

**CARACTERÍSTICAS DEL DÉFICIT DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ADOLESCENTES
DE 15 A 17 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE
BARRANCABERMEJA /SANTANDER.**

PRESENTACIÓN ELABORADA POR:

MARLEYDIS FLÓREZ HERRERA

I.D: 100104163

CRUZ DOLLY PALACIOS PALMA

ID 100106979

KARINA MARCELA MÁRQUEZ ROMERO

ID 100108223

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

DOCENTE:

ESP. EDGAR CUZGUEN

OCTUBRE 9 DE 2022

**CARACTERÍSTICAS DEL DÉFICIT DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ADOLESCENTES
DE 15 A 17 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE
BARRANCABERMEJA /SANTANDER.**

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es un proceso fundamental por no decir indispensable en el aprendizaje porque es la capacidad de la persona por entender lo que lee, es decir comprender las ideas centrales de un texto e interpretarlas hasta encontrarles sentido a los saberes previos y aquellos que se aprenden del contexto.

De acuerdo a lo anterior y por la evidencia de bajos resultados en las pruebas saber 11 y en procesos de aprendizaje que necesitan de la comprensión lectora se hizo evidente una problemática observada especialmente en adolescentes de último grado de educación formal, el cual es el déficit de comprensión lectora de los adolescentes de 15 a 17 años de una institución educativa del municipio de Barrancabermeja/Santander, es importante decir que los estudiantes no comprenden lo que leen, por esta razón se hace necesario indagar sobre cuáles son las características que inciden en que se manifieste el déficit de la comprensión lectora en esta población, si bien la lectura es un factor primordial en la educación primaria para el buen desarrollo de los niños y niñas y su futuro aprendizaje, educación, inteligencia y cultura, la básica secundaria no deja de ser menos relevante para la consolidación de esos hábitos lectores y más aún cuando de su capacidad de lectura crítica depende la inclusión a una educación superior y a la habilidad del saber hacer con lo que aprende en su vida diaria.

El presente proyecto de investigación está estructurado en capítulos los cuales contienen información detallada sobre la importancia de la comprensión lectora en el adolescente.

En este aspecto el capítulo 1 presenta la descripción general del proyecto que explica de donde surgió el problema y porque se considera un problema de investigación, seguidamente en el capítulo 2 se desarrolla el marco de referencia, siendo este de suma importancia porque aborda los antecedentes regionales, nacionales e internacionales referentes a la comprensión de texto, de igual modo el marco teórico donde se plantea y profundiza en la teoría del pedagogo Paulo Freire donde se define la comprensión lectora como la actitud capaz de desentrañar significados profundos de un texto lo cual permite desarrollar un pensamiento crítico. Así mismo se encuentra el marco conceptual y legal que aportan los temas, conceptos, leyes y normas que hacen de la comprensión lectora una actividad básica en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Posteriormente se encuentra el capítulo 3 donde se plantea el marco metodológico que expresa el tipo de estudio y el enfoque a utilizar para el desarrollo y logro de los objetivos de la investigación, vale mencionar que de acuerdo a las características del problema se define el enfoque cuantitativo de tipo interpretativo como guía inductiva en el proceso investigativo, también se encuentra en este capítulo la población, muestra y el instrumento utilizado para la recolección de información sobre el tema en cuestión, para esto se tomó la encuesta la cual se realizó a estudiantes entre 15 y 17 años los cuales arrojaron información importante a nuestra investigación porque permitió identificar aquellas características que inciden en el déficit de comprensión lectora.

Acto seguido el documento muestra el capítulo 4, que contiene la interpretación de la información obtenida en la encuesta, este análisis permite considerar, identificar y reafirmar los conceptos o dificultades obtenidos en la investigación a partir de los protagonistas de esta problemática.

Otro aspecto importante es el capítulo 5, que contiene información referente a la discusión en donde se pone en contraste los resultados con los antecedentes, las categorías del referente teórico y como se da respuesta a la pregunta u objetivo de investigación; y se presentan las

conclusiones que sintetiza brevemente los puntos más relevantes de la investigación y las recomendaciones que ayudaran docentes, y futuros investigadores a conocer sobre este tema que es base para formar individuos críticos y capaces de solucionar problemas en su contexto a partir de la lectura.

Finalmente se incluyen los anexos de la investigación como la rejilla bibliográfica, codificación y tabulación de la encuesta, el prototipo de las preguntas encuestada, sin olvidar el consentimiento informado que es de suma importancia, porque se trabajó con una población menor de edad y que necesitan que sus padres o cuidadores estén enterados de esta situación que afecta su aprendizaje.

CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.

Tema: La comprensión lectora.

1.1. Problema de Investigación.

El problema de investigación es el déficit de la comprensión lectora de los adolescentes de 15 a 17 años de una institución educativa del municipio de Barrancabermeja/ Santander porque se ha observado como los adolescentes son apáticos a leer y no comprenden lo que leen, ya que posiblemente existen diferentes causas ya sea de índole personal, educativa, familiar y comunitario que influyen en el desarrollo de habilidades lectoras, es de anotar que se ha notado desde el núcleo familiar diferentes motivos de este problema desde unos padres o cuidadores que le restan interés a leer hasta unos maestros poco pedagógicos en cuanto a propiciar en el aula este hábito, solo aplican la didáctica y conocer y saber leer letras pero no en el descubrimiento de la crítica y lo real de lo que se lee, esto ha generado desniveles en su proceso de aprendizaje y en pruebas de estado que son bases para una educación superior, vale decir

que el encontrarse en una zona rural es probablemente otro causal de este déficit ya que son estudiantes que en sus tiempos libres deben hacer actividades económicas en apoyo a sus padres que trabajan seglarmente día a día es generado que solo se lea en el colegio por obligación y no de una manera placentera y curiosa. Por lo anterior se presentan debilidades que influyen en su desarrollo académico y social, esta investigación se hace para comprender aquellas causas y así fortalecer el conocimiento e intelecto de los estudiantes que están a punto de enfrentarse a pruebas lectoras y un proceso universitario que requiere más análisis crítico e inferencial.

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es ¿cuáles son las características de la comprensión lectora en adolescentes de 15 a 17 años de una institución educativa del municipio de Barrancabermeja /Santander?

Para lo cual, se requiere responder:

¿Cuáles son los referentes conceptuales y teóricos actuales sobre la comprensión lectora desarrollando la fundamentación conceptual de la investigación?

¿De qué manera la información recolectada en adolescentes de 15 a 17 años a través de un instrumento de información permite generar resultados que responda al tema de investigación?

¿Cuáles son las características de la comprensión lectora en los adolescentes de 15 a 16 años en un municipio de Barrancabermeja Santander?

1.2. Objetivos de Investigación

1.2.1. Objetivo General.

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general Describir las características de la comprensión lectora en adolescentes de 15 a 17 años de una institución educativa del municipio de Barrancabermeja /Santander.

1.2.2. Objetivos Específicos.

Igualmente, se plantean los siguientes objetivos específicos:

1.2.2.1 Indagar en los referentes conceptuales y teóricos actuales sobre la comprensión lectora.

1.2.2.2 Categorizar la información mediante la aplicación de un instrumento de recolección de información sobre las características relevantes de la comprensión lectora.

1.2.2.3 Analizar las características de la comprensión lectora en adolescente de 15 a 17 años de una institución educativa en municipio de Barrancabermeja Santander.

1.3 Justificación

La lectura es un acto que se aprende, y este principalmente se adquiere del entorno que rodea al niño, niña y adolescente (padres, docentes, amigos) estos son sus referentes ya que se repite lo que se ve hacer, lo que el otro valora, lo que el otro proyecta como válido o permitido dicho de otro modo la comprensión lectora es el proceso de estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información , la cual es la base del pensamiento crítico y analítico por lo cual es necesario educar mediante metodologías que permitan desarrollar destrezas lingüísticas que faciliten que la persona pueda desenvolverse en cualquier ámbito de su vida.

Cabe resaltar que esta capacidad no se adquiere sola es necesario ejercitarla y recibir una buena orientación en el aprendizaje, por lo que es importante que en las instituciones educativa se haga de la lectura un acto placentero que como tal debe ser validado para que genere en el

estudiante el deseo de aplicarlo, es un acto que requiere entrega, entusiasmo, compromiso, motivación y receptividad para que produzca resultados óptimos.

Por medio de la investigación el déficit de la comprensión lectora en adolescentes de 15 a 17 años de una institución educativa del municipio de Barrancabermeja Santander se busca identificar las características de la ausencia de la comprensión lectora, ya que es un tema relevante porque mediante un buen análisis lector se pueden desarrollar estudiantes competentes. De igual manera como estudiantes próximos a culminar su educación media que se enfrentaran a pruebas ICFES y próximos a servir a una sociedad deben desarrollar en su proceso de formación habilidades de lectura inferencial lo que les permitirá ser beneficiarios por su buen puntaje de programas y becas de estudio superior que brinda el estado. Todo eso conlleva a trabajar desde nuestro espacio profesional a investigar las características de esta problemática que conllevan a que se tengan estudiantes apáticos al mundo de la lectura y que no tengan interés en superarse debido a la no comprensión de textos en todas las áreas, sumado a esto está la falta de motivación de parte de los padres que en algunas partes del municipio son analfabetas y profesores que no crean estrategias o ambientes de aprendizaje que posibiliten la lectura y su análisis.

De igual manera, la adolescencia es un tiempo de grandes cambios emocionales, circunstancias que, en ocasiones, pueden ser motivo en un limitado rendimiento en las aulas o incluso del abandono de las clases. La presencia del déficit en la lectura, en la comprensión de lo que se lee, de lo que se dice en clase, para comunicarse y expresar ideas complejas de forma satisfactoria puede acrecentar este riesgo de fracaso y abandono escolar, siendo algunos de los problemas principales achacables en este caso.

El fin de esta investigación es comprender todas aquellas circunstancias que conllevan a que la comprensión de textos sea una de las dificultades de aprendizaje que se revelan de muchas maneras, vale decir que es un problema real que los profesores deben conocer y

enfrentar para aplicar estrategias y técnicas adecuadas, para el desarrollo de los adolescentes, es indispensable la importancia que deben darle a este trastorno y su seguimiento correspondiente puesto que esto es de vital importancia para poder actuar de forma pertinente y eficaz para que el aprendizaje sea satisfactorio y tanto los docentes como los padres de familia deben conocerlas y saber detectarlas para trabajar en revertir esas dificultades y mejorar las capacidades del alumno.

CAPÍTULO 2. Marco De Referencia.

Tomando como referencia la temática establecida dentro del proyecto es imperativo hacer una investigación que referencie la utilización de los mismos lineamientos del presente en diversos contextos sociales, como por ejemplo mencionando antecedentes internacionales, nacionales y locales, los cuales han sido implementados en el estudiantes o grupo de personas que necesitan de ello. Es por esto que en la siguiente secuencia de antecedentes se podrá resaltar cada uno de los proyectos más significativos encontrados dentro de la investigación. Los antecedentes que se presentan aquí son experiencias de otros investigadores o trabajos de grado que nos sirven para debatir o mirar cómo se ha desarrollado este notable problema a través de los años.

2.1 Antecedentes.

2.1.1 Antecedentes Nacionales.

Dentro de los antecedentes encontrados se tienen dos importantes aportes en el contexto nacional, como por ejemplo *La comprensión lectora y el rendimiento escolar* de Miguel Ángel García García, Mayra Alejandra Duarte y Cesar Augusto Hernández Suarez y *Lectura ecosistémica de los niños, niñas y adolescentes en la interacción con familia y estado* Henry Fernando León y Jimmy Humberto Bermúdez etc.

“La comprensión lectora y el rendimiento escolar, Miguel Ángel García García, Mayra Alejandra Duarte”. Y Cesar Augusto Hernández Suarez.

De acuerdo con lo estipulado por Miguel Ángel García García, Mayra Alejandra Duarte y Cesar Augusto Hernández Suarez en 2018 en esta investigación dentro del marco de la comprensión lectora y el rendimiento escolar los autores establecen que “Lo que pretenden es determinar las relaciones entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su desempeño académico. Se realiza un estudio descriptivo y un análisis estadístico correlacional; se aplica a estudiantes de Institución Educativa Pública con edades comprendidas entre los 13 y 14 años del grado noveno” con el objetivo que busca establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su posible relación con el desempeño escolar se encontró que en el nivel textual del que se asimila información importante del texto y se argumenta la temática implícita, qué se refiere muchas de las ideas leídas y de las que les cuesta expresarla en sus propias palabras.

Sin embargo, las dificultades de comprensión lectora más importantes se concentran en el nivel inferencial y el nivel contextual, en el primero el estudiante el estudiante construye el significado y correlaciona las ideas del texto.

En el nivel contextual busca medir la capacidad para ubicar en un entorno de sentido la información del texto, lo cual significa conocer la intención comunicativa del autor y de sus afirmaciones y analizar de forma crítica el contenido se evidencia entonces como de mejoramiento, el desarrollo de la lectura crítica y el trabajo con estructuras textuales en orden a desarrollar estrategias de comprensión lectora”. (Miguel Ángel García García, 2018).

Leer para aprender

Ahora bien, en el segundo antecedente nacional es preciso mencionar el aporte establecido por Yolima Janneth Armero Henao en su proyecto del año 2018 hace referencia a elementos que debe tener una secuencia didáctica para alcanzar los niveles de comprensión lectora en los niños

de segundo grado del Colegio Estanislao Zuleta IED, Bogotá que no han alcanzado el nivel lector requerido para dicho grado.

La finalidad de este trabajo de grado es relacionar los elementos de una serie didáctica que admita los niveles de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado, los cuales no hayan logrado alcanzar el nivel lector requerido para dicho grado, del Colegio Estanislao Zuleta IED, Bogotá que no han alcanzado el nivel lector requerido para dicho grado.

Gracias a la información recolectada durante la fase de diagnóstico, se logran identificar las dificultades presentadas por los estudiantes al momento de leer y comprender un texto, a partir de ello, se crea una serie didáctica “Leer para aprender” con el fin de implementar los elementos fundamentales para lograr el nivel de comprensión lectora adecuado para los estudiantes de segundo grado.

Podemos analizar que las falencias del proceso de lectura comprensiva de los estudiantes están anudada a múltiples indicadores como la metodología del docente, el poco acceso a libros y la falta de actividades motivantes, cuyas estrategias enriquecen el aprendizaje de todos, teniendo en cuenta que la cantidad de estudiantes en el aula no es permite llevar a cabo una educación individualizada. Una de las principales barreras para que haya mejores resultados es que, los profesores asumen que los estudiantes son responsables de desarrollar su motivación frente a la lectura y el aprendizaje, pasando por alto las fallas metodológicas, la falta de compromiso y de responsabilidad que ellos deben tener en una profesión como la nuestra.

Se hace necesario y urgente, generar en los niños el reconocimiento de la lectura y comprensión lectora, como un aprendizaje necesario no solo para mejorar sus desempeños académicos, sino que es de vital importancia para la vida cotidiana. Estrategias didácticas y evaluativas son fundamentales en la elaboración de estrategias que prioricen el aprendizaje de

los estudiantes de grado segundo, para poder culminar excelentemente el año académico. (Henao, 2018)

“Lectura ecosistémica de los niños, niñas y adolescentes en la interacción con familia y estado”. Henry Fernando León y Jimmy Humberto Bermúdez.

Tomando como referente a León y Bermúdez y la teoría de estudio de su proyecto sobre la lectura ecosistémica de los niños, niñas y adolescentes en la integración con la familia y el estado, evidenciando la importancia del estudio de las interacciones, ellos postulan en 2015 que “El fin es comprender las interacciones que se presentan entre familia y Estado, para el bienestar psicológico de los NNA, y el impacto que genera su ausencia”. No obstante, en este trabajo se logró evidenciar que más de un tercio de la población de NNA del país cuenta con familias monoparentales en cabeza de la madre. Más de un 10 % de esta población son huérfanos o no cuentan con el apoyo de sus familias.

Lo anterior indica que a pesar de que la familia cumple con un papel primordial en el desarrollo y bienestar psicológico de los NNA, no está cumpliendo con lo requerido para brindar de forma adecuada bienestar a los hijos, o simplemente no existe para ellos. Se encontró además que, al no contar con el apoyo y los cuidados familiares, los NNA se ven expuestos a un serio impacto en la formación de sus procesos emocionales, vinculares y en la formación de sus redes sociales. Lo anterior dificulta el reconocimiento de las emociones propias y las de los demás. Del mismo modo, se crea en ellos la sensación de inseguridad a la hora de la creación de relaciones afectivas, y, finalmente, se les dificulta entablar nuevas relaciones sociales, y por tanto, nuevas redes de apoyo.

Ahora bien, a pesar del fuerte impacto psicológico que los NNA sufren debido a la ausencia de una familia protectora, no quiere decir esto que ellos no logren su adecuado desarrollo, ya que pueden encontrar en otras personas, figuras maternas y paternas, la vía para estructurar su

personalidad y crear su bienestar psicológico. Para ello deben contar con la ayuda de los demás sistemas con los que interactúan, como el meso-sexo y principalmente el macrosistema, el cual es el encargado de velar por su bienestar en ausencia de la familia. Así, desde la psicología se observa que la familia comprende para el infante, no solo su base más fundamental, sino a su vez una red de sistemas que permiten la homeostasis, el intercambio de información y el crecimiento.

Esto lleva a los acercamientos de los NNA a la relación social y cultural en la que viven, por medio de las emociones, que son una manera básica de adaptación del ser humano. Es entonces que el Estado busca mejorar y optimizar la atención y los niveles de vida de la niñez colombiana, en áreas como la educación, la alimentación y la salud. No obstante, debido a procesos administrativos y de orden económico se dificulta la atención integral de los NNA, y por ende se afecta su bienestar psicológico. De igual manera, encontramos que los derechos de los NNA vulnerados dentro del núcleo familiar llevaron al Estado a reglamentar la Ley 1098 de 2006 en el Código de Infancia y Adolescencia.

Sumado esto a los decretos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional, la implementación del PAI y la cartilla proferida por la Presidencia de la República de Colombia. Todas estas acciones estuvieron encaminadas a mejorar y optimizar la atención y los niveles de vida de la niñez colombiana, pero nuevamente por malos procesos administrativos se dificulta la atención integral para lograr el bienestar de los NNA (un ejemplo claro de esto: el caso de los centros Amar en la ciudad de Bogotá). Para ilustrar mejor lo expresado en el párrafo anterior, queremos hacer énfasis en el desarrollo de los Centros Amar, que debido a una mala administración vieron disminuido un porcentaje considerable de sus recursos económicos para la atención a los NNA. (Bermúdez, 2015)

Antecedentes internacionales

Ahora bien, es importante mencionar que dentro del campo de la comprensión lectora en un ámbito internacional existe una variedad de antecedentes, donde muchos de ellos van dirigidos a los niveles de comprensión lectora y la relevancia que tiene la lectura en el proceso educativo, de esta manera dentro del presente marco internacional se encuentra los siguientes antecedentes:

“La comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa particular John Nevins Andrews "Villa Esperanza" San José la Joya – Arequipa, Perú, Isabel Candy Rojas Hacha.

Según la publicación de Rojas Hacha (2018) el objetivo de este proyecto es identificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular John Nevins Andrew "Villa Esperanza" San José La joya – Arequipa, después de la aplicación de dicha estrategia metacognitiva de anticipación y reacción. se logró determinar:

La lectura es muy importante para los estudiantes y es imprescindible que tengan el gusto por la lectura, además, la comprensión lectora es muy trascendental en el proceso intelectual de la persona, involucra una serie de habilidades como el significado de las palabras y el razonamiento verbal, para ello hay que practicar y aprender.

El nivel de comprensión lectora es muy bajo, porque según las encuestas, los estudiantes afirman que no les gusta leer y no comprenden lo que leen, ya sea por falta de interés o motivación por parte de los docentes o por métodos inadecuados de lectura.

Este bajo nivel de comprensión lectora influye significativamente en el proceso de aprendizaje y rendimiento intelectual de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Particular John Nevins Andrews "Villa Esperanza" San José La Joya – Arequipa.

Los bajos niveles de comprensión lectora de dichos estudiantes, están relacionados también, con factores de carácter pedagógico- didáctico, como consecuencia de la existencia de docentes del nivel secundario que a los estudiantes no les hacen gustar de la lectura y no enseñan la comprensión lectora en forma sistemática y metódica, repercutiendo en el aprendizaje significativo.

Los estudiantes al leer obtienen una información global acerca de lo leído, y a partir de ello se genera nuevas ideas y establecen relaciones; lo cual es muy importante, los estudiantes no se detienen a revisar ideas o datos que podrían llevar a esclarecer algunos puntos de la lectura, que mejoraría la capacidad de inferencia, y los resultados obtenidos en su comprensión lectora y por lo tanto mejorará su aprendizaje sustancialmente". (Rojas Hacha, 2018).

Comprensión lectora y el rendimiento académico en educación primaria. Efraín Viramontes Anaya, Anahí Amparan Muro, Luz Divina Núñez, la investigación se realizó con dos grupos de tercer grado de educación primaria de la cabecera municipal de Saucillo, Chin, México.

Esta investigación establece que "existe correlación entre el rendimiento académico de los estudiantes y las variables de la comprensión lectora integral: velocidad lectora, fluidez lectora, identificación de la idea principal del texto, localización información específica de un texto y la utilización de la información contenida en un texto para desarrollar un argumento.

Los resultados señalan que los alumnos que no alcanzan el nivel adecuado para su grado, en alguno de los factores que intervienen en la comprensión lectora, tienen un rendimiento académico regular, el tipo de lectura que realizan afecta el aprendizaje y las actividades escolares. Estos resultados permiten observar que gran cantidad de estudiantes requieren un proceso de apoyo educativo, esto con el fin de adquirir mayor dominio de lectura y llegar así a resolver actividades de comprensión lectora de forma eficaz. (Viramontes, 2019).

Basándonos en la propuesta de “Dificultades y estrategias metodológicas en la comprensión de lectura de educación secundaria desde la perspectiva docente, región la Libertad” Ana Raquel Layza Torres Lima, Perú noviembre 2020. En la cual, el objetivo de la investigación es analizar qué dificultades existentes en el proceso de comprensión de lectura y qué estrategias se proponen según los aspectos de los educadores. Esta fue una investigación cualitativa descriptiva debido a que se identificó las estrategias utilizadas para la comprensión de lectura basada en la experiencia de los docentes del área de comunicación que elaboran para las instituciones educativas del distrito de Parcoy.

Esta fue una investigación cualitativa descriptiva debido a que se identificó las estrategias utilizadas para la comprensión de lectura basada en la experiencia de los docentes del área de comunicación que elaboran para las instituciones educativas del distrito de Parcoy hoy por hoy, los docentes enfrentan muchas dificultades en el proceso de la lectura, porque muchos de los estudiantes leen si respetar los signos de puntuación o las pausas y las palabras tildadas y por ende pierden la habilidad para una mejor comprensión.

Entonces, terminan de leyendo y no comprendiendo, llegando algunas veces a aburrirse y perder el gusto de leer nuevamente. Otras veces, no entienden nada porque no hay concentración y se distraen al menor ruido. Eso sucede porque no se formó la costumbre de leer desde pequeño o no tener el apoyo de los padres que deberían fomentar el hábito de leer y la motivación de sus primeros profesores. (Layza Torres, 2020).

2.1.3 Antecedentes Regionales

Para contextualizar en un entorno más cercano es preciso hacer investigación d antecedentes locales o regionales, en donde se hizo una búsqueda exhaustiva de proyectos aplicados a niños de acuerdo con una estrategia pedagógica formando así una comprensión lectora sólida y

significativa para los niños de instituciones educativas a nivel local, a continuación, se presentará cada uno de ellos:

Según Cándelo(2020) El objetivo como tal pactado para el desarrollo de este proceso denota entonces el desarrollar una estrategia pedagógica, mediada por JClic, para el fortalecimiento de la lectura comprensiva en los estudiantes de 5° de básica primaria de la Institución Educativa Instituto Técnico Superior Industrial, todo esto argumentado en una investigación es de tipo descriptivo y un enfoque cuantitativo, planteamiento que permitió generar una medición de lo que sería la realidad del estudiante desde la perspectiva académica en función de los indicadores propuestos a lo largo del ejercicio investigativo.

El objetivo en el cual se basó este proyecto de investigación, fue en el planteamiento y la ejecución de una estrategia pedagógica en conjunto con JClic, la cual permita el fortalecimiento de la lectura comprensiva en los estudiantes de quinto de primaria, para ello se toma como base los pésimos resultados del área de la lengua castellana, en este se plantea como alcance a largo plazo que este proceso sirva como una hoja de ruta para docentes de otras asignaturas y niveles académicos, y permita mejorar y renovar las prácticas en la formación educativa. (Candelo Romero, 2020)

Comprensiones frente al acceso a la educación superior de jóvenes en la Institución Educativa Santos Marcos del Corregimiento el Llanito, Barrancabermeja, Santander.

De acuerdo con Ariñez (2020) Esta investigación tiene como propósito analizar las relaciones existentes entre las expectativas y las posibilidades que tienen los jóvenes de la Institución San Marcos ubicada en el corregimiento rural del Llanito del municipio de Barrancabermeja, del departamento de Santander, frente al acceso a la Educación Superior. Se desarrolla el proceso de pesquisa partiendo de una revisión documental que permite establecer los fundamentos teóricos que estructuran las categorías y subcategorías de análisis cualitativo para elaborar una interpretación hermenéutica.

La indagación sobre las expectativas y posibilidades de esta población obedece a un análisis crítico del contexto que generó a su vez, la necesidad de una comprensión analítica de las relaciones implícitas en el fenómeno. Así, la realidad suscitó la búsqueda de estudios que pudieran servir para establecer un marco conceptual que se pudiera ajustar las condiciones particulares del fenómeno y que sirviera para su interpretación. (Ariñez, 2020).

La elaboración de una propuesta didáctica innovadora, para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Tecnológica de Educación Superior en Santander. Érika Viviana Molina Balaguera U00124764.

Entonces de acuerdo con el presente postulado sobre el diseño de una propuesta didáctica innovadora para el mejoramiento de la comprensión lectora propuesto por Molina (2020) Como objetivo general tiene “De manera general, esta investigación abre paso para que se desarrollen otros trabajos que integren diferentes perspectivas y experiencias que puedan ser enriquecedoras”. Teniendo en cuenta que, la mayoría de trabajos que giran en torno a este tema de la comprensión lectora se centran en experiencias endógenas, lo cual es coherente ya que las causas que las propician son internas, para luego plantear otras actividades de mejoramiento, sería necesario que se reconozcan que no es un problema ajeno a la cotidianidad (en este caso en la educación superior) por lo tanto, vale la pena reconocer e integrar metodologías y estrategias exitosas ya comprobadas que puedan contribuir a mejorar de manera innovadora.

2.2. MARCO TEÓRICO

A continuación, desde el interés propio de la investigación se desea profundizar sobre la teoría de Paulo Freire donde enfatiza que “la lectura crítica exige “que el lector se comprometa a acercarse a los textos con una actitud que revele el significado, las verdades ocultas, la intención y el propósito, el pensamiento crítico es necesario y te llevará al nivel más profundo. (Freire, 2004, pág. 2) desde el punto de vista de la comprensión

lectora significa valorar profundamente el saber leer cómo punto de partida para la construcción crítica de la realidad.

Paulo freire fue uno de los mayores y más significativos pedagogos del siglo XX Con su principio del diálogo, enseñó un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos lo cual es un aspecto muy importante para el desarrollo de cualquier proceso de aprendizaje especialmente para la competencia lectora ya que el individuo requiere en su formación una interacción constante con el contexto y las personas que lo rodean logrando así un vínculo de comunicación de palabras, gestos y símbolos que forman parte de su construcción lingüística esto da lugar a que los adolescentes rompan su pasividad y silencio, que reconozcan la fuerza de su unidad transformadora, que adquieran la capacidad crítica para relacionarse con la sociedad y que se liberen sus ataduras, el miedo y la pereza lectora esto será la única posibilidad de cambio en la sociedad y la mirada de un futuro lleno de oportunidades (Freire, 2004).

En este proceso, las etapas de formulación de hipótesis, validación de hipótesis y pruebas de integración y comprensión de la información pueden demostrarse utilizando su conocimiento previo para predecir ciertos aspectos del contenido del texto de lectura; es que algunas funciones de la comprensión lectora no están debidamente desarrolladas, algunas de ellas pueden causar serias dificultades, lo más importante es la falta de interés o motivación por leer, ante todo en nuestra época, la era de la tecnología, nuestros hijos y a los jóvenes no les gusta leer, probablemente porque todo en las nuevas TICS es tan conveniente que ignora un proceso tan importante, interesante y separado como el placer de leer y más importante leer para señalar lo que consideran innecesario y más castigo que un hábito. Además, las dificultades de comprensión lectora más significativas se concentran en el nivel de inferencia y el nivel de contexto, en el primer

nivel los estudiantes construyen significados y hacen conexiones, incluyendo información indirecta, lo que combina vocabulario pobre y fluidez lingüística. Mala interpretación del texto o ideas relacionadas. También es el resultado de su formación educativa, familiar, social y cultural. Este estudio plantea correlaciones entre variables que sintetizan características de la comprensión lectora: velocidad lectora, fluidez lectora, identificación de la idea principal en el texto, colocación de información específica en el texto y uso de la información en la redacción, argumentación y qué evidencia general de mejora del rendimiento académico. Con base en lo anterior, se recomienda a la comunidad educativa generar importantes espacios de aprendizaje, métodos y estrategias de lectura que promuevan la lectura crítica en los jóvenes para que puedan relacionar lo leído con su vida cotidiana y darse cuenta de su valor. Cabe aclarar que este rol no es solo de los docentes, sino también tarea del Estado, el cual tiene la obligación de generar tales políticas y recomendaciones de Estado que se relacionen con la realidad de los jóvenes y así motivarlos a convertirse en buenos especialistas. la lectura como puerta de entrada a un mundo de posibilidades. La puerta a estas oportunidades viene de pasar una prueba de conocimiento. Esta serie de ideas presenta la implementación de un programa de lectura con el objetivo de aplicar estrategias que promuevan el hábito lector a través de actividades divertidas, entretenidas e innovadoras que aporten alegría y placer a la lectura, comprensión y análisis de diferentes textos con el fin de mejorar los hábitos lectores. La conciencia de lectura, desde las prácticas de enseñanza, las intenciones de lectura hasta la participación de los padres o cuidadores, forma la base para los hábitos de lectura, más comunidades de lectura y un mejor rendimiento académico. (Freire, 1991).

Partiendo de este supuesto, es claro que Fryer ve el concepto de lectura, especialmente la lectura crítica, como una herramienta al servicio de la liberación humana, es decir, como

un continuum que favorece el proceso de aprendizaje. Como parte de su mundo responsable, y de la que dependerá una formulación reflexiva rigurosa y estable, posibilita transformaciones relevantes, efectivas y trascendentes en el contexto del que forma parte (Freire, 2004).

Lo anterior significa que, según Freire, la lectura se convierte en un medio para desarrollar una sensibilidad individual, cuya tarea es tratar de conducir al sujeto en conjunto a construir una mejor forma de vida, en una actividad activa basada en la autonomía de uso. Libertad de pensamiento, como medio que le permite problematizar el mundo y buscar reiteradamente posibles causas y explicaciones. Según Freire (1991 pág. 91) el “abrir los ojos a la exploración de su propia realidad, de la que muchas veces solo tiene nociones o simplemente ignora como resultado de una cultura acrítica impuesta históricamente”. Lo que implica que el adolescente mediante la lectura crítica pueda inferir sobre diferentes situaciones que se le presenten en su vida escolar, familiar y social, como descubrir problemas, contradicciones, limitaciones y argumentos que apoyen o refuten determinadas ideas o planteamientos y decidir racionalmente qué hacer o creer, pero sobre todo les dé una apertura a beneficios del estado nacional e internacional. En otras palabras, desde el punto de vista de Freire, la lectura puede entenderse como un vehículo ideal para la construcción del conocimiento crítico.

Es de suma relevancia decir que todo el currículo educativo debe apuntar hacia el leer en modo crítico, ya que entraña entre otras cosas la formación de un lector con una actitud sin escrúpulos capaz de someterse al juicio y al razonamiento y resistir repetidamente al mundo y al conocimiento como condición para desarrollar una actitud académica y científica hacia la estrategia. En este sentido, Freire entendió la crítica como una forma de fomentar el pensamiento divergente, objetivo y analítico. creando nuevas perspectivas, evaluaciones y métodos para ver el mundo, actividades mentales que por su

incidencia llevan a romper con las posturas tradicionales en el que leer frases era significado de saber leer ignorando lo inferencial y crítico de la lectura (Freire, 2004).

Cabe mencionar que todo esto ha tenido un efecto positivo desde el punto de vista de la educación, siendo los más visibles: la autonomía para expresar las propias ideas, para crear soluciones originales, para fomentar el pensamiento divergente, que a su vez tiene el potencial de sus características oponerse, evaluar y promover la participación en los procesos de toma de decisiones, que según López (2013) buscan el promover el desarrollo de capacidades tales como “opinar y manifestar el punto de vista personal con la fundamentación suficiente para revertir lógicamente ideas falaces en una actitud contestaría que intenta desvelar lo verdadero y cierto dentro del conocimiento científico (Freire, 2004, pág. 43).

Al enfocarnos en la etapa del desarrollo humano es valedero decir que la lectura en el niño le permite introducirse al mundo pero en el adolescente que continua leyendo durante su proceso escolar, y en el joven maestro en el que se convertirá para enseñar a otros a leer o en el profesional que diseñara estrategias en cualquier medio social que se desenvuelva se hace necesario tomar en cuenta una de las características de la lectura crítica de Freire “releer “que consiste en la comprensión de la importancia del acto de leer que se constituye en el individuo a través de la práctica. (Freire, 2004, pág. 49).

Hace 50 años, en la obra Pedagogía del Oprimido (1970), Freire señalaba la necesidad de impulsar en las escuelas básicas, secundarias e incluso universitarias, un replanteamiento de esas prácticas que contenían una visión mágica de la lectura: entregar una cantidad de textos a ser leídos por los estudiantes para que de allí derivaran el saber, sin la preparación o el acompañamiento debido o solo para ser recitados, mas no interrogados. Insistía

entonces, en lo necesario que era pasar de la educación del “yo hago o repito” al “yo me maravillo” palabras que hoy día toman fuerza al querer educar auténtica y críticamente para la libertad del pensamiento, lo cual implica superar lo que denominó Freire la concepción bancaria de la educación, aquella que se centra en la transmisión de informaciones para ser memorizadas mecánicamente sin mayor mediación pedagógica o didáctica, sin la apropiada comprensión.

En este horizonte de sentido es necesario insistir en que los docentes no enseñamos a leer para que nuestros estudiantes pasen de un grado a otro, o pasen una evaluación, aunque sirva de suyo para eso. Enseñemos a leer para ayudarles a entender el mundo, para permitirles que puedan leerlo con otras palabras que no sean las mismas que siempre se escuchan es por esto por lo que Freire sugiere algunos aspectos a tener en cuenta para la inducción a la comprensión de la lectura:

La educación bancaria.

El concepto de educación de Banks se caracteriza por la relación entre alumnos y educadores, que Freire llama "narrativa", "discurso", porque toma al sujeto - el maestro para contar y unos objetos pasivos –los alumnos-, que escuchan (Carreño, 2010 pág. 13) es lo que se denomina la educación tradicional donde las ideas y argumentos del estudiante no eran tomados en cuenta, esta práctica ha dado lugar a muchos déficit de análisis lector por que el individuo solo se limita a memorizar y repetir lo leído o explicado. En la concepción bancaria de la educación, tanto el educador como el educando establecen una relación poco productiva en el aula, pues el primero es considerado como el sujeto que piensa habla y sabe, en cambio el segundo el que solo, escucha porque sabe poco o no sabe nada,

únicamente se convierte en un recipiente, vale mencionar que para erradicar este paradigma de “llenar” por medio de discursos “verbalistas alienados y alienantes” a los educandos, cuya función es pasiva-receptiva. (Freire, 2005, p. 77).

Se requiere entonces, educadores comprometidos con la práctica liberadora del hombre, educadores coherentes con su pensamiento y práctica, que nieguen la visión necrófila de la práctica educativa bancaria y se relacionen con el educando a partir de una relación dialógica, de confianza y de compañerismo, de humildad y de apertura, dónde nadie eduque a nadie como acto jerárquico y violento y nadie se eduque por sí mismo, sino en colectivo donde todos aprenden de todos. Hoy en la educación en niveles superiores debe insistirse mucho más sobre el aspecto anterior. No basta con que los alumnos respondan preguntas sobre determinados contenidos, las preguntas son muy importantes, pero resuelven rápidamente la tarea y son problemáticas. La vida cotidiana consiste en problemas, y los futuros profesionales deben egresar de universidades que sean capaces de resolver los problemas que tienen a su disposición, o al menos hacer la mayor contribución para resolverlos.

La educación liberadora.

El enfoque de la educación emancipadora destaca la pedagogía propuesta por Paulo Freire para que las personas no solo aprendan a leer “palabras” sino también “su mundo” (Freire, 2004). El diálogo juega un papel esencial en la educación para la emancipación y está relacionado con el entorno de vida del interlocutor, es decir, con la realidad. Como se ha señalado, entonces, la palabra cobra significado, deja de ser verbalismo hueco para transformarse en palabras verdaderas que pronuncian el mundo; nombrar el mundo es

indagar sobre él para luego desvelarlo (Carreño, 2010 pág. 14).

El saber comunicarse con el otro es una acción que permite una interacción social que comienza en la casa y se fortalece en la escuela mediante el saber leer, el intercambio de palabras y el argumento que produce la comprensión de textos. En síntesis, la lectura en Freire es considerada como un proceso del cual todos deben ser parte, pues ella entraña la formación del hombre para la vida y las relaciones sociales fundadas en el respeto y la tolerancia, además, como una herramienta para el análisis crítico y reflexivo del mundo.

La alfabetización de los sujetos.

Según Freire, alfabetizar no es enseñar ni aprender a repetir palabras, no es memorizar ni mecanizar palabras ni lecturas, no es dicotomizar el pensamiento dicho fenómeno se ha tratado desde una concepción ingenua, como si fuese –dice– una hierba dañina que hay que erradicar o como una enfermedad que puede contagiarse de unos a otros (Freire, 2004).

Partiendo de esta propuesta, la idea de que el analfabetismo es una condición de apatía de varios pueblos, por lo tanto, alfabetizar es aprender y atreverse a decir la palabra propia, la cual transforma el contexto y el mundo, lo cual requiere disciplina y sacrificio (Carreño, 2010), ya que es un proceso complejo donde los hombres se van formando y transformando al pronunciar su propia palabra y aquella que toma de su contexto.

Según las experiencias vividas por Paulo Freire, para llevar a cabo el proceso alfabetizador se necesita de un equipo de trabajo que lleve a cabo el proceso de observación, proceso que se lleva a cabo día a día en el aula esto permite conocer al estudiante, su contexto, necesidades e intereses lo que da lugar a relacionar al maestro con su gustos y deseos y así plantear estrategias lectoras que motiven su gusto en la lectura lo que genera una comprensión por si sola. Según esto, la propuesta de alfabetización de Freire nos plantea que esta permanece más lejos que la enseñanza del proceso inicial de lecto-escritura, desde

el contexto y la lectura del mundo” (Carbonell, 2015, p. 67).

(Freire, 2004) Concibe, pues, la alfabetización, como una forma de leer y, también, como una forma de cambiar el mundo orientando la acción pedagógica hacia el logro de la democratización y de la justicia social.

La lectura y la escritura.

(Freire, 2004) fue enfático en dejar claro lo que consideraba como una definición sobre el acto de leer, para Freire leer no solo consiste en comprender lo leído, también pretende asociar la experiencia escolar con la cotidianidad mediante una percepción crítica del contexto que junto a la interpretación y la reescritura se establecen en elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la lectura. Por lo anterior en una de sus obras sintetiza la lectura dentro de una unidad denominada palabra mundo, es decir, una relación entre lenguaje y realidad concebida a través del respeto por la unidad dialéctica entre teoría y práctica (Freire 1990; Freire 1981).

Añadido a esto es indispensable que las prácticas de lectura y escritura sean condiciones indispensables para la formación ciudadana y democrática. Al respecto Pérez (2004) considera que “leer y escribir son casi condiciones de supervivencia” (p.78), por lo anterior no deben de ir aisladas o lejanas de la cultura y la sociedad y una primera acción es el conocimiento de la lengua comunitaria del niño o adolescente.

El diálogo, el anti-diálogo.

Para Freire, el diálogo juega un papel primordial en la creación de nuevas posibilidades, al superar la idea de sujeto-objeto en la educación y también los límites de la individualidad:

"la toma de conciencia, no se da en los hombres aislados, sino en cuanto traban, entre sí y el mundo, relaciones de transformación, así también, solamente ahí puede instaurarse la conciencia' (Freire, 1973: 88), en una conexión basada en saber operar acciones para lograr el cambio, por lo que la educación debe ser considerada un proceso político que alfabetice a una persona no sólo para leer y escribir, sino también para hacerlo. una actitud crítica y rebelde, libre de toda ingenuidad, que lo prepara para una acción independiente y responsable en relación con la información, el conocimiento y el mundo.

Es entonces que la actitud reflexiva debe verse como un medio para llegar a las contradicciones, exponer las manipulaciones y así confrontar las compulsiones autoritarias e ideológicas de las clases dominantes. Como consecuencia de lo expuesto, se espera que el individuo sea más humano, pensante a través de lo que lee y comprende con las competencias democráticas para transformar su contexto.

2.3 Marco Conceptual.

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas:

2.3.1 La comprensión lectora.

Según Anderson y Pearson, "La comprensión tal como está es el proceso por el cual el lector crea significado a través de su interacción con el texto, *que se deriva de sus experiencias acumuladas cuando son decodificadas las palabras, frases, párrafos e ideas del autor*" El proceso de lectura que comienza a generarse entre el lector y el texto que este aborda, se convierte en el fundamento de la comprensión y en lo que inicia a comprender el lector y en la relación entre los elementos que el autor le presenta en el texto y sus pre saberes (los saberes que él tiene

almacenados en su mente); este proceso de cruzar la nueva información con la que ya poseía, es el proceso de la comprensión.

Cuando un lector va interiorizando lo que lee, y se apropia de ello, está adquiriendo nuevos aprendizajes, en la medida en que su lectura lo permea y lo nutre, le permite un mayor acercamiento al mundo de significados del autor y le ofrece otras perspectivas o visiones sobre determinados aspectos. La comprensión lectora es muy importante tanto para el avance en los procesos académicos, como de aprendizaje y en la evaluación, por eso es muy relevante que los docentes encargados de esta labor conozcan el complejo proceso de la comprensión y los obstáculos que en ella pueden presentarse, para que haya un empoderamiento y así puedan entender y ayudar más a los docentes en el desarrollo de la comprensión lectora, que debe ser edificadora, transformadora, recreativa y consciente.

Por otro lado, según Yubero Jiménez, Santiago; y Larrañaga Rubio, Elisa “El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Investigaciones sobre los hábitos lectores y estilos de vida de los niños”, este artículo mide la importancia de introducir hábitos lectores desde los primeros años escolares, para que al llegar a la secundaria la lectura sea una decisión personal, de disfrute y adquisición de conocimientos, para ello nosotros como docentes debemos preocuparnos de ser capaces de acercar el libro al niño, para tratar de construir una relación placentera entre el estudiante y la lectura.

Momentos de la lectura.

Desarrollar la comprensión lectora en el contexto escolar implica tener en cuenta tres elementos esenciales que ésta posee al ser una actividad interactiva, constructiva y estratégica; dichas estrategias han de priorizarse, en tres pasos para que orienten la comprensión.

Según **Isabel Solé (1992)** en su libro estrategias de lectura, menciona que la lectura es un proceso dialéctico entre el texto y el lector, proceso en el cual el lector aporta su actitud emocional y afectiva, su propósito, experiencia, conocimiento del mundo y del sujeto como insumo a la interacción. con las características y propiedades del texto. Solé (2001) afirma que enseñar a leer no es fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere intervenciones: antes, durante y después, y considerar la relación entre lectura, comprensión y aprendizaje.

Antes de la lectura: implica que el docente tenga clara la importancia de la lectura, la motivación de los alumnos, la definición de los objetivos de la lectura, la revisión y actualización del conocimiento previo, así como el establecimiento de predicciones sobre el texto y la generación de preguntas que guíen la lectura.

Durante la lectura: Es posible que los adolescentes no sepan leer o qué pueden hacer para mejorar sus habilidades de lectura. Según Vygotsky (193), el aspecto más importante del pensamiento adolescente es la capacidad de gestionar el proceso de formación de conceptos (por primera vez), lo que le permite al sujeto de este período de transición tener un "pensamiento conceptual" adecuado. transición a nuevos y grandes pensamientos. organizar eventos.

Después de la lectura: Implica algunas estrategias de lectura, como repensar el proceso de lectura, globalizar el texto y transmitir un mensaje comprensible a los demás. Estas estrategias permiten que los estudiantes las utilicen de manera flexible y transferible en diferentes situaciones de lectura y contribuyen a una mayor cantidad y calidad de significados que son de interés para su aprendizaje y desarrollo integral.

Habilidades y estrategias para la comprensión lectora.

La enseñanza de estrategias de *comprensión lectora* pág. 57, según Isabel Solé pone de manifiesto sus estrategias, habilidades y procesos que han de enseñarse para la comprensión.

Habilidades y procesos relacionados para entender el texto: Entre ellas se tienen la capacidad para manejar un vocabulario fluido, el de uso del diccionario como una herramienta

imprescindible, la capacidad para analizar la estructura de las palabras y la habilidad para identificar la información más relevante en el texto.

Procesos y habilidades para relacionar el texto con las experiencias previas: se tiene en cuenta acá el proceso mediante el cual, el docente enruta al estudiante, para que desarrolle la capacidad de hacer inferencias y de este modo utilizar la información que ofrece el autor para determinar aquello que no se explicita en el texto.

Procesos de lectura crítica donde se enseña al lector a evaluar contenidos y a emitir juicios al mismo tiempo que lee. Se enseña al lector a distinguir opiniones, hechos, suposiciones, prejuicios que pueden aparecer en el texto; además, se enseñan a los estudiantes ciertos procesos para que determinen a través de la lectura si lo que leen tiene sentido haciendo posible la regulación.

Una vez que han dominado tales procesos, pueden explicar el contenido mientras leen. Esto se puede conseguir a través de resúmenes, formulación de preguntas y predicciones. Si el docente propicia un espacio para la lectura, leerá posiblemente para corroborar, fortalecer o reevaluar sus saberes, esos que ha obtenido desde el hogar o que ha ido adquiriendo en el diario compartir con sus vecinos, amigos y compañeros de estudio. El hábito se crea desde allí, desde el interés que demuestran los estudiantes.

Tipos de textos: Según Werlich, estos cinco tipos de texto básicos estarían estrechamente relacionados con la estructura cognitiva humana. Dicha clasificación⁶ es la que sigue:

Narration (texto narrativo). Se trata de la percepción de los hechos y los cambios a lo largo del tiempo. Los textos narrativos suelen ser aquellos que transmiten hechos de la vida (relato, reportaje, etc.). Como síntesis de la propuesta de clasificación, es muy interesante el gráfico

presentado por Werlich (1979: 71), que incluye tipos de texto redondo y sus correspondientes ejemplos.

Deskription (texto descriptivo). Ligado a la percepción de los hechos y cambios en el espacio. Se trata de textos que describen lugares, personas y sucesos (folleto turístico, declaración de un testigo, etc.).

Exposition (texto expositivo). Relacionado con el análisis y síntesis de ideas y representaciones conceptuales. Los textos introductorios clasifican, explican y definen conceptos (ensayo, definiciones, etc.).

Argumentation (texto argumentativo). Está vinculado a las relaciones entre ideas y conceptos. En los textos argumentativos el hablante generalmente manifiesta una opinión, rebate un argumento o expresa sus dudas (comentario, tratado científico, etc.).

Instruktion (texto instructivo). Relacionado con señales secuenciales y predicción de comportamiento futuro. La finalidad de los textos educativos es provocar un determinado comportamiento en la actitud del lector y comprender entre sus tareas consejos, recomendaciones, advertencias, compulsiones, etc. (manual de instrucciones, leyes, etc.).

Asimismo, Werlich diferencia los textos en cuanto a su forma dependiendo de la postura y la participación que haya tomado el hablante al respecto. Estos dos formatos textuales son: el formato textual subjetivo y el formato textual objetivo, aunque también cabe la posibilidad de que existan formatos textuales mixtos. Citando textualmente (Werlich, 1979: 48)

Por otro lado, Según Horst Isenberg (apud Bernárdez, 1987: 101) que además de definir el concepto de tipo de texto, también distingue clase de texto (Textsorte) y lo aclara de la siguiente manera: clase de texto como designación, conscientemente vaga, para toda forma de texto, cuyas características puedan fijarse mediante la descripción de determinadas propiedades, no válidas para todos los textos, independientemente de si estas propiedades pueden concebirse

teóricamente y de qué manera, dentro del marco de una tipología textual. Podríamos decir que se trata de una serie de regularidades en una colección de textos muy similares.

Niveles de lectura: Partiendo del proceso cognitivo de la lectura implica los siguientes niveles de comprensión: literal e inferencial (Pinzás, 2003: 39-40).

La comprensión literal es aquella interpretación que se hace de un texto y que es fiel o se apega al sentido original de las palabras plasmadas en él. Consiste en identificar hechos, eventos e información tal como aparecen en el texto. En otras palabras, la información aparece claramente en él. Para comprobar si el alumno ha llegado a este nivel, el profesor debe utilizar las siguientes estrategias: Hacer preguntas como: qué, quién, dónde, cuándo, con quién, por qué, etc. Además, debe orientar a sus estudiantes a procesar las siguientes estrategias:

Ofrecer oraciones afirmativas y pedir a los alumnos que digan si se relacionan con el texto o no (si son verdaderas o falsas) he de indicar que cuenten lo que leyeron, pero usando sus propias palabras (parfrasear). El uso de las propias palabras es de gran importancia porque impide que el alumno conteste copiando exactamente lo que el texto, diccionario o enciclopedia dice o que memorice la respuesta, en ambos casos sin entenderla.

La comprensión inferencial.

Esta es una lectura indirecta del texto y requiere mucha abstracción por parte del lector. Las inferencias se hacen cuando el significado local o global del texto se entiende a través de relaciones y asociaciones. Se refiere a ideas que no se encuentran en el texto, por lo que el alumno debe interpretar la información del texto. Este conocimiento conduce a conclusiones sobre causas, efectos, similitudes, diferencias, etc. Para lograr este tipo de comprensión, comenzamos a comprender el texto, porque el fundamento es una comprensión literal.

Para verificar si un pensamiento sigue una línea de razonamiento, debe hacer preguntas relacionadas con partes del texto y el conocimiento del lector, así como preguntas que inviten al lector a relacionar lo que está leyendo con su propia vida. Además de los procesos mencionados, es común hablar del nivel crítico, el que se refiere a la reflexión y evaluación del contenido y forma del texto, en el que el lector toma distancia del texto, ya sea para asumir posición acerca de las ideas vertidas en él, como para juzgar la pertinencia de sus características formales.

Competencias de comunicativa.

Según Lomas, Osoro y Tusón (1993: 15), el concepto de competencia comunicativa alude “al conjunto de procesos y conocimientos de diverso tipo –lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos– que el hablante/oyente/escritor/lector deberá poner en juego para producir o comprender discursos adecuados a una situación, al contexto de comunicación y al grado de formalización requerido”. La referencia a este concepto proviene de nuestra tarea principal como profesores de idiomas: mejorar las habilidades lingüísticas y comunicativas de los estudiantes de hablantes específicos. Que los estudiantes se acerquen o no a la comprensión lectora depende principalmente del docente que se encarga de la enseñanza-aprendizaje y de las posibilidades de abordar diversos textos.

Como dice Francisco Cajiao, "La lectura es la capacidad de descubrir significados ocultos, y por lo tanto aquellos que realmente saben leer tienen la oportunidad de ver más en el mundo que aquellos que no pueden". en la medida en que la lectura lo informa, lo capacita para acercarse al mundo del significado del autor y le ofrece nuevas perspectivas y opiniones sobre aspectos particulares. La lectura permite un acercamiento a la cultura, y es siempre un aporte fundamental a la propia cultura del lector. Procesos mentales en la lectura.

Para Frade, el proceso lector incluye los siguientes subprocesos: “Decodificación, Inferencia o interpretación, procesos perceptivos, procesamiento léxico, procesamiento sintáctico y procesamiento semántico “Para conseguir una lectura normal, es necesario que todos estos partes funcionen de manera correcta; si algunos de estos componentes dejan de funcionar o no llega a funcionar como debiera, se producirán alteraciones de lectura. Es importante que el maestro reconozca las características de los estudiantes a su cargo y por lo tanto su etapa evolutiva, para darle continuidad al proceso que vienen desarrollando y así pueda ubicarlos en un nivel adecuado y partiendo de allí planear su acción pedagógica.

Sánchez L. Danilo (1997) expresa en su libro “Caminos a la lectura” que la lectura es un acto entre un mensaje cifrado de signos y el mundo interior del hombre, para llegar a un receptor por medio de una emisión de símbolos que se hace en tiempos y lugares casi remotos y cercanos, pero a la vez es que es algo muy personal que surge desde el fondo de la identidad. “La lectura es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso a través del cual el primer objetivo es cumplir las metas que guían su lectura, el sentido del texto lo crea el lector. Esto no quiere decir que el texto mismo tiene algún significado o no lo tiene.

Pinzas, J. (2001), contextualiza la lectura como un proceso interactivo entre el lector y el texto, en el cual el lector se sumerge en el texto buscando comprender y entender un mensaje para luego realizar otras acciones como predecir, anticipar y desarrollar incógnitas con respecto a cuál va a ser el mensaje final. Podemos afirmar entonces que la lectura es un proceso que inicia el lector, el cual se va aproximando a un mensaje para descifrar y decodificar, para luego ejecutar otras actividades cognitivas complementarias.

Según Barry Christine (2000), “La lectura no es una actividad neutra sino pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto.” Esta definición nos dice que la lectura es un proceso que lleva al lector a interpretar, identificar, extraer y comprender. La lectura no solo informa, sino que también educa creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo y atención.

2.3.2 Adolescentes de 15 a 17 años.

Este proyecto está enfocado en los adolescentes de 15 a 17 años, de educación secundaria, quienes presentan dificultad en la comprensión de lectura. Es posible que los adolescentes no sepan cómo están leyendo o qué pueden hacer para mejorar su lectura. Según Vygotsky (193), el principal aspecto característico del pensamiento adolescente es la capacidad de dominar (por primera vez) el proceso de formación de conceptos, lo que le permite al sujeto de este período de transición tener un "pensamiento conceptual" apropiado y su transición a pensamiento nuevo y superior. organizar actividades. Para Vygotski, el lenguaje un factor primordial del pensamiento adolescente, hasta el punto de considerar que, en la etapa adolescente, el pensamiento lógico está constituido por los propios conceptos en acción, en funcionamiento.

(Vygotski, 1931 - 1996, p.82), los progresos de cada uno de estos no son paralelos; es decir, son independientes y, por más que se pueden confundir entre ambos, el desarrollo de los mismo en el lenguaje y la comprensión de este, porque para él, el primero, es el instrumento mediador por excelencia que le permite al ser humano, en primer lugar, darse cuenta de que es un ser social porque puede comunicarse con los demás; en segundo lugar, le permite exteriorizar su pensamiento y, en tercer lugar, a partir del lenguaje el ser humano va conociendo el mundo y va construyendo sus esquemas mentales en espacio y tiempo.

Según (Baker y Brown, 1984) "la falta de capacidad para la introspección" o percepción interna que tiene como fundamento la capacidad reflexiva que la mente posee de referirse o ser consciente de forma inmediata de sus propios estados y de la abstracción en los procesos cognitivos y lectores que presentan los jóvenes (adultos) es uno de los factores principales para ejecutar un adecuado proceso de interpretación y comprensión.

En efecto la lectura, y en particular la de textos literarios, puede cumplir múltiples funciones de análisis, comprensión y producción textual, en el desarrollo cognitivo de los jóvenes, incluyendo la responsabilidad pedagógica, que va más allá del estudio de las categorías históricas y teórico-literarias de análisis y de la formación de habilidades lectoras, e incluye la tarea educativa para el lector.

Esa formación no se limita a la transmisión de informaciones o a la construcción de conocimientos, sino que apela a la persona misma en lo más íntimo de su subjetividad; así la perfila Jorge Larrosa (1998, p. 19): “Ver la lectura como un aprendizaje significa que se rompen los límites entre lo que sabemos y quiénes somos, entre lo que sucede (y lo que sabemos) y lo que nos sucede. (como algo a lo que debemos atribuir un sentido en relación con nosotros mismos)” Desde esta perspectiva el desarrollo de la comprensión lectora en los adolescentes es una función formadora, una forma de descubrir el sentido de su propia vida y como una manera de desarrollar la inteligencia en la realidad, Asimismo, la lectura y comprensión de textos literarios abren canales comunicativos para explorar temas tales como los miedos, las pérdidas y la competencia, que afectan tanto a los adolescentes como a su núcleo familiar y escolar.

2.3.3 Comprensión lectora en adolescentes.

Los estudiantes de secundaria llegan a ser muy buenos lectores cuando saben comprender el contenido de una lectura, no lo obstruyen con el seguimiento de la misma, captan la atención y el momento, adquieren la mayor cantidad de información que es comprendida, luego ser analizada, interpretada y valorada, todo esto se basa en el empleo de sus propias estrategias para así concluirlo con su pensamiento crítico y e inferencial sobre el texto leído. Por ello en la vida escolar de todo estudiante se debe dimensionar la lectura como factor fundamental e indispensable para el desarrollo académico de cada estudiante, manteniendo los hábitos de

lectura que proporcionen al individuo de datos, ideas y conocimientos que usará para desenvolverse en la sociedad actual, la cual está llena de competencia y léxicos fluidos.

Con el fin de generar información para un nivel de comprensión lectora que abone al conocimiento, centrado en describir el proceso lector de los estudiantes entre 15 y 17 de secundaria, se emplearán las rutas, estrategias y creencias para un grupo de bajos lectores, con el propósito de conocer qué proceso siguen los estudiantes para tratar de comprender un texto cuya dificultad obliga a utilizar estrategias de comprensión y cómo este proceso está mediado por las creencias que tienen los estudiantes sobre la lectura y la concepción de sí mismos como lectores.

En el trabajo de investigación **de Irma Patricia Madero Suárez / Luis Felipe Gómez López**, describen el proceso lector seguido por estudiantes de tercero de secundaria para abordar un texto con el propósito de comprenderlo. Por esta razón, enseñar a leer bien se ha convertido en una prioridad para los sistemas educativos de todo el mundo, ya que se necesita mejorar el nivel lector de los estudiantes que egresan de la educación básica; ésta no es una tarea fácil ya que son muchos los factores que inciden en la formación de buenos lectores, el empleo de algunas estrategias tiene un efecto importante, pero es importante señalar que la problemática de los estudiantes de secundaria con dificultades en la comprensión, es abrumadora, porque la exigencia de las diferentes asignaturas es alta y todas se basan en la lectura comprensión de cualquier tipo de texto; es por eso que de cierta manera se considerada el resultado de un déficit inherente del rendimiento académico de los estudiantes y en algunos casos la reprobación del año escolar.

Según **Paul Pintrich**, específicamente el modelo con el que integra los componentes cognitivos y motivacionales que regulan el aprendizaje (García y Pintrich, 1994; Pintrich, 1999) y

los procesos de lectura y comprensión, en torno a la lectura en tres modalidades de autoeficacia lectora, el valor de la lectura como tarea y epistemológica, con los tres tipos de estrategias lectoras: cognoscitivas, metacognitivas y de administración de recursos con el fin de encontrar posibles relaciones que pudieran explicar las rutas diversas que siguen. Esto permite al estudiante medir su nivel de lectura, enfocar su nivel inferencial y así adquirir mayor fluidez y actitud verbal, con el fin de mejorar su capacidad de adquirir información, comprenderla y tener la destreza de abordarla y expresarla en un nuevo tipo de texto creado con sus ideas y pensamientos.

En su tesis de grado, Jacqueline Elizabeth Guacho Jurado y Luis Miguel de la Cruz Yépez da conocer las “Deficiencias de los estudiantes en comprensión lectora y la expresión escrita que son habilidades básicas e imprescindibles en el proceso de aprendizaje significativo, obteniendo como resultado que el 85,4% presenta dificultades para extraer las idea principal o temática, por otra parte, el 37,8% de los estudiantes presentan dificultades para expresar la idea que extrae de los textos que leen” en base a este estudio se deben implementar estrategias y metodologías que ayuden a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, deben motivarlos y despertar en ellos el gusto por la lectura, de tal manera, que se convierta en un hábito y Participe en las actividades diarias de los estudiantes. Hay que destacar que los maestros tienen una enorme relevancia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, porque contribuyen a crear habilidades y destrezas para enfrentarse a situaciones diarias y métodos que integran aspectos metacognitivos sobre la adquisición de competencias que son la base de la comprensión lectora, para obtener buenos resultados en los estudiantes y con el objetivo de diseñar estrategias que mejoren sustancialmente la competencia lectora, comprensiva y expresiva de los estudiantes de secundaria.

La comprensión es la esencia de la lectura (**Durkin, 1993**); mediante este proceso, el lector incorpora información a sus esquemas cognitivos por lo que leer, fundamentalmente, supone la interacción del lector con el texto para formar una interpretación personal, es entonces que la comprensión lectora por, sobre todo, va más allá de ser explicada por la edad, las habilidades verbales, la atención y la fluidez lectora, es procesamiento sintáctico que adquiere un papel más relevante en la manifestación de problemas de lectura en la medida que otros procesos más básicos, como los fonológicos o los de memoria de trabajo, se han desarrollado lo suficiente, pero no tanto como para evitar la aparición de problemas a nivel de procesamiento sintáctico.

Para el autor (**Ibáñez, 2007**). Afirma que durante décadas se ha comparado la decodificación eficiente con la competencia lectora, asumiendo que la primera asegura la comprensión; pero las investigaciones de las últimas tres décadas sobre el tema dan cuenta de la complejidad de este proceso, lo que ha llevado a cambiar la concepción de lectura de la decodificación fluida a construcción de significados, jóvenes que no pueden determinar cómo se beneficiarán de la lectura, por lo que las prácticas de apoyo deben invitarlos a participar activamente en las experiencias de lectura de su salón de clases, escuela o comunidad, pero lo más importante, leyendo con otros, con los tipos de textos y con fines sociales, de entretenimiento y educativos que él determine o sean de su interés.

La comprensión lectora según (**Castillo, 2015**) es la capacidad que se adquiere para poder comprender un texto que se lee, a través de los procesos cognitivos que se desarrollan con esta habilidad, y que además le facilita al estudiante de secundaria, el análisis, entendimiento, suposiciones de algo en particular. Esto le permite tener una postura enriquecida de conocimientos que le facilite realizar un juicio o crítica de la lectura, desarrollando su pensamiento para la toma de decisiones en un tiempo y lugar determinado y llegar así a realizar inferencias críticas y coherentes según el texto leído.

Por otra parte, **Cáceres, Donoso, y Guzmán (2016)** indican que la postura cognitivista entiende a la comprensión lectora como la competencia cognitiva que evoluciona a través de estructuras lingüísticas, por lo que se traduce en la habilidad del estudiante para distinguir el contexto de diversas ideas que son expuestas en la lectura y que deben ser identificadas a través de las ideas principales y secundarias, también en el organizar la estructura y elementos del texto leído, con el fin de hacer un análisis completo.

Burón (1996) nos explica sobre la Metacognición “El conocimiento de las distintas operaciones mentales que promueven la comprensión y saber cómo, cuándo y para qué debemos usarlas” entendido esto, en el cerebro se estimula y se desarrolla mejor el pensamiento cognitivo, es decir, aumenta la capacidad de la mente para que los estudiantes pueden incrementar su habilidad de Comprensión lectora, comprender la idea principal del tema, saber explicar la idea principal del autor, esto ayuda a mejorar el conocimiento de los lectores. En el trabajo del salón de clases, se debe motivar y poner a leer a los estudiantes, enseñarles a comprender lo que están leyendo y solicitar que expliquen con sus propias palabras que fue lo que se entendieron de esa lectura. Si hace esto diariamente tendremos estudiantes que aprenderán con facilidad y se encaminarán en el hábito de leer y seguido a esto el de comprender lo que leen.

El autor Belmonte (2006) concuerdan en que para alcanzar la comprensión de lectura se llevan a cabo diferentes procesos que inician todos con la decodificación o nivel literal hasta la representación de niveles superiores en los que se crea, modifica, elabora e integra la representación de lo leído a la estructura del conocimiento del lector entre 14 y 17 años, los cuales ya han alcanzado un nivel de madurez y comprensión literal, para pasar a un nivel inferencial y crítico más elocuente y asertivo.

Según **OCDE (2006), Cisneros, Olave y Rojas (2012) y León (2003)**, afirman que, en la construcción de inferencias, el lector, a partir de su experiencia complementa la información del texto a través de deducciones, conjeturas, supuestos y síntesis que el texto no explica. Es decir, que la correcta realización de este nivel implica la superación de algunas dificultades de comprensión.

Por otro lado **(Borrero, 2008)** Denota que la inferencia es el elemento imprescindible y eje generador de la comprensión, puesto que permite una aproximación al análisis de los subprocesos de la lectura, en cuanto a la dificultad que presentan los estudiantes para realizar inferencias no solo en secundaria, sino también en la educación superior.

Inhelder & Piaget, (1955-1972, p. 213) El adolescente concibe a los hechos como el sector de las realizaciones efectivas en el interior de un universo de transformaciones posibles, incluso el sujeto solamente admitirá hechos se explicarán después de contrastarlos con un conjunto de posibles hipótesis compatibles con la situación en cuestión. Esto refiere que el estudiante está en condición de dar respuesta, analizar, comprender y proponer las estructuras textuales orales y escritas que el dentro de sus saberes y conocimiento haya tenido la posibilidad de experimentar y recordar.

(Flores et al., 2015) propone que el procesamiento sintáctico adquiere un papel más relevante en la manifestación de problemas de lectura en la medida que otros procesos más básicos, Por ejemplo, el habla o la memoria de trabajo están suficientemente desarrolladas, pero no tanto como para evitar problemas a nivel de procesamiento sintáctico. Es allí donde se emplearán textos más sencillos con el fin de ir evaluando el proceso de comprensión, análisis y producción de cualquier tipo de texto que sea construido con un pensamiento formal que no se limita a contemplar solamente las relaciones aparentes entre los elementos que conforman un

texto, sino que busca englobar esas relaciones con el conjunto de relaciones intertextuales y globales que se empleen como posibles estrategias de comprensión textual y ayuden al mejoramiento de la misma.

García M. A. Arévalo M. A. & Hernández C. A. (2018,) en su tesis “La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (32), 155- 174” En este trabajo se apoyan la relación de las habilidades de lectura y los logros académicos, principalmente de los adolescentes, porque entienden la comprensión lectora como una poderosa herramienta de aprendizaje y medio para construir significados y nuevos conocimientos, que le permitan madurar en sus procesos académicos básicos para la educación superior. También apuntan a las conexiones entre los procesos de creación de significado, como la actualización, la vinculación y la integración de la información, y la supresión de la información. la comprensión lectora y las variables cognitivas que son fundamentales en los grados superiores.

2.4 Marco Legal.

A continuación, se presentan artículos y leyes nacionales e internacionales que fundamentan la importancia de la comprensión lectora en la formación de NNA, siendo puntuales se destacarán los relevantes en la educación media que abarca de 15 a 16 años.

Ley 115 del 8 de febrero 1994: La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con cada una de las necesidades e intereses de las personas, las familias y la sociedad.

Artículo 23 Áreas obligatorias y fundamentales. Para lograr los objetivos de la educación básica, es necesario establecer áreas de conocimiento y formación obligatorias y básicas a partir de los planes de estudio y la educación institucional. Dentro de aquellas el área de humanidades, lengua castellana e idioma extranjero es una de las ciencias obligatorias y

fundamentales para el logro de los objetivos de la educación por lo cual se tendrá que ofrecer en el currículo y proyecto educativo institucional.

Además, hace notar la importancia que ésta tiene desde los primeros grados de escolaridad, iniciando de los grados de preescolar donde se deben brindar los primeros conceptos y la lectoescritura, en la cual se puede ver no solo en la enseñanza del español, sino en todas las asignaturas, porque es ella quien genera todo el conocimiento y tiene en cuenta cuánto de él está dirigido a un mismo fin, es decir. mejorar las habilidades de comunicación, lectura, escritura, habla y expresiones correctas.

Decreto 1860, 03 agosto 1994

Es un decreto que constituye lineamientos generales para el ministerio de educación nacional y las entidades territoriales con el objeto de orientar el ejercicio de las respectivas competencias, dando importancia a los procesos de lectoescritura antes de los grados de transición hasta la culminación de la educación media donde tendrá el acompañamiento de los padres y el estado como explica el artículo 2: Responsables de la educación de los menores. De acuerdo con las disposiciones de la constitución y las leyes, el estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria. Las autoridades estatales y regionales cumplirán con esta obligación de la Ley de 1993 no. 60 y 1994 Ley n. 115 y las disposiciones de este decreto. Los padres o las personas que ejerzan la patria potestad sobre los menores estarán bajo la vigilancia e intervención directa de las autoridades competentes.

Artículo 3º Obligaciones de la familia. La negligencia o inacción en este sentido será sancionada en la forma prevista por la ley en la redacción del mandato constitucional de imponer a los menores las obligaciones de alimentos y educación de los padres y de cumplir con las obligaciones impuestas a la familia en el artículo 7 de la Ley N° 115. de 1994. Los jueces de menores y los funcionarios administrativos responsables del bienestar de la familia conocerán

de los casos que les presenten las autoridades, los familiares de los menores o cualquier otro ciudadano interesado en el bienestar de los menores.

Resolución 2343, 05 junio 1996

La resolución 2343 de 1996. Apunta a la visión de desarrollo humano integral del individuo y de la sociedad y orienta el proceso de aprendizaje de las instituciones educativas. Representa el tipo de educación que necesitamos en el mundo de hoy y el tipo de educación al que aspiramos, basado en nuestro mayor conocimiento del potencial del hombre moderno. y sobre sus posibilidades de crecimiento.

En la sección tercera en el punto 6, referente al área de humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros.

6.1. Lengua Castellana: Plantea diversas propuestas de interpretación de un mismo texto o acto comunicativo, con base en sus hipótesis de comprensión y su competencia simbólica, ideológica, cultural o enciclopédica.

Reconoce estructuras semánticas y sintéticas en diferentes tipos de textos y actos comunicativos.

Reconoce los mecanismos textuales que garantizan coherencia y cohesión a los textos. Establece semejanzas y diferencias entre los tipos de texto y actos comunicativos, en términos de los significados, las estructuras y los contextos. Identificando las estructuras semánticas y sintéticas en diferentes tipos de textos y comportamientos comunicativos.

Produce diferentes tipos de textos que utilizan procesos de pensamiento, habilidades cognitivas y estrategias textuales como clasificación, jerarquía, serialización, comparación, definición, etc. el análisis, la síntesis y relaciones como parte de todo, causa o consecuencia, problema y solución.

Se producen diferentes tipos de textos en respuesta a eventos más grandes, teniendo en cuenta la estructura, el nivel léxico, el significado estético y el contexto. Se expresa con claridad y confianza frente a sus compañeros. Interpreta la información proporcionada por los medios, selecciona y utilízala de acuerdo con tus necesidades de comunicación. Identificar mecanismo de búsqueda, organización y almacenamiento de la información. Reconstruir las reglas básicas del comportamiento comunicativo utilizando el lenguaje, como reconocer que la otra persona es un interlocutor eficaz y seguir los turnos de diálogo. Juzga los productos culturales de su sociedad y explica sus funciones sociales.

Estas propuestas de interpretación de un mismo texto o acto comunicativo, con base en sus hipótesis de comprensión y su competencia simbólica, ideológica, cultural o enciclopédica hacen referencia a la educación media donde se resalta la importancia de expresarse con claridad y seguridad ante sus compañeros. El artículo 67 de la constitución política de Colombia de 1991 "establece que la educación entre los 5 y los 15 años es obligatoria y comprende al menos un año de educación preescolar". (Colombia, Asamblea Nacional Constituyente, 1991, art. 67). La educación es un derecho individual y un servicio estatal socialmente funcional que adquiere conocimientos, ciencia, tecnología y otros bienes y valores culturales.

La educación formará a los colombianos en el respeto de los derechos humanos, la paz y la democracia; prácticas de trabajo y juego, cultura, ciencia, mejora tecnológica y protección del medio ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria entre los 5 y los 15 años, que comprende al menos un año de preescolar y nueve de educación básica. Otra ley que fue importante para este proyecto de investigación ley 1098 del 2006 que trata sobre Infancia y Adolescencia.

Algunos aspectos muy importantes se mencionan en varios artículos como: Artículo 17: Derecho a la vida, derecho a la calidad de vida y derecho a un medio ambiente sano. Los niños y jóvenes tienen derecho a una vida digna, a una buena calidad de

vida ya un medio ambiente sano ya todos los derechos en general. De acuerdo con su dignidad humana, la calidad de vida es esencial para su desarrollo integral. Estos derechos se basan en la creación de condiciones que aseguren el cuidado, la protección, la alimentación equilibrada, el acceso a los servicios de salud, la educación, la vestimenta adecuada, la recreación y la vivienda segura y los servicios públicos básicos en un ambiente sano desde el momento de la concepción.

No es de olvidar que el contexto es parte fundamental en el desarrollo del adolescente por esto se deben generar ambientes de aprendizaje que estimulen el hábito lector y el dialogo.

Artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

Artículo 29: Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años. Desde la primera infancia, los niños son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños.

Lo que se busca con esta ley es mantener la atención del lector generando las condiciones necesarias para un pleno desarrollo, si el profesorado en el aula con estrategias produce estos espacios la solución respecto a la pregunta planteada en el tema déficit de la comprensión lectora de los adolescentes de 15 a 17 años podrá darse de la mejor manera, para este aspecto es

importante educar a los docentes en la ley de infancia y adolescencia, como una necesidad y a la vez como un reto en el conocer las necesidades y derechos de niños, niñas y adolescentes.

El proyecto de ley No. 130 DE 2013 – SENADO por el cual se fomenta el hábito de la lectura y la escritura desde el preescolar hasta la educación media mediante la incorporación de la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura, en todas las instituciones educativas tanto públicas como privadas. Artículo 1 - Objeto y ámbito de aplicación. La presente ley tiene por objeto la promoción y fomento de la lectura y la escritura, a través de la incorporación de la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura en los Programas de Educación Preescolar, Básica y Media en todas las instituciones educativas oficiales y privadas del país, para que haga parte del diseño curricular del Proyecto Educativo Institucional e incida en la conformación de comunidades lectoras y escritoras, con el fin de garantizar a los niños, niñas, jóvenes, el derecho de acceso al conocimiento de la ciencia, la técnica, el arte y la cultura local, nacional y universal, como mecanismo de realización de un pleno desarrollo humano.

El objetivo de estas disposiciones es que haga parte del diseño curricular del Proyecto Educativo Institucional e incida en la conformación de comunidades lectoras y escritoras, con el fin de garantizar a los niños, niñas, jóvenes, el derecho de acceso al conocimiento de la ciencia, la técnica, el arte y la cultura local, nacional y universal, como mecanismo de realización de un pleno desarrollo humano. Seguidamente todos sus artículos van encaminados al aprovechamiento de la hora de afectividad propiciando de una manera dinámica y con materiales que el mismo estudiante escoja la formación de su hábito lector y/o escritor, vale decir que este proyecto de ley involucra a todos los docentes que imparten las diferentes asignaturas, así como a padres de familia que estarán propiciando mediante actividades competencias lectoras incalculables dando lugar a la demostración de talentos excepcionales que permitirán oportunidades de superación al terminar su educación formal sin olvidar que en el Artículo 5º la población escolar en situación de discapacidad tendrá el mismo derecho, para los estudiantes

que presenten algún nivel de discapacidad funcional, mental o biológica, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) dotará a las instituciones educativas donde se encuentren inscritos, de materiales de lectura especializados que permitan la aplicación de metodologías adecuadas a su condición para estimular mediante la lectura y la escritura su zona de desarrollo próximo, cuyos progresos deberán ser medidos periódicamente.

Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas (Documento Copes 3222 de abril de 2003)

Consideramos que incrementar el número de lectores, la cantidad de lecturas y su calidad deberían ser la prioridad de nuestro trabajo en el Ministerio porque la lectura es el instrumento de progreso personal y de mejoramiento de la calidad de vida al alcance de todos y, por tanto, la mejor herramienta para la equidad.

Porque los estudios muestran que quienes leen por gusto participan mucho más que el resto en la creación y disfrute de bienes culturales. Según está contenido en el texto del PNLB, su objetivo fundamental es promover la lectura mejorando el acceso y estimulando el interés de la población colombiana hacia los libros y demás medios de difusión del conocimiento ya que el dominio de la lectura es una herramienta esencial en el mundo moderno. En el ordenamiento Jurídico Internacional y el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales, PIDESC “Artículo 13 1. Los Estados Parte en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación. Convienen en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. Convienen asimismo en que la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos, y promover las actividades de las Naciones Unidas en pro del mantenimiento de la paz.

La enseñanza secundaria, en sus diferentes formas, incluso la enseñanza secundaria técnica y profesional, debe ser generalizada y hacerse accesible a todos, por cuantos medios sean apropiados, y en particular por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita. Convienen asimismo en que la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos, y promover las actividades de las Naciones Unidas en pro del mantenimiento de la paz”.

CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.

3.1. Tipo de estudio.

Para desarrollar la investigación de la pregunta problematizadora expuesta en este documento y llegar a las conclusiones de los objetivos generales y específicos se hace necesario abordar esta problemática desde el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo.

ENFOQUE CUANTITATIVO

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación cuantitativa afirma que el conocimiento debe ser objetivo y que se genera en un proceso deductivo en el que se aplican hipótesis pre-formuladas utilizando medicina numérica y análisis estadístico secuencial. Este enfoque se basa en estudios de casos “descriptivos” con el objetivo de obtener resultados generalizables (Bryman, 2004:19). De manera general, se trata de pedirle a las personas que den su opinión de manera estructurada para que se puedan producir datos y estadísticas concretas que guíen y de esta manera, se obtengan resultados estadísticos confiables.

Es de señalar que este enfoque de investigación sigue un proceso deductivo, secuencial y probatorio que permite el análisis de la realidad de manera objetiva desarrollando las siguientes fases:

Comienza con una idea definida y, una vez definida, se derivan los objetivos y las preguntas de investigación, se revisa la literatura y se establece un marco teórico o perspectiva. Crear hipótesis a partir del problema e identificar variables; desarrollar un plan para su prueba (diseño); las variables se miden en un contexto específico; utilizar métodos estadísticos para analizar las medidas obtenidas y sacar varias conclusiones. El enfoque cuantitativo tiene las siguientes características:

- Busca interpretar la información, se basa en el uso de números y cifras.
- Las preguntas clave de este método son: ¿Cuántos?, ¿Quién?, ¿Qué cantidad?, ¿En qué medida?
- Es un método de investigación descriptivo.
- Su objetivo radica en analizar el comportamiento de la población.
- Los resultados pueden usarse en situaciones generales.
- Estudia el comportamiento de su muestra.
- Trabaja en el sistema de estímulo y respuesta.

La investigación cuantitativa debe ser lo más “objetiva” posible, ya que los fenómenos que se observan o miden no deben ser afectados por el investigador, quien debe evitar en lo posible que sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan en los resultados y que tampoco sean alterados por las tendencias de otros (Unrau, Grinnell y Williams,2005).

La investigación cuantitativa intenta generalizar los resultados encontrados en un grupo o parte (una muestra) a una comunidad más grande (universo o población). También se pretende que la investigación realizada pueda repetirse. por otro lado, existen cuatro tipos de investigación cuantitativa:

Investigación Descriptiva, correlacional.

Causal-comparativa.

Cuasiexperimental.

Investigación experimental.

Teniendo en cuenta el tema de investigación y los objetivos planteados de este proyecto, es necesario desarrollarlo con la ayuda de la investigación cuantitativa descriptiva, ya que es un método que permite recolectar información cuantitativa para el análisis estadístico de muestras poblacionales.

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Según Sabino (1986) «La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, vale mencionar que, para la investigación, la descripción, su principal preocupación es revelar algunas propiedades fundamentales de colecciones de fenómenos homogéneos por medio de criterios sistemáticos que revelen su estructura o comportamiento. De esta forma, es posible obtener apuntes que caracterizan la realidad investigada'. (página 51).

Según Tamayo y Tamayo M. (Pág. 35), en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos”. En este orden de ideas se hace necesario conocer el diseño para este tipo de investigación el cual será de campo, ya que al referirnos a hechos reales es necesario, Implementar un método que le permita comprender y analizar la situación justo donde sucede, Según Arias (1999), define el diseño de la investigación como “la estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado” (p.30).

Al respecto, la Universidad Pedagógica Libertador (2.003) expresa: La investigación de campo se refiere al análisis sistemático de problemas en el mundo real con el objetivo de describir el problema, explicar el problema, comprender la naturaleza y los componentes del problema, explicar las causas y los efectos del problema o predecir el

problema. generación de problemas utilizando uno de los métodos de caracterización. Se conoce o desarrolla un paradigma o método de investigación. Los datos de interés se recogen directamente de la realidad; en este sentido, son investigaciones basadas en datos brutos” realizadas; utilizando las palabras de referencia de Arias (2004), la investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables algunas”. (p. 94).

La investigación cuantitativa de tipo descriptiva como su nombre lo indica describe mas no explica y utiliza la observación (cualitativa y cuantitativa), la encuesta, revisión documental y cuestionarios como técnicas para recolectar información de una población sin alterar las variables de igual manera tiene algunos componentes como:

1. Problema-objeto de estudio.
2. Los objetivos - ¿para qué?
3. Las estrategias - ¿Cómo?
4. Los resultados – producto

En conclusión, se debe decir que la investigación descriptiva con métodos cuantitativos no es suficiente para caracterizar los fenómenos obtenidos por los métodos de recolección de datos, también debe organizarse y analizarse de acuerdo con el marco teórico adecuado. como ayuda a las investigaciones (Tamayo, 1994). La información debe ser veraz, precisa y sistemática, y los investigadores se limitan a recopilar información de las herramientas de recopilación de datos.

POBLACIÓN.

La Institución Educativa Técnica San Marcos El Llanito, presta sus servicios a la comunidad desde hace más de 20 años, con reconocida trayectoria en el ámbito municipal; como la única institución Técnica en Operación Turística, siendo esta una fortaleza para la población escolar

que se tiene, estudiantes con espíritu alegre, dinámicos, emprendedores y con buen espíritu deportivo y cultural.

El Corregimiento El Llanito está ubicado a 40 minutos del casco urbano de Barrancabermeja, tiene una densidad poblacional de aproximadamente 3.500 habitantes por kilómetro cuadrado, el 47% de sus habitantes son hombres y el 52.9% mujeres. La tasa de analfabetismo en la población mayor de 5 años es del 88.9% en el nivel educativo de media secundaria.

Su población, en un 90%, es pesquera y es esta actividad artesanal en lo que se basa su economía. Su gente amable y trabajadora acoge al turista. Se destaca su paisaje sobre la Ciénaga San Silvestre y la gastronomía donde se puede disfrutar del bocachico frito/sudado o los caldos de pescado. Es un lugar donde miles de visitantes y turistas asisten los fines de semana. El Llanito se ha convertido a lo largo de los años en un foco turístico del municipio y departamento por su gastronomía pesquera, considerándola como la mejor de la ciudad.

Este corregimiento cuenta con una institución educativa pública con cuatro sedes, una de preescolar, tres de primaria y una de bachillerato, allí estudian unos 670 estudiantes de los cuales, 335 son de bachillerato, de los cuales 91 estudiantes oscilan entre los 15 y 17 años de secundaria o bachillerato. En un 75% estos jóvenes presentan poco acompañamiento familiar (niños solitarios); padres que viven muy ocupados, laborando arduas jornadas por fuera del hogar o administrando el negocio familiar (restaurantes, venta de pescado, venta de artículos de pesca, comerciantes informales, trabajadores de compañías de petróleo) lo que trunca el proceso formativo que se adelanta en la institución; alto porcentaje de estudiantes con déficit de atención y problemas de aprendizaje; se evidencia además en algunos de ellos desmotivación y desinterés por el estudio, producto de la misma problemática emocional que se genera por las situaciones de conflicto que se vive al interior de algunos hogares.

LA MUESTRA

La Institución de Educación Técnica San Marcos El Llanito ha servido a la comunidad por más de 20 años y cuenta con una trayectoria comprobada en el sector municipal; como única institución técnica orientada al turismo, su ventaja es la cantidad de estudiantes, un espíritu estudiantil vivo, vivaz, emprendedor, con un buen espíritu deportivo y cultural. El Corregimiento El Llanito está ubicado a 40 minutos del centro de Barrancabermeja y tiene una densidad poblacional de aproximadamente 3.500 habitantes por kilómetro cuadrado, de los cuales el 47% son hombres y el 52,9% mujeres. El analfabetismo entre la población mayor de 5 años de educación secundaria es del 88,9%. El noventa por ciento de su población depende de la pesca, y su economía se basa en esta actividad artesanal. Su gente amable y trabajadora da la bienvenida a los visitantes. El paisaje se destaca con la Ciénaga San Silvestre y su gastronomía, donde se puede disfrutar de bocachico frito/sudado o caldo de pescado. Este es un lugar donde miles de turistas visitan los fines de semana. A lo largo de los años, El Llanito ha sido foco de turismo municipal y departamental, ya que sus manjares de pescado son considerados los mejores de la ciudad. El colegio es una institución educativa pública con cuatro planteles, uno de preescolar, tres de primaria y uno de bachillerato, y cuenta con aproximadamente 670 alumnos, de los cuales 335 son de bachillerato, 91 de los cuales tienen 15 años. 17 y 17 Bachillerato o Bachillerato. El 75% de estos jóvenes cuentan con poco apoyo familiar (solo un hijo); los padres están muy ocupados, trabajan mucho fuera del hogar o tienen negocios familiares (restaurantes, venta de pescado, venta de productos pesqueros, comerciantes informales, empleados de empresas petroleras), lo que acorta el proceso de formación en la institución; alto porcentaje de alumnos con déficit de atención y dificultades de aprendizaje; algunos de ellos también tienen una marcada falta de motivación e interés por aprender, que es el resultado de los mismos problemas emocionales que surgen en situaciones de conflicto vividas en algunas familias.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tamayo (1999), define las técnicas de investigación como "la expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente como se hizo la investigación." Las técnicas de investigación son Conjunto de métodos y procedimientos sistemáticos destinados a garantizar la funcionalidad del proceso investigativo. Es decir, obtener mucha información y conocimiento para resolver nuestros problemas. Es decir, obtener mucha información y conocimiento para resolver nuestras preguntas. Por esto al analizar los diferentes tipos de técnicas se optó por escoger como medio de recolección de datos la encuesta.

LA ENCUESTA

Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 310) definen la encuesta como el instrumento más utilizado para recolectar datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

Es de resaltar que la encuesta puede ser descriptiva o explicativa. Para el caso de esta investigación se utilizará la descriptiva este tipo de encuesta tiene la finalidad de mostrar la distribución de los fenómenos estudiados, en una cierta población o en un subconjunto de ella (Briones 1987).

No es de olvidar que existes dos maneras de obtener información por la técnica de la encuesta: la entrevista y el cuestionario (Canales, 1999). Se consideró un cuestionario para llevar a cabo este estudio, un cuestionario es un documento que consta de un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de manera coherente y organizada, organizada y estructurada de acuerdo con un plan para que sus respuestas nos den toda la información que necesitamos, donde la diferencia es entre abiertas y preguntas cerradas.

Una pregunta abierta le solicita al consultado que formule su propia respuesta, mientras que una pregunta cerrada hace que el consultado seleccione una respuesta de un conjunto determinado de opciones.

CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados

Se realizaron, codificaron y tabularon 16 encuestas a adolescentes de 15 a 17 años en una institución educativa del municipio de Barrancabermeja/Santander con el fin de describir las características que inciden en el déficit de la comprensión lectora.

A continuación presentamos a nivel descriptivo los datos obtenidos y sus resultados:

Análisis factor comprensión lectora

Como se observa en las gráfica 1 y 2 el factor comprensión lectora se refiere al proceso de comprender y entender los escritos o textos que se leen, es elaborar una idea de lo que se ha entendido, identificando palabras y sus significados. Al tener comprensión lectora se potencializan las habilidades comunicativas como hablar, escuchar, escribir, leer las cuales son de suma importancia para el desarrollo de la personalidad y la buena comunicación en el contexto donde se encuentre.

Hoy en día es una necesidad que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar estrategias cognitivas y descubrir las habilidades que se necesitan para agilizar aprendizajes individuales, perfeccionarse y aprender más.

La comprensión lectora cuando se adquiere transforma la forma de leer, convirtiéndola en hábito y algo placentero, ya que no es lo mismo leer que comprender. Existen varios niveles de comprensión lectora, el literal que es donde desde la lectura se ubican eventos, nombres, lugares, fechas etc; la lectura con nivel crítico implica apropiarse del tema y expresar sus propios juicios o puntos de vista a partir de lo leído y de todo el conocimiento que posea relacionado con

la temática; el nivel de comprensión inferencial es la que busca un grado más avanzado de comprensión, ya que se abstrae información o mensajes implícitos y se hacen las propias conclusiones.

Por ello hay que analizar el por qué no se concentran al leer, que distrae su atención y conocer el uso de los signos de puntuación para así mejorar la comprensión. Las gráficas muestran que un 44% de los jóvenes se consideran con nivel de comprensión 4 y comprenden lo que leen, un 37% con nivel 3 y comprenden lo que leen.

Tabla 1

Nivel de comprensión lectora

| RANGO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| RANGO 1 | 0 | 0% |
| RANGO 2 | 1 | 6% |
| RANGO 3 | 6 | 37% |
| RANGO 4 | 7 | 44% |
| RANGO 5 | 2 | 13% |
| TOTAL | 16 | 100% |

FUENTE. Encuesta aplicada

Tabla 2

Comprende los textos que lee.

| RANGO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| RANGO 1 | 0 | 0% |
| RANGO 2 | 1 | 6% |
| RANGO 3 | 6 | 37% |
| RANGO 4 | 7 | 44% |
| RANGO 5 | 2 | 13% |
| TOTAL | 16 | 100 |

FUENTE. Encuesta aplicada

Análisis factor lectura

La tabla 3 muestra que el 62% de los jóvenes saca espacio de su tiempo para leer semanalmente, solo un 19% lo hace diario lo que nos indica que en su mayoría no tienen en su cotidianidad el hábito de lectura lo cual se adquiere cuando de manera repetitiva y frecuente se lee ganando habilidades y destrezas propias que se consiguen con la lectura y realizándolas de manera voluntaria sin tener en cuenta la obligatoriedad que conlleva un periodo académico y así mismo adquirir un nivel de estudios satisfactorio.

El hábito de lectura es una constante preocupación que hoy en día tiene el sistema educativo ya que el que lee adquiere conocimientos y competencias para enfrentar una vida escolar, universitaria y cotidiana y esto es lo que busca ese sistema lograr un nivel de competencia aceptable y alto para posicionar las instituciones educativas y el mismo estudiante en sí en los estándares requeridos por el sistema y la sociedad.

Leer hace más fácil entrar en contacto con el contexto en que vive un individuo, el que lee es más empático, ejercita el cerebro, despierta neuronas, activa la memoria, hace recordar, imaginar, aprender ayudar, cuida la salud mental y se adquieren capacidades mentales.

La tabla 4 muestra que el 75% de los jóvenes algunas veces terminan de leer los libros que inician lo que corrobora la falta de hábito de lectura y la falta de amor a la misma que tienen los estudiantes de la Institución Educativa de Barrancabermeja y que anteponen otras actividades antes que la lectura.

La tabla 5 refleja que el 50% algunas veces lee en su tiempo libre, el 44% si lee y mientras el 6% no lee, el tiempo libre es un tiempo de ocio en el cual se tiene la potestad de escoger libremente una actividad de su agrado para realizarla de manera satisfactoria, creativa y con gozo. Este espacio de tiempo es importante para el desarrollo social, personal y económico; ya que se encamina al uso de la imaginación aumento de las habilidades que se poseen, también sirve para trabajar las expectativas y propósitos que se tiene para con el proyecto de vida .

Estos porcentajes muestran que los adolescentes están desmotivados e insatisfechos al momento de tomar la decisión de leer en su tiempo libre lo que ratifica lo anteriormente comentado y empuja a encaminar acciones de apoyo, motivación, estrategias, programas y demás actividades que influyan en el un buen uso del tiempo libre.

Se evidencia que sí, y algunas veces leen en su tiempo libre lo que muestra que los chicos tienen cierto gusto por la lectura aunque les falta más interés y continuidad para así poder adquirir el hábito saludable de enriquecer los conocimientos con la lectura para que se estimulen emocional e intelectualmente.

Por ello es recomendable leer, ya que aleja a los jóvenes del ocio, de los abusos del tiempo en las redes sociales en juegos en línea y demás actividades que se pueden realizar en red que no les proporciona ningún beneficio como hablar sobre libros, pensar cuando leen, compartir libros, leer con soltura, buena expresión verbal etc.

Tabla 3

¿Cada cuánto lee?

| FRECUENCIA | LEEN | PORCENTAJE |
|------------|------|------------|
| DIARIO | 3 | 19% |
| SEMANAL | 10 | 62% |
| MENSUAL | 2 | 13% |
| NUNCA | 1 | 6% |
| TOTAL | 16 | 100% |

FUENTE. Encuesta aplicada

Tabla 4

Terminas los libros que empieza a leer?

| RANGO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI | 2 | 12.5% |
| NO | 2 | 12.5% |

| | | |
|------------------|----|------|
| ALGUNAS VECES | 12 | 75% |
| TOTAL | 16 | 100% |

FUENTE. Encuesta aplicada

Tabla 5

Lees?

| RANGO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------|------------|------------|
| SI | 7 | 44% |
| NO | 1 | 6% |
| ALGUNAS VECES | 8 | 50% |
| TOTAL | 16 | 100% |

FUENTE. Encuesta aplicada

Análisis factor tiempo

La tabla 6 señala que el 50% de los jóvenes hace una semana fue la última vez que leyó un libro y el 44% hace un mes, lo que indica la necesidad de encaminar acciones para fortalecer el hábito de la lectura para que enriquezcan sus conocimientos y así aumentar su comprensión lectora, fluidez verbal y vocabulario, para que el desempeño académico y personal sea más fructífero y exitoso.

Enseñar la importancia de la familia a animar la práctica de la lectura desde la niñez y desde las Instituciones Educativas practicar el buen uso de la lectura de forma dinámica y placentera, que los jóvenes tomen las lecturas desde sus gustos y no ser impuestas para que en ellos renazca el placer y la satisfacción por leer.

Enseñar y destacar la importancia que tiene la lectura como; mantiene distraído y ocupados en actividades de progreso, despierta la imaginación, mejora la comprensión lectora, enriquece vocabulario, entre otras.

Tabla 6

¿Cuándo fue la última vez que leíste un libro?

| RANGO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------------|------------|------------|
| 1 SEMANA | 8 | 50% |
| 1 MES | 7 | 44% |
| 6 MESES | 0 | 0% |
| NINGUNA DE LAS ANTERIORES | 1 | 6% |
| TOTAL | 16 | 100% |

FUENTE. Encuesta aplicada

Análisis factor comprensión lectora

La tabla 7 muestra que el 75% de los jóvenes muestran confusión al realizar el análisis de una lectura, lo que evidencia la falta de comprensión lectora de los jóvenes debido a que no han desarrollado la capacidad de un buen lector que es analizar, deducir, sacar conclusiones etc.

La falta de análisis a lo leído conlleva al bajo rendimiento académico, falta de oportunidades y baja competencia en la realización de pruebas de conocimiento, así como las pruebas ICFES que hoy en día es requisito indispensable para la continuidad en los centros educativos universitarios.

En el acto de leer y analizar se deben tener en cuenta varios aspectos como el psicológico, fisiológico y motivacional porque algunos jóvenes pueden estar presentando algún tipo de trastorno de la lectura, lo que debe ser tratado por personal profesional.

La falta de análisis y comprensión también se debe a la falta de concentración, falta de un objetivo definido, la no búsqueda de palabras claves y su significado, a no indagar términos desconocidos, insuficientes conocimientos previos, leer corriendo, no hablar de lo leído con otros, baja calidad de los textos, no leer bien los signos de puntuación, etc.

Tabla 7

Análisis de lectura

| RANGO | RECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|-----------|------------|
| FÁCIL | 4 | 25% |
| DIFÍCIL | 0 | 0% |
| CONFUSA | 12 | 75% |
| TOTAL | 16 | 100% |

FUENTE. Encuesta aplicada

Análisis factor lectura como estrategia

La tabla 8 muestra que el 81% de los jóvenes siempre utilizan la lectura y su comprensión en el desarrollo de sus tareas escolares y el 19% algunas veces. Esto permite analizar que los jóvenes utilizan la lectura para el desarrollo de sus actividades académicas, ya que esta se encuentra implícita en todas las áreas pedagógicas, lo que debe ser aprovechado por los maestros y crear conductas lectoras para potencializar ese momento de lectura que tienen los alumnos y lograr que florezca el gusto y amor por la lectura hasta coseguir el hábito de leer por placer y no por imposición y obligación.

La exaltación y recompensa por leer se puede lograr con estrategias como desafíos, concursos, talleres, juegos, biblioteca, cantos y sociodramas, premios etc. La lectura tiene un sin número de beneficios en especial el desarrollo personal; y el buen trabajo que puede desempeñar un docente fortaleciendo, el tejido social sobretodo en las áreas, zonas o barrios más apartadas donde se encuentran algunas instituciones educativas y donde se evidencia la gran desigualdad social y falta de oportunidades elevadas que se presentan en esos territorios.

Los jóvenes utilizan la lectura para alcanzar sus objetivos académicos, lo que muestra el gran interés que tienen los alumnos de cumplir su propósito, que en el futuro les va a servir para iniciar una carrera, técnica, tecnológica o profesional.

La tabla 9 muestra que el 44% de los jóvenes le gusta leer cultura general seguido con un 31% de terror, lo que nos muestra que los chicos están encaminados a la lectura de temas de cultura general lo que sirve para retroalimentar sus conocimientos y mejorar su rendimiento

académico. El gusto por la lectura de terror en esta edad es muy recurrente ya que los jóvenes juegan mucho con sus emociones y con estas lecturas comienzan a entender el placer de ellas y descubrir mundos ocultos, enfrentándose al miedo y a las posibles soluciones.

Tabla 8

Utilizas la lectura

| RANGO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|------------|
| SI | 13 | 81% |
| NO | 0 | 0% |
| ALGUNAS VECES | 3 | 19% |
| TOTAL | 16 | 100% |

FUENTE. Encuesta aplicada

Tabla 9

¿Qué género te gusta más que trate un libro?

| GÉNERO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------------|------------|------------|
| COMEDIA | 3 | 19% |
| CULTURA GENERAL | 7 | 44% |
| TERROR | 5 | 31% |
| NINGUNA DE LAS ANTERIORES | 0 | 0% |
| OTRO | 1 | 6% |
| TOTAL | 16 | 100 |

FUENTE. Encuesta aplicada

Análisis factor incidencia de la lectura

La tabla 10 muestra que 69% de los jóvenes considera que la lectura incide en su aprendizaje y el 31% algunas veces, lo que indica que van camino hacia la adquisición de conocimientos y la retroalimentación de nuevos saberes.

La lectura aumenta la capacidad de resolver problemas de forma más acertada, igualmente nutre la imaginación, los hace más empáticos, promueve la participación activa en clases y en programas que se realicen en el entorno educativo, ayuda al bienestar emocional, incide en el aprendizaje integral como ser humano, los hace seres más sociables, competentes para enfrentarse a retos académicos, un buen lector nutre su vocabulario y expresión verbal lo que lo hace capaz de enfrentar un auditorio o público al exponer determinado tema.

La lectura da seguridad, confianza en sí mismo, es de mente abierta, al leer mejoramos el rendimiento académico ya que obtendremos mejores resultados en las pruebas curriculares que los docentes desarrollarán para calificar y cuantificar nuestro aprendizaje.

Tabla 10

La lectura incide en su aprendizaje

| RANGO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------|------------|------------|
| SI | 11 | 69% |
| NO | 0 | 0% |
| ALGUNAS VECES | 5 | 31% |
| TOTAL | 16 | 100 |

FUENTE. Encuesta aplicada

Análisis factor motivación

Como se observa en la tabla 11, el factor motivación influye en la acción de leer de los adolescentes, porque es fuente de ánimo y estímulo en la práctica de la lectura, considerándose un 50% la importancia de leer por que enseña a expresarse. Por lo anterior se da a entender que para los adolescentes el leer influye en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje de igual manera en la expresión oral y escrita lo cual facilita su capacidad de pensar. Desde esta perspectiva se hace necesario para lograr nuestro objetivo de investigación analizar aquellos métodos de enseñanza que generen la motivación correcta en el individuo en cuanto a los

beneficios que brinda la lectura en la mejora de la gramática, vocabulario y expresiones necesarias para tener una comunicación asertiva.

Tabla 11

| RANGO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| RANGO 1 | 7 | 44% |
| RANGO 2 | 8 | 50% |
| RANGO 3 | 1 | 6% |

FUENTE. Encuesta aplicada

Análisis factor interacción

En la tabla 12 se pudo notar que para entender un texto el 75% de los adolescentes prefieren leer por sí mismo, esto permite concluir que es mucho más fácil la comprensión lectora cuando uno lee que cuando alguien más lo hace ya que puede ser interpretado de diferentes maneras.

La interacción entre el lector y el texto es una relación dinámica que va surgiendo en el proceso de la lectura y que es fundamental para la comprensión, en esta acción el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente este proceso de relacionar la información antigua con la nueva es lo que se denomina comprensión de ahí la importancia de crear el interés en los adolescentes por leer ellos mismos.

Tabla 12

| RANGO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| Rango 1 | 4 | 25% |
| Rango 2 | 12 | 75% |
| Rango 3 | 0 | 0% |
| Total | 16 | 100% |

Fuente. Encuesta aplicada

Análisis factor interpretativo

Se puede notar en la tabla 13, que un 81% de los adolescentes algunas veces pueden contar de que se trata el texto leído, mientras que un 19% siempre pueden contar lo que leen, cabe decir que este es uno de los aspectos que demuestran una vez más que existe un alto nivel de déficit de comprensión lectora lo cual es preocupante pero un reto para el estado, la educación y la familia en cambiar este porcentaje.

Por lo anterior nuestra investigación brinda la posibilidad de conocer estos datos para así identificar las falencias desde los mismos protagonistas para poder ayudarles a buscar soluciones, ya que la lectura interpretativa es un paso fundamental para hacer el tránsito a la lectura crítica siendo esta la que permite el descubrimiento del mundo real y sus oportunidades.

Tabla 13

| RANGO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Rango 1 | 3 | 19% |
| Rango 2 | 13 | 81% |
| Rango 3 | 0 | 0% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente. Encuesta aplicada

4.14. Análisis factor paráfrasis

En la representación de datos de la tabla14, se puede observar e interpretar como el 56% de los adolescentes pueden expresar con sus propias palabras un texto leído de manera fácil, lo cual permite tener base para el inicio de la lectura inferencial o paráfrasis.

Vale mencionar que se puede deducir que los estudiantes realizan el parafraseo que es la acción de explicar el contenido de un texto cualquiera usando sus propias palabras, es importante decir que esto facilita la comprensión de textos mediante un lenguaje distinto, y por ser esta práctica muy común en la educación en la comprobación del conocimiento se hace necesario motivar a

los adolescente en el parafraseo de diversas lecturas no solo en el área de lenguaje si no en todas las áreas del conocimiento.

Tabla 14

| RANGO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| Rango 1 | 2 | 13% |
| Rango 2 | 9 | 56% |
| Rango 3 | 5 | 31% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente. Encuesta aplicada

4.15 Análisis factor crítico

La tabla 15 muestra los datos donde el 81% de los adolescentes algunas veces pueden sacar conclusiones sobre lo que expresa el autor sobre un texto, y para el 19% siempre lo pueden hacer lo cual se considera preocupante que en esta etapa del desarrollo cognitivo del individuo sea difícil producir lecturas criticas siendo estas de suma importancia en pruebas de estado y en actividades escolares, sin la existencia de una lectura crítica no hay aprendizaje significativo de igual manera de obtener un mejor vocabulario, y la consolidación de ideas para decidir que se acepta y que se cree de un texto.

No es de olvidar que la lectura crítica es una de las características que nuestra investigación ha descubierto ausente en los adolescentes de 15 a 17 años por lo cual estos datos recolectados son de gran aporte a nuestra investigación para así dar a conocer a los docentes y comunidad en general sobre los factores que inciden en el bajo nivel de comprensión lectora y tomar decisiones para abordar esta problemática.

Tabla 15

| RANGO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| Rango 1 | 3 | 19% |
| Rango 2 | 13 | 81% |

| | | |
|---------|----|------|
| Rango 3 | 0 | 0% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente. Encuesta aplicada

4.16. Análisis factor contexto

En los resultados de la tabla 16, se considera que el 94% de los adolescentes entre 15 a 16 años pueden relacionar lo que leen con su vida diaria, estos datos permiten analizar que el saber leer influye de manera positiva en su contexto, es de recordar que el contexto son todas aquellas situaciones o circunstancias que facilitan el entendimiento de un mensaje, implica el saber hacer con lo que se aprende que es en gran medida el objetivo de la lectura.

En este orden de ideas la información obtenida permite deducir que la falta de interés del 19% de los adolescentes por la lectura puede deberse en ocasiones al entorno en que se desenvuelven porque no conocen el valor que tienen las letras en un libro y que este conjunto de letras, frases y conceptos le pueden ayudar a resolver conflictos o brindar oportunidades en su vida.

Tabla 16

| RANGO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| Rango 1 | 15 | 94% |
| Rango 2 | 1 | 6% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente. Encuesta aplicada

4.17. Análisis factor argumentación

La tabla 17, permite interpretar que el 81% de los adolescentes cuando leen algunas veces pueden argumentar, factor de suma importancia en la comprensión lectora porque cuando un

individuo es capaz de expresar ideas y posturas ante lo que plantea el autor se puede decir que hubo lectura comprensiva, es posible entonces decir que en la medida en que las herramientas de enseñanza no se amolden a esta forma de comunicación, y no se construyan las condiciones educativas que generen estos espacios y maneras de lecturas mediados por modelos argumentativos, los contenidos propuestos en cualquier proceso de enseñanza- aprendizaje estarán condenados al fracaso.

Tabla 17

| RANGO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| Rango 1 | 2 | 13% |
| Rango 2 | 13 | 81% |
| Rango 3 | 1 | 6% |
| Rango 4 | 0 | 0% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente. Encuesta aplicada

4.18. Análisis factor ICFES

La tabla 18, permite interpretar que para el 100% de los adolescentes la lectura si influye en los resultados de las pruebas ICFES, con estos resultados se puede considerar que los jóvenes son conscientes que para superar y obtener un puntaje alto en las pruebas de estado es indispensable tener habilidades de comprensión lectora bien desarrolladas, vale decir que las pruebas saber 11 evalúan tres competencias que recogen, de manera general, las habilidades del conocimiento necesarias para leer de manera crítica. Por lo anterior se deduce que los bajos puntajes en las pruebas pueden deberse al déficit de comprensión lectora que tienen los estudiantes ya que esto les permiten analizar y resolver situaciones vivenciales.

Es una realidad que el sistema educativo debe cultivar el hábito de la lectura mediante evaluaciones o actividades estilos ICFES en el aula para desarrollar y fortalecer la memoria generando el aumento de la capacidad de raciocinio, es decir, la habilidad para entender y

aprender.

Tabla 18

| RANGO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| Rango 1 | 16 | 100% |
| Rango 2 | 0 | 0% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente. Encuesta

4.19. Análisis factor comunicación

La tabla 19, permite analizar que para el 88% de los adolescentes entre 15 y 17 años la lectura permite en las personas el desarrollo de habilidades intelectuales y cognitivas. Se considera a partir de estos datos que contribuyen a nuestra investigación, a dejar claro que la

comprensión lectora es una capacidad de saber leer, lo cual permite un hábito de comunicación y desarrollo de los pensamientos cognitivos e interactivos facilitando el perfeccionamiento del lenguaje, la expresión oral y escrita, el divertirse al descubrir un mundo que atrae y desarrolla la imaginación logrando en las personas sentirse activos y con mayor fluidez en su lenguaje.

Tabla 19

| RANGO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| Rango 1 | 0 | 0% |
| Rango 2 | 0 | 0% |
| Rango 3 | 2 | 12% |
| Rango 4 | 14 | 88% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente. Encuesta aplicada

4.20. Análisis factor aprendizaje

La tabla 20, muestra que el 100% de los adolescentes en este rango de edad, consideran que la comprensión lectora ayuda a ser buenos estudiantes, este es un aporte valioso a la investigación

porque permite concluir que los jóvenes son conscientes de la importancia de la lectura en su formación.

Desde este punto de vista el crear hábitos de lectura y estrategias de comprensión lectora en los jóvenes ha cobrado gran importancia porque en ella se sientan las bases de la enseñanza, se adquieren conocimientos que permiten el ingreso a una educación superior que es el eje del proceso educativo.

Tabla 20

| RANGO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| Rango 1 | 16 | 100% |
| Rango 2 | 0 | 0% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente. Encuesta aplicada

Análisis General

Después de aplicado el instrumento a los 16 estudiantes entre 15 y 17 años y realizar la interpretación de los datos arrojados en la aplicación de este, se puede analizar que la práctica de la lectura es una actividad que, frecuentemente se implementa, ya que esta se requiere para avanzar en los procesos de aprendizaje y por ende en la formación para la vida, aunque no hay un verdadero hábito lector en ellos, simplemente la ven como parte de su proceso académico.

La comprensión lectora evidentemente, según los estudiantes encuestados tiene mucha incidencia en el aprendizaje y en el desempeño académico de los mismos; sin embargo, solo se realizan actividades que la potencian dentro de la Institución Educativa, resolución de tareas o cualquier otra actividad escolar, más estas no se implementan en casa como actividad libre o formativa en hábito.

Su predilección son los textos de cultura general lo que sirve para retroalimentar sus conocimientos y mejorar su rendimiento académico, estos textos pueden ser de tipo informativo

o expositivos; algo que es relevante aclarar es que por cultura general esta población hace referencia a las noticias, prensa local, artículos de redes sociales, dejando de lado el abordaje de textos literarios, tecnológicos y científicos que serían de gran interés para su preparación en las pruebas SABER.

de gran interés es que también se inclinan por los textos de terror y que quizá los podrían utilizar para motivarlos en la adquisición del hábito lector.

Se percibe confusión al realizar el análisis de una lectura, lo que evidencia la falta de comprensión lectora, la falta de análisis, la falta de concentración, la no búsqueda de palabras claves y su significado, a indagar términos desconocidos, insuficientes conocimientos previos, leer corriendo, no hablar de lo leído con otros, esto es lo que conlleva al bajo rendimiento académico de los jóvenes.

Lo anterior permite analizar que hace falta darle un poco más de importancia al proceso lector e incentivar para habilitar espacios de tiempo de lectura en la cotidianidad del hogar, para que se fomente el hábito de leer; que no siempre se apliquen actividades con un mismo esquema o quizá que no involucren todas las competencias que deben desarrollarse en la lectura (comunicar, interpretar, proponer y argumentar) si no que sean llamativas, que las disfruten y la realicen con agrado y buena disposición, con el fin de desarrollar de forma eficaz el proceso de comprensión lectora y mejorar así su rendimiento escolar y obtener excelentes resultados en sus pruebas SABER.

CAPÍTULO 5. Discusión y Conclusiones

Tomando como punto de partida que la comprensión lectora no es tan sencilla, que es un proceso donde el lector debe identificar palabras y significados, desarrollando la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un

texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo y que este proceso lector está formado por los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender, se hace un análisis de las características y estrategias que deben tener los adquiridos los jóvenes entre 15 y 17 años de la Institución Educativa San Marcos, para comprender cualquier tipo de texto.

En este proceso se pudo evidenciar que las fases de formulación de hipótesis, verificación de la hipótesis y la integración de la información y el control de la comprensión, la anticipación de algunos aspectos del contenido del texto que va a leer con sus conocimientos previos; son algunas de las características de comprensión lectora que no se desarrollan adecuadamente, algunas de ellas causan serias dificultades, siendo las más relevantes en primer lugar la falta interés o motivación por la lectura, en nuestra actualidad, en plena era tecnológica a nuestros niños y jóvenes no les gusta leer, tal vez porque todo es tan práctico desde las nuevas TICs, que se obvian procesos tan importantes, interesantes y trascendentales como el gusto por leer, más aún por saber leer, llegando a tal punto que lo ven como algo no necesario y más como castigo que como hábito.

Tomando como referente que la lectura no es vista con gusto y agrado, esta es muy difícil convertirla en hábito, más no imposible, este proceso conlleva un sin número de estrategias, tiempo y dedicación que le permitan a los jóvenes, primero verla como necesidad y segundo como una de las principales formas de mejorar el rendimiento académico, de obtener excelentes resultados en diferentes pruebas de estado, al igual optimizar las deficiencias en la decodificación de un texto, partiendo desde el más sencillo y corto hasta el más complejo y extenso; a entender instrucciones escritas con facilidad, tendrá la capacidad de encontrar la información que se le solicita dentro del texto, pues es una herramienta necesaria a lo largo de una trayectoria escolar.

Además, las dificultades de comprensión lectora más importantes se concentran en el nivel inferencial y el nivel contextual, en el primero el estudiante construye el significado y establece la relación de las ideas incluyendo información implícita, esto se une al escaso vocabulario y fluidez verbal, unido a las falencias en la paráfrasis de un texto o ideas relevantes del mismo. Esto también es el resultado de su trayectoria escolar, su contexto familiar, social y cultural.

Así mismo con la información obtenida en esta investigación se permite deducir que la falta de interés de los adolescentes por la lectura tiene relación al entorno en que se desenvuelven porque no valoran la importancia que tienen las letras en un libro y que este es visto simplemente desde el ámbito educativo, con el fin y propósito de desarrollar las actividades escolares (tareas, guías, talleres, evaluaciones)

“La lectura crítica exige que el lector se comprometa con el texto” (Freire, 2004, p. 181) basándonos en este aporte, se puede ver la lectura como una habilidad capaz de desentrañar significados, verdades escondidas, intencionalidades y propósitos, para lo cual es necesario el pensamiento crítico que le permita llegar a lo más profundo desde el punto de vista de la comprensión lectora, la cual significa valorar profundamente el saber leer como punto de partida para la construcción crítica de la realidad.

Esta investigación da por sentado que existe correlación entre de las variables de las características de comprensión lectora integral: velocidad lectora, fluidez lectora, identificación de la idea principal del texto, localización información específica de un texto y la utilización de la información contenida en un texto para desarrollar un argumento y como evidencia total el mejoramiento del rendimiento académico.

Por ello la implementación de un proyecto de plan lector es la estrategia idónea en la institución, ya que este permite articular los procesos de lectura, escritura, comprensión y

adquisición de vocabulario y desarrollo de fluidez verbal, acceso a nuevos conocimientos, la comprensión de la realidad y en consecuencia ayuda a que las personas se integren en la sociedad, desarrollando una conciencia crítica, reflexiva y argumentativa, transversalizando todas las áreas del saber y logrando que la lectura sea un hábito de gusto y aprovechamiento tanto escolar como familiar y de igual manera que se obtengan mejores resultados en el rendimiento académico.

CONCLUSIÓN

Esta investigación ha demostrado que la comprensión lectora en adolescentes es un proceso por medio del cual el lector trata de entender lo que el autor quiere decir, además de ser una acción que permite la reflexión y esfuerzo mental; que implica fundamentalmente dos aspectos que van más allá de leer simples palabras, es entenderlas, lo que produce en el adolescente la capacidad de conocer otras realidades, de transformarlas en su interior y así proyectarlas a partir nuevos saberes en la sociedad.

El abordaje minucioso de esta investigación permitió reafirmar que para superar los bajos niveles en las pruebas saber 11, es necesario hacer de la lectura un hábito, combinar la lectura con la escritura y que a través de las diferentes áreas del conocimiento se cree en el estudiante la habilidad de la lectura crítica ya que es una de las formas que permite que los adolescentes sean capaces de generar cambios en su mundo real.

Vale decir que mediante la aplicación de la técnica de recolección de datos se puede considerar que algunas de las características del déficit de la comprensión lectora, se identifican el bajo nivel de lectura inferencial, dado que los adolescentes manifiestan una debilidad alta en añadir, sustituir e integrar una información que brinde un texto para deducir y formar nuevos conocimientos, asimismo se puede identificar procesos de lecturas fracturados con

metodologías poco llamativas, puesto que los docentes no son comprometidos con el diseño de metodologías para hacer de la lectura un momento de disfrute e interés, y si son plasmadas en sus planes de área se quedan en el papel porque no se aplican en el aula, incluso esta falencia va unida a la falta de desarrollo del hábito lector desde la básica primaria , sin olvidar la apatía por las lecturas extensas, de carácter científico o argumentativo, ya que son consideradas por los adolescentes aburridas y de poco valor para su vida, a causa de esto no realizan una lectura profunda donde se construyan analogías, inferencias lo que impide que sean seres humanos verdaderamente críticos, analíticos y empáticos.

Es de resaltar que siendo la familia un apoyo fundamental en este proceso se puede decir que otra característica identificada fue que en su mayoría hay estudiantes con padres analfabetas, así como un contexto cultural arraigado en costumbres del campo; donde el saber leer se convierte en una práctica de menos valor generando conformismo en su realidad donde si aprende a leer y comprender no importa, porque la zona rural permite trabajar en actividades seculares que pueden generar mínimos recursos, en realidad esta falta de motivación e ideales de un proyecto de vida universitario provoca niveles bajos de en los resultados de las pruebas saber o ICFES.

A partir de lo anterior se recomienda que las comunidades educativas generen espacios de aprendizaje significativos, metodologías y estrategias de lectura que conlleven a motivar a los adolescentes a leer de una manera crítica donde puedan relacionar lo que leen con su vida diaria reconociendo el valor que tienen los libros en su formación integral. Es de aclarar que este papel no solo es tarea de los docentes si no del estado que tiene el deber de diseñar políticas públicas y propuestas aplicables a la realidad del adolescente, que despierte en ellos la motivación de ser grandes profesionales a partir de utilizar la lectura como la apertura a ese mundo lleno de oportunidades que se generan de superar las pruebas saber.

En este orden de ideas se propone la implementación de un plan lector, cuyo fin es aplicar estrategias que propicien un hábito de lectura, que permita el gusto y disfrute por leer, comprender y analizar diversos textos mediante actividades lúdicas, recreativas e innovadoras para fortalecer la comprensión lectora desde la práctica docente, intencionalidad de la lectura hasta la participación de los padres o cuidadores generando una comunidad más lectora.

Referencias

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006) Metodología de investigación. México : McGraw-Hill. Capítulo 9. Recolección de datos (págs. 272 - 404). Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioiberoamericanasp/reader.action?docID=4721683&ppg=317>

Bonilla-Castro, E., & Rodríguez Sehk, P. (2013). Más allá del dilema de los métodos. Bogotá Universidad de los Andes. Parte II - Estrategias metodológicas cualitativas (págs. 73 - 134). Universidad de los Andes. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/biblioibero/69456?page=72>

Centty, V. D. B. (2006). Manual metodológico para el investigador científico. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioibero/titulos/30128>

Gibbs, G. (2012). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Madrid, ES: Ediciones Morata, S. L. (págs.63 - 89). Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioibero/titulos/51842>

Martin Arevalillo, J. (2012). Problemas resueltos de iniciación al análisis estadístico de datos. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioibero/titulos/48506>

Cisneros, E. M. (2012). Cómo elaborar trabajos de grado (2a. ed.). Bogotá, CO: Ecoe Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioibero/titulos/6923>

Hernández Sampieri, R. Baptista Lucio, P. y Fernández Collado, C. (2006). Metodología de la investigación (4a. ed.). McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/biblioibero/73662?page=48>

Bermúdez, L. T. (2013). Investigación en la gestión empresarial. Eco Ediciones.

Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioibero/titulos/69246>

Plata Caviedes, J. C. (2009). Investigación cualitativa y cuantitativa: una revisión del qué y el cómo para acumular conocimiento sobre lo social. Red Universitas Humanística.

Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioibero/titulos/5505>

ANEXOS:

ANEXO 1. Maqueta de Investigación

| Facultad, Programa/ Semillero de Investigación: Facultad de Educación, Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia | | | |
|---|-----------|-----------------------------------|----------------------|
| Título del Proyecto: Características Del Déficit De La Comprensión Lectora En Adolescentes De 15 a 17 Años De Una Institución Educativa Del Municipio De Barrancabermeja /Santander. | | | |
| Proponentes del proyecto: | | | |
| Nombre Completo | Código | Correo electrónico | Teléfono de Contacto |
| MARLEYDIS FLÓREZ HERRERA | 100104163 | florezherrera.marleydis@gmail.com | 3184343958 |
| CRUZ DOLLY PALACIOS PALMA | 100106979 | dollyspalaciosp@hotmail.com | 3218080248 |
| KARINA MARCELA MÁRQUEZ ROMERO | 100108223 | Kama.12@hotmail.com | 3145077461 |

| |
|---|
| |
| Tipo de Proyecto: Básico (X) Aplicado () |
| Línea Institucional de Investigación a la que Pertenece: N/A |
| Grupo de Investigación al que se Vincularía: N/A |
| Estudiantes Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia: N/A |
| <p style="text-align: center;">1. Resumen de la Propuesta:</p> <p>El presente proyecto de investigación está orientado a resolver la siguiente pregunta de investigación: ¿cuáles son las características de la comprensión lectora en adolescentes de 15 a 17 años de una institución educativa del municipio de Barrancabermeja /Santander? Y el objetivo de investigación es Describir las características de la comprensión lectora en adolescentes de 15 a 17 años de una institución educativa del municipio de Barrancabermeja /Santander. generadas por la apatía a la lectura y la falta de comprensión a lo que leen. Para el desarrollo de esta investigación se aplicó el método de investigación cuantitativa descriptiva, en la que la población muestra son niños y niñas de 15 a 17 años de una institución educativa. La muestra que se escogió fueron los alumnos de 11° de edades de 15 a 17 años de la institución Educativa del Llanito. Encontrando que las causas de dicha problemática puede ser por motivos, personal, familiar, de educación, comunitario o de contexto y estos influyen en el desarrollo de habilidades lectoras de estos jóvenes.</p> <p>Este proyecto de investigación se estructuro en 4 capítulos así: Capitulo 1: descripción general del proyecto, Capitulo 2 Marco de referencia, Capítulo 3 Marco metodológico.</p> <p>4. Resultados</p> <p><i>Palabras claves:</i> Comprensión lectora, adolescentes, lectura, leer, texto, comprender, rendimiento, lineamientos, niveles de lectura, características de adolescentes</p> |
| <p>2. Antecedentes y Justificación:</p> <p>Antecedentes</p> <p>A continuación, se presentarán los antecedentes a esta investigación nombrando autores con sus tesis o trabajos de grado más significativos que muestran experiencias en la problemática en mención en el ámbito internacional, nacional y regional. Desde el orden nacional de acuerdo con lo estipulado por Miguel Ángel García García, Mayra Alejandra Duarte y cesar Augusto Hernández Suarez en 2018, ¡los autores establecen que “lo</p> |

que pretenden es determinar las relaciones entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su desempeño académico! Sin embargo, las dificultades de comprensión más importantes se concentran en el nivel inferencial y el nivel contextual, en el primero el estudiante construye el significado y establece la relación de las ideas incluyendo información implícita. en el nivel contextual busca medir la capacidad “para ubicar en un entorno de sentido la información del texto”. (Miguel Ángel García García, 2018).

Un segundo antecedente nacional Leer para aprender Yolima Janneth Armero Henao en su proyecto del año 2018 hace referencia a elementos que debe tener una secuencia didáctica para alcanzar los niveles de comprensión lectora en los niños de segundo grado del Colegio Estanislao Zuleta IED, Bogotá que no han alcanzado el nivel lector requerido para dicho grado. Gracias a la información recolectada durante la fase de diagnóstico, se logran identificar las dificultades presentadas por los estudiantes al momento de leer y comprender un texto, entre estos, la secuencia aprendiendo a leer está diseñada para construir los componentes básicos necesarios para alcanzar el nivel de alfabetización requerido para los niños de segundo grado. Se llega a determinar que, la transformación docente es fundamental para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo de estrategias planeadas, el cambio de metodología, y de actitud y la implementación de consejos innovadores en el aula puede aumentar la motivación de los estudiantes y mejorar así su rendimiento académico. Se hace necesario y urgente, generar en los niños el reconocimiento de la lectura y comprensión lectora, como un aprendizaje necesario no solo para mejorar sus desempeños académicos, sino que es de vital importancia para la vida cotidiana. Aspectos como la didáctica y la evaluación son importantes en la creación de estrategias que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado para terminar exitosamente el ciclo académico.” (Henao, 2018)

Lectura ecosistémica de los niños, niñas y adolescentes en la interacción con familia y estado. Henry Fernando León y Jimmy Humberto Bermúdez. Según León y Bermúdez dentro de la temática establecida y dentro de su proyecto sobre la lectura ecosistémica de los niños, niñas y adolescentes en la interacción con familia y estado, evidenciando la importancia del estudio de las interacciones, ellos postulan en 2015 que “El fin es comprender las interacciones que se presentan entre familia y Estado, para el bienestar psicológico de los NNA, y el impacto que genera su ausencia. No obstante, en este trabajo se logró evidenciar que más de un tercio de la población de NNA del país cuenta con familias monoparentales en cabeza de la madre. Más de un 10 % de esta población son huérfanos o no cuentan con el apoyo de sus familias. Lo anterior indica que a pesar de que la familia cumple con un papel primordial en el desarrollo y bienestar psicológico de los NNA, no está cumpliendo con lo requerido para brindar de forma adecuada bienestar a los hijos, o simplemente no existe para ellos. Se encontró además que, al no contar con el apoyo y los cuidados familiares, los NNA se ven expuestos a un serio impacto en la formación de sus procesos, emociones, la comunicación y la formación de sus redes sociales. Lo anterior dificulta el reconocimiento de las emociones propias y las de los demás.

A nivel internacional según la publicación de La comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa particular John Nevins Andrews "villa esperanza" san José la joya – Arequipa, Perú, Isabel Candy Rojas Hacha. Según la publicación de Rojas Hacha (2018) El objetivo de la investigación es “Determinar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular John Nevins Andrew "Villa Esperanza" San José La joya – Arequipa, después de la aplicación de la estrategia metacognitiva de anticipación y reacción. Teniendo en cuenta todo lo desarrollado se determinó: 1. La lectura es muy importante para los estudiantes y es imprescindible que tengan el gusto por la lectura, además, la comprensión lectora es muy trascendental en el proceso intelectual de la persona, involucra una serie de habilidades como el significado de las palabras y el razonamiento verbal, para ello hay que practicar y aprender, contestando al autor habla con ella de vez en

cuando, incluso cuando no esté cerca. Se determino según Candi Rojas, que la lectura es muy importante para los estudiantes y es imprescindible , tenerle gusto., Que la comprensión lectora de los estudiantes es muy baja ya que ellos manifiestan abiertamente que no les gusta leer, no comprenden lo que leen, que el bajo nivel de comprensión lectora influye significativamente en el nivel de aprendizaje y rendimiento intelectual que los bajos niveles de comprensión lectora están también relacionados con factores pedagógicos - didácticos y que los estudiantes no se detienen o revisar ideas o datos que podrían llevar a esclarecer algunos puntos de la lectura.

La investigación Comprensión lectora y el rendimiento académico en educación primaria. Efraín Viramontes Anaya, Anahí Amparan Muro, luz Divina Núñez, la investigación se realizó con dos grupos de tercer grado de educación primaria de la cabecera municipal de Saucillo, Chin, México. Este estudio identifica "relaciones entre el rendimiento académico de los estudiantes y las variables generales de comprensión lectora: velocidad lectora, fluidez lectora, identidad de pensamiento" del texto, localización información específica de un texto y la utilización de la información contenida en un texto para desarrollar un argumento. Los resultados señalan que los alumnos que no alcanzan el nivel adecuado para su grado, en alguno de los factores que intervienen en la comprensión lectora, tienen un rendimiento académico bajo, el tipo de lectura que realizan afecta el aprendizaje y provoca en la mayoría de los casos un rezago en los escolares. Estos resultados dejan ver q la mayoría de los alumnos necesitan apoyo para obtener información de algún texto y no son capaces de realizarlo de una manera autónoma". (Viramontes, 2019).

Contextualizando desde lo más cercano en lo regional Según Cándelo(2020) El objetivo como tal pactado para el desarrollo de este proceso denota entonces el desarrollar una estrategia pedagógica, mediada por JClic, con el fin de mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes de quinto año en las instituciones educativas HIIT, todos los reclamos de la investigación son métodos descriptivos y cuantitativos que pueden producir mediciones reales de los estudiantes desde una perspectiva académica. indicadores propuestos a lo largo del ejercicio investigativo. Otra investigación fue Comprensiones frente al acceso a la educación superior de jóvenes en la Institución Educativa Santos Marcos del Corregimiento el Llanito, Barrancabermeja, Santander. De acuerdo con Ariñez (2020) Esta investigación tiene como propósito analizar las relaciones existentes entre las expectativas y las posibilidades que tienen los jóvenes de la Institución San Marcos ubicada en el corregimiento rural del Llanito del municipio de Barrancabermeja, del departamento de Santander, frente al acceso a la Educación Superior. Se desarrolla el proceso de pesquisa partiendo de una revisión documental que permite establecer los fundamentos teóricos que estructuran las categorías y subcategorías de análisis cualitativo para elaborar una interpretación hermenéutica.

Teniendo en cuenta que muchos de los jóvenes están en edades de estudios superiores próximamente resulto interesante tomar este estudio diseño de una propuesta didáctica innovadora para el mejoramiento de Comprensión Lectora en Estudiantes de Instituciones Técnicas Superiores de Santander. Érika Viviana Molina Balaguera U00124764. Entonces de acuerdo con el presente postulado sobre el diseño de una propuesta didáctica innovadora para el mejoramiento de la comprensión lectora propuesto por Molina (2020) Como objetivo general con este estudio abrir el camino a otros trabajos que incluyen diferentes perspectivas y experiencias para enriquecerlos. "Recuerde que la mayoría de los trabajos sobre comprensión lectora se enfocan en lo endógeno empíricamente, es consistente que las causas internas y la generación de estrategias de mejora a partir de ahí es importante Para darse cuenta de que este no es un problema extraño en una situación similar (en este caso en la educación superior), vale la pena reconocer e integrar métodos y estrategias exitosos que han demostrado contribuir a la mejora de formas innovadoras, es decir, cambiando métodos, modelos de enseñanza y procedimientos didácticos formación, consultas, profesores. Estrictamente hablando, esto significa un cambio en el comportamiento docente. (Molina Balagra, 2020).

Justificación

La lectura es un acto placentero que se aprende en el entorno donde se encuentran los niños niñas y adolescentes con sus padres, docentes

y amigos ya que ellos son sus referentes, la comprensión lectora es el proceso de estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información, con la comprensión lectora aprenden a adquirir destrezas lingüísticas que facilitan sus habilidades en cualquier ámbito de la vida. Es necesario que desde las instituciones Educativas se haga de la lectura un acto placentero, para que el estudiante encuentre el deseo de leer, aplicando estrategias y técnicas que motiven a los estudiantes a seguir en las aulas y así evitar la deserción escolar.

Por medio de la investigación el déficit de la comprensión lectora en adolescentes de 15 a 17 años de una institución educativa del Municipio de Barrancabermeja Santander se busca identificar las características de la ausencia de la comprensión lectora, ya que es un tema relevante porque mediante un buen análisis lector se forman estudiantes competentes prestos a aplicar a becas y beneficios que el gobierno brinda a los mejores puntajes en pruebas ICFES.

El fin de esta investigación es comprender todas aquellas circunstancias que conllevan a que la comprensión de textos sea una de las dificultades de aprendizaje que se revelan de muchas maneras, es un problema real que los profesores deben conocer y enfrentar para aplicar planes de estudios motivacionales.

4. Objetivo General y Objetivos Específicos:

Objetivo General.

Describir las características de la comprensión lectora en adolescentes de 15 a 17 años de una institución educativa del municipio de Barrancabermeja /Santander.

Objetivos Específicos.

1. Indagar en los referentes conceptuales y teóricos actuales sobre la comprensión lectora
2. Categorizar la información mediante la aplicación de un instrumento de recolección de información sobre las características relevantes de la comprensión lectora.
3. Analizar las características de la comprensión lectora en adolescente de 15 a 17 años de una institución educativa en municipio de Barrancabermeja Santander.

4. **Metodología:** Para el desarrollo de esta investigación se aplicó el método de estudio cuantitativa descriptiva:

De acuerdo con el objeto de esta investigación, el enfoque que se eligió fue la investigación cuantitativa de tipo interpretativo la cual es objetiva nos da información verídica, precisa y sistemática.

Así que el objetivo de la investigación cuantitativa de tipo interpretativo es describir, analizar El comportamiento de la población, utilizar los resultados en situaciones generales, estudiar el comportamiento de su muestra y trabajar en el sistema de estímulo y respuesta.

Según Sabino (1986) "la investigación de tipo descriptivo trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta". Vale mencionar que, para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento.

De manera general este tipo de investigación trata de pedirle a las personas que den su opinión de manera estructurada para que se puedan producir datos y estadísticas correctas que guíen y de esta manera, se obtengan resultados estadísticos confiables.

5. Población.

A continuación, nombraremos algunos aspectos importantes que caracterizan a la Institución Educativa donde se estará llevando a cabo la investigación. Se encuentra ubicada en el corregimiento el llanito es una ciénaga, rodeada de 11 veredas que son Sogamoso, san silvestre, islas de la Magdalena, la arenosa, campo galán, ciénaga brava, sábaló, llanito bajo y llanito alto y puerto pesquero. El llanito queda ubicado a 40 minutos del casco urbano de Barrancabermeja Santander. tiene una densidad poblacional de aproximadamente 3500 habitantes.

la población objeto de la institución Educativa es de 670 estudiantes donde, 335 son de bachillerato de los cuales 91 estudiantes oscilan entre los 15 y 17 años.

Es un corregimiento cuya población por lo general vive del turismo, su cultura y de la pesca artesanal.

tomándose como muestra 16 alumnos del grado 11° que tienen edad entre 15 a 17 años.

De acuerdo con (zorrilla, 1988), para determinar el tipo de muestra debe tomarse en cuenta los objetivos de estudio y el esquema de investigación. Existen dos tipos de muestras la probabilística y la no probabilística, es importante decir que el tipo de muestra en esta investigación es de tipo probabilístico, en la cual se selecciona un subgrupo de la población en la que todos los elementos de esta tienen la posibilidad de ser elegidos (Sampieri, 2003).

6. Técnicas para la Recolección de la Información.

Tamayo (1999), define métodos de investigación tales como “la expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente como se hizo la investigación”. Con ellas buscamos obtener mucha información y conocimiento para resolver las preguntas, por esto al analizar los diferentes tipos de técnicas se optó por escoger como medio de recolección de datos la encuesta.

La encuesta Hernández, Fernández y Baptista (2006, p.310) definen la encuesta como el instrumento más utilizado para recolectar datos, consistente en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

La encuesta que se escogió fue la descriptiva ya que tiene la finalidad de mostrar la distribución de los fenómenos estudiados en una cierta población o en un subconjunto de ella (Briones, 1987).

Se utilizará el cuestionario que es un documento formado por un conjunto de preguntas que están redactadas de forma coherente y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una planificación para q sus respuestas nos brinden toda la información necesaria, se pueden hacer preguntas abiertas y preguntas cerradas.

7. Consideraciones Éticas de la Investigación:

Acatando la resolución 8430 de 1993 del ministerio de salud, esta investigación se compromete a cabalidad a cumplir con lo dispuesto en la resolución como son los artículos que señalamos a continuación.

ARTICULO 5. En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.

ARTICULO 6. La investigación que se realice en seres humanos se deberá desarrollar conforme a los siguientes criterios: párrafo e. Contará con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal.

ARTICULO 8. En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice.

ARTICULO 11. Para efectos de este reglamento las investigaciones se clasifican en las siguientes categorías: a. Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

teniendo en cuenta que utilizaremos la encuesta como técnica de recolección de información esta investigación es sin riesgo.

7. Cronograma:

| ASPECTOS | ACTIVIDADES | EVIDENCIAS | FECHA | RESPONSABLES |
|--|---|--|------------|--|
| Lineamientos institucionales | Revisar los lineamientos de investigación de la Corporación Universitaria Iberoamericana. | Reseña crítica de lineamientos de investigación y resolución 379 del 2014 y acuerdo 092-2016 | Marzo 2022 | -MARLEYDIS FLÓREZ HERRERA, -CRUZ DOLLY PALACIO PALMA, - KARINA MARCELA MÁRQUEZROMERO |
| Tema de investigación | Definir el tema de investigación | Tema de investigación aprobado por tutor en rejilla matriz ficha resumen. | Abril 2022 | -MARLEYDIS FLÓREZ HERRERA, -CRUZ DOLLY PALACIO PALMA, - KARINA MARCELA MÁRQUEZROMERO |
| Problema de Investigación | Definir el problema de Investigación | Tema de investigación aprobado por tutor Dr. Edgar en ficha resumen | Abril 2022 | MARLEYDIS FLÓREZ HERRERA, -CRUZ DOLLY PALACIO PALMA, - KARINA MARCELA MÁRQUEZROMERO |
| Objetivo General y Objetivos Específicos: | Construir los objetivos de la investigación | Tema de investigación aprobado por tutor en rejilla matriz ficha resumen. | Abril 2022 | MARLEYDIS FLÓREZ HERRERA, -CRUZ DOLLY PALACIO PALMA, - KARINA MARCELA MÁRQUEZROMERO |
| Justificación | Construir la Justificación de la investigación | Tema de investigación aprobado por tutor en rejilla matriz ficha resumen. | Mayo 2022 | MARLEYDIS FLÓREZ HERRERA, -CRUZ DOLLY PALACIO PALMA, - KARINA MARCELA MÁRQUEZROMERO |
| Objetivo específico No. | Búsqueda de Referentes conceptuales | Rejilla bibliográfica | Mayo 2022 | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| 1: Indagar en los referentes conceptuales y teóricos actuales | Conceptualización de las variables de investigación. | Documento escrito con la conceptualización de las variables de investigación. | | -MARLEYDIS FLÓREZ HERRERA, -CRUZ DOLLY PALACIO PALMA, - KARINA MARCELA MÁRQUEZROMERO |
| | Construcción Antecedentes internacionales, nacionales y regionales | Ficha Resumen y rejilla matriz con antecedentes | | |
| | Construcción Referencial Marco | Ficha Resumen | Mayo 2022 | |
| Objetivo específico No. 2: categorizar la información sobre las características relevantes de la comprensión lectora. | Definir el Metodológico Diseño | Ficha resumen. | Junio | -MARLEYDIS FLÓREZ HERRERA, -CRUZ DOLLY PALACIO PALMA, - KARINA MARCELA MÁRQUEZROMERO |
| | Construcción de preguntas | Prototipo de encuesta | Junio | -MARLEYDIS FLÓREZ HERRERA, -CRUZ DOLLY PALACIO PALMA, - KARINA MARCELA MÁRQUEZ ROMERO |
| | Acercamiento de la Población de la Información | Formato de encuestas Consentimiento Informado | | |
| Objetivo específico No. 3: Analizar las características de la comprensión lectora en adolescentes de 15 a 17 años de IE B | Observación participante | Descripción de lo observado | Junio | -MARLEYDIS FLÓREZ HERRERA, -CRUZ DOLLY PALACIO PALMA, - KARINA MARCELA MÁRQUEZROMERO |
| Trabajo final de proyecto grado 1 | Construir el documento final proyecto de grado 1 | Informe final de investigación hasta numeral 3.4 aprobado por tutor asesor | Junio | -MARLEYDIS FLÓREZ HERRERA, -CRUZ DOLLY |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| | | | | PALACIO PALMA, - KARINA MARCELA MÁRQUEZROMERO |
| Trabajo final proyecto de grado 1 y 2 | Construir el documento final proyecto de grado 1 y 2 | Informe final de investigación aprobado por tutor asesor | Junio | -MARLEYDIS FLÓREZ HERRERA, -CRUZ DOLLY PALACIO PALMA, - KARINA MARCELA MÁRQUEZROMERO |

8. Impacto y productos esperados:

Esperamos con esta investigación indagar , categorizar y analizar cada una de las variables presentadas para buscar estrategias y procesos acordes a cada problema encontrado para así trabajar al mejoramiento y transformación de la educación en las aulas de clases y concientizar sobre la importancia que tiene la lectura y saber leer en nuestro diario vivir, considerar las oportunidades que se presentan cuando se tienen el conocimiento que se adquiere con el hábito de la lectura y el desarrollo de la personalidad trabajando en un buen proyecto de vida.

9. Referencias:

Hernández Sampieri, R. Baptista Lucio, P. y Fernández Collado, C. (2006). Metodología de la investigación (4a. ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/biblioibero/73662?page=48>

Bermúdez, L. T. (2013). Investigación en la gestión empresarial. Eco Ediciones.

Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioibero/titulos/69246>

Plata Caviedes, J. C. (2009). Investigación cualitativa y cuantitativa: una revisión del qué y el cómo para acumular conocimiento sobre lo social. Red Universitas Humanística.

Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioibero/titulos/5505>

American Psychological Association (2013) Manual de publicaciones de la American Psychological Association. México: *El Manual Moderno.*

Recuperado de <http://www.ebooks7-24.com.ibero.basesdedatosezproxy.com/?il=1399>

Lerma González, H. D. (2016). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto (5a. ed.). Ecoe Ediciones.

ANEXO 2 Rejilla Bibliográfica

la lectura y la comprensión lectora es muy baja, ya que ellos manifiestan abiertamente que no les gusta leer, no comprenden lo que leen, debido a que los

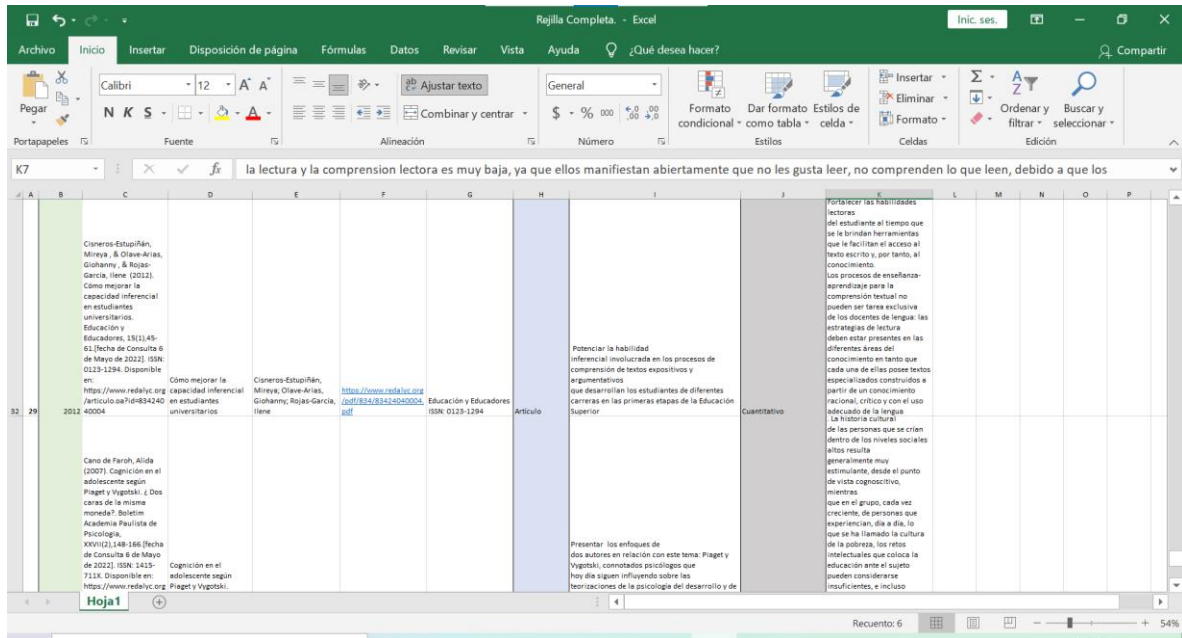
| REJILLA DE INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | | |
|---|------|---|--|--|---|---------|---------------|---|------------------------------------|--|
| OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA HA INVESTIGAR | | | | | | | | | | |
| No. | AÑO | REFERENCIA | TÍTULO | AUTOR | LINK | BASE | TIPO | OBJETIVOS | METODO | RESULTADOS |
| 1 | 2019 | Mariya-González, J. M. (2019). Las condiciones existenciales del fanatismo. <i>Revista Universidad y Sociedad</i> , 11(4), 214-219. | LAS CONDICIONES EXISTENCIALES DEL FANATISMO | JOSÉ MIGUEL MAHORRA GONZÁLEZ | http://revista.uisu.edu.co/pdf/revista/11(4)/214-219.pdf | SCIELO | ARTICULO | Comprender las condiciones existenciales del fanatismo, para ello ha importante revisar literatura en primaría que reflejara los orígenes, causas y comportamientos de las personas fanáticas para proponer un análisis existencial del fanatismo | Cualitativo Análisis Documental | El sujeto fanático fragmenta su propia existencia tanto con los otros que busca aniquilar su propio pensamiento y convertirlo en una extensión de ideología y comportamiento fanáticos; pero ambos en sus propios del fanatismo, así una extensión del gran |
| 3 | | Aportes de Paulo Freire a la Investigación y la Lectura Crítica. <i>Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)</i> , 7(2), 175-192. https://doi.org/10.1536/riajs2018.7.2.010 | Aportes de Paulo Freire a la Investigación y la Lectura Crítica | Jesús Morales | https://doi.org/10.1536/riajs2018.7.2.010 | Redalyc | ARTICULO | Exponer los esquemas de investigación y de lectura crítica propuestos por Freire, para mejorar la formación académica del presente siglo. | Cualitativo Análisis Documental | En síntesis, la lectura y la investigación en Paulo Freire se asumen como herramientas de transformación del pensamiento, cuyas repercusiones determinan el accionar crítico del hombre sobre el mundo. |
| 4 | 1 | Recuperado el 7 de mayo de 2022, de http://www.scielo.org.co/pdf/cclin/h32/2346-1829-clin-32-155 | Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria | Efren vira montes Anaya Anahí Amparan Muro Luz Divina Nufres Silveiras | http://www.scielo.org.co/pdf/cclin/h32/2346-1829-clin-32-155 | SCIELO | Investigación | Analizar la comprensión lectora en primaria lectora e indicadores de lectura (fluidos, entonados, y localización de información) y el rendimiento académico de los alumnos; el segundo, establecer si existen diferencias entre el sexo de los alumnos y los mismos indicadores de la lectura antes desorden. | Cuantitativo no experimental | Los estudiantes requieren ayuda para obtener datos de un escrito, no son capaces de resolverlo solo, siempre piden ayuda al docente que es el que les indica los estudiantes muestran dificultad cuando decodifican el texto, siguen aún sin entender a qué se refieren muchas de las ideas leídas y les cuesta expresar las afirmaciones que hacen en sus propios |
| 5 | 2 | (S/F-d). Orig co. Recuperado el 7 de mayo de 2022, de http://www.scielo.org.co/pdf/cclin/h32/2346-1829-clin-32-155 | La comprensión lectora y el rendimiento escolar* | MIGUEL ANGEL GARCÍA GARCÍA MAYRA ALEJANDRA AREVALO DUARTE CÉSAR AUGUSTO HERNÁNDEZ SUÁREZ | http://www.scielo.org.co/pdf/cclin/h32/2346-1829-clin-32-155 | SCIELO | Cuaderno | Determinar las posibles relaciones entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su desempeño académico | Investigación cuantitativa | |

la lectura y la comprensión lectora es muy baja, ya que ellos manifiestan abiertamente que no les gusta leer, no comprenden lo que leen, debido a que los

| REJILLA DE INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | | |
|---|------|---|--|--|---|--------|----------|--|----------------------------|------------|
| OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA HA INVESTIGAR | | | | | | | | | | |
| No. | AÑO | REFERENCIA | TÍTULO | AUTOR | LINK | BASE | TIPO | OBJETIVOS | METODO | RESULTADOS |
| 4 | 2018 | Recuperado el 7 de mayo de 2022, de http://www.scielo.org.co/pdf/cclin/h32/2346-1829-clin-32-155 | La comprensión lectora y el rendimiento escolar* | MIGUEL ANGEL GARCÍA GARCÍA MAYRA ALEJANDRA AREVALO DUARTE CÉSAR AUGUSTO HERNÁNDEZ SUÁREZ | http://www.scielo.org.co/pdf/cclin/h32/2346-1829-clin-32-155 | SCIELO | Cuaderno | Determinar las posibles relaciones entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su desempeño académico | Investigación cuantitativa | |
| 5 | 2018 | Recuperado el 7 de mayo de 2022, de http://www.scielo.org.co/pdf/cclin/h32/2346-1829-clin-32-155 | La comprensión lectora y el rendimiento escolar* | MIGUEL ANGEL GARCÍA GARCÍA MAYRA ALEJANDRA AREVALO DUARTE CÉSAR AUGUSTO HERNÁNDEZ SUÁREZ | http://www.scielo.org.co/pdf/cclin/h32/2346-1829-clin-32-155 | SCIELO | Cuaderno | Determinar las posibles relaciones entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su desempeño académico | Investigación cuantitativa | |
| 6 | 2020 | Recuperado el 7 de mayo de 2022, de http://www.scielo.org.co/pdf/cclin/h32/2346-1829-clin-32-155 | La comprensión lectora y el rendimiento escolar* | MIGUEL ANGEL GARCÍA GARCÍA MAYRA ALEJANDRA AREVALO DUARTE CÉSAR AUGUSTO HERNÁNDEZ SUÁREZ | http://www.scielo.org.co/pdf/cclin/h32/2346-1829-clin-32-155 | SCIELO | Cuaderno | Determinar las posibles relaciones entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su desempeño académico | Investigación cuantitativa | |

| Rejilla Completa. - Excel | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|------|--|--|---|-----------------|----------|--|--------------|---|--|---|---|
| Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? | | | | | | | | | | | | | |
| Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar | | | | | | | | | | | | | |
| la lectura y la comprensión lectora es muy baja, ya que ellos manifiestan abiertamente que no les gusta leer, no comprenden lo que leen, debido a que los | | | | | | | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N |
| 20 | 17 | 2022 | García Vera, N. O. (2021). Paulo Freire: Escuela, alfabetización y lectura crítica del mundo. <i>Lección inaugural: Pedagogía y saberes</i> , 56. https://doi.org/10.17227/rys.num56-15811 | Paulo Freire: Escuela, alfabetización y lectura crítica del mundo | https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PTV/index/view/35811 | index | ARTICULO | Exponer los aportes del pedagogo Paulo Freire hacia la buesquedad de la lectura crítica | cuantitativo | Comprensión de parte de las instituciones educativas de las obras de Paulo Freire, en particular, las referidas a la alfabetización como política cultural que enseña la lectura, en tanto acto crítico, de la palabra escrita y de la realidad social. | | | |
| 21 | 18 | 2021 | Ramírez Leyva, E. M. (s/f). La lectura, según Paulo Freire. <i>PanoramaCultural.com.co</i> . Recuperado el 7 de mayo de 2022, de https://www.panoramacultural.com.co/literatura/8023/la-lectura-segun-paulo-freire | la lectura, según Paulo Freire | https://www.panoramacultural.com.co/literatura/8023/la-lectura-segun-paulo-freire | users | ARTICULO | caracterizar la lectura como un acto que implica una sucesión de tres tiempos: lectura previa de las cosas de su mundo, la lectura de las palabras escritas y relectura, escritura del mundo | cuantitativo | práctica inconstante del acto de leer como proceso de concentración basado, idealmente, en la percepción crítica, la interpretación, la relectura y la reescritura de lo leído. | | | |
| 22 | 19 | 2017 | Jesús Morales, "La lectura crítica e investigación en Paulo Freire: algunas reflexiones para mejorar la praxis educativa", <i>REVISTA EDUCACIÓN ANDRÉS BELLO</i> , Número 08, 2017, pp.34-58. | la lectura crítica e investigación de Paulo Freire: algunas reflexiones para mejorar la praxis educativa | http://revistaeducacion.unab.edu.co/la-lectura-critica-e-investigacion-en-paulo-freire-algunas-reflexiones-para-mejorar-la-praxis-educativa/ | biblioteca unab | ARTICULO | Realizar una revisión de las apreciaciones y aportes desarticulados por Paulo Freire sobre la lectura crítica y la investigación como actividades indispensables en todo proceso educativo | cuantitativo | uso de habilidades cognitivas como la valoración, la elaboración de juicios y razonamientos que dan cuenta de un pensamiento autónomo en algunos individuos al practicar la lectura crítica. | | | |
| | | | | | | | | | | | El análisis de la historia cultural de las personas que se crían | | |

| Rejilla Completa. - Excel | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|------|---|---|---|--|----------|--|--------------|---|---|---|---|
| Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? | | | | | | | | | | | | | |
| Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar | | | | | | | | | | | | | |
| la lectura y la comprensión lectora es muy baja, ya que ellos manifiestan abiertamente que no les gusta leer, no comprenden lo que leen, debido a que los | | | | | | | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N |
| 25 | 25 | 2012 | OS-08. Uig es. Proceso de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. http://www.up.edu.co/revistas/revista/08/080811.pdf | ESTRATEGIAS DE COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA | http://www.up.edu.co/revistas/revista/08/080811.pdf | Revista profesora, VOL. 76, 971 | Artículo | Realizar las diferentes estrategias de aprendizaje beneficioso para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria. Asimismo, se explican métodos innovadores y programas para la enseñanza de dichas estrategias e instrumentos de evaluación en el contexto educativo. | Cuantitativo | Deben ser enfocados a los escritores desde sus propios contextos con temas que requieren comprensión de textos por tanto implementados en los contextos educativos. En cuanto a su enseñanza, se le enseñará la importancia de una actividad investigativa por parte del docente ordenando previamente el control, así como una selección fundamentada de sus preguntas en función del nivel educativo. | | | |
| 26 | 26 | 2010 | MADRID-SÁNCHEZ, PRIMA PATRICIA A., GÓMEZ LÓPEZ, LUIS FELIPE. 2010. EL PROCESO DE COMPRENSION LECTORA EN ALUMNOS DE TERCER DE SECUNDARIA. <i>Revista Mexicana de Investigación Educativa</i> , 19(56), 1056-1078. Disponible en: http://www.ccsa.edu.mx/revistas/revista/05/051010.pdf | EL PROCESO DE COMPRENSION LECTORA EN ALUMNOS DE TERCER DE SECUNDARIA | http://www.ccsa.edu.mx/revistas/revista/05/051010.pdf | Revista Mexicana de Investigación Educativa, 2010, VOL. 19, NÚM. 56, PP. 1056-1078 | Artículo | Describe el proceso lector según por estudiantes de tercero de secundaria para abordar un texto con el propósito de comprenderlo. | Cuantitativo | Comprender que el fin de la lectura es darle sentido al texto a través de una interpretación personal, que el proceso no siempre es automático que las maneras de aprender las habilidades de comprensión cuando se presentan. Esto podría llevar al estudiante a tomar decisiones connotadas sobre la lectura. | | | |
| 30 | 27 | 2004 | COOL. En homenaje a los combates de Paulo R. Pinch. <i>Investigación sobre Psicología y Educación</i> . <i>Estudios de Psicología</i> , 25(1), 17-23. Disponible en: http://www.redalyc.org/ | En homenaje a los combates de Paulo R. Pinch. <i>Investigación sobre Psicología y Educación</i> | http://www.redalyc.org/ | Electron. Journal of Educational Psychology, E-ISSN 1536-2095 (Internet) de la Universidad de Almería, España. | Artículo | Realizar un homenaje a nuestro querido amigo y compañero Paulo R. Pinch, obsecuo a los lectores un breve comentario de sus obras especializadas internacionales sobre cuanto de buena fe en lo que se centra en investigación las ciencias experimentales y su papel en el aprendizaje la enseñanza, cambio conceptual, investigación en contextos académicos y autorregulación del aprendizaje. | Cualitativo | El cambio conceptual desarrollado hasta entonces que no permitía describir adecuadamente el aprendizaje en contextos académicos. Los contextos motivacionales y las metas tienen un papel relevante en el aprendizaje. Si no se toman en cuenta los logros actúan el conocimiento conceptual adecuado. | | | |



ANEXO 3. Consentimiento Informado

| | | |
|--|--|--|
| FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y PARTICIPACIÓN | | 21/07/2022 |
| | | Versión 1 Página 90 de 91 |

Yo, _____, quien suscribe el presente documento, identificado (a) con documento de identidad número _____, obrando en calidad de:

| | | | |
|--------------|--|--------------|--|
| Padre | | Madre | |
|--------------|--|--------------|--|

De la niña, niño o adolescente, _____, identificado(a) con el documento de identidad Tipo: NUIP (RC) ____, TI____, CE____, número _____, manifiesto que:

| | |
|-----------|-----------|
| Sí | No |
|-----------|-----------|

AUTORIZO a la niña, niño o adolescente a participar en la encuesta de comprensión lectora. Con la suscripción de este permiso manifiesto que me informaron que, durante la participación, en la aplicación de la encuesta los adolescentes se:

Captarán, tomarán, almacenarán y editarán imágenes personales o fotografías de los participantes

Realizarán videos y audios de las niñas, niños y adolescentes participantes.

Manifiesto que como representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales, con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales presenciales.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciera la persona, natural o jurídica, o que haya sido autorizada por la entidad para la utilización de las imágenes.

Suscriben:

Firma: _____

Nombre: _____

Calidad - Titular: _____ Representante legal: _____

Teléfono de contacto: _____

Fecha: _____

Municipio: _____

Los productos autorizados son originados por Alumnos de post grado de la Universidad IBEROAMERICANA

ANEXO 4. Prototipo de Construcción De Guion

| PARA CUESTIONARIO O ENCUESTA | | |
|---|--------------------------|---|
| OBJETIVO GENERAL | | |
| Describir las características de la comprensión lectora en adolescentes de 15 a 17 años de una institución educativa de Barrancabermeja Santander | | |
| POBLACIÓN (MUESTRA) | | |
| 16 ESTUDIANTES ENTRE 15 A 17 AÑOS DE I.E. DE BARRANCABERMEJA SANTANDER | | |
| TEMAS (CATEGORIAS) | SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS) | PREGUNTAS ESTRUCTURADAS (ENCUESTA) |
| COMPRENSION LECTORA | ANALISIS | <p>Considera que su nivel de comprensión lectora es ? Rango de 1a 5 siendo 5 el máximo nivel</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>crees que comprendes los textos que lees?</p> <p>1 2 3 4 5</p> |
| | HABITOS | <p>¿sacas espacio de tu tiempo par leer ?</p> <p>Diario Semanal Mensual Nunca</p> <p>Normalmente terminas los libros que empiezas a leer?</p> <p>si no algunas veces</p> |
| | MOMENTOS | <p>Lees en tu tiempo libre?</p> <p>Si No Algunas veces</p> <p>¿Cuándo fuè la ultima vez que leiste un libro? 1 semana</p> |

| A | B | C |
|--------------|---------------------------------|---|
| | HABILIDADES PARA LA COMPRENSIÓN | <p>¿A la hora de realizar un análisis de una lectura, esta es?</p> <p>Fácil difícil confusa</p> <p>utilizas la lectura y su comprensión en el desarrollo de tus tareas escolares?</p> <p>si no algunas veces</p> |
| | TIPOS DE TEXTOS | <p>¿Qué genero te gusta más que trate un libro?</p> <p>Comedia terror cultura general ninguno de los anteriores</p> <p>consideras que la lectura de textos incide en tu aprendizaje?</p> <p>si no algunas veces</p> |
| INTERIORIZAR | TRANSFORMAR | <p>¿Cuál es el principal motivo por el que crees que es importante leer?</p> <p>Por que aprendes mucho por que te enseña a expresarte mejor para ganar las pruebas icfes ninguna de las anteriores</p> <p>¿cuando entiendes más un textos?</p> <p>cuando alguien te lee cuando tu mismo lees no entiendes</p> |
| | | <p>¿Cuándo lees puedes contar de que trata el texto?</p> <p>Siempre algunas veces nunca</p> <p>Al explicar un texto leído con tus propias palabras te parece?</p> |

| A | B | C |
|---------|----------------------------|--|
| NIVELES | LITERAL | ¿Cuándo lees puedes contar de que trata el texto? Siempre algunas veces nunca Al explicar un texto leído con tus propias palabras te parece? difícil fácil confuso |
| | INFERENCIAL | Al terminar una lectura puedes sacar las conclusiones a las que llega el autor sobre el tema? siempre algunas veces puedes relacionar una lectura con tu vida cotidiana? sí no |
| | CRITICO | ¿Cuándo lees argumentas sobre lo leído? Siempre algunas veces casi nunca crees que la lectura influye en el icfes? sí no algunas veces |
| | COMPETENCIAS COMUNICATIVAS | ¿tu crees que las personas que leen libros pueden? divertirse ser cultas se expresan y escriben mejor crees que la comprensión de textos te ayuda a ser buen estudiante? sí no |
| | | |
| | | |
| | | |

ANEXO 5

ENCUESTA DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿Considera que su nivel de comprensión lectora es? Rango de 1a 5 siendo 5 el máximo nivel

1

2

3

4

5

2. ¿Crees que comprendes los textos que lees?

1

2

3

4

5

3. ¿Sacas espacio de tu tiempo para leer?

Diario

Semanal

Mensual

Nunca

4. ¿Normalmente terminas los libros que empiezas a leer?

Si

No

Algunas veces

5. ¿Lees en tu tiempo libre?

Si

No

Algunas veces

6. ¿Cuándo fue la última vez que leíste un libro?

1 semana

1 mes

Ninguna de las anteriores

7. ¿A la hora de realizar un análisis de una lectura, esta es?

Fácil

Difícil

Confusa

8. ¿Utilizas la lectura y su comprensión en el desarrollo de tus tareas escolares?

Si

No

Algunas veces

9. ¿Qué género te gusta más que trate un libro?

Comedia

Terror

Cultura general

Ninguno de los anteriores

10. ¿Consideras que la lectura de textos incide en tu aprendizaje?

Si

No

Algunas veces

11. ¿Cuál es el principal motivo por el que crees que es importante leer?

Por qué aprendes mucho

Por qué te enseña a expresarte mejor

Para ganar las pruebas ICFES

Ninguna de las anteriores

12. ¿Cuándo entiendes más un texto?

Cuando alguien te lee

Cuando tú mismo lees

No entiendes

13. ¿Cuándo lees puedes contar de que trata el texto?

Siempre

Algunas veces

Nunca

14. ¿Al explicar un texto leído con tus propias palabras té parece?

Difícil

Fácil

Confuso

15. ¿Al terminar una lectura puedes sacar las conclusiones a las que llega el autor sobre el tema?

Siempre

Algunas veces

Nunca

16. ¿Puedes relacionar una lectura con tu vida cotidiana?

Si

No

Algunas veces

17. ¿Cuándo lees argumentas sobre lo leído?

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

18. ¿Crees que la lectura influye en el ICFES?

Si

No

Algunas veces

19. ¿Tú crees que las personas que leen libros pueden?

Divertirse

Ser cultas

Se expresan y escriben mejor

20. ¿Crees que la comprensión de textos te ayuda a ser buen estudiante?

Si

No

ANEXO 6. Transcripción o Tabulación

| P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 |
| 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 |

CODIFICACIÓN ENCUESTA PROYECTO DE COMPRENSIÓN LECTORA

| | |
|---|---------------|
| 1. Considera que su nivel de comprensión lectora es? Rango de 1 a 5 siendo 5 el máximo nivel | CÓDIGO |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| 3 | 3 |
| 4 | 4 |
| 5 | 5 |

| | |
|---|---------------|
| 2. ¿Crees que comprendes los textos que lees? siendo el 5 máxima comprensión | CÓDIGO |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| 3 | 3 |
| 4 | 4 |
| 5 | 5 |

| | |
|--|---------------|
| 3. ¿Sacas espacio de tu tiempo para leer? | CÓDIGO |
| Diario | 1 |
| Semanal | 2 |
| Mensual | 3 |
| Nunca | 4 |

| | |
|---|---------------|
| 4. ¿Normalmente terminas los libros que empiezas a leer? | CODIGO |
| Si | 1 |
| No | 2 |
| Algunas veces | 3 |

| | |
|-------------------------------------|---------------|
| 5. ¿Lees en tu tiempo libre? | CÓDIGO |
| Si | 1 |
| No | 2 |
| Algunas veces | 3 |

| | |
|--|---------------|
| 6. ¿Cuándo fue la última vez que leiste un libro? | CÓDIGO |
| 1 semana | 1 |
| 1 mes | 2 |
| 6 meses | 3 |
| Ninguna de las anteriores | 4 |

| | |
|--|---------------|
| 11. ¿Cuál es el principal motivo por el que crees que es importante leer? | CÓDIGO |
| porque aprendo mucho | 1 |
| porque me enseña a expresarme mejor | 2 |
| Por ganar las pruebas ICFCES | 3 |

| | |
|--|---------------|
| 12. ¿Cuándo entiendes más un texto? | CÓDIGO |
| Cuando alguien te lee | 1 |
| Cuando tú mismo lees | 2 |
| No entiendes | 3 |

| | |
|--|---------------|
| 13. ¿Cuándo lees puedes contar de que trata el texto? | CÓDIGO |
| Siempre | 1 |
| Algunas veces | 2 |
| Nunca | 3 |

| | |
|--|---------------|
| 14. ¿Al explicar un texto leído con tus propias palabras te parece? | CÓDIGO |
| Difícil | 1 |
| Fácil | 2 |
| Confuso | 3 |

| | |
|---|---------------|
| 15. ¿Al terminar una lectura puedes sacar las conclusiones a las que llega el autor sobre el tema? | CÓDIGO |
| Siempre | 1 |
| Algunas veces | 2 |
| Nunca | 3 |

| | |
|--|---------------|
| 16. ¿Puedes relacionar una lectura con tu vida cotidiana? | CÓDIGO |
| Si | 1 |
| No | 2 |

| | |
|--|---------------|
| 17. ¿Cuándo lees argumentas sobre lo leído? | CÓDIGO |
| Siempre | 1 |
| Algunas veces | 2 |
| Casi nunca | 3 |
| Nunca | 4 |

| | |
|--|---------------|
| 7. A la hora de realizar un análisis de una lectura, esta es? | CÓDIGO |
| Fácil | 1 |
| Difícil | 2 |
| Confusa | 3 |

| | |
|--|---------------|
| 8. Utilizas la lectura y su comprensión | CÓDIGO |
| Si | 1 |
| No | 2 |
| Algunas veces | 3 |

| | |
|--|---------------|
| 9. ¿Qué género te gusta más que trate un libro? | CÓDIGO |
| Comedia | 1 |
| Cultura general | 2 |
| Terror | 3 |
| Ninguno de los anteriores | 4 |
| Otro (Por favor especifique) | 5 |

| | |
|---|---------------|
| 10. ¿Consideras que la lectura incide en tu aprendizaje? | CÓDIGO |
| Si | 1 |
| No | 2 |
| Algunas veces | 3 |

| | |
|--|---------------|
| 18. ¿Crees que la lectura influye en el ICFCES? | CODIGO |
| Si | 1 |
| No | 2 |
| Algunas veces | 3 |

| | |
|--|---------------|
| 19. ¿Crees que las personas que leen libros | CÓDIGO |
| Divertirse | 1 |
| Ser cultas | 2 |
| Se expresan y escriben mejor | 3 |
| Todas las anteriores | 4 |
| Ninguna de las anteriores | 5 |

| | |
|---|---------------|
| 20. Crees que la comprensión de textos te ayuda a ser buen estudiante? | CÓDIGO |
| Si | 1 |
| No | 2 |

ANEXO 7. VIDEO

LINK DEL VIDEO DE SUSTENTACIÓN:

https://drive.google.com/file/d/11TIU1cPY3pO8JyWbXwxH7qShpp8zVJz_/view?usp=sharing