

**AUSENCIA Y FALTA DE CORRESPONSABILIDAD EN EL ÁMBITO
EDUCATIVO DE ALGUNOS PADRES DE FAMILIAS DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 A
10 AÑOS, DE UN COLEGIO UBICADO EN EL MUNICIPIO DE CAJICÁ -
CUNDINAMARCA.**



AUTORES

**CLAUDIA PATRICIA VANEGAS ECHEVERRY
EDWAR MAURICIO COCOMA CUÉLLAR
JESÚS HERMES ROMO YELA**

DOCENTE ASESOR

RONALD JAVIER SALAMANCA RAMOS

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA
INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA
BOGOTÁ D.C.
OCTUBRE 09 DE 2022**

Agradecimientos

Manifestamos nuestros agradecimientos a nuestra familia, ya que han sido un gran apoyo a cada uno de nosotros brindándonos valores personales como la responsabilidad, compromiso, liderazgo y perseverancia, los cuales han sido muy útiles para culminar este proyecto de grado.

Agradecidos con la institución educativa en el municipio de Cajicá – Cundinamarca la cual nos abrió sus puertas para desarrollar dicha investigación y conocer más a fondo la situación presentada, en este proyecto nos reservamos el nombre de esta por respeto y confidencialidad.

Nuestro agradecimiento también es a nuestro asesor docente Magister Ronald Javier Salamanca Ramos, ya que nos sentimos apoyado en cada etapa del proyecto de grado, contamos con todo su conocimiento y experiencia en la temática, de igual manera agradecemos a los docentes de cada una de los cursos, ya que nos brindaron herramientas suficientes para aprender de las temáticas las cuales complementaron y fueron de gran ayuda para esta investigación ya que su enseñanza fue excelente.

Por último, agradecemos a la Corporación Universitaria Iberoamericana por aceptarnos y ofrecernos la oportunidad de realizar esta especialización, la cual brinda un excelente aprendizaje a través de sus diferentes actividades permitiendo tener un estudio de pregrado de calidad, donde se rescata la parte humana para tener una mejor sociedad en nuestro país.

Tabla de contenido

Introducción	1
1. Descripción general del proyecto.	4
1.1 Problema de investigación.	4
1.1.1 Planteamiento del problema.	4
1.1.2 Pregunta de investigación	7
1.2 Objetivos.	8
1.2.1 Objetivo general.	8
1.2.2 Objetivos específicos.	8
1.3 Justificación.....	8
2. Marco de Referencia.	11
2.1 Marco Teórico	11
2.1.1 Antecedentes.....	11
2.1.1.1 Antecedentes internacionales	11
2.1.1.2 Antecedentes nacionales.	13
2.1.2 Bases teóricas	15
2.1.2.1 Teoría Ecológica	15
2.2 Marco Conceptual	17
2.2.1 Educación.....	18
2.2.2 Ausencia paternal.....	19
2.2.3 Corresponsabilidad.....	19
2.2.4 Estado emocional	21
2.3 Marco Legal	23
2.3.1 Ley internacional 12 de 1991 de enero 22.....	23
2.3.2 Constitución Política de Colombia 1991 Artículo 44	23

2.3.3 Ley 115 de febrero 1994 Ley general de Educación	25
2.3.4 Ley 2025 de 2022	26
2.3.5 Ley 1098 del 08 de noviembre de 2006.....	27
3. Marco metodológico	29
3.1 Tipo de estudio.....	29
3.1.1 Enfoque	29
3.1.2 Tipo de Análisis	34
3.2 Población – Muestreo	39
3.2.1 Población.....	39
3.2.1.1 Aspectos económicos	40
3.2.1.2 Aspectos sociales	41
3.2.1.3 Caracterización población.....	41
3.2.1.4 Aspectos del colegio	42
3.2.2 Muestra.....	43
3.3 Técnicas de recolección.....	44
3.3.1 Observación participante.	45
3.3.2 Entrevista semiestructurada	47
3.3.3 Consideraciones éticas.....	48
3.3.4 Procedimiento.....	49
4. Análisis de resultados	51
4.1 Microanálisis y codificación abierta	51
4.1.1 Ausencia paternal.....	54
4.1.2 Corresponsabilidad.....	58
4.1. Educación.....	60
4.1.4 Estado emocional	66

4.2 Codificación axial	71
4.2.1 Microsistema	74
4.2.2 Mesosistema	78
4.2.3 Exosistema	80
4.3 Análisis de experiencia.....	81
Discusión y conclusiones.....	87
Referencias Bibliográficas	91
Anexos.....	95

Lista de ilustraciones

Ilustración 1 enfoque cualitativo.....	30
Ilustración 2 Principales acciones para implementar un diseño fenomenológico	36
Ilustración 3 Mapa del municipio de Cajicá.....	39
Ilustración 4 Fotografía de un colegio ubicado en el municipio de Cajicá - Cundinamarca.....	42
Ilustración 5 relación de categorías	72

Lista de Tablas

Tabla 1 Procedimientos	49
Tabla 2 Distribución de códigos.....	52
Tabla 3 Microsistema – Relación códigos	74
Tabla 4 Relación teoría-código	73
Tabla 5 Mesosistema- relación código	78
Tabla 6 Exosistema – relación código	80

Lista de Graficas

Gráfica 1 Categoría Ausencia.....	54
Gráfica 2 Categoría Corresponsabilidad.....	58
Gráfica 3 Categoría Educación.....	60
Gráfica 4 Categoría Estado emocional	66

Lista de Anexos

ANEXO 1 Formato de plantilla de diario de campo	95
ANEXO 2 Formato instrumento entrevista a docentes	96
ANEXO 3 Formato instrumento entrevista a padres de familia.	98
ANEXO 4 Formato instrumento entrevista a estudiantes.	100
ANEXO 5 Formato de consentimiento informado para docente	102
ANEXO 6 Formato de consentimiento informado para padres de familia.....	103
ANEXO 7 Formato de consentimiento informado para estudiantes.....	104
ANEXO 8 Consentimientos Informados Y Entrevistas Escaneadas.....	105
ANEXO 9 Lectura Temática De Padres De Familia.....	208
ANEXO 10 Lectura Temática De Docentes.....	215
ANEXO 11 Lectura Temática De Estudiantes.	236
ANEXO 12 Plantilla Diario de Campo escaneada y diligenciada.....	242
ANEXO 13 lectura de la plantilla diario de campo	244

Introducción

La autora Ceferino (2015 p.25) concibe la corresponsabilidad como el grado de responsabilidad en el acompañamiento a niños y niñas en sus compromisos, deberes o tareas, y en sí en sus procesos formativos y educativos”, reconociendo, la acción recíproca familia- escuela en pro del desarrollo de competencias necesarias para la formación integral del ser. Por lo cual ni la escuela, ni la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra.

Se ha observado la falta de corresponsabilidad por parte de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus niños entre 6 a 10 años, afectando de manera directa a los estudiantes del colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca), evidenciando aspectos dentro del entorno escolar como por ejemplo cuando los estudiantes no llevan sus tareas con las especificaciones solicitadas, la presentación del porte del uniforme era inadecuado para la institución educativa, los padres de familia no firman la agenda escolar, ni se enteran de actividades complementarias, no asistencia a los talleres de padres y reuniones de entrega de informes académicos, se ve poca comunicación y participación de los padres respecto a la interacción con los directores de grupo, entre otros aspectos.

Para este proyecto se propuso como pregunta de investigación: ¿Cómo influye dentro del ámbito educativo la ausencia y la falta de corresponsabilidad de algunos padres de familias de niños y niñas entre 6 a 10 años, de un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca)? Reconociendo la necesidad de analizar y comprender la ausencia y falta de corresponsabilidad que tienen los padres de familia con sus hijos en el ámbito educativo, pudiendo entender cuál es el conocimiento que tienen los padres de familia y docentes sobre la problemática detectada.

Teniendo en cuenta estudios relacionados con la ausencia y falta de corresponsabilidad paternal es el de Ceferino, Gladys (2015) en su tesis titulada “Corresponsabilidad de los padres de familia y la escuela en el proceso formativo de las

niñas y niños de la institución educativa arzobispo Tulio Botero Salazar (sede las Estancias) de Medellín”, donde utilizo un tipo de estudio prospectivo, en el cual determinó y analizó los factores y posibles soluciones a la corresponsabilidad de la escuela y de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes. El diseño investigativo es no experimental, debido a que no hay un control sobre las distintas maneras que tienen los padres de familia en participar de las actividades escolares de sus hijos.

Como hallazgos del estudio se dio cuenta de la poca importancia que tienen los padres de familia en cuanto a la educación de sus hijos. También habla de la transformación de la familia, el cual tiene que ver con la ruptura de las conexiones en la relación como es el caso de las familias extensas, madres cabeza de hogar, entre otras. Por último, enfatiza en la situación de los padres ausentes en la crianza y acompañamiento de sus hijos.

El grupo investigativo se apoya de la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, el cual plantea que el individuo en su actuar va cambiando dependiendo del ambiente en el cual se esté desarrollando teniendo en cuenta los cinco sistemas (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema). (Orengo, 2016) Plantean Monreal y Guitart (2012) que entre el estímulo (ambiente) y la respuesta (conducta) existe una mediación psicológica que se traduce en el modo en que una persona interpreta, vive, experimenta la situación, por lo cual los padres deben estar pendiente de cómo sus hijos están tomando esas situaciones si en pro o en contra de su desarrollo, además importante determinar el comportamiento del niño en los diferentes ambientes, ya que en clase puede ser hiperactivo debido a que se mueve mucho de su puesto, pero al observar el mismo niño en otro ambiente ecológico, puede actuar de otra manera distinta.

Se toma esta teoría, ya que a partir de ella explica como el niño se ve influenciado por las diferentes interacciones, tanto directa como indirectamente y como este menor pueda reconocerse en la sociedad, participando de las dinámicas que otorgan los demás sistemas.

Los hallazgos que se encuentran se presentan de manera narrativa o en temas con sus respectivos subtemas los cuales buscan o tiene por objetivo tocar el alma del lector. (Monje, 2011)

Es valioso realizar este tipo de investigaciones, ya que permiten entender la problemática que se está generando y de esta forma tener la facultad de explicarla a través de un análisis para conseguir puntos de vista actuales y contribuir a los ya planteados.

1. Descripción general del proyecto.

1.1 Problema de investigación.

El problema de investigación es la notable ausencia y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca).

1.1.1 Planteamiento del problema.

La corresponsabilidad significa responsabilidad compartida, este es un principio, bajo el cual los individuos o grupos de individuos están sujetos a normas que vinculan a otras personas o grupos de estos mismos, en donde se comparte la responsabilidad entre los actores que tengan influencia (por acción u omisión) en el desarrollo o la vida de otro grupo de la sociedad. (IIDH, 2011). Cada una de las partes involucradas cuenta con su respectivo rol el cual es fundamental para el cumplimiento de dichos compromisos. Si una de las partes que integran el acuerdo de corresponsabilidad deja de lado sus responsabilidades ocasionan un desequilibrio en su entorno.

El concepto de corresponsabilidad se encuentra muy ligado a lo que son los derechos, específicamente en cuanto a la educación se refiere, este se extiende a cinco campos estrechamente relacionados; uno el Derecho de Disponibilidad, que se relaciona con el hecho de que todo menor de edad tiene el derecho fundamental a la existencia de un sistema educativo público, otro es el Derecho de Acceso, el cual indica que todo menor de edad tiene el derecho fundamental de acceder a la educación pública básica, obligatoria y gratuita, continuando con esta línea se encuentra el Derecho a la Permanencia, que se sitúa en que todo menor de edad tiene el derecho fundamental a permanecer en la educación básica pública gratuita, y en ningún caso puede ser excluido; también encontramos que se encuentra muy relacionado el Derecho de Libertad, el cual se encuentra vinculado con la autonomía, la libertad de enseñanza, libertad de investigación, libertad de cátedra, libertad de expresión y opinión, y libertad

de elección de los padres acerca de la educación que ha de impartirse a sus hijos, y el Derecho a la Calidad, que consiste en que el estudiante tiene derecho a alcanzar los objetivos y fines de la educación consagrados constitucional y legalmente, y a desplegar las capacidades necesarias para alcanzar su desarrollo humano (Pérez, 2006, citado por Sierra 2014).

La corresponsabilidad en el ámbito de la educación consiste en reconocer, la acción recíproca familia- escuela en pro del desarrollo de competencias necesarias para la formación integral del ser, que le posibilitará contextualizarse en su entorno, comprenderlo y transformarlo. El primer y más importante agente socializador de los niños y niñas, es la familia. Ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. Si ambas no actúan de manera coordinada en cuanto a una serie de objetivos y expectativas a marcarse, la evolución de los niños y niñas se verá limitada. (IESLA, 2020)

Se ha observado la falta de corresponsabilidad por parte de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus niños entre 6 a 10 años, afectando de manera directa a los estudiantes del colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca), evidenciando los siguientes aspectos dentro del entorno escolar:

- Los estudiantes no llevan sus tareas con las especificaciones solicitadas, por ejemplo; el apoyo de padres o adultos en la ejecución de las mismas.
- Presentan porte inadecuado del uniforme, sucios, prendas diferentes al mismo.
- Los padres de familia no firman la agenda escolar, ni se enteran de actividades complementarias.
- Padres de familia no asisten a los talleres de padres, reuniones de entrega de informes académicos.
- Se ve poca comunicación y participación de los padres respecto a la interacción con los directores de grupo.

Según Ceferino (2015 p.25) “concibe la corresponsabilidad como el grado de responsabilidad en el acompañamiento a niños y niñas en su compromiso, deberes o tareas, y en sí en sus procesos formativos, educativos”. Es claro que el mundo se encuentra en constante cambio y evolución, las tareas y los afanes diarios llevan a las personas a experimentar ritmos acelerados, olvidando de alguna manera sus deberes y/o responsabilidades adquiridas en los diversos ámbitos de su vida. Si bien este planteamiento lleva a identificar primordialmente al adulto en su rol de padre y madre, cuidador y garante de derechos que tiene que ver con sus hijos, se debe entonces tener en cuenta en primera instancia el código de infancia y adolescencia en el cual se declaran los derechos a la protección en su artículo 20, capítulo II, su instancia numeral “2; La ausencia física, emocional y psicoafectiva de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención” (ICBF, p. 14).

Con lo anterior se entiende que los niños y niñas se ven afectados desde la vulnerabilidad de su derecho, padres de familia no han asumido de forma estricta su labor como entes participativos en el entorno escolar, evidenciando el desinterés por parte del adulto frente a las obligaciones que tienen que ver con solicitudes y deberes escolares, como son; la entrega de actividades las cuales requieren del acompañamiento y guía, asistencia oportuna, presentación personal, en casos quizá extremos, niños y niñas sin desayunar, lo anterior afecta directamente el estado emocional, ya que los menores se sienten relegados y en su momento el lado psicoafectivo actúa de forma espontánea reflejando un estado de ánimo bajo, sintiéndose culpables ya que han puesto sobre ellos cargas que no les compete, creyendo que son seres autónomos y con responsabilidades, lo que no han comprendido sus padres es que son aún unos niños y niñas que a diario se someten a burlas de sus compañeros, y en casos particulares el llamado de atención del profesor.

Queda claro entonces, que los niños y niñas se ven de alguna manera perjudicados en el ámbito escolar, cuando sus padres incumplen con los requerimientos exigidos, las consecuencias de dichos actos irrumpen los procesos formativos, las

dinámicas curriculares y en algunos casos la omisión del manual de convivencia que rige en la institución, y así mismo convoca desde el ente regulador del Consejo directivo, a que toda la comunidad educativa participe de forma activa en los procesos formadores, reconozcan los derechos y deberes que les competen, así mismo manifiesta desde la siguiente resolución tomada del manual de Convivencia del colegio ubicado en el municipio de Cajicá.

RESOLUCIÓN NÚMERO 008094 del 15 de diciembre de 2010, RESOLUCIÓN NÚMERO 008875 del 13 de diciembre de 2016, RESOLUCIÓN No. 004027 del 21 de diciembre de 2020 RESOLUCIÓN No. 004603 del 9 de diciembre de 2021. Parágrafo 3; “Que tanto los educandos, como Padres de Familia, Docentes y demás actores del rol educativo integral que promovemos, deben tomar conciencia de su responsabilidad de contribuir al desarrollo eficaz de los objetivos de nuestra Institución educativa.” La anterior resolución es expuesta en primera persona, ya que así se encuentra dirigido a la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta la resolución expedida por el colegio se puede hallar una omisión del manual de convivencia en su parágrafo 3, puesto que algunos padres de familia, no han comprendido de forma reflexiva, su papel dentro de la institución, dejando de lado sus deberes y obviando algunos derechos que tienen sus hijos, con relación a ofrecerles un acompañamiento adecuado, que les permita desarrollarse en el entorno educativo de forma asertiva, participativa y en pro del bienestar de sus hijos.

1.1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo influye dentro del ámbito educativo la ausencia y la falta de corresponsabilidad de algunos padres de familias de niños y niñas entre 6 a 10 años, de un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca)?

1.2 Objetivos.

1.2.1 Objetivo general.

Comprender la ausencia y la falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con sus hijos de 6 a 10 años en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca)”

1.2.2 Objetivos específicos.

- Indagar sobre la ausencia y la falta de corresponsabilidad que tienen los padres de familia con los niños entre 6 a 10 años en la literatura actual.
- Aplicar técnicas de recolección de información a los niños, padres de familia y docentes, sobre la ausencia y la falta de corresponsabilidad que deben tener los padres de familia con los niños y niñas entre 6 a 10 años de un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca).
- Analizar la información recolectada sobre la ausencia y la falta de corresponsabilidad que deben tener padres de familia con sus hijos de 6 a 10 años en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca).

1.3 Justificación

Es de suma importancia realizar la investigación sobre la notable ausencia y falta de corresponsabilidad por parte de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus niños entre 6 a 10 años en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca), ya que los padres de familia comprenderán a profundidad las problemáticas que se viven con recurrencia en el día a día de la escuela, además este proyecto abarcará espacios tan importantes como es el entorno familiar y social, ya que en ocasiones se vive inmerso en diferentes situaciones que causan problemas pero no se plantean ni quiera cuales son las causas de estas.

Este proyecto investigativo permitirá entonces a los investigadores y los lectores conocer y comprender las obligaciones y las acciones que trae consigo la participación y los deberes que tienen en el ámbito escolar los padres de familia, permitiendo que los niños tengan un acorde desarrollo y así no crear traumas que se podrían evitar a futuro.

En la parte teórica no solo busca conocer la raíz de porque existe una notable ausencia y poca corresponsabilidad de algunos padres de familia en esta institución educativa como se habló anteriormente, sino llenar o mitigar el vacío de conocimiento que se tiene de este tema para una mejor comprensión y entendimiento de la problemática en los distintos contextos en los que se podría presentar esta situación. Cabe resaltar que dicha indagación es más común de lo que se piensa, ya que las problemáticas relacionadas no se alejan de la realidad de muchas instituciones educativas, reflejando resultados académicos negativos, que son de carácter corresponsal.

Es preciso dar a conocer aquellas funciones, que son netamente aspectos de corresponsabilidad familiar a fin de reflexionar frente a las posturas y el rol que se desempeña en la vida de los menores y como se impacta a través de los diferentes entornos como es el hogar, el educativo, el espacio público y el de las instituciones de salud en los cuales los niños y niñas se desenvuelven a lo largo de su vida.

Por lo tanto, que esta investigación tendrá un enorme impacto educativo, ya que permitirá adentrarse a un contexto real y entender las razones por las cuales se sigue presentando esta situación, la cual se ha convertido en un círculo vicioso sin respuestas claras, es por eso que la información recolectada permitirá que tanto a docentes como padres de familia conozcan las condiciones que se presentan en este contexto. Además, para la profesión como educador es fundamental, entender que esta no es una situación que se vive solo en esta escuela sino en muchas instituciones educativas de Colombia independiente del estado que estén los educandos en el colegio, por lo tanto, permite dar un parte de tranquilidad y comprensión a esta situación que se vive. En este como

en cualquier proyecto se invertirá tiempo y esfuerzo para que maestros y futuros educadores aprovechen esta información que les será útil en su quehacer.

Con esta investigación la Corporación Universitaria Iberoamericana tendrá en su repositorio un proyecto valioso que puede dar muchas respuestas a las personas que estén trabajando esta temática. Es entonces que esta investigación ayudará a futuros estudiantes de diferentes universidades, ya que podrán sacar información relevante para sus proyectos o tesis de investigación, este siendo un tejido social que permite que las personas tengan una información clara y precisa y a partir de ahí extraigan la que necesiten para que construyan su propio conocimiento, siendo entonces esta una base importante que permite acortar camino investigativo.

Por último, es importante destacar nuevamente que este es un tema que se concibe en muchos contextos, por lo tanto, se hace necesario hacer una investigación rigurosa y entrar más a fondo para conocer las múltiples razones por las cuales se pueden dar esta problemática. Por lo tanto, la magnitud de este proyecto es muy grande, ya que en base de conocer e investigar en niños de 6 a 10 años, se pueden abarcar este eje temático en otras edades, además de que este podría ser una importante base para partir a una posible solución o intervención la cual se realiza en una tesis.

2. Marco de Referencia.

2.1 Marco Teórico

2.1.1 Antecedentes

2.1.1.1 Antecedentes internacionales

Unkuch, Verónica (2017) en Gualaquiza Ecuador elaboró una tesis titulada “*Análisis del modelo de gestión educativa para potenciar la corresponsabilidad de los padres de familia en el seguimiento de las actividades educativas de los hijos en el nivel general básica: caso de los establecimientos educativos interculturales Jimpikit, Santa Teresa y Teresita Chiriap del distrito 14d04 Gualaquiza San Juan Bosco educación durante el año lectivo 2015-2016^a*”, teniendo como objetivo general el indagar sobre la instauración del NMGE en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) a partir de un aspecto específico: la aplicación del principio de corresponsabilidad de las madres, padres y representantes en el seguimiento de las actividades educativas de los estudiantes. La metodología empleada en esta tesis de especialización fue a un grupo que estuvo conformado por tres (3) líderes educativos, tres (3) presidentes de los Comités de Padres de Familia, los tres (3) presidentes de los Centros Shuar de las comunidades en las que se asientan los CECIB's, al director distrital, a los dos (2) administradores circuitales correspondientes y a los ochenta y siete (87) madres, padres o representantes cuyos hijos o representados cursan estudios en los tres establecimientos educativos, el cual emplea un método que la llevo a indagar lo que afecta y limita el ejercicio de la corresponsabilidad de los padres en el apoyo y seguimiento académico de sus hijos. El tipo de estudio es prospectivo, donde este fue realizado en una ocasión solamente para recolectar la información obtenida.

El diseño del estudio que se realizo es el no experimental, debido a que no hay una medida exacta sobre las maneras que tienen los entrevistados y encuestados en responder sobre lo relevante que es la corresponsabilidad de los padres de familia en el

ámbito educativo. Los resultados obtenidos dan cuenta del poco interés y disposición de los padres de familia en apoyar los procesos formativos de sus hijos, lo cual es asociado a la creencia arraigada entre los miembros de las comunidades indígenas sobre la responsabilidad exclusiva de las escuelas y los docentes en la formación de los estudiantes. Adicionalmente se destaca un interés mayor por lo cultural y deportivo que por lo educativo y pedagógico lo cual es un detrimento en el desarrollo escolar de los estudiantes. Por último, es importante nombrar que los padres tienen demandante actividad física y carga horaria en la labor agrícola, lo cual reduce el acompañamiento en las labores escolares de sus hijos.

Ponce, Brenda y Viera, Celia (2017) en Machala – Ecuador elaboró un proyecto educativo titulado *“Influencia de la corresponsabilidad de los padres en la calidad del entorno escolar en los niños de 5 a 6 años. Diseño de una guía didáctica con enfoque participativo para docentes”*, teniendo como objetivo general examinar la influencia de la corresponsabilidad de los padres en la calidad del entorno escolar de sus hijos, mediante los métodos de campo, análisis estadístico y bibliográfico, para el diseño de una guía didáctica con enfoque participativo para docentes. La metodología empleada en este proyecto educativo fue a un grupo que estuvo conformado por un director, veintiséis (26) profesores que conforman el personal docente y ciento setenta (170) padres de familia y estudiantes, totalizando a ciento noventa y siete (197) personas. El cual empleo un método que la llevo a indagar sobre las problemáticas las cuales perjudicaban el desarrollo del aprendizaje causado por la ausencia afectiva y atención que debe recibir los educandos.

El tipo de investigación que se empleo fue sistemático en donde el contexto del problema se ha podido describir, además de detallar las causas y efectos, entender su procedencia y factores que la constituyen, aquí lo datos son obtenidos de manera directa. El diseño del estudio es no experimental, ya que no hay un control sobre las distintas maneras que tienen los padres de familia en responder sobre la importancia que tienen ellos en el aprendizaje de sus hijos.

Los resultados obtenidos dan cuenta de que es de vital importancia que los padres estén presentes en el desarrollo del niño, ya que les da seguridad y permite que puedan cumplir las metas que los educandos se propongan. Además, se destaca la importancia de motivar a los padres de familia para el cumplimiento de la corresponsabilidad, ya que en muchas ocasiones el padre no ofrece el interés que requieren sus hijos, por lo tanto, se debe tener frecuentemente este tipo de incentivo.

2.1.1.2 Antecedentes nacionales.

Brito, Edith, Hoyos Jaqueline y Villacorte Bibiana en Pradera (Valle del Cauca) – Colombia elaboró un trabajo de grado titulado *“La lúdica y la corresponsabilidad de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de grado primero de la I.E Ateneo, Sede Santa Isabel de Pradera - Valle del Cauca”*

Teniendo como objetivo general fortalecer la participación y compromiso de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la Institución Educativa Ateneo, Sede Santa Isabel del municipio de Pradera. La metodología empleada en esta tesis de maestría fue a un grupo que estuvo conformado por cinco (5) padres de familia y 32 estudiantes de grado 1-3 en la Sede Santa Isabel de la jornada tarde.

El tipo de investigación del proyecto es cualitativo, el cual buscó aproximarse a situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas. De igual manera se apoyó en el método de investigación - acción, ya que es una actividad colectiva caracterizada por la participación reflexiva, la búsqueda de un cambio y el compromiso en su logro de generar un plan de acción que vaya en pro de mitigar la falta de compromiso de los padres. El enfoque de la investigación es descriptivo, el cual hace reconocimiento de la problemática, facilitando el desarrollo de estrategias y métodos para enfatizar en las soluciones de la misma.

Los resultados obtenidos dan cuenta que para un buen rendimiento de los estudiantes el acompañamiento e interés de los padres es un punto clave, ya que ellos

deben ser el motor para que los estudiantes cumplan con sus metas académicas y esto a su vez les ayudará en su autoestima e integralidad. Es importante nombrar que los estudiantes hacen parte de hogares disfuncionales los cuales en estos se presentan y evidencian más dificultades. Otra observación que se realizó fue que los padres de familia no cuentan con un nivel educativo óptimo, además les faltan recursos y tiempo, es por eso que ellos no les colaboran a sus hijos con las actividades académicas. Por último, cabe destacar que la familia delega toda la responsabilidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos a la escuela y este puede ser uno de los factores de mayor impacto negativo para la obtención de logros y metas que en formación de los educandos.

Ceferino, Gladys (2015) en Medellín - Colombia elaboró una tesis titulada *“Corresponsabilidad de los padres de familia y la escuela en el proceso formativo de las niñas y niños de la institución educativa arzobispo Tulio Botero Salazar (sede las Estancias) de Medellín”*, teniendo como propósito general determinar y analizar los factores y posibles soluciones a la corresponsabilidad de la escuela y de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes. La metodología empleada en esta tesis de maestría fue a un grupo que estuvo conformado por treinta (30) estudiantes del grado cuarto junto a sus acudientes, cuatro (4) docentes, rector y coordinador académico. El cual empleó un estudio que la llevo a indagar las problemáticas presentadas allí, las cuales alteraban el normal desarrollo de las actividades escolares.

El tipo de estudio es prospectivo, siendo además transversal para recolectar los datos adquiridos y este fue realizado en una ocasión solamente. El diseño del estudio es no experimental, ya que no hay un control sobre las distintas maneras que tienen los padres de familia en participar de las actividades escolares de sus hijos.

Los hallazgos del estudio dan cuenta de la poca importancia que tienen los padres de familia en cuanto a la educación de sus hijos. También habla de la transformación de la familia, el cual tiene que ver con la ruptura de las conexiones en la relación como es

el caso de las familias extensas, madres cabeza de hogar, entre otras. Además de los padres ausentes en la crianza y acompañamiento de sus hijos. Otro resultado obtenido es que la familia llega con afán a las citaciones escolares debido a su restringido horario laboral. Todo lo anterior trae como consecuencia un bajo rendimiento académico, deserción escolar, agresividad e intolerancia escolar, poca autovaloración y estudiantes con alto riesgo a las problemáticas sociales de la ciudad.

2.1.2 Bases teóricas

2.1.2.1 Teoría Ecológica

Esta teoría es una de las más aceptadas en la psicología evolutiva y fue propuesta por Bronfenbrenner, la cual plantea que el individuo en su actuar va cambiando dependiendo del ambiente en el cual se esté desarrollando. Entre estos sistemas se encuentran cinco.

1. **Microsistema:** Pertenece a las actividades y relaciones interpersonales que cada individuo participa en un entorno determinado como es la familia y la escuela.
2. **Mesosistema:** Son las interacciones entre 2 o más microsistemas del individuo como es la relación entre la familia y escuela.
3. **Exosistema:** Pertenece a los entornos en los que la persona no participa directamente, pero se provocan hechos en los entornos inmediatos que si está incluido como es el equipo de trabajo de los padres.
4. **Macrosistema:** Se refiere a la cultura e ideologías que afectan transversalmente a los tres sistemas anteriores, entre estos están los valores culturales, los modelos económicos y condiciones sociales.

5. Cronosistema: Es la dimensión del tiempo que afecta a cada uno de los sistemas, como es el cambio de residencia, las guerras y ciclos económicos. (Orengo, 2016)

Mc Millan (1990), citado por Cortés (2004) expone a través del trabajo de Bronfenbrenner que la transición de los entornos explícitamente cuando el niño va del núcleo familiar hacia instalaciones educativas infantiles, después hacia la escuela y en esta misma tiene grados diferente, este tiene una transformación de su microsistema, donde se le da un nuevo rol y le corresponde realizar actividades diferentes, además en esta nueva experiencia puede explorar nuevas relaciones. Esto le permite que vaya teniendo un desarrollo con resultados de progreso.

Mc Millan (1990), citado por Cortés (2004) enfatiza además como para Bronfenbrenner las transiciones y las interacciones en los distintos entornos escolares le son significativo para el desarrollo. En una investigación que se realizó en Nueva Zelanda revela que hay preocupaciones en cómo se llevará a cabo esas transiciones, ya que el niño aquí tendrá un antes y un después, es importante que se realicen estas de la mejor manera y así contribuir en el mejor desarrollo que se le pueda dar al niño.

Gifre y Guitart (2012) exponen que Bronfenbrenner plantea que entre el estímulo (ambiente) y la respuesta (conducta) existe una mediación psicológica que se traduce en el modo en que una persona interpreta, vive, experimenta la situación, por lo cual los padres deben estar pendiente de cómo sus hijos están tomando esas situaciones si en pro o en contra de su desarrollo. Además, enfatizan que el desarrollo psicológico no es algo efímero, sino que implica una reorganización de la conducta que tiene una cierta continuidad en el tiempo y en el espacio, por lo tanto, todo acto cuenta para que el proceso que se realice con el niño se haga. Bronfenbrenner lo plantea a través de lo que le sucede a una planta, que, de pronto, aparece, ha florecida, pero para que haya sucedido este proceso es necesario que haya tenido una duración determinada.

Otra idea que resaltan Gifre y Guitart (2012) es que para Bronfenbrenner le fue importante determinar el comportamiento del niño en los diferentes ambientes ya que en clase puede ser hiperactivo debido a que se mueve mucho de su puesto, pero al observar el mismo niño en otro ambiente ecológico, puede actuar de otra manera distinta. Por lo tanto, es importante determinar este punto y no establecer una verdad absoluta del comportamiento del educando.

El grupo de investigación toma esta teoría, ya que a partir de ella explica como el niño se ve influenciado por las diferentes interacciones tanto directa como indirectamente. Esta permite entender las razones por las cuales el niño tiene algunos comportamientos poco aceptados en la escuela por el cual genera conflictos en esta. Además, esta teoría nos da entender la realidad del niño en otros ambientes los cuales juegan un papel fundamental en su desarrollo.

Así mismo dicha teoría denota la importancia que adquiere el primer grupo de interacción de niños y niñas, siendo la familia la base fundamental, que le permitirá al menor reconocerse en la sociedad, participando de las dinámicas que otorgan los demás sistemas, de tal manera que la familia desde el ámbito parental, constituirá y se adaptara a las reglas, normas y acuerdos que se establezcan en los espacios en los cuales se interactúe, lo anterior es relevante y dispuesto en el proyecto, ante la participación de padres de familia en el entorno escolar, adquiriendo los deberes que se constituyan, cumpliendo de forma corresponsal con las determinaciones que se impartan.

2.2 Marco Conceptual

Para el desarrollo de esta investigación se tomará los siguientes términos que apoyarán no solo el proceso investigativo, sino el desarrollo del mismo y su aplicación al objeto de estudio.

2.2.1 Educación

Uno de los términos de esta investigación es Educación, Se aprecia en el latín como *educatio*, vinculado al uso del verbo educar como *educāre*, para transmitir una premisa de orientar o guiar, se expresa una idea clara: promover el desarrollo intelectual y cultural del individuo y, al mismo tiempo, incentivar el aprendizaje de nuevos conocimientos y habilidades, *Educación y Educar*. (s/f). Esta definición expresa que educar es promover el desarrollo tanto intelectual, espiritual y cultural de todas las personas, implica entonces una transformación integral del ser, donde no solo se vincula los padres de familia, m sino los diferentes estamentos que rodean el proceso pedagógico, como el gobierno escolar, el consejo académico, el consejo de padres de familia, el personero y toda la comunidad en general.

Otra definición de Educación expresada por Sánchez, A. (2019, agosto 21) menciona que es la formación práctica y metodológica que se le da a un individuo, quien está en vía de desarrollo y crecimiento, cuando se educa, se facilita diferentes herramientas, teorías y conocimientos para ponerlos en práctica en el ámbito educativo, pero a la vez se proyecta a la parte personal, social y espiritual. El aprendizaje de una persona comienza desde su temprana edad, al ingresar a la escuela, donde existe un recurso humano capacitado idóneo para poder enseñar.

Estos dos conceptos básicos del término educación, dan a entender que educar no solo es transmitir conocimientos, sino que abarca transmitir valores, normas y en la actualidad educar es también desprender, ya que a través de los procesos académicos se dejan atrás comportamientos que no son adecuados. Además, la educación es inagotable, se aprende en cada etapa del ser humano, nunca se deja de conocer algo nuevo y tras la evolución del mundo, la educación al igual que el mundo, va cambiando de manera transcendental. Además, la educación es inagotable, se aprende en cada etapa del ser humano, nunca se deja de conocer algo nuevo y tras la evolución del mundo, la educación al igual que el mundo, va cambiando de manera transcendental.

2.2.2 Ausencia paternal

Otro término que sobresale en esta investigación es ausencia paternal, uno de las problemáticas que en Colombia está presente, sobre todo con los infantes en el ámbito educativo, esta situación afecta a un alto nivel de niños y niñas, hay varios conceptos, por ejemplo: Significado de Ausencia paternal. (Carabaño, T. 2022. párr. 4) hace referencia al “que no puede (o no quiere) involucrarse con su vástago. Esta ausencia del rol paterno deja profundas heridas y un vacío emocional en el niño que puede condicionar el resto de su vida”. Otro significado es “Un padre puede no estar en la vida de los hijos por distintas circunstancias. Pero la ausencia del padre no es lo mismo que inexistencia.”(Aviña, M. s.f. párr. 1)

En las diferentes instituciones educativas de Colombia, es normal ver que los educandos no son acompañados en su proceso de enseñanza-aprendizaje y muchas veces los docentes deben asumir el papel de padres de familia, el hecho de estar ausentes”, deja claramente una consecuencia y es el bajo nivel académico, afectivo y psicosocial, esto deja una situación que cada día es más preocupante y es la deserción escolar, en donde los niños y niñas busquen la calle como alternativa de vida, que busque trabajos informales para sostenerse y lamentablemente involucrase en el mundo de las sustancias psicoactivas, en las instituciones y centros educativos, se trata de buscar alternativas para que el acompañamiento de padres, madres y acudientes, sea más activo y es la famosa estrategia de Escuela de Padres, que ahora debería llamarse escuela de acompañantes, ya que muchos infantes no están constantemente con sus padres, sino con abuelos, tíos, hermanos y hasta vecinos.

2.2.3 Corresponsabilidad

La corresponsabilidad implica la inclusión de todos los estamentos de la comunidad educativa, corresponsabilidad es apoyarse entre todos, en el siguiente texto expresa “en particular el ámbito de los medios de información y comunicación tienen una importante función que cumplir. La colaboración entre padres y profesorado debe ser

más activa para lograr objetivos de formación, y también deben implicar, cuando su edad y madurez lo haga posible, al propio alumno. Es evidente que los niños y niñas que son acompañados por sus padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su desempeño es más favorable y además demuestran un comportamiento mucho más adecuado, todo lo contrario, ocurre con los chicos que prácticamente están solos y aun así hacen el esfuerzo de poder cumplir con sus labores académicas.

Aunque el texto toma solo a dos actores del proceso educativo que son los maestros y padres de familia, pero se debe incluir a los estudiantes que son los principales agentes del ámbito educativo, está la comunidad en general y el contexto que rodea al infante, todos y cada uno deben aportar su granito de arena, por así decirlo, desde un contexto adecuado donde se le respete los derechos del niño, una familia comprometida no solo en brindar espacios de formación, sino bienestar, se necesita de profesores comprometidos y con vocación que no solo estén para orientar un conocimiento, sino lograr una verdadera educación integral.

Según el documento Objeto y ámbitos de actuación, enuncia que una de las funciones educativas principales de la escuela inclusiva es la de colaborar en una socialización que permita madurar, crecer y tener un desarrollo integral a todos los educandos, valorando la diversidad y las diferentes situaciones y características de los mismos, el hecho de crear respeto y fortalecer la solidaridad, la tolerancia, es el valor agregado de la inclusión, ya los maestros ahora realizan las famosas flexibilizaciones curriculares, con el fin de cerrar esa brecha que hay en la sociedad, donde los niños con necesidades especiales no son capaces de ser vinculados a proceso pedagógicos, ahora ya hay ámbitos donde todos y todas pueden, a su ritmo de aprendizaje pero pueden. Es deber de los padres de familia y de la comunidad Educativa en general, crear ambientes propicios para los infantes, que les permita desarrollar sus capacidades y sus actitudes.

De acuerdo a este aparte se puede asumir que el ámbito educativo es crear un espacio por así decirlo, donde se desarrolla el acto educativo, involucrando procesos pedagógicos que no solo apunten a afianzar conocimientos, sino en fortalecer valores

enseñados en la familia, es lograr un ambiente escolar donde los niños y niñas se sientan a gusto y protegidos, un lugar donde no solo pueda desarrollar sus capacidades y lograr cambiar sus comportamientos si es necesario.

2.2.4 Estado emocional

Para hablar en esta investigación sobre un estado emocional, es importante conceptualizar que son las emociones, las cuales son reacciones que todos experimentan como: alegría, tristeza, miedo, ira entre otras, un mal manejo de este tipo de emociones puede traer en los infantes un bajonazo académico, psicoafectivo, un problema de salud que afecta su bienestar y su integralidad. Según (Ministerio de sanidad, 2020), un problema que afecta notablemente el estado emocional de los niños y niñas, más que todo en la parte cognitiva, ya que la capacidad de comprensión, memorización, razonamiento se puede afectar por el miedo, por sentirse vulnerado en sus derechos, por sentirse abandonado, estos sentimientos afectan la capacidad de conciencia y toma de decisiones, los niños y niñas sienten un gran vacío, una inseguridad que es notable en el aula de clase, en todos los espacios que el interactúa.

Los menores se sienten descuidados por la desatención de sus padres, dichas emociones afectan su comportamiento, los niños quieren y esperan que sus padres estén en todo el proceso académico, que los acompañen a cada momento, que se sientan seguros por contar con el apoyo incondicional de sus padres, pero es evidente el notable descuido de muchos infantes, y los padres tienen otras prioridades, el trabajo, el conseguir un mejoramiento económico, los problemas afectivos de pareja, entre otros, esto hace que los niños y niñas queden relegados a un segundo plano y le dejan toda la responsabilidad de su proceso de enseñanza-aprendizaje inclusive de la formación a los maestros y maestras.

El desarrollo Psicoafectivo está relacionado con los aspectos esenciales del ser humano; los procesos sociales, afectivos, cognitivos y sexuales que lo marcan durante toda su vida. Lo anterior implica un conocimiento integral de los cambios constitucionales

continuos y aprendidos que se están sucediendo dentro de un proceso permanente, esencial y evolutivo del hombre.

Zabaraín Cogollo (2006) dice que a los menores de edad los cambios abruptos les afectan notablemente, es elemental recordar que el desarrollo psicoafectivo inicia desde su concepción, en su lactancia, en su proceso de crianza, en su actividad escolar si el niño se siente acompañado y rodeado de cariño, el desarrollara un concepto positivo de sí mismo, pero si es todo lo contrario, la inseguridad, el desconcierto, la necesidad de buscar afecto en otras personas, se vuelve más evidente, esto hace que los infantes tomen decisiones equivocadas, pueden acudir al consumo de sustancias psicoactivas, embarazos prematuros, estar vulnerables a situaciones de acoso sexual, violación en menores y otros flagelos.

El estado de ánimo de un infante que se siente descuidado, es muy diferente al de un niño que está acompañado y se siente amado y respaldado, la tristeza invade a los niños y esto se proyecta en la forma de actuar en el aula de clase, en su trabajo escolar, es evidente los síntomas de un niño que este de un estado de ánimo bajo, la depresión puede ser notable en ellos, este flagelo es de mucho cuidado, porque se han visto casos de suicidio, si no hay un acompañamiento muchos de los educandos seguramente tomarán decisiones equivocadas, los docentes están llamados a estar pendientes de los chicos y de algunos síntomas que avisarán de que está sufriendo de depresión, como por ejemplo: sentimientos de tristeza, ansiedad, culpa, dificultades para concentrarse, lentitud dificultad para tomar decisiones, problemas de memoria e ideas suicidas, lloran con facilidad, se irritan fácilmente, hablan muy bajito, dolor de cabeza, alteraciones en el apetito, problemas digestivos, problemas para relacionarse con los compañeros, aislamiento afectivo, entre otros (psicólogos en Arganzuela, s. f.).

2.3 Marco Legal

El marco legal de la presente investigación acerca de la ausencia y falta de corresponsabilidad en el ámbito educativo de algunos padres de familias de niños y niñas entre 6 a 10 años, de un colegio ubicado en el municipio de Cajicá – Cundinamarca. Puede enmarcarse inicialmente desde:

2.3.1 Ley internacional 12 de 1991 de enero 22

El Convención Internacional sobre los derechos del niño, esta abarca la convención internacional sobre los derechos del niño que fue adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 28 de Noviembre de 1989, la cual en sus apartes menciona “Este tratado establece los derechos en sus 54 artículos y protocolos facultativos, definiendo los derechos humanos básicos que deben disfrutar todos los niños, niñas y adolescentes.” Esta norma enaltece y promulga el reconocimiento y dignidad de los derechos, principalmente el de los infantes, además en el artículo 3 de la ley antes mencionada, cita que: los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.

2.3.2 Constitución Política de Colombia 1991 Artículo 44

Así mismo existe normatividad vigente en Colombia la cual regula el actuar de los integrantes de la comunidad educativa, quienes son actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, una de ellas existe es la constitución política de Colombia de 1991, la cual enaltece la educación como uno de los derechos fundamentales de los niños y niñas. El artículo 44 cita que : Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos

contra toda forma de violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Este artículo afirma que la familia tiene la obligación de brindar un bienestar no solo en el cuidado de los infantes, sino buscar alternativas de que asistan a una institución educativa, desde los primeros años iniciando desde el grado transición, preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional.

En el mismo sentido hay otro artículo dentro de la constitución política que explica claramente la importancia de la educación como derecho y como un servicio público, no solo para adquirir conocimiento, sino formar al individuo de manera integral, el artículo 67 dice literalmente: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y

física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Este artículo nuevamente menciona que el hecho de que un niño o niña reciba educación en un centro educativo o institución es menester de los padres de familia, lamentablemente estos dos artículos son vulnerados regularmente, ya que hay estudiantes que no están vinculados en el Sistema integrado de matrícula y otros que ya están matriculados, pero son descuidados y prácticamente los únicos que están pendientes son los docentes o también un agente externo que hace el papel de acudiente, en estos casos suelen ser familiares o amigos de uno de los padres.

2.3.3 Ley 115 de febrero 1994 Ley general de Educación

La ley 115 (1994) denominada Ley general de Educación, la cual está vigente y enmarca la responsabilidad de los padres de familia en el cumplimiento del derecho a la educación, sino que hace referencia al papel de la familia como el núcleo fundamental de la sociedad, del cual se asumen responsabilidades no solo en el desarrollo de valores y procesos afectivos, sino que le obliga a asumir un papel de corresponsabilidad como integrante de la llamada Comunidad Educativa.

En el artículo 7 de la ley general de educación se cita “La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional.

- b) Participar en las asociaciones de padres de familia.

- c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.

- d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.

- e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo.

- f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos.

- g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Como se puede leer en este articulado, no solo es ir a matricular al estudiante, sino hacer un constante acompañamiento al proceso de enseñanza-aprendizaje, además de formar parte de los estamentos del gobierno escolar, como asociación de padres de familia, consejos directivos, además de proporcionar a los niños y niñas un bienestar integral.

2.3.4 Ley 2025 de 2022

A su vez la ley 2025 (2020) donde se dan lineamientos para la implementación de Escuelas de Padres, para Padres, Madres de familia y acudientes en los establecimientos educativos, en uno de sus artículos en este caso se cita: De las instituciones educativas públicas y privadas frente a las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores. Las instituciones educativas públicas y privadas implementará:

de manera obligatoria las Escuelas de padres y madres de familia y cuidadores, en los niveles de preescolar, básica y media, y deberán fomentar participación activa de los padres, madres y cuidadores en las sesiones que convoquen, como una de las estrategias para fortalecer sus capacidades como responsables de derechos, con el fin de apoyar la formación integral de los educandos, y cualificar su respuesta para la detección, atención y prevención de situaciones que afecten el desarrollo físico, mental, sicosocial y sicosexual de los niños, niñas y adolescentes, como sujetos activos de derechos. Esta Norma que deroga la ley 1404 del 2010, es obligatoria y hace la invitación a que los padres de familia, madres y acudientes, sean verdaderos acompañantes en todo lo que tienen que ver con sus hijos, seguramente el no cumplimiento de esta norma le traerá no solo a la institución, sino a los padres de familia, llamados de atención y procesos con las entidades encargadas de hacerlas cumplir.

2.3.5 Ley 1098 del 08 de noviembre de 2006

Según el Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 del 08 de noviembre de (2006), afirma en su artículo No.1: Garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna, además en el artículo 14 cita que: La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es, además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos.

Es evidente que este código expresa no solo que se debe brindar un ambiente de afectividad familiar, sino que propone dar a los niños y niñas un trato digno, una

orientación respetando la libre expresión, pero por sobre todo sacar de tajo la violencia física, psicológica o sexual que abunda en el contexto nacional, regional y local, el hecho de que un niño no se sienta acompañado en la parte académica, es ya una vulneración a todas las normativa antes mencionadas, la ausencia de los padres para muchos infantes es el pan de cada día y si no se toman cartas en el asunto, son los educandos los que sufren mucho más esta situación, dejando como consecuencia la deserción escolar y seguramente un futuro incierto.

3. Marco metodológico

3.1 Tipo de estudio

3.1.1 Enfoque

De acuerdo a los objetivos propuestos en este proyecto de investigación el enfoque que se empleará será el cualitativo, porque permite hacer una observación clara y definida de la población la cual es el objeto de estudio, además “su propósito consiste en reconstruir o construir la realidad” (Maldonado, 2018, p.35), lo cual será una buena base para conocer e indagar más afondo sobre todo lo que sucede en el contexto.

A continuación, se dará más información acerca del enfoque cualitativo, Patton (2011), citado por Sampieri, H (2014) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. Dicho lo anterior se evidencian métodos de interacción con el sujeto de estudio, permitiendo identificar en primera instancia la variable y la hipótesis planteada al respecto, destacando y dándole validez a las razones que implica el planteamiento de dicha problemática.

A demás Zapaolli (2013), citado por Azuero (2018) establece que lo cualitativo tiene cimientos totalmente distintos a los establecidos en la metodología cuantitativa; ya que acogen como modelo de investigación las ciencias naturales, indagando el conocimiento de las causas mediante métodos como cuestionarios, inventarios y estudios demográficos que permiten realizar un análisis estadístico. Ya los métodos cualitativos son paradigmas, adaptados comúnmente en las ciencias sociales, donde los fenómenos no se pueden abarcar en su amplitud desde información cuantitativa. Por lo tanto, se ratifica la preferencia por el enfoque cualitativo ya que la especialización y eje investigativo va más fin con esta.

El modelo cualitativo, permitirá de forma amplia recoger e identificar puntos de vista, opiniones y abordajes de forma subjetiva, entendiendo que aproximarse a la realidad social contribuirá en la comprensión del contexto abordado. Cabe resaltar que la metodología cualitativa será un andamiaje extenso y cambiante, ya que la postura de la subjetividad llevará a consultar información de esta misma temática, basada en hechos de la cotidianidad, de las experiencias propias, empíricas e interpretaciones de la lógica inductiva. Sampieri, H (2014).

Es importante recalcar que existen fases del enfoque cualitativo como son:

Ilustración 1 enfoque cualitativo

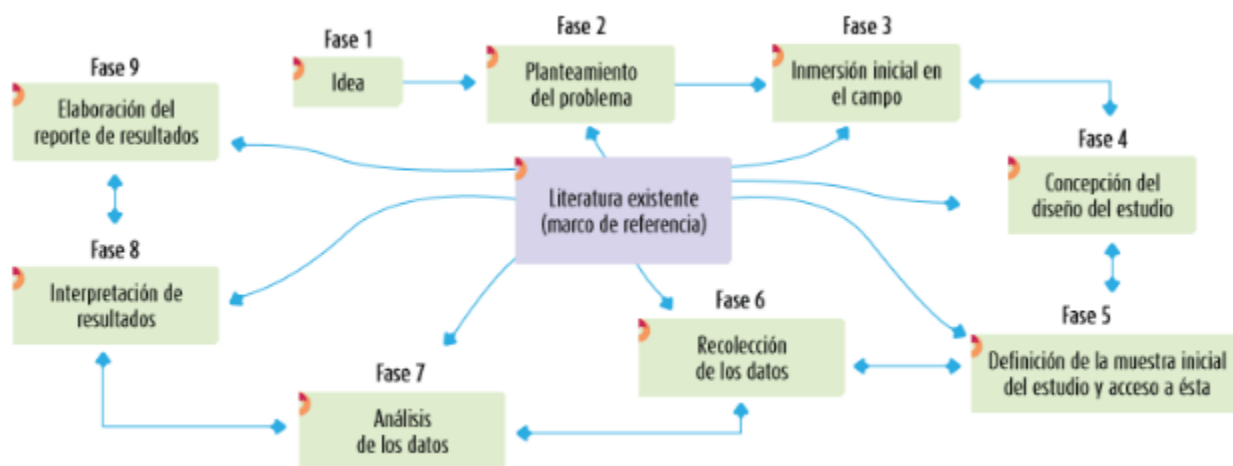


Figura tomada de: Hernández, Fernández y Baptista, 2014: 6.

Fase 1.- Preparatoria-Exploratoria: Esta etapa se estructura de los siguientes pasos.

- *Título:* debe recoger los conceptos generales que identifiquen el proyecto.
- Identificación del problema y planteamiento: definir o describir la problemática a abordar, formular las preguntas que nos planteamos como investigadores para concretar la problemática sobre el tema.

- *Elaboración del Marco teórico*: elaboración del estado de la cuestión sobre el tema revisando la literatura científica (objetivos e hipótesis, metodologías, estrategias).
- *Recursos informativos diversos*: para conseguir información: asociaciones, otras investigaciones, tesis, trípticos, Internet (documentos, revistas electrónicas...), instituciones que trabajan sobre el tema.
- *Definición de objetivos, hipótesis*: a partir del marco teórico formulamos los objetivos, las hipótesis y las variables que vamos a investigar.

Fase 2.- Planificación: Esta fase está estructurada por los siguientes pasos.

- *Selección del contexto a investigar*: escoger el escenario más adecuado al objeto de estudio o problema a investigar.
- *Orientación metodológica que vamos a seguir en la investigación*: centrada en una sola fuente de información o con triangulación metodológica (contemplar diferentes perspectivas para conocer en profundidad, contraste intersubjetivo...)
- *Selección de fuentes e instrumentos de recogida de información*.
- *Redefinir el problema y cuestiones de investigación*: en función de las decisiones anteriores, se plantea si se continúa en la misma dirección o se procede a introducir modificaciones que mejoren la investigación.
- *Preparación y formación del investigador*: se preparan actividades de formación para el investigador, para optimizar la recogida y el análisis de datos “todos los investigadores deberían actuar de la misma forma, como un mismo instrumento”.

- *Negociación del acceso*: se solicitan los permisos necesarios para acceder a las fuentes informativas. Consensuar los compromisos del equipo investigador y del resto de los participantes.
- *Papeles del investigador*: determinar el rol del investigador (observador, observador participante...). Deberá estar relacionado, lógicamente, con su formación.
- *Piloteo cualitativo*: una vez que se han decidido las estrategias y técnicas de recogida y análisis de la información, se realiza un piloteo cualitativo para recoger información previa y adaptarla al contexto.
- *Diseño experimental*
- *Diseño muestral y selección de los participantes*
- *Diseño de instrumentos y técnicas de recogida de información*: decidir las estrategias más coherentes con el marco teórico que oriente la investigación y los estudios piloto realizados.

Fase 3.- Recogida de la Información: Se pueden utilizar diferentes herramientas para recoger información.

- *Sistemas para la recogida de la información*: papel, web
- *Finalización de la recogida de información*: adecuación y suficiencia de la información. Saturación informativa. Contraste con los informantes.

Fase 4.- Preparación de los Datos Para El Análisis: Después de hacer un análisis se desarrollan los siguientes pasos.

- Revisión de datos brutos y elaboración de los que se van a utilizar para el análisis.
- Negociación de la retirada: Preguntar a todos los informantes si es necesario completar la información recogida negociando sobre cualquier aportación nueva.
- Revisión de compromisos anteriores y establecimiento de otros para el resto de las fases.

Fase 5.- Análisis de Datos Cualitativos: Se determinan algunas técnicas para el análisis de la información:

- Técnicas de análisis de información: establecer criterios, condiciones y técnicas para el análisis de la información.
- Análisis descriptivos, diferenciales y relacionales.
- Interpretación de resultados y obtención de conclusiones: Establecer el significado de la información obtenida. Valorar si las hipótesis planteadas al diseñar la investigación, o las que han ido emergiendo en el transcurso de la misma, pueden ser aceptadas o no y, en su caso, si conviene elaborar nuevas hipótesis. Esto permite avanzar el conocimiento mediante la formulación de conclusiones válidas sobre la realidad.

Fase 6. Redacción y difusión del informe: al finalizar se presenta un informe en el cual se dan a conocer los resultados y avances, al igual que las conclusiones, por último, se hace la difusión del mismo en los espacios pertinentes (Universidad de Cantabria, s. f.).

3.1.2 Tipo de Análisis

El proyecto de investigación se llevará a cabo mediante el diseño fenomenológico, en esta se presentan dos escuelas de pensamiento la eidética y la hermenéutica, la primera presenta como objetivo de describir el significado de una experiencia a partir de la visión de quienes vivieron esta misma. Ya por su parte la hermenéutica es más utilizada en otros campos como la enfermería, ya que busca comprender una realidad de una vivencia de manera interpretativa en el contexto que se haga partícipe. (Monje, 2011)

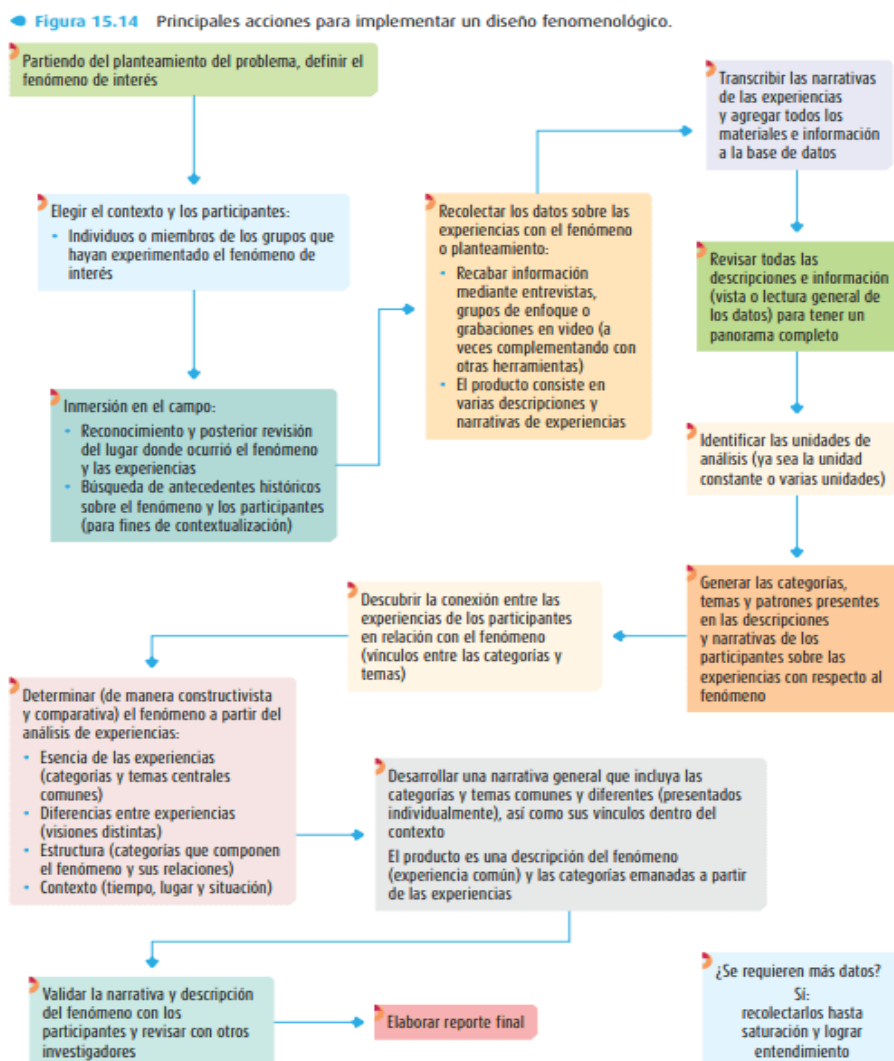
La fenomenología estudia el mundo percibido ya que esta permite el acceso a la vivencia y los datos que se obtienen son a través de entrevistas con la particularidad de que se debe realizar más de una entrevista a cada informante. En este se hace un análisis sobre un fenómeno en particular sobre sus esencias generales, para luego aprehender las relaciones que se encuentran entre estas. Los hallazgos que se encuentran se presentan de manera narrativa o en temas con sus respectivos subtemas los cuales buscan o tiene por objetivo tocar el alma del lector (Monje, 2011).

Además, es importante destacar según Briseño (2018) que la fenomenología presenta características como.

- Relata los significados de las experiencias que han sido vividas por una persona o varias con respecto a un concepto determinado.
- No se interesa en la explicación, más bien, se preocupa por los aspectos esenciales de la experiencia vivida.
- Busca como describir lo subyacente a la manera en cómo las personas por lo general describen sus experiencias.
- Estudia cómo es la convivencia entre una persona dentro de un grupo.

- Se concentra en una reducción eidética.
- Tiene reducción trascendental.
- Lleva de forma metódica al descubrimiento y al análisis de las cosas u objetos que hay en el mundo.
- Busca comprender cómo las personas construyen el significado de las cosas.
- Investiga las experiencias tal como las viven aquellos que las experimentan y el significado que estas personas les dan.
- Las verdades críticas sobre la realidad se basan en las experiencias vividas por las personas.
- Consiste principalmente en conversaciones en profundidad.
- El investigador y los informantes a menudo se consideran participantes secundarios.

Ilustración 2 Principales acciones para implementar un diseño fenomenológico



Fuente: Hernández, Sampieri, & Baptista (2006)

Este tipo de análisis posee las siguientes ventajas: estudia las realidades de cada ser humano, partiendo de su yo interno, además abre la posibilidad de acabar las especulaciones, las dudas que se puedan presentar, tomando el método científico en todas las ramas del conocimiento y la verdad.

Para la investigación es fundamental porque en primer lugar es una ciencia de la filosofía, la cual aborda los acontecimientos que le rodean a los niños, niñas, objetos de estudio, además no solo tienen en cuenta la relación que hay con el contexto, con el

medio ambiente, además de los comportamientos existentes y como esto repercute en su desarrollo emocional e integral.

Con lo anterior se considera importante resaltar la fenomenología empírica, basada en la descripción de situaciones y/o experiencias por parte de la población sujeto de estudio, (Wilson 2017) citado por Sampieri, H (2014), refieren un tipo de análisis que busca describir e identificar en esencia las realidades que acontecen y así mismo pretende que el investigador recolecte información válida para la construcción de su investigación.

Finalmente es importante destacar de manera resumida el sentido y las tareas de la investigación fenomenológica las cuales las plantean Rodríguez y García (1996) citado por Monje (2011 p.113 y 114)

1. La investigación fenomenológica es el estudio de la experiencia vital, del mundo de la vida, de la cotidianidad. Lo cotidiano, en sentido fenomenológico, es la experiencia no conceptualizada o categorizada.
2. La investigación fenomenológica es la explicación de los fenómenos dados a la conciencia. Ser consciente implica una transitividad, una intencionalidad. Toda conciencia es conciencia de algo.
3. La investigación fenomenológica es el estudio de las esencias. La fenomenología se cuestiona por la verdadera naturaleza de los fenómenos. La esencia de un fenómeno es un universal, es un intento sistemático de desvelar las estructuras significativas internas del mundo de la vida.
4. La investigación fenomenológica es la descripción de los significados vividos existenciales. La fenomenología procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana, y no las relaciones estadísticas a

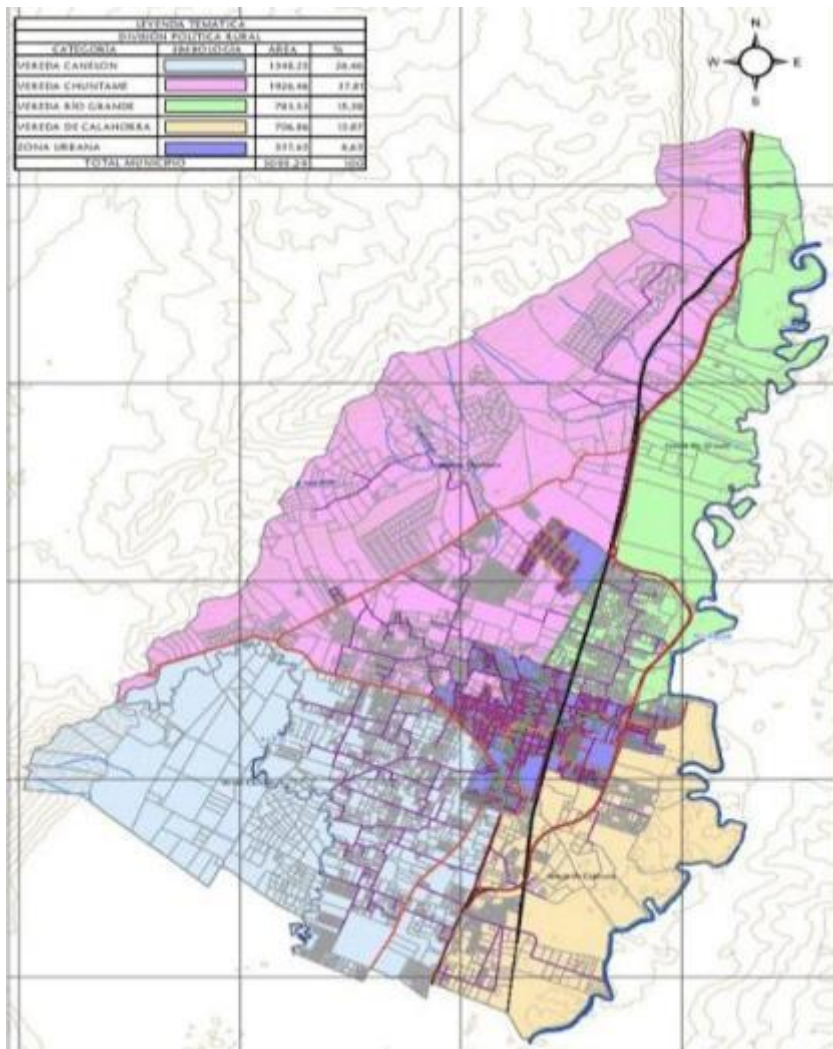
partir de una serie de variables, el predominio de tales o cuales opiniones sociales, o la frecuencia de algunos comportamientos.

5. La investigación fenomenológica es el estudio científico-humano de los fenómenos. La fenomenología puede considerarse ciencia en sentido amplio, es decir, un saber sistemático, explícito, autocrítico e ínter subjetivo.
6. La investigación fenomenológica es la práctica atenta de las meditaciones. Este estudio del pensamiento tiene que ser útil e iluminar la práctica de la educación de todos los días.
7. La investigación fenomenológica es la exploración del significado del ser humano. En otras palabras: qué es ser en el mundo, qué quiere decir ser hombre, mujer o niño, en el conjunto de su mundo de la vida, de su entorno socio-cultural.
8. Investigación fenomenológica es el pensar sobre la experiencia originaria. En definitiva, la fenomenología busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. El fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando.

3.2 Población – Muestreo

3.2.1 Población

Ilustración 3 Mapa del municipio de Cajicá



Fuente: División política municipio de Cajicá. (Alcaldía Municipal de Cajicá, sf)

El Municipio de Cajicá, se encuentra ubicado en el Departamento de Cundinamarca en la provincia Sabana Centro, cuenta con 4 veredas Chuntame, Canelón, Rio grande y Calahorra además el 75% de sus suelos son clase agrícola 1. Cajicá limita al Norte con Zipaquirá, al Sur con Chía, al Occidente con Tabio y al Oriente

con Sopó, la extensión total es de 50.4 km², la localización de sus coordenadas son 4°55'11"° de latitud, 74° 01'82"° de longitud. La extensión área urbana 2.73 Km², extensión área rural 49.0 Km² Km², altitud de la cabecera Municipal (metros sobre el nivel del mar) 2558, la temperatura media es de 14°C y su distancia a Bogotá es de 35 km. Consorcio consultoría de Cajicá (2018)

3.2.1.1 Aspectos económicos

La principal fuente de economía en el municipio de Cajicá son las empresas, seccionadas en tres aspectos relevantes como son; la industria, artesanías y agricultura. Las industrias que generan gran impacto a nivel departamental se encuentran enfocadas en las industrias lecheras así mismo se destacan los cultivos de flores que tienen reconocimiento por sus productos de exportación.

Otra fuente de ingreso importante en el municipio de son las artesanías, estas son reconocidas por propios y turistas, quienes buscan tejidos en tapetes, sacos, bolsos, tallaje en madera y una variedad de elementos elaborados a mano. La agricultura es y será una de las actividades económicas más representativas del municipio, ya que se sus tierras se consideran fértiles y óptimas para la producción de diversos tubérculos y vegetales.

El 60% de los padres de familia que hacen parte del ámbito escolar, trabajan en alguna de las actividades económicas anteriormente mencionadas, siendo empleados y algunos propietarios de pequeñas microempresas, solo un 10% hacen parte de la economía informal y el 30% de la población ejercen actividades laborales en los municipios cercanos y en la ciudad de Bogotá.

La población aledaña a la institución es perteneciente a los estratos 3 y 4, estas familias se encuentran conformadas por padre, madre y hermanos, el 15% son madres cabeza de hogar.

3.2.1.2 Aspectos sociales

El municipio de Cajicá se encuentra ubicado en el centro del departamento de Cundinamarca, limita al norte con el municipio de Zipaquirá, al sur con el municipio de Chía, al oriente con el municipio de Sopó y al occidente con el municipio de Tabio. Cajicá se encuentra dividido en cuatro veredas importantes, Chuntame, Canelón, Calahorra y Rio Grande.

De acuerdo al DANE (2005) ha proyectado un crecimiento en la población de 58.036 habitantes, en la zona urbana el 68% y en la zona rural 32%. Cajicá ha crecido en su número de habitantes de estratos 4,5 y 6 en los últimos años, ya que el censo realizado de acuerdo a la información del DANE, fue en el año 2020. El colegio en el cual se halla la población de estudio, se encuentra caracterizada en la zona rural, estratos 2 y 3.

3.2.1.3 Caracterización población

El proyecto de investigación tiene una población de 10 niños y niñas entre los 6 y 10 años, que presentan ausencia y falta de corresponsabilidad dentro del ámbito educativo, quienes pertenecen a una institución en el municipio de Cajicá (Cundinamarca),

Los estudiantes sujetos de estudio se encuentran divididos en los grados de primero a quinto de básica primaria, identificando y reconociendo dificultades en dicha selección, siendo los argumentos y tendencias coincidentes por parte de los docentes directores de grupo, respecto a la falta de corresponsabilidad familiar e incumplimiento de las actividades escolares por negligencia en el apoyo escolar.

3.2.1.4 Aspectos del colegio

El Colegio es de carácter mixto, brinda educación en los niveles de pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media académica. La institución es de carácter privado y calendario escolar tipo A, actualmente sirve a más de 185 estudiantes de los municipios de Cajicá, Chía, Tabio y Zipaquirá entre los 2 y 18 años. Cuenta con una sola sede ubicada en el Sector Río Frío La Florida, Vereda Canelón, Cajicá, Cundinamarca. Fue fundado en el año 2010.

El Colegio, plantea un estilo educativo a partir del cual la creatividad y el aprendizaje interdisciplinario sean el centro de actividades para que el estudiante tome conciencia de la responsabilidad que tiene como persona, evitando educarle como si careciera de capacidades para comprender la realidad o juzgarla objetivamente.

Ilustración 4. Fotografía de un colegio ubicado en el municipio de Cajicá - Cundinamarca.



Fuente: Elaboración propia.

3.2.2 Muestra.

En la muestra no probabilística la selección que se realice no depende de algo que se haga al azar, los elementos que se escojan ya están definidos por el investigador, por lo tanto, dependen de decisiones de personas las cuales suelen estar segadas. Por el contrario, en la probabilística los elementos tienen la misma probabilidad de ser escogido haciéndose de manera aleatoria (Monje, 2011).

La muestra no probabilística utilizada en el proyecto de investigación es de 10 niños y niñas entre 6 a 10 años que presentan la ausencia y la falta de corresponsabilidad dentro del ámbito educativo, 14 docentes de la institución que les da clase y 10 padres de familia.

De acuerdo a Ortega (2018) afirma que existen varios tipos de muestreo no probabilístico, uno de ellos es el muestreo por conveniencia la cual es de mucha más fácil aplicación porque el investigador, tiene las fuentes a la mano, es mucho más efectiva, de menor costo porque arroja un consolidado que indica el pensamiento de todo el grupo de estudio, en el caso del proyecto se tomará a los estudiantes, padres de familia y docentes, que son objeto de estudio y a la vez serian muestra.

Otro tipo de muestreo es el consecutivo y se diferencia del muestreo por conveniencia, solo porque el grupo investigador toma un solo individuo, con el realiza todo el proceso, analiza resultados y si es necesario tomará otro sujeto si es necesario. Este tipo de muestreo permite al grupo investigador, tomar cualquier persona que fue objeto de estudio y recibir su respuesta o concepto según se disponga, ya que cada integrante del grupo investigado, conoce muy claramente todo lo concerniente al tema, las problemáticas, las posibles soluciones y todo lo que abarca este proyecto, aunque no podrán participar todos, el que sea escogido, es elemento clave para los resultados que se necesitan. Además, permite crear encuestas mucho más cortas y objetivas, donde se hacen consultas mucho más específicas. Es un muestreo que inclusive ayuda a

generar bajos costos en su aplicación y el tiempo en realizarlo es más benéfico que el muestreo probabilístico.

Además permite que los investigadores aporten con su conocimiento en su estructura, cosa que no es posible con el otro, se podría decir que deja tomar lo empírico, los que la gente y el investigador conoce del entorno, de las vivencias, es menos estricto y un valor agregado de este muestreo es que permite utilizar métodos de observación, del contacto con la gente, del quehacer pedagógico, familiar, en verdad es un muestreo que logrará sacar respuestas muy acertadas y que ayudarán a buscar soluciones muy llevadas al contexto.

La técnica de muestreo no probabilístico utilizada en el proyecto de investigación es por conveniencia, ya que los docentes están presentes a diario con los estudiantes que se toman de muestra, por lo tanto, ellos conocen más a fondo los inconvenientes, habilidades, personalidad, entre otros aspectos, ya que como plantea Monje” permite extraer la mayor cantidad de información de los pocos casos de la muestra” (2011, p 129). A la vez se va a contar con los padres de familia de estos estudiantes los cuales conocen y viven esta realidad cercanamente, es entonces que la técnica por conveniencia “permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos” (Otzen y Manterola. 2017, p. 230). Por lo tanto, se escoge convenientemente los sujetos de la muestra, pero se hace de manera libre la participación de ellos.

3.3 Técnicas de recolección

La investigación según (Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P, 2006) es un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno, esta investigación cualitativa tiene sus propias herramientas de recolección las cuales permiten obtener datos con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación. Dos de dichas herramientas son la entrevista y la observación, Sampieri manifiesta en su libro, que estos instrumentos buscarán encontrar

datos confiables, válidos y objetivos, además de la importancia de estos para al final tener un análisis certero y claro.

En este proceso el éxito del proceso de recolección de datos, se manifiesta cuando el entrevistador crea una atmósfera apropiada para que la comunicación sea muy fluida, la clave es que la persona encuestada se sienta escuchada y no evaluado, esto ayuda a que sus respuestas sean más abiertas y espontáneas.

La elección del tipo de preguntas que contenga la entrevista, depende del grado en que se puedan anticipar las posibles respuestas, los tiempos de que se disponga para analizar y si se quiere una respuesta más precisa o profundizar en alguna cuestión. Una recomendación para construir un cuestionario es que se analice, variable por variable, qué tipo de pregunta o preguntas suelen ser más confiables y válidas para medir esa variable, de acuerdo con la situación del estudio.

En cambio, la observación es una técnica que consiste en observar el fenómeno, hecho o evento y obtener información y registrarla para su análisis. La observación es un elemento esencial de todo proceso de investigación o de conocimientos; en el que se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos posibles.

3.3.1 Observación participante.

La observación con una óptica cualitativa tiene como objetivo entender el comportamiento y las experiencias de los individuos en su contexto, sin interferencia directa del investigador. (Monje, 2011). Según Purtois y Desnet (1992) citado por Monje (2011 p. 154) consideran que la observación participativa es una técnica que permite registrar las acciones que se manifiestan en el contexto desde el punto de vista de los participantes. En esta se tiene en cuenta la descripción como son los lugares, autores y comportamientos, etc. Además, conlleva a descubrir sentido, dinámica y procesos en

actos y acontecimientos. Es entonces que el investigador se integra a la vida de las personas implicadas.

La información recolectada en la presente investigación se registrará en un diario de campo donde se apuntará lo cotidiano, las percepciones, sentimientos, expectativas, todo lo concerniente a la parte subjetiva. En este se realizará descripción de elementos concretos de las situaciones de las personas observadas. (Monje, 2011)

La implementación de la observación participante cuenta con un protocolo claro a tener en cuenta tales como.

- Presentación a la institución educativa ubicada en el municipio de Cajicá, en cabeza de su rectora, exponiendo la propuesta con relación a las técnicas de recolección de datos que se establecen, para la identificación de los puntos de vista de docentes, estudiantes y padres de familia.
- Se presenta a las partes un consentimiento informado impreso para ser firmado, en el cual se expone la finalidad de la observación, respecto a las situaciones cotidianas que se ejecutan a diario.
- La observación se realiza teniendo como base la población muestra y agentes educativos con los cuales el estudiante interactúa.
- La aplicabilidad de la observación se plantea a estudiantes y docentes, con el fin de identificar las dinámicas escolares y la incidencia que se evidencia respecto a la falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia, docentes con respecto al ámbito educativo de sus hijos y estudiantes.
- Se llevará una plantilla de diario de campo impresa para registrar las observaciones y percepciones que se tengan.

- La observación se realizará tanto en campo abierto como espacio cerrado para conocer más a profundidad la situación vivida en la institución.

3.3.2 Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada permite identificar de manera íntima, subjetiva y de carácter flexible la opinión que refiere el entrevistado, ya que le proporciona dialogar e intercambiar de forma conjunta conceptos y/o informaciones relacionadas con los temas a los que haya lugar, por ende, las entrevistas semiestructuradas llevan al entrevistador a ampliar las preguntas con el fin de profundizar en la respuesta o conceptos, enriqueciendo la información. Sampieri, H (2014).

Para el tipo de enfoque cualitativo que convoca dicho proyecto, se ejecutara las entrevistas tipo semiestructurada, abordando experiencias personales, percepciones y conceptos validos de los entrevistados a partir de su experticia profesional. Según Monje (2011, pág. 149) la entrevista semiestructurada permite que el entrevistado se exprese con libertad y manifieste sus puntos de vista, captando la perspectiva y realidad inmediata.

El instrumento que se utilizará para la recolección de información en dicho proyecto será la entrevista, con la cual se pretende comprender y analizar los puntos de vista de docentes, de acuerdo a sus experiencias en el ámbito escolar y como a partir de las incidencias y falta de corresponsabilidad de los padres de familia se han visto afectado sus estudiantes.

La implementación de la entrevista cuenta con unos parámetros claros a tener en cuenta tales como.

- Presentación a la institución educativa ubicada en el municipio de Cajicá, en cabeza de su rectora, exponiendo la propuesta con relación a las

técnicas de recolección de datos que se establecen, para la identificación de los puntos de vista de docentes, estudiantes y padres de familia.

- Se presenta a las partes un consentimiento informado impreso para ser firmado, en el cual se expone la finalidad de la entrevista, respecto a la falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia, docentes con respecto al ámbito educativo de sus hijos y estudiantes.
- Se acordará con la muestra participante el día y fecha para realizar la entrevista.
- Se imprimirá las entrevistas para toda la muestra participante, ya que la aplicabilidad se plantea a estudiantes, padres de familia y docentes, a quienes se abordarán en el espacio de la institución, para ser realizada de forma escrita, en el caso de menores que no sepan escribir, el investigador tomara los datos relevantes, que respondan a las preguntas consignadas en las plantillas de la entrevista.

3.3.3 Consideraciones éticas

La investigación se rige de acuerdo a los lineamientos establecidos en la Resolución 008430 de octubre 4 de 1993, se tendrá en cuenta para dar cumplimiento en el artículo 5 ya que plantea que “en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.”

Del mismo modo este proyecto está clasificado en la categoría investigación sin riesgo, el cual estipula en el artículo 11 que no realizará una intervención directa y las técnicas y métodos de investigación documental serán retrospectivas.

En la realización del proyecto investigativo se dio cumplimiento a la implementación del consentimiento informado, según lo establecido en el artículo 6 párrafo “e” el cual expone que “Contará con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución”.

3.3.4 Procedimiento

A continuación, se expone tabla en la cual se referencian los procedimientos que se contemplan para la realización del documento de investigación, relacionado con la ausencia y la falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca).

Tabla 1. Procedimientos

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsables	Fecha
Indagar sobre la relación y corresponsabilidad que tienen los padres de familia con los niños entre 6 a 10 años en la literatura actual.	<ol style="list-style-type: none"> Búsqueda de referencias Construcción del marco referencial. 	<ol style="list-style-type: none"> Documentos de internet. (libros, investigaciones, teorías, definiciones) 	Edwar Mauricio Cocoma Jesús Hermes Romo. Claudia Patricia Vanegas	Del 16 de mayo al 28 de mayo.
Aplicar técnicas de recolección de información a los niños, padres de familia y docentes, sobre la corresponsabilidad que deben tener con los niños y niñas entre 6 a 10 años en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca).	<ol style="list-style-type: none"> Elaboración de guion. Acercamiento a la población objeto de estudio. Recolección de la información. 	<ol style="list-style-type: none"> Formatos de guion de entrevista y observación. Consentimiento informado. 	Edwar Mauricio Cocoma Jesús Hermes Romo. Claudia Patricia Vanegas	Del 28 de junio al 19 de julio.

<p>Analizar la información recolectada sobre la corresponsabilidad que deben tener padres de familia con sus hijos de 6 a 10 años en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Transcripción de datos. 2. Análisis de datos. 3. Resultados encontrados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formato de guion de entrevista y observación. 2. Tabla de codificación. 	<p>Edwar Mauricio Cocoma Jesús Hermes Romo. Claudia Patricia Vanegas</p>	<p>Del 25 de julio al 21 de agosto.</p>
---	---	---	--	---

Fuente: Elaboración propia.

4. Análisis de resultados

4.1 Microanálisis y codificación abierta

Reflexionando que el problema investigativo es la ausencia y falta de corresponsabilidad en el ámbito educativo de algunos padres de familias de niños y niñas entre 6 a 10 años, de un colegio ubicado en el municipio de Cajicá – Cundinamarca, la creación y elección de códigos se realizó teniendo en cuenta las particularidades y acepciones inherentes a la presente investigación, la cual se convertirá en información propia de personas, situaciones o procesos dados a profundidad (Sampieri, 2014).

Por lo tanto se elaboró el análisis por medio de la codificación abierta el cual es entendido como el “proceso de abordar el texto, con el fin de desnudar conceptos, ideas y sentidos”, (San Martín, 2019, p. 110) esta se tuvo en cuenta a la hora de utilizar el escrito, el cual se transcribió las diferentes entrevistas semiestructuradas, haciendo un análisis de los resultados, pudiendo reconocer componentes importantes para cada aspecto, se continuó creando los códigos para unir esta información en aspectos similares, teniendo en cuenta las categorías las cuales contienen 47 subcategorías considerados concernientes para este proceso investigativo que se relatan en las respuestas de los interrogantes que se realizaron a cada entrevistado. A su vez estas subcategorías se han unido en 4 categorías para examinar a detalle y entenderlas completamente.

Tabla 2 Distribución de códigos.

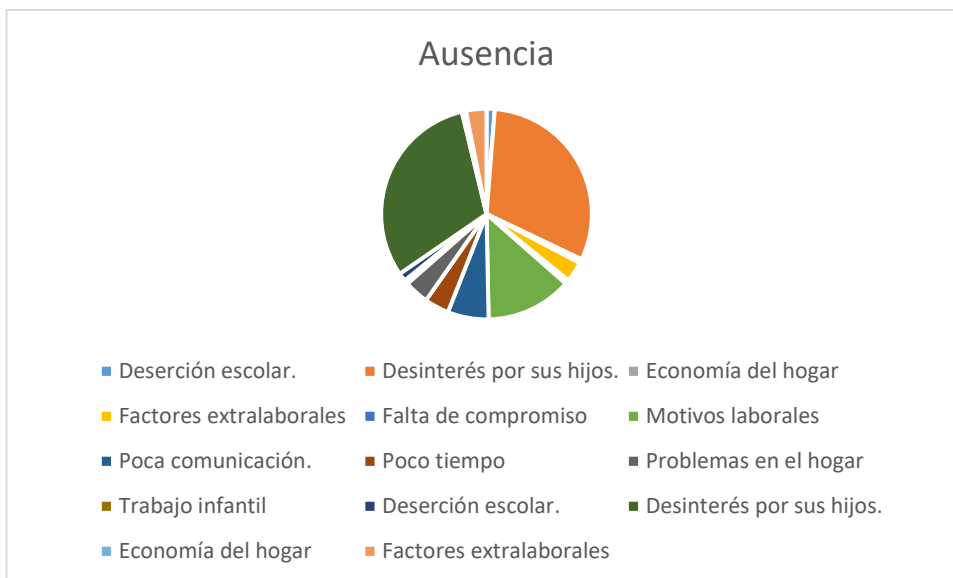
Categorías	Subcategorías	Número de repeticiones
Ausencia paternal	Deserción escolar.	2
	Desinterés por sus hijos.	49
	Economía del hogar	1
	Factores extralaborales	5
	Falta de compromiso	2
	Motivos laborales	22
	Poca comunicación.	10
	Poco tiempo	6
	Problemas en el hogar	6
	Trabajo infantil	1
Corresponsabilidad	Compromiso con la formación del educando	15
	Cuidado y crianza de los hijos	14
	Equidad	26
	Madre soltera	2
	Responsabilidades divididas	25
Educación	Acoso escolar	5
	Apoyo en las actividades escolares	19
	Aprendizaje significativo	8
	Bajo rendimiento académico.	24
	Buen desempeño académico.	1
	Citación a padres	5
	Educación autoritaria	5
	Impuntualidad en la clase	2
	Indisciplina escolar	4
	Las TIC en la educación	2
	Normas y límites	4
	Permisividad	4
	Presentación Personal	8
Reuniones Escolares monótonas	1	

Estado emocional	Adaptabilidad	1
	Baja autoestima	9
	Comprensión en el hogar	1
	Convivencia	3
	Crianza positiva	11
	Dependencia	1
	Desmotivación	18
	Desarrollo del niño.	3
	Falta de respeto,	3
	Problemas psicológicos	1
	Seguimiento y acompañamiento de situaciones escolares	36
	Tiempo de ocio	1
	Vínculos afectivos	10

Fuente: Elaboración propia.

4.1.1 Ausencia paternal.

Gráfica 1 Categoría Ausencia



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 1 se observa la categoría “Ausencia paternal” la cual aparece de 14 subcategorías que son “deserción escolar, desinterés por sus hijos, economía del hogar, factores extralaborales, falta de compromiso, motivos laborales, poca comunicación, poco tiempo, problemas en el hogar y trabajo infantil”. Estas arrojan información acerca de lo concerniente que se da dentro del hogar y sus múltiples consecuencias en los diferentes ambientes.

La primera subcategoría es “deserción escolar”. Se tiene en cuenta esta subcategoría, ya que deserción escolar es una problemática presente en las instituciones educativas. Se relaciona con la ausencia paternal, ya que los padres de familia al no estar al pendiente de sus hijos crean desmotivación en ellos, lo cual estos posteriormente toman la decisión de no regresar al establecimiento educativo. Aquí los docentes dan a conocer su opinión sobre algunos motivos por los cuales se da la deserción escolar en el establecimiento educativo, tal como se puede evidenciar en la siguiente entrevista.

Desmotivación ocasionada por la falta de atención de los padres, lo cual genera deserción escolar. (Entrevistado 2)

Otra subcategoría es “Desinterés por sus hijos”. Se toma en cuenta esta subcategoría debido a la falta de interés que pueden tener los padres en los distintos ámbitos del niño, hace que posiblemente repercuta en una problemática social. Se relaciona directamente con la ausencia paterna, ya que básicamente está aislado de los procesos formativos que están los niños. Se tiene en cuenta ya aquí los padres de familia debido a que dan su opinión sobre los motivos por los cuales no puede estar más pendiente en las actividades escolares, tal como se puede evidenciar en la siguiente entrevista.

“Falta de compromiso por el tiempo, no hay interés”. (Entrevistado 1)

Otra subcategoría es “Economía del hogar”. Se tiene en cuenta esta subcategoría, ya que permite entender que lo económico es parte importante para el sostenimiento del hogar, pero en ocasiones el conseguir estos recursos hace que consume mucho tiempo valioso de otras áreas de la vida. Se relaciona con la ausencia parental, ya que al buscar los recursos económicos hace que se pierda de muchas actividades y reuniones escolares, fundamental para el proceso formativo. Aquí los padres de familia dan su opinión sobre los motivos económicos por los cuales no pueden estar más pendiente en las actividades escolares, tal como se puede evidenciar en la siguiente entrevista.

“Pero en el momento hay mucha competencia y no se puede cerrar y la economía está muy cara”. (Entrevistado 6)

Otra subcategoría es “Factores extralaborales”. Se toma en cuenta esta subcategoría, debido a que hay actividades que ocupan tiempo aparte de lo laboral y que en ocasiones estas se vuelven fundamentales para realizarlas. Está directamente ligada con la ausencia, ya que algunos padres dan prioridad a estas actividades y no al proceso escolar. Aquí los docentes dan su opinión sobre los motivos por los cuales no puede

estar más pendientes del proceso académico, tal como se puede evidenciar en la siguiente entrevista.

“Otras ocupaciones que impide ayudar a sus hijos en procesos académicos”. (Entrevistado 5)

Otra subcategoría es “Falta de compromiso”. Se tiene en cuenta esta subcategoría, ya que el estar comprometido en los procesos formativos hace que se alcancen buenos resultados. Está estrechamente ligado con ausencia, ya que los padres al no tener compromiso no ven valioso los procesos formativos de los hijos y por ende faltan a distintas citaciones que se realizan durante el año escolar. Aquí los padres de familia dan su opinión sobre los motivos por los cuales hay poco compromiso, tal como se puede evidenciar en la siguiente entrevista.

“Falta de compromiso por el tiempo” (Entrevistado 1)

Otra subcategoría es “motivos laborales”. Se toma en cuenta esta subcategoría, debido a que el trabajo del día a día hace que sea poco probable poder participar en las distintas citaciones escolares que se realizan, es por eso que está estrechamente ligado con ausencia parental, siendo los niños los principales afectados. Aquí los padres de familia dan su opinión sobre cómo sus actividades de trabaja afectan en el ámbito educativo, tal como se puede evidenciar en las siguientes entrevistas.

“Las obligaciones laborales y el tiempo libre no coinciden con el que pide el colegio.” (Entrevistado 6)

“El trabajo, ya que tengo mi propio negocio y empleados no tengo.”(Entrevistado 7)

Otra subcategoría es la “Poca comunicación”. Se tiene en cuenta esta subcategoría, ya que la comunicación es eje importante para una mejor convivencia y por ende una mejor comprensión con cada miembro del hogar. Al haber poca comunicación en el hogar, los niños hacen parte del proceso de ausencia parental, por

lo tanto él busca suplir esta necesidad con las distintas amistades. Aquí los docentes dan su opinión sobre la escasa comunicación que hay en el hogar, tal como se puede evidenciar en las siguientes entrevistas.

“En la familia no existe la comunicación”. (Entrevistado 2)

Otra subcategoría es el “Poco tiempo”. Se toma en cuenta esta subcategoría, debido a que los padres al estar recargado de distintas actividades no les queda tiempo para el proceso formativo de los niños. Es entonces que está estrechamente unido con la ausencia parental, ya que al no tener tiempo suficiente para compartir por ende se genera esa ausencia. Aquí los padres de familia dan su opinión sobre el escaso tiempo que tienen, tal como se puede evidenciar en las siguientes entrevistas.

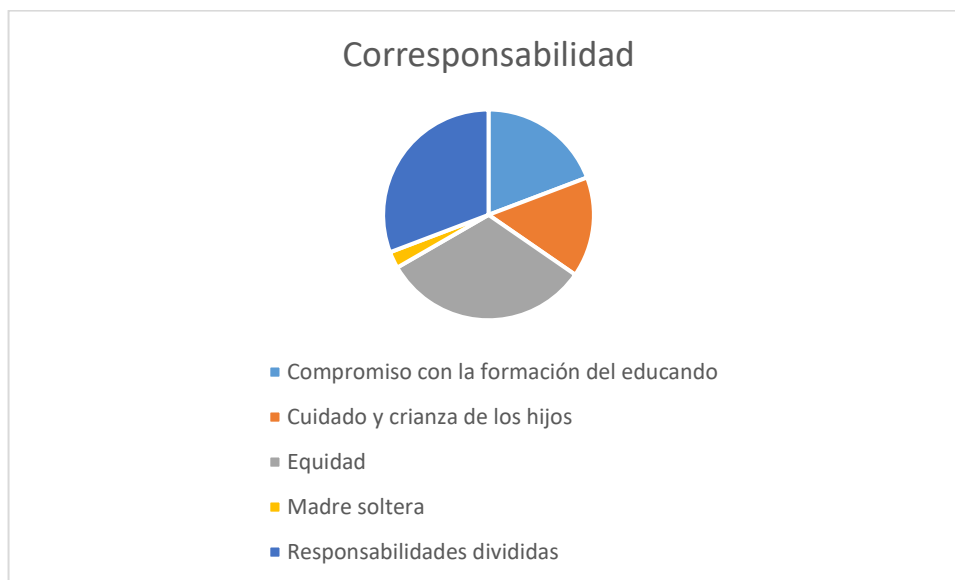
“no me queda tiempo”. (Entrevistado 8)

La última subcategoría es “Trabajo infantil”. Se tiene en cuenta esta subcategoría, ya que el apoyar a la familia en distintas actividades está bien, pero trabajar para sustentarla vulnera los derechos de los niños. Se relaciona directamente con ausencia, ya que los algunos padres no se responsabilizan totalmente de sus hijos, debido a que estos pequeños ellos les toca trabajar. Aquí una madre de familia da su opinión sobre el trabajo infantil que ella vivió, esto se puede evidenciar en las siguientes entrevistas.

“Me toco una vida dura ya que trabajo desde pequeña” (Entrevistado 2)

4.1.2 Corresponsabilidad

Gráfica 2 Categoría Corresponsabilidad



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 2 se observa la categoría “Corresponsabilidad” la cual aparece de 5 subcategorías que son “compromiso con la formación del educando, cuidado y crianza de los hijos, equidad, madre soltera y responsabilidades divididas. Estas arrojan información acerca de lo concerniente que se da dentro del hogar con respecto a la responsabilidad parental.

La primera subcategoría es “compromiso con la formación del educando”. Se tiene en cuenta esta subcategoría, ya que es de suma importancia el compromiso para el proceso formativo. Se relaciona con la corresponsabilidad debido a que si hay unos buenos acuerdos familiares, se tendrán unos mejores resultados con sus hijos. Aquí los padres de familia dan su opinión sobre el concepto que tienen ellos con respecto al deber en lo formativo con sus hijos, tal como se puede evidenciar en la siguiente entrevista.

“Creo que es cuando se hacen tareas con ayuda de los padres”. (Entrevistada 6)

Otra subcategoría es “Cuidado y crianza de los hijos”. Se toma en cuenta esta subcategoría debido a que es vital para el desarrollo del niño tener el mejor cuidado y crianza que se le pueda dar. Se relaciona con la corresponsabilidad, ya que debe haber responsabilidad compartida en el cuidado y crianza de los niños. Aquí los padres de familia dan su opinión y experiencia sobre cómo ha sido el cuidado y crianza que ellos han establecido en el hogar con sus hijos, tal como se puede evidenciar en la siguiente entrevista.

“A mi hija no le falta nada todo se lo tratamos de dar” (Entrevistada 6)

*Yo siempre sobresalía en todo, mis padres me educaron bien y es el ejemplo para mi hijo.
(Entrevistada 7)*

Otra subcategoría es “Equidad”. Se tiene en cuenta esta subcategoría, ya que la equidad es pieza fundamental para que haya igualdad en los procesos que se requieran. Se relaciona con la corresponsabilidad, debido a que en el hogar las responsabilidades deben estar en equilibrio y no haya favorecidos o sobrecarga en alguno de los responsables. Aquí los padres de familia dan su opinión sobre la importancia del reparto equitativo en el hogar para un mejor desarrollo en la convivencia, tal como se puede evidenciar en la siguiente entrevista.

“Equitativo para una buena convivencia” (Entrevistada 4)

Otra subcategoría es “Madre soltera”. Se toma en cuenta esta subcategoría, debido a que las madres solteras son un tipo de familia monoparental muy presente e importante en nuestra sociedad. Pertenece a la categoría de la corresponsabilidad debido a que la madre es la única y/o principal responsable de la crianza del hijo. Aquí las madres de familia dan su opinión y experiencia sobre como de es ser madre soltera y toda la responsabilidad que conlleva, tal como se puede evidenciar en la siguiente entrevista.

“Soy madre soltera y me gustaría tener más colaboración por parte de mis hijos especialmente en las labores domésticas”. (Entrevistada 5)

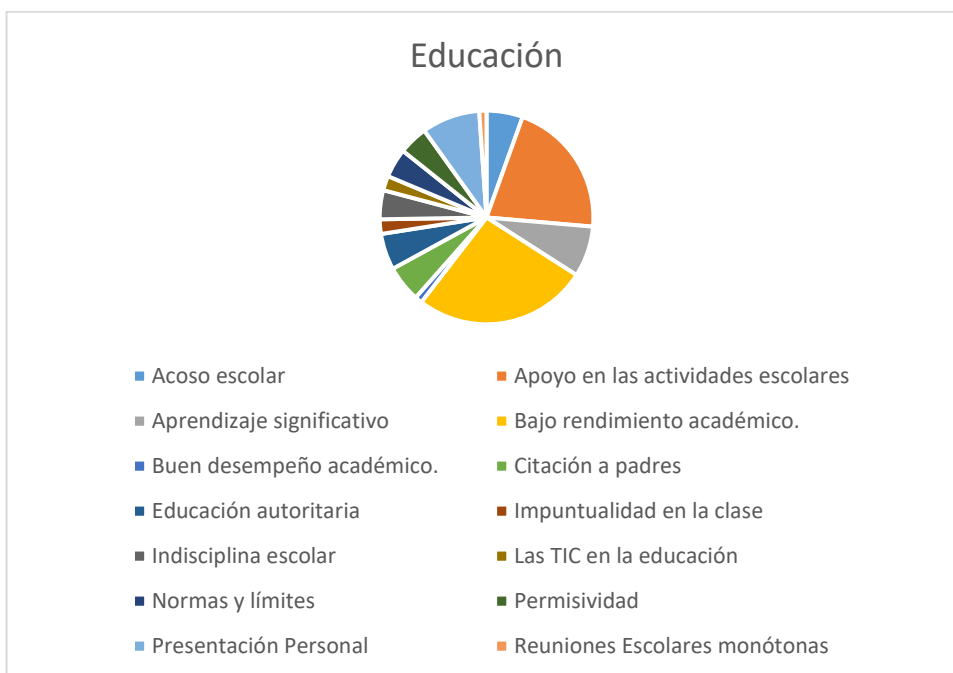
“Vivo sola con mi hijo, él es pequeño”. (Entrevistada 7)

La última subcategoría es “responsabilidades divididas” Se tiene en cuenta esta subcategoría, ya que las responsabilidades se deben dividir con acuerdos, en el caso del hogar es muy importante tener en cuenta que funciones y actividades debe tener cada miembro de la familia. Aquí los padres de familia dan su opinión sobre la importancia del dividir las responsabilidades en el hogar, tal como se puede evidenciar en la siguiente entrevista.

“Comprendo que es el trabajo en equipo, y los deberes que se tiene como padre” (Entrevistado 5)

4.1. Educación

Gráfica 3 Categoría Educación



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 3 se observa la categoría “Educación” la cual aparece de 14 subcategorías que son “acoso escolar, apoyo en las actividades escolares, aprendizaje significativo, bajo rendimiento académico, buen desempeño académico, citación a padres, educación autoritaria, impuntualidad en la clase, indisciplina escolar, las TIC en la educación, normas y límites, permisividad, presentación Personal y reuniones escolares monótonas. Estas arrojan información acerca de las diferentes situaciones que se dan dentro de la institución educativa.

La primera subcategoría es “acoso escolar”. Se toma en cuenta esta subcategoría, debido a que el matoneo está muy presente en la sociedad, se relaciona en el ámbito educativo, ya que durante mucho tiempo se ha percibido esta problemática en los colegios conociendo hoy en día leyes en contra como la 1620 del 2013. Aquí los estudiantes dan su opinión sobre lo que se vive en el establecimiento educativo, tal como se puede evidenciar en la siguiente entrevista.

“Me discriminan”. (Entrevistado 4)

“Se burlan”. (Entrevistado 5)

Otra subcategoría es “Apoyo en las actividades escolares”. Se tiene en cuenta esta subcategoría, ya que el apoyar las actividades que se desarrollan en los establecimientos educativos, permite a los educandos sentir más confianza en ellos y resolver dudas que tengan al respecto del tema que estén estudiando, siendo este un eje muy importante para el éxito personal. Aquí los padres de familia dan su opinión sobre lo importante que es dedicar tiempo en las actividades del colegio, tal como se puede evidenciar en la siguiente entrevista.

“No son malos los resultados, pero pueden ser mejores si tan solo dedicara más tiempo a sus actividades escolares”. (Entrevistado 5)

Otra subcategoría es “Aprendizaje significativo”. Se toma en cuenta esta subcategoría, debido a que el aprendizaje que se imparte debe tener un sentido,

partiendo de lo que se conoce y así generar el nuevo conocimiento en el niño. Se relaciona de manera directa con educación, ya que este aprendizaje es lo que se debe trabajar en los establecimientos educativos. Aquí los padres de familia dan su opinión sobre lo importante que es para ellos que lo que se aprenda sea práctico en la vida, tal como se puede evidenciar en la siguiente entrevista.

“Si, que el aprendizaje sea significativo, que les sirva para enfrentar la vida” (Entrevistado 1)

Otra subcategoría es “bajo rendimiento académico”. Se tiene en cuenta esta subcategoría, ya que el rendimiento académico cuando es deficiente se convierte en un problema que puede tener múltiples causas. Se relaciona directamente con educación ya que el estudiante periodo a periodo es evaluado y se pueden detectar estas falencias. Aquí los padres de familia dan su opinión sobre las dificultades académicas que tienen sus hijos en el colegio, tal como se puede evidenciar en la siguiente entrevista.

“Son buenos, aunque en algunas áreas presenta dificultades, me gustaría que lograra recuperar y afianzara sus conocimientos.” (Entrevistado 9)

Otra subcategoría es “buen rendimiento académico”, Se toma en cuenta esta subcategoría, ya que cuando el rendimiento académico es bueno permite tener en cuenta la buena capacidad del alumno comprobado a través de este resultado. Su relación con educación es directa, ya que se detecta el interés y compromiso que tienen los estudiantes en el colegio. Aquí los padres de familia dan su opinión sobre los buenos resultados académicos que tienen sus hijos en el colegio, tal como se puede evidenciar en la siguiente entrevista.

“De alguna manera sí, pero él tiene sus metas y objetivos y no está en sus planes ser un mal estudiante”. (Entrevistado 9)

Otra subcategoría es “Citación a padres”. Se tiene en cuenta esta subcategoría, ya que es de suprema importancia citar a los padres de familia para que estén pendientes

del desarrollo escolar de los hijos y de varios talleres que se realizan durante el año escolar que pueden ser útiles y beneficiosos para ellos. Esta subcategoría está ligada directamente con educación, ya que para que los estudiantes tengan un óptimo desarrollo debe complementar la triada con el docente y padres de familia. Aquí los docentes dan su opinión sobre la importancia de citar a los padres de familia a las distintas reuniones, tal como se puede evidenciar en la siguiente entrevista.

“Se solucionó dialogando y reflexionando con reuniones y escuela de padres”. (Entrevistado 6)

Otra subcategoría es “Educación autoritaria”. Se toma en cuenta esta subcategoría, ya que este tipo de educación busca formar seres obedientes, pero termina a su vez formando estudiantes con baja autoestima. Esta directamente establecido con la categoría educación, ya que es un estilo que ha perdido vigencia durante el tiempo, pero sigue estando aun presente en muchas instituciones educativas. Aquí los padres de familia dan su opinión sobre cómo era la educación anteriormente y los cambios que se han dado en el tiempo, tal como se puede evidenciar en las siguientes entrevistas.

“Antes se educaba de manera autoritaria.” (Entrevistado 1)

“Que primero se educaba a los golpes y ya no.” (Entrevistado 3)

Otra subcategoría es “Impuntualidad”. Se tiene en cuenta esta subcategoría, ya que este es un hábito que se tiene de llegar tarde a un lugar, el cual está presente en los establecimientos educativos generando incomodidad con los demás compañeros y docentes. Aquí los docentes dan su opinión sobre la impuntualidad que se genera en el colegio, tal como se puede evidenciar en la siguiente entrevista.

“Llegada tarde a clase.” (Entrevistado 1)

Otra subcategoría es “Indisciplina escolar”. Está ligada directamente con la categoría educación, ya que la indisciplina es una problemática que está presente en las

aulas de clase viéndose de menor a gran medida. Se toma en cuenta esta subcategoría, ya que permite entender que es una situación típica en la educación, la cual repercute en troncar el desarrollo de una clase. Aquí los docentes dan su opinión sobre la indisciplina que se observa en el colegio, tal como se puede evidenciar en la siguiente entrevista.

“O en último caso proceso de indisciplina constante”. (Entrevistado 8)

Otra subcategoría es “Las TIC en la educación”. Se tiene en cuenta esta subcategoría, ya que las TIC se han convertido en algo fundamental para utilizarlas en el diario vivir. En la educación han ido tomando su fuerza, ya que el aprendizaje tiende a ser mejor adquirido debido a las nuevas herramientas las cuales se hacen más interesantes y significativas. Aquí los padres de familia dan su opinión sobre lo complejo que resulta utilizar las TIC para las actividades académicas de los hijos, tal como se puede evidenciar en la siguiente entrevista.

“Actualmente los trabajos de tecnología son difíciles para mí me gustaría más apoyo en eso.” (Entrevistado 5)

Otra subcategoría es “Normas y límites”. Se toma en cuenta esta subcategoría, ya que las normas bien establecidas hacen que se pueda tener una sana convivencia, en el caso de los límites permiten conocer hasta dónde puede llegar su comportamiento cuando se comparte. En educación es importante tener en cuenta estos dos conceptos, ya que debe haber una sincronía para un buen desarrollo dentro y fuera del aula. Aquí los docentes expresan su opinión de lo importante de que los estudiantes tengan normas y límites, tal como se puede evidenciar en la siguiente entrevista.

“Hablar con el estudiante, con los padres y comprometerlos al cumplimiento de sus deberes”. (Entrevistado 10)

Otra subcategoría es “permisividad”. Se tiene en cuenta esta subcategoría, ya que se presenta una tolerancia excesiva y en muchas ocasiones los padres les dejan hacer lo que ellos quieran realizar. Está ligado a la categoría de educación, ya que esta permisividad vivida en el hogar forma estudiantes irrespetuosos, lo que cual se observa en el aula de clase. Aquí los docentes dan su opinión sobre cómo los padres dejan realizar a sus hijos todos lo que ellos quieren sin poner límites, tal como se puede evidenciar en la siguiente entrevista.

“Ahora los padres de familia son permisivos.” (Entrevistado 1)

“Hoy en día los niños quieren que todo se les haga.” (Entrevistado 5)

Otra subcategoría es “Presentación personal”. Se toma en cuenta esta subcategoría, ya que el estar bien presentado en distintos lugares refleja un aspecto positivo de la personalidad. En educación se tiene en cuenta ya que es un proceso formativo y este es un aspecto importante a tener en cuenta. Aquí los docentes dan su opinión sobre cómo estudiantes no tienen una adecuada presentación personal en el colegio, tal como se puede evidenciar en la siguiente entrevista.

“Se evidencia... en la presentación personal”. (Entrevistado 3)

La última subcategoría es “reuniones escolares monótonas”. Se tiene en cuenta esta subcategoría, ya que las reuniones escolares son muy importantes pero al volverse monótonas hacen que los padres de familia pierdan el interés de asistir y si participan se aburren constantemente. En el aspecto educativo está ligado ya que las reuniones deben ser puntuales, dinámicas e innovadoras y no solo una entrega de informes. Aquí los padres de familia dan su opinión sobre lo rutinario que se hace en las reuniones escolares, tal como se puede evidenciar en la siguiente entrevista.

“Siempre dicen lo mismo”. (Entrevistado 8)

4.1.4 Estado emocional

Gráfica 4 Categoría Estado emocional



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 4 se observa la categoría “Estado emocional” la cual aparece de 13 subcategorías que son “adaptabilidad, baja autoestima, comprensión en el hogar, convivencia, crianza positiva, dependencia, desmotivación, desarrollo del niño, falta de respeto, problemas psicológicos, seguimiento y acompañamiento de situaciones escolares, tiempo de ocio y vínculos afectivos.” Estas arrojan información acerca de las diferentes situaciones emocionales que se dan dentro de la institución educativa y los procesos que se realizan dentro y fuera del colegio.

La primera subcategoría es “adaptabilidad”. Se toma en cuenta esta subcategoría, ya que adaptarse a las distintas situaciones que la vida tiene, permite sacar provecho de ellas. Se relaciona con la categoría principal, ya que la adaptabilidad permite aprender a manejar las emociones de una mejor manera. Aquí los padres de familia dan su opinión sobre la importancia de la resiliencia en sus hijos, tal como se puede evidenciar en la siguiente entrevista.

*“Resiliencia ya que mi hijo le perturba los cambios y no asimila que a veces no puedo estar.”
(Entrevistado 7)*

Otra subcategoría es “Baja autoestima”. Se tiene en cuenta esta subcategoría, ya que la autoestima cuando es baja, el individuo se percibe como una persona poco valiosa. La relación que se da con estado emocional está directamente ligada, ya que, si la autoestima es baja, por ende, el estado emocional estará de la misma manera. Aquí los docentes dan su opinión sobre el bajo autoestima que presentan algunos estudiantes, tal como se puede evidenciar en las siguientes entrevistas.

“Se diferencian con los demás estudiantes porque no tienen seguridad”. (Entrevistado 1)

“Se diferencian con los demás estudiantes porque tienen baja autoestima, desinterés, son personas impulsivas, no tienen seguridad”. (Entrevistado 2)

Otra subcategoría es “Comprensión en el hogar”. Se toma en cuenta esta subcategoría, ya que en cada casa debe tener un proceso de dialogar para que haya comprensión y no dar juicios de valor. Esta unida directamente al estado emocional, ya que cuando hay una mejor comprensión permite tener mayor estabilidad emocional. Aquí el estudiante expresa que no lo culpen de situaciones negativas que suceden, tal como se puede evidenciar en la siguiente entrevista.

“Que dejen de culparme por todo” (Entrevistado 3)

Otra subcategoría es “Convivencia”. Se tiene en cuenta esta subcategoría, ya que es importante saber coexistir en compañía de los demás. Esta relaciona directamente con estado emocional, ya que si existe una sana convivencia con personas que aporten positivamente al desarrollo, dará un plus al éxito personal. Aquí el docente expresa lo fundamental que puede tener adecuadas amistades, tal como se puede evidenciar en la siguiente entrevista.

“En las amistades”. (Entrevistado 2)

Otra subcategoría es “Crianza positiva”. Se toma en cuenta esta subcategoría, ya que la crianza que se imparte debe ser positiva para un buen desarrollo y bienestar en el niño. Además, está ligada directamente con estado emocional debido a que con estas prácticas el niño va a estar más equilibrado emocionalmente. Aquí los padres de familia dan su opinión y comparten su experiencia sobre la importancia de la crianza positiva en sus hijos, tal como se puede evidenciar en las siguientes entrevistas.

“No lo obligó a que sea el mejor queremos que sea feliz”. (Entrevistado 7)

“No es algo que enmarcara su futuro le enseñare que a veces se pierde o gana”. (Entrevistado 9)

Otra subcategoría es “Dependencia”. Se tiene en cuenta esta subcategoría, ya que esta es entendida como la capacidad de no realizar actividades que el individuo puede hacer por sí mismo, en el caso del niño deja esta función a su cuidador o padre de familia. Está relacionado con el estado emocional, ya que si no se tiende a corregir esta problemática el niño en sus procesos posteriores será dependiente de muchos aspectos y por ende sus emociones estarán en desequilibrio. Aquí los padres de familia dan su opinión sobre la importancia de la autonomía en sus hijos, tal como se puede evidenciar en la siguiente entrevista.

“Autonomía”. (Entrevistado 2)

Otra subcategoría es “Desarrollo del niño”. Se toma en cuenta esta subcategoría, ya que los niños presentan un desarrollo en diferentes aspectos en su vida. Está ligado al estado emocional, ya que es uno de los aspectos que hacen parte fundamental del desarrollo. Aquí los docentes dan su opinión sobre lo que impide un buen desarrollo en los niños, tal como se puede evidenciar en la siguiente entrevista.

“Si, totalmente, padres irresponsables evitan y lo impiden en el buen desarrollo cognitivo y psicosocial de su hijo”. (Entrevistado 8)

Otra subcategoría es “Desmotivación”. Se tiene en cuenta esta subcategoría, ya que es la falta de razones o pérdida de entusiasmo para realizar acciones que serán de provecho para la vida. Tiene una relación estrecha con estado emocional, ya que si hay desmotivación es por alguna causa en específica que hace que su estado de ánimo este por debajo. Aquí los padres de familia dan su opinión sobre lo que desmotiva a sus hijos, tal como se puede evidenciar en la siguiente entrevista.

“Afecta mucho ella se siente triste cuando le pone una nota mala”. (Entrevistado 6)

Otra subcategoría es “Falta de respeto”. Se toma en cuenta esta subcategoría, ya que el respeto es eje fundamental para una sana convivencia y cuando falta genera una actitud negativa la cual termina en conflictos. Está relacionado con el estado emocional, ya que cuando no hay respeto hace que las personas con quien se comparte no se sientan cómodo con esta actitud. Aquí los padres de familia dan su opinión sobre la importancia del respeto que deben tener los hijos, tal como se puede evidenciar en las siguientes entrevistas.

“Respeto para una buena convivencia”. (Entrevistado 2)

“El respeto porque hoy en día, no hay respeto de hijo y padre”. (Entrevistado 3)

Otra subcategoría es “Problemas psicológicos”. Se tiene en cuenta esta subcategoría, ya que es importante entender que estos son trastornos que se tienen, los cuales pueden ir de lo leve a lo complejo. Está directamente relacionado con la categoría principal, ya que con este inconveniente los estados emocionales son muy volátiles. Aquí los padres de familia dan su opinión sobre lo que puede afectar los problemas psicológicos del pasado a la relación emocional con sus hijos, tal como se puede evidenciar en la siguiente entrevista.

“Problemas psicológicos del pasado”. (Entrevistado 8)

Otra subcategoría es “Seguimiento y acompañamiento de situaciones escolares”. Se toma en cuenta esta subcategoría, ya que es fundamental hacer un debido seguimiento y acompañamiento en las distintas situaciones escolares, el cual permite estar pendiente del estudiante de una manera pertinente. Está relacionado con el estado emocional, ya que a través de este proceso se detecten circunstancias que estén causando inconvenientes emocionales. Aquí los docentes dan su opinión sobre lo importante que es acompañar y dar seguimiento a las distintas situaciones que se dan en el colegio, tal como se puede evidenciar en las siguientes entrevistas.

Las medidas; trabajo de apoyo con el estudiante y dialogo con los padres. (Entrevistado 11)

Sensibilización a los padres a través del dialogo. (Entrevistado 12)

Otra subcategoría es “Tiempo de ocio”. Se tiene en cuenta esta subcategoría, ya que son las actividades que se realizan en el tiempo libre las cuales no están relacionadas con el colegio, como es en el caso de los estudiantes. Esta directamente asociada con el estado emocional, ya que permite al niño despejar su mente y no solo pensar en dar resultados. Aquí el estudiante expresa que para él es importante el entretenimiento, tal como se puede evidenciar en la siguiente entrevista.

“Que me dejen ver más televisión” (Entrevistado 7)

La última subcategoría es “vínculos afectivos”, Se toma en cuenta esta subcategoría, ya que es el lazo que une a las personas a través del sentimiento del amor para estar en un estado de empatía. Este ligado directamente con el estado emocional, ya que permite a los niños ser muy equilibrados emocionalmente a través de estos vínculos. Aquí los padres de familia dan su opinión sobre cómo deben ser los vínculos que se deben tener con los hijos, tal como se puede evidenciar en las siguientes entrevistas.

“Mucho amor y felicidad”. (Entrevistado 8)

“Es una educación similar, basada en el amor, los niños de hoy en día son de “cristal”.”
(Entrevistado 9)

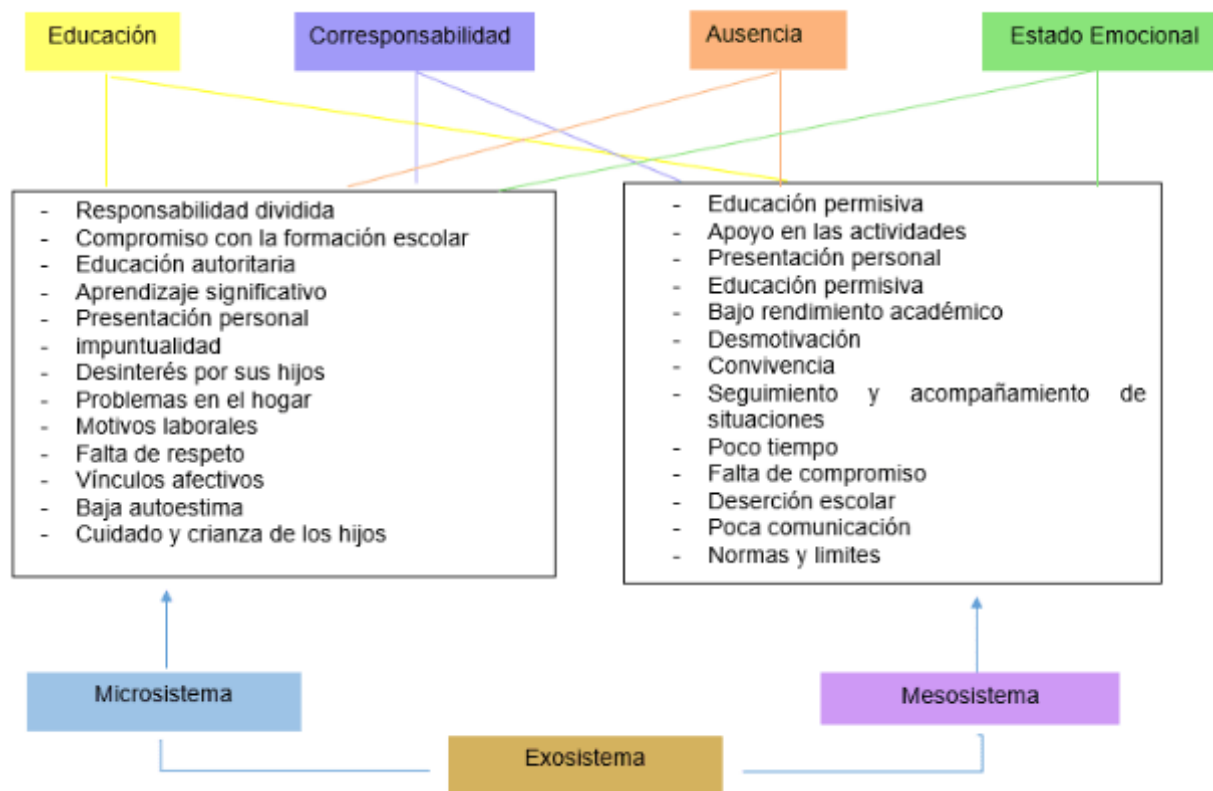
4.2 Codificación axial

Teniendo en cuenta tanto el micro análisis como, la codificación abierta, se procede a buscar las posibles relaciones entre categorías, para esto se debe tener en cuenta lo siguiente: la codificación axial es el proceso de relacionar categorías con sus subcategorías, Valdés cita a (Strauss y Corbin, 1998, p. 124). El propósito de esta es iniciar el proceso de reensamblar los datos que fueron fracturados durante la codificación abierta para poner énfasis en el hecho de que, en la codificación axial, las categorías están relacionadas con sus subcategorías.

Para desarrollar esta actividad se utilizó como base los aportes de la codificación abierta, los cuales fueron obtenidos a partir de los datos de la transcripción de las entrevistas aplicadas a la población de muestra, dando como resultado la “tabla 2: distribución de códigos”, con esto se logra identificar la relación existente entre las subcategorías contenidas en las categorías de códigos que a su vez permite analizar y sustentar la respuesta a la pregunta de la investigación planteada en el presente estudio.

Siendo así que por medio de la codificación axial se pretende realizar un análisis que conlleve a describir la ausencia y la falta de corresponsabilidad en el ámbito educativo de algunos padres de familia de niños y niñas entre 6 a 10 años, de un colegio ubicado en el municipio de Cajicá - Cundinamarca. Es así como la gráfica que se presentara a continuación permite visualizar la relación entre las categorías con las subcategorías.

Ilustración 5 relación de categorías



Fuente: elaboración propia

En la anterior ilustración se evidencia la relación entre las categorías y sus subcategorías, las cuales fueron establecidas mediante la transcripción de las entrevistas aplicadas y la codificación abierta. Se establecieron las siguientes categorías o códigos: Educación, Corresponsabilidad, Ausencia y Estado emocional, la forma en la que estas se relacionan entre sí, se puede evidenciar en la interacción de las subcategorías, pues estas son las acciones que impactan en el entorno y general puentes entre los diferentes contextos en los que se desarrolla el ser humano por ejemplo, si a causa del desinterés de los padres por sus hijos (ausencia) estos descuidan su compromiso con la formación escolar de los menores (corresponsabilidad), esto desmotiva al infante (estado emocional) lo cual causa un bajo rendimiento académico (educación).

Y en cuanto a las características que surgen del marco teórico, siendo la categoría central la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner la cual consiste en un enfoque

ambiental habla sobre el desarrollo del individuo a través de diferentes ambientes en los que interactúa y como estos influyen en su desarrollo cognitivo, moral, en su forma de relacionarse con demás individuos y con su ambiente. Con la finalidad de relacionar sus características en relación a los códigos para llegar a determinar que mantiene concordancia entre los grupos de códigos con la teoría ecológica. En el siguiente cuadro se evidencia como los diferentes grupos de códigos se van relacionando con cada una de las categorías de la teoría ecológica.

Tabla 3 Relación teoría-código

CARACTERÍSTICAS DE LA TEORÍA ECOLÓGICA DE BRONFENBRENNER	MICROSISTEMA	Responsabilidad equitativa	EDUCACIÓN	
		Educación autoritaria		
		Impuntualidad		
		Apoyo en actividades		
		Presentación personal		
		Cuidado y crianza de los hijos		
		Falta de compromiso		
		Desinterés por sus hijos		
		Problemas en el hogar		
		Falta de respeto		CORRESPONSABILIDAD
		Desmotivación		
		Baja autoestima		
	MESOSISTEMA	Educación Permisiva	AUSENCIA	
		Educación autoritaria		
		Aprendizaje significativo		
		Normas y límites		
		Bajo rendimiento académico		
		Responsabilidad equitativa		
		Compromiso con la formación escolar	ESTADO EMOCIONAL	
Poca comunicación				
Convivencia				
Vínculos afectivos				
EXOSISTEMA	Trabajo			
	Deserción escolar			
	Poco tiempo			

Fuente: Elaboración propia

En la anterior ilustración 5 se da a conocer como el marco teórico “la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner”, mencionada en las características: microsistema, mesosistema, exosistema, se enlaza y tiene concordancia con los códigos: educación,

corresponsabilidad, ausencia paternal y estado emocional establecidos en la codificación abierta. Cada uno de los sujetos entrevistados (docentes, padres de familia, y estudiantes) en sus respuestas deja entrever como la problemática tratada en esta investigación influye en su interacción con el medio que los rodea.

4.2.1 Microsistema

Tabla 4 Microsistema – Relación códigos

CARACTERÍSTICAS DE LA TEORÍA ECOLÓGICA DE BRONFENBRENNER	MICROSISTEMA	Responsabilidad equitativa	EDUCACIÓN	FAMILIA DE CÓDIGOS
		Educación autoritaria		
		Impuntualidad		
		Apoyo en actividades		
		Presentación personal	CORRESPONSABILIDAD	
		Cuidado y crianza de los hijos		
		Falta de compromiso	AUSENCIA	
		Desinterés por sus hijos		
		Problemas en el hogar		
		Falta de respeto		
		Desmotivación	ESTADO EMOCIONAL	
		Baja autoestima		

Fuente: Elaboración propia

En la ilustración se puede evidenciar la primera característica de la teoría ecológica de Bronfenbrenner partiendo de la base que es el desarrollo humano el cual se da en interacción con variables genéticas y el entorno, Bronfenbrenner postula cuatro sistemas que conforman las relaciones personales del individuo en función del contexto en el que se encuentre. El primero es el microsistema este viene a ser el nivel más inmediato en el desarrollo del niño, este experimenta roles y relaciones interpersonales, en el caso del niño los microsistemas primarios vienen a ser sus padres, la familia, la escuela, su grupo de amigos entre otros. Al ser la familia y los padres microsistemas fundamentales en el desarrollo del niño, se procederá a relacionar el código “corresponsabilidad” con la característica microsistema.

En esta participan los padres los cuáles son los principales microsistemas para un niño o niña pues estos junto a la familia son la base de su conocimiento es donde

adquiere los valores, el conocimiento de su entorno de cómo debe actuar qué debe y que no debe hacer esto por medio del ejemplo y la instrucción de sus padres, según como sean los entornos en los que se desenvuelve el menor, el desarrollo de este se verá influenciado por los mismos: cómo en el caso de la corresponsabilidad paternal dictamina que tanto el padre como la madre tienen la misma responsabilidad en cuanto al desarrollo, educación, bienestar o salud de sus hijos. A continuación, unas respuestas dadas por los padres acerca de 4. Conoce o tiene una idea de ¿qué es la corresponsabilidad parental?

“Es el conjunto de actividades y deberes que deben realizar los padres”

(Entrevistado 9)

“Comprendo que es el trabajo en equipo, y los deberes que se tiene como padre”

(Entrevistado 5)

Si no hay una buena comunicación y las partes involucradas dejan de lado sus responsabilidades esto ocasiona un desequilibrio en el entorno lo que disminuirá el nivel de responsabilidad de los padres por los procesos de desarrollo integral de su hijo, por ejemplo, en cuanto colaborar con las tareas del hogar algunos optaron por la división de responsabilidades y otros escogieron la equidad. 2. ¿Cómo te gustaría que fuera el reparto de actividades en el hogar?

“Cuando mi esposo está en casa debería ocuparse de los hijos y ayudar en la casa”

Entrevistado 6

“Soy madre soltera y me gustaría tener más colaboración por parte de mis hijos especialmente en las labores domésticas” (Entrevistado 5)

Dividir las responsabilidades del hogar es distribuirlas entre los miembros de la familia mientras que la equidad en las responsabilidades del hogar requiere de autorreflexión que permite concientizarse del rol de cada uno de los individuos de ese microsistema llamado familia, teniendo en cuenta las fortalezas y el tiempo disponible

del otro, pues no se trata de hacer más sino de hacer lo necesario y apoyarse mutuamente.

En cuanto a la ausencia de los padres en el estudio de sus hijos, algunos argumentan que es por motivo de trabajo lo cual no les permite asistir a reuniones o cooperar con el apoyo en las actividades de sus hijos, la falta de compromiso de los padres hacia el estudio de sus hijos se evidencia en las siguientes respuestas a la pregunta ¿describe los motivos de la poca o nula asistencia en las reuniones escolares?

“siempre dicen lo mismo y no me queda tiempo” (Entrevistado 8)

Argumentan que tienen poco tiempo y que sus tiempos libres no coinciden con los de sus hijos

“Las obligaciones laborales y el tiempo libre no coinciden con el que pide el colegio” (Entrevistado 5)

Muchas veces tienen el pensamiento erróneo de que solventar las necesidades básicas de los niños es suficiente, y se despreocupa del menor dejando que esté se encargue de sí mismo, que aliste sus pertenencias como: el uniforme, a pesar de que son pequeños y necesitan del apoyo y guía de sus padres. En el código educación también se evidencia que los padres tienen las siguientes ideologías de educación, por un lado, en la tercera pregunta ¿Qué semejanzas y diferencias encuentras en la crianza que le das a tu hijo con la tuya? de la entrevista a padres, un entrevistado contesto lo siguiente:

“Anteriormente en mi educación era obligatorio cumplir con las obligaciones escolares y demás, hoy en día los niños quieren que todo se les haga” (Entrevistada 5)

Para algunos una educación autoritaria como las que les impartían a ellos es mejor exigen buenos resultados a sus hijos, pero no hay acompañamiento de su parte en el proceso formativo. Por otro lado, hay padres que son permisivos y no les interesa si a

sus hijos les va bien o mal académicamente, se limitan a dar felicitaciones y consejos vacíos en lugar de interesarse y estar presentes en el proceso académico del niño o niña.

“Ser muy permisivo” (Entrevistados 2 y 4)

Estas actitudes por parte de los padres de familia hacia sus hijos genera en los niños una baja autoestima el rango de edad de estos es de seis a 10 años los menores necesitan un referente, alguien que sea su ejemplo, que le de confianza y que esté ahí para cuando lo necesite siendo su apoyo y su guía. Esto se evidencia en las respuestas de los menores a la pregunta realizada en la entrevista a estudiantes, 5. ¿Qué situaciones te gustaría que mejoraran en tu hogar y porque es importante para ti?

“Más atención por parte de mis padres” (Entrevistado 5)

“Que mi mamá no trabaje tanto para pasar momentos con ella” (Entrevistado 10)

El niño se siente vulnerado ya que no cuenta con el apoyo de sus padres, esto le genera desconfianza en las demás personas afectando sus interacciones y relaciones sociales además de presentar dificultades de aprendizaje. El rol del padre no es solo proveer las necesidades materiales es: educar, dirigir e instruir, es estar presente en la vida del niño y ser un apoyo para su hijo, muchas veces se piensa que para que el niño sea feliz este debe tener de todo y aunque una estabilidad económica sea buena esto no significa que se pueda dejar a un lado la responsabilidad que se tiene como padres en la educación de los hijos pues estar presente les motiva y es un gran apoyo para ellos, influyendo en su autoestima en su rendimiento académico y fortaleciendo la confianza en sí mismos y en sus padres.

4.2.2 Mesosistema

Tabla 5 Mesosistema- relación código

CARACTERÍSTICAS DE LA TEORÍA ECOLÓGICA DE BRONFENBRENNER	MESOSISTEMA	Poco tiempo	EDUCACIÓN	FAMILIA DE CÓDIGOS
		Aprendizaje significativo		
		Normas y límites		
		Bajo rendimiento académico		
		Compromiso con la formación del educando	CORRESPONSABILIDAD	
		Poca comunicación	AUSENCIA	
		Convivencia	ESTADO EMOCIONAL	
		Vínculos afectivos		

Fuente elaboración propia

El mesosistema está formado por la vinculación de dos o más microsistemas de tal modo que según como se relacionen estos va a influir directamente sobre el menor. Los microsistemas que se van a relacionar en el mesosistema son familia y escuela. Estas comparten la responsabilidad de la formación integral del niño, la familia viene a ser uno de los focos educativos más importantes del desarrollo del menor durante sus primeros años de vida. Al ser está la base fundamental para el desarrollo emocional de los niños, los padres se convierten en los primeros educadores del infante, estos deben inculcarle valores, enseñarle la manera de comportarse, de interactuar con la sociedad, dar le a conocer desde pequeños que para vivir en comunidad se deben cumplir con normas para tener una sana convivencia. Como se evidencia en la respuesta a la siguiente pregunta de las entrevistas aplicadas a padres de familia: 4 ¿Conoce o tiene una idea de qué es la corresponsabilidad parental?

“Creo que es cuando se hacen tareas con ayuda de los padres” (Entrevistado 6)

En cuanto al mesosistema escuela, este se convierte en un segundo hogar para los niños donde refuerza lo aprendido en el hogar e imparte nuevos conocimientos a los pequeños. Es importante resaltar que la educación de los infantes no solo depende de las directivas de la institución, sino de una comunidad educativa conformada por:

estudiantes, padres de familia, y docentes. Los docentes con sus enseñanzas contribuyen al desarrollo de la persona, en el ámbito cognitivo y refuerza la parte humana, promueve el aprendizaje de las competencias y capacidades necesarias para que sus alumnos estén preparados para afrontar las diversas situaciones que se les presenten a lo largo de su vida. Como se evidencia en la respuesta a la siguiente pregunta de las entrevistas aplicadas a docentes, ¿Desde su percepción, que interpreta por corresponsabilidad?

“Es la labor realizada de forma mutua por docentes comprometidos a realizar con responsabilidad su trabajo.” (Entrevistado 8)

“Es la responsabilidad que tenemos en el cuidado y crianza de los hijos. Es un trabajo en equipo.” (Entrevistado 1)

Con el paso de los años el modelo estándar de familia ha experimentado cambios los cuales traen consigo un nuevo contexto social, roles y estilos de vida innovadores, la sociedad se dedica a progresar y cada vez está más enfocada en el trabajo, en las redes sociales y entre tantas cosas se pasa menos tiempo con la familia, los padres cumplen con solventar las necesidades básicas, y dejan de lado su papel como principales educadores de sus hijos. Entregándole así esta responsabilidad al colegio, dejando que sean los docentes sean quienes eduquen a sus niños en valores cuando esto no entra entre las funciones del docente, este refuerza la parte ética del niño y se encargan de instruirlo en los diferentes saberes académicos que enriquezcan su conocimiento. Mientras que la responsabilidad que tiene la escuela es la de apoyar y animar a los padres de familia para que asuman su papel como representantes y corresponsables del proceso educativo de niños y niñas. Dándoles a conocer que en su rol como padres se encuentra el deber de garantizar la educación de sus hijos.

Es necesario que estén presentes a lo largo de su proceso de formación, los niños necesitan del apoyo de sus padres, ya sea con palabras motivadoras, compartir tiempo con ellos, ayudarlos a realizar actividades o asistiendo a las reuniones estas son formas

de demostrarle al niño apoyo, pues muchas veces el bajo rendimiento académico de estos se debe al desinterés de los padres, problemas familiares, padres trabajadores. Según lo que uno de los entrevistados contestos a la siguiente pregunta 3 ¿Teniendo en cuenta su campo de acción, considera que la falta de corresponsabilidad parental afecta el rendimiento académico de algunos estudiantes? justifique su respuesta.

“Si afecta, por tanto, los procesos de práctica que se deben realizar en cada momento para mejorar sus procesos académicos, es indispensable con la red de apoyo”

4.2.3 Exosistema

Tabla 6 Exosistema – relación código

CARACTERÍSTICAS DE LA TEORÍA ECOLÓGICA DE BRONFENBRENNER	EXOSISTEMA	Motivos laborales	EDUCACIÓN	FAMILIA DE CÓDIGOS
			CORRESPONSABILIDAD	
	Poco tiempo	AUSENCIA		
		ESTADO EMOCIONAL		

Fuente: elaboración propia

Exosistema es el tercer nivel del sistema ecológico de Bronfenbrenner, este influye a lo que sucede en los microsistemas sin embargo no tiene relación directa con el niño. En cuanto a su relación con el código educación, este comprende los diferentes entornos que influye sobre la escuela y en los que el estudiante no participa directamente, pero de forma indirecta se ve influenciado por estos. Según Bronfenbrenner este nivel define el sistema social más grande en el que el niño no interactúa directamente, pero si afecta su desarrollo al interactuar con alguna estructura en su microsistema. (Princesas & Perona 2019).

El exosistema se relaciona con los códigos educación, corresponsabilidad, abandono y estado emocional de forma indirecta debido a que cómo se ha evidenciado

en las respuestas de los padres de familia a las diferentes preguntas de cuál es el motivo de la poca o nula asistencia en las reuniones escolares

“Por el trabajo” (Entrevistado 1)

“Mucho trabajo” (Entrevistado 2)

“Por motivos laborales” (Entrevistado 4)

“Las obligaciones laborales y el tiempo libre no coinciden con el que pide el colegio” (Entrevistada 5)

“El trabajo y ocupaciones extracurriculares, soy docente” (Entrevistada 9)

Todos los entrevistados relacionan estas inasistencia al trabajo lo cual da entender que los trabajos, los horarios laborales y las obligaciones que tienen que realizar los padres de los estudiantes en sus diferentes ocupaciones interfieren con las responsabilidades de los padres con sus hijos pues debido a esto ellos tienen poco tiempo para compartir con los niños y cuando tienen ratos libres estos no concuerdan con los de sus hijos, claro está que esto no justifica que no le presten la suficiente atención a los niños o que por lo menos traten de tomar medidas para mitigar un poco la problemática.

4.3 Análisis de experiencia

Con el propósito de dar cumplimiento al objetivo específico en cuanto a la recolección de datos y en consecuencia a la pregunta problematizadora planteada en dicho proyecto, se pudo establecer un análisis a partir de los instrumentos llevados a cabo como son la observación, la codificación abierta y axial de las entrevistas aplicadas a niños, niñas de 6 a 10 años, padres de familia y docentes de un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca).

Con base en lo anterior es preciso mencionar la importancia y la pertinencia del instrumento de la observación ejecutado en primera instancia, ya que en este se evidencian las experiencias y el accionar de la población muestra a tener en cuenta, como lo son niños, niñas, sus padres y los docentes que imparten clases a los menores, es así como la observación da pie a identificar factores relevantes en cuanto a la falta de corresponsabilidad de padres de familia ya que la situación experiencial tomada en cuenta en la plantilla de observación pretendía dar cumplimiento al siguiente alcance; identificar a través de la observación los distintos comportamientos que presentan los estudiantes a partir de las tareas y/o deberes asignados por sus docentes ligados a la corresponsabilidad parental, este instrumento deduce que padres y madres incumplen con los deberes asignados y hacen parte de la falta de corresponsabilidad en el ámbito escolar.

El objetivo planteado en dicho instrumento develó que los padres de familia, muestran desinterés en la asignación de las actividades planteadas y en especial las que se dejan para casa, en este caso era llevar a cabo un proceso de seguimiento relacionado con la germinación, en el cual niños, niñas y padres de familia debían consignar en una bitácora de novedades aquellos cambios surgidos en la experiencia, no se obtuvo gran alcance de la actividad.

De igual manera se aprovecha el espacio de observación para identificar como es la presentación personal de los menores lo que se podía evidenciar uniformes sucios, prendas que no hacían parte de este, al preguntar al menor las razones algunos decían que “mi mamá no pudo lavarlo” “no tenía más que ponerme”.

Con lo anterior queda claro que la falta de apoyo y acompañamiento en el ámbito escolar perjudica el rendimiento escolar de niños y niñas. Partiendo de la importancia que tiene la corresponsabilidad y la manera de mitigar dichas falencias en el entorno, se hace vital mencionar en este apartado el estudio realizado por parte de Brito, Edith, Hoyos Jaqueline y Villacorte Bibiana en Pradera (Valle del Cauca) – Colombia

elaborando un trabajo de grado titulado “*La lúdica y la corresponsabilidad de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de grado primero de la I.E Ateneo, Sede Santa Isabel de Pradera - Valle del Cauca*” teniendo como objetivo general fortalecer la participación y compromiso de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la Institución Educativa Ateneo, de este modo y haciendo una constatación se evidencia que los enfoques cualitativos y la relevancia de dichos planteamientos apuntan a identificar las causas y problemáticas que acontecen en las instituciones educativas mencionadas.

De tal manera y dando continuidad al análisis de datos, se plantea como instrumento las entrevistas semiestructuradas, estas con el fin de identificar de primera mano los conceptos, opiniones, saberes y experiencias tanto de los niños, niñas, docentes y claramente a padres de familia. Para la creación del guion, se plantean una serie de preguntas específicas, que enriquecen el estudio abordado y sea abarcado desde un enfoque cualitativo.

Dichas entrevistas inicialmente se exponen a la rectora del colegio ubicado en el municipio de Cajicá, quien en un principio solo autoriza el aplicativo a docentes, pensando en que involucra a padres y menores podía causar indisposición a nivel institucional, luego comprende que la dinámica debía tener varios puntos de vista y autoriza el aplicativo al grupo muestra planteado, siendo estos los menores y padres involucrados.

En principio se aplican a los docentes, quienes se muestran receptivos y muy interesados en el proyecto, denominándolo como “*interesante*” y por lo general comentan que las problemáticas abordadas o son muy comunes y/o reiterativas, ya que van encaminadas hacia problemas cognitivos, de aprendizaje, emocionales y no se abarca directamente a padres quienes en este caso son actores principales en el proceso de formación de sus hijos, algunos docentes denominan la propuesta como “*pertinente*”, en aras a contribuir con la entrevista, hacen uso de sus conocimientos, definiciones

objetivas, las experiencias escolares y las estrategias abordadas para reducir las situaciones que se generan entorno a la falta de corresponsabilidad.

Está claro que para los docentes el tema y reconocimiento del concepto de corresponsabilidad es claro, entendiéndolo y explicándolo desde su experticia, están de acuerdo que la falta de apoyo y ayuda desde casa contribuye en el rendimiento académico de los niños y niñas, también coinciden que las causas del poco acompañamiento en función a las corresponsabilidad escolar es a raíz del trabajo, desinterés y otras actividades, así mismo comentan que hay padres que consideran que la educación y formación de los hijos depende del docente, “*delegando a la escuela como formador*”. Los docentes manifiestan que las consecuencias de la falta de corresponsabilidad impactan negativamente a los estudiantes, siendo notorias en su estado emocional, presentando baja autoestima, inseguros, temerosos, desmotivación, falta de afecto, niños y niñas introvertidos, desinterés en las actividades escolares, indisciplina constante, dando solución a las anteriores escenarios presentados han recurrido a otras instancias que apoyan los procesos de los menores como son; la orientadora, psicóloga, la terapeuta ocupacional, así mismo y para mitigar la problemática convocada han llevado a cabo diversas estrategias en la cual acuden a la participación de los padres en dinámicas como son; talleres de padres, entregas de informes parciales, consensos académicos y firma de compromisos, algunas estrategias han dado óptimos resultados, otras no dan los frutos esperados.

De forma simultaneas se aplican las entrevistas a padres e hijos, indicándoles que es una entrevista individual y de carácter privado, para la recolección de información y poder identificar sus puntos de vista, algunas madres se muestran un tanto renuentes, ya que de alguna manera las preguntas tocan fibras personales y se sienten aludidas, se les indica que dicho aplicativo no juzgara sus posturas, ni tomara medidas y/o consecuencia alguna.

En el momento de responder cada pregunta, algunas de las mamás piensan en voz alta, quizá justificando su proceder como madres, a lo cual se les indica que no hay

problema, la idea es saber que piensan sobre la corresponsabilidad, varias asumen posturas de descontento, ya que en casa reciben poco apoyo de sus parejas, consideran que de tener más ayuda, posiblemente puedan cumplir con su labor como padres de forma eficaz, se evidencia en las respuestas argumentos un tanto sencillos, deducen que la falta de tiempo y poca ayuda a sus hijos es por su trabajo, en otras respuestas se manifiestan madres con antecedentes de violencia, educación rigurosa, trabajo desde pequeños, asumen posturas de que si ellas pudieron salir adelante porque sus hijos no. Las mamás intentan dar explicaciones en cuanto a lo que están haciendo para optimizar el tiempo y dedicar más espacios de calidad a sus hijos y concuerdan con sus actividades laborales, son empleadas y están sujetas a un horario específico, alguna de ellas lo pensó, pero no lo escribió y decía “Que bueno sería si pudiera organizar un horario en la empresa en donde los turnos coincidieran con el estudio de mi hijo y poder estar más tiempo con él en casa”.

Continuando con las entrevistas a los niños y niñas, teniendo con antelación el consentimiento informado por parte de sus padres, se les orienta y explica que la entrevista se desarrollará de forma individual y que las respuestas que allí registren solo las conocerán las personas que las diseñan y algunos tutores que orientan clases a las personas encargadas del proyecto, con lo anterior se pretende brindar confianza, para que puedan responder sin presión.

Inicialmente algunos niños y niñas se muestran un poco preocupados, ya que creen que es una evaluación, muestran temor y dicen que no quieren a fallar en lo que contesten, se les da un espacio para que lean las preguntas sin contestarlas, solo para que piensen en lo que pueden escribir, uno de ellos dijo “está fácil, ya sé que responder ahí”, dándole seguridad al grupo se disponen a responder algunos lo hacen pensando en voz alta en lo que quieren escribir, otros no comprenden la pregunta y piden ejemplos al entrevistador, para lo cual no se da exactamente un ejemplo al contrario se les especifica la pregunta y se hace claridad en algunos conceptos. En medio del desarrollo de la entrevista se pudo evidenciar tristeza en algunos niños y niñas, ya que las preguntas abordadas hacían alusión a situaciones por las cuales pasan a diario y así

mismo lo registraron en sus respuestas, manifestando sentirse tristes, cuando incumplen con las actividades escolares que dependen de la ayuda de sus padres, luego en la pregunta que referencia la presentación personal, varios de ellos se miraron de arriba-abajo, expresando un tanto de timidez y descontento, refiriendo que” *algunos amigos se me quedan viendo, se burlan y los profesores me llaman la atención*”, en medio de la entrevista y observando el estado de los niños se les indica que si desean detener la entrevista y realizarla en otro momento a lo cual solo una niña, dijo que la haría luego, ya que encontraba un tanto conmovida y la intensión era no herir susceptibilidades.

A pesar de las preguntas que quizá aluden al grupo se continuó con la entrevista constatando que los menores de edad dejan ver su esencia y sinceridad, reflejando en cada respuesta lo que ocurre en su diario vivir y como les gustaría que esta situación cambiara.

Discusión y conclusiones

Teniendo en cuenta el objetivo propuesto y los resultados alcanzados, se consiguió establecer que la ausencia y falta de corresponsabilidad paternal se debe a diferentes factores como el poco tiempo que tienen los padres de familia, debido al exceso de trabajo y las actividades extracurriculares, además algunos les falta interés en el proceso de crianza de sus hijos. Es importante entender que los padres de familia tienen un trabajo para solventar sus gastos y los generan sus hijos, el cual es fundamental e importante tenerlo, pero por generar más dinero dedican mayor tiempo para su empleo y no para aprovecharlo en apoyar a su infante, por su parte también cuando les queda tiempo libre, lo desarrollan en otras actividades que los sacan de la monotonía denotando el poco interés por su hijo.

Mediante el análisis de la información acumulada se pudo confirmar que la ausencia y falta de corresponsabilidad paternal influye en el rendimiento académico de los niños y niñas entre 6 a 10 años, de un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca), debido a que se evidenció desinterés en la asignación de las actividades planteadas y en especial las que se dejan para casa. Este desarrollo de actividades permite a los estudiantes tener mayor conocimiento intelectual y confianza en sí, por lo tanto, se hace fundamental elaborarlas.

Es claro que dicha problemática se ve enmarcada en diversos contextos escolares, siendo la falta de corresponsabilidad parental el común denominador que predomina en las aulas educativas, convirtiéndose en limitaciones que permitan el progreso y/o avance de los estudiantes en su desempeño académico, pues sin lugar a duda la falta de guía, acompañamiento y directriz por parte de sus padres de familia y/o cuidador trae consigo resultados desfavorables, afectando al estudiante en su desarrollo integral.

En los menores se observa que los estudiantes llevaban el uniforme sucio esto hace que ellos se sientan incómodos, no pudiendo desarrollar sus actividades

académicas de la mejor manera, a su vez algunos educandos llevan prendas que no hacen parte de este, generando indisciplina y distracción en las clases para los demás compañeros.

Dado que dicho estudio arrojó los resultados que desde un principio se estaban vislumbrando, brindando una serie de variables que afirman las causas por las cuales padres de familia deja de lado sus deberes como guía, orientador y apoyo en los procesos escolares, siendo de algún modo pretextos para desentenderse de su correspondencia, aludiendo a sus múltiples ocupaciones, actividades individualistas y un tanto egoístas, concibiendo que los docentes son los únicos responsables en cuanto a la educación de sus hijos.

Es valioso realizar este tipo de investigaciones, ya que permiten entender la problemática que se está generando y de esta forma tener la facultad de explicarla a través de un análisis para conseguir puntos de vista actuales y contribuir a los ya planteados.

Se espera que esta investigación pueda ofrecer a los lectores una mirada concreta de algunos factores que contribuyen a la falta y/o ausencia de corresponsabilidad, concibiendo que la educación, la guía, orientación y enseñanza va de la mano del acompañamiento de diferentes entes, ya sean desde el ámbito escolar y lo que atañe a este proyecto la familia.

Sin embargo los alcances obtenidos en este proyecto dejan claro que en el ámbito docente se pueden presentar una serie de situaciones con un carácter más complejo, dependiendo de la población en la que se contemple abordar, si bien esta investigación puede ser una guía, un punto de partida que contribuya a identificar factores de riesgo hallados en la falta de corresponsabilidad parental, a ciencia cierta se desconoce que puede ocurrir en otros contextos, dado a que las condiciones y la interacción de los educandos depende exclusivamente de la naturaleza y su ámbito social.

Es claro que ahondar en las problemáticas e inmiscuirse en el entorno familiar puede resultar incómodo para algunos padres de familia, ya que podían intuir que de algún modo se está poniendo en tela de juicio su proceder como primeros formadores y de alguna manera se está cuestionando su modelo de crianza, quizá fue un desafío, más allá de comentar las intenciones que se pretendían al realizar una serie de observaciones y entrevistas, era proporcionarles un parte de tranquilidad, corroborando que el objetivo es identificar las causas concernientes a la falta de corresponsabilidad.

El abordaje con los niños y niñas de 6 a 10 años se manifestó de forma más espontánea y sencilla, ello por lo general se encuentran a diario expuestos a resolver incógnitas y dar a conocer sus puntos de vista, necesidades e intereses, no hubo afectaciones o implicaciones emocionales que dieran muestra que las entrevistas y observación realizada le traería consecuencias y/o se sintieran señalados, se tuvo mucho cuidado con dicha participación.

Es indudable entonces que la labor del educador o profesional que intercede en el entorno educativo debe ir más allá de brindar una enseñanza, se debe buscar las posibles estrategias para sobrellevar e identificar las problemáticas y proponer soluciones a las dificultades que se presenten en su contexto inmediato, ya que en muchas ocasiones se hace urgente abordar estas situaciones.

En términos generales la experiencia y aportes a esta investigación resaltó en primera instancia el compromiso que se tiene con la educación y sus principales actores que son los niños y niñas, yendo un poco más allá, reconociendo a la familia como el primer lugar donde se fundamentan los valores, el lugar que debe ser un entorno seguro, garante de los derechos de los niños y niñas, y así se dejó ver expuesto en este documento como una oportunidad para identificar que a pesar de hacer lo posible en el aula, no siempre las implicaciones y dificultades son derivadas de su entorno, sino, que la familia influye de forma amplia en el desenvolvimiento, el desarrollo, los alcances, avances, progresos y claramente el amor que se brinda, reconociendo las funciones y

deberes corresponsales que se tienen en los diversos contextos, el educador debe trabajar mancomunadamente con padres, promoviendo el desarrollo integral de niños y niñas, contribuyendo e impactando de forma positiva en los proyectos de vida que se han planteado como familia.

Referencias Bibliográficas

Azuero, Á. E. A. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 110-127. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7062667.pdf>

Briceño V., Gabriela. (2018). *Fenomenología*. Recuperado el 16 mayo, 2022, de Euston96: Tomado de euston96.com/fenomenologia/#:~:text=Características%20de%20la%20fenomenología,-Las%20principales%20características&text=Es%20el%20estudio%20sistemático%20de,concentra%20en%20una%20reducción%20eidética.

Brito, E. Hoyos J. y Villacorte B. (2016). La lúdica y la corresponsabilidad de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de grado primero de la I.E Ateneo, Sede Santa Isabel de Pradera - Valle del Cauca. [Trabajo de Grado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Recuperado de

Briceño V., Gabriela. (2018). *Fenomenología*. Recuperado el 16 mayo, 2022, de Euston96: Tomado de euston96.com/fenomenologia/#:~:text=Características%20de%20la%20fenomenología,-Las%20principales%20características&text=Es%20el%20estudio%20sistemático%20de,concentra%20en%20una%20reducción%20eidética.

Consejo Municipal para la Gestión del Riesgo de Desastres CMGRD (2018) recuperado <https://pmgrd.cajica.gov.co/sigrdcajica/common/uploads/instrumentos/a2738c959fcbd03b6142b904e285150f08753388.pdf>

Constitución Política de Colombia (1991). Tomado de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Cortés, A. (2004) La herencia de teoría ecológica de Bronfenbrenner. *Innovación educativa* 57, 51-64 Recuperado de <http://hdl.handle.net/11162/67390>

Ceferino, M. (2015). Corresponsabilidad de los padres de familia y la escuela en el proceso formativo de las niñas y niños de la Institución educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar (sede las Estancias) de Medellín. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Manizales]. Recuperado de <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/1277>

Educación y Educar. (s/f). Origen de la Palabra. Recuperado el 9 de mayo de 2022, de <https://etimologia.com/educacion/>

Estrategias metodológicas cualitativas del libro Más allá de los dilemas de los métodos de (Bonilla-Castro, E., & Rodríguez Sehk, P. 2013: pp. 73 - 134).

Hernández, Sampieri, R, (2014), Metodología de la investigación, sexta edición, McGraw-Hill, México. Obtenido de https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

IESLA. (2020). Corresponsabilidad Familia Vs. Escuela :: UAI IESLA. Obtenido de <https://bit.ly/3uJ6BTK>

IIDH. (2011, diciembre). Informe Interamericano de la Educación en Derechos Humanos (primera edición). Instituto Interamericano de Derechos Humanos. San José: Servicios Especiales del IIDH. Obtenido de <https://bit.ly/3u1DGLy>

Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial N° 46.446. Bogotá, D.C.

Ley 12 (1991), Convención Internacional sobre los derechos del niño, tomado de https://www.oas.org/dil/esp/convencion_internacional_de_los_derechos_del_nino_colombia.pdf

Ley 115 de febrero (1994). Ley general de Educación tomado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 1098 (2006). ABC Código de la infancia y la adolescencia tomado de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Ley 2025 de 2020 - Gestor Normativo - Función Pública. (s/f). Gov.co. Recuperado el 7 de mayo de 2022, de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=136893>

Ministerio de sanidad, (2020), Bienestar emocional, tomado de <https://bemocion.sanidad.gob.es/emocionEstres/emociones/aspectosEsenciales/queSon/home.htm>

Maldonado, E. (2018). Metodología de la investigación social. Paradigma: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario (1a. ed.). Ediciones de la U. Recuperado de https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=FTSjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA23&dq=proposito+del+enfoue+cualitativo&ots=6l9l5OLK27&sig=9nA6iYtFAoG48EFpr57ivcKE8e8#v=onepage&q&f=false

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. [Archivo PDF]. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Monreal, M. G., & Guitart, M. E. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronferbrenner. Contextos educativos. Revista de educación, (15), 79-92. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?lookup=0&q=gifre+y+guitart+2012&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&t=1663287912792&u=%23p%3Dv84Sik8vM74J

Orengo, J. (2016) Urie Bronfenbrenner teoría ecológica. [Diapositiva] Recuperado de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Urie_Bronfenbrenner.pdf, 2016 Recuperado de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Urie_Bronfenbrenner.pdf, 2016

Ortega, C. (2018, junio 14). Muestreo no probabilístico: definición, tipos y ejemplos. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-no-probabilistico/>

Princesas, S. Y., & Perona, & U. (2019, noviembre 8). La teoría de Bronfenbrenner: Todos los entornos que influyen educativamente en el niño. Sapos y Princesas. <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/teoria-de-bronfenbrenner/>

psicólogos en Arganzuela. (s. f.). Depresión y bajo estado de ánimo. Psicoarganzuela | Psicólogos en Arganzuela. <https://psicoarganzuela.es/depresion-y-bajo-estado-de-animo/>

Sánchez, A. (2019, agosto 21). *Educación*. Concepto de - Definición de; ConceptoDefinicion.de. <https://conceptodefinicion.de/educacion/>

San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. Revista electrónica de investigación educativa, 16(1), 104-122. Recuperado en 09 de agosto de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412014000100008&lng=es&tlng=es.

Sierra, M. F. (2014). Corresponsabilidad de padres de familia en los procesos formativos de los niños. Tesis, Universidad Católica de Colombia, Bogotá DC. Obtenido de <https://bit.ly/38hQ81j>

Universidad de cantabri. (s,f) Fases de una investigación. Facultad de Educación, tomado de <https://grupos.unican.es/mide/masterinnova/materiales/Fases%20investigacion.pdf>

Unkuch, V (2017). Análisis del modelo de gestión educativa para potenciar la corresponsabilidad de los padres de familia en el seguimiento de las actividades educativas de los hijos en el nivel general básica: caso de los establecimientos educativos interculturales Jimpikit, Santa Teresa y Teresita Chiriap del distrito 14d04 Gualaquiza San Juan Bosco educación durante el año lectivo 2015-2016^a. [Tesis de Especialización, Instituto de Altos Estudios Nacionales]. Recuperado de <https://repositorio.iaen.edu.ec/bitstream/handle/24000/4797/TESIS%20Unkuch%20Saa%20Lidsay%20Ver%c3%b3nica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zabaraín Cogollo, S. (2006). Caracterización del desarrollo psicoafectivo en niños y niñas escolarizados en etapa de latencia (6–12 años de edad) de estrato socioeconómico uno, pertenecientes al núcleo educativo No. 12 de la ciudad de Santa Marta. Imbiomed. <https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=72367>

Anexos

ANEXO 1 Formato de plantilla de diario de campo

DIARIO DE CAMPO: Plantilla	
Investigador/Observador	
Objetivo	
Lugar	
Recursos	
Personas que intervienen	
Descripción de actividades y situaciones cotidianas	Consideraciones interpretativas con respecto al objetivo investigativo
Observaciones	

Fuente: Elaboración propia

Formatos instrumento entrevistas:

ANEXO 2 Formato instrumento entrevista a docentes

GUIÓN ENTREVISTA DOCENTES

Fecha: _____

Lugar: _____

Nombre del entrevistado (a): _____

Edad: _____

Área en la cual se desempeña: _____

PREGUNTAS

1. ¿Desde su percepción, que interpreta por corresponsabilidad?

2. ¿Qué comprende por corresponsabilidad parental?

3. ¿Teniendo en cuenta su campo de acción, considera que la falta de corresponsabilidad parental afecta el rendimiento académico de algunos estudiantes? justifique su respuesta.

4. ¿Cuál cree que son los motivos de los padres de familia, para incumplir con sus deberes en el ámbito escolar?

5. ¿De qué manera se ven afectados los estudiantes que incumplen con sus actividades escolares, debido a la falta de apoyo por parte del padre de familia?

6. ¿Qué situaciones por falta de corresponsabilidad parental has vivido en la institución y qué medidas usted ha tomado, para mitigar o solucionar la problemática?

7. Teniendo en cuenta la anterior pregunta describa como implemento dichas medidas y que resultados tuvieron después de ser aplicadas

8. ¿Detalla de manera general el proceso disciplinario durante el año escolar de los estudiantes que los padres de familia presentan poca corresponsabilidad y que diferencias encuentras con los demás estudiantes?

9. En los proyectos educativos institucionales, ¿Cuáles apoyan el proceso para mejorar la falta de corresponsabilidad parental y qué alcances ha tenido?

ANEXO 3 Formato instrumento entrevista a padres de familia.

GUIÓN ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____

Lugar: _____

Nombre del entrevistado (a): _____

Edad: _____

1. ¿Describe los motivos de la poca o nula asistencia en las reuniones escolares?

2. ¿Cómo te gustaría que fuera el reparto de actividades en el hogar?

3. ¿Qué semejanzas y diferencias encuentras en la crianza que le das a tu hijo con la tuya?

-
4. Conoce o tiene una idea de ¿qué es la corresponsabilidad parental?

5. Según los valores que le hace falta transmitir por falta de corresponsabilidad parental a tus hijos, ¿cuál sería el primero que quisiera trabajar en ellos y por qué?

6. ¿Cuál es la mayor dificultad que tienes para apoyar en los procesos escolares de tu hijo y que estas realizando para mitigar o solucionar esta problemática?

7. ¿Está de acuerdo con los resultados académicos de sus o su hijo? ¿Cómo le gustaría que fuera el rendimiento de este?

8. ¿Qué piensa del futuro de sus hijos según su rendimiento actual?

9. ¿Cree que su presencia o ausencia afecte de alguna manera el rendimiento académico del niño? Justifique su respuesta.

ANEXO 4 Formato instrumento entrevista a estudiantes.

GUIÓN ENTREVISTA ESTUDIANTES

Fecha: _____

Lugar: _____

Nombre del entrevistado (a): _____

Edad: _____

Grado: _____

1. ¿Cómo te sientes cuando tus padres no te ayudan a realizar tus actividades académicas?

2. ¿Qué opinan tus compañeros y maestros cuando llegas con el uniforme desaseado?

3. ¿Qué te dice tu profesor cuando tus padres no asisten a las reuniones escolares?

4. ¿Qué dificultades disciplinarias has presentado en este año y como han reaccionado tus padres y profesor(a) ante estas?

5. ¿Qué situaciones te gustaría que mejoraran en tu hogar y porque es importante para ti?

6. ¿Cómo te gustaría que fuera el apoyo de tus padres en tu estudio?

7. ¿Cómo se comportan tus padres cuando te va bien en el colegio?, y ¿cuál es su actitud cuando te va mal académicamente?

Fuente: elaboración propia

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA. FACULTAD DE
EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL
DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo _____, identificado con cedula de ciudadanía _____, manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia _____ identificada con cédula de ciudadanía _____

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.

Firma y cédula de ciudadanía

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA. FACULTAD DE
EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL
DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo _____, identificado con cedula de ciudadanía _____, manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia _____ identificada con cédula de ciudadanía _____

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.

Firma y cédula de ciudadanía

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA. FACULTAD DE
EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL
DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo _____, identificado con cedula de ciudadanía _____, Padre/Madre del/la menor manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista de mi hijo/hija _____ de _____ años de edad, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia _____ identificada con cédula de ciudadanía _____

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.

Firma y cédula de ciudadanía



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.
FACULTAD DE EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN
DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo Carolina Morilla, identificado con cedula de ciudadanía [redacted] manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia Claudia Vanegas identificada con cédula de ciudadanía [redacted]

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.

[Signature]
 Firma y cédula de ciudadanía

Fuente: elaboración propia.

ENTREVISTA DOCENTES

 Fecha: Agosto / 2022

 Lugar: [Redacted]

 Nombre del entrevistado (a): Carolina Grace Macilla

 Edad: 39

 Área en la cual se desempeña: Docente segundo primaria
PREGUNTAS

1. ¿Desde su percepción, que interpreta por corresponsabilidad?
Es una responsabilidad compartida con otras personas.
2. ¿Qué comprende por corresponsabilidad parental?
Es repartir equilibradamente las responsabilidades familiares como la organización de las cosas del hogar, cuidado, educación hijos etc
3. Teniendo en cuenta su campo de acción ¿considera que la falta de corresponsabilidad parental afecta el rendimiento académico de algunos estudiantes? justifique su respuesta.
Por supuesto que afecta notablemente porque es indispensable trabajar de la mano con los padres de familia. Todo tiene de casa.
4. ¿Cuál cree que son los motivos de los padres de familia, para incumplir con sus deberes en el ámbito escolar?
Exceso de tecnología y su mal uso. Trabajo en casa y no desconectarse para atender a los niños y sus deberes.
5. ¿De qué manera se ven afectados los estudiantes que incumplen con sus actividades escolares, debido a la falta de apoyo por parte del padre de familia?

- La afectación es del total porque no logran intensificar del todo lo que requieren los bilitos. Solo se "conforman" con lo que el colegio da y ya.
6. ^{pareza mental y poca investigación x parte del estud.} ¿Qué situaciones por falta de corresponsabilidad parental ha vivido en la institución y qué medidas usted ha tomado para mitigar o solucionar dicha problemática?

Niños que llegan sin los materiales de clase como cuadernos, agenda o tareas sencillas para traer a laboratorio de science. He optado por utilizar el celular para pedir respetuosamente traer al colegio los cosas y facilitar medios para el desarrollo.

7. Teniendo en cuenta la anterior pregunta describa ¿cómo implementó dichas adecuadas medidas y qué resultados tuvieron después de ser aplicadas?

la implementé con ayuda de los padres y colegio ya que me facilitan el material y hojas para que los niños se adelanten. El resultado no es el mismo pero funcionó y es doble trabajo para mi y el estudiante.

8. Relacione de forma general el proceso académico durante el año escolar de los estudiantes con padres de familia que presentan poca corresponsabilidad y que diferencias encuentras con los demás estudiantes.

Se ve en los resultados obtenidos en cada área del conocimiento; los que no tienen apoyo en casa siguen con vacíos y requieren de apoyo académico y terapéutico en el colegio. Mientras que los otros van más seguros de sí mismos y su proceso se ve avanzado.

9. En los proyectos educativos institucionales, ¿cuáles apoyan el proceso para mejorar la falta de corresponsabilidad parental y qué alcances ha tenido?

Proceso de diálogo constante con las reuniones que se hacen con el director de curso y apoyo del personal de la comunidad entre ellas la psicóloga y la coordinadora académica. los alcances son a corto y largo plazo pero se lo gana al final.

ENTREVISTA DOCENTES

Fecha: Agosto 4/2012Lugar: CajiváNombre del entrevistado (a): Blanca Emilce Parra GinesEdad: 76 añosÁrea en la cual se desempeña: Docente bilíngüe

PREGUNTAS

1. ¿Desde su percepción, que interpreta por corresponsabilidad?
Es la labor realizada de forma conjunta por dos o más
individuos en relación con responsabilidad su trabajo.
2. ¿Qué comprende por corresponsabilidad parental?
Es la labor que deben realizar los padres de familia
independientemente su relación sentimental y que se cumple bajo
unos criterios.
3. Teniendo en cuenta su campo de acción ¿considera que la falta de corresponsabilidad parental afecta el rendimiento académico de algunos estudiantes? justifique su respuesta.
Sí, totalmente. Estas irresponsables actúan y lo impiden en el
bien desarrollo cognitivo y emocional de su hijo.
4. ¿Cuál cree que son los motivos de los padres de familia, para incumplir con sus deberes en el ámbito escolar?
Exceso y estrés laboral. Falta de tiempo propio. Falta de
amor al hijo. Problemas psicológicos del padre.
Responsabilidad
5. ¿De qué manera se ven afectados los estudiantes que incumplen con sus actividades escolares, debido a la falta de apoyo por parte del padre de familia?

Bajo rendimiento escolar, no concurren su proceso en casa, falta de amor y sentimiento de orgullo. O en último caso procesos de indisciplina conductiva.

6. ¿Qué situaciones por falta de corresponsabilidad parental ha vivido en la institución y qué medidas usted ha tomado para mitigar o solucionar dicha problemática?

La no participación en clase, distracción, garrido y falta de respeto. Quitar la atención es el momento, notificar a padres y no sentir lastima sino por el contrario motivar a la independencia y amor por

7. Teniendo en cuenta la anterior pregunta describa ¿cómo implementó dichas medidas y qué resultados tuvieron después de ser aplicadas?

Diálogo - Notas por agenda - reuniones.
Resultados positivos en una 101 del 100% el estudiante. No
hay cambios, los padres se tornan desinteresados e irresponsables.
No se observó cambio alguno.

8. Relacione de forma general el proceso académico durante el año escolar de los estudiantes con padres de familia que presentan poca corresponsabilidad y que diferencias encuentras con los demás estudiantes.

Los padres que no apoyan - sus hijos muestran bajo rendimiento,
indisciplinados y alto respeto en tranquilidad.
Los padres que apoyan - niños activos, interesantes, buenos
resultados, proceso eficaz y positivo.

9. En los proyectos educativos institucionales, ¿cuáles apoyan el proceso para mejorar la falta de corresponsabilidad parental y qué alcances ha tenido?

Reuniones y hojas de firma de compromiso.
Un muy bajo alcance ya que falta mucho trabajo por
parte de los directivos.

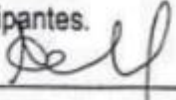
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.
FACULTAD DE EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN
DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo Lorena Quintero, identificado con cedula de ciudadanía [REDACTED], manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia Claudia Vanegas identificada con cédula de ciudadanía [REDACTED].

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.


Firma y cédula de ciudadanía
[REDACTED]

ENTREVISTA DOCENTES

Fecha: Agosto 4
 Lugar: [REDACTED]
 Nombre del entrevistado (a): Diana Lorena Quintero
 Edad: 25 años
 Área en la cual se desempeña: Inglés.

PREGUNTAS

1. ¿Desde su percepción, que interpreta por corresponsabilidad?
una responsabilidad compartida
2. ¿Qué comprende por corresponsabilidad parental?
la responsabilidad de padre y madre dentro de un proceso de desarrollo y formación de su hijo(a).
3. Teniendo en cuenta su campo de acción ¿considera que la falta de corresponsabilidad parental afecta el rendimiento académico de algunos estudiantes? justifique su respuesta.
Sí, debido a que los niños requieren una figura parental que los oriente, enseñe y c pautas de crianza.
4. ¿Cuál cree que son los motivos de los padres de familia, para incumplir con deberes en el ámbito escolar?
la pereza, el exceso de trabajo y el creer que el colegio debe educar solo a los hijos.
5. ¿De qué manera se ven afectados los estudiantes que incumplen con sus actividades escolares, debido a la falta de apoyo por parte del padre de familia?

Se ven afectadas en todo el proceso, en algunas colegias se piden materiales, tareas y al no estar pendientes de ello, perjudican al niño.

6. ¿Qué situaciones por falta de corresponsabilidad parental ha vivido en la institución y qué medidas usted ha tomado para mitigar o solucionar dicha problemática?

Falta de comunicación con los niños y falta de pautas de crianza; Se soluciono dialogando y reflexionando con reuniones y escuela de padres.

7. Teniendo en cuenta la anterior pregunta describa ¿cómo implementó dichas medidas y qué resultados tuvieron después de ser aplicadas?

Dialogo => Reuniones con las familias implicadas y reflexion de procesos
Escuela de padres => Reflexión por psicología sobre pautas de crianza.

8. Relacione de forma general el proceso académico durante el año escolar de los estudiantes con padres de familia que presentan poca corresponsabilidad y que diferencias encuentras con los demás estudiantes.

El proceso escolar se ve deteriorado, debido a que llegan niños sin agenda, padres desinformados por pereza de leer información a diferencia de niños obedientes, juiciosos con excelentes procesos.

9. En los proyectos educativos institucionales, ¿cuáles apoyan el proceso para mejorar la falta de corresponsabilidad parental y qué alcances ha tenido?

Taller de padres => Reflexión sobre el quehacer como padre en el proceso educativo.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.
FACULTAD DE EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN
DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo Elizabeth Corred identificado con cedula de ciudadanía [REDACTED], manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia CLAUDIA VANEGAS identificada con cédula de ciudadanía [REDACTED]

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.

[Handwritten Signature]

Firma y cédula de ciudadanía

ENTREVISTA DOCENTES

Fecha: 4 de Agosto

Lugar: Colegio

Nombre del entrevistado (a): Elizabeth Cowie González.

Edad: 44

Area en la cual se desempeña: Artes Plásticas.

PREGUNTAS

- ¿Desde su percepción, que interpreta por corresponsabilidad?

Es la responsabilidad y el compromiso de tareas y roles que enriquecen a un grupo.
- ¿Qué comprende por corresponsabilidad parental?

Son las tareas, compromisos y funciones que cada padre de familia cumple para complementar a su pareja y así completar un cuidado absoluto sobre los hijos.
- Teniendo en cuenta su campo de acción ¿considera que la falta de corresponsabilidad parental afecta el rendimiento académico de algunos estudiantes? justifique su respuesta.

Si, en muchos casos se nota la necesidad de los niños frente a los cuidados, afecto y tiempo de calidad de padres hacia ellos, lo que genera falta de atención y frustración.
- ¿Cuál cree que son los motivos de los padres de familia, para incumplir con sus deberes en el ámbito escolar?

El primero es el trabajo que ocupa la mayoría de tiempo y para los hijos no queda tiempo, casi no hay interacción ni tiempo de calidad.
- ¿De qué manera se ven afectados los estudiantes que incumplen con sus actividades escolares, debido a la falta de apoyo por parte del padre de familia?

Se notan inseguros, nerviosos, sensibles, ansiosos, se frustran, no rinden, depresión y escasa atención.

6. ¿Qué situaciones por falta de corresponsabilidad parental ha vivido en la institución y qué medidas usted ha tomado para mitigar o solucionar dicha problemática?

falta de atención, depresión, frustración. Se han aplicado actividades de relajación en artes plásticas, manejo del tiempo libre, creatividad y expresión plástica para mejorar su atención, personalidad y seguridad.

7. Teniendo en cuenta la anterior pregunta describa ¿cómo implementó dichas medidas y qué resultados tuvieron después de ser aplicadas?

se implementó dactilografía, esculptura, dibujo libre, manejo de expresión, obteniéndose resultados óptimos de rendimiento seguridad en sí mismos, manejo del tiempo libre y motivación.

8. Relacione de forma general el proceso académico durante el año escolar de los estudiantes con padres de familia que presentan poca corresponsabilidad y que diferencias encuentras con los demás estudiantes.

Los estudiantes que presentan poca corresponsabilidad tenían bajo rendimiento al inicio del año escolar pero al aplicarse estrategias para ellos incrementaron su nivel académico y emocional positivamente.

9. En los proyectos educativos institucionales, ¿cuáles apoyan el proceso para mejorar la falta de corresponsabilidad parental y qué alcances ha tenido?

Se apoya desde las escuelas de formación artísticas, deportiva, además el manejo de la transversalidad permite que se apliquen estrategias para mejorar aspectos de la personalidad y de familia.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.
FACULTAD DE EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN
DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo JOHN ALEXANDER GARCIA identificado con cedula de ciudadanía [REDACTED], manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia CLAUDIA VANEGAS identificada con cédula de ciudadanía [REDACTED]

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.

[Firma]
Firma y cédula de ciudadanía
[REDACTED]

ENTREVISTA DOCENTES

Fecha: AGOSTO/2022.

Lugar: Cajicá

Nombre del entrevistado (a): JOHN ALEXANDEL GARCIA MATEU

Edad: 50

Área en la cual se desempeña: EDUCACIÓN FÍSICA

PREGUNTAS

1. ¿Desde su percepción, que interpreta por corresponsabilidad?
ES EL EQUILIBRIO DE TAREAS EN UN CONTEXTO.

 2. ¿Qué comprende por corresponsabilidad parental?
EQUILIBRIO DE ACTIVIDADES QUE TIENEN LOS PADRES PARA CON SUS HIJOS.

 3. Teniendo en cuenta su campo de acción ¿considera que la falta de corresponsabilidad parental afecta el rendimiento académico de algunos estudiantes? justifique su respuesta.
DÉJDE LUEGO QUE SI, CUANDO ALGUNO DE LOS PADRES INCUMPLE CON ALGUNA RESPONSABILIDAD FRENTE AL EDUCANDO ESTO SE UBA REFLEJADO EN SU RENDIMIENTO.

 4. ¿Cuál cree que son los motivos de los padres de familia, para incumplir con sus deberes en el ámbito escolar?
EL TIEMPO, EL TRABAJO, OTAS OBLIGACIONES

 5. ¿De qué manera se ven afectados los estudiantes que incumplen con sus actividades escolares, debido a la falta de apoyo por parte del padre de familia?
-

EN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN SUS RESPONSABILIDADES.
PORQUE SI NO HAY ALGUIEN QUE ESTE PRESTANDO ATEMORIZADO
EL ESTUDIANTE SE VUEVE IRRESPONSABLE.

6. ¿Qué situaciones por falta de corresponsabilidad parental ha vivido en la institución y qué medidas usted ha tomado para mitigar o solucionar dicha problemática?

HABLAR CON EL ESTUDIANTE, CON LOS PADRES Y
COMPROMETERLOS AL CUMPLIMIENTO DE SUS DEBERES

7. Teniendo en cuenta la anterior pregunta describa ¿cómo implementó dichas medidas y qué resultados tuvieron después de ser aplicadas?

COLOCAR EN CONTEXTO A ESTUDIANTE Y PADRES
COMPROMISOS ADQUIRIDOS POR PARTE DE LOS DOS
Y REALIZAR EL RESPECTIVO SEGUIMIENTO.

8. Relacione de forma general el proceso académico durante el año escolar de los estudiantes con padres de familia que presentan poca corresponsabilidad y que diferencias encuentras con los demás estudiantes.

SON ESTUDIANTES DE BAJO DESEMPEÑO, REBELDES,
CON POCO INTERÉS POR LAS COSAS, NO HAY
DISCIPLINA NI RESPONSABILIDAD.

9. En los proyectos educativos institucionales, ¿cuáles apoyan el proceso para mejorar la falta de corresponsabilidad parental y qué alcances ha tenido?

SE MANEJA TALLER DE PADRES TRATANDO DE HACER VER
LA IMPORTANCIA DE ESTAR ATENTOS AL DESEMPEÑO Y
COMPORTAMIENTO DE LOS EDUCANDOS

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.
FACULTAD DE EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN
DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo Katherin Elisa Vera, identificado con cédula de ciudadanía [REDACTED], manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia Claudia Vanegas identificada con cédula de ciudadanía [REDACTED].

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.

[REDACTED]
Firma y cédula de ciudadanía

ENTREVISTA DOCENTES

Fecha: 05-08-2022

Lugar: [Redacted]

Nombre del entrevistado (a): Katherin Elisa Vera

Edad: 25 años

Area en la cual se desempeña: Docente de Español

PREGUNTAS

1. ¿Desde su percepción, que interpreta por corresponsabilidad?
La corresponsabilidad es la acción y capacidad de compartir un compromiso frente a alguna situación
2. ¿Qué comprende por corresponsabilidad parental?
Son las diversas estrategias que como padres de familia establecen para el cuidado y formación integral de sus hijos.
3. Teniendo en cuenta su campo de acción ¿considera que la falta de corresponsabilidad parental afecta el rendimiento académico de algunos estudiantes? justifique su respuesta.
Evidentemente, ya que teniendo una percepción emocional, cuando el estudiante no se siente respaldado en casa, su rendimiento académico y socialización se ven afectados.
4. ¿Cuál cree que son los motivos de los padres de familia, para incumplir con sus deberes en el ámbito escolar?
Podría decirse que la principal causa es el trabajo, las obligaciones laborales, sociales y estructurales que desisten asumir.
5. ¿De qué manera se ven afectados los estudiantes que incumplen con sus actividades escolares, debido a la falta de apoyo por parte del padre de familia?

Poseerán un desvinculamiento de sus responsabilidades debido a la ausencia de supervisión y apoyo.

- i. ¿Qué situaciones por falta de corresponsabilidad parental ha vivido en la institución y qué medidas usted ha tomado para mitigar o solucionar dicha problemática?

La indiferencia por parte de algunos padres con respecto al proceso escolar de sus hijos, las medidas se enmarcan en el establecimiento de un pertinente canal de comunicación.

7. Teniendo en cuenta la anterior pregunta describa ¿cómo implementó dichas medidas y qué resultados tuvieron después de ser aplicadas?

A partir de una transferencia de información constante, mediada por un diálogo que permitió manifestar posturas de todas las partes.

8. Relacione de forma general el proceso académico durante el año escolar de los estudiantes con padres de familia que presentan poca corresponsabilidad y que diferencias encuentras con los demás estudiantes.

Un padre vinculado activamente con el proceso formativo de su hijo, va a permitir que se rodee de un contexto seguro donde será escuchado, valorado e impulsado a aprender y desarrollar diversos procesos.

9. En los proyectos educativos institucionales, ¿cuáles apoyan el proceso para mejorar la falta de corresponsabilidad parental y qué alcances ha tenido?

Los relacionados con el ámbito de psico-orientación, a partir de talleres y escuelas de padres. Los alcances, desde mi percepción, serán de carácter gradual.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.
FACULTAD DE EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN
DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo Andrea Rangel, identificado con cedula de ciudadanía , manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia Claudia Vanegas identificada con cédula de ciudadanía .

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.

 107270155 2
Firma y cédula de ciudadanía

ENTREVISTA DOCENTES

Fecha: 09/08/2022

Lugar: Cajica'

Nombre del entrevistado (a): Andrea Rangel

Edad: 28 años

Área en la cual se desempeña: Docente primaria

PREGUNTAS

1. ¿Desde su percepción, que interpreta por corresponsabilidad?

Trabajo en conjunto. Responsabilidad compartida.

2. ¿Qué comprende por corresponsabilidad parental?

Que tanto padre como madre tienen igual responsabilidad en el cuidado de los hijos.

3. Teniendo en cuenta su campo de acción ¿considera que la falta de corresponsabilidad parental afecta el rendimiento académico de algunos estudiantes? justifique su respuesta.

Absolutamente. Ya que se requiere del apoyo y seguimiento de los padres para obtener los resultados esperados.

4. ¿Cuál cree que son los motivos de los padres de familia, para incumplir con sus deberes en el ámbito escolar?

Sus ocupaciones, su falta de interés, su formación tradicional o incluso en casos muy moderna e independiente.

5. ¿De qué manera se ven afectados los estudiantes que incumplen con sus actividades escolares, debido a la falta de apoyo por parte del padre de familia?

No sólo es lo académico por no cumplir con los deberes mínimos esperados, sino también es lo emocional por sentir el vacío del cuidado.

6. ¿Qué situaciones por falta de corresponsabilidad parental ha vivido en la institución y qué medidas usted ha tomado para mitigar o solucionar dicha problemática?

Cuando un niño presenta vacíos o dificultades en alguna materia y en casa no apoyan los procesos de repaso, es necesario hacer citación para informar la situación en casa.

7. Teniendo en cuenta la anterior pregunta describa ¿cómo implementó dichas medidas y qué resultados tuvieron después de ser aplicadas?

En casos los padres hacen el intento por vincularse más en el proceso con sus hijos. En el caso de no hacerlo el docente brinda más herramientas de aprendizaje en el colegio.

8. Relacione de forma general el proceso académico durante el año escolar de los estudiantes con padres de familia que presentan poca corresponsabilidad y que diferencias encuentras con los demás estudiantes.

Son estudiantes que en la mayoría de los casos no avanzan de la misma manera que los demás, y en caso de ser bastante independientes académicamente, el vacío se nota en lo emocional.

9. En los proyectos educativos institucionales, ¿cuáles apoyan el proceso para mejorar la falta de corresponsabilidad parental y qué alcances ha tenido?

La rendición de cuentas en informes parciales que le permiten al padre conocer y ser parte del proceso de sus hijos. Informes evaluativos, citación de consensos, entre otros...

ENTREVISTA DOCENTES

Fecha: Agosto/2022.

Lugar: Qajicá

Nombre del entrevistado (a): Janelh Pedraza Contreras

Edad: 44 años

Área en la cual se desempeña: Preescolar, 1° y 2°

PREGUNTAS

1. ¿Desde su percepción, que interpreta por corresponsabilidad?
Es la responsabilidad que se tiene frente a algo o alguien la cual se comparte con otros.
2. ¿Qué comprende por corresponsabilidad parental?
Es la responsabilidad de los dos padres en torno a sus hijos en procesos de educación, cuidado y bienestar en partes iguales.
3. Teniendo en cuenta su campo de acción ¿considera que la falta de corresponsabilidad parental afecta el rendimiento académico de algunos estudiantes? justifique su respuesta.
Sí, sabiendo que es una responsabilidad compartida, la familia cumple un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje
4. ¿Cuál cree que son los motivos de los padres de familia, para incumplir con sus deberes en el ámbito escolar?
El trabajo - en ocasiones dejan la responsabilidad sólo a la institución - La vida social de los padres - Padres muy Jóvenes.
5. ¿De qué manera se ven afectados los estudiantes que incumplen con sus

Baja autoestima - bajo rendimiento académico - poca interés por las actividades y afectaciones emocionales.

6. ¿Qué situaciones por falta de corresponsabilidad parental ha vivido en la institución y qué medidas usted ha tomado para mitigar o solucionar dicha problemática?

✓ Bajo rendimiento académico - Nulo el acompañamiento en tareas - inadecuada Presentación Personal.

Las medidas: Trabajo de apoyo con el estudiante y diálogos con los padres.

7. Teniendo en cuenta la anterior pregunta describa ¿cómo implementó dichas medidas y qué resultados tuvieron después de ser aplicadas?.

Planes de apoyo o refuerzo diario con los estudiantes, donde se evidencia el alcance de los objetivos gracias al trabajo y acompañamiento de los docentes.

8. Relacione de forma general el proceso académico durante el año escolar de los estudiantes con padres de familia que presentan poca corresponsabilidad y que diferencias encuentras con los demás estudiantes.

En los primeros su rendimiento académico es bajo, mientras que en los segundos, los estudiantes avanzan en procesos académicos y sociales. Son niños más felices y proactivos.

9. En los proyectos educativos institucionales, ¿cuáles apoyan el proceso para mejorar la falta de corresponsabilidad parental y qué alcances ha tenido?

Talleres de padres - Apoyo con la Psicorientadora Diálogos con los docentes y con rectoría. El alcance ha sido bajo ya que los padres no se comprometen.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.
FACULTAD DE EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN
DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo MARTHA VARGAS S. identificado con cedula de ciudadanía [REDACTED], manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia Claudia Vanegas identificada con cédula de ciudadanía [REDACTED]

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.

MARTHA VARGAS S.
Firma y cédula de ciudadanía

ENTREVISTA DOCENTES

Fecha: Agosto 9/2022Lugar: CajicóNombre del entrevistado (a): MARTHA LUCIA VARGAS SEdad: 46 AñosÁrea en la cual se desempeña: Preescolar

PREGUNTAS

1. ¿Desde su percepción, que interpreta por corresponsabilidad?
La distribución de actividades o tareas de forma equitativa.
2. ¿Qué comprende por corresponsabilidad parental?
La responsabilidad de padre y madre en la formación integral de cada uno de sus hijos
3. Teniendo en cuenta su campo de acción ¿considera que la falta de corresponsabilidad parental afecta el rendimiento académico de algunos estudiantes? justifique su respuesta.
Si, debido a que la falta de apoyo en casa, no permite el cumplimiento de determinadas actividades en el entorno escolar.
4. ¿Cuál cree que son los motivos de los padres de familia, para incumplir con sus deberes en el ámbito escolar?
Delegar a la escuela la formación tanto académica, como moral y en valores de sus hijos
5. ¿De qué manera se ven afectados los estudiantes que incumplen con sus actividades escolares, debido a la falta de apoyo por parte del padre de familia?

Desmotivación, bajo rendimiento académico

6. ¿Qué situaciones por falta de corresponsabilidad parental ha vivido en la institución y qué medidas usted ha tomado para mitigar o solucionar dicha problemática?

Puntualidad en el ingreso y salida del colegio,
presentación personal. Sensibilización a los padres
a través del diálogo.

7. Teniendo en cuenta la anterior pregunta describa ¿cómo implementó dichas medidas y qué resultados tuvieron después de ser aplicadas?

Se citó a reunión extraordinaria a los padres,
firmando compromiso para dar cumplimiento.
Desafortunadamente funcionó por unos días y
volvieron a presentarse

8. Relacione de forma general el proceso académico durante el año escolar de los estudiantes con padres de familia que presentan poca corresponsabilidad y que diferencias encuentras con los demás estudiantes.

Cuando se cuenta con apoyo en casa los
estudiantes se sienten seguros y motivados,
obteniendo buenos resultados, caso contrario con
los estudiantes que no cuentan con este apoyo.

9. En los proyectos educativos institucionales, ¿cuáles apoyan el proceso para mejorar la falta de corresponsabilidad parental y qué alcances ha tenido?

Reuniones de informes parciales y consensos aca-
démicos en todos los periodos. Talleres de padres
de familia. Reuniones con psicología, coordi-
naciones y rectoría

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA. FACULTAD DE
EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL
DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo Diana Nereja Rojas, identificado con cédula de ciudadanía [REDACTED], manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia Alexia Vanegas, identificada con cédula de ciudadanía [REDACTED].

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.

Diana Nereja Rojas
Firma y cédula de ciudadanía

[REDACTED]

ENTREVISTA DOCENTES

Fecha: Agosto.
 Lugar: Cajicá
 Nombre del entrevistado (a): Diana María Rojas
 Edad: 26 años
 Área en la cual se desempeña: Inglés en nivel preescolar.

PREGUNTAS

¿Desde su percepción, que interpreta por corresponsabilidad?
Realizar acciones que contribuyan al buen desempeño de las obligaciones adquiridas.

¿Qué comprende por corresponsabilidad parental?
funciones por parte de padres, en brindar guía y acompañamiento a los menores

¿Teniendo en cuenta su campo de acción, considera que la falta de corresponsabilidad parental afecta el rendimiento académico de algunos estudiantes? justifique su respuesta.
Respuesta, ya que un niño guiado y acompañado podrá desempeñarse de forma positiva en los ambientes escolares.

¿Cuál cree que son los motivos de los padres de familia, para incumplir con sus deberes en el ámbito escolar?

Creen que puede ser por si trabajan, los deberes les impiden ser y hacer parte del día a día de sus hijos, padres que desconocen hasta donde van sus obligaciones.

¿De qué manera se ven afectados los estudiantes que incumplen con sus actividades escolares, debido a la falta de apoyo por parte del padre de familia?
A los estudiantes se les ve tristes o congojadas, se sienten discriminados por el grupo en general.

- ¿Qué situaciones por falta de corresponsabilidad parental has vivido en la institución y qué medidas usted ha tomado, para mitigar o solucionar la problemática?

Clases no realizadas, implementos sin presentar, no acuden a las reuniones escolares, no firman agenda escolar.

- Teniendo en cuenta la anterior pregunta describa como implemento dichas medidas y que resultados tuvieron después de ser aplicadas

En dichas cosas se envía notas a sus padres. Comunicando la situación llamando por teléfono, a veces firmando ya que los padres se sienten presionados en oportunidades ignoraban lo que ocurre.

8. ¿Detalla de manera general el proceso disciplinario durante el año escolar de los estudiantes que los padres de familia presentan poca corresponsabilidad y que diferencias encuentras con los demás estudiantes?

Un niño o niña que sienta el apoyo de sus padres se sentirá seguro y respaldado, otros se sienten abandonados y deprimidos a la suerte.

9. En los proyectos educativos institucionales, ¿Cuáles apoyan el proceso para mejorar la falta de corresponsabilidad parental y qué alcances ha tenido?

El colegio siempre está presto a realizar seguimiento y ayuda en los procesos por medio de; charlas, acompañamiento de la orientadora, brinda estrategias para instruir y guía a los padres.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA. FACULTAD DE
EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL
DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo Maria Comila Abames, identificado con cedula de ciudadanía [REDACTED] de Chía manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia Claudia Vazquez identificada con cédula de ciudadanía [REDACTED]

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.

Maria Comila Abames [REDACTED]

Firma y cédula de ciudadanía

ENTREVISTA DOCENTES

Fecha: Agosto.

Lugar: Cajica

Nombre del entrevistado (a): Maria Camila Achmes Zapata

Edad: 26 años

Área en la cual se desempeña: _____

PREGUNTAS

1. ¿Desde su percepción, que interpreta por corresponsabilidad?
Responsabilidades que se comparten en las diferentes áreas en las que están los niños (familia - colegio - sociedad)
2. ¿Qué comprende por corresponsabilidad parental?
Aquellas responsabilidades que tienen los padres frente a sus hijos para cumplir con los deberes/derechos y frente a la institución educativa
3. ¿Teniendo en cuenta su campo de acción, considera que la falta de corresponsabilidad parental afecta el rendimiento académico de algunos estudiantes? justifique su respuesta.
Claramente sí, es notable las diferencias que existen entre padres comprometidos y aquellos desligados de estas, diferencias en concentración, presentación, rutinas y demás habilidades que se trabajan en la institución
4. ¿Cuál cree que son los motivos de los padres de familia, para incumplir con sus deberes en el ámbito escolar?
primero actualmente se vive en una sociedad donde papá y mamá trabajan y segundo las generaciones de padres actuales son poco concientes de todas las responsabilidades que tienen con sus hijos pues van más allá de ser responsables económicamente.
5. ¿De qué manera se ven afectados los estudiantes que incumplen con sus actividades escolares, debido a la falta de apoyo por parte del padre de familia?
Principalmente se observan estudiantes frustrados al ver que sus padres avanzan al ritmo que es "requerido" para una institución y a causa de esta frustración dejan de querer seguir intentándolo.

6. ¿Qué situaciones por falta de corresponsabilidad parental has vivido en la institución y qué medidas usted ha tomado, para mitigar o solucionar la problemática?

Presentación personal que es un tema complejo de mitigar, se hablan con los padres y se toman las medidas al alcance dentro de las horas en que los niños están en la institución (peinarlos, lavarles los dientes y cara) pero los padres parecen no entender la importancia del

7. ^{aseo} Teniendo en cuenta la anterior pregunta describa como implemento dichas medidas y que resultados tuvieron después de ser aplicadas

son resultados positivos pero poco constantes ya que se observan los cambios por 2 o 3 días y nuevamente se vuelve al estado anterior

8. ¿Detalla de manera general el proceso disciplinario durante el año escolar de los estudiantes que los padres de familia presentan poca corresponsabilidad y que diferencias encuentras con los demás estudiantes?

Es notable la diferencia a nivel disciplinario que hace por parte de los niños frente a los padres (personas que les falta corresponsabilidad) y los docentes que están presentes en este proceso

9. En los proyectos educativos institucionales, ¿Cuáles apoyan el proceso para mejorar la falta de corresponsabilidad parental y qué alcances ha tenido?

Escuela de padres. Entendimiento de todos los procesos que todos los niños tienen en nivel de familia, colegio, sociedad.

**EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL
DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo Patricia Aguirre, identificado con cedula de ciudadanía de [REDACTED], manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia Alfreda Vanegas identificada con cédula de ciudadanía [REDACTED]

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.

[Signature]

Firma y cédula de ciudadanía

ENTREVISTA DOCENTES

Fecha: Agosto.

Lugar: Chia - Cundinamarca.

Nombre del entrevistado (a): Patricia Aguirre.

Edad: 32 años.

Área en la cual se desempeña: Preescolar

PREGUNTAS

1. ¿Desde su percepción, que interpreta por corresponsabilidad?
Pienso que es el reparto de tareas domésticas y familiares de manera equilibrada.
2. ¿Qué comprende por corresponsabilidad parental?
Es el cuidado de los hijos. en el cual ambos padres, participan de manera activa, equitativa y permanente.
3. ¿Teniendo en cuenta su campo de acción, considera que la falta de corresponsabilidad parental afecta el rendimiento académico de algunos estudiantes? justifique su respuesta.
Si, afecta el desarrollo cerebral, como: falta de memoria, afectan sus emociones y baja el nivel de inteligencia.
4. ¿Cuál cree que son los motivos de los padres de familia, para incumplir con sus deberes en el ámbito escolar?
El tiempo por sus trabajos, están tan metidos en el trabajo, que se ocupan menos de sus hijos.
5. ¿De qué manera se ven afectados los estudiantes que incumplen con sus actividades escolares, debido a la falta de apoyo por parte del padre de familia?
Afecto directamente su proceso de aprendizaje. Tienen un rendimiento académico bajo ya que no cuentan con la ayuda de sus padres.

5. ¿Qué situaciones por falta de corresponsabilidad parental has vivido en la institución y qué medidas usted ha tomado, para mitigar o solucionar la problemática?

El niño que vive con sus padres separados, ej. no hacen tareas, ninguno de los dos sabe que obligaciones tiene el niño, dialogo con los padres.

7. Teniendo en cuenta la anterior pregunta describa como implemento dichas medidas y que resultados tuvieron después de ser aplicadas

Se interviene desde la institución hablando con los padres para llegar a un acuerdo, pero se complica por tener dos hogares donde no muestran interés por el bienestar del niño.

8. ¿Detalla de manera general el proceso disciplinario durante el año escolar de los estudiantes que los padres de familia presentan poca corresponsabilidad y que diferencias encuentras con los demás estudiantes?

Son niños con poca atención, se alteran fácilmente, no parece interesarles las obligaciones académicas, siendo más notorias esa falencias en niños con poca corresponsabilidad.

9. En los proyectos educativos institucionales, ¿Cuáles apoyan el proceso para mejorar la falta de corresponsabilidad parental y qué alcances ha tenido?

los talleres de padres, donde la puesta en común entre experiencias iguales, transmite conocimientos y valores para educar con eficacia entre todos.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.
FACULTAD DE EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN
DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo Martha Isabel Gomez identificado con cedula de ciudadanía [REDACTED], manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia CLAUDIA VANEGAS identificada con cédula de ciudadanía [REDACTED]

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.

Firma y cédula de ciudadanía

Fuente: elaboración propia.

ENTREVISTA DOCENTES

Fecha: 11/08/2022Lugar: [redacted]Nombre del entrevistado (a): Martha Isabel Gómez VargasEdad: 42 añosArea en la cual se desempeña: primaria

PREGUNTAS

1. ¿Desde su percepción, que interpreta por corresponsabilidad?

El apoyo y trabajo en equipo entre 2 elementos por un bien común.

2. ¿Qué comprende por corresponsabilidad parental?

El apoyo de la red familiar que un estudiante recibe.

3. Teniendo en cuenta su campo de acción ¿considera que la falta de corresponsabilidad parental afecta el rendimiento académico de algunos estudiantes? justifique su respuesta.

Si afecta. por tanto los procesos de práctica que deben realizar en cada momento para mejorar sus procesos académicos. es indispensable con red de apoyo

4. ¿Cuál cree que son los motivos de los padres de familia, para incumplir con sus deberes en el ámbito escolar?

exceso de trabajo, otras ocupaciones que impide ayudar a sus hijos en procesos académicos.

5. ¿De qué manera se ven afectados los estudiantes que incumplen con sus actividades escolares, debido a la falta de apoyo por parte del padre de familia?

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA. FACULTAD DE
EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL
DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo Mercedes Gamboa identificado con cedula de ciudadanía _____, manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia Abudia Vanegas identificada con cédula de ciudadanía _____.

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.

Mercedes Gamboa

ENTREVISTA DOCENTES

Fecha: Agosto
 Lugar: Cajicá
 Nombre del entrevistado (a): Fernandes Coimbra
 Edad: 41 años.
 Area en la cual se desempeña: Ingenu Castellana

PREGUNTAS

1. ¿Desde su percepción, que interpreta por corresponsabilidad?
Es un proceso de asumir responsabilidades y dar cumplimientos a ellas.
2. ¿Qué comprende por corresponsabilidad parental?
Actitudes de competencia familiar Padre y madre
3. Teniendo en cuenta su campo de acción ¿considera que la falta de corresponsabilidad parental afecta el rendimiento académico de algunos estudiantes? justifique su respuesta.
Esas que sí, es una constante que afecta diversos contenidos del ser.
4. ¿Cuál cree que son los motivos de los padres de familia, para incumplir con sus deberes en el ámbito escolar?
Principalmente su trabajo, otros jóvenes que estudian, sus actitudes de ocio y esparcimiento.
5. ¿De qué manera se ven afectados los estudiantes que incumplen con sus actividades escolares, debido a la falta de apoyo por parte del padre de familia?

Generalmente en sus actividades depudas para
Basa, Uniforme, materiales

- i. ¿Qué situaciones por falta de corresponsabilidad parental ha vivido en la institución y qué medidas usted ha tomado para mitigar o solucionar dicha problemática?

Bajo rendimiento académico, frustración, depresión
absentista, se ha dialogado con los menores
y se llama a compromiso a sus padres

7. Teniendo en cuenta la anterior pregunta describa ¿cómo implementó dichas medidas y qué resultados tuvieron después de ser aplicadas?

El compromiso con padres es vital, para llevar
a cabo trabajo en equipo, consolidar estrategias
y contribuir en el desempeño de los
menores.

8. Relacione de forma general el proceso académico durante el año escolar de los estudiantes con padres de familia que presentan poca corresponsabilidad y que diferencias encuentras con los demás estudiantes.

Los menores con alto rendimiento sin lugar
a duda tienen el apoyo de sus padres,
Por tanto sufre con aquellas, a quienes no
apoyan ni acompañan en los tareas.

9. En los proyectos educativos institucionales, ¿cuáles apoyan el proceso para mejorar la falta de corresponsabilidad parental y qué alcances ha tenido?

Se llevan a cabo talleres de padres, reuniones
con psicóloga, dirección de grupo
y se presentan informes parciales.

Fuente: elaboración propia.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA. FACULTAD DE
EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL
DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo Cecilia Pinobari V., identificado con cedula de ciudadanía , manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia Claudia Vanegas identificada con cédula de ciudadanía .

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.

Cecilia Pinobari V.

Firma y cédula de ciudadanía

ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

Fecha: Agosto

Lugar: Cayma

Nombre del entrevistado (a): Paola Pizarro V.

Edad: 26

1. ¿Describe los motivos de la poca o nula asistencia en las reuniones escolares?

por enfermedad y el trabajo desde la casa

2. ¿Cómo te gustaría que fuera el reparto de actividades en el hogar?

Para mucha equidad de hacer todo de ser equitativa

3. ¿Qué semejanzas y diferencias encuentras en la crianza que le das a tu hijo con la tuya?

fui criada por mis abuelas y soy la más regañada de la casa, mi hijo es el consentido.

4. Conoce o tiene una idea de ¿qué es la corresponsabilidad parental?

cuando se tiene el apoyo del padre

5. Según los valores que te hace falta transmitir por falta de corresponsabilidad parental a tus hijos, ¿cuál sería el primero que quisieras trabajar en ellos y por qué?

me gustaría que mi hijo fuera más considerado y me apoyara en la casa



6. ¿Cuál es la mayor dificultad que tienes para apoyar en los procesos escolares de tu hijo y que estas realizando para mitigar o solucionar esta problemática?

Como es muy joven para ir al colegio
que lo acompañen en todas las horas

7. ¿Está de acuerdo con los resultados académicos de sus o su hijo? ¿Cómo le gustaría que fuera el rendimiento de este?

Si no quiero que lo obliguen, la enseñanza
debe ser con amor y no con golpes

8. ¿Qué piensa del futuro de sus hijos según su rendimiento actual?

Con mi apoyo y ayuda saldrá adelante. Como
tiene muchas metas y quiere ser el mejor.

9. ¿Cree que su presencia o ausencia afecte de alguna manera el rendimiento académico del niño? Justifique su respuesta.

Si él quiere que ya está siempre con él
y debe aprender que no siempre estaré con él
ya que me encuentro un poco enferma y me
preocupa por lo que le pueda pasar

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA. FACULTAD DE
EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL
DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo Rosa Arenas, identificado con cédula de ciudadanía [REDACTED], manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia Claudia Varegas identificada con cédula de ciudadanía [REDACTED].

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.

Rosa Arenas
Firma y cédula de ciudadanía

Fecha: _____

Lugar: _____

Nombre del entrevistado (a): _____

Edad: _____

1. ¿Describe los motivos de la poca o nula asistencia en las reuniones escolares?

por el trabajo

2. ¿Cómo te gustaría que fuera el reparto de actividades en el hogar?

las responsabilidades divididas

3. ¿Qué semejanzas y diferencias encuentras en la crianza que le das a tu hijo con la tuya?

Respeto en cuanto a la semejanza

Diferencia, antes se educaba de manera autoritaria ahora es la unión, permisivos-libertad

4. Conoce o tiene una idea de ¿qué es la corresponsabilidad parental?

los padres de familia tienen las mismas responsabilidades

5. Según los valores que te hace falta transmitir por falta de corresponsabilidad parental a tus hijos, ¿cuál sería el primero que quisieras trabajar en ellos y por qué?

Respeto, autonomía

tu hijo y que estas realizando para mitigar o solucionar esta problemática:

Falta de compromiso por el tiempo,
no hay interés.

¿Está de acuerdo con los resultados académicos de sus o su hijo? ¿Cómo le gustaría que fuera el rendimiento de este?

Si, que el aprendizaje sea significativo
que les sirva para enfrentar la vida.

¿Qué piensa del futuro de sus hijos según su rendimiento actual?

Es un niño, muy productivo, por lo cual
se proyecta ser un excelente ser humano

¿Cree que su presencia o ausencia afecte de alguna manera el rendimiento académico del niño? Justifique su respuesta.

Si, a veces por la ausencia, se evidencia
desinterés y bajo rendimiento académico

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA. FACULTAD DE
 EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL
 DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo Felicia Maldonado, identificado con cedula de ciudadanía _____, manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia Christina Varega identificada con cédula de ciudadanía _____.

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.

Felicia Maldonado

Firma y cédula de ciudadanía

Fecha: _____

Lugar: _____

Nombre del entrevistado (a): _____

Edad: _____

1. ¿Describe los motivos de la poca o nula asistencia en las reuniones escolares?

Mucho trabajo

2. ¿Cómo te gustaría que fuera el reparto de actividades en el hogar?

Equitativo. Para una buena convivencia.

3. ¿Qué semejanzas y diferencias encuentras en la crianza que le das a tu hijo con la tuya?

ser muy permisivo.

4. Conoce o tiene una idea de ¿qué es la corresponsabilidad parental?

nosotros como familia tenemos la misma responsabilidad.

5. Según los valores que te hace falta transmitir por falta de corresponsabilidad parental a tus hijos, ¿cuál sería el primero que quisieras trabajar en ellos y por qué?

Respeto para una buena convivencia.

6. ¿Cuál es la mayor dificultad que tienes para apoyar en los procesos escolares de tu hijo y que estas realizando para mitigar o solucionar esta problemática?

el tiempo + la pereza de
sentarme a serle dictados

7. ¿Está de acuerdo con los resultados académicos de sus o su hijo? ¿Cómo le gustaría que fuera el rendimiento de este?

si estoy de acuerdo.

8. ¿Qué piensa del futuro de sus hijos según su rendimiento actual?

de acuerdo a las capacidades de
mi hijo el va a ser un buen profesional.

9. ¿Cree que su presencia o ausencia afecte de alguna manera el rendimiento académico del niño? Justifique su respuesta.

si porque es muy descuidada
en la parte académica.

Fuente: elaboración propia

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA. FACULTAD DE
EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL
DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo Edith Chaves P., identificado con cedula de ciudadanía _____, manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia Claudia Vanegas, identificada con cédula de ciudadanía _____

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.

Edith Chaves P.
Firma y cédula de ciudadanía

GUIÓN ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____

Lugar: _____

Nombre del entrevistado (a): _____

Edad: _____

1. ¿Describe los motivos de la poca o nula asistencia en las reuniones escolares?

Por el trabajo

2. ¿Cómo te gustaría que fuera el reparto de actividades en el hogar?

Equitativo.

3. ¿Qué semejanzas y diferencias encuentras en la crianza que le das a tu hijo con la tuya?

Por primera era a los golpes y ahora no

4. Conoce o tiene una idea de ¿qué es la corresponsabilidad parental?

La responsabilidad es de padre y madre.

5. Según los valores que te hace falta transmitir por falta de corresponsabilidad parental a tus hijos, ¿cuál sería el primero que quisieras trabajar en ellos y por qué?

El respeto por que hoy en día no hay respeto de la p y padre

6. ¿Cuál es la mayor dificultad que tienes para apoyar en los procesos escolares de tu hijo y que estas realizando para mitigar o solucionar esta problemática?

El trabajo extra casa.

7. ¿Está de acuerdo con los resultados académicos de sus o su hijo? ¿Cómo le gustaría que fuera el rendimiento de este?

Si va bien, si apoyo, si no busque ayuda.

8. ¿Qué piensa del futuro de sus hijos según su rendimiento actual?

Quiero una organización mas para apoyarlo en sus actividades

9. ¿Cree que su presencia o ausencia afecte de alguna manera el rendimiento académico del niño? Justifique su respuesta.

Si no apoyo si afecta.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA. FACULTAD DE
EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL
DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo Esperanza Chaves P. identificado con cedula de ciudadanía _____, manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia Claudia Vanegas identificada con cédula de ciudadanía _____.

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.

Esperanza Chaves P.
Firma y cédula de ciudadanía

ANEXO 2 Formato instrumento entrevista a padres de familia.

GUIÓN ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____

Lugar: _____

Nombre del entrevistado (a): _____

Edad: _____

1. ¿Describe los motivos de la poca o nula asistencia en las reuniones escolares?
Por motivos laborales
2. ¿Cómo te gustaría que fuera el reparto de actividades en el hogar?
Equitativas
3. ¿Qué semejanzas y diferencias encuentras en la crianza que le das a tu hijo con la tuya?
ser muy permisiva
4. Conoce o tiene una idea de ¿qué es la corresponsabilidad parental?
que tanto padre y madre tenemos la misma responsabilidad
5. Según los valores que te hace falta transmitir por falta de corresponsabilidad parental a tus hijos, ¿cuál sería el primero que quisieras trabajar en ellos y por qué?
respeto - compromiso

6. ¿Cuál es la mayor dificultad que tienes para apoyar en los procesos escolares de tu hijo y que estas realizando para mitigar o solucionar esta problemática?

tiempo

7. ¿Está de acuerdo con los resultados académicos de sus o su hijo? ¿Cómo le gustaría que fuera el rendimiento de este?

Si estoy de acuerdo por que
es responsable y ocupa un buen puesto

8. ¿Qué piensa del futuro de sus hijos según su rendimiento actual?

es un niño muy responsable y activo
por lo tanto puede cumplir sus objetivos

9. ¿Cree que su presencia o ausencia afecte de alguna manera el rendimiento académico del niño? Justifique su respuesta.

un poco por que por motivos laborales
toca realizar tareas sobre el tiempo.

Fuente: elaboración propia



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA. FACULTAD DE
EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL
DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo Angelo Henlanclo identificado con cedula de ciudadanía , manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia Claudia Vanegas identificada con cédula de ciudadanía .

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.

Angelo Henlanclo
Firma y cédula de ciudadanía

Fuente: elaboración propia

ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

Fecha: Agosto 9-2022

Lugar: Cajicá

Nombre del entrevistado (a): Luz Amparo Ferulancia

Edad: 42 años.

1. ¿Describe los motivos de la poca o nula asistencia en las reuniones escolares?

Las obligaciones laborales, y el tiempo libre no coincide con lo que pide el colegio.

2. ¿Cómo te gustaría que fuera el reparto de actividades en el hogar?

Soy madre soltera y me gustaria tener más colaboración por parte de mis hijos, apoyandome en las labores doméshas.

3. ¿Qué semejanzas y diferencias encuentras en la crianza que le das a tu hijo con la tuya?

Antes en mi educación era obligatorio cumplir con las obligaciones escolares y demás, hoy en día los hijos quieren que todo se les haga.

4. Conoce o tiene una idea de ¿qué es la corresponsabilidad parental?

Comprenda que es el trabajo en equipo, y los deberes que se tienen como padre.

5. Según los valores que te hace falta transmitir por falta de corresponsabilidad parental a tus hijos, ¿cuál sería el primero que quisieras trabajar en ellos y por qué?

Gratitud, honestidad y en este caso la responsabilidad, ya que deben hacerse cargo de sus

6. ¿Cuál es la mayor dificultad que tienes para apoyar en los procesos escolares de tu hijo y que estas realizando para mitigar o solucionar esta problemática?

Actualmente los trabajos de tecnología son difíciles para mí, me gustaría más apoyo en eso.

7. ¿Está de acuerdo con los resultados académicos de sus o su hijo? ¿Cómo le gustaría que fuera el rendimiento de este?

No son malos los resultados pero pueden ser mejores, si tan solo dedicara más tiempo a sus actividades escolares.

8. ¿Qué piensa del futuro de sus hijos según su rendimiento actual?

Que su rendimiento actual depende de lo que quiere para su futuro.

9. ¿Cree que su presencia o ausencia afecte de alguna manera el rendimiento académico del niño? Justifique su respuesta.

Algunas veces, pues hay tareas que requiere apoyo y no puedo colaborarle.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA. FACULTAD DE
EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL
DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo Yeresa Sánchez Horno. identificado con cedula de ciudadanía [REDACTED], manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia Claudia Vanegas identificada con cédula de ciudadanía [REDACTED]

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.

[Firma]
Firma y cédula de ciudadanía

Fuente: elaboración propia

ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

Fecha: 11. Agosto.Lugar: CajicaNombre del entrevistado (a): Teresa SanchezEdad: 35 años.

1. ¿Describe los motivos de la poca o nula asistencia en las reuniones escolares?

El trabajo, ya que tengo mi propio negocio y empleados no tengo.

2. ¿Cómo te gustaría que fuera el reparto de actividades en el hogar?

Cuando mi esposa está en casa debería ocuparse de los hijos y ayudar en casa.

3. ¿Qué semejanzas y diferencias encuentras en la crianza que le das a tu hijo con la tuya?

me tocó una infancia dura ya que trabajaba desde pequeña, a mi hija no le falta nada todo se la tratamos de dar.

4. Conoce o tiene una idea de ¿qué es la corresponsabilidad parental?

creo que es cuando se hacen tareas con ayuda de los padres.

5. Según los valores que te hace falta transmitir por falta de corresponsabilidad parental a tus hijos, ¿cuál sería el primero que quisieras trabajar en ellos y por qué?

responsabilidad y amabilidad, ya que debe ser una niña cordal y respetosa con los demás.

- ¿Cuál es la mayor dificultad que tienes para apoyar en los procesos escolares de tu hijo y que estas realizando para mitigar o solucionar esta problemática?

Mi negocio, me gustaria tener o contratar a alguien para
poder estar más tiempo con Helena, pero en el momento
hay mucha competencia y no se puede cerrar y la economía esta muy
caja.

7. ¿Está de acuerdo con los resultados académicos de sus o su hijo? ¿Cómo le gustaría que fuera el rendimiento de este?

Si, Helena es muy juiciosa, pero los trabajos que
hay que ayudarle no se puede y le va mal.

8. ¿Qué piensa del futuro de sus hijos según su rendimiento actual?

Ella se destacara en las artes y le gustaria ser actriz
va por buen camino.

9. ¿Cree que su presencia o ausencia afecte de alguna manera el rendimiento académico del niño? Justifique su respuesta.

Afecta mucho, ella se siente triste cuando le ponen una nota
mal y es por nuestra culpa como padres.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA. FACULTAD DE EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo Nohemy Arias P. identificado con cedula de ciudadanía [REDACTED], manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia Claudia Yanegas identificada con cédula de ciudadanía [REDACTED]

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.

Nohemy Arias P.
Firma y cédula de ciudadanía

Fecha: Agosto. 10.

Lugar: Cajicá

Nombre del entrevistado (a): Nohemy Arias P.

Edad: 40 años.

1. ¿Describe los motivos de la poca o nula asistencia en las reuniones escolares?

Por Viajes de trabajo

2. ¿Cómo te gustaría que fuera el reparto de actividades en el hogar?

Más apoyo por parte de mi pareja.

3. ¿Qué semejanzas y diferencias encuentras en la crianza que le das a tu hijo con la tuya?

Yo siempre sobresalía en todo, mis padres me educaron bien y es el ejemplo para mi hijo

4. Conoce o tiene una idea de ¿qué es la corresponsabilidad parental?

Depende mucho del apoyo que recibas de tu pareja y las obligaciones con nuestros hijos

5. Según los valores que te hace falta transmitir por falta de corresponsabilidad parental a tus hijos, ¿cuál sería el primero que quisieras trabajar en ellos y por qué?

Resiliencia, ya que a mi hijo le perturbaban los cambios y no asimila que a veces no pueda estar.

6. ¿Cuál es la mayor dificultad que tienes para apoyar en los procesos escolares de tu hijo y que estas realizando para mitigar o solucionar esta problemática?

Mis viajes de trabajo, tratando de organizar mis tiempos.

7. ¿Está de acuerdo con los resultados académicos de sus o su hijo? ¿Cómo le gustaría que fuera el rendimiento de este?

Puede ser mejor, pero está pequeño y aprende rápido.

8. ¿Qué piensa del futuro de sus hijos según su rendimiento actual?

No lo obligo a que sea el mejor, queremos que sea feliz.

9. ¿Cree que su presencia o ausencia afecte de alguna manera el rendimiento académico del niño? Justifique su respuesta.

Es probable, pero está aprendiendo a pasar tiempo con mis padres y a comprender que

Fuente: elaboración propia todo lo hacemos por el.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA. FACULTAD DE
EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL
DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo SANDRA GONZALEZ identificado con cedula de ciudadanía [REDACTED], manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia Claudia Vanegas identificada con cédula de ciudadanía [REDACTED]

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.

[SIGNATURE]
Firma y cédula de ciudadanía

ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____

Lugar: _____

Nombre del entrevistado (a): SANDRA GONZÁLEZ

Edad: 25

1. ¿Describe los motivos de la poco o nula asistencia en las reuniones escolares?

SIEMPRE DICEN LO MISMO. Y
NO ME QUEDA TIEMPO.

2. ¿Cómo te gustaría que fuera el reparto de actividades en el hogar?

VIVO SOLA CON MI HIJO, EL ES
PEQUEÑO.

3. ¿Qué semejanzas y diferencias encuentras en la crianza que le das a tu hijo con la tuya?

MUCHO AMOR Y FELICIDAD.

4. Conoce o tiene una idea de ¿qué es la corresponsabilidad parental?

NO ENTIENDO QUE ES, PUEDE SER
RESPONSABILIDAD.

5. Según los valores que te hace falta transmitir por falta de corresponsabilidad parental a tus hijos, ¿cuál sería el primero que quisieras trabajar en ellos y por qué?

AMOR Y FELICIDAD.

6. ¿Cuál es la mayor dificultad que tienes para apoyar en los procesos escolares de tu hijo y que estas realizando para mitigar o solucionar esta problemática?

ADRA ES TODO MAS ABANSADO
NO CONOSCO MUCHAS COSA.

7. ¿Está de acuerdo con los resultados académicos de sus o su hijo? ¿Cómo le gustaría que fuera el rendimiento de este?

NO LE TIENEN DASIENSA. QUIERO
QD LE AYUDEN LOS PROFESORES.

8. ¿Qué piensa del futuro de sus hijos según su rendimiento actual?

EL TIENE ABILIDADES. Y SUEÑOS.

9. ¿Cree que su presencia o ausencia afecte de alguna manera el rendimiento académico del niño? Justifique su respuesta.

NO LO OBLIGO. LOS PROFESORES
SON MUY ESTRITOS.

Fuente: elaboración propia

Formato de consentimiento informado para padres de familia

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA. FACULTAD DE
EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL
DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo NURY Mendicita castro identificado con cedula de ciudadanía [REDACTED], manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia Estudya Vanegas identificada con cédula de ciudadanía [REDACTED]

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.

NURY Mendicita Castro

Firma y cédula de ciudadanía

[REDACTED]

Fuente: elaboración propia

GUIÓN ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____

Lugar: _____

Nombre del entrevistado (a): NURY Mendieta Castro

Edad: 37

1. ¿Describe los motivos de la poca o nula asistencia en las reuniones escolares?

por motivos de trabajo.

2. ¿Cómo te gustaría que fuera el reparto de actividades en el hogar?

compartido

3. ¿Qué semejanzas y diferencias encuentras en la crianza que le das a tu hijo con la tuya?

Anteriormente había más compromiso y ahora no.

4. Conoce o tiene una idea de ¿qué es la corresponsabilidad parental?

compromiso de padre y madre.

5. Según los valores que te hace falta transmitir por falta de corresponsabilidad parental a tus hijos, ¿cuál sería el primero que quisieras trabajar en ellos y por qué?

afecto. para que el niño se sienta más acompañado

6. ¿Cuál es la mayor dificultad que tienes para apoyar en los procesos escolares de tu hijo y que estas realizando para mitigar o solucionar esta problemática?

La falta de tiempo por motivo de trabajo.

6. ¿Qué situaciones por falta de corresponsabilidad parental has vivido en la institución y qué medidas usted ha tomado, para mitigar o solucionar la problemática?

Poco rendimiento en el niño.

7. Teniendo en cuenta la anterior pregunta describa como implemento dichas medidas y que resultados tuvieron después de ser aplicadas

Un apoyo por parte del colegio y otro apoyo en el hogar.

8. ¿Detalla de manera general el proceso disciplinario durante el año escolar de los estudiantes que los padres de familia presentan poca corresponsabilidad y que diferencias encuentras con los demás estudiantes?

Hay mas rendimiento escolar.

9. En los proyectos educativos institucionales, ¿Cuáles apoyan el proceso para mejorar la falta de corresponsabilidad parental y qué alcances ha tenido?

Escuelas de padres, mejor resultados.

Fuente: elaboración propia

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA. FACULTAD DE
EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL
DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo Jesús González identificado con cedula de ciudadanía [REDACTED], Padre/Madre del/la menor manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista de mi hijo/hija [REDACTED] de [REDACTED] años de edad, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia Claudia Vanegas identificada con cédula de ciudadanía [REDACTED]

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.

Jesús González
Firma y cédula de ciudadanía
[REDACTED]

ENTREVISTA ESTUDIANTES

Fecha: Agosto
 Lugar: Cajal
 Nombre del entrevistado (a): _____
 Edad: 8 años.
 Grado: 3 de primaria.

1. ¿Cómo te sientes cuando tus padres no te ayudan a realizar tus actividades académicas?

Muy triste

2. ¿Qué opinan tus compañeros y maestros cuando llegas con el uniforme desaseado?

Me preguntan por que tengo el uniforme sucio

3. ¿Qué te dice tu profesor cuando tus padres no asisten a las reuniones escolares?

Me preguntan

4. ¿Qué dificultades disciplinarias has presentado en este año y como han reaccionado tus padres y profesor(a) ante estas?

Cuando saco una mala nota mis papas me dicen que debo estudiar más

5. ¿Qué situaciones te gustaría que mejoraran en tu hogar y porque es importante

Más ayuda de mis papas

6. ¿Cómo te gustaría que fuera el apoyo de tus padres en tu estudio?

Que me ayuden cuando tengo un examen

7. ¿Cómo se comportan tus padres cuando te va bien en el colegio?, y ¿cuál es su actitud cuando te va mal académicamente?

Me dicen que muy bien y me dicen que estudie un poco más

Fuente: elaboración propia

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA. FACULTAD DE
EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL
DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo Francisco Gantiva, identificado con cédula de ciudadanía [REDACTED], Padre/Madre del/la menor manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista de mi hijo/hija Sara Gantiva de [REDACTED] años de edad, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia Claudia Vanegas identificada con cédula de ciudadanía [REDACTED].

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas con los participantes.

[Firma]
Firma y cédula de ciudadanía

[REDACTED]

ENTREVISTA ESTUDIANTES

ENTREVISTA ESTUDIANTES

Fecha: _____

Lugar: Cajicó

Nombre del entrevistado (a): Sara Sofía Gontijo V.

Edad: 10

Grado: 5º

1. ¿Cómo te sientes cuando tus padres no te ayudan a realizar tus actividades académicas?
Me siento mal ya que a veces necesito de su ayuda con mis actividades, pero también entiendo que no siempre tienen tiempo.

2. ¿Qué opinan tus compañeros y maestros cuando llegas con el uniforme desaseado?
Se me quedan mirando.

3. ¿Qué te dice tu profesor cuando tus padres no asisten a las reuniones escolares?
Me pregunta la razón por la cual no asistieron y yo le digo que tuvieron inconvenientes para venir.

4. ¿Qué dificultades disciplinarias has presentado en este año y cómo reaccionado tus padres y profesor(a) ante estas?
No saca malas notas tan frecuentemente pero cuando hago mis papas me ayudan a estudiar.

5. ¿Qué situaciones te gustaría que mejoraran en tu hogar y porque es importante para ti?

Me gustaría mejorar el tiempo en familia porque es importante pasar tiempo con mis seres amados

6. ¿Cómo te gustaría que fuera el apoyo de tus padres en tu estudio?

Me gustaría que me felicitaran cuando saco una buena nota, o me recompensaran ya que así me motiva más.

7. ¿Cómo se comportan tus padres cuando te va bien en el colegio?, y ¿cuál es su actitud cuando te va mal académicamente?

Mis papás me felicitan y cuando saco una mala nota me dicen que no debo estar triste y que voy a mejorar.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA. FACULTAD DE
EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL
DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo SANDRA GONZÁLEZ identificado con cedula de ciudadanía [REDACTED] Padre/Madre del/la menor manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista de mi hijo/hija DUVAN SERNA de 9 años de edad, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia Claudia Vanegas identificada con cédula de ciudadanía [REDACTED]

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.

SGP. [REDACTED]

Firma y cédula de ciudadanía

ENTREVISTA ESTUDIANTES

Fecha: _____

Lugar: _____

Nombre del entrevistado (a): Duvan Serna

Edad: 9

Grado: TERCERO

1. ¿Cómo te sientes cuando tus padres no te ayudan a realizar tus actividades académicas?

Mal porque a veces no entiendo

2. ¿Qué opinan tus compañeros y maestros cuando llegas con el uniforme desaseado?

Me miran mucho

3. ¿Qué te dice tu profesor cuando tus padres no asisten a las reuniones escolares?

Me dice que necesito hablar con ellos y me pregunta

4. ¿Qué dificultades disciplinarias has presentado en este año y como reaccionado tus padres y profesor(a) ante estas?

hago malos notas y mis papas me dicen que preste mas atencion

5. ¿Qué situaciones te gustaría que mejoraran en tu hogar y porque es importante para ti?

AMERICANA
FACCIÓN UNIVERSITARIA

Que me dejen ver mas television

6. ¿Cómo te gustaría que fuera el apoyo de tus padres en tu estudio?

Que me expliquen cuando no entiendo

7. ¿Cómo se comportan tus padres cuando te va bien en el colegio?, y ¿cuál es su actitud cuando te va mal académicamente?

Me dicen que siga así

Formato de consentimiento informado para estudiantes

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA. FACULTAD DE
EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL
DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo Alicia Jimenez identificado con cédula de ciudadanía [REDACTED], Padre/Madre del/la menor manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista de mi hijo/hija Jhonathan Fajardo de 10 años de edad, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia Claudia Venegas identificada con cédula de ciudadanía [REDACTED]

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.

[Firma]
Firma y cédula de ciudadanía
[REDACTED]

Fuente: elaboración propia

GUIÓN ENTREVISTA ESTUDIANTES

Fecha: _____

Lugar: _____

Nombre del entrevistado (a): Jhonathan Fajardo

Edad: _____

Grado: _____

1. ¿Cómo te sientes cuando tus padres no te ayudan a realizar tus actividades académicas?

Me siento mal y triste

2. ¿Qué opinan tus compañeros y maestros cuando llegas con el uniforme desaseado?

A mis compañeros no les importa y a mis profesores un poco ya que para ellos eso es ser responsable

3. ¿Qué te dice tu profesor cuando tus padres no asisten a las reuniones escolares?

Me preguntan porque y a veces mandan una citación para una reunión de padres que no asistieron

4. ¿Qué dificultades disciplinarias has presentado en este año y como han reaccionado tus padres y profesor(a) ante estas?

Pocas y se enojan un poco

5. ¿Qué situaciones te gustaría que mejoraran en tu hogar y porque es importante para ti?

Que me dejen de culpar por toda

6. ¿Cómo te gustaría que fuera el apoyo de tus padres en tu estudio?

mejor y más seguida

7. ¿Cómo se comportan tus padres cuando te va bien en el colegio?, y ¿cuál es su actitud cuando te va mal académicamente?

Mis padres me felicitan y cuando me va mal me aconsejan

Formato de consentimiento informado para estudiantes.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA. FACULTAD DE
EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL
DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo Nury Mendieta Castro identificado con cedula de ciudadanía [REDACTED], Padre/Madre del/la menor manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista de mi hijo/hija David Romo Mendieta de 10 años de edad, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia Claudia Venegas identificada con cédula de ciudadanía [REDACTED]

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.

Nury Mendieta Castro [REDACTED]

Firma y cédula de ciudadanía

Fuente: elaboración propia

GUIÓN ENTREVISTA ESTUDIANTES

Fecha: _____

Lugar: _____

Nombre del entrevistado (a): _____

Edad: _____

Grado: _____

1. ¿Cómo te sientes cuando tus padres no te ayudan a realizar tus actividades académicas?

Mal y triste

2. ¿Qué opinan tus compañeros y maestros cuando llegas con el uniforme desaseado?

Me discriminan

3. ¿Qué te dice tu profesor cuando tus padres no asisten a las reuniones escolares?

que quisieran hablar con ellos

4. ¿Qué dificultades disciplinarias has presentado en este año y como han reaccionado tus padres y profesor(a) ante estas?

Poco apoyo de los padres

5. ¿Qué situaciones te gustaría que mejoraran en tu hogar y porque es importante para ti?

Que mis padres fueran mas responsables

6. ¿Cómo te gustaría que fuera el apoyo de tus padres en tu estudio?

Que estén mas pendientes

7. ¿Cómo se comportan tus padres cuando te va bien en el colegio?, y ¿cuál es su actitud cuando te va mal académicamente?

me abrazan, me felicitan y cuando me va mal que debo esforzarme mas

Formato de consentimiento informado para estudiantes.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA. FACULTAD DE
EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL
DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo NURY Mendieta Castro identificado con cedula de ciudadanía [REDACTED], Padre/Madre del/la menor manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista de mi hijo/hija Danny Santiago Razo Mendieta de 8 años de edad, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia Claudia Venegas identificada con cédula de ciudadanía [REDACTED].

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.

NURY Mendieta Castro [REDACTED]

Firma y cédula de ciudadanía

Fuente: elaboración propia

GUIÓN ENTREVISTA ESTUDIANTES

Fecha: _____

Lugar: _____

Nombre del entrevistado (a): _____

Edad: _____

Grado: _____

1. ¿Cómo te sientes cuando tus padres no te ayudan a realizar tus actividades académicas?

propósito y incentivo

2. ¿Qué opinan tus compañeros y maestros cuando llegas con el uniforme desaseado?

se burlan

3. ¿Qué te dice tu profesor cuando tus padres no asisten a las reuniones escolares?

que tiene poco interés por ti

4. ¿Qué dificultades disciplinarias has presentado en este año y como han reaccionado tus padres y profesor(a) ante estas?

haciendo compromisos

5. ¿Qué situaciones te gustaría que mejoraran en tu hogar y porque es importante para ti?

mas atencion por parte de mis padres

6. ¿Cómo te gustaría que fuera el apoyo de tus padres en tu estudio?

que me colaboren en todo

7. ¿Cómo se comportan tus padres cuando te va bien en el colegio?, y ¿cuál es su actitud cuando te va mal académicamente?

me felicitan y cuando me va mal me regañan

Fuente: elaboración propia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA. FACULTAD DE
EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL
DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo Alejandro Rojas H. identificado con cedula de ciudadanía [REDACTED], Padre/Madre del/la menor manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista de mi hijo/hija Melina Mejias de 8 años de edad, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia Alcudia Vanegas identificada con cédula de ciudadanía [REDACTED]

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.

Alejandro Rojas H.
Firma y cédula de ciudadanía
[REDACTED]

ENTREVISTA ESTUDIANTES

Fecha: Agosto 9/2022

Lugar: Calica

Nombre del entrevistado (a): Perthico Mejia's Romero.

Edad: 8 años.

Grado: Tercero

1. ¿Cómo te sientes cuando tus padres no te ayudan a realizar tus actividades académicas?

me pongo un poco triste.

2. ¿Qué opinan tus compañeros y maestros cuando llegas con el uniforme desaseado?

me dicen palabras tristes

3. ¿Qué te dice tu profesor cuando tus padres no asisten a las reuniones escolares?

nada.

4. ¿Qué dificultades disciplinarias has presentado en este año y como han reaccionado tus padres y profesor(a) ante estas?

mi mami no se pone vraba.
mi papa dice que me quita
el celular.

5. ¿Qué situaciones te gustaría que mejoraran en tu hogar y porque es importante para ti?

IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

Jugar con mis papas y
con Nicolas.

6. ¿Cómo te gustaría que fuera el apoyo de tus padres en tu estudio?

Que me ayuden co las tareas.

7. ¿Cómo se comportan tus padres cuando te va bien en el colegio?, y ¿cuál es su actitud cuando te va mal académicamente?

felis, yo me pongo y ello feliz.

Fuente: elaboración propia

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA. FACULTAD DE
EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL
DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo Miriam Jimenez, identificado con cedula de ciudadanía , Padre/Madre del/la menor manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista de mi hijo/hija Brenda Santacruz J. de años de edad, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia Claudia Vanegas identificada con cédula de ciudadanía

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.

Firma y cédula de ciudadanía

Fuente: elaboración propia

GUIÓN ENTREVISTA ESTUDIANTES

Fecha: _____

Lugar: _____

Nombre del entrevistado (a): Brenda SanLacruzEdad: 10Grado: 5

1. ¿Cómo te sientes cuando tus padres no te ayudan a realizar tus actividades académicas?

me siento mal

2. ¿Qué opinan tus compañeros y maestros cuando llegas con el uniforme desaseado?

me llaman la atención que due es una falta de respeto

3. ¿Qué te dice tu profesor cuando tus padres no asisten a las reuniones escolares?

Me hacen un llamado de atención a mi y a mis padres por falta de responsabilidad

4. ¿Qué dificultades disciplinarias has presentado en este año y como han reaccionado tus padres y profesor(a) ante estas?

no tengo dificultades disciplinarias

5. ¿Qué situaciones te gustaría que mejoraran en tu hogar y porque es importante para ti?

cambiaría el tiempo que se pasa
en familia

6. ¿Cómo te gustaría que fuera el apoyo de tus padres en tu estudio?

siento que la manera en que me
apoyan está bien

7. ¿Cómo se comportan tus padres cuando te va bien en el colegio?, y ¿cuál es su actitud cuando te va mal académicamente?

se sienten orgullosos cuando me va
bien, con me va mal me aconsejan

Fuente: elaboración propia

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA. FACULTAD DE
EDUCACIÓN. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL
DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como parte del ejercicio del trabajo de investigación de grado de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se está realizando una entrevista con el propósito de examinar el notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). De tal manera, de común acuerdo con el firmante a participar se ha concertado lo siguiente:

Yo Nury Mendieta Castro identificado con cédula de ciudadanía , Padre/Madre del/la menor manifiesto mi consentimiento para la intervención en la entrevista de mi hijo/hija Diego de años de edad, conducida por la estudiante de la Especialización en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia Claudia Venegas identificada con cédula de ciudadanía

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de manera clara, inteligible y satisfactoria sobre el objetivo de la entrevista, las cuales serán usados en el proyecto investigativo del notable abandono y falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia con respecto al ámbito educativo de sus hijos, en un colegio ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca). Adicionalmente se me informó que el documento de la presente investigación va a pertenecer al repositorio de la universidad en donde cualquier ciudadano puede observarlo y por consiguiente acceder a las entrevistas de los participantes.

Nury Mendieta Castro
Firma y cédula de ciudadanía

Fuente: elaboración propia

GUIÓN ENTREVISTA ESTUDIANTES

Fecha: _____

Lugar: _____

Nombre del entrevistado (a): Diego SamuelEdad: 8

Grado: _____

1. ¿Cómo te sientes cuando tus padres no te ayudan a realizar tus actividades académicas?

Me siento mal

2. ¿Qué opinan tus compañeros y maestros cuando llegas con el uniforme desaseado?

Me dicen que limpie el uniforme

3. ¿Qué te dice tu profesor cuando tus padres no asisten a las reuniones escolares?

Me dice que ellos tienen que ser responsables

4. ¿Qué dificultades disciplinarias has presentado en este año y como han reaccionado tus padres y profesor(a) ante estas?

En el colegio me pegaron y yo también les pegue a mis compañeros, mi mamá me regañó

5. ¿Qué situaciones te gustaría que mejoraran en tu hogar y porque es importante para ti?

Que mi papá pase mas tiempo conmigo

6. ¿Cómo te gustaría que fuera el apoyo de tus padres en tu estudio?

que me ayude a hacer las tareas

7. ¿Cómo se comportan tus padres cuando te va bien en el colegio?, y ¿cuál es su actitud cuando te va mal académicamente?

Cuando me va bien me felicitan y cuando me va mal me pegan

Fuente: elaboración propia

GUIÓN ENTREVISTA ESTUDIANTES

Fecha: _____

Lugar: _____

Nombre del entrevistado (a): Tatiana

Edad: 8

Grado: _____

1. ¿Cómo te sientes cuando tus padres no te ayudan a realizar tus actividades académicas?

Existe

2. ¿Qué opinan tus compañeros y maestros cuando llegas con el uniforme desaseado?

que lo valla limpiar

3. ¿Qué te dice tu profesor cuando tus padres no asisten a las reuniones escolares?

que los padres de familia tiene que ser responsables

4. ¿Qué dificultades disciplinarias has presentado en este año y como han reaccionado tus padres y profesor(a) ante estas?

challa en clases me regañan

5. ¿Qué situaciones te gustaría que mejoraran en tu hogar y porque es importante para ti?

que mi mamá no trabaje tanto
para pasar momentos con ella

6. ¿Cómo te gustaría que fuera el apoyo de tus padres en tu estudio?

que me ayuden a estudiar en los
exámenes

7. ¿Cómo se comportan tus padres cuando te va bien en el colegio?, y ¿cuál es su actitud cuando te va mal académicamente?

Felices cuando me va bien
tristes cuando me va mal

Fuente: elaboración propia

ANEXO 9 Lectura Temática De Padres De Familia.

MUESTRA: ESTUDIANTES 01 - 07 TÉCNICA: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA				
Preguntas	Respuesta del entrevistado	Numero de entrevistado	SUBCATEGORÍA:	Palabras Clave
1. ¿Describe los motivos de la poca o nula asistencia en las reuniones escolares?	Por el trabajo.	1	Ausencia.	Factores extralaborales Motivos Laborales Poco tiempo
	Mucho trabajo	2	Educación	Reuniones Escolares monótonas
	Por el trabajo	3		
	Por motivos laborales	4		
	Las obligaciones laborales y el tiempo libre no coinciden con el que pide el colegio	5		
	El trabajo, ya que tengo mi propio negocio y empleados no tengo.	6		
	Viajes de trabajo	7		
	siempre dicen lo mismo y no me queda tiempo	8		
	El trabajo y ocupaciones extracurriculares, soy docente.	9		
	Por enfermedad y el trabajo desde casa	10		
2. ¿Cómo te gustaría que fuera el reparto de actividades en el hogar?	Las responsabilidades divididas	1	Corresponsabilidad	Equidad Madre soltera Responsabilidades divididas
	Equitativa	2	Estado emocional	Desmotivación
	Equitativas	3		
	Equitativo para una buena convivencia	4		
	Soy madre soltera y me gustaría tener más colaboración por parte de mis hijos especialmente en las labores domésticas	5		

	<p>Cuando mi esposo está en casa debería ocuparse de los hijos y ayudar en la casa</p>	6		
	<p>Más apoyo por parte de mi pareja</p>	7		
	<p>Vivo sola con mi hijo, él es pequeño</p>	8		
	<p>Generar acuerdos en familia para que las actividades sean equitativas</p>	9		
	<p>Como madre cabeza de hogar trato de ser equitativa.</p>	10		
<p>3.¿Qué semejanzas y diferencias encuentras en la crianza que le das a tu hijo con la tuya?</p>	<p>Diferencia: antes se educaba de manera autoritaria, ahora los padres de familia son permisivos, libertad.</p>	1	Educación	<p>Educación autoritaria</p> <p>Permisividad</p>
	<p>Ser muy permisivo</p>	2	Ausencia	<p>Trabajo infantil</p>
	<p>Que primero se educaba a los golpes y ya no.</p>	3	Corresponsabilidad	<p>Cuidado y crianza de los hijos</p>
	<p>Ser muy permisiva,</p>	4	Estado Emocional	<p>Vínculos afectivos</p>
	<p>Anteriormente en mi educación era obligatorio cumplir con las obligaciones escolares y demás, hoy en día los niños quieren que todo se les haga</p>	5		
	<p>Me toco una vida dura ya que trabajo desde pequeña, a mi hija no le falta nada todo se lo tratamos de dar</p>	6		

	Yo siempre sobresalía en todo, mis padres me educaron bien y es el ejemplo para mi hijo	7		
	Mucho amor y felicidad.	8		
	Es una educación similar, basada en el amor, los niños de hoy en día son de "cristal"	9		
	Fui criada por mis abuelos y era la más pequeña de la casa, ahora mi hijo es el consentido.	10		
4. Conoce o tiene una idea de ¿qué es la corresponsabilidad parental?	Los padres de familia tienen las mismas responsabilidades.	1	Corresponsabilidad	Compromiso con la formación del educando Cuidado y crianza de los hijos Responsabilidades divididas
	Nosotros como familia tenemos la misma responsabilidad	2		
	La responsabilidad es de padre y madre	3		
	Que tanto padre y madre tenemos la misma responsabilidad.	4		
	Comprendo que es el trabajo en equipo, y los deberes que se tiene como padre.	5		
	Creo que es cuando se hacen tareas con ayuda de los padres	6		
	Depende mucho del apoyo que recibes de tu pareja y las obligaciones con nuestros hijos	7		
	No entiendo qué es, puede ser responsabilidad	8		
	Es el conjunto de actividades y deberes que deben realizar los padres.	9		
	Cuando se tiene el apoyo del padre.	10		

5. Según los valores que te hace falta transmitir por falta de corresponsabilidad parental a tus hijos, ¿cuál sería el primero que quisieras trabajar en ellos y por qué?	Respeto, autonomía	1	Estado emocional	Adaptabilidad Dependencia Falta de respeto
	Respeto para una buena convivencia	2	Corresponsabilidad	Cuidado y crianza positiva de los hijos
	El respeto porque hoy en día, no hay respeto de hijo y padre.	3		
	Respeto, compromiso	4		
	Gratitud, honestidad y en este caso la responsabilidad ya que deben hacerse cargo de sus obligaciones	5		
	Responsabilidad y amabilidad ya que debe ser una niña cordial y respetuosa con los demás	6		
	Resiliencia ya que mi hijo le perturba los cambios y no asimila que a veces no puedo estar	7		
	Amor y felicidad	8		
	Carácter y responsabilidad para que asuman posturas críticas y de forma responsable	9		
	Me gustaría que mi hijo fuera más considerado y me apoyara en la casa.			
6. ¿Cuál es la mayor dificultad que tienes para apoyar en los procesos escolares de tu hijo y que estas realizando para mitigar o solucionar esta problemática?	Falta de compromiso por el tiempo, no hay interés.	1	Asencia	Desinterés por sus hijos. Economía del hogar Falta de compromiso Motivos laborales Poco tiempo
	El tiempo y la pereza de sentarme hacer dictados	2	Educación	Las TIC en la educación
	El trabajo muchas veces	3		
	Tiempo	4		

	Actualmente los trabajos de tecnología son difíciles para mí me gustaría más apoyo en eso	5		
	Es mi negocio me gustaría tener o contratar a alguien para poder estar más tiempo con Helena, pero en el momento hay mucha competencia y no se puede cerrar y la economía está muy cara	6		
	Mis viajes de trabajo, tratando de organizar mis tiempos	7		
	Ahora todo es más avanzado no conozco muchas cosas	8		
	El tiempo, me gustaría poder dedicarle mas tiempo, estoy tratando de organizar mis espacios laborales	9		
	Camilo es muy juicioso, pero a él le gustaría que lo apoyara más en las tareas.	10		
7. ¿Está de acuerdo con los resultados académicos de sus o su hijo? ¿Cómo le gustaría que fuera el rendimiento de este?	Si, que el aprendizaje sea significativo, que les sirva para enfrentar la vida	1	Educación	Apoyo en las actividades Escolares
	Si estoy de acuerdo	2		Aprendizaje significativo
	Si va bien si lo apoyo, si no buscar ayuda	3		Bajo rendimiento académico.
	Si estoy de acuerdo porque es responsable y ocupa un buen puesto	4		

	No son malos los resultados, pero pueden ser mejores si tan solo dedicara más tiempo a sus actividades escolares	5		
	Sí Helenita es muy juiciosa pero los trabajos que hay que ayudarle no se puede y le irá mal	6		
	Puede ser mejor, pero está pequeño y aprende rápido	7		
	No le tiene paciencia quiero que le ayuden los profesores	8		
	Son buenos, aunque en algunas áreas presenta dificultades, me gustaría que lograra recuperar y afianzara sus conocimientos	9		
	Sí, no quiero que lo obliguen, la enseñanza debe ser con amor y no con gritos.	10		
8. ¿Qué piensa del futuro de sus hijos según su rendimiento actual?	Es un niño muy productivo, por lo cual se proyecta ser un excelente ser humano	1	Corresponsabilidad	Compromiso con la formación del educando
	De acuerdo a las capacidades de mi hijo él va hacer un buen profesional	2	Estado emocional	Crianza positiva
	Que debo organizarme más para apoyarlo que salga adelante	3		
	Es un niño muy responsable y activo, por lo tanto, puede cumplir sus objetivos.	4		

	Que su rendimiento actual depende de lo que quiere para su futuro	5		
	Ella se destacará en las artes y le gustará ser actriz va por buen camino	6		
	No lo obligó a que sea el mejor queremos que sea feliz.	7		
	Él tiene las habilidades y sueños	8		
	No es algo que enmarcara su futuro le enseñare que a veces se pierde o gana	9		
	Con mi apoyo y ayuda saldrá a delante, Camilo tiene muchas metas y quiere ser el mejor.	10		
9. ¿Cree que su presencia o ausencia afecte de alguna manera el rendimiento académico del niño? Justifique su respuesta.	Si, a veces por la ausencia, se evidencia desinterés y bajo rendimiento académico.	1	Asencia	Desinterés por sus hijos. Motivos laborales Poco tiempo
	Si porque es muy descuidada en la parte académica.	2	Estado emocional	Desmotivación
	Al no apoyarlo si afecta	3	Educación	Buen desempeño académico. Educación autoritaria
	Un poco porque por motivos laborales toca realizar tareas sobre el tiempo.	4		
	Hay tareas que requieren apoyo y no puedo colaborarle.	5		
	Afecta mucho ella se siente triste cuando le pone una nota mala y es por nuestra culpa como padres	6		

	Es probable, pero está aprendiendo a pasar tiempo con mis padres y a comprender que todos lo hacemos por él.	7	
	No lo obligó los profesores son muy estrictos	8	
	De alguna manera si, pero él tiene sus metas y objetivos y no está en sus planes ser un mal estudiante.	9	
	Si, él quiere que yo esté siempre con él y debe aprender que no siempre estaré con él, ya que me encuentro un poco enferma y me preocupo por lo que le pueda pasar.	10	

ANEXO 10 Lectura Temática De Docentes.

MUESTRA: DOCENTES 01 - 14 TÉCNICA: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA				
Preguntas	Respuesta del entrevistado	Numero de entrevistado	SUBCATEGORÍA:	Palabras Clave
1. ¿Desde su percepción, que interpreta por corresponsabilidad?	Es la responsabilidad que tenemos en el cuidado y crianza de los hijos. Es un trabajo en equipo.	1	Corresponsabilidad	Equidad Responsabilidades divididas
	Es la responsabilidad compartida con una o varias personas, trabajo conjunto.	2		
	Es la responsabilidad compartida con la familia	3		
	Es una responsabilidad compartida con otras personas	4		

	El apoyo y el trabajo en equipo entre dos elementos por un bien común.	5		
	Una responsabilidad compartida.	6		
	La corresponsabilidad es la acción y capacidad de compartir un compromiso frente a alguna situación.	7		
	Es la labor realizada de forma mutua por docentes comprometidos a realizar con responsabilidad su trabajo.	8		
	Es la responsabilidad y el compromiso de tareas y roles que enriquecen a un grupo.	9		
	Es el equilibrio de tareas en un contexto.	10		
	Es la responsabilidad que se tiene frente a algo a alguien la cual se comparte con otros.	11		
	La distribución de actividades o tareas de forma equitativa.	12		

	Es una responsabilidad compartida con otras personas.	13		
	Trabajo en conjunto. Responsabilidad compartida.	14		
2 ¿Qué comprende por corresponsabilidad parental?	Tanto el padre como la madre tienen la misma responsabilidad en el cuidado y bienestar de los hijos.	1	Corresponsabilidad	<p>Compromiso con la formación del educando</p> <p>Cuidado y crianza de los hijos</p> <p>Equidad</p> <p>Responsabilidades divididas</p>
	Es la responsabilidad familiar compartida, para garantizar el bienestar de los hijos donde se dividen varias tareas	2		
	Se comprende como la responsabilidad que tienen el padre y la madre en el cuidado y crianza de los hijos y del hogar.	3		
	Consiste en la participación activa y equitativa de ambos padres	4		
	El apoyo de la red familiar que un estudiante recibe.	5		
	La responsabilidad de padre y madre dentro de un proceso de desarrollo y formación de su hijo (a)	6		
	Son las diversas estrategias que como padres de familia establecen para el cuidado y formación integral de sus hijos.	7		
	Es la labor que deben realizar los padres de familia independientemente de su relación sentimental y que se cumpla bajo unos criterios.	8		

		Son las tareas, compromisos y funciones que cada padre de familia cumple para complementar a su pareja y así completar un cuidado absoluto sobre sus hijos.	9		
		Equilibrio de actividades que tienen los padres para con sus hijos.	10		
		Es la responsabilidad de los dos padres entorno a sus hijos en procesos de educación, cuidado y bienestar en partes iguales.	11		
		La responsabilidad de padre y madre en la formación integral de cada uno de sus hijos.	12		
		Es repartir equilibradamente las responsabilidades familiares, como la organización de las cosas del hogar, cuidado, educación hijos, etc.	13		
		Que tanto padre como madre tienen igual responsabilidad en el cuidado de los hijos.	14		
3	¿Teniendo en cuenta su campo de acción, considera que la falta de corresponsabilidad parental afecta el rendimiento académico de algunos estudiantes? justifique su respuesta.	Si. Porque se evidencia desmotivación ocasionado por la falta de atención de los padres, lo cual genera deserción escolar.	1	Ausencia	Deserción escolar. Desinterés por sus hijos.
		Claro que Sí. Porque se evidencia la falta de pautas de crianza, falta en educación en valores, desmotivación ocasionado por la falta de atención de los padres, lo cual genera deserción escolar.	2	Estado emocional	Desmotivación Desarrollo del niño.

	Si. Se evidencia desinterés, falta de compromiso en el desempeño de la actividad académica.	3	Corresponsabilidad	Compromiso con la formación del educando Equidad
	Si. Porque los hijos necesitan la atención de los dos (padre y madre) para su formación.	4	Educación	Bajo rendimiento académico.
	Si afecta, por tanto, los procesos de práctica que se deben realizar en cada momento para mejorar sus procesos académicos, es indispensable con la red de apoyo.	5		
	Si, debido a que los niños requieren una figura paterna que los oriente, enseñe y de pautas de crianza.	6		
	Evidentemente, ya que, teniendo una percepción emocional, cuando el estudiante no se siente respaldado en casa, su rendimiento académico y socialización se ven afectados.	7		
	Si, totalmente, padres irresponsables evitan y lo impiden en el buen desarrollo cognitivo y psicosocial de su hijo.	8		
	Si, mucho caso se nota la necesidad de los niños frente a los cuidados, afecto y tiempo de calidad de padres hacia ellos, lo que genera falta de atención y frustración.	9		
	Desde luego que sí, cuando alguno de los padres incumple con alguna responsabilidad frente al educando esto se verá reflejado en su rendimiento.	10		

	Si, sabiendo que es una responsabilidad compartida, la familia cumple un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.	11		
	Si, debido a que falta apoyo en casa, no permite el cumplimiento de determinadas actividades en el entorno escolar.	12		
	Por supuesto que afecta notablemente porque es indispensable trabajar de la mano con los padres de familia. Todo viene de casa.	13		
	Absolutamente, ya que se requieren del apoyo y seguimiento de los padres para obtener los resultados esperados.	14		
4. ¿Cuál cree que son los motivos de los padres de familia, para incumplir con sus deberes en el ámbito escolar?	<p>Problemas familiares, desinterés, falta de amor por los hijos, padres irresponsables., los padres no son comprometidos en la educación de sus hijos.</p>	1	Asencia	<p>Desinterés por sus hijos.</p> <p>Factores extralaborales</p> <p>Motivos laborales</p> <p>Poca comunicación.</p> <p>Poco tiempo</p> <p>Problemas en el hogar</p>
	Se evidencia desinterés, hay padres que no les interesa la educación de sus hijos. En la familia no existe la comunicación.	2	Estado emocional	Problemas psicológicos

	Padres recargados, familias disfuncionales, falta de amor por los hijos, padres irresponsables que no les interesa la educación de sus hijos,	3	Educación	Las TIC en la educación
	Los padres de familia se justifican con solas disculpas, presentan problemas en el hogar, madres solteras. Mostrando desinterés y falta de amor por sus hijos.	4	Corresponsabilidad	Compromiso con la formación del educando
	Exceso de trabajo, otras ocupaciones que impide ayudar a sus hijos en procesos académicos.	5		
	La pereza, el exceso de trabajo y el creer que el colegio debe educar solo a sus hijos.	6		
	Podría, decirse que lo principal causa es el trabajo, las obligaciones laborales, sociales y estructuras que deciden asumir,	7		
	Exceso y estrés laboral, falta de dominio propio, falta de amor a sus hijos, problemas psicológicos del pasado.	8		
	El primero es el trabajo que ocupa la mayoría de tiempo y para los hijos no queda tiempo, casi no hay interacción ni tiempo de calidad.	9		
	El tiempo, el trabajo, otras obligaciones.	10		

	El trabajo, en ocasiones dejan la responsabilidad solo a la institución, la vida social de los padres muy jóvenes.	11		
	Delegar a la escuela la formación tanto académica, como moral y en valores de sus hijos.	12		
	Exceso de tecnología y su mal uso. Trabajo en casa y no desconectarse para atender a los niños y sus deberes.	13		
	Sus ocupaciones, su falta de interés, sus formación tradicional o incluso en caso muy moderno e independiente.	14		
5. ¿De qué manera se ven afectados los estudiantes que incumplen con sus actividades escolares, debido a la falta de apoyo por parte del padre de familia?	Se evidencia en el rendimiento académico, en la presentación personal, en las amistades.	1	Educación	Bajo rendimiento académico. Indisciplina escolar Presentación personal.
	Baja autoestima, ocasionado por la falta de afecto, comprensión en el hogar. Rendimiento académico, en la presentación personal, en las amistades.	2	Estado emocional	Baja autoestima Convivencia Desmotivación Vínculos afectivos
	Se evidencia en el rendimiento académico, baja autoestima, falta de afecto, en la presentación personal, en las amistades.	3	Ausencia.	Desinterés por sus hijos.

	Se evidencia desinterés en el aprendizaje y en su formación académica.	4		
	Sus procesos de enseñanza- aprendizaje se ven cortos en comparación con un estudiante que tiene apoyo familiar.	5		
	Se ven afectados en todo el proceso en algunos colegios se piden materiales, tareas y al no estar pendiente de ello, perjudican al niño.	6		
	Poseerán un desvinculamiento de sus responsabilidades debido a la ausencia de supervisión y apoyo.	7		
	Bajo rendimiento escolar, no complementan su proceso escolar en casa, falta de amor y sentimiento de apoyo. O en último caso proceso de indisciplina constante.	8		
	Se notan inseguros, nerviosos, sensible, ansiosos, se frustran, no rinden, depresión y escasa atención.	9		
	En su rendimiento académico, en sus responsabilidades, porque si no hay alguien que esté prestando atención el estudiante se vuelve irresponsable.	10		
	Baja autoestima, bajo rendimiento académico, poco interés por las actividades y afectaciones emocionales	11		
	Desmotivación, bajo rendimiento académico.	12		

	<p>La afectación es del 100% porque no logran interiorizar del todo lo que requieren los hijitos, solo se "conforman" con lo que el colegio da y pereza mental y poca investigación por parte del estudio.</p>	13		
	<p>No solo en lo académico por no cumplir con los deberes mínimos esperados, sino también en lo emocional por sentir el vacío del cuidado.</p>	14		
6	<p>¿Qué situaciones por falta de corresponsabilidad parental has vivido en la institución y qué medidas usted ha tomado, para mitigar o solucionar la problemática?</p>	1	Ausencia.	<p>Desinterés por sus hijos.</p> <p>Poca comunicación.</p> <p>Problemas en el hogar.</p>
	<p>Los padres de familia se victimizan, evadiendo la responsabilidad, dejando la responsabilidad en los profes en el cuidado, crianza y bienestar de sus hijos.</p>		Educación	<p>Aprendizaje significativo</p> <p>Bajo rendimiento académico.</p> <p>Citación a padres</p> <p>Impuntualidad</p> <p>Indisciplina escolar</p> <p>Normas y límites</p> <p>Presentación Personal</p>
	<p>Falta de recursos económicos, falta de responsabilidad quieren que la institución educativa les de todo gratis.</p>	3	Estado emocional	<p>Desarrollo del niño.</p> <p>Desmotivación</p>

	<p>Falta de compromiso en la educación de los hijos, olvidando la importancia del cuidado y crianza de los niños. Dejando como responsables de esta labor a los docentes.</p>	4		<p>Seguimiento y acompañamiento de situaciones escolares</p>
	<p>Procesos de lectoescritura.</p> <p>Medidas; envío de planas y actividades que fortalezcan el proceso.</p>	5		
	<p>Falta de comunicación con los niños y falta de pautas de crianza; se solucionó dialogando y reflexionando con reuniones y escuela de padres.</p> <p>Medidas; envío de planas y actividades que fortalezcan el proceso.</p>	6		
	<p>La diferencia por parte de algunos padres con respecto al proceso escolar de sus hijos, las medidas se enmarcan en el establecimiento de un pertinente canal de comunicación.</p>	7		
	<p>La no participación en clase, distracción, grosería y falta de respeto.</p> <p>Llamar la atención en el momento, notificar a padres y no sentir lastima sino por el contrario motivar a la independencia y amor propio.</p>	8		

	<p>Falta de atención, depresión, frustración. Se han aplicado actividades de relajación de artes plásticas, manejo del tiempo libre, creatividad y expresión plástica para mejorar sus atención, personalidad, seguridad.</p>	9		
	<p>Hablar con el estudiante, con los padres y comprometerlos al cumplimiento de sus deberes.</p>	10		
	<p>Bajo rendimiento académico, nulo el acompañamiento, tareas inadecuadas, presentación personal.</p> <p>Las medidas; trabajo de apoyo con el estudiante y dialogo con los padres.</p>	11		
	<p>Puntualidad en el ingreso y salida del colegio, presentación personal.</p> <p>Sensibilización a los padres a través del dialogo.</p>	12		

		<p>Niños que llegan sin materiales de clase como cuadernos, agenda o tareas sencillas para traer a laboratorio de ciencia. He optado por utilizar celular para pedir respetuosamente traer al colegio las cosas y facilitar medios para el adecuado desarrollo.</p>	13		
		<p>Cuando un niño presenta vacíos o dificultades en alguna materia y en casa no apoyan los procesos de refuerzos es necesario hacer citación para informar la situación en casa.</p>	14		
7	<p>Teniendo en cuenta la anterior pregunta describa como implemento dichas medidas y que resultados tuvieron después de ser aplicadas.</p>	<p>Se dialoga con el padre de familia y se realizan unos compromisos y se remite al área de psicoorientación para el respectivo seguimiento y acompañamiento al caso.</p>	1	Corresponsabilidad	<p>Compromiso con la formación del educando</p> <p>Cuidado y crianza de los hijos</p>
		<p>Se dialoga con el estudiante. Luego con el padre de familia y se realizan unos compromisos. Se re realiza acompañamiento con el docente orientador.</p>	2	Estado emocional	<p>Seguimiento y acompañamiento de situaciones escolares</p>
		<p>Seguimiento, citación a padres, apoyo por parte del psicólogo en cuanto a crianza positiva desde las normas y los límites.</p>	3	Educación	<p>Aprendizaje significativo</p> <p>Citación a padres</p>

	<p>Dialogo directo con los padres de familia, seguimiento y orientación por parte del docente orientador, en educación en normas y límites.</p>	4	Ausencia.	Poca comunicación.
	<p>Los procesos de implementación están relacionados con la edad y el apoyo de la terapeuta ocupacional.</p> <p>Resultado; mejoramiento de la velocidad y reconocimiento de la lectura y mejores trazos en la escritura.</p>	5		
	<p>Dialogo; reuniones con las familias implicadas y reflexión de procesos</p> <p>Escuela de padres; reflexión por psicología sobre pautas de crianza.</p>	6		
	<p>A partir de una transmisión de información constante, mediada por diálogos que permita manifestar posturas de todas las partes.</p>	7		
	<p>Dialogo, notas por agenda, reuniones.</p> <p>Resultados positivos en un 10% del 100% evaluado. No hay cambios, los padres se tornan desconocidos e irresponsables.</p> <p>No se observó cambio alguno.</p>	8		

	<p>Se implementó dátilo pintura, escultura, dibujo libre, manejo de expresión, obteniéndose resultados óptimos de rendimiento, seguridad en sí mismos, manejo del tiempo libre y motivación.</p>	9		
	<p>Colocar en contexto a estudiante y padres compromisos adquiridos por parte de los dos y realizar el respectivo seguimiento.</p>	10		
	<p>Planes de apoyo o refuerzo diario con los estudiantes donde se evidencia el alcance de los objetivos gracias al trabajo y acompañamiento de los docentes.</p>	11		
	<p>Se citó a reunión extraordinaria a los padres firmando compromiso para dar cumplimiento. Desafortunadamente funcionó por unos días y volvió a presentarse.</p>	12		
	<p>La implemente con ayuda de los padres y colegio ya que me facilitan el material y hojas para que los niños se adelanten. El resultado no es el mismo pero funcionó y es doble trabajo para mí y el estudiante.</p>	13		

	En casos los padres hacen el intento por vincularse más en el proceso con sus hijos. En el caso de no hacerlo el docente brinda más herramientas de aprendizaje en el colegio.	14		
8. ¿Detalla de manera general el proceso disciplinario durante el año escolar de los estudiantes que los padres de familia presentan poca corresponsabilidad y que diferencias encuentras con los demás estudiantes?	Seguimiento y acompañamiento desde el área psicosocial y se diferencian con los demás estudiantes porque no tienen seguridad y presentan bajo rendimiento académico.	1	Estado emocional	Baja autoestima Desmotivación Seguimiento y acompañamiento de situaciones escolares Vínculos afectivos
	Seguimiento por parte del docente y acompañamiento desde el área psicosocial y se diferencian con los demás estudiantes porque tienen baja autoestima, desinterés, son personas impulsivas, no tienen seguridad y presentan bajo rendimiento académico.	2	Educación	Apoyo en las actividades escolares Bajo rendimiento académico. Indisciplina escolar Presentación Personal
	Seguimiento y acompañamiento desde el área docente y psicosocial y se diferencian con los demás estudiantes porque tienen bajo rendimiento académico, en la actitud de los niños, en la presentación personal.	3	Ausencia.	Desinterés por sus hijos.

	<p>Se realiza Seguimiento a las familias y se diferencian con los demás estudiantes porque se evidencia desmotivación, bajo rendimiento académico, malas amistades, por lo tanto toman malas decisiones y se evidencian en la presentación personal</p>	4		
	<p>En general el estudiante que no tiene apoyo es tímido y retraído y presenta falta de confianza en cualquier proceso que se desarrolle.</p>	5		
	<p>En proceso escolar se ve deteriorado, debido a que llegan niños sin agenda, padres desinformados por pereza de leer información a diferencia de niños obedientes, juiciosos con excelentes procesos.</p>	6		
	<p>Un padre vinculado activamente con el proceso formativo de su hijo, va a permitir que se rodee de un contexto seguro donde será escuchado, valorado e impulsado a aprender y desarrollar diversos procesos.</p>	7		

	<p>Los padres que No apoyan: sus hijos mantienen bajo rendimiento, indisciplina y alto irrespeto con tranquilidad.</p> <p>Los padres que apoya; niños activos, interesados, buenos resultados, proceso eficaz y positivo.</p>	8	
	<p>Los estudiantes que presentan poca corresponsabilidad tenían bajo rendimiento al inicio del año escolar pero al aplicarse las estrategias para ellos incrementaron su nivel académico y emocional positivamente.</p>	9	
	<p>Son estudiantes de bajo desempeño, rebeldes, con poco interés por las cosas, no hay disciplina ni responsabilidades.</p>	10	
	<p>En los primeros el rendimiento académico es bajo, mientras que en los segundos, los estudiantes avanzan en procesos académicos y sociales, son niños más proactivos y felices.</p>	11	

	<p>Cuando se cuenta con apoyo en casa, los estudiantes se sienten seguros y motivados, obteniendo buenos resultados, caso contrario con los estudiantes que no cuentan con este apoyo.</p>	12		
	<p>Se ve en los resultados obtenidos en cada área del conocimiento; los que no tiene apoyo en casa siguen vacíos y requieren de apoyo académico y terapéutico en el colegio, mientras que los otros van más seguros de sí mismos y su proceso se ve avanzado.</p>	13		
	<p>Son estudiantes que en la mayoría de los casos no avanzan de la misma manera que los demás, y en caso de ser bastante independiente académicamente, el vacío se nota en lo emocional.</p>	14		
9. En los proyectos educativos institucionales, ¿Cuáles apoyan el proceso para mejorar la falta de corresponsabilidad parental y qué alcances ha tenido?	<p>Durante la entrega de boletines, se realiza reunión y sensibilización a padres, sobre el apoyo a sus hijos y la importancia de las normas y límites.</p>	1	Estado emocional	<p>Seguimiento y acompañamiento de situaciones escolares</p> <p>Vínculos afectivos</p>
	<p>Talleres de formación a padres, fortalecimiento de vínculos afectivos y se orienta de la práctica de cuidado y crianza con amor.</p>	2	Educación	<p>Apoyo en las actividades escolares</p> <p>Citación a padres</p> <p>Educación autoritaria</p> <p>Normas y límites</p>

	Reunión de padres de familia y acompañamiento desde las psicorientadoras.	3	Ausencia.	Desinterés por sus hijos.
	Orientación y acompañamiento a través de acciones de buen trato, normas y límites y talleres de escuelas de padres	4		
	Campañas de sensibilización que permitan a los padres acompañamiento asertivo en los procesos académicos de los estudiantes.	5		
	Taller de padres; reflexión sobre el quehacer como padre en el proceso educativo.	6		
	Los relacionados con el ámbito de psico-orientación, a partir de talleres y escuela de padres, los alcances desde mi percepción, serán de carácter gradual.	7		
	Reuniones y hojas de firma de compromiso. Un muy bajo alcance ya que falta mano estricta por parte de las directivas.	8		
	Se apoya desde las escuelas de formación artística, deportiva, además el manejo de la transversalidad,	9		

	<p>permiten que se apliquen estrategias para mejorar aspectos de la personalidad y de familia.</p>		
	<p>Se maneja taller de padres tratando de hacer ver la importancia de estar atentos al desempeño y comportamiento de los educandos.</p>	10	
	<p>Talleres de padres, apoyo con la psico-orientadora, dialogo con los docentes y con rectoría. El alcance ha sido bajo ya que los padres no se comprometen.</p>	11	
	<p>Reuniones de informes parciales y consensos académicos en todos los periodos, talleres de padres de familia, reuniones con psicología, coordinación y rectoría.</p>	12	
	<p>Proceso de diálogo constante con las reuniones que se hacen con el director de curso y apoyo del personal de la comunidad entre ellas la psicóloga y la coordinadora académica.</p> <p>Los alcances son a corto y largo plazo pero se logra al final.</p>	13	
	<p>La rendición de cuentas en informes parciales que les permite a los padres conocer y ser parte del proceso de sus hijos, informativos, evaluativos, situación de consensos entre otros..</p>	14	

ANEXO 11 Lectura Temática De Estudiantes.

MUESTRA: ESTUDIANTES 01 - 07 TÉCNICA: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA				
Preguntas	Respuesta del entrevistado	Numero de entrevistado	SUBCATEGORÍA:	Palabras Clave
	Muy triste.	1	Ausencia	Poco tiempo
	Me siento mal ya que a veces necesito de su ayuda con mis actividades, pero entiendo que no siempre tiene tiempo	2		
	Me siento mal y triste	3		
	Mal y triste	4		
	Preocupado e intranquilo	5		
	Me pongo un poco triste	6		
	Mal ya que a veces no entiendo	7		
	Me siento mal	8		
	Me siento mal	9		
	Triste	10		
2. ¿Qué opinan tus compañeros y maestros cuando llegas con el uniforme desaseado?	Me preguntan porque tengo el uniforme sucio	1	Educación	Acoso escolar Presentación Personal
	Se me quedan mirando	2	Estado Emocional	Seguimiento y acompañamiento de situaciones escolares
	A mis compañeros no les importa y a mis profesores un poco ya	3		

	que para ellos eso es ser responsable			
	Me discriminan	4		
	Se burlan	5		
	Me dicen palabras tristes	6		
	se me quedan mirando	7		
	Me llaman la atención ya que es una falta de respeto	8		
	Me dicen que limpie el uniforme	9		
	Que lo vaya a limpiar	10		
3. ¿Qué te dice tu profesor cuando tus padres no asisten a las reuniones escolares?	Me preguntan	1	Estado Emocional	Seguimiento y acompañamiento de situaciones escolares
	Me pregunta la razón por la cual no asistieron y yo le digo que tuvieron inconvenientes	2	Ausencia.	Desinterés por sus hijos.
	Me preguntan porque y a veces mandan una citación para una reunión de padres que no asistieron	3		
	Que quieren hablar con ellos	4		
	Que tienen poco interés en mi	5		
	Nada	6		
	Me dice que necesita hablar con ellos y me pregunta	7		
	Me hacen un llamado de atención a mí	8		

	y a mis padres por falta de responsabilidad			
	Me dicen que ellos tienen que ser responsables	9		
	Que los padres de familia tienen que ser responsables	10		
4. ¿Qué dificultades disciplinarias has presentado en este año y como han reaccionado tus padres y profesor(a) ante estas?	Cuando saco una mala nota mis padres me dicen que debo estudiar más	1	Estado Emocional	Seguimiento y acompañamiento de situaciones escolares Crianza positiva
	No suelo sacar malas notas tan frecuentemente pero cuando lo hago mis padres me ayudan a estudiar	2	Ausencia.	Desinterés por sus hijos.
	Pocas y se enojan un poco	3		
	Poco apoyo de los padres	4		
	Haciendo compromisos	5		
	Mi mamá no se pone brava. Mi papá dice que me quita el celular	6		
	Saco malas notas y mis papás me dicen que preste más atención	7		
	No tengo dificultades disciplinarias	8		
	En el colegio me pegaron y yo también les pegue a mis compañeros, mi mamá me regañó	9		
	Charla en clases me regañan	10		

5. ¿Qué situaciones te gustaría que mejoraran en tu hogar y porque es importante para ti?	Más ayuda de mis papás	1	Ausencia.	Desinterés por sus hijos.
	Es importante pasar tiempo con mis seres queridos	2	Estado emocional	Compresión en el hogar Tiempo de ocio Vínculos afectivos
	Que dejen de culparme por todo	3		
	Mis padres fueran más responsables	4		
	Más atención por parte de mis padres	5		
	Jugar con mis papas y con Nicolas	6		
	Que me dejen ver más televisión	7		
	Cambiaría el tiempo que se pasa en familia	8		
	Que mi papá pase más tiempo conmigo	9		
	Que mi mamá no trabaje tanto para pasar momentos con ella	10		
6. ¿Cómo te gustaría que fuera el apoyo de tus padres en tu estudio?	Que me ayuden cuando tengo un examen	1		
	Me gustaría que me felicitaran cuando saco una buena nota o me recompensaran ya que así me motivo más	2	Estado emocional	Desmotivación
	Mejor y más seguido	3		
	Que estén más pendientes	4		

	Que me apoyen en todo	5		
	Que me ayuden con las tareas	6		
	Que me expliquen cuando no entiendo	7		
	Siento que la manera en que me apoyan esta bien	8		
	Que me ayude a hacer las tareas	9		
	Que me ayuden a estudiar en los exámenes	10		
7. ¿Cómo se comportan tus padres cuando te va bien en el colegio?, y ¿cuál es su actitud cuando te va mal académicamente?	Me dicen que muy bien y me dicen que estudie un poco mas	1	Educación	Apoyo en las actividades escolares
	Mis papás me felicitan y cuando saco una mala nota me dicen que no debo estar triste y que voy a mejorar	2	Estado emocional	Crianza positiva
	Mis padres me felicitan" y "cuando me va mal me aconsejan	3		
	Me abrazan, me felicitan y cuando me va mal que debo esforzarme más	4		
	Cuando me va bien en el colegio me felicitan y cuando me va mal me regañan	5		
	Feliz, yo me pongo y ello feliz	6		
	Me dicen que siga así	7		

	Se sienten orgullosos cuando me va bien, cuando me va mal me aconsejan	8	
	Cuando me va bien me felicitan y cuando me va mal me pegan	9	
	Felices cuando me va bien, bravos cuando me va mal	10	

ANEXO 12 Plantilla Diario de Campo escaneada y diligenciada

DIARIO DE CAMPO: Plantilla	
Investigador/Observador	Claudia Patricia Vanegas Echeverry
Objetivo	Identificar a través de la observación los distintos comportamientos que presentan los estudiantes a partir de las tareas y/o deberes asignado por sus docentes ligados a la responsabilidad parental
Lugar	Colegio ubicado en Cajicá
Recursos	Entornos institucionales aulas y demás
Personas que intervienen	Estudiantes población muestra, docentes y padres de familia.
Descripción de actividades y situaciones cotidianas	Consideraciones interpretativas con respecto al objetivo investigativo
<p>Se plantean una serie de actividades en las cuales se pueda evidenciar el apoyo y colaboración en casa, relacionado con los siguientes aspectos</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación personal; parte adecuada del uniforme En los grados 1º a 3º se desarrolló actividades entorno a la huerta "la planta" y su proceso de germinación, identificando el paso a paso del avance de la misma Docentes realizan el acompañamiento, solicitan el apoyo de los padres de familia ya que deben presentar a diario evidencias del germinado. Los estudiantes deben consignar en una bitácora, aspectos relacionados con el proceso, teniendo en cuenta: forma, color, estado de la semilla, líquido, tamaño de la planta. 	<p>Es evidente que en dicha observación se evidencia una clara y falta de responsabilidad por parte de los padres, se muestran desinteresados en la ejecución de las actividades dejadas para casa, consideran sin importancia y manifiestan poco tiempo para la realización de las actividades propuestas. Prefieren las tareas que sean de investigar y copiar</p>
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> Con relación al parte adecuado de los uniformes se evidencia descuido en las prendas, algunos estudiantes se muestran descuidados en su presentación y otros llevan prendas diferentes.

Al preguntar a los estudiantes, algunos dicen que no se dieron cuenta, otros manifiestan que la sujeción fue por que derramaron bebidas en el mismo colegio.

Con relación a la planta, son pocos los estudiantes que presentan evidencias puntuales, ya que comentaban que en casa sus papás no estaban disponibles para la realización de la actividad.

La bitácora debe estar firmada a diario con la consignación y descripción de los hallazgos, pero aún así no se evidenciaba en algunos cuadernillos. Cuando se le preguntaba al estudiante, este manifestaba que:

- "Mis papás están trabajando y no me pueden ayudar"
- "Mi mami dijo que era una tarea mía no de ella"
- "No tengo tiempo para hacer lo mismo todos los días, esa profe si molesta"
- "Tanta cosa para saber que de hay sale una planta."

Los padres de la población muestra se muestran ausentes y despreocupados por la actividad asignada, el objetivo de la área se ve afectado por los resultados por la poca participación de los padres.

ANEXO 13 lectura de la plantilla diario de campo

DIARIO DE CAMPO: Plantilla	
Investigador/Observador	Claudia Patricia Vanegas Echeverry
Objetivo	Identificar a través de la observación los distintos comportamientos que presentan los estudiantes a partir de las tareas y/o deberes asignados por sus docentes ligados a la corresponsabilidad parental
Lugar	Colegio ubicado en Cajicá
Recursos	Entornos institucionales aulas y demás
Personas que intervienen	Estudiantes población muestra, docentes y padres de familia.
Descripción de actividades y situaciones cotidianas	Consideraciones interpretativas con respecto al objetivo investigativo
<p>Se plantea una serie de actividades en las cuales se pueda evidenciar el apoyo y colaboración en casa relacionado con los siguientes aspectos</p> <ul style="list-style-type: none"> *Presentación personal, porte adecuado del uniforme *En los grados 1° a 3° se desarrolló actividades entorno a la huerta “la planta y su proceso de germinación, identificando el paso a paso del avance de las mismas *Docentes realizaban el acompañamiento, solicitando el apoyo de los padres de familia ya que deben presentar a diario evidencias del germinado *Los estudiantes deben consignar en una bitácora aspectos relacionados en el proceso teniendo en cuenta; forma , color, estado de la semilla, liquido, tamaño de la planta 	<p>Es evidente que en dicha observación se evidencie clara y falta de responsabilidad por parte de los padres, se muestran desinteresadas en la ejecución de las actividades dejadas para casa consideran sin importando y manifiestan poco tiempo para la realización de las actividades presentadas, prefieren las tareas que sean de copiar y pegar.</p>

Observaciones	<p>*Con relación al parte adecuado de los uniformes se evidencia descuido en las prendas, algunos estudiantes se muestran descuidados en su presentación y otros llevan prendas diferentes.</p> <p>Al preguntar a los estuantes, algunos dicen que no se dieron cuenta, otros dicen que la suciedad es porque derramaron bebidas en el mismo colegio.</p> <p>Con relación a la planta: son pocos los estudiantes que presentan evidencias puntuales, ya que comentaban que en casas sus papas no estaban disponibles para la realización de la actividad.</p> <p>La bitácora debe estar firmada a diario con la consignación y decepción de los hallazgos , pero aun así no se evidenciaba en algunos de los cuadernillos cuando se preguntaba a los estudiantes, este manifestó que:</p> <p>*"Mis papas están trabajando y no me pueden ayudar"</p> <p>*"Mi mami dijo que era tarea mía no de ella"</p> <p>*"No tengo tiempo para hacer lo mismo todos los días, esa profe si molesta"</p> <p>*"Tanta cosa para saber que de ahí sale una planta"</p> <p>Los padres de la población se mostraron ausentes despreocupados por la actividad asignada, el objetivo del área se ve afectado por los resultados por la poca participación de los padres</p>