a nivel familiar, escolar y social de los niños y niñas de 5 a 7 años de una Institución Educativa Rural de Nechí (Antioquia). Se concluye, que muchos padres de familia y docentes tienen claro qué es la resiliencia y la importancia de esta en la vida de los seres humanos, además consideran que debe promoverse en los hogares e instituciones educativas a partir de todas las actividades que a diario los niños y niñas realizan. Pero, además, es que la resiliencia puede formar individuos capaces de convivir en sociedad y con actitudes de transformación, es decir, un niño resiliente será aquel que en cada espacio de su vida saldrá fortalecido de las situaciones desfavorables y así mismo aportará a su círculo elementos constitutivos de cambio y crecimiento tanto individual como social. Hay que precisar que, “las capacidades de resiliencia en la niñez son evaluables, sin embargo, existen pocos instrumentos para este grupo etario, ya que la mayoría han sido elaborados para adolescentes y adultos” (Rojas-Andrade et al., 2022).

REFERENCIAS

- Ancheta-Arrabal, A. (2019). Equidad y educación de la primera infancia en la agenda educativa mundial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y juventud*, 17(1), 47-59. doi: <https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17102>
- Andrade Salazar, J. A., Angarita, L. F., Perico Restrepo, L. H., Henao, N. R., & Zuluaga, Y. E. (2011). Desplazamiento Forzado y conflicto armado. Niños y niñas vulnerados en sus derechos humanos. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 7(20), 51–78. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70922149003>
- Arias, E. (2018). *Investigación cuantitativa e investigación cualitativa*. Diferenciador. <https://www.diferenciador.com/investigacion-cuantitativa-e-investigacion-cualitativa/>
- Barrero Plazas, Á. M., Riaño Ospina, K. T., y Rincón Rojas, L. P. (2018). Construyendo el concepto de la resiliencia: una revisión de la literatura. *Poiésis*, 35, 121. <https://doi.org/10.21501/16920945.2966>
- Castellanos Triviño, H. R., Contreras Castro, D. A., Neira Henao, D. V., Neira Henao, D. V., Neira Henao, D. V., Chávez Gutiérrez, Ó. F., Gutiérrez Ramírez, J. D., Rodríguez Vargas, Y. O., Soto Mancera, J. F., Hernández Viáfara, Í. V., y Rodríguez Holaya, L. D. (2022). Jugar a la paz. Experiencias de resiliencia en niños, niñas y jóvenes del departamento del Meta (Colombia). *Centro de Recursos Para El Aprendizaje, La Investigación y La Docencia. CRAI*. <http://hdl.handle.net/11634/44806>
- Corredor, A. M., Gómez, C. A., y Manchola, D. F. (2020). Por una educación infantil resiliente. *Universidad El Bosque*. <http://hdl.handle.net/20.500.12495/4263>
- Fínez Silva, M. J., Morán Astorga, C., y Urchaga Litago, J. D. (2019). Resiliencia Psicológica a través de la Edad y el Sexo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349861666009>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2017). Desarrollo de la primera infancia. *Unicef*. <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

- Fonseca Bautista, S. R., y Caiza Moscoso, C. M. (2022). Resiliencia en niñas y niños venezolanos de 7 a 12 años en situación de movilidad humana a la ciudad de Quito. *UCE*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26271>
- Gaibor González, I. Á., y Ramón Tuz, L. S. (2019). Influencia de la inteligencia emocional en el nivel de resiliencia en niños y niñas de 9 a 10 años de padres divorciados. *Universidad Técnica de Ambato - Facultad de Ciencias de La Salud - Carrera de Psicología Clínica*. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29518>
- Heredia Masmela, Y. Z., Sastoque Martínez, Y. E., y Sánchez Márquez, N. I. (2022). Habilidades resilientes en niños de primera infancia en época de post pandemia. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(25), 1514–1532. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.431>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (S. A. de C. V. McGraw-Hill / Interamericana Editores, Ed.; Sexta edición). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera Quintana, D. A., Mendoza Castro, G., y Guillen Patiño, L. F. (2014). *Resiliencia: proceso de fortalecimiento de la dimensión personal social en la educación inicial*. <https://1library.co/document/qo511r5y-resiliencia-proceso-fortalecimiento-dimension-personal-social-educacion-inicial.html>
- Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. *Forum Qualitative Sozialforschung*, 6(1438–5627). <http://diverrisa.es/uploads/documentos/LA-OBSERVACION-PARTICIPANTE.pdf>
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. In *Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1 (pp. 88–97). Universitat Pompeu Fabra. <https://doi.org/10.31009/methodos.2020.i01.08>
- Max-Neef, M., Elizalde, A., y Hopenhayn, M. (1993). *Desarrollo a escala humana: Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones* (Nordan-Comunidad).

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

- Morán Astorga, M. C., Finez-Silva, M. J., Menezes dos Anjos, E., Pérez-Lancho, M. C., Urchaga-Litago, J. D., y Vallejo-Pérez, G. (2019). Estrategias de afrontamiento que predicen mayor resiliencia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 4(1), 183. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1542>
- Ospina Macías, M. I., y Sarmiento Busquets, P. (2010). Promoción de la resiliencia en la primera infancia un reto para el contexto escolar. *Pontificia Universidad Javeriana*, 228, 58. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6670/tesis102.pdf?sequence>
- Rodríguez Saltos, E. R., Moya Martínez, M. E., y Rodríguez Gámez, M. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. *Dominio de Las Ciencias, Vol. 6, Nº. Extra-3(2477-8818)*, 23-50. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1205>
- Rojas-Andrade, R., Halpern G, M., Montt S, M. E., y Larraguibel Q, M. (2022). Construcción y validación de una escala breve de capacidades de resiliencia en niños(as) respondida por madres, padres y cuidadores (ECR-P/9-12). *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 60(1), 3-12. <https://doi.org/10.4067/s0717-92272022000100003>
- Schettini, P., y Cortazzo, I. (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa. *Editorial de La Universidad de La Plata*.
- Sibalde Vanderley, I. C., Sibalde Vanderley, M. de A., da Silva Santana, A. D., Scorsolini-Comin, F., Brandão Neto, W., y Meirelles Monteiro, E. M. L. (2020). Factores relacionados à resiliência de adolescentes em contextos de vulnerabilidade social: revisão integrativa. *Enfermería Global*, 19(3), 582-625. <https://doi.org/10.6018/eglobal.411311>
- Tenorio Casaperalta, A., Paredes Echeverria, L., y Quispe Mamani, L. (2020). Resiliencia durante la emergencia sanitaria por covid-19, en mujeres jefas de hogar residentes

**CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)**

en una zona de caraballo. *Revista Científica Ágora*, 7(2), 88–93.
<https://doi.org/10.21679/arc.v7i2.171>

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

ANEXOS

ANEXO A

Formato de agenda para la realización de entrevistas

AGENDA PARA LA REALIZACIÓN DE ENTREVISTAS

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	FECHA	HORA
1.		01/08/2022	12:10 p.m.
2.		01/08/2022	12:25 p.m.
3.		01/08/2022	12:40 p.m.
4.		01/08/2022	1:00 p.m.
5.		01/08/2022	1:20 p.m.
6.		01/08/2022	1:40 p.m.
7.		01/08/2022	2:00 p.m.
8.		01/08/2022	2:20 p.m.
9.		01/08/2022	2:40 p.m.
10.		01/08/2022	3:00 p.m.
11.		01/08/2022	3:25 p.m.
12.		01/08/2022	3:45 p.m.
13.		01/08/2022	4:05 p.m.
14.		02/08/2022	1:00 p.m.
15.		02/08/2022	1:20 p.m.
16.		02/08/2022	1:40 p.m.
17.		02/08/2022	2:00 p.m.
18.		02/08/2022	2:20 p.m.
19.		02/08/2022	2:40 p.m.
20.		02/08/2022	3:00 p.m.
21.		02/08/2022	3:20 p.m.
22.		02/08/2022	3:40 p.m.

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

ANEXO B

Formato de invitación para la participación en la entrevista – Familias



29 de julio de 2022

Estimado padre de familia.

Cordial saludo.

En aras de dar cumplimiento a las exigencias de la universidad con respecto al Trabajo de Grado, denominado **Capacidad de resiliencia infantil frente a las situaciones adversas de la vida cotidiana en los niños de 5 a 7 años de una institución educativa rural de Nechí (Antioquia)**, se hace necesario aplicar una serie de entrevistas en las que usted, ha sido seleccionado/a.

Para tal caso se requiere de su disponibilidad el día _____ del mes de agosto del año 2022, a las _____ y _____ minutos, en el aula de transición de la Institución.

Se le agradece su participación y se le espera en el horario, fecha y lugar indicado.

Cordialmente,

Estudiantes de Especialización En Desarrollo Integral De La Infancia Y La Adolescencia

Firma recibido:

Nombre y apellidos

Fecha: _____

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

ANEXO C

Formato de invitación para la participación en la entrevista – Docentes



29 de julio de 2022

Estimado docente

Cordial saludo.

En aras de dar cumplimiento a las exigencias de la universidad con respecto al Trabajo de Grado, denominado **Capacidad de resiliencia infantil frente a las situaciones adversas de la vida cotidiana en los niños de 5 a 7 años de una institución educativa rural de Nechí (Antioquia)**, se hace necesario aplicar una serie de entrevistas para la cual se le invita a participar.

Para tal caso se requiere de su disponibilidad el día _____ del mes de agosto del año 2022, a las _____ y _____ minutos, en el aula de transición de la Institución.

Se le agradece su participación y se le espera en el horario, fecha y lugar indicado

Cordialmente:

Estudiantes de Especialización En Desarrollo Integral De La Infancia Y La Adolescencia

Firma recibido:

Nombre y apellidos

Fecha: _____

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

ANEXO D

Formato de Consentimiento Informado

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el propósito de comprender la capacidad de resiliencia frente a situaciones adversas a nivel familiar, escolar y social de los niños de 5 a 7 años de una Institución Educativa Rural de Nechí (Antioquia), un grupo de estudiantes de ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA, realizan una entrevista en la que requieran establecer un acuerdo escrito entre las partes, denominado consentimiento informado.

Para tal fin y teniendo en cuenta lo dispuesto en las normas vigentes sobre CONSENTIMIENTO INFORMADO, en especial la Resolución 8430 del 04 de octubre de 1993, que en el Artículo 8, literal e, Artículo 14 y Artículo 15, menciona el "Consentimiento Informado", como aspecto fundamental durante el desarrollo de la investigación, puesto que, no solo faculta la utilización de la información, mediante un acuerdo escrito, también afirma, deniega o hace excepciones con respecto a la misma.

De igual modo, el ARTICULO 5, describe "En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar", por lo tanto, las investigadoras, manifiestan que no solo velan por la confidencialidad de los datos o información recolectada, sino, garantizan que sea usada para los fines estrictamente relacionados con el objetivo por el cual se adquiere la información.

Por lo anterior y bajo la lectura previa a este documento, Yo _____ mayor de edad, identificada con cédula de ciudadanía _____ expedida en _____, declaro que he sido informada del propósito de la investigación y los posibles riesgos que se pueden generar, además, AUTORIZO de manera voluntaria a las estudiantes, para:

1. Utilizar la información recolectada y profundizar sus aprendizajes.
2. Usar audios, videos, fotografías y otros, con fines estrictamente investigativos.
3. Proteger mi información e identidad en caso de que esta afecte el bienestar común y mi integridad.

Para mayor constancia, firmo como titular de la información suministrada en la parte superior a los _____ días del mes de _____ de 2022.

Firma _____

Nombre y apellidos de la persona a entrevistar: _____

Cédula: _____

Celular: _____

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

ANEXO E

Formato de entrevista – Familias

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA
ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ**

Lugar _____

Fecha de aplicación: _____ de 2022

Tema Central: La Resiliencia

Nombre: _____

Con el objetivo de comprender la capacidad de resiliencia frente a situaciones adversas a nivel familiar, escolar y social de los niños y niñas de 5 a 7 años de una Institución Educativa Rural de Nechí (Antioquia), se le realizará una entrevista, a partir de 3 preguntas, que a continuación se describen:

1. Conoce el término resiliencia y ¿cómo lo definiría?

2. ¿De qué manera el niño o niña le comunica los sucesos que se le presentan en el día a día?

3. Describa las relaciones de afecto entre usted y su hijo o hija.

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

4. Desde el hogar, qué acciones utiliza para favorecer la capacidad de resiliencia de su niño o niña.

5. ¿Qué actitud asume su niño o niña frente a los llamados de atención?

6. ¿Cómo solucionan o resuelven los conflictos o problemas que se generan con su niño o niña?

7. ¿Cómo se relaciona su niño o niña en las actividades familiares y sociales de las que participa?

8. ¿Cómo es la participación de su hijo o hija cuando se les asignan responsabilidades en el hogar?

Nota: Al formato de entrevista para familias se le anexó a mano: Nivel académico de la persona que realizó la entrevista y el grado que cursa el niño o niña.

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

ANEXO F

Formato de entrevista – Docentes.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LOS GRADOS 1º Y 2º DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ**

Lugar _____

Fecha de aplicación: _____ de 2022

Tema Central: La Resiliencia

Nombre: _____

Con el objetivo de comprender la capacidad de resiliencia frente a situaciones adversas a nivel familiar, escolar y social de los niños y niñas de 5 a 7 años de una Institución Educativa Rural de Nechí (Antioquia), se le realizará una entrevista, a partir de 3 preguntas, que a continuación se describen:

1. Para usted, ¿Qué significa resiliencia?

2. Teniendo en cuenta su definición, ¿Cómo promueve la resiliencia en el entorno escolar?

3. Describa la actitud de los niños y niñas frente a los llamados de atención

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

4. Cuando retiran a un niño o niña y/o llega otro al grupo, ¿cuáles son las manifestaciones más frecuentes de los compañeros de clase?

5. ¿Qué características debe presentar un niño o niña resiliente?

6. ¿Cuál ha sido su mayor desafío frente a la resiliencia de los niños y niñas?

7. ¿Qué rol desempeña el docente al momento de vivenciar en sus estudiantes un bajo nivel de resiliencia?

8. ¿Cómo ha sido el impacto de sus acciones de resiliencia en la vida de los niños y niñas?

Nota: Al formato de entrevista para docentes se le anexó a mano: Nivel académico del docente y el grado que orienta.

**CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)**

ANEXO G

Agenda con asignaciones de acuerdo con la disponibilidad.



AGENDA PARA LA REALIZACIÓN DE ENTREVISTAS

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	FECHA	HORA
1.	Rosmary Regino Ruiz	01/08/2022	12:10 p.m.
2.	Zuleima Nuñez Leguía	01/08/2022	12:25 p.m.
3.	María Isabel Ibañez	01/08/2022	12:40 p.m.
4.	Lzaira Herrera Montiel.	01/08/2022	1:00 p.m.
5.	Delcy Arrieta Cardozo.	01/08/2022	1:20 p.m.
6.	Mayerlis Espitia	01/08/2022	1:40 p.m.
7.	Danny Vaquero Monterrosa	01/08/2022	2:00 p.m.
8.	Astrid Carolina Saenz Guzman	01/08/2022	2:20 p.m.
9.	Mayerlis Velasquez Barceñas	01/08/2022	2:40 p.m.
10.	Yerli Paola Molina Florez	01/08/2022	3:00 p.m.
11.	Iris Pina Quintero Agudelo	01/08/2022	3:25 p.m.
12.	Mayelis Florez Pastrana	01/08/2022	3:45 p.m.
13.	Malka Garcia	01/08/2022	4:05 p.m.
14.	Rosa Maidit Florez Pastrana	02/08/2022	1:00 p.m.
15.	Eva Correa Zurita	02/08/2022	1:20 p.m.
16.	Marleidys Delgado	02/08/2022	1:40 p.m.
17.	Dña Maria Florez Martinez	02/08/2022	2:00 p.m.
18.	Adriana Judith Montiel Lopez	02/08/2022	2:20 p.m.
19.	Yoneris Iglala Uribe	02/08/2022	2:40 p.m.
20.	Leslie Gonzalez Chantaca	02/08/2022	3:00 p.m.
21.	Marta Ines Diaz Castro.	02/08/2022	3:20 p.m.
22.	Adriana Patricia Gomez V.	02/08/2022	3:40 p.m.

Nota: Las dos primeras personas, corresponden a las docentes entrevistadas.

**CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)**

ANEXO H

Transcripción de entrevistas de padres de familia

Preguntas entrevistador	Sujeto entrevistado 1
1. Conoce el término resiliencia y ¿cómo lo definiría?	Si como un cambio que nuestros niños no lo esperaban en particular a mi niña al principio le dio duro, pero supero rápido y al final le gusto estudiar.
2. ¿De qué manera el niño o niña le comunica los sucesos que se le presentan en el día a día?	Yo le pregunto cómo le fue y ella me dice que bien le digo que debe hacer primero y le indico los pasos que tiene que hacer en el día a día.
3. Describa las relaciones de afecto entre usted y su hijo o hija.	Primero le demuestro amor, cariño, afecto y respeto le digo lo mucho que la quiero y le digo que no quiero que le pase nada malo.
4. Desde el hogar, qué acciones utiliza para favorecer la capacidad de resiliencia de su niño o niña.	Le digo que en cada lugar que tenga que ir desde una guardería hasta la escuela le digo que son lugares sanos que no le va a pasar nada malo y que allí la van a cuidar muy bien y le van a enseñar cosas muy buenas.
5. ¿Qué actitud asume su niño o niña frente a los llamados de atención?	Lo asume de manera buena y una actitud muy positiva si no le gusta lo que le dice, lo toma de la mejor manera.
6. ¿Cómo solucionan o resuelven los conflictos o problemas que se generan con su niño o niña?	Primero le pregunto a mi hija y le digo que no me diga mentiras de lo que le pasa para no pasar pena y después la llevo con quien tuvo el problema y de buena manera le pregunto qué paso.
7. ¿Cómo se relaciona su niño o niña en las actividades familiares y sociales de las que participa?	Se relaciona de la mejor manera posible le gusta hacer actividades en grupo y participa de manera responsable.
8. ¿Cómo es la participación de su hijo o hija cuando se les asignan responsabilidades en el hogar?	Es muy responsable en la hora de hacer lo que se le coloque es muy ordenada cuando le digo que tiene que ordenar sus juguetes sale corriendo a ordenarlo y me dice cierta mamá que soy una niña muy juiciosa.

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

Preguntas entrevistador	Sujeto entrevistado 2
1. Conoce el término resiliencia y ¿cómo lo definiría?	No lo conozco, pero creo que se trata de una adaptación en el colegio.
2. ¿De qué manera el niño o niña le comunica los sucesos que se le presentan en el día a día?	La niña se expresa con mucho carisma. Todo lo que se le presenta con una emoción muy sincera.
3. Describa las relaciones de afecto entre usted y su hijo o hija.	Las relaciones como hija son muy buenas somos muy amorosas de madre hija.
4. Desde el hogar, qué acciones utiliza para favorecer la capacidad de resiliencia de su niño o niña.	Utiliza las preguntas para comprender los cambios que se han generado.
5. ¿Qué actitud asume su niño o niña frente a los llamados de atención?	Cuando le hago un llamado de atención ella me responde me explica las razones.
6. ¿Cómo solucionan o resuelven los conflictos o problemas que se generan con su niño o niña?	Por medio de dialogo para que no le vuelva a suceder.
7. ¿Cómo se relaciona su niño o niña en las actividades familiares y sociales de las que participa?	Algunas veces trata de sobresalir su fortaleza.
8. ¿Cómo es la participación de su hijo o hija cuando se les asignan responsabilidades en el hogar?	Ella le gusta participar y es una niña muy responsable.

Preguntas entrevistador	Sujeto entrevistado 3
1. Conoce el término resiliencia y ¿cómo lo definiría?	No lo conozco, pero creo que se trata de adaptación a los procesos que se vienen o viven los cuales no son planeados, sino que suceden de repente.
2. ¿De qué manera el niño o niña le comunica los sucesos que se le presentan en el día a día?	Con seña y con sonrisa en su rostro y muchos gestos hablando.
3. Describa las relaciones de afecto entre usted y su hijo o hija.	Besos, abrazo, palabras, bonitas para que ella se sienta querida y sienta que yo la amo y sienta que es importante para mí.
4. Desde el hogar, qué acciones utiliza para favorecer la capacidad de resiliencia de su niño o niña.	El cambio de rutinas para practicar alguna actividad para que se acepte me colocaría junto

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

	con ella a hacer la actividad y que se relacione con personas.
5. ¿Qué actitud asume su niño o niña frente a los llamados de atención?	Tristeza, llora se va a un lugar sola.
6. ¿Cómo solucionan o resuelven los conflictos o problemas que se generan con su niño o niña?	Dialogando con la persona o con el docente dialogar como persona adultos.
7. ¿Cómo se relaciona su niño o niña en las actividades familiares y sociales de las que participa?	Demuestra felicidad, alegría sonrisa.
8. ¿Cómo es la participación de su hijo o hija cuando se les asignan responsabilidades en el hogar?	Ordenada con sus compromisos, cada momento he de recordarle que debe ser responsable en todos sus compromisos.

Preguntas entrevistador	Sujeto entrevistado 4
1. Conoce el término resiliencia y ¿cómo lo definiría?	Si, lo defino como insistencia, permanencia frente a cualquier situación.
2. ¿De qué manera el niño o niña le comunica los sucesos que se le presentan en el día a día?	Si es una situación de alegría el niño se comunica por medio de señas, gestos en el rostro y en su diálogo describe cada detalle.
3. Describa las relaciones de afecto entre usted y su hijo o hija.	Nuestras relaciones amorosas, solemos abrazarnos mucho, besarnos, felicitarnos y darnos a conocer siempre nuestra opinión frente a cualquier cosa.
4. Desde el hogar, qué acciones utiliza para favorecer la capacidad de resiliencia de su niño o niña.	Lo incentivo mucho con gestos de amor relaciono objetos que se encuentren en nuestro alrededor con cada tema visto.
5. ¿Qué actitud asume su niño o niña frente a los llamados de atención?	Realiza gestos de NO querer hacer caso al llamado (gestos en cara y manos).
6. ¿Cómo solucionan o resuelven los conflictos o problemas que se generan con su niño o niña?	Diálogo mucho con mi hijo y aprovecho cualquier momento "desocupado" para promover o incentivarlos y lo hago ver como positivo.
7. ¿Cómo se relaciona su niño o niña en las actividades familiares y sociales de las que participa?	El niño se relaciona de forma agradable y participativa por lo general en juegos y a veces es egoísta cuando siente que le "quitan" algo.

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

8. ¿Cómo es la participación de su hijo o hija cuando se les asignan responsabilidades en el hogar?	La participación de mi hijo en el hogar permanece activa pues, siempre atiende sus responsabilidades y obligaciones asignadas.
---	--

Preguntas entrevistador	Sujeto entrevistado 5
1. Conoce el término resiliencia y ¿cómo lo definiría?	Sí, es el cambio que se presenta en el ser humano a lo largo de su vida ya sea en la casa, colegio, o residencia.
2. ¿De qué manera el niño o niña le comunica los sucesos que se le presentan en el día a día?	Yo le pregunto todos los días como le fue en el colegio, que hizo y conversamos mucho de la que hacemos ambas, tenemos confianza.
3. Describa las relaciones de afecto entre usted y su hijo o hija.	Amor, sobre todo, confianza para contarnos y transmitir muchos conocimientos, Apoyo para cualquier cosa que se le presente, tolerancia, respeto.
4. Desde el hogar, qué acciones utiliza para favorecer la capacidad de resiliencia de su niño o niña.	Dialogando mucho con la niña, para mejor las dificultades que se le presenten en la vida y buscar las mejores soluciones.
5. ¿Qué actitud asume su niño o niña frente a los llamados de atención?	Con respetos y una actitud de cambio de actitud positivo, a mejorar en lo sucedido.
6. ¿Cómo solucionan o resuelven los conflictos o problemas que se generan con su niño o niña?	Dialogando y escuchando todas las versiones para luego llegar a una posible solución sin generar más conflictos.
7. ¿Cómo se relaciona su niño o niña en las actividades familiares y sociales de las que participa?	Le gusta participar en las presentaciones del colegio y reuniones familiares ya sea cantando, bailando.
8. ¿Cómo es la participación de su hijo o hija cuando se les asignan responsabilidades en el hogar?	Muy responsable porque la tengo acostumbrada a organizar sus cosas como son: juguetes, cuerpos ropa útiles escolares y uniforme.

Preguntas entrevistador	Sujeto entrevistado 6
1. Conoce el término resiliencia y ¿cómo lo definiría?	Como un cambio de lugar de casa al colegio u otro lugar.
2. ¿De qué manera el niño o niña le comunica los sucesos que se le presentan en el día a día?	Me lo expresa con sus palabras o cambio de actitud.

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

3. Describa las relaciones de afecto entre usted y su hijo o hija.	Por las noches acompañó a mi hijo en la oración y un beso de buenas noches, juegos mimos, etc.
4. Desde el hogar, qué acciones utiliza para favorecer la capacidad de resiliencia de su niño o niña.	Preparo a mi hijo explicándole los cuidados que debe tener cuando no está mamá para cuidarlo de personas, objetos y peligros que hay a su alrededor.
5. ¿Qué actitud asume su niño o niña frente a los llamados de atención?	Algunas veces enojo, berrinches, pataletas otras veces lo acepta conscientemente reconociendo su mala actitud.
6. ¿Cómo solucionan o resuelven los conflictos o problemas que se generan con su niño o niña?	Conversando con él y la mayoría de las veces lo restrinjo de las cosas que le gustan como juegos, televisión, salidas. celular. etc.
7. ¿Cómo se relaciona su niño o niña en las actividades familiares y sociales de las que participa?	Muy feliz ya que es muy juguetón le gusta compartir con los demás y es amplio para hacerse conocer.
8. ¿Cómo es la participación de su hijo o hija cuando se les asignan responsabilidades en el hogar?	Al principio no muy contento, pero uso métodos para motivarlo a esmerarse a cumplir con sus responsabilidades.

Preguntas entrevistador	Sujeto entrevistado 7
1. Conoce el término resiliencia y ¿cómo lo definiría?	Al principio es un poco difícil, pero a medida del tiempo y compartiendo con sus compañeros y la profe se va adaptando. Hasta ahora no le ha dado tan difícil el adaptarse con su nueva profesora.
2. ¿De qué manera el niño o niña le comunica los sucesos que se le presentan en el día a día?	En el día a día de mi niño me comunica lo que hace en el aula de clases, en horas del recreo, las actividades que realizan con su docente.
3. Describa las relaciones de afecto entre usted y su hijo o hija.	La relación que tengo con mi hijo es muy bonita es muy comunicativo, es amoroso es una relación demasiada afectiva. nos amamos.
4. Desde el hogar, qué acciones utiliza para favorecer la capacidad de resiliencia de su niño o niña.	Desde la casa las acciones que yo utilizo son muchas, le digo hijo respeta a las personas y a las cosas, recoge los juguetes, quítate el uniforme; pero hasta ahora no le ha ido tan difícil en los cambios.
5. ¿Qué actitud asume su niño o niña frente a los llamados de atención?	Me dice mamá no sabía, mamá no me regañes que soy un niño, perdóname.

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

6. ¿Cómo solucionan o resuelven los conflictos o problemas que se generan con su niño o niña?	Dialogando, explicándole que para que no se sienta tan mal o se sienta regañado u ofendido.
7. ¿Cómo se relaciona su niño o niña en las actividades familiares y sociales de las que participa?	Super bien le gusta divertirse compartir reír me dice mamá cuando se repetirá, haciendo actividades con la familia es excelente.
8. ¿Cómo es la participación de su hijo o hija cuando se les asignan responsabilidades en el hogar?	Es juicioso las hace con actitud positiva nunca me dice mamá no. siempre con ese ánimo.

Preguntas entrevistador	Sujeto entrevistado 8
1. Conoce el término resiliencia y ¿cómo lo definiría?	Hasta dónde tengo entendido resiliencia es cuando uno puede superar algo malo que le haya pasado en el transcurso de su vida.
2. ¿De qué manera el niño o niña le comunica los sucesos que se le presentan en el día a día?	Hablando en la noche cuando se va a dormir me cuenta lo que le pasa.
3. Describa las relaciones de afecto entre usted y su hijo o hija.	Cantamos, hablamos, hay abrazos, jugamos con sus juguetes. Hacemos la oración de la noche juntas.
4. Desde el hogar, qué acciones utiliza para favorecer la capacidad de resiliencia de su niño o niña.	Pues lo normal, en si no tengo acciones específicas para utilizar con ella si pasa algo ella pregunta y yo le comento.
5. ¿Qué actitud asume su niño o niña frente a los llamados de atención?	Por lo general siempre obedece y cuando no lo hace le dice al papa que yo la regañe.
6. ¿Cómo solucionan o resuelven los conflictos o problemas que se generan con su niño o niña?	Siempre hablo con ella y le explico cómo tiene que hacer las cosas para yo no tener que regañarla.
7. ¿Cómo se relaciona su niño o niña en las actividades familiares y sociales de las que participa?	Se relaciona muy bien habla canta juega y tiene muy buena habla para conversar con los demás.
8. ¿Cómo es la participación de su hijo o hija cuando se les asignan responsabilidades en el hogar?	A veces no le gustan, pero las termina haciendo.

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

Preguntas entrevistador	Sujeto entrevistado 9
1. Conoce el término resiliencia y ¿cómo lo definiría?	Sí conozco el término. Capacidad que tiene el ser humano para sobreponerse a las dificultades, problemas, vivencias negativas y contextos dolorosos.
2. ¿De qué manera el niño o niña le comunica los sucesos que se le presentan en el día a día?	Lo hace de manera verbal, narrativo, explica paso a paso lo sucedido, se toma el tiempo para explicar todo.
3. Describa las relaciones de afecto entre usted y su hijo o hija.	<p>Amor= Nos expresamos todos los días que nos amamos y nos damos muchos besito y abrazos.</p> <p>Paseos= Salimos cada 8 días de paseo para recrearse y nos expresamos gratitud tanto de él y yo por su comportamiento.</p> <p>Alimentación= Cuando el comportamiento de mi hijo es correcto se le pregunta que le gustaría comer, como un gustico, así mismo, nos demostramos afecto cuando le compro sus alimentos y meriendas saludables y él se las come con mucha alegría y me da las gracias.</p> <p>Celebración de los cumpleaños con el motivo de su de su agrado.</p> <p>En síntesis, trato de crear vínculos afectivos desde la independencia, autonomía de ellos para crear lazos seguros y personalidades definidas.</p>
4. Desde el hogar, qué acciones utiliza para favorecer la capacidad de resiliencia de su niño o niña.	Dialogo y cuando hay adversidades le decimos que hay que solucionar todo. Le damos y explicamos que él es una persona fuerte, que a veces pasan cosas que no son de nuestro agrado, pero que asumirla con la mejor actitud.
5. ¿Qué actitud asume su niño o niña frente a los llamados de atención?	<p>Acepta que se equivocó y pide disculpa y dice que no lo vuelve hacer.</p> <p>Reconoce sus errores y acepta el llamado.</p>
6. ¿Cómo solucionan o resuelven los conflictos o problemas que se generan con su niño o niña?	Regaños, diálogo, muchas veces gritos, pero cuando se ha conversado varias del mismo tema, pero siempre trato de explicarle dialogar porque es un niño muy amoroso.

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

7. ¿Cómo se relaciona su niño o niña en las actividades familiares y sociales de las que participa?	Siempre lo involucramos en decisiones de la familia y lo incluimos en todas las actividades, le damos participación, donde se reconoce como una persona que puede opinar y tenernos en cuenta
8. ¿Cómo es la participación de su hijo o hija cuando se les asignan responsabilidades en el hogar?	A veces se pone triste diciendo que, porque lo mandamos a él, si hay otro niño, después se pone contento y le da alegría y los hace con mucho amor.

Preguntas entrevistador	Sujeto entrevistado 10
1. Conoce el término resiliencia y ¿cómo lo definiría?	La resiliencia es lo que todo ser humano, tiene la capacidad de adaptarse a los cambios o rutinas diarias.
2. ¿De qué manera el niño o niña le comunica los sucesos que se le presentan en el día a día?	Se comunica por el dialogó cuenta lo que se realiza en el día, Es muy importante, ya que así nos damos cuenta la situación que viven.
3. Describa las relaciones de afecto entre usted y su hijo o hija.	Es muy buena, ya que, compartimos, dialogamos y así estamos atentos a lo que día a día están viviendo.
4. Desde el hogar, qué acciones utiliza para favorecer la capacidad de resiliencia de su niño o niña.	Cambiarles el horario donde se pueden jugar o también el espacio, la hora en la que puede ver tv o manipular su móvil.
5. ¿Qué actitud asume su niño o niña frente a los llamados de atención?	Algunas veces no atiende al llamado dependiendo el tema del que se le está hablando.
6. ¿Cómo solucionan o resuelven los conflictos o problemas que se generan con su niño o niña?	Hablando con ella, para llegar a un acuerdo donde sea satisfecho para ambas. para así resolverlos.
7. ¿Cómo se relaciona su niño o niña en las actividades familiares y sociales de las que participa?	Ella no es muy sociable ya que le gusta jugar sola o puede distraerse con otras actividades en las que no comparte.
8. ¿Cómo es la participación de su hijo o hija cuando se les asignan responsabilidades en el hogar?	En ocasiones se responsable con organizar sus pertenencias.

Preguntas entrevistador	Sujeto entrevistado 11
--------------------------------	-------------------------------

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

1. Conoce el término resiliencia y ¿cómo lo definiría?	La resiliencia, la definiría como buscar soluciones buscar la forma de dialogar, buscar las alternativas para no vernos afectados por el problema.
2. ¿De qué manera el niño o niña le comunica los sucesos que se le presentan en el día a día?	Hablando y diciendo todo lo que pasa en el colegio día a día y yo como madre le escucho.
3. Describa las relaciones de afecto entre usted y su hijo o hija.	Amor, respeto, responsabilidad. corrigiéndoles sus errores aceptándolos tal y como son.
4. Desde el hogar, qué acciones utiliza para favorecer la capacidad de resiliencia de su niño o niña.	Escuchando, dialogando, aprender a decir las cosas.
5. ¿Qué actitud asume su niño o niña frente a los llamados de atención?	Enojo.
6. ¿Cómo solucionan o resuelven los conflictos o problemas que se generan con su niño o niña?	Dialogando, aconsejándoles para que no vuelvan a cometer el mismo error.
7. ¿Cómo se relaciona su niño o niña en las actividades familiares y sociales de las que participa?	Muy bien se adapta muy fácil a su ámbito familiar o social.
8. ¿Cómo es la participación de su hijo o hija cuando se les asignan responsabilidades en el hogar?	Algunas veces le cuesta aceptar responsabilidades, pero al fin y al cabo termina por entender que hay que tener responsabilidad.

Preguntas entrevistador	Sujeto entrevistado 12
1. Conoce el término resiliencia y ¿cómo lo definiría?	Es el proceso de adaptarse a un trauma, tragedia o amenazas como problemas familiares o personales.
2. ¿De qué manera el niño o niña le comunica los sucesos que se le presentan en el día a día?	por medio del diálogo ya que ambos manejamos la confianza. Por lo tanto, me comenta lo sucedido.
3. Describa las relaciones de afecto entre usted y su hijo o hija.	Un afecto muy amoroso, comprensivo, respetuoso.
4. Desde el hogar, qué acciones utiliza para favorecer la capacidad de resiliencia de su niño o niña.	Alimentando las visiones positivas de uno mismo, dialogarle que los cambios hacen parte de la vida.
5. ¿Qué actitud asume su niño o niña frente a los llamados de atención?	En ocasiones toma los llamados en forma de rechazo o groseramente.

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

6. ¿Cómo solucionan o resuelven los conflictos o problemas que se generan con su niño o niña?	Dialogando, explicándole que está bien y que está mal hecho.
7. ¿Cómo se relaciona su niño o niña en las actividades familiares y sociales de las que participa?	Es muy participativo, activo, se relaciona con los miembros de la familia.
8. ¿Cómo es la participación de su hijo o hija cuando se les asignan responsabilidades en el hogar?	Es muy ordenado con sus pertenencias, atiende cuando lo mandan.

Preguntas entrevistador	Sujeto entrevistado 13
1. Conoce el término resiliencia y ¿cómo lo definiría?	Capacidad de sobreponerse a momentos críticos ¿Cómo lo definiría? Es superar algo y salir fortalecido y mejor que antes.
2. ¿De qué manera el niño o niña le comunica los sucesos que se le presentan en el día a día?	Pues mi niña se comunica conmigo a través de su idioma explicándome con sus manitos, sus gestos de su carita hasta a veces me ponen ejemplo de lo sucedido.
3. Describa las relaciones de afecto entre usted y su hijo o hija.	Protegerla y estimularla, darle consejos, apoyarla en que ella necesita y sobre todo enséñale los valores.
4. Desde el hogar, qué acciones utiliza para favorecer la capacidad de resiliencia de su niño o niña.	Dándole consejos, dándole un afecto de amor apoyándola.
5. ¿Qué actitud asume su niño o niña frente a los llamados de atención?	Atenta cuando la llamo para comer, o cuando la llamo ante de la hora antes de ir para el colegio se pone aburrída.
6. ¿Cómo solucionan o resuelven los conflictos o problemas que se generan con su niño o niña?	Dialogando con ella, diciéndole que eso le quedo mal que no lo vuelva hacerlo más.
7. ¿Cómo se relaciona su niño o niña en las actividades familiares y sociales de las que participa?	Haciendo mandados, colaborando en no hacer desorden en la casa, recogiendo las cosas regadas que puedan provocar una caída.
8. ¿Cómo es la participación de su hijo o hija cuando se les asignan responsabilidades en el hogar?	Por ejemplo, cuando yo no estoy en casa la dejo abajo bajo responsabilidad de su abuela Por ejemplo: que no haga cualquier daño cuando la dejo en otro hogar.

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

Preguntas entrevistador	Sujeto entrevistado 14
1. Conoce el término resiliencia y ¿cómo lo definiría?	Yo lo definiría: como buscar solución al problema, porque si el niño se porta muy bien en la casa y en la escuela hay que investigar.
2. ¿De qué manera el niño o niña le comunica los sucesos que se le presentan en el día a día?	Yo le pregunto a ellos cómo les fue en el colegio que entendió y que no entendieron.
3. Describa las relaciones de afecto entre usted y su hijo o hija.	Hasta el momento no tengo problema que afecte entre ellos y yo. Tenemos buena comunicación, los apoyo y hay mucha confianza entre ello y yo.
4. Desde el hogar, qué acciones utiliza para favorecer la capacidad de resiliencia de su niño o niña.	Buscamos solución, el diálogo y estrategia.
5. ¿Qué actitud asume su niño o niña frente a los llamados de atención?	Siempre le digo que hay que hablar con la verdad. Ellos atienden al llamado bien sin problema.
6. ¿Cómo solucionan o resuelven los conflictos o problemas que se generan con su niño o niña?	Nos acomodamos y hablamos buscamos solución.
7. ¿Cómo se relaciona su niño o niña en las actividades familiares y sociales de las que participa?	Bien, todos tiene sus actividades que les corresponde y son muy sociales.
8. ¿Cómo es la participación de su hijo o hija cuando se les asignan responsabilidades en el hogar?	A cada uno se le coloca su actividad, ellos la cumplen y la asumen con mucha actitud.

Preguntas entrevistador	Sujeto entrevistado 15
1. Conoce el término resiliencia y ¿cómo lo definiría?	Si, lo defino como una manera de ser humano, enfrentar y lograr adaptarse a un cambio, puede ser un cambio de empleo, un cambio de colegio, en fin.
2. ¿De qué manera el niño o niña le comunica los sucesos que se le presentan en el día a día?	A través del dialogo, se transmite las situaciones que nuestros niños presentan.
3. Describa las relaciones de afecto entre usted y su hijo o hija.	Son relaciones muy positivas, tratamos de comprendernos y de tener una comunicación muy agradable de confianza y amor.

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

4. Desde el hogar, qué acciones utiliza para favorecer la capacidad de resiliencia de su niño o niña.	A través de programas o videos le enseñamos cómo debe comportarse cuando hay cambios como, por ejemplo: el cambio de colegio o de profe.
5. ¿Qué actitud asume su niño o niña frente a los llamados de atención?	Trata en su mayoría de mejorar y comprender por qué les ha llamado la atención, pues le explicamos porque está mal.
6. ¿Cómo solucionan o resuelven los conflictos o problemas que se generan con su niño o niña?	Se le hace llamados de atención y nos sentamos habla sobre el por qué está actuando de una manera incorrecta.
7. ¿Cómo se relaciona su niño o niña en las actividades familiares y sociales de las que participa?	Super bien es muy participativo, le gusta hablar, preguntar, bailar y tratar de relacionarse con todos.
8. ¿Cómo es la participación de su hijo o hija cuando se les asignan responsabilidades en el hogar?	Es responsable, pone sus zapatos en su lugar, recoger sus juguetes y ayuda a guardar la ropa cuando se lava.

Preguntas entrevistador	Sujeto entrevistado 16
1. Conoce el término resiliencia y ¿cómo lo definiría?	Si conozco el termino de resiliencia y lo defino como la adaptación de cada persona las diferentes situaciones.
2. ¿De qué manera el niño o niña le comunica los sucesos que se le presentan en el día a día?	La niña comunica con agrado los acontecimientos con sonrisas y gestos.
3. Describa las relaciones de afecto entre usted y su hijo o hija.	Mi relación con mi niña es afectiva en cuanto nos comunicamos muchas cosas, le demuestro mucho amor para que se sienta amada como lo debe hacer una madre.
4. Desde el hogar, qué acciones utiliza para favorecer la capacidad de resiliencia de su niño o niña.	Se motiva a través de promesas o algo que a ella le guste para que acceda de manera positiva a los cambios.
5. ¿Qué actitud asume su niño o niña frente a los llamados de atención?	Reacciona negando los sucesos y se enoja de una forma desagradable.
6. ¿Cómo solucionan o resuelven los conflictos o problemas que se generan con su niño o niña?	Se conversa con la niña y se llega a un acuerdo con el fin de dar solución.

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

7. ¿Cómo se relaciona su niño o niña en las actividades familiares y sociales de las que participa?	Se relaciona de manera agradable donde es ella que quiere ser el centro de atención.
8. ¿Cómo es la participación de su hijo o hija cuando se les asignan responsabilidades en el hogar?	La participación de la niña es poca, muchas veces lo hace, pero con gestos o renegando.

Preguntas entrevistador	Sujeto entrevistado 17
1. Conoce el término resiliencia y ¿cómo lo definiría?	Sí, seguir adelante a pesar de las adversidades.
2. ¿De qué manera el niño o niña le comunica los sucesos que se le presentan en el día a día?	Cuando son sucesos buenos los comunica de manera alegre, por el contrario, cuando son sucesos un poco malos lo hacen de forma triste.
3. Describa las relaciones de afecto entre usted y su hijo o hija.	Son relaciones buenas, el niño da muchas demostraciones de cariño y son correspondidas con besos, abrazos y un buen trato.
4. Desde el hogar, qué acciones utiliza para favorecer la capacidad de resiliencia de su niño o niña.	Por medio de charlas cortas y ejemplos se le da a entender al niño como podemos salir adelante de cualquier situación de dificultad.
5. ¿Qué actitud asume su niño o niña frente a los llamados de atención?	Como sabes que se le llama la atención por algo que hizo mal se pone triste y en ocasiones llora, reconoce que estuvo mal y se disculpa.
6. ¿Cómo solucionan o resuelven los conflictos o problemas que se generan con su niño o niña?	Se habla y se le da a conocer que los conflictos en la casa, en la escuela, o en la calle se resuelven hablando, nunca a los golpes.
7. ¿Cómo se relaciona su niño o niña en las actividades familiares y sociales de las que participa?	Con entusiasmo y mucha motivación.
8. ¿Cómo es la participación de su hijo o hija cuando se les asignan responsabilidades en el hogar?	Por lo general, es buena, siempre se siente motivado cuando se le designa una tarea. también lo hace de manera voluntaria.

Preguntas entrevistador	Sujeto entrevistado 18
1. Conoce el término resiliencia y ¿cómo lo definiría?	Es la capacidad que tiene una persona para superar circunstancias traumáticas como la muerte de un ser querido, un accidente etc.

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

2. ¿De qué manera el niño o niña le comunica los sucesos que se le presentan en el día a día?	Hablando conmigo. Ej.: Mami hoy un amiguito me quito la plata del descanso y yo le dije a la profe y ella le dijo que me la devolviera.
3. Describa las relaciones de afecto entre usted y su hijo o hija.	Mami te quiero mucho, mami cuando tu estes viejita yo te voy a cuidar; si mi amor yo también te quiero y te amo mucho.
4. Desde el hogar, qué acciones utiliza para favorecer la capacidad de resiliencia de su niño o niña.	Mi amor, tú puedes, tú eres capaz, eres un niño inteligente capaz de resolver las tareas escolares y enseñándole a hacer un buen compañero.
5. ¿Qué actitud asume su niño o niña frente a los llamados de atención?	Se entristece y me dice mami perdóname, yo no lo vuelvo hacer, mami ayúdame yo quiero ser un niño bueno.
6. ¿Cómo solucionan o resuelven los conflictos o problemas que se generan con su niño o niña?	Dándole consejo a él para que no siga cometiendo errores, ya sea con el amiguito o la profe. Dialogando para resolver.
7. ¿Cómo se relaciona su niño o niña en las actividades familiares y sociales de las que participa?	Cumpliendo sus deberes familiar y personal, y en lo social muy cumplido.
8. ¿Cómo es la participación de su hijo o hija cuando se les asignan responsabilidades en el hogar?	Algunas veces obedece y otra mami tengo pereza, pero al final cumple.

Preguntas entrevistador	Sujeto entrevistado 19
1. Conoce el término resiliencia y ¿cómo lo definiría?	Si, la resiliencia o entereza es la capacidad para adaptarse a las situaciones adversas con resultados positivos.
2. ¿De qué manera el niño o niña le comunica los sucesos que se le presentan en el día a día?	La niña se comunica con nosotros por medio de diálogo, como le fue en el colegio sobre las tareas.
3. Describa las relaciones de afecto entre usted y su hijo o hija.	la niña Celeste es muy cariñosa con sus hermanas le gusta compartir con ellas y sus padres.
4. Desde el hogar, qué acciones utiliza para favorecer la capacidad de resiliencia de su niño o niña.	Es una niña que no tiene la capacidad de superar alguna situación en casa o por fuera de su hogar como algunos otros niños.
5. ¿Qué actitud asume su niño o niña frente a los llamados de atención?	La niña es un poco rebelde es malgeniada y a la vez muy sentimental.

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

6. ¿Cómo solucionan o resuelven los conflictos o problemas que se generan con su niño o niña?	Cuando tenemos cualquier conflicto le llamo la atención y le explico que está bien o no sin necesidad de agresión.
7. ¿Cómo se relaciona su niño o niña en las actividades familiares y sociales de las que participa?	Muchas veces quiere hacer actividad es que ella por ser una niña no puede y le explicó que eso no se puede hacer.
8. ¿Cómo es la participación de su hijo o hija cuando se les asignan responsabilidades en el hogar?	Muchas veces se enojan, como otras sin necesidad de decirle toma una escoba barre arregla su cama.

Preguntas entrevistador	Sujeto entrevistado 20
1. Conoce el término resiliencia y ¿cómo lo definiría?	Superando situaciones vividas.
2. ¿De qué manera el niño o niña le comunica los sucesos que se le presentan en el día a día?	Comentándome lo que le pasa.
3. Describa las relaciones de afecto entre usted y su hijo o hija.	La relación de mi hijo (a) es buena comunicativa.
4. Desde el hogar, qué acciones utiliza para favorecer la capacidad de resiliencia de su niño o niña.	Le aplico técnica de premio o castigo.
5. ¿Qué actitud asume su niño o niña frente a los llamados de atención?	Se enoja como también después del llamado de la atención de sirve de resiliencia.
6. ¿Cómo solucionan o resuelven los conflictos o problemas que se generan con su niño o niña?	Dialogando de buena manera.
7. ¿Cómo se relaciona su niño o niña en las actividades familiares y sociales de las que participa?	Bien recreativos.
8. ¿Cómo es la participación de su hijo o hija cuando se les asignan responsabilidades en el hogar?	La participación de responsabilidades es buena recreativa.

**CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)**

ANEXO K

Transcripción de entrevistas de docentes

Preguntas entrevistador	Sujeto entrevistado 1
1. Para usted, ¿Qué significa resiliencia?	Afecta el proceso de aprendizaje, ya que cuando el estudiante se está adaptando a la institución vuelve a cambiar de domicilio.
2. Teniendo en cuenta su definición, ¿Cómo promueve la resiliencia en el entorno escolar?	Cuando llegan al aula, se le hace una evaluación diagnóstica del proceso de aprendizaje o sea académico y buen trato y confianza para que se adapte con mayor facilidad, al proceso de aprendizaje.
3. Describa la actitud de los niños frente a los llamados de atención	Muestra una actitud de asombro y si lo hicieron callan y si no lo hicieron se defienden y dicen quien lo hizo.
4. Cuando retiran a un niño o niña y/o llega otro al grupo, ¿cuáles son las manifestaciones más frecuentes de los compañeros de clase?	Inicialmente extrañan y preguntan por qué se fue y para dónde y él que llega lo acogen con cariño y le brindan amistad.
5. ¿Qué características debe presentar un niño o niña resiliente?	Se adaptan con facilidad al grupo. Aceptan a sus compañeros
6. ¿Cuál ha sido su mayor desafío frente a la resiliencia de los niños?	Mayor desafío ha sido en el aspecto académico con un nivel bajo con relación al grupo.
7. ¿Qué rol desempeña el docente al momento de vivenciar en sus estudiantes un bajo nivel de resiliencia?	Dialogo constante y motivación en el proceso de adaptación.
8. ¿Cómo ha sido el impacto de sus acciones de resiliencia en la vida de los niños?	Favorecer la motivación, puesto que se adaptan con facilidad, confianza frente al grupo. Trabajar con interés.

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NECHÍ (ANTIOQUIA)

Preguntas entrevistador	Sujeto entrevistado 2
1. Para usted, ¿Qué significa resiliencia?	Es la capacidad de aceptar y superar una situación difícil o desafortunada
2. Teniendo en cuenta su definición, ¿Cómo promueve la resiliencia en el entorno escolar?	Reconocer y aceptar la realidad es el primer paso. Demostrar con hechos que hay más y mejores opciones. Identificar los aspectos positivos de cada situación.
3. Describa la actitud de los niños frente a los llamados de atención	Algunos lo toman como una forma de hacer mejor las cosas, otros como algo desagradable.
4. Cuando retiran a un niño o niña y/o llega otro al grupo, ¿cuáles son las manifestaciones más frecuentes de los compañeros de clase?	Se les acerca a los recién llegados para dialogar y conocerlos, son muy amables. A los que se van los mencionan mucho como extrañándolos.
5. ¿Qué características debe presentar un niño o niña resiliente?	Aprende de los contratiempos - maneja sus emociones. Resuelve problemas cotidianos - Sabes solucionar conflictos. Es empático y de buen humor.
6. ¿Cuál ha sido su mayor desafío frente a la resiliencia de los niños?	Que vuelva a socializar espontáneamente con los demás compañeros.
7. ¿Qué rol desempeña el docente al momento de vivenciar en sus estudiantes un bajo nivel de resiliencia?	Pienso que el docente debe acompañar y comprender al niño, al tiempo que lo orienta en su proceso de resiliencia.
8. ¿Cómo ha sido el impacto de sus acciones de resiliencia en la vida de los niños?	Los niños aprenden a controlar su ansiedad por que se les brinda un ambiente de confianza. elevándose así su autoestima, al tiempo que mejoran su aprendizaje.