

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

**COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS A NIVEL EDUCATIVO POR LA
UTILIZACIÓN DE APLICACIONES TECNOLÓGICAS EN ADOLESCENTES DE 14 A
15 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA UBICADA EN LA LOCALIDAD DE
SUBA-BOGOTÁ**



AUTORES

CARLOS MANUEL TAPIA ESTRADA

JENNY ALEJANDRA JOJOA ZAMBRANO

KEILA PATRICIA OCHOA RUIZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y

ADOLESCENCIA

BOGOTÁ D.C

OCTUBRE DE 2022

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

**COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS A NIVEL EDUCATIVO POR LA
UTILIZACIÓN DE APLICACIONES TECNOLÓGICAS EN ADOLESCENTES DE 14 A
15 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA UBICADA EN LA LOCALIDAD DE
SUBA-BOGOTÁ**



AUTORES

CARLOS MANUEL TAPIA ESTRADA

JENNY ALEJANDRA JOJOA ZAMBRANO

KEILA PATRICIA OCHOA RUIZ

DOCENTE ASESOR:

MG. DAISY OLIVA PINZÓN CASTRO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y

ADOLESCENCIA

BOGOTÁ D.C

OCTUBRE DE 2022

INDICE

	Pág.
Introducción	8
CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.	9
1.1. Problema de Investigación.	9
1.2. Objetivos de Investigación	11
1.2.1. Objetivo General	11
1.2.2. Objetivos Específicos.	11
1.3. Justificación	12
CAPÍTULO 2. Marco De Referencia	14
2.1. Marco de Antecedentes	14
2.2. Marco Teórico	21
2.3. Marco Conceptual.	24
2.4. Marco Legal	52
CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.	54
3.1. Tipo de estudio.	54
3.2. Población.	55
3.3. Procedimiento	57
3.4. Técnicas para la recolección de la información.	58
3.5. Consideraciones Éticas.	59

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS	4
CAPITULO 4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	60
4.1. Microanálisis y codificación abierta	60
4.2. Microanálisis y codificación axial	79
4.3. Análisis de resultados	92
CAPITULO 5. Discusiones y conclusiones	95
Referencias bibliográficas	100

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Tabla de procedimientos del Marco Metodológico	60
Tabla 2. Tabla de familias de códigos	63
Tabla 3. Tabla de categorías teóricas	81

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. familia de códigos impacto negativo	64
Figura 2. familia de códigos funcionalidad	69
Figura 3. familia de códigos percepciones negativas	73
Figura 4. familia de códigos interrelación afectada	76
Figura 5. familia de códigos aplicaciones tecnológicas	81

INDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Ficha Resumen.	104
Anexo 2. Rejilla bibliográfica.	112
Anexo 3. Consentimiento Informado	120
Anexo 4. Prototipo de construcción de Guion.	121
Anexo 5. Instrumento de recolección	124
Anexo 6. Transcripción y codificación de los datos recolectados.	127
Anexo 7. RAI (Resumen Analítico de investigación).	155
Anexo 8. Presentación y Sustentación.	169

Introducción

La inclusión de diferentes herramientas tecnológicas en la vida de las personas ha conducido a cambios en sus rutinas, dinámicas cotidianas, relaciones sociales, tradiciones culturales, incluso en las formas de ver la vida, en especial, en los adolescentes, quienes corresponden al grupo etario más familiarizado con los dispositivos tecnológicos como lo son los teléfonos inteligentes. Esta innovación tecnológica ha generado que los jóvenes estén conectados por un tiempo significativo a estos, y utilicen diferentes aplicaciones tecnológicas como las redes sociales, favoreciendo una preferencia por las dinámicas interpersonales mediadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

En este sentido, el uso indiscriminado de las aplicaciones tecnológicas ha llevado al deterioro de la capacidad comunicativa, a la inhibición en las relaciones sociales, incluso al temor a mostrar algo que no es frente a una pantalla, por lo cual, muchas veces se busca mostrar un prototipo socialmente aceptado.

En los últimos años, de acuerdo a los cambios en las formas de comunicarse, las personas han utilizado diferentes dispositivos con el fin de establecer esa comunicación que inicialmente fue tan necesaria e indispensable en los tiempos de pandemia, sin embargo, frente a estos cambios de vida en la utilización de las aplicaciones tecnológicas nace la incógnita de saber qué tan positiva o negativa resulta su utilización y remontado al abordaje de los espacios educativos de los adolescentes que son objeto de trabajo, es primordial conocer cuáles son esos comportamientos educativos que se desarrollan en los adolescentes de 14 a 15 años en una las instituciones educativas de Suba en la ciudad de Bogotá.

Para el equipo de investigación es de gran importancia tras el reconocimiento de estos comportamientos negativos realizar unas sugerencias al área educativa que permita reflexionar sobre el uso de las aplicaciones tecnológicas y buscar alternativas que generen una mayor conciencia sobre un uso adecuado de las mismas, cuya puesta en práctica pueda favorecer la atención de los estudiantes en las clases y por ende el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.

1.1. Problema de Investigación.

El problema de investigación son los comportamientos negativos a nivel educativo por la utilización de aplicaciones tecnológicas en adolescentes de 14 a 15 años de una institución educativa en la localidad de Suba – Bogotá. Esta problemática nace como una necesidad, al verificar que en los adolescentes surge un gran interés por la utilización de aplicaciones tecnológicas, de tal manera que pasan horas en ellas, manifestando deseos de distraerse con lo que en estas pueden encontrar. Adicional a ello se resalta que la interacción de este grupo de edad está cambiando su atención, puesto que han modificado esos espacios de compartir momentos con pares por interrelacionarse con una aplicación tecnológica.

Desde un punto de vista educativo se ha logrado notar como los ideales de aprendizaje han cambiado, sobre todo después de pandemia en donde todos iniciaron una mayor adaptación a los medios tecnológicos, disminuyendo los tiempos en espacios de aprendizaje vivencial, por entrar a participar de una realidad virtual por las aplicaciones tecnológicas. Es así como a través

de dispositivos móviles establecen diálogos y comparten experiencias con pares y comunidades de su interés, perdiendo las habituales costumbres de practicar juegos, actividades y hobbies.

Muchos de los adultos, padres de familia o acudientes han considerado que estos jóvenes se pierden de la realidad al ocupar gran parte de su tiempo en vivencias fuera de un contacto presencial, y desplazar otros intereses como los académicos, o el fortalecimiento de habilidades y destrezas, subyaciendo algunas dificultades en las esferas de su vida, afectando su desarrollo psicosocial y siendo observable en la familia, escuela y comunidad.

En este sentido, para este caso en específico surge el interés por conocer cuáles son los comportamientos negativos por la utilización continua de estas aplicaciones desde el punto de vista educativo, puesto que se han generado nuevos hábitos y los espacios de tiempo utilizados variaron, de la misma forma que los recursos educativos antes utilizados.

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es ¿Cuáles son los comportamientos negativos a nivel educativo, por la utilización continua de aplicaciones tecnológicas en adolescentes de 14 a 15 años de una institución educativa en la localidad de Suba – Bogotá?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder: ¿Qué comportamientos negativos son más repetitivos a nivel educativo por la utilización de aplicaciones tecnológicas, a partir de la recolección de información en una muestra de adolescentes de 14 a 15 años de una institución educativa en la localidad de Suba – Bogotá?

¿De qué manera los datos obtenidos a través de la información recolectada en adolescentes de 14 a 15 años de una institución educativa en la localidad de Suba – Bogotá, generan resultados que responden al tema de investigación?

¿Qué recomendaciones se pueden sugerir al sector educativo, para prevenir los comportamientos negativos en adolescentes asociados a la utilización de aplicaciones tecnológicas de acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación?

1.2.Objetivos de Investigación

1.2.1. Objetivo General

Conocer los comportamientos negativos a nivel educativo, por la utilización de aplicaciones tecnológicas en adolescentes de 14 a 15 años de una institución educativa en la localidad de Suba – Bogotá

1.2.2. Objetivos Específicos.

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos:

Identificar los comportamientos negativos más repetitivos a nivel educativo por la utilización de aplicaciones tecnológicas a partir de la recolección de información en una muestra de adolescentes de 14 a 15 años de una institución educativa, en la localidad de Suba – Bogotá.

Determinar si los datos obtenidos a través de la información recolectada en adolescentes de 14 a 15 años de una institución educativa en la localidad de Suba – Bogotá, generan resultados que responden al tema de Investigación.

Generar recomendaciones al sector educativo, para prevenir los comportamientos negativos en adolescentes asociados a la utilización de aplicaciones tecnológicas de acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación.

1.3. Justificación

El lugar focalizado para el estudio de este proceso investigativo se ubica en la localidad de Suba distrito de Bogotá capital de Colombia, dentro de este contexto se pueden encontrar barrios desde estrato 1 hasta estrato 6, sin embargo, el escenario donde se desarrolla la investigación es un colegio privado en un barrio que oscila en los estratos 1 y 2, donde en ocasiones se presentan riñas, robos u otras situaciones que afectan la seguridad de la comunidad.

Este antecedente, junto a los cambios en las dinámicas sociales donde las personas buscan seguir confinados debido a la pandemia COVID – 19, hace que se vuelvan mucho más cercanos a los medios tecnológicos, tomándolos como forma de interrelación, y de vivencia muy notoria los adolescentes cada vez más prefieren las interacciones mediadas por el uso del celular y las aplicaciones tecnológicas. Permitiendo que en sus espacios de actividades diarias los adolescentes se refugien en las redes sociales y en aplicaciones que encuentran en la web y generen distracción, dejando atrás sus anteriores prácticas y hobbies.

Actualmente, los adolescentes se encuentran constantemente en una interacción virtual a través de las aplicaciones, ya sea en redes sociales como Facebook, Instagram, tik tok, u otras como video juegos entre los que se encuentran free fire, o de disposición de videos u otros contenidos como you tube; en los que cada vez más buscan ahondar una dinámica novedosa, de acuerdo con sus propios intereses, por ello, las formas de relacionarse se han transformado, ya que se ha disminuido la interacción física, para compartir unas relaciones mediadas por una pantalla.

Ahora bien, fueron dos años en los que la realidad a la que se estaba acostumbrada se transformó debido a la pandemia y hubo que establecer nuevos retos, adquirir nuevas habilidades, y también se despertaron los intereses por vivenciar otro tipo de experiencias, por lo

que el internet en todas las familias y en los hogares se volvió uno de los elementos esenciales, pero en algunos casos generó dependencia, lo cual hace que otro tipo de conflictos en torno a las relaciones sociales.

Hoy en día, es complejo pensar en una vida sin un correo electrónico, las aplicaciones, e incluso sin las redes sociales, por eso ahora no se habla de alfabetización simplemente, sino que los adolescentes y jóvenes tengan competencias digitales, en tanto, se construyan nuevos aprendizajes de la mano de la web, sin embargo, dentro de esto es importante tener claro que así como ello tiene ventajas, también hay peligros potenciales que han impactado en el desarrollo integral de los adolescentes, los cuales no se deben perder de vista ni obviar, porque esto trastoca todo el proceso de socialización del adolescente, desde su construcción de la personalidad, la relación con su núcleo familiar, su relacionamiento con sus pares, su entorno educativo y hasta su entorno social en general.

A su vez, la adolescencia es una etapa compleja, debido a que se definen más claramente rasgos de la personalidad, se consolida el pensamiento formal el cual expone Piaget (1972) desarrollando así actitudes e interacciones con los demás que rigen las relaciones sociales con el otro, es por ello, que la investigación va dirigida a comprender el impacto que han tenido las aplicaciones en la vida de estos adolescentes, ya sea de manera positiva o negativa.

El abordaje de esta temática es de gran importancia para comprender el comportamiento negativo de los adolescentes, pero sobre todo porque de esta forma se pueden realizar acciones preventivas a futuro, frente al exceso o uso inadecuado de las aplicaciones tecnológicas, y como estas están afectando las realizaciones de los adolescentes en su ámbito educativo, y se sigan frecuentando situaciones de desatención en los espacios de interacción pedagógica y bajos rendimientos académicos.

La población con la que se realiza la investigación, son los adolescentes de grado decimo en edades de 14 a 15 años, los cuales son estudiantes de la una institución educativa de la localidad de Suba distrito de Bogotá, de este grupo se tomará una muestra de 10 adolescentes.

CAPÍTULO 2. Marco De Referencia

La adolescencia es una etapa donde se dan cambios constantes, se enfrentan nuevos retos en su cotidianidad y así mismo busca configurar su personalidad, después de todos los elementos que han adquirido durante su socialización primaria y secundaria, por lo que ellos siguen buscando la interacción a través de diferentes herramientas que fortalezcan esos procesos de afirmación de su identidad.

2.1. Marco de Antecedentes

Para iniciar el abordaje de Marco de antecedentes se toma una perspectiva inicial frente al problema de investigación y para este caso es la percepción de los autores Garrido y Reyes (2015), quienes afirman que las interacciones influyen en el desarrollo de las personas, y que el medio de socialización es aquel escenario, donde uno se educa y se construye como sujeto y persona, es así, como a partir del mismo se desarrollan habilidades interpersonales que permiten la relación y comunicación con todos; estas habilidades implican respeto, una construcción en valores, donde la familia juega un papel fundamental en los modelos de crianza, dado que si esta propendía por su formación de identidad y la integración sociocultural, ellos mostraban ser autónomos e independientes, también sacan a relucir ciertas relaciones dependientes y subordinadas.

Entendiendo así que se han realizado estudios, en los cuales, se muestra como el comportamiento de los adolescentes está sujeto a su código de moral y de conducta, es por ello, que las relaciones que ellos tejen con sus padres en el marco de la confianza, del diálogo, son las que constituyen una inclinación hacia un comportamiento más asertivo o agresivo en determinados casos.

Para dar una mayor orientación a este proceso investigativo en este apartado se realiza un abordaje desde investigaciones que han tenido una similitud temática. Para comenzar se cita la investigación “Uso problemático de las TIC en adolescentes”, la cual se desarrolló en el año 2017 por los autores: Anna Díaz Vicario, Cristina Mercader Juan y Joaquín Garín Sallán, en la Universidad Autónoma de Barcelona. Esta investigación analizó los hábitos de uso de las TIC por parte de los adolescentes españoles de entre 12 y 17 años, identificando los usos problemáticos en los ámbitos académico, social y familiar.

La metodología utilizada por la investigación es de un enfoque mixto concurrente, se aplicaron 906 cuestionarios a adolescentes, se realizaron 135 entrevistas a jóvenes, profesores y orientadores, y se organizaron 5 grupos focales en los que participaron tanto jóvenes como miembros de la comunidad educativa. Los resultados obtenidos en dicha investigación confirmaron que las TIC tienen una amplia presencia en la vida cotidiana de los adolescentes españoles, y sugieren que su uso extensivo genera impactos negativos en el ámbito académico, social y familiar de los jóvenes.

Dentro de las conclusiones más sobresalientes se encontró que la utilización de Móviles, ordenadores, tabletas y otros dispositivos tecnológicos hacen parte de la vida cotidiana de menores y adolescentes, resaltando que cada vez más los adolescentes disponen de teléfono móvil propio. En cuanto al tiempo de utilización de los dispositivos se determinó que los

adolescentes pasan entre 2 y 3 horas diarias mínimo. Dentro de las reflexiones se aclara que, aunque por sí solas las TIC no suponen un riesgo, el uso problemático se plantea cuando su uso casi ininterrumpido impacta negativamente en el desarrollo normal de la vida cotidiana del adolescente, descuidando las actividades académicas, laborales y/o domésticas por estar más tiempo en el mundo ‘virtual’ que en el ‘real’.

Resaltando que las aplicaciones tecnológicas, así como han logrado tener impactos positivos como una forma de autoayuda, también a largo plazo se dan implicaciones negativas por el exceso en su utilización.

Otro punto para tener en cuenta es el referente: “las consecuencias problemáticas del uso de las TIC”, el cual se toma de la postura de Carbonell, Fúster, Chamarro y Oberst (2012), determinando: “la pérdida de tiempo para otras actividades, alteraciones de conducta, alteraciones en el estado de ánimo, cambios en los ritmos del sueño, pérdida de control, aislamiento, empobrecimiento de las relaciones sociales, descenso del rendimiento académico, conflictos familiares, entre otras”. Entendiendo que las aplicaciones tecnológicas si generan consecuencias negativas en la vida de los adolescentes y si estas no se regulan de forma adecuada afectan de forma integral a los jóvenes.

Por otra parte, para una mayor profundización se aborda el análisis de resultados a nivel del contexto educativo resaltando: “Perder tiempo que podría dedicar a hacer deberes y/o estudiar, Disminuir tiempo a otras actividades sin TIC, Disminuir salidas culturales, Disminuir tiempo presencial con los amigos, Aumento de tiempo a solas” Carbonell y otros (2012). Dando así una apreciación en la que los resultados del uso excesivo de las tecnologías afectan las áreas de escolares, familiares y sociales.

Para ahondar más el estudio de Carbonell y otros (2012), se toma la información ya verificada en cifras en la que se muestra que el 44.6% de los adolescentes afirma que el uso de las TIC les hace perder tiempo que podrían destinar a propósitos académicos. Los jóvenes confiesan que estar conectados constantemente les despista. En este sentido, y en cuanto al rendimiento académico, el 13% de los adolescentes afirma haberlo disminuido por el uso de las TIC, siendo una situación que se da significativamente más entre los chicos (14.2%) que entre las chicas (11.5%). Algunos adolescentes expresan haber tenido problemas académicos a causa del uso excesivo de las TIC, dentro de ello Distraerse en clase. Un 17% de los jóvenes afirma que utiliza las TIC para distraerse en clase, hay diferencias significativas entre los cursos académicos, en función del género, las chicas afirman distraerse menos en clase que los chicos y la tendencia a distraerse incrementa a la vez que lo hace la edad. Los jóvenes aprovechan la conexión a Internet del aula para consultar el correo personal, las redes sociales, hacer uso de programas de mensajería instantánea o visitar sitios web no recomendados.

Desde el punto de vista del profesorado evidencia la situación de uso de las TIC de manera excesiva: Utilizan el portátil en clase para chatear con los amigos y para jugar, en lugar de realizar la tarea asignada por el profesor. Otra situación es la disminuir el tiempo dedicado a actividades realizadas sin dispositivos tecnológicos, el 22.5% de los adolescentes afirma haber reducido bastante o mucho el tiempo dedicado a otras actividades (deporte, ocio, etc.). Las chicas han disminuido más que los chicos. Los jóvenes ya no entienden el ocio sin conexión, e incluso dejan progresivamente sus actividades físicas y por último la disminución de salidas culturales, se menciona que en un 12.9% de los jóvenes afirma haber reducido bastante o mucho este tipo de actividades, una práctica que ha disminuido significativamente más entre los chicos que entre las chicas. Los orientadores consideran que, mientras que el ocio sí se ha visto desarrollado gracias a

las TIC, la cultura no ha sabido encontrar el vínculo con los jóvenes. La cultura se ha ido quedando al margen de los jóvenes porque ésta no ha sabido subirse, con igual potencia que otras áreas, al mundo de las tecnologías.

Para complementar los estudios previos revisados y que se asocian a la presente investigación, se cita un artículo presentado por la UNICEF (2021), la cual se denomina “Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños y los jóvenes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas”. Esta ONG hace ver en su argumentación como una vez iniciada la etapa de aislamiento social producto de la Pandemia COVID – 19, los niños y jóvenes toman al internet y las tecnologías como un papel muy importante en la vida. Siendo mayor el tiempo que dedican al desarrollo con aplicaciones tecnológicas, y de ante mano hacen un énfasis sobre las consecuencias que se han logrado detectar el desarrollo de un mayor distanciamiento físico, la creciente presión que soportan las familias vulnerables por convertir el uso de elemento tecnológico como una necesidad, reducción del tiempo libre, calidad de los espacios de descanso, aumento de síntomas de ansiedad y el fomento de hábitos poco saludables.

Al finalizar la reflexión en el marco de la celebración del día del internet realizan una serie de recomendaciones para prevenir consecuencias por el mal uso del internet y las tecnologías. Dentro de las recomendaciones a resaltar están:

“Trabajar con los gobiernos para formar a los trabajadores de la salud, la educación y los servicios sociales sobre los efectos que la COVID-19 puede tener sobre el bienestar de los niños, incluyendo los riesgos adicionales que plantea internet; así como reforzar los principales servicios de salud mental y protección infantil con el fin de garantizar que sigan activos y disponibles durante la pandemia y después.” (UNICEF, 2021) y a nivel del contexto escolar sugiere “En las escuelas, ofrecer a los niños acceso continuado a los servicios escolares de

orientación (también en formato virtual) y políticas que regulen asuntos relacionados con la salud mental y la protección de la infancia”. (UNICEF, 2021)

Otro artículo importante que refiere sobre la temática de investigación es el realizado por las psicólogas Laura Cruz Navarro y Patricia Durán Sánchez (2020), en la revista virtual de investigación *Aesthesis* en Madrid, España. El artículo se denomina ¿Cómo influyen las nuevas tecnologías realmente sobre la vida de los adolescentes?, este documento menciona la importancia de la utilización de las nuevas tecnologías y hace énfasis en las ventajas y los inconvenientes. Dentro de dichos inconvenientes menciona algunas características de la población adolescente, y porque dicha población es más vulnerable frente al uso del internet y las nuevas tecnologías, frente a ello afirman: “al estar en una edad que se caracteriza por tener dificultades para medir los riesgos, la falsa sensación de invulnerabilidad, la necesidad de socializar y también la necesidad de intimidad, pueden caer en errores.” (Cruz y Durán, 2020).

Así mismo describe que dentro de los problemas suscitados en los jóvenes, asociados al uso de las nuevas tecnologías están; la interferencia con otras actividades como: estudio, ejercicio, deporte, ocio, sociabilidad, explicando que el uso excesivo de las nuevas tecnologías genera múltiples distracciones que desplazan la atención de las actividades importantes del día a día hacia un uso desmedido de estas tecnologías.

Como segundo menciona la Falta de privacidad y uso indebido de datos personales, puesto que, según las autoras, los adolescentes suelen hacer uso de las nuevas tecnologías sin tomar las necesarias precauciones de seguridad, por lo que jóvenes y niños ponen en riesgo su intimidad, y pueden estar dejando totalmente desprotegida sensible información personal.

Como tercero mencionan el exceso de información disponible, en el que explican la numerosa información expuesta a través de las aplicaciones tecnológicas expuesta en tiempos y

las localizaciones. Como cuarto esta la Información inapropiada, en esta se expone como los adolescentes encuentren a través de las nuevas tecnologías información inapropiada, no fiable, no verificada, que pueden influir en la percepción del mundo que les rodea y en su propia conducta.

Otra situación para resaltar es el aislamiento social y retraso en el desarrollo de las habilidades sociales, puesto que poco a poco van generando menos espacios de interacción y crean una mayor brecha de contacto con sus amigos, compañeros y familia. En cuanto a su desarrollo afectación física y fisiológica menciona el aumento de sedentarismo y sobrepeso por permanecer largos espacio de tiempo sin actividad, otra situación son las dificultades para conciliar el sueño. Es así como las autoras mencionan el termino *Vamping* para definir el uso de las nuevas tecnologías hasta altas horas de la madrugada antes de dormir, es así como desde la parte científica explican: “este fenómeno es que en la retina de nuestros ojos existen células que reciben luz brillante durante el día y envían mensajes al cerebro indicando que es momento de estar despierto. El cerebro frena así la liberación de la hormona del sueño hasta que llega la noche, cuando vuelve a generarla nuevamente. Pero si los ojos reciben luz directa durante la noche, como la que emiten los aparatos electrónicos, el cerebro no logrará percibir la diferencia entre día y noche, pudiendo causar esto trastornos del sueño como insomnio o pesadillas”. (Cruz y Durán, 2020).

Por último, en el artículo se mencionan una serie de recomendaciones para prevenir estas situaciones que generan dificultad y dentro de ello está dirigido a padres a quienes sugiere de forma organizar espacios para el uso de tecnologías, establecer normas y potenciar espacios de dialogo e interacción familiar.

2.2. Marco Teórico

Los niños necesitan personas para convertirse en humanos... Es principalmente a través de la observación, el juego y el trabajo con otros mayores y menores que un niño descubre tanto lo que puede hacer como en quién puede convertirse, que desarrolla tanto su capacidad y su identidad... Por lo tanto, relegar a los niños a un mundo propio es privarlos de su humanidad, y también de nosotros mismos. (Bronfenbrenner, s.f)

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decide profundizar sobre la teoría ecológica de Bronfenbrenner.

A partir de lo anterior se presenta la teoría de Bronfenbrenner, quien aborda un enfoque emergente desde el desarrollo de la psicología evolutiva, en el que se explica el desarrollo del individuo, a través de su interrelación con los diferentes ambientes en los que se desenvuelve, y los cuales influyen en el cambio, en el desarrollo cognitivo, moral y relacional. (Bronfenbrenner, 1987)

En un primer abordaje se expone el concepto de ambiente ecológico el cual es definido como: “un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, como las muñecas rusas. “Con ello hace relación a que cada sistema está incluido dentro del otro y por eso cada suceso que ocurra directamente lo afectara por su interrelación.

Esta teoría pone de manifiesto la explicación conceptual de los sistemas en el que categoriza, como primer sistema al individuo identificado como el núcleo primario sobre el que se desenlazan los demás sistemas (Carneros, 2015). Como segundo sistema se encuentra el Microsistema en el que se identifican los escenarios más cercanos como lo son los padres, la

familia, la escuela, los amigos, la pareja, entendido por Bronfenbrenner “como el nivel más interno”.

Como tercer sistema se encuentra el Meso sistema en el que se identifican la relación de dos entornos, un cuarto sistema esta es el exosistema el cual, hace relación a las fuerzas que generan o impulsan las relaciones entre los microsistemas y afectan al sujeto directamente; seguido a este se encuentra el Macro sistema, el cual refiere todas las condiciones sociales, culturales, estructurales que definen la cultura y contexto del individuo, y por último, está el Crono sistema en el cual, se habla sobre la dimensión temporal del individuo. Es importante resaltar que dentro esta teoría a cada uno de los conceptos mencionados Bronfenbrenner les denomina Tópicos.

Esta teoría es útil desde los procesos de análisis sistémicos que se quieran hacer a las diversas dinámicas que afrontan los individuos, puesto que permite determinar el origen las situaciones y la identificación de los tópicos que permite determinar las situaciones descendentes, y de esa manera, las posibles soluciones.

Desde la mirada de la teoría hacia el tema de investigación que son los comportamientos negativos a nivel educativo por la utilización de aplicaciones tecnológicas en adolescentes de 14 a 15 años una Institución Educativa de Suba – Bogotá, se puede afirmar que está muy relacionada puesto que contiene una problemática centrada en un grupo de edad adolescente, es así como, se da cuenta que el ser humano se forma y se desarrolla de acuerdo con la interacción del sujeto con su ambiente.

Es por ello que la investigación no se da en un entorno preparado, sino que se analiza dentro de un microsistema como es el escolar, donde los sujetos están en una interacción natural con el medio, sin un precepto que modele la conducta, por ello, enuncia Bronfenbrenner (1979)

que los estudios clínicos preparados aportan muy poco a la investigación del desarrollo humano, dado que hay una predisposición en el sujeto y al individuo hay que analizarlo en el ambiente “ecológico” que circunscribe al sujeto.

De este modo el sujeto está cómodo y actúa de acuerdo con ese microsistema en el cual tiene una confianza construida, pero que no tiene una realidad fija, sino que dentro del mismo las concepciones, significados y comportamientos también se modifican, dado que este ambiente está incluido en esos otros entornos, los cuales, permean al sujeto en cuanto a sus ideologías, creencias, influencias, que hacen que el sujeto se adapte a diferentes circunstancias.

Por lo anterior, Bronfenbrenner defiende el desarrollo como un cambio progresivo que depende del modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y en el modo en que se relaciona con él. De modo que el individuo está rodeado por microsistemas como su familia, su entorno escolar y sus pares, los cuales hacen que construya unos preceptos y rasgos característicos de su personalidad, de modo que la familia y escuela se convierten en dos sistemas humanos de referencia trascendental para la vida del sujeto; en ellos se establecen relaciones interpersonales significativas que median para la interiorización de la identidad personal y cultural; igualmente contribuyen a la adquisición de destrezas y valores, los cuales se van ampliando durante su progresiva inserción social como miembro activo y productivo de un país.

Sin embargo, a pesar de que la familia y la escuela aporten factores determinantes en la constitución del sujeto estos microsistemas están subordinados al juego interaccional que brindan las relaciones afectivas, aspectos convivenciales, políticos y normativos del entorno donde vive. Por ello, dentro de la investigación no se busca dar cuenta de un solo

comportamiento sino de la multiplicidad de estos y como dependiendo de la situación personal y particular del individuo se interrelacionan.

2.3. Marco Conceptual.

Con el fin de describir y profundizar cada uno de los temas propios de la investigación se abordan las siguientes categorías temáticas:

Comportamientos negativos

Dentro del abordaje de la investigación está la primera categoría que son los comportamientos. Durante décadas la psicología ha trabajado e investigando desde diferentes enfoques en la observación de comportamientos de los seres humanos y sus motivaciones. En este sentido, se evidencia que los comportamientos logran ser observables, comprometen el cuerpo y transmiten en ese sentido un mensaje, aunque no sea de forma verbal.

Desde la escuela conductista, autores como John B. Watson (1878-1958) y BF Skinner (1904- 1990), se retoma el trabajo en laboratorio con animales, en el que enfatizaron el comportamiento de éstos para entender mejor el comportamiento humano. La teoría conductista presenta el comportamiento como algo producto de estímulos totalmente externos, desconociendo procesos internos del individuo. Watson, por ejemplo, no estaba de acuerdo con la introspección y en sus publicaciones y ejercicio enfatizaba en el ambiente, no reconociendo el papel de la biología o de procesos internos del individuo. A la fecha sigue siendo resonante su mensaje:

“Dadme una docena de niños sanos y bien formados y mi mundo específico para criarlos, y yo me comprometo a tomar cualquiera de ellos al azar y entrenarlo para que llegue a ser cualquier tipo de especialista que quiera escoger: médico, abogado, artista, mercader y si, incluso

mendigo y ladrón, sin tener para nada en cuenta sus talentos, capacidad, tendencias, habilidades, vocación o raza de sus antepasados Watson” (1930, p. 104), por ello, es que es importante afianzar las cualidades y habilidades que cada uno de los adolescentes tiene.

En este orden de ideas, Skinner sostiene que la conducta que tiene una consecuencia positiva (agradable) tiende a ser reforzada, su teoría es del reforzamiento; junto a Thorndike presenta la teoría de condicionamiento operante donde, el aprendizaje es asociativo entre los comportamientos y sus consecuencias, ejemplo, en la pataleta del niño y la satisfacción de su deseo de comer helado (el niño aprende que, si hace pataleta cada que quiera un helado, lo obtendrá).

Diferente a la percepción conductista, las teorías cognoscitivas consideran que son las necesidades internas de la persona la que genera ciertos comportamientos (Cobo, 2003), es así como, los seres humanos reaccionan a partir de estímulos que se encuentran en el entorno.

En este sentido, los cognitivistas consideran que las causas de los comportamientos son internas, no necesariamente externas como lo postula el conductismo, por lo que el individuo capta, proceso y da sentido a la forma como se reacciona a partir de los sentidos. Entonces, de acuerdo con las necesidades desarrolla conductas o comportamientos para satisfacer sus deseos (Cobo, 2003).

Dentro de los exponentes de este grupo de teóricos se encuentra Abraham Maslow (1908-1970) quien es autor de la Teoría de la Autorrealización, producto del estudio de personas sanas. En su teoría especifica que los seres humanos tienen dos tipos de necesidades, las básicas (se refieren a las de supervivencia, deben ser satisfechas para poder escalar a las otras necesidades) y las secundarias, orientadas a alcanzar el nivel más alto de su existencia (por ejemplo, necesidad de pertenencia, de estima y estatus).

Cabe resaltar el rol histórico de Albert Bandura y su teoría del aprendizaje observacional, el autor influenciado fuertemente por el conductismo, pero no de acuerdo con todos sus postulados, a través de investigaciones demuestra que, si bien es frecuente, no necesariamente el que haya reforzadores de conducta hará que esta se imite. Tanto niños como adolescentes y adultos adquieren conductas de los contextos donde interactúan, un ejemplo, es los niños-niñas que observan la forma de actuar de sus padres y/o cuidadores y la imitan, tal es el caso de la forma de sentarse a ver tv, el uso de celulares, la forma de hablar por teléfono, la forma de vestir, etc.

Ahora bien, para Bandura, desde su teoría cognitiva social del aprendizaje, el social “hay que inferir que está mediada por los procesos de pensamiento, por la motivación, la afectividad y los procesos influyentes en la ejecución de las actividades humanas “(Bandura, 1987 citado por Vielma & Salas, 2000). De esta manera, para Bandura existen determinantes personales que afectan el funcionamiento psicosocial, dando visibilizarían a los procesos cognitivos, vicarios, autorreguladores como mediadores del desarrollo (Bandura, 1987 citado por Vielma & Salas, 2000).

Bandura invita a percibir el aprendizaje como producto de observación de conductas, en otras palabras, el observador aprende conductas observadas, las cuales aprende requiriendo internamente un procesamiento cognitivo de la información. El modelado es entonces, “no sólo un importante vehículo para la difusión de las ideas, valores y estilos de conducta dentro de una sociedad, sino que también posee una influencia generalizada en los cambios transculturales” (Bandura. 1987).

Así mismo. Tal como lo expresan Ledezma, Carina & Medina, Ana & Galarsi, María Fernanda & Zanin, Laura (2011) “El comportamiento es un proceso estrictamente físico,

registrable y verificable, que consiste, precisamente, en ser la actividad por la que un ser vivo mantiene y desarrolla su vida en relación con su ambiente, respondiendo a él y modificándolo” el comportamiento es observable, compromete el cuerpo, pero no necesariamente todo movimiento es comportamiento.

Los comportamientos en adolescentes suelen llamar la atención de los adultos, en específico, aquellos que no son considerados socialmente como adecuados. Si bien, la adolescencia es una etapa de transiciones, no en todo caso, pero si con frecuencia percibida como algo difícil, asociado a los cambios biológicos, fisiológicos y psicológicos de la persona, sumado en muchos casos a la interacción en contextos que no acompañan, sino que, por el contrario, son poco favorecedores.

Los comportamientos se pueden entender como las acciones que realizan los adolescentes en respuesta a algunas situaciones, si bien, inicialmente se creía (desde el conductismo radical) que dependía sólo de factores externos, hoy día muchos teóricos señalan que es relevante la experiencia interna del individuo, la interpretación de esas situaciones.

Según Erickson (s.f) las y los adolescentes se encuentran en una etapa de la vida donde es fundamental responder a la pregunta “¿Quién soy?”, donde hay confusión de identidad, donde es muy común la necesidad de pertenencia a un grupo de pares con los cuales establezca relaciones de confianza y tenga en general afinidades, en la actualidad esas afinidades suelen estar asociadas a gustos tecnológicos y digitales, por ejemplo, por algunas aplicaciones que les permiten interactuar virtualmente sea que se encuentren reunidos de forma física o no.

Pérez y Navaro (2011) evidencian como en la etapa de adolescencia “en el plano intelectual, durante esta etapa, tiene lugar el desarrollo de las operaciones formales, que tendrán sus consecuencias en la conducta y en el aprendizaje y constituirán, junto al pensamiento moral,

la esencia del desarrollo del individuo en su contexto social.” (pág. 233), lo que implica que se refleja lo que ha construido en los otros estadios anteriores y además es el momento en que reafirma su identidad, mostrando un comportamiento basado en sus preceptos morales.

El adolescente en esta etapa toma como referente a su familia, a sus pares y otras personas que lo rodean para construir su propio auto concepto y de acuerdo a ello, forjará un estilo personal propio, sin embargo, este es un proceso complejo porque como señala Oliva (2001) una serie de tareas que, en ocasiones, resultan bastante complejas, como adoptar un compromiso social de carácter ideológico y religioso, elegir una profesión, definir su orientación sexual y adoptar un estilo propio de vida y de relaciones de acuerdo a una convicción moral propia, les genera estrés y conflicto.

En la medida en que el adolescente comprenda la forma de resolver sus conflictos en cuanto a diferentes elecciones a realizar y reafirme su concepto, empezará a llevar a cabo comportamientos mucho más asertivos, en tanto, son más aceptados socialmente, reduciendo las conductas agresivas, de burlas o de abuso de los demás.

Muchos autores, desde diferentes escuelas y enfoques de la psicología han estudiado el comportamiento humano, sin embargo, parecen coincidir sino todos, la mayoría en la relación que existe entre las situaciones (factores externos), las emociones (respuesta del organismo), los pensamientos (el procesamiento de la información) y las conductas o comportamientos (lo observable), de esta manera, pueden entenderse los comportamientos como producto de una interacción externa-interna del individuo.

Con el fin de investigar más a fondo las concepciones del concepto de comportamientos negativos con el uso de las aplicaciones tecnológicas se toma la percepción de la periodista Catalina López (2015), quien menciona que los efectos negativos del uso abusivo de los móviles

en jóvenes se pueden clasificar como efectos negativos físicos y emocionales, entendiendo que estos efectos negativos se dan cuando “una persona que nunca se separa de su móvil ni de día ni de noche, que verifica sus notificaciones en las redes sociales constantemente, o que se pasa más tiempo mirando esa pequeña pantalla que cualquier otra cosa que le pasa por delante”. (Zuluaga, 2015)

Al mencionar los efectos físicos Zuluaga (2015) destaca 5 condiciones la primera son los problemas en las articulaciones de los dedos y las muñecas, la segunda la sequedad en los ojos, la tercera los problemas visuales que derivan en el uso de gafa, la cuarta el insomnio y otros trastornos del sueño y la obesidad debido al sedentarismo.

Por otra parte, se menciona a los efectos emocionales afirmando entre los que se encuentran, la ansiedad, la depresión, cambios de estados de ánimo, dado que esto va directamente ligado a lo que es privado y público dentro del contexto de las aplicaciones, dado que se busca tener un prototipo socialmente aceptado para encajar en lo que dentro de las aplicaciones utilizadas se contemple.

En complemento a la concepción de la autora se presenta un artículo del blog de Axxi (2017), quien en sus intervenciones de adicción permiten concluir que las consecuencias negativas de la utilización de las APP es llegar a la adicción de estas y dentro de los efectos complementa que se presenta exceso de utilización del móvil hasta para realizar actividades mínimas que en el diario común se realizarían sin necesidad, se presenta nerviosismo por la ausencia del móvil, en algunos casos se presenta aislamiento social, soledad y problemas de comunicación, como la dificultad también para comunicarse cara a cara con otras personas. De la misma forma menciona que esta situación afecta todas las áreas del desarrollo del joven como lo es “la comparación permanente de nuestro estilo de vida y circunstancias con los estilos de vida

de otras personas, sobre todo en redes sociales”. (Método Exxi, 2017). Por otra parte, dentro del análisis también hace referencia a disminución a los procesos cognitivos como lo es la atención y concentración en las actividades cotidianas por estar pendiente del celular.

Agresividad

El comportamiento agresivo es inherente al ser humano, dado que el mismo se da en medio de la interacción y como forma de subsistencia, es así como a tempranas edades en una etapa egocéntrica se manifiesta ampliamente, pero con el pasar de los años esto va disminuyendo, en tanto, se adoptan otro tipo de estrategias para evitar el choque directo con otro o con algún elemento.

Según Barkowitz (1996) citado por Catillo (2006) el comportamiento agresivo como una “falta de respeto, ofender o provocar a los demás”. En este sentido, se trata de conductas dirigidas hacia otro, lo cual es experimentado como desagradable por esa segunda persona; la agresividad según su naturaleza puede ser física, verbal o social.

Este comportamiento en algunas personas prevalece durante la adolescencia, es así como, se da en distintos ámbitos y es multicausal, dado que está sujeto a factores sociales, culturales, genéticos y biológicos, que influyen tanto a nivel individual como familiar, es así como desde una perspectiva biológica se muestra que el individuo puede tener una predisposición hacia la agresión, pero así mismo, Bandura sostiene que esto depende de las condiciones sociales en que se desarrolle el individuo y las influencias sociales que hay dentro del mismo.

Bandura (1977), sostiene que la conducta agresiva se adquiere bajo condiciones de modelamiento y por experiencias directas, resultando de los efectos positivos y negativos que producen las acciones, mediados por las cogniciones sobre ellos, es así como hay una agresión

modelada que puede ser reforzada por las figuras familiares y la segunda, que se da de manera natural en el contexto cultural y tercero, el modelamiento simbólico, que se da a partir de lo que se encuentra en los medios de comunicación, primordialmente en la televisión.

Así mismo, Gerard Patterson (citado en Disk-Nelson, R., e Israel, A., 1998) considera que el entorno familiar puede ser la principal influencia en el comportamiento adolescente, dado que es el más cercano al niño y por tanto, el que más tiene influencia sobre este, ya que muchas veces al interior de las familias tratan de resolver la agresividad con más de la misma y con esto, el adolescente crea una imagen de que el usar la fuerza y la agresión es la forma más adecuada de resolver un conflicto.

Aislamiento

Respecto a la subcategoría “aislamiento”, se tiene que, bien se asocia la adolescencia con unos procesos de aprendizajes y cambios de percepciones respecto a sucesos de la vida, cuestionamientos de la realidad, rebeldía y un interés significativo por los intercambios sociales y socialización en general con pares de acuerdo a afinidades, sin embargo, tal como lo señalan Cohen, Caballero y Mejaín (2012) en la adolescencia “no es infrecuente en la actualidad la emergencia de sentimientos de soledad, de conductas de aislamiento y retraimiento”.

En este sentido, para Hojat y Rick (1989) citados por Cohen, Caballero y Mejaín (2012), bien puede considerarse el aislamiento como un síntoma clínico de la sociedad contemporánea, y, de hecho, un problema psicosocial correspondiente a los más notorios o relevantes de finales de siglo XX e inicios de siglo XXI. Es entonces, el término utilizado para referirse a la “tendencia ya sea activa o pasiva, a alejarse de los demás y evitar los vínculos sociales” (Cohen, Caballero y Mejaín, 2012).

Entonces, se tiene que, en esta interesante etapa del ciclo vital, los adolescentes pueden perder el interés de participar en algunas actividades o eventos que antes pudieran parecerle atractivos, podrían preferir permanecer más tiempos solos en sus casas o asistir, pero no participar, lo cual se puede considerar aislamiento.

Esto dado que el niño (a) en su infancia adquiere la primera socialización al interactuar con otros y mediante la exploración desde la curiosidad, esto hace que haya más empatía, que aprendan a gestionar sus emociones en determinadas situaciones, dentro de esto, la familia es la influencia fundamental y es la más importante para el niño (a). En la adolescencia se perfeccionan y se complejizan las habilidades sociales, pero ya la familia pasa a un segundo plano, por lo que ponen en primer lugar a sus pares, generando estos la mayor influencia en su actuar.

Es así como a partir de la interacción con los pares, los adolescentes toman decisiones más arriesgadas, asumen el control de ciertas situaciones y cambian de perspectivas frente a su entorno inmediato, es así como este relacionamiento social les permite: defender sus ideas, establecer vínculos, gestionar sus emociones, ser empáticos, interpretar situaciones y responder a ciertos fenómenos reflexionando y valorando la diversidad de opciones.

Ahora bien, por la pandemia covid-19 y el aislamiento que esto provocó, donde se cerraron los espacios donde se desenvolvían los adolescentes, hizo que los adolescentes adoptaran conductas como depresión, en tanto se da una falta de interés y motivación, el miedo a salir a la calle por los protocolos estrictos de la pandemia y sentirse incomprendidos, porque dentro de sus familias muchas veces no hay una comunicación asertiva o un apoyo adecuado.

Conductas Negativistas/Desafiantes

La tercera subcategoría de la categoría “comportamientos negativos” es conductas negativistas-desafiantes, las cuales pueden entenderse como conductas de manifestación de oposición o frecuentes desacuerdos con las decisiones e indicaciones de las figuras de autoridad, ejemplo, madre, padre, cuidador-a, docente o quien de alguna manera esté a cargo del estudiante. Dichas conductas pueden ser activas como negarse a seguir la instrucción o pasivas, seguir la instrucción con actitud de protesta.

El Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales- DSM V publicado por la Asociación Psiquiátrica Americana (2013), especifica algunas características propias de conducta, por ejemplo, discusiones frecuentes con figuras de autoridad o adultos; desafío activo o rechazo a cumplir las peticiones de figuras de autoridad, o la norma; el niño, niña o adolescente a menudo molesta a otros de forma deliberada y, suele culpar o responsabilizar a otros de su mal comportamiento.

Para efectos de la investigación actual, pese a que el DSM V se refiere ampliamente a conductas específicas propias del trastorno Negativista- Desafiante, se toman sólo las conductas puntuales a revisar; evidenciándose su énfasis en la oposición o “llevar la contraria” a adultos y/o personas que representen autoridad, tal es el caso de, por ejemplo, los docentes en las instituciones educativas.

Es así como hoy en día en busca de la individualidad y el goce del bienestar inmediato hay poca resistencia a la frustración, lo cual puede provocar descontrol dentro de los ámbitos familiar, social y escolar, es así como desde la infancia se da cuenta de algunas conductas que trasgreden el orden de las normas y las reglas y empiezan a constituir un problema, donde los actores implicados en el contexto del sujeto no contribuyen a que el mismo pueda superar ese comportamiento perturbador.

En la adolescencia es la etapa en la cual más se evidencian los problemas de conducta, dado que muchos de estos empezaron en la infancia y no fueron abordados de manera correcta, es así como la edad y el nivel de desarrollo cognitivo influyen en la forma en la que un determinado comportamiento es percibido e interpretado por los adultos. Por ejemplo, es poco probable que las conductas agresivas de niños de dos o tres años sean percibidas por sus padres de manera problemática (Díaz et al., 2006).

Nomofobia

Nomofobia es un término relativamente nuevo en español, del término nomophobia derivado de “no mobile phone fobia”, haciendo referencia a la incomodidad experimentada subjetivamente por la persona al no contar con un teléfono celular u otro dispositivo personal que le permita estar conectado de forma digital.

Se tiene que, aunque aún hay discusión en el gremio de la salud mental respecto a si constituye una patología o no, de hecho, aunque no es un término que existe en la Real Academia Española (RAE), ha sido acogido en general; en el artículo titulado Nuevas adicciones: Nomofobia o el “No sin mi móvil” Pascual E y Castelló A (2020), indican que el problema denominado nomofobia surge cuando existe una gran dependencia del aparato (dispositivo móvil) y constantemente se está mirando la pantalla del mismo.

En este orden de ideas, se habla de nomofobia para hacer referencia al miedo irracional a no tener el móvil a la mano; incluye sensación de nerviosismo y ansiedad al no tener acceso al teléfono celular, es frecuente que la persona invierta demasiado tiempo en el uso de dispositivos, llevar consigo siempre un cargador para evitar quedar sin carga y por ende no poder usar su dispositivo, así mismo, intentar por diferentes medios usar su teléfono celular en lugares u

horarios donde no es permitido y el preferir interactuar con otras personas a través de éste y no de forma presencial, evitando así la posible ansiedad de la interacción personal (Barrios-Borjas, Bejar-Ramos y Cauchos-Mora, 2017).

El adolescente o los sujetos en general al no tener su móvil o artefacto tecnológico empiezan a tomar cierto tipo de conductas donde se empieza a dar cuenta de la adicción a los mismos, como lo son, la saliencia, donde esa actividad toma todo el tiempo sus pensamientos, sentimientos y demás momentos de su cotidianidad, cambios en su humor de manera constante, conflictos en tanto la falta de este dispositivo le genera estrés tomando el control el elemento sobre su tiempo y sus rutinas cotidianas.

Así mismo, el estar dentro de las redes sociales y en general aplicaciones de manera cotidiana, contribuye a que el adolescente tenga conceptos positivos o negativos sobre su apariencia, forma de ser, rasgos característicos de su personalidad y así mismo, toman esto para fortalecer su autoestima.

Adolescentes

La segunda categoría en este abordaje de investigación son los adolescentes. La adolescencia es una etapa importante del ciclo vital, generalmente ubicada entre los 12 y 18 años. Según Santroch (2003) citado por Maya (2019) las y los adolescentes se ven situados en diferentes transiciones psicosociales a la vez que afrontan diferentes cambios de tipo biológico, cognitivos y socioemocionales. En sentido, los cambios biológicos incluyen el desarrollo acelerado durante la pubertad, la evolución neurológica y desarrollo hormonal.

Cabe resaltar que no existe un esquema único de desarrollo psicosocial, dado que la adolescencia constituye un proceso altamente variable en cuanto al crecimiento y desarrollo

biológico, psicológico y social de las diversas personas, sin embargo, pese a esto, el desarrollo psicosocial en la adolescencia presenta en general características comunes y un patrón progresivo de 3 fases. No existe uniformidad en la terminología utilizada para designar estas etapas, siendo, lo más tradicional denominarlas adolescencia temprana, media y tardía.

En este orden de ideas, para muchos la transición de la infancia a la adultez no es fácil, puesto que involucra un complejo despliegue evolutivo que debe terminar con el asumir responsabilidades que hasta el momento el adolescente no había considerado. La adolescencia tal como la explican José Valero, Neli Pérez y Beatriz Delgado (2011) “es un fenómeno social, moderno, propio de la época actual y de las sociedades occidentales”. La adolescencia ocupa unos varios años de la vida y aunque no existe una definición de esta de tipo universal, en algunas sociedades hay incluso ceremonias, especialmente tratándose de chicas (Schlegel y Barry, 1991; Bueno, 1998, citados por Lozano 2020).

Siguiendo la línea, a lo largo del desarrollo, incluyendo la adolescencia, pueden presentarse condiciones ambientales muy demandantes-desfavorables o favorables. La primera, puede obligar a la persona a comportarse de una manera determinada, lo cual no sucedería con la segunda. Cuando no hay factores ambientales determinantes, sobresale más el papel de las características individuales de la persona, para el caso, adolescente. Cabe resaltar que no siempre los factores ambientales dirigen la conducta, pero es posible.

Para Erik Erickson, toda persona atraviesa en la vida ocho (8) conflictos cuya forma de resolverse depende de los recursos personales y de las actitudes de la persona para afrontarlos. Inicialmente, así: desde el nacimiento hasta los 18 meses el conflicto es “confianza básica vs desconfianza” el niño o niña en adelante podrá confiar en otras personas de acuerdo con la experiencia de cuidado que tenga durante esos primeros meses de vida, según haya sido la

respuesta a sus necesidades por parte de su cuidador-a. El segundo conflicto es “autonomía vs vergüenza y duda” va desde los 18 meses hasta los 3 años; la idea es que al niño- niña se le permita explorar el medio y conocer hasta dónde llega su autonomía, con cuidado, pero sin sobreprotección. El tercer conflicto según Erikson se presenta desde los 3 hasta los 6 años y es la “iniciativa vs culpa”, aquí, se invita a permitir a los niños- niñas el desenvolverse en entornos donde pueda participar, tomar iniciativa y asumir las responsabilidades de sus actos sin que haya excesiva culpa. Para la edad comprendida entre los 6 y los 12 años, el conflicto en que se encuentra la persona es “laboriosidad contra inferioridad” se espera que de esta etapa el niño- niña salga conociendo la productividad de acuerdo con sus capacidades. Es muy frecuente que se compare con sus pares y tenga referencias de valoración, en esta etapa puede desarrollar habilidades para retos futuros, de lo contrario, podrían caer en sentirse inferiores.

Para la etapa de la adolescencia, según Erikson la persona se encuentra en el conflicto 5, “identidad vs confusión de roles”. El- la adolescente tiene la tarea de responder la pregunta “¿Quién soy yo?”, debido a los grandes cambios biológicos y fisiológicos, los adolescentes pueden sentir confusión respecto a su identidad. Al estar constantemente interactuando con sus pares podría dar respuesta a la pregunta, dado que podría definir su propia identidad a través de la interacción, del compartir de pensamientos, emociones y percepciones frente a lo cotidiano y la vida en general. Si bien la adolescencia es una etapa fundamental donde el conflicto expuesto por el autor puede ser resuelto de acuerdo con los recursos que la persona ha desarrollado en etapas anteriores y con las posibilidades que le ofrece el entorno. Por una parte, la etapa de pubertad y adolescencia inicia con los cambios propios del crecimiento acelerado del cuerpo, y el interés por la sexualidad y formación de la identidad sexual (Bordignon, 2005).

El reto de la etapa de la adolescencia es el de formar la identidad a través del ejercicio de confianza con un grupo, según Erikson citado por Bordignon (2005) el reto es amplio e incluye específicamente: a) lograr la identidad ideológica como producto de la instauración de valores expresados en ideología. b) identidad psicosocial a través de la vinculación en acciones sociales, por ejemplo, el ejercicio de su servicio social en comunidades con ciertas necesidades. c) identidad profesional, escogencia de una carrera profesional u ocupación en la cual desempeñarse y que le permita crecer. d) identidad espiritual/ religiosa que puede ofrecer ampliación de su sentido de vida.

Dicho lo anterior, el riesgo de este estadio es la confusión de identidad, la incertidumbre y el no logro de identidad. Se observa que la organización con grupos de pares son una fortaleza, tributa a lo más significativo del momento de la vida, el-la adolescente se une a un grupo con el que se identifica, con el que comparte opiniones y percepciones y con cuyos miembros establece relaciones de confianza.

Adolescencia en la actualidad

La adolescencia es una etapa primordial que va entre la infancia y la edad adulta, concretamente de los 10 a los 19 años. (Gabinet de psicología, 2020) Es un período vital que se estima apasionante e inquietante y que, además, conlleva cambios personales en diferentes ámbitos que trascenderán en el desarrollo como adulto.

Estos cambios implicarán:

- Cambios biológicos: estatura, peso, hormonales y capacidad reproductiva.
- Un gran desarrollo intelectual que le permitirá evaluar las consecuencias de sus actos y aprender a resolver problemas.

- Adquirir un gran autocontrol emocional: pasar de la confusión a la reafirmación personal (la identidad propia).

Es de resaltar que en siglo XXI, dentro de las necesidades de los jóvenes esta la inclusión en las nuevas tecnologías, dentro de ello está el manejo de las TIC, el conocer y utilizar las redes sociales y generar nuevos espacios de interacción con una nueva realidad virtual.

De acuerdo con el estudio realizado por Carnero, 2018 la adolescencia tiene nuevas tendencias, hablando de que la invención de la tecnología cada vez lleva a crear nuevas formas de conocimiento e interacción. Siendo importante precisar que ya es una necesidad de la juventud tenga un acceso a las redes sociales y de esta manera se una a la red global de interacciones.

El concepto de adolescencia refiere a una categoría construida de manera social, histórica, relacional, cultural, que desde la visión de entes de diferentes eras y etapas han mostrado la misma, como edades tormentosas, Lozano (2003) sostiene que la búsqueda de una definición de lo juvenil no es simple porque éste es uno desde el punto de vista de la biología y es otro si se habla de una cualidad social o fenomenológica.

Por lo anterior, hay una lucha por la cual, los adolescentes ya no son considerados niños (as) pero tampoco adultos, así mismo, otros dan cuenta de la lucha y la complejidad de la etapa. Es así como esto es un segundo nacimiento ya que se construyen y se refuerzan nuevos comportamientos, según lo socialmente aceptado por el adolescente, donde confluyen diferentes factores, lo que implica analizar diversos ámbitos para entender al adolescente.

Familia

El concepto de familia ha tenido diversidad de cambios en torno a los modelos sociales, nuevas incorporaciones tecnológicas, entre otros factores que hacen que la misma sea un

concepto complejo, dado que cada vez más se puede configurar de maneras tan diversas, que resulta difícil hacer una descripción precisa de la misma, por lo que actualmente, refiere a un complejo entramado social de socialización primaria que puede estar ligado a un sujeto por factores de consanguinidad y además, contribuyen a la formación integral del sujeto, aportando elementos esenciales para la convivencia social.

Tradicionalmente se contempla a la familia como un lazo bajo una afinidad, es así como, se mantenía bajo un orden de obediencia de los padres hacia los hijos, por lo que, influye directamente sobre la configuración de libertad en la sociedad, el jefe es el padre y el pueblo o la comunidad son los hijos a quienes se busca direccionar y dar un adoctrinamiento según la concepción particular de cada ente.

La familia es así el núcleo central de la sociedad, ya que es la más antigua de la Instituciones humanas, la cual da elementos fundamentales para la configuración de un entramado en comunidad, es así como “la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde. Es el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra” (Gustavikno P. E. 1987. P. 13.)

Para abordar la conceptualización de la subcategoría de familia se toma el concepto de familia en el siglo XXI, dado por Néstor Arévalo (2014), en la ponencia del foro Nacional de Familia. Reconociendo a la familia como una de las instituciones más importantes dentro de la estructura de derechos, para profundizar el concepto se menciona el establecido por el Consejo de Estado (Sección Tercera, sentencia de 11 de julio de 2013), afirmando la familia “Es una estructura social que se construye a partir de un proceso que genera vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros. Por tanto, si bien la familia puede surgir como un fenómeno

natural producto de la decisión libre de dos personas, lo cierto es que son las manifestaciones de solidaridad, fraternidad, apoyo, cariño y amor; lo que estructuran y le brindan cohesión a la institución.”

En complemento del significado de Familia se abordará desde el rol que realiza con las aplicaciones tecnológicas y para ello se toma un artículo del ministerio de telecomunicaciones (2019), en el que menciona como un reto la adaptación que debe tener la familia con el uso de aplicaciones tecnológicas, puesto que lo consideran como una nueva forma de interacción, dentro de ello se menciona las aplicaciones más utilizadas entre las que se encuentran Facebook, YouTube, Instagram y WhatsApp. Según el portal digital *'enfoquelafamilia.com'* expone que estos cambios tecnológicos, no son un problema, por el contrario, su uso adecuado y responsable conlleva a grandes oportunidades, sin embargo, un uso indebido o en exceso puede afectar a las personas y sus entornos.

Cabe mencionar que la familia que se adecue dentro de su normatividad el uso adecuado a las tecnologías y redes sociales tendrá mayores oportunidades de aprender e interactuar, es así como enuncia el portal enfoque a la familia. (2018)

Los padres tienen la responsabilidad de acompañar y enseñar a sus hijos para que puedan, por ellos mismos, hacer uso adecuado de las nuevas tecnologías. Como todo proceso educativo, los padres deben empezar por ser modelos para sus hijos, deben mostrar a sus hijos que ellos hacen uso adecuado y responsable de estos dispositivos, así como de las redes sociales.

Por otra parte, también hacen una comparación en la que se resalta que los jóvenes y niños sienten más afinidad hacia las tecnologías en comparación con sus padres o sus abuelos, siendo un reto para los padres y cuidadores conocer los medios tecnológicos y sus aplicaciones.

Por lo que recomiendan: ser padres y madres tecnológicos, conocer los intereses de los hijos, ayudar a planificar el tiempo libre, la conducta es el mensaje más potente, la compañía es fundamental.

Relación con pares

La adolescencia al ser una etapa en la cual se reafirman rasgos de la personalidad, hay transformaciones físicas, sociales, etc. ellos suelen alejarse de los miembros de su familia como primeros referentes para actuar de determinada manera y buscan la reafirmación de sus acciones en el interaccionismo con sus pares, haciendo que esto influya de manera trascendental en la conformación de su identidad y en su autoestima.

En esta subcategoría relación con pares, se puede inferir que los adolescentes de esta primera década del siglo XXI nunca habían tenido tan al alcance muchas de las facilidades que antes no había además de protecciones sociales (Pau Miret y otros. P.101 2018), es decir que cada vez surgen profesionales de apoyo como pedagogos, psicólogos y terapeutas, así mismo se han dado espacios de interacción en los que se les reconoce sus necesidades como lo son congresos, grupos de estudio y ayuda.

Para Pau Miret y otros investigadores (P.101, 2018), dentro su revista “El adolescente y su entorno en el siglo XXI” exponen algunas características de lo que vivencia el adolescente actual, dentro de ello menciona la soledad, el escaso tiempo de calidad que se les dedica, afirmando que el adolescente se centra en sus situaciones próximas, las actuales, las cercanas y las cotidianas, dejando a un lado las experiencias pasadas a no ser que dejen espacios la de anécdotas.

Ya desde una perspectiva relacionando sus pares y su experiencia con los medios tecnológicos resaltan, que tener un dispositivo tecnológico ya es considerado una necesidad, no solo por ser parte de un medio de apoyo comunicacional, si no como una forma de aceptación al grupo social. (Pau Miret y otros. P.101 2018), Es decir que tener un medio tecnológico pasa a ser un elemento de inclusión al grupo de pares. Siendo importante resaltar que Pau Miret y otros (P.102,2018) infiere que “Los adolescentes y los jóvenes se dicen libres, pero están atados a la familia, a la escuela, al grupo de amigos, a la moda, a los artilugios informáticos, pegados al móvil, con la obligación de divertirse”, Es decir que prácticamente el uso de las aplicaciones en cualquier elemento tecnológico les genera ataduras y más aún porque se convierten en el medio de interacción continua con sus pares, así como la aprobación para pertenecer a un grupo social como tal destacando diferencias por estereotipos. (Pau Miret y otros. P.101 2018)

En este sentido, el adolescente necesita no solo de apoyo y aceptación de su familia, sino de sus pares en tanto, buscan la aceptación y encajar en cierto estereotipo fijado o que se esté configurando, ya que contribuye a lograr metas conjuntas, a direccionar cierto tipo de esfuerzos, mejorar su autoconcepto; por el contrario, un comentario negativo o de rechazo desde los pares puede generar profundos trastornos en ellos.

Las aplicaciones tecnológicas en el comportamiento adolescente

La tercera categoría es las aplicaciones tecnológicas en adolescentes específicamente desde el intermedio negativo. Para profundizar tomando al adolescente y los comportamientos negativos frente al uso de las APP se cita al Centro Axxi (2017) , puesto que desde su experiencia menciona un adolescente con un mal manejo de tiempo con sus APP desencadena conflictos familiares o con la pareja, todo ello debido a la desatención de las obligaciones en el

hogar y la dependencia del teléfono va provocando cada vez más discusiones hasta el punto que las relaciones pueden verse seriamente afectadas y romperse, “La distracción y la necesidad de consultar permanentemente el estado del teléfono móvil y sus notificaciones puede generar un mayor número de accidentes de tráfico con consecuencias que pueden ser fatales” Método Exxi (2017).

Por otra parte, desde el punto de vista de Zuluaga (2015) menciona que muchos estudios recientes han tratado de medir las consecuencias que puede tener el uso inadecuado de los teléfonos, y en la mayoría de ellos se hace especial énfasis en la prevención temprana, ya que se ha demostrado que los niños, niñas y adolescentes son más propensos a los efectos psicológicos negativos, siendo de gran importancia resaltar que esta edad es la más álgida para ejerzan consecuencias negativas por mal uso.

Así mismo, esta autora realiza una reflexión en la que afirma que el exceso de la utilización de estos puede llevar a un proceso adictivo así como lo generaría cualquier droga, “Si al apartar todo eso de su vida, porque por algún motivo deben pasar sin su Smartphone una temporada, observamos que se deprimen y tienen comportamientos ansiosos e incluso violentos, podemos concluir que realmente han generado una adicción y que están pasando por un estado de abstinencia , similar al que producen las drogas por ejemplo” (Zuluaga, 2015)

Así, el problema no está en lo que posibilitan los artefactos tecnológicos, sino en el mal uso que se da de los mismos y en la mala interpretación. Cuando en medio del uso de usted subyace una actitud ansiosa, controladora, agresiva, entre otras, la forma en que se utiliza y se interpreta el medio vario, mediada por emociones negativas. Esto además genera que haya una comprensión distinta del espacio y del tiempo, dado que la comunicación por estos medios y los

fenómenos están mediados por la inmediatez y la superficialidad, lo que hace que las relaciones desde este medio se tejan en medio de un entramado muy débil.

Distracción en clase

En el principio de los tiempos las personas tuvieron que desarrollar su proceso de aprendizaje a partir de la interacción con su medio, dando cuenta de la funcionalidad que les permitían los diferentes elementos que encontraban en su entorno, es así como el aprendizaje se daba de manera espontánea y natural, al pasar los años se ve la necesidad de una enseñanza intencional, por lo cual, se dan diferentes procesos organizativos para conseguir el fin que es una educación para la vida.

Para abordar la subcategoría de atención en clase se cita a la psicóloga Mila Martin (2019), quien en su artículo los jóvenes y el consumo de nuevas tecnologías, expone que una de las consecuencias del mal uso de las tecnologías es la pérdida de algunos procesos cognitivos como la atención y la concentración, y dentro de ello menciona unos riesgos: “Pasar de la información a una sobreestimulación e inhibición donde la persona se vuelve capaz de procesar tanta información”. (Martin, 2019) Esto entendiendo que se presiona el procesamiento cerebral al exponerlo a varias directrices, otro riesgo en mención es “Tener dificultades de aprendizaje, especialmente en la lectura, escritura y pensamiento abstracto”. (Martin, 2019).

Esto, entendiendo que los adolescentes por estar pendientes de la utilización de las aplicaciones tecnológicas pierden los procesos de atención requeridos en el ambiente escolar para la lectura y escritura y como tal para el aprendizaje. Por otra parte, la autora Mila Martin (2019) es clara en resaltar, que la continuidad del uso de las tecnologías, lo convierte en hábito y con una utilización excesiva de horas puede llegar a dar un efecto adictivo, y por ende los

jóvenes prefieren dentro de todos los espacios de su desarrollo permanecer en una comunicación interactiva, que en una comunicación real. Dejando atrás procesos de vital importancia como estar al pendiente de las actividades escolares.

El aprendizaje es netamente el resultado de una interacción compleja entre distintos factores, dado que responde a la emotividad y es si el sujeto se ve relacionado o encuentra el sentido de ese aprendizaje a abordar, segundo, el sistema cognitivo, porque requiere de unos procesos lógicos para que se dé plenamente y se puedan abordar y conceptualizar ciertas definiciones o conceptos básicos para lo que se va a abordar y por último, el sistema expresivo que se encuentra directamente relacionado con el lenguaje.

Es por ello, que al haber también diferentes tipos de aprendizaje desde el sistema educativo se debe impactar de manera significativa para atrapar al estudiante en lo que se está abordando, dentro de esto, una de las teorías sobre el aprendizaje es el conductismo, el cual establece que “el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Anónimo (2015).

Debido a lo anterior, cuando el adolescente no siente la afinidad suficiente y el interés hacía lo que se está abordando prefiere dedicar su tiempo a esos intereses personales que dentro de su constructo tienen prioridad, dando cuenta que su atención se desplaza en este caso hacia los dispositivos electrónicos y la variedad de elementos que en los mismos se puede encontrar.

Rendimiento Académico

En el ámbito académico hay dos factores claves que repercuten en el éxito escolar, uno de estos, es el esfuerzo y empeño que cada estudiante pone a su proceso y el segundo, son las

habilidades que se van desarrollando o que se necesitan para el dominio de determinado aprendizaje.

Según Covington (1984) citado por Navarro (2003) hay tres tipos de estudiantes:

Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces,

Presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia

deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo

tanto renuncian al esfuerzo. Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para

“proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes. (p.1)

De acuerdo con lo anterior, se toma a los estudiantes bajo sus preceptos académicos y se les otorga brillantez o ausencia de alguna manera de esta en torno a ello, lo que influye directamente, en su autoestima, porque solo se evalúan cierto tipo de habilidades y no se contemplan a los estudiantes en su integralidad.

Siguiendo la línea, se cita a Anna Diaz y otros (2017), quien desde su estudio “Uso problemático de los tics en adolescentes”, resalta que una de las consecuencias a nivel educativo que más influye en el desarrollo de los jóvenes es la disminución en su rendimiento académico, asociándolo a que esta situación se da porque los jóvenes desvían su atención y concentración por ocupar el tiempo en redes sociales, o el uso de aplicaciones de juegos. Dentro de las aplicaciones más utilizadas para el estudio de la autora se encuentra Facebook, Twitter,

WhatsApp. Esta Subcategoría está muy asociada a distracción en clase, puesto que depende de las acciones de atención, comprensión, concentración y como se da el aprendizaje en los jóvenes y bien lo desarrolla la autora Díaz, al referir que la pérdida de atención y distracción hace que el rendimiento disminuya notablemente, afectando la calidad educativa.

Institución Educativa

Como cuarta categoría se presenta el establecimiento educativo que es el espacio donde se realiza la presente investigación. Según el artículo 9 de la ley 715 de 2011 una institución educativa es “ el conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o particulares cuya finalidad es prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media; la que para prestar el servicio educativo debe contar con licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial, disponer de la infraestructura administrativa, soportes pedagógicos, planta física y medios educativos adecuados”. Se trata de un lugar donde se garantiza el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes en los grados preescolar, primaria, secundaria y media.

Las instituciones educativas (I.E) pueden entenderse como un lugar de convivencia social donde convergen las historias familiares, problemáticas sociales, intereses, necesidades de su comunidad. Es el espacio donde diariamente interactúan mayor tiempo los adolescentes y suelen hacer amigos; más allá de las clases y lo meramente académico, las actividades deportivas, recreacionales, las celebraciones de festividades locales, departamentales y nacionales, el reconocimiento de fechas especiales dentro del contexto escolar permite a los adolescentes la construcción de la identidad, desafío propio de la edad según Eric Erikson.

Así mismo, en busca de un desarrollo integral del estudiante, es un escenario en el cual, hay un modelo pedagógico que deja claro la intencionalidad educativa y la acción para ello, un paradigma pedagógico que va sujeto al anterior, en tanto, de allí deriva la intervención puntual en las aulas, el diseño curricular y la planificación.

Prácticas pedagógicas

El docente de manera consciente o inconsciente puede desarrollar diversas teorías acerca de la enseñanza- aprendizaje porque impone un sello personal en su quehacer docente, es así como, los procesos que se llevan a cabo diariamente en las aulas constituyen la práctica pedagógica, la cual implica, tener en cuenta al docente, el currículo, los estudiantes, el contexto y el objetivo que se busca.

Dentro de todo proceso educativo se maneja un currículo oficial y un currículo oculto, ya que en el transcurso de la práctica se van dando cuenta de otros factores, lo que indica que es una cosa es la que nos dice el programa que enseñemos; otra la que realmente enseñamos y otra distinta es la que aprenden los alumnos. En esta realidad los docentes deben mediar con los alumnos y procurar su formación en un proceso que tiende a ser normalizador, regulado, progresivo, público y controlado (Echeverría, 1998).

Es así como maestro debe inmiscuir dentro del contexto, en tanto oriente sus procesos de enseñanza- aprendizaje en torno a la experiencia de los estudiantes y sus necesidades, sin embargo, los adolescentes en la variedad de cambios que experimentan evidencian que son incomprendidos, porque esa práctica solo se limita a un aprendizaje netamente cognitivo, que desdibuja sus intereses y proyectos planteados desde la subjetividad como estudiantes, lo que hacen que denigren o traten de sabotear los procesos llevados a cabo.

Las practicas pedagógicas desde la utilización de las TIC, están sugeridas por el ministerio de telecomunicaciones, (2020), en el que se promueve la utilización de herramientas tecnológicas que permitan tecnificar los aprendizajes y estar a la vanguardia del siglo XXI.

Dentro de las recomendaciones para tener en cuenta están:

- Utilizar los elementos tecnológicos por horas específicas
- No compartir informar personal con aplicaciones tecnológicas
- En caso de buscar información recurrir a páginas o aplicaciones seguras.
- Los medios tecnológicos deben contar con acceso de bloqueo para que no todas las personas tengan acceso.
- Crear horarios para la utilización de las aplicaciones tecnológicas.

Es de resaltar que las prácticas pedagógicas con una utilización positiva,

Manual de convivencia, uso de dispositivos y aplicaciones tecnológicas

De acuerdo con el Ministerio de educación (2017) y acorde con el artículo 87 de la Ley 115 de 1994, el manual de convivencia define los derechos y obligaciones de los estudiantes de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, a través de los cuales se rigen las características y condiciones de interacción y convivencia entre los mismos. Dentro de toda institución educativa se presenta un manual de convivencia en el cual citan las normatividades y dentro de ellas el uso adecuado de las aplicaciones tecnológicas en su defecto de los elementos tecnológicos, como celulares, portátiles, Tablet, laptop entre otros. Para este caso la institución educativa en la que se realiza la presente investigación también cuenta con este documento.

Es así como dentro de este se encuentra un apartado sobre el uso de dispositivos electrónicos y su uso dentro de la institución:

Otras Normas de Comportamiento en Espacios Escolares

- La institución establece la reglamentación para el uso de equipos electrónicos como celulares, computadores portátiles, dispositivos musicales, tablets, etc. La reglamentación rige para todos los estudiantes del Liceo.
- Los teléfonos celulares deberán dejarse al ingreso a la jornada escolar o estar apagados en todo momento durante el desarrollo de las actividades escolares.
- En caso de alguna emergencia familiar se deberá utilizar las líneas telefónicas de la institución o en última instancia informar a coordinación o al docente, de cualquier situación que requiera de comunicación con el acudiente.
- Se podrá hacer uso del celular a la hora de salida, finalizada la jornada escolar.
- Se podrá hacer uso del celular en las salidas pedagógicas, recreativas u otras actividades que se desarrollen fuera del Colegio, previa autorización para ello.
- Otros aparatos electrónicos podrán ser utilizados para uso académico únicamente con la autorización y bajo la supervisión de un docente.
- Los estudiantes tienen el deber de velar por el cuidado de los equipos electrónicos y teléfonos celulares de su propiedad. El colegio y personal docente no se hacen responsables por daños y/o pérdidas de estos, ni emplearán el tiempo de clases para propiciar su recuperación.
- Los estudiantes que no cumplan con la reglamentación anterior, se someterán a que sus equipos electrónicos o teléfonos celulares les sean retenidos hasta finalizada la jornada escolar o en caso de reincidencia hasta el momento en que sus padres lo recojan en el Colegio.

Así mismo, dentro del manual es considerada como una falta grave el uso inadecuado del celular, en el numeral 12, de las faltas graves: El estudiante que reincida en utilizar en clase

celulares, dispositivos electrónicos u otros elementos que le impidan atender y participar activamente en clases.

Por último, dentro es evidente que dentro de la institución no se permite el uso de dispositivos electrónicos dentro de las clases a menos que sea solicitado por el docente exclusivamente para fines académicos, sin embargo, esto se tergiversa, ya que se vuelve una excusa para el uso excesivo dentro de la clase.

2.4. Marco Legal

La investigación se aborda desde el punto de vista legal a nivel internacional con la convención internacional de los derechos del niño dado el 20 de febrero del 2011 en Guatemala (COPREDEH, 2011), y en específico en su artículo 13 en el que se menciona que “El niño tendrá derecho a la libertad de expresión; ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño. El ejercicio de tal derecho podrá estar sujeto a ciertas restricciones, que serán únicamente las que la ley prevea y sean necesarias: Para el respeto de los derechos o la reputación de los demás; o Para la protección de la seguridad nacional o el orden público o para proteger la salud o la moral públicas” siendo así explícito que a todo niño, niña o adolescente deben velarse su libre expresión y en otras palabras su acceso a las comunicaciones. Que para la actualidad radican en poder acceder a internet, aplicaciones tecnológicas y redes sociales, pero como aquí mismo lo argumenta por su propia seguridad se deben presentar algunas restricciones que posibiliten guardar de riesgos que el mismo acceso tecnológico les puede propiciar.

Desde el punto de vista nacional los adolescentes se ven cobijados por el código de infancia y adolescencia dado por la ley 1098 de 2006, en el que se precisan a nivel de Colombia

una serie de artículos que brindan garantía pero para la investigación que se aborda se cubre bajo los artículos como lo es el numeral 31 en el que se especifica el derecho a la participación de los niños, niñas y adolescentes, en el que se afirma: “Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este Código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés.

El Estado y la sociedad propiciarán la participación en organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, cuidado y educación de la infancia y la adolescencia” (ICBF, 2006), permitiendo que se les reconozca la importancia de participación dentro de las diferentes áreas de interrelación y dentro de ella se incluye la educativa, que es uno de los entornos donde se desarrolla la investigación. Por otra parte se cita el artículo 34 en el que se menciona sobre el derecho a la información en el que se le otorga a los niños, niñas y adolescentes, las facultades para expresarse libremente y poder transmitir información afirmando: “Sujeto a las restricciones necesarias para asegurar el respeto de sus derechos y el de los demás y para proteger la seguridad, la salud y la moral, los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a buscar, recibir y difundir información e ideas a través de los distintos medios de comunicación de que dispongan” (ICBF, 2006).

Otra normatividad importante para traer a colación es la relacionada directamente desde el área nacional con las TIC, como lo es la ley 1978 del 2019 en la que se menciona reglamente el uso de las telecomunicaciones y la información (Ministerio de las TIC, 2011), de esta ley se puede destacar la importancia que el gobierno Colombiano da para que niños, niñas y jóvenes tengan un mayor acceso a las comunicaciones y de esta manera desarrolle una serie de habilidades digitales que le permiten ampliar sus conocimientos y experiencias de aprendizajes.

Así mismo dentro de su normatividad de privacidad menciona los NNA y adolescentes se guardan sobre la ley de privacidad al menor, razón por la cual la mayoría de las aplicaciones cuentan acceso solo a mayores de edad y en algunos casos se admiten contenidos de acuerdo con las edades determinadas.

CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.

3.1. Tipo de estudio.

En el proyecto se busca conocer los comportamientos negativos a nivel educativo por el uso de aplicaciones tecnológicas, por lo que, en busca de hacer una comprensión holística de la investigación, se toma como referente la investigación cualitativa y como tipo de estudio la etnografía.

De acuerdo con Bonilla y Rodríguez (2000), la investigación cualitativa se enfoca en casos específicos, con el objetivo de cualificar y describir un fenómeno social. Buscando así entender una situación social, y conceptualizar sobre la realidad, partiendo así de la información recolectada de la población objeto de investigación. De modo que, esta investigación busca comprender los comportamientos de los adolescentes a partir del uso de aplicaciones tecnológicas en una institución educativa en la localidad de Suba, en la ciudad de Bogotá.

La investigación cualitativa busca a través de diferentes medios dar cuenta de un fenómeno que no es lineal y al cual no busca darle una respuesta concreta, sino que busca la comprensión del fenómeno, por lo cual, se utilizan diferentes herramientas como la observación participante, las entrevistas, diarios de campo, entre otros, que adquieren significado a la luz de los objetivos de la investigación.

La presente investigación se sitúa en el tipo de estudio etnográfico en tanto busca el conocimiento de los comportamientos que se dan a raíz del uso excesivo de aplicaciones tecnológicas. La etnografía tiene como objetivo observar y registrar prácticas culturales y comportamientos sociales, decisiones y acciones de diferentes grupos humanos, esto tiene que ver con la construcción de identidad y los estilos de vida que se establecen, lo cual va directamente ligado con la investigación, porque permite dar cuenta que rol juegan los estudiantes en este escenario, qué comportamientos ellos muestran a partir de la inmersión con las mismas.

La etnografía permite que el investigador pueda participar de manera abierta o encubierta dentro del proceso de investigación, durante un tiempo relativamente extenso, en tanto pueda observar lo que sucede, escuchar conversaciones, preguntar acerca de hechos que se quieran profundizar, es decir, ahondar mucho más en el objeto de estudio desde los investigados. En este sentido, el investigador debe establecer un lazo de confianza con la población de muestra, en tanto, ellos se comporten de manera natural y le den más herramientas para comprender.

La etnografía para Peralta (2009) es concebida como un tipo de investigación subjetiva, en tanto otorga sentido a las situaciones sociales y al comportamiento humano, sin embargo, esto permite el análisis de ese grupo específico y no sirve de medida estándar para otros grupos que tengan características similares.

3.2.Población.

La población que se toma para la realización del presente estudio, son adolescentes en edades de 14 a 15 años de una institución educativa de la localidad de Suba - Bogotá. Estos jóvenes son estudiantes del grado decimo el cual se conforma por 47 jóvenes, y de esta población se escoge una muestra de 10 estudiantes. En la institución se manejan los niveles de educación

en preescolar, básica primaria y secundaria y media de carácter formal. El estrato socioeconómico en el que oscila la población está en 1 y 2.

La institución está ubicada en un sector en donde los jóvenes no cuentan con lugares de esparcimiento y los que están cerca, son ocupados por personas que consumen sustancias psicoactivas o tiene otros fines que no remiten al objetivo, haciendo que estos escenarios sean poco atractivos para desarrollar alguna actividad, así mismo, dentro de la institución las actividades apuntan a la construcción del aprendizaje dejando de lado los elementos tecnológicos dado que estos ellos los usan para otros fines, por lo que los estudiantes manifiestan que prefieren quedarse en sus casas después del colegio, donde su estilo de vida es sedentario porque sus actividades dependen de aparatos electrónicos, la conexión a internet, muchos de ellos se alejan de sus familias y genera en gran parte una relación individualista y solitaria.

Los participantes de la investigación se caracterizan por ser muy activos, tienen habilidades en el manejo de las TIC, dentro de ello conocen que son las aplicaciones tecnológicas y su uso dentro de dispositivos móviles y fijos.

Por otra parte, se precisa que el tipo de muestreo es de carácter no probabilístico debido a que suponen un proceso de selección orientado, y dentro la clasificación se elige una muestra conveniencia, entendiéndola, como una selección de muestra de acuerdo a las necesidades de la investigación y la disponibilidad de los participantes, así como lo afirma Sampieri (2014) la elección de estos casos no depende de que los participantes tengan la misma posibilidad de ser elegidos, puesto que se le da una mayor participación a los investigadores quienes se aproximan a la elección de la misma de acuerdo a lo establecido en la investigación; y en complementación al tipo de estudio se resalta que es una ventaja que puesto que “Para el enfoque cualitativo, al no interesar tanto la posibilidad de generalizar los resultados, las muestras no probabilísticas o

dirigidas son de gran valor, pues logran obtener los casos (personas, objetos, contextos, situaciones) que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de los datos” (Sampieri,2014)

3.3. Procedimiento

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, evidencias, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Tabla N. 1

Procedimiento

Objetivos	Actividades	Evidencias	Responsable	Fecha
Identificar los comportamientos negativos más repetitivos a nivel educativo por la utilización de aplicaciones tecnológicas, a partir de la recolección de información en una muestra de adolescentes de 14 a 15 años de una Institución Educativa la localidad de Suba – Bogotá.	1. Búsqueda de referentes teóricos	1. Rejilla bibliográfica 2. Marco de referencia	Carlos Manuel Tapia Estrada Jenny Alejandra Jojoa Zambrano Keila Patricia Ochoa Ruiz	14 de marzo a 30 de junio 2022
Determinar si los datos obtenidos a través de la información recolectada en adolescentes de 14 a 15 años de una Institución Educativa Suba –	1. Acercamiento a la muestra 2. Aplicación instrumento de recolección	1. Prototipo de guion 2. Instrumento de recolección	Carlos Manuel Tapia Estrada Jenny Alejandra Jojoa Zambrano Keila Patricia Ochoa Ruiz	05 de julio a 8 de agosto 2022

Bogotá, generan resultados que responden al tema de investigación	recolección de información	n de información		
		3. Consentimiento informado		
Generar recomendaciones al sector educativo, para prevenir los comportamientos negativos en adolescentes asociados a la utilización de aplicaciones tecnológicas, de acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación.	1. Análisis de información 2. Conclusiones y recomendaciones	1. Codificación 2. Transcripciones 3. Recomendaciones	Carlos Manuel Tapia Estrada Jenny Alejandra Jojoa Zambrano Keila Patricia Ochoa Ruiz	09 de agosto a 28 de septiembre 2022

3.4. Técnicas para la recolección de la información.

Teniendo en cuenta que el objetivo general es conocer los comportamientos negativos a nivel educativo por la utilización de aplicaciones tecnológicas, en adolescentes de 14 a 15 años de una institución educativa en la localidad de Suba – Bogotá, se opta por la técnica de entrevista a profundidad, la cual permite dar cuenta a través de un guion elaborado los procesos que lleva a cabo el estudiante frente al uso de las aplicaciones móviles.

Es así como se dan cuenta a priori de los factores o temáticas a abordar, con el fin de que el guion elaborado responda al objetivo de la investigación, en tanto el sujeto al que se va a investigar no se distraiga o tenga la oportunidad de extraviarse, sino que dé cuenta de lo abordado mediante un hilo conductor claro.

Es importante aclarar así mismo, todos los ámbitos a abordar para el entrevistado, en tanto le permita dar una respuesta clara y objetiva del tema a abordar, así mismo, que esto se refuerce en diversas sesiones o encuentros que se tengan con la población, lo que hace que efectivamente se dé un análisis cualitativo de la situación.

Dentro de la misma se reconocen dos etapas, la primera, correspondencia, en la cual, el encuentro con el entrevistado y la relación que se establece con el mismo son la base para el inicio de la entrevista y la segunda, el análisis, donde de manera objetiva se da cuenta de lo que dice cada una de las entrevistas y se toma o se discrimina la información relevante para la investigación.

No se evidencia el desarrollo de la técnica de recolección de información. Deben desarrollarlo de manera urgente

3.5. Consideraciones Éticas.

Dentro de este marco ha de considerarse la resolución 008430 de 1993 del Ministerio de salud específicamente el artículo 8, priorizando la protección de datos e identidad del sujeto de investigación. De igual modo, cabe mencionar que esta investigación según el artículo 11 (literal a), no genera ningún riesgo para la vida o seguridad de los participantes, debido a las técnicas o instrumentos que se emplean para la recolección de información como lo es el elaborado por el grupo.

Dando cumplimiento a los artículos 12, 14, 15 de la resolución anteriormente nombrada, se prioriza el bienestar de los sujetos participantes, como también, se informará a sus representantes legales sobre la investigación de manera que puedan comprenderla. Así, el artículo 12 especifica la suspensión inmediata de la investigación si se advierte

algún daño para la salud del sujeto en quien se realice la investigación, así mismo, para el grupo de sujetos de investigación que así lo manifiesten. El artículo 14 indica las especificidades del consentimiento informado, documento que contiene el acuerdo, en este caso, entre los representantes legales de los adolescentes y los investigadores; esto, en pleno conocimiento del proceso investigativo, implicaciones, beneficios y riesgos para los participantes. En este sentido, el consentimiento informado, tal como lo expresa el artículo 15, deberá exponer de manera clara toda la información, misma que se explicará a los participantes y representantes legales de forma clara y que garantice su comprensión.

A lo anteriormente expuesto, se añade las consideraciones del artículo 23 por tratarse de menores de edad como población de investigación, se respetarán las exigencias que contempla el capítulo III de las investigaciones en menores de edad o en condición de discapacidad.

CAPITULO 4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.1. Microanálisis y codificación abierta

A partir de las transcripciones realizadas de las entrevistas, y una vez analizada esta información de una forma pertinente, se puede presentar el siguiente cuadro de la distribución realizada de los códigos con sus respectivas familias de códigos.

Tabla N.2

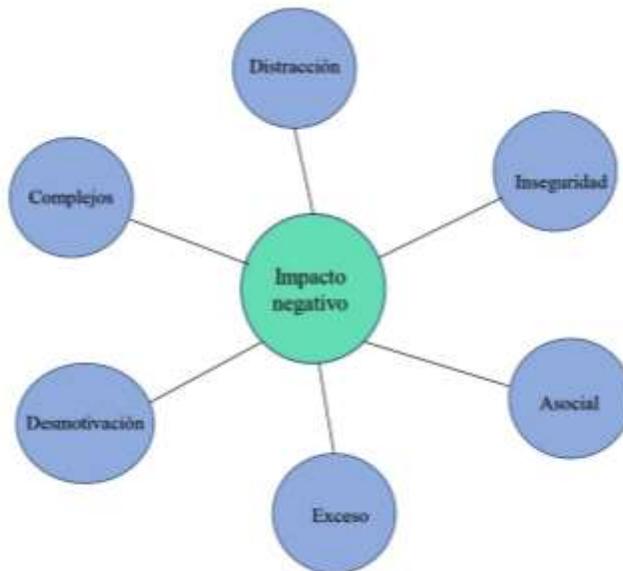
Tabla de familias de códigos

Códigos	Total de Códigos	Familia De Códigos
Complejos	7	1. Impacto negativo
Distracción	8	

Inseguridad	4	
Asocial	3	
Exceso	3	
Desmotivación	4	
Entretenimiento	13	2. Funcionalidad
Comunicación	10	
Intereses	4	
Aprendizaje	8	
Ansiedad	10	3. Percepciones negativas
Necesidad	6	
Angustia	2	
Aburrimiento	5	
Familia	6	4. Interrelación afectada
Amigos	9	
Entorno Escolar	13	
TikTok	13	5. Aplicaciones tecnológicas
WhatsApp	12	
Facebook	9	
Instagram	3	
YouTube	6	

Fuente: creación propia,2022

A continuación, se presenta el análisis de cada una de las familias de códigos presentadas producto del análisis de la información, con las respectivas graficas ilustrativas.

Figura 1*Familia de códigos Impacto negativo*

Nota: la presente grafica hace referencia al microanálisis y codificación abierta desde la primera familia de códigos Impacto negativo (creación propia, 2022).

Dentro de esta familia de códigos denominada Impacto negativo, se permite identificar como los estudiantes adolescentes de 14 a 15 años al utilizar las aplicaciones tecnológicas de forma continua, vivencian situaciones en la que identifican como afectación emocional los complejos que afectan su personalidad. Es así como el participante N. 10 manifiesta "...las redes como TikTok o Instagram suben cosas y te llenan de complejos e inseguridades y afecta bastante a nivel emocional"; siendo necesario destacar que los modelos y estereotipos que en muchas ocasiones muestran estas apps influyen de forma determinante en la autoestima de los jóvenes, y esto se contrarresta con la siguiente perspectiva: "Alguna vez me llego afectar sí, pero después

comprendí que esas personas que se encuentran allí, pues no son lo mismo que son en personas...”,(Participante N.1).

Precisando así que las aplicaciones tecnológicas y en específico las redes sociales si influyen en el desarrollo emocional, puesto que estas dan un modelo de identificación y esto los lleva a cuestionarse sobre sus estilos de vida, y dentro de esto cabe destacar que las redes sociales no son totalmente realistas, puesto que tras de esa realidad virtual hay algunos estereotipos que no son reales.

Dando continuidad a este impacto negativo se cita un segundo código, el cual es el que más alto puntaje tiene dentro de esta categoría y es la distracción, entendiendo que los adolescentes buscan siempre un entretenimiento, pero este llega afectar su sano desarrollo cuando empieza a generar una distracción en la que se pierde el hilo de la atención en los espacios de aprendizaje e interrelación con el otro. Una muestra de ello es lo que manifiesta un estudiante: “Si, porque normalmente uno se puede poner a ver el celular y no prestar atención en las clases y eso puede afectar tus notas y tu aprendizaje en el proceso.” (Participante N. 3).

Entendiendo que si afecta la utilización de las apps en los procesos de aprendizaje escolar, cuando estos no son bien llevados, y en complementación de esta afirmación se agrega la manifestación de otro joven quien opina: “Me ha afectado muchísimo, porque muchas veces por estar pendiente el celular no estudio y en las evaluaciones o algunos trabajos prácticos me va mal en la nota y entonces eso me hace perder algunas materias.”(Participante N.6), por lo que se puede afirmar que los adolescentes, si están siendo afectados de forma negativa porque la distracción que genera las diferentes aplicaciones tecnológicas y más cuando dentro de ello se resaltan consecuencias en el desarrollo de aprendizaje y rendimiento académico.

Un tercer código es la inseguridad, está identificada por los adolescentes como impacto negativo, puesto que pierden la credibilidad en sí mismo al dudar de lo valiosos que son faltando a su autoestima y autoconcepto, este código va muy de la mano con los complejos entendido que hay redes sociales que informan sobre algunas condiciones que deben cumplir las personas para ser aceptadas aludiendo “como de seguir un patrón de belleza, entonces uno mira y quiere seguir ese patrón y eso como que afecta en nosotros porque queremos seguir lo mismo, hacer lo mismo que los demás” (Participante N.6). Así que no toda la información que nos brinda las aplicaciones es positiva y que una información mal entendida puede ejercer presión sobre la toma de decisiones y percepción de ellos como por ejemplo “¿ahora qué dirán de mí?, pues que están posteando y todo eso”. (Participante N. 8).

Para complementar esta familia de códigos se cita un cuarto código que es la desmotivación, puesto que algunos adolescentes piensan que en el momento que no tienen un dispositivo tecnológico como es su celular sienten totalmente un nivel de desmotivación “Como si extrañara algo, como rareza, como si lo necesitara” (Participante N. 9), y todo ello debido a los jóvenes poco a poco buscan cambiar esos espacios de interrelación con sus entornos como lo son familia, amigos y escuela, por estar en redes sociales es así que algunos de ellos manifiestan “Sí he perdido el interés porque siento que ocupo más tiempo para, para las redes sociales y como que ya no les paro importancia a mis compañeros” (Participante N. 7).

Siendo necesario destacar que se está sustituyendo esos espacios del contacto directo con el otro por un contacto virtual, lo cual es de preocupación que las personas tiendan a cambiar sus vivencias del contacto del ser con el ser.

Otro código importante dentro de esta familia es el exceso, puesto que la mayoría de jóvenes excede los niveles de utilización de los dispositivos, he incluso unos ni logran establecer las horas afirmando “Después del colegio no sé 12 horas...” (Participante N.3), destacando que de este uso excesivo surjan otras consecuencias como dificultades en las dinámicas con sus familias puesto que manifiestan “De hecho, mi mama me prohibió y que me apartara de algunas redes sociales y WhatsApp porque mantenía y no ponía cuidado mis tareas y descuidé mi rendimiento académico y le dije que no porque era algo que me distraía y me alejaba de los problemas” (Participante N. 10), generando oposiciones a sus padres o cuidadores.

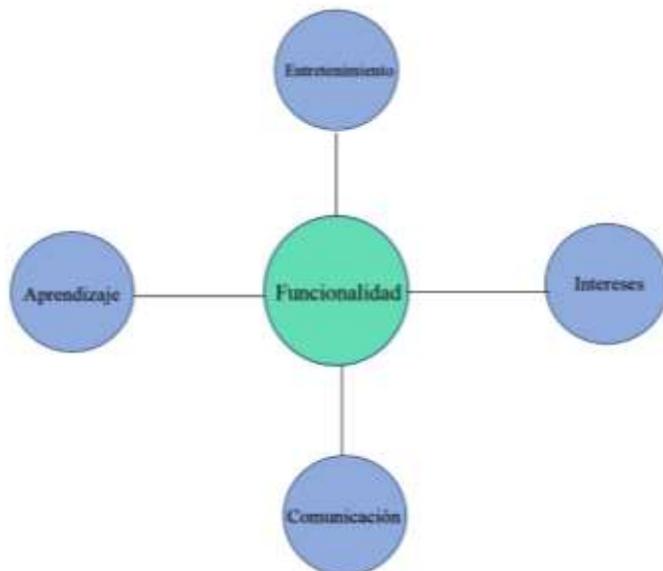
Otras consecuencias es su afectación emocional es tener malos entendidos y dinámicas de comunicación complejas debido a la tergiversación de la información de algunas aplicaciones tecnológicas como lo son el daño de la propia imagen o de sus pares como en el presente testimonio “que a uno le crean cuentas falsas y lo comienzan como a burlar” (Participante N. 8), dejando una afectación en su sano y libre desarrollo de su personalidad, que en otras palabras es infringir un derecho y en ocasiones este tipo de situaciones pasan a mayores cuando por la mala utilización de algunas apps se recurren a reacciones negativas como agresiones verbales o física así como lo manifiestan algunos adolescentes afirmando si haber reaccionado agresivamente como “Eh, si la he tenido, con un compañero que me ganó en un juego, ehh yo me puse bravo y lo comencé a coger a golpes...” (Participante N.7), siendo así importante reconocer que si las aplicaciones tecnológicas son mal utilizadas pueden afectar las reacciones emocionales que tengamos con el otro y propiciar complicaciones en las interrelaciones con los demás.

Para culminar esta familia de códigos se encuentra el código Asocial, entendiendo que la adolescencia es una de las etapas de la vida más bonitas, porque buscan integrarse con otros

sobre todo con pares, con los cuales buscan intereses en común. Sin embargo, tras la innovación de las aplicaciones tecnológicas, así como han generado espacios para acercar distancias, también se pueden convertir en esos espacios de entretenimiento que disminuyan un contacto social.

Es así que algunos adolescentes piensen “A veces, hum ciertas personas no tienen el tiempo que tienen las aplicaciones, ya que las aplicaciones se pueden utilizar en cualquier momento, en cambio mis amigos a veces están ocupados” (Participante N. 9), siendo necesario exaltar que este impacto es negativo y aunque algunos lo asuman como ese espacio para llenar vacíos emocionales por la falta de tiempo de interrelacionar, otras lo asuman como un gusto particular por definitivamente entretenerse desde una realidad virtual así como lo manifiesta el Participante N. 10 “En si bastante es descuidado mucho ya sea por estar pendiente de Facebook había perdido la comunicación.”.

Es por eso por lo que se precisa la importancia de reconocer que unas aplicaciones tecnológicas que no se han bien utilizadas pueden generar dificultades en la interrelación total de los adolescentes.

Figura 2*Familia de códigos Funcionalidad*

Nota: la presente grafica hace referencia al microanálisis y codificación abierta desde la segunda familia de códigos Funcionalidad (creación propia, 2022).

Para continuar con este microanálisis se toma la segunda familia de códigos, esta se denomina funcionalidad, puesto que se busca conocer la parte de contribución positiva que los participantes identifican al utilizar esas aplicaciones tecnológicas. Para iniciar se toma al código identificado como entretenimiento, en el que se puede ver que la mayoría de los adolescentes recurre a la utilización de aplicaciones tecnológicas y en especial de redes sociales, debido a que este les genera distracción y entretenimiento por los contenidos que en ellas se presentan. Frente a ello afirman que su gusto por las redes sociales es: “Por entretenimiento, en cuestión de entretenimiento TikTok y Facebook son las más adecuadas, pero WhatsApp se utiliza más para comunicarme y demás.” (Participante N.1), de esta manera se puede deducir que hay una necesidad de ocupar tiempos libres y que los hobbies de los jóvenes, y se puede hacer un cuadro

comparativo en donde se puede verificar que los intereses de ellos han cambiado, puesto que hace algunos años dedican sus espacios libres a los deportes, artes y danzas, y ahora lo sustituyen por las nuevas innovaciones tecnológicas. Esta apreciación se puede soportar con las experiencias de algunos adolescentes que mencionan “En ese tiempo de aplicaciones veo videos de entretenimiento que me diviertan o juego juegos online, chateo con mis amigos.” (Participante N.3).

Hay que reconocer que los espacios de interrelación presencial cada vez tienden a transformarse y pasar de un contacto social cercano a una realidad virtual.

Un segundo código es la comunicación, porque los jóvenes dentro de sus expresiones mencionan la importancia de la potenciación de la comunicación con el uso de las aplicaciones tecnológicas e incluso algunos de ellos logran afirmar que sin ellas el desarrollo humano ya no sería igual, así como lo menciona el participante N.1 “... nos favorece de manera comunicativa, estar más cerca de las personas que están más alejadas o que nos relacionamos poco, o por redes sociales se puede ver lo que está haciendo.”, es así que las aplicaciones tecnológicas permitan estar en comunicación con cualquier parte del mundo en el momento que se requiera, también permite establecer canales de comunicación con otras personas e incluso con algunas que no se conozcan personalmente así como algunos jóvenes mencionan que no conocen algunas personas que hablan con ellos por las aplicaciones tecnológicas “más que todo en los juegos, pues, pa´comunicarme con ellos y jugar así con ellos, pero en realidad no los conozco y no sé si son las personas que dicen ser...” (Participante 7), poniendo de manifiesto que, si bien se da la oportunidad de ampliar espacios de comunicación con personas del exterior, también se pueden correr riesgos informáticos.

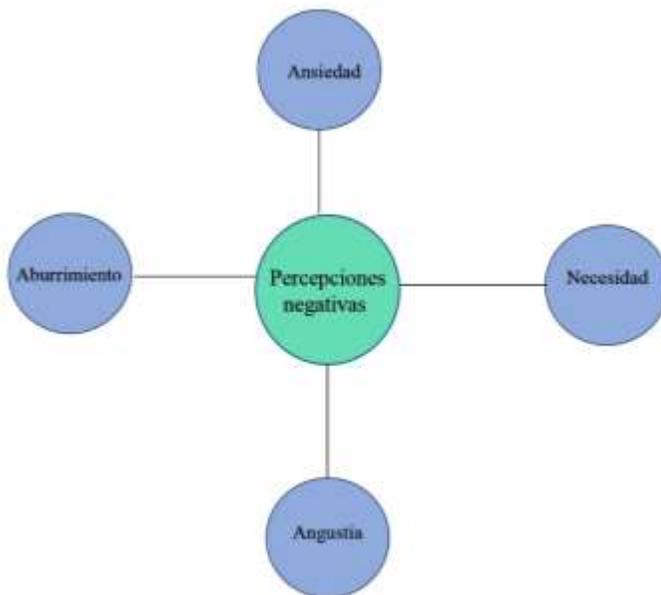
Un tercer código de la familia de la que se identifica la funcionalidad de las aplicaciones tecnológicas es el aprendizaje, siendo importante resaltar que los adolescentes reconocen que hay aplicaciones tecnológicas que les han permitido fortalecer su aprendizaje trabajado desde casa y desde el entorno del colegio. Algunos jóvenes han manifestado incluso que los mismos docentes utilizan algunas aplicaciones y les ha parecido muy favorable para el aprendizaje, así como lo manifiesta el Participante N. 8 “las aplicaciones más utilizadas son Q10, una página del colegio y una vez un profesor con Quizziz y educaplay nos hacía actividades y así sacaba varias notas”, adicional a ello exaltan lo provechoso de innovar las formas de enseñanza al manifestar “Me parece una excelente forma de enseñar ya que es una forma distinta nueva y que aun estudiante le guste más.”, siendo así un punto a favor que dentro de la institución educativa se innove con las nuevas tecnologías y usando aplicaciones tecnológicas.

Para finalizar esta familia de códigos, se cita el ultimo código identificado como intereses, este haciendo relación a que los jóvenes identifican como un tipo de función dentro de las aplicaciones tecnológicas el hecho de que estos satisfacen sus intereses personales. Dentro de esto intereses están unos de consideración positiva, puesto que están dirigidos hacia su aprendizaje afirmando “Sí, a veces cuando acompaño a mi mamá a trabajar a una casa, ehheh llevo el celular y allá me pongo a jugar un juego que es de sumas y multiplicaciones, eh así a veces mejoraba mi rendimiento académico interactivamente, y pues, así uno rinde más.”, por otra parte hay otros intereses dirigidos a satisfacciones personales como las redes sociales en las que parten de interacciones, revisión de contenidos, así como subir contenidos para que otras personas observen, por ello algunos estudiantes afirman “Mis aplicaciones favoritas serían Facebook y... Instagram, pa’ mantenerme informado de las cosas que pasan, y pues,

pa'chismosear", es por eso que las aplicaciones tecnológicas tienen varias funciones y depende del uso que les puedan dar, que tiendan a ser provechosas para los jóvenes.

Figura 3

Familia de códigos Percepciones negativas



Nota: la presente grafica hace referencia al microanálisis y codificación abierta desde la tercera familia de códigos percepciones negativas (creación propia, 2022).

Dando continuidad al microanálisis se toma a la tercera familia de códigos, denominada como percepciones negativas, este tipo de percepciones hacen énfasis en como los adolescentes identifican los niveles de afectación debido a la ausencia de las aplicaciones tecnológicas y de alguna manera como estas también influyen en su desarrollo diario.

Es así que para describir un poco más se cita al primer código, el cual se denomina Ansiedad, entendiendo que la mayoría de los jóvenes experimentan estas situaciones frente a la ausencia de sus dispositivos, y al no estar en contacto de sus aplicaciones tecnológicas, un ejemplo de ello es la manifestación de un adolescente al indagar como se siente si deja su celular en casa, a la cual responde:

“Cuando dejo el celular en casa como ansiedad de tener el celular, estar en él, ver cosas y hablar con amigos” (Participante N. 8), aclarando así que la preocupación de algunos jóvenes no les permite tener plenitud y tranquilidad al no estar en contacto con sus dispositivos, y revisando sus aplicaciones tecnológicas, dejando desviar su atención a otros espacios en especial los relacionados con las responsabilidades escolares.

En corroboración de la anterior afirmación esta lo manifiesto por un participante “en ocasiones pienso ¿ahora qué dirán de mí?, pues que están posteando y todo eso.” (Participante N.6), por lo que se puede llegar a inferir que la compañía que genere un dispositivo y las interacciones que el conlleva son muy altas y para ello se cita la expresión del Participante N. 9 al afirmar que cuando no tiene en sus manos este dispositivo surgen pensamientos: “Como de quererlo tener, como de ansiedad por tenerlo”, resaltando que definitivamente hay jóvenes que incluso por sus expresiones pueden estar tendiendo a presenciar algunos síntomas de adicción a estos mecanismos tecnológicos, ya sea por costumbre o porque esta se establece como una forma de interacción continua con la virtualidad.

En apoyo a la anterior afirmación se cita lo mencionado por el participante N. 10: “No, se ansiedad de no tenerlo, porque ya uno se acostumbra a tenerlo y estar pendiente del celular de quien le escribió, y el no tenerlo da un poco de ansiedad y estrés”. Por lo que este código lleva a sacar varias reflexiones sobre los apegos que se generan con este tipo de elementos tecnológicos que tienden a remplazar las interrelaciones con el otro.

Por otra parte, se cita al segundo código dentro de esta familia, el cual se denomina aburrimiento. Esta percepción de los jóvenes se cita debido a que las aplicaciones tecnológicas han pasado a generar ese efecto de distracción o hobby, es así como algunos de los participantes manifiestan que al no tener los dispositivos tecnológicos sienten: “Nerviosismo a veces o a veces aburrimiento, porque es como un método de distracción para mí.” (Participante N. 3), entendiendo que dan prioridad a pasar su tiempo libre en compañía de las redes sociales, así como lo menciona el participante N.4 “...Un poco de aburrimiento, pero cuando no tengo el celular estoy haciendo otras cosas con mi familia o hablando con amigos, aunque

no es lo mismo”. Para finalizar este código se concluye que los jóvenes dan gran valor al tener las aplicaciones tecnológicas.

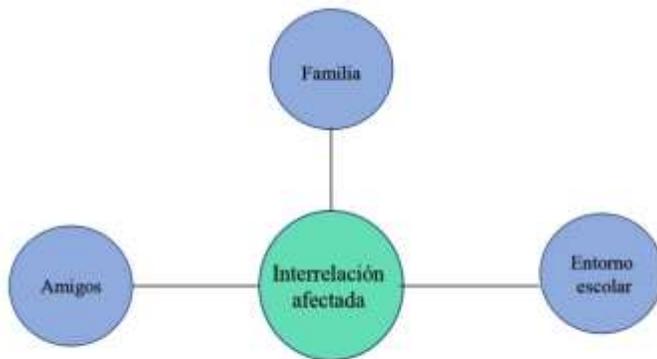
Un cuarto código es la necesidad, entiendo que los adolescentes consideran que estas redes sociales hacen parte importante de su vida, así como lo menciona el participante N. 9 al afirmar que al no tener su celular se siente: “Como si extrañara algo, como rareza, como si lo necesitara”, generándoles incomodidad y dándole un valor especial en su desarrollo cotidiano al dinamizar con otros por redes sociales, y una forma sustentarlo es lo que menciona el mismo Participante frente a la importancia de este en sus vidas afirmando: “Si, porque en algunas ocasiones no es algo fundamental, pero es algo necesario” (Participante N. 9), aclarándonos así que si es importante y aunque esto no debería ser así, nos aproximamos a que la época tecnológica está en auge.

Por último, para terminar con esta familia de códigos se presenta el código denominado la Angustia, entendiéndolo que algunos jóvenes sienten unos niveles más altos de pensamientos negativos, al no tener contacto con sus aplicaciones tecnológicas favoritas. Puesto que la angustia es un estado emocional más intenso que la misma ansiedad y estrés, para comprobar esta postura se cita lo mencionado por el participante N. 7 quien afirma: “Se experimenta una angustia por no mantenerme informado y no poder tenerlo en las manos”.

Para complementar el sentir de este participante se complementa con otra descripción que hace otro adolescente al hacer referencia frente a su sentir al no disponer de su dispositivo y no tener contacto con las apps: “Ehh que qué voy a hacer con él cuando lo tenga, qué voy a jugar o qué me voy a poner a hacer con el celular”(Participante N. 7), determinado así que si se presentan sensaciones de alerta por la posible inestabilidad que describen los jóvenes al ser separados de sus móviles, así como lo expresado por el participante N. 6 quien afirma: “Me da angustia y me da inseguridad”, aclarando que estos jóvenes estudiantes pueden llegar a sentir incluso un apego inmenso por la distracción y atracción de los dispositivos y definitivamente es otra familia de categorías que nos acerca a pensar que el manejo de dispositivos al no ser bien llevado afecta el sano desarrollo de los estudiantes.

Figura 4

Familia de códigos Interrelación afectada



Nota: la presente grafica hace referencia al microanálisis y codificación abierta desde la primera familia de códigos Impacto negativo (creación propia, 2022).

Para dar continuidad con este microanálisis se toma referencia a la familia de códigos denominada interrelación afectada entendiendo que, si bien las aplicaciones tecnológicas han generado procesos de aprendizaje, mejora en la comunicación debido a que se han acercado distancias, también uso continuado y en algunas ocasiones excesivo e inadecuado ha llevado a que se fracturen algunas relaciones interpersonales con los diferentes entornos entre los que se relacionan estos adolescentes. Dentro de estos entornos se toman 3 códigos Familia, amigos y entornos escolares.

El primer código denominado como Familia es acogido debido a que por el mal uso de las aplicaciones tecnológicas varios de los jóvenes participantes argumentan que llevan relaciones disruptivas con sus familias y han tenido conflictos con ellos mostrándose molestos.

Sin embargo, el inicio de la utilización de estas se da debido a la falta de tiempo en familia por lo que se cita una versión de una adolescente quien menciona: “Yo era alguien que la pasaba muy solo en casa y tenía muy poca comunicación con mi mamá porque la mayoría de veces se la pasaba afuera trabajando para darme una mejor vida y ya decidió que pues para estar mejor comunicado con ella y tener con que distraerme se decidió regalarme mi primer celular.”

(Participante N. 2), entendiendo en medida que dicha situación surge como un medio de que algunos padres quieran compensar a sus hijos por su tiempo ausente y en querer fortalecer la comunicación por medio de este.

De esta manera, tras los nuevos usos comunicacionales los adolescentes tienden a reemplazar esos espacios de comunicación familiar y con otros contextos, pasando a cambiar la vivencia de un contacto presencial por uno virtual y que a largo plazo sea una distracción. Muestra de lo afirmado anteriormente es lo mencionado por el participante N. 9 quien afirma que las dificultades del uso de las aplicaciones tecnológicas surgen porque se dan malos usos al mencionar: “Estaba haciendo una tarea entonces me llegó un mensaje entonces mi mamá vio que estaba chateando, entonces me quitó el celular y me dijo que no estaba haciendo tareas”, dejando de manifiesto que el medio de comunicación, también genera apego, y adicional a ello genera distracción y ruptura en dinámica de familia por su mala utilización. En contraprestación a ello se presenta lo manifiesto por un adolescente quien describe:” Si me es fácil, porque mi mamá es siempre como que me aleje de las aplicaciones y tuvimos una discusión “, (Participante N. 10). Por lo que una de las causas de discusiones familiares es la utilización de los dispositivos tecnológicos, en aplicaciones preferidas.

Un segundo código dentro de esta familia es la interrelación con sus amigos, los cuales pueden ser entendidos como compañeros o pares. Frente a este entorno se alude que la

interrelación se fractura porque en primer lugar se presentan distanciamiento en el contacto directo y realizar actividades presenciales, en muestra de ello algunos afirman: “Sí he perdido el interés porque siento que ocupo más tiempo para, para las redes sociales y como que ya no les paro importancia a mis compañeros” (Participante N. 7), aclarando que genera preocupación esa pérdida de noción del compartir frente a un contacto directo.

Otra situación que es causa de ruptura y han dañado lazos de comunicación entre los adolescentes, y ha generado malas dinámicas entre ellos, son los malos entendidos a causa de las aplicaciones de redes sociales o juegos así como lo menciona el participante N. 7: “Eh, si la he tenido, con un compañero que me ganó en un juego, ehh yo me puse bravo y lo comencé a coger a golpes”, incluso mostrando agresividad, y en algunos casos dejando malestar y vacíos por no prestar atención afirmando perder momentos de valor con ellos: “Sí he perdido varios momentos con mis compañeros por estar en mi celular pero era por hacer tareas y todo eso” (Participante N.8).

Por lo que es de gran importancia resaltar que los medios alternativos de comunicación generados por las aplicaciones tecnológicas están quebrantando esos espacios de interrelación entre pares, generando distancias entre los lazos de compañerismo y amistad, como lo es el deterioro de relaciones “Chismes, pues simplemente hay rumores que inician por un simple mensaje y que no los va detener hablando con la persona y empieza un conflicto por medio de mensajes” (Participante N. 2), o por ejemplo buscar un remplazo real por uno virtual siendo de mayor facilidad expresarse tras de una pantalla que de forma directa así como lo explica: “A veces, hum ciertas personas no tienen el tiempo que tienen las aplicaciones, ya que las aplicaciones se pueden utilizar en cualquier momento, en cambio mis amigos a veces están ocupados” (Participante N. 9).

Por lo que los adolescentes estudiantes deben generar conciencia de brindar espacios y dar el lugar a lo que corresponde y no pase situaciones como estas: “Una vez estaba en WhatsApp, y estaba leyendo un libro que me gusta, y mis compañeros, bueno, mi amiga dijo, me necesitaba y me estaba preguntando algo de un tema y yo no le puse atención y le dije algo como, sí, sí luego te explico, y yo no le expliqué y ella se puso brava conmigo por no prestarle atención.” (Participante N. 6).

Por último, está la tercera categoría y una de las más importantes para investigación como lo es entorno escolar. En esta puede inferir que los adolescentes al tener un mal uso con las aplicaciones tecnológicas si generan unas consecuencias negativas, para comprobar esta afirmación primero se cita lo expuesto por el participante N. 2, quien describe que una de las principales complicaciones ha sido por la interrupción en clases: “Normalmente no tengo conflictos así, pero sí me ha pasado que me dicen que lo guarde y no lo guardo y al final me lo decomisan y me pongo todo bravo con los profesores” (Participante N. 7).

Exaltando que el docente debe poner en margen la aplicación de normas, sin embargo, algunos jóvenes al generar ese apego no ven la dimensión del cumplimiento de la norma presenciando situaciones de incumplimiento en su manual de convivencia y tras de ello terminan enojándose, así como lo expuesto por un participante: “Estábamos en clases, creo que era de física, bueno, de español. Y la profesora dijo que guardáramos el celular y yo no le hice caso y lo seguí utilizando y me lo quitó, y pues luego de eso, le tuve... le contesté agresivamente para que me devolviera el celular y no me lo quiso devolver hasta final de la clase.” (Participante N. 6), lo que siendo conscientes es lo justo, pero ya se presenta una reacción de oposición.

Otra situación que genera malestar es la influencia del manejo de las aplicaciones en el rendimiento puesto que pasa de una distracción de tiempo de esparcimiento a una distracción en

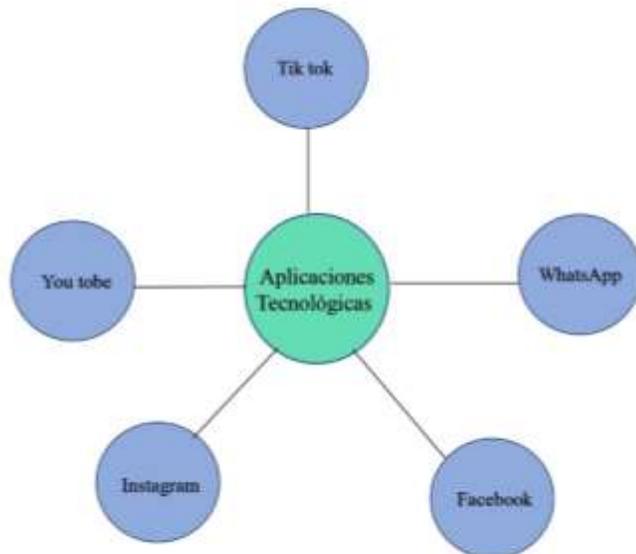
espacios de aprendizaje y estudio, así como lo explicado por algunos jóvenes: “Ehh, ha bajado siempre un poquito porque cuando digamos, ya estoy en el celular no presto mucha atención y no tengo pensamiento para las actividades.” (Participante N. 8), desequilibrando la atención y las metas de rendimiento escolar. Para confirmar esta versión se cita otro participante quien afirma que la afectación es en un mayor nivel: “Bastante porque hubo una etapa en la que me dedique mucho al celular y baje en el rendimiento académico notablemente “(Participante N. 10) deduciendo que si hay afectación en el rendimiento académico.

Un punto de análisis en complementación es verificar si los jóvenes reconocen que estos comportamientos afectan su desarrollo académico, puesto frente a esto en su gran mayoría los jóvenes si saben que hay un mal uso y esto influye, así como lo manifiesto en el Participante N. 3 “en años anteriores me afectado mi rendimiento académico y definitivamente he decidido no utilizarlo tanto para que no me afecte tanto lo académico.”, destacando que, si hay un nivel de conciencia, pero no hay acciones preventivas para que terminen afectando el desarrollo académico.

Ahora es muy importante saber por qué los jóvenes hacen esto, de acuerdo con las afirmaciones de algunos estudiantes describen que ocurre porque, “En algunas clases sí, porque no todas son divertidas y unas se vuelven muy teóricas y a cualquiera lo puede aburrir.” (Participante N. 9), entendiendo que si bien el aprendizaje catedra es importante se debe propiciar que los espacios de interrelación en el contexto escolar para que no se vuelvan monótonos se deben innovar en la forma de presentarse.

Figura 5

Familia de códigos aplicaciones tecnológicas



Nota: la presente grafica hace referencia al microanálisis y codificación abierta desde la primera familia de códigos Impacto negativo (creación propia, 2022).

Por último, en esta familia de códigos se presentan las aplicaciones más utilizadas y las razones de su preferencia, encontrando que uno de los preferidos es TikTok, en el que mencionan que lo prefieren “en cuestión de entretenimiento...” (Participante N. 1), también afirman que es más llamativo porque presenta motivaciones de interés, “...TikTok ya que tiene temas y videos que lo hacen entretenido” (Participante N. 9), entendiendo que los jóvenes prefieren contenidos de videos y que se han entretenidos.

Como un segundo código esta Facebook explicando que es de su preferencia porque “... veo muchos videos y así me entretengo más” (Participante N. 8), puesto que ellos quieren conocer cosas nuevas, temas de restos, bellezas entre otros, adicional a ello dentro de esta están algunos programas aplicativos que lleva a juegos, así como lo citan algunos jóvenes: “Facebook

porque te informas de varias cosas y son aplicaciones divertidas” (Participante N. 10), entendiendo que estas aplicaciones denominadas como redes sociales son de mayor atracción.

Para continuar con la verificación de códigos esta YouTube, que es una aplicación que muestra videos tanto de aprendizaje, como de música y diversión, es así como los jóvenes afirman que este tipo de aplicaciones “Pues que me entretienen más y me muestran cosas que me gustan ver” (Participante N. 4), también es de resaltar que algunos de ellos mencionan que desde el ambiente escolar les recomiendan links para fortalecer sus aprendizajes.

Un cuarto código es WhatsApp, el cual es reconocido como una red social de comunicación la cual permite compartir fotos, videos y de forma educativa textos, esta red social para muchos jóvenes es primordial porque este es su medio de comunicación citando: “porque, pues hablo con mucha gente de ahí, con amigos y todo eso” (Participante N. 8), entendiendo así que de gran apoyo contar con este medio de comunicación y también de aprendizaje, “...WhatsApp porque me deja leer los libros que me gustan” (Participante N. 6), siendo esta una aplicación tecnológica que de buen provecho puede ser una gran apoyo de comunicación.

Y por último esta la aplicación tecnológica Instagram que es reconocida como una red social de interacción, la cual se caracteriza por tener varios filtros para aplicar en la toma de fotos, por lo que algunos jóvenes afirman que es divertido “Instagram porque puedes tomarte fotos en varios filtros y es algo divertido,” (Participante N. 10), siendo útil para la presentación de contenidos y la presentación de información de entretenimiento.

4.2. Microanálisis y codificación axial

De acuerdo con la información conseguida a partir de la realización de entrevistas a la muestra de participantes se desarrolla la codificación axial, a través de la cual se busca conocer

cuáles son los comportamientos negativos a nivel educativo por la utilización de aplicaciones tecnológicas en adolescentes de 14 a 15 años, esto, partiendo de los códigos identificados y a la luz de la teoría de Urie Bronfenbrenner. En este sentido, tal como se presenta en la siguiente tabla, se identifican cuatro (4) categorías teóricas contenedoras de códigos fundamentales para la investigación.

Tabla 3.

Tabla de categorías teóricas

Categorías teóricas	Códigos
Vínculo	Familia
	Amigos
	Contexto escolar
Motivaciones	Comunicación
	Aprendizaje
	Intereses
	Aburrimiento
	Entretenimiento
Medios	TikTok
	Instagram
	WhatsApp
	Facebook
	YouTube
Productos	Distracción
	Complejos
	Inseguridad
	Desmotivación
	Ansiedad
	Estrés
	Necesidad
	Angustia
	Exceso
	Asocial

Fuente: Elaboración propia (2022)

Vínculo es la primera categoría temática, la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner (1979) expone que la vida de toda persona se desarrolla en diferentes sistemas, desde unos más cerrados y directos (microsistema, mesosistema) hasta otros más amplios y que tienen influencia sobre ella de forma menos directa (exosistema, macrosistema, crono sistema), en todos son características las dinámicas de los individuos.

Para Bronfenbrenner (1987) la persona los contextos de interacción son espacios donde se desarrollan roles propios de la dinámica interpersonal; en este sentido, el microsistema es el primero, se trata del entorno inmediato, ejemplos de este son la familia, los amigos y la institución educativa.

En este orden de ideas, la familia sin importar su estructura (nuclear, monoparental, extensa, etc.) es un microsistema, allí los adolescentes desempeñan roles de hijos, hermanos, sobrinos, nietos, etc. de acuerdo con el caso; así mismo, otros miembros de la familia desarrollan sus roles y respecto a estos interactúan. Dentro de las entrevistas realizadas, pudieron observarse algunas características del microsistema familia y sus dinámicas, por ejemplo, el participante N. 7 expresa "...porque en mi casa me pelean mucho que no lo use (celular) en hora de almuerzo o cuando esté comiendo y una vez yo estaba viendo videos en el celular y llegó mi mamá y me lo rapó y yo me puse bravo con ella y le alcancé a pegar". Evidenciando que las interacciones entre miembros no son siempre armónicas, explícita o implícitamente hay unas normas dentro del microsistema necesarias para su funcionamiento que al no cumplirse (tiempo dedicado al uso de aplicaciones tecnológicas) genera un malestar. El participante N. 7 manifiesta su experiencia ante un desacuerdo con otra persona con quien tiene un vínculo estrecho y que representa autoridad, cuyo manejo inadecuado resultó en agresión.

Cabe resaltar que se puede observar dentro del microsistema familia suele considerarse necesario que los adolescentes cuenten con un dispositivo móvil y también, se presentan algunas conductas negativas asociadas al uso del mismo; algunos participantes al compartir la experiencia de tener su primer celular exponen: “Yo era alguien que la pasaba muy solo en casa y tenía muy poca comunicación con mi mamá porque la mayoría de veces se la pasaba afuera trabajando para darme una mejor vida y ya decidió que pues para estar mejor comunicado con ella y tener con que distraerme se decidió regalarme mi primer celular. ” (Participante N.1) evidenciando entrega de celular como medio de comunicación entre madre e hijo, “compañía” y generador de ocupación en tiempos libres.

Otras experiencias compartidas por los adolescentes participantes son: “mi primer celular fue a los 13 años, casi 14, por un regalo de cumpleaños que me hizo mi tío” (Participante N. 4); “...a los 12 años cuando en navidad de 2019 mi mamá me lo regaló” (Participante N.6); “lo tuve como a los 13 años. Era un celular chiquitico de esos... mi mamá me dijo: ‘no ya usted está preparado para tener celular’ y yo no creía, pero me lo dio” (Participante N.5) dejan ver que dentro de las familias se promueve el uso de los celulares y aplicaciones móviles, percibiéndolos como necesarias en la actualidad en la vida de los adolescentes, obsequiándolos incluso en algunos casos en la preadolescencia.

Así mismo, expresiones como “Eh una vez, esto, tuve un problema, un conflicto con mi papá porque estaba tan enviciado en las redes sociales que ya no salía de mi celular, lo cual hacía que yo me pusiera muy bravo y no, no recapacité en lo que había hecho” (Participante N.11) es ejemplo claro de los comportamientos negativos que se pueden presentar en el microsistema familia toda vez que se considera inadecuado el uso del celular y aplicaciones digitales por los adolescentes.

Siguiendo la línea, el microsistema amigos se percibe bastante presente y mencionado de forma explícita por los participantes, el microsistema hace referencia al nivel más cercano al individuo, donde puede interactuar cotidianamente con otros (Bronfenbrenner 1976,1979,1992 citado por Torrico, Santín, Villas, Menéndez y López, 2002).

Algunas expresiones como “Sí, una vez estábamos jugando un videojuego con unos amigos y nos pusimos a discutir por problemas. Ehh, digamos que, alguna persona la, la embarró en el juego y nos tratamos mal.” (Participante N.11), “Sí he perdido el interés porque siento que ocupo más tiempo para, para las redes sociales y como que ya no les paro importancia a mis compañeros” (Participante N. 7) y “...mientras que estoy con mis amigos puedo ir jugado y a veces, pues me puede interesar más un juego”(Participante N. 11) son manifiestos de las dinámicas dentro de la interacción con pares, en este sentido, aunque los participantes en general manifiestan tener interés de compartir con sus compañeros o amigos de forma presencial más que a través de alguna aplicación tecnológica, cuando se reúnen, generalmente dan uso al celular y alguna aplicación, lo cual puede provocar un malestar en la reunión.

Entendiendo la influencia que tiene el microsistema en el individuo (adolescente) se puede comprender que las creencias del grupo, las percepciones y/o formas de pensar son compartidas, tal como la relevancia percibida del uso de aplicaciones, lo cual mantiene su uso.

Respecto al contexto escolar, los participantes convergen en que el uso de aplicaciones digitales puede robar la atención en clases, afectar de forma negativa el rendimiento académico, y la relación con docentes. Comentarios como: “No, nunca le he llevado demasiado la contraria a un profesor más que todo les he llevado la contraria en términos académicos, pero en cuestiones de celular nunca les he llevado la contraria porque yo no soy muy pegado al celular, o sea, solamente cuando me aburro” (Participante N. 1); “Normalmente no tengo conflictos así, pero sí

me ha pasado que me dicen que lo guarde y no lo guardo y al final me lo decomisan y me pongo todo bravo con los profesores.” (Participante N. 7) dejan entrever las características de algunas dinámicas en el salón de clases, algunas interferidas por la predominante atención que dan los adolescentes a las aplicaciones tecnológicas que los docentes alcanzan a percibir como distracciones.

Cabe destacar que, posteriormente Bronfenbrenner y sus colaboradores desarrollan la teoría bioecológica, donde complementan la teoría biológica agregando que el desarrollo es producto de procesos donde el individuo y contexto se relacionan dinámicamente, esto es, relación de individuo con su microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y crono sistema. En este sentido, en la categoría microsistema, los adolescentes interactúan directamente con sus familias, pares y escuela, a su vez, las dinámicas en cada microsistema afecta la dinámica de los otros, por ejemplo, sus padres le regalan su smartphone para estar comunicados, éste es llevado a la institución educativa y tanto en clases como en espacios libres el adolescente lo utiliza revisando frecuentemente las aplicaciones de su preferencia, generando llamados de atención de los docentes y/o desacuerdos con compañeros de clases y amigos. Cabe resaltar que, a su vez la relación entre dos (2) o más microsistemas se denomina mesosistema.

La segunda categoría teórica se denomina motivaciones, aquí se encuentran los códigos comunicación, aprendizaje, intereses, aburrimiento y entretenimiento. Bronfenbrenner en su libro *La Ecología del Desarrollo humano* (1987) presupone hipótesis de relaciones sujetas a investigación empírica. Por ejemplo, la hipótesis 29 reza:

(...) se basa en la suposición de que la participación en la actividad conjunta, en una serie de entornos, exige que la persona en desarrollo se adapte a diferentes personas, tareas y situaciones, lo que aumenta el alcance y la flexibilidad de su competencia cognitiva y sus habilidades

sociales. Además, como ya indicáramos, las actividades conjuntas tienden a desarrollar un momento motivacional propio, que persiste cuando los participantes ya no están juntos. Cuando estas actividades se producen en varios entornos, este intento motivacional tiende a generalizarse a otras situaciones.

Estos efectos aumentan aún si los participantes tienen una significación emocional mutua, es decir, si son miembros de diádas primarias. Las motivaciones pueden ser aprendidas cuando el adolescente desempeña roles en entornos donde se comparten, por ejemplo, uso de celular en casa siguiendo el ejemplo que aún sin intención directa los adultos aportan; conocimiento de aplicaciones diversas por socialización de docentes con fines educativos o propias de la interacción social con pares.

Respecto al código comunicación, el participante N.7 expone: “Ehhh mi primer celular lo tuve a los 11 años, cuando lo recibí me sentí muy feliz porque pensé que me iba a comunicar más con mis amigos y... iba a estar más comunicado con mis familiares.” Puede observarse que de acuerdo con las características del mesosistema (relación de dos o más entornos) también la percepción de funcionalidad de las aplicaciones tecnológicas, en este caso, se evidencia la percepción de pertinencia toda vez que el individuo ve en su celular la oportunidad de estar en comunicación con familiares y amigos aun cuando no esté físicamente con ellos.

Así mismo, algunos adolescentes ven en las aplicaciones tecnológicas que tienen a la mano la oportunidad de seguir aprendiendo y reflejarlo en los resultados académicos, por ejemplo, participante N.1 comenta: “Si, utilizo más que todo lingo para aprender inglés”; “Si, a veces trabajamos Q10 que es la plataforma para subir los trabajos de nuestro colegio.” (Participante N.6); “GeoGebra si, la profesora de matemáticas (...) facilitan mucho las cosas y hacen que los estudiantes entiendan mejor” (Participante N. 6). Ya sea motivado por los docentes o de forma

intrínseca, algunos adolescentes deciden tomar tiempo para utilizarlo en el empleo de diferentes aplicaciones tecnológicas con fines educativos.

La motivación que lleva al uso de aplicaciones tecnológicas está relacionada con los intereses de los usuarios, en este sentido, de acuerdo con los gustos y preferencias de cada adolescente, depende las aplicaciones que utiliza y el contenido que en ellas busca o comparte. “(...) mis aplicaciones normalmente son redes sociales o para leer.” (Participante N.3); “Mis aplicaciones favoritas son tiktok y whattpad , tiktok porque el contenido es muy variado y me va mostrando lo que a mí me gusta y whattpad porque me deja leer los libros que me gustan” (Participante N.6). En las anteriores respuestas de los participantes en las entrevistas queda de manifiesto que a la hora de utilizar unas aplicaciones lo hacen de acuerdo con sus intereses, sea la lectura, el ocio, escuchar música, etc.

Para dar continuidad con la categoría aburrimiento, se tiene que diferentes adolescentes lo reconocen como motivador para utilizar una aplicación tecnológica o varias, por ejemplo, participante N.6 comenta: “muchísimas veces me dan ganas de revisar así sea el Instagram o cualquier red social para estar al día de las notificaciones o simplemente porque estoy muy aburrida.”, de la misma manera que el participante N. 8 manifiesta “...y pues uno quiere entrar a las aplicaciones cuando digamos, uno está aburrido o no quiere prestar atención al profe”. Estar aburrido sea por desinterés en lo que se plantea en clase o por tener tiempo libre sin planes, parece ser una invitación a ingresar a las aplicaciones tecnológicas que tienen en sus celulares y ocupar allí el tiempo.

Respecto a la categoría entretenimiento, se trata de una característica propia de la época actual, de hecho, los contenidos de las aplicaciones tecnológicas en gran parte están diseñados y colgados para “entretener”. Respuestas como “Pa’entretenerme, después de que hago todos los

trabajos y todo, pues, me entretengo en el celular (Participante N.8) o “...porque me genera entretenimiento, o sea... con TikTok me entretengo porque me muestran videos que me llaman la atención.” (Participante N.5). La motivación entretenimiento no tiene una misión diferente a ocupar el tiempo en algo que le llama la atención, que quizás le parece divertido, pero no necesariamente constructivo o pedagógico.

Retomando con las categorías teóricas se encuentra medios, entendiéndose este como las aplicaciones que sino todos, la mayoría de participantes reportaron como más empleadas en frecuencia y duración de inmersión, por razones que se compartieron a detalle en categoría teórica anterior, se incluye TikTok, Facebook. WhatsApp, Instagram y YouTube.

Es así como “TikTok y WhatsApp. TikTok porque veo muchos videos y así me entretengo más y WhatsApp porque, pues hablo con mucha gente de ahí, con amigos y todo eso” (Participante N.8) deja de manifiesto las aplicaciones de preferencia y las razones, en las cuales coinciden los usuarios de estas. Los adolescentes dedican mucho tiempo a las aplicaciones de redes sociales, que generan contenido de interés y audiovisual, siendo de preferencia mayor los que permiten ver muchos videos cortos sobre múltiples temas, donde sin duda el adolescente encuentra varios de interés.

Para Urie Bronfenbrenner (1987) en su teoría, el individuo , en este caso adolescente no solo se ve afectado por el microsistema o mesosistema, sino también por sistemas más amplios que le contienen, por ejemplo, el exosistema que puede definirse como las fuerzas que impulsan relaciones entre sistemas y que afectan al adolescente de forma menos directa, “se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo” (Bronfenbrenner, 1987 p.40). En este sentido, las aplicaciones tecnológicas son

ejemplo de exosistema porque si bien los adolescentes no son participantes activos sí afecta sus roles dentro de los microsistemas en los que participa directamente y en el mesosistema, toda vez que las creencias, hábitos, formas de interpretar la realidad y respuestas ante las situaciones por parte de los adolescentes puede estar influenciada por lo aprehendido en las aplicaciones y ante sus comportamientos recibirá respuestas dentro de los microsistemas.

Como última categoría teórica se encuentra productos, percibida como los posibles resultados del uso de aplicaciones tecnológicas, especialmente al dedicar demasiado tiempo diario de inmersión en ellas. Dentro de la investigación de acuerdo con lo compartido por los participantes según la experiencia subjetiva de cada uno se tiene como productos: distracción, complejos, inseguridad, desmotivación, ansiedad, estrés, necesidad, angustia, exceso y asocial.

En este punto es importante mencionar que la persona tiene un repertorio “biológico, cognitivo, emocional, conductual individual” (Bronfenbrenner, 1987) y se desarrolla en contexto denominado microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema. (Bronfenbrenner y Ceci, 1994, citado por Gifre y Guitart, 2012). Dicho esto, el repertorio que menciona el autor se ve afectado por la interacción del adolescente en los diferentes contextos y a través del tiempo (cronosistema). Producto de las interacciones a veces pasivas (como consumidores de contenido de las aplicaciones) se observan las características emocionales y comportamentales expuestas en el párrafo anterior.

En la investigación se pudo conocer que algunos adolescentes perciben que las aplicaciones tecnológicas les generan distracción en el contexto educativo, expresiones como “... normalmente uno se puede poner a ver el celular y no prestar atención en las clases y eso puede afectar tus notas y tu aprendizaje en el proceso.” (Participante N.3) son muestra de las repercusiones del uso de aplicaciones tecnológicas. La atención como función cognitiva se ve

afectada en horarios de clase, de modo que el estímulo percibido en el celular atrae más que el propio de la academia.

De la misma manera, se identifican los códigos complejos e inseguridades siendo observado que “...las redes como TikTok o Instagram suben cosas y te llenan de complejos e inseguridades y afecta bastante a nivel emocional” (Participante N.10), quedando de manifiesto que existe una recepción de información en la persona en desarrollo, lo cual puede afectar el constructo psicológico, la opinión de sí misma y su actuar respecto a esto. Por ejemplo, siguiendo modelos observados y transmitido desde el macrosistema como actuales y debidos.

Cuando los adolescentes entran a aplicaciones donde se vende una idea de cómo se espera que sea respecto a apariencia física, formas de vestir y comportarse para ser “suficientemente bueno” puede entrar en desajuste y buscar encajar en el estereotipo vendido, experimentando malestar subjetivo y emitiendo comportamientos de imitación de lo que esté en tendencia.

El siguiente código de la categoría temática productos es desmotivación, entendida como la pérdida de interés en realizar o participar de actividades que en otras ocasiones sí. El participante 7 manifiesta “Sí he perdido el interés porque siento que ocupo más tiempo para, para las redes sociales y como que ya no les paro importancia a mis compañeros” haciendo referencia a la interacción social, la preferencia no tan consciente de la interacción en la virtualidad antes que de forma tradicional o presencial. Se observa en el cronosistema cambios de percepciones y formas de interactuar de los adolescentes desde que recibieron su primer celular y empezaron a conocer el mundo de las aplicaciones tecnológicas y virtualidad, algunos hábitos cambiaron, siendo más presentes los asociados al sedentarismo.

En este sentido, el código ansiedad, el cual tiene respuestas emocionales al estar apartados del celular y por ende sin oportunidad de ingresar a las aplicaciones tecnológicas de preferencia los adolescentes manifiestan experimentar “como si extrañara algo, como rareza, como si lo necesitara” (Participante N. 9)”; participante N.8 comenta: “Cuando dejo el celular en casa como ansiedad de tener el celular, estar en él, ver cosas y hablar con amigos” y agrega “mis pensamientos es como ‘¿ahora qué dirán de mí?’, pues que están posteando y todo eso.” Evidenciando el aprendizaje de permanecer con el celular a la mano como generador de seguridad, toda vez que permite la interacción constante de la persona en desarrollo (adolescente) con su ambiente (mediado por aplicaciones tecnológicas), percibiéndose subjetivamente inseguridad al no ser posible en el momento.

Continuando con categoría necesidad, se encuentra que algunos adolescentes conciben que, si bien el celular y uso de aplicaciones no es vital, sí hay percepción de necesidad, expresiones como: “Si, porque en algunas ocasiones no es algo fundamental, pero es algo necesario” (Participante N.9) apoyan esta interpretación, puede asociarse al acelerado desarrollo de las tecnologías de la información y comunicaciones (tics) y la novedad de contenidos propios de las aplicaciones.

De esta manera, dentro de las entrevistas, en el discurso de algunos adolescentes logró observarse la experiencia de angustia al encontrarse lejos del celular y permanecer algún tiempo sin ingresar a las aplicaciones tecnológicas de uso habitual, por ejemplo, la expresión “me da angustia y me da inseguridad” (Participante N.6) estuvo presente, reforzando la interpretación de que en el mesosistema de cada adolescente es frecuente el uso de aplicaciones tecnológicas y el hecho de no contar con el acceso a las mismas genera un malestar subjetivo en los adolescentes toda vez que creen estar perdiéndose de experiencias valiosas en el mundo virtual.

Lo anterior, asociado a la realidad de que los adolescentes gasten tiempo desmedido sumergidos en las aplicaciones tecnológicas de preferencia, expresiones como “después del colegio no sé 12 horas...” (Participante N.3), evidencian el uso en exceso de las aplicaciones, ausencia de hábitos y rutinas conscientes y comportamiento que podría remitir a dependencia de estas. En el individuo que está en desarrollo puede generarse un desajuste psicológico que puede evidenciarse en las relaciones interpersonales deterioradas, desmejoramiento académico y desacuerdos en la familia, es decir, malestares en microsistemas y el mesosistema.

Como último código se tiene asocial, haciendo referencia al desaprendizaje de socialización de interacción directa y presencial con pares o personas de otras edades. Algunos adolescentes comentan preferir las interacciones mediadas por aplicaciones toda vez que exigen menos habilidades sociales. Otros, como participante N.9 comenta “a veces, hum ciertas personas no tienen el tiempo que tienen las aplicaciones, ya que las aplicaciones se pueden utilizar en cualquier momento, en cambio mis amigos a veces están ocupados” haciendo referencia a la preferencia de algunos de permanecer en las aplicaciones y perderse de las interacciones de forma presencial. Partiendo de que el desarrollo ocurre cuando se dan ciertos procesos a través de los cuales la persona y ambiente interactúan y generan cambios en las características perdurables en la persona (Bronfenbrenner y Ceci 1994). De la misma manera, la teoría de Bronfenbrenner indica que cuando se afecta una parte del sistema, se altera todo el sistema, es decir, el adolescente no es un sujeto aislado, sino que como ya se ha visto, es un sistema en sí y está inmerso en otros sistemas que permanecen en interacción y retroalimentación, por ello, una vez afectada la socialización, se afecta la dinámica en cada sistema.

4.3. Análisis de resultados

Los resultados que arroja la investigación a través de la recolección de información por entrevista a profundidad permiten conocer la posible presencia de comportamientos negativos a nivel educativo por la utilización de aplicaciones tecnológicas en adolescentes de 14 a 15 años en una institución educativa de la localidad de Suba.

Con el ánimo de abordar el análisis de resultados y dando cumplimiento al primer objetivo de investigación se puede afirmar que logra identificarse los comportamientos negativos más repetitivos a nivel educativo por la utilización de aplicaciones tecnológicas. Lo cual se da al observar las respuestas de los adolescentes a través de la entrevista a profundidad y de realizar las respectivas codificaciones abierta y axial, para ello se tiene: comportamientos de oposición ante la autoridad representada en los docentes dentro de la clase, manifiestas en el no seguimiento de instrucciones y norma de no uso del celular y aplicaciones tecnológicas en horario académico cuando no es abiertamente solicitados es frecuente, asociado a la experiencia de aburrimiento por desinterés en los contenidos de la clase, por ende generador distracción.

Algunos participantes manifiestan haber tenido comportamientos agresivos en algunos momentos ante adultos de la familia, institución educativa o pares asociados al uso de aplicaciones tecnológicas, por ejemplo, al perder en un juego (con amigos) o al ser indicado por el padre o madre dejar el celular puesto que el tiempo en que ha estado en él ha sido excesivo.

Así mismo, los participantes reportan hasta 12 horas diarias de uso de aplicaciones tecnológicas, lo cual se entiende como uso excesivo, que puede generar unas emociones desagradables tales como ansiedad una vez dejan el celular olvidado en casa o simplemente no pueden usarlo por algún tiempo durante el día.

En este orden de ideas, a través de información brindada por los participantes, los comportamientos negativos a nivel educativo más repetitivos por la utilización de aplicaciones tecnológicas son: uso excesivo de celular y aplicaciones tecnológicas, oposición a la autoridad y expresiones agresivas. Todas asociadas a aburrimiento y distracción en clases, percepción subjetiva de necesidad de estar “dentro” de las aplicaciones, inseguridad, emociones como angustia y ansiedad, la desmotivación por participar de actividades de interacción social.

En este sentido, se da cumplimiento al segundo objetivo específico que consiste en determinar si los datos obtenidos a través de la información recolectada en adolescentes de 14 a 15 años de una institución educativa en la localidad de Suba – Bogotá generan resultados que responden al tema de investigación.

De acuerdo con la información obtenida y la realización de codificación abierta y axial, se puede determinar que los resultados obtenidos si responden al tema de investigación, es decir, se conocieron los comportamientos negativos a nivel educativo por la utilización de aplicaciones tecnológicas.

Las respuestas dadas por los participantes brindaron información importante sobre los comportamientos negativos desde sus experiencias, entre ellos el bajo rendimiento escolar, las dificultades de comunicación con pares y docentes por el uso continuo de aplicaciones, de la misma forma se pudo evidenciar en las descripciones de los jóvenes como las aplicaciones poco a poco van sustituyendo espacios de interacción real por la virtual. Y esto contrarrestado con la opinión experta de UNICEF (2021) sobre las consecuencias del uso de las aplicaciones en los jóvenes, se puede afirmar que si se logra identificar como algunas consecuencias el aislamiento y la agresividad, puesto que si bien no se da en todos los casos en un porcentaje representativo si se puede evidenciar que han presentado dichas situaciones.

Así mismo, para dar cumplimiento al tercer objetivo que consiste en generar recomendaciones al sector educativo, para prevenir los comportamientos negativos en adolescentes asociados a la utilización de aplicaciones tecnológicas de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se propone: reconocer que las aplicaciones tecnológicas en general han dado respuesta a ciertas necesidades de la sociedad y al mismo tiempo crean otras, por lo cual, por un lado, son una realidad y por otro, puede dárseles un buen uso, toda vez que se conozca su beneficio.

Siendo propicio destacar que la etapa de la adolescencia se caracteriza por nuevos intereses y desarrollos de habilidades, por lo cual es de esperarse que les despierte mayor necesidad interactuar con otros a través de aplicaciones tecnológicas y también preferir algunas temáticas de su preferencia.

Se recomienda al sector educativo involucrar activamente a cada estudiante y su familia en la sensibilización del uso de aplicaciones tecnológicas y conocimiento del manual de convivencia y sus lineamientos frente al uso del celular en las instalaciones de la institución educativa. Se trata de establecer acuerdos respetuosos que se también se cumplan en casa, incluyendo el establecimiento de rutinas y control del tiempo en el celular e inclusión de actividades de acuerdo con los gustos e intereses de los adolescentes y realizadas en el “mundo no virtual”.

En este sentido, conociendo que en general los adolescentes expresan distraerse revisando aplicaciones tecnológicas en clases cuando le parecen aburridas y, que despiertan mayor interés en ellos cuando sus docentes emplean aplicaciones tecnológicas atractivas como apoyo

pedagógico, se invita al sector educativo a capacitar a sus docentes en el manejo de aplicaciones con fines pedagógicos y promover su uso en clases.

Se recomienda acompañamiento del profesional de psicología educativa de la institución educativa a los docentes frente a las formas de responder ante las oposiciones de los estudiantes, así mismo, en el acompañamiento a familias desde escuela para padres y, seguimiento a estudiantes que afrontan con comportamientos negativos cuando, por ejemplo, les es retirado el celular por incumplimiento de la norma de no uso en ciertos momentos académicos.

CAPITULO 5. Discusiones y conclusiones

Para finalizar este ejercicio investigativo, se puede afirmar que se logra conocer los comportamientos negativos a nivel educativo por la utilización de las aplicaciones tecnológicas en los adolescentes de 14 a 15 años, puesto que en el proceso de análisis de resultados se obtiene que los jóvenes al utilizar de forma continua y dinámica los dispositivos tecnológicos pasan un tiempo amplio en las aplicaciones que estos ofrecen, y esta situación es lo que propicia que en el ambiente educativo continúen dicha utilización generando distracciones que afectan directamente los procesos de aprendizaje al influir en la atención y concentración que deben tener dentro de las aulas de clase y ello conlleva a un bajo rendimiento académico.

Por otra parte, se destaca que otro comportamiento negativo es la agresividad que estos adolescentes desarrollan, todo ello en razón a que estos jóvenes manifiestan que las aplicaciones tecnológicas en cierto punto de sus vidas pasan de ser un medio de distracción a una necesidad vital, y en el momento en que se enfrentan a la ausencia de estos espacios sienten un alto nivel de incomodidad y es por eso que reaccionan de forma imponente y agresiva, ya sea con pares, docentes o padres de familia. Para complementar este comportamiento de agresividad también

suscita debido a las malas relaciones de comunicación que presentan en ocasiones por malinterpretaciones de las interacciones en las aplicaciones de tipo red social o juego, poniendo en riesgo la sana convivencia de las aulas.

Un tercer comportamiento negativo debido a la utilización de las aplicaciones tecnológicas es el aislamiento, puesto que los jóvenes pasan de ocupar espacios valiosos de su tiempo ya sea de hobbies o interrelación e incluso espacios de aprendizaje en el colegio, por estar inmersos en aplicaciones tecnológicas que los entretengan, sobre todo las que suplan esos espacios de distracción y agrado, desplazando las interrelaciones con otros pares de forma presencial, dando cabida al aislarse. Es así como muchos de los chicos manifestaban sentir soledad y que por falta de disposición de tiempo de otros pares, familia e incluso docentes que ellos buscan acudir a este tipo de compañía virtual.

Otro punto de análisis interesante es ver como para algunos adolescentes la prolongación de tiempo en las aplicaciones tecnológicas, hace de que les den un valor importante en su vida, generando un proceso de apego y en el momento en que un ente de autoridad se interponga, ya sea padre de familia, acudiente o docente, reaccionen de forma imponente, desafiante y ello les genere no solo dificultades de orden académico, sino también en la dinámica familiar, exaltando de esta forma que otro comportamiento negativo con la que también se coincide es las conductas negativas desafiantes.

Para culminar con la verificación de los comportamientos negativos identificados esta la nomofobia, la cual es reconocida como la experiencia negativa que presenta un individuo al estar ausente de un dispositivo tecnológico ya sea celular, tablet, computador u otro, y para este caso en particular un gran porcentaje de la población estudiada identifico algunos rasgos de este comportamiento, dentro de ello están la sensación de necesidad cuando no pueden revisar las

aplicaciones de su gusto, también se presentaron descripciones de ansiedad, desmotivación, estrés e incluso angustia, destacando así que los jóvenes si presentan este tipo de comportamiento negativo por la ausencia de los elementos tecnológicos.

Es de resaltar que dentro de este estudio se puede identificar que los comportamientos negativos educativos más repetitivos son: el bajo rendimiento escolar, el aislamiento y la nomofobia. Esta afirmación se soporta en el microanálisis tanto de codificación abierta como axial, debido a que por medio de lo expresado por los jóvenes se puede identificar que al no tener contacto con los dispositivos tecnológicos experimentan algunos signos asociados a estos comportamientos y dentro de ello lo que más distingue es la distracción la cual conlleva a tener un bajo rendimiento académico.

Así mismo mencionan que sienten necesidad, ansiedad, nerviosismo al no tener el dispositivo y poder observar sus aplicaciones móviles lo que lleva a asociar a la nomofobia y por ultimo están las descripciones que los chicos hacen referente al incremento en la necesidad por estar más tiempo en sus exploraciones con aplicaciones móviles que, en interacciones sociales presenciales, realizando hobbies lo que permite que se genere un aislamiento social, sabiendo de que la adolescencia es una de las etapas del desarrollo humano, en la que prevalece el compartir con otros pares, con los que buscan identidades en común, así como costumbres y hábitos, todo ello producto de exploraciones e interrelación.

Por otra parte, se puede determinar que los datos obtenidos a través de la información recolectada, si responde al tema de investigación puesto que desde el marco de antecedentes se abordaron estudios estratégicos que dieron luces a identificar algunos comportamientos negativos similares como “el uso problemático de las TICS en adolescentes” por los autores Diaz V. Anna y otros (2017), en la ciudad de Barcelona, (España) en la que se menciona que el impacto

negativo de las TICS se presenta por la continua utilización de los dispositivos y cuando estos pasan a irrumpir espacios de las actividades diarias, así como arrojaron los resultados de la presente investigación.

Por otra parte, se destaca que las descripciones de las categorías y subcategorías planteadas, si fueron acorde a la luz de los resultados de la investigación puesto que acogieron a las características de las situaciones que vivencian los jóvenes al utilizar sus aplicaciones tecnológicas y dejar que estas afecten su desarrollo escolar, al presentar comportamientos negativos.

Como valor agregado a esta investigación se encuentra como los jóvenes por medio de las aplicaciones sociales, en especial de las redes sociales han creado estereotipos de moda, belleza y generación de hábitos y retos debido a que buscan modelos. Lo perjudicial de estas situaciones es que no reales y parten de realizar prácticas inadecuada que afectan su salud física y emocional, lo cual es de cuidado porque puede poner en riesgo su sana integridad. De esta forma sería interesante plantear un futuro tema de investigación como es conocer como las redes sociales pueden afectar la autoestima de los y las adolescentes.

Otro dato importante que sale del análisis de la investigación, aunque no es eje primordial de esta, es que los jóvenes manifiestan que utilizan las aplicaciones tecnológicas dentro de las aulas, porque no se sienten motivados en escuchar clases, afirmando que son monótonas y que los docentes no las hacen llamativas, por lo que da cabida a que como recomendación los docentes busquen alternativas en sus técnicas de aprendizaje que sea llamativa para los adolescentes.

En cuanto a las recomendaciones que surgen después del desarrollo de esta importante investigación están:

Informar a los padres de familia sobre las formas de uso de las aplicaciones tecnológicas, y sus consecuencias con el fin de que se brinden alternativas de horarios y regulación en casa.

Fortalecer lazos de interrelación comunicacional con pares y docentes con el fin de que se hagan más actividades forma presencial las cuales generen distracción para los jóvenes.

Que los docentes sigan fortaleciendo sus habilidades en TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) y de esta forma innoven la tecnología positiva en las aulas.

Desde el PEI de la institución generar estrategias que permitan el uso adecuado de los dispositivos electrónicos y las aplicaciones tecnológicas en la ejecución de las clases.

Que la institución educativa en compañía de la orientadora escolar de a conocer a los adolescentes el proceso investigativo y junto con ellos se generen alternativas para la regulación personal de los dispositivos tecnológicos.

Referencias bibliográficas

- Ardila, R. (2013). Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(2), 315-319.
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Carneros, P. A. (08 de 2015). psicología y mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Castillo, M. 2006. El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, vol. 9, núm. 15, junio, pp. 166-170. Universidad Simón Bolívar: Barranquilla. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Cobo, C. E. (2003). El Comportamiento Humano. *Cuadernos de Administración*, 114-130. Colombia, C. d. (21 de diciembre de 2001). Ley 715 de 2001. Bogotá, Colombia.
- Comisión Presidencial coordinadora de la Política del Ejecutivo en materia. (11 de febrero de 2011). <https://www.corteidh.or.cr/tablas/28143.pdf>. Recuperado el 06 de 05 de 2022, de <https://www.corteidh.or.cr/tablas/28143.pdf>
- Díaz, Víctor. 2006. *Formación docente: práctica pedagógica y saber pedagógico*. Universidad Pedagógica experimental Libertador. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>
- Edel, R. 2003. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en educación*. Vol.1, Núm. 2. Madrid: España.

Método Exxi. (2017). *Centro de atención en adicción* . Recuperado el 12 de 06 de 2022, de

<https://www.exii.es/adiccion/movil-redes-sociales/consecuencias-causas/>

Fandiño, Y. 2011. Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. *Revista Iberoamericana de*

Educación Superior, vol. II, núm. 4, pp. 150-163. México. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/2991/299124247009.pdf>

Garrido, Torres, M. Á., & REYES Bueno Moreno, M. (2015). *Relaciones interpersonales en la educación [Libro electrónico]*. Difusora Larousse - Ediciones Pirámide.

<https://elibro.net/es/ereader/biblioibero/48958>

González Monteagudo, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y

educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas*, 15, 227-246.

Gobierno de Aragón. *Trastornos de la conducta: una guía de intervención en la escuela. Hacia una escuela inclusiva*. Recuperado de:

<https://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>

ICBF. (2006). Instituto Colombiano de Bienestar familiar. Recuperado el 06 de 05 de 2022, de

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Ledezma, Carina & Medina, Ana & Galarsi, María Fernanda & Zanin, Laura (2011).

Comportamiento, historia y evolución. Fundamentos en Humanidades, XII (24),89-123.

[fecha de Consulta 5 de Mayo de 2022]. ISSN: 1515-4467. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18426920003>

López, Wilson, & Ballesteros de, Blanca Patricia, & Novoa, Mónica (2003). El análisis del

comportamiento en los temas sociales: una propuesta para una cultura en paz. *Revista*

- Latinoamericana de Psicología, 35 (3),299-316. [fecha de Consulta 6 de Mayo de 2022].
ISSN: 0120-0534. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80535306>
- Maryori Jazmín Jara Chalán, M. V. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura.
Revista de Investigación de estudiantes de Psicología “JANG”, 22-35.
- Método Exxi.(2017). *Centro de atención en adicción*. Recuperado el 12 de 06 de 2022, de
<https://www.exii.es/adiccion/movil-redes-sociales/consecuencias-causas/>
- Ministerio de las TIC. (2011). las TIC. Recuperado el 05 de 05 de 2022, de
<https://www.mintic.gov.co/portal/715/w3-search.html>
- Muñoz G., José Federmán, Quintero C., Josefina y Munévar M., Raúl Ancizar, Cómo desarrollar competencias investigativas en educación, Bogotá, Aula abierta, Magisterio, 2001.
Recuperado de:
https://books.google.com.co/books?id=2kxYbr8bdkIC&pg=PT85&hl=es&source=gbs_to_c_r&cad=3#v=onepage&q&f=false
- Muy saludable Sanitas. 2011. Consecuencias del aislamiento social en adolescentes. Recuperado de: <https://muysaludable.sanitas.es/covid19/consecuencias-del-aislamiento-social-en-adolescentes/>
- Oliva, E. 2013. Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 10. N.º 1. Enero – Junio. Págs. 11-20
- Páramo, P. (2011) La investigación en las ciencias sociales. Estrategias de investigación: Universidad Piloto de Colombia.
- Pérez p. N y Navarro S. I. (2011). Psicología del desarrollo: del nacimiento a la vejez.
recuperado de:
https://books.google.com.co/books/about/Psicolog%C3%ADa_del_desarrollo_humano_d

[el_na.html?id=BZHvDQAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](#)

Piaget, J. 1. (1972). Psicología y pedagogía. Barcelona: Ariel. 1980.

Sandoval, Carlos (2002). La investigación cualitativa en Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Recuperado de:

<https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>

Segura, J. M. (2019). Sistematización y evaluación de una intervención familiar con adolescentes con comportamientos problemáticos. Sevilla, España.

Tello, C. 2015. Análisis de distractores en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la materia de química de los estudiantes del segundo año de bachillerato del colegio bachillerato

“Gualaquiza”, año lectivo 2014-2015. Recuperado de:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8887/1/UPS-CT005097.pdf>

Zuluaga, C. L. (2015). *arduratu@etorkintza.org*. Recuperado el 12 de junio de 2022, de

<https://arduratu.info/como-afecta-fisica-y-mentalmente-a-los-y-las-jovenes-el-uso-abusivo-de-los-telefonos-moviles/>

Anexo 1. Ficha resumen

		FICHA RESUMEN DE PROYECTO PARTICULAR O DE SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN	
Facultad, Programa/ Semillero de Investigación: Facultad de Ciencias Humanas y Sociales		Fecha de entrega a Comité Focal: <u>/06/2022</u>	
Título del Proyecto: Comportamientos negativos a nivel educativo, por la utilización de aplicaciones tecnológicas en adolescentes de 14 a 15 años en una Institución Educativa ubica en la localidad de Suba - Bogotá.			
Proponentes del proyecto:			
Nombre Completo	Código	Correo Electrónico	Teléfono De Contacto
Carlos Manuel Tapia Estrada	100107490	ctapiaes@ibero.edu.co	3102277540
Jenny Alejandra Jojoa Zambrano	100106865	jjojoaz@ibero.edu.co	3146013011
Keila Patricia Ochoa Ruiz	100109504	kochoaru@ibero.edu.c	3208797560
Tipo de Proyecto:		Básico (x) Aplicado ()	
Línea Institucional de Investigación a la que pertenece: Trabajo de Grado II			
Grupo de Investigación al que se vincularia: Especialización atención integral en Infancia y adolescencia.			
Semillero de Investigación (aplica para los estudiantes en categoría de MASTER vinculados a un semillero activo): No aplica			
1. Resumen de la propuesta:			
<p>La modernidad y la innovación de dispositivos tecnológicos, han permitido que surgieran una serie de cambios en el desarrollo comunicacional de todas personas. Pero sobre todo de los jóvenes y niños, quien por medio de la utilización de las aplicaciones tecnológicas han modificado sus hábitos en el desarrollo de sus diferentes áreas como lo es la educativa, social y familiar. Con la presente investigación se busca conocer cuáles son los comportamientos negativos a nivel escolar generados por la utilización de dichas aplicaciones. Este ejercicio investigativo se desarrolla con adolescentes de 14 a 15 años residentes en la localidad de Suba - Bogotá.</p> <p>La metodología que utiliza es una línea de investigación con enfoque cualitativo y con una tipología etnográfica, la técnica para la recolección de información es por medio de una entrevista a profundidad, la cual se aplica a una muestra de tipo no probabilístico.</p> <p>El análisis de resultados se da por medio de un microanálisis de codificación abierta, y un microanálisis de codificación axial, el cual permite identificar los objetivos de investigación Conociendo los comportamientos negativos a nivel educativo en los adolescentes de grado decimo de una institución educativa.</p> <p>Dentro de este proceso de análisis se identifican los comportamientos negativos más repetitivos que afectan el entorno escolar, como lo es el bajo rendimiento escolar, ocasionado por la distracción en clase, perdida</p>			

	FICHA RESUMEN DE PROYECTO PARTICULAR O DE SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN
---	---

de motivación, otra situación es la disminución en la interrelación dinámica con otros pares, por cambiarle hacia espacios de interacción virtual, "cambiar una realidad vivencial, por una virtual", así mismo esta la nomofobia que es uno de los comportamientos que no solo afecta el área educativa, si no el área familiar y personal, porque se habla de una dependencia hacia las aplicaciones tecnológicas afectando su sano y pleno desarrollo y algunas reacciones agresivas por parte de los jóvenes frente a docentes y familia por la prohibición de aplicaciones tecnológicas.

Cabe resaltar que para un análisis general se precisan los resultados con la teoría de desarrollo ecológica de Bronfenbrenner (1987), encontrando que las afectaciones para esta problemática están dadas en el Mesosistema, debido a la falta de normatividad dentro del Microsistema donde se ubican los profesores y pero sobre todo las familias.

Frente a lo exaltado en el proceso de investigación, se procede a realizar una serie de recomendaciones a los diferentes sectores que intervienen en el desarrollo de los adolescentes, en primer lugar a las familias a quienes se recomienda el manejo del tiempo y que en compañía de sus hijos puedan establecer reglas y normas para el uso adecuado de estas herramientas tecnológicas, una segunda área y la más importante dentro del proceso investigativo es la recomendaciones al sector educativo, en primer lugar se les motiva para que dentro de sus procesos pedagógicos puedan anclar técnicas relacionadas con aplicaciones tecnológicas que generen curiosidad en los estudiantes, como segundo un trabajo orientado por el área psicológico en el que se fortalezca la interrelación entre docentes y estudiantes.

Como valor agregado surge una curiosidad importante para futuros procesos de investigación y es como influyen las redes sociales en el desarrollo personal de los jóvenes.

2. Antecedentes y Justificación:

Los adolescentes tras la búsqueda de afianzar su identidad exploran diversos elementos y/o grupos en los que puedan expresarse libremente, pero también, buscan reforzar su autoestima. En el siglo actual los elementos tecnológicos se volvieron algo que se encuentra en cada hogar y cumple una función importante, sin embargo, después de la pandemia este uso aumento e hizo que los adolescentes construyeran nuevas formas de relacionarse, dejando de lado el contacto físico, para establecer relaciones basadas en un perfil "creado" para conseguir más amigos, en aplicaciones de video juegos y otros.

En los antecedentes de estudio se toman a Garrido y Reyes (2015), quienes evidencian que en los procesos de socialización influye la familia y luego, la sociedad, por lo que depende las interacciones que cada adolescente hayan forjado, esto repercute en la forma de relación con el otro y sus comportamientos se basan en un concepto moral y de conducta.

Así mismo, se toma el texto de "Psicología del desarrollo humano: desde el nacimiento a la vejez" de Pérez y Navarro (2011) donde se evidencian los cambios en cada una de las etapas de la vida del ser humano en cuanto a lo físico, psicológico y social. Sin embargo, se encuentran textos que abordan el comportamiento adolescente, pero no enfocados específicamente en las consecuencias que dejó la pandemia Covid-19 respecto a los cambios de dinámicas.

Otro estudio que fue importante para referenciar el problema de investigación es "Consecuencias problemáticas del uso de las TIC" por los autores Carbonell, Fúster, Chamorro y Oberst (2012), en el que abordan las consecuencias negativas y referencian que el uso excesivo de las herramientas tecnológicas generan un desequilibrio en el desarrollo de los adolescentes y afectan todas sus áreas de desarrollo, desde la parte escolar describen que se presentan un bajo rendimiento escolar, dificultades en las dinámicas con docentes y pares.

Por ultimo se toma la referencia de un artículo de UNICEF (2021), llamada "Bienestar de los niños (as) y adolescentes ante el incremento del tiempo frente a las pantallas", en el que se describe la necesidad en la que se han convertido los dispositivos tecnológicos, mostrando que los jóvenes y adolescentes están incrementando su utilización sobre todo a partir de la pandemia en el que estos fueron vitales para la comunicación y el desarrollo académico. Así mismo dentro del presente artículo se muestra que los jóvenes

	FICHA RESUMEN DE PROYECTO PARTICULAR O DE SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN
<p>están afectando su desarrollo debido a la utilización excesiva de los mismos, puesto que hay un alto nivel de dependencia afectando el desarrollo académico, la comunicación familiar y el desarrollo de actividades que favorezcan su sano desarrollo. Debido a todo lo anterior, en el presente estudio busca comprender el cambio en el comportamiento de los adolescentes a raíz uso consecutivo de diferentes aplicaciones tecnológicas, dado que es mucho más brusco, agresivo y se pierde el contacto físico.</p>	
<p>3. Problema de Investigación:</p> <p>Para iniciar con el desarrollo de la investigación, se parte desde una pregunta orientadora: ¿Cuáles son los comportamientos negativos a nivel educativo, por la utilización continua de aplicaciones tecnológicas, en adolescentes de 14 a 15 años de una institución educativa en la localidad de Suba – Bogotá? Teniendo en cuenta lo anterior el equipo de investigación, busca indagar y analizar los comportamientos negativos de los adolescentes y la influencia de las aplicaciones tecnológicas en los mismos que afectan su desarrollo escolar. Cabe resaltar que para la identificación de esta pregunta de investigación se toma la observación del comportamiento de los adolescentes del grado 10 de una institución educativa, en la que se denota la necesidad dicente por estar en contacto con las aplicaciones tecnológicas ya sea por distracción utilizando juegos u otras como redes sociales entre las que se encuentran Facebook, Instagram, Tik Tok, Whatsapp, entre otras. Como antecedente del incremento en la utilización de dichas aplicaciones, se referencia que, a partir de la pandemia y el aislamiento social, en el mundo cambiaron las dinámicas de interrelación, puesto que apareció una nueva forma de establecer clases, un teletrabajo, y la interacción por medio de redes sociales. Dando cabida a que los adolescentes generen nuevos hábitos en la forma de comunicarse, distraerse y aprender. Posterior a esto, se percibe que al retornar a las dinámicas presenciales a los estudiantes les ha costado el volver al relacionamiento físico, evidenciando un comportamiento brusco, solitario, en algunos casos indiferente, evidenciando también dependencia de algún artefacto electrónico. También se resalta que el retorno a una escolaridad presencial conlleva un proceso de adaptación en el que los adolescentes se muestran desconcentrados, con poco interés y motivación frente a las clases presenciales.</p>	
<p>4. Objetivo General y Objetivos Específicos:</p> <p style="padding-left: 40px;">Objetivo General. Conocer los comportamientos negativos a nivel educativo por la utilización de aplicaciones tecnológicas, en adolescentes de 14 a 15 años de una institución educativa en la localidad de Suba – Bogotá</p> <p style="padding-left: 40px;">Objetivos Específicos.</p> <p>Identificar los comportamientos negativos más repetitivos a nivel educativo por la utilización de aplicaciones tecnológicas, a partir de la recolección de información en una muestra de adolescentes de 14 a 15 años de una institución educativa en la localidad de Suba – Bogotá. Determinar si los datos obtenidos a través de la información recolectada en adolescentes de 14 a 15 años de una institución educativa en la localidad de Suba – Bogotá generan resultados que responden al tema de Investigación Generar recomendaciones al sector educativo, para prevenir los comportamientos negativos en adolescentes asociados a la utilización de aplicaciones tecnológicas, de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación.</p>	

	FICHA RESUMEN DE PROYECTO PARTICULAR O DE SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN
<p>5. Metodología:</p> <p>5.1 Enfoque. La presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, el cual busca a través de diferentes medios dar cuenta de un fenómeno que no es lineal y el cual no busca darle una respuesta concreta, sino que esta propenso a una comprensión del fenómeno, por lo que, se utilizan diferentes herramientas como la observación participante, las entrevistas, diarios de campo, entre otros, que adquieren significado a la luz de los objetivos de la investigación. (Bonilla y Rodríguez,2000).</p> <p>5.2 Tipo de Estudio. La presente investigación toma la etnografía con el fin de estudiar los comportamientos de los adolescentes post covid-19 a raíz del uso de aplicaciones tecnológicas y su interacción con las mismas más de manera holística que buscando un resultado concreto. Un factor clave dentro de esta metodología de investigación es que el investigador no está alejado del contexto que se aborda, sino que es en medio de la interacción y observación e instrumentos de recolección, que se va realizando el análisis, este análisis se hace desde la perspectiva de los investigadores y su contexto y no desde la del investigador o sus prejuicios.</p> <p>5.3 Población (criterios de inclusión y exclusión). Este estudio se lleva a cabo en un colegio de la localidad de Suba donde los estudiantes oscilan entre el estrato 1 y 2 con el grado séptimo, donde se escogió una muestra de 10 estudiantes. Los participantes de la investigación se caracterizan por ser muy activos, tienen habilidades en el manejo de las TIC, dentro de ello conocen que son las aplicaciones tecnológicas y su uso dentro de dispositivos móviles y fijos.</p> <p>5.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información. El proceso se llevó a cabo a través de la observación participante puesto que se tendrá la oportunidad de observar de forma directa los comportamientos de los participantes, adicional a ello permite obtener una información a primera mano siendo investigadores activos.</p> <p>5.5 Técnicas e Instrumentos para el análisis de la información. La utilización del método es una entrevista semi estructurada, puesto que se brindará a los participantes un orden para realizar las indagaciones, pero también se podrá dar la oportunidad de que expresen más ampliamente su opinión.</p>	

	FICHA RESUMEN DE PROYECTO PARTICULAR O DE SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN
8. Impacto y productos esperados:	
<p>El presente estudio permite conocer cuales son los comportamientos negativos a nivel educativo, debido a la utilización de aplicaciones tecnológicas, reconociendo que los jóvenes de una Institución educativa de la localidad de Suba, si han vivenciado esos comportamientos afectando el buen desarrollo educativo, es por ello que se reconoce como un comportamiento negativo educativo el bajo rendimiento escolar, dificultades en las dinámicas comunicacionales con pares y docentes, nomofobia y comportamientos agresivos.</p>	
9. Referencias:	
<p>Ardila, R. (2013). Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i>, 45(2), 315-319.</p> <p>Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. <i>Revista Lasallista de Investigación</i>, 2(2), 50-63.</p> <p>Bronfenbrenner, U. (1987). <i>La ecología del desarrollo humano</i>. Barcelona: Ediciones Paidós.</p> <p>Cameros, P. A. (08 de 2015). psicología y mente. Obtenido de https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner</p> <p>Castillo, M. 2006. El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. <i>Psicogente</i>, vol. 9, núm. 15, junio, pp. 166-170. Universidad Simón Bolívar: Barranquilla. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf</p> <p>Cobo, C. E. (2003). El Comportamiento Humano. Cuadernos de Administración, 114-130. Colombia, C. d. (21 de diciembre de 2001). Ley 715 de 2001. Bogotá, Colombia.</p> <p>Comisión Presidencial coordinadora de la Política del Ejecutivo en materia. (11 de febrero de 2011). https://www.corteidh.or.cr/tablas/28143.pdf. Recuperado el 06 de 05 de 2022, de https://www.corteidh.or.cr/tablas/28143.pdf</p> <p>Díaz, Víctor. 2006. Formación docente: práctica pedagógica y saber pedagógico. Universidad Pedagógica experimental Libertador. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf</p> <p>Edel, R. 2003. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. <i>Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en educación</i>. Vol.1, Núm. 2. Madrid: España.</p> <p>Fandiño, Y. 2011. Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. <i>Revista Iberoamericana de Educación Superior</i>, vol. II, núm. 4, pp. 150-163. México. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/2991/299124247009.pdf</p> <p>Garrido, Torres, M. Á., & REYES Bueno Moreno, M. (2015). <i>Relaciones interpersonales en la educación</i> [Libro electrónico]. Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. https://elibro.net/es/ereader/biblioibero/48958</p> <p>González Monteagudo, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. <i>Cuestiones pedagógicas</i>, 15, 227-246.</p> <p>Gobierno de Aragón. <i>Trastornos de la conducta: una guía de intervención en la escuela. Hacia una escuela inclusiva</i>. Recuperado de: https://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf</p> <p>ICBF. (2006). Instituto Colombiano de Bienestar familiar. Recuperado el 06 de 05 de 2022, de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf</p> <p>Ledezma, Carina & Medina, Ana & Galarsi, Maria Fernanda & Zanin, Laura (2011). Comportamiento, historia y evolución. <i>Fundamentos en Humanidades</i>, XII (24),89-123. [fecha de Consulta 5 de Mayo de 2022]. ISSN: 1515-4467. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18426920003</p> <p>López, Wilson, & Ballesteros de, Blanca Patricia, & Novoa, Mónica (2003). El análisis del comportamiento en los temas sociales: una propuesta para una cultura en paz. <i>Revista</i></p>	

	FICHA RESUMEN DE PROYECTO PARTICULAR O DE SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN
<p>Latinoamericana de Psicología, 35 (3),299-316. [fecha de Consulta 6 de Mayo de 2022]. ISSN: 0120-0534. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80535306</p> <p>Maryori Jazmín Jara Chalán, M. V. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG", 22-35.</p> <p>Método Exxi.(2017). <i>Centro de atención en adicción</i>. Recuperado el 12 de 06 de 2022, de https://www.exxi.es/adiccion/movil-redes-sociales/consecuencias-causas/</p> <p>Ministerio de las TIC. (2011). las TIC. Recuperado el 05 de 05 de 2022, de https://www.mintic.gov.co/portal/715/w3-search.html</p> <p>Muñoz G., José Federmán, Quintero C., Josefina y Munévar M., Raúl Ancizar, Cómo desarrollar competencias investigativas en educación, Bogotá, Aula abierta, Magisterio, 2001. Recuperado de: https://books.google.com.co/books?id=2kxYbr8bdkIC&pg=PT85&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false</p> <p>Muy saludable Sanitas. 2011. Consecuencias del aislamiento social en adolescentes. Recuperado de: https://muysaludable.sanitas.es/covid19/consecuencias-del-aislamiento-social-en-adolescentes/</p> <p>Oliva, E. 2013. Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 10. N.º 1. Enero – Junio. Págs. 11-20</p> <p>Páramo, P. (2011) La investigación en las ciencias sociales. Estrategias de investigación: Universidad Piloto de Colombia.</p> <p>Pérez p. N y Navarro S. I. (2011). Psicología del desarrollo: del nacimiento a la vejez. recuperado de: https://books.google.com.co/books/about/Psicolog%C3%ADa_del_desarrollo_humano_del_na.html?id=BZHvDQAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false</p> <p>Piaget, J. I. (1972). Psicología y pedagogía. Barcelona: Ariel. 1980.</p> <p>Sandoval, Carlos (2002). La investigación cualitativa en Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Recuperado de: https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf</p> <p>Segura, J. M. (2019). Sistematización y evaluación de una intervención familiar con adolescentes con comportamientos problemáticos. Sevilla, España.</p> <p>Tello, C. 2015. Análisis de distractores en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la materia de química de los estudiantes del segundo año de bachillerato del colegio bachillerato "Gualaquiza", año lectivo 2014-2015. Recuperado de: https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8887/1/UPS-CT005097.pdf</p> <p>Zuluaga, C.L.(2015). arduratu@etorkintza.org. Recuperado el 12 de junio de 2022, de https://arduratu.info/como-afecta-fisica-y-mentalmente-a-los-y-las-jovenes-el-uso-abusivo-de-los-telefonos-moviles/</p> <p>Método Exxi. (2017). <i>Centro de atención en adicción</i> . Recuperado el 12 de 06 de 2022, de https://www.exxi.es/adiccion/movil-redes-sociales/consecuencias-causas/</p> <p>Zuluaga, C. L. (2015). arduratu@etorkintza.org. Recuperado el 12 de junio de 2022, de https://arduratu.info/como-afecta-fisica-y-mentalmente-a-los-y-las-jovenes-el-uso-abusivo-de-los-telefonos-moviles/</p>	

Anexo 2. Rejilla de investigación

REJILLA DE INVESTIGACIÓN										
OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA A INVESTIGAR										
No.	AÑO	REFERENCIA	TÍTULO	AUTOR	LINK	BASE	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
1	2017	Gómez, K & Marín, J. (2017). Impacto que generan las redes sociales en Iberoamérica los últimos 10 años. Universidad cooperativa de Colombia. Programa de psicología. Bucaramanga	Impacto que generan las redes sociales en Iberoamérica los últimos años	Katherine Gómez y Jazmín Marín	https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20_500_12494/747/1/Impacto%20que%20generan%20las%20redes%20sociales%20en%20la%20condicta%20del%20adolescente%20v%20en%20sus%20relaciones%20interpersonales%20en%20Iberoam%C3%A9rica%20los%20%C3%BAltimos%2010%20a%C3%B1os.pdf	Repository UCC	Tesis	Analizar las dinámicas en torno al uso de las redes sociales, con el fin de dar cuenta como las mismas influyen en la construcción de las relaciones interpersonales.	Cualitativo	Se plantean las redes como un escenario de disfrute y diversión, así como un medio de participación económica, social y emocional.
2	2014	Molina, G. & Toledo, Ruth. (2014). Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes, "Estudio a realizarse en cuatro colegios de la ciudad de Cuenca con los alumnos de primer año de bachillerato". Universidad del Azuay. Ecuador.	Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes, "estudio a realizarse en cuatro colegios de la ciudad de Cuenca con los alumnos de primer año de bachillerato"	Gabriela Molina y Ruth Marina Toledo	https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3659/1/1/0335.PDF	Universidad del Azuay	Tesis	Analizar la influencia de las redes sociales en las áreas: social, personal, familiar y académica de los adolescentes	Cualitativo	Las redes sociales hacen que se construyan relaciones sociales muy frágiles, lo cual, hace que haya conflictos en sus transformaciones físicas y sociales en torno a la edad.
3	2016	UNICEF (2016). Impacto del COVID-19 en los niños, niñas, adolescentes y sus familias en América Latina y el Caribe. Impact children Covid-19.	Impacto del COVID-19 en los niños, niñas, adolescentes y sus familias en América Latina y el Caribe	Unicef	https://www.unicef.org/lac/media/10966/file/Impactchildren-covid19-lac.pdf	Unicef	Artículo	Comprender como el Covid-19 cambió las formas de vida de todos, generando miedo, aislamiento, pérdida de las dinámicas cotidianas.	Análisis documental	El desarrollo de estrategias para detener los impactos devastadores que ha tenido la pandemia.

4	2015	Bolaños, M. F. (2015). Estudio del impacto de las redes sociales en el comportamiento de los adolescentes de 12 a 14 años en una unidad educativa en la ciudad de Guayaquil. Universidad politécnica salesiana sede Guayaquil. Ecuador.	Estudio del impacto de las redes sociales en el comportamiento de los adolescentes de 12 a 14 años en una unidad educativa en la ciudad de Guayaquil	María Fernanda Bolaños	https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10296/1/UPS-GT001190.pdf	Dspace	Tesis	Comprender las dinámicas en torno a las redes sociales, teniendo en cuenta el contexto, peligros de internet, uso diario de las mismas.	Cualitativo	Se evidencia que la inmersión en las redes sociales ha generado separación de las familias, víctimas de peligros que trae la red y problemas a nivel biológico, neurológico y psicológico.
5	2014	Arab, E. & Díaz, A. (2014). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. Science Direct. Journals & Books.	. Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos	Elías Arab & Alejandra Díaz	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000048	Science direct	Artículo	Muestra los impactos positivos y negativos del uso de las redes sociales, a su vez evidenciando el uso y el abuso de estas.	Cualitativo	En la investigación se evidencia los diferentes puntos de vista referente al uso de redes sociales. Es significativo los conceptos que definen a las redes sociales, así como la evidencia de los impactos negativos de la utilización continua de las mismas.
6	2020	Varona - Fernández MN, Hermosa- Peña R. (2020), Percepción y uso de las redes sociales por adolescentes. Enfermería Comunitaria. Revista SEAPA	Percepción y uso de las redes sociales por adolescentes	Mirían Nerea Varona Fernández & Raquel Hermosa Peña	file:///C:/Users/Nn/Downloads/Dialnet-PercepcionYUsoDeLasRedesSocialesPorAdolescentes7645513.pdf	Dialnet	Artículo	Describir los efectos emocionales y sociales que implica el uso de las redes sociales de los adolescentes como parte de sus ejercicios de socialización.	Cualitativo	Muestra como los adolescentes consideran fundamental las redes sociales en su entorno para crear lazos con sus pares y además estar informados, las niñas lo usan más con una valoración positiva de sí mismas como fotos, videos y los hombres de carácter más individual.
7	2016	Cruz, L. (2016). Adolescentes y redes sociales en la era digital. Universidad de Illes Balears. Facultad de Educación.	Adolescentes y redes sociales en la era digital	Laura Cruz Diana	https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3808/Cruz_Diana_Laura.pdf?sequence=1	Dspace	Tesis	Mostrar como las redes sociales generan un impacto en la construcción de la identidad del adolescente y en las conductas que el mismo establece con su entorno.	Cualitativo	Las redes sociales se convierten en otro agente socializador para los adolescentes, es así como, estas les permiten escapar del control parental, además de adquirir creencias, actitudes, valores e ideas.
8	2016	Ruiz-Palmero, J., SánchezRodríguez, J. & TrujilloTorres, J. M. (2016). Utilización de Internet y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14 (2), pp. 13571369	Utilización de internet y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes	Julio Ruiz-Palmero - José Sánc	http://www.scielo.org.co/pdf	SciELO	Artículo	analizar el uso que los adolescentes realizan d	Cuantitativo, tipo descriptivo	Con respecto al sexo, se aprecia (ver tabla 8: análisis de varianza Anova de un solo factor) diferencias significativas en los factores 1 y 2, teniendo las mujeres más dependencia que los hombres a los teléfonos móviles. Según otras pruebas que miden la adicción tecnológica, como el Internet Addiction Test, desarrollado por Young (1998), que es una de

9	2019	Ricoy, M-C., y MartínezCarrera, S. (2020). El uso informal del smartphone en adolescentes de centros de protección: un reto para promover la intervención socioeducativa. Educación XXI, 23(1), 459-482, doi: 10.5944/educXX1.23879	El uso informal del smarphone en adolescentes de centros de protección: un reto para promover la intervención socioeducativa	María-Carmen Ricoy & Sara M	https://www.redalyc.org/jou	Redalyc	Artículo	conocer los patrones que se desprenden del u	Cualitativo-narrativo	Del uso informal que realizan los/as adolescentes de las App en el Smartphone se desata una tipología subyugada al empleo desmesurado de los sistemas de mensajería instantánea, siendo algo menor en las RRSs y con los videojuegos.
10	2014	Barrio Fernández, A. & Ruíz Fernández, I. (2014). Los adolescentes y el uso de las redes sociales en Infad revista de psicología. vol. 3, núm. 1, pp. 571-576 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España	Los adolescentes y el uso de las redes sociales	Ángela Barrios Fernández, Isabel Ruiz Fernández	https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785056.pdf	Redalyc	ARTÍCULO	Comprender la influencia de las redes sociales en la construcción de la personalidad y en la proyección de la calidad de vida.	Cualitativo Investigación	Muestran la importancia de que los padres acompañen la inmersión de sus hijos (as) en las redes sociales, con el fin de dar orientarlos en diferentes procesos relacionados con las redes.
1	2019	Palacios, X. (2019). Adolescencia ¿Una etapa problemática del desarrollo humano? Bogotá, Colombia: Rev. Cienc. Salud. Bogotá, Colombia, vol. 17 (1): 5-8, enero-abril de 2019.	Adolescencia ¿Una etapa problemática del desarrollo humano?	Ximena Palacios	http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v17n1/1692-7273recis-17-01-5.pdf	SciELO	Artículo			
2	2015	Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. Santiago, Chile: Elsevier España.	Desarrollo psicosocial del adolescente	Verónica Gaete	https://www.scielo.cl/pdf/rp/v86n6/art10.pdf	SciELO	Artículo	Describir el desarrollo psicosocial normal del adolescente	Descriptivo	El presente estudio describe las características del adolescente desde su área psicosocial, destacando sus relaciones interpersonales con pares y otros.

3	2002	Shaffer (2002). CAPÍTULO 2. Teorías clásicas del desarrollo social y de la personalidad: El enfoque psicoanalítico -- El enfoque conductista (o del aprendizaje social) -- El enfoque de desarrollo cognitivo de Piaget en Desarrollo social y de la personalidad. pág. 38 a 73. Madrid: Thomson Editores. 4 a ed.	Desarrollo social y de la personalidad	DAVID SHAFFER	Medio físico	THOMSON EDITORES	Libro	Analizar el desarrollo del sujeto desde distintas teorías constituidas históricamente y generando un intercambio de saberes a partir del ejercicio.	Cualitativo Análisis histórico	Se da cuenta de las teorías históricas establecidas por diferentes autores que dan cuenta del desarrollo social y la constitución de la personalidad de cada individuo.
4	2004	Sander, Janay B. (2004). Investigación en adolescencia, tópicos y tendencias contemporáneas Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 36, núm. 3, pp. 383-389 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia	Investigación en adolescencia: tópicos y tendencias contemporáneas	Jany B. Sander	https://www.redalyc.org/pdf/805/80536302.pdf	REDALYC	Artículo	ofrecer una revisión de las principales tendencias dentro de la investigación con adolescentes	Cualitativo	Temas abordados, correspondientes a las áreas generales de preocupación en la psicología.
5	2015	Vázquez-Cano, E., & CalvoGutiérrez, E. (2015). Adolescentes y cibermedios.Una didáctica basada en aplicaciones periodísticas para smarphones. Madrid, España.	Adolescentes y cibermedios. Una didáctica basada en aplicaciones periodísticas para smarphones	Esteban Vázquez Cano & Elvir	https://www.scielo.cl/scielo/	SciELO	Artículo	Analizar el impacto de la adopción de los smartphones como dispositivos digitales móviles para el uso didáctico mediante apps periodísticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado de la enseñanza secundaria obligatoria	Cuantitativo	Factor 1: Ventajas del uso de los dispositivos digitales móviles. En relación con las ventajas en el uso de los dispositivos digitales móviles, se ha obtenido una relación positiva altamente significativa (p <0,001), con la variable dependiente. Factor 2: Orientaciones respecto del uso adecuado y responsable de las TIC. No se encontró evidencia
6	2021	Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2021). Las víctimas olvidadas de la pandemia: niñas, niños y adolescentes. CEPAL. Naciones Unidas	Las víctimas olvidadas de la pandemia: niñas, niños y adolescentes	CEPAL	https://www.cepal.org/es/enfoques/victimas-olvidadas-la-pandemia-ninas-ninosadolescentes	CEPAL	Artículo	Las víctimas olvidadas de la pandemia: niñas, niños y adolescentes	Cualitativo	estadísticamente significativa entre La pandemia les ha impedido el contacto cara a cara, clave en la aceptación de sus pares, previniéndose consecuencias de gran alcance. De momento, la socialización ha sido sustituida por la interacción digital que, junto

7	2018	Diverio Irene Silva. (2018). La adolescencia y su interrelación con el entorno. Ministerio de trabajo y asuntos sociales. Instituto de juventud. ARTEGRAF. S.A. Madrid. España.	La adolescencia y su interrelación con el entorno	Irene Silva Diverio	Medio físico	ministerio de trabajo y asuntos sociales	Libro	En este trabajo se revisan las diversas aportaciones de distintos autores acerca de la adolescencia y su interrelación con el entorno, además de conceptos y de relacionar conclusiones de autores con las obtenidas del trabajo en clínica psicológica.	Descriptivo	El eje central de esta investigación es estudiar las distintas aportaciones sobre la relación de la adolescencia con el entorno en los ámbitos familiares, escolares y de ocio. Pero el tema sobre el cual se analiza es el referente a la violencia, tanto sufrida como ejercida por los y las adolescentes.
8	2013	Castellano, Barca G. El adolescente y su entorno. Pediatría integral, 2013	El adolescente y su entorno	Guillermo Castellano Barca	https://www.pediatriaintegral.es/numeros-antteriores/publicacion-201303/el-adolescente-y-suentorno/	SEPEAP	Artículo	Descripción de las características de los adolescentes en la actualidad y de acuerdo con su interrelación con el entorno, resaltando la dinámica con los medios de comunicación alternativos.	Descriptivo	Se presenta un análisis de la época actual y su inferencia en la adolescencia, destacando que Vivimos en una sociedad tecnológica, industrial, en la era informática y de la comunicación
9	2015	Born D, Minujín A y Lombardía L.M. UNICEF. (2015), Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América latina y el caribe a partir de una evidencia cuantitativa reciente	Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América latina y el caribe a partir de una evidencia cuantitativa reciente	Diego Born, Alberto Minujín y	https://www.unicef.org/lac/informes/unaaproximacion%20a%20la%20situacion%20de%20adolescentes%20y%20jovenes%20en%20america%20latina%20y%20el%20caribe	UNICEF	Artículo	Analizar los datos cuantitativos con el fin de caracterizar los rasgos de los adolescentes de América Latina y el Caribe.	Descriptivo	en la que priman el interés Del presente análisis se destaca la triangulación de información de educación y trabajo, en el que se destaca las condiciones en cuanto a su tiempo libre y culpabilidad y las diferencias entre género.
10	2011	Eresta Plasín M. (2011). Adolescentes de hoy aspiraciones y modelos. Ministerio de sanidad servicios públicos e igualdad, Liga Española de la educación de utilidad pública.	Adolescentes de hoy, aspiraciones y modelos	María Jesús Eresta Plasín	Medio físico	ministerio de sanidad y asuntos sociales	revista	Muestra tópicos de los adolescentes desde su desarrollo personal, con pares de relación con su contexto.	cuantitativo	Del estudio abordado se puede destacar los tópicos donde los adolescentes son descritos desde sus puntos positivos como negativos, así mismo como logran establecer relaciones entre pares dando prioridades dentro de su interrelación buscando suplir las necesidades que se emerjan entre ellos.

<p>2011</p>	<p>Ledezma, Carina & Medina, Ana & Galarsi, María Fernanda & Zanin, Laura (2011). Comportamiento, historia y evolución. Fundamentos en Humanidades, XII (24),89123</p>	<p>Comportamiento, historia y evolución</p>	<p>Galarsi, María Fernanda; Medina, Ana; Ledezma, Carina; Zanin, Laura</p>	<p>https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18426920003</p>	<p>Redalyc</p>	<p>Artículo</p>	<p>Mostrar cómo las distintas investigaciones del comportamiento animal han permitido comprender el origen Relatar aspectos esenciales de la teoría sobre las Fases Psicosociales de Erik Erikson, quien nació en Alemania el 15 de junio de 1902. Estudió psicoanálisis con Freud y se volvió psicoanalista infantil.</p>	<p>Cualitativo</p>	<p>En el grupo de mujeres investigadas, se observó que los síntomas emocionales (tristeza, irritabilidad, ansiedad, cólera, llanto y fatiga) se presentan con mayor intensidad durante la menstruación (fase El trabajo presenta una síntesis de la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson y el diagrama epigenético del adulto. Hace un resumen del contenido de cada estadio psicosocial y presenta el Diagrama del Adulto, de acuerdo con los VIII estadios del ciclo completo de la vida.</p>
<p>11</p>	<p>López, Wilson, & Ballesteros de, Blanca Patricia, & Novoa, Mónica (2003). El análisis del comportamiento en los temas sociales: una propuesta para una cultura en paz. Revista Latinoamericana de Psicología, 35 (3),299316. [fecha de Consulta 8 de Mayo de 2022]. ISSN: 01200534. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80535306</p>	<p>El análisis del comportamiento en los temas sociales: una propuesta para una cultura en paz</p>	<p>López, Wilson, & Ballesteros de, Blanca Patricia, & Novoa, Mónica</p>	<p>https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80535306</p>	<p>Redalyc</p>	<p>Artículo</p>	<p>Hacer una revisión de los principales aportes del análisis del comportamiento contemporáneo a los asuntos sociales y culturales, para aproximarse a un análisis del tema de las culturas de paz en el caso colombiano.</p>	<p>Cualitativo</p>	<p>Señalamiento del papel político del analista del comportamiento en cuanto a que su conocimiento de los procesos conductuales y culturales son fundamentales para lograr congruencia entre el diseño y la ejecución de políticas públicas y lo que hemos definido como cultura de paz. En este sentido, es indispensable tener en cuenta la convergencia de las propuestas del análisis del comportamiento y la psicología política.</p>
<p>12</p>									

2005	Bordignon, Nelson Antonio (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación, 2 (2),5063. [fecha de Consulta 8 de Mayo de 2022]. ISSN: 17944449. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210	El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto	Nelso Antonio Bordignon	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210	Redalyc	Artículo	Hace un resumen del contenido de cada estadio psicosocial y presenta el Diagrama del Adulto, de acuerdo con los VIII estadios del ciclo completo de la vida.	Cualitativo	Tres fuerzas surgen como ejes en la vida de las personas, que emergen de los estadios cruciales de la vida humana: la esperanza, en la infancia, a partir de la antítesis entre la confianza x desconfianza; la fidelidad y la fe, en la adolescencia, a partir de la superación de la dialéctica de la identidad por confusión de identidad; el amor en la vida adulta, como síntesis existencial de la superación de la generatividad por estancamiento. De su eficacia depende la calidad de vida de las personas y de la sociedad en el tiempo y en la eternidad.
------	---	---	-------------------------	---	---------	----------	--	-------------	---

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

Anexo 3. Formato consentimiento informado

Consentimiento Informado

Yo: _____, identificado(a) con cédula de ciudadanía N° _____ de _____, en calidad de padre____, madre____ tutor(a) legal _____, del menor de edad _____, identificado con tarjeta de identidad N° _____ de _____ deseo manifestar a través de este documento que fui informada(o) suficientemente y comprendo el objetivo y el procedimiento en la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación: “Comportamientos negativos a nivel educativo por la utilización de aplicaciones, en adolescentes de 14 a 15 años en una Institución Educativa ubicada en la localidad de Suba – Bogotá. El presente estudio hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C.

Equipo de investigación: Carlos Manuel Tapia Estrada - Jenny Alejandra Jojoa Zambrano - Keila Patricia Ochoa Ruiz

Objetivo de la investigación:

Conocer los comportamientos negativos a nivel educativo por la utilización de aplicaciones tecnológicas, en adolescentes de 14 a 15 años de una institución educativa en la localidad de Suba – Bogotá

Procedimiento:

La técnica de recogida de datos que se emplea en este estudio es la entrevista a profundidad, la cual se elabora con preguntas abiertas para obtener datos sobre los diversos aspectos de los participantes y que ayudaran en la consecución del objetivo de la investigación. Igualmente, esta entrevista se hará por medio de grabación a través de audio con una duración aproximada de 45 minutos.

Participación voluntaria

La participación de mi hijo(a) en esta investigación es completamente voluntaria, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse antes de culminar la entrevista lo puede hacer libremente y esto no le generará ningún problema.

Confidencialidad

La información suministrada por mi hijo(a) **será confidencial**. Los resultados y su manejo se realizarán por parte del equipo investigador y para los fines de la investigación únicamente. Así mismo, declaro que fui informado(a) suficientemente y comprendo de qué se trata la investigación. Por lo anterior, me permito informar que consiento, de forma libre y espontánea, la participación de mi hijo(a) en la misma.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de _____, el día _____, del mes _____ de 2022.

Firma _____

Nombre _____

C. C. No. _____ de _____

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

Anexo 4. Formato prototipo de guion para entrevista a profundidad

PROTOTIPO DE GUIÓN PARA ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD		
OBJETIVO GENERAL		
Conocer los comportamientos negativos a nivel educativo por la utilización de aplicaciones tecnológicas en adolescentes de 14 a 15 años de una institución educativa en la localidad de Suba-Bogotá		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
Diez (10) estudiantes de grado 10, con edades comprendidas entre 14 y 15 años de una institución educativa en la localidad de Suba-Bogotá		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
Comportamientos negativos	Agresividad	<p>¿Ha tenido discusiones o pleitos con compañeros (as) de su edad debido a la utilización de aplicaciones tecnológicas (redes sociales, juegos etc.)? Por favor describa una situación.</p> <p>¿Ha reaccionado de forma agresiva cuando un adulto le ha pedido no utilizar las aplicaciones tecnológicas? Por favor describa una situación.</p>
	Aislamiento	<p>¿Ha perdido interés en compartir con sus amigos(as) o compañeros (as) por estar con el celular, tablet o computador revisando aplicaciones tecnológicas? Por favor describa</p>

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

	<p>Conducta negativa/desafiante</p>	<p>¿En clase le han pedido guardar el celular?, ¿le ha generado molestia que le pidan guardar el celular? Cuéntenos la situación vivenciada. ¿Ha desafiado o "llevado la contraria" a alguno de sus profesores en alguna ocasión por utilizar el celular? Cuénteme su experiencia. ¿Le es fácil hacer enojar a otros por continuar utilizando las aplicaciones tecnológicas? Compártame un ejemplo</p>
	<p>Nomofobia</p>	<p>¿Qué experimenta su cuerpo cuando deja olvidado el celular en casa? ¿Es capaz de permanecer en clases sin sacar su celular y revisar sus aplicaciones? ¿por qué? ¿Cuáles son sus pensamientos cuando no tiene el celular a la mano?</p>
<p>Adolescentes</p>	<p>Adolescencia en la actualidad</p>	<p>¿A qué edad tuvo su primer smartphone o iPhone?, Cuéntenos sus experiencias. ¿Cuánto tiempo diario dedica al uso de aplicaciones digitales? ¿Por qué? ¿Cuáles son sus aplicaciones favoritas?, ¿Qué hace que las prefiera ante otras?</p>

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

	Relación con pares	<p>¿Prefiere los planes presenciales o mediados por aplicaciones y el móvil? ¿Por qué? ¿Conoce en persona a los contactos y amigos de las aplicaciones tecnológicas? ¿Sus amigos-(as) del colegio hacen parte de los contactos en las aplicaciones tecnológicas? ¿Por qué?</p>
Impacto de uso de aplicaciones tecnológicas a nivel educativo	Distracción en clase	<p>¿Es capaz de permanecer en clases sin sacar su celular y revisar sus aplicaciones? ¿por qué? ¿Es para usted el celular y el uso de aplicaciones tecnológicas una distracción en horas de clase? ¿Por qué?</p>
	Bajo rendimiento académico	<p>¿Cómo ha afectado el uso de aplicaciones tecnológicas su rendimiento académico?</p>
Institución educativa ubicada en la localidad de Suba-Bogotá	Prácticas pedagógicas	<p>¿En su IE en algunas clases utilizan de forma guiada aplicaciones digitales con fines educativos? ¿Qué opina de eso? ¿Pone en práctica las orientaciones dadas? ¿En otros espacios utiliza su celular y aplicaciones con fines educativos? Por favor describa</p>
	Manual de convivencia y uso de dispositivos móviles y aplicaciones	<p>¿Dentro de su I.E está permitido el uso de celulares y aplicaciones móviles, ¿en clases, descanso u horas libres? ¿Cómo regulan el uso? ¿Cuándo no se cumplen los lineamientos del manual de convivencia respecto a uso de celulares, hay alguna consecuencia? Coménteme</p>

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

Anexo 5. Instrumento de recolección

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Participante N. _____

Presentación: Cordial saludo, agradecemos su participación en la presente entrevista, a continuación, le formularemos unas preguntas en relación con el uso de aplicaciones tecnológicas, sus respuestas son muy importantes para nuestra investigación.

1. ¿A qué edad tuvo su primer smartphone o iPhone?, Cuéntenos sus experiencias. _____

2. ¿Cuánto tiempo diario dedica al uso de aplicaciones digitales? ¿Por qué? _____

2. ¿Cuáles son sus aplicaciones favoritas?, ¿Qué hace que las prefiera ante otras? _____

3. ¿Qué experimenta su cuerpo cuando deja olvidado el celular en casa? _____

4. ¿Cuáles son sus pensamientos cuando no tiene el celular a la mano? _____

5. ¿Ha tenido discusiones o pleitos con compañeros (as) de su edad debido a la utilización de aplicaciones tecnológicas (redes sociales, juegos etc.)? Por favor describa

6. ¿Ha reaccionado de forma agresiva cuando un adulto le ha pedido no utilizar las aplicaciones tecnológicas? Por favor describa

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

7. ¿Ha perdido interés en compartir con sus amigos(as) o compañeros (as) por estar con el celular, tablet o computador revisando aplicaciones tecnológicas? Por favor describa

8. ¿Prefiere los planes/actividades presenciales o los realizados por aplicaciones y el celular? ¿Por qué?

9. ¿En clase le han pedido guardar el celular?, ¿le ha generado molestia que le pidan guardar el celular? Cuéntenos la situación vivenciada.

10. ¿Ha desafiado o "llevado la contraria" a alguno de sus profesores en alguna ocasión por utilizar el celular? Cuénteme su experiencia

11. ¿Le es fácil hacer enojar a otros por continuar utilizando las aplicaciones tecnológicas? Compártame un ejemplo

12. ¿Conoce en persona a los contactos y amigos de las aplicaciones tecnológicas?, ¿Sus amigos-(as) del colegio hacen parte de los contactos en las aplicaciones tecnológicas? ¿Por qué?

13. ¿Es capaz de permanecer en clases sin sacar su celular y revisar sus aplicaciones? ¿por qué?

14. ¿Es para usted el celular y el uso de aplicaciones tecnológicas una distracción en horas de clase? ¿Por qué?

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

15. ¿Cómo ha afectado el uso de aplicaciones tecnológicas su rendimiento académico?

16. ¿En su IE en algunas clases utilizan de forma guiada aplicaciones digitales con fines educativos? ¿Qué opinas de eso? ¿Pones en práctica las orientaciones dadas?

17. ¿En otros espacios utiliza su celular y aplicaciones con fines educativos? Por favor describa

18. ¿Dentro de su I.E está permitido el uso de celulares y aplicaciones móviles, ¿en clases, descanso u horas libres? ¿Cómo regulan el uso?

19. ¿Cuándo no se cumplen los lineamientos del manual de convivencia respecto a uso de celulares, hay alguna consecuencia? Coménteme

20. ¿De qué manera las aplicaciones tecnológicas impactan su vida?

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

Anexo 6. Transcripción y codificación de datos**Participante N. 1**

Presentación: Cordial saludo agradecemos su participación en la presente entrevista. A continuación, les formularemos unas preguntas en relación con el uso de aplicaciones tecnológicas. Sus respuestas son muy importantes para nuestra investigación

1. ¿A qué edad tuvo su primer celular, cuéntenos esa experiencia de recibir su primer celular?

Es de felicidad prácticamente porque para un niño que reciba su primer celular siempre es de felicidad y hacer todo lo que uno ve otras personas hacer.

2. ¿A qué edad específica te dieron ese celular?

como a los 13 años 14.

3. ¿Cuánto tiempo diario utilizas a la aplicación tecnológicas?, porque

Sumando todo el día yo diaria que 2 horas en celular y en computador unas 3 por cuestiones de trabajo y así

4. ¿Cuáles son sus aplicaciones favoritas?

Aplicaciones favoritas TikTok Facebook eehh WhatsApp aaahh

5. ¿Qué haces que prefieras esas aplicaciones y ante otras?

Por entretenimiento, en cuestión de entretenimiento TikTok y Facebook son las más adecuadas, pero WhatsApp se utiliza más para comunicarme y demás

6. ¿Que experimenta Tu cuerpo cuando deja olvidado su celular en casa?

Aaahh de olvido, pero igualmente no se siente de como de que lo perdí o algo así, no siento como mucho o deje mi celular en casa

7. ¿Cuáles son sus pensamientos cuando no tienes celular en la mano?

Cuales son mis pensamientos eehh generalmente de aburrición, pero SI buscar en que entretenerme pues se me olvida en que consiste el celular

8. ¿Ha tenido dificultades o pleitos con sus compañeros de su edad debido a la utilización de Aplicaciones tecnológicas redes sociales, juegos en línea etc?.

Un no

9. ¿Ha reaccionado de forma agresiva cuando un adulto le ha pedido no utilizar las aplicaciones tecnológicas?

No siempre y cuando sea lógico, no me ha sucedido ese caso

10. ¿Ha perdido el interés en compartir con su compañero o amigos por estar en el celular Tablet o computador revisando aplicaciones tecnológicas?

No siempre bucos que las relaciones entre celular y compañeros y amigos sea la misma

11. ¿Prefiere los planes realizados presenciales o aplicaciones y en el celular?, porque Me parece que ambas ósea siempre es agradable es hacer actividades virtuales siempre y cuando se han entretenidas, pero las presenciales no es que me agraden demasiado pero tampoco me disgustan, al fin y al cabo.

12. ¿En la clase le han pedido guardar el celular, le ha generado molestia que le pidan el celular?

Nunca me han pedido el celular o me han pedido que guarde el celular, bueno si una vez me decomisaron el celular, pero fue por, fue justificado, al fin y al cabo

13. ¿Ha desafiado o llevado la contraria a alguno de sus profesores en alguna ocasión por utilizar el celular cuéntenos la experiencia?

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

No nunca le he llevado demasiado la contraria a un profesor más que todo les he llevado la contraria en términos académicos, pero en cuestiones de celular nunca les he llevado la contraria porque yo no soy muy pegado al celular ósea solamente cuando me aburro

14. ¿Le es fácil hacer enojar a otros por continuar utilizando las aplicaciones tecnológicas?

Generalmente cuando una persona me pide atención y pues yo estoy en el celular y se me olvida prestarle atención pues eso puede ser en algunos casos molestos dependiendo siempre de la persona

15. ¿Conoce en persona los contactos y amigos de las aplicaciones tecnológicas?
¿Cómo?

Si algunos otros, no conozco, pues por redes o son amigos de mis amigos.

16. ¿Conoce en persona a las personas con que usted interactúate como en el caso por ejemplo si usted jugara en línea sabe con quién está jugando?

Actualmente si prácticamente los conozco a todos, pero a personas que no he visto en persona los conozco más que todo por voz, de vez en cuando les he visto la cara

17. ¿Sus amigos del colegio hacen parte de los contactos de las aplicaciones?

Algunos pocos

¿Por qué?

Porque es más que todo los que llevo bien, más que todo porque prefiero personas que no me desagraden o no les tenga confianza prefiero no tenerlos en las redes sociales, porque en las redes sociales generalmente se muestra una faceta distinta de mí que al fin y al cabo no es la verdadera o puede ser un poco alejada

18. ¿Es capaz de permanecer en clase sin sacar el celular y revisar sus aplicaciones?,
porque

Haber puedo sacar el celular, pero solamente para revisar la hora o por mirar algún trabajo que tenga virtual, pero si es para revisar aplicaciones en medio de una clase por ejemplo mirar Facebook no las tengo

19. ¿Es para usted el uso del celular y las aplicaciones tecnológicas una distracción en la hora de las clases?, porque

A ver siempre me ha surgido, como por ejemplo una clase me parece demasiado aburrida pues sacar el celular y ponerme a revisar el celular para entretenerme un poco, pero sin embargo siempre he tenido eso de no saque el celular que se lo van a decomisar y eso y preste atención entonces para mí no ha sido mucho problema.

20. ¿Como afectado el suso de las aplicaciones tecnológicas en su rendimiento académico, son un distractor?

Llega un momento en que si más que redes sociales juegos me redujo el rendimiento académico y ya me redujo el rendimiento académico

21. ¿En su institución educativa unas clases utilizan de forma guiada las aplicaciones tecnológicas con fines educativos?

No, a no ser que sea por parte del profesor y no sea con nuestros dispositivos

21. ¿Qué opinas de eso que utilicen una aplicación para fortalecer el proceso de la clase?

Eso es bueno porque al fin y al cabo estar escuchando dos horas una catreda de vez en cuando se vuelve aburridos para una persona que no le interesa el tema. Pero bueno en cuestión así de dinámica siempre es bueno mantener esa faceta de lo virtual porque puede llamar la atención de los estudiantes

22. ¿En otros espacios utilizas el celular y las aplicaciones tecnológicas con fines educativos, describa la situación?

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

Perdón, me repite

¿En otros espacios utilizas el celular y las aplicaciones tecnológicas con fines educativos, es decir quiero aprender de esto?

Si utilizo más que todo lingo para aprender ingles

23. ¿Dentro de su institución educativa está permitido el uso del celular y aplicaciones tecnológicas y móviles como lo es el descanso y horas libres?, ¿Como regulan el uso del celular y las aplicaciones?

Haber según las reglas estipuladas no se puede utilizar el celular en clase

24. ¿Cuándo no se cumple los lineamientos del manual de convivencia es decir que si el estudiante saca el celular?, ¿hay alguna consecuencia?, ¿o tenido alguna experiencia relacionada con eso?

No, pero si he visto compañeros que si han tenido diversas problemáticas

25. ¿Qué ocurre con ellos cuando no cumple los lineamientos?

Pues algunos profesores les retiene el celular, pero al final de la clase se les devuelve

26. ¿De qué manera las aplicaciones tecnológicas impactan su vida?

En qué manera de qué manera comunicativa, estar más cerca de las personas que están más alejadas o que nos relacionamos poco o por redes sociales se puede ver lo que está haciendo.

27. ¿lo que en redes sociales pasa influye en tu parte emocional?

Se podría decir que si y no porque al fin y al cabo en redes sociales se muestra una vida que les ilusiona tener, pero al fin y al cabo no es una vida que se lleva a cabo con otras personas o en entretenimiento que se yo o en plataformas un lucra miento entonces. Alguna vez me llego afectar sí, pero después comprendí que esas personas que se encuentran allí pues no son lo mismo que son en personas así me hago entender.

Gracias por responder a cada una de las preguntas

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

Participante N. 2

Presentación: Cordial saludo agradecemos su participación en la presente entrevista. A continuación, les formularemos unas preguntas en relación con el uso de aplicaciones tecnológicas. Sus respuestas son muy importantes para nuestra investigación

1. ¿A qué edad tuvo su primer celular Smart o iPhone?

Aproximadamente a los 10 años

2. ¿Cuéntenos esa experiencia?

Yo era alguien que la pasaba muy solo en casa y tenía muy poca comunicación con mi mamá porque la mayoría de veces se la pasaba afuera trabajando para darme una mejor vida y ya decidió que pues para estar mejor comunicado con ella y tener con que distraerme se decidió regalarme mi primer celular.

3. ¿Cuánto tiempo diario dedica a la aplicaciones y uso de celulares?

Aproximadamente tres o 4 horas diarias

4. ¿Qué haces en ese tiempo?

En ese tiempo veo video de entretenimiento que me diviertan o juego juegos online, chateo con mis amigos.

5. ¿Cuáles son sus aplicaciones favoritas?

TikTok y WhatsApp

6. ¿Qué haces que esas aplicaciones las prefiera ante otras?

Hay mayor entretenimiento

7. ¿Le gusta el entretenimiento que le genera cuando está en estas aplicaciones?

Si, mucho

8. ¿Que experimenta Tu cuerpo cuando deja olvidado su celular en casa?

Es lindo distraerse un poco en una pantalla y hacer actividades que a uno le gusta como por ejemplo leer, hacer deporte. Yo experimento lo que más gusta a parte de no estar en un celular, no tengo la necesidad de estar tras de esa pantalla

9. ¿Cuáles son sus pensamientos cuando no tienes celular en la mano?

Dependiendo de que, porque si es acompañado y no tengo que hacer nada como tipo ansiedad de estar en celular, o si estoy haciendo algo que me distraiga no es necesario estar pensando en eso

10. ¿Ha tenido dificultades o pleitos con sus compañeros de su edad debido a la utilización de Aplicaciones tecnológicas redes sociales, juegos en línea etc?.

Si

¿describa una situación?

Chismes, pues simplemente hay rumores que inician por un simple mensaje y que no los va detener hablando con la persona y empieza un conflicto por medio de mensajes

11. ¿Ha reaccionado de forma agresiva cuando un adulto le ha pedido no utilizar las aplicaciones tecnológicas?

De forma agresiva, No

¿O que experimenta cuando un adulto le prohíbe utilizar las aplicaciones?

Pienso varias cosas en el momento, como por ejemplo en ese momento quiere que le preste mucha atención a él o simplemente no quiere que este ahí o simplemente quiere que este haciendo otra cosa

12. ¿Ha perdido el interés en compartir con su compañero o compañeras por estar en el celular Tablet o computador revisando aplicaciones tecnológicas?

No

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

13. ¿Prefiere los planes realizados presenciales o los realizados por aplicaciones o en el celular?

Prefiero convivir con mis compañeros socialmente y no estar pegado por el celular o por una llamada

14. ¿En la clase le han pedido guardar el celular?

Si señor

15. ¿Le ha generado molestia que le pidan el celular?

A veces cuando siento que la clase no está siendo lo suficientemente intensamente para mí me disgusta un poco, pero lo tomo de la mejor manera y hago caso

16. ¿Ha desafiado o llevado la contraria a alguno de sus profesores en alguna ocasión por utilizar el celular?

No señor

17. ¿Le es fácil hacer enojar a otros por continuar utilizando las aplicaciones tecnológicas?

No

O le cambio la pregunta ¿a veces estamos mucho tiempo en celular y las personas nos buscan y preferimos seguir ahí conectado y ellos como que se sienten ignorados ¿ha tenido una situación parecida?

Si

¿cuéntenos esa experiencia?

Una vez yo estaba en un caso de un juego online, estaba tan enganchado tan metido en el juego que un compañero mío se acercó a hablar simplemente a socializar conmigo lo ignore, lo tomo de la peor manera y se armó un conflicto por eso

18. ¿Conoce en persona los contactos y amigos de las aplicaciones tecnológicas

Si yo diría que un 90% si

19. ¿sus amigos del colegio hacen parte de los contactos en las aplicaciones tecnológicas?

Si, si señor

¿Por qué?

Porque con ellos, es con los que más socializo en mi diario vivir, porque en el colegio es donde, el paso de lunes a viernes y hay compañeros que me los encuentro toda la semana y son los que más hablo frecuénteme los que más dialogo

20. ¿Es capaz de permanecer en clase sin sacar el celular y revisar sus aplicaciones?

Dependiendo de cómo está la clase, si veo que la clase en verdad me interesa y me esfuerzo porque me vaya muy bien no tengo la necesidad de sacar el celular simplemente lo guardo y lo dejo a un lado y pongo atención

21. ¿Es para usted el uso del celular y las aplicaciones tecnológicas una distracción en la hora de las clases?, porque

No porque o bueno si lo cambio, porque la verdad hay algunos casos en donde los docentes o algunos se concentra más en que un grupo de estudiantes preste más atención en ese momento uno siente como más la necesidad de como que no estamos haciendo nada vaya a estar en el celular y ya

22. ¿Como afectado el uso de las aplicaciones tecnológicas en su rendimiento académico?

¿En pandemia? (estudiante)

Es decir que si ¿actualmente el uso del celular afecta el rendimiento académico?

(entrevistador)

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

No señor, porque he sido muy dedicado al estudio presencial eso si no lo puedo negar en pandemia las aplicaciones me ganarían que, al estudio, pero quería estar ahí prestar atención y que presencialmente prefiero prestar la atención a un docente que estar detrás de una pantalla

23. ¿En su institución educativa unas clases utilizan de forma guiada las aplicaciones digitales con fines educativos?

Señor

¿En su institución educativa unas clases utilizan de forma guiada las aplicaciones digitales con fines educativos?

Si señor, en varias clases en la fase que se llama motivación utilizan YouTube que es como una plataforma donde se pueden ver videos y no solo se encuentran videos de risa o comedia, sino que también se encuentran con fines educativos y es un tipo de educación didáctica

24. ¿Qué opinas de eso que utilicen una aplicación para fortalecer el proceso de la clase? Me parece una excelente forma de enseñar ya que es una forma distinta nueva y que aun estudiante le guste más.

25. ¿pone practica esas recomendaciones que da el maestro cuando utiliza esas aplicaciones tecnológicas?

Si la aplicación es de mi interés, sí.

26. ¿En otros espacios utilizas el celular y las aplicaciones tecnológicas con fines educativos?

Si hace poco el profesor nos recomendó lodingo y actualmente lo estoy utilizando, porque es algo divertido que me enseña y con el que puedo utilizar el tiempo cuando estoy sin hacer nada

27. ¿Dentro de su institución educativa está permitido el uso del celular y aplicaciones tecnológicas y móviles como lo es el descanso y horas libres?, ¿Como regulan el suso del celular y las aplicaciones?

En clases está prohibido el uso de aplicaciones, con el simple hecho el uso del celular está prohibido y en descansos ya podemos descansar utilizar las aplicaciones o algo así.

28. ¿Cómo regula el colegio el uso del celular y las aplicaciones tecnológicas?

En tiempos libres cuando quedan dos minutos y ya acabamos la clase o actividad nos dejan, o por ejemplo en el descanso, pero la mayoría son tomados clase que no modera más a nos incentiva a la educación y no a estar detrás de una pantalla

29. ¿Cuándo no se cumple los lineamientos del manual de convivencia es decir que si el estudiante saca el celular?, ¿hay alguna consecuencia?, ¿o tenido alguna experiencia relacionada con eso?

Si señor en el manual de convivencia hay una forma regla que dice de que eso después de varios llamados de atención se debe hacer una anotación en el observador para que quede registrado.

30. ¿De qué manera las aplicaciones tecnológicas impactan su vida ya sea positiva o negativa?

De forma positiva es algo que ayuda a distraerme bastante con las que puedo educarme más con ciertas aplicaciones, y de forma negativa que pues si paso tanto tiempo libre eso me puede estar distrayendo de muchas cosas.

31. ¿Lo que enredos sociales pasa influye en tu parte emocional?

Si

¿Por qué?

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

En TikTok hay tipos de video cortos que claro que como hay videos de motivación hay videos de que uno lo desmotivan

¿Cómo esos videos impactan en su vida?

De la manera que, a la realidad, como algunos comentarios uno se pone a pensar y se queda sobre pensando de que eso está mal.

Gracias por responder a cada una de las preguntas

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

Participante N. 3

Presentación: Buenos días, cordial saludo agradecemos su participación en la presente entrevista. A continuación, les formularemos unas preguntas en relación con el uso de aplicaciones tecnológicas. Sus respuestas son muy importantes para nuestra investigación

1. ¿A qué edad tuvo su primer celular, cuéntenos su experiencia de recibir su primer celular?

Bueno a los 9 años, por ahí eran de unos chiquitos de cajita

¿Cuándo no era tecnológico?,

Si.

2. ¿Cuánto tiempo diario utilizas a la aplicación tecnológicas?, y porque

Después del colegio no sé 12 horas, que me la paso leyendo.

3. ¿Cuáles son sus aplicaciones favoritas?, ¿Qué haces que prefieras esas aplicaciones y ante otras?

WhatsApp, TikTok, el WhatsApp porque es una aplicación en la que leo y TikTok porque me entretiene

4. ¿Que experimenta Tu cuerpo cuando deja olvidado su celular en casa?

Nerviosismo a veces o a veces aburrimiento, porque es como un método de distracción para mí.

5. ¿Cuáles son sus pensamientos cuando no tienes celular en la mano?

Que voy hacer como que estoy aburrída y no sé qué hacer

6. ¿Ha tenido dificultades o pleitos con sus compañeros de su edad debido a la utilización de Aplicaciones tecnológicas redes sociales, juegos en línea etc?.

No, no he tenido.

7. ¿Ha reaccionado de manera agresiva cuando un adulto le ha pedido no utilizar las aplicaciones tecnológicas? Describa a una situación si sea presentado.

No, si alguien me lo pide lo dejo de hacer

8. ¿Ha perdido el interés en compartir con su compañero o amigos por estar en el celular Tablet o computador revisando aplicaciones tecnológicas?

Si en muchas ocasiones.

¿describa una situación?

Mmm cuando quiero leer y mis amigas quieren hablar conmigo y me pongo a leer.

9. ¿Prefiere los planes realizados presenciales o aplicaciones y en el celular?, porque Prefiero los presenciales pues como poder aprender más, y en casa llegas a distraer mucho más fácil

10. ¿En la clase le han pedido guardar el celular, le ha generado molestia que le pidan el celular?, cuéntenos una situación vivida.

Si me lo han pedido y no solo guardar, porque sé que estoy en clase y están mal esas cosas

11. ¿Ha desafiado o llevado la contraria a alguno de sus profesores en alguna ocasión por utilizar el celular cuéntenos la experiencia?

No, no me lo piden y yo lo hago, pero llevar lo contrario, no lo hare.

12. ¿Le es fácil hacer enojar a otros por continuar utilizando las aplicaciones tecnológicas?, compártame un ejemplo

Si, a mis amigas cuando estoy leyendo alguna aplicación.

13. ¿Conoce en persona a los contactos y amigos de las aplicaciones tecnológicas?

No.

¿Sus amigos del colegio hacen parte de los contactos de las aplicaciones?

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

Si, en las redes sociales las tengo agregadas, solamente redes sociales

14. ¿Es capaz de permanecer en clase sin sacar el celular y revisar sus aplicaciones?, porque

No, no soy capaz porque me aburro en las clases y se leer una que otra cosa.

15. ¿Es para usted el uso del celular y las aplicaciones tecnológicas una distracción en la hora de las clases?, porque

Si, porque normalmente uno se puede poner a ver el celular y no prestar atención en las clases y eso puede afectar tus notas y tu aprendizaje en el proceso

16. ¿Como afectado el suso de las aplicaciones tecnológicas en su rendimiento académico, son un distractor?

No mucho, en años anteriores me afectado mi rendimiento académico y definitivamente he decidido no utilizarlo tanto para que no me afecte tanto lo académico.

17. ¿En su institución educativa unas clases utilizan de forma guiada las aplicaciones tecnológicas con fines educativos?

Si, en muchas ocasiones

¿Qué opinas de eso?

Pues hay unos estudiantes que aprovechan esos espacios para meterse en otras cosas que no deben.

¿pones en práctica las orientaciones que da la maestra?

Si, si ella nos las da sí.

18. ¿En otros espacios utilizas el celular y las aplicaciones tecnológicas con fines educativos, describa la situación?

No, porque como mis aplicaciones normalmente son redes sociales o para leer.

19. ¿Dentro de su institución educativa está permitido el uso del celular y aplicaciones tecnológicas y móviles como lo es el descanso y horas libres?, ¿Como regulan el suso del celular y las aplicaciones?

Pues en el descanso si porque estamos en el tiempo libre, pero en las clases no porque te desconcentras de lo que debes hacer en clase o lo que este planeado para ese día.

20. ¿Cuándo no se cumple los lineamientos del manual de convivencia es decir que si el estudiante saca el celular?, ¿hay alguna consecuencia?, ¿o tenido alguna experiencia relacionada con eso?

Pues lo único que te pueden llamar la atención o te lo decomisan, pero desde ahí no se más.

21. ¿De qué manera las aplicaciones tecnológicas impactan su vida?

En ocasiones de buena manera cuando son aplicaciones que verdaderamente, en ocasiones de entreteniendo y se animan un poco. Las redes sociales no lo son todo.

27. ¿lo que enredes sociales pasa influye en tu parte emocional?

No tanto las redes sociales solo son espacios de diversión.

Gracias por responder a cada una de las preguntas

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

Participante N. 4

Presentación: Cordial saludo, agradecemos su participación en la presente entrevista, a continuación, le formularemos unas preguntas en relación con el uso de aplicaciones tecnológicas, sus respuestas son muy importantes para nuestra investigación.

1. ¿A qué edad tuvo su primer celular?, Cuéntenos sus experiencias.
Mi primer celular fue a los 13 años, casi 14, por un regalo de cumpleaños que me hizo mi tío.
¿Qué sintió cuando recibió ese dispositivo?
No pues felicidad y... y ya no más, lo empecé a usar ... empecé a usarlo a esa edad.
2. ¿Cuánto tiempo diario dedica al uso de aplicaciones digitales? ¿Por qué?
Aproximadamente 6 horas- 7 horas porque no tengo nada más que hacer y me aburro y me pongo a entrar a redes sociales o a hacer trabajo o a escuchar música.
3. ¿Cuáles son sus aplicaciones favoritas?, ¿Qué hace que las prefiera ante otras?
Instagram, YouTube, tiktok, Google y... Open English que estoy aprendiendo inglés.
¿Qué hace que las prefiera ante otras?
Pues que me entretienen más y me muestran cosas que me gustan ver.
4. ¿Qué experimenta su cuerpo cuando deja olvidado el celular en casa?
Nada. Un poco de aburrimiento, pero cuando no tengo el celular estoy haciendo otras cosas con mi familia o hablando con amigos.
5. ¿Cuáles son sus pensamientos cuando no tiene el celular a la mano?
Ninguno. Yo no... tampoco soy adicto al celular como otros
6. ¿Ha tenido discusiones o pleitos con compañeros (as) de su edad debido a la utilización de aplicaciones tecnológicas (redes sociales, juegos etc.)? Por favor describa
No, siempre suelo evitarme esos problemas virtuales.
7. ¿Ha reaccionado de forma agresiva cuando un adulto le ha pedido no utilizar las aplicaciones tecnológicas? Por favor describa
No, no he reaccionado mal, mi mamá a veces me lo quita porque me la paso mucho tiempo pegado y normal... me lo quita porque sabe que es perjudicial si la paso tanto tiempo en el celular.
8. ¿Ha perdido interés en compartir con sus amigos(as) o compañeros (as) por estar con el celular, tablet o computador revisando aplicaciones tecnológicas? Por favor describa
No, siempre juego con ellos virtual o cuando me llaman salgo a algún lado y con mi familia igual.
9. ¿Prefiere los planes/actividades presenciales o los realizados por aplicaciones y el celular? ¿Por qué?
Prefiero los presenciales, compartir tiempo con personas reales.
10. ¿En clase le han pedido guardar el celular?, ¿le ha generado molestia que le pidan guardar el celular? Cuéntenos la situación vivenciada.
No, yo lo saco para ver la hora y cuando no estamos haciendo nada me pongo a jugar, y pues no me dicen nada porque no estamos haciendo nada.
¿Le ha generado molestia que le pidan guardar el celular?
No, porque lo guardo y ya. Normal.
¿Hace caso cuando tiene la indicación? Si.
11. ¿Ha desafiado o "llevado la contraria" a alguno de sus profesores en alguna ocasión por utilizar el celular? Cuénteme su experiencia
Por utilizar el celular no, nunca.

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

12. ¿Le es fácil hacer enojar a otros por continuar utilizando... (ruido)? ¿Repito la pregunta, le es fácil hacer enojar a otros por continuar utilizando las aplicaciones tecnológicas? Compártame un ejemplo

Mmm no, nunca suelo enojar a alguien por seguir utilizando las aplicaciones.

- Por ejemplo, en casa, si estás... tu mamá te dice "ven haz esto" y por estar en el celular llega algún momento en que ella, decides seguir jugando, ¿seguir en las aplicaciones y la mamá toma alguna medida por de pronto no actuar en el momento que ella te dice?

- Hay veces que sí, mi mamá me repite 2, 3 veces, pero ya a la tercera lo hago y no hay necesidad de que me regañe o me pegue.

13. ¿Conoce en persona a los contactos y amigos de las aplicaciones tecnológicas?

¿Sus amigos-(as) del colegio hacen parte de los contactos en las aplicaciones tecnológicas?

¿Por qué?

Los contactos de WhatsApp sí.

¿Y de otras aplicaciones, por ejemplo, cuando juega free fire?

No, siempre juego con amigos y pues, en Instagram los seguidores simplemente son seguidores y ya.

¿Sus amigos del colegio hacen parte de los contactos de las aplicaciones tecnológicas?

La gran mayoría si

¿Por qué?

Porque hablamos, nos hacemos amigos y él me pasa el número, yo lo agrego y seguimos hablando por WhatsApp.

14. ¿Es capaz de permanecer en clases sin sacar su celular y revisar sus aplicaciones?

Si, soy capaz. Lo saco para ver la hora de vez en cuando, pero solo la hora.

15. ¿Es para usted el celular y el uso de aplicaciones tecnológicas una distracción en horas de clase? ¿Por qué?

Cuando... cuando tenemos tiempo libre o mientras que el profesor... van rotando lo uso para jugar, pues me distraigo ahí un rato, pero en clase y clase no.

16. ¿Cómo ha afectado el uso de aplicaciones tecnológicas su rendimiento académico?

Las aplicaciones nada, solamente que ya es muy complicado la escuela y como me aburro mucho no le pongo la atención que debería ponerme.

17. ¿En su IE en algunas clases utilizan de forma guiada aplicaciones tecnológicas con fines educativos?

- ¿El televisor cuenta?

- No. Aplicaciones como tiktok, GeoGebra

- GeoGebra si, la profe de matemáticas.

- ¿Qué opinas de eso, de la utilización de esas aplicaciones en clases?

- Que bien porque facilitan mucho las cosas y hace que los estudiantes entiendan mejor

18. ¿Pones en práctica las orientaciones que te da el maestro o la maestra para la utilización de esas aplicaciones?

No. Tampoco es que me hayan dado muchos tips para usar la tecnología.

19. ¿En otros espacios utilizas el celular y las aplicaciones tecnológicas con fines educativos?

Para entrando a la plataforma Open English, de resto nada más

20. ¿Dentro de su I.E está permitido el uso de celulares y aplicaciones móviles? Que yo sepa sí está permitido, pero a veces lo usan demasiado y distraen mucho las clases.

¿Cómo el maestro regula el uso del celular en clases y las aplicaciones?

Pues, les dice que lo guarden y si no lo guardan se lo decomisan durante las clases.

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

21. Partiendo de eso que dices ¿Cuándo no se cumplen los lineamientos del manual de convivencia respecto a uso de celulares, hay alguna consecuencia?

- ¿Cómo así?

- O sea, en el manual de convivencia habla sobre el uso del celular, ¿si no cumplen ustedes como estudiantes con esas normas hay consecuencias, le ha pasado alguna vez alguna esas consecuencias?

- No me ha pasado nunca

- ¿Nunca le han decomisado el celular?

- Decomisado no. Me han dicho que lo guarde y ya, pues ahí.

22 ¿De qué manera las aplicaciones tecnológicas impactan su vida?

De ninguna manera impactan, ¿cómo así impactar?

- ¿qué cambios generan en usted las aplicaciones, por ejemplo, estar todo el tiempo sin jugar free fire o alguno de esos juegos en línea afectan tu estilo de vida, cambian tu alimentación, tu actividad física, o sea, de alguna manera afectan tu vida el estar todo el tiempo en aplicaciones?

Ah no, no afectan mi vida, yo seré y seguiré siendo el mismo con o sin celular

- Gracias por tus respuestas

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

Participante N. 5

Presentación: Cordial saludo, agradecemos su participación en la presente entrevista, a continuación, le formularemos unas preguntas en relación con el uso de aplicaciones tecnológicas, sus respuestas son muy importantes para nuestra investigación.

1. ¿A qué edad tuvo su primer celular?, Cuéntenos sus experiencias.

Lo tuve como a los 13 años. Era un celular chiquitico de esos... mi mamá me dijo: “no ya usted está preparado para tener celular” y yo no creía, pero me lo dio, y luego a la semana se me dañó (risas).

2. Ok ¿Cuánto tiempo diario dedica al uso de aplicaciones digitales? ¿Por qué?

Hum como unas 5 horas al día, porque no encuentro nada más como entretenimiento ¡a parte del colegio!

3. ¿Cuáles son sus aplicaciones favoritas?, ¿Qué hace que las prefiera ante otras aplicaciones?

Tiktok porque me genera entretenimiento, o sea... con tiktok me entretengo porque me muestran videos que me llaman la atención.

4. ¿Qué experimenta su cuerpo cuando deja olvidado el celular en casa o en otro espacio? Ahh, o sea... normal ya, tranquilidad, como ya se volvió algo...

- O sea, estamos hablando, vienes al colegio y se te quedó el celular en la casa, ¿pasarías todo el día tranquilo pensando que dejaste el celular en la casa o se te generaría alguna situación?

- No, eh tranquilo, así quizás un poquito mejor porque de pronto de camino a la casa me lo roban o algo así. ¡Mejor que esté en la casa!

5. ¿Cuáles son sus pensamientos cuando no tiene el celular a la mano?

Estudiar, poner más atención en clases, hacer las tareas, estar más concentrado en la clase

6. ¿Ha tenido discusiones o pleitos con compañeros (as) de su edad debido a la utilización de aplicaciones tecnológicas (redes sociales, juegos etc.)? Por favor describa

No yo no he tenido problemas con nadie, todo normal con ellos, yo les caigo bien a todos.

- ¿Pero, por estar en aplicaciones se te genera algún problema de convivencia o que ellos te hagan el reclamo...” mira, por estar ahí todo el tiempo no interactuamos”?

- No, todos son como iguales.

7. ¿Ha reaccionado de forma agresiva cuando un adulto le ha pedido no utilizar las aplicaciones tecnológicas? Por favor describa

No, no, no, eh, no, nadie me ha pedido eso y tampoco reaccionaría de esa manera porque pues, tendría razón al pedirme que no me exagere tanto usándolas.

8. ¿Ha perdido interés en compartir con sus amigos(as) o compañeros (as) por estar con el celular, tablet o computador revisando aplicaciones tecnológicas? Por favor describa

No, no pues mi relación con mis compañeros es como normal. A veces hablo más por WhatsApp que en persona con ellos.

9. ¿Prefiere los planes/actividades presenciales o los realizados por aplicaciones y el celular? ¿Por qué?

Las presenciales. Las presenciales les pongo más atención, las virtuales me distraigo mucho.

10. ¿En clase le han pedido guardar el celular? No

- ¿le ha generado molestia que le pidan guardar el celular ya sea en el colegio, la casa o alguna situación de convivencia?

-No porque pues, eso sí ya es porque estaría exagerando al momento de usarlo.

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

11. ¿Ha desafiado o "llevado la contraria" a alguno de sus profesores en alguna ocasión por utilizar el celular?

No

12. ¿Le es fácil hacer enojar a otros por continuar utilizando las aplicaciones tecnológicas? No

13. ¿Conoce en persona a los contactos y amigos de las aplicaciones tecnológicas? Sí, a todos.

¿Sus amigos-(as) del colegio hacen parte de los contactos en las aplicaciones tecnológicas? Si, todos ¿Por qué? Pues para...por si algún momento llegan a pedir algún trabajo o una exposición o algo así, para poder comunicarnos más fácil.

14. ¿Es capaz de permanecer en clases sin sacar su celular y revisar sus aplicaciones? Depende de qué clase sea

- ¿Por qué?

Porque pues a veces las clases están como muy aburridas y pues ahí tiene uno el impulso de sacar el celular y distraerse.

15. ¿Es para usted el celular y el uso de aplicaciones tecnológicas una distracción en horas de clase? Si

- ¿Por qué?

- Pues porque digamos que el profesor está explicando la clase y uno saca el celular y no le presta atención y pues cuando vaya a hacer un trabajo o un quiz, pues uno no sabe qué hacer.

16. ¿Cómo ha afectado el uso de aplicaciones tecnológicas su rendimiento académico? Pues, mi rendimiento académico es igual use o no use las aplicaciones.

17. ¿En su IE en algunas clases utilizan de forma guiada aplicaciones tecnológicas con fines educativos?

-Si.

- ¿Qué opinas de eso?

No pues, que es innovador que es muy útil, al momento que digamos que un muchacho guardó y no prestó atención a la clase o algo así, pues el contenido está en la plataforma

18. ¿Pones en práctica las orientaciones que te da el maestro o la maestra para la utilización de esas aplicaciones?

Si.

19. ¿En otros espacios utilizas el celular y las aplicaciones tecnológicas con fines educativos?

Cuando me interesa mucho el tema

-Un ejemplo, por favor, o describa una situación

-Cuando en trigonometría un tema me interesa mucho, digamos algo de gráficas, de funciones o algo así, pues si el tema me interesa mucho yo empiezo a investigar e indagar sobre eso.

20. ¿Dentro de su I.E está permitido el uso de celulares y aplicaciones móviles?

No.

- ¿Puede utilizarlo en clases, descanso o en horas libres?

- En horas libres y en descanso sí.

- ¿Cómo regula el colegio eso, o cómo en la institución se regula el uso del celular?

- En clases si no es necesario no lo use ni lo saque porque después el profesor se lo quita. Y en el manual de convivencia está estipulado eso, y pues en el descanso y en tiempos libres sí lo puede usar

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

21. ¿Cuándo no se cumplen los lineamientos, partiendo de eso que acaba de decir del manual de convivencia respecto a uso de celulares, hay alguna consecuencia?

Si, el profesor le puede quitar el celular y dárselo al final de la clase o dárselo al coordinador, el coordinador ahí decide qué hacer.

- ¿Alguna vez a usted le ha pasado esa situación?

- Si

- Cuénteme su experiencia

- Hace como cinco, no, tres años un profesor llegó y me quitó el celular y pues, me lo devol... tuve que pedirle a mi acudiente que viniera por el celular.

22 ¿De qué manera las aplicaciones tecnológicas impactan su vida?

Pues, de manera negativa y positiva

- Cuénteme por favor

- Pues algunas aplicaciones que me ayudan a socializar más con gente, y pues otras que me ayudan a entender más algunas cosas, y otras que son como negativas porque uno se concentra tanto digamos en un juego, y le presta más atención al juego y quiere seguir jugando y en vez de prestar atención a las cosas importantes de la vida.

Agradezco este espacio y el tiempo dedicado a la entrevista. Muchas gracias.

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

Participante N. 6

Presentación: Cordial saludo, agradecemos su participación en la presente entrevista, a continuación, le formularemos unas preguntas en relación con el uso de aplicaciones tecnológicas, sus respuestas son muy importantes para nuestra investigación.

1. ¿A qué edad tuvo su primer celular smartphone o iPhone?, Cuéntenos sus experiencias.

Eh, a los 12 años cuando en navidad de 2019 mi mamá me lo regaló.

- ¿Qué sintió cuando recibió ese celular?

- Me dio emoción porque era la primera vez que lo utilizaba, o sea, que los tenía en mis manos y que era mío, propio.

2. Ok ¿Cuánto tiempo diario dedica al uso de aplicaciones digitales? ¿Por qué?

Eh, 6 horas porque veo videos o interactúo con las redes sociales.

3. ¿Cuáles son sus aplicaciones favoritas?, ¿Qué hace que las prefiera ante otras aplicaciones?

Mis aplicaciones favoritas son tiktok y whattpad , tiktok porque el contenido es muy variado y me va mostrando lo que a mí me gusta y whattpad porque me deja leer los libros que me gustan

4. ¿Qué experimenta su cuerpo cuando deja olvidado el celular en casa o en otro espacio?

Me da miedo porque pienso que alguien me puede escribir y no voy a estar en ese momento para poder solucionar o atender las cosas para las que me necesitan.

5. ¿Cuáles son sus pensamientos cuando no tiene el celular a la mano?

-Me da angustia y me da inseguridad

- ¿Por qué?

-Porque cada que uso el celular me siento segura de que me pueden comunicar o puedo comunicarme con alguien y cuando no estoy con ella, con el celular no me siento segura porque no puedo comunicarme.

6. Ok ¿Ha tenido discusiones o pleitos con compañeros (as) de su edad debido a la utilización de aplicaciones tecnológicas (redes sociales, juegos etc.)? Describa una situación Sí he tenido porque una, una... en Facebook un poster o una publicación hablaba de una persona que había fallecido y acá le queríamos contar a una compañera y ella se puso brava y pensó que estábamos jugando o burlándonos de ella cuando en verdad no lo era, solamente queríamos avisarle y ya.

7. ¿Ha reaccionado de forma agresiva cuando un adulto le ha pedido no utilizar las aplicaciones tecnológicas? Por favor describa

Eh sí, una vez mi mamá me quitó... me regañó y me pidió el celular y yo le respondí que no podía quitármelo y que era mío y no se lo iba a dar y luego me castigó.

8. ¿Ha perdido interés en compartir con sus amigos(as) o compañeros (as) por estar con el celular, tablet o computador revisando aplicaciones tecnológicas? Por favor describa

Hum sí, una vez, bueno, muchísimas veces, pero una vez la que me acuerdo estaba viendo tiktok y las personas requerían mi ayuda, pero yo en vez de ayudarles o prestarles atención me quedé viendo videos.

9. ¿Prefiere los planes/actividades presenciales o los realizados por aplicaciones y el celular? ¿Por qué?

Eh, me gustan los dos, pero prefiero las aplic... bueno los de, los que son por el celular porque siento que puedo encontrar las respuestas más fácilmente.

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

10. ¿En clase le han pedido guardar el celular?

-Sí

- ¿Le ha generado molestia que le pidan que guarde el celular?

Jm, sí

- Cuénteme esa experiencia

- ¿La sensación?

- Sí, esa molestia que generó que te pidan el celular

- Hemm...me da como rabia porque estoy comunicándome o estoy haciendo algo que me gusta y me molesta que me digan que tengo que dejar de hacerlo, ya. Me da como angustia que cuando en ese momento que no esté mirando me escriban o algo así.

11. ¿Ha desafiado o "llevado la contraria" a alguno de sus profesores en alguna ocasión por utilizar el celular?

-Sí

-Cuéntenos la experiencia

-Estábamos en clases, creo que era de física, bueno, de español. Y la profesora dijo que guardáramos el celular y yo no le hice caso y lo seguí utilizando y me lo quitó, y pues luego de eso, le tuve... le contesté agresivamente para que me devolviera el celular y no me lo quiso devolver hasta final de la clase.

12. ¿Le es fácil hacer enojar a otros por continuar utilizando las aplicaciones tecnológicas? En otras palabras, por ejemplo, ¿se enojan tus amigos por estar tú todo el tiempo en las aplicaciones tecnológicas?

- Eh, sí.

- Cuéntenos un ejemplo

- Una vez estaba en WattPad y estaba leyendo un libro que me gusta, y mis compañeros, bueno, mi amiga dijo, me necesitaba y me estaba preguntando algo de un tema y yo no le puse atención y le dije algo como "sí, sí luego te explico" y yo no le expliqué y ella se puso brava conmigo por no prestarle atención.

13. ¿Conoce en persona a los contactos y amigos de las aplicaciones tecnológicas?

-No a todos.

- ¿Sus amigos-(as) del colegio hacen parte de los contactos en las aplicaciones tecnológicas? Sí

- ¿Por qué? O sea, ¿Por qué no conoces a todos tus contactos y por qué tus amigos del colegio pertenecen a las aplicaciones tecnológicas?

-No conozco a los contactos porque hay veces que en Facebook o Instagram envían como solicitudes o me empiezan a seguir y yo los sigo de nuevo y empezamos a hablar allí, a veces y ya, solo solamente somos amigos porque me escriben o algo así. Y hacen parte mis amigos del colegio porque cuando empezamos a hablar por tareas y eso y después nos convertimos en amigos y empezamos a hablar por WhatsApp y eso.

14. ¿Es capaz de permanecer en clases sin sacar su celular y revisar sus aplicaciones?

Eh, pues, sí soy capaz pero muchísimas veces me dan ganas de revisar así sea el Instagram o cualquier red social para estar al día de las notificaciones o simplemente porque estoy muy aburrida.

15. ¿Es para usted el celular y el uso de aplicaciones tecnológicas una distracción en horas de clase? ¿Por qué?

Eh, sí porque mientras que la profesora está enseñando yo puedo estar en el celular y no presto atención a lo que está enseñando, entonces, cuando llega el momento de hacer la

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

actividad o la práctica, pues me confundo demasiado y no entiendo nada por estar en el celular.

16. ¿Cómo ha afectado el uso de aplicaciones tecnológicas su rendimiento académico? Me ha afectado muchísimo porque muchas veces por estar pendiente el celular no estudio y en las evaluaciones o algunos trabajos prácticos me va mal en la nota y entonces eso me hace perder algunas materias.

17. ¿En su IE en algunas clases utilizan de forma guiada aplicaciones tecnológicas con fines educativos?

-Si, a veces trabajamos Q10 que es la plataforma para subir los trabajos de nuestro colegio.

- ¿Qué opinas de eso?

- ¿De la aplicación?

-De que se utilicen las aplicaciones, no solo Q10, ¿qué opinas de usar ese nuevo “boom” en clases?

Pues eso es como, es bueno, porque nos genera como interés, pero también es malo porque nos podemos distraer muchísimo mientras hacemos eso, mientras hacemos la actividad.

18. ¿En otros espacios utilizas el celular y las aplicaciones tecnológicas con fines educativos?

A veces cuando no entiendo algunas clases o no puse atención me pongo a ver videos de la clase, de lo que vimos en la clase para poder aprender.

19. ¿Dentro de su I.E está permitido el uso de celulares y aplicaciones móviles en clase, descanso, ¿hora libre? ¿Cómo regulan eso en el colegio?

20. Eh, pues, a veces en clases ponen un link de Q10 y nosotros ingresamos y lo vemos desde allí, y en el descanso lo usamos hartísimo porque nadie nos controla. Hmm, regula, es que los profes están mirando qué videos vemos o qué cosas hacemos en el celular mientras ellos nos dan las pautas, y en el descanso no nos revisan.

21. ¿Cuando no se cumplen los lineamientos, partiendo de eso que acaba de decir del manual de convivencia respecto a uso de celulares, hay alguna consecuencia?

- Explíqueme

- Cuéntanos si has tenido alguna consecuencia; creo que anteriormente lo mencionaste

- Pues, me han quitado el celular por estar mirándolo en clases o en horas que no se deben, pero ya, pero pues al final de la clase nos lo devuelven.

22 ¿De qué manera las aplicaciones tecnológicas impactan su vida? Por ejemplo, dices que ves mucho tiktok, ¿Lo que ves allí, de alguna forma negativa genera un impacto en tu vida?

Si, por ejemplo, hay videos en los que tratan de... ¿cómo se diría eso?, como de seguir un patrón de belleza, entonces uno mira y quiere seguir ese patrón y eso como que afecta en nosotros porque queremos seguir lo mismo, hacer lo mismo que los demás.

-Muchas gracias por este espacio, por responder cada una de las preguntas ya que en cada una de ellas aporta significativamente a nuestra investigación. Que tenga un excelente día.

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

Participante N. 7

Presentación: Cordial saludo, agradecemos su participación en la presente entrevista, a continuación, le formularemos unas preguntas en relación con el uso de aplicaciones tecnológicas, sus respuestas son muy importantes para nuestra investigación.

1. ¿A qué edad tuvo su primer celular smartphone o iPhone?, Cuéntenos sus experiencias.

Ehhh mi primer celular lo tuve a los 11 años, cuando lo recibí me sentí muy feliz porque pensé que me iba a comunicar más con mis amigos y... iba a estar más comunicado con mis familiares.

2. Ok ¿Cuánto tiempo diario dedica al uso de aplicaciones digitales? ¿Por qué?
Diario le aplico... 5-6 horas diarias, ehhh, pues me mantengo más que todo informado, pero la gran mayoría me la paso es jugando más que haciendo cosas útiles.

3. ¿Cuáles son sus aplicaciones favoritas?, ¿Qué hace que las prefiera ante otras aplicaciones?

Mis aplicaciones favoritas serían Facebook y... Instagram, pa' mantenerme informado de las cosas que pasan, y pues, pa' chismosear.

4. ¿Qué experimenta su cuerpo cuando deja olvidado el celular en casa o en otro espacio?

Experimenta una angustia por no mantenerme informado y no poder tenerlo en las manos

5. ¿Cuáles son sus pensamientos cuando no tiene el celular a la mano?

Ehh que qué voy a hacer con él cuando lo tenga, qué voy a jugar o qué me voy a poner a hacer con el celular.

6. Ok ¿Ha tenido discusiones o pleitos con compañeros (as) de su edad debido a la utilización de aplicaciones tecnológicas (redes sociales, juegos etc.)? Describa una situación
Eh, si la he tenido, con un compañero que me ganó en un juego, ehh yo me puse bravo y lo comencé a coger a golpes

7. ¿Ha reaccionado de forma agresiva cuando un adulto le ha pedido no utilizar las aplicaciones tecnológicas? Por favor describa

Ehh sí, porque en mi casa me pelean mucho que no lo use en hora de almuerzo o cuando esté comento y una vez yo estaba viendo videos en el celular y llegó mi mamá y me lo rapó y yo me puse bravo con ella y le alcancé a pegar.

8. ¿Ha perdido interés en compartir con sus amigos(as) o compañeros (as) por estar con el celular, tablet o computador revisando aplicaciones tecnológicas? Por favor describa
Sí he perdido el interés porque siento que ocupo más tiempo para, para las redes sociales y como que ya no les paro importancia a mis compañeros.

9. ¿Prefiere los planes/actividades presenciales o los realizados por aplicaciones y el celular? ¿Por qué?

-Prefiero los planes presenciales

- ¿Por qué prefiere los planes presenciales?

-Los prefiero presenciales porque me parece que me concentro más y no me la paso jugando como lo hacía en virtual.

10. ¿En clase le han pedido guardar el celular?

-Sí

- ¿Le ha generado molestia que le pidan guardar el celular?

-Sí, señor

-Cuénteme la situación vivida, alguna situación con algún docente que le dijo "guarde su celular" y a usted no le haya gustado y cómo reaccionó

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

-Normalmente no tengo conflictos así, pero sí me ha pasado que me dicen que lo guarde y no lo guardo y al final me lo decomisan y me pongo todo bravo con los profesores.

11. ¿Ha desafiado o "llevado la contraria" a alguno de sus profesores en alguna ocasión por utilizar el celular?

- Sí, señor

- Cuéntenos la experiencia

- Me han dicho que no lo usara en los quizzes y aun así lo sigo, lo... lo seguí usando y... fue pa' problemas porque no me fue bien en el quiz y me decomisaron el celular

12. ¿Le es fácil hacer enojar a otros por continuar utilizando las aplicaciones tecnológicas? Se lo digo en otras palabras, cuando está con sus compañeros o amigos, usted está de pronto jugando o usando alguna aplicación y quieren su atención y usted no está con ellos en ese momento, se ¿enojan por eso?

No

13. ¿Conoce en persona a los contactos o amigos de las aplicaciones tecnológicas?

-No señor

- ¿Sus amigos del colegio hacen parte de los contactos de las aplicaciones tecnológicas?

- Sí señor

- ¿Por qué? ¿O sea, a cuáles no conoce y a cuáles si conoce?

- A los extranjeros no los conozco

-O sea, interactúas con personas extranjeras en aplicaciones, ¿Cómo cuáles?

-En, más que todo en los juegos, pues, pa' comunicarme con ellos y jugar así con ellos, pero en realidad no los conozco y no sé si son las personas que dicen ser

14. ¿Es capaz de permanecer en clases sin sacar su celular y revisar sus aplicaciones?

-Sí

- ¿Por qué?

- Porque... (silencio). Porque le prestaría más atención a la clase antes de ponerme a pensar en el celular y lo olvidaría totalmente.

15. ¿Es para usted el celular y el uso de aplicaciones tecnológicas una distracción en horas de clase? ¿Por qué?

Sí porque uno se concentra más en lo de las redes sociales y no le comienza a prestar atención a la explicación de los profesores o no hace los trabajos.

16. ¿Cómo ha afectado el uso de aplicaciones tecnológicas su rendimiento académico? Demasiado porque como lo dije antes, me la paso más prestándole atención al celular y no le prestó atención a la explicación de los profesores y he perdido demasiadas materias por causa de eso.

17. ¿En su IE en algunas clases utilizan de forma guiada aplicaciones tecnológicas con fines educativos?

-Sí

- ¿Qué opina de eso?

-Me parece bien que hagan eso porque primero, nos enseñan primero a manejarla y segundo nos parece más dinámico porque usamos el cel. y todo eso.

- ¿Pones en práctica esas orientaciones que te dan los maestros de cómo utilizar correctamente esas aplicaciones?

-No siempre, pero sí he seguido algunas

18. ¿En otros espacios utilizas el celular y las aplicaciones tecnológicas con fines educativos?

-Sí

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

-Cuéntenos o descríbanos una situación

-En la casa ehh llego y me pongo a hacer el curso del Sena donde estoy de programación

19. ¿Dentro de su I.E está permitido el uso de celulares y aplicaciones móviles en clase, descanso, ¿hora libre?

-Sí

- ¿Cómo regulan eso en el colegio?

-En clase no lo permiten, pero en descanso sí. ¿Cómo lo regulan? Ehhh, diciéndonos que lo guardemos y pues, ya después de los tres avisos nos lo decomisan.

20. ¿Cuándo no se cumplen los lineamientos, del manual de convivencia respecto a uso de celulares, hay alguna consecuencia?

Sí hay una consecuencia, la cual sería que nos lo decomisan y lo entregan al final de la clase y si es demasiado grave, nos lo entregan al final del día.

22 ¿De qué manera las aplicaciones tecnológicas impactan su vida?

-Ehh

- ¿Positiva o negativa?

-Positiva...

- ¿Por qué?

-Porque he tenido comunicación con algunos familiares que están lejos y pues, me apoyan en algunas cosas, en algunos casos en el rendimiento académico

- ¿Y cuáles negativas?

-Las negativas es que las uso en exceso y me distraigo en cualquier lado, esté donde est

Agradezco las respuestas a cada una de las preguntas, que tenga un excelente día.

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

Participante N. 8

Presentación: Cordial saludo, agradecemos su participación en la presente entrevista, a continuación, le formularemos unas preguntas en relación con el uso de aplicaciones tecnológicas, sus respuestas son muy importantes para nuestra investigación.

1. ¿A qué edad tuvo su primer celular smartphone o iPhone?, Cuéntenos sus experiencias.

Mi primer celular smartphone a los 7 años y la experiencia pues fue rara porque nunca había tenido un celular y pues estar tanto tiempo pegado en el celular, pues comenzó a deteriorar las cosas.

2. ¿Cuánto tiempo diario dedica al uso de aplicaciones digitales?

-Diario por ahí unas 5 horas

- ¿Por qué?

-Pa'entretenerme, después de que hago todos los trabajos y todo, pues, me entretengo en el celular

3. ¿Cuáles son sus aplicaciones favoritas?, ¿Qué hace que las prefiera ante otras aplicaciones?

Tiktok y WhatsApp. Tiktok porque veo muchos videos y así me entretengo más, y

WhatsApp porque, pues hablo con mucha gente de ahí, con amigos y todo eso.

4. ¿Qué experimenta su cuerpo cuando deja olvidado el celular en casa o en otro espacio?

Cuando dejo el celular en casa como ansiedad de tener el celular, estar en él, ver cosas y hablar con amigos

5. ¿Cuáles son sus pensamientos cuando no tiene el celular a la mano?

mis pensamientos son como "¿ahora qué dirán de mí?", pues que están posteando y todo eso.

6. ¿Ha tenido discusiones o pleitos con compañeros (as) de su edad debido a la utilización de aplicaciones tecnológicas (redes sociales, juegos etc.)? Describa una situación. Sí, pues tuve varios problemas con un compañero que en un juego online pues, él comienza a digamos, a lazar muchas cosas, a inventar y digamos, a regañarlo a uno y pues acá él malgeniado ese pues sí, me regaña. Y pues en otra aplicación, que a uno le crean cuentas falsas y lo comienzan como a burlar

7. ¿Ha reaccionado de forma agresiva cuando un adulto le ha pedido no utilizar las aplicaciones tecnológicas? Por favor describa

La verdad pues no porque sé que pues, es pa' mi bien y todo es a mis ojos citosos

8. ¿Ha perdido interés en compartir con sus amigos(as) o compañeros (as) por estar con el celular, tablet o computador revisando aplicaciones tecnológicas? Por favor describa

Sí he perdido varios momentos con mis compañeros por estar en mi celular, pero era por hacer tareas y todo eso.

9. ¿Prefiere los planes/actividades presenciales o los realizados por aplicaciones y el celular? ¿Por qué?

No, refiero presenciales porque pues uno, o sea, demuestra más e interactúa más presencial que virtual estar pegado tras una pantalla, no.

10. ¿En clase le han pedido guardar el celular?

-Si, muchas veces

- ¿Le ha generado molestia que le pidan guardar el celular? Cuéntenos la situación vivida

-Hmmm a veces si porque pues, estamos haciendo cosas de la materia y profesores, pues que no sabe uno qué está haciendo comienzan a uno decir "guárdelo" y pues, los regaños

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

11. ¿Ha desafiado o "llevado la contraria" a alguno de sus profesores en alguna ocasión por utilizar el celular?

No, siempre pues que ellos empiezan a decir "guárdelo" o "pásemelo", yo prefiero acatar las órdenes antes que meterme en más líos.

12. ¿Le es fácil hacer enojar a otros por continuar utilizando las aplicaciones tecnológicas?

No, la verdad no.

13. ¿Conoce en persona a los contactos o amigos de las aplicaciones tecnológicas?

-A casi todos, pero como a 3 de WhatsApp no porque son amigos de otros amigos.

- ¿Sus amigos del colegio hacen parte de los contactos de las aplicaciones tecnológicas?

-Sí, casi todos

- ¿Por qué?

-Digamos lo, con mi grupo de amigos estamos en varias aplicaciones y las usamos diariamente y así digamos, interactuamos más cuando no estamos en el colegio

14. ¿Es capaz de permanecer en clases sin sacar su celular y revisar sus aplicaciones?

No, la verdad no, porque pues, comienza a vibrar mucho el celular y uno de la intriga como "¿qué me dicen?" o "¿qué está pasando?"

15. ¿Es para usted el celular y el uso de aplicaciones tecnológicas una distracción en horas de clase? ¿Por qué?

Hmm pues sí, es una distracción porque digamos, el celular tiene más aplicaciones, no solo tiene dos, y pues uno quiere entrar a las aplicaciones cuando digamos, uno está aburrido o no quiere prestar atención al profe.

16. ¿Cómo ha afectado el uso de aplicaciones tecnológicas su rendimiento académico?

17. Ehh, ha bajado siempre un poquito porque cuando digamos, ya estoy en el celular no presto mucha atención y no tengo pensamiento para las actividades.

18. ¿En su IE en algunas clases utilizan de forma guiada aplicaciones tecnológicas con fines educativos?

-Sí, han utilizado como 3 aplicaciones, 2 aplicaciones.

- ¿Qué opinas de eso?

-Pues que es una herramienta pues, muy viable porque ahora toda la población juvenil está usando dispositivos tecnológicos.

- ¿Cuáles son esas aplicaciones que me dices, menciona esas aplicaciones?

- Eh, Q10, una página del colegio y una vez un profesor con Quizziz y educaplay nos hacía actividades y así sacaba varias notas.

19. ¿En otros espacios utilizas el celular y las aplicaciones tecnológicas con fines educativos?

Sí, a veces cuando acompaño a mi mamá a trabajar a una casa, ehheh llevo el celular y allá me pongo a jugar un juego que es de sumas y multiplicaciones, ehheh así a veces mejoraba mi rendimiento académico interactivamente, y pues, así uno rinde más.

20. ¿Dentro de su I.E está permitido el uso de celulares y aplicaciones móviles en clase, descanso, ¿hora libre? ¿Cómo regulan el uso de estas aplicaciones o celulares?

Pues en descanso y horas libres pues, sí se puede usar el celular, pero amos, se puede sacar en la clase cuando, digamos, tenga que ver algo con la clase o pa' tomar fotos o y eso, de la clase

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

21. ¿Cuándo no se cumplen los lineamientos, del manual de convivencia respecto a uso de celulares, hay alguna consecuencia? Cuéntenos
Sí, puede haber varias consecuencias como decomisar el celular o el observador.

22 ¿De qué manera las aplicaciones tecnológicas impactan su vida?
Eh pues, de varias maneras porque las aplicaciones digamos, ahorita a uno lo entretienen mucho, lo ayudan mucho y si digamos, yo estando en clase y todo eso, uso varias aplicaciones tecnológicas para aprender más.

Agradezco su participación en esta entrevista, excelente día.

Participante N. 9

Presentación: Cordial saludo agradecemos su participación en la presente entrevista. A continuación, les formularemos unas preguntas en relación con el uso de aplicaciones tecnológicas. Sus respuestas son muy importantes para nuestra investigación

1. ¿A qué edad tuvo su primer smartphone o iPhone, cuéntenos esa experiencia de recibir su primer celular?

A los 9 años, una experiencia rara porque no tenía celular y ya al momento de tenerlo, algo muy importante desde ese momento que quita mucho tiempo

2. ¿Cuánto tiempo diario utilizas a la aplicación tecnológicas?, porque
De 2 y media a 12 de la noche por desaburrirme, haciendo tareas de investigación y por desaburrirme.

3. ¿Cuáles son sus aplicaciones favoritas?
Mas que todo TikTok ya que tiene temas y videos que lo hacen entretenido

4. ¿Qué haces que prefieras TikTok ante otras aplicaciones?
Porque es entretenido y hacen mejor contenido y en otras aplicaciones no tienen esa variación de contenido que tiene TikTok

5. ¿Que experimenta Tu cuerpo cuando deja olvidado su celular en casa?
Como si extrañara algo, como rareza, como si lo necesitara

6. ¿Cuáles son sus pensamientos cuando no tienes celular en la mano?
Como de quererlo tener como de ansiedad por tenerlo.

7. ¿Ha tenido dificultades o pleitos con sus compañeros de su edad debido a la utilización de Aplicaciones tecnológicas redes sociales, juegos en línea etc?.

Si más que todo por el juego Free Fire, ya que eso es de matar por no matarlo entonces por esa situación.

8. ¿Ha reaccionado de forma agresiva cuando un adulto le ha pedido no utilizar las aplicaciones tecnológicas?

Si, en algunas ocasiones, pero es por el momento
¿describa una situación?

Estaba haciendo una tarea entonces me llego un mensaje entonces mi mama vio que estaba chateando, entonces me quito el celular y me dijo que no estaba haciendo tareas.

9. ¿Ha perdido el interés en compartir con su compañero o amigos por estar en el celular Tablet o computador revisando aplicaciones tecnológicas?, ¿describa la situación?

A veces, hum ciertas personas no tienen el tiempo que tienen las aplicaciones, ya que las aplicaciones se pueden utilizar en cualquier momento, en cambio mis amigos a veces están ocupados

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

10. ¿Prefiere los planes realizados presenciales o aplicaciones y en el celular?, porque Me gustan más lo presenciales ya que uno socializa más, son más divertidos y me motivan mas

11. ¿En la clase le han pedido guardar el celular, le ha generado molestia que le pidan el celular?

No, porque a veces no lo traigo

12. ¿le ha generado molestia cuando le piden que guarde el celular?

Si, porque en algunas ocasiones no es algo fundamental, pero es algo necesario

13. ¿Ha desafiado o llevado la contraria a alguno de sus profesores en alguna ocasión por utilizar el celular cuéntenos la experiencia?

Si, una vez estaba mirando la hora el profesor justamente en ese momento paso y yo le dije que solo había sido por la hora y no que o estaba de acuerdo que me lo quitara solo por ver la hora.

14. ¿Le es fácil hacer enojar a otros por continuar utilizando las aplicaciones tecnológicas?

Pues no están fácil pero no ha sido una buena situación.

15. ¿Conoce en persona los contactos y amigos de las aplicaciones tecnológicas?, ¿Sus amigos del colegio hacen parte de los contactos de las aplicaciones?

Si, porque la mayoría de mis compañeros no tienen las mismas aplicaciones unos tienen WhatsApp otros tienen Facebook y no todos lo que tengo agregados en Facebook o Instagram los conozco.

16. ¿Es capaz de permanecer en clase sin sacar el celular y revisar sus aplicaciones?, porque

Si, pues ya que hay unas clases que son muy divertidas y didácticas, pues no es tan necesario

17. ¿Es para usted el uso del celular y las aplicaciones tecnológicas una distracción en la hora de las clases?, porque

En algunas clases sí, porque no todas son divertidas y unas se vuelven muy teóricas y a cualquiera lo puede aburrir.

18. ¿Como afectado el uso de las aplicaciones tecnológicas en su rendimiento académico?

Afectado un poco más que todo en uso de tareas, todo eso porque cuando las voy a hacer me distraigo mirando cosas o algo así.

19. ¿En su institución educativa unas clases utilizan de forma guiada las aplicaciones tecnológicas con fines educativos?

He, más que todo links, páginas Web, y pues son muy buenas ya que a mucha gente le gusta divertirse o leer muy didáctico esas actividades.

20. ¿Qué opinas de eso que utilicen una aplicación para fortalecer el proceso de la clase? Que son muy didácticas, no a todos les gusta copiar y a distraerse.

21. ¿En otros espacios utilizas el celular y las aplicaciones tecnológicas con fines educativos, describa la situación?

No, solo en el colegio y cuando son para clase.

22. ¿Dentro de su institución educativa está permitido el uso del celular y aplicaciones tecnológicas y móviles como lo es el descanso y horas libres?, ¿Como regulan el uso del celular y las aplicaciones?

No está permitido y me parece que lo regulan muy bien ya que tienen una muy buena atención con eso y es para aprender y no distraernos con celulares.

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

23. ¿Cuándo no se cumple los lineamientos del manual de convivencia es decir que si el estudiante saca el celular?, ¿hay alguna consecuencia?, ¿o tenido alguna experiencia relacionada con eso?

Si, hay muchas y una de esas es que no le devuelven el celular hasta la entrega de boletines o debe ir a coordinación.

26. ¿De qué manera las aplicaciones tecnológicas impactan su vida?

En mucho, ya que por utilizarlas pierdo socialización con la familia o amigos

27. ¿lo que enredas sociales pasa influye en tu parte emocional?

Si más que todo en tristeza y depresión, como en amigos ya que no los veo o no hablo con ellos.

Ok. Gracias por responder a cada una de las preguntas, muchas gracias por su tiempo.

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

Participante N. 10

Presentación: Cordial saludo agradecemos su participación en la presente entrevista. A continuación, les formularemos unas preguntas en relación con el uso de aplicaciones tecnológicas. Sus respuestas son muy importantes para nuestra investigación

1. ¿A qué edad tuvo su primer celular, cuéntenos esa experiencia de recibir su primer celular?

Fue a los 13 años, fue mala porque me distraía mucho y dejaba de lado los compromisos académicos.

2. ¿Cuánto tiempo diario utilizas a la aplicación tecnológicas?, porque Unas cinco horas ya se han mirado redes sociales o hablando con personas.

3. ¿Cuáles son sus aplicaciones favoritas?, ¿Qué haces que prefieras esas aplicaciones y ante otras?

Instagram y Facebook, Instagram porque puedes tomarte fotos en varios filtros y es algo divertido, y Facebook porque te informas de varias cosas y son aplicaciones divertidas.

4. ¿Que experimenta tu cuerpo cuando deja olvidado su celular en casa?

No se ansiedad de no tenerlo, porque ya uno se acostumbra a tenerlo y estar pendiente del celular de quien le escribió, y el no tenerlo da un poco de ansiedad y estrés.

5. ¿Cuáles son sus pensamientos cuando no tienes celular en la mano?

Quien me estará escribiendo que estará pasando, entonces uno se queda pensando.

6. ¿Ha tenido dificultades o pleitos con sus compañeros de su edad debido a la utilización de Aplicaciones tecnológicas redes sociales, juegos en línea etc?. Describa una situación.

Una vez con una amiga, se malinterpretó se puede decir inconveniente de llamar a los papas y así.

7. ¿Ha reaccionado de forma agresiva cuando un adulto le ha pedido no utilizar las aplicaciones tecnológicas?

Agresiva como tal no, pero si decirle como tal porque me prohíbe o algo así. De hecho, mi mamá me prohibió y que me apartara de algunas redes sociales y WhatsApp porque mantenía y no ponía cuidado mis tareas y descuidé mi rendimiento académico y le dije que no porque era algo que me distraía y me alejaba de los problemas.

8. ¿Ha perdido el interés en compartir con su compañero o amigos por estar en el celular Tablet o computador revisando aplicaciones tecnológicas?

En si bastante es descuidado mucho ya sea por estar pendiente de Facebook había perdido la comunicación.

9. ¿Prefiere los planes realizados presenciales o aplicaciones y en el celular?, porque Me gusta más lo presencial porque me he despejado del celular y lo virtual, siento que es mejor presencial.

10. ¿En la clase le han pedido guardar el celular, le ha generado molestia que le pidan el celular?

No, porque he sabido manejar el tiempo y los espacios

11. ¿Ha desafiado o llevado la contraria a alguno de sus profesores en alguna ocasión por utilizar el celular cuéntenos la experiencia?

Hasta el momento no.

12. ¿Le es fácil hacer enojar a otros por continuar utilizando las aplicaciones tecnológicas?

Si me es fácil, porque mi mamá es siempre como que me aleje de las aplicaciones y tuvimos una discusión

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

13. ¿Conoce en persona los contactos y amigos de las aplicaciones tecnológicas?

En un gran porcentaje si

14. ¿Sus amigos del colegio hacen parte de los contactos de las aplicaciones?

Si, se puede decir

¿Por qué?

Porque es como muy reducido las personas del colegio con las que mantengo contacto.

15. ¿Es capaz de permanecer en clase sin sacar el celular y revisar sus aplicaciones?, porque

Digo que no, porque uno va ver la hora y se mete a chequear cualquier cosa.

16. ¿Es para usted el uso del celular y las aplicaciones tecnológicas una distracción en la hora de las clases?, porque

Si, en tiempos libres me distraigo y ya no pongo atención en clase

17. ¿Como afectado el uso de las aplicaciones tecnológicas en su rendimiento académico, son un distractor?

Bastante porque hubo una etapa en la que me dedique mucho al celular y baje en el rendimiento académico notablemente

21. ¿En su institución educativa unas clases utilizan de forma guiada las aplicaciones tecnológicas con fines educativos?

Si, se han llegado a usar y pienso que en una parte es bueno porque se puede utilizar para cosas buenas, sino que hay gente que lo mal utiliza.

¿pone en práctica esas recomendaciones?

Si

18. ¿En otros espacios utilizas el celular y las aplicaciones tecnológicas con fines educativos, describa la situación?

Si, en cursos de inglés que he practicado he utilizado el traductor

19. ¿En otros espacios utilizas el celular y las aplicaciones tecnológicas con fines educativos, es decir quiero aprender de esto?

Si utilizo más que todo lingo para aprender ingles

20. ¿Dentro de su institución educativa está permitido el uso del celular y aplicaciones tecnológicas y móviles como lo es el descanso y horas libres?, ¿Como regulan el uso del celular y las aplicaciones?

Si en algunos espacios si como en el descanso, en otros espacios como clases no

21. ¿Cuándo no se cumple los lineamientos del manual de convivencia es decir que si el estudiante saca el celular?, ¿hay alguna consecuencia?, ¿o tenido alguna experiencia relacionada con eso?

Si, puede que te decomisen el celular, y que te lo dejen decomisado por un buen tiempo, hasta que el padre de familia o representante legal asistan.

26. ¿De qué manera las aplicaciones tecnológicas impactan su vida?

Bastante después de uno utilizarlas no vuelven a ser el mismo de siempre, y se han encontrado varias cosas en internet tanto buenas como malas

27. ¿lo que en redes sociales pasa influye en tu parte emocional?

Mucho porque muchas veces las redes como TikTok o Instagram suben cosas y te llenan de complejos e inseguridades y afecta bastante a nivel emocional.

Gracias por responder a cada una de las preguntas

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

Anexo 7. Resumen analítico de investigación

1. Información General	
Tipo de documento	Informe final
Acceso al documento	Corporación Universitaria Iberoamericana
Título del documento	Comportamientos negativos a nivel educativo por la utilización de aplicaciones tecnológicas en adolescentes de 14 a 15 años en una institución educativa ubicada en la localidad de Suba-Bogotá
Autores	Carlos Manuel Tapia Estrada, Jenny Alejandra Jojoa Zambrano, Keila Patricia Ochoa Ruiz
Asesor	Daisy Oliva Pinzón Castro
Palabras Claves	Comportamientos negativos, adolescencia, aplicaciones digitales
2. Descripción	
<p>La investigación se realiza con el fin de conocer cuáles son los comportamientos negativos asociados a la utilización de aplicaciones tecnológicas en adolescentes de 14 a 15 años de una institución educativa de Suba-Bogotá. Es importante, puesto que, si bien la adolescencia es una etapa particular de la vida, caracterizada por curiosidades, rebeldía, cuestionamiento y despertar de nuevos intereses, las TIC y específicamente las aplicaciones tecnológicas en los últimos años han acaparado su atención.</p> <p>En este sentido es pertinente conocer qué comportamientos negativos asociados al uso de las aplicaciones digitales son más repetitivos y realizar algunas recomendaciones al sector educativo de acuerdo con la información obtenida, que permita la prevención de estos.</p> <p>Diferentes investigaciones señalan algunas consecuencias del uso excesivo de las TIC por adolescentes, las cuales de forma negativa podrían enmarcarse en las diferentes áreas de la vida de los adolescentes y que incluyen en general distracción, dificultades de interacción social y desmejoramiento académico, agudizados por la situación reciente de aislamiento por pandemia Covid-19.</p> <p>La investigación se realiza desde el cualitativo y con la etnografía como tipo de estudio, pretendiendo que los participantes se sientan cómodos y sean entrevistados en un contexto de confianza en un ambiente que para ellos es familiar, técnica utilizada, entrevista a profundidad.</p>	

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

Las actividades incluyen la búsqueda de referentes teóricos, acercamiento a la muestra, aplicación de instrumento de recolección de información-entrevista a profundidad, análisis de los resultados para dar cumplimiento a los objetivos propuestos. Todo, dentro de un ejercicio ético.

El análisis de la información se realizó a través del microanálisis y codificación abierta y, de la codificación axial, en la primera, se obtuvieron cinco (5) familias de códigos (impacto negativo, funcionalidad, percepciones negativas, interrelación afectada y aplicaciones tecnológicas), y en la segunda, se construyeron cuatro (4) categorías teóricas (vínculo, motivaciones, medios y productos).

Tal como enseña Bronfenbrenner (1987) la persona tiene contextos de interacción, sistemas. A través de la entrevista a profundidad pudo conocerse características significativas de los microsistemas familia, colegio y amigos, por ende, también del mesosistema (interacción de los tres microsistemas mencionados). Es notoria la interferencia que representa el uso de las aplicaciones tecnológicas en los diferentes microsistemas, de hecho, en clases, por ejemplo, en algunos casos ha representados malestar en la relación con algún docente y desmejoramiento del rendimiento escolar; en la familia ha valido algunos llamados de atención y a veces algunas respuestas agresivas de los adolescentes cuando padre o madre pretenden controlar el tiempo de inmersión en las aplicaciones.

En relación con los amigos, por un lado, algunos planes se han desplazado a la virtualidad y otros, siendo presenciales no han gozado de toda la atención en esa interacción, puesto que tener el celular a la mano motiva sin duda al uso de aplicaciones tecnológicas en cualquier lugar y al malestar de quien no se siente escuchado.

Por lo anterior, reconociendo que, si bien hay claros comportamientos negativos a nivel educativo, también son manifiestos en familia y en área social, por ello es importante el trabajo articulado entre institución educativa y familia con el ánimo de compartir percepciones y

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

establecer comunicación efectiva. Se recomienda al sector educativo involucrar de forma activa y participativa a cada estudiante y familia en la sensibilización del uso de aplicaciones tecnológicas. Se trata de establecer acuerdos respetuosos que se también se cumplan en casa, donde se precise establecimiento de rutinas y control del tiempo en el celular e inclusión de actividades de acuerdo con los gustos e intereses de los adolescentes y realizadas en el “mundo físico”. Esto, no desde una perspectiva conductista y/o autoritaria, sino consciente.

Así mismo es fundamental no “diabolizar” las aplicaciones tecnológicas, sino por el contrario, darse los adultos la oportunidad de conocerlas y darles el manejo atractivo incluso, incluyéndolas en clases como estrategias pedagógicas que han de llamar la atención de los estudiantes.

3. Fuentes

Ardila, R. (2013). Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913.

Revista Latinoamericana de Psicología, 45(2), 315-319.

Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación, 2(2), 50-63.

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Ediciones Paidós.

Carneros, P. A. (08 de 2015). psicología y mente. Obtenido de

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>

- Castillo, M. 2006. El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, vol. 9, núm. 15, junio, pp. 166-170. Universidad Simón Bolívar: Barranquilla. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Cobo, C. E. (2003). El Comportamiento Humano. Cuadernos de Administración, 114-130. Colombia, C. d. (21 de diciembre de 2001). Ley 715 de 2001. Bogotá, Colombia.
- Comisión Presidencial coordinadora de la Política del Ejecutivo en materia. (11 de febrero de 2011). <https://www.corteidh.or.cr/tablas/28143.pdf>. Recuperado el 06 de 05 de 2022, de <https://www.corteidh.or.cr/tablas/28143.pdf>
- Díaz, Víctor. 2006. Formación docente: práctica pedagógica y saber pedagógico. Universidad Pedagógica experimental Libertador. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>
- Edel, R. 2003. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en educación*. Vol.1, Núm. 2. Madrid: España.
- Fandiño, Y. 2011. Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. II, núm. 4, pp. 150-163. México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299124247009.pdf>
- Garrido, Torres, M. Á., & REYES Bueno Moreno, M. (2015). Relaciones interpersonales en la educación [Libro electrónico]. Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. <https://elibro.net/es/ereader/biblioibero/48958>
- González Monteagudo, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas*, 15, 227-246.

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

Gobierno de Aragón. Trastornos de la conducta: una guía de intervención en la escuela. Hacia una escuela inclusiva. Recuperado de:

<https://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>

ICBF. (2006). Instituto Colombiano de Bienestar familiar. Recuperado el 06 de 05 de 2022, de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Ledezma, Carina & Medina, Ana & Galarsi, María Fernanda & Zanin, Laura (2011).

Comportamiento, historia y evolución. Fundamentos en Humanidades, XII (24),89-123.

[fecha de Consulta 5 de Mayo de 2022]. ISSN: 1515-4467. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18426920003>

López, Wilson, & Ballesteros de, Blanca Patricia, & Novoa, Mónica (2003). El análisis del comportamiento en los temas sociales: una propuesta para una cultura en paz. Revista Latinoamericana de Psicología, 35 (3),299-316. [fecha de Consulta 6 de Mayo de 2022].

ISSN: 0120-0534. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80535306>

Maryori Jazmín Jara Chalán, M. V. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. Revista de Investigación de estudiantes de Psicología “JANG”, 22-35.

Método Exxi.(2017). *Centro de atención en adicción*. Recuperado el 12 de 06 de 2022, de

<https://www.exii.es/adiccion/movil-redes-sociales/consecuencias-causas/>

Ministerio de las TIC. (2011). las TIC. Recuperado el 05 de 05 de 2022, de

<https://www.mintic.gov.co/portal/715/w3-search.html>

Muñoz G., José Federmán, Quintero C., Josefina y Munévar M., Raúl Ancizar, Cómo desarrollar competencias investigativas en educación, Bogotá, Aula abierta, Magisterio, 2001.

Recuperado de:

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

- https://books.google.com.co/books?id=2kxYbr8bdkIC&pg=PT85&hl=es&source=gbs_to_c_r&cad=3#v=onepage&q&f=false
- Muy saludable Sanitas. 2011. Consecuencias del aislamiento social en adolescentes. Recuperado de: <https://muysaludable.sanitas.es/covid19/consecuencias-del-aislamiento-social-en-adolescentes/>
- Oliva, E. 2013. Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 10. N.º 1. Enero – Junio. Págs. 11-20
- Páramo, P. (2011) La investigación en las ciencias sociales. Estrategias de investigación: Universidad Piloto de Colombia.
- Pérez p. N y Navarro S. I. (2011). Psicología del desarrollo: del nacimiento a la vejez. recuperado de: https://books.google.com.co/books/about/Psicolog%C3%ADa_del_desarrollo_humano_de_l_na.html?id=BZHvDQAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Piaget, J. 1. (1972). Psicología y pedagogía. Barcelona: Ariel. 1980.
- Sandoval, Carlos (2002). La investigación cualitativa en Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Recuperado de: <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>
- Segura, J. M. (2019). Sistematización y evaluación de una intervención familiar con adolescentes con comportamientos problemáticos. Sevilla, España.
- Tello, C. 2015. Análisis de distractores en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la materia de química de los estudiantes del segundo año de bachillerato del colegio bachillerato

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

“Gualaquiza”, año lectivo 2014-2015. Recuperado de:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8887/1/UPS-CT005097.pdf>

Método Exxi. (2007) *Centro de atención en adicción*. Recuperado el 12 de 06 de 2022, de

<https://www.exii.es/adicción/movil-redes-sociales/conseceuncias-causas/>

Zuluaga, C.L. (2015). *arduratu@etorkintza.org*. Recuperado el 12 de junio de 2022, de

<https://arduratu.info/como-afecta-fisica-y-mentalmente-a-los-y-las-jovenes-el-uso-abusivo-de-los-telefonos-moviles/>

4. Contenidos

CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto

Planteamiento de la pregunta de investigación ¿Cuáles son los comportamientos negativos a nivel educativo, por la utilización continua de aplicaciones tecnológicas en adolescentes de 14 a 15 años de una institución educativa en la localidad de Suba – Bogotá? Puesto que es una realidad que el uso de aplicaciones tecnológicas ha aumentado en los adolescentes y con ello ha acarreado algunos cambios en sus dinámicas de interacción.

1.2.1 Objetivo General

Conocer los comportamientos negativos a nivel educativo por la utilización de aplicaciones tecnológicas en adolescentes de 14 a 15 años de una institución educativa en la localidad de Suba – Bogotá

1.2.2 Objetivos Específicos.

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

Identificar los comportamientos negativos más repetitivos a nivel educativo por la utilización de aplicaciones tecnológicas a partir de la recolección de información en una muestra de adolescentes de 14 a 15 años de una institución educativa, en la localidad de Suba – Bogotá.

Determinar si los datos obtenidos a través de la información recolectada en adolescentes de 14 a 15 años de una institución educativa en la localidad de Suba – Bogotá generan resultados que responden al tema de Investigación

Generar recomendaciones al sector educativo, para prevenir los comportamientos negativos en adolescentes asociados a la utilización de aplicaciones tecnológicas de acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación.

1.3 Justificación

En la actualidad el uso de internet y aplicaciones se encuentra en un nivel no antes pensado, cada vez los adolescentes en menor edad tienen acceso y encuentran en las aplicaciones digitales entretenimiento o despertar de intereses, sumado esto a la reciente pandemia que obligó a todos los sectores a ver en las TIC la solución para mantener las actividades cotidianas y productivas. Es importante conocer los comportamientos negativos nivel educativo que pueden presentarse en los adolescentes, considerando el grupo etario como particular por los cambios psicosociales que experimentan.

CAPÍTULO 2. Marco De Referencia

2.1 Marco de Antecedentes

Para Garrido y Reyes (2015), las interacciones influyen en el desarrollo de las personas, y que el medio de socialización es el escenario, donde se educa y construye como sujeto y persona. Es fundamental el rol de la familia y los estilos de crianza que desarrolle.

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

La investigación “Uso problemático de las TIC en adolescentes” llevada a cabo en el año 2017 por los autores: Anna Díaz Vicario, Cristina Mercader Juan y Joaquín Gairín Sallán, en la Universidad Autónoma de Barcelona, se analizó los hábitos de uso de las TIC por parte de los adolescentes españoles de entre 12 y 17 años, identificando los usos problemáticos en los ámbitos académico, social y familiar.

UNICEF (2021), en su artículo “Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños y los jóvenes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas” deja ver en su argumentación como una vez iniciada la etapa de aislamiento social producto de la pandemia COVID – 19, los niños y jóvenes perciben el internet y las TIC como muy importantes en la vida. Dedicando mayor tiempo al uso de aplicaciones; así mismo comparten las consecuencias observadas hasta el momento asociados a ese uso continuo.

2.2 Marco Teórico

Teoría ecológica de Ure Bronfenbrenner, la cual tiene una perspectiva de sistemas, donde puede entenderse el desarrollo del individuo como producto de su relación con los diferentes sistemas.

CAPÍTULO 3. Marco Metodológico

Investigación de enfoque cualitativo con tipología de etnográfica dado que se pretende conocer los comportamientos negativos a nivel educativo por el uso de aplicaciones tecnológicas, por lo que, en busca de hacer una comprensión holística de la investigación.

3.2. Población.

Adolescentes en edades de 14 a 15 años de una institución educativa de la localidad de Suba - Bogotá. Estudiantes del grado decimo el cual se conforma por 47 adolescentes, muestra de 10 estudiantes.

3.4. Técnica para recolección de información.

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

Entrevista a profundidad, a través de la cual se puede conocer posterior a la aplicación de un guión elaborado las percepciones que tienen los estudiantes frente al uso de las aplicaciones digitales.

2.4. Consideraciones Éticas.

Resolución 008430 de 1993 del Ministerio de salud específicamente el artículo 8, que enfatiza la protección de datos e identidad del sujeto de investigación.

CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados

4.1 Microanálisis y codificación abierta

Posterior a la transcripción de las entrevistas realizadas, se realiza análisis y cuadro de distribución de códigos y agrupación en familia de códigos.

Tabla N.1

Tabla de familias de códigos

Códigos	Total de Códigos	Familia De Códigos
Complejos	7	6. Impacto negativo
Distracción	8	
Inseguridad	4	
Asocial	3	
Exceso	3	
Desmotivación	4	
Entretenimiento	13	7. Funcionalidad
Comunicación	10	
Intereses	4	
Aprendizaje	8	
Ansiedad	10	8. Percepciones negativas
Necesidad	6	
Angustia	2	
Aburrimiento	5	
Familia	6	9. Interrelación afectada
Amigos	9	
Entorno Escolar	13	
TikTok	13	10. Aplicaciones tecnológicas
WhatsApp	12	
Facebook	9	
Instagram	3	
YouTube	6	

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

Tal como se comparte en la tabla, son cinco (5) las familias de códigos establecidas las cuales contienen los códigos obtenidos de las respuestas de los participantes de la investigación y son: impacto negativo, funcionalidad, percepciones negativas, interrelación afectada y aplicaciones tecnológicas

4.2 Microanálisis y codificación axial

Se desarrolla la codificación axial, a través de la cual se pretende conocer cuáles son los comportamientos negativos a nivel educativo por la utilización de aplicaciones tecnológicas en adolescentes de 14 a 15 años, partiendo de los códigos identificados y a la luz de la teoría de Urie Bronfenbrenner

Tabla 2.

Tabla de categorías teóricas

Categorías teóricas	Códigos
Vínculo	Familia
	Amigos
	Contexto escolar
Motivaciones	Comunicación
	Aprendizaje
	Intereses
	Aburrimiento
	Entretenimiento
Medios	TikTok
	Instagram
	WhatsApp
	Facebook
	YouTube
Productos	Distracción
	Complejos
	Inseguridad
	Desmotivación
	Ansiedad
	Estrés

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

	Necesidad
	Angustia
	Exceso
	Asocial

La teoría de Bronfenbrenner (1979) es explícita al mencionar que la vida de la persona se desarrolla en diferentes sistemas, en este sentido, la primera categoría temática: vínculos, hace referencia a los microsistemas familia, amigos y contexto escolar, los cuales de alguna manera se ven afectadas por el fenómeno estudiado.

Asimismo, las motivaciones hacen referencia a los incentivos o atributos que encuentran en las aplicaciones tecnológicas y son notorias en sus respuestas en las entrevistas; destacan la comunicación, aprendizaje, intereses, aburrimiento y entretenimiento.

En este sentido, los medios incluyen las aplicaciones preferidas, cabe destacar que, el uso de estas aplicaciones y su preferencia llegan a alterar las dinámicas en los microsistemas, y la correspondencia entre ellos, por lo cual se afecta el mesosistema, por ejemplo, al usar sin restricción de tiempo en casa y pretender hacer lo mismo en la institución educativa interfiere con las clases.

Como productos se encuentran, distracción, complejos, inseguridad, desmotivación, ansiedad, estrés, necesidad, angustia, exceso, asocial. Evidentes en expresiones como: ““me da angustia y me da inseguridad” (Participante N.6).

CAPÍTULO 5. Discusión y Conclusiones

En algunos adolescentes la prolongación de tiempo en las aplicaciones tecnológicas hace que les den un valor importante en su vida, y el momento en que un ente de autoridad se interponga, ya sea padre de familia, acudiente o docente, reaccionen de forma opositora y desafiante, esto genera dificultades en el ámbito académico, así como en el ámbito familiar y social.

COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS

La investigación se realiza desde un enfoque cualitativo con la etnografía como tipo de estudio. Población de adolescentes de 14 y 15 años, muestra de doce (12) estudiantes, de un total de cuarenta y siete (47), quienes se encuentran cursando décimo grado de una institución educativa de la localidad de Suba-Bogotá.

6. Conclusiones

Existen comportamientos negativos a nivel educativo asociados al uso de aplicaciones tecnológicas por adolescentes de 14 a 15 años.

El uso de aplicaciones tecnológicas suele provocar distracciones que afectan directamente los procesos de aprendizaje al influir en la atención y concentración que deben tener dentro de las aulas de clase y ello conlleva a un bajo rendimiento académico.

Si bien la identificación de comportamientos negativos se enfatiza en el contexto escolar, es una realidad que en el área familiar y social tiene igualmente presencia.

El uso de aplicaciones digitales por adolescentes puede aprovecharse pedagógicamente para incorporar estrategias llamativas que favorezcan el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se requiere la concientización de la comunidad educativa respecto a los riesgos y oportunidades que representan las TIC y en específico las aplicaciones tecnológicas, por lo cual es ideal el trabajo articulado, especialmente entre familias e institución educativa.

Elaborado por:	Carlos Manuel Tapia Estrada, Jenny Alejandra Jojoa Zambrano, Keila Patricia Ochoa Ruiz
Revisado por:	

Fecha de elaboración del Resumen:	20	09	2022	Fecha de aprobación:			
--	----	----	------	-----------------------------	--	--	--

Anexo 8. Presentación y sustentación

En el presente link se encuentra el video de socialización del trabajo de grado

<https://www.youtube.com/watch?v=Q4SizaI6Es>