

**COMPRENSIÓN DE LAS EXPERIENCIAS EN EL USO DE LAS TIC POR PARTE DE LOS
DOCENTES EN EL PROCESO EDUCATIVO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 11 AÑOS
DE EDAD PERTENECIENTES A UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SUAITA-SANTANDER**



AUTORES

MAIRA ALEJANDRA AMADO PAREDES: 100104474

MONICA MARIA ROMERO PALENCIA BENNER: 100104935

YOVANA ALVAREZ MELO BANNER: 100104363

**CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN DESARROLLO INTEGRAL
DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA
BOGOTA D.C
OCTUBRE-09- 2022**

**COMPRESIÓN DE LAS EXPERIENCIAS EN EL USO DE LAS TIC POR PARTE DE LOS
DOCENTES EN EL PROCESO EDUCATIVO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 11 AÑOS
DE EDAD PERTENECIENTES A UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SUAITA-SANTANDER.**



AUTORES:

MAIRA ALEJANDRA AMADO PAREDES: 100104474

MONICA MARIA ROMERO PALENCIA BENNER: 100104935

YOVANA ALVAREZ MELO BANNER: 100104363

DOCENTE ASESOR

GILDARDO CORTÉS GONZÁLEZ

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL
DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA
BOGOTA D.C
OCTUBRE-09- 2022**

Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.....	7
1.1. Problema de Investigación.....	7
1.2. Objetivos de Investigación.....	8
1.2.1. Objetivo General.....	8
1.2.2. Objetivos Específicos.....	8
1.3. Justificación.....	8
CAPÍTULO 2. Marco De Referencia.....	11
2.1. Antecedentes.....	11
2.2. Marco Teórico.....	13
2.3. Marco Conceptual.....	16
a. El uso de las TIC.....	17
b. Niños y niñas de 9 a 11 años de edad.....	17
c. El uso de las TIC en los niños y niñas de 9 a 11 años.....	19
d. Instituciones Educativas de Suaita-Santander.....	20
2.4. Marco Legal.....	21
El marco legal en que se desarrolla este trabajo es el siguiente:	21
2.4.1. Normas nacionales.....	21
2.4.2. Normas internacionales.....	24
CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.....	25
1.1. Tipo de estudio.....	25
1.2. Características de la metodología cualitativa.....	25
1.3. Población.....	25
1.4. Muestreo	26
1.5. Procedimiento.....	26
1.6. Técnicas para la recolección de la información.....	28
1.7. Consideraciones Éticas.....	29
CAPITULO 4. Análisis de resultados.....	30
4.1. Microanálisis y codificación abierta.....	30
4.1.1. Aprendizaje significativo: Un nuevo reto.....	31
4.1.2. Relaciones sociales: Construyendo lazos.....	33
4.1.3. Experiencias en las TIC: Enseñanza innovadora.....	34

4.2. Codificación axial.....	36
4.2.1. Microsistema: Relaciones primarias del individuo	37
4.2.2. Experiencias Educativas: Interacciones con los nuevos métodos de enseñanza	38
4.2.3. Exosistema: Influencias externas en el desarrollo del individuo.....	38
4.3. Comprensión de las experiencias en el uso de las TIC de los docentes en el proceso educativo.	39
4.3.1. Relación con su entorno educativo.	39
4.3.2. Herramientas en el proceso de aprendizaje.....	39
4.3.3. Barreras en la infraestructura.....	40
4.4. Discusiones y conclusiones.....	40
4.5. Limitaciones.....	42
4.6. Recomendaciones.....	43
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS	49

Índice de tablas

Tabla 2. Procedimiento.....	28
Tabla 3. Codificación abierta de las entrevistas	31
Tabla 4. Codificación axial	37

Índice de figuras

Figura 3. Aprendizaje significativo. Autoría propia.....	31
Figura 4. Relaciones sociales.....	33
Figura 5. Experiencias en las TIC	34

INTRODUCCIÓN

La investigación es un requisito indispensable en todos los niveles del conocimiento con más énfasis en la educación y formación de los niños. Por esta razón, en Colombia existen políticas educativas enfocadas que den respuesta a las necesidades que se presentan en el aula de clase. Es así, como en este trabajo se habla acerca de las experiencias de los docentes en el uso de las TIC en el aula de clases.

En el capítulo I se aborda la problemática el aumento en las dificultades a nivel de uso de las TIC por parte de los docentes en el proceso educativo integral de niños y niñas de 9 a 11 años de una institución educativa de Suaita- Santander.

Seguidamente en el capítulo II, es el marco referencial desde lo teórico se tuvo como referente a Requena (2008), quien afirma que el docente que pretenda seguir con el viejo método de aprendizaje educativo está quitando, obstruyendo a que los estudiantes puedan desarrollar su pensamiento libre y creativo como es el uso de las TIC. Posteriormente en el marco conceptual se utilizó como categorías: el uso de las TIC, niños y niñas de 9 a 11 años, el uso de las TIC en los niños y niñas de 9 a 11 años y como última categoría Instituciones educativas de Suaita Santander.

Dentro del capítulo III para el marco metodológico tiene un enfoque cualitativo fenomenológico utilizando como instrumento para la recolección de datos la entrevista a profundidad, donde la muestra fueron 10 docentes de la institución educativa.

Por lo tanto, en el capítulo IV se realizó el análisis de los resultados a partir de las respuestas de las entrevistas realizadas a los docentes, de allí, se identificaron los códigos respectivos en la codificación abierta y la codificación axial.

De acuerdo a lo anterior y en respuesta a la pregunta de investigación planteada sobre las experiencias de los docentes, se evidenció la importancia de la TIC en los procesos de educativos y en su entorno.

No obstante, según lo referido por los docentes sobre las limitaciones en la infraestructura en la institución, donde refieren la dificultad en contar con suficientes herramientas tecnológicas para la totalidad de los estudiantes. A pesar de ello, crean estrategias para implementar las TIC dentro del aula de clases generando que se creen interacciones a partir de las actividades digitales con el fomento del trabajo en equipo, ya que son gratificantes y significativas para su vida. Así mismo,

las herramientas tecnológicas proporcionan ambientes de innovaciones digitales, pedagógicas y de aceptación por parte de los estudiantes, donde se ve reflejado, en la motivación, diversión y resultados positivos en su desempeño escolar y personal.

CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.

1.1. Problema de Investigación.

El problema de investigación es el aumento en las dificultades a nivel de uso de las TIC por parte de los docentes en el proceso educativo integral de niños y niñas de 9 a 11 años de una institución educativa de Suaita- Santander.

Es importante aprovechar y fomentar actividades con las herramientas TIC que contribuyan a la construcción del conocimiento para no perder la oportunidad de acceder a información valiosa para los niños y niñas, las cuales favorecen las aptitudes y habilidades tecnológicas. Por lo tanto, el docente debe de enfrentar las dificultades que se le presentan por el desconocimiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación de las (TIC), por esta razón es fundamental estimular el aprendizaje para que se sienta capaz de quitar estas barreras, según (Barriga, 2009) un docente competente en el empleo de las TIC será capaz de reaccionar en el quehacer cotidiano dentro del aula de clase, logrando un nuevo modelo de enseñanza.

Del mismo modo, la tecnología es utilizada tanto para acercar mutuamente al mundo y al aprendiz. Dentro estas tecnologías, brevemente, se podrían citar la televisión, software y páginas web (Heller, 2005). De acuerdo con lo anterior, se hace necesario potencializar las habilidades tecnológicas por parte de los docentes para luego emplearlas dentro y fuera del aula escolar; aprovechando que cada vez es más natural para los niños su uso y ven estas herramientas como parte de la vida cotidiana.

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es:

¿Cuáles son las experiencias frente al uso de las TIC por parte de los docentes en el proceso educativo de los niños y niñas de 9 a 11 años de una institución educativa Suaita- Santander?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos y conceptuales actuales en el uso de las TIC por parte de docentes para el proceso educativo de niños y niñas entre 9 y 11 años de edad, que permitan establecer categorías de análisis para responder al tema de investigación?

2. ¿De qué manera los datos obtenidos a través de la información recolectada en docentes de niños y niñas entre 9 y 11 años de edad generan resultados que respondan al tema de investigación?

3. ¿Cuáles son las experiencias en el uso de las TIC por parte de docentes en el proceso educativo de niños y niñas entre 9 y 11 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Suaita-Santander, que dan respuesta al objetivo general de investigación?

1.2. Objetivos de Investigación.

1.2.1. Objetivo General.

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general:

Comprender las experiencias en el uso de las TIC por parte de los docentes en el proceso educativo de niños y niñas de 9 a 11 años pertenecientes a una institución educativa de Suaita-Santander.

1.2.2. Objetivos Específicos.

Así mismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

1. Identificar referentes teóricos y conceptuales actuales en el uso de las TIC por parte de docentes para el proceso educativo de niños y niñas entre 9 y 11 años de edad, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.
2. Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en docentes de niños y niñas entre 9 y 11 años de edad, generando resultados que respondan al tema de investigación.
3. Analizar las experiencias en el uso de las TIC por parte de docentes para el proceso educativo de niños y niñas entre 9 y 11 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Suaita-Santander, para dar respuesta al objetivo general de investigación.

1.3. Justificación.

Debido a los cambios que se han generado en los últimos años y a la capacidad de adaptación que tiene el ser humano, este se permite adoptar métodos y estrategias que le permitan satisfacer sus necesidades humanas (Max-Neff et al., 1986). Así pues, que el afianzamiento y la

implementación de las herramientas digitales toman relevancia en los procesos educativos actuales, en pro de dar cumplimiento a la meta propuesta por la ONU en el objetivo número 4 de su agenda 2030 sobre el desarrollo sostenible, el cual indica que se debe garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (ONU, 2015), el cual también se encuentra relacionado con la propuesta de la UNESCO (2018) donde muestra preocupación por encontrar soluciones digitales inclusivas y por el desarrollo de competencias digitales, entendiéndose así que la implementación de las herramientas digitales en los procesos educativos es fundamental para alcanzar los objetivos propuestos.

La educación, la comunicación, en la sociedad ha generado una revolución frente a la forma de enseñar durante los últimos años, Prieto (2011), promueve a los docentes en la exploración de información para implantar nuevas ciencias y compartirlas, la utilización de la tecnología de manera adecuada y veraz como recurso educativo incrementa el papel orientador del profesor generando un modelo de aprendizaje más creativo y transformador. Además, es necesario incorporar los nuevos métodos de aprendizaje como es el uso de la tecnología dentro de los procesos educativos, de igual manera, es importante recalcar cómo los jóvenes utilizan estos medios digitales para relacionarse, comunicarse y aprender en todos los contextos sociales.

Es indiscutible que existe una capacidad de integrar estos medios, no solo para los estudiantes, también al cuerpo académico como son los docentes quienes en ocasiones tienen modelos arraigados disminuyendo la inclusión de métodos digitales, es necesario y evidente implementar la creatividad tecnológica surgiendo nuevos retos en los académicos que permitan afianzar el aprendizaje entre docente-estudiante.

Hay que destacar que, estas herramientas tecnológicas permitirán mejorar los modelos y estrategias de aprendizaje, pero siempre y cuando los docentes puedan aumentar el conocimiento en este mismo, como dice Carneiro et al. (2010) “hay que enseñar las cosas viejas de un modo nuevo” (p.77).

El proyecto se maneja con una investigación tipo de estudio cualitativo fenomenológico; ya que, mediante el corte investigativo permite producir y lograr un conocimiento para modificar una realidad. Dentro de los instrumentos se utilizará la recolección de la información por medio de entrevistas a los docentes de niños y niñas de 9 a 11 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Suaita-Santander, formulando preguntas de acuerdo con los objetivos

que se pretenden lograr, permitiendo de esta manera investigar y conocer previamente acerca de las experiencias por parte del docente en el uso de las herramientas tecnológicas dentro del aula de clases. Una de las posibles dificultades que se presentan tiene que ver con la metodología que implementan los docentes del aula, la cual era catedrática y que al realizar la transición a la virtualidad se dificultó en la utilización para desarrollar sus clases y anexo a ello el fortalecimiento para la cualificación del cuerpo docente para poder usar adecuadamente las TIC. Al mismo tiempo, la falta de compromiso de las instituciones en capacitación a los docentes en el uso de las herramientas digitales para dar contestación a las necesidades del alumno.

El desarrollo de esta investigación es necesario en esta institución educativa porque los estudiantes se han visto afectados por las dificultades en el uso de las herramientas TIC por parte de los docentes, esto debido a que el desencadenante principal, fue la transición que se llevó de la presencialidad a la virtualidad en las aulas de clases y la utilización de estos instrumentos en el desarrollo de las actividades académicas.

García (2012) afirmó lo siguiente:

Este mundo tan cambiante hace tambalear también algunos principios educativos, tan permanentes que vienen sirviendo durante siglos o, al menos, durante muchas décadas. Quizás, no se integró adecuadamente estas tecnologías con tantos principios pedagógicos, o al revés, porque se entiende que parte de aquellas bases teóricas de la educación, continúan siendo válidas, igualmente, para fundamentar procesos de enseñanza/aprendizajes soportados en internet. (p.7)

CAPÍTULO 2. Marco De Referencia.

2.1. Antecedentes.

El proyecto “Las Prácticas innovadoras de enseñanza con mediación TIC que generan ambientes creativos de aprendizaje” desarrollado por Lozano, (2014), pertenece al corte cualitativo desde el corte hermenéutico, donde se sistematizó las diferentes experiencias durante 5 etapas, la población utilizada fueron docentes de las áreas de Español, Matemáticas y Ciencias naturales de centros educativos de Antioquia y Chocó, durante esta investigación se implementaron diferentes estrategias vinculadas con las TIC para la enseñanza de las asignaturas mencionadas anteriormente, cuyos resultados fueron:

Con la implementación de las TIC se generaron ambientes creativos de aprendizaje. Los docentes reflexionaron sobre las prácticas de enseñanzas innovadoras, las cuales permiten la investigación educativa. Se dejó a los docentes la caja de herramientas la cuales pueden utilizar en su proceso educativo.

La investigación “Formación docente en competencias TIC para la mediación de aprendizajes en el Proyecto Canaima Educativo” desarrollado por González (2016), el cual consiste en proponer la formación docente en competencias TIC para la mediación de aprendizajes en cuanto la educación y las tecnologías están siempre en constante movimiento, así mismo, su objetivo en facilitar aprendizajes para que los docentes sean capaces de comprender las nuevas tecnologías digitales. Para ello, se centró la investigación en fuentes bibliográficas, hemerográficas y las referencias electrónicas.

La investigadora concluye que la formación del docente en TIC requiere de una organización de contenidos, un ordenamiento de las actividades educativas, formas de interacción y comunicación, formas evaluativas constructivas; por ello, es indispensable la formación del mismo siguiendo los estándares contenidos en los tres enfoques del cambio educativo para responder a los distintos objetivos y visiones de la Canaima: nociones básicas de las TIC, profundización del conocimiento y generación de conocimiento.

Con relación a la implementación de las TIC en la educación Rey (2020), considera que es importante la utilización de las nuevas herramientas tecnológicas para fomentar el desarrollo

cognitivo de los estudiantes, que los vuelva más creativos y dinámicos en las clases para mejorar la calidad de la educación y de esta manera poder tener buen provecho de estas herramientas que permitan el análisis efectivo de la información que se está enseñando y que estas sean un complemento en el aprendizaje.

De acuerdo con lo anterior, la autora concluye que la utilización de las TIC en la educación ha sido un reto desde sus inicios y que se vio aún más afectada cuando a causa de la pandemia por Covid – 19, el sector educativo se vio obligado a emplear estas herramientas lo que generó resultados no tan positivos, evidenciando que no se lograba cumplir con el plan propuesto por MINTIC para conectar a toda Colombia que estaba contemplado para el año 2019 al 2022.

Según Hung et al (2015), en su libro hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia, el efecto de la Sociedad de la Información en los escenarios educativos se pone de manifiesto en el notorio auge de los adelantos científicos y tecnológicos enmarcados en políticas neoliberales y globalizadoras, que han transformado las ocupaciones humanas como consecuencia del auge de las TIC. En este entorno se ha ido resignificado la manera en que se hacen las ocupaciones laborales y, obviamente, la manera como se muestra y aprende.

El auge de las TIC está llevando a la relocalización de los procesos de educación y aprendizaje, el papel de la enseñanza ante los retos que emergen con los adelantos tecnológicos ponen de manifiesto la necesidad de la alfabetización científica y tecnológica para la sociedad, ello en vista de la capacidad que tuvieron las TIC de permear los entornos educativos, lo que ha creado un enorme efecto en las dinámicas institucionales, sociales y en los procesos de educación y aprendizaje, La unión de las tecnologías a la vida diaria, a la ciencia, a la cultura, a las interrelaciones sociales y en los entornos educativos va en aumento, los entornos de globalización y flexibilización provechosa han incrementado las oportunidades de ingreso a la información y al entendimiento.

Galindo, J. A. (2009), ciudadanía digital. Este artículo habla sobre la importancia de entender que un ciudadano digital es indispensable para promover una educación como nueva forma de comunicación digital, partiendo del conocimiento que existe de cada uno de los ciudadanos en la parte laboral, personal entre otras que permite interactuar nuevas preparaciones.

En suma, el autor Freire (2009), habla sobre la nueva forma de enseñar debido a la evolución que se ha presentado el mundo referente a la tecnología realizando cambios significativos frente

a la forma de educar y demostrar que se debe estar a la vanguardia tecnológica siempre en busca de mejorar en la formación y con responsabilidad de las instituciones educativas que es real y evidente no ha sido fácil, pero con metodologías creativas que den avances a esta transformación digital.

2.2. Marco Teórico.

El mundo digital en el proceso pedagógico es una realidad que viene avanzando y la conexión sin límites es la forma como se busca más información y conocimiento en el aprendizaje, por lo tanto, es evidente la necesidad de involucrarse para tener una mayor participación en este nuevo método de enseñanza.

En efecto, es evidente que en la investigación que se quiere realizar es la oportunidad de indagar las diferentes experiencias frente a las dificultades que han tenido los docentes para implementar las nuevas estrategias de aprendizaje en el proceso educativo en niños y niñas entre 9 y 11 años de edad en la Institución educativa de Suaita- Santander.

Por consiguiente, desde la investigación se tomará la teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979), donde manifiesta que el ser humano se desarrolla por los diferentes ambientes involucrando su conducta donde el resultado es totalmente diferente a otros niños de edades distintas (Gifre, 2012).

En particular, el valor de los diferentes contextos que se manifiesta en la teoría ecología de Bronfenbrenner que se desarrollan los NNA¹ donde aprenden a interactuar no solo con sus pares sino además con su docente, es fundamental para el proceso educativo de la nueva era como son las TIC, como menciona (Orengo, 2016).

Existe un cambio duradero distinguiendo el ambiente que lo rodea (su ambiente ecológico) de igual manera pertenece a él potenciando el desarrollo comunicativo, social, emocional, de valores, psicológico desde la utilización de las redes como apoyo en el ambiente escolar. Así mismo la teoría ecológica menciona cuatro sistemas las cuales serán mencionadas y utilizadas en esta investigación.

Microsistema: se caracteriza por ser el nivel más cercano e inmediato de la persona como la familia, el docente, los compañeros de escuela. Por ello este sistema influyen de gran manera en

¹ Niños, Niñas y Adolescentes.

el aprendizaje del niño ya que este puede o no favorecer las relaciones con el otro, sus conductas de manera positiva pero también negativa.

Macrosistema: este sistema habla sobre la cultura y subculturas, ambientes ecológicos en que se desarrolla, relaciona toda persona en el contexto que lo rodea, también en este sistema es evidente que pueda influir los valores, respeto a la diversidad e influencia del medio que lo rodea.

Mesosistema: comprende la interacción activa entre dos o más entornos influyendo según de manera positiva o negativa cuando se trabaja de la mano con la familia y la escuela por el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Cronosistema: influyen todos los sistemas por igual, el tiempo es fundamental en el momento histórico en el ambiente que rodea el individuo, es evidente que este sistema permite que el individuo tenga un desarrollo en el aprendizaje a través del tiempo y de las experiencias significativas.

Exosistema: integra los contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo, donde las problemáticas sociales de los entornos escolares influyen sobre los niños y adolescentes.

En segundo lugar, desde los objetivos realizados se afianzará la investigación en base al constructivismo de Vygotsky como lo refiere García (2020), quien habla desde su teoría que los estudiantes deben estar preparados para el desarrollo de sus habilidades y aumentarlas mediante nuevas herramientas tecnológicas construyendo nuevos espacios, aumentando la creatividad, el trabajo en equipo, reflexionar sobre las experiencias, entre otras, según afirma Requena (2008)

Desde el constructivismo se quiere demostrar con el siguiente cuadro que existen diferentes ideas de adaptar el aprendizaje en el aula de clases.

- El sujeto construye su propio conocimiento a partir de la interacción que realiza con el medio u objeto de conocimiento.
 - El sujeto al ser un activo constructor de conocimiento, utiliza las representaciones internas, para interpretar y explicar lo que sucede a su alrededor
- El sujeto pone en acción el conocimiento previamente adquirido para poder reestructurarlo, lo cual se convierte en una nueva representación interna de la realidad.
- El sujeto al mismo tiempo que construye conocimientos transforma su cognición, haciendo de este cambio un proceso evolutivo.
- El sujeto está en constante transformación a través de la interacción con el objeto de conocimiento o medio que lo rodea.

Nota: De *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2020, p.7. Javier, García, 2020, por García.

El enfoque constructivista es la forma como cada individuo aprende el cual el estudiante construye nuevos conocimientos basados en los ya conocidos anteriormente, en la interacción social, afectiva, y el docente es un facilitador, como lo plantea (García, 2020).

En cuanto el docente indague estrategias que permita el buen aprendizaje del estudiante según sus habilidades para que en el momento de instruir un conocimiento se pueda debatir y exista una mejor comprensión dentro del aula con todos los estudiantes logrando la comprensión de todo el alumnado; este modelo constructivista contribuye hacia un cambio de enseñanza de los docentes y toda la comunidad de la institución educativa, ya que es indispensable que exista un gran impacto social mejorando la calidad de vida, contribuyendo al bienestar psicosocial desde la realidad.

Este modelo por medio del quehacer docente se ha encaminado a implementar estrategias de intervención y cualificando al docente de la institución, ya que refiere la importancia como facilitador y responsable de crear, innovar un clima solidario, estímulos, motivación, elaboración de actividades conociendo las dificultades de aprendizaje de las nuevas herramientas tecnológicas y alcanzar buenos resultados, esto con el fin de dar respuesta a las problemáticas educacional que se presenta, generando la reflexión y empoderamiento en el tema antes mencionado.

De acuerdo a (Requena, 2008) el docente que pretenda seguir con el viejo método de aprendizaje educativo está quitando, obstruyendo a que los estudiantes puedan desarrollar su pensamiento libre y creativo como es el uso de las TIC. Por ende, es necesario convertirse en docentes constructivista que quieran generar un cambio dentro del aula de clases.

Otros autores han afirmado lo siguiente:

El conectivismo se relaciona estrechamente con el constructivismo al señalar que el aprendizaje es un proceso de formación colaborativa y social. La relación del m-learning con el conectivismo es intrínseca por las asociaciones con los dispositivos móviles. Es importante el empleo de métodos y estrategias que permitan a los alumnos desde el teléfono móvil explorar temas y entornos complejos activamente, el estudio de los contenidos en su contexto, la construcción del conocimiento y su posterior discusión con otras personas para validarlos. (Rodríguez, 2021, p. 111)

Por dichas razones, se hace necesario que los docentes incorporen las TIC dentro de sus planeaciones académicas, para de esa manera el aprendizaje sea significativo por medio de una comunicación bidireccional con el estudiante. Al mismo tiempo, Sangrá (2016) afirmó lo siguiente:

La tecnología en el aula no implicaría automáticamente una mejora de la docencia, pero tampoco supondría un simple instrumento de apoyo, sino que, un buen uso de ella conlleva una forma diferente de aprender, tanto en tareas y contenidos, como en las relaciones y procesos mentales de los discentes y conlleva, por tanto, un importante cambio metodológico. (p. 4)

El docente debe tener la capacidad de implementar en su quehacer el uso de las TIC, no sólo como un mecanismo para llamar la atención e interés del estudiante sino como un medio para que el proceso de enseñanza además de ser novedoso sea un vehículo eficaz para lograr el aprendizaje en el educando.

2.3. Marco Conceptual.

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas: a) El uso de las TIC, b) Niños y niñas de 9 a 11 años, c) El uso de las TIC en los niños y niñas de 9 a 11 años, d) Instituciones educativas de Suaita Santander.

Para finalizar ahondando en el contexto propio de este estudio, las cuales nacen de un estudio documental propio.

a. El uso de las TIC.

Para empezar, el Ministerio de las TIC (2009). “Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes” (p, 1).

Desde el planteamiento de la investigación y reconociendo el significado de las TIC, se debe tener en cuenta que estas pueden ser parte importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes dentro del aula actualmente, por lo tanto, es prioritario que estos recursos se puedan emplear adecuadamente, innovando en la manera de utilizarlos para que se dé un mejor aprovechamiento y así enriquecer las habilidades previas. Para lograr una adecuada apropiación en las nuevas tecnologías y poder utilizarlas significativamente en el aula de clases, los docentes primeramente deben querer utilizarlas y así mismo potencializar sus habilidades tecnológicas, todo ello con el fin de aprovechar estos recursos digitales que proporcionan en gran medida herramientas, habilidades, creatividad e imaginación en los niños, Además, sirve como facilitador en el proceso de aprendizaje- enseñanza según lo indicado por (Rivero y Mendoza, 2005).

De acuerdo con Pérez et al (2009), las actitudes de los docentes en cuanto a la incorporación de las TIC, se han situado entre la tecnofilia y la tecnofobia, es decir, entre sentirse plenamente incorporado al mundo de la tecnología, considerando que ésta equivale a progreso y la solución de muchos problemas; y el rechazo del uso de las máquinas a causa del desconocimiento, falta de seguridad en su utilización y expectativas de escaso rendimiento, lo que históricamente ha provocado una resistencia al cambio.

b. Niños y niñas de 9 a 11 años de edad.

Las características principales de la infancia se clasifican de esta manera:

La Primera Infancia (0-5 años) representada por son dependientes ya que tienen la necesidad de ser protegidos por sus padres quienes son sus cuidadores principales, colocándolos en un mayor riesgo de vulnerabilidad.

Es evidente dentro del grupo de los niños entre los 0-1 años tienden a estar en un nivel más elevado de peligro por su poco crecimiento y no poder defenderse igual a otros de edades

mayores cómo son los que se encuentra entre las edades de 4 y 5 años, debido a que esta edad puede comunicarse y entender los mensajes de los demás colocándolos en un nivel de menor alarma. Dónde Pérez y Navarro (2011) afirman que “por su posición determinante de alguna consecuencia de enfermedad o con salud precaria se le puede denominar edad Vulnerable ” (p. 109)

Los niños de 6-11 ya entran a la etapa de relación con otros niños con el ingreso a la escuela y su parte cognitiva empieza con el aprendizaje como es la memoria, la percepción etc.

“Los niños de 12 años en adelante tiende a tener cambios más significativos como los físicos, psicológicos y buscan su independencia” (Pérez y Navarro 2011, p. 109).

Otros autores han afirmado lo siguiente:

Se puede considerar que existe un punto del desarrollo en que el ser humano logra el pleno desarrollo del potencial humano con que nació; en ese momento, el "mellar" deja de ser para pasar a ser un "mayor", capaz de interactuar madura y responsablemente en el conjunto social. (Mansilla, 2000, p. 108)

Seguidamente en el siguiente recuadro se observa la representación de etapas del desarrollo en la infancia según Piaget y claramente lo menciona Pérez (2011), las diferentes situaciones que pasa el ser humano en su periodo continuo de crecimiento y relación en su entorno.

Tabla 1:

Etapas del desarrollo en la infancia

PERIODO	EDAD	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO
<i>Sensoriomotor</i>	0-2	El niño usa sus sentidos y habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinación de sus capacidades sensoriales y motrices. Así, se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos.	Succión de su propio dedo, reacción sustitutiva de la succión del pezón –aunque el reflejo de succión del propio dedo ya existe en la vida intrauterina–.
<i>Preoperacional</i>	2-7	Se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad.	El juego simbólico, la centración, la intuición, el egocentrismo, el animismo, la yuxtaposición y la reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades).
<i>Operaciones concretas</i>	7-11	El niño o niña en esta fase ya no solo usa el símbolo, sino que es capaz de usarlo de modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, hace generalizaciones. Adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas, materiales y superficies, es decir, comprende que la cantidad se mantiene aunque se varíe su forma.	Tomando una bola de arcilla y manipulándola para hacer varias bolillitas el niño ya es consciente de que reuniendo todas las bolillitas la cantidad de arcilla será prácticamente la bola original.
<i>Operaciones formales</i>	11-15	El cerebro humano está capacitado genéticamente para formular pensamientos realmente abstractos o hipotético-deductivos.	La persona confronta todas las doctrinas que su ambiente le ha proporcionado y que él ha asimilado, y busca dentro de sí para acomodar esta propuesta, lo que le permite pasar a deducir sus propias verdades y decisiones.

Nota. De *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*, 2011, p. 22.

Copyright, 2011 por Club Universitario.

c. El uso de las TIC en los niños y niñas de 9 a 11 años.

Las herramientas tecnológicas de la información y las comunicaciones tienen mucha influencia en el quehacer diario de los niños y niñas actualmente, debido a que están con constante conectividad al mundo digital, en donde podemos ver que los niños de estos grupos etarios son los llamados nativos digitales, como lo refirió Prensky (2001) quien creó el término para referirse a esta nueva generación.

El uso de las TIC en la infancia genera aspectos positivos y negativos, debido a que los niños hoy en día se han acercado mucho a los medios digitales provocando en sus cuidadores mucha desconfianza provocada por la cantidad de peligros existentes, sumando a estos la pérdida de interacción entre los mismos pares. También es evidente que desde el seno de la familia se aprende a utilizar estas herramientas y el aumento cada día del uso es enorme. No obstante, existe otra opinión desde lo profesional donde se afirma que los niños y niñas se vuelven más independientes y aprenden nuevas herramientas que le permitirán hallar un conocimiento de manera continua, además se evidencia que el uso de los medios digitales se ha convertido en un dilema en las familias debido a la forma en como los niños tienen el control de la información por estas herramientas en comparación al poco manejo y desconocimiento que tiene los padres, así como se refiere Díaz (2007).

Ante lo anteriormente descrito, se ha vuelto cotidiano en la actualidad el uso de las TIC dentro del ámbito familiar y fundamental en el ámbito educativo, Cabero (2007) menciona que las TIC, dentro de los nuevos contextos, son elementos esenciales en la interacción de los individuos; asimismo se acompañan la concepción anterior, indicando que el desarrollo acelerado de la sociedad de la información supone nuevos retos para la educación y aprendizaje. Es así, como el adecuado uso de las TIC por parte de todos los que rodean al estudiante permite brindar de manera asertiva herramientas pedagógicas que apoyen el proceso educativo del mismo.

d. Instituciones Educativas de Suaita-Santander.

Según Rangel y Suarez (2021), el Municipio de Suaita Santander, Políticamente está dividida en 12 veredas: Efraín, Judá, Dan, Gad, Manasés, Benjamín, Simeón, Neftalí, Josef, Leví, Asser, Rubén, El Poleo y 4 corregimientos: San José de Suaita, Vado Real, Tolotá y Olival. Ubicada en la provincia Comunera a 190 km de Bucaramanga, tiene una extensión de 298 km². Sus habitantes son 11.705, su altura promedio sobre el nivel del mar 1640 msnm y sus puntos extremos están a 1.100 y a 2.400 msnm, temperatura 20 °C. Limita por el norte con Guadalupe y Oiba; por el sur con Gambita y Chitaraqué, por el Oriente con Charalá y por el Occidente con San Benito y la Aguada. Tiene este Municipio el privilegio de ser el primer lugar de Colombia y tal vez de Latinoamérica que vio nacer y crecer un importante complejo industrial.

La institución de Suaita ha venido creciendo progresivamente, gracias a los 25 procesos pedagógicos que se desarrollan de acuerdo con la Misión y Visión Institucional, a través de las

cuales se propende por la promoción de la investigación, el desarrollo de valores y aptitudes de liderazgo para solucionar problemas de la vida cotidiana para de esta manera posesionarse dentro de las mejores instituciones tanto a nivel regional como nacional.

Respecto a la educación en el Municipio se ha visto beneficiada, ya que la infraestructura de la institución ha crecido en gran medida, lo cual ha permitido ampliar la cobertura y tener acceso todos los niños y niñas, dando como porcentaje de un 85% de los estudiantes matriculados en la misma.

En la institución Educativa, se presentan dificultades de convivencia, disciplina, concentración, aplicación y amor por el estudio, desmotivados en ocasiones por falta de amor de los padres de familia y hogares en crisis, desintegrados debido al alcoholismo, el maltrato físico y psicológico, el abandono, el analfabetismo, la falta de empleo y difícil situación económica. Frente a esta problemática es poca la colaboración de los padres de familia en la formación académica de sus hijos, que además presentan en ciertos casos, algunos niveles de desnutrición, factor que incide en el aprendizaje.

Se considera que el desarrollo de la propuesta de investigación en el grupo y población seleccionados trae grandes beneficios para la institución educativa, en cuanto se fortalece los valores, los procesos y metodologías por parte de los docentes, con la implementación adecuada de las herramientas TIC hacia los aprendizajes significativos.

2.4. Marco Legal.

El marco legal en que se desarrolla este trabajo es el siguiente:

2.4.1. Normas nacionales.

Para comprender el desarrollo de la temática de la investigación acerca de la implementación de las herramientas TIC en el entorno escolar conforme a los lineamientos de este ejercicio en el ámbito educativo, las leyes y políticas son aspectos claves de apoyo para su fundamentación en la Constitución Política Colombiana, Ley 1955 de 2019 Gobierno Digital, la Ley 1978 de 2019, el Plan Decenal 2016-2026 y el Programa Computadores para Educar.

En la constitución Política de Colombia del año 1991, en el artículo 67, enfatiza la importancia de que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función

social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Por lo anterior, también promueve el uso de las TIC con fines educativos, permitiendo de esta manera reducir la brecha digital, económica, social, aprovechar los recursos tecnológicos en pro y desarrollo de crear conocimiento y desarrollo de competencias tecnológicas.

En concordancia, en el artículo 71 menciona la búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en general, a la cultura. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades.

Al mismo tiempo, la ley 1955 de 2019, por medio de esta ley se expidió el Plan Nacional de Desarrollo 2018- 2022, el cual se constituye sobre la base de tres pactos y principios los cuales son la hoja y ruta actual del gobierno, y son: la equidad, la legalidad y el emprendimiento.

En lo referente a la política pública de gobierno Digital en Colombia, hace mención de dos artículos dentro de su cuerpo normativo, estos son el Artículo 147, el cual, establece la transformación Digital Pública en las entidades estatales del orden nacional, este artículo ordena a estas entidades aplicar en sus respectivos planes de acción la transformación digital siguiendo los lineamientos que defina el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Además, el Art 148, encamina el gobierno digital, como una política de gestión y de desempeño institucional, que estará liderada por el Ministerio de las TIC y que deberá tener sus acciones focalizadas en la integración al portal Único del Estado Colombiano, así como el mejoramiento y aprovechamiento del uso de las nuevas tecnologías emergentes dentro del sector público y el incremento de la participación ciudadana a través de medios electrónicos. Al mismo tiempo, en el ámbito educativo incentivar a los docentes a enriquecer los conocimientos de las nuevas tecnologías para llevarlas a cabo dentro del aula de clases.

Por otra parte, la Ley 1978 de 2019, del gobierno actual, moderniza el sector de las tecnologías de la Información y comunicaciones, se dividen tareas entre los entes estatales y se crea un regulador Único, (La Comisión de Regulación de Comunicaciones), y en su artículo 3, se prioriza el acceso y uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

El Estado y en general todos los agentes del sector de las Tecnologías de la información y las comunicaciones deberán colaborar, dentro del marco de sus obligaciones, en primera instancia

priorizar el acceso y uso a las Tecnologías en la producción de bienes y servicios, en condiciones no discriminatorias en la conectividad, la educación, los contenidos y la competitividad.

Aprovechando de esta manera las herramientas tecnológicas en la educación, gracias que, en el cumplimiento de este principio, se tienen que en segunda instancia el Estado promoverá prioritariamente el acceso a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para la población pobre y vulnerable, en zonas rurales y apartadas del país. Lo cual, permite que la conectividad se dé a gran parte del país. Teniendo en cuenta en el artículo 6 define, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como voz, datos, texto, video e imágenes.

De ahí, el aprovechamiento de los recursos de las herramientas TIC se puede lograr ya que en el artículo 39, se menciona que contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, mediante la financiación de proyectos que promuevan el acceso, uso y apropiación de las tecnologías de la información y las comunicaciones, por parte de estudiantes y docentes en sedes educativas de carácter oficial, así como la gestión adecuada de los residuos tecnológicos generados por equipos obsoletos. Ya que el Fondo Único de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, podrá transferir a la Asociación Computadores para Educar los recursos que se destinen anualmente para tal fin.

Por consiguiente, el Plan Nacional Decenal de Educación (2016 – 2026) enfatizó por medio de un documento orientador al Ministerio de Educación Nacional, diez desafíos en el sector educativo durante los 10 años. El cual, contiene una definición del concepto de calidad de la educación, los principios orientadores del Plan, la visión para el año 2016, además, es importante mencionar que, en el Sexto Desafío Estratégico, establece impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida. Dando lugar al aprovechamiento e incorporación de las nuevas tecnologías como estrategias e instrumentos metodológicos en la implementación en el proceso de enseñanza en las aulas de clase.

Al mismo tiempo, como estrategia gubernamental con hincapié con el Ministerio de tecnologías de la información y las comunicaciones TIC, fue creado en el año 2000 el programa nacional

Computadores para Educar (CPE), para contribuir a la masificación de computadores en las sedes educativas públicas de todo el país, para de esta manera facilitar las tareas tecnológicas, además, mejorar la calidad educativa mediante los computadores mediante estrategias de formación al acceso y apropiación pedagógica de las TIC, el acceso, uso y aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), beneficiando aproximadamente, a veintiséis mil sedes educativas del país. Ministerio TIC (2012) expresa que la misión del CPE es “de la mano de los docentes con plena orientación y formación adecuada de las TIC y del desarrollo de sus competencias, se logrará el camino hacia la educación de calidad para la prosperidad”.

2.4.2. Normas internacionales.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, adoptada por las Naciones Unidas, reza en su artículo 26: Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo referente a la enseñanza elemental y fundamental. La enseñanza elemental es obligatoria. La enseñanza técnica y profesional debe ser generalizada; el acceso a los estudios superiores tiene que estar abierto a todos en plena igualdad de condiciones, en función del mérito.

CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.

1.1. Tipo de estudio.

En la actualidad para abrir nuevas transformaciones en los procesos educativos de prácticas pedagógicas y en las metodologías que se utilizan, es necesario implementar espacios y recursos que fortalezcan el saber en el estudiante por medio de actividades que contribuyan a crear su propio conocimiento.

Por tal razón, el presente proyecto se maneja con una investigación con enfoque cualitativo, el cual es definido como la investigación que produce datos descriptivos, con las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable, así mismo al estudio en profundidad, acontecimientos, interacciones, comportamientos, pensamientos que conducen al desarrollo o aplicaciones de categorías y relaciones. La recogida de información basada en respuestas abiertas a diferentes preguntas, opiniones personales permiten la posterior interpretación de significados en determinar el adecuado uso de las TIC por parte de los docentes en niños y niñas de 9 a 11 años, lo que da lugar a que el investigador se involucre en la realidad y se constituya como una agente de cambio social.

Dentro de la investigación cualitativa, el método fenomenológico como expresión directa de la filosofía expuesta por Edmund Husserl, se orienta al abordaje de la realidad, partiendo del marco de referencia interno del individuo de acuerdo con lo mencionado por Fuster (2019).

1.2. Características de la metodología cualitativa.

Taylor y Bogdan (1986) sintetizan los criterios definitorios de los estudios cualitativos de la siguiente manera:

Inductiva, holística, el investigador trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. Todas las perspectivas son valiosas, los métodos son humanistas y los estudios cualitativos dan énfasis a la validez de la investigación.

1.3. Población.

La población objeto de estudio para trabajar este proyecto son niños de 9 a 11 años de

edad pertenecientes a la institución Educativa de Suaita Santander, la cual ofrece los niveles de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica en la jornada diurna, los grados de primaria de igual manera está distribuida en las 5 sedes de la institución, 4 de ellas en el sector rural. Un 70% residen en el Municipio y un 30% provienen de diferentes pueblos aledaños.

La propuesta se desarrolla en la sede principal teniendo en cuenta que allí convergen un mayor número de estudiantes ubicada en el área urbana un gran aparte de ellos reside en el área rural en las diferentes veredas del municipio, donde las condiciones de conectividad son escasas y el acceso a herramientas tecnológicas muy limitado.

1.4. Muestreo

Para la realización del presente trabajo que se tomara como muestra la participación de 10 docentes de primaria de niños entre las edades de 9- 11 años organizados de la siguiente manera de la Institución educativa de la ciudad de Suaita Santander. Por consiguiente, se seleccionó una muestra, según Izquierdo (2015) no probalística intención por convivencia, con el fin de encontrar información requerida para la investigación cualitativa ya que este permite obtenerlo de manera segura, rápida y sin un alto costo económico. La principal diferencia de esta muestra pretende:

Diferentes fases de la muestra, identificar los participantes que narren con la problemática a investigar, el tipo de estudio es fenomenológico. Criterios de Selección, docentes de la Institución educativa de Suaita- Santander que dicten en cursos de estudiantes de 9 a 11 años de edad.

Por otra parte, este tipo de muestreo es determinante para el tipo de investigación que se quiere llegar ya que este permite escoger una población específica que aprueba sondear y más aún llegar a la realidad de la dificultad que existe en el estudio de indagación para llegar al punto de la reflexión y finalmente a la solución base del objetivo general.

1.5. Procedimiento.

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Tabla 2:

Procedimiento.

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
1. Identificar referentes teóricos y conceptuales actuales en el uso de las TIC por parte de docentes para el proceso educativo de niños y niñas entre 9 y 11 años de edad, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.	1. Búsqueda bibliográfica. 2. Análisis de información. 3. Diseño y actualización de categorías temáticas.	1. Bases de datos.	Maira Alejandra Amado Paredes.	Trabajo de grado I (Abril - Mayo de 2022)
		2. Rejilla bibliográfica.	Mónica María Romero Palencia.	Precisar rangos de fechas en función del desarrollo de actividades en TG1.
		3. Plantilla ficha Word documento de proyecto de investigación.	Yovana Alvarez Melo.	
2. Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en docentes de niños y niñas entre 9 y 11 años de edad, generando resultados que respondan al tema de investigación.	1. Recolección de información cualitativa. 2. Análisis de datos obtenidos a nivel cualitativo. 3. Presentación	1. Entrevista a profundidad.	Maira Alejandra Amado Paredes.	Trabajo de Grado II (Julio – Agosto de 2022)
		2. Programa de estadística descriptiva/Programa para generar categorías cualitativas.	Mónica María Romero Palencia.	
		3. Plantilla ficha Word	Yovana Alvarez Melo.	

<p>3. Analizar las experiencias en el uso de las TIC por parte de docentes para el proceso educativo de niños y niñas entre 9 y 11 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Suaita-Santander, para dar respuesta al objetivo general de investigación.</p>	<p>de categorías de resultados.</p> <p>1. Recolección de información cualitativa.</p> <p>2. Análisis de datos obtenidos a nivel cualitativo.</p> <p>3. Presentación de categorías de resultados, conclusiones y recomendaciones.</p>	<p>documento proyecto de investigación.</p> <p>1. Entrevista a profundidad.</p> <p>2. Programa de estadística descriptiva/Programa para generar categorías cualitativas.</p> <p>3. Plantilla ficha Word documento proyecto de investigación/Rejilla bibliográfica.</p>	<p>Maira Alejandra Amado Paredes.</p> <p>Mónica María Romero Palencia.</p> <p>Yovana Alvarez Melo.</p>	<p>Trabajo de Grado II (Septiembre – octubre de 2022)</p>
--	--	--	--	---

Tabla 2. Procedimiento. Autoría propia.

1.6. Técnicas para la recolección de la información.

Para el trabajo que se pretende realizar o seleccionar el tipo de entrevista de profundidad ya que este permite obtener una mayor información generando en la entrevista un medio de comunicación entre el entrevistado y entrevistador, brindándole confianza en el contar sus experiencias, además de vital importancia este tipo de interacción reconociendo la observación ya que este también puede generar respuestas a nuestra investigación. Por tal motivo, para los

docentes quienes en este caso son el mayor interés de buscar el mecanismo de indagar por medio de la serie de preguntas la dificultad que se tiene al utilizar nuevos recursos como medio de enseñanza y que estos son los que la nueva era indiscutiblemente son imperiosos para instruir en el medio educativo. Así pues:

Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Lejos de asemejarse a un robot recolector de datos, el propio investigador es el instrumento de la investigación, y no lo es un protocolo o formulario de entrevista. El rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas. (Taylor y Bogdan, 2008, p.195)

1.7. Consideraciones Éticas.

La presente investigación se apegará a lo establecido en el Decreto 1377 de 2013, en el que se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales, y lo dispuesto en la resolución 8430 de 1993 en la cual se establecen normas para la investigación en salud, por consiguiente y acorde a lo descrito en el capítulo 1, prevalecerá el criterio del respeto a su dignidad, a la protección de sus derechos y su bienestar, se protegerá la privacidad del individuo y este podrá ser identificando solo cuando los resultados lo requieran y que éste lo autorice.

El equipo investigador se compromete a identificar los riesgos en los que se puedan llegar a exponer los participantes, en relación a la clasificación las categorías de riesgo y acorde a ello se establece que esta investigación no representa riesgo para la vida e integridad de los colaboradores, como se establece en capítulo 1, artículo 11; donde la investigación sin riesgo es aquella en donde se emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

Para dar cumplimiento a la protección de datos, confidencialidad de la información, bienestar del individuo y riesgos se utilizará el consentimiento informado en donde se le dará a conocer a los participantes la justificación, objetivo, procedimientos y finalidad de la investigación, como se indica en los artículos 14, 15 y 16. Esto como insumo principal para continuar con el desarrollo del capítulo III y VI del trabajo investigativo.

CAPITULO 4. Análisis de resultados

Para empezar, se presenta el análisis y los resultados de la investigación cualitativa acerca de la comprensión de las experiencias en el uso de las TIC por parte de los docentes en el proceso educativo integral de niños y niñas de 9 a 11 años de edad pertenecientes a una institución educativa de suaita-santander. Con el fin de cumplir con el objetivo general, se recopila la información a partir de la aplicación de la entrevista a profundidad en una muestra de 10 docentes. Es así, como la interpretación de los datos, se evidencian una serie de códigos los cuales son agrupados en familias siendo analizados dentro de los criterios de la codificación abierta y axial. A partir de lo anterior, se establece la discusión y las conclusiones del ejercicio investigativo.

4.1. Microanálisis y codificación abierta

Partiendo del concepto, se denomina codificación abierta al proceso de abordar el texto, con el fin de definir conceptos, ideas y sentidos. Respecto a esto Strauss y Corbin (2002) son claros señalando que para descubrir y desarrollar los conceptos debemos abrir el texto y exponer los pensamientos, ideas y significados contenidos en él. Así mismo, la codificación abierta resulta del examen minucioso de los datos para identificar y conceptualizar los significados que el texto contiene. Los datos son segmentados, examinados y comparados en términos de sus similitudes y diferencias. Estas comparaciones deben quedar registradas en anotaciones (memos) que acompañen a cada código (Charmaz, 2007).

La problemática del proyecto de investigación consiste en el aumento en las dificultades a nivel de uso de las TIC por parte de los docentes en el proceso educativo integral de niños y niñas de 9 a 11 años de una institución educativa de Suaita- Santander, se aplicaron 10 entrevistas las cuales ya fueron transcritas y analizadas por el equipo investigativo. Se identifican un total de 10 códigos agrupados en tres familias de códigos que se presentan a continuación:

Tabla 3:

Codificación abierta.

Códigos	Frecuencia de códigos	Familia de códigos.
Entorno digital.	24	
Innovación.	26	Aprendizaje Significativo
Renovar.	34	
Interacción.	12	
Comunicación.	13	
Relaciones interpersonales.	9	Relaciones sociales
Temor.	12	
Oportunidad.	41	
Desafío.	63	Experiencias en las TIC
Motivación.	14	

Tabla 3. Codificación abierta de las entrevistas. Autoría propia.

Ahora bien, en la tabla anterior se describe la agrupación de los códigos, la cantidad de veces que se repiten y la familia a la cual pertenecen. Al mismo tiempo, permite las primeras impresiones respecto a la comprensión en el uso de las TIC por parte de los docentes en el proceso educativo integral de niños y niñas de 9 a 11 de edad, lo cual se analiza a partir de cada una de la familia de los códigos que surgieron.

4.1.1. Aprendizaje significativo: Un nuevo reto



Figura 3. Aprendizaje significativo. Autoría propia.

En la familia de Aprendizaje significativo, está comprendido por los códigos Entorno digital, innovación y renovar. Dado que, los docentes de la institución Educativa conocen las herramientas tecnológicas y las ventajas que tienen en la educación, pero dan poco uso de ellas. Es por ello, que es necesario que las TIC sean aprovechadas dentro del aula de clases, así mismo, para poder desempeñar este nuevo rol los docentes deben renovar la forma de enseñar, es decir, poco a poco ir implementando las TIC en el proceso educativo y ser capaz de dominar estas herramientas.

Teniendo en cuenta la familia de códigos surge el entorno digital como aprendizaje significativo, ya que las herramientas digitales son utilizadas por algunos docentes en su proceso de enseñanza, así como se menciona: *“ya que el blog académico y toda esa cantidad de software que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje”*. (Entrevistado 1). Por ello, es importante que los docentes integren herramientas digitales que les contribuyan de manera significativa en sus labores académicas.

Además, el entrevistado 2 afirma: *“la tecnología sirve para facilitarnos el aprendizaje de algunas cosas porque se aprende”*; es decir, enfatiza la importancia de utilizar la tecnología y los artefactos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Al mismo tiempo, la Innovación de las tecnologías ha sido reconocida por los docentes, *“hace treinta años, ni siquiera un celular”*, (entrevistado 3), en concordancia con el entrevistado 4 *“como docente he aprendido a raíz de la pandemia a manejar diferentes herramientas”* dado que los docentes son migrantes digitales, su tarea es aprender a manipular los artefactos para poder aprovechar en gran medida las herramientas TIC, además el entrevistado 6 afirma: *“las herramientas tecnológicas son todas aquellas que se han desarrollado por el hombre para facilitar las tareas que tiene”*. Al mismo tiempo menciona *“todos los programas y aplicaciones que permiten la realización de múltiples tareas”*.

Por dichas razones, conviene decir que al querer implementar las herramientas TIC, el docente debe de renovarse en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, *“nosotros los docentes también experimentamos una nueva forma de enseñar y también nos obligó a utilizar esas herramientas que nosotros no utilizábamos en nuestro diario quehacer”* (Entrevistado 4). De igual manera, se evidencia que si se sabe orientar las actividades por medio de las TIC se obtiene aprendizajes significativos, lo cual, afirma el entrevistado 6 *“los niños que sí tuvieron el acceso,*

que si participaron por medios virtuales tuvieron un buen avance”. Al mismo tiempo menciona “enfocando el uso de esas herramientas de manera pedagógica que permitan llevar a los estudiantes a aprendizajes significativos”.

4.1.2. Relaciones sociales: Construyendo lazos.



Figura 4. Relaciones sociales. Autoría propia.

Para el desarrollo de esta familia, se establecieron los códigos comunicación, relaciones interpersonales e interacción, esto debido a que los profesores entrevistados dieron a conocer la importancia de las TIC en los procesos sociales de los niños y niñas de la institución y como a su vez esto puede llegar a afectarlos.

Unos de los códigos que conforman la familia de redes sociales es la comunicación, esta hace referencia a la acción de intercambiar saberes u opiniones, además de ayudarse entre sí para lograr un objetivo, según los docentes de la institución la utilización de las tecnologías de la información y comunicaciones tiene factores positivos y negativos en las relaciones sociales de niños y niñas, es por ello que el entrevistado 5 dice: “ *lo que podemos trabajar en el aula no afecta la comunicación, de hecho es lo contrario lo que decíamos en la anterior pregunta, entonces los niños se están familiarizando, están compartiendo las experiencias que están teniendo se están ayudando entre ellos*”.

Continuando con el tema, el entrevistado 8 manifiesta que, “*Creo que el papel del docente es fundamental a fin de conseguir buena comunicación e interrelaciones de sus estudiantes*” lo cual se puede interpretar que la orientación de los docentes es de suma importancia para el desarrollo de los niños y niñas a nivel de relaciones interpersonales ya que en su quehacer en las aulas de

clase, mediante las distintas actividades incentivan a los estudiantes a fortalecer las herramientas de comunicación con sus compañeros y de esta manera contribuir al fortalecimiento de sus habilidades sociales.

Como último código de esta familia está la interacción, y según lo mencionado por los docentes entrevistados se puede describir como el acercamiento que tienen los estudiantes entre sí por medio de la utilización de las herramientas tecnológicas, ya que estas les permiten interactuar ya sea en el ámbito escolar en el desarrollo de sus actividades en el aula, ya que fomentan la colaboración y ayuda para realizar sus actividades, y en el ámbito social ya que les permite estar en constante comunicación, así como lo indica el entrevistado 8, *“las TIC también permiten la comunicación, solo que de otra manera”*.

4.1.3. Experiencias en las TIC: Enseñanza innovadora.



Figura 5. Experiencias en las TIC. Autoría propia.

En la familia de Experiencias en las TIC, se une los códigos el temor, oportunidad, desafío y motivación, es así como en la institución educativa los docentes manifiestan tener diferentes sentires por la nueva forma de educación para los estudiantes entre las edades de 9-11 años las cuales han hecho que cada una de las experiencias se fortalezca para crear un aprendizaje por medio de las TIC.

Por lo tanto, el código de Temor, muestra como los docentes a raíz de un suceso en el mundo produjo un cambio significativo para la educación tradicional a la educación virtual, el desconocimiento y las pocas capacitaciones que se obtienen en las instituciones educativas van

forjando incertidumbre en la mayoría de los docentes que aún siente la necesidad de seguir implementando en las aulas de clases la enseñanza tradicional: *“es aprender a manejar los equipos porque vengo de una enseñanza tradicional”* (entrevistado 9). Comparado a unos pocos que creen que hay que continuar y no volver atrás, *“por parte mía como docente he aprendido a raíz de la pandemia manejar diferentes herramientas”* (entrevistado 4). Se demuestra que los docentes se vieron en la necesidad de implementar estrategias para un nuevo aprendizaje en la institución educativa de Suita- Santander. Además, se ha manifestado la incertidumbre la falta de implementos, internet que existe en los estudiantes que no cuentan con un medio tecnológico para realizar las clases *“se acrecienta la brecha de calidad educativa entre el sector rural”* (entrevistador 5).

Así mismo, se continua con el código de oportunidad, generando nuevos espacios que aumenta el trabajo en la educación y la híper-conectividad entre docentes y estudiantes sin importar las distancias o el sitio, siempre con el ánimo de mejorar la comunicación y la oportunidad de aprender y por supuesto enseñar quienes tienen pocas posibilidades con diferentes herramientas. Cuando se quiere lograr un objetivo el trabajo en equipo es importante ya que se puede lograr y más aún cuando es en pro de contribuir a enriquecer conocimientos, es así como, *“un esfuerzo que se hizo mancomunado con los docentes de secundaria y algunos docentes de primaria logramos darle forma a una pequeña sala de informática para los estudiantes”* (entrevistado 5).

Con el código desafío se puede contribuir que este ha sido un gran esfuerzo en aprender, a utilizar las herramientas tecnológicas para implementar las diferentes estrategias, diseños que contribuyan a clases poco monótonas y que los estudiantes puedan adquirir conocimientos de manera práctica, creativa y con autoaprendizaje. Por ello dentro de la entrevista los docentes manifiestan que los grandes retos es poder contar con las herramientas necesarias para dictar la clase, pero la realidad es otra donde no se cuenta con las suficientes herramientas tecnológicas a la hora de querer realizar clase con ellos. *“La verdad aquí trabajamos con las uñas”* (entrevistado 9). Igualmente, en el análisis se descubre que el internet es una de las dificultades más frecuentes al momento de implementar la tecnología en el aula de clases. *“El internet si es malo”* (entrevistado 3).

Por último, se encuentra el código de motivación el cual hace referencia sobre que a pesar de todo lo anterior las dificultades, las barreras, el desconocimiento, el miedo a enfrentarse a

enseñar de manera diferente existen otros motivos importantes que hace que cada día los docentes luchen por ver reflejado en sus estudiantes el compromiso y el esfuerzo, adquirir una enseñanza innovadora ya que es una realidad: *“lo que hacemos acá dentro el aula los niños si se les ve bastante motivados algunos en su mayoría las clases ellos quisieran que siempre estuviéramos con el computador”* (entrevistado 5).

4.2. Codificación axial.

Con este proceso se busca relacionar las categorías a sus subcategorías, denominado "axial" porque la codificación ocurre alrededor del eje de una categoría, y las enlaza entre sí, teniendo en cuenta sus propiedades y dimensiones (Strauss y Corbin 2002). Con esta reagrupación también se busca que las respuestas que se den en la investigación sean más precisas y concretas, es por ello por lo que para la realización de la codificación axial se establece la relación de los códigos abordados con el marco teórico que sustentan la presente investigación, y que a su vez corresponden a la teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1987) relacionada con el microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. De igual manera, con la teoría del constructivismo de Vygotsky, la cual es fundamental para el proceso de aprendizaje del docente y estudiante; ya que estos dos hacen parte de la interacción en el medio en que se rodean logrando cumplir con los objetivos para un mejor nivel educativo.

Tabla 4.

Codificación axial.

Categoría teórica	Códigos
Microsistema	Entorno digital.
	Interacción
	Comunicación
	Relaciones interpersonales
Experiencias Educativas	Innovación
	Oportunidad
Exosistema	Temor
	Desafío
	Motivación
	Reinventarse

Tabla 4. Codificación axial, muestra la categoría teóricas con sus respectivos códigos. Resultado de la relación teórica de Bronfenbrenner (1987). Autoría propia.

4.2.1. Microsistema: Relaciones primarias del individuo

Bronfenbrenner (1987), considera que el microsistema está relacionado con las que interacciones que tienen los individuos cara a cara, y se le atribuye la misma trascendencia a las conexiones entre otras personas que se encuentren presentes en el ámbito o en el entorno inmediato de dichos vínculos, y a su predominación indirecta sobre el individuo en desarrollo, por medio del impacto que generan en ella de manera directa. Por consiguiente, se puede estimar que los docentes de la institución educativa de Suaita – Santander consideran que el entorno digital, la interacción, la comunicación y las relaciones interpersonales contribuyen de manera directa en el desarrollo de los niños y niñas de la institución educativa, tal como lo señala el entrevistado 1: *“Se divierten, están metidos en la plataforma, están interactuando en la plataforma, esos los mete en el aprendizaje y minimiza el riesgo de la distracción”*.

4.2.2. Experiencias Educativas: Interacciones con los nuevos métodos de enseñanza

Según la teoría del constructivismo, Vygotsky hace referencia del rol importante que desempeña el docente en el aprendizaje de los estudiantes con los nuevos retos educativos de la nueva era digital, con experiencias innovadoras, motivadoras, que provoquen en el estudiante un rico conocimiento dentro del aula y fuera de ella como la virtualidad. Por lo tanto, el constructivismo en la educación juega un papel fundamental en el desarrollo de la creatividad, le da la opción de interactuar en modo real con los demás, sin obstruir la inmensa y variada información que posee la tecnología convirtiéndose en una forma de aprendizaje novedoso y significativos para los estudiantes, según Requera (2008). Es así como la innovación y oportunidad se puede relacionar con esta teoría, dado que los docentes en la entrevista indicaron que la implementación de las herramientas tecnológicas hace a los estudiantes más activos y tengan más interés por aprender, así lo describe el entrevistado 9 *“Primero que todo es capacitarnos, segundo dejar el miedo al cambio a no quedarnos en lo tradicional todo va cambiando, evolucionando y la enseñanza también adaptarla como nos exigen en los tiempos que vamos”*.

Sumado a ello, la teoría Ecológica hace referencia a las interrelaciones de dos o más entornos en el cual el niño puede interactuar de manera activa según Bronfenbrenner (1987), por lo tanto, la innovación y oportunidad se pueden relacionar en este entorno, debido a que los profesores entrevistados indicaron que la utilización de las herramientas tecnológicas en los procesos educativos de los niños fue de suma importancia ya que esto permitió que se implementaran nuevas estrategias para enseñar, así lo describe el entrevistado 3 *“Son muy aceptadas, como ellos es de muy de vez en cuando eso si les gusta, eso es muy aceptado, vamos hacer una clase diferente, cuando yo los tenía vamos a ver un video, ay si, vamos a ver un video, decían”*.

4.2.3. Exosistema: Influencias externas en el desarrollo del individuo

Como última categoría teórica se encuentra el exosistema, que como lo describe Bronfenbrenner (1987), este es lo conforman los entornos más externos al niño, pero que de manera indirecta influyen en él, por eso en esta investigación se clasificaron los códigos temor, desafío, motivación y reinventarse, debido a que la implementación de las TIC por parte de los

docentes dentro del aula de clase provocó que estos buscaran nuevas alternativas para enseñar y acercarse a estas herramientas tecnológicas, que debido a la apatía, temor o desconocimiento que sentían se creaba una barrera para poder utilizarlas de manera adecuada, esto referido por el entrevistado 4 *“algunos estudiantes si aprendieron, participaban, nosotros los docentes también experimentamos una nueva forma de enseñar y también nos obligó a utilizar esas herramientas que nosotros no utilizábamos en nuestro diario que hacer”*.

4.3. Comprensión de las experiencias en el uso de las TIC de los docentes en el proceso educativo.

Luego de realizar la codificación abierta y axial, se evidencian tres experiencias en el uso de las TIC, por parte de los docentes en el proceso educativo integral de niños y niñas de 9-11 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Suaita- Santander. Describiéndose así:

4.3.1. Relación con su entorno educativo.

Surge a través de la interacción, el comportamiento positivo, para el desarrollo ampliando las fronteras del conocimiento en los distintos espacios curriculares que existe en el ambiente digital entre los docentes y estudiantes, como afirma el entrevistado 6 *“se puede llevar a cabo un trabajo colaborativo y esto lleva a mejorar las relaciones interpersonales y compartir saberes”*. Por ende, la interacción del trabajo colaborativo hace que se fortalece el conocimiento, además de ello, las relaciones interpersonales se fortalecen, un ejemplo de ello es cuando el entrevistado 9 dice *“si, cuando se está trabajando en una plataforma por ejemplo pasar de un nivel a otro los muchachos se apoyan, se preguntan cómo hizo para que el experimento les funcione y entre todos se colaboren y lograr el objetivo”*. Logrando de esta manera que realice un trabajo colaborativo entre los mismos estudiantes, se apoyen y aprende el uno del otro.

4.3.2. Herramientas en el proceso de aprendizaje.

Se evidencia que dentro del aprendizaje con las tecnologías, los alumnos se encuentran más satisfechos, motivados, participando activamente al momento de implementar diferentes estrategias digitales reconociendo procesos de retroalimentación. En este caso el entrevistado 9 afirma *“ellos cuando ven una pantalla cambian de actitud se interesan un poco más”*. Por lo cual,

se puede concluir que la implementación de las herramientas tecnológicas en el aula de clases, pueden llegar hacer motivadores para los estudiantes, ya que sería una estrategia de transformaciones en el quehacer de la educación.

Los docentes cuando integran las herramientas TIC en el proceso académico evidencian un cambio de actitud positivo en los estudiantes, de manera individual o grupal en la adquisición del conocimiento, así como lo afirma el entrevistado 9: *“felices, uno nota que ellos se sienten contentos cuando se les dice hoy vamos a ver un video como hallar el minino común múltiplo, están más atentos, más pendientes, esto requiere de tiempo, ellos cuando ven una pantalla cambian de actitud se interesan un poco más”*.

4.3.3. Barreras en la infraestructura.

Esto surge a partir de las diferentes dificultades en la implementación que existen en la implementación de los espacios tecnológicos en la Institución educativa de Suita- Santander, produciendo en los docentes barreras al realizar las clase con las herramientas tecnológica sumado a ello la conexión inalámbrica o de Wifi es muy poca, se ve afectado para poder realizar las clases con las TIC. Esto permite identificar los grandes desafíos en el momento de implementar estas TIC. En este caso como afirma el entrevistado 4 *“La falta de herramientas tecnológicas, adecuación de los espacios son estas barreras las principales”*.

Sumado a ello, el entrevistado 6, *“el mayor reto ha sido la ausencia de recursos tecnológicos actualizados”*, lo cual, evidencia que si no se tienen los recursos necesarios no se puede implementar lo que el docente quiere para sus clases. Se evidenció en el entrevistado 10 cuando manifestó *“es decir que todos los días se pueda llevar a la práctica, porque usted puede implementarle al estudiante, pero hasta el mes vuelve otra vez tiene que empezar otra vez de nuevo, tiene que ser algo consecutivo, el colegio no cuenta con todas las herramientas, solo hay dos aulas como para 700 estudiantes”*.

4.4. Discusiones y conclusiones.

Partiendo del concepto del Ministerio de las TIC, Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes.

Es importante implementar las TIC en el ámbito académico, por medio de herramientas digitales que permitan contrarrestar las brechas digitales entre el docente y los estudiantes, en cuanto a la utilización y aprovechamiento de las mismas.

Según Requena (2008) que el docente que pretenda seguir con el viejo método de aprendizaje educativo está quitando, obstruyendo a que los estudiantes puedan desarrollar su pensamiento libre y creativo como es el uso de las TIC.

Ciertamente en la actualidad la formación de habilidades digitales en el docente es una necesidad educativa, ya que fortalece el sistema de enseñanza aprendizaje. Además permite generar un valor agregado en las materias que imparte, a la vez que crea un ambiente de aprendizaje significativo para el estudiante de la era digital, con el mismo objetivo de siempre, que el estudiante aprenda; por consiguiente, el docente al incorporar en su planeación académica una nueva metodología educativa, como lo son las TIC, combina lo tradicional con las nuevas propuestas.

De igual modo, las instituciones de educación deben fomentar la actualización y capacitación a docentes para abordar las exigencias actuales tecnológicas, que estén enfocadas en el desarrollo de prácticas formativas, las cuales, contribuyen en la educación de personas competentes en la utilización de la tecnología de forma responsable.

Al mismo tiempo, menciona (Rodríguez, 2021):

El conectivismo se relaciona estrechamente con el constructivismo al señalar que el aprendizaje es un proceso de formación colaborativa y social. La relación del m-learning con el conectivismo es intrínseca por las asociaciones con los dispositivos móviles. Es importante el empleo de métodos y estrategias que permitan a los alumnos desde el teléfono móvil explorar temas y entornos complejos activamente, el estudio de los contenidos en su contexto, la construcción del conocimiento y su posterior discusión con otras personas para validarlos. (p. 111)

Sumado a ello, el docente al incorporar las TIC por medio del constructivismo en las diferentes áreas del conocimiento permite que sea más constante ya que ellas despiertan el interés en los estudiantes y así se puede lograr que su aprendizaje sea más significativo, asentando en práctica las diversas estrategias por parte del docente cuando las utilice. Es decir, si en el aula se incluye el método de enseñanza del constructivismo, y se sabe que herramientas y como implementarlas, con el apoyo mutuo permite que tenga un efecto positivo en el nuevo conocimiento a partir de la

interacción social. Es así, como desde el enfoque constructivista se puede concluir que es la forma como cada individuo aprende, el cual el estudiante construye nuevos conocimientos basados en los conocimientos previos, en la interacción afectiva y el docente como facilitador.

Se estableció en la investigación que los docentes presentan dificultad en el acceso a la conectividad como lo es el internet y no tener suficientes herramientas como lo son los computadores, para así lograr incorporar las TIC en las aulas de clases de manera óptima. Por otro lado, algunos usan muy poco la tecnología para fines educativos. Sin embargo, existe un alto grado de interés en conocer nuevas aplicaciones y herramientas, por lo cual, es necesario permitir espacios para la exploración, ejecución de dichas aplicaciones y herramientas; que permitan el desarrollo de actividades significativas en el proceso integral de niños y niñas de 9 a 11 años de la institución educativa de Suaita Santander.

Estos efectos surgen a partir de la falta de apoyo económico de los entes educativos, de inyectar dinero para las herramientas necesarias en la institución educativa de Suaita- Santander, como se evidenció cuando el entrevistador 3 menciona *“él me dijo es que nosotros como institución no podemos comprar , nos tienen prohibido, la plata que nos dan esa que llega por participación de los estudiantes, de cada estudiante, es para reparaciones y mantenimientos, si reparar, de tecnología nada, tiene que solicitarlo a gobernación, a las alcaldías, a rebuscársela”*. Debido a estas falencias los docentes no han logrado implementar de manera adecuada la enseñanza a los estudiantes por medio de la tecnología, esto se hace mucho más difícil y a pesar de tener el mayor empeño por instruir con la nueva era de educación se dificulta poder cumplir a cabalidad los procesos educativos. Además, como afirma Riveros, et al (2005), las escuelas deben estar a la vanguardia innovando las aulas generando estudiantes con pensamientos al cambio tecnológico, la tecnología debe ser implementada de forma eficaz contando con lo más básico como los computadores y conectividad.

4.5. Limitaciones.

Dentro de las limitaciones se encontró la dificultad de tener el permiso por parte del rector de la institución educativa, ya que pedía una carta formal por parte de la Universidad Iberoamericana donde se realiza la especialización de Desarrollo integral de la infancia y la adolescencia.

De igual manera, durante el proceso de la recolección de datos se utilizó la entrevistas a profundidad a los docentes que realizan el proceso educativo a niños y niñas de 9 a 11 años,

pero, se dificultaba realizarlas en los tiempos programados, ya que siempre se presentaba inconvenientes porque estaban en el desarrollo de sus actividades académicas con los estudiantes.

Así mismo, algunos docentes se abstuvieron de participar en la investigación, ya que manifestaron conocer muy poco acerca de las herramientas TIC. Pero, se pudo seguir con las entrevistas con los demás docentes.

Otras limitaciones en el presente trabajo de investigación en las experiencias del uso de las TIC de los docentes en el proceso integral de niños y niñas de 9 a 11 años, se encuentran aspectos como la falta de herramientas para ser utilizadas por parte del docente para el proceso enseñanza - aprendizaje en el aula de clases.

4.6. Recomendaciones.

A partir de este ejercicio se sugieren que se sigan implementando o se continúen las investigaciones sobre la importancia de la TIC en la educación. Ya que estos forman parte de una nueva manera de enseñar y permite una interacción más amena con los estudiantes. De igual manera, los docentes deben realizar actividades de actualizaciones en las TIC, para que de esta manera puedan potenciar sus capacidades tecnológicas para que les permita transmitir a los estudiantes los conocimientos de forma didáctica y acorde a las necesidades de los mismos. Por lo anterior surgieron los siguientes interrogantes:

¿Cuáles serían las medidas que deben tener el Ministerio de Educación y el Ministerio de las TIC para lograr implementar las herramientas tecnológicas en la institución?

¿Cuáles son las estrategias que debe tener la Institución frente a las capacitaciones en temas relacionados a las TIC para los educadores, con el fin de seguir desarrollando las competencias de aprendizaje en los estudiantes?

¿De qué manera se puede fortalecer o complementar la educación presencial con la educación virtual?

REFERENCIAS

- Barriga, F. D. (2009). TIC y competencias docentes del siglo XXI. Los desafíos de las TIC para el cambio educativo, 139. Recuperado de [https:// LOS DESAFIOS DE LAS TICS PARA EL CAMBIO EDUCATIVO.pdf](https://LOS_DESAFIOS_DE_LAS_TICS_PARA_EL_CAMBIO_EDUCATIVO.pdf)
- Bautista, G., Escofet, A., Forés Miravalles, A., López Costa, M., & Marimon i Martí, M. (2013). Superando el concepto de nativo digital. Análisis de las prácticas digitales del estudiantado universitario. Recuperado de [https://Microsoft Word - Bautista, et.al. FV.doc \(uvic.cat\)](https://Microsoft Word - Bautista, et.al. FV.doc (uvic.cat))
- Bronfenbrenner, Urie. (1987). La Ecología del Desarrollo Humano. Biblioteca digital Ministerio de Educación. Recuperado de [https://Lectura_de_Bronfenbrenner20200417-81461-1ucqco1-with-cover-page-v2.pdf \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](https://Lectura_de_Bronfenbrenner20200417-81461-1ucqco1-with-cover-page-v2.pdf (d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net))
- Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz, T. (2019). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Recuperado de [https:// LOS DESAFIOS DE LAS TICS PARA EL CAMBIO EDUCATIVO.pdf](https://LOS_DESAFIOS_DE_LAS_TICS_PARA_EL_CAMBIO_EDUCATIVO.pdf)
- Constitución Política de Colombia 1991 (1991) (Colombia). Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Cortés Pascual, M. P. A. (2004). La herencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner. *Innovación educativa*. Recuperado de [https://pg_053-068_inneduc14.pdf \(educacion.gob.es\)](https://pg_053-068_inneduc14.pdf (educacion.gob.es))
- Decreto 1377 de 2013 - Gestor Normativo - Función Pública. (s. f.). Inicio - Función Pública. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53646>
- Díaz granados, F. I. (2007). Los niños y las familias frente a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (tics). *Psicología desde el Caribe*, (20), 208-224. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21302010.pdf>
- Freire, J. (2009). Presentación. Monográfico "Cultura digital y prácticas creativas en educación". RUSC. *Universities and Knowledge Society Journal*, Vol. 6 (1), pp. (1 - 6). Recuperado de [https://Redalyc.Presentación. Monográfico "Cultura digital y prácticas creativas en educación"](https://Redalyc.Presentación. Monográfico)

- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones. Recuperado de <https://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- Galindo, J. A. (2009). Ciudadanía digital. Signo y pensamiento, Vol. 28 (54), pp. (164 - 173). Recuperado de [https://Ciudadanía digital \(scielo.org.co\)](https://Ciudadanía digital (scielo.org.co))
- García Aretio, L. (2019). Necesidad de una educación digital en un mundo digital. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22(2), pp. 09-22. Recuperado de [https://Vista de Necesidad de una educación digital en un mundo digital \(uned.es\)](https://Vista de Necesidad de una educación digital en un mundo digital (uned.es))
- García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Recuperado de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>
- Gifre Monreal, M., & Esteban Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronferbrenner. © *Contextos educativos. Revista de educación*, 2012, núm. 15, p. 79-92. Recuperado [https://01-contextos15a_primeras e indice.qxd \(udg.edu\)](https://01-contextos15a_primeras e indice.qxd (udg.edu))
- González, M. (2016). Formación docente en competencias TIC para la mediación de aprendizajes en el Proyecto Canaima Educativo. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 18(3), 492-507.
- Hernández Sampieri, R. Baptista Lucio, P. y Fernández Collado, C. (2006). Metodología de la investigación (4a. ed.). McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/biblioibero/73662?page=48>
- Hung E, Diazgranados E, Cobos J y otros (2015), Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia. Recuperado de [https://Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia \(uninorte.edu.co\)](https://Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia (uninorte.edu.co))

- Izquierdo, G. M. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones andinas*, 17(30), 1148-1150. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf>
- Lozano Díaz, S. O. (2014). Prácticas innovadoras de enseñanza con mediación TIC que generan ambientes creativos de aprendizaje. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 4(43), 147–160. Recuperado de <https://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/557>
- Mansilla, M. E. (2011). Etapas del desarrollo humano. Recuperado de <https://ateneo.unmsm.edu.pe/handle/123456789/2035>
- Max-Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (2010). Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro--Segunda Parte. Desarrollo y necesidades humanas. Recuperado de <https://habitat.aq.upm.es/deh/adeh.pdf>
- Medina Santamaria, L. M., & Martinez Carrillo, N. E. Estado actual de la política pública digital en Colombia. Recuperado de [https://2019linamedina.pdf\(usta.edu.co\)](https://2019linamedina.pdf(usta.edu.co))
- Ministerio de Educación Nacional, (2021). Estadística en educación en preescolar, básica y media. Recuperado de https://www.datos.gov.co/Educacion/MEN_ESTADISTICAS_EN_EDUCACION_EN_PREECOLAR-B-SICA/nudc-7mev
- ONU (2015). Objetivos de desarrollo sostenible. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>
- Orengo, J. (2016). Urie Bronfenbrenner teoría ecológica. Recuperado de [https://Urie_Bronfenbrenner-with-cover-page-v2.pdf\(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](https://Urie_Bronfenbrenner-with-cover-page-v2.pdf(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net))
- Pérez, N. P. (2011). Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez. Recuperado de <https://Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez - Ignacio Navarro Soria, Neli Pérez Pérez - Google Libros>
- Prieto Díaz, V., Quiñones La Rosa, I., Ramírez Durán, G., Fuentes Gil, Z., Labrada Pavón, T., Pérez Echavarría, O., & Montero Valdés, M. (2011). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. *Educación Médica*

Superior, 25(1), 95-102. Recuperado de [https:// Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo \(sld.cu\)](https://Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo (sld.cu))

Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa *Revista de Psicodidáctica. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España*. Recuperado [https:// Introducción a la metodología de investigación cualitativa. | Revista de Psicodidáctica \(ehu.eus\)](https://Introducción a la metodología de investigación cualitativa. | Revista de Psicodidáctica (ehu.eus))

Ramírez Chaparro, A. D. P., Riveros Díaz, C. M., Colmenares, C. P., Cifuentes, L. M., Ladino Calderón, F. M., Varón Aguirre, G. V.,... & Rodríguez Bernal, Y. (2020). Miradas a la educación sin barreras, una apuesta por la inclusión Año 3 No. 3. Recuperado de [https://Miradas a la educación sin barreras, una apuesta por la inclusión Año 3 No. 3.pdf \(ibero.edu.co\)](https://Miradas a la educación sin barreras, una apuesta por la inclusión Año 3 No. 3.pdf (ibero.edu.co))

Rangel, M. C., & Suárez, V. M. (2021). *El EduBlog utilizado como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje del inglés en grado tercero de primaria* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena). Recuperado de [https://Maria Rangel Viviana Suarez.pdf \(unicartagena.edu.co\)](https://Maria Rangel Viviana Suarez.pdf (unicartagena.edu.co))

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.5 en línea]. recuperado de [https://diccionario-with-cover-page-v2.pdf \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](https://diccionario-with-cover-page-v2.pdf (d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net))

Requena, S. H. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 5(2), 26-35. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/780/78011201008.pdf>

Resolución Numero 8430 de 1993. Ministerio de salud. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Rey Sánchez, (2020). Las TIC en Colombia y su implementación en la educación en tiempos de pandemia. Recuperado de [https://Las Tic en Colombia y su implementación en la educación en tiempos de pandemia \(unimilitar.edu.co\)](https://Las Tic en Colombia y su implementación en la educación en tiempos de pandemia (unimilitar.edu.co))

- Riveros, V., & Mendoza, M. (2005). Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación. Encuentro educacional, 12(3), 315-336. Recuperado de https://tic-apure2008.webcindario.com/TIC_VE3.pdf
- Rodríguez-Sarmiento, C. E. (2021). La educación científica rural en la modalidad m-learning y su afectación en la pandemia de la covid-19. *Revista Iberoamericana de* [https: Revista-Iberoamericana-de-Educacion.pdf](https://Revista-Iberoamericana-de-Educacion.pdf) (fdteulp.org)
- Sandoval Casilimas, C. A. (1996). Investigación cualitativa. Recuperado de [https://modulo4 \(udg.mx\)](https://modulo4.udg.mx)
- Sangrá, L. M. (2016). La nueva brecha digital docente. El futuro de las nuevas tecnologías en Primaria desde la formación del profesorado. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 19(2), 301-313. recuperado de [https:// Vista de La nueva brecha digital docente. El futuro de las nuevas tecnologías en Primaria desde la formación del profesorado \(um.es\)](https://Vista-de-La-nueva-brecha-digital-docente.-El-futuro-de-las-nuevas-tecnologias-en-Primaria-desde-la-formacion-del-profesorado-(um.es))
- San Martín Cantero, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas. ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(1), 104-122. Recuperado de [https: Teoría Fundamentada y Atlas ti \(scielo.org.mx\)](https://Teoria-Fundamentada-y-Atlas-ti-(scielo.org.mx))
- Strauss A, & Corbin J, (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Primera edición. Recuperado de <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (2008). La entrevista en profundidad. Métodos cuantitativos aplicados, 2, 194-216. Recuperado de [https:// LECTURA DE EVERTSON-with-cover-page-v2.pdf \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](https://LECTURA-DE-EVERTSON-with-cover-page-v2.pdf(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net))
- Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). (s/f-a). Gov.co. Recuperado de <https://mintic.gov.co/portal/inicio/Glosario/T/5755:Tecnologias-de-la-Informacion-y-las-Comunicaciones-TIC>
- UNESCO (2018). Designing inclusive digital solutions and developing digital skills. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265537>

ANEXOS

ANEXO 1: Ficha de Resumen

	FICHA RESUMEN DE PROYECTO PARTICULAR O DE SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN
---	--

Facultad, Programa/ Semillero de Investigación:	Fecha de entrega a Comité Focal:
Facultad de Educación- Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia	_____ / _____ / _____
Título del Proyecto: Comprensión de las experiencias en el uso de las TIC por parte de los docentes en el proceso educativo integral de niños y niñas de 9 a 11 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Suaita-Santander	
Proponentes del proyecto:	
Maira Alejandra Amado Paredes Banner: 100104474	
Mónica María Romero Palencia Banner: 100104935	
Yovana Alvarez Melo Banner: 100104363	
Tipo de Proyecto: Básico (X) Aplicado ()	
Línea Institucional de Investigación a la que pertenece: Atención integral	
Grupo de Investigación al que se vincularía: N/A	
Semillero de Investigación (aplica para los estudiantes en categoría de MASTER vinculados a un semillero activo): N/A	

1. Resumen de la propuesta:

El problema de investigación surge de las diversas dificultades existentes en el implemento en el uso de las TIC por parte de los docentes para la edificación en el paso educativo integral de niños y niñas de 9 a 11 años de una institución educativa de Suaita- Santander generando la pregunta: ¿Cuáles son las experiencias frente al uso de las TIC por parte de los docentes en el proceso educativo de los niños y niñas de 9 a 11 años de una institución educativa Suaita-Santander?

Además, se plantea como objetivo principal comprender las experiencias en el uso de las TIC por parte de los docentes en el proceso educativo de niños y niñas de 9 a 11 años pertenecientes a una institución antes indicada asemejando los aspectos más notables entre los auténticos y perjudiciales en el uso de las tecnologías en la educación.

Por lo tanto, para ampliar esta pregunta se hizo necesario utilizar la teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979) donde se evidencia que el ser humano se desarrolla dentro de diferentes ambientes como escolar, familiar, docentes, amigos; se fortalece con la teoría de constructivismo de Vygotsky, destacando el docente como generador y facilitador de mejores conocimientos, habilidades cognitivas para un aprendizaje con el tema relacionado con la educación técnica. Luego surge las categorías como el uso de las TIC, niños y niñas de nueve a once años, El uso de las TIC por parte de los docentes en los niños y niñas de nueve a once años, institución educativa de Suaita Santander. Dentro del marco metodológico se contempla la utilización del estudio cualitativo fenomenológico, utilizando la entrevista y por último se realizó una codificación axial y abierta, dando como análisis de la codificación se resaltó los resultados concernientes a las diferentes experiencias de los docentes en los grados desde cuarto de primaria a sexto de bachillerato.

2. Antecedentes y Justificación:

La tecnología ha sido una de las nuevas tendencias desde hace muchos años en las cuales ha permitido cambiar pensamientos acerca del uso de la tecnología digital y más en los niños, niñas, adolescentes, docentes que quieran ver esto como la nueva era de la educación y el aprendizaje. Como afirma Galindo, J. A. (2009) Existe diversos retos entre la sociedad y lo individual ya que cada uno debe prepararse para a utilización de las diferentes herramientas tecnológicas y ampliar los diferentes espacios para lograr las diferentes metas y edificar nuevas culturas (p. 10). Así mismo el docente basado desde sus experiencias tiene la capacidad de ser el orientador en los procesos de aprendizaje de sus estudiantes por ello se contempló para la investigación mencionar el autor Hung et al (2015), según afirma en su libro hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia, “El docente es visto como un orientador, encargado del diseño de experiencia enriquecidos de aprendizaje a través del uso de las TIC que incluya los currículos, nuevas prácticas metodológicas y nuevos criterios de evaluación para que las experiencia de integración TIC sean exitosas” (p. 78).

Se considera pertinente esta investigación para la utilización de la tecnología de manera

adecuada y veraz como recurso educativo e incrementa el papel orientador del profesor generando un modelo de aprendizaje más creativo y transformador. Por ende, se evidencia la ejecución de las herramientas digitales y toman relevancia en los procesos educativos actuales, en pro de dar cumplimiento a la meta propuesta por la ONU en el objetivo número 4 de su agenda 2030 sobre el desarrollo sostenible, el cual indica que se debe garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (ONU, 2015), el cual también se encuentra relacionado con la propuesta de la UNESCO (2018) donde muestra preocupación por encontrar soluciones digitales inclusivas y por el desarrollo de competencias digitales, entendiéndose así que la implementación de las herramientas digitales en los procesos educativos es fundamental para alcanzar los objetivos propuestos.

3. Problema de Investigación:

El problema de investigación se llevó a cabo a través con un enfoque cualitativo fenomenológico realizó la codificación axial y abierta por ello, se puede considerar que es pertinente el planteamiento del problemas frente a la nueva forma de educación debido al aumento de implementar nuevas herramientas tecnológicas y así disminuir las brechas existentes en el aprendizaje, donde se pueda además acortar las dificultades en el uso de las TIC por parte de los docentes en la institución educativa Suita- Santander; permitiendo que la comunidad educativa y en especial los niños y niñas de 9-11 años de esta institución puedan contar con las herramientas, conocimientos que conlleven a mejorar la creatividad, autonomía, trabajo en equipo, mejorar las relaciones interpersonales entre otras.

Del mismo modo es necesario que los docentes con una mejor capacitación freten a las tecnologías puedan implementar fuera y dentro del aula estrategias para lograr una educación con experiencias positivas, viendo la virtualidad como una forma de obtener las habilidades en los estudiantes, fomentando el amor por estas y lograr una educación con calidad.

Es importante mencionar en esta investigación busca generar en los diferentes autores directos e indirectos los diferentes aportes sobre la implementación de las ayudas económicas que permitan crecer una mejor infraestructura ya que no es suficiente el conocimiento por parte de los educadores sino además tener las herramientas en la institución para que exista un aprendizaje acorde a las metas propuestas, de lo contrario esto no será posible para una educación prospera en la virtualidad y que este tema no quede en el baúl, al contrario generar confianza, responsabilidad y que puedan forjar el uso de las TIC de manera segura en las aulas de clase.

4. Objetivo General:

Comprender las experiencias en el uso de las TIC por parte de los docentes en el proceso educativo de niños y niñas de 9 a 11 años pertenecientes a una institución educativa de Suaita-Santander.

Objetivos Específicos:

- ✓ Identificar referentes teóricos y conceptuales actuales en el uso de las TIC por parte de docentes para el proceso educativo de niños y niñas entre 9 y 11 años de edad, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.
- ✓ Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en docentes de niños y niñas entre 9 y 11 años de edad, generando resultados que respondan al tema de investigación.
- ✓ Analizar las experiencias en el uso de las TIC por parte de docentes para el proceso educativo de niños y niñas entre 9 y 11 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Suaita-Santander, para dar respuesta al objetivo general de investigación.

5. Metodología:

La metodología en este trabajo de exploración corresponde a la investigación cualitativa contemplándose que, esta permite obtener datos descriptivos por medio de las opiniones personales bajo la responsabilidad de sus experiencias, interacciones ya sea personales, laborales; también se logra obtener información mediante la conducta observable. Según Taylor & Bogdan (1986), la metodología cualitativa reconoce sus estudios como una forma holística, inductiva, sus aportes son bajo sus creencias, son apreciables y son legítimas de la investigación.

El tipo de estudio es el método fenomenológico, como expresión directa de la filosofía expuesta por Edmund Husserl, se orienta al abordaje de la realidad, partiendo del marco de referencia interno del individuo de acuerdo con lo mencionado por Fuster (2019). Se lleva a cabo como técnica para recolección de información la entrevista de profundidad como una forma de lograr que se brinde la información requerida y que sea una interacción entre el entrevistado y el entrevistador generando confianza, buena comunicación y por ende respuestas de forma más clara, precisa de las experiencias de los docentes en el manejo de utilización de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje integral de los estudiantes. Se realizó un prototipo de guion y las preguntas fueron acordes a las categorías de análisis para la debida codificación axial y abierta. La población escogida para la investigación fueron 10 docentes de la institución de Suaita- Santander quienes instruyen sus conocimientos en los grados cuartos de primaria y sexto de bachillerato y estuvieron de acuerdo con la información planteada y aceptaron los

términos leídos en el consentimiento informado.

Nombre Completo	Código	Correo electrónico	Teléfono de Contacto
1. Maira Alejandra Amado Paredes	100104474	Aleja92paredes@gmail.com	3214211917
2. Mónica María Romero Palencia	100104935	monica02romero@gmail.com	3164478864
3. Yovana Alvarez Melo	100104363	yalvar33@ibero.edu.co	3166960859

6. Consideraciones Éticas de la Investigación:

La presente investigación se apegará a lo establecido en el Decreto 1377 de 2013, en el que se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales, y lo dispuesto en la resolución 8430 de 1993 en la cual se establecen normas para la investigación en salud, por consiguiente y acorde a lo descrito en el capítulo 1, prevalecerá el criterio del respeto a su dignidad, a la protección de sus derechos y su bienestar, se protegerá la privacidad del individuo y este podrá ser identificando solo cuando los resultados lo requieran y que éste lo autorice.

El equipo investigador se compromete a identificar los riesgos en los que se puedan llegar a exponer los participantes, en relación a la clasificación las categorías de riesgo y acorde a ello se establece que esta investigación no representa riesgo para la vida e integridad de los colaboradores, como se establece en capítulo 1, artículo 11; donde la investigación sin riesgo es aquella en donde se emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

7. Cronograma: (Debe evidenciar el desarrollo de cada una de las fases requeridas para dar cumplimiento a los objetivos planteados, en el total de semanas contempladas por los períodos académicos en los cuáles será cursado). Diligenciar la información correspondiente en el siguiente cuadro.

DESCRIPCIÓN GENERAL		TRABAJO DE GRADO I				TRABAJO DE GRADO II															
		MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4												
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FAS E	ACTIVIDAD																				
I	Descripción general del proyecto																				
II	Marco referencial																				
III	Marco metodológico																				
	<u>Socialización de Avances (Trabajo de Grado I)</u>																				
I	Elaboración del prototipo de instrumento																				
II	Recolección y transcripción de la información																				
II	Codificación y análisis																				
IV	Discusión, conclusiones, recomendaciones																				
	<u>Elaboración de Informe Final - Artículo - RAI (Trabajo de Grado II)</u>																				

Agregar las filas que considere necesarias en función de las fases de la investigación. Las dos actividades señaladas en color verde, son obligatorias para todos los estudiantes que desarrollan proyecto particular/proyecto semillero de investigación.

8. Impacto y productos esperados:

Es evidente que dentro de la investigación se genera diferentes sentimientos debido a que los docentes tienen diferentes formas de ver la nueva forma de enseñar más; sin embargo, es cierto que existe un gran propósito por seguir escudriñando las diferentes herramientas que se puede utilizar para el aprendizaje significativo. Es gratificante observar en su gran mayoría el interés que existe en proponer estrategias que permitan alcanzar los diferentes objetivos para el alumno y la gran preocupación vigente frente a las diversas dificultades y barreras que se tiene para estos tiempos y que se pudo transmitir en las entrevistas, el poco apoyo de los entes encargados para que este método pueda llegar a ser de manera oportuna en las aulas de clase. Por ende, es necesario crear conciencia no solo en los docentes, en padres de familia, estudiantes y de la sociedad en general que las TIC son un elemento necesario y no se puede limitar a la educación donde la nueva era jamás podrá ser igual que antes y, es necesario fomentar críticas que pueda fortalecer las nuevas tecnologías como inclusión en la educación en general.

9. Referencias:

- Barriga, F. D. (2009). TIC y competencias docentes del siglo XXI. Los desafíos de las TIC para el cambio educativo, 139. Recuperado de [https:// LOS DESAFIOS DE LAS TICS PARA EL CAMBIO EDUCATIVO.pdf](https://LOS_DESAFIOS_DE_LAS_TICS_PARA_EL_CAMBIO_EDUCATIVO.pdf)
- Bautista, G., Escofet, A., Forés Miravalles, A., López Costa, M., & Marimon i Martí, M. (2013). Superando el concepto de nativo digital. Análisis de las prácticas digitales del estudiantado universitario. Recuperado de [https://Microsoft Word - Bautista, et.al. FV.doc \(uvic.cat\)](https://Microsoft Word - Bautista, et.al. FV.doc (uvic.cat))
- Bronfenbrenner, Urie. (1987). La Ecología del Desarrollo Humano. Biblioteca digital Ministerio de Educación. Recuperado de [https://Lectura de Bronfenbrenner20200417-81461-1ucqco1-with-cover-page-v2.pdf \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](https://Lectura de Bronfenbrenner20200417-81461-1ucqco1-with-cover-page-v2.pdf (d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net))
- Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz, T. (2019). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Recuperado de [https:// LOS DESAFIOS DE LAS TICS PARA EL CAMBIO EDUCATIVO.pdf](https://LOS_DESAFIOS_DE_LAS_TICS_PARA_EL_CAMBIO_EDUCATIVO.pdf)
- Constitución Política de Colombia 1991 (1991) (Colombia). Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Cortés Pascual, M. P. A. (2004). La herencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner. *Innovación educativa*. Recuperado de [https://pg_053-068_inneduc14.pdf \(educacion.gob.es\)](https://pg_053-068_inneduc14.pdf (educacion.gob.es))
- Decreto 1377 de 2013 - Gestor Normativo - Función Pública. (s. f.). Inicio - Función Pública. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53646>
- Díaz granados, F. I. (2007). Los niños y las familias frente a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (tics). *Psicología desde el Caribe*, (20), 208-224. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/213/21302010.pdf>

Freire, J. (2009). Presentación. Monográfico "Cultura digital y prácticas creativas en educación". RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, Vol. 6 (1), pp. (1 - 6). Recuperado de [https://Redalyc.Presentación. Monográfico "Cultura digital y prácticas creativas en educación"](https://Redalyc.Presentación. Monográfico \)

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones. Recuperado de <https://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>

Galindo, J. A. (2009). Ciudadanía digital. Signo y pensamiento, Vol. 28 (54), pp. (164 - 173). Recuperado de [https://Ciudadanía digital \(scielo.org.co\)](https://Ciudadanía digital (scielo.org.co))

García Aretio, L. (2019). Necesidad de una educación digital en un mundo digital. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22(2), pp. 09-22. Recuperado de [https://Vista de Necesidad de una educación digital en un mundo digital \(uned.es\)](https://Vista de Necesidad de una educación digital en un mundo digital (uned.es))

García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Recuperado de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>

Gifre Monreal, M., & Esteban Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronferbrenner. © *Contextos educativos. Revista de educación*, 2012, núm. 15, p. 79-92. Recuperado [https://01-contextos15a_primeras e indice.qxd \(udg.edu\)](https://01-contextos15a_primeras_e_indice.qxd (udg.edu))

González, M. (2016). Formación docente en competencias TIC para la mediación de aprendizajes en el Proyecto Canaima Educativo. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 18(3), 492-507.

Hernández Sampieri, R. Baptista Lucio, P. y Fernández Collado, C. (2006). Metodología de la investigación (4a. ed.). McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/biblioibero/73662?page=48>

Hung E, Diazgranados E, Cobos J y otros (2015), Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia. Recuperado de [https://Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia \(uninorte.edu.co\)](https://Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia (uninorte.edu.co))

Izquierdo, G. M. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones andinas*, 17(30), 1148-1150. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf>

Lozano Díaz, S. O. (2014). Prácticas innovadoras de enseñanza con mediación TIC que generan ambientes creativos de aprendizaje. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 4(43), 147-160. Recuperado de <https://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/557>

Mansilla, M. E. (2011). Etapas del desarrollo humano. Recuperado de <https://ateneo.unmsm.edu.pe/handle/123456789/2035>

Max-Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (2010). Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro--Segunda Parte. Desarrollo y necesidades humanas. Recuperado de

<https://habitat.aq.upm.es/deh/adeh.pdf>

Medina Santamaria, L. M., & Martínez Carrillo, N. E. Estado actual de la política pública digital en Colombia. Recuperado de [https:// 2019linamedina.pdf \(usta.edu.co\)](https://2019linamedina.pdf)

Ministerio de Educación Nacional, (2021). Estadística en educación en preescolar, básica y media. Recuperado de https://www.datos.gov.co/Educacion/MEN_ESTADISTICAS_EN_EDUCACION_EN_PREESCOLAR-B-SICA/nudc-7mev

ONU (2015). Objetivos de desarrollo sostenible. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>

Orengo, J. (2016). Urie Bronfenbrenner teoría ecológica. Recuperado de [https://Urie_Bronfenbrenner-with-cover-page-v2.pdf \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](https://Urie_Bronfenbrenner-with-cover-page-v2.pdf)

Pérez, N. P. (2011). Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez. Recuperado de [https://SPICOLOGIA_DEL_DESARROLLO_HUMANO_DESDE_EL_NACIMIENTO_HASYA_LA_VEJEZ-with-cover-page-v2.pdf \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](https://SPICOLOGIA_DEL_DESARROLLO_HUMANO_DESDE_EL_NACIMIENTO_HASYA_LA_VEJEZ-with-cover-page-v2.pdf)

Prieto Díaz, V., Quiñones La Rosa, I., Ramírez Durán, G., Fuentes Gil, Z., Labrada Pavón, T., Pérez Echavarría, O., & Montero Valdés, M. (2011). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. *Educación Médica Superior*, 25(1), 95-102. Recuperado de [https:// Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo \(sld.cu\)](https://Impacto_de_las_tecnologías_de_la_información_y_las_comunicaciones_en_la_educación_y_nuevos_paradigmas_del_enfoque_educativo (sld.cu))

Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa Revista de Psicodidáctica. *Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España*. Recuperado [https:// Introducción a la metodología de investigación cualitativa. | Revista de Psicodidáctica \(ehu.eus\)](https://Introducción_a_la_metodología_de_investigación_cualitativa_|Revista_de_Psicodidáctica (ehu.eus))

Ramírez Chaparro, A. D. P., Riveros Díaz, C. M., Colmenares, C. P., Cifuentes, L. M., Ladino Calderón, F. M., Varón Aguirre, G. V.,... & Rodríguez Bernal, Y. (2020). Miradas a la educación sin barreras, una apuesta por la inclusión Año 3 No. 3. Recuperado de [https://Miradas a la educación sin barreras, una apuesta por la inclusión Año 3 No. 3.pdf \(ibero.edu.co\)](https://Miradas_a_la_educación_sin_barreras_una_apuesta_por_la_inclusión_Año_3_No.3.pdf)

Rangel, M. C., & Suárez, V. M. (2021). *El EduBlog utilizado como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje del inglés en grado tercero de primaria* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena). Recuperado de [https://Maria_Rangel_Viviana_Suarez.pdf \(unicartagena.edu.co\)](https://Maria_Rangel_Viviana_Suarez.pdf)

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.5 en línea]. recuperado de [https://diccionario-with-cover-page-v2.pdf \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](https://diccionario-with-cover-page-v2.pdf)

Requena, S. H. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 5(2), 26-35. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/780/78011201008.pdf>

Resolución Numero 8430 de 1993. Ministerio de salud. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION->

8430-DE-1993.PDF

Rey Sánchez, (2020). Las TIC en Colombia y su implementación en la educación en tiempos de pandemia. Recuperado de [https://LasTicenColombiaysuimplementacionenlaeducacionentiemposdepandemia\(unimilitar.edu.co\)](https://LasTicenColombiaysuimplementacionenlaeducacionentiemposdepandemia(unimilitar.edu.co))

Riveros, V., & Mendoza, M. (2005). Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación. Encuentro educacional, 12(3), 315-336. Recuperado de https://tic-apure2008.webcindario.com/TIC_VE3.pdf

Rodríguez-Sarmiento, C. E. (2021). La educación científica rural en la modalidad m-learning y su afectación en la pandemia de la covid-19. *Revista Iberoamericana de* [https://Revista-Iberoamericana-de-Educacion.pdf\(fdteulp.org\)](https://Revista-Iberoamericana-de-Educacion.pdf(fdteulp.org))

Sandoval Casilimas, C. A. (1996). Investigación cualitativa. Recuperado de [https://modulo4\(udg.mx\)](https://modulo4(udg.mx))

Sangrá, L. M. (2016). La nueva brecha digital docente. El futuro de las nuevas tecnologías en Primaria desde la formación del profesorado. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 19(2), 301-313. recuperado de [https://VistaDeLaNuevaBrechaDigitalDocente.ElFuturoDeLasNuevasTecnologiasEnPrimariaDesdeLaFormacionDelProfesorado\(um.es\)](https://VistaDeLaNuevaBrechaDigitalDocente.ElFuturoDeLasNuevasTecnologiasEnPrimariaDesdeLaFormacionDelProfesorado(um.es))

San Martín Cantero, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas. ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(1), 104-122. Recuperado de [https://TeoriaFundamentadayAtlas\(ti\)\(scielo.org.mx\)](https://TeoriaFundamentadayAtlas(ti)(scielo.org.mx))

Strauss A, & Corbin J, (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Primera edición. Recuperado de <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (2008). La entrevista en profundidad. Métodos cuantitativos aplicados, 2, 194-216. Recuperado de [https://LECTURA_DE_EVERTSON-with-cover-page-v2.pdf\(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](https://LECTURA_DE_EVERTSON-with-cover-page-v2.pdf(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net))

Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). (s/f-a). Gov.co. Recuperado de <https://mintic.gov.co/portal/inicio/Glosario/T/5755:Tecnologias-de-la-Informacion-y-las-Comunicaciones-TIC>

UNESCO (2018). Designing inclusive digital solutions and developing digital skills. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265537>

ANEXO 2: Rejilla bibliográfica

REJILLA DE INVESTIGACIÓN										
No.	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	BASE	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
EJ	2009	Freire, J. (2009). Presentación. Monográfico "Cultura digital y prácticas creativas en educación". <i>RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, Vol. 6 (1), pp. (1 - 6).</i>	CULTURA DIGITAL Y PRÁCTICAS CREATIVAS EN EDUCACIÓN.	JUAN FERREIRA	Redalyc.Presentación. Mo	REDALIC	MONOGRÁFICO	Desarrollar un análisis de las prácticas creativas y colaborativas digitales centrados en los usos de la web 2.0 y sus evoluciones tecnológicas y sociales en la educación.	Análisis teórico con los casos prácticos	la cultura digital genera en los procesos educativos; para ello, se aborda tanto la función de la tecnología como los puntos de vista sociales y comunicativos. Nuevos perfiles en el alumnado: la creatividad en nativos digitales competentes y expertos rutinarios. «El papel de la universidad en la construcción de su identidad digital. «Educación online: plataformas educativas y el dilema de la apertura. La ineducación del tecnólogo. Por último,
EJ	2009	Galindo, J. A. (2009). Ciudadanía digital. <i>Signo y pensamiento, Vol. 28 (54), pp. (164 - 173).</i>	CIUDADANIA DIGITAL	JAIRO ALBERTO GALINDO	Ciudadania digital (scielo.	SCIELO	ARTICULO	Reflexionar sobre los espacios de enseñanza y aprendizaje del docente dentro del concepto de ciudad como espacio posible y TIC como recurso aprovechable.	Cualitativo	La ciudadanía digital requiere: 1. Estrategias de desarrollo. 2. Infraestructura. 3. Desarrollo de e-servicios. 4. Fomento del acceso.
EJ	2016	González, M. (2016). Formación docente en competencias TIC para la mediación de aprendizajes en el Proyecto Canaima Educativo. <i>Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 18(3), 492-507.</i>	FORMACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS TIC PARA LA MEDIACIÓN DE APRENDIZAJES EN EL PROYECTO CANAIMA EDUCATIVO.	MARLENY GONZÁLEZ B	Formación docente en cor	DIALNET	ARTICULO	Facilitar aprendizajes para que los docentes sean capaces de comprender las nuevas tecnologías digitales, con el fin de apoyar el desarrollo del Proyecto Canaima Educativo.	Fuentes bibliográficas, hemerográficas y las referencias electrónicas	La formación del docente en TIC requiere de una organización de contenidos, un ordenamiento de las actividades educativas, formas de interacción y comunicación, formas evaluativas constructivas; por ello, es indispensable la formación del docente siguiendo los estándares contenidos en los tres enfoques del cambio educativo para responder a los distintos objetivos y visiones de la Canaima: nociones básicas de las TIC, profundización del conocimiento y generación de conocimiento.
3	2015	Hung E, Diazgranados E, Cobos J y otros (2015), Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia.	HACIA EL FOMENTO DE LAS TIC EN EL SECTOR EDUCATIVO EN COLOMBIA	ELÍAS SAID HUNG	Hacia el fomento de las TIC	UNIVERSIDAD DEL NORTE	LIBRO	Medir el impacto que están teniendo las actividades orientadas al fomento de las TIC en las instituciones educativas oficiales (IEO) en Colombia tomando como caso de estudio el departamento del Atlántico y el distrito de Cartagena de Indias.	cualcualitativo de alcance correlacional-explicativo	Los resultados muestran en general, que es muy mínima la presencia de intención de incorporación de las TIC en el componente teleológico en los proyectos educativos de las instituciones educativas oficiales de Cartagena, y solo hace presencia mínimamente explícita desde la "misión", "visión" y "objetivos". De otro lado, no se reporta en ningún proyecto educativo institucional lo concerniente a metas educativas. En cuanto a "principios" y "perfiles" del egresado, estudiante y docente, se aprecia una presencia medianamente implícita
3	2014	Lozano Díaz, S. O. (2014). Prácticas innovadoras de enseñanza con mediación TIC que generan ambientes creativos de aprendizaje. <i>Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 43, 147-160.</i>	PRÁCTICAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA CON MEDIACIÓN TIC QUE GENERAN AMBIENTES CREATIVOS DE APRENDIZAJE.	SIRLEY OMARA LOZANO DÍAZ	http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/articulo/view/557	REVISTA VIRTUAL UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL NORTE	ARTICULO	Diseñar ambientes creativos de aprendizaje con mediación de TIC, para la enseñanza innovadora de Lengua Castellana, Matemáticas y Ciencias Naturales, derivados de la sistematización de proyectos de aulas.	Cualitativo Corte hermenéutico	Con la implementación de las TIC se generaron ambientes creativos de aprendizaje. Los docentes reflexionaron sobre las prácticas de enseñanzas innovadoras, las cuales permiten la investigación educativa. Se dejó a los docentes la caja de herramientas las cuales pueden utilizar en su proceso educativo.
5	2020	Rey Sanchez, (2020). Las TIC en Colombia y su implementación en la educación en tiempos de pandemia.	LAS TIC EN COLOMBIA Y SU IMPLEMENTACIÓN EN LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA	DIANA MÓNICA REY SÁNCHEZ	Las Tic en Colombia y su in	UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA	ENSAYO	Fomentar el desarrollo cognitivo de los estudiantes, que los vuelva más creativos y dinámicos en las clases para mejorar la calidad de la educación y de esta manera poder tener buen provecho de estas herramientas que permitan el análisis efectivo de la información que se está enseñando y que estas sean un complemento en el aprendizaje.	Cualitativo	La utilización de las TIC en la educación ha sido un reto desde sus inicios y que se vio aún más afectada cuando a causa de la pandemia por Covid-19, el sector educativo se vio obligado a emplear estas herramientas lo que genero resultados no tan positivos, evidenciando que no se lograba cumplir con el plan propuesto por MINTIC para conectar a toda Colombia estaba del 2019 al 2022.
4										

ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores: Maira Alejandra Amado Paredes, Mónica María Romero Palencia y Yovana Alvarez Melo.

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación “Comprensión de las experiencias en el uso de las TIC por parte de los docentes en el proceso educativo integral de niños y niñas de 9 a 11 años de edad pertenecientes a una institución educativa de suaita-santander”, la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de Especialista en Desarrollo Integral de la infancia y la Adolescencia. Para su desarrollo se empleará una entrevista.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de 30 minutos.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Comprensión de las experiencias en el uso de las TIC por parte de los docentes en el proceso educativo integral

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre _____ Firma _____

Cédula de Ciudadanía #:

de:

ANEXO 4: Prototipo del guion



PROTOTIPO DEL GUIÓN

PARA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD		
OBJETIVO GENERAL		
Comprender las experiencias en el uso de las TIC por parte de los docentes en el proceso educativo de niños y niñas de 9 a 11 años pertenecientes a una institución educativa de Suaita-Santander		
POBLACIÓN MUESTRA		
Docentes de niños y niñas de 9 a 11 años		
TEMAS (CATEGORÍAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORÍAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS
El uso de las TIC.	Habilidades tecnológicas	¿Para usted cuales son las herramientas tecnológicas? Teniendo en cuenta que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, que permiten la compilación,

		<p>almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes, de acuerdo a lo anteriormente descrito ¿Qué herramientas tecnológicas conoce para implementar la nueva forma de enseñar al estudiante dentro del aula?</p>
	<p>Aprendizaje virtual</p>	<p>De acuerdo a su conocimiento y experiencia ¿considera que la virtualidad es importante para el aprendizaje de los niños y niñas en la institución educativa?</p> <p>¿Podría describir que experiencias positivas o negativas ha tenido en la implementación del aprendizaje virtual?</p>
<p>Niños y niñas de 9 a 11 años.</p>	<p>Funciones cognitivas</p>	<p>¿Cómo implementaría estrategias para aprovechar las herramientas tecnológicas dentro del aula y estas no se conviertan en una distracción para el aprendizaje de los niños y niñas de 9 a 11 años de la institución?</p> <p>¿Piensa que la utilización de las herramientas tecnológicas dentro del aula de clases favorece las</p>

		habilidades de los niños y niñas al realizar sus actividades académicas?
	Relaciones interpersonales	<p>¿Por qué cree que el uso de las TIC permite mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y niñas en el aula de clases?</p> <p>¿Considera que se ha visto afectada la comunicación de los niños y niñas por la utilización de las TIC?</p>
El uso de las TIC por parte de los docentes en los niños y niñas de 9 a 11 años.	Desconocimiento	<p>¿Cuál cree que ha sido el mayor reto para enseñar por medio de las TIC?</p> <p>¿De qué manera cree que la falta de conocimiento en el uso de las TIC ha afectado el desarrollo de las actividades pedagógicas?</p>
	Retos para la educación	<p>¿Cuáles cree que son los principales retos para implementar el aprendizaje significativo por medio de las TIC?</p> <p>¿Según su experiencia en el aula de clase, el aprendizaje es más fácil para los estudiantes de manera tradicional o virtual? Porqué</p>
Instituciones educativas de Suaita Santander.	Conectividad	¿Con que recursos tecnológicos cuenta la institución para que se garantice la implementación del uso adecuado de las TIC?

		<p>¿Considera que la institución educativa cuenta con una buena conectividad para la implementación de las actividades académicas por medio de las TIC?</p> <p>¿Cómo cree que se sienten los niños y niñas cuando reciben las clases por medio de las plataformas digitales?</p>
	Formación Académica	<p>¿Cuál ha sido la formación que ha recibido por parte de la institución para desarrollar las actividades académicas utilizando las TIC?</p> <p>¿Cómo cree que la institución ha utilizado los recursos necesarios para implementar las TIC en las aulas de clases?</p>

ANEXO 5: Instrumento de recolección.



Objetivo general: Comprender las experiencias en el uso de las TIC por parte de los docentes en el proceso educativo de niños y niñas de 9 a 11 años pertenecientes a una institución educativa de Suaita-Santander.

Párrafo a modo de presentación

La siguiente entrevista se hace con el propósito de obtener información acerca de las experiencias en el uso de las tecnológicas dentro del aula de clases por parte de los docentes para la recolección y análisis de datos de la investigación realizada por las estudiantes de la Corporación Universitaria Iberoamericana de la Especialización en Desarrollo Integral de la infancia y la adolescencia.

- Fecha: _____
- Nombre: (opcional) _____
- Edad: _____
- Género: _____
- Institución: _____

1. ¿Para usted cuales son las herramientas tecnológicas?

- 2.** Teniendo en cuenta que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, que permiten la compilación, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes. De acuerdo a lo anteriormente descrito ¿Qué herramientas tecnológicas conoce para implementar la nueva forma de enseñar al estudiante dentro del aula?
- 3.** De acuerdo a su conocimiento y experiencia ¿considera que la virtualidad es importante para el aprendizaje de los niños y niñas en la institución educativa?
- 4.** ¿Podría describir que experiencias positivas o negativas ha tenido en la complementación del aprendizaje virtual?
- 5.** ¿Cómo implementaría estrategias para aprovechar las herramientas tecnológicas dentro del aula y estas no se conviertan en una distracción para el aprendizaje de los niños y niñas de 9 a 11 años de la institución ?
- 6.** ¿Piensa que la utilización de las herramientas tecnológicas dentro del aula de clases favorece las habilidades de los niños y niñas al realizar sus actividades académicas?
- 7.** ¿Se podría considerar que el uso de las TIC permite mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y niñas en el aula de clases? Porqué
- 8.** ¿Considera que se ha visto afectada la comunicación de los niños y niñas por la utilización de las TIC?
- 9.** ¿Cuál cree que ha sido el mayor reto para enseñar por medio de las TIC?
- 10.** ¿De qué manera cree que la falta de conocimiento en el uso de las TIC y sus herramientas ha afectado el desarrollo de las actividades pedagógicas?
- 11.** ¿Cuáles cree que son los principales retos para implementar el aprendizaje significativo por medio de las TIC?
- 12.** ¿Según su experiencia en el aula de clase, el aprendizaje es más fácil para los estudiantes de manera tradicional o virtual? Porqué
- 13.** ¿Con que recursos tecnológicos cuenta la institución para que se garantice la implementación del uso adecuado de las TIC?
- 14.** ¿Considera que la institución educativa cuenta con una buena conectividad para la implementación de las actividades académicas por medio de las TIC?

15. ¿Cómo cree que se sienten los niños y niñas cuando reciben las clases por medio de las plataformas digitales?

16. ¿Cuál ha sido la formación que ha recibido por parte de la institución para desarrollar las actividades académicas utilizando las TIC?

17. ¿Cómo cree que la institución ha utilizado los recursos necesarios para implementar las TIC en las aulas de clases?

ANEXO 6: Transcripción de la entrevista.



ESPECIALIZACIÓN DE INFANCIA, ADOLESCENCIA Y DESARROLLO INTEGRAL TRABAJO DE GRADO II RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA P1
1. ¿Para usted cuales son las herramientas tecnológicas?	Pc, teléfono móvil inteligente, tabletas, las plataformas académicas, actividades académicas, blog académico toda esa cantidad de software que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Teniendo en cuenta que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas	Conozco varias, me gusta usar Khan Academy, es una plataforma ante todo para matemáticas, para física y está casi todo traducido al español. Es interactiva, se basa en la web 2.0. Permite interacción entre el estudiante y la plataforma, el estudiante responde, lo felicita y le dice hasta donde lleva el proceso. Me gusta muchísimo tienen unos gráficos interesantes en videos buenísimas. La he usado, la uso con excelentes resultados, ante todo desde el aprendizaje significativo. Los estudiantes adquieran las competencias de una manera significativa.

<p>informáticos, aplicaciones, que permiten la compilación, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes. De acuerdo a lo anteriormente descrito ¿Qué herramientas tecnológicas conoce para implementar la nueva forma de enseñar al estudiante dentro del aula?</p>	
<p>3. De acuerdo a su conocimiento y experiencia ¿considera que la virtualidad es importante para el aprendizaje de los niños y niñas</p>	<p>Por las facilidades que brinda, porque ayuda al medio ambiente ahorrando papel Porque se puede aprender en todo momento y lugar.</p>

<p>en la institución educativa?</p>	
<p>4. ¿Podría describir que experiencias positivas o negativas ha tenido en la complementación del aprendizaje virtual?</p>	<p>Durante la pandemia fue la manera para que el proceso de enseñanza-aprendizaje pudiera continuar. En pandemia se desarrolló en el colegio la metodología M-LEARNING aprendizaje móvil, con el Smartphone y la aplicación de mensajería instantánea WhatsApp, se obtuvo resultados positivos donde los estudiantes alcanzaron aprendizajes significativos.</p>
<p>5. ¿Cómo implementarías estrategias para aprovechar las herramientas tecnológicas dentro del aula y estas no se conviertan en una distracción para el aprendizaje de los niños y niñas de 9 a 11 años de la institución?</p>	<p>La principal estrategia es la supervisión, los niños deben estar supervisados para que no sucumban ante la oferta distractora que presenta la internet, ya que siempre le está presentando como distraerse, hay que supervisarlos. La segunda herramienta para que no se distraigan son actividades donde ellos participen directamente de la actividad. Entonces, en realidad lo que estamos creando es un aprendizaje inmersivo, el estudiante se entra dentro de su aprendizaje porque esta interactuando con una plataforma. Se divierten, están metidos en la plataforma, están interactuando en la plataforma, esos los mete en el aprendizaje y minimiza el riesgo de la distracción.</p>
<p>6. ¿Piensa que la utilización de las herramientas tecnológicas</p>	<p>He podido evidenciar que desde la web 2.0 si la plataforma es interesante para ellos puede motivarlos para desarrollar la creatividad.</p>

<p>dentro del aula de clases favorece las habilidades de los niños y niñas al realizar sus actividades académicas?</p>	
<p>7. ¿Se podría considerar que el uso de las TIC permite mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y niñas en el aula de clases? Porqué</p>	<p>Facilita la comunicación., está debe estar claramente reglamentada y supervisada.</p>
<p>8. ¿Considera que se ha visto afectada la comunicación de los niños y niñas por la utilización de las TIC?</p>	<p>Entre ellos no, al contrario, la facilita Con personas de otras edades. Si la dificulta, especialmente en el ámbito social.</p>
<p>9. ¿Cuál cree que ha sido el mayor reto para enseñar por</p>	<p>Hoy en día, y más en la educación rural, un reto grande que tenemos es el proyecto de vida, los estudiantes no tienen claro un proyecto de vida o creen que el proyecto de vida es el de sus padres, sus</p>

<p>medio de las TIC?</p>	<p>abuelos, en esta región. El gobierno la ayuda que les va permitir cumplir sus sueños, si se trabaja en el proyecto de vida que si vale la pena trabajar las TIC, que vale la pena hacer esas actividades, esforzarse, porque tienen un camino que pueden seguir. Se concienticen de qué vale la pena luchar trabajar las Tic. Proyecto de vida para las Tic. Individualizar el proceso.</p>
<p>10. ¿De qué manera cree que la falta de conocimiento en el uso de las TIC y sus herramientas ha afectado el desarrollo de las actividades pedagógicas?</p>	<p>Definitivamente acrecienta la brecha de calidad educativa entre el sector rural(temor) al que pertenece Suaita y la educación urbana.</p>
<p>11. ¿Cuáles cree que son los principales retos para implementar el aprendizaje significativo por medio de las TIC?</p>	<p>Más capacitación a los docentes Concienciación Mayor inversión en tecnología.</p>
<p>12. ¿Según su experiencia en el aula de clase, el aprendizaje es</p>	<p>Tradicional, la virtualidad sería complementaria.</p>

más fácil para los estudiantes de manera tradicional o virtual? porqué.	
13. ¿Con que recursos tecnológicos cuenta la institución para que se garantice la implementación del uso adecuado de las TIC?	Pc, wifi.
14. ¿Considera que la institución educativa cuenta con una buena conectividad para la implementación de las actividades académicas por medio de las TIC?	No, es muy limitada.
15. ¿Cómo cree que	Son nativos digitales, a ellos se les facilita y les gusta.

se sienten los niños y niñas cuando reciben las clases por medio de las plataformas digitales?	
16. ¿Cuál ha sido la formación que ha recibido por parte de la institución para desarrollar las actividades académicas utilizando las TIC?	Mínima.
17. ¿Cómo cree que la institución ha utilizado los recursos necesarios para implementar las TIC en las aulas de clases?	No se direcciona con ese fin.



ESPECIALIZACIÓN DE INFANCIA, ADOLESCENCIA Y DESARROLLO INTEGRAL
TRABAJO DE GRADO II
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA P2
1. ¿Para usted cuales son las herramientas tecnológicas?	La utilización, lo que es televisor, el Dv-Vean.
2. Teniendo en cuenta que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos,	<p>En el caso mío sería el televisor, el WhatsApp, los celulares, y en alguna parte los computadores donde ellos puedan consultar, sería lo que más se puede utilizar con ellos.</p> <p>No las utilizo por lo que no se tiene acceso a eso, entonces puede haber muchas, pero que no se le pueden utilizar a los niños porque donde se les utiliza. Incluso yo le colabore a las profesoras Viviana y Cristina, que hicieron una maestría con la universidad de inglés y utilizábamos el salón de allá, yo les llevaba los niños de cuarto e incluso los tercero los llevábamos haya, y eso es bien complicado, los chinos por más</p>

<p>aplicaciones, que permiten la compilación, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes. De acuerdo a lo anteriormente descrito ¿Qué herramientas tecnológicas conoce para implementar la nueva forma de enseñar al estudiante dentro del aula?</p>	<p>que se allá eso no. La única manera sería, así como Walter les está utilizando ahorita para inglés que cada uno tenga hay su computador lo puedan utilizar, y le mande allá, una cosa más personal, que el chino haga. Y formaban gritería a veces. Formaban un zafarrancho los chinos, si entonces es bastante complicadito eso. Por eso cuando el rector dijo que hay estaba sobrando un televisor que quien lo quería, no dije nada porque primero no hay en DVD que había antes que no se pueden utilizar, nada.</p> <p>Halla donde cris había uno, en lo que le digo de inglés, y ay se estaba proyectando ahí, pero primero no salía si no mitad, ya después decidió traer el video-Vean, los tableros en realidad no funcionan, además de cuando los trajeron estaban usados de tiempo. En el 2012, y habían salido en el 2008. Dos o tres años se utilizaron. Lo que pasa es que hay que hacerles mantenimiento. El ingeniero los arreglo. Pero luego vino otro y los descuadro. Este fue el primer colegio que le puso eso.</p>
<p>3. De acuerdo a su conocimiento y experiencia ¿considera que la virtualidad es importante para el aprendizaje de los niños y niñas en la institución</p>	<p>Tiene una ventaja y una desventaja sabe, yo he visto incluso estas maestrías que dictan virtuales porque yo he visto mucha incluso profesores y no profesionales que realmente yo no veo que aprendan nada en esas vainas virtuales, porque sabe que hacen copien y peguen, como aprendizaje no lo veo mucho. En los niños el profesor puede ser bueno, pero el niño aprendido, ahí es donde esta esa situación.</p>

<p>educativa?</p>	
<p>4. ¿Podría describir que experiencias positivas o negativas ha tenido en la complementación del aprendizaje virtual?</p>	<p>La ventaja sí que con que la virtualidad pues que usted si está escuchando, mientras que esa manía que los niños copiar y copiar no les interesa si no copiar, y les gusta a los profesores que les dictan les dictan les dictan les dictan, pero el niño no entiende nada, el copia y copia ahí yo copio mire profe hay tengo copiado vea, pero mamita vamos hacer esto, nada, la disponibilidad del tiempo si, si es muy buena en eso de virtualidad, pero si no hay quien los asesore, la otro es que en primaria porque es que como dijo una señora y también lo he visto en internet ya, una señora me dijo profe están diciendo que en la pandemia no se aprendió, como que no, yo aprendí pero muchísimo, que el chino no haya aprendido es otra cosa, porque no quiso, pero yo sí, y eso yo no lo aprendí, yo soy muy profesional y eso no lo aprendí mientras estuve allá, hasta hora que ustedes mandan esas hojitas, entonces uno puedo coger y repasar y volver a mirar, usted que fue lo que dijo allá, el chinito no se pone en eso, el papá y la mamá no le está leyendo. Si esa la disponibilidad. Si lo hace. Que se puede grabar, escuchar, eso es lo bueno.</p>
<p>5. ¿Cómo implementarías estrategias para aprovechar las herramientas tecnológicas dentro del aula y</p>	<p>Pues es que ese es el problema jejejeje ese es el gran problema porque no hay herramientas en si casi para implementar en un salón de clases que es lo ideal cierto, porque de resto seguirles mandando seguirles buscando uno llega allí donde Omar y llega la mamá, hay que él pusieron al chino que tiene que llevar esto</p>

<p>estas no se conviertan en una distracción para el aprendizaje de los niños y niñas de 9 a 11 años de la institución?</p>	<p>que los mapas de yo no sé qué, y que es, don Omar me puede buscar ahí, ni siquiera leen.</p>
<p>6. ¿Piensa que la utilización de las herramientas tecnológicas dentro del aula de clases favorece las habilidades de los niños y niñas al realizar sus actividades académicas?</p>	<p>Si, si se utilizan si todo eso sirve, todo eso es avance y más que ayuda a explorar cosas que ellos no alcanzan ni el profesor a dárselas, a veces si pueden mirar cosas de, uno nada se queda viendo cosas en televisión, pero que se les podría hacer. Mire que cuando estuvo la televisión que emitían desde Bogotá todo eso, la gente fue mucho aprender. Hasta hace unos tres había escuchado chiribequete, la única selva sin explorar, queda en Guanía.</p>
<p>7. ¿Se podría considerar que el uso de las TIC permite mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y niñas en el aula de clases? Porqué</p>	<p>Si cuando de pronto si hay, que haya una reunión entre todas y puedan comentar eso sí, cuando no antes lo que hace es alejar, si el niño se concentró en lo suyo, yo ya hice lo mío, y no más. Lo que pasa ahorita con esto que les toman el pelo, con el celular, niños que van caminando que mientras allá está sentado un viejito leyendo el chino aquí con el celular ni ve ni escucha nada, no interactúan, si no lo saben llevar, exacto.</p>

<p>8. ¿Considera que se ha visto afectada la comunicación de los niños y niñas por la utilización de las TIC?</p>	<p>Pues en lo que se respecta yo creo que no, porque sabe que yo también lo digo, más que en es el aprendizaje avanzado que la gente dice que de calidad, es la interacción social, lo que los niños juegan, les sirve que cualquiera otra cosa, lo otro tienen para aprender después, lo que dice uno, cosas que no aprendió en el bachillerato, las viene aprender de pronto aquí de profesor, o de la ingeniería, o donde lo empleen.</p> <p>La tecnología sirve para facilitarnos el aprendizaje de algunas cosas porque se aprende.</p>
<p>9. ¿Cuál cree que ha sido el mayor reto para enseñar por medio de las TIC?</p>	<p>Yo creo que una incluso la capacitación, hay gente que incluso sabe manejar muchas cosas, pero no si enseñarlas ni varias cosas.</p> <p>En principio el niño empieza a interactuar con eso, pero el mismo gobierno monta, lo que dice uno, es decir, si ese es el fin que supuestamente la tecnología es la que está avanzando, entonces para que hacen colegios con, o una de dos o hacen agropecuarios para que la gente se quede en el campo y definan claramente, porque esa es la otra.</p> <p>Mire lo que paso ahoritica, con Wikipedia, yo ni sabía eso, es un diccionario donde uno busca, salió un chino dijo que todo lo que salió de Wikipedia era mentira, eso lo había creado era un invento. Se puso agrandar y agrando. No es confiable, pero muy pocos lo saben.</p>
<p>10. ¿De qué manera cree que la falta de conocimiento en el uso de las TIC y sus</p>	<p>Hay que enseñarle al niño que pregunte.</p>

<p>herramientas ha afectado el desarrollo de las actividades pedagógicas?</p>	
<p>11. ¿Cuáles cree que son los principales retos para implementar el aprendizaje significativo por medio de las TIC?</p>	<p>Yo creo, bueno que matemáticas y eso, pero yo creo que una de las cosas es que los gobiernos debieran contratan gente como se hacía antes, como se hacía los curriculares, y no con esta libertad que eso el que quiere decir una cosa, el uno enseña una cosa el otro otra cosa, dependiente de cada uno, lo que se acomode, esta vaina lo yo la entiendo una cosa entonces yo no la hago. No y ojalá que el gobierno tuviera programas, pero con gente especializada y los mandaran a los colegios donde uno pueda mirar y decir y hacer, un currículo.</p>
<p>12. ¿Según su experiencia en el aula de clase, el aprendizaje es más fácil para los estudiantes de manera tradicional o virtual? Porqué.</p>	<p>Lo que yo le decía que días a los niños y vengo repitiendo eso. Porque en Finlandia es así si, en Finlandia le ponen un computador, el central por maestro, cuando están ahí presencial y de resto puros computadores, no aceptan más de 15 personas estudiando, cada uno en eso, para que no vaya a evitar eso, le dan en la plataforma lo que tiene que hacer, ósea lo que dice que él puede consultarlo cuando quiera, venir y morar, repasar, toda esa vaina y hágalo mijo, y si no entiende si consulte, mándele ahí por el ese, al señor que esta al profesor ese, no entiendo esto que pasa con esto como el también tienen allá todo, pues él le contesta, pero de esto si no hay quien lo asesore quien lo guie.</p>

<p>13. ¿Con que recursos tecnológicos cuenta la institución para que se garantice la implementación del uso adecuado de las TIC?</p>	<p>No hay espacio para que se pueda complementar, si porque incluso aquí prácticamente los profesores que dictan, bueno, vea antes había menos y se utilizan más, cuando no había si no hay sola sala si, cuando usted estudio acá, estaba esa, y más o menos se utilizas, ahora se volvieron exclusivas, uno prácticamente no puede entrar allá, con julio nunca se puede, no da el espacio, el diario lo tiene ocupado, el diario si, o sea no hay el espacio, ahora se lo acomodaron a Walter, pero Walter ya no tiene clase entonces donde dicta clase él.</p>
<p>14. ¿Considera que la institución educativa cuenta con una buena conectividad para la implementación de las actividades académicas por medio de las TIC?</p>	<p>El internet es malísimo.</p>
<p>15. ¿Cómo cree que se sienten los niños y niñas cuando reciben las clases por medio de las plataformas</p>	<p>No sí, tienen receptividad, la receptividad es buena. Como es de vez en cuando, si eso si les gusta, eso sí para qué. Ellos son sí.</p>

<p>digitales?</p>	
<p>16. ¿Cuál ha sido la formación que ha recibido por parte de la institución para desarrollar las actividades académicas utilizando las TIC?</p>	<p>Ninguna jejejeje, ni del colegio, ni de..., ellos no hacen sino mandar programas. Nada, por cuenta de cada uno. Porque a veces mandan esas cosas que están mandando y no que usted tiene que entregar esto, pero explíquenos cómo, nadie.</p> <p>No mandaron una capacitaron pero mera cháchara hay, hay donde usted pueda ir practicando y haciendo eso, no.</p>
<p>17. ¿Cómo cree que la institución ha utilizado los recursos necesarios para implementar las TIC en las aulas de clases?</p>	<p>Si la inversión, yo no sé hasta dónde, es que eso las instituciones como tal, eso lo digo por mi hermano sí, porque él me explicaba y él cuando estuvo aquí, y Julio tenía una cosa muy buena, cuando eso Julio decía, no a mí me gusta el profe porque él se rebusca si, el todo los daños, incluso una vez le trajo seis computadores, y así él todos los años le traía, yo le dije es que ustedes no, y él me dijo es que nosotros como institución no podemos comprar , nos tienen prohibido, la plata que nos dan esa que llega por participación de los estudiantes, de cada estudiante, es para reparaciones y mantenimientos, si reparar, de tecnología nada, tiene que solicitarlo a gobernación, a las alcaldías, a rebuscársela. No les permiten comprar. Ahorita le llego una ganga al profe Jaime y es que eso que manda el gobierno, se metió el profe Julio , Walter, el muchacho Nelson, pero a él le gusta eso sí, y se presentaron, fueron cuatro, ,e parece que una mujer, y ahí se metieron, y por haber participado, la cuestión</p>

	<p>era que le daban al colegio creo que les dieron 60 computadores portátiles, pero esos fueron concedidos por cuenta de los cuatro profesores, por eso, no sé si los están utilizando, sé que ahí los tienen, no sé, ahí si tocaría preguntarle a Julio, si se los dieron a él ya, o se los repartieron allá abajo., porque allá bajo les gusta. Si pero hay les llegaron 60. Pero la otra vez había implementado para primaria. Pero solo una hora por semana.</p>
--	--



ESPECIALIZACIÓN DE INFANCIA, ADOLESCENCIA Y DESARROLLO INTEGRAL
TRABAJO DE GRADO II
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA P3
1. ¿Para usted cuales son las herramientas tecnológicas?	De aquí el colegio don muchas, desde el lapicero, el cuaderno, tablero, los juegos, todo son herramientas tecnológicas, lo último sería el computador, una máquina que tenemos como herramienta de la tecnología, el celular, todas esas son herramientas tecnológicas.
2. Teniendo en cuenta que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, que	Que programas, cantidad de programas hay, si entramos a internet encontramos infinidad, que me acuerde hay Classroom, una herramienta muy llena, formé es también una herramienta que se pueden utilizar para trabajar. Hay mucha variedad de juegos, juegos didácticos sobre todo para matemáticas, yo tenía muchas guardadas de esas cuando hice la maestría, nos enseñaron muchos juegos, pero lo difícil aquí, el año pasado utilizaba el aula de tecnología, pero este año no he podido utilizar, no hay suficiente material, me dijeron que había un tablero que habían soltado allí voy a ver si lo podemos instalar en mi salón. Los tableros digitales no estaban funcionando, si le

<p>permiten la compilación, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes. De acuerdo a lo anteriormente descrito ¿Qué herramientas tecnológicas conoce para implementar la nueva forma de enseñar al estudiante dentro del aula?</p>	<p>sirven a uno para poder proyectar al computador. Para hacer mapas mentales hay unos programas muy buenos.</p>
<p>3. De acuerdo a su conocimiento y experiencia ¿considera que la virtualidad es importante para el aprendizaje de los niños y niñas en la institución educativa?</p>	<p>Lo que pasa es que la virtualidad es buena, pero cuando tiene una buena asesoría en la casa, si no hay asesoría en la casa, se pierde todo lo que el profesor trata de hacer desde el aula o desde otro lado, ese es el problema, desde la experiencia nosotros duramos año u medio en la virtualidad que fue complicado cuando es niños pequeñitos, más complejo, yo tenía primero primaria, después segundo, fue tenaz porque enseñarles a leer desde la virtualidad toda esa cuestión es complicado, y si en la casa no les</p>

	colaboran esta grave, ya de pronto es bachillerato es más fácil, los mismos chinos investigaban y toda esa cuestión, pero ya a través de digamos primaria si es difícil. Y si los papás no colaboran menos.
4. ¿Podría describir que experiencias positivas o negativas ha tenido en la complementación del aprendizaje virtual?	Lo negativo es que si no hay un acompañamiento desde casa todo se pierde y lo positivo es que a cualquier hora uno puede hacer la actividad, eso es lo bueno de la virtual, que uno puede disponer del tiempo que uno quiere y puede uno ir haciendo el trabajo, y lo bueno de la virtualidad es que usted puede grabar y escuchar la clase cinco siete veces, para poder hacer uno los trabajos, si eso es lo bueno de la virtualidad, uno puede grabar también la clase, en cambio en presencialidad lo que le quedo en el instante y se a cabo, si no le puso cuidado te jodiste mijo.
5. ¿Cómo implementarías estrategias para aprovechar las herramientas tecnológicas dentro del aula y estas no se conviertan en una distracción para el aprendizaje de los niños y niñas de 9 a 11 años de la institución?	Eso es lo que digo yo, si es estudiante se pone es interesado en lo que está haciendo seguro que le va bien, pero si no, no.
6. ¿Piensa que la	Y eso es lo que ha servido la tecnología, por eso es

<p>utilización de las herramientas tecnológicas dentro del aula de clases favorece las habilidades de los niños y niñas al realizar sus actividades académicas?</p>	<p>que la tecnología es lo que ha hecho sacar todo eso a la luz, es que la tecnología es buena, yo digo cuando utilizamos la tecnología para lo bueno excelente, no es que los jóvenes la utilizan es para jugar, les dan un celular y se ponen es a mirar lo que no deben.</p>
<p>7. ¿Se podría considerar que el uso de las TIC permite mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y niñas en el aula de clases? Porqué</p>	<p>Por lo que digo si, cuando uno lo utiliza para lo bueno sí. Si, si se sabe llevar la tecnología eso muy bueno.</p>
<p>8. ¿Considera que se ha visto afectada la comunicación de los niños y niñas por la utilización de las TIC?</p>	<p>La tecnología ha avanzado, ahora la tecnología lo hace más fácil, por eso dicen, la tecnología son herramientas para facilitar el trabajo del ser humano. Lo que pasa es que no la sabemos utilizar.</p>
<p>9. ¿Cuál cree que ha sido el mayor</p>	<p>Yo creo que el mayor reto sería conseguir herramientas para todos. Que la tecnología nos ha</p>

<p>reto para enseñar por medio de las TIC?</p>	<p>facilitado muchas cosas, la tecnología facilidad, cada día mejor, eso sí, las tecnologías han avanzado tanto que yo les digo a los chinos, hace treinta años, ni siquiera un celular, ahorita en el celular encontramos treinta mil aplicaciones, ese es el reto que la tecnología ha avanzado demasiado rápido, de pronto para nosotros los viejitos es difícil, pero para ellos es muy fácil adaptarse a eso porque ellos ya nacen con ese chic de la tecnología.</p> <p>Y ya esa vaina ya ahorita no se pone a leer, es el audio y les explica y se ponen a escuchar, ella habla y ya ni lee escucha.</p>
<p>10. ¿De qué manera cree que la falta de conocimiento en el uso de las TIC y sus herramientas ha afectado el desarrollo de las actividades pedagógicas?</p>	<p>Si no tengo conocimiento no lo puedo impartir, y ya hay chino que nacen con ese chic y a uno se le dificultad más. Para eso está el mentiroso de google jajajajajaja. Hay encontramos todo y videos hay encontramos de todo.</p>
<p>11. ¿Cuáles cree que son los principales retos para implementar el aprendizaje significativo por medio de las TIC?</p>	<p>Que sería lo bueno que el gobierno no dejará conocer tantas páginas, que sacaran eso, que esas páginas no funcionaran, esas páginas es lo que les da más dinero, por los visitantes, ahí está la situación, eso todo es un negocio.</p> <p>El reto más grande en cuestión de las Tic, que tengamos como las herramientas suficientes, hacer una capacitación, pero si yo me capacito, pero no</p>

	tengo las herramientas, ahí se pierde todo.
12. ¿Según su experiencia en el aula de clase, el aprendizaje es más fácil para los estudiantes de manera tradicional o virtual? porqué.	Si se tiene acompañamiento lo virtual, presencial para niños pequeños facilita mejor enseñar.
13. ¿Con que recursos tecnológicos cuenta la institución para que se garantice la implementación del uso adecuado de las TIC?	Pues hay cosas, si hay cosas, cuenta con los tableros, los computadores, video beam, televisores, laminas, pero lo que pasa es que no las sabemos utilizar, no hay los suficientes espacios,
14. ¿Considera que la institución educativa cuenta con una buena conectividad para la implementación de las actividades	El internet si es malo, usted vea, el internet esta allá en la sala de informática puede estar bueno, pero yo estoy aquí en mi salón y ya no me coge mi internet, cuando quiero mirar el WhatsApp me toca irme para allá.

<p>académicas por medio de las TIC?</p>	
<p>15. ¿Cómo cree que se sienten los niños y niñas cuando reciben las clases por medio de las plataformas digitales?</p>	<p>Son muy aceptadas, como ellos es de muy de vez en cuando eso si les gusta, eso es muy aceptado, vamos hacer una clase diferente, cuando yo los tenia vamos a ver un video, ay si vamos a ver un video, decían.</p>
<p>16. ¿Cuál ha sido la formación que ha recibido por parte de la institución para desarrollar las actividades académicas utilizando las TIC?</p>	<p>Por parte de la institución ninguna, ni del colegio, cuando paso cuando nos capacitamos por nuestra cuenta, todo esto es por nuestra cuenta. Ahorita nos están mandado es mucha capacitación cursos de las TIC, pero eso no. Y lo que nosotros estudiamos es por nuestra cuenta.</p>
<p>17. ¿Cómo cree que la institución ha utilizado los recursos necesarios para implementar las TIC en las aulas de clases?</p>	<p>La planta de, No sabría decir.</p>



ESPECIALIZACIÓN DE INFANCIA, ADOLESCENCIA Y DESARROLLO INTEGRAL
TRABAJO DE GRADO II
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA P4
1. ¿Para usted cuales son las herramientas tecnológicas?	Las herramientas tecnológicas son todas aquellas que podemos utilizar para mejorar la educación y tecnología todos lo que tiene que ver WhatsApp, los formularios de Classroom, video beam, presentación de videos.
2. Teniendo en cuenta que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos,	Lo presencial se utiliza la presentación de videos, en pandemia se utilizó el WhatsApp, formularios Classroom, reuniones por zoom por Meet, aquí en el colegio es más presentaciones por videos, que los estudiantes aprendan a manejar las presentaciones en Power Point, trabajos en Word, en otra aplicación en elaboración de proyectos.

<p>aplicaciones, que permiten la compilación, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes. De acuerdo a lo anteriormente descrito ¿Qué herramientas tecnológicas conoce para implementar la nueva forma de enseñar al estudiante dentro del aula?</p>	
<p>3. De acuerdo a su conocimiento y experiencia ¿considera que la virtualidad es importante para el aprendizaje de los niños y niñas en la institución</p>	<p>Es importante siempre y cuando se esté manejando esta tecnología, es más importante que ellos vengan presencialmente donde se puede direccionar mejor el aprendizaje y considero que socialmente ellos puedan compartir y socializar, en la presencialidad aprenden más pero obviamente la virtualidad y aprender de las herramientas tecnológicas es necesario hoy en día.</p>

<p>educativa?</p>	
<p>4. ¿Podría describir que experiencias positivas o negativas ha tenido en la complementación del aprendizaje virtual?</p>	<p>Frente a la pandemia: no todos los estudiantes tienen acceso al internet, las herramientas tecnológicas para asistir a clases de 30 a 40 estudiantes el 5% asistían porque desafortunadamente no tiene los métodos, los implementos, pero sobre todos en la empatía, lo económico pueden tener el celular, pero no tienen el dinero para realizar la recarga.</p> <p>Positivo: algunos estudiantes si aprendieron, participaban, nosotros los docentes también experimentamos una nueva forma de enseñar y también nos obligó a utilizar esas herramientas que nosotros no utilizábamos en nuestro diario que hacer, también han generado mucho estrés, se trabajaba cada casi 12 horas, hubo experiencias positivas como negativas.</p>
<p>5. ¿Cómo implementarías estrategias para aprovechar las herramientas tecnológicas dentro del aula y estas no se conviertan en una distracción para el aprendizaje de los niños y niñas de 9 a 11 años de</p>	<p>Para los grados 6 la estrategia visual a través de talleres, porque cuando se proyecta videos se distraen mucho, está el factor del ruido, falta de alimentación de los niños, llegan sin desayunar, cansados porque deben caminar mucho tiempo antes de llegar porque viven lejos, llegan con sueño deben madrugar mucho.</p> <p>Se implementan videos interactivos, que no sea monótono, en el colegio debería tener más herramientas tecnológicas para que se pueda implementar para que los estudiantes tengan mayor interés.</p>

la institución?	
<p>6. ¿Piensa que la utilización de las herramientas tecnológicas dentro del aula de clases favorece las habilidades de los niños y niñas al realizar sus actividades académicas?</p>	<p>Claro que Las fortaleces, más que hoy en día es lo que se maneja en las aulas un estudiante que no sepa prender un computador, a realizar una presentación en Power Point, un escrito es Word, difícilmente va salir adelante porque estamos en esta nueva era de las tecnologías, si no se les enseña desde pequeños va ser difícil, y se las barreras tecnológicas.</p>
<p>7. ¿Se podría considerar que el uso de las TIC permite mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y niñas en el aula de clases? porqué</p>	<p>Si, aunque muchas veces trae problemas cuando no se sabe utilizar estas herramientas, y otras favorece porque algunos que no saben van a querer aprender de los que ya saben para que le enseñe.</p>
<p>8. ¿Considera que se ha visto afectada la comunicación de los niños y niñas por la utilización</p>	<p>La mala utilización del tic, porque la tecnología de sirve para la comunicación a larga comunicación en corto tiempo. Lo malo es cuando no se sabe utilizar para lo que realmente se utiliza para otras cosas.</p>

de las TIC?	
9. ¿Cuál cree que ha sido el mayor reto para enseñar por medio de las TIC?	La falta de herramientas tecnológicas, adecuación de los espacios son estas barreras las principales.
10. ¿De qué manera cree que la falta de conocimiento en el uso de las TIC y sus herramientas ha afectado el desarrollo de las actividades pedagógicas?	En esta edad no saben utilizar el computador no saben hacer diapositivas, debido a que no se les ha enseñado lo básico, diferentes si usted me pregunta por los estudiantes de lo grados adelantados tienen ya un conocimiento sobre el tic avanzado. Los pequeños no tienen una sala para ellos. Por parte mía como docente he aprendido a raíz de la pandemia a manejar diferentes herramientas, pero se ha afectado aquí en el colegio por lo que siempre he mencionado no hay la suficiente infraestructura tecnológica para las actividades pedagógicas.
11. ¿Cuáles cree que son los principales retos para implementar el aprendizaje significativo por medio de las TIC?	Principal reto adecuar las salas porque es mucho dinero y la secretaria de educación no invierte solo exige, sin adecuación sin implemento es difícil.
12. ¿Según su experiencia en el aula de clase, el aprendizaje es	Se necesitan de las dos, el aprendizaje tradicional es importante no en alto nivel pero si es necesario, hay que tener también el aprendizaje virtual, he estado analizando mis estudiantes y hay que seguir

<p>más fácil para los estudiantes de manera tradicional o virtual? porqué.</p>	<p>trabajando la memoria ya que ellos se vuelven perezosos, no estudian, las dos tienen que estar enlazados para obtener resultados.</p>
<p>13. ¿Con que recursos tecnológicos cuenta la institución para que se garantice la implementación del uso adecuado de las TIC?</p>	<p>Hay dos salas de informática, pero faltan más espacio, computadores escritorio, hay dos videos beam, faltan recursos, hay tableros digitales, pero faltan cortinas, el portátil que donaron para los docentes ya fallan mucho.</p>
<p>14. ¿Considera que la institución educativa cuenta con una buena conectividad para la implementación de las actividades académicas por medio de las TIC?</p>	<p>El internet es muy malo no cuenta con buena conectividad.</p>
<p>15. ¿Cómo cree que se sienten los</p>	<p>Los niños se asustan mucho, se hacía por wasap debido a que la gran mayoría les da temor de la burla</p>

niños y niñas cuando reciben las clases por medio de las plataformas digitales?	cuando participan en clase, miedo a que le hagan bullying es difícil.
16. ¿Cuál ha sido la formación que ha recibido por parte de la institución para desarrollar las actividades académicas utilizando las TIC?	Poca muy escasa, la formación en capacitarse se hace más individual.
17. ¿Cómo cree que la institución ha utilizado los recursos necesarios para implementar las TIC en las aulas de clases?	No sabemos cuánto dinero utiliza el colegio para inversión e implementar herramientas para la educación con las tecnologías, el dinero es muy poco para invertir es lo que tengo conocimiento.



ESPECIALIZACIÓN DE INFANCIA, ADOLESCENCIA Y DESARROLLO INTEGRAL
TRABAJO DE GRADO II
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA P5
1. ¿Para usted cuales son las herramientas tecnológicas?	Las herramientas tecnológicas son todas aquellas que se han desarrollado por el hombre para facilitar las tareas que tiene (innovación) , entonces eso ha sido la parte fundamental de lo que se definió como herramientas tecnológicas, todas aquellas que nos sirven o nos facilitan la vida de alguna forma, mas está enfocada hoy en día a lo que tiene que ver con las tecnologías de comunicación y tenemos computadores, tenemos celulares, tenemos Tablet, tenemos la televisión y tenemos el internet, sin embargo hasta incluso un lapicero es considerado como una herramienta tecnológica, entonces hacia todo eso apunta.
2. Teniendo en cuenta que las Tecnologías de la Información y las	Bueno, dentro del aula podemos implementar pues diversas herramientas tecnológicas, sino que la dificultad es siempre es el acceso que tengamos a ella, gracias a Dios este año para la parte de la

<p>Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, que permiten la compilación, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes. De acuerdo a lo anteriormente descrito ¿Qué herramientas tecnológicas conoce para implementar la nueva forma de enseñar al estudiante dentro del aula?</p>	<p>educación básica primaria ya contamos con unos equipos de cómputo unos computadores, también cuento con video beam e implementos de sonido para poder que los niños tengan interacción, tanto a través del computador como del video beam, por medio de voz y de audio, esas son las herramientas que más se están utilizando actualmente.</p>
<p>3. De acuerdo a su conocimiento y experiencia ¿considera que la</p>	<p>Bueno, en cuanto tiene que ver con la virtualidad yo considero que sí es muy importante, sería ideal que todos los niños tuvieran acceso a la virtualidad, sin embargo, en el contexto en que vivimos eso sería</p>

<p>virtualidad es importante para el aprendizaje de los niños y niñas en la institución educativa?</p>	<p>prácticamente nulo, digamos que de un grupo de 30 estudiantes máximo 3 tienen la oportunidad de acceder a medios virtuales, pero sería lo ideal y si sería muy buena aplicación, a través de la virtualidad se pueden hacer muchas cosas, igual lo que hicimos en pandemia no fue una virtualidad total, dado el contexto no se logró esa parte sin embargo se vio que los niños que sí tuvieron el acceso que si participaron por medios virtuales tuvieron un buen avance, entonces hoy día eso se ve reflejado en ellos.</p>
<p>4. ¿Podría describir que experiencias positivas o negativas ha tenido en la complementación del aprendizaje virtual?</p>	<p>Pues teniendo en cuenta esa situación vivida, digamos que la mayor dificultad fue justamente esa, que no se logró tener acceso a la virtualidad en un 100% de todos los estudiantes entonces bueno se utilizaron otros medios, dejamos grabados unos clips de videos para que los niños tuvieran acceso a la información después a través del WhatsApp por ejemplo, o que miraran posteriormente esos clips de videos que se les dejaba como parte de la explicación o apoyo del docente que se les daba, pero lo que realmente afecta la virtualidad es la falta de conectividad que tienen los estudiantes, el acceso a la conectividad.</p>
<p>5. ¿Cómo implementarías estrategias para aprovechar las herramientas tecnológicas dentro del aula y estas no se conviertan</p>	<p>Bueno, con niños en estas edades realmente toca ser un poquito muy empáticos, bueno que es llevarle un proceso muy esquemático, hay que darle las orientaciones precisas y estar en realidad observándolos de que realmente estén siguiendo esas instrucciones que se les están dando, porque los niños con facilidad tienden a buscar otras cosas</p>

<p>en una distracción para el aprendizaje de los niños y niñas de 9 a 11 años de la institución?</p>	<p>dentro de los equipos, por ejemplo, si ven que hay un juego en los computadores entonces todos van queriendo estar ahí, pero entonces que es lo que hay que hacer, teniendo la clase virtual bien diseñada o más o menos sabemos que es lo que le vamos a enseñar a los niños vamos a ir haciendo paso a paso cada una de las instrucciones a las cuales ellos van a acceder o van a estar ejecutando en el computador.</p>
<p>6. ¿Piensa que la utilización de las herramientas tecnológicas dentro del aula de clases favorece las habilidades de los niños y niñas al realizar sus actividades académicas?</p>	<p>si, realmente favorecen muchas habilidades incluso hay niños que muestran como cierta apatía incluso a veces es como miedo a tocar un computador de mirar cómo se enciende, entonces a medida en que se va avanzando en el trabajo con los niños ellos van perdiendo ese miedo y van empezando a desarrollar esas habilidades que ellos creen que no tenían por qué algunas veces es, que yo no sé que yo no soy capaz, entonces a medida de que va pasando el tiempo ellos van empezando, digamos que sirve para reforzar parte de la motricidad dependiendo de las actividades que se realicen, refuerzan la parte de la escritura, también se ha visto que se ha reforzado esa parte y pues todos son apuntes muy que a veces parecieran que fueran mínimos pero van ayudando a que los niños vayan desarrollando nuevas habilidades, o vayan tomando un gusto más por hacer las cosas, por hacer nuevas actividades, por hacer investigación, incluso es bastante bueno.</p>
<p>7. ¿Se podría considerar que el</p>	<p>Sí, porque hay mucha relación entre ellos, digamos que hay niños que tienen dificultades y por ejemplo</p>

<p>uso de las TIC permite mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y niñas en el aula de clases? porqué</p>	<p>el compañero que está al lado viene y le dice bueno venga yo le ayudo, algunos lo aceptan fácilmente, otros digamos se dirigen al docente pero igual si hay cierta relación entonces, generalmente cuando estamos haciendo ciertas actividades y hay diferencias entonces entre ellos dicen, bueno mira a mi quedo así a usted como le quedo, entonces empiezo a ver que es un espacio que generalmente se les brinda para que compartan su experiencia de lo que están haciendo, si, y para que a veces miren, de las actividades que se hacen, digamos se les permiten que hallan diferenciación, si hacemos un trabajo que es en esencia seguir una cantidad de instrucciones precisas pero ellos pueden hacer algunos cambios a medida de que se realizando el trabajo, entonces que puedan compartir esas partes si resulta bastante bueno.</p>
<p>8. ¿Considera que se ha visto afectada la comunicación de los niños y niñas por la utilización de las TIC?</p>	<p>No, no veo que, digamos que lo que hacemos acá en el aula, lo que podemos trabajar en el aula no afecta la comunicación, de hecho es lo contrario lo que decíamos en la anterior pregunta, entonces los niños se están familiarizando, están compartiendo las experiencias que están teniendo se están ayudando entre ellos, si, entonces considero de que no hay una afectación en esa parte.</p>
<p>9. ¿Cuál cree que ha sido el mayor reto para enseñar por medio de las TIC?</p>	<p>Bueno, en un principio tenemos de que digamos, algunos de los estudiantes en estas edades, tiende a no seguir instrucciones o aún no están en esa etapa en seguir instrucciones precisas si, digamos que todavía pues a pesar que estamos digamos en una etapa de operaciones concretas, los niños pueden sí</p>

	<p>o no seguir instrucciones o fácilmente pasamos a una instrucción siguiente y ellos se han quedado atrasado entonces pues algunos tienden a perder la motivación u otros empiezan a distraer por esa situación, digamos que esa es una de las partes que afecta y otra es un acceso permanente, no tenemos un acceso permanente digamos, aunque gracias Dios este año a un esfuerzo que se hizo mancomunado con los docentes de secundaria y algunos docentes de primaria logramos darle forma a una pequeña sala de informática para los estudiantes, para los niños de esas edades por que antes no tenían acceso, si no escasamente una vez digamos en cada periodo, entonces era muy limitado, ahora los niños tienen acceso a una sala de informática más o menos cada semana aunque no siempre se trabaja lo que es la parte de los computadores, también trabajamos otros temas pero que tiene que ver con investigación o desarrollo de proyectos tecnológicos.</p>
<p>10. ¿De qué manera cree que la falta de conocimiento en el uso de las TIC y sus herramientas ha afectado el desarrollo de las actividades pedagógicas?</p>	<p>Si afecta porque digamos, si hay niños que si tienen recursos tecnológicos también en casa, entonces son niños que cuando llegan al aula y estamos desarrollando una actividad con las herramientas tecnológicas disponibles las hacen más rápido que los otros, entonces los otros niños van a estar un poquito más demorados, se les va a dificultar un poco más y aunque se trata de que ellos ayuden, a veces se forma un poquito más de indisciplina en esa cuestión, ellos terminan rápido entonces van y si ayudan a veces van y hablan de otras cosas pero</p>

	<p>creo que eso ha sido la cosa más difícil, digamos que tenemos una limitante que no tenemos acceso a internet, entonces a veces es complicado mostrar algunas cosas que los niños puedan, ósea que le permita a los niños complementar lo que están aprendiendo, hay estamos también mirando cómo podemos solucionar esa situación.</p> <p>Acá hicimos una iniciativa por motivo de la pandemia personalmente hicimos unas capacitaciones para que los compañeros aprendieran a usar un poquito mejor algunas de las herramientas a las cuales tienen acceso, siempre hubo algo ya que algunos compañeros son muy apáticos, pero dada la situación no había otra opción tenían que hacer y algunos ya volvimos la normalidad y algunos compañeros pues también ya desistieron de esas herramientas que se aplicaban en ese momento, entonces hay algunos que siguen siendo un poco apáticos por el asunto del uso de las herramientas tecnológicas, algunos porque consideran que si de pronto, que vaya un niño y me dañe el computador entonces se dan como esas situaciones, entonces algunos por esa razón.</p>
<p>11. ¿Cuáles cree que son los principales retos para implementar el aprendizaje significativo por medio de las TIC?</p>	<p>Bueno, dentro de los retos para implementar el aprendizaje significativo yo podría considerar de que para que se fije el aprendizaje significativo en el niño tiene que estar directamente relacionado, tiene que estar haciendo la experiencia con el uso con el manejo y desde diferentes espacios a veces, entonces hay ya empezamos a tener una limitante, un reto es que todos los niños puedan complementar</p>

	<p>su conocimiento en casa, donde puedan hacer alguna práctica un reto muy difícil, pocos niños tienen acceso a la tecnología en sus casas, que tenga un computador o incluso un celular, hay niños que ni siquiera eso tienen en casa, que otro reto supondríamos, digamos que superar esas barreras de miedo que tiene los niños también suponen un reto porque muchos se quedan ahí como esperando a ver quién viene a ayudarlos, quien viene a colaborarles en ese sentido entonces es un reto que tenemos o que se ve en algunos niños que ellos puedan superar eso, que ellos realmente puedan ya soltarse un poco más y empezar hacer las actividades por sí solos y puedan seguir las instrucciones correctamente.</p>
<p>12. ¿Según su experiencia en el aula de clase, el aprendizaje es más fácil para los estudiantes de manera tradicional o virtual? porqué.</p>	<p>Bueno, yo soy de las personas de las que defiendo mucho el uso de la tecnología y de la formación virtual sí, sin embargo cuando hablamos de la parte como al virtual hay que implementar una cosa y es que quien está aprendiendo a través de este medio tiene que tener una autorregulación y tiene que tener una automotivación para desarrollar las cosas, a veces eso se pierde, a veces eso genera cansancio, a veces hay poca motivación y hay poca disciplina para enfrentarse a lo que es un medio virtual, entonces y en los niños ellos están como más interesados en que si veo un computador es para jugar o ver videos, para eso, más que para el propio aprendizaje de por sí solo, aunque en el juego aprenden mucho, entonces pues esas son como algunas situaciones, que es lo ideal o que es lo que</p>

	<p>estamos tratando para que esto mejore, digamos que estamos haciendo de cierta forma algo tradicional pero lo estamos implementando por medios tradicionales, porque siempre en todo caso es muy necesaria la guía del docente, porque a veces a través de los medios virtuales se va colocando en un segundo plano, entonces en esa parte si los medios no tan tradicionales no como lo hacíamos antes pero si teniendo cierta parte entre los dos, como una relación y establecer un equilibrio entre las dos partes.</p>
<p>13. ¿Con que recursos tecnológicos cuenta la institución para que se garantice la implementación del uso adecuado de las TIC?</p>	<p>Bueno actualmente y con ocasión de la pandemia y con todo lo que ha venido sucediendo y la gestión que se ha hecho en el colegio se ha logrado hacer una actualización de los equipos de cómputo sobre todo, computadores nuevos que han llegado a través de unos cursos que desarrollamos los docentes unas capacitaciones, unos programas vienen directamente del ministerio de educación con el ministerio de las TIC, entonces logramos establecer algunos convenios y hoy en día pues digamos que se cuenta con una casi suficiente dotación de equipos para el trabajo con herramientas tecnológicas, pues lo que más se tiene son computadores en el momento, entonces para la parte de secundaria ya se tienen dos salas de informática renovadas con los equipos nuevos que viene de computadores para educar y pues la gran mayoría de los equipos que ya estaban obsoletos o que tenían algunos daños pues se han logrado recuperar que es con los que estamos trabajando la parte de primaria, entonces</p>

	<p>bueno en cuanto al acceso de internet, se tiene acceso pero a veces es muy limitado, es muy intermitente para la parte de secundaria, para la parte de primaria no tenemos acceso por el momento a internet, es una de las cosas que ha hecho falta porque hay que hacer una inversión porque son equipos viejos, y tenemos una sala digamos improvisada porque no tenemos un aula adecuada, porque el aula en la que nos encontramos en el momento en realidad es un laboratorio de física, pero pues por ahora lo tenemos acá porque no contamos con los espacios, no hay un espacio físico en donde podamos tener la sala de informática, entonces carecemos de esa parte de la infraestructura para colocar internet en la parte de ofimática, aunque eso de todas maneras de una u otra forma pues se ha tratado de solventar, igual los niños apenas es el primer año en el que están teniendo un contacto más directo con los equipos, entonces estamos haciendo desde la parte básica del funcionamiento del computador y estamos desarrollando otras actividades a la par para que los niños vayan aprendiendo a seguir procesos y se vayan digamos tener un primer acercamiento con lo que es la investigación en tecnología, que es lo que más o menos estamos tratando de seguir.</p>
<p>14. ¿Considera que la institución educativa cuenta con una buena conectividad para</p>	<p>Si, entonces lo que comentaba, tenemos, si hay un acceso a internet para las dos salas de informática de secundaria, pero entonces a veces es muy limitada, a veces es muy intermítete, a veces funciona, a veces no funciona y como de todas</p>

<p>la implementación de las actividades académicas por medio de las TIC?</p>	<p>maneras digamos que se maneja un promedio de tal vez grupos de 30 a 40 estudiantes, entonces a veces es complicado esa parte, y en primaria no lo tenemos, pero estamos mirando que solución podemos dar para solventar esas cosas.</p>
<p>15. ¿Cómo cree que se sienten los niños y niñas cuando reciben las clases por medio de las plataformas digitales?</p>	<p>Si hablamos de plataformas digitales, lo que comentaba hay mucha dificultad por la falta de acceso al internet, por la falta de equipos con los chicos en sus casas entonces es muy limitado, quienes cuentan con ese acceso se les ve un tanto más motivados, se les ve un poco que hay más avance en su aprendizaje, entonces en ese sentido ha sido favorable, pero entonces la limitante es esa para la conectividad, ya lo que hacemos acá dentro el aula los niños si se les ve bastante motivados algunos en su mayoría las clases ellos quisieran que siempre estuviéramos con el computador, pero realmente no es posible porque hay que hacer otras cosas.</p>
<p>16. ¿Cuál ha sido la formación que ha recibido por parte de la institución para desarrollar las actividades académicas utilizando las TIC?</p>	<p>Bueno, por parte de la institución actividades de formación que se hagan por parte de la institución, realmente lo que nos ha permitido de una u otra manera poder tener cierto contacto digamos de la parte administrativa nos han orientado o nos han dado a conocer aquellos cursos o aquellos diplomados que tiene relación con las tecnologías que algunos docentes hemos optado por realizar y hemos venido desarrollando durante ya estos años, porque siempre han habido unos que se han tomado algún tiempo, también gracias a eso tenemos hoy en día una buena dotación de equipos, entonces ha</p>

	<p>sido favorable, digamos que la institución hasta cierto punto nos brinda la información que necesitamos pues para hacer esos cursos y en alguna oportunidad con algún curso nos dieron el espacio para que pudiéramos adelantar algún proyecto que debimos desarrollar y poder ejecutarlo.</p>
<p>17. ¿Cómo cree que la institución ha utilizado los recursos necesarios para implementar las TIC en las aulas de clases?</p>	<p>Pues, actualmente podemos decir que casi el 100% de los estudiantes tiene acceso a las salas de informática, hay suficientes recursos, he acabamos de recibir una dotación no teníamos la capacitación de cómo manejar un, digamos llegaron nuevos recursos apenas hace un mes y quedaron en venir a darnos una capacitación y aun no la tenemos por eso es que aún no se está utilizando en el momento pero si se ha venido actualizando la plataforma tecnológica en el colegio, que las limitantes están digamos en eso en la falta de conocimiento en cómo usar todos los recursos como tal pero si se ha venido haciendo una buena administración de todo lo que hay actualmente, entonces se está permitiendo el acceso a la mayoría de los estudiantes, digamos que los niños que no han tenido acceso son los más pequeñitos, preescolar, primero y segundo, so los que no han tenido acceso a la sala de informática pero ha sido falta un poquito de comunicación a veces entre nosotros.</p>



ESPECIALIZACIÓN DE INFANCIA, ADOLESCENCIA Y DESARROLLO INTEGRAL
TRABAJO DE GRADO II
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA P6
1. ¿Para usted cuales son las herramientas tecnológicas?	Son todos aquellos recursos que tienen que ver con el procesamiento de datos como son los computadores, celulares, tabletas entre otros, y todos los programas y aplicaciones que permiten la realización de múltiples tareas.
2. Teniendo en cuenta que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas	Computadores, celulares, tabletas, diferentes tipos de software educativos.

<p>informáticos, aplicaciones, que permiten la compilación, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes. De acuerdo a lo anteriormente descrito ¿Qué herramientas tecnológicas conoce para implementar la nueva forma de enseñar al estudiante dentro del aula?</p>	
<p>3. De acuerdo a su conocimiento y experiencia ¿considera que la virtualidad es importante para el aprendizaje de los niños y niñas</p>	<p>Sí, pero no en una forma continua, porque los niños y niñas requieren del contacto con su docente.</p>

<p>en la institución educativa?</p>	
<p>4. ¿Podría describir que experiencias positivas o negativas ha tenido en la complementación del aprendizaje virtual?</p>	<p>Positivas que el estudiante se apropió de las herramientas tecnológicas. Negativa que debido a que las familias no cuentan con los recursos necesarios para la adquisición de las herramientas tecnológicas, se quedan atrás en los procesos. Se pierde un poco la parte afectiva.</p>
<p>5. ¿Cómo implementarías estrategias para aprovechar las herramientas tecnológicas dentro del aula y estas no se conviertan en una distracción para el aprendizaje de los niños y niñas de 9 a 11 años de la institución?</p>	<p>Enfocando el uso de esas herramientas de manera pedagógica que permitan llevar a los estudiantes a aprendizajes significativos desde todas las áreas del conocimiento.</p>
<p>6. ¿Piensa que la utilización de las herramientas tecnológicas dentro del aula de clases</p>	<p>Sí, es motivante cuando los niños y niñas tienen esa oportunidad de utilizarlas.</p>

favorece las habilidades de los niños y niñas al realizar sus actividades académicas?	
7. ¿Se podría considerar que el uso de las TIC permite mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y niñas en el aula de clases? porque	Si, ya que se puede llevar a cabo un trabajo colaborativo y esto lleva a mejorar las relaciones interpersonales y compartir saberes.
8. ¿Considera que se ha visto afectada la comunicación de los niños y niñas por la utilización de las TIC?	En este medio, no tanto por qué se ha visto que los niños y niñas poco utilizan las TIC.
9. ¿Cuál cree que ha sido el mayor reto para enseñar por medio de las TIC?	El mayor reto ha sido la ausencia de recursos tecnológicos actualizados.

<p>10. ¿De qué manera cree que la falta de conocimiento en el uso de las TIC y sus herramientas ha afectado el desarrollo de las actividades pedagógicas?</p>	<p>Afecta en la medida que, al carecer de este conocimiento, se limita al estudiante al disfrute del mismo y a no tener la oportunidad de espacios diferentes de aprendizaje.</p>
<p>11. ¿Cuáles cree que son los principales retos para implementar el aprendizaje significativo por medio de las TIC?</p>	<p>Uno es, la adquisición de recursos para el acceso de todos los estudiantes y docentes. Otro reto es estar al día en conocimientos de las TIC.</p>
<p>12. ¿Según su experiencia en el aula de clase, el aprendizaje es más fácil para los estudiantes de manera tradicional o virtual? porqué.</p>	<p>Es más fácil de manera tradicional que virtualmente.</p>
<p>13. ¿Con que recursos tecnológicos</p>	<p>Cuenta con equipos de computación, tableros digitales, video beam, impresoras.</p>

<p>cuenta la institución para que se garantice la implementación del uso adecuado de las TIC?</p>	
<p>14. ¿Considera que la institución educativa cuenta con una buena conectividad para la implementación de las actividades académicas por medio de las TIC?</p>	<p>En estos momentos se ha mejorado bastante en esto y se da uso adecuado de esta conectividad.</p>
<p>15. ¿Cómo cree que se sienten los niños y niñas cuando reciben las clases por medio de las plataformas digitales?</p>	<p>Si son actividades motivantes y si cuentan con el acompañamiento requerido para recibir las clases, se sienten satisfechos y animando.</p>
<p>16. ¿Cuál ha sido la formación que ha</p>	<p>Por la modalidad de la institución se está recibiendo información y atendiendo a las capacitaciones que</p>

<p>recibido por parte de la institución para desarrollar las actividades académicas utilizando las TIC?</p>	<p>brindan diferentes estamentos educativos.</p>
<p>17. ¿Cómo cree que la institución ha utilizado los recursos necesarios para implementar las TIC en las aulas de clases?</p>	<p>La institución en el desarrollo de su énfasis y el convenio con el SENA.</p>



ESPECIALIZACIÓN DE INFANCIA, ADOLESCENCIA Y DESARROLLO INTEGRAL
TRABAJO DE GRADO II
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA P7
1. ¿Para usted cuales son las herramientas tecnológicas?	Son conjuntos de programas que permiten la realización de una tarea en un dispositivo tecnológico.
2. Teniendo en cuenta que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas	Google Meet.

<p>informáticos, aplicaciones, que permiten la compilación, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes. De acuerdo a lo anteriormente descrito ¿Qué herramientas tecnológicas conoce para implementar la nueva forma de enseñar al estudiante dentro del aula?</p>	
<p>3. De acuerdo a su conocimiento y experiencia ¿considera que la virtualidad es importante para el aprendizaje de los niños y niñas</p>	<p>Se utiliza como alternativa, pero es mejor presencial.</p>

<p>en la institución educativa?</p>	
<p>4. ¿Podría describir que experiencias positivas o negativas ha tenido en la complementación del aprendizaje virtual?</p>	<p>Es llena mejor la atención de manera presencial.</p>
<p>5. ¿Cómo implementarías estrategias para aprovechar las herramientas tecnológicas dentro del aula y estas no se conviertan en una distracción para el aprendizaje de los niños y niñas de 9 a 11 años de la institución?</p>	<p>Dinámicas entretenidas.</p>
<p>6. ¿Piensa que la utilización de las herramientas tecnológicas dentro del aula de clases</p>	<p>sí, siempre y cuando los estudiantes quieran aprender.</p>

favorece las habilidades de los niños y niñas al realizar sus actividades académicas?	
7. ¿Se podría considerar que el uso de las TIC permite mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y niñas en el aula de clases? porque	Sí, hay muchos niños tímidos es una buena alternativa para interactuar de una manera más amigable.
8. ¿Considera que se ha visto afectada la comunicación de los niños y niñas por la utilización de las TIC?	No pienso que la comunicación ha sido la misma.
9. ¿Cuál cree que ha sido el mayor reto para enseñar por medio de las TIC?	La atención y la comprensión de los temas complejos.

<p>10. ¿De qué manera cree que la falta de conocimiento en el uso de las TIC y sus herramientas ha afectado el desarrollo de las actividades pedagógicas?</p>	<p>De gran manera ya que si no se utiliza estas herramientas de la mejor manera no se puede llegar a los jóvenes de la manera adecuada frente a la virtualidad.</p>
<p>11. ¿Cuáles cree que son los principales retos para implementar el aprendizaje significativo por medio de las TIC?</p>	<p>No todos los estudiantes cuentan con equipos y conectividad a internet.</p>
<p>12. ¿Según su experiencia en el aula de clase, el aprendizaje es más fácil para los estudiantes de manera tradicional o virtual? porqué.</p>	<p>Tradicional, porque se concentran más.</p>
<p>13. ¿Con que recursos tecnológicos</p>	<p>Con equipos de media tecnología.</p>

cuenta la institución para que se garantice la implementación del uso adecuado de las TIC?	
14. ¿Considera que la institución educativa cuenta con una buena conectividad para la implementación de las actividades académicas por medio de las TIC?	No cuenta.
15. ¿Cómo cree que se sienten los niños y niñas cuando reciben las clases por medio de las plataformas digitales?	Algunos dispuestos a aprender, otros con actitud de pereza.
16. ¿Cuál ha sido la formación que ha	Ninguna.

<p>recibido por parte de la institución para desarrollar las actividades académicas utilizando las TIC?</p>	
<p>17. ¿Cómo cree que la institución ha utilizado los recursos necesarios para implementar las TIC en las aulas de clases?</p>	<p>De manera adecuada</p>



ESPECIALIZACIÓN DE INFANCIA, ADOLESCENCIA Y DESARROLLO INTEGRAL
TRABAJO DE GRADO II
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA P8
1. ¿Para usted cuales son las herramientas tecnológicas?	Son todos aquellos artefactos o dispositivos que ofrecen una utilidad y están a disposición del hombre.
2. Teniendo en cuenta que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos,	Conozco y utilizo herramientas tecnológicas como computador, internet, video beam, memoria USB, Smartphone, micrófono portátil, parlantes.

<p>aplicaciones, que permiten la compilación, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes. De acuerdo a lo anteriormente descrito ¿Qué herramientas tecnológicas conoce para implementar la nueva forma de enseñar al estudiante dentro del aula?</p>	
<p>3. De acuerdo a su conocimiento y experiencia ¿considera que la virtualidad es importante para el aprendizaje de los niños y niñas en la institución</p>	<p>Creo que los entornos virtuales hacen parte de las tecnologías del futuro y por eso son pertinentes dentro de los ambientes de aprendizaje que quieren ser innovadores.</p>

educativa?	
<p>4. ¿Podría describir que experiencias positivas o negativas ha tenido en la complementación del aprendizaje virtual?</p>	<p>Desafortunadamente algunos estudiantes aún no han desarrollado una competencia tan importante como es la autonomía, y esto ocasiona que en la virtualidad se vuelvan perezosos, se desentiendan de sus responsabilidades o procrastinen.</p>
<p>5. ¿Cómo implementarías estrategias para aprovechar las herramientas tecnológicas dentro del aula y estas no se conviertan en una distracción para el aprendizaje de los niños y niñas de 9 a 11 años de la institución?</p>	<p>Sí, se asume que el trabajo que se hace utilizando herramientas tecnológicas es más eficiente, diseñaría guías de trabajo exigentes en las cuales el estudiante deba utilizar estas herramientas sin perder un minuto de tiempo.</p>
<p>6. ¿Piensa que la utilización de las herramientas tecnológicas dentro del aula de clases favorece las</p>	<p>Creo que favorece algunas habilidades, pero creo que no debiera ser la única opción.</p>

<p>habilidades de los niños y niñas al realizar sus actividades académicas?</p>	
<p>7. ¿Se podría considerar que el uso de las TIC permite mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y niñas en el aula de clases? porqué</p>	<p>Esta pregunta se debe responder a la luz de muchos estudios que se han hecho y que demuestran que en general las personas y en especial los niños se vuelven muy impacientes con el uso del tic, y se privilegia el trabajo individual. Creo que el papel del docente es fundamental a fin de conseguir buena comunicación e interrelaciones de sus estudiantes.</p>
<p>8. ¿Considera que se ha visto afectada la comunicación de los niños y niñas por la utilización de las TIC?</p>	<p>Las TIC también permiten la comunicación, solo que de otra manera; no sé deben satanizar, pero tampoco se puede pretender que la comunicación mediada por las tic reemplace a la comunicación personal.</p>
<p>9. ¿Cuál cree que ha sido el mayor reto para enseñar por medio de las TIC?</p>	<p>Qué se utilicen para algo más que simple diversión.</p>
<p>10. ¿De qué manera</p>	<p>Hoy en día prácticamente casi todos los estudiantes</p>

<p>creo que la falta de conocimiento en el uso de las TIC y sus herramientas ha afectado el desarrollo de las actividades pedagógicas?</p>	<p>conocen y usan las tic. Más bien son los docentes quienes no las conocen y por lo tanto hay una barrera entre docente y estudiante.</p>
<p>11. ¿Cuáles cree que son los principales retos para implementar el aprendizaje significativo por medio de las TIC?</p>	<p>Pienso que es fundamental el rol del docente, quien debe hacer un trabajo concienzudo y muy bien planificado para conseguir los objetivos que se propone.</p>
<p>12. ¿Según su experiencia en el aula de clase, el aprendizaje es más fácil para los estudiantes de manera tradicional o virtual? porqué.</p>	<p>De manera tradicional es más fácil porque el estudiante se siente más cómodo a la hora de preguntar; Se involucra mejor con el docente y con sus compañeros y esto incide en un mejor desempeño.</p>
<p>13. ¿Con que recursos tecnológicos cuenta la</p>	<p>Con computadores televisores video beam tabletas.</p>

institución para que se garantice la implementación del uso adecuado de las TIC?	
14. ¿Considera que la institución educativa cuenta con una buena conectividad para la implementación de las actividades académicas por medio de las TIC?	Absolutamente no, es muy malo.
15. ¿Cómo cree que se sienten los niños y niñas cuando reciben las clases por medio de las plataformas digitales?	Se sienten con gran interés y motivación.
16. ¿Cuál ha sido la formación que ha recibido por	La formación ha sido más bien a título individual.

<p>parte de la institución para desarrollar las actividades académicas utilizando las TIC?</p>	
<p>17. ¿Cómo cree que la institución ha utilizado los recursos necesarios para implementar las TIC en las aulas de clases?</p>	<p>Ha tratado de distribuirlos de la mejor manera posible, sin embargo, hace falta más capacitación al personal docente.</p>



ESPECIALIZACIÓN DE INFANCIA, ADOLESCENCIA Y DESARROLLO INTEGRAL
TRABAJO DE GRADO II
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA P9
1. ¿Para usted cuales son las herramientas tecnológicas?	Bueno las herramientas tecnológicas son todos los equipos de materiales que tiene que ver con la electrónica todo lo que proyecte el internet todo lo que sirva de manera digital aprovecharlo en el aprendizaje.
2. Teniendo en cuenta que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, que	Conozco muchos, pero aquí utilizamos el computador, el video beam, el internet, los tableros inteligentes el celular son las más usadas.

<p>permiten la compilación, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes. De acuerdo a lo anteriormente descrito ¿Qué herramientas tecnológicas conoce para implementar la nueva forma de enseñar al estudiante dentro del aula?</p>	
<p>3. De acuerdo a su conocimiento y experiencia ¿considera que la virtualidad es importante para el aprendizaje de los niños y niñas en la institución educativa?</p>	<p>Claro que si la virtualidad es muy importante cuando se utiliza de manera adecuada y cuando se tiene los medios porque es muy difícil en la institución, en nuestro contexto porque somos ruarles porque necesitamos cobertura de internet y tener los recursos, ya que los son chicos en su mayoría son de escasos recursos, pero es supremamente importante la virtualidad para que refuerce su conocimiento hay mucho material didáctico de donde estudiar.</p>

<p>4. ¿Podría describir que experiencias positivas o negativas ha tenido en la complementación del aprendizaje virtual?</p>	<p>Positivas muchas nos sirven para mantener más interesado al estudiante todo lo que tenga que ver con los aparatos siempre va tener al estudiante más motivado.</p> <p>Lo negativo es la limitación que se tiene con los equipos y que mucho estudiante se escuda en que no tiene internet eso paso en la pandemia no asistieron nunca a clase y el aprendizaje no se dio y estuvieron en desventajas con los que asistieron por completo en la virtualidad eso fue algo negativo para nosotros como docentes como para los estudiantes.</p>
<p>5. ¿Cómo implementarías estrategias para aprovechar las herramientas tecnológicas dentro del aula y estas no se conviertan en una distracción para el aprendizaje de los niños y niñas de 9 a 11 años de la institución?</p>	<p>Primero que todo preparar el material con tiempo ser objetivos ser claros con el tema.</p> <p>Establecer unas reglas de juego con los muchachos que el trabajo sea practico, no sea monótono y no les guste, planear bien la clase para que el estudiante se mantenga motivado y no busque otros distractores.</p>
<p>6. ¿Piensa que la utilización de las herramientas tecnológicas dentro del aula</p>	<p>Claro que sí, eso le lleva una ventaja grande a la educación tradicional porque el joven hoy en día se motiva mucho con los aparatos con los equipos electrónico como cuando la mamá le da el celular al niño para que se distraiga, entretener, se observa que</p>

<p>de clases favorece las habilidades de los niños y niñas al realizar sus actividades académicas?</p>	<p>están motivados y les gusta y se desarrolla más el pensamiento en los estudiantes, pero también debemos enfocarlo para que sea un apoyo de aprendizaje y no una dependencia. Habrá un tema que no se entienda en tiempo real entonces a través de una proyección un video se pueda entender mejor Creo que favorece algunas habilidades, pero creo que no debiera ser la única opción.</p>
<p>7. ¿Se podría considerar que el uso de las TIC permite mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y niñas en el aula de clases? Porqué</p>	<p>Algunas veces sí y no. Si cuando se está trabajando en una plataforma por ejemplo pasar de un nivel a otro los muchachos se apoyan, se preguntan como hizo para que el experimento les funcione y entre todos se colaboren y lograr el objetivo. Algunas veces, no cuando cada estudiante tiene su computador entonces están metidos inmersos y el mundo exterior no existe y los compañeros quedan de lado.</p>
<p>8. ¿Considera que se ha visto afectada la comunicación de los niños y niñas por la utilización de las TIC?</p>	<p>Ya no dialogan como antes, en los descansos jugaban a otras cosas ahora cada uno se mete en el celular desde el más pequeño hasta el más grande comparten información, pero no existe la misma interacción, no hay comunicación, es lo que veo desde mi experiencia</p>
<p>9. ¿Cuál cree que ha sido el mayor reto para enseñar por medio de las</p>	<p>Es aprender a manejar los equipos, porque vengo de una enseñanza tradicional, hoy en día hay que buscar la auto capacitación, manejar programas que no sabía que existían eso ha sido un reto pero que se exige para aplicar la tecnología en las aulas de clase.</p>

TIC?	
<p>10. ¿De qué manera cree que la falta de conocimiento en el uso de las TIC y sus herramientas ha afectado el desarrollo de las actividades pedagógicas?</p>	<p>De manera muy importante, porque si yo como maestro no se manejar un equipo, un programa una plataforma pues simplemente tengo que evadir o buscar otra alternativa, o de pronto no puedo utilizar a esa herramienta que puede ser muy importante que a los que a los chicos les puede beneficiar, siempre es complicado. Si yo voy a utilizar esa herramienta tengo que si o si capacitarme para poder emplearla y utilizar o puede que también me afecte y no pueda manejarla y el estudiante si sepa manejarla entonces voy a perder autoridad, entonces que hacer apoyarme en el estudiante y pedir que ayuda, pero si afecta bastante el desconocimiento del manejo de las TIC.</p>
<p>11. ¿Cuáles cree que son los principales retos para implementar el aprendizaje significativo por medio de las TIC?</p>	<p>Primero que todo es capacitarnos, segundo dejar el miedo al cambio a no quedarnos en, lo tradicional, que todo va cambiando, evolucionando y la enseñanza también adaptarla a como nos exigen en los tiempos que vamos.</p>
<p>12. ¿Según su experiencia en el aula de clase, el aprendizaje es más fácil para los estudiantes de manera tradicional o</p>	<p>No yo pienso que eso es complementario habrá temas que se nos facilita más de manera tradicional y habrá temas que se refuerzan muy bien con las TIC, Cuál es la ventaja de lo tradicional es que se va mas a la fija, a veces se está trabajando a través de una plataforma que requiere del internet se cae, a un daño, se va la luz, entonces queda cortado el tema queda cortada la clase es dificultoso. Y de la manera tradicional es más</p>

<p>virtual? porqué.</p>	<p>fácil porque se tiene los elementos rústicos con los que está trabajando.</p>
<p>13. ¿Con que recursos tecnológicos cuenta la institución para que se garantice la implementación del uso adecuado de las TIC?</p>	<p>La verdad aquí se trabajamos con las uñas, se siente unos tableros digitales e inteligentes en los salones de bachillerato están obsoletos por el uso de 10 que habían solo sirve 1, los computadores están programados para cierto tiempo de vida de uso y la mayoría prácticamente no sirven no funcionan se tiene los video Bing y dos salas de informática y el año pasado trajeron unos computadores nuevos, pero no la totalidad, un internet no el mejor pero así se trabaja con pocos recursos.</p>
<p>14. ¿Considera que la institución educativa cuenta con una buena conectividad para la implementación de las actividades académicas por medio de las TIC?</p>	<p>Es muy poca la conectividad, en muchas ocasiones no se tiene buen internet.</p>
<p>15. ¿Cómo cree que se sienten los niños y niñas cuando reciben</p>	<p>Felices, uno nota que ellos se sienten contentos cuando se les dice hoy vamos a ver un video como hallar el minino común múltiplo, están más atentos, más pendientes, esto requiere de tiempo, ellos cuando</p>

las clases por medio de las plataformas digitales?	ven una pantalla cambian de actitud se interesan un poco más.
16. ¿Cuál ha sido la formación que ha recibido por parte de la institución para desarrollar las actividades académicas utilizando las TIC?	Como institución no, computadores para educar unos programas que han gestionado por ahí uno y el año pasado un diplomado llegaron a la institución a brindar un diplomado de manera independiente, en la metodología TIC, diplomado en electrónica, lo tome porque me gusta mucho el tema de las tic, se aprende varios programas, pero como tal de la institución no se cuenta con los recursos y la institución que es basada en informática nos tienen olvidados debería estar dotada.
17. ¿Cómo cree que la institución ha utilizado los recursos necesarios para implementar las TIC en las aulas de clases?	Se han aprovechado al máximo los poquitos recursos se han utilizado de la mejor manera posible para el provecho del aprendizaje del estudiante, últimamente los equipos tienen un tiempo de uso y se dañan y no los cambian y queda así sin equipos nuevos, porque no hay recursos para el mantenimiento porque es muy costoso.



ESPECIALIZACIÓN DE INFANCIA, ADOLESCENCIA Y DESARROLLO INTEGRAL
TRABAJO DE GRADO II
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA P 10
1. ¿Para usted cuales son las herramientas tecnológicas?	Las herramientas tecnológicas están el celular, el computador, las Tablet, los relojes inteligentes.
2. Teniendo en cuenta que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos,	Los blogs, son una herramienta muy buena, también me gusta mucho kahoot que es de juegos, las herramientas de Google, Classroom y aplicación de diapositivas donde le enseña el tablero, aplicaciones en línea.

<p>aplicaciones, que permiten la compilación, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes. De acuerdo con lo anteriormente descrito ¿Qué herramientas tecnológicas conoce para implementar la nueva forma de enseñar al estudiante dentro del aula?</p>	
<p>3. De acuerdo con su conocimiento y experiencia ¿considera que la virtualidad es importante para el aprendizaje de los niños y niñas en la institución</p>	<p>Ahorita el boom son las redes sociales y se trata de aprovechar y puede que este aprendizaje sea mejor en los estudiantes, pero a la vez no debemos centralizar todo en las redes sociales porque eso también causa daños, toca equitativamente.</p>

<p>educativa?</p>	
<p>4. ¿Podría describir que experiencias positivas o negativas ha tenido en la complementación del aprendizaje virtual?</p>	<p>En cuanto al aprendizaje virtual he tenido, digamos acá en el pueblo donde nosotros vivimos, la señal es muy mala entonces eso es un limitante que se tiene para poder enseñar, si fuera en una ciudad todo va y viene porque el estudiante tiene la mayoría de sus comodidades, pero acá rural entonces no tienen como ese suplemento entonces por eso ha sido negativo, y positiva que a pesar de eso el estudiante trato y apoyo en esas cosas y ya saben manejar mejor las herramientas tecnológicas, porque tuvieron el impacto el computador y pudieron manejar un poquito eso.</p>
<p>5. ¿Cómo implementarías estrategias para aprovechar las herramientas tecnológicas dentro del aula y estas no se conviertan en una distracción para el aprendizaje de los niños y niñas de 9 a 11 años de la institución?</p>	<p>La mejor estrategia son los juegos y los videos, es lo mejor porque el estudiante siempre a lo que es el aprendizaje lúdico no solo de teórico, por medio de juegos y videos él va a estar pendiente y activo no se va a distraer, va a estar concentrado y como son lúdicos ellos están a la expectativa de que va a suceder, que debo hacer y como participo.</p>
<p>6. ¿Piensa que la utilización de las</p>	<p>Sí, claro eso si favorece mucho por que digamos en las matemáticas usted les enseña por medio de</p>

<p>herramientas tecnológicas dentro del aula de clases favorece las habilidades de los niños y niñas al realizar sus actividades académicas?</p>	<p>juegos téngalo por seguro que va a ver un avance.</p>
<p>7. ¿Se podría considerar que el uso de las TIC permite mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y niñas en el aula de clases? porqué</p>	<p>Si porque cuando hay juegos que son de parejas, entonces lo que se tiene es que como son un equipo se les enseña que pueden trabajar en equipo, pero cuando la persona es individualista no, entonces si son un equipo y todos aportan y miran las habilidades que cada uno tiene pueden ganar.</p>
<p>8. ¿Considera que se ha visto afectada la comunicación de los niños y niñas por la utilización de las TIC?</p>	<p>Pues en cuanto, cuando hay un mal manejo de las redes sociales lo que es Facebook y WhatsApp si se forma un problema porque el ya no va a utilizar eso como algo de enseñanza si no para otras cosas cuando no hay un control, por eso existe bullying, forman grupos para hacer amenazas y eso, pero si hay un control desde casa y en el colegio es muy bueno, pero si no hay control en la utilización de los aparatos tecnológicos por eso es por lo que hay los diferentes daños.</p>

<p>9. ¿Cuál cree que ha sido el mayor reto para enseñar por medio de las TIC?</p>	<p>Yo creo que el internet, ese es mayor reto que hay, la red y el analfabetismo, porque en este pueblo aun la mayoría de los papás tiene hasta tercero o cuarto y no saben manejar muy bien las herramientas, entonces pues hay esa limitante.</p>
<p>10. ¿De qué manera cree que la falta de conocimiento en el uso de las TIC y sus herramientas ha afectado el desarrollo de las actividades pedagógicas?</p>	<p>Si usted no tiene conocimiento de las herramientas tecnológicas, usted cómo va a poder implementar un conocimiento, uno tiene que haberlas primero manejado para después implementarlas.</p>
<p>11. ¿Cuáles cree que son los principales retos para implementar el aprendizaje significativo por medio de las TIC?</p>	<p>Es decir que todos los días se pueda llevar a la práctica, porque usted puede implementarle al estudiante, pero hasta el mes vuelve otra vez tiene que empezar otra vez de nuevo, tiene que ser algo consecutivo, el colegio no cuenta con todas las herramientas, solo hay dos aulas como para 700.</p>
<p>12. ¿Según su experiencia en el aula de clase, el aprendizaje es más fácil para los estudiantes</p>	<p>Aquí sí porque es que no tengo red, que no tengo señal, que yo como papá no tengo celular que mi hijo lo coge para otras cosas, entonces aquí si toca el tradicional porque es una parte rural.</p>

<p>de manera tradicional o virtual? porqué.</p>	
<p>13. ¿Con que recursos tecnológicos cuenta la institución para que se garantice la implementación del uso adecuado de las TIC?</p>	<p>Pues aquí la institución cuenta con una red, pero pues la señal si ya depende del pueblo y cuenta con algunos portátiles y algunos computadores.</p>
<p>14. ¿Considera que la institución educativa cuenta con una buena conectividad para la implementación de las actividades académicas por medio de las TIC?</p>	<p>No, ni en el pueblo hay buena conectividad.</p>
<p>15. ¿Cómo cree que se sienten los niños y niñas cuando reciben</p>	<p>Cuando uno les enseña y le pone los videos, les pone los juegos les gusta mucho, por lo menos enseñar inglés por medio de videos, juegos y eso a ellos se les queda muchísimo.</p>

las clases por medio de las plataformas digitales?	
16. ¿Cuál ha sido la formación que ha recibido por parte de la institución para desarrollar las actividades académicas utilizando las TIC?	Un diplomado, en la gobernación.
17. ¿Cómo cree que la institución ha utilizado los recursos necesarios para implementar las TIC en las aulas de clases?	Se han puesto tableros, pero ya no se volvieron a usar, ahora están poniendo el aula espejo, que dieron unos portátiles y trae unos programas para que nosotros los implementemos y nos falta la capacitación para manejar.

ANEXO 7: RAI

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Corporación Universitaria Iberoamericana
Título del documento	Comprensión de las experiencias en el uso de las TIC por parte de los docentes en el proceso educativo integral de niños y niñas de 9 a 11 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Suaita-Santander
Autores	Maira Alejandra Amado Paredes Mónica María Romero Palencia Yovana Alvarez Melo
Asesor	Gildardo Cortés González
Palabras Claves	Habilidades Tecnológicas, Aprendizaje virtual, Funciones Cognitivas, Relaciones Interpersonales, Desconocimiento, Retos para la Educación. Conectividad, Formación Académica.

2. Descripción
<p>Las nuevas tecnologías han sido la herramienta clave para la formación académica no solo para los estudiantes, además para los docentes quienes son los que imparte el conocimiento y por ende son formadores en este caso de niños, niñas entre las edades de 9- 11 años de edad. Por lo tanto, su atención es vital para el desarrollo en el aprendizaje y realizar los diferentes ejercicios referentes a las herramientas tecnológicas y lograr un aprendizaje significativo en el uso de las Tic, es así como este trabajo tiene como objetivo las experiencias de los docentes en el uso de las Tic en el desarrollo educativo de la Institución Educativa de Suaita Santander, así mismo se requiere de la reflexión frente las diferentes limitaciones que tienen los docentes para utilizar estos recursos para tal fin.</p> <p>A pesar de ello, los docentes utilizan estrategias para implementar las TIC dentro del aula de clases generando que se creen interacciones a partir de las actividades digitales con el fomento del trabajo en equipo, ya que son gratificantes y significativas para su vida. Así mismo, las herramientas tecnológicas proporcionan ambientes de</p>

innovaciones digitales, pedagógicas y de aceptación por parte de los estudiantes, donde se ve reflejado, en la motivación, diversión y resultados positivos en su desempeño escolar y personal.

3. Fuentes

- Barriga, F. D. (2009). TIC y competencias docentes del siglo XXI. Los desafíos de las TIC para el cambio educativo, 139. Recuperado de [https:// LOS DESAFIOS DE LAS TICS PARA EL CAMBIO EDUCATIVO.pdf](https://LOS_DESAFIOS_DE_LAS_TICS_PARA_EL_CAMBIO_EDUCATIVO.pdf)
- Bautista, G., Escofet, A., Forés Miravalles, A., López Costa, M., & Marimon i Martí, M. (2013). Superando el concepto de nativo digital. Análisis de las prácticas digitales del estudiantado universitario. Recuperado de [https://Microsoft Word - Bautista, et.al. FV.doc \(uvic.cat\)](https://Microsoft Word - Bautista, et.al. FV.doc (uvic.cat))
- Bronfenbrenner, Urie. (1987). La Ecología del Desarrollo Humano. Biblioteca digital Ministerio de Educación. Recuperado de [https://Lectura de Bronfenbrenner20200417-81461-1ucqco1-with-cover-page-v2.pdf \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](https://Lectura de Bronfenbrenner20200417-81461-1ucqco1-with-cover-page-v2.pdf (d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net))
- Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz, T. (2019). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Recuperado de [https:// LOS DESAFIOS DE LAS TICS PARA EL CAMBIO EDUCATIVO.pdf](https://LOS_DESAFIOS_DE_LAS_TICS_PARA_EL_CAMBIO_EDUCATIVO.pdf)
- Constitución Política de Colombia 1991 (1991) (Colombia). Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Cortés Pascual, M. P. A. (2004). La herencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner. *Innovación educativa*. Recuperado de [https://pg_053-068_inneduc14.pdf \(educacion.gob.es\)](https://pg_053-068_inneduc14.pdf (educacion.gob.es))
- Decreto 1377 de 2013 - Gestor Normativo - Función Pública. (s. f.). Inicio - Función Pública. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53646>
- Díaz granados, F. I. (2007). Los niños y las familias frente a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (tics). *Psicología desde el Caribe*, (20), 208-224. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21302010.pdf>
- Freire, J. (2009). Presentación. Monográfico "Cultura digital y prácticas creativas en educación". RUSC. *Universities and Knowledge Society Journal*, Vol. 6 (1), pp. (1 - 6). Recuperado de [https://Redalyc.Presentación. Monográfico "Cultura digital y prácticas creativas en educación"](https://Redalyc.Presentación. Monográfico)
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones. Recuperado de <https://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- Galindo, J. A. (2009). Ciudadanía digital. *Signo y pensamiento*, Vol. 28 (54), pp. (164 - 173). Recuperado de [https://Ciudadanía digital \(scielo.org.co\)](https://Ciudadanía digital (scielo.org.co))
- García Aretio, L. (2019). Necesidad de una educación digital en un mundo digital. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), pp. 09-22. Recuperado de [https://Vista de Necesidad de una educación digital en un mundo digital \(uned.es\)](https://Vista de Necesidad de una educación digital en un mundo digital (uned.es))
- García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría

- sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Recuperado de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>
- Gifre Monreal, M., & Esteban Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. © *Contextos educativos. Revista de educación*, 2012, núm. 15, p. 79-92. Recuperado [https:// 01-contextos15a primeras e indice.qxd \(udg.edu\)](https://01-contextos15a_primeras_e_indice.qxd(udg.edu))
- González, M. (2016). Formación docente en competencias TIC para la mediación de aprendizajes en el Proyecto Canaima Educativo. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 18(3), 492-507.
- Hernández Sampieri, R. Baptista Lucio, P. y Fernández Collado, C. (2006). Metodología de la investigación (4a. ed.). McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/biblioibero/73662?page=48>
- Hung E, Diazgranados E, Cobos J y otros (2015), Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia. Recuperado de [https://Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia \(uninorte.edu.co\)](https://Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia (uninorte.edu.co))
- Izquierdo, G. M. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones andinas*, 17(30), 1148-1150. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf>
- Lozano Díaz, S. O. (2014). Prácticas innovadoras de enseñanza con mediación TIC que generan ambientes creativos de aprendizaje. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 4(43), 147–160. Recuperado de <https://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/557>
- Mansilla, M. E. (2011). Etapas del desarrollo humano. Recuperado de <https://ateneo.unmsm.edu.pe/handle/123456789/2035>
- Max-Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (2010). Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro--Segunda Parte. Desarrollo y necesidades humanas. Recuperado de <https://habitat.aq.upm.es/deh/adeh.pdf>
- Medina Santamaria, L. M., & Martínez Carrillo, N. E. Estado actual de la política pública digital en Colombia. Recuperado de [https:// 2019linamedina.pdf \(usta.edu.co\)](https://2019linamedina.pdf(usta.edu.co))
- Ministerio de Educación Nacional, (2021). Estadística en educación en preescolar, básica y media. Recuperado de https://www.datos.gov.co/Educaci-n/MEN_ESTADISTICAS_EN_EDUCACION_EN_PREECOLAR-B-SICA/nudc-7mev
- ONU (2015). Objetivos de desarrollo sostenible. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>
- Orengo, J. (2016). Urie Bronfenbrenner teoría ecológica. Recuperado de [https://Urie_Bronfenbrenner-with-cover-page-v2.pdf \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](https://Urie_Bronfenbrenner-with-cover-page-v2.pdf(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net))
- Pérez, N. P. (2011). Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez. Recuperado de [https:// SPICOLOGIA DEL DESARROLLO HUMANO DESDE EL NACIMIENTO HASYA LA VEJEZ-with-cover-page-v2.pdf \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](https://SPICOLOGIA DEL DESARROLLO HUMANO DESDE EL NACIMIENTO HASYA LA VEJEZ-with-cover-page-v2.pdf(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net))
- Prieto Díaz, V., Quiñones La Rosa, I., Ramírez Durán, G., Fuentes Gil, Z., Labrada Pavón, T., Pérez Echavarría, O., & Montero Valdés, M. (2011). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. *Educación Médica Superior*, 25(1), 95-102.

- Recuperado de [https:// Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo \(sld.cu\)](https://Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo (sld.cu))
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa Revista de Psicodidáctica. *Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España*. Recuperado [https:// Introducción a la metodología de investigación cualitativa. | Revista de Psicodidáctica \(ehu.eus\)](https://Introducción a la metodología de investigación cualitativa. | Revista de Psicodidáctica (ehu.eus))
- Ramírez Chaparro, A. D. P., Riveros Díaz, C. M., Colmenares, C. P., Cifuentes, L. M., Ladino Calderón, F. M., Varón Aguirre, G. V.,... & Rodríguez Bernal, Y. (2020). Miradas a la educación sin barreras, una apuesta por la inclusión Año 3 No. 3. Recuperado de [https://Miradas a la educación sin barreras, una apuesta por la inclusión Año 3 No. 3.pdf \(ibero.edu.co\)](https://Miradas a la educación sin barreras, una apuesta por la inclusión Año 3 No. 3.pdf (ibero.edu.co))
- Rangel, M. C., & Suárez, V. M. (2021). *El EduBlog utilizado como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje del inglés en grado tercero de primaria* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena). Recuperado de [https://Maria Rangel Viviana Suarez.pdf \(unicartagena.edu.co\)](https://Maria Rangel Viviana Suarez.pdf (unicartagena.edu.co))
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.5 en línea]. recuperado de [https://diccionario-with-cover-page-v2.pdf \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](https://diccionario-with-cover-page-v2.pdf (d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net))
- Requena, S. H. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 5(2), 26-35. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/780/78011201008.pdf>
- Resolución Numero 8430 de 1993. Ministerio de salud. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Rey Sánchez, (2020). Las TIC en Colombia y su implementación en la educación en tiempos de pandemia. Recuperado de [https://Las Tic en Colombia y su implementación en la educación en tiempos de pandemia \(unimilitar.edu.co\)](https://Las Tic en Colombia y su implementación en la educación en tiempos de pandemia (unimilitar.edu.co))
- Riveros, V., & Mendoza, M. (2005). Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación. *Encuentro educacional*, 12(3), 315-336. Recuperado de https://tic-apure2008.webcindario.com/TIC_VE3.pdf
- Rodríguez-Sarmiento, C. E. (2021). La educación científica rural en la modalidad m-learning y su afectación en la pandemia de la covid-19. *Revista Iberoamericana de* [https://Revista-Iberoamericana-de-Educacion.pdf \(fdteulp.org\)](https://Revista-Iberoamericana-de-Educacion.pdf (fdteulp.org))
- Sandoval Casilimas, C. A. (1996). Investigación cualitativa. Recuperado de [https://modulo4 \(udg.mx\)](https://modulo4 (udg.mx))
- Sangrá, L. M. (2016). La nueva brecha digital docente. El futuro de las nuevas tecnologías en Primaria desde la formación del profesorado. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 19(2), 301-313. recuperado de [https:// Vista de La nueva brecha digital docente. El futuro de las nuevas tecnologías en Primaria desde la formación del profesorado \(um.es\)](https://Vista de La nueva brecha digital docente. El futuro de las nuevas tecnologías en Primaria desde la formación del profesorado (um.es))
- San Martín Cantero, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas. ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(1), 104-122. Recuperado de [https:// Teoría Fundamentada y Atlas ti \(scielo.org.mx\)](https://Teoría Fundamentada y Atlas ti (scielo.org.mx))
- Strauss A, & Corbin J, (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Primera edición.

Recuperado de <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (2008). La entrevista en profundidad. Métodos cuantitativos aplicados, 2, 194-216. Recuperado de [https:// LECTURA DE EVERTSON-with-cover-page-v2.pdf \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](https://LECTURA_DE_EVERTSON-with-cover-page-v2.pdf(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net))

Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). (s/f-a). Gov.co. Recuperado de <https://mintic.gov.co/portal/inicio/Glosario/T/5755:Tecnologias-de-la-Informacion-y-las-Comunicaciones-TIC>

UNESCO (2018). Designing inclusive digital solutions and developing digital skills. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265537>

4. Contenidos

El Ministerio de las TIC, Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes (Art. 6 Ley 1341 de 2009).

Dentro de los contenidos se inició el proyecto de investigación con el capítulo 1 la problemática a trabajar considerando los objetivos de manera pertinente como es indagar e identificar las experiencias frente al uso de las TIC por parte de los docentes en el proceso integral de niños y niñas de 9 -11 años de la institución Suita-Santander. Además, es importante entender que la informática ha evolucionado en gran manera provocando en la sociedad y más aún el tema que hoy estamos viendo sobre la educación introduciéndola para generarla como un nuevo recurso educativo en el papel orientador del profesor. Hay que destacar que, estas herramientas tecnológicas permitirán mejorar los modelos y estrategias de aprendizaje, pero siempre y cuando los docentes puedan aumentar el conocimiento en este mismo, como dice Carneiro et al (2010). Este logro estará fundamentado en la dedicación, formación, capacitación por parte de los docentes para potenciar sus habilidades y luego trasmitirla, sirviendo como facilitador en el proceso de aprendizaje- enseñanza según lo indicado por Rivero y Mendoza (2005).

Seguidamente en el capítulo II, se tiene como referente a los autores de la teoría

Ecológica de Bronfenbrenner (1979), quien menciona la importancia que tienen los diferentes contextos en la vida del ser humano donde se aprende a interactuar desde las edades tempranas, luego en su desarrollo con los demás entornos como ejemplo la escuela, además menciona los cuatros sistemas ecológicos tales como: microsistema, macrosistema, mesosistema y exosistema.

Así mismo, se menciona otro autor importante desde el constructivismo de Vygotsky donde García, (2020) afirma y reconoce la importancia del conocimiento y el aprendizaje de diferentes formas ya sea social, cultural, individual para impartirlo. Desde el enfoque constructivista se explora la forma como cada individuo aprende el cual el estudiante construye nuevos conocimientos basados en los ya conocidos anteriormente, en la interacción social, afectiva, y el docente es un facilitador, según García (2020).

Dentro del capítulo III para el marco metodológico se utilizó la investigación cualitativa fenomenológica utilizando como instrumento para la recolección de datos la entrevista a profundidad, donde la muestra fueron 10 docentes de la institución educativa y se considera permitente la codificación abierta y axial.

Posteriormente, se llevó a cabo en el capítulo IV con las entrevistas realizadas el respectivo análisis con las respuestas dada por cada uno de los docentes entrevistado e identificando de la codificación abierta y axial para la continuidad y darle aún más sentido al proyecto de investigación logrando encontrar las diferentes experiencias, opiniones, dificultades en el uso de las TIC en el aula de clase.

5. Metodología

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se desarrolla actividades, instrumentos, que permitan llevar el procedimiento como Análisis de información, Recolección de información cualitativa, análisis de datos obtenidos a nivel cualitativo de una investigación enfocado a la hermenéutica con carácter fenomenológico, incluyendo dentro de la investigación el instrumento la entrevista a profundidad, con preguntas abiertas para la realización de la entrevista. Se entrevistó a 10 docentes de diferentes asignaturas, con grados entre cuarto de primarias hasta sexto de bachillerato de la Institución Educativa de Santander- Suita.

A partir de este material se realizó la codificación Abierta y Axial que permite identificar

Tres códigos importantes señalando las ideas más significativas de cada código, como afirma Strauss y Corbin (2002) son claros señalando que “. Los datos son segmentados, examinados y comparados en términos de sus similitudes y diferencias.

6. Conclusiones

Con la culminación de este trabajo de investigación se ha enfrentado el valor de la implementación de las diferentes herramientas tecnológicas en el contexto educativo ya que la formación ha dado grandes pasos en la forma de enseñar como el cambio tradicional a un cambio virtual, siempre desde el conocimiento, capacitaciones de los docentes para que este genere gran impacto en los estudiantes y que por medio de este exista mayor interés, creatividad, mejorando ciertas habilidades desde el planteamiento de las TIC.

Además, se puede decir que dentro del trabajo realizado se evidencia la necesidad de obtener apoyo económico, infraestructuras con todo lo que se requiere trabajar en la institución para suprimir las brechas de los que no tienen aún el acceso a estas herramientas y puedan desarrollar el aprendizaje significativamente.

Elaborado por:	Maira Alejandra Amado Paredes Mónica María Romero Palencia Yovana Alvarez Melo
Revisado por:	

Fecha de elaboración del Resumen:	25	09	2022	Fecha de aprobación:	06	10	2022
--	----	----	------	-----------------------------	----	----	------

ANEXO 8: ARTICULO INVESTIGATIVO

Revista Innova Educación

— Volver a Envíos

Enviar un artículo

1. Inicio 2. Cargar el envío 3. Introducir los metadatos 4. Confirmación 5. Sigüientes pasos

Se ha subido su envío y ya está listo para ser enviado. Puede volver atrás para revisar y ajustar la información que desee antes de continuar. Cuando esté listo haga clic en "Finalizar envío".

Finalizar envío Cancelar

Revista Innova Educación

— Volver a Envíos

Enviar un artículo

1. Inicio 2. Cargar el envío 3. Introducir los metadatos 4. Confirmación 5. Sigüientes pasos

Envío completo

Gracias por su interés por publicar con Revista Innova Educación.

¿Y ahora qué?

La revista ha sido notificada acerca de su envío y se le enviará un correo electrónico de confirmación para sus registros. Cuando el editor haya revisado el envío, se contactará con usted.

Por ahora, usted puede:

- [Revisar este envío](#)
- [Crear un nuevo envío](#)
- [Volver al escritorio](#)

[RIE] Acuse de recibo del envío - X

mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbi#inbox/FMfcgzGqQmVWskndFmWWzzXXGFrKqbc

Buscar en el correo electrónico

[RIE] Acuse de recibo del envío Recibidos x

Wilson Gregorio Sucari Turpo -wsucari@inudi.edu.pe> para mí

23:07 (hace 0 minutos)

Monica Romero Palencia:

Gracias por enviar el manuscrito "Comprensión De Las Experiencias En El Uso De Las TIC Por Parte De Los Docentes En El Proceso Educativo Integral De Niños Y Niñas De Suaita-Santander" a Revista Innova Educación. Con el sistema de gestión de publicaciones en línea que utilizamos podrá seguir el progreso a través del proceso editorial tras iniciar sesión en el sitio web de la publicación:

URL del manuscrito: <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/authorDashboard/submission/713>

Nombre de usuario/a: monicarp

Si tiene alguna duda puede ponerse en contacto conmigo. Gracias por elegir esta editorial para mostrar su trabajo.

Wilson Gregorio Sucari Turpo

[Revista Innova Educación](#)

WhatsApp: +51 978207451

ANEXO 9: Sustentación trabajo de grado

LINK YOUTUBE:

<https://youtu.be/X4BC8vMjrqE>