



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES  
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

COMPRIENDO LAS EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN DE  
NIÑOS Y NIÑAS VENEZOLANOS ENTRE 5 A 7 AÑOS QUE SE  
ENCUENTRAN EN UNA INSTITUCIÓN DE ICBF EN LA CIUDAD DE  
CALI.



**ANGELA CAROLINA GRISMALDO ID: 100106648  
YULY SUJEI PAREDES PABON ID: 100062817  
DIANA CECILIA OCHOA OLARTE ID: 100109543**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA  
CALI, OCTUBRE 2022**



**IBEROAMERICANA**  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES  
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

COMPRENDIENDO LAS EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN DE  
NIÑOS Y NIÑAS VENEZOLANOS ENTRE 5 A 7 AÑOS QUE SE  
ENCUENTRAN EN UNA INSTITUCIÓN DE ICBF EN LA CIUDAD DE  
CALI.



**ANGELA CAROLINA GRISMALDO ID: 100106648  
YULY SUJEI PAREDES PABON ID: 100062817  
DIANA CECILIA OCHOA OLARTE ID: 100109543**

**DOCENTE ASESOR  
IRMA YOEN HUERTAS RAMIREZ**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA  
CALI, OCTUBRE 2022**



**IBEROAMERICANA**  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES  
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

Dedicamos este proyecto de investigación a todos los niños y niñas entrevistados, compartir con ellos sus sonrisas, sus tristezas y sus preocupaciones nos llena de fuerza para continuar aportando como futuras especialistas en estas sentidas problemáticas encontradas en nuestros contextos sociales, gracias al instituto por permitirnos escuchar esas voces tan frágiles, pero tan llenas de vida.

**Sujei Paredes, Diana Ochoa y Carolina Grismaldo**



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

**Tabla de contenido**

Introducción.....	7
1. Capítulo 1. Descripción general del proyecto: .....	9
1.1. Problema de Investigación .....	9
1.2. Planteamiento de problema.....	9
1.3. Objetivos .....	11
1.3.1. Objetivo General .....	11
1.3.1.1. Objetivos Específicos .....	11
1.3.2. Pregunta de investigación.....	12
1.3.3. Sub preguntas de investigación.....	12
1.4. Justificación.....	12
2 Capítulo 2. Marco de Referencia .....	15
2.1.1 Teoría de análisis “Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner” .....	17
2.1.2 Método de investigación .....	19
2.1.3 Tipo de investigación .....	21
2.1.3.1 Principios y características de la fenomenología.....	22
2.2.1. Adaptación.....	24
2.2.1.1. Problemas en la adaptación.....	26
2.2.1.1.1. Ambiente institucional.....	27
2.2.1.1.2. Historia de vida .....	28
2.2.1.1.3. Normas y hábitos .....	28
2.2.1.2. Psicología evolutiva de niños y niñas entre los 5 a 7 años .....	28
2.2.1.2.1. Adaptación social.....	30
2.2.1.2.2. Amistad .....	30
2.2.1.2.3. Afecto .....	31
2.2.1.2.4. Cognitivo .....	31
2.2.1.3. Adaptación en niños y niñas de 5 a 7 años .....	31
2.2.2. Institución ICBF de Cali.....	33
2.2.3. Migración .....	35
2.3. Marco Legal .....	37
3. Capítulo 3. Marco Metodológico .....	42
3.1. Método de Estudio .....	42
3.2. Tipo de Investigación .....	43
3.3. Contexto .....	44



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

3.3.1.	Contexto geográfico .....	45
3.3.2.	Características socio-culturales de la ciudad de Cali.....	46
3.3.3.	Límites de Cali.....	46
3.3.4.	Instituto ICBF en Cali .....	46
3.4.	Población .....	47
3.4.1.	Muestra.....	49
3.4.2.	Muestreo.....	50
3.4.3.	Descripción de la población .....	50
3.5.	Procedimientos .....	51
3.6.	Técnica de recolección de información, la entrevista .....	51
3.7.	Técnica de análisis .....	53
3.8.	Consideraciones éticas.....	55
4.	Capítulo 4. Análisis de resultados .....	58
4.1.	Microanálisis y codificación abierta .....	58
4.1.1.	Percepción de emociones.....	59
4.1.2.	Estado de Asimilación.....	61
4.1.3.	Malestar personal.....	63
4.2.	Codificación axial .....	65
4.2.1.	Dinámica relacional y expresión de familia .....	66
4.2.2.	Dinámica relacional e institución ICBF .....	67
4.2.3.	Dinámica relacional y condición social .....	68
4.2.4.	Dinámica relacional- cultura.....	69
4.3	Análisis.....	70
	Conclusiones.....	72
	Discusión.....	73
	Referencias .....	75



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES  
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

**Tabla de ilustraciones**

Ilustración 1. Proceso cualitativo .....	20
Ilustración 2. Fases y etapas de la investigación cualitativa .....	21
Ilustración 3. Método fenomenológico según Herbert Spiegelberg.....	54
Ilustración 4. Familia de códigos “percepción de emociones” .....	59
Ilustración 5 Familia de códigos “estado de asimilación” .....	61
Ilustración 6. Familia de códigos “malestar personal”.....	63
Ilustración 7. Relación teórica con los códigos emergentes.....	65
Ilustración 8 Relación de los códigos con el tema: familia. ....	66
Ilustración 9. Relación de códigos con el tema – Institución ICBF .....	67
Ilustración 10. Relación de códigos con el tema – Condición Social .....	68
Ilustración 11. Relación de códigos con el tema – Cultura.....	69

**Índice de tablas**

Tabla 1. Muestra .....	49
Tabla 2. Tabla de procedimientos .....	51
Tabla 3. Distribución de códigos .....	58

**Índice de anexos**

Anexos .....	82
Anexo 1 Maqueta de investigación .....	82
Anexo 2 Rejilla de investigación.....	84
Anexo 3 Consentimiento informado .....	87
Anexo 4 Prototipo guion.....	89
Anexo 5 Guion de la entrevista semiestructurada .....	90
Anexo 6 Transcripción de las entrevistas .....	91



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES  
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

**Introducción**

La presente investigación pretende un acercamiento a las experiencias que surgen en niños y niñas que comprenden edades entre los 5 a 7 años de edad de ubicados en una Institución de restablecimiento de derechos que opera para el Instituto Colombiano de Bienestar familiar en la ciudad de Cali Valle del Cauca a causa del éxodo desde Venezuela al territorio colombiano. Este problema de investigación permite entrever que se abre un nuevo escenario de condiciones de vida para la población infantil principalmente, en la gran mayoría de casos las familias que se trasladan desde el país vecino se enfrentan a un contexto socio-cultural totalmente incierto para ellos en el que encuentran pocas redes de apoyo para cubrir sus necesidades básicas, a diferencia de las condiciones con las que contaban en su país de origen. Esto significa que las familias y particularmente los niños, niñas y adolescentes, enfrentan durante el proceso de migración una alta vulnerabilidad y falta de garantía para el cumplimiento de sus derechos, es decir, un incremento en la exposición a riesgos y la posibilidad de que sus derechos o su desarrollo a nivel integra puedan verse vulnerados.

Esta problemática tiene como agravante la afectación psico-emocional que se produce en los procesos de adaptación a nuevos entornos y el duelo vivenciado por el desarraigo cultural y la separación de figuras afectivas importantes con las que se mantienen modos vinculares fuertes con familiar extensa, compañeros de barrio o contexto educativo. Al llegar a Colombia los hogares de los migrantes venezolanos viven situaciones de inestabilidad para la consecución de recursos pero más allá de eso enfrentan la pérdida de coherencia de las dinámicas internas de la familia, desaparición de referentes significativos aunado a que los niños presentan deserción escolar y el tener que enfrentar un sin número privaciones hacen necesaria la intervención de instituciones del estado encargadas de garantizar los derechos de la niñez como lo es el caso del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Atender a la población infantil migrante desde Venezuela implica un reto en términos



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

de caracterización y planes de atención ya que tienen necesidades diferenciales, determinadas por sus ciclos de vida, esto a partir de que poseerán probablemente afectaciones en sus procesos de adaptación no solo por encontrarse en un país diferente al suyo sino por el hecho de tener que enfrentar el reto de estar separados de sus figuras de apego entre tanto se resuelve su situación en cuanto a la garantía de derechos.

A través de los planteamientos realizados en el proceso de investigación, se llevará a cabo en una primera fase la descripción general del proyecto, es decir hace el acercamiento hacia la problemática que se quiere abordar y sus particularidades a través de la estructura de objetivos e interrogantes que surgen en torno a las experiencias de adaptación de niños y niñas venezolanas que se encuentran bajo protección en la ciudad de Cali.

En un segundo momento se plantea el marco de referencia, es decir los postulados teóricos que fundamentan la presente investigación y permiten tener mayor claridad en cuanto a posibles causas que abarcan las problemáticas a tener en cuenta en los individuos objeto de estudio. La tercera fase o marco metodológico estará planteado para dar respuesta a como su nombre lo indica, la metodología que se utilizará para comprender los fenómenos, las diversas situaciones y los eventos que rodean al individuo en el presente contexto desde la objetividad. Finalizando el proceso de investigación se tendrán en cuenta a través del análisis de resultados, se dará cuenta a través de la descripción cualitativa de las respuestas generadas en la aplicación de las entrevistas y ese acercamiento directo con los niños y niñas, que permitirán contar con mayor claridad frente a las experiencias que viven en torno a sus procesos de adaptación una vez llegan desde su país de nacionalidad.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES  
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

**1. Capítulo 1. Descripción general del proyecto:**

**1.1. Problema de Investigación**

El problema de investigación es la falta de adaptación de niños y niñas venezolanos entre 5 a 7 años que se encuentran en una institución de ICBF en la ciudad de Cali.

**1.2. Planteamiento de problema**

Según Naciones Unidas, desde la antigüedad el ser humano ha estado en constante tránsito. Algunas personas se desplazan en busca de trabajo o de nuevas oportunidades económicas, para reunirse con sus familiares o para estudiar. Otros se van para escapar de conflictos, persecuciones, del terrorismo o de violaciones o abusos de los derechos humanos. Algunos lo hacen debido a los efectos adversos del cambio climático, desastres naturales u otros factores ambientales.

En la actualidad, el número de personas que vive en un país distinto de su país natal es mayor que nunca. Según el Informe sobre las migraciones en el mundo 2020 de la OIM, a junio de 2019 se estimaba que el número de migrantes internacionales era de casi 272 millones en todo el mundo, 51 millones más que en 2010. Casi dos tercios eran migrantes laborales. Los migrantes internacionales constituían el 3,5% de la población mundial en 2019, en comparación con el 2,8% en 2000 y el 2,3% en 1980.

Si bien muchas personas migran por elección, muchas otras migran por necesidad. Según el ACNUR, el número de personas desplazadas por la fuerza en todo el mundo era de 79,5 millones a finales de 2019. De ellos, 26 millones eran refugiados (20,4 millones de refugiados bajo el mandato del ACNUR, 5,6 millones de refugiados palestinos) 45,7 millones de personas fueron desplazados internos, 4,2 millones fueron solicitantes de asilo y 3,6 millones fueron venezolanos desplazados en el exterior.

Esté fenómeno de migración ha generado alto interés en investigaciones de áreas



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

sociológicas, económicas y psicológicas, cuyas afirmaciones dejan en evidencia la pertinencia de hacer un análisis riguroso a esta problemática social, por lo que Díaz (2017) expone que “no existe una sola teoría coherente y unificada de las migraciones internacionales” (p.90) debido a que estas dependen del contexto del país de origen, los conflictos socio-económicos internos y la calidad de vida del individuo y de sus familias.

Cabe señalar, que uno de los desplazamientos a nivel de Latinoamérica que está aumentando significativamente, se manifiesta la ola migratoria del pueblo Venezolano hacia Colombia a comienzos del año 2019 Venezuela se ha convertido en el epicentro de la política internacional debido a una crisis política, un desequilibrio económico y una descomposición social que propicio un impacto negativo hasta el momento.

En Colombia actualmente niños, niñas y adolescentes venezolanos, han ingresado a un proceso administrativo de restablecimiento de derechos (PARD) las principales necesidades que se evidencian según el ICBF son: los impactos a los que se enfrentan al llegar a Colombia y que están relacionados con la mendicidad, el trabajo infantil, la permanencia en calle y la desnutrición entre otros. Debido a estos riesgos, se asocian factores emocionales y ambientales a los que se han visto expuestos a través de la vulneración de sus derechos y al tener que vivenciar no solo el desarraigo de su país, sino la separación de sus figuras de apego ya que se encuentran en una modalidad de internado donde sus espacios y dinámicas son totalmente ajenos para ellos.

Los niños, niñas y adolescentes pueden verse expuesto a peligros por el proceso migratorio, como lo menciona Díaz (2017):

Los peligros y situaciones que el niño puede encontrarse desde que inicia su proceso migratorio hasta que llega al país de destino, no considerando a éste libre de situaciones conflictivas pues muy a menudo, estos menores han de enfrentarse al estigma de ser refugiado, a los problemas de conseguir la reagrupación familiar, a la adaptación a un ambiente desconocido, a idiomas y costumbres diferentes. Han de integrarse en un ambiente, que puede ser hostil y que puede dificultar la comprensión y aceptación de su situación actual. (p.84).

No cabe duda que la migración es un proceso que tiene diversas implicaciones a



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

nivel social, especialmente en la adaptación una nueva cultura, el desarraigo cultural que tiene consecuencias en la socialización y en la salud mental de los niños y niñas. Es importante destacar que actualmente el estado colombiano se encuentra en la obligación de implementar estrategias que a nivel de instituciones gubernamentales permitan el restablecimiento de derechos de los niños y niñas migrantes desde Venezuela, por ello el Instituto colombiano de bienestar familiar (ICBF) se ocupa de realizar en primer lugar seguimiento a la ubicación de esta población y vigilancia de la garantía de derechos que en la mayoría de los casos se encuentran vulnerados. La totalidad de los procesos que se abren y se ubican en la fundación, obedecen a la no presencia de derechos fundamentales como la calidad de vida, salud, educación entre otros; sin embargo, estos niños y niñas mantienen un vínculo afectivo estrecho con sus progenitores, quienes en ocasiones se ven en la necesidad de presentar a sus hijos a Bienestar Familiar para que se les brinde protección.

Una vez los niños y niñas inician el proceso de restablecimiento de derechos, comienzan una serie de cambios a nivel psicológico y afectivo que representan un alto costo emocional y adaptativo, toda vez que no solo enfrentan el desarraigo de su país de origen, la falta de cubrimiento de necesidades básicas en Colombia, sino que se suma la separación de sus principales figuras de apego, causando un alto impacto en todas sus esferas de desarrollo.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Comprender las experiencias de adaptación de niños y niñas venezolanos entre 5 a 7 años que se encuentran en una institución de ICBF en la ciudad de Cali.

##### **1.3.1.1. Objetivos Específicos**

- ✓ Indagar sobre la falta de adaptación de niños y niñas migrantes en la literatura



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

actual.

- ✓ Analizar la información recolectada sobre la falta de adaptación de los niños y niñas migrantes.

**1.3.2. Pregunta de investigación**

¿Cuáles son las experiencias de adaptación de niños y niñas venezolanos entre 5 a 7 años que se encuentran en una institución de ICBF en la ciudad de Cali?

**1.3.3. Sub preguntas de investigación**

¿Cuáles son las teorías que abordan la adaptación en niños?

¿Cómo analizar la información recolectada sobre la falta de adaptación de los niños y niñas migrantes?

**1.4. Justificación**

Las problemáticas que ocurren a causa de la migración que se presenta por parte de familias venezolanas al territorio colombiano, desencadenan una serie de conflictos a nivel político y socio-económico, pero la situación que genera mayor preocupación es la dificultad que se genera en torno a los Niños y Niñas migrantes, quienes podrían considerarse los principales afectados por dicho desplazamiento.

De acuerdo con la UNICEF, en abril de 2019, al menos 327.000 niños y niñas se encontraban viviendo en Colombia como refugiados desde Venezuela y no se encontraban recibiendo apoyo en lo que refiere a sus derechos fundamentales. El fenómeno de la migración desde Venezuela ha traído consigo retos para el gobierno colombiano, toda vez que este país ha sido elegido como una de las principales opciones de las familias migrantes y se puede afirmar que la magnitud de este fenómeno es tan significativa que podría considerarse como la más alta de la historia nacional, por lo que el desafío se centra en buscar alternativas para acoger esta población y velar por el restablecimiento de derechos de los niños y niñas miembros de estos sistemas



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

familiares.

Esta migración ha impactado de diferentes formas a sus actores, pero en mayor proporción a las familias que deben enfrentar las secuelas afectivas por causa del desarraigo y en ocasiones la desestructuración del núcleo familiar, afectando especialmente los niños, por tal motivo, el objetivo de la investigación es situarse en las experiencias de los niños y niñas de 5 a 7 años, en su proceso adaptativo y el de sus familias, asimismo la búsqueda de la reunificación a través del proceso administrativo de restablecimiento de derechos a cargo del ICBF; esto teniendo en cuenta el alto costo emocional que conllevan dichas separaciones y como las mismas podrían alterar la salud mental y el desarrollo adecuado de los infantes a mediano y largo plazo. Solo a través de esta perspectiva, se podrá comprender el sufrimiento de esta población que ahora se encuentra en un contexto territorial diferente al suyo, siendo este el caso de los niños y niñas con quienes se realizara un acercamiento en una Institución de la ciudad de Cali que se desempeña como operador privado sin ánimo de lucro; la cual ha funcionado por casi cien años donde se ha comprometido a desarrollar programas de salud, educación, protección, inclusión y participación para niños, niñas y jóvenes maltratados, desplazados, víctimas de violencia sexual, abandono, peligro, desamparo y cualquier situación de riesgo, con el fin de lograr que se restablezcan sus derechos y a su vez se conviertan en personas de bien, ejemplo de valores humanos que impacten positivamente sus vidas y entorno que les rodea.

Actualmente el Instituto cuenta con una planta física funcional; con un equipo de profesionales que cuidan de la atención integral de los niños en general con una nómina de talento humano competente y profesional suficiente para atender plenamente todas las necesidades de la Institución, que con una capacidad para más de trescientos niños y niñas, aunque hoy por hoy solamente se encuentran Ciento veintisiete niños y niñas que corresponden al programa de Internado.

En la búsqueda por comprender esta problemática, se abre un debate que tiene su mayor énfasis en la valía y reconocimiento de las culturas venezolana y colombiana y como las familias migrantes buscan iniciar una vida en un lugar sin haber terminado un



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

proceso de asentamiento en otro; por ende, se busca analizar los padecimientos psicológicos que presenta la familia trasnacional, sobre todo en el caso de los niños y niñas que deben enfrentar la separación de sus figuras de apego y afecto.

De acuerdo con los planteamientos de (Kuhn 1995, citado por López 2009):

En la interacción de dos culturas donde regularmente una predomina a la otra cada padecimiento necesita ser estudiado y valorado con nuevas herramientas que iluminen los novedosos contextos que emergen y aportan datos significativos a investigar. Ante esta realidad, es tiempo de cambiar de paradigma. (p.83)

Al hablar de los marcos teóricos que defienden una visión integral, sistémica y naturalista del desarrollo psicológico, entendido como un proceso complejo, que responde a la influencia de una multiplicidad de factores estrechamente ligados al ambiente o entorno ecológico en el que el desarrollo tiene lugar, es imposible no asociarlos, casi en exclusiva, con Bronfenbrenner y su modelo ecológico, modelo a través del cual la presente investigación podrá acercarse a una respuesta frente al problema planteado, dado que abraza los sistemas que intervienen en el desarrollo de los niños y niñas migrantes y además cómo los afecta la desestructuración de los mismos.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES

FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y

## 2 Capítulo 2. Marco de Referencia

Para la construcción del marco de referencia, se encontraron varios artículos con el fin de dar apertura y apoyo al problema de investigación expuesto en este proyecto:

Se inicia con una investigación de corte cuantitativo, desarrollada por la universidad Mayor de Chile, titulada **Proceso de adaptación de estudiantes inmigrantes: hallazgos en escuelas vulnerables de Santiago de Chile**, el objetivo de esta investigación es indagar el impacto de la salud mental que conlleva un proceso migratorio de niños, adolescentes y sus familias al no tener garantizadas su seguridad y la protección de sus derechos fundamentales. Aplicando un instrumento que mide el estrés por aculturación, bienestar psicológico y conductas discriminatorias a una muestra de 124 niños, donde se permite concluir que las experiencias discriminatorias, la dificultad para hacer nuevos amigos y tratos diferenciados por la condición migrante, son variables mediatizadoras del proceso de adaptación, por lo que es necesario adoptar un enfoque intercultural. Esta investigación permitió profundizar en la problemática, permitiendo establecer el sentir de los niños y sus experiencias enfocadas en las relaciones socio-afectivas con pares. Contribuye a nuestro proyecto porque se centra en las experiencias de los niños y niñas dentro del proceso adaptativo y se evidencia el cambio cultural, la forma de expresar las ideas y en el aspecto relacional.

De la misma manera, una investigación que tiene como enfoque fenomenológico hermenéutico de diseño cualitativo, desarrollada por la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) de Colombia, titulada **Migración, una realidad para pensar en la identidad social en la infancia**, el objetivo de esta investigación es comprender el proceso migratorio y su influencia en la construcción de la identidad de los niños y niñas migrantes y no migrantes de dos instituciones educativas de Bucaramanga por medio de la interpretación de las perspectivas y concepciones creadas desde su propia experiencia de vida. Esta investigación permitió profundizar sobre la influencia que tiene la migración en la construcción de identidad social, la mirada que tienen los educadores y las propuestas pedagógicas para el desarrollo de la identidad cultural, los espacios de



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

aprendizaje los cuales son de vital importancia para el desarrollo y la construcción de identidad.

Asimismo, se resalta la investigación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala de corte cualitativo, elaborada por Cecilia López, investigación realizada con el fin de **comprender los efectos psicosociales que implican la separación de la familia**, especialmente, los efectos que repercuten en los niños, esta investigación permitió profundizar en el vacío emocional y las heridas que se generan en el sistema familiar.

En la investigación se pudo evidenciar el sufrimiento de los niños y madres por el proceso migratorio, como la discriminación, desadaptación por los cambios culturales que generan situaciones de sufrimiento y desorientación. Se toma el aporte a nuestra investigación las dificultades que se presentan en el proceso adaptativo en un cambio cultural y la afectación que genera una migración en el sistema familiar.

También se señala un proyecto de grado para maestría en educación desarrollado por la universidad Javeriana titulado **Experiencias de niños y niñas de Venezuela en las aulas de primera infancia de Bogotá**, con la autoría de Ana Carolina Barragán y Juli Tatiana Rodríguez a partir de esta investigación se pretende generar conocimiento con respecto a las experiencias de los niños y niñas migrantes de Venezuela en Colombia, para así comprender este fenómeno en nuestro país. De acuerdo a los hallazgos de este proyecto de grado se puede entender las dificultades presentes, el proceso y trance cultural por el que atraviesan los niños y niñas. Contribuye a nuestra investigación porque permite profundizar en cómo los niños asumen un cambio de vida, como en la experiencia de migración, los niños y niñas la interpretan desde sus vivencias, con respecto a cómo son recibidos por sus docentes, compañeros y directivos de la institución.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES  
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

**2.1.1 Teoría de análisis “Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner”**

Esta teoría hace énfasis en un sistema como una relación o tejido de diferentes partes que representan el todo. Dentro de la interacción que tiene el individuo en su diario vivir, se encuentran un conjunto de sistemas, que afectan de manera directa sus patrones de conducta y adaptación. Esta teoría de análisis permite ver el progreso del ser humano que se encuentra activo en su desarrollo, como es en el contexto, donde y como son las relaciones que se establece entre los entornos. Esta teoría tiene cuatro sistemas que son: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

1. **MICROSISTEMA:** Es toda relación inmediata que tiene el individuo (Padres, familia o la escuela)
2. **MESOSISTEMA:** Es la interrelación que tienen dos o más entornos que tiene el individuo donde la participación es activa (familia- escuela, familia- amigos)
3. **EXOSISTEMA:** Es todo lo que influye o lo que le sucede en los microsistemas, donde el individuo no es entendido como un sujeto activo (las relaciones, lo económico etc.-)
4. **MACROSISTEMA:** Son las condiciones culturales, sociales y estructurales que determinan (valores, costumbres, etc.)

A esto se le suma el **CRONOSISTEMA** que es la dimensión temporal, es decir la evolución cultural y las condiciones de vida que se tiene del entorno. Es por esto que esta teoría ayuda a identificar esos cambios que son perdurables en el que una persona percibe el ambiente y a su vez la relación que está trae con el entorno. Según (González et. al 2015) el modelo Ecológico-transaccional de Bronfenbrenner considera que:

El individuo se halla inmerso en una ecología determinada por diferentes niveles entre sí, ejerciendo influencia directa en su desarrollo humano. Los niveles que conforman el marco ecológico son: El individual, el familiar, el comunitario y vinculado a los servicios sociales, y el cultural y vinculado a los valores sociales.  
(p. 5)



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

De acuerdo a (Bronfenbrenner, 1979, 1987 citado en Morelato 2011) el modelo ecológico contempla:

El desenvolvimiento humano en forma ampliada, focalizado en las interacciones mutuas entre el individuo y su medio ambiente. Esta propuesta es útil para comprender la influencia dinámica de múltiples factores en el desarrollo del niño o adolescente. Para este modelo, el desarrollo humano es un proceso dinámico, bidireccional y recíproco donde el niño reestructura de modo activo su ambiente y recibe el influjo de los factores vinculados con él. (párr. 8)

Es aquí, donde el modelo ecológico propone ver la evolución del niño de acuerdo al rol que cumple y la interacción con el ambiente de manera progresiva tanto en las actividades diarias como en las relaciones con los pares, la familia y/o cuidadores. Así mismo, permite evidenciar las convergencias, divergencias que se entretajan al momento de interactuar y a su vez permite ampliar la visión que puede aportar a cada uno de los sistemas seriados que propone la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner. En los niños y niñas el proceso de adaptación surge al momento que inician su vida escolar, en donde logra estar en sintonía con el contexto (institución) y a su vez que está sea placentera. Refiere (Urrea, 2008 citado por Albornoz, 2017) el proceso de adaptación surge:

En la interacción entre el niño y su medio, esto provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas. (p.178)

Por lo tanto, dicho proceso surge del temor al ser separado de la familia donde esto logra generar un conflicto social, afectivo y psicológico. Así mismo, el niño logra experimentar cambios ya que su contexto es diferente a la casa en donde él o ella es la prioridad y sus padres le brindan la seguridad que necesita. En efecto, si los niños logran adaptarse al nuevo contexto eso hace que se les facilite el desenvolvimiento con sus pares y las diferentes situaciones que se les presente.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES  
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

**2.1.2 Método de investigación**

El enfoque cualitativo se enmarca en un paradigma interpretativo en donde se busca comprender la falta de adaptación que tienen los niños y las niñas migrantes venezolanos de 5 a 7 años de edad en una institución de ICBF en la ciudad de Cali; este tipo de investigación permite alcanzar un análisis sistemático de la información más subjetiva, realizando una descripción contextual. Adicionalmente profundiza en la realidad de los niños y niñas, para lograr comprender lo que sienten, piensan con respecto a estar en esta institución. De esta manera, la investigación cualitativa permite comprender a las personas, al contexto y los eventos. Según (Jiménez & Domínguez, 2000, citado en Salgado, 2007) “los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos” (p.71)

La investigación cualitativa es multimetódica en el enfoque, es interpretativa y naturalista hacia los objetos de investigación, estudia la realidad en su contexto natural tal y como sucede. El investigador ve el escenario y a las personas desde una perspectiva holística. Asimismo, puede verse como un intento en comprender la situación de las personas y pone de manifiesto la necesidad de estudiar los problemas en las acciones humanas, dentro del proceso de construcción social, cuya comprensión permite acceder a un conocimiento válido y pertinente dentro de lo humano.

El constructivismo le otorga a la investigación cualitativa los énfasis principales que lo caracterizan como lo advierte (Hernández, et al., 2006, citado por Salgado, 2007):

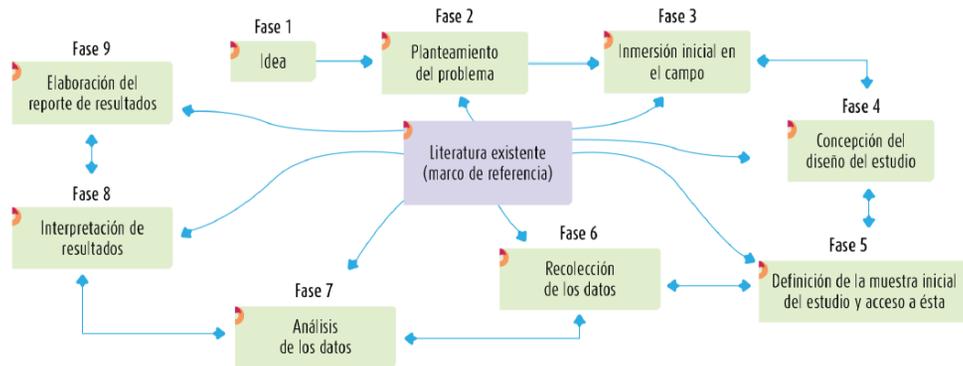
- (a) El reconocimiento de que el investigador necesita encuadrar en los estudios, os puntos de vista de los participantes;
- (b) La necesidad de inquirir cuestiones abiertas;
- (c) Dado que el contexto cultural es fundamental, los datos deben recolectarse en los lugares donde las personas realizan sus actividades cotidianas;
- (d) La investigación debe ser útil para mejorar la forma en que viven los individuos; y
- (e) Más que variables “exactas” lo que se estudia son conceptos, cuya esencia no solamente se captura a través de mediciones (p.72)

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

Dentro del proceso de investigación cualitativa como se muestra a continuación en la figura 1: proceso cualitativo, se observa que no sigue una secuencia rigurosa y las etapas interactúan. Además, utiliza la recolección y análisis de datos para revelar interrogantes en el proceso de interpretación. En estos estudios se pueden generar hipótesis antes de la investigación o durante la misma.

Ilustración 1. *Proceso cualitativo*



Nota: El gráfico representa el proceso de investigación cualitativa (p.7)  
Tomado de metodología de la investigación (2014)

Dentro del proceso investigativo es necesario generar unas fases que permitan tener un punto de partida que implica organizar, investigar, leer, proponer teorías y revisar conceptos. Como se observa en la figura 2 donde cada fase se superpone con la siguiente y la anterior, es decir, cuando aún no se ha finalizado una fase, ya se comienza con la siguiente y permite retroalimentar los resultados de cada una de las fases.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA**  
**IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE**  
**INVESTIGACIONES**  
**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

Ilustración 2. *Fases y etapas de la investigación cualitativa*



*Nota:* El gráfico representa las fases en los proyectos de investigación cualitativa, (p. 35) Tomado de la guía didáctica de la metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa (2011).

### 2.1.3 Tipo de investigación

La técnica de análisis que se va a desarrollar en este proyecto es la fenomenología ya que se basa en la introspección del individuo y en hacer las descripciones que son propias del sujeto en el entorno y en determinada situación; esto hace que al recopilar la información se incluya las reacciones, emociones, sentimientos, impulsos, percepciones, sensaciones etc. La fenomenología se puede definir como un nuevo método descriptivo que hizo su aparición en la filosofía a principios del siglo XX. Se considera a Edmund Husserl como el padre de la fenomenología, su idea era convertir la filosofía en ciencia y en consecuencia posibilitó una reforma metódica en todas las ciencias. El objetivo es estudiar de manera sistemáticas los fenómenos que se presentan, dando una rigurosidad a la investigación.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

El método fenomenológico de (Husserl, 1998, citado por Fuster, 2019) es definido como:

Un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno. Para llevar a cabo una investigación bajo este enfoque, es indispensable conocer la concepción y los principios de la fenomenología, así como el método para abordar un campo de estudio y mecanismos para la búsqueda de significados. Conocer las vivencias por medio de los relatos, las historias y las anécdotas es fundamental porque permite comprender la naturaleza de la dinámica del contexto e incluso transformarla. (p.202)

**2.1.3.1 Principios y características de la fenomenología**

El primer principio determinado por Husserl, argumentado por Villanueva, (2014), citado por Fuster (2019) para aproximarse a la subjetividad, donde considera que:

Es la epojé o puesta entre paréntesis del supuesto de la actitud natural, presente en nuestro acercamiento habitual al mundo como en el propio quehacer de la ciencia: la asunción de mundo como algo dado o de los hechos de este, como una realidad en sí misma, existente más allá de la conciencia que los piensa, valora o siente. En otras palabras, la epojé hace referencia a la eliminación de todo lo que nos limita percibir las cosas mismas, ya que la actitud natural por su naturaleza objetiva nos lo impide. Practicar epojé, se refiere, abstenerse o prescindir. (pp. 203-204).

Según Castellanos (2017) la fenomenología se basa en los siguientes principios:

En primer lugar, la Intuición definida como una clara aceptación de la investigación de atenerse a lo dado, en la originariedad que es propia de todo tener conciencia en la intuición, pero también, en la limitación y determinación en la que



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

subsecuentemente se encuentra el contenido esencial o material dado como una experiencia de vivencia en la totalidad de esta intuición. En segundo lugar, ausencia de presupuestos, no se debe ir hacia una investigación con ideas preconcebidas o presupuestas. En tercer lugar, la conciencia hace referencia a la manifestación patente de la totalidad de los fenómenos en la singularidad de los actos. En cuarto lugar, la reducción fenomenológica, es necesario que el método permita buscar un conocimiento. En quinto lugar, la reducción eidética, la cual hace referencia a ciencia pura. En sexto lugar la intencionalidad, constituye uno de sus rasgos fundamentales. En séptimo lugar constitución, para referirse a la cuestión central del surgimiento de los objetos ante la conciencia, Husserl utiliza el término técnico constitución. El hilo conductor de la fenomenología no es sino la idea de que para iluminar la esencia de una cosa es necesario remontarse al origen de su significación en la conciencia y a la descripción de este origen. (Castellanos 2017, párr.10).

Asimismo, el método fenomenológico admite explorar la conciencia de la persona, entender su esencia, su manera de percibir la vida a través de sus experiencias. Permitiendo explorar en lo más profundo del ser humano, su vida psíquica. La fenomenología admite conectar la experiencia humana desde una perspectiva investigativa y conocer más allá a ese ser humano, poniendo al desnudo su vida con los problemas que lo aquejan. Aunque los resultados pueden ser variables y su análisis complejo, se centra en explicar fenómenos dados en la conciencia.

**2.1.3.1. Instrumento de Recolección**

La entrevista semiestructurada es una entrevista exploratoria que se utiliza con mayor frecuencia en las ciencias sociales con fines de investigación cualitativa o para recopilar datos. Si bien generalmente sigue una guía o protocolo que se elabora antes de la entrevista y se centra en un tema central para proporcionar una estructura general, la entrevista semiestructurada también permite el descubrimiento, con espacio para seguir trayectorias temáticas a medida que se desarrolla la conversación.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

(Ortí, 1986, citado por Tonon et al. 2008) expone:

La entrevista semi-estructurada es una técnica que facilita la libre manifestación de los sujetos de sus intereses informativos (recuerdo espontáneo), sus creencias (expectativas y orientaciones de valor sobre las informaciones recibidas) y sus deseos. De esta manera los discursos espontáneos hacen emerger, más allá de su apariencia informal, relaciones de sentido complejas, difusas y encubiertas, que solo se configuran en su propio contexto significativo global y concreto. (p. 53)

La guía de entrevista semiestructurada proporciona un conjunto claro de instrucciones para los entrevistadores y puede proporcionar datos cualitativos confiables y comparables. Estas entrevistas a menudo van precedidas de entrevistas de observación, informales y no estructuradas para permitir que los investigadores desarrollen una comprensión profunda del tema de interés necesario para desarrollar preguntas semiestructuradas relevantes y significativas.

Sin embargo, la inclusión de preguntas abiertas y la capacitación de los entrevistadores para que sigan temas relevantes que pueden alejarse de la guía de entrevistas aún brindan la oportunidad de identificar nuevas formas de ver y comprender el tema en cuestión. También permiten a los informantes la libertad de expresar sus puntos de vista en sus propios términos y proporcionan datos cualitativos confiables y comparables.

## **2.2. Marco Conceptual**

### **2.2.1. Adaptación**

Al retomar el concepto de adaptación se viene expresando en un campo científico, tuvo sus inicios con la biología utilizada para explicar la evolución de las especies, en este caso (Darwin, 1859, citado por Builes et al.2017) propone:



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

Que la evolución acontece en tres momentos: la aparición de variación entre los organismos mediante el surgimiento de mutaciones genéticas aleatorias, la selección natural propiamente dicha mediante la cual los organismos con mutaciones que resultan adaptativas en cierto entorno tienen más posibilidades de sobrevivir y reproducirse, y un tercer momento en el cual se conservan las características por descendencia (p. 3)

Desde el campo de las ciencias humanas se ha utilizado este concepto para referirse a explicar fenómenos sociales y exponer por qué muchos sujetos no logran ajustarse a una cultura o un escenario determinado. En el proceso de adaptación el ser humano se enfrenta a situaciones exteriores donde surge un cambio y evidentemente no está preparado para asumirlo y resolver las situaciones que genera obstáculos.

En el ámbito psicológico se encuentra (Piaget, 1964, citado por Builes et al. 2017) quien propone:

la adaptación se presenta en lo biológico mediante un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, esto es, entre las acciones del individuo sobre el medio y los objetos y las acciones de los objetos que modifican al individuo en una relación recíproca; en lo psicológico se agrega la capacidad de los sujetos de modificar sus propios esquemas y de modificar el medio mediante acciones tales como la creación de conceptos, de tradiciones culturales etc. y no solamente influyendo en los objetos como tal. (p.3).

Por otra parte, Hartmann (1937-1987, citado por Builes et al. 2017) indica que existen dos formas de adaptación:

La adaptación autoplástica, que consiste en modificaciones que el individuo realiza en sus propios esquemas o en su biología y la adaptación aloplástica, que consiste en modificaciones de un ambiente más ventajoso apropiadas que el individuo realiza activamente en su entorno, cuando se enfrenta a una situación



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

difícil. Además, existiría una tercera forma de adaptación que consiste en la elección para el funcionamiento. (p.3)

También este autor define como “adaptación” un proceso muy específico y su resultado. Este uso se deriva directamente de la competencia del yo para mediar entre el mundo externo y el mundo interno, facultad de la que depende su origen que determina sus funciones más importantes. La psicología del Yo se ha servido de un artificio teórico para determinar la adaptación al ambiente, inicialmente definido como el mundo de las personas con las cuales tiene relación, y para medir el grado de adaptación alcanzado. El ambiente ha quedado reducido a lo que es “atendible de manera media”, es decir ha quedado fijado como una magnitud invariable.

**2.2.1.1. Problemas en la adaptación**

Comprender lo que se puede esperar de los niños en edad entre los 5 a 7 años, en materia de desarrollo social, afectivo, cognoscitivo y de la personalidad es fundamental para entender al niño como individuo. Si se tienen los conocimientos indispensables de estos rasgos, será posible no solamente tratarlos de una manera realista y eficaz, sino también, que se podrá adoptar una actitud más reflexiva al observar las diferencias individuales frente a sus procesos adaptativos.

La presente investigación tiene una gran relevancia, ya que comprender procesos de apego y separación en cuanto al desarrollo de adaptación en los niños migrantes, permite comprender sus necesidades y usarlas para el mayor aprovechamiento de sus potencialidades, esto hará que tanto la institución de protección y las familias, reciban grandes ganancias en cuanto tipo de personas que se empiezan a forjar; sin embargo dentro de las principales dificultades de adaptación se encuentra que inciden en gran manera la incapacidad del niño(a) para enfrentar nuevos retos por lo que se encuentra inmadurez emocional del niño al no estar preparados para la separación y adaptación a nuevos contextos sociales, esto debido a que el niño depende de la progenitora



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

principalmente para la satisfacción de las necesidades derivadas en su cuerpo, su cognición y su afectividad en formación.

Otra causa de por la que se hace difícil el proceso de adaptación de un niño (a), es porque se someten de forma inesperada una nueva experiencia, la del alejamiento de la madre y del hogar por tiempos prolongados días o quizá meses, esta separación provoca ansiedad, en algunos de los menores que se manifiestan: rabietas, llanto, signos de agresividad e incluso una repentina inapetencia, alteraciones en el ciclo del sueño o retrocesos en el control de esfínter, por ello se puede afirmar que los niños tardan en adaptarse emocional, social y psicológicamente a la Institución de protección.

**2.2.1.1.1. Ambiente institucional**

El ambiente institucional es considerado como el espacio donde se desarrolla la realidad de la institución, así afirma (Ospina 1999 citado por Duarte 2003) “los ambientes educativos interdisciplinarios se condensan como una propuesta de interrelación entre el espacio físico, las relaciones humanas y la significación de la cultura, construyéndose una reflexión diaria y cotidiana que asegura la diversidad” (p.102). Y según (Chaparro 1995 citada por Duarte 2003) quien habla que

El ambiente educativo no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, cualquiera que sea su concepción, o a las relaciones interpersonales básicas entre maestros y alumnos. Por el contrario, se instaura en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias y vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socioafectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa.(p.102 ).



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES  
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

**2.2.1.1.2. Historia de vida**

La historia de vida en los niños y niñas migrantes se separa en dos momentos en el cual están en su país, junto a su familia y un segundo momento es cuando sale de su país y llega a un territorio diferente a su vez es recibido en una institución de restablecimientos de derechos; al transcurso de la vida hay hechos o acciones de la niñez que marcan y que ellos no entienden el porqué de las situaciones las cuales son injustas para su corta edad. La comprensión de la historia de la infancia es esencial porque se vincula con muchos temas: con el incremento de las políticas estatales para educar, para corregir, para controlar, con el surgimiento de instituciones burocráticas, con el desarrollo del estado de bienestar, el triunfo de ciertas terapéuticas o la emergencia de los sistemas jurídicos. La historia de la infancia se vincula directamente con la formación del Estado. Los niños están inextricablemente unidos a los eventos centrales de la historia de un país y juegan un papel importante en la reproducción del orden de clase (MINTZ, 2008, p. 17).

**2.2.1.1.3. Normas y hábitos**

La norma es aquella conducta que se debe tener para realizar actividades o alguna tarea y los hábitos son el modo que se procede el cual es adquirido por la repetición diaria los cuales vienen de generación. Según Charles Camic (1989, 1044) define el hábito como “una disposición a actuar más o menos reiterativamente o una tendencia a empeñarse en una forma de acción previamente adoptada o adquirida”. Los hábitos pueden tener una cualidad diferente: el seguimiento de una regla puede ser consciente o deliberativo mientras que la acción habitual no se somete a examen (Murphy 1994:3).

**2.2.1.2. Psicología evolutiva de niños y niñas entre los 5 a 7 años**

Al hablar del desarrollo de niños y niñas que comprenden edades entre los 5 a 7 años, se hace necesario mencionar que en esta edad comparten la etapa preescolar y que las experiencias en dicho contexto será una fuente importante de nuevos aprendizajes para su vida futura. Aunque en esta etapa de desarrollo los cambios a nivel



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

físico no se detienen, el ritmo de evolución es mucho más progresivo. Si se compara un bebe de seis meses con uno de doce meses, los cambios físicos son mínimos, por el contrario, si se compara un niño de 5 años con uno de 5 años y medio los cambios son más radicales, sobre todo en lo que refiere a peso y talla, si bien no se presentan grandes variaciones psicomotoras, si se observan afinamientos y control en las destrezas de su cuerpo en relación al movimiento. A nivel de neurodesarrollo, el cerebro también continuó su proceso de maduración; pero este consiste principalmente en el aumento de arborización de las dendritas y la complejidad en las conexiones sinápticas. La interacción de la actividad cortical, la maduración de las zonas de la corteza cerebral abre la puerta a la posibilidad de adquirir aprendizajes de mayor complejidad. La realización de movimientos finos con los músculos más pequeños, permite que emerja a la adquisición de la escritura, que tiene su comienzo en esta etapa preescolar.

De acuerdo a los planteamientos de (Piaget citado por Álvarez et al., 1979) en el periodo intuitivo comprendido en la edad de 4 a 7 años señala “el niño coordina las relaciones representativas manteniéndose en un estado pre-lógico, controlando su juicio a través de regulaciones intuitivas. Es así como emite juicios frente a situaciones reales”. (p.253).

Por otra parte, en lo relacionado con su intención comunicativa y el habla, la mayoría de niños y niñas entre 5 a 7 años de edad, comprenden y expresan una amplia gama de formas gramaticales, aunque algunas estructuras morfosintácticas, se encuentran en desarrollo. La sofisticación del lenguaje le permite tomar parte en intercambios de información con mayor grado de complejidad a nivel de comprensión y le permite hablar de objetos ausentes o sucesos pasados.

Al hablar de desarrollo socio afectivo, uno de los objetivos de estos niños y niñas es interactuar con quienes lo rodean, pero ya no desde las demandas, el llanto o su sola presencia, ya que estos comportamientos son aceptados en el medio familiar, pero no por quienes conforman sus nuevos contextos.

En esta etapa del desarrollo, se nota claramente que los niños buscan a sus compañeros sobre todo del mismo género y se forma cierto antagonismo hacia el sexo



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

opuesto, debido a que busca seguridad en la identificación; además en la relación con sus padres busca un mayor apego hacia el padre del sexo opuesto y al mismo tiempo gozar de una forma más tranquila del padre del mismo sexo.

En cuanto a la interacción con pares cobra mayor importancia el gusto por comunicarse con ellos por lo que aumenta la socialización con compañeros y disminuye el interés por las actividades en el entorno familiar los juegos individuales ceden su lugar a los juegos colectivos ya que los acompaña la inspiración a sentirse aceptado por ellos algunos le llaman segunda socialización (cfr. Hurlock E. 1985)

**2.2.1.2.1. Adaptación social**

En el desarrollo humano la adaptación es un proceso donde el individuo es capaz de realizar ajustes interiores a nuevas situaciones sociales. Según Arnal (2004),

La adaptación es un proceso de permanente ajuste entre organismo y medio, pues un cambio de territorio por parte de las personas implica necesariamente un cambio funcional por motivo de encontrarse ante un nuevo medio sociocultural. Es por eso que todo individuo modifica sus patrones para adaptarse a una nueva sociedad; esta adaptación se hace de manera afectiva, biológica y moral con el fin de favorecer su supervivencia y poder ajustar el comportamiento al nuevo entorno social (p.53).

**2.2.1.2.2. Amistad**

En el transcurso de la vida la amistad se vuelve fundamental para el desarrollo del individuo. En los niños y las niñas es muy importante ya que aprenden a relacionarse social, emocional, afectiva y genera seguridad al compartir, jugar o la resolución de problemas. Según Sullivan (1953) afirma “que la función esencial de las amistades infantiles consiste en corregir algunos de los puntos de vista acerca de la vida social que pueden haber adquirido los niños a partir de su interacción con los padres”. (p.23).



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

**2.2.1.2.3. Afecto**

El afecto es una emoción a la cual se le atribuye generalmente como positiva ya que se basa en el sentimiento que tiene una persona a otras. Así mismo este influye en la manera en que se adapta el individuo a la vida. “El abanico de afectos es nutrido y diverso, pues se presentan tanto emociones como sensaciones, también denominadas emociones primarias y secundarias” (Moreno & Smith-Castro, 2009. p 568).

**2.2.1.2.4. Cognitivo**

Se basa en esas habilidades o capacidades cognitivas que tienen las personas a partir de la percepción, el lenguaje, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. Piaget, en la teoría cognitiva, restaura el concepto de la inteligencia del niño centrándose en el desarrollo cognitivo y la adquisición de competencias o habilidades. Desde este punto de vista, la idea de inteligencia se justifica como una mejor forma de adaptación biológica, y también, por primera vez, se considera el papel activo del individuo en la evolución constructiva de su conocimiento (Pozo, 1997. p 56).

**2.2.1.3. Adaptación en niños y niñas de 5 a 7 años**

La adaptación en los niños y niñas en una edad de 5 a 7 años es muy compleja ya que se enfrentan a los diferentes cambios (sociales, emocionales, familiares, al entorno físico etc....) cada niño se toma tiene su tiempo para integrarse a un nuevo espacio; según Carl Rogers (1979):

Cada persona es una isla en sí misma, en un sentido muy real, y sólo puede construir puentes hacia otras islas si efectivamente desea ser él mismo y está dispuesto a permitirselo. Por esa razón, piensa que cuando aceptamos a un individuo, lo crucial significa aceptar los sentimientos, actitudes y creencias que



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

manifiesta como una parte real y vital de sí mismo, a su vez se le está ayudando a convertirse en persona y a convivir en sociedad, lo cual es muy valioso. (p. 30)

Así mismo, surge la adaptación personal, la cual implica la percepción que se tiene de sí mismo y de cómo es percibido por otros, el nivel de satisfacción o insatisfacción que siente respecto a su persona, a su familia, y a su entorno. De la misma manera el niño y la niña en su esfera adaptativa va adquiriendo habilidades y destrezas que el permiten enfrentarse a su diario vivir y a la demanda que el contexto le exige. Cuando no logra asimilar la adaptación en esta edad de 5 a 7 años se puede generar un riesgo el cual es primordial analizar cómo se integra y cómo es su participación dentro de su ambiente escolar.

**2.2.1.3.1. Adaptación personal**

En la adaptación personal el individuo de forma dinámica se ajusta así mismo, logrando equilibrar pensamientos, emociones o acciones. Cuando el individuo no logra una adaptación personal adecuada se pueden manifestar situaciones como la baja autoestima, ansiedad, tristeza, somatización, etc. Pero la adaptación personal también depende de la realidad del ambiente y contexto. Por lo tanto, el grado de inadaptación personal viene determinado por el desajuste que el individuo tiene consigo mismo, donde implican comportamientos como temor, miedo, intranquilidad. Según Moreno & García (2009) el grado de inadaptación personal:

Se determina por el desajuste que el individuo tiene consigo mismo (autodesajuste) y con la realidad (desajuste disociativo). El autodesajuste implica aspectos tales como comportamientos de temor, miedo o intranquilidad que suelen asociarse a infravaloración de uno mismo, o a una valoración desajustada a nivel personal que empujan a echar sobre uno mismo la tensión vivida, reflejándose a través de autodesprecio o autocastigo o de modo indirecto mediante estados depresivos y/o somatización. Por otra parte, el desajuste disociativo se refleja en aspectos tales como el concepto de la vida como algo



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

difícil y problemática, la tendencia a elaborar pensamientos negativos o pesimistas y el desarrollo de defensas que impidan el sufrimiento y que provocan una disociación de la realidad. (p.17)

**2.2.1.3.2. Adaptación emocional**

La adaptación emocional es un proceso en el que la persona cambia la conducta en todos los semblantes para concordar a un nuevo contexto en cada etapa del desarrollo, el asunto es completamente diferente. La ansiedad es un sistema de alerta ante situaciones consideradas amenazantes, que se da en todas las personas, es normal, se adapta para mejorar el rendimiento y la capacidad de anticipación para dar respuesta a determinados estímulos. (Rimé 2011, citado en Gramajo 2018) establece la adaptación emocional:

Como un conjunto de manifestaciones generalmente identificadas como estados afectivos, estos suelen tener dos características principales; por una parte, se producen automáticamente, lo que significa que se imponen al sujeto y que, una vez establecidos, no es fácil medicarlos, por otra parte, comparten placer o pena al momento de proyectarse ante las personas de manera intrínseca.

Las emociones representan una estrategia adaptativa natural. Dentro de la gama de estados afectivos, las emociones constituyen las manifestaciones más sobresalientes y más espectaculares en los adolescentes, ya que ellos adquieren todos los modelos de conductas que se le presenten, para poder proyectarlos a través de su persona. (p.8)

**2.2.2. Institución ICBF de Cali**

La Institución donde se realizará el proceso de investigación de Protección Infantil es una entidad privada sin ánimo de lucro que en corresponsabilidad con la comunidad, con el Estado y con las familias; se compromete a desarrollar programas



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

de salud, educación, protección y participación para los niños, niñas y jóvenes huérfanos, maltratados, desplazados, en situación de peligro y desamparo con el fin de lograr que se conviertan en personas de bien y en un ejemplo vivo de valores humanos para que de esta manera pueden contribuir eficaz y activamente en la transformación de sí mismos, de sus familias, de su comunidad y del país en general.

Según la reseña histórica del instituto, como lo menciona en su página web el médico pediatra Oscar Scarpetta Orejuela fundó el Hospicio de la misericordia el día 23 de julio de 1931. El Doctor Scarpetta trabajó durante algún tiempo en el hospital San Juan de Dios de la Ciudad de Cali, en donde su padre fungía como director del mismo. En ese lugar es que se dio cuenta del abandono y la orfandad en que quedaban muchos de los niños atendidos en ese nosocomio. De allí fue que le nació la idea maravillosa y carismática de fundar el Hospicio de la Misericordia, el cual no era más que una casita que le facilitó Don Fortunato Nader – reconocido personaje de la ciudad - y que se encontraba cerca de los ferrocarriles de la ciudad.

Siendo gobernador del Valle del Cauca el general Gómez Herrera y aprovechando una ceremonia de reconocimiento a la labor amerita del Doctor en la cual fue honrado y condecorado, se resolvió entonces cambiar el nombre. Así fue como el 25 de Julio de 1936 se inauguró la sede en el Barrio San Fernando, con el gran objetivo de albergar y proteger a los niños desamparados, huérfanos, maltratados y desplazados. Siguiendo los pasos de su padre, Doña Nohemy Scarpetta de Espiándola transformó el Instituto en lo que muchos consideran la mejor institución para niños en el mundo entero.

Por más de 30 años “Mamá Nohemí”, dedicó completamente su vida a la crianza y debido cuidado de cientos de niños que pasaron por la institución. Actualmente el Instituto cuenta con una planta física funcional; con un Equipo de Profesionales que cuidan de la atención integral de los niños en general con una nómina de Talento Humano competente y profesional suficiente para atender plenamente todas las necesidades de la Institución.

La Institución cuenta con una capacidad para más de trescientos niños y niñas, aunque hoy por hoy solamente se encuentran Ciento sesenta y un niños y niñas que



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

corresponden al programa de Internado y los principales objetivos de la Institución son los siguientes:

- a) Lograr un nivel satisfactorio de restablecimiento de derechos para los niños, niñas y adolescentes (NNA) beneficiarios de su programa.
- b) Consolidar una estrategia de desarrollo e inclusión social para la primera infancia y adolescencia en condiciones de vulnerabilidad y restablecimiento de derechos prestando Atención Integral a través de: El mejoramiento de las condiciones de salud (Nutrición, Medicina General, Odontología).
  - La intervención Psicosocial adecuada a la caracterización de la problemática de la población beneficiaria (Maltrato, abuso, abandono, negligencia, desplazamiento, desarraigo).
  - El establecimiento de un programa extracurricular de utilización del tiempo libre implementado a través de una estrategia de Pares
  - El establecimiento de un programa de orientación vocacional acorde a necesidades, intereses y habilidades de los NNA que contribuya a la estructuración de su proyecto de vida.
  - El desarrollo de un programa de “Inserción Laboral” para los NNA como parte de la preparación para el egreso.
  - El establecimiento de una “ Granja Integral” como elemento pedagógico para la práctica de actividades encaminadas a la producción orgánica para el autoconsumo y la conciencia sobre la conservación de los recursos naturales.

### **2.2.3. Migración**

La migración desde los inicios de la historia se relaciona con el hombre, cuando empieza a viajar buscando generar satisfacer una necesidad, donde los fenómenos naturales los hacia ir de un lado a otro buscando una mejor calidad de vida. Con el paso



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

del tiempo a esta se le suma las guerras, el control por el poder, los imperios, el colonizar tierras y la esclavitud etc.

En los últimos años la movilidad de personas ha aumentado debido a los problemas políticos, sociales y económicos que enfrentan algunos países como “Venezuela”; Los migrantes venezolanos dejan su país debido a que se encuentran en una situación de vulnerabilidad, de violencia, pero sobre todo por la falta de alimentos, medicinas y los servicios esenciales. Familias enteras salen en dirección a países vecinos (mujeres, niños, mujeres en embarazo, adultos mayores, personas discapacitadas). Según (Valente 2012 citado por Gutiérrez S, et al., 2020) al respecto señala:

La migración es un derecho ejercido por los individuos con la perspectiva de mejorar su situación o enfrentar circunstancias adversas, que puede producir cambios ligeros o hasta radicalmente bruscos en estas personas. Asimismo, indica que todo sujeto está expuesto a migrar en algún momento de su vida y aunque puede que esto no ocurra, existe siempre una expectativa latente de migración susceptible en cualquier lapso de tiempo. (p. 301).

Los niños y niñas migrantes venezolanos son los más afectados ya que vienen cargados de historias que son traumáticas y a su vez están expuestos a situaciones que vulneran sus derechos, su integridad física y emocional. (Bustamante 2009 citado por Guzmán W et al., 2020) considera “en los países receptores, los niños se ven afectados en las etapas del proceso migratorio de la llegada y la larga permanencia” (p108). El desapego forzoso con sus familias hace que “La niñez sea dejada atrás” (es un término utilizado por distintas organizaciones, no solo por la ONU) ya que son los últimos que se dejan atrás en cuanto a derechos humanos.

Al mismo tiempo, los procesos de identidad que sufren los niños y niñas son muy complejos, ya que la discriminación hace ver como si hubiera algo mal en ellos. Según Mera (1998) refiere:

En el marco de un proceso migratorio, este proceso de socialización se vuelve conflictivo, y muchas veces contradictorio. El individuo internaliza un doble juego de valores: por un lado, los de la sociedad de origen, por otro lado, en las



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

instituciones de la sociedad receptora, las nuevas reglas y valores. Esta doble condición de integración problematiza de una manera muy particular la vida cotidiana de los nuevos pobladores. (p.14).

**2.3. Marco Legal**

A pesar del aumento en la participación de los niños, niñas y adolescentes (NNA) en procesos migratorios, en lo que refiere a Colombia como a nivel internacional, es poca la documentación existente sobre este tema, además es difícil encontrar conceptos comunes e información, dada la diversidad de contextos globales y el subregistro propio de dicha problemática.

En relación al particular se sabe que los niños y niñas que migran solos o con sus familias, dentro de su territorio nacional o pasando fronteras internacionales; Algunas veces, esta migración es voluntaria y se emprenden como oportunidades para mejorar las condiciones de vida o en busca de trabajo o educación para sus familias o para explorar el mundo, en otros casos, para lograr la reunificación familiar. En otros escenarios, la migración es un proceso forzado y está constituida por movimientos que buscan salvaguardar la integridad personal, bien sea por causas humanas o naturales. Esta migración forzada se trata de personas que huyen de conflictos o de grupos armados e implica una clara violación de los derechos humanos y en algunos casos estos movimientos traen consigo riesgos, vulneraciones de derechos y marcadas afectaciones en las construcciones de sus proyectos de vida e impactan a sus familias.

La niñez se encuentra de por sí expuesta a todo tipo de riesgos, por lo cual se podría definir como una población mucho más vulnerable. Teniendo en cuenta este panorama, la Misión en Colombia de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) ha desarrollado una serie de reflexiones sobre la migración, la niñez y la adolescencia, que tiene como objetivo profundizar y enriquecer este conocimiento y así contribuir a mejorar las políticas y los procesos para la asistencia y protección de los NNA migrantes.

Existen instrumentos internacionales y normatividad en Colombia que deben ser



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

conocidos y que representan protección legal de los niños migrantes como lo son:

- El Convenio Relativo a la Protección del Niño y la Cooperación en Materia de la Adopción Internacional (1993)
- Convenio de La Haya sobre Aspectos Civiles, de las Sustracción Internacional de Niños (1980),
- Convención Interamericana sobre Obligaciones Alimentarias (1989).
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (PIDCP)
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC)”

En donde todos plantean al escenario de la migración, niñez y adolescencia con nuevos retos, además, resultarían útiles para garantizar la protección de NNA migrantes. Su aplicabilidad y resultados podrían prevenir la migración irregular, el tráfico y la trata de niños y niñas. (Organización Internacional para las Migraciones, [OIM] 2015. P.7)

1. **Constitución:** Según lo que se establece en la Constitución Política de Colombia de 1991, las normas internacionales de derechos humanos tienen el mismo nivel de importancia que las normas establecidas en la Constitución. Por ello basados en el artículo 93, las responsabilidades y los derechos de las personas deben ser interpretadas de acuerdo con lo definido en los tratados internacionales de derechos humanos ratificados por Colombia. La Corte Constitucional, creada con la Constitución de 1991, como principal órgano de cierre, establece que, si la autoridad pública considera que la aplicación de una norma nacional es jurídicamente contraria a una norma internacional de derechos humanos, la autoridad puede decidir directamente abstenerse de la aplicación de dicha norma nacional.

Los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes se encuentran protegidos por el artículo 44 de la Carta, incluyendo el derecho a vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada y la identidad, el derecho a un nombre y una nacionalidad y el derecho a tener una Marco



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

normativo nacional, instrumentos y políticas por parte del estado pertinentes para la protección integral de niños y niñas migrantes C. 14 15 Reflexiones sobre migración, niñez y adolescencia a no ser separados de su familia, al cuidado y al afecto, la cultura y la educación, la recreación y la expresión libre de su opinión.

Por tanto, los niños y niñas se protegerán contra toda forma de abandono, violencia física, moral o psicológica, abuso sexual, explotación laboral y trabajos riesgosos. Gozarán también de los todos los derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado están en la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su sano desarrollo.

2. **Código de la Infancia y la Adolescencia:** se introduce por la Ley 1098 de 2006, se define como un manual jurídico que establece normas para proteger a los niños, niñas y adolescentes. Se puede afirmar que se avanzó en esta normativa sustancialmente ya que cambio el tema de la infancia y la adolescencia desde el ámbito del derecho privado y familiar, por el ámbito de derecho constitucional, con el objetivo de que se situara como un asunto central en el derecho internacional y de los derechos humanos.

Este cambio lleva implícitas responsabilidades legales generales para el Estado, además del compromiso de dar cumplimiento con las obligaciones que tiene mediante los tratados internacionales relacionados con derechos humanos, e implica obligaciones para las instituciones del Estado a nivel nacional, departamental, distrital y municipal. El Código aplica para todos los Niños, Niñas y Adolescentes, los nacionales y los no nacionales, incluidos todos los presentes en el territorio nacional, sean los colombianos o quienes tienen doble nacionalidad fuera del territorio nacional. Sin embargo, en el caso de los grupos indígenas, el ejercicio de los derechos se rige por su propia normatividad especial.

3. **Código Penal (Ley 599 de 2000):** Esta ley protege a los niños, niñas y adolescentes con el fin de erradicar los delitos como la pornografía infantil, la trata, la prostitución y la explotación sexual y sobretudoo la prevención del



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

reclutamiento infantil. Los más afectados con estas situaciones son los migrantes ya que para al llegar a un país nuevo acuden a utilizar a los niños, niñas y adolescentes para conseguir sustento sin importar los riesgos.

El código penal en sus leyes habla de la pornografía infantil y la prohíbe desde la producción, exhibición, compra y venta; Así mismo como la trata de personas en lo que se busca es intentar proteger a personas dentro de Colombia, sean colombianos o migrantes y a residentes colombianos en el extranjero, para que ni sean víctimas de trata de personas o del tráfico migrante. La explotación sexual turista es otro delito que se aborda en el código penal ya que lo que se contempla es establecer sanciones por la publicación, el suministro de información o la facilitación de las relaciones sexuales entre turistas y niños, niñas o adolescentes. De igual forma el reclutamiento de los menores de 18 años en acciones armadas u hostilidades producto del conflicto armado.

4. **Ley 1465 de 2011:** Es la ley donde se crea el SISTEMA NACIONAL DE MIGRACIONES (SNM) en donde se es conformado por un grupo de instituciones (organizaciones civiles, normas, procesos, planes y programas) que acompañan mediante las normas la protección de los colombianos en el exterior y elevar el nivel de calidad de vida de los migrantes en el exterior.
5. **Políticas públicas:** se han desarrollado con el fin de aplicar en los niños, niñas y adolescentes tanto colombianos como migrantes “venezolanos”. Donde se crean diferentes políticas: una política de seguridad alimentaria y nutrición; una política para la prevención, la detección y la asistencia para la violencia intrafamiliar; una estrategia para la eliminación del trabajo infantil; una política nacional para la reintegración social y económica de los individuos y los grupos armados ilegales y una política de atención integral a la población desplazada.

La Sala Plena de la Corte Constitucional decidió el 26 de mayo 2022, proteger los derechos de un niño migrante venezolano abandonado por su familia en Colombia. El alto tribunal le ordenó al Ministerio de Relaciones Exteriores otorgarle al menor la nacionalidad colombiana y al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar adelantar el



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

registro civil, trámite que encabezaría el Defensor de Familia a cargo del proceso. Lo que se encuentra sujeto a ciertas condiciones como lo son que lleve permanencia un año aproximadamente en condición de abandono y no se cuente con redes de apoyo extensas.

Teniendo en cuenta la situación que gran porcentaje de niños y niñas migrantes han enfrentado sobre todo en casos de abandono, se podría afirmar que el fallo de la corte constitucional representa un avance significativo en materia de restablecimiento de derechos para esta población, toda vez que no solo se garantiza el aporte de recursos y gestiones para cubrir necesidades básicas, sino que abre la puerta a la posibilidad de que infantes Venezolanos bajo todas las responsabilidades jurídicas accedan a una familia adoptiva y a la equidad en materia de garantías integrales a nivel educativo, de salud, calidad de vida, derecho a crecer en un ambiente sano y a ser acogido desde el afecto.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

**3. Capítulo 3. Marco Metodológico**

**3.1. Método de Estudio**

La presente investigación es de tipo cualitativo, la cual busca comprender los fenómenos, las diversas situaciones y los eventos que rodea al individuo en el presente contexto desde la objetividad; Este tipo de metodología investigativa nos permite utilizar diferentes técnicas (entrevistas abiertas, interacción con los grupos, inspección de las historias de vida) para hacer la recolección de la información con el fin de entender de manera flexible la conducta humana. Según (Patton 1980 citado por Chapa 2007) define que “los datos cualitativos son como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones” (p.63). En la investigación cualitativa se hace una observación detallada del ambiente, los eventos, los comportamientos, lo que piensa. Esta metodología no generaliza además que es de tipo inductivo lo cual permite ir de lo particular a lo general; así mismo se aprecia la naturaleza del contexto lo cual es fundamental para realizar descripciones detalladas.

La investigación cualitativa según (Creswell 2013 y Neuman 1994 citado por Sampieri et al., 2014) sintetizan las actividades principales del investigador o investigadora cualitativa con los siguientes comentarios:

- Adquiere un punto de vista “interno” (desde dentro del fenómeno), aunque mantiene una perspectiva analítica o cierta distancia como observador externo.
- Utiliza diversas técnicas de investigación y habilidades sociales de una manera flexible, de acuerdo con los requerimientos de la situación.
- No define las variables con el propósito de manipularlas experimentalmente.
- Produce datos en forma de notas extensas, diagramas, mapas o “cuadros humanos” para generar descripciones bastante detalladas



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

- Extrae significado de los datos y no necesita reducirlos a números ni debe analizarlos estadísticamente (aunque el conteo puede utilizarse en el análisis).
- Entiende a los participantes que son estudiados y desarrolla una empatía hacia ellos; no sólo registra hechos “objetivos”.
- Mantiene una doble perspectiva: analiza los aspectos explícitos, conscientes y manifiestos, así como aquellos implícitos, inconscientes y subyacentes. En este sentido, la realidad subjetiva en sí misma es objeto de estudio.
- Observa los procesos sin irrumpir, alterar ni imponer un punto de vista externo, sino tal como los perciben los actores del sistema social.
- Es capaz de manejar paradojas, incertidumbres, dilemas éticos y ambigüedades. (Creswell 2013 y Neuman 1994 p. 9)

**3.2. Tipo de Investigación**

Continuando con el ejercicio de metodología, esta investigación surge a partir del tipo de investigación fenomenológica, la cual permite conocer las experiencias de las personas, su razonamiento, emociones, percepciones, su sentir frente a la problemática que en este caso se centra en los niños y niñas objeto de estudio. Esta investigación permite conocer las experiencias que los niños y niñas han vivido desde que inició su cambio de vida, con el desplazamiento y con su adaptación en el instituto de protección.

Este método permite tener un amplio conocimiento por medio de sus técnicas de recolección de datos, para explorar los significados y vivencias de estos niños y niñas, respetando sus propias percepciones. Como lo expone (Creswell, 2003) “el investigador identifica la esencia de las experiencias humanas en torno a un fenómeno de acuerdo a como lo describen los participantes del estudio” (p.15). Asimismo (Heidegger 2006 citado por Fuster 2019) expresó que “la fenomenología pone énfasis en la ciencia de los fenómenos (p.204). De igual manera Bolio (2012) afirmó:



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

El sentido y el significado del mundo y de su entorno es una formación subjetiva, en la que el mundo vale para quien lo experimenta y se interroga sobre cómo ha operado y aplicado la razón. A partir de ese razonar autocrítico, controlado y aplicado metódicamente objetiva al mundo y se asegura de construir una “objetividad” que trasciende al individuo que la ha verificado. Está allí, al servicio de otras subjetividades, aunque él, su autor, ya no esté allí. (p. 24).

En un artículo para la Enciclopedia Británica Husserl, citado por Bolio (2012) explica qué es la fenomenología. Inicia así la cuarta y última versión que publicó de este artículo:

La fenomenología designa un nuevo método descriptivo que hizo su aparición en la filosofía a principios del siglo (siglo xx) y una ciencia apriorística que se desprende de él y que está destinada a suministrar el órgano fundamental para una filosofía rigurosamente científica y posibilitar, en un desarrollo consecuente, una reforma metódica de todas las ciencias. (pp. 22-23).

Es así como la fenomenología no busca contemplar al objeto mismo, sino la forma en que es captado por el sujeto mismo desde su intencionalidad y desde su espacio-temporal. Continuando con los planteamientos de (Husserl 1992 citado por Fuster 2019), expresó: “la fenomenología otorga un nuevo método descriptivo y una ciencia apriorística que se desglosa de él y que está destinada a suministrar el órgano fundamental para una filosofía rigurosamente científica” (p. 204).

Este método permite generar conocimiento, aplicar de forma organizada una serie de pasos que van a permitir en la investigación con los niños y niñas comprender sus experiencias, categorías que componen el fenómeno y sus relaciones.

### **3.3. Contexto**

La institución de protección infantil privada sin ánimo de lucro, creada en 1935, está avalada por Bienestar Familiar. Actualmente el instituto cuenta con una planta física adecuada, ubicada en las afueras de la ciudad de Cali, lo cual genera un espacio tranquilo y amplio que permiten la integración de los niños y niñas. El instituto posee un



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

personal humano calificado que cuida la atención integral de los niños y niñas. La institución tiene una capacidad de atención para trescientos niños, pero hoy en día atiende ciento sesenta y un niños y niñas que corresponden al programa de internado y noventa seis niños y niñas en el programa de externado.

**3.3.1. Contexto geográfico**

El proyecto de investigación se desarrollará en la ciudad de Cali, está ubicada en Colombia, Sur América, el Valle del Cauca es una de las regiones más ricas y de mayor desarrollo de la República de Colombia, en el suroccidente del país y tiene costas sobre el Océano Pacífico, en una extensión de 200 kilómetros, donde se encuentra ubicado el puerto de Buenaventura, el más importante del país, por el inmenso movimiento de carga importación y exportación que por allí se registra.

Tiene una superficie total de 21.195 KM<sup>2</sup> que representa el 1.5% del territorio nacional, su población para el año de 1993 era de 3.474.695 habitantes, para una densidad de 156.9 habitantes por KM<sup>2</sup>. El Valle del Cauca tiene características climáticas variadas, siendo los 25 grados centígrados la temperatura promedio, para una altura de 1000m sobre el nivel del mar. La región del litoral pacífico presenta precipitaciones pluviales que llegan a los 5000 mm al año. El departamento cuenta administrativamente con 42 municipios, siendo su capital Santiago de Cali, que dista 484 Km. de Santafé de Bogotá, capital del país. El 81.85% de la población vallecaucana se concentra en los centros urbanos y el 18.2% en las áreas rurales. Topográficamente el relieve cuenta con tres regiones naturales: La región montañosa dominada por las cordilleras Central y Occidental. La región del valle del Río Cauca que se extiende a ambos costados del mismo, con 22 Kilómetros de ancho en su parte sur y de 6 a 8 Km. en la norte, constituye una de las zonas agrícolas más importantes del país. Por último la región de la costa pacífica, polo de exportación y fuente de riqueza pesquera por medio del puerto de Buenaventura, principal vitrina de Colombia en el Océano Pacífico. (Alcaldía Santiago de Cali 2021. Datos de Cali y el Valle del Cauca).



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

**3.3.2. Características socio-culturales de la ciudad de Cali.**

Cali se caracteriza por ser una ciudad multicultural donde se unen la cultura pacífica y Andina. Una de las particularidades de sus nativos, es ser acogedores, alegres y vibrar al ritmo de la salsa. Podía afirmarse desde la experiencia que las calles de la Capital del Valle del Cauca se siente un aire de entretenimiento, teatro, cine, baile, música y poesía; además que el aporte cultural de Cali es valioso no solo para Colombia sino para toda Sudamérica que en los World Travel Award de 2019 la reconocieron como Ciudad destino cultural.

Además de ser la casa de géneros musicales del Pacífico, la salsa y pluralidad en colores y sabores, también es la ciudad natal de grandes escritores y artistas siendo algunos de ellos los más reconocidos a nivel nacional e internacional, Andrés Caicedo, Carlos Mayolo y Luis Ospina. Sin embargo, el aporte cultural va más allá, ya que mes a mes hay una festividad, y en cada barrio o comuna, un museo o una pieza arquitectónica recuerda porqué Cali es La Sucursal del cielo.

**3.3.3. Límites de Cali**

Al norte limita con el municipio de Yumbo; al sur: municipio de Jamundí; al Oriente: municipios de Palmira, Candelaria y el departamento del Cauca; al Occidente: municipios de Dagua y Buenaventura.

**3.3.4. Instituto ICBF en Cali**

El instituto ICBF de protección donde se va a desarrollar la investigación con los niños y niñas se encuentra ubicado al sur de la ciudad de Cali, en zona rural corregimiento de Hormiguero, vereda Cascajal, predominando un estrato socioeconómico dos, en un espacio amplio y tranquilo. Para la atención de los niños se cuenta con un equipo humano conformado por setenta personas, donde se realiza atención e intervención a los niños,

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

niñas y adolescentes, desde el área de psicología, trabajo social, pedagogía, enfermería y especialista en salud ocupacional.

**3.4. Población**

La institución en la que se llevará a cabo el proceso de investigación, en la actualidad cuenta con un cupo asignado de 161 niños, niñas y adolescentes, dicha población está dentro del rango de edad de 1 día de nacido a 17 años y 11 meses, por lo cual se hace que se manejen todos los ciclos de vida: primera infancia, infancia, adolescencia, juventud y población migrante. Por lo tanto, los usuarios además de las situaciones propias de su institucionalización, manejan las características de su edad que se pueden ver exacerbadas o excluidas según su situación actual, en lo que refiere a la vulneración de sus derechos.

En lo que refiere a niños, niñas y adolescentes venezolanos, de los cuales actualmente son beneficiarios 20 menores. Se evidencia que esta población atendida en su gran mayoría presenta dificultades a nivel de comportamientos enmarcadas en la escasa capacidad adaptativa que poseen y ello afecta directamente sus respuestas a nivel de comportamiento, tolerancia de la diferencia, entre otros, aunado a esto se evidencia el uso de lenguaje soez y poco asertividad en la comunicación, sentimientos de desesperanza, pobre sentido de pertenencia y identidad cultural, en ocasiones comportamientos disruptivos, esto se puede presentar debido a la falta de norma dentro de su hogar que genera dificultades en los procesos de convivencia y adaptación al medio institucional.

Otra de las características importantes a mencionar es que los niños y niñas migrantes ingresan con serias afectaciones de salud, que no ha recibido atención por parte del sistema de salud Nacional Colombiano, abandono hospitalario o situaciones médicas especiales en la mayoría de casos asociados a la desnutrición en niños desde los 0 a los 8 años, fonoaudiología en niños en etapa escolar y algunos relacionados con dificultades de salud mental, también se evidencia escasos hábitos de higiene y cuidado personal, seguimientos médicos y de salud oral que no cumplen con los tiempos



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

establecidos, también se evidencia como factor de ingreso ser víctima de violencia en sus diferentes tipologías, las cuales que son reportadas por miembros de la comunidad, redes de apoyo y referentes familiares.

En cuanto al campo educativo de la población beneficiarios de Venezuela en la mayoría de los niños, niñas y adolescentes presentan vinculación escolar en extra edad, poca adherencia al proceso educativo, altos niveles de desescolarización; aspectos que influyen de manera significativa en los procesos de aprendizaje y de adaptación en las aulas. Importante mencionar, generalmente se evidencia en el ingreso la mayoría de los niños, niñas y adolescentes muestran gran interés en apertura en la vinculación a actividades de tipo deportivo, recreativo, cultural y vocacional.

La Arquidiócesis de Cali, advirtió que los menores beneficiarios que actualmente se encuentran en la Institución, están siendo utilizados en actividades de comercio, explotación sexual y mendicidad, indicó que en los semáforos se crece la presencia de niños y niñas migrantes “pidiendo limosna y viviendo del rebusque”, principalmente en los alrededores de la terminal de transporte. “Hay un abuso con esos niños... el llamado es al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), a las entidades del Estado, hay que proteger la niñez que llega desamparada de Venezuela para que no sean expuestos ni a maltratos, ni a ningún tipo de abuso, ni menos para que los utilicen en trabajos forzados como pedir limosna y cosas así”, expresó Leudo. (Redacción El País, septiembre 25, 2018). Sin embargo, este no se constituye el único motivo de ingreso, en los primeros cuatro meses del año 2022, los usuarios ingresaron en su gran mayoría por decisión de sus progenitores, quienes solicitaron a ICBF, apoyo para brindar protección a sus hijos entre tanto ellos como padres, logran una estabilidad emocional y económica que les permita brindar recursos varios para el desarrollo de sus hijos.

Cuando es decisión de los progenitores, el impacto para los niños sobre todo que comprenden edades entre los 5 a 7 años es mayor, dado que su capacidad de racionalizar aun es baja y por ello interpretan la decisión de sus padres como un comportamiento abandonico que genera activaciones de tipo emocional relevantes y que requieren atención psicosocial prioritaria.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

Una vez estos niños y niñas son retirados de sus medios familiares y posteriormente ubicados en la modalidad internado, se hace apertura al proceso Administrativo de restablecimiento de Derechos por parte de un Defensor de Familia adjunto al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, y se parte de la realización de un seguimiento de acogida, en el que se evidencian marcadas afectaciones de tipo emocional y comportamental, dado que estos menores carecen de herramientas para adaptarse a medios ambientales que se regulan a través de normas y rutinas para su día a día entre otras. Sus estados emocionales oscilan principalmente entre la tristeza y la agresión, por ello se hace necesario dentro de las primeras acciones brindar herramientas que les permitan ganar confianza en las redes de apoyo institucionales.

Es importante mencionar que las acciones a realizar son exactamente iguales a las de los niños colombianos y su única diferencia es que los niños migrantes no aplican para una declaratoria de Adoptabilidad siempre y cuando exista vinculación familiar o de redes de apoyo extensas en Colombia o Venezuela, por ello permanecerán dentro de la Institución por tiempo indefinido entre tanto se subsana su motivo de ingreso.

**3.4.1. Muestra**

Tabla 1. *Muestra*

<b>Edad</b>	<b>Genero</b>	<b>Motivo Ingreso</b>	<b>Fecha Ingreso</b>	<b>Vinculación Familiar</b>
<b>7 años</b>	Femenino	Trabajo Infantil	01 diciembre 2021	Si
<b>7 años</b>	Femenino	Negligencia	Diciembre 2021	Si
<b>7 años</b>	Masculino	Trabajo Infantil	01 diciembre 2021	Si
<b>6 años</b>	Masculino	Negligencia	Diciembre 2021	Si
<b>7 años</b>	Masculino	Abandono	2020	No
<b>7 años</b>	Masculino	Falta de cuidador	Marzo 2022	Si

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES  
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

<b>6 años</b>	Masculino	Falta de cuidador	Marzo 2022	Si
<b>5 años</b>	Femenino	Mendicidad	Enero 2022	Si
<b>7 años</b>	Masculino	Mendicidad	Enero 2022	Si
<b>7 años</b>	Masculino	Maltrato	Mayo 2022	Si
<b>7 años</b>	Masculino	Mendicidad	Mayo 2022	Si
<b>7 años</b>	Femenino	Negligencia	Mayo 2022	Si

**Nota: elaboración propia (2022)**

En la investigación se tomará una muestra de 12 niños y niñas con edades comprendidas entre los 5 a 7 años. En género masculino son 8 niños y en género femenino 4 niñas.

### **3.4.2. Muestreo**

Muestreo deliberado crítico o por juicio: Se selecciona con base en el conocimiento de la población de niños y niñas migrantes venezolanos en las edades de 5 a 7 años que se encuentran en la institución ICBF en la ciudad de Cali. Este tipo de muestra intencional permite elegir a los integrantes que formarán parte del estudio.

De acuerdo a los planteamientos de Requena B (s.f.) quien afirma que “el investigador selecciona a los individuos a través de su criterio profesional. Puede basarse en la experiencia de otros estudios anteriores o en su conocimiento sobre la población y el comportamiento de ésta frente a las características que se estudian” (parr.1)

### **3.4.3. Descripción de la población**

La población que ingresa a la Institución proviene principalmente de las Comunas 13, 14, 15, 18 y 21 (ladera, Distrito de Aguablanca, los chorros, Comuneros, el vergel) de la Ciudad de Cali y Municipios aledaños como Yumbo y Jamundí (Departamento del Valle del Cauca). En total Ciento cincuenta y cuatro (161) niños, niñas y Adolescentes con edades entre 0 y 18 años, de los cuales se trabajara con 12 niños y niñas que

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

comprenden edades entre los 5 a 7 años aproximadamente de nacionalidad Venezolana y se encuentran bajo medida de adoptabilidad o cerca de un reintegro a la vida social

**3.5. Procedimientos**

La tabla de procedimientos se construye a partir de los objetivos específicos de la investigación, donde a través de actividades se pretende cumplir el objetivo general.

*Tabla 2. Tabla de procedimientos*

<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Fecha</b>
<b>Indagar sobre la falta de adaptación de niños y niñas migrantes en la literatura actual.</b>	Búsqueda de referentes bibliográficos.	Rejilla bibliográfica	Angela Carolina Grismaldo. Yuly Sujei Paredes Pabón.	Febrero a junio 2022
	Construcción del marco de referencia		Diana Cecilia Ochoa Olarte.	
<b>Analizar la información recolectada sobre la falta de adaptación de los niños y niñas migrantes.</b>	Trascripción.	Tabulación de datos.	Angela Carolina Grismaldo. Yuly Sujei Paredes Pabón.	Febrero a Octubre 2022
	Codificación.	Análisis de datos.	Diana Cecilia Ochoa Olarte.	

**Nota: elaboración propia (2022)**

**3.6. Técnica de recolección de información, la entrevista**

La entrevista es un instrumento de recolección de información, que se emplea en diferentes disciplinas como elemento de información, su función más importante será la de abrir una puerta al análisis detenido a las problemáticas los individuos. De acuerdo con los planteamientos de (Matarazzo, 1965, citado por Atehortúa G,(s.f)) “La entrevista es un tipo de conversación en la que dos personas, y últimamente más de dos, interactúan en forma verbal y no verbal con el propósito de cumplir un objetivo



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

previamente definido”. (p. 3).

se puede afirmar que ha hecho parte de la vida cotidiana desde hace siglos y puede desarrollarse en diferentes contextos, por ejemplo para los aspirantes a un empleo, en procesos jurídicos y legales, en consultas médicas y/o a nivel clínico psicológico, pero sobre todo en la investigación, lo que la convierte en una fuente natural de información, son flexibles y fáciles de manejar pero lo más importante es que pueden dar al investigador muestras simultaneas del lenguaje no verbal y verbal del entrevistado lo que hace de esta técnica un recurso que facilita el acercamiento con la realidad del individuo.

Al momento de emplear la entrevista de investigación siempre será importante, plantear preguntas ¿Qué? ¿Cómo?, ¿Cuándo? De acuerdo a la temática que se va a abordar, en lo que refiere a lo particular, va ligado a aspectos específicos ¿Cuánto?, porcentajes, cifras, por ello la entrevista comenzará buscando información general para posteriormente categorizar lo resultados obtenidos. Existen dos tipos de entrevistas principalmente la primer es la no directiva, cuyo propósito es que el individuo se sienta lo más cómodo posible, mientras que el objetivo de las entrevistas estructuradas es recoger la mayor cantidad de información en relación a lo particular al detalle. En medio de Confiabilidad: Algunos teóricos han estimado la confiabilidad de la entrevista por medio del análisis del grado hasta el cual concuerdan en las inferencias (por ejemplo, calificaciones, diagnósticos o descripciones de los rasgos de la personalidad)

Validez: Es posible que, en un sentido absoluto, la información que se obtiene de la entrevista sea detallados y precisos de tal forma que, al compararlos con otros instrumentos para la evaluación, sea quizá la fuente más exacta de información en el campo de la investigación. Existen algunas pruebas que indican que lo que los individuos dicen que harán es el mejor predictor de su conducta futuro a diferencia de los puntajes que obtienen en las pruebas de medición cuantitativa; a pesar de que esto no cause gran sorpresa, de cualquier forma, se debe tener en que se puede reducir la validez de las respuestas de la entrevista en determinadas circunstancias.

A partir de lo descrito se considera que es importante tener en cuenta las particularidades que se deben tener en cuenta en el momento de la aplicación de la



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

entrevista para niños y niñas que tienen edades comprendidas entre los 5 a 7 años, dado que, por su capacidad de abstracción y comprensión en desarrollo, las preguntas deberán ser concretas, sencillas y claras esto con el objetivo de que las respuestas tengan coherencia y estén orientadas a la investigación. Por otra parte, se tendrá en cuenta que para la aplicación de la entrevista se tenga el consentimiento informado del adulto responsable del niño o niña que se va a entrevistar, además de que los temas que se aborden en la conversación no se conviertan en un factor de revictimización y/o activación de tipo emocional dado que no se hará ningún tipo de intervención; por tal razón se busca ante todo la empatía en el momento de la recolección de la información, buscando nuevas formas de representar a los niños y niñas evitando estigmatizarlos.

**3.7. Técnica de análisis**

La técnica de análisis de la presente investigación se realiza desde el enfoque fenomenológico buscando analizar sentimientos, emociones que produce el proceso de adaptación de los niños y niñas de 5 a 7 años del instituto colombiano de bienestar familiar ICBF ubicado en la ciudad de Cali. El enfoque fenomenológico se orienta a la interpretación de experiencias vividas, orientado al abordaje de la realidad del individuo, tal como se presenta en el diario vivir, precisamente este método de análisis busca comprender la esencia que marca a los individuos, en el caso de esta investigación se pretende comprender las experiencias que los niños tienen frente a su realidad, su sentir y su pensar, con el cambio de vida tan radical por el hecho de migrar de Venezuela hasta Colombia, también del desarraigo de su cultura y por la separación de sus familias, ya que estos niños se encuentran en modalidad internado en la institución de ICBF.

Por su parte, (Heidegger, 2006 citado por Fuster, 2019) sustentó la validez de la fenomenología como ciencia, expresando lo siguiente:

La fenomenología pone énfasis en la ciencia de los fenómenos. Esta radica en permitir y percibir lo que se muestra, tal como se muestra a sí mismo y en cuanto se muestra por sí mismo; en consecuencia, es un fenómeno objetivo, por lo tanto, verdadero y a la vez científico (p. 204)

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

El análisis de estas experiencias de los niños y niñas de 5 a 7 años constituye un núcleo fundamental de las aportaciones de la fenomenología a nivel de análisis. Para (Husserl, 1992, citado por Fuster, 2019) “la fenomenología otorga un nuevo método descriptivo y una ciencia apriorística que se desglosa de él y que está destinada a suministrar el órgano fundamental para una filosofía rigurosamente científica” (p.204).

Dentro de las etapas de la fenomenología para la realización de estudios de corte cualitativo según (Spiegelberg 1971, citado por Gómez, 2020), se recurre a los siguientes pasos:

*Ilustración 3. Método fenomenológico según Herbert Spiegelberg*



Nota: la imagen representa los pasos del método fenomenológico según Spiegelberg, el diagrama explica el método fenomenológico utilizado por este autor (2020).

Es así como este enfoque dentro del proceso metodológico permite en la investigación realizar una estructura para la recolección de datos, organización y resultados. Guiando hacia un análisis de los diversos significados e interpretaciones de



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

los mismos y el conocimiento de esas realidades que los niños y niñas de 5 a 7 años de edad están viviendo dentro de su diario vivir en la institución de protección, ubicada en la ciudad de Cali.

**3.8. Consideraciones éticas**

La presente investigación está encaminada en los parámetros éticos que tienen como fin la seguridad de las distintas fuentes (niños, niñas, familias) estableciendo la protección de las identidades asegurando el anonimato de los sujetos participantes en el estudio; así mismo la privacidad de la información revelada a lo largo de la investigación tal cual como lo dice la **RESOLUCIÓN N° 008430 DE 1993 del Ministerio de salud** en los siguientes artículos:

**ARTICULO 15.** El Consentimiento Informado deberá presentar la siguiente, información, la cual será explicada, en forma completa y clara al sujeto de investigación o, en su defecto, a su representante legal, en tal forma que puedan comprenderla.

- a) La justificación y los objetivos de la investigación.
- b) Los procedimientos que vayan a usarse y su propósito incluyendo la identificación de aquellos que son experimentales.
- c) Las molestias o los riesgos esperados.
- d) Los beneficios que puedan obtenerse.
- e) Los procedimientos alternativos que pudieran ser ventajosos para el sujeto.
- f) La garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con la investigación y el tratamiento del sujeto.
- g) La libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que por ello se creen perjuicios para continuar su cuidado y tratamiento.
- h) La seguridad que no se identificará al sujeto y que se mantendrá la



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

confidencialidad de la información relacionada con su privacidad.

i) El compromiso de proporcionarle información actualizada obtenida durante el estudio, aunque ésta pudiera afectar la voluntad del sujeto para continuar participando.

j) La disponibilidad de tratamiento médico y la indemnización a que legalmente tendría derecho, por parte de la institución responsable de la investigación, en el caso de daños que le afecten directamente, causados por la investigación.

k) En caso de que existan gastos adicionales, éstos serán cubiertos por el presupuesto de la investigación o de la institución responsable de la misma.

**ARTICULO 16.** El Consentimiento Informado, del sujeto pasivo de la investigación, para que sea válido, deberá cumplir con los siguientes requisitos:

a. Será elaborado por el investigador principal, con la información señalada en el artículo 15 de ésta resolución.

b. Será revisado por el Comité de Ética en Investigación de la institución donde se realizará la investigación.

c. Indicará los nombres y direcciones de dos testigos y la relación que éstos tengan con el sujeto de investigación.

d. Deberá ser firmado por dos testigos y por el sujeto de investigación o su representante legal, en su defecto. Si el sujeto de investigación no supiere firmar imprimirá su huella digital y a su nombre firmará otra persona que él designe.

e. Se elaborará en duplicado quedando un ejemplar en poder del sujeto de investigación o su representante legal.

**PARÁGRAFO PRIMERO.** En el caso de investigaciones con riesgo mínimo, el Comité de Ética en Investigación de la institución investigadora, por razones justificadas, podrá autorizar que el Consentimiento Informado se obtenga sin formularse por escrito y tratándose de investigaciones sin riesgo, podrá dispensar al investigador de la obtención del mismo.

**PARÁGRAFO SEGUNDO.** Si existiera algún tipo de dependencia, ascendencia o subordinación del sujeto de investigación hacia el investigador que le impida



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

otorgar libremente su consentimiento, éste deberá ser obtenido por otro miembro del equipo de investigación, o de la institución donde se realizará la investigación, completamente independiente de la relación investigador-sujeto.

**PARÁGRAFO TERCERO.** Cuando sea necesario determinar la capacidad mental de un individuo para otorgar su consentimiento, el investigador principal deberá acudir a un neurólogo, siquiatra o sicólogo para que evalúe la capacidad de entendimiento, razonamiento y lógica del sujeto, de acuerdo con los parámetros aprobados por el Comité de Ética en Investigación de la institución investigadora.

**PARÁGRAFO CUARTO.** Cuando se presuma que la capacidad mental de un sujeto hubiere variado en el tiempo, el Consentimiento Informado de éste o, en su defecto, de su representante legal, deberá ser avalado por un profesional (neurólogo, siquiatra, sicólogo) de reconocida capacidad científica y moral en el campo específico, así como de un observador que no tenga relación con la investigación, para asegurar la idoneidad del mecanismo de obtención del consentimiento, así como su validez durante el curso de la investigación.

**PARÁGRAFO QUINTO.** Cuando el sujeto de investigación sea un enfermo psiquiátrico internado en una institución, además de cumplir con lo señalado en los artículos anteriores, será necesario obtener la aprobación previa de la autoridad que conozca del caso.

Por lo tanto, se realiza el diseño de un consentimiento informado y formatos de autorización para el tratamiento de los datos personales y la confidencialidad de los mismos en donde la información es adecuada, clara y precisa para la investigación. Además, los investigadores ostentan valores de respeto, responsabilidad, principios éticos y profesionalismo para realizar dicha investigación.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES  
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

**4. Capítulo 4. Análisis de resultados**

**4.1. Microanálisis y codificación abierta**

El microanálisis y codificación abierta son de gran ayuda para responder a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las experiencias de adaptación de niños y niñas venezolanos entre 5 a 7 años que se encuentran en una institución de ICBF en la ciudad de Cali? a su vez se identifican por medio de las entrevistas realizadas a los niños y niñas 16 códigos agrupados en tres familias, con el fin de analizar de forma metódica el sentir de los niños y sus experiencias dentro de la institución. Adicionalmente esto nos va a permitir discernir sobre las ideas expresadas por los entrevistados. A continuación, se presenta el cuadro de distribución realizada:

*Tabla 3. Distribución de códigos*

<b>Códigos</b>	<b>Total de Códigos</b>	<b>Familia de Códigos</b>
<b>Tranquilidad</b>	<b>37</b>	<b>1. PERCEPCIÓN DE EMOCIONES</b>
<b>Tristeza</b>	<b>31</b>	
<b>Desagrado</b>	<b>14</b>	
<b>Alegría</b>	<b>9</b>	
<b>Asombro</b>	<b>2</b>	
<b>Timidez</b>	<b>4</b>	
<b>Seguridad</b>	<b>16</b>	<b>2. ESTADO DE ASIMILACIÓN</b>
<b>Calma</b>	<b>19</b>	
<b>Confianza</b>	<b>10</b>	
<b>Bienestar</b>	<b>7</b>	
<b>Aceptación</b>	<b>2</b>	
<b>Confusión</b>	<b>30</b>	<b>3. MALESTAR PERSONAL</b>
<b>Inseguridad</b>	<b>2</b>	
<b>preocupación</b>	<b>6</b>	
<b>Inconformidad</b>	<b>2</b>	
<b>Incomodidad</b>	<b>5</b>	

**Fuente: elaboración propia (2022)**

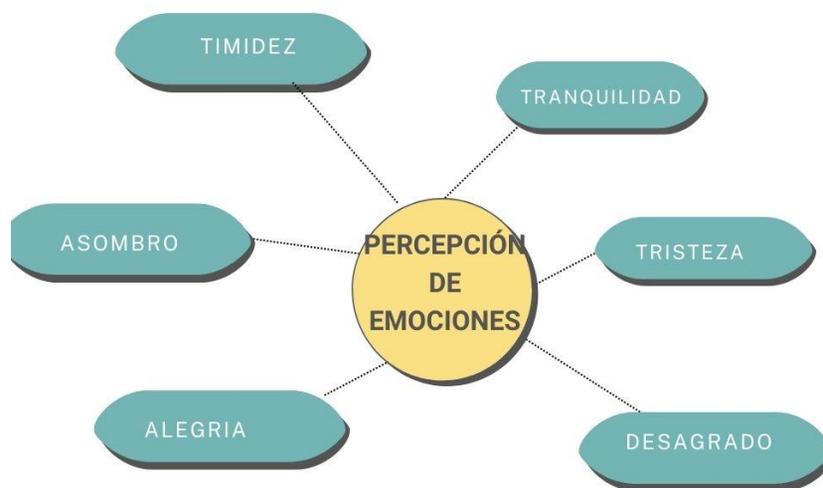
**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

En la tabla que se expone en el apartado anterior, se pueden observar los códigos con los que se buscan un análisis profundo de la información recolectada en entrevistas realizadas a la población objeto de estudio y el número de veces que los mismos se repiten. En la tercera columna se evidencia agrupación por familias de códigos, de los cuales surgieron tres familias que se relacionan a continuación:

**4.1.1. Percepción de emociones**

Ilustración 4. *Familia de códigos “percepción de emociones”*



**Fuente: elaboración propia (2022)**

La familia de percepción de emociones surge de la agrupación de los códigos que reflejan condiciones adversas en los niños y niñas entrevistados. En los diferentes casos se encuentra predominancia de abandono por parte de los padres, conflictos intrafamiliares, condiciones de mendicidad, pobreza y maltrato, así como cuando exponen:

“Nos trajeron porque no teníamos para la comida, ni donde vivir y nos íbamos en



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

las noches a la casa de mi tía, mi mamá no pudo conseguir un trabajo y no íbamos al colegio” (Entrevistado 2)

“Nos trajeron porque no teníamos casa y no íbamos al colegio, mi mamá no tenía para darnos la comida”. (Entrevistado 4)

“Llegamos a Cali y estábamos pidiendo plata por los problemas con mi papá, estábamos en la calle” (Entrevistado 11)

Así mismo los niños experimentan emociones donde se manifiesta tristeza, especialmente cuando mencionan:

“aquí no me hace falta nada, solamente mi familia o sea mi papá y mi mamá” yo siento que mi hermanito no me quiere, pero él está aquí conmigo entonces solo me faltan mis padres” (Entrevistado 2)

“Cuando a uno le dicen algo que uno se pone triste, una canción que se murió mi tío, que vivía allá en Venezuela, también que le peguen a mis hermanos” (Entrevistado 1)

Algunas afirmaciones de los niños y niñas dejan ver las emociones que han experimentado, para algunos el proceso de adaptación no ha sido fácil, porque necesitan a sus familias, aunque sienten tranquilidad por el hecho de tener donde vivir, tener alimentación, compañeros para jugar y una maestra que les enseña, no es totalmente satisfecho frente a la soledad que experimentan, a continuación, se señalan aspectos que los hace sentir tranquilos:

“Me gusta hacer coquitos y galletas, no me acuerdo nada más”. (Entrevistado 8)  
con esto se refiere a las clases de pastelería que les brinda la institución.

“Me gusta que podemos jugar, contar historias y ver televisión”. (Entrevistado 9)

“Me siento bien porque me cuidan y me dan cariño”. (Entrevistado 10)

Otro aspecto que se logró identificar en el desarrollo de las entrevistas es la timidez, los niños y niñas al llegar a la institución se muestran con dificultad para establecer una comunicación, tal vez por los ambientes sociales nuevas y las situaciones adversas que

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

han enfrentado con la migración hacia Colombia, como señala:

“Yo nací en Venezuela, pero no sé porque estamos viviendo en Colombia, mi familia nunca me conto” (Entrevistado 3)

Finalmente se identifica el asombro de los niños y niñas, especialmente al observar la dinámica del sitio nuevo donde viven, los comportamientos algunos compañeros, como se señala:

Al preguntar ¿Cómo te sientes con tus compañeros? “Me siento bien, pero los ellos pelean y a mí no me gusta pelear por eso rompieron el vidrio y un niño se lastimo el dedo”. (Entrevistado 3)

Mis compañeros pelean y algunas veces me pegan (Entrevistado 7)

**4.1.2. Estado de Asimilación**

*Ilustración 5 Familia de códigos “estado de asimilación”*



**Fuente: elaboración propia (2022)**

Es importante resaltar que los entrevistados lograron expresar sensaciones de



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

bienestar asociadas a los ajustes realizados a su situación de vulneración a partir del entorno de cuidado que le ofrece el exosistema Institución y ello les permite experimentar seguridad, calma, confianza, bienestar y aceptación.

A la pregunta ¿qué es lo más divertido que puedes hacer en el lugar dónde vives?

Responden:

Jugar futbol, hacer actividades, por lo menos jugar, aquí se puede hacer cualquier tipo de actividad. (Entrevistado 11)

Me gusta pintar dibujos, colorear a pin pon. (Entrevistado 8)

En relación al entorno Institucional resaltan aspectos positivos que dan cuenta de seguridad ejemplo de ello las siguientes afirmaciones:

“A mí me gusta la fundación porque es muy grande, tiene canchas, piscina, juegos”  
(Entrevistado 9)

“Nos levantamos temprano para bañarnos, bajamos al desayuno, vamos al colegio y hacemos las tareas.” (Entrevistado 10)

La Institución y los programas a nivel general que dan garantías del restablecimiento de derechos para los niños migrantes buscan que los entornos en general resignifiquen la percepción de su realidad permitiendo asimilar y adaptarse con un estado de calma que busca favorecer sus procesos adaptativos como lo expresan en las siguientes afirmaciones.

“Todo me gusta, todo me parece bonito, las plantas los salones”. (Entrevistado 1)

“He aprendido a ir a estudiar, a bañarme y estar limpio, también a ayudar a hacer el aseo de la sala.” (Entrevistado 4)

“Me tratan bien, me siento contento” (Entrevistado 11)

El instituto genera en los niños un entorno protector donde el sentir de confianza y aceptación del lugar donde viven se expresa en la siguiente pregunta ¿Qué te hace falta del lugar dónde vives? donde señalan que:

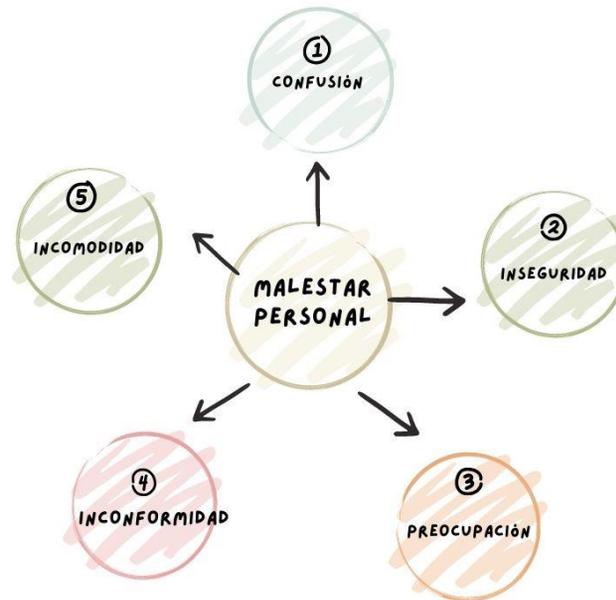
“Aquí me gusta todo, porque ya no tengo tanto miedo como cuando estábamos en la calle que además hacía mucho sol”. (Entrevistado 9)

“todo me gusta”. (Entrevistado 12)

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES  
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

**4.1.3. Malestar personal**

*Ilustración 6. Familia de códigos “malestar personal”*



**Fuente: elaboración propia (2022)**

La familia de códigos malestar personal surge de los códigos que permite ver en los niños entrevistados su incomodidad e inconformidad frente a los cambios que han tenido que pasar con sus vidas, especialmente el hecho de alejarse sus familias, como cuando señalan:

“¿Lo más difícil? Estar separada de mi familia, los extraño mucho, además es la segunda vez que nos traen aquí y por mucho tiempo.”(Entrevistado 2)

“Extraño a mi mejor amigo y a mi perro, porque no los pude volver a ver y me hacen falta”. (Entrevistado 3)

“Me pone triste no poder tener a mi familia unida” (Entrevistado 3)

Además, los niños consideran actitudes incómodas por parte de los compañeros



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

colombianos del instituto, como por ejemplo: A la pregunta ¿cómo se siente con sus compañeros? señalan:

“Me siento bien, ellos me tratan bien, pero me ponen apodos, como “Veneco” y eso no me gusta” (Entrevistado 6)

“Algunas medianas me han dicho veneco” (Entrevistado 11)

También se evidencian inseguridades frente al no tener claridad del por qué ingresan al instituto, creen que es por no tener servicio de energía y algunos no logran responder la pregunta, dentro las entrevistas se encuentran:

¿Sabes por qué estás en este lugar? “Porque en mi casa no teníamos luz y no había que comer y mi mamá siempre estaba fuera de casa” (Entrevistado 12)

¿Sabes por qué estás en este lugar? “No sé, mi mamá dijo que nos trajo al internado para que nos pongan a estudiar y ella buscar trabajo” (Entrevistado 7)

En su proceso de adaptación los niños y niñas constantemente indagan por sus familiares, expresan su deseo de no ser separados de sus figuras de apego, esto produce preocupación pues han tenido que enfrentar cambios significativos desde su llegada a la ciudad de Cali.

Lo que estos niños manifiestan también es su preocupación al no tener los recursos básicos para vivir, como señalan:

“No tener donde dormir, ni para la comida, a veces me daba miedo. (Entrevistado 9)

Finalmente, de acuerdo con el desarrollo de las entrevistas se puede evidenciar que algunos niños presentan desmotivación del lugar donde viven y dificultad para integrarse en actividades que organiza la institución, Al preguntar ¿te gusta el lugar dónde vives?, se evidencian las siguientes afirmaciones:

No responde (Entrevistado 1)

No me gusta que me mantienen encerrado, eso me aburre (Entrevistado 5)

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

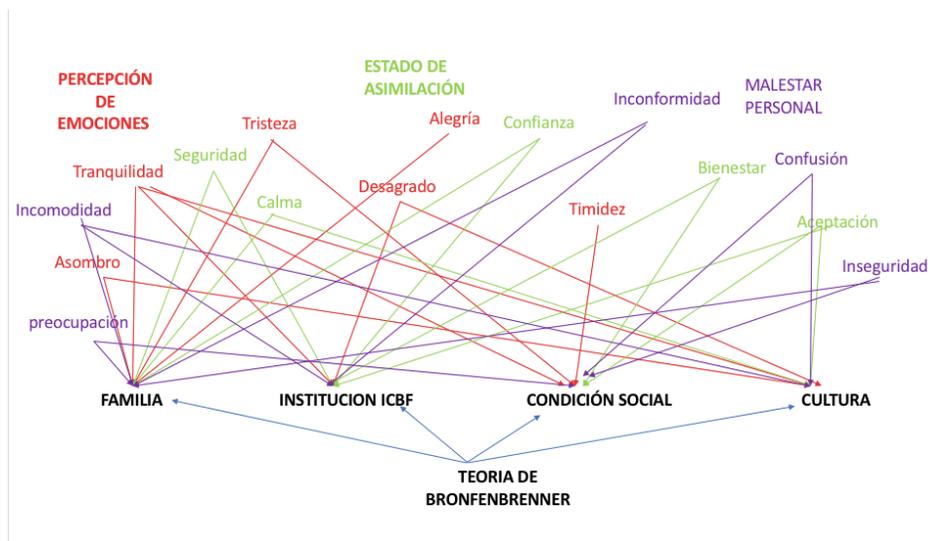
**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

**4.2. Codificación axial**

Partiendo del anterior microanálisis y de la codificación abierta, se logró identificar la relación que tienen los códigos con las familias de códigos donde estos permiten que se responda a la pregunta de investigación y a su vez construir una teoría sustantiva siguiendo los postulados de la teoría fundamentada de Bronfenbrenner.

Con respecto a la codificación axial esta se proyecta como ruta de la investigación para comprender las experiencias de adaptación de niños y niñas venezolanos entre 5 a 7 años que se encuentran en una institución de ICBF de la ciudad de Cali, es así que la figura siguiente nos muestra la estructura de relación de la teoría con la codificación.

*Ilustración 7. Relación teórica con los códigos emergentes*



**Fuente: elaboración propia (2022)**

La figura anterior nos muestra la relación existente entre la teoría de Bronfenbrenner y los códigos que emergieron de los apartados de la transcripción de las entrevistas de los participantes. Se puede evidenciar que la percepción de las emociones influye dentro

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

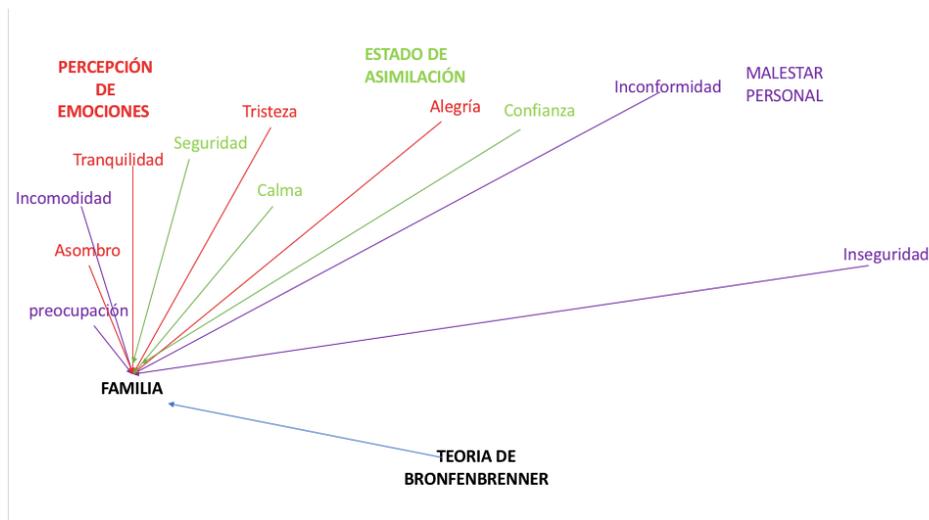
**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

del desarrollo de la persona y en donde se ven afectados los hechos que ocurren en entorno de los individuos. Según Bronfenbrenner (1987) menciona que:

La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre el ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos (p.40.)

**4.2.1. Dinámica relacional y expresión de familia**

*Ilustración 8 Relación de los códigos con el tema: familia.*



**Fuente: elaboración propia (2022)**

En relación con la figura que evidencia la interacción de los códigos en que los individuos se ven sumergidos según el discurso que surge de familia como expresión ante las pruebas que emergen en cada dinámica relacional. La familia es el primer contexto que el individuo tiene este garantiza el bienestar, genera cuidado, valores, costumbres y otorga identidad.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

En cuanto a la relación que tienen este código “familia” es la que genera las emociones que tienen estos niños y niñas en un lugar de restablecimiento de derechos porque primero les hace falta, extrañan la ciudad de origen, llegan a una ciudad desconocida y en busca de una mejor vida, por negligencia son alejados y desprendidos de su familia. Según Bronfenbrenner “El microsistema es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares” (p. 41). A partir de esto los niños responden y generan estas emociones ¿qué te hace falta del lugar dónde vives?

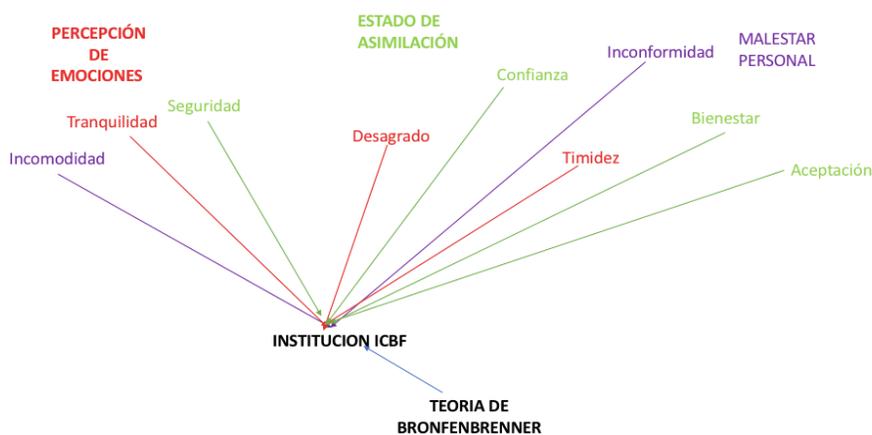
“Me hace falta mi abuela, pero yo voy a ir a vivir donde ella.” (Entrevistado 5)

“Extraño a mis papás y a los abuelos que se quedaron en Venezuela, acá estamos con mi tía y su bebe.” (Entrevistado 3)

“Extraño mucho a mi mamá porque ella es la que me ha cuidado desde pequeña hasta ahora.” (Entrevistado 2)

**4.2.2. Dinámica relacional e institución ICBF**

*Ilustración 9. Relación de códigos con el tema – Institución ICBF*



**Fuente: elaboración propia (2022)**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

Se expone en la figura la relación de los códigos con el tema de institución ICBF, donde los niños y niñas permanecen y son acogidos para garantizar y restablecer los derechos. En cuanto a las emociones que se genera es porque están lejos de la familia, o se sienten tranquilos por estar en lugar como lo es la institución o el no ver a sus padres. Según Bronfenbrenner indica “es un mesosistema en donde se comprende las interrelaciones en los que la persona en desarrollo entra en un nuevo entorno” (p. 44)

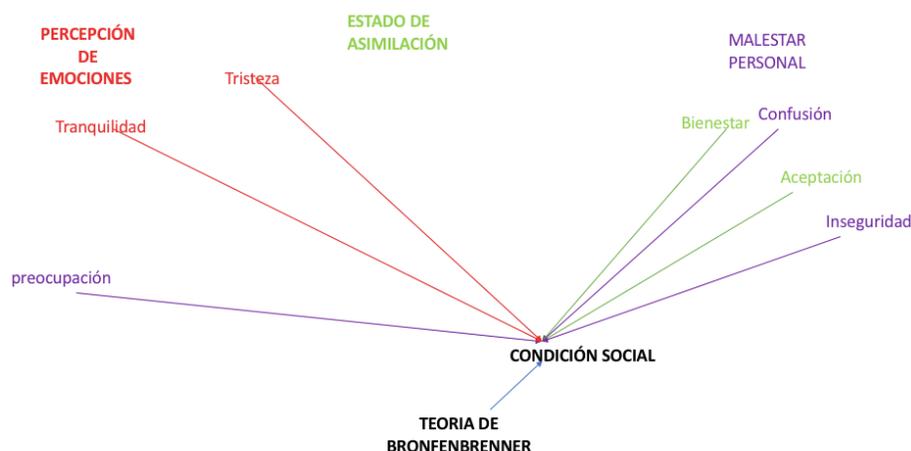
“Cuando nos despertamos, luego nos bañamos y hacemos la fila para el desayuno, la profe entrega el turno y después no hacemos nada más, yo ya casi voy a entrar a estudiar, ya me dieron los materiales solo me falta la “cartuchera” (Entrevistado 3)

“Nos trajeron porque no teníamos casa y no íbamos al colegio, mi mamá no tenía para darnos la comida” (Entrevistado 4)

“No me gusta que me mantienen encerrado, eso me aburre” (Entrevistado 5)

**4.2.3. Dinámica relacional y condición social**

*Ilustración 10. Relación de códigos con el tema – Condición Social*



**Fuente: elaboración propia (2022)**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

Esta figura nos muestra la relación de los códigos con el tema de condición social, donde se hace referencia a lo que genera estar en la institución y lo que pueden llegar hacer en este lugar ya que al estar solos en este entorno se presentan diferentes situaciones que hacen que genere emociones como la confusión, el bienestar en algunos tranquilidad, preocupación, aceptación. Bronfenbrenner dice que esta situación es “un exosistema y se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno” (Pág. 44)

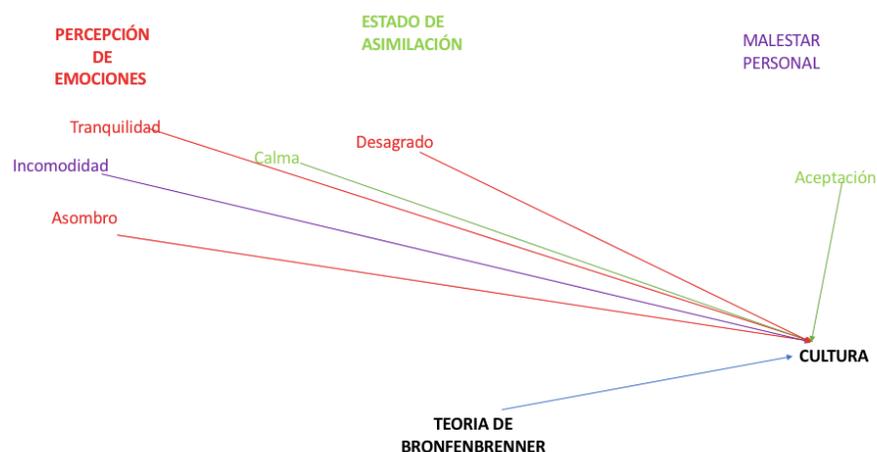
“Yo no sé por qué nos vinimos para acá, yo estaba en la barriga de mi mamá.”  
(Entrevistado 5)

“Sí, porque mi mama no tenía trabajo ni para darme estudio y nos trajo mientras ella se organizaba en la casa” (Entrevistado 6)

“No sé, mi mamá dijo que nos trajo al internado para que nos pongan a estudiar y ella buscar trabajo” (Entrevistado 7)

**4.2.4. Dinámica relacional- cultura**

Ilustración 11. *Relación de códigos con el tema – Cultura*



**Fuente: elaboración propia (2022)**



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES  
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

Por último, tenemos la unión de los códigos con el tema cultura lo cual hace referencia a que el niño y la niña al interactuar tiene que adaptarse a un nuevo ambiente, a una cultura y donde algunas cosas le generen un malestar personal pero a su vez un empuje motivacional que hace que se generen emociones de tranquilidad, calma, asombro y de aceptación. Según Bronfenbrenner (1987) afirma que:

El macrosistema se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro- meso y exo) que existen o que podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente esta correspondencias (p. 45)

“A mí me gusta todo, solo que a veces pelean mis compañeros y a mí no me gustan las peleas” (Entrevistado 9)

“Me siento muy bien, ya tengo varios amigos y jugamos bastante.” (Entrevistado 9)

“Lo más aburrido es cuando tenemos que hacer el aseo de la sala y cuando nos sancionan” (Entrevistado 10)

### **4.3 Análisis**

De acuerdo al ejercicio realizado frente al análisis y reflexión encontrado en la codificación abierta y axial de las entrevistas, nos llevó a dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las experiencias de adaptación de niños y niñas venezolanos entre 5 a 7 años que se encuentran en una institución de ICBF en la ciudad de Cali? se puede afirmar que principalmente las experiencias de adaptación de los niñas y niños giran en la separación de sus figuras de apego, dado que los niños manifestaron el querer reunirse con su familia.

Es importante mencionar que los niños y niñas objeto de estudio, dan una interpretación a su nueva realidad en muchas ocasiones como abandonada, toda vez



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

que al encontrarse en un proceso administrativo de restablecimiento de derechos en cabeza del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, se requieren una serie de acciones de trámite legal que puede llegar a dilatar la vinculación de los referentes afectivos, que lleva a los niños y niñas a referir malestar al convenir que sus progenitores los abandonaron en el medio institucional, lo que hace que los problemas en el proceso de adaptación se agudicen desde la esfera emocional y afectiva por la separación de sus figuras de apego.

Asimismo, los niños y niñas manifiestan en su diario vivir de forma progresiva y tranquila la acogida que les brinda la institución, ya que adquieren nuevos hábitos que generan factores como el cuidado, la atención y el respeto que le sirve para aprender a manejar el dolor y el sentimiento de pérdida, estrés o frustración. (Según Urrea, 2008, citado por Albornoz, 2017) señala proceso de adaptación surge:

En la interacción entre el niño y su medio, esto provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas. (p.178)

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES  
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

**Conclusiones**

Durante el presente proceso de investigación se logró el análisis de las experiencias de 12 niños y niñas que comprenden edades entre los cinco a siete años, migrantes desde Venezuela y su adaptación a un Instituto de protección por parte del ICBF en la ciudad de Cali. Ante la mirada de esta población, los cambios dados al trasladarse a Colombia son en la mayoría complejos; sin embargo, se puede comprobar que los niños son moldeables a los cambios tanto sociales como culturales, por ende, es importante mencionar que el escuchar sus voces permite comprender la forma en que se dan estas vivencias que afrontan los niños y niñas que están en la transición migratoria y los cambios socio-familiares que tienen lugar por dicho desplazamiento.

En las entrevistas que se aplicaron a los niños y niñas Venezolanos en una Institución de protección de la ciudad de Cali, se obtuvo como resultado la comprensión que tienen los menores de las causas del traslado desde su país de origen pese a su etapa de desarrollo y el hecho de encontrarse en un contexto de socialización diferente al habitual, razón por la cual van interiorizando nuevas experiencias y aprendizajes, dejando otras que en su momento tuvieron un alto significado en el proceso de construcción de su identidad.

Por otra parte, se pudo identificar, a través de la observación y entrevistas realizadas, que los niños y niñas venezolanos suelen mostrarse tímidos y en algunos casos ansiosos frente a las expectativas que tienen por conocer las dinámicas que se desarrollan en su entorno actual y que suelen ser complejas al encontrarse en dicho contexto separados de sus figuras de apego.

Es importante mencionar que el análisis de resultados, los niños y niñas reflejan en sus relatos y desde su lenguaje no verbal, que pueden pasar por diferentes estados



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

emocionales como desagrado, tristeza, confusión, angustia, alegría y tranquilidad que son respuesta a su condición y al hecho de tener que asumir una nueva realidad no solo por el desarraigo sino por el duelo por separación de sus figuras de afecto.

Aunque son pocas las investigaciones que hacen referencia a las experiencias de migración de niños y niñas Venezolanos hacia el territorio Colombiano, se pudo comprobar que estas tienen poco eco en el entorno social y suelen ser invisibilizadas por las decisiones y acciones del Estado y la familia, principalmente porque no se tienen en cuenta las afectaciones que tienen lugar en su desarrollo afectivo y cognitivo, así como la aparición de otras limitantes observadas que requieren un manejo especializado que les permita contar con recursos para fortalecer su capacidad adaptativa y la posibilidad de elaborar y/o superar las pérdidas que han tenido lugar desde el momento en que deben iniciar el éxodo hacia una nueva cultura.

**Discusión**

Al vivir una transición notoria principalmente en el comportamiento que asumen dentro de una institución en donde se busca el restablecimiento de sus derechos, que encierran aspectos como el cambio de la forma de comunicarse, cambios en la alimentación, vestuario y dinámicas institucionales. Lo mencionado deja a la vista los interrogantes de los niños y niñas migrantes frente al sentido que le atribuyen a sus experiencias migratorias y a su proceso de adaptación a los nuevos entornos.

Se tiene plena confianza de que este proceso de investigación servirá como fundamento empírico para futuros estudios, esto debido a que permite ver la importancia y sensibilidad al tema que se abordó, como lo es énfasis de afectaciones en la adaptación que tienen lugar en los niños y niñas de Nacionalidad Venezolana que se encuentran en Colombia frente a sus propias experiencias como sujetos migrantes y así mismo se puedan generar estrategias que propicien la garantía de derechos sin que esto implique una acción con daño principalmente en su desarrollo afectivo.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

Para finalizar, se menciona que nace un nuevo interrogante a través de este proceso de investigación y es cómo se pueden potenciar las habilidades socioemocionales y de adaptación en los niños y niñas venezolanos que se encuentran bajo proceso administrativo de restablecimiento de derechos y a la vez como institución se hace imperante pensar en reestructuración de acciones desde el enfoque diferencial.

Asimismo, es importante que se pueda abordar la problemática que representa la migración venezolana, en especial para los niños y niñas migrantes toda vez que en ellos se fundamentarían las bases de la construcción de una sociedad culturalmente avanzada y equilibrada con garantía de derechos que mitiguen mayores afectaciones a nivel psicosocial.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES  
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

**Referencias**

- Albornoz Zamora, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180. Consultado en <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus24417.pdf>
- Alcaldía Santiago de Cali (2021) *Datos de Cali y el Valle del Cauca*. Consultado en [https://www.cali.gov.co/gobierno/publicaciones/227/datos\\_de\\_cali\\_y\\_el\\_valle\\_d\\_el\\_cauca/](https://www.cali.gov.co/gobierno/publicaciones/227/datos_de_cali_y_el_valle_d_el_cauca/)
- Alvarez, Angela y Orellano, Eugenia Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget. Segunda parte (1979) *Revista Latinoamericana de Psicología*. Consultado en [https://www.cali.gov.co/gobierno/publicaciones/227/datos\\_de\\_cali\\_y\\_el\\_valle\\_de\\_l\\_cauca/](https://www.cali.gov.co/gobierno/publicaciones/227/datos_de_cali_y_el_valle_de_l_cauca/)
- Arnal, M. (2004). Inmigrantes polacos en España: el camino como concepto teórico para el estudio de la adaptación. Universidad Complutense de Madrid. Tesis Doctoral. Consultado en. <http://eprints.ucm.es/tesis/19972000/S/1/S1025301.pdf>
- Atehortúa G (sf) *Psicodiagnóstico y pruebas proyectivas: Entrevista 1*. Consultado en [https://www.academia.edu/6041969/EVALUACION\\_TEMA\\_1\\_ENTREVISTA\\_1](https://www.academia.edu/6041969/EVALUACION_TEMA_1_ENTREVISTA_1)
- Bolio, Antonio Paoli (2012), Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, núm.65, pp.20-29. Consultado en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34024824004>
- Bronfenbrenner, U (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. España. Ed. Paidós. Consultado en [https://proyectos.iaverianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/familia\\_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf](https://proyectos.iaverianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf)



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES  
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

Builes Roldán I, Manrique Tisnés H, Henao Galeano C. (2017), "*Individuación y adaptación: entre determinaciones y contingencias* Vol. 51, núm.2. Consultado en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18153284002>

Castellanos, L. (2017) *Principios de la fenomenología*. Consultado en

<https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/06/principios-de-la-fenomenologia/>

Camic, C. 1986. "The matter of habit", American Journal of Sociology 91, 5, 1039-87.

Chapa P (2007) inteligencias múltiples como detonadores del Aprendizaje y la creatividad en el Nivel medio superior del ítems. ¿De qué forma se manifiesta la importancia que la Institución asigna a ellos?. Tesis maestro en educación. Instituto tecnológico y de estudios superiores de Monterrey. Consultado en [https://node2.123dok.com/dt02pdf/123dok\\_es/000/582/582240.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=aa5vJ7sqx6H8Hq4u%2F20220930%2F%2Fs3%2Faws4\\_request&X-Amz-Date=20220930T173942Z&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Expires=600&X-Amz-Signature=5777f63edc0e6c99a2a75b13322dcddac6da32a367b483f08db603809343f045](https://node2.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/000/582/582240.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=aa5vJ7sqx6H8Hq4u%2F20220930%2F%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20220930T173942Z&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Expires=600&X-Amz-Signature=5777f63edc0e6c99a2a75b13322dcddac6da32a367b483f08db603809343f045)

Chaparro, C. (1995). El ambiente educativo: condiciones para una práctica educativa innovadora. Tunja. : CINDE-UPTC.

Corporación Universitaria Iberoamericana .(2015). Ficha técnica informe final proyectos particulares y proyectos semilleros de investigación.

Creswell, J. (2003). Qualitive inquiry and research design: among five approaches. (2ª. ed) EUA: SAGE Consultado en [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55010759/creswell\\_Qualitative\\_Inquiry\\_2nd\\_edition-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1664515253&Signature=D1kJyMPjcOI70T4dqjcD7xjH1m0xcClrhYNYsYp37ldBBHVt5IHAqje~cyZmEb6f-R7hNwalgGZr1OADYWeGsMMhCVM1wzt~ZJLEwHwhSEjROTK1x0tpoQgBQWsudwbeUGu~-SleJsvrnmJBt7x-w92X5-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55010759/creswell_Qualitative_Inquiry_2nd_edition-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1664515253&Signature=D1kJyMPjcOI70T4dqjcD7xjH1m0xcClrhYNYsYp37ldBBHVt5IHAqje~cyZmEb6f-R7hNwalgGZr1OADYWeGsMMhCVM1wzt~ZJLEwHwhSEjROTK1x0tpoQgBQWsudwbeUGu~-SleJsvrnmJBt7x-w92X5-)



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES

FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y

[pjBad6Yws-ulmu7Avjc70l0C9L-  
NPRyc6gQdv30OyF5wDWEapeeqw9h1raly5u~NJwUqOg3grLwfsLbeaYXZXtu5  
qKsdS8EOxiMk6LD~sLAgU3PHz1yD-b1-  
czNHGYODDnTnz1ImBVloVDcyBjwp~YkgErFtbQtbHJSdanhIIPXrhBHB3MB5ev  
kBWtA &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/85165/662-1491-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Díaz Rodríguez, M. (2017). Menores refugiados: impacto psicológico y salud mental. *Apuntes de Psicología*, Vol. 35, número 2, pp. 83-91. Consultado en

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/85165/662-1491-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Duarte D., Jakeline (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. *Revista Estudios Pedagógicos*, núm. 29, 2003, pp. 97-113. Universidad Austral de Chile Consultado en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514130007>

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. Doi: Consultado en

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

Gómez, S. (2020) *los pasos del método fenomenológico según Spiegelberg*.

Consultado en <https://susanagomezo.blogspot.com/2020/04/los-pasos-del-metodo-fenomenologico.html>

González, L.F. N. I., Valdez. J. L & González. S. (2015). *Salud mental positiva en niños y adolescentes. Estudios de validación*. Informe final de proyecto investigación humanística, científica y tecnológica 2013-2015. Facultad de ciencias de la conducta. Universidad autónoma del Estado de México. Consultado en <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/49788>

Gramajo E (2018) Adaptación emocional y ansiedad. Universidad Rafael Landívar. Consultado en <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/22/Gramajo->



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

[Elier.pdf](#)

Gutiérrez S., Romero J., Arias S. y Briones X, (2020) Migración: Contexto, impacto y desafío. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXVI, núm. 2, Universidad del Zulia, Venezuela Consultado en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28063431024>

Guzmán W., Uzcátegui R, y Bravo L (2020), travesía migratoria de los niños Venezolanos en Suramérica. TraHs Números especiales N°6. Memoria Educativa Venezolana. Consultado en <https://www.unilim.fr/trahs/2314&file=1>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Capítulo 1. Definiciones de los enfoques cualitativo y cuantitativo, sus similitudes y diferencias. En Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., *Metodología de la investigación*. 6a ed. (pp. 9-10).

Hernández. , Hernández, J., Paipa Cuadros, L., Perez, A.,(2020).Migración, una realidad para pensar en la identidad social de la infancia.Universidad Autónoma de Bucaramanga. Consultado en [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12063/2020\\_Tesis\\_Angie\\_Daniela\\_Perez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12063/2020_Tesis_Angie_Daniela_Perez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Instituto Colombiano de Bienestar familiar, noticias ICBF (2021) *ICBF incrementó la atención a la niñez migrante venezolana en los últimos 5 años*. Consultado en <https://www.icbf.gov.co/noticias/icbf-incremento-la-atencion-la-ninez-migrante-venezolana-enlos-ultimos-5-anos>

Instituto Oscar Scarpetta Orejuela. Consultado en <https://www.iosopi.org.co/sobre-nosotros/>

Ley 1098 de 2006, el congreso de Colombia decreta código de infancia y adolescencia (Noviembre 8 de 2006). <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

- López, C., (2019) *El costo emocional de la separación en niños migrantes: un estudio de caso de migración familiar entre Tlaxcala y California*. Agricultura sociedad y desarrollo vol.6 .pp.181-103. Texcoco ene./abr. 2009. Consultado en [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-54722009000100004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722009000100004)
- Limusa, Urrea, M. (2008). Adaptación Escolar de Menores con Experiencias Preescolar. Bogotá: Universidad de Antioquia. Consultado en [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos\\_adaptacion.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf)
- Mera, Carolina (1998) La inmigración coreana en Buenos Aires. Multiculturalismo en el espacio urbano, Buenos Aires, Eudeba,
- MINTZ, Steven. Reflections on Age as a Category of Historical Analysis. The Journal of the History of Childhood and Youth, v. 1, n. 1, pp. 91-94, 2008.
- Monje, C. (2011) *Guía didáctica metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad Surcolombiana. Consultado en <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Monreal, M.G. y Guitart, M.E. (2012). *Consideraciones Educativas de la Perspectiva Ecológica de Urie Bronfenbrenner*. Revista Contextos Educativos. 15, pp. 79-92. Consultado en <http://www2.udg.edu/Portals/92/ecis/conextoseducativos2012.pdf>
- Moreno&Garcia (s.f). Adaptación emocional y desarrollo lingüístico en niños víctimas de maltrato. Consultado en <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N96-2.pdf>
- Morelato, G.(2011). Resilience in child maltreatment: Contributions to understanding the significant factors in the process from an ecological model. Revista de Psicología (PUCP), 29(2), 203-224. Consultado en [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472011000200001&lng=es&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472011000200001&lng=es&tlng=en).
- Moreno, S. & Smith-Castro, V. (2009). Infra-humanización: atribución de emociones primarias y secundarias y su relación con el prejuicio moderno. Revista Interamericana de Psicología, Vol. 43, Num.3. pp. 566-576. Consultado en: <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N96-2.pdf>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES  
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

Murphy, J. 1994. "The kinds of order in society", Mirowski, P. (ed.), Natural Images in Economic Thought. Markets Read in Tooth and Claw, 536- 82, Cambridge University Press, Cambridge y Nueva York

News Letter Infobae Latinoamerica (2022), Consultado en

<https://www.infobae.com/america/colombia/2022/05/26/corte-constitucional-ordena-entregar-la-nacionalidad-colombiana-a-un-nino-migrante-venezolano-abandonado-por-su-familia/>

Naciones Unidas, Paz unidad e igualdad en un planeta sano (s.f.) Consultado en

<https://www.un.org/es/global-issues/migration>

Organización Internacional para las Migraciones.(Enero 2015).*Marco legal para la protección integral de niños, niñas y adolescentes migrantes en Colombia. Reflexiones sobre migración, niñez y adolescencia.* Consultado en [http://migracion.iniciativa2025alc.org/download/05COF\\_MarcoLegal\\_NNA\\_Migrantes.pdf](http://migracion.iniciativa2025alc.org/download/05COF_MarcoLegal_NNA_Migrantes.pdf)

Ospina, H. (1999). *Educación, el desafío de hoy: construyendo posibilidades y alternativas.* Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Pozo, J. (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje.* Madrid: Morata.

Resolución N° 008430 de 1993 del Ministerio de salud (Octubre 4 de 1993) <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Revista Latinoamericana de Psicoterapia Existencial Un enfoque comprensivo del ser nº 15 año: 2017. Consultado en [https://fundacioncapac.org.ar/revista\\_alpe/index.php/RLPE/article/viewFile/48/pdf](https://fundacioncapac.org.ar/revista_alpe/index.php/RLPE/article/viewFile/48/pdf)

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México) ISSN: 0185-1284 cee@cee.edu.mx Centro de Estudios Educativos, A.C. México. Consultado en <https://www.redalyc.org/pdf/270/27029787007.pdf>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES  
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

Rogers C (1961) El proceso de convertirse en personal: Mi técnica terapéutica, Buenos Aires, Paidós.

Requena B (s.f). Muestreo discrecional o por juicio. Consultado en <https://www.universoformulas.com/estadistica/inferencia/muestreo-discrecional/>

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*, 11-1.

Salgado, A. (2007) *Investigación cualitativa: diseño, evaluación del rigor metodológico y retos.p.7*. Consultado en <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmxtZXRvZG9sb2dpYWVWlaW52ZXN0aWdhY2lvcnRlc2V8Z3g6Nzg4ZjhkZTZiMDhmYjcz>

Sullivan, H.S. (1953) The interpersonal theory of psychiatry. Norton, New York. Consultado en <https://susanagomezo.blogspot.com/2020/04/los-pasos-del-metodo-fenomenologico.html>

Tonon, G. (2008) *Reflexiones Latinoamericanas sobre investigación cualitativa*. Cap. 2 La entrevista semiestructurada como técnica de investigación. Consultado en [https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro\\_reflexiones\\_latinoamericanas\\_sobre\\_investigacin\\_cu.pdf#page=48](https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48)

Villanueva, J. (2014). La fenomenología como afirmación de un nuevo humanismo. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Wadsworth, Barry (1989). Teoría de Piaget del Desarrollo Cognoscitivo y Afectivo. México: Diana



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES  
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

**Anexos**

**Anexo 1 maqueta de investigación**

Maqueta de investigación

1. Tema:

**Adaptación**

2. Problema de investigación:

**El problema de investigación es la falta de adaptación de niños y niñas venezolanos entre 5 a 7 años que se encuentran en una institución de ICBF en la ciudad de Cali.**

3. Objetivo General:

**Comprender las experiencias de adaptación de niños y niñas venezolanos entre 5 a 7 años que se encuentran en una institución de ICBF en la ciudad de Cali.**

4. Pregunta:

**¿Cuáles son las experiencias de adaptación de niños y niñas venezolanos entre 5 a 7 años que se encuentran en una institución de ICBF en la ciudad de Cali?**

5. Objetivos específicos:

- **Indagar sobre la falta de adaptación de niños y niñas migrantes en la literatura actual.**
- **Analizar la información recolectada sobre la falta de adaptación de los niños y niñas migrantes.**

6. Preguntas sistémicas:

**¿Cuáles son las teorías que abordan la adaptación en niños?**

**¿Cómo analizar la información recolectada sobre la falta de adaptación de los niños y niñas migrantes?**



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES  
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

7. Temas - categorías:

**Adaptación  
Niños y niñas de 5 a 7 años  
Adaptación en niños y niñas de 5 a 7 años  
Institución ICBF**

8. Teoría de análisis:

**Teoría ecológica de Bronfenbrenner**

9. Metodología:

**Cualitativa**

10. Técnica de análisis de datos:

**Fenomenológica**

11. Instrumento de recolección:

**Entrevista**



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

**Anexo 2 Rejilla de investigación**

**REJILLA DE INVESTIGACIÓN**

OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA A INVESTIGAR

Nº	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	BASE	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADO
1	2017	Díaz Rodríguez, M. (2017). Menores refugiados: impacto psicológico y salud mental. <i>Apuntes de Psicología</i> , 35 (2), 83-91.	Menores refugiados: impacto psicológico y salud mental	Mercedes Díaz Rodríguez	<a href="https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/85165/662-1491-1-SM.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/85165/662-1491-1-SM.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	Revista Universidad de Cádiz	Artículo	Comprender el impacto psicológico y la salud mental de los niños que deben iniciar una migración solos o acompañados de familiares	Cualitativo Análisis Documental	Se analiza el impacto de las situaciones de desplazamientos forzados sobre la salud mental de los niños que deben iniciar una migración obligatoria -solos o acompañados de familiares- al no tener garantizada la protección de sus derechos
2	2009	OPEZ-POZOS, Cecilia. El costo emocional de la separación en niños migrantes: un estudio de caso de migración familiar entre Tlaxcala y California. <i>agric. soc. desarro</i> [online]. 2009, vol.6, n.1, pp.81-103. ISSN 1870-5472.	El costo emocional de la separación en niños migrantes: un estudio de caso de migración familiar entre Tlaxcala y California	Cecilia Pozos	<a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1870-54722009000100004">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1870-54722009000100004</a>	Revista Agricultura, sociedad y desarrollo	Artículo	Comprender los efectos psicosociales que implican la separación de la familia, especialmente, los efectos que repercuten en los niños	Cualitativo Análisis Documental	Se pudo evidenciar el sufrimiento de los niños y madres por el proceso migratorio, como la discriminación, desadaptación por los cambios culturales que generan situaciones de sufrimiento y desorientación
3	2021	Segovia-Lagos, P. (2021) "Proceso de adaptación de estudiantes inmigrantes: hallazgos en escuelas vulnerables de Santiago de Chile". <i>OBETS</i> . Revista de Ciencias Sociales, 16(2): 507-522.	Proceso de adaptación de estudiantes inmigrantes; hallazgos en escuelas vulnerables de Santiago de Chile	Pablo Segovia Lagos	<a href="https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/116872/1/OBETS_16_2_17.pdf">https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/116872/1/OBETS_16_2_17.pdf</a>	Universidad Mayor de Chile	Artículo	Analizar el impacto de la salud mental que conlleva un proceso migratorio de niños, adolescentes y sus familias	Cuantitativo	Se puede concluir que las experiencias discriminatorias, la dificultad para hacer nuevos amigos y tratos diferenciados por la condición migrante, son variables mediatizadoras del proceso de adaptación, por lo que es necesario adoptar un enfoque intercultural. Esta investigación permitió profundizar en la problemática, permitiendo establecer el sentir de los niños y sus experiencias enfocadas en las relaciones socio-afectivas con pares.
4	1999	Reyes, Tomas. (1999) <i>Métodos cualitativos de investigación</i> . Vol. 4, Nº. 1, 1999, p.p. 74-87	Métodos cualitativos de investigación	Tomas Reyes	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6230192">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6230192</a>	Dialnet	Artículo	Comprender las diferentes técnicas de orientación cualitativa	Cualitativo Análisis Documental	Se revisan los métodos cualitativos y las diferentes técnicas que se pueden utilizar en la investigación
5	1992	Munarriz, Begoña. (1992) <i>Técnicas y métodos en investigación cualitativa</i> . Metodología educativa I. Jornadas de Metodología de Investigación Educativa (A Coruña, 23-24 abril 1991), coordinadores Eduardo Abalde Paz, Jesús Miguel Muñoz Cantero. A Coruña: Universidad de da Coruña, Servicio de Publicacions, 1992, p. 101-116. ISBN: 84-600-8006-4	Técnicas y métodos en investigación cualitativa	Begona Munarriz	<a href="https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/8533">https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/8533</a>	Universidad de París, Vasco	Artículo	Abordar el tema de métodos y técnicas en investigación Cualitativa.	Cualitativo Análisis Documental	Se aborda los métodos y técnicas de investigación cualitativa, las distintas realidades de estudio.
6	2017	Builes Roldán, Isabella , & Henao Galeano , Carlos Mario , & Manrique Tisnés, Horacio (2017). Individuación y adaptación: entre determinaciones y contingencias. <i>Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences</i> , 51(2)	Individuación y adaptación: entre determinaciones y contingencias	Isabella Horacio Manrique Carlos Mario Henao	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18153284002">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18153284002</a>	Universidad Eafit Colombia Red de revistas científicas	Artículo	Conocer el concepto de adaptación psicológica concebido desde varios autores	Cualitativo Análisis Documental	Se identifica y relaciona los diferentes conceptos planteados con respecto a la adaptación del individuo y su medio, resaltando conceptos como el planteado por: Piaget, Lopera y Hardmann
7	2013	José Antonio Paoli Bolio,. (2013). Husserl y la fenomenología	Husserl y la fenomenología	José Antonio	<a href="https://reencuentro.xoc.uam.mx/index">https://reencuentro.xoc.uam.mx/index</a>	Universidad Autónoma	Artículo	Comprender la importancia de la fenomenología	Cualitativo Análisis Documental	Este artículo permite comprender cómo la fenomenología surge como



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

		trascendental. <i>Reencuentro. Análisis De Problemas Universitarios</i> , (65), 20-29. Recuperado a partir de <a href="https://reencuentro.xoc.ua.m.mx/index.php/reencuentro/article/view/812">https://reencuentro.xoc.ua.m.mx/index.php/reencuentro/article/view/812</a>	trascendental. Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX	Paoli Bolio	<a href="http://reencuentro.xoc.ua.m.mx/index.php/reencuentro/article/view/812">http://reencuentro.xoc.ua.m.mx/index.php/reencuentro/article/view/812</a>	Metropolitana	como un paradigma teórico clave		una ciencia postmoderna convirtiéndose en un camino de conocimiento hacia el individuo y la sociedad.	
8	2019	Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. <i>Propósitos Y Representaciones</i> , 7(1), 201-229. <a href="https://doi.org/10.20511">https://doi.org/10.20511</a>	Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones	Doris Elida Fuster Guillen	<a href="https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pvr/article/view/267/615">https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pvr/article/view/267/615</a>	Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú	Artículo	Análisis los sustentos teóricos del método de investigación cualitativa	Cualitativo Análisis Documental	Este artículo muestra la fundamentación de diferentes posturas desde autores como: Husserl, Heidegger y Bolio. Donde se aborda desde una estructura de lo consiente, la indagación del ser y de las experiencias.
9	2011	Monje, C. (2011) <i>Guía didáctica metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa</i> . Universidad Surcolombiana	Libro didáctico de metodología de la investigación en ciencias sociales	Carlos Arturo Monje	<a href="https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf">https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf</a>	Universidad Surcolombiana	Libro	Comprender el proceso y fases de investigación cualitativa y sus fases	Cualitativa y cuantitativa	Este texto contribuye a ampliar el entorno de la investigación cualitativa y sus características, se logra identificar las mismas y ajustarlas a la investigación.
10	2014	Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Capítulo 1. Definiciones de los enfoques cualitativo y cuantitativo, sus similitudes y diferencias. En Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., <i>Metodología de la investigación</i> . 6a ed. (pp. 9-10).	Metodología de la investigación	Roberto Hernández Sampieri	Capitulo 12: El inicio del proceso cualitativo	McGrawHill Education	Libro	Comprender cómo se inicia una investigación cualitativa	Análisis documental	La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorando a los participantes desde un ambiente natural y en relación con su contexto, este proceso cualitativo inicia con la idea de investigación.
11	2006	Lambert, C. (2006), Edmund Husserl: <i>la idea de la fenomenología, teología y Vida</i> , Vol. XLVII <a href="https://scielo.conicyt.cl/pdf/tv/v47n4/art08.pdf">https://scielo.conicyt.cl/pdf/tv/v47n4/art08.pdf</a>	Edmund Husserl: la idea de la fenomenología	César Lambert	<a href="https://scielo.conicyt.cl/pdf/tv/v47n4/art08.pdf">https://scielo.conicyt.cl/pdf/tv/v47n4/art08.pdf</a>	Universidad Católica del Maule	Artículo	Examinar la noción filosófica propuesta por Edmund Husserl	Cualitativa	El artículo permite comprender el sentido de su filosofía con actitud fenomenológica en esfera de la interpretación haciendo posible dejar atrás el pensamiento natural para entrar en el terreno del ser puro propio de la conciencia.
12	2012	Aguirre-García, Juan Carlos, & Jaramillo-Echeverri, Luis Guillermo (2012). APORTES DEL MÉTODO FENOMENOLÓGICO A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos</i> (Colombia), 8(2), 51-74. [fecha de Consulta 14 de Junio de 2022]. ISSN: 1900-9895. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134129257004">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134129257004</a>	Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa	Juan García Aguirre Luis Guillermo Jaramillo	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf</a>	Universidad de Caldas	Artículo	Conocer en qué contribuye la fenomenología en investigaciones a partir de realidades sociales	Cualitativa	Se evidencia en el método fenomenológico una nutrida disciplina para aportar a la exploración de realidades escolares, especialmente a las vivencias de los actores del proceso formativo.
13	1994	Goodale, J.G. (1994). <i>La entrevista. Técnicas y aplicaciones para la empresa</i> . Madrid: Pirámide.	La Entrevista de selección	J.G. Goodale	<a href="http://sohs.pbs.uam.es/w ebjesus/eval _psicologica /goodale.pdf">http://sohs.pbs.uam.es/w ebjesus/eval _psicologica /goodale.pdf</a>	Dialnet	Libro	Comprender las directrices y las etapas concretas para adaptar las entrevistas en cada situación	La Entrevista	¿Qué es la entrevista? Cómo se lleva a cabo, la planeación de las mismas. Se logra comprender los pasos para aplicar la entrevista.
14	s.f	Naciones Unidas, Paz unidad e igualdad en un planeta sano	Desafíos globales, migración	Naciones Unidas	<a href="https://www.un.org/es/global-issues/migration">https://www.un.org/es/global-issues/migration</a>	Noticia	Informe sobre las migración	Conocer la estadística actual sobre la migración a nivel mundial	Noticia Naciones Unidas	La migración a nivel mundial Informe sobre las migraciones en el mundo 2020, donde se estima el considerable aumento de número de migrantes en el mundo por necesidad.
15	2021	Instituto Colombiano de bienestar familiar noticias ICBF (2021)	ICBF incrementó la atención a la niñez migrante venezolana en los	ICBF comunicaciones	<a href="https://www.icbf.gov.co/noticias/icbf-incremento-la-atencion-la-ninez-migrante-venezolana">https://www.icbf.gov.co/noticias/icbf-incremento-la-atencion-la-ninez-migrante-venezolana</a>	Noticia	Noticia	Comprender las causas del aumento en atención de los niños y niñas venezolanos en restablecimiento de derechos para	Noticia ICBF	Los niños y niñas migrantes venezolanos se enfrentan a altos riesgos de desnutrición, son utilizados para la mendicidad, trabajo infantil, permanencia en la calle, existe riesgo de ser reclutados por grupos armados.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

			últimos 5 años		en-los- últimos-5- años			ello fue importante revisar informe de ICBF, donde se exponen los riesgos que enfrentan estos menores cuando llegan a Colombia		
1 6	20 13	Collodel Benetti, I., Vieira, M. L., Crepaldi, M. A., & Ribeiro Schneider, D. (2013). Fundamentos de la teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner. <i>Pensando Psicología</i> , 9(16), 89–99. <a href="https://doi.org/10.16925/pe.v9i16.620">https://doi.org/10.16925/pe.v9i16.620</a>	Fundamentos de la teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner	Idonézia Collodel Bennetti, Mauro Luis Viera, Maria Aparecida Crepalidi, Daniela Ribeiro Schneider	<a href="https://doi.org/10.16925/pe.v9i16.620">https://doi.org/10.16925/pe.v9i16.620</a>	Universidad Federal de Santa Catarina	Artículo	Comprender los orígenes su aplicación en términos metodológicos	Teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner	Comprensión de la teoría y el paso a paso de ella frente a la investigación
1 7	20 12	Cano Sterling, L. (2012). <i>La educación ambiental en la básica primaria : perspectivas desde la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner</i> .	La Educación ambiental en la básica primaria: perspectivas desde la teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner	Laura Catalina Cano Sterling	<a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/11747">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/11747</a>	Universidad Nacional de Colombia	Trabajo de Grado	Analizar la Teoría Ecológica partiendo de las Observaciones y las entrevistas en los diferentes entornos	Teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner	El trabajo permite comprender un análisis riguroso sobre la teoría ecológica partiendo de observaciones y entrevistas del espacio escolar, lo cual permite contextualizarlo dentro del instituto donde se desarrolla la investigación relacionada con la falta de adaptación de los niños y niñas de 5 a 7 años.
1 8	20 15	Organización Internacional para las Migraciones.(Enero 2015).Marco legal para la protección integral de niños, niñas y adolescentes migrantes en Colombia. Reflexiones sobre migración, niñez y adolescencia. <a href="http://migracion.iniciativa2025alc.org/download/05COF_MarcoLegal_NNA_Migrantes.pdf">http://migracion.iniciativa2025alc.org/download/05COF_MarcoLegal_NNA_Migrantes.pdf</a>	Marco legal para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes migrantes en Colombia	Alejandro Guidi Juan Manuel Luna	<a href="http://migracion.iniciativa2025alc.org/download/05COF_MarcoLegal_NNA_Migrantes.pdf">http://migracion.iniciativa2025alc.org/download/05COF_MarcoLegal_NNA_Migrantes.pdf</a>	Organización internacional para los migrantes (OIM)	Publicación informe organizacional para las migraciones	Conocer la normatividad y principios relacionados con la migración	Análisis documental	Este informe permite conocer los instrumentos internacionales y nacionales que son relevantes con niños, niñas y adolescentes menores de 18 años que son migrantes. Dentro del aspecto legal más importante encontramos: convenio relativo a la protección del niño (1993), convenio de la Haya (1980), ley 12 de 1991, ley 1098 de 2006, entre otros.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

**Anexo 3 Consentimiento informado**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Este formulario de consentimiento informado esta direccionado a jóvenes del INSTITUTO OSCAR SCARPETTA DE PROTECCION INFANTIL, Comunas 13,14,15,18 y 21 (ladera, Distrito de Aguablanca, los chorros, Comuneros, el vergel) de la Ciudad de Cali y Municipios aledaños como Yumbo y Jamundí (Departamento del Valle del Cauca) a quienes se hace extensiva la invitación a participar en el proyecto.

**PROYECTO DE PRACTICA APRENDIZAJE INSTITUTO OSCAR SCARPETTA  
OREJUELA DE PROTECCION INFANTIL**

**Nombre** \_\_\_\_\_ **de** \_\_\_\_\_ **Investigadores:**

**Nombre del Participante:** \_\_\_\_\_ **Edad:**

- A. PROPOSITO DEL PROYECTO:** La investigación será dirigida por 3 estudiantes de la Corporación Universitaria Iberoamericana; le vamos a dar información e invitarle a participar, el tema principal es PROBLEMAS DE ADAPTACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS VENEZOLANOS ENTRE LOS 5 A 7 AÑOS, como existen varios aspectos que conforman este tema como la estructura que expresa el inicio que hace un niño o niña migrante desde Venezuela en cuanto a sus procesos de adaptación se refiere, la falta de conocimientos al momento de afrontar la vida y superar las diferentes adversidades encontrando las alternativas más factibles de acuerdo a las diferentes necesidades y expectativas. Para ello haremos un ejercicio académico donde se enuncian las diferentes
- B. QUE SE HARA?** Al participar en la investigación se le suministrará un formato de entrevista en la cual usted dará respuesta a 15 preguntas relacionadas con la percepción frente a su realidad actual y también le solicitaremos algunos datos generales. La duración total de participación será aproximadamente de 30 minutos.
- C. RIESGOS:** este estudio no representa ningún riesgo. Para tomar la decisión de participar o no en la investigación, puede entablar conversación con la persona que genere confianza sobre la investigación. Al existir términos que no comprenda, por favor, indicarlo para disponer del tiempo y brindar la explicación. Si más adelante surgen dudas, puede manifestarlas de tal manera que cualquier miembro del equipo pueda brindar aclaración, también, si requiere efectuar preguntas posteriormente, no tenga dudas en contactar a las personas responsables del estudio Yuly Sujey Paredes Pabón, Email [Yulisu1@yahoo.es](mailto:Yulisu1@yahoo.es)



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

- D. BENEFICIOS:** Debe tener claro que no recibirá ningún beneficio económico. la participación es una contribución solidaria para el desarrollo de la investigación la cual nos permitirá comprender con más facilidad los factores que inciden en la **LOS PROBLEMAS DE ADAPTACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TOMADOS COMO MUESTRA PARA LA INVESITAGACION**
- E. PRIVACIDAD Y CONFIDENCIALIDAD:** Es indispensable que usted tenga claro que anonimato está asegurado. El equipo de investigación tendrá total confidencialidad con relación a cualquier información conseguida en este estudio, ya que su nombre no aparecerá en ningún documento ni en la base de datos que utilizaremos. Los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente para los fines de la presente investigación y serán analizados de manera conjunta y no individualmente. Perseguimos enfatizar que su contribución es completamente voluntaria, por tal razón no es obligatoria la participación en este estudio. Si asiste a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento del estudio, sin que tenga que dar explicación alguna al equipo de investigación.

**CONSENTIMIENTO**

He leído o se me ha leído, de la totalidad de la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio.

---

Nombre, documento y firma del sujeto

Fecha

---

Nombre, cedula y firma del padre/madre/representante legal

Fecha

---

Nombre, cedula y firma investigador que solicita el consentimiento

Fecha



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

**Anexo 4 Prototipo de guion**

<b>PARA ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD</b>		
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		
COMPRENDIENDO LAS EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS VENEZOLANOS ENTRE 5 A 7 AÑOS QUE SE ENCUENTRAN EN UNA INSTITUCIÓN DE ICBF EN LA CIUDAD DE CALI.		
<b>POBLACIÓN (MUESTRA)</b>		
13 niños y niñas con edades comprendidas entre los 5 a 7 años. En género masculino son 6 niños y en género femenino 7 niñas.		
<b>TEMAS (CATEGORIAS)</b>	<b>SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)</b>	<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)</b>
ADAPTACION	PROBLEMAS DE ADAPTACION	¿Por qué llegaste a vivir a Colombia?
		¿Qué ha sido lo más difícil de vivir en este país?
		¿Cuáles son las cosas que te gustan de esta ciudad?
		¿Qué no te gusta del lugar dónde vives?
ADAPTACION	AMBIENTE INSTITUCIONAL	¿Qué te hace falta en el lugar dónde vives?
		¿Qué es lo más divertido que puede hacer aquí?
		¿Cuál es la cosa más aburrida que haces aquí?
ADAPTACION	NORMAS Y HABITOS	¿Te gusta el lugar dónde vives? ¿Por qué?
		¿Dime que haces todos los días en el lugar dónde vives?
PSICOLOGIA EVOLUTIVA DE NIÑOS ENTRE LOS 5 A 7 AÑOS ADAPTACION SOCIAL	PSICOLOGIA EVOLUTIVA DE NIÑOS ENTRE LOS 5 A 7 AÑOS ADAPTACION SOCIAL	¿Cómo te sientes con tus compañeros?
		¿Qué es lo que más extrañas de tu país?
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 7 AÑOS	AFECTO	¿A quién extrañas de tu familia? ¿Por qué?
	COGNITIVO	¿Qué cosas has aprendido del lugar donde estás viviendo?
ADAPTACION EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 7 AÑOS	ADAPTACIÓN PERSONAL	¿Sabes por qué estas en este lugar?
	ADAPTACION EMOCIONAL	¿Qué te hace sentir feliz? ¿por qué?
		¿Qué te hace sentir triste? ¿Por qué?
INSTITUCION ICBF DE CALI		¿Cómo te sientes con las personas que trabajan en el lugar dónde vives? ¿por qué?



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES  
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

**Anexo 5 Guion de la entrevista semiestructurada**

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA  
GUIÓN PARA LA ENTREVISTA**

**Objetivo General:** Comprender las experiencias de adaptación de niños y niñas venezolanos entre 5 a 7 años que se encuentran en una institución de ICBF en la ciudad de Cali, desde una aproximación de la teoría Ecológica de Urie Bronfrenbrenner.

**Población:** 13 niños y niñas con edades comprendidas entre los 5 a 7 años. En género masculino son 6 niños y en género femenino 7 niñas.

**Pregunta orientadoras:**

1. ¿Por qué llegaste a vivir a Colombia?
2. ¿Qué ha sido lo más difícil de vivir en este país?
3. ¿Cuáles son las cosas que te gustan de esta ciudad?
4. ¿Qué no te gusta del lugar dónde vives?
5. ¿Qué te hace falta en el lugar dónde vives?
6. ¿Qué es lo más divertido que puede hacer aquí?
7. ¿Cuál es la cosa más aburrida que hacen aquí?
8. ¿Te gusta el lugar dónde vives? ¿Por qué?
9. ¿Dime que haces todos los días en el lugar dónde vives?
10. ¿Cómo te sientes con tus compañeros?
11. ¿Qué es lo que más extrañas de tu país?
12. ¿A quién extrañas de tu familia? ¿Por qué?
13. ¿Qué cosas has aprendido del lugar donde estás viviendo?
14. ¿Sabes por qué estás en este lugar?
15. ¿Qué te hace feliz? ¿por qué?
16. ¿Qué te hace sentir triste? ¿Por qué?
17. ¿Cómo te sientes con las personas que trabajan en el lugar dónde vives? ¿por qué?



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

**Anexo 6 Transcripción de las entrevistas**

**Entrevista 1**

**Niña**

**Edad: 7 años**

	<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
1	¿Por qué llegaste a vivir a Colombia?	“Nos vinimos de Venezuela porque allá estaba muy duro, o sea estaba malo.”  <i>Tranquilidad, seguridad</i>
2	¿Qué ha sido lo más difícil de vivir en este país?	“Nada malo, hasta ahora todo me ha parecido bien y bonito”  <i>Reafirma su respuesta desde el lenguaje no verbal asintiendo con la cabeza y sonriendo.</i>
3	¿Cuáles son las cosas que te gustan de esta ciudad?	“De Cali y de Palmira pues que aquí está mi Familia” <i>Tranquilidad.</i>
4	¿Qué no te gusta del lugar dónde vives?	“Todo me gusta, todo me parece bonito, las plantas los salones”  <i>Sonrisa, calma.</i>
5	¿Qué te hace falta del lugar dónde vives?	“Nada”  <i>calma</i>
6	¿Qué es lo más divertido que puedes hacer en el lugar dónde vives?	“todas las actividades me gustan, jugar ponchado, ese juego lo aprendí aca, en Venezuela no jugábamos a eso”  <i>Tranquilidad</i>
7	¿Cuál es la cosa más aburrida que haces aquí?	“Es que da calor y algunas veces aburre y uno no puede estar con su familia” <i>Desagrado.</i>
8	¿Te gusta el lugar dónde vives? ¿Por qué?	No responde <i>Confusión, duda.</i>  <i>Es importante tener en cuenta que la menor presento dificultades para adaptarse al medio institucional, de allí que no encuentre aspectos positivos para mencionar.</i>
9	¿Dime qué haces todos los días en el lugar dónde vives?	“jugar con las compañeras” refiere “también hacemos actividades con las



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

		profes (docentes de apoyo pedagógico) y manualidades.  <b>Confianza</b>
10	¿Cómo te sientes con tus compañeros?	<b>Silencio</b>  "bien, me la llevo bien con todos"
11	¿Qué es lo que más extrañas de tu país?	"mi Familia" mamá, papá, mis hermanos y mi tía"  <b>Calma</b>
12	¿A quién extrañas de tu familia? ¿Por qué?	"A mi mamá y a mi papá" porque cuando yo estaba pequeña ellos dos me cuidaron"  <b>Tono de voz melancólico al evocar a sus progenitores.</b>
13	¿Qué cosas has aprendido del lugar dónde estás viviendo?	"A hacer caso, a no responderle a las formadoras, a hacer galletas, pan, pastel."  <b>Expresión facial que denota tranquilidad</b>
14	¿Sabes por qué estás en este lugar?	No responde  Expresión facial de confusión
15	¿Qué te hace sentir feliz? ¿Por qué?	"Amar a los demás"  Sonrisa.
16	¿Qué te hace sentir triste? ¿Por qué?	"Cuando a uno le dicen algo que uno se pone triste, una canción que se murió mi tío, que vivía allá en Venezuela, también que le peguen a mis hermanos"  <b>Tristeza</b>
17	¿Cómo te sientes con las personas que trabajan en el lugar dónde vives? ¿Por qué?	"Me siento bien porque dan buen trato."



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

**Entrevista 2**

**Niña**

**Edad: 7 años**

	<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
1	¿Por qué llegaste a vivir a Colombia?	“porque era muy pobre Venezuela, mis papás no tenían trabajo y ya no teníamos donde vivir”  <b>Calma</b>
2	¿Qué ha sido lo más difícil de vivir en este país?	“¿Lo más difícil? Estar separada de mi familia, los extraño mucho, además es la segunda vez que nos traen aquí y por mucho tiempo.”  <b>Tranquilidad, confianza.</b>
3	¿Cuáles son las cosas que te gustan de esta ciudad?	“lo que más me gusta de Cali es (permanece en silencio, se le reitera la pregunta, pero expresa que no es su deseo responder)”  <b>Confusión, inseguridad</b>
4	¿Qué no te gusta del lugar dónde vives?	“De aquí no me gusta ( <b>silencio</b> ) ( <b>se reitera la pregunta y expresa</b> ) aburrido y estresante
5	¿Qué te hace falta del lugar dónde vives?	“¡nada! aquí no me hace falta nada, solamente mi familia o sea mi papá y mi mamá” yo siento que mi hermanito no me quiere, pero él está aquí conmigo entonces solo me faltan mis padres”  <b>Tristeza</b>
6	¿Qué es lo más divertido que puedes hacer en el lugar dónde vives?	Montar bicicleta y las actividades con las profes
7	¿Cuál es la cosa más aburrida que haces aquí?	“cuando juegan base un poquito me gusta porque uno batea el balón y toca correr”



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES  
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

8	¿Te gusta el lugar dónde vives? ¿Por qué?	Como me tratan, las actividades que hacemos
9	¿Dime qué haces todos los días en el lugar dónde vives?	Montar bicicleta, correr.  Alegria, sonrisas.
10	¿Cómo te sientes con tus compañeros?	Bien porque son muy recocheros los que son de Colombia me tratan muy bien
11	¿Qué es lo que más extrañas de tu país?	Protección de su cuerpo, cruza los brazos y agacha la mirada.  Extraño mi barrio, tenía unas casas muy bonitas, también extraño como es Venezuela y me gustaría regresar allá con mi familia.
12	¿A quién extrañas de tu familia? ¿Por qué?	Extraño mucho a mi mamá porque ella es la que me ha cuidado desde pequeña hasta ahora.  Tristeza
13	¿Qué cosas has aprendido del lugar dónde estás viviendo?	A estudiar, el refuerzo, las actividades como hacer galletas, manillas y los juegos con las profes.  Tranquilidad
14	¿Sabes por qué estás en este lugar?	Se un poquito. Nos trajeron porque no teníamos para la comida, ni donde vivir y nos íbamos en las noches a la casa de mi tía, mi mamá no pudo conseguir un trabajo y no íbamos al colegio.  Tristeza
15	¿Qué te hace sentir feliz? ¿Por qué?	Me hace feliz cuando veo a mi familia, y sería feliz si puedo regresar a mi casa  Expresión facial que denota preocupación



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

16	¿Qué te hace sentir triste? ¿Por qué?	Me pone triste que mi hermanito me dice que no me quiere y estamos lejos de nuestros papás.  <b>Tristeza</b>
17	¿Cómo te sientes con las personas que trabajan en el lugar dónde vives? ¿Por qué?	Me siento muy bien porque nos dan buen trato, nos enseñan cosas nuevas.  <b>Calma</b>

**Entrevista 3  
Niño  
Edad: 7 años**

	<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
1	¿Por qué llegaste a vivir a Colombia?	Yo nací en Venezuela, pero no se porque estamos viviendo en Colombia, mi familia nunca me conto. <b>Timidez</b>
2	¿Qué ha sido lo más difícil de vivir en este país?	Aquí me andan pegando y a mi no me gusta pelear (pese a que se le repite la pregunta, el niño no logra dar cuenta, relata situaciones de impacto por las que ingreso al proceso) <b>Desagrado, molestia</b>
3	¿Cuáles son las cosas que te gustan de esta ciudad?	De acá me gusta la comida, las ensaladas y la cebolla. <b>Calma, timidez</b>
4	¿Qué no te gusta del lugar dónde vives?	A mi no me gusta el mango, ni las ensaladas de fruta porque es muy dulce. <b>Calma.</b>
5	¿Qué te hace falta del lugar dónde vives?	Acá en la Institución no me hace falta nada
6	¿Qué es lo más divertido que puedes hacer en el lugar dónde vives?	Poder tener los zapatos puestos, ayudar a organizar la sala, pero los niños rompieron un vidrio. <b>Asombro (por las acciones de sus compañeros)</b>
7	¿Cuál es la cosa más aburrida que haces aquí?	



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

		No me gustan las actividades en las que toca quitarse los zapatos porque no me gusta estar descalzo <b>Desagrado inconformidad</b>
8	¿Te gusta el lugar dónde vives? ¿Por qué?	Los salones me gustan, las actividades y los juegos <b>Agrado y tranquilidad</b>
9	¿Dime qué haces todos los días en el lugar dónde vives?	<b>Mayor apertura para responder.</b> Cuando nos despertamos, luego nos bañamos y hacemos la fila para el desayuno, la profe entrega el turno y después no hacemos nada más, yo ya casi voy a entrar a estudiar, ya me dieron los materiales solo me falta la “cartuchera” <b>Confianza y tranquilidad</b>
10	¿Cómo te sientes con tus compañeros?	Me siento bien, pero los ellos pelean y a mi no me gusta pelear por eso rompieron el vidrio y un niño se lastimo el dedo. <b>Asombro</b>
11	¿Qué es lo que más extrañas de tu país?	<b>Baja la cabeza y disminuye el tono de voz</b> Extraño a mi mejor amigo y a mi perro, porque no los pude volver a ver y me hacen falta.
12	¿A quién extrañas de tu familia? ¿Por qué?	Extraño a mis papás y a los abuelos que se quedaron en Venezuela, acá estamos con mi tía y su bebe. <b>Tristeza y melancolía</b>
13	¿Qué cosas has aprendido del lugar dónde estás viviendo?	A hacer caso, a portarme bien y a hacer aseo, también ya se escribir mi nombre. <b>Mantiene postura corporal cerrada, no establece contacto visual con el entrevistador</b>
14	¿Sabes por qué estás en este lugar?	Nosotros estábamos en la calle y vino un carro negro y nos cogió, pero nosotros estábamos con mi mamá y ese carro me trajo. <b>Se pierde el contacto visual</b>
15	¿Qué te hace sentir feliz? ¿Por qué?	Me hacen feliz mis compañeros. <b>Tranquilidad</b>
16	¿Qué te hace sentir triste? ¿Por qué?	“me pone triste la cebolla porque me pica en los ojos” Se le reitera la pregunta Refiere que le pone triste no poder tener a su familia unida. <b>Confusión</b>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

17	¿Cómo te sientes con las personas que trabajan en el lugar dónde vives? ¿Por qué?	“Me siento muy bien porque ellos me pasan la comida y me enseñan cosas que yo no sabía”
----	---	---

**Entrevista 4**

**Niño**

**Edad: 6 años**

	<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
1	¿Por qué llegaste a vivir a Colombia?	Duda, “porque veníamos de la calle, pero no sé por qué nos vinimos de Venezuela, antes estábamos en la casa de mi abuela. Pese a que se le explica la pregunta, el niño no logra comprender y por ello la respuesta no es clara.
2	¿Qué ha sido lo más difícil de vivir en este país?	Permanece en silencio, no responde.
3	¿Cuáles son las cosas que te gustan de esta ciudad?	Expresión facial que denota tristeza, no responde.
4	¿Qué no te gusta del lugar dónde vives?	“No me gustan las actividades que son de bailar, a mi no me gusta bailar” No agrega más información
5	¿Qué te hace falta del lugar dónde vives?	Tono de voz triste. “Aquí me hace falta mi papá, mi mamá mi hermano mayor” pero de otras cosas no me hace falta nada.
6	¿Qué es lo más divertido que puedes hacer en el lugar dónde vives?	Desanimo “Jugar con el balón, jugar con mis compañeros todos los días. Por momentos el lenguaje del niño no es comprensible.
7	¿Cuál es la cosa más aburrida que haces aquí?	Permanece en silencio por algunos segundos. Se le repite la pregunta, No responde
8	¿Te gusta el lugar dónde vives? ¿Por qué?	“que puedo jugar con mis compañeros, no peleamos, me gusta que la fundación tiene canchas para correr” Sonríe, mayor apertura para responder.
9	¿Dime qué haces todos los días en el lugar dónde vives?	Me levanto, desayunamos, voy al colegio y cuando regreso la profe me ayuda a hacer las tareas y después hacemos actividades o juego con mis compañeros. Tranquilidad.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

10	¿Cómo te sientes con tus compañeros?	Me siento bien, pero a veces me pegan y me molestan, pero también jugamos. <b>Desanimo</b>
11	¿Qué es lo que más extrañas de tu país?	No recuerdo casi las cosas de Venezuela. <b>Confusión, duda.</b>
12	¿A quién extrañas de tu familia? ¿Por qué?	Extraño a mis papas, a toda mi familia. <b>Tristeza, todo de vos melancólico con expresión facial disminuida.</b>
13	¿Qué cosas has aprendido del lugar dónde estás viviendo?	He aprendido a ir a estudiar, a bañarme y estar limpio, también a ayudar a hacer el aseo de la sala. <b>Calma, optimismo.</b>
14	¿Sabes por qué estás en este lugar?	Nos trajeron porque no teníamos casa y no íbamos al colegio, mi mamá no tenía para darnos la comida <b>Tristeza, desanimo.</b>
15	¿Qué te hace sentir feliz? ¿Por qué?	Yo quiero volver a mi casa y estar con mi familia <b>El niño desvía la mirada y se pierde el contacto visual con el interlocutor como una forma de protección.</b>
16	¿Qué te hace sentir triste? ¿Por qué?	Me pone triste que no puedo estar en mi casa. <b>Tristeza</b>
17	¿Cómo te sientes con las personas que trabajan en el lugar dónde vives? ¿Por qué?	Me siento bien porque me dan buen trato y me ayudan <b>Calma</b>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES  
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

**Entrevista 5**

**Niño**

**Edad: 7 años**

	<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
1	¿Por qué llegaste a vivir a Colombia?	<b>Actitud receptiva para responder</b> Yo no sé por qué nos vinimos para acá, yo estaba en la barriga de mi mamá. <b>Es importante mencionar que el niño responde de forma confusa pues llego a Colombia en sus primeros tres años de vida</b>
2	¿Qué ha sido lo más difícil de vivir en este país?	<b>Confusión</b> Lo que no me gusta es que suena el techo por las noches. <b>El niño responde desde el imaginario y no aporta más información.</b>
3	¿Cuáles son las cosas que te gustan de esta ciudad?	De Cali no me gusta ninguna cosa, nada <b>Enojo, molestia</b>
4	¿Qué no te gusta del lugar dónde vives?	No me gusta que me mantienen encerrado, eso me aburre <b>Desagrado, inconformidad.</b>
5	¿Qué te hace falta del lugar dónde vives?	Me hace falta mi abuela, pero yo voy a ir a vivir donde ella. <b>El niño continua hablando desde el imaginario, pues hasta el momento no se cuenta con información relacionada con su familia</b>
6	¿Qué es lo más divertido que puedes hacer en el lugar dónde vives?	Me gustan las actividades y jugar con mis compañeros. <b>Calma, tranquilidad.</b>
7	¿Cuál es la cosa más aburrida que haces aquí?	Jugar baloncesto, eso no me gusta
8	¿Te gusta el lugar dónde vives? ¿Por qué?	Me gusta la comida que me dan, yo me como todo. <b>Tranquilidad</b>
9	¿Dime qué haces todos los días en el lugar dónde vives?	<b>Sonríe y hace contacto visual con el entrevistador.</b> Voy a estudiar y juego con mis compañeros al ponchado.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES  
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

10	¿Cómo te sientes con tus compañeros?	Me siento bien. <b>Respuesta absolutista</b>
11	¿Qué es lo que más extrañas de tu país?	Extraño a mi Papá y a mis abuelos <b>Tristeza, se pierde el contacto visual con su interlocutor</b>
12	¿A quién extrañas de tu familia? ¿Por qué?	Los extraño a todos, no sé dónde están. <b>Tristeza, preocupación</b>
13	¿Qué cosas has aprendido del lugar dónde estás viviendo?	He aprendido a portarme bien, a no pegarle a mis compañeros y a obedecer a las formadoras <b>Tranquilidad, confianza</b>
14	¿Sabes por qué estás en este lugar?	No recuerdo, no sé. <b>Confusión, duda</b>
15	¿Qué te hace sentir feliz? ¿Por qué?	<b>Lleva sus manos a la cabeza y sonrío</b> , Me hace feliz ir al colegio y ver películas, jugar play
16	¿Qué te hace sentir triste? ¿Por qué?	No sé. <b>Duda</b>
17	¿Cómo te sientes con las personas que trabajan en el lugar dónde vives? ¿Por qué?	Me siento bien, quiero a mi equipo. <b>Hace referencia al equipo psicosocial.)</b>

**Entrevista 6**  
**Niño**  
**Edad: 7 años**

	<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
1	¿Por qué llegaste a vivir a Colombia?	<b>El niño se presenta en una actitud tranquila</b>  Porque en Venezuela... <b>(confusión y duda)</b> no se a que vinimos a Colombia
2	¿Qué ha sido lo más difícil de vivir en este país?	Lo más difícil de vivir en Colombia es no tener para un arrendo y para la comida  <b>Preocupación</b>
3	¿Cuáles son las cosas que te gustan de esta ciudad?	Me parecen bonitas las cafeterías, las escuelas, los parques



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES  
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

		Tranquilidad.
4	¿Qué no te gusta del lugar dónde vives?	Sonrisas, su postura corporal expresa tranquilidad  A mi todo me gusta, todo me parece chévere
5	¿Qué te hace falta del lugar dónde vives?	No me hace falta nada Seguridad y confianza
6	¿Qué es lo más divertido que puedes hacer en el lugar dónde vives?	Jugar futbol, hacer actividades con las profes y los compañeros Tranquilidad
7	¿Cuál es la cosa más aburrida que haces aquí?	Estar encerrado todo el día Desagrado
8	¿Te gusta el lugar dónde vives? ¿Por qué?	Me gusta todo Me gustan las salas, estudiar Seguridad
9	¿Dime qué haces todos los días en el lugar dónde vives?	Me levanto, estudio, los sábados y los domingos hacemos las actividades y descansamos. Tranquilidad
10	¿Cómo te sientes con tus compañeros?	Me siento bien, ellos me tratan bien, pero me ponen apodos, como "Veneco" y eso no me gusta Incomodidad
11	¿Qué es lo que más extrañas de tu país?	La playa porque yo vivía cerca al mar Evoca con entre sonrisas y un tono de voz tranquilo
12	¿A quién extrañas de tu familia? ¿Por qué?	A mis tios y mi papa Evoca con un tono de voz nostálgico.
13	¿Qué cosas has aprendido del lugar dónde estás viviendo?	A portarme bien a hacer aseo, a hacer galletas y pasteles. Tranquilidad
14	¿Sabes por qué estás en este lugar?	Si, porque mi mama no tenia trabajo ni para darme estudio y nos trajo mientras ella se organizaba en la casa
15	¿Qué te hace sentir feliz? ¿Por qué?	Me hace feliz estar con mi mama y mis hermanos Optimismo
16	¿Qué te hace sentir triste? ¿Por qué?	Estar lejos de mi mamá



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

17	¿Cómo te sientes con las personas que trabajan en el lugar dónde vives? ¿Por qué?	Me siento muy bien porque son los que me están ayudando a volver a mi casa. <b>Confianza y seguridad</b>
----	---	---

**Transcripción de la entrevista**

**Entrevista 7**

**Niño**

**Edad: 6 años**

	<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
1	¿Por qué llegaste a vivir a Colombia?	<b>Duda y confusión</b> Yo vivo con mi mamá, pero tengo dos papas, pero uno está enfermo y el otro vive con nosotros. Pero no sé por qué nos vinimos a vivir acá.
2	¿Qué ha sido lo más difícil de vivir en este país?	No sé. <b>Se distrae con facilidad ante estímulos externos, por ello se hace necesario llamar su atención y repetir la pregunta; sin embargo refiere no tener conocimiento frente a lo que se le pregunta.</b>
3	¿Cuáles son las cosas que te gustan de esta ciudad?	Me gusta el sol, las plantas, las flores. <b>Sonríe y observa a su alrededor.</b>
4	¿Qué no te gusta del lugar dónde vives?	<b>No me gustan las peleas (haciendo referencia a las interacciones que mantiene con sus pares)</b>
5	¿Qué te hace falta del lugar dónde vives?	No me hace falta nada <b>Seguridad y confianza</b>
6	¿Qué es lo más divertido que puedes hacer en el lugar dónde vives?	<b>Sonríe y mira al entrevistador para responder haciendo un leve movimiento de manos y pies en forma de juego</b> Las actividades deportivas, más el fútbol
7	¿Cuál es la cosa más aburrida que haces aquí?	No hacer actividad <b>calma</b>
8	¿Te gusta el lugar dónde vives? ¿Por qué?	Mi salón y los cuartos porque están pintados con muñequitos y tiene juguetes <b>Tranquilidad</b>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

9	¿Dime qué haces todos los días en el lugar dónde vives?	Comemos el refrigerio y hacemos las tareas, algunas veces nos dan galleta o mandarina, chocolate y queso. <b>Seguridad</b>
10	¿Cómo te sientes con tus compañeros?	Mis compañeros pelean y algunas veces me pegan <b>Asombro, preocupación</b>
11	¿Qué es lo que más extrañas de tu país?	<b>Baja el rostro, disminuye el tono de voz</b> Extraño a mi mamá
12	¿A quién extrañas de tu familia? ¿Por qué?	A mi mamá y a mis dos papás <b>Tristeza</b>
13	¿Qué cosas has aprendido del lugar dónde estás viviendo?	<b>Confusión</b> <b>No responde</b>
14	¿Sabes por qué estás en este lugar?	No sé, mi mamá dijo que nos trajo al internado para que nos pongan a estudiar y ella buscar trabajo <b>Tranquilidad</b>
15	¿Qué te hace sentir feliz? ¿Por qué?	<b>Sonríe para responder,</b> Mis amigos me hacen reír con sus tonterías ellos me hacen feliz <b>Felicidad</b>
16	¿Qué te hace sentir triste? ¿Por qué?	Nada <b>Seguridad</b>
17	¿Cómo te sientes con las personas que trabajan en el lugar dónde vives? ¿Por qué?	Yo me siento bien porque me quieren mucho <b>Tranquilidad</b>

**Entrevista 8**

**Niña**

**Edad: 5 años**

	<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
1	¿Por qué llegaste a vivir a Colombia?	Porque no teníamos casa. <b>Timidez</b>
2	¿Qué ha sido lo más difícil de vivir en este país?	En carro, me vine con mis hermanas <b>Confusión, duda</b>
3	¿Cuáles son las cosas que te gustan de esta ciudad?	<b>Sonríe al responder</b> "Las estrellas" <b>no aporta mas información</b> <b>Tranquilidad</b>
4	¿Qué no te gusta del lugar dónde vives?	Estar con mis hermanas y mis compañeras



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES  
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

		<b>Tranquilidad</b>
5	¿Qué te hace falta del lugar dónde vives?	Mi muñeca que se me quedo en la casa <b>Evoca con una expresión facial triste</b>
6	¿Qué es lo más divertido que puedes hacer en el lugar dónde vives?	Me gusta pintar dibujos, colorear a pin pon <b>Calma</b>
7	¿Cuál es la cosa más aburrida que haces aquí?	<b>Observa al entrevistador, permanece en silencio, se le reitera la pregunta, pero no responde</b>
8	¿Te gusta el lugar dónde vives? ¿Por qué?	Me gusta hacer coquitos y galletas, no me acuerdo nada más. <b>Tranquilidad</b>
9	¿Dime qué haces todos los días en el lugar dónde vives?	Jugamos al escondite y al congelado <b>Sonríe para responder y observa a su alrededor.</b>
10	¿Cómo te sientes con tus compañeros?	Bien, porque ya tengo amigas y juego con ellas. <b>Calma</b>
11	¿Qué es lo que más extrañas de tu país?	Las pulseras y el colegio <b>Duda</b>
12	¿A quién extrañas de tu familia? ¿Por qué?	A mi mamá y a mi papá <b>Timidez</b>
13	¿Qué cosas has aprendido del lugar dónde estás viviendo?	<b>No responde, se observa confusión</b>
14	¿Sabes por qué estás en este lugar?	Me trajeron porque no teníamos luz, ni gas, ni agua y mama tenía que comprar velas
15	¿Qué te hace sentir feliz? ¿Por qué?	Las plantas <b>Timidez</b>
16	¿Qué te hace sentir triste? ¿Por qué?	No poder estar con mi mamá <b>tristeza</b>
17	¿Cómo te sientes con las personas que trabajan en el lugar dónde vives? ¿Por qué?	<b>Sonríe, mira a algunos miembros y responde</b> Me siento muy bien porque me ayudan



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

**Entrevista 9**

**Niño**

**Edad: 7 años**

	<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
1	¿Por qué llegaste a vivir a Colombia?	Vinimos porque en Venezuela estaba "malo" no teníamos para la comida y mis papás no tenían trabajo. <b>Tranquilidad</b>
2	¿Qué ha sido lo más difícil de vivir en este país?	No tener donde dormir, ni para la comida, a veces me daba miedo. <b>Preocupación</b>
3	¿Cuáles son las cosas que te gustan de esta ciudad?	Me gustan las calles, las plantas y las casas <b>Calma, sonríe al responder</b>
4	¿Qué no te gusta del lugar dónde vives?	A mí me gusta todo, solo que a veces pelean mis compañeros y a mí no me gustan las peleas <b>Recuesta la cabeza en el espaldar de la silla y mueve los pies evitando hacer contacto visual con el entrevistador</b>
5	¿Qué te hace falta del lugar dónde vives?	Aquí me gusta todo, porque ya no tengo tanto miedo como cuando estábamos en la calle que además hacía mucho sol. <b>confianza</b>
6	¿Qué es lo más divertido que puedes hacer en el lugar dónde vives?	Me gusta que podemos jugar, contar historias y ver televisión. <b>Tranquilidad</b>
7	¿Cuál es la cosa más aburrida que haces aquí?	Lo más aburrido es estar encerrado y no poder ver a mi mamá y a mi papá <b>Expresión de desagrado</b>
8	¿Te gusta el lugar dónde vives? ¿Por qué?	A mí me gusta la fundación porque es muy grande, tiene canchas, piscina, juegos. <b>Seguridad y felicidad</b>
9	¿Dime qué haces todos los días en el lugar dónde vives?	Nos levantamos, hacemos la fila para el desayuno, nos alistamos para ir a las actividades, todavía no me toca ir al colegio porque no han conseguido cupo pero si quiero ir a estudiar. <b>Tranquilidad</b>
10	¿Cómo te sientes con tus compañeros?	Me siento muy bien, ya tengo varios amigos y jugamos bastante.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

		<b>Tranquilidad</b>
11	¿Qué es lo que más extrañas de tu país?	Extraño a mi familia que se quedó allá, mis tíos y mis abuelitos. <b>Permanece en calma</b>
12	¿A quién extrañas de tu familia? ¿Por qué?	Yo siempre extraño a mi papá y a mi mamá y me gusta cuando me visitan y los puedo llamar, pero yo ya casi me voy para la casa. <b>Optimismo</b>
13	¿Qué cosas has aprendido del lugar dónde estás viviendo?	Aquí aprendí a hacer manillas, a escribir, jugar base, ponchado y a estar limpio <b>tranquilidad</b>
14	¿Sabes por qué estás en este lugar?	Nos trajeron porque estábamos en la calle pidiendo plata para la comida. <b>Timidez</b>
15	¿Qué te hace sentir feliz? ¿Por qué?	Me hace feliz tener para comer y jugar con mis amigos <b>Sonríe al relatar</b>
16	¿Qué te hace sentir triste? ¿Por qué?	Extraño a mis papás, me hace falta verlos <b>Calma</b>
17	¿Cómo te sientes con las personas que trabajan en el lugar dónde vives? ¿Por qué?	Todos me tratan bien yo quiero mucho a mi equipo <b>Hace referencia a su equipo psicosocial</b>

**Entrevista 10**  
**Niño**  
**Edad: 7 años**

	<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
1	¿Por qué llegaste a vivir a Colombia?	<b>Expresión facial que denota molestia y enojo.</b> Nos vinimos porque no teníamos casa y no teníamos para la comida.
2	¿Qué ha sido lo más difícil de vivir en este país?	No sé qué es lo más difícil <b>Duda confusión</b>
3	¿Cuáles son las cosas que te gustan de esta ciudad?	Me gustan las calles, la comida y las canchas de futbol <b>Muestra una mejor actitud para responder calma</b>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES  
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

4	¿Qué no te gusta del lugar dónde vives?	No me gusta que tenemos que estar encerrados, no podemos salir a la calle. <b>Inconformidad, molestia</b>
5	¿Qué te hace falta del lugar dónde vives?	Me hace falta mi mamá  <b>Evita el contacto visual, mayor tensión corporal.</b>
6	¿Qué es lo más divertido que puedes hacer en el lugar dónde vives?	Lo más divertido es jugar futbol en la cancha y poder correr, además las actividades. <b>calma</b>
7	¿Cuál es la cosa más aburrida que haces aquí?	Lo más aburrido es cuando tenemos que hacer el aseo de la sala y cuando nos sancionan <b>Incomodidad</b>
8	¿Te gusta el lugar dónde vives? ¿Por qué?	Me gusta que es grande, podemos correr, jugar en la piscina. <b>Tranquilidad</b>
9	¿Dime qué haces todos los días en el lugar dónde vives?	Nos levantamos temprano para bañarnos, bajamos al desayuno, vamos al colegio y hacemos las tareas. <b>Seguridad</b>
10	¿Cómo te sientes con tus compañeros?	Ellos pelean mucho conmigo, me pegan y yo les pego por eso solo tengo un amigo. <b>Molestia, frustración</b>
11	¿Qué es lo que más extrañas de tu país?	No extraño nada, un poquito a mis abuelos.
12	¿A quién extrañas de tu familia? ¿Por qué?	A mi mamá y mi papá, porque solo los veo cuando hay visita. <b>El niño permanece en calma.</b>
13	¿Qué cosas has aprendido del lugar dónde estás viviendo?	Aprendí los juegos, a hacer manillas, a dibujar, a trabajar con las plantas. <b>Seguridad</b>
14	¿Sabes por qué estás en este lugar?	Nos trajeron porque no teníamos casa <b>Preocupación.</b>
15	¿Qué te hace sentir feliz? ¿Por qué?	Me hace feliz la comida y ver a mi mamá <b>Calma</b>
16	¿Qué te hace sentir triste? ¿Por qué?	Pelear con mis compañeros todo el tiempo, ellos no me quieren. <b>Tristeza</b>
17	¿Cómo te sientes con las personas que trabajan en el lugar dónde vives? ¿Por qué?	Me siento bien porque me cuidan y me dan cariño. <b>Tranquilidad</b>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES  
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

**Entrevista 11**  
**Niño**  
**Edad: 7 años**

	<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
1	¿Por qué llegaste a vivir a Colombia?	“porque allá habían muchos problemas y no teníamos plata para la comida y el estudio, cerraron colegios y no había agua o luz, no tenía los materiales para estudiar” <b>Inconformidad por bajos recursos</b>
2	¿Qué ha sido lo más difícil de vivir en este país?	“lo más duro fue dejar su país.” <b>Tristeza</b>
3	¿Cuáles son las cosas que te gustan de esta ciudad?	“lo que más me gusta es que no hay problemas, aquí esta uno mejor <b>seguridad</b>
4	¿Qué no te gusta del lugar dónde vives?	“todo me gusta” <b>Bienestar</b>
5	¿Qué te hace falta del lugar dónde vives?	“mis abuelas aunque ellas están allá todavía, eso me hace falta” <b>Tristeza</b>
6	¿Qué es lo más divertido que puedes hacer en el lugar dónde vives?	Jugar futbol, hacer actividades, por lo menos jugar, aquí se puede hacer cualquier tipo de actividad. <b>Tranquilidad, bienestar</b>
7	¿Cuál es la cosa más aburrida que haces aquí?	“Se queda pausado y expresa que nada aburre” <b>Aceptación</b>
8	¿Te gusta el lugar dónde vives? ¿Por qué?	Todo y sonrío <b>Felicidad</b>
9	¿Dime qué haces todos los días en el lugar dónde vives?	Me levanto, tiendo mi cama, nos bañamos, nos cepillamos, desayunamos y de pronto salimos a jugar <b>Alegría, sonrisas.</b>
10	¿Cómo te sientes con tus compañeros?	Bien, algunas medianas le han dicho veneco <b>Inconformidad</b>
11	¿Qué es lo que más extrañas de tu país?	Mi casa, se queda pausado, muchas cosas, mi familia, mi escuela <b>Tristeza.</b>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES  
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

12	¿A quién extrañas de tu familia? ¿Por qué?	abuelas <b>Tristeza</b>
13	¿Qué cosas has aprendido del lugar dónde estás viviendo?	A respetar, a no decir groserías, a no pelear, hacer actividades <b>Tranquilidad</b>
14	¿Sabes por qué estás en este lugar?	Llegamos a Cali y estábamos pidiendo plata por los problemas con mi papá, estábamos en la calle <b>Tristeza</b>
15	¿Qué te hace sentir feliz? ¿Por qué?	Que ya me voy de nuevo con mi familia <b>Bienestar</b>
16	¿Qué te hace sentir triste? ¿Por qué?	Casi nada <b>Tristeza</b>
17	¿Cómo te sientes con las personas que trabajan en el lugar dónde vives? ¿Por qué?	Me tratan bien, me siento contento <b>Calma</b>

**Entrevista 12**

**Niña**

**Edad: 7 años**

	<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
1	¿Por qué llegaste a vivir a Colombia?	Por problemas en la casa, no teníamos como comprar comida <b>Inconformidad</b>
2	¿Qué ha sido lo más difícil de vivir en este país?	Todo ha sido bueno <b>Tranquilidad, confianza.</b>
3	¿Cuáles son las cosas que te gustan de esta ciudad?	En Cali se consiguen las cosas más fácil <b>Bienestar</b>
4	¿Qué no te gusta del lugar dónde vives?	“todo me gusta” <b>Aceptación</b>
5	¿Qué te hace falta del lugar dónde vives?	“mi familia” <b>Tristeza</b>
6	¿Qué es lo más divertido que puedes hacer en el lugar dónde vives?	Salir a jugar y hacer las actividades. <b>Felicidad</b>
7	¿Cuál es la cosa más aburrida que haces aquí?	Estar encerrada en la sala <b>Inconformidad</b>
8	¿Te gusta el lugar dónde vives? ¿Por qué?	Todo
9	¿Dime qué haces todos los días en el lugar dónde vives?	



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIONES**

**FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y**

		Me levanto, tiendo mi cama, nos bañamos, y nos quedamos en la sala viendo muñequitos <b>Alegría, compartir</b>
10	¿Cómo te sientes con tus compañeros?	Bien <b>Seguridad</b>
11	¿Qué es lo que más extrañas de tu país?	Mi hogar, mi familia <b>.Tristeza</b>
12	¿A quién extrañas de tu familia? ¿Por qué?	Abuela y papá <b>Tristeza</b>
13	¿Qué cosas has aprendido del lugar dónde estás viviendo?	A no ser egoísta, compartir, no ser grosera <b>Seguridad</b>
14	¿Sabes por qué estás en este lugar?	Porque en mi casa no teníamos luz y no había que comer y mi mamá siempre estaba fuera de casa <b>Inseguridad</b>
15	¿Qué te hace sentir feliz? ¿Por qué?	Estar con mi familia <b>Felicidad</b>
16	¿Qué te hace sentir triste? ¿Por qué?	No ver mi familia <b>Tristeza</b>
17	¿Cómo te sientes con las personas que trabajan en el lugar dónde vives? ¿Por qué?	Bien me tratan bien <b>Seguridad</b>