

**SIGNIFICADOS EN LA ELECCIÓN DE VOCACIÓN PROFESIONAL EN  
ADOLESCENTES DE 15 A 17 AÑOS**



**IBEROAMERICANA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA**

P.J. No. 0428 del 28 de Enero 1982 - MEN | VIGILADA MINEDUCACIÓN

**AUTORES**

**BAENA CORREA JULY ALEJANDRA**

**LAITON MENDIETA DIANA LIZETH**

**RAVELO GARRIDO MAGANIS DEL CARMEN**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**EPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA**

**ADOLESCENCIA**

**BOGOTÁ**

**OCTUBRE 2022**

**SIGNIFICADOS EN LA ELECCIÓN DE VOCACIÓN PROFESIONAL EN  
ADOLESCENTES DE 15 A 17 AÑOS**



**IBEROAMERICANA**  
**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA**

P.J. No. 0428 del 28 de Enero 1982 - MEN | VIGILADA MINEDUCACIÓN

**AUTORES**

**BAENA CORREA JULY ALEJANDRA**

**LAITON MENDIETA DIANA LIZETH**

**RAVELO GARRIDO MAGANIS DEL CARMEN**

**DOCENTE ASESOR**

**DR. MAYORGA GONZÁLEZ JOSÉ MIGUEL PHD**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**EPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA**

**ADOLESCENCIA**

**BOGOTÁ**

**OCTUBRE 2022**

## Índice

|   |    |
|---|----|
| Introducción.....   | 5  |
| 1. CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.....  | 6  |
| 1.1. Problema de investigación.....   | 6  |
| 1.2. Objetivos de Investigación.....  | 6  |
| 1.3. Justificación.....   | 7  |
| 2. CAPÍTULO 2. Marco De Referencia.....   | 8  |
| 2.1. Antecedentes.....  | 8  |
| 2.2. Marco Teórico.....   | 12 |
| 2.3. Marco Conceptual.....  | 15 |
| 2.4. Marco Legal.....   | 21 |
| 3. CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.....  | 23 |
| 3.1. Tipo de estudio.....   | 23 |
| 3.2. Población.....   | 24 |
| 3.3. Procedimiento.....   | 24 |
| 3.4. Técnicas para la recolección de la información.....  | 26 |
| 3.5. Consideraciones Éticas.....  | 26 |
| 4. CAPÍTULO 4. Análisis De Resultados.....  | 27 |
| 4.1. Microanálisis y codificación abierta.....  | 27 |
| 4.2. Codificación axial.....  | 40 |
| 4.3. Análisis de los significados en la elección de vocación profesional de<br>adolescentes entre los 15 a 17 años en una institución educativa en el<br>Municipio de Tuluá, desde la Teoría de la Logoterapia..... | 48 |
| 5. Conclusiones.....  | 52 |
| 6. Referencias.....   | 56 |
| 7. Anexos.....  | 62 |
| 7.1. Anexo 1. Rejilla bibliográfica.....  | 62 |
| 7.2. Anexo 2. Consentimiento Informado.....   | 73 |
| 7.3. Anexo 3. Prototipo de Guion.....   | 74 |
| 7.4. Anexo 4. Instrumento.....  | 75 |

|      |                               |    |
|------|-------------------------------|----|
| 7.5. | Anexo 5. Transcripciones..... | 76 |
| 7.6. | Anexo 6. Video.....           | 98 |

## **Introducción.**

A continuación se presenta el siguiente trabajo de grado que parte del problema de investigación, el desconocimiento en la elección de vocación profesional de adolescentes entre los 15 a 17 años de una Institución Educativa en el Municipio de Tuluá, fundado bajo un objetivo que plantea comprender los significados en la elección de vocación profesional en adolescentes entre los 15 a 17 años de una Institución Educativa en el Municipio de Tuluá, desde la Teoría de la Logoterapia de Víctor Frankl,

Por lo anterior, este trabajo de investigación cuenta con cuatro capítulos. El primer capítulo trata sobre el problema de investigación, seguido de la pregunta de investigación ¿Cuáles son los significados en la elección de vocación profesional de adolescentes entre los 15 a 17 años de una institución educativa en el Municipio de Tuluá?, posteriormente, los objetivos específicos, y la justificación, haciendo referencia a las razones que nos llevaron a adelantar esta investigación.

En el capítulo dos se relaciona el marco referencial, donde se describen los antecedentes previos a la investigación, posterior el marco teórico, que abordará la Teoría de la Logoterapia propuesta por Víctor Frankl, luego el marco conceptual, que permite profundizar en cada una de las categorías temáticas propias de la investigación, elección vocacional, adolescentes de 15 a 17 años y elección de vocación profesional en adolescentes. Para finalizar, se describe el marco legal que orienta la parte normativa o legal que fundamenta esta investigación.

Por su parte, el capítulo tres comprende el marco metodológico que permite identificar el tipo de estudio que está presente en la investigación, orientado a un enfoque cualitativo de acuerdo al diseño de la hermenéutica, el instrumento empleado corresponde a entrevista a profundidad, la cual se aplicó a 11 adolescentes entre los 15 a 17 años de una Institución Educativa en el Municipio de Tuluá, de las cuales se obtuvieron los resultados de esta investigación.

Finalmente, el capítulo cuatro contiene el análisis de resultados que permite conocer la información obtenida respondiendo a la pregunta de investigación ¿Cuáles son los significados en la elección de vocación profesional de adolescentes entre los 15 a 17 años en una Institución Educativa en el Municipio de Tuluá?, y por último la discusión y las conclusiones.

## **CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.**

### **1.1. Problema de Investigación.**

El problema de investigación es el desconocimiento en la elección de vocación profesional de adolescentes entre los 15 a 17 años de una Institución Educativa en el Municipio de Tuluá. El proceso de elección vocacional frecuentemente afecta la estabilidad de los adolescentes, ya que, la elección de carrera se interpreta como uno de los retos más importantes de la etapa, que puede significar insatisfacción en las áreas personal, académica, profesional, laboral y familiar (Párraga, 2020).

En este sentido, los adolescentes al finalizar el bachillerato se ven en la obligación de tomar una decisión que se relaciona con planear su futuro, lo cual resulta ser complejo, puesto que, influyen varios factores como los padres, los amigos y los intereses propios, para algunos adolescentes existe confusión al momento de identificar fortalezas, debilidades, intereses y expectativas que se relacionan significativamente con la elección vocacional (Moreno, 2021).

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es ¿Cuáles son los significados en la elección de vocación profesional de adolescentes entre los 15 a 17 años en una Institución Educativa en el Municipio de Tuluá?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder ¿Cuál es la fundación teórica y conceptual desde la búsqueda de los referentes actuales frente a la elección de vocación profesional en adolescentes entre 15 a 17 años de edad?, ¿Cómo surge el significado de la elección de vocación profesional a través de la aplicación de instrumento de recolección de datos, entre adolescentes de 15 a 17 años?, ¿De qué manera se presentan los significados de la elección de vocación profesional de adolescentes entre 15 a 17 años de edad, de una institución educativa del municipio de Tuluá?.

### **1.2. Objetivos de Investigación.**

#### **1.2.1. Objetivo General.**

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general comprender los significados en la elección de vocación profesional de adolescentes entre los 15 a 17 años en una Institución Educativa en el Municipio de Tuluá, desde la Teoría de la Logoterapia.

### 1.2.2. Objetivos Específicos.

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son: 1. Elaborar la fundamentación teórica y conceptual desde la búsqueda de los referentes actuales frente a la elección de vocación profesional en adolescentes entre 15 a 17 años de edad, estableciendo categorías de análisis en la investigación; 2. Categorizar el significado de la elección de vocación profesional a través de la aplicación de instrumentos de recolección de datos a adolescentes de 15 a 17 años, respondiendo a la pregunta de investigación y 3. Analizar el significado de la elección de vocación profesional de adolescentes entre 15 a 17 años de edad, de una Institución Educativa del municipio de Tuluá, generando respuesta ante la problemática presentada.

### 1.3. Justificación.

Una de las preocupaciones más relevantes en los adolescentes al terminar sus estudios secundarios, es elegir correctamente una carrera universitaria, pues, esta elección puede definir la percepción de éxito o fracaso en la persona. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional cada año se gradúan aproximadamente 1.200.00 bachilleres en Colombia, de los cuales solamente el 33% saben con certeza que estudiar y en que institución educativa, se ha identificado que las razones por las que los adolescentes no saben que estudiar es el temor, indecisión y desorientación, usualmente la inclinación en su elección obedece a la carrera de moda (El tiempo 2020a).

Según el Ministerio de Educación en Colombia en el año 2018, la deserción en programas universitarios fue del 8,79%, para los tecnólogos en un 10,75% y los técnicos un 17,41%. La deserción se da en el primer año universitario y se debe a que erraron en su elección, quizás por no contar con un proceso de orientación vocacional, es común evidenciar cambios de programas en los estudiantes o periodos en los que no se matriculan a ninguna carrera (El tiempo, 2020b).

Es de anotar que en Colombia existen otros factores que de igual forma influyen en la elección de vocación profesional y es el factor económico, según la Revista semana (2021), resultados de encuestas, evidencian que el 43,3% de los estudiantes dejan sus estudios profesionales por falta de dinero, obligándolos a estudiar una carrera acorde a su nivel económico y no por vocación, lo que genera una reducción de estudiantes matriculados en educación superior entre el 25 y 50 %.

Asimismo, (Ríos, 2019) menciona que, el 80% de los estudiantes no tienen claro o desconocen que carrera universitaria estudiar una vez finalizan sus estudios secundarios, indicando que de 500 carreras ofertadas, solo se inclinan por aquellas conocidas o las que puedan ofrecerles estabilidad laboral y buenos ingresos económicos, o en el caso contrario escogen una carrera al azar únicamente con el propósito de continuar la formación académica; lo que implica en la actualidad mayor competencia con baja remuneración en profesiones del campo de la salud y la educación.

Por lo anterior, se realiza una investigación con un método cualitativo a través de la aplicación de instrumentos de recolección de datos a adolescentes de 15 a 17 años, de una Institución Educativa en el Municipio de Tuluá, generando respuesta ante la problemática presentada; con un tipo de estudio hermenéutico, ya que, busca conocer los significados personales en la elección de vocación profesional en los adolescentes.

Al comprender los significados personales, se podrán ejecutar acciones específicas según las necesidades que los adolescentes en la actualidad tienen relacionadas a su elección de vocación profesional y así ajustar futuras intervenciones con el propósito de fortalecer el desarrollo de programas de orientación profesional.

## **CAPÍTULO 2. Marco De Referencia.**

### **2.1. Antecedentes.**

A continuación, se presentarán los antecedentes previos a este ejercicio de investigación y que se orientan al estudio de la elección de vocación profesional de adolescentes entre 15 y 17 años.

Hoyos (2016), en una investigación cualitativa tiene en cuenta cómo el factor socioeconómico influye en la elección de una carrera profesional, apreciando resultados que indican que los estudiantes que ostentan un nivel socioeconómico alto, tienen más posibilidades de escoger una carrera profesional por vocación, mientras que aquellos de niveles socioeconómicos más bajos, están influenciados por factores interpersonales y de su entorno.

Además, Jesús Zuta (2016), mediante un trabajo de investigación de tipo cuantitativo cuyo objetivo es determinar los efectos que produce la aplicación de un programa de orientación vocacional en estudiantes, se concluye que el programa tiene efectos significativos en el

desarrollo de la vocación de los estudiantes, ya que, los sujetos de la muestra mejoraron su puntuación en el postest, luego de la aplicación del programa, pues el 73% los estudiantes inicialmente se habían ubicado en el nivel uno y con el programa aumentaron al nivel cuatro.

Por medio de una investigación de metodología mixta, Rego y Rial (2017), analizan las expectativas y aspiraciones del alumnado de formación profesional de grado medio y superior, respecto a su elección vocacional, teniendo en cuenta los motivos y la satisfacción de su ciclo formativo. Destacando como resultados que, la mayor parte de los alumnos prioriza la salida profesional, luego la vocación e incluso la cercanía a la vivienda familiar para elegir el ciclo formativo que se cursa, por ende, se concluye que para el alumnado existe expectativa en el empleo al finalizar su formación.

En el mismo año Maldonado y Rivas (2017), en su tesis bajo el método fenomenológico hermenéutico buscan afinar las estrategias de orientación educativa, teniendo en cuenta la oferta académica, los indicadores de egreso y el desempeño escolar, con el propósito de contribuir a la formación de la identidad del profesional en Ingeniería Mecatrónica, por lo tanto, obtienen resultados que indican que, los estudiantes tienen en cuenta inicialmente las universidades públicas por el factor económico y se reconoce la influencia del contexto en la elección, además de considerar que para ejercer la carrera mecatrónica se requiere un talento nato al momento de ejercer.

En un artículo científico realizado por Andrade, Valarezo, Torres y Sizalima (2018), en la Universidad Nacional de Loja se analizó la orientación vocacional y elección de carrera profesional, a partir del método inductivo-deductivo y descriptivo, del cual se indicó que el 74% de los estudiantes recibieron orientación vocacional antes de su ingreso a la universidad, resaltando que el factor de autoconocimiento y toma de decisiones se tuvo en cuenta para el proceso de orientación vocacional y profesional, sin embargo hubo insuficiencia en el proceso.

Por otra parte, Naranjo y Ferreira (2018), en una investigación transversal y cualitativa, precisan en la búsqueda de estrategias de orientación vocacional para los estudiantes de la Institución Educativa Velasco Ibarra del Cartón Milagro, provincia Guayas México, que les permita acierto en la elección de una carrera profesional. Hallando resultados que revelan, que una buena orientación vincula al estudiante con una carrera universitaria, siendo específicos en la búsqueda de las ofertas académicas, para fortalecer la elección.

Ducca (2018), desarrolla un artículo basado en un estudio de tipo cualitativo que tiene como objetivo dar respuesta a jóvenes en exclusión y que permita generar procesos de orientación vocacional adecuados, por lo cual, concluye que si los procesos de orientación vocacional son limitados a un test, este puede constituir un elemento más de exclusión social y educativa, lo que se puede entender como una propuesta que va más allá en la intervención y que no se limita solo a la aplicación de un test de orientación vocacional.

Al mismo tiempo, Ruiz (2018), en su investigación de tipo cualitativo fenomenológico sobre orientación vocacional y profesional desarrollada en adolescentes de 17 a 18, muestra que la aplicación del programa de orientación vocacional y profesional disminuye considerablemente la inseguridad, ansiedad y temor que sienten los jóvenes al escoger una carrera profesional, ya que promueve el conocimiento de sí mismo y de su entorno.

Es de interés comprender la motivación en la elección de carrera y las diferencias en las características de personalidad que tienen los estudiantes, por ello mediante el método cuantitativo de corte transversal, se reconoce que, el 85% de los estudiantes proviene de escuelas preparatorias públicas y que el 97% y 90% de los estudiantes provenientes de otras instituciones están satisfechos con la elección de carrera profesional, reflejando con este resultado una aparente certeza vocacional (Cruz y Silva, 2018)

Igualmente, Araya (2019), identifica las motivaciones y preferencias de los estudiantes que ingresan a la carrera de ingeniería comercial en una Universidad de Chile, con un estudio mixto los resultados arrojaron factores motivacionales como la salida laboral, la vocación profesional y el sentimiento de logro, además, de mostrar que los estudiantes tienen en cuenta la acreditación de la carrera y el enfoque del plan de estudio para su elección. Finalmente, se reconoce mayor motivación extrínseca, pero menor nivel de vocación en estudiantes de educación privada que en estudiantes de colegio público.

A través de un análisis deductivo cuantitativo, Moreno (2019) determina los factores de mayor incidencia ante la elección de carrera universitaria, para relacionar esta elección con la vocación profesional, encontrando como principales motivos aspectos externos como lo son la estabilidad laboral o el dinero en un 33%, influencia del entorno (familia y amigos) en un 22% y el 19% elige su carrera de acuerdo a sus gustos y preferencias.

Asimismo, fue de interés para Cantani (2020), conocer la influencia de la familia ante la toma de decisiones de vocación profesional de estudiantes de cuarto y quinto a través de un

estudio cuantitativo de carácter explicativo descriptivo, encontró que la toma de decisiones en los estudiantes se encuentra afectada por los conflictos familiares en un 31,8% de la población encuestada, limitando de esta manera la elección vocacional y mostrando que está orientada o influida por personas ajenas a la familia como lo son los amigos del colegio.

Por otro lado, mediante una investigación cualitativa y cuantitativa con alcance descriptivo, documental y bibliográfico, Almeida (2020), plantea una estrategia de orientación vocacional y profesional para el estudiantado de básica secundaria del Colegio Fiscal San José de Minas, donde se motive y guíe al estudiante a la escogencia de una carrera universitaria por vocación. Obteniendo resultados que revelan que los estudiantes no cuentan con bases, ni con un tutor que los profile a un proyecto de vida.

También, Galindo, Mateus, Rodríguez y Ureña (2020), mediante una investigación cualitativa buscan comprobar que tan necesario es que los estudiantes de los grados noveno, decimo y undécimo, tengan en sus instituciones educativas un proceso de orientación de carácter profesional y vocacional, precisando resultados positivos que indican que, de 32 estudiantes entrevistados, 26 de ellos estuvieron de acuerdo a que se profundice en la orientación para elección de una carrera universitaria.

Franco y Orozco (2020), en búsqueda de que es lo que motiva al bachiller que está cursando decimo grado a elegir una carrera universitaria, formulan una investigación cualitativa con metodología de sistematización de experiencias. Hallando resultados que indican que estos estudiantes no tuvieron una adecuada practica del manual de orientación, al no tener en cuenta sus demandas y necesidades, llegando a la conclusión que, con una adecuada recolección de la información, se optimiza la evaluación de la motivación en los estudiantes.

En otro aspecto investigativo Silva y Obaco (2020), realizan una investigación cuantitativa, orientada a identificar qué es lo que motiva a los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo, a escoger una carrera docente, estableciendo resultados que permiten afirmar que los principales motivos fueron los siguientes: reconocimiento académico, afinidad, influencia de los demás, vocación y capacidad.

Por lo que se refiere a Párraga (2020), en su investigación de tipo cualitativo busca analizar de qué manera influye la cultura actual en la elección profesional del adolescente, mediante la lectura del psicoanálisis y la filosofía para de esta manera determinar las consecuencias en la elección profesional, afirmando que, los adolescentes eligen una carrera

profesional basados en sus gustos con el propósito de sobresalir y obtener un título, por lo que se deduce que los adolescentes pueden estar saturados de información de gran incidencia en la sociedad y la familia.

Además, se halló una investigación de Caldera, Pérez y Macias (2021), donde identifican si existen diferencias en los motivos de la elección profesional entre hombre y mujeres de bachillerato, por medio de un estudio de tipo cuantitativo que mostro como resultado que el 83,5% de las mujeres tienen tendencia a elegir por vocación y un 75% en los hombres en las misma variable, puesto que, en los hombres influye más aspectos económicos y reconocimiento social, por lo cual, se concluye que existe influencia en los estereotipos de genero para la elección de carrera profesional.

Por su parte, Flores y Ramírez (2021), en la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali determinan la asociación de factores internos y externos relacionados a la vocación profesional, con un estudio descriptivo correlacional y transversal, se llega a la conclusión que existe asociación entre el factor interno autoestima y la vocación, ya que, el 55% de estudiantes se encuentra en un nivel vocacional medio y el 88% alcanzo un nivel de autoestima alto.

Finalmente, Saldaña (2022), mediante investigación cuantitativa, busca identificar que motiva a los estudiantes de diferente género en el bachillerato a escoger una carrera profesional. Sus resultados mostraron significancia estadística entre el género y las motivaciones, ya que el género masculino obtuvo un 16% y el femenino un 36% en su motivación en la elección de carrera profesional, por lo tanto, se concluye que las motivaciones están relacionadas con el género.

## **2.2. Marco Teórico.**

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decide profundizar sobre la teoría de la Logoterapia propuesta por Víctor Frankl.

**Logoterapia.** Se considera la tercera escuela de psicoterapia de Viena con raíces en el enfoque existencial humanista, el cual reconoce al ser humano desde una visión holística. Su fundador Víctor Frankl profesional en neurología y psiquiatría, describe su teoría como la forma de realizar terapia a través de los significados, pues etimológicamente logos hace referencia a

sentido o significado (Luna, 1996). Por ende, se puede comprender como un método psicoterapéutico que aporta al consultante el descubrimiento de su sentido de vida.

La concepción del ser humano desde la logoterapia, se entiende a partir de tres dimensiones, la física, psíquica y espiritual; las cuales, se relacionan y tienen autonomía dentro de la unidad que representa el ser humano. Sin embargo, la dimensión espiritual para Frankl abarca la dimensión física y psíquica al considerarse la única característica específicamente humana (Luna, 1996). De allí, la comprensión del ser humano desde una posición holística que conduce al análisis de un todo con influencia significativa en las tres dimensiones.

Luna (1996) toma como referente a Elisabeth Lukas para describir cada una de las dimensiones. Inicialmente la dimensión física se encuentra en el nivel biológico que hace referencia a los procesos vitales de un ser vivo; posteriormente, la dimensión psíquica, se comprende desde el nivel psicológico al tener presente los sentimientos, sensaciones y percepciones que conducen a la subjetividad; por último, la dimensión espiritual, es exclusiva del ser humano, porque en esta radica la voluntad de darle sentido a la vida y experimentar libertad.

Lo anterior según Frankl lleva al descubrimiento de la realidad objetiva que se expresa por medio de valores y autotranscendencia, es decir, encontrar sentido más allá de sí mismo relacionado con una dimensión espiritual no religiosa, que permite la comprensión del papel de la persona en el universo, lo que implica tener en cuenta el autoconocimiento y la autocomprensión (Rodríguez, 2015). Estas características facilitan la reflexión para fomentar el descubrimiento de tal sentido.

Encontrar el sentido de la vida es un camino individual que varía en función de las situaciones personales y las circunstancias, además del reconocimiento de los objetivos propios de vida, en otras palabras, el sentido de vida no es abstracto, ya que se entiende que cada ser humano tiene una misión que es única (Rodríguez, 2015), por lo tanto, tal búsqueda es propia y se realiza por sí mismo.

***Características de la teoría de Frankl.*** Su base teórica se argumenta a partir de tres pilares que son: la libertad de la voluntad, la voluntad del sentido y el sentido de la vida, estos sustentan el significado de la existencia humana y la búsqueda del sentido de la vida (Zuluaga, 2021).

***La libertad de voluntad.*** Refiere que el hombre es libre cuando tiene la posibilidad de ser él mismo y lo logra mediante la elección de su posición frente a las condiciones de su existencia,

lo anterior es relevante, puesto que tal elección lo lleva a hacerse cargo de su propia vida y asumir un significado particular de las circunstancias (Zuluaga, 2021). Para alcanzar tal libertad es necesario ampliar el grado de auto reflexión y conciencia personal.

La libertad como la capacidad de tomar decisiones se entiende como la característica principal del ser humano desde su dimensión espiritual, al permitir reflexionar sobre decisiones existenciales que llevan a las acciones voluntarias con un sentido de trascendencia. El ser humano no solamente es libre ante sí mismo, sino ante las acciones que impactan directamente a los demás, debido que, el actuar tiene impacto en la sociedad (Flores y Neyra, 2021), por tal motivo, es importante asumir con responsabilidad dicha libertad.

*Voluntad de sentido.* Esta se relaciona con la idea de Frankl que el ser humano tiene una fuerza primaria que lleva al hombre a continuar con su vida incluso cuando se presentan dificultades o sufrimientos, aportando la humanización del hombre, cumpliendo con su función principal de despertar conciencias, limitando el riesgo de que se viva sin llegar a responder preguntas centrales de la teoría como ¿Quién soy?, ¿para qué existo? y ¿Cuál es mi misión? (Valbuena y Zamora, 2017).

Con lo anterior, conduce a la persona a asumir un rol protagonista en su vida y elabore un proyecto de vida en conformidad con su ser, partiendo de una guía organizada que desarrolle una actitud de búsqueda tanto en situaciones de éxito como de fracaso (Valbuena y Zamora, 2017) de esta manera el ser humano asume el destino de su camino y se enfrenta a este con propósito.

*Sentido de la vida.* Es entendido como el tercer pilar, el cual, otorga valores a todas las circunstancias de la existencia convirtiéndose en una razón no material que potencia la percepción de bienestar en el ser humano (Zuluaga, 2021), orientando el descubriendo del sentido de la vida a partir del bienestar, pero también el reconocimiento del sufrimiento.

El sufrimiento para la logoterapia de Frankl es inevitable y contribuye a la posibilidad de descubrir el sentido de la vida, puesto que, una actitud de aceptación ante el sufrimiento precipita el descubrimiento del destino del ser humano, pues se llega a la conclusión que vivenciar el dolor puede ser un logro excepcional (Lozano, 2019), dado que nadie puede asumir el sufrimiento de otra persona, sino la misma persona y con esto dará significado a su existencia.

En la experiencia del sufrimiento la logoterapia plantea la posibilidad de descubrir un valor para que por medio de este se encuentre el sentido de la vida. Los valores pueden ser creativos, cuando se tiene un proyecto o una misión relacionada con crear algo, también, existen

valores vivenciales, es decir, el sentido de la vida puede encontrarse en las experiencias como el descubrimiento de: la belleza, el amor, la amistad o la alegría; finalmente, los valores actitudinales, se pueden alcanzar ante una experiencia de sufrimiento, en donde el hombre toma una actitud de aceptación de manera libre para comprender su existencia (Lozano, 2019).

Encontrar el motivo de vida confronta a las personas y provoca tensión, puesto que, el ser humano necesita experimentar que la vida tiene sentido, de modo contrario se frustra la existencia y se puede ocasionar enfermedad al sentir un vacío existencial (Noblejas de la Flor, 2018). El sentido de vida orienta el objetivo y propósito ocasionando el nivel más alto de activación y la continua actualización de valores, en donde también se tiene en cuenta la muerte como parte de la vida, entendida como el límite de la libertad del hombre al no hacer parte de su responsabilidad (Valbuena y Zamora, 2017).

En conclusión, el ser humano se encuentra ante la posibilidad de elegir, incluso en entornos adversos, en los cuales logra dar sentido a su existencia y brindar valoraciones a sus experiencias. La dimensión espiritual facilita el vivir, pues se convierte en la valoración individual de las diferentes experiencias del día que dan sentido a la vida (Flores y Neyra, 2021) cumpliendo de esta manera el objetivo principal de la logoterapia, que es ayudar a que las personas trasciendan encontrando el sentido de sus vidas, a pesar de las situaciones que generan sufrimiento.

### **2.3. Marco Conceptual.**

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas: a. elección de vocación profesional; b. adolescentes de 15 a 17 años; c. elección de vocación profesional en adolescentes de 15 a 17 años; d. Institución Educativa del municipio de Tuluá, para finalizar ahondando en el contexto propio de este estudio, las cuales nacen de un estudio documental propio.

**Elección vocación profesional.** La elección vocacional acertada tiene en cuenta las diferentes áreas del ser humano, ya que, se considera según Flores y Ramírez (2021) una expresión de la personalidad, ligada a la identidad a partir del reconocimiento de las capacidades para desempeñarse en un ámbito o entorno determinado. Al mismo tiempo, esta elección esta permeada por los entornos familiares, sociales, culturales, económicos, expectativas respecto al

empleo y las oportunidades, (Rego y Rial, 2017) lo que concluye que la elección vocacional tiene en cuenta factores internos y externos del sujeto.

**Vocación.** La elección de vocación profesional se relaciona con el proceso de toma de decisiones, en donde se tiene en cuenta el planteamiento de metas personales y profesionales, en este sentido es importante conocer que la vocación hace referencia a el llamado o interés que tiene cada persona por alguna actividad en particular, partiendo del proceso de autoconocimiento del individuo (Cantani, 2020). Es decir, la vocación corresponde a un factor interno del individuo, a su vez Moreno (2019) resalta que es sentirse a gusto en la actividad a desempeñar de acuerdo a sus aptitudes, motivaciones y características psicológicas.

Por otro lado, se entiende por vocación al conjunto de gustos, conocimientos, intereses y habilidades para actividades particulares que guardan relación con un proyecto de vida y el contexto en el cual se desarrolla la persona. (Andrade, et al., 2018) partiendo de lo anterior, se puede considerar que para la elección profesional la persona requiere un nivel de desarrollo que le permita anclar el conocimiento de sí mismo y la realidad de su contexto para trazar objetivos.

La diferencia entre elección profesional y la vocación radica en que la primera se relaciona en gran medida con el prestigio social de la profesión valiéndose de motivaciones externas, mientras que la vocación, tiene que ver con el proceso interno del individuo sin coerciones sociales de género, culturales o económicas. (Moreno, 2019) Probablemente comprender y reconocer la vocación y el contexto social de la profesión de interés equilibra las posibles alternativas y el proceso de evaluación al momento de elegir la profesión.

**Orientación Vocacional.** Tiene como objetivo acompañar e informar mediante un proceso planificado y coordinado la continuidad de los estudios superiores con visión a el mundo laboral, inicialmente ayudando a las personas a reconocer sus inclinaciones y concordancia con ello elegir una profesión (Andrade, et al., 2018). Con respecto a lo anterior, se comprende que la elección vocacional, preferiblemente debe ser guiada bajo la planeación del proceso de orientación vocacional, para guiar la toma de decisiones.

Para Almeida (2020), la orientación vocacional está encaminada a guiar y asesorar a la persona en la elección de una profesión, teniendo en cuenta aspectos relevantes como sus actitudes y aptitudes esenciales para su futuro como profesional. Es importante que se tenga en cuenta las habilidades y cualidades, que permiten sobresalir en el ámbito laboral.

La identificación de cualidades lleva al ser humano a explorar sobre conocimientos o actividades de interés, con el fin de actualizar constantemente temas que lo apasionan, en gran medida estos fortalecen la vocación que al estar relacionada con el ámbito profesional y laboral logran posicionar a la persona y darle herramientas para competir e innovar de acuerdo a sus intereses y a la elección vocacional (Naranjo y Ferreira 2018).

**Adolescentes de 15 a 17 Años.** Desde la teoría de Erikson el desarrollo psicosocial se comprende la identidad del yo y su desarrollo, donde el yo es la noción consciente que una persona puede tener de sí misma y esta se deriva de las interacciones con la realidad social, plantea los estadios psicosociales o etapas del desarrollo las cuales se dividen en ocho (Carver y Scheier, 2004). A partir de lo anterior, se precisará la etapa de la adolescencia por los intereses propios de esta investigación

La etapa de la adolescencia es un periodo que empieza con los cambios físicos en la pubertad y que se prolonga casi hasta los 20 años de edad, en ella los adolescentes experimentan nuevas sensaciones que lo lleva a vivenciar la crisis de esta etapa que se basa en el desarrollo de sentimientos de identidad, que produce confusión en la comprensión de los roles, a partir de lo anterior, según el autor los adolescentes presentan dos características, la primera es la construcción de la identidad y en segundo lugar la crisis y responsabilidad del rol social (Carver y Scheier, 2004)

***Características de la construcción de la identidad.*** Por concepto de identidad se entiende que la persona tiene una noción integrada de sí misma y esta daría respuesta a la pregunta “¿quién soy yo?”, se presenta crisis, dado que existe confusión de roles al darse cuenta que cada persona posee múltiples facetas, que al evaluarlas con acciones se interpretan como incompatibles unas con otras. (Carver y Scheier, 2004) Por ende, aumenta la confusión en el adolescente dificultando la integración de su propia identidad.

De acuerdo con Erikson, la identidad surge de la mezcla de concepciones privadas y sociales del adolescente, que tiene como resultado el sentimiento de continuidad personal o congruencia interna, que favorece el sentido de sí mismo (Carver y Scheier, 2004). Permitiendo al adolescente, experimentar su identidad y describirse a partir de las diferentes percepciones sociales estructuradas según la identificación de roles sociales.

***Crisis y Responsabilidad del Rol Social.*** Esta etapa consiste en el grado en que el adolescente explora y se compromete con una identidad en las diferentes áreas de la vida, al

mismo tiempo que en su propia vocación, decisiones y relaciones; la identidad es una estructura interna y propia que se autoconstruye con las diferentes experiencias y vivencias que enmarca destrezas individuales en los seres humanos, logrando mayor conciencia ante su individualidad y singularidad, pero teniendo en cuenta las similitudes con los demás en un plano social (Gudiño, 2021). Es importante que el adolescente experimente participe en el desarrollo de los roles sociales.

**Elección de Vocación Profesional en Adolescentes.** La elección de carrera profesional para los adolescentes puede ser entendida como un momento único de decisión, que se torna complejo quizás por no comprender como tal decisión podrá definir el futuro. Según Araya (2019) los adolescentes eligen su profesión motivados por aspectos como, estabilidad laboral de la carrera, la facilidad para proyectos de emprendimiento, seguido de la vocación y el crecimiento personal. Por otra parte, para Hoyos (2016), la elección esta mediada por aspectos socioeconómicos, los cuales pueden limitar la posibilidad de elegir por vocación, dado que la elección depende de un factor externo.

La vocación para los adolescentes presenta dificultad, pues en la mayoría de los casos no se ha realizado el proceso de autoconocimiento, por ende, no saben cuál es su vocación, y a futuro descubren que la vocación no tiene relación con la carrera estudiada o esta llega luego de obtener el título profesional, concluyendo entonces que la vocación es un elemento a considerar, pero las preferencias se relacionan más con aspectos sociales, (Moreno, 2019) lo que podría limitar el estudio de las posibilidades al momento de elegir y cuando se cursa la carrera percibir desmotivación o baja competencia para las tareas a realizar.

***Motivos de elección profesional en adolescentes.*** Se basan en las experiencias personales de los adolescentes o experiencias de su núcleo cercano, se ha identificado que en ocasiones los adolescentes dejan de lado sus interés o gustos por los comentarios o las experiencias de su contexto (Cantani, 2020), esto puede limitar la búsqueda de información y la elección profesional o vocacional. Saldaña (2022), refiere que la elección de la carrera universitaria también puede estar influenciada por razones de genero con mayor prevalencia en el género femenino a elegir por vocación.

Es importante tener en cuenta que, al finalizar el proceso de formación educativo obligatorio el sistema tiende a poner en apuros a los estudiantes al verse en la necesidad de tener que saber su vocación y escoger frente al sistema educativo otros estudios o formación

profesional, por tanto, se reconoce como un momento importante y trascendental en la vida de una persona que puede presentar dificultades que se solventan con el proceso de orientación vocacional (Ducca, 2018), puesto que el adolescente puede estar formando su criterio personal, pero aun así tener dudas sobre la elección.

Ante la confusión de la situación anteriormente planteada Párraga (2020) refiere que el adolescente busca, inventa o reinventa sus propias soluciones ante el posible malestar que le genera asumir cambios relacionados a su futuro, puesto que según el autor se observa que los adolescentes mencionan que el sistema educativo no concuerda con el sistema laboral y se preocupan por saber si estudiar una carrera en particular les permitirá trabajar o no.

***Procesos de orientación vocacional en adolescentes.*** Frente a la preocupación e indecisión que permea los adolescentes al finalizar su ciclo escolar Franco y Orozco (2020) destacan la importancia de realizar un programa de orientación vocacional, debido que, con su implementación se logra disminuir la ansiedad e inseguridad de los adolescentes y se promueven aspectos necesarios como en autoconocimiento y el reconocimiento de su entorno universitario.

La orientación profesional para adolescentes debe direccionarse a la autorrealización, partiendo de tres componentes. El autoconocimiento, intereses y expectativas propias, a partir de la comprensión del contexto y oferta académica, para finalmente tomar una decisión responsable con impacto en el proyecto de vida personal. (Andrade, et al., 2018) Por otro lado, Maldonado y Rivas (2017). recomiendan incluir a los padres de familia en el proceso como un elemento motivacional estos componentes requieren ser tomados en cuenta por las instituciones educativas para diseñar con los profesionales idóneos el programa que favorezca las necesidades particulares de sus estudiantes.

También, la orientación profesional o vocacional en los adolescentes contribuye a la comprensión de la transición del colegio a la universidad e invita a los adolescentes a ser parte activa de su elección. (Caldera, et al., 2021) El cambio de contexto social y académico tiene incidencias en la vida del adolescente, por lo tanto, puede prevenirse con la orientación vocacional Ducca (2018), considerando lo anterior resalta el acompañamiento de la institución educativa, la familia y demás actores con influencia en la toma de decisiones, recomendado que el proceso no se debe limitar a la aplicación de un test vocacional.

Por lo tanto, para el adolescente el apoyo de sus padres al escoger una carrera universitaria, juega un papel importante, ya que aspectos como el económico, le permiten aclarar

la posibilidad de escoger una profesión por vocación, que llene sus expectativas y le genere ingresos importantes (Galindo, et al., 2020), por lo anterior el deseo de un estudiante de cumplir sus sueños y realizar una carrera universitaria está sujeta a factores que le permiten el buen desarrollo como estudiante y posteriormente como profesional.

En conclusión, el proceso de orientación vocacional se plantea como una alternativa ante el malestar que puede presentar el estudiante frente a la duda de la elección de vocación profesional, pero no solo se debe tener en cuenta el proceso de orientación vocacional, sino la cultura como un factor cambiante que direcciona el uso de estrategias vocacionales, es decir implica reinención a una nueva orientación vocacional para los tiempos actuales, además debe tomar en cuenta el referente filosófico de la vida contemplativa (Párraga, 2020).

**Institución Educativa del Municipio de Tuluá.** Esta investigación se desarrolla en el contexto de una institución educativa que se encuentra ubicada en el Municipio de Tuluá en el departamento del Valle del Cauca.

***Institución educativa.*** En Colombia se describe bajo la Ley 715 de 2001, en la que se dictan las disposiciones para organizar la prestación de servicios en educación y salud, en el artículo 9, se define institución educativa al “conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media” p. 6. En este orden de ideas, la conceptualización parte a raíz del objetivo de educación.

Igualmente, para constituirse legalmente una Institución Educativa es indispensable contar con licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial, además de contar con soportes pedagógicos, planta física adecuada para el servicio educativo e infraestructura administrativa, así como recursos que permitan educación de calidad, determinada con base en evaluaciones constantes que guían las mejoras respecto al servicio de calidad (Ley 715 de 2001), bajo la vigilancia de las entidades competentes se garantiza el derecho a la educación de la infancia y la adolescencia.

***Municipio de Tuluá.*** En el plan de desarrollo Tuluá de la Gente para la Gente (2020-2023) se describe que el municipio se encuentra ubicado en la zona centro del departamento del valle del cauca y que extiende su influencia socioeconómica a municipios vecinos, cuya población en total asciende aproximadamente a 600.000 habitantes, ocupando un territorio de 910.55 k (Consejo Municipal de Tuluá, 2020). El municipio es el núcleo que polariza la

subregión, ya que se considera el promotor de intercambios económicos y prestador principal de servicios de educación y salud.

Según el plan de desarrollo municipal de Tuluá, las políticas educativas en el municipio tienen como objetivo garantizar el acceso y la permanencia de niños, niñas y adolescentes en un modelo que fortalezca la inclusión, que fomente la investigación y la innovación en los programas académicos (Consejo Municipal de Tuluá, 2020); lo que permite el ingreso al mercado laboral satisfaciendo las necesidades propias del medio.

En el Municipio existe presencia de varias universidades e instituciones educativas de nivel superior, de acuerdo a la información suministrada en el Plan Territorial de Formación Docente de Tuluá (Alcaldía Municipal y secretaria de Educación, 2020). Plan Territorial de Formación Docente Colombia Valle del Cauca, con esto se entiende que el Municipio es de interés para residentes de zonas aledañas que buscan acceder a la educación superior en formación de tecnologías, pregrados y posgrados.

#### **2.4. Marco Legal.**

Se convierte en un punto importante para el tema elección de vocación profesional en adolescentes de 15 a 17 años, la comprensión de los derechos humanos, los derechos de la infancia y la adolescencia la ley 1098 de 2006 y el plan de desarrollo del Municipio de Tuluá de la Gente para la Gente (2020-2023), ya que partir de ello, se plantean unas violaciones, consecuencias, derechos y deberes en el tema a abordar.

Para la Organización de las Naciones Unidas (1948) en relación a los derechos humanos hace énfasis en el apartado 1 del artículo 26, a que el estado debe garantizar el derecho a la educación y que este debe ser gratuito, al menos lo que concierne a la instrucción elemental y fundamental, también, será obligatorio en la instrucción técnica y profesional a nivel generalizado, pero el acceso se media en función de los méritos (Unión Interparlamentaria y Naciones Unidas, 2016). Ante esto el derecho a la educación debe garantizar la orientación y apoyo en relación a su propio proyecto de vida, en aras de elegir una vocación profesional.

Lo anterior incide, puesto que, de no garantizarse una orientación oportuna al culminar la educación básica, el adolescente puede desorientarse y confundirse provocando dificultad para continuar con su proceso de educación superior, impidiendo así que continúe con su proceso educativo al cual tiene derecho.

Por tanto, dentro de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes se hace énfasis en que los menores de edad merecen una protección especial para su desarrollo físico, mental y social, según se describe en el derecho número 2 (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2018) ante lo cual se entiende que el proceso de desarrollo comprende una integralidad que va más allá del proceso académico, por ende, el estado debe garantizar dicha protección, así se alerta a las instituciones a brindar una educación integral y prestar atención a la problemática expuesta, garantizando que se cumpla su derecho a la educación.

Por consiguiente, para la Ley 1098 (2006) en el artículo 28 habla del derecho a la educación los niños, niñas y adolescentes, enfatizando que tienen derecho a una educación de calidad y esta será obligatoria por parte del estado, desde un año de preescolar y nueve de educación básica de manera gratuita, entonces, el estado vigilar el cumplimiento y las instituciones garantizar que los procesos educativos fundamenten la vida de los adolescentes con trato digno que les capacite en todas las áreas de la vida y mitigue las posibles dificultades o el desconocimiento en la elección de una carrera profesional.

Con el mismo propósito, la Ley 1098 de 2006 en el artículo 42 en el numeral 2 propone brindar una educación pertinente y de calidad, además en el numeral 8 promueve estimular las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes, por medio de producción artística, científica y tecnológica; ante esto permite que el adolescente explore diferentes áreas de interés de forma pertinente y con calidad, pero además enriqueciendo diferentes dimensiones en los adolescentes, donde el estado debe responder y garantizar dichos ambientes de crecimiento y desarrollo de forma gratuita.

En el plan de desarrollo del Municipio de Tuluá propuesto por la Alcaldía Municipal y la Secretaria de Educación (2020) en el apartado de educación el objetivo es mejorar la educación de la gente y para la gente, fortaleciendo la formación del ser humano como la integración de su familia, facilitando el acceso a la educación en todos los niveles, sectores y ejes poblacionales, con incidencia en la cultura de investigación, ciencia, tecnología e innovación, la promoción de acciones educativas seguras, mejorar el talento humano del sector educativo, pertinencia, calidad de la educación, infraestructura y dotación, por lo anterior el municipio vela y garantiza para que la educación sea integral de calidad.

En el programa “Tuluá a la U” se pretende fortalecer la educación media, técnica, tecnológica y superior con acciones y alianzas estratégicas que responda a las necesidades de la

población priorizando el desarrollo integral y el sector productivo (Alcaldía Municipal y secretaria de Educación, 2020). Con esta propuesta se evidencia el interés por ser garante del derecho a la educación en el Municipio, sobrepasando las diferentes brechas sociales, sin embargo, no se describe en la propuesta una acción enfocada a programas de orientación vocacional, con el fin de minimizar los riesgos de deserción.

### **CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.**

#### **3.1. Tipo de estudio.**

La presente investigación se orienta desde el enfoque cualitativo, puesto que, este se interesa por las diferentes formas en las que el mundo puede ser comprendido, teniendo en cuenta las perspectivas, sentidos, significados, conocimientos o relatos de los participantes; por lo cual, es un método con valor interpretativo y reflexivo que se centra en la indagación para hallar o promover nuevas perspectivas, a través de lo empírico (Schenkel y Pérez, 2019). En efecto dicha visión, propicia la construcción de nuevos conocimientos desde la experiencia de la población a investigar.

La investigación cualitativa estudia las subjetividades de las personas, teniendo en cuenta su historia de vida, relaciones sociales, comportamientos e interpretaciones a partir del contexto específico en donde se desarrollan, esto con el fin de conocer realidades concretas y comprender los contextos que dan origen a tales significados y experiencias (Schenkel y Pérez, 2019). Por ende, la investigación cualitativa requiere análisis del entorno, así como de los participantes para extraer o inferir la realidad según la visión de la población estudio.

Se guía la investigación de acuerdo al diseño de la hermenéutica como la teoría de la comprensión, basada en la interpretación de los significados, dando importancia al dialogo como principal fuente de comprensión, pero teniendo presente las tradiciones históricas, lo que implica que los significados no pueden ser interpretados fuera de un contexto (Villar, Mora y Maldonado, 2018) Lo anterior se logra teniendo como base el proceso comunicativo como fuente para adquirir información que posteriormente según las características históricas y contextuales se agrupan como experiencias con significado.

La interpretación surge de las experiencias vividas, por consiguiente, pueden existir diversidad de interpretaciones que desde diferentes posturas o visiones buscan alcanzar el

fenómeno de la comprensión. Igualmente es de resaltar que en el proceso comunicativo es vital el ejercicio de la escucha y el dialogo con el otro, reconociendo que la hermenéutica en efecto es inherente tanto para el emisor como para el receptor (Villar, et al, 2018) En definitiva, el dialogo es el proceso básico para efectuar la investigación bajo el diseño de la hermenéutica, pero este proceso comunicativo encuentra los significados tanto en textos como en la oralidad.

### **3.2. Población.**

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general comprender los significados en la elección de vocación profesional de adolescentes entre los 15 a 17 años en una Institución Educativa en el Municipio de Tuluá, desde la Teoría de la Logoterapia, la población actual son todas las personas de 15 a 17 años que habitan en el Municipio de Tuluá y pertenecen a un Institución Educativa, que cumplan con las características propias de esta investigación.

Asimismo, con la población determinada, se realiza un muestreo teórico, dado que los adolescentes de 15 a 17 años fueron seleccionados de acuerdo con condiciones y características específicas, las cuales previamente fueron pensadas para permitir enriquecer los datos sobre la elección de vocación profesional. Con lo anterior, se eligieron 11 adolescentes entre 15 y 17 años de una Institución Educativa del Municipio de Tuluá, que presentaran fácil acceso para comunicarse con los investigadores.

Por lo tanto, la muestra presentada en esta investigación son 11 adolescentes entre 15 y 17 años, que son una muestra no representativa, pero que permiten responder a la pregunta de investigación.

### **3.3. Procedimiento.**

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

| <b>Objetivos</b>  | <b>Actividades</b>  | <b>Instrumento</b>   | <b>Responsable</b>   | <b>Fecha</b>                              |
|---|---|--|--|---|
| Elaborar la fundamentación teórica y conceptual desde la búsqueda de los referentes actuales frente a la elección de vocación profesional en adolescentes entre 15 a 17 años de edad, estableciendo categorías de análisis en la investigación. | 1.Busqueda de referentes<br>2.Construcción Marco Referencial                                  | 1.Rejilla bibliográfica<br>2.Formulación del Proyecto de Investigación   | Baena Correa<br>July Alejandra;<br>Laiton<br>Mendieta Diana<br>Lizeth; Ravelo<br>Garrido<br>Maganis del Carmen | 25 de febrero a 19 de junio de 2022       |
| Categorizar el significado de la elección de vocación profesional a través de la aplicación de instrumentos de recolección de datos a adolescentes de 15 a 17 años, respondiendo a la pregunta de investigación.                                | 1.Confección del guion<br>2. Acercamiento de la población<br>3. Recolección de la Información | 1.Prototipo de guion<br>2.Formato de Guion<br>3.Consentimiento Informado | Baena Correa<br>July Alejandra;<br>Laiton<br>Mendieta Diana<br>Lizeth; Ravelo<br>Garrido<br>Maganis del Carmen | Desde el 3 al 24 de agosto de 2022        |
| Analizar el significado de la elección de vocación profesional de adolescentes entre 15 a 17 años de edad, de una institución educativa en el municipio de Tuluá,   | 1.Transcripción<br>2.Codificación   | 1.Tabla de codificación  | Baena Correa<br>July Alejandra;<br>Laiton<br>Mendieta Diana<br>Lizeth; Ravelo<br>Garrido                       | Desde el 27 de agosto al 27 de septiembre |

|  |  |  |                    |  |
|--|--|--|--------------------|--|
| generando respuesta ente la problemática presentada. |  |  | Maganis del Carmen |  |
|--|--|--|--------------------|--|

**Tabla 1. Procedimiento**

### 3.4. Técnicas para la recolección de la información.

Una entrevista de profundidad es un instrumento de investigación cualitativa que se da a través de preguntas abiertas, precisas y objetivas por partes del investigador a un entrevistado, con el objetivo de conocer sobre una problemática planteada, para (Robles, 2011), el objetivo de la entrevista a profundidad es que el investigador busque crear una conexión mutua y confiable que le permita adentrarse en el ser del entrevistado, e indagar, averiguar y llegar a una respuesta concreta que aporte al objetivo de investigación.

Este tipo de entrevista se convierte en un espacio ameno entre el investigador y el entrevistado, creando una conexión mutua y flexible, llena de confianza y respeto, donde el informante poco a poco va aportando más información con expresiones personales orientadas a su opinión sobre el tema objeto de estudio. Por lo anterior, se define la entrevista de profundidad como una conexión social entre el entrevistador y el entrevistado (Spradley, 1979).

Para (Diaz, 2007), la entrevista a profundidad permite mediante la interacción entre el investigador y el entrevistado la búsqueda de la subjetividad y dimensión social, igualmente, para (Varguillas y Ribot, 2007), la entrevista de profundidad se caracteriza por aspectos que le permiten durante su proceso lograr el objetivo al estudio propuesto, entre ellas el tipo de preguntas abiertas, la buena relación durante la entrevista, confianza, respeto y libertad al expresarse por parte del entrevistado.

En la entrevista de profundidad, Spradley (1979), plantea una serie de etapas que se dan durante la entrevista de profundidad como es aprehensión, exploración, cooperación y participación, que llevan al cumplimiento de la aplicación del instrumento.

### 3.5. Consideraciones Éticas.

Según el acuerdo 11 de la resolución 08430 del Ministerio de Salud, de 04 de octubre de 1993, y teniendo en cuenta el artículo 8, del título II, capítulo 1, esta investigación protegerá toda información concerniente a la privacidad de los participantes, así mismo y de conformidad

al artículo 9, esta investigación no representa un riesgo o daño para su vida o seguridad. Por otra parte, y de acuerdo al artículo 10, el grupo o encargado principal del trabajo de investigación, tendrá la responsabilidad de identificar el riesgo o los riesgos a los cuales los participantes puedan estar expuestos.

Asimismo y en cumplimiento al artículo 11, literal “a”, este trabajo investigativo no presenta un riesgo ya que dicho estudio emplea estrategias técnicas y métodos de investigación documental retrospectivo, sin intervención o modificación de variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los participantes de la investigación, considerando: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se les identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta. Para finalizar se protegerá el bienestar de los participantes, dando así cumplimiento a los artículos 12, 13, 14 y 15 de la presente resolución.

## **CAPÍTULO 4. Análisis De Resultados**

### **4.1. Microanálisis y codificación abierta.**

Desde la Teoría de la logoterapia que permite dar respuesta a ¿Cuáles son los significados en la elección de vocación profesional de adolescentes entre los 15 a 17 años en una Institución Educativa en el Municipio de Tuluá? En el proceso de transcripción de entrevistas se han identificado 21 códigos que describen discursos relevantes para la investigación, los cuales se han agrupado en 4 familias de códigos, con el propósito de ser analizados efectivamente. A continuación, se presenta el cuadro con la distribución realizada.

| <b>Familia de códigos</b>         | <b>Códigos</b>          | <b>Total</b> |
|-----------------------------------|-------------------------|--------------|
| <b>Motivación</b>                 | Profesores              | 3            |
|                                   | Amistades               | 3            |
|                                   | Familia                 | 19           |
|                                   | Sin influencia          | 1            |
|                                   | Económico               | 14           |
|                                   | Superación personal     | 16           |
| <b>Características personales</b> | Habilidades             | 11           |
|                                   | Capacidades             | 6            |
|                                   | Conocimientos           | 12           |
|                                   | Personalidad            | 29           |
| <b>Elección</b>                   | Búsqueda de información | 13           |

|                 |                |    |
|-----------------|----------------|----|
|                 | Hacen charlas  | 3  |
|                 | No contribuye  | 8  |
|                 | Conoce         | 6  |
|                 | Desconoce      | 16 |
|                 | Guía           | 18 |
| <b>Vocación</b> | Da sentido     | 7  |
|                 | Función social | 8  |
|                 | Servir         | 6  |
|                 | Gustos         | 40 |
|                 | Metas          | 21 |

**Tabla 2. Familias y códigos.**

Posteriormente, se describe cada una de las familias y los códigos analizados según la información recolectada en las entrevistas a profundidad.



**Ilustración 1. Familia de códigos “Motivación”**

**La familia de códigos “Motivación”.** nace de la agrupación de códigos que le permiten a los entrevistados manifestar los motivos o razones para realizar la elección de vocación profesional, evidenciándose esto cuando los entrevistados señalan que:

“mi profesor de ballet que fue el que me dijo enfócate por este lado” (Sujeto 3), dando cuenta de la influencia que representa para los adolescentes del municipio las recomendaciones de sus profesores para el proceso de toma de decisiones. De igual manera, al mencionar que “lo que hacían los profesores era chévere, usted, desde ellos también empezaron como a influenciarme” (Sujeto 5) se identifica que desde la experiencia y el ejemplo que observan de los profesores surgen elementos de motivación para la elección de vocación profesional, pues el entrevistado logra reconocerse desde un rol.

Adicionalmente, se hace referencia al código profesores al destacar que “Preguntan que si ya pensaron lo que van a estudiar o pueden mirar estas carreras o tratan como de irnos diciendo sabemos de esto o ustedes pueden investigar” (Sujeto 10) de este modo los profesores asumen un rol orientador ante el proceso de elección que termina influenciando y motivando a los adolescentes.

En relación al código amistades se reconoce en el relato que, “mis amigos también son influencia, me gusta escucharlos” (Sujeto 10) lo que demuestra que en la comunicación entre pares surgen motivaciones a partir de las experiencias del núcleo cercano, tal cual lo menciona el sujeto 9 “amistades en donde cada uno cuenta sus experiencias lo que quieren hacer y eso influye de x o y manera en tu pensamiento” (Sujeto 9) pues las conversaciones que se dan a partir de los anhelos de cada adolescente en relación a su futuro profesional puede inspirar o motivar al construir nuevos conocimientos del tema entre pares.

La familia es otro código relevante en los significados de los entrevistados dado que, se atribuyen razones como “nada en parte mi familia, porque lo que yo haga en parte es para ayudarles a ellos” (Sujeto 1), las cuales denotan el valor afectivo y de retribución como fuente de motivación para establecer un proyecto de vida.

Igualmente, se identifica que la familia también puede ser una guía en los entrevistados, por lo que resultan indispensables en el proceso de elección tal como lo señala “por apoyo sería mi familia tanto mi hermano como mi mamá y mi papá y como guía pues lo que más a futuro se ve, lo que más se vea a futuro lo que siempre va a estar ahí” (Sujeto 4).

Por otra parte, descripciones como “voy estudiar derecho, porque pues digamos que en algún momento ellas quisieron, pero pues no se pudo, y entonces pues ellas son las que me han influenciado” (Sujeto 5) representan legados y expectativas de la familia en los adolescentes que motivan la elección e inciden en los gustos; también, se infiere con la siguiente frase “mi mama me dice o la hago en Manizales en una universidad o mi papá dice que me vaya para Bogotá” (Sujeto 4) que la familia no solo influye en la elección sino también en el modo en que se va a ejecutar dicha elección de vocación profesional.

Otro aspecto a tener en cuenta es el código económico como fuente de motivación, pues según los relatos uno de los motivos para elegir la profesión está orientado hacia la ganancia y el futuro económico de tal labor, como lo menciona el siguiente sujeto:

“Es muy importante la estabilidad económica, porque aquí uno puede ver desde gente que tiene sus súper cosas, hasta personas que a duras penas sobreviven entonces algo que me influyó mucho en mi carrera es porque es una carrera muy futurista, es tener economía segura” (Sujeto 11.)

Al mismo tiempo se evidencia que para elegir tanto la profesión como la universidad en la que se va a iniciar el proceso, los adolescentes evalúan el factor económico “después de hacer como los gastos y mirar cuanto se me va ir y mirar si paso” (Sujeto 3) refiriéndose al plan de acción para iniciar su proyecto académico, por otro lado, se destaca el comentario “Quiero irme del país a trabajar, a conseguir un poco de dinero y ya cuando vuelva a Colombia en determinado tiempo, Eee ver qué puedo hacer” (Sujeto 6) lo anterior denota la prioridad del factor económico.

Igualmente, desde la expectativa laboral como futuros profesionales, los adolescentes en su elección refieren interés por desenvolverse en un campo que permita “crear mi propia empresa” (Sujeto 7) enfocado a diferentes proyectos o formas de generar estabilidad, concluyendo que uno de los fines puede ser “tener un trabajo estable” (Sujeto 8) revelando que, tanto en el proceso de toma de decisiones, transcurso y ejerciendo su vocación profesional el aspecto económico es significativo.

En relación al código superación personal se reconoce motivaciones enfocadas a elementos intrapersonales como por ejemplo “Mi mayor motivación soy yo mismo, porque yo sé que puedo ser lo que yo quiero” (Sujeto 2) relacionados directamente con el deseo trabajar en sí mismos y darle sentido a relatos como “Salir por mis propios medios, como tratar de buscar algo

que, que yo pueda servir en la sociedad” (Sujeto 7) y “las ganas, las ganas de salir adelante” (Sujeto 6) proporcional al interés por cumplir metas.

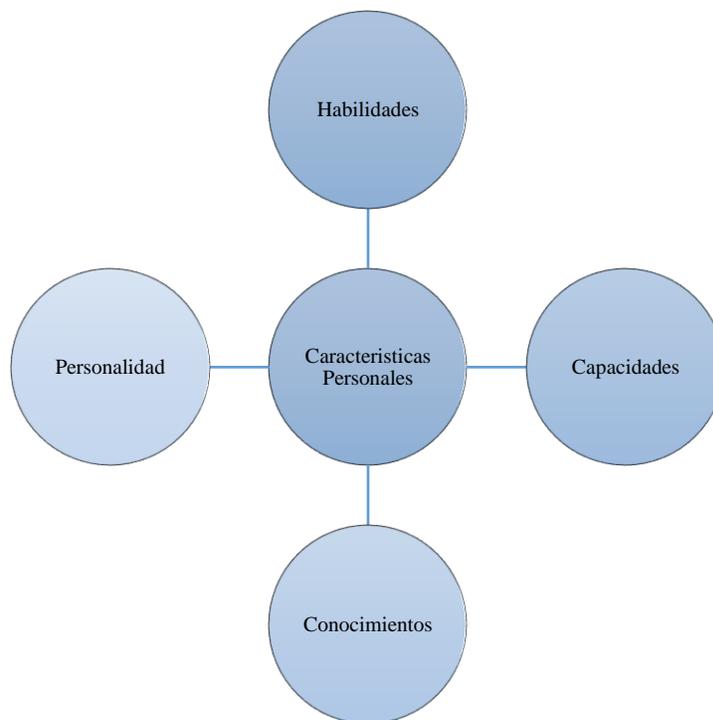
La superación personal, de acuerdo a los comentarios se asocia a la inclinación por fortalecer aspectos personales, en este caso vinculados a la elección de vocación profesional, tal como lo manifiesta:

“De que es lo que va a tratar mi carrera a lo que me quiero dedicar, importante desarrollarme como persona porque también es una parte importante, así sea a lo que me voy a dedicar necesito superarme a mí misma” (Sujeto 9)

Se puede interpretar igualmente, que a lo que se atribuye superación personal está anclado con la elección vocacional al quizás entenderse como un medio o camino que los adolescentes deben seguir como refiere “primero, ya con, terminando pues el bachiller, de ahí pues pasar a la universidad y poder graduarme” (Sujeto 5) haciendo referencia esto a un paso a paso que resulta inherente a la superación personal.

Finalmente, se establece como un medio para encontrar satisfacción, “algo que me importa mucho a mi es que lo que yo vaya a ser al futuro además de profesional es que yo me pueda sentir bien conmigo mismo y no solo estar trabando como para lo sociedad” (sujeto 10) de este modo se puede integrar el quehacer profesional con el componente personal que garantice estabilidad.

Respecto al último código, sin influencia, el sujeto 2 hace referencia a que no presenta motivaciones explícitamente externas que sean la fuente de su motivación al momento de elegir su vocación profesional, en su discurso menciona, “La verdad, nadie me ha influenciado, en mi casa siempre me han dicho que yo estudie lo que yo quiera estudiar, eh mis compañeros tampoco” (Sujeto 2) lo anterior representa que dentro de las razones existe la posibilidad que la decisión corresponda bajo la percepción de los adolescentes a estrictamente el criterio propio.



**Ilustración 2. Familia de códigos “Características personales”**

**La familia de códigos “Características personales”.** surge de aquellas cualidades que identifican a la persona y que las utiliza como herramienta para su desarrollo personal y profesional, como se evidencia cuando el entrevistado señala que:

“Sé que tengo algunos gustos y sé que puedo tener algunas destrezas que me pueden ayudar para elegir una profesión”. (sujeto 10).

En relación al código habilidades, podemos percibir en los entrevistados, que son conscientes de los niveles de destrezas y pericias que los diferencian de otros compañeros y que saben que les son útiles para su desarrollo personal y profesional. “pues en las materias de democracia de sociales, pues participaba mucho en los temas políticos” (Sujeto 5). Además, manifiestan de una forma orgullosa su talento al enunciar “Los números, si,” (Sujeto 8),

Además, se evidencia que algunos no conocen sus habilidades, pero se encuentran en busca de ellas “porque a pesar de que no me conozca del todo sé que tengo algunos gustos y sé que puedo tener algunas destrezas que me pueden ayudar para elegir una profesión” (Sujeto 10), con esto se puede deducir que a pesar que no tienen bien definido un sentido, entienden la necesidad de esta al momento de elegir una carrera profesional

En cuanto al código capacidades que hace parte de esta característica, podemos observar que están orientados por una serie de actitudes que los identifican y los motivan a mejorar cada día, “pero la he ido mejorando, o sea en el deporte si mucho en deporte, pa la concentración, si no, pero usted me dice algo y entiendo”. (Sujeto 1), al igual como se evidencia en el relato “es que tengo capacidad para los idiomas, me lleva bien aprender o copiar otro idioma”. (Sujeto 9), dando a entender la facilidad y agilidad que tiene para desenvolverse en un idioma extranjero.

Así mismo, es impórtate resaltar el grado de capacidad que tienen para desempeñarse en algo que les da sentido que le apasiona “se me da muy fácil el realizar historias de más de una página, los personajes la narración, el contar historias y me encanta, teatro” (Sujeto 9), demostrando que tienen ya cruzada esa línea por donde van a guiar sus vidas, apoyados de sus gustos personales.

Se puede determinar que los entrevistados poseen un grado de conocimiento que les permite comprender la relación entre esas cualidades y lo que podría ser su vocación. “Mi vocación... Yo la historia” (Sujeto 2), o como lo describe el (sujeto 1) “Un poquito de ingles porque he estado en muchos cursos, que más hábil para resolver problemas, también para escucharlos” (Sujeto 1), al igual que otros que tienen un excelente conocimiento en áreas más exigentes como es la comprensión numérica entre otras, como lo expresa el entrevistado al mencionar “soy muy atento en química o en física me va bien” (sujeto 2).

Se destaca la relación que podemos encontrar entre cualidades y conocimientos como cuando el sujeto dice “Pues yo hago ballet y ya llevo varios años, tengo certificados y diplomas” (Sujeto 3), es de anotar el grado de madurez y proyección que tiene de su vida, orientándola a un sentido, que es lo que le causa satisfacción, también, como lo expresa el (sujeto 4) “Mas que todo me guio por la informática, la ingeniería de sistemas y por la parte de programación”, se precisa que entienden el valor de lo que esto representa, por lo que superarse es lo que los impulsa, al aportar esfuerzo y la dedicación

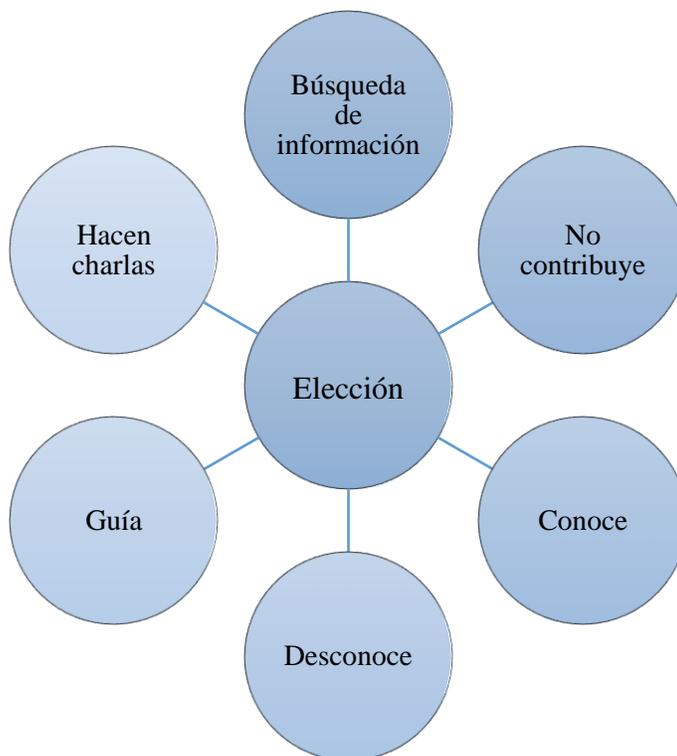
Por otra parte, los entrevistados antes de finalizar sus estudios ya están pensando en organizar un proyecto de vida, como cuando el (sujeto 9) menciona “un futuro. Terminar con mi educación, terminar grado 11, aprender o interesarme acerca de lo que es la psiquis humana”, comprobando con esto el grado de conciencia que han tomado, al pensar, que es lo que quieren de su vida y así darle un sentido.

En relación al código personalidad, se puede observar cómo juega un papel importante al momento del entrevistado orientarse a una profesión, “Mmm yo creo que la personalidad depende mucho, porque serian mis gustos para elegir una carrera” (Sujeto 2), o como lo enuncia el (Sujeto 1) al mencionar como su personalidad influye al momento de elegir una vocación “Pues o sea mi vocación es escuchar a las demás personas, entonces aprender a convivir con las demás personas, no simplemente estar como cerrado” por lo que podemos reconocer la importancia de la personalidad, al momento orientarnos por una profesión.

La identidad, le permite a la persona realizar actividades o conectarse fácilmente con los demás, principalmente al momento de poner en práctica sus habilidades tal como lo describe:

“Mmm, pues puede influir, digamos ahí trabajos que deben tener mucha paciencia y ser digamos que no cumpla con eso que sea una persona muy impaciente, su forma de ser le va a influir mucho, o sea como que no van a conectar las persona” (Sujeto 1).

Entonces, el desarrollo de la personalidad permite que se reconozca quien es, de donde viene y para donde va “Mmm, es, yo pienso que es muy importante, ya que eso es lo que lo caracteriza a usted como persona” (Sujeto 6), esto demuestra como el entrevistado reconoce que su personalidad y la inmersión de esta en la sociedad.



**Ilustración 3. Familia de códigos “Elección”**

**La familia de códigos de “Elección”.** Se genera de la unión de los códigos que le permiten a los entrevistados manifestar como se puede dar el proceso la elección de vocación profesional, evidenciándose esto cuando los entrevistados señalan que:

En relación al código Hacen charlas se evidencia cómo para el entrevistado en determinado momento es importante y necesario sostener conversaciones que contribuyan y les planten inquietudes con relación a la elección como tal de la vocación profesional a lo cual es receptivo. “No, pues si se nos hablan, pero tampoco es que profundicemos hacia cada uno, sino solo por encima de lo que nos gusta, que queremos estudiar y si se pueden” (sujeto 3).

El código Búsqueda de información juega un papel importante en el cómo pueda generarse el proceso de elección de vocación profesional para el cual los entrevistados manifestaron conocer varias opciones de universidades de las que se pueden servir a la hora de elegir la carrera, es de resaltar que esto puede ayudar la toma de decisión.

Con relación al (Sujeto 2) “Cómo la elegiría?, pues yo ya la elegí, pero sino tal vez haría algún test para saber que me llama la atención” quien hace énfasis a tener claridad con una vocación profesional, sin embargo menciona la posibilidad de preferir una herramienta en ese caso un test, que le ayuda a aclarar o definir lo que más le puede interesar, por tanto se pudo determinar que la búsqueda de información toma sentido desde los significados que puedan ser relevantes en su vida generándose cierta preocupación al tomar una decisión frente a la elección de la vocacional profesional.

En mención al código No contribuye el (sujeto1) reconoce que existen situaciones que no contribuyen con su elección de vocación profesional en su proceso educativo lo que se evidencia en su respuesta así:

“Esta ¿cómo es? No la institución no la ha hecho obviamente y no eso yo siempre he no se debería ser como una materia por ahí desde sexto, bachiller empezaría, porque es que, uno apenas viene a elegir eso en 11° uno se despreocupa totalmente, siempre yo vengo del salesiano y uno siempre esta despreocupado por eso y uno dice no yo pienso en eso en 10°, pero no mucha gente dice no venga, debe pensar eso desde pequeño yo elegí una carrera que no era, por dejar todo para ultimo y no tirarse para lo que uno no sobresale. Entonces eso debería ser como una materia más, no obviamente algo obligatorio no, pues pa’ los que quieren, pero inculcando no se pues de bachiller”.

Por tanto, el entrevistado refleja la necesidad de recibir orientación que contribuya con la toma de una decisión que este bien fundamentada y así poder tener un verdadero significado en su vida acerca de tomar una decisión que será trascendental en su futuro y dará sentido su existencia.

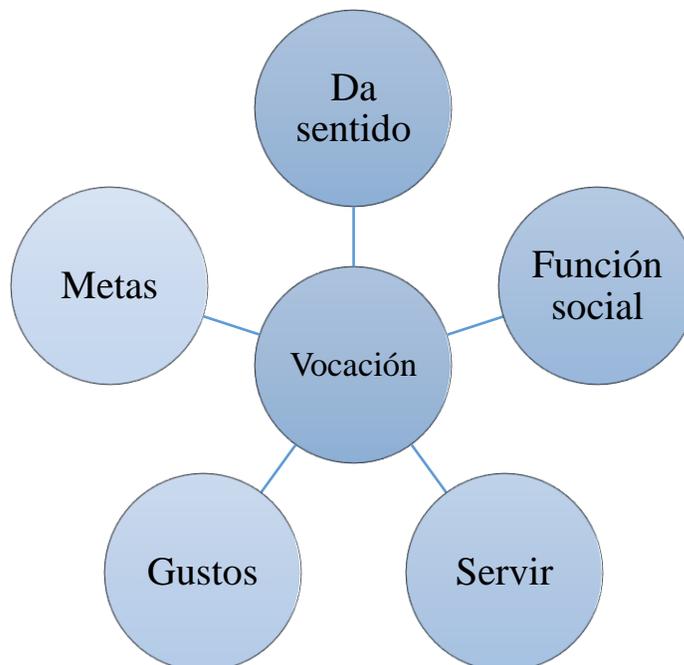
En mención al código conoce que forma parte de la familia de códigos de elección, se observa que los jóvenes tienen conocimientos sobre los recursos y posibilidades de accesibilidad que pueden tener frente al ingreso a estudios superiores:

Para el (sujeto 9) “Matricula cero, becas, créditos, Icetex o entidades crediticias” por ende se establecen conocimientos previos acerca de las posibilidades o alternativas para acceder a estudios superiores lo que puede ser positivo.

Respecto al código desconoce se evidencia en los entrevistados las diferentes situaciones frente a las cuales presentan desconocimiento relacionado con la elección de vocación profesional, no tener claridad en temas relacionados con su futuro puede generar incertidumbre frente la toma de decisiones generando inseguridad, tal como lo menciona (sujeto 1) “¿Entidades?, no, no, conozco del tema”, afectando ello, su criterio en la toma de decisiones.

En cuanto al código Guía se muestra como para los entrevistados es necesario contar con una guía que permita su orientación y facilite la toma de una decisión en la elección de una vocación profesional que va a influir en su futuro. El (sujeto 3) dice: “También como para terminarme a ayudar de aclarar, también como para saber que camino tengo que tomar, ayudar a que tome decisiones correctas”, allí se reconoce la importancia de la guía u orientación.

La guía puede contribuir en la identificación de habilidades y gustos que pueden ser fundamentales en el proceso de elección vocacional, sin embargo, se identifica que la guía organizada que reciben los adolescentes del municipio es escasa.



**Ilustración 4. Familia de códigos “Vocación”**

**Familia de códigos “Vocación”.** Permite dar a conocer en los entrevistados el sentido común de lo que quieren para ellos y los demás, sus sentimientos, sus deseos, y la descripción de lo que para ellos tiene sentido. “Es lo que me nace hacer y no simplemente pensando en mí, sino en las demás personas” (Sujeto 1). Agrupando el sentido a un quehacer futuro con aspectos personales, al igual que, “en lo que quiero enfocar mi vida para ser feliz” y “algo que si me apasione algo en lo que me pueda desempeñar más fácil” (Sujeto 3) involucrando allí elementos emocionales.

Conviene subrayar, que las menciones de los adolescentes son afines a acciones que se den quizás de forma voluntaria sin presiones del contexto directo o indirecto para generar sus comportamientos, al mencionar que, “Como algo a lo que yo me quiero dedicar, no a lo que me siento obligado o que voy a escoger por dinero sino algo que yo realmente quiero, que me veo trabajando y siendo feliz en ello.” (Sujeto 11).

Haciendo referencia al código función social, es de notar que los entrevistados conocen su rol, su papel, su función y la importancia de ello cuando describen” Para saber cuán importante soy yo en la sociedad y donde estoy y que rol cumplo” (Sujeto 2). Pues se tiene en

cuenta un papel activo a nivel social como refiere el sujeto 3 “Me gustó mucho como la idea de ayudar pacientes, como en el ámbito de la salud como por ese lado”

No obstante, el código función social hace mención al aporte de cada persona a la sociedad como un elemento relevante en las relaciones interpersonales, puesto que, según el sujeto 11 “Es importante porque para que haya una sociedad en si cada persona necesita aportar algo a esta sociedad, cada quien a porta un granito de arena y también recibe uno, para poder convivir”, al mismo tiempo se reconoce que a nivel profesional se busca ayudar o poner en función de las interacciones sociales los conocimientos “De cada uno cumple una función importante, Eee para cierto trabajo, que ayuda a las demás personas”. (Sujeto 7).

Finalmente, el código función social, se ata al reconocimiento de las personas en el medio, “entonces sí me parece importante asumir un rol porque es como lo que estás haciendo en ese momento, te están conociendo de esa manera” (Sujeto 9) es decir, tener claro el rol lograda darse a conocer en sociedad.

El tercer código de la familia vocación es servir, lo cual sé que las personas se sientan identificadas y miembro de una sociedad que necesita de su aporte y conocimientos, así como señala el sujeto 5 cuando responde “hago esto allá, que es, pues sí, yo soy, por ejemplo, en mi casa hago el rol de, de hermana de hija, colaboro en mi casa” identificando su función y servicio dentro de su grupo primario, la familia.

Adicionalmente el código servir, está inmerso en la elección de vocación profesional cuando se menciona que su decisión esta guiada por “buscar algo que, que yo pueda servir en la sociedad”. (Sujeto 7), porque según lo descrito “Nos guste o no realmente en el mundo donde nos movemos, la comunidad necesitamos sí o no una etiqueta, ya sea una etiqueta de civil, una etiqueta de profesional” (Sujeto 9).

En consideración al código gustos, podemos evidenciar la satisfacción, el agrado, de los entrevistados por hacer algo que los identifica como personas, orientándolos a una vocación profesional. “Al elegir una carrera que puede convivir y conectar con todas, donde están mis gustos”. (Sujeto 1) o al identificar que “Mmm hacer algo con empeño o hacer algo que a usted le llama la atención, por el gusto” (Sujeto 2), por lo que los gustos están involucrados a percepciones propias.

Al mismo tiempo, el código gustos está directamente relacionado con el quehacer diario, entonces se busca encontrar bienestar o satisfacción en el día a día, “Dedicarme a algo que, si me

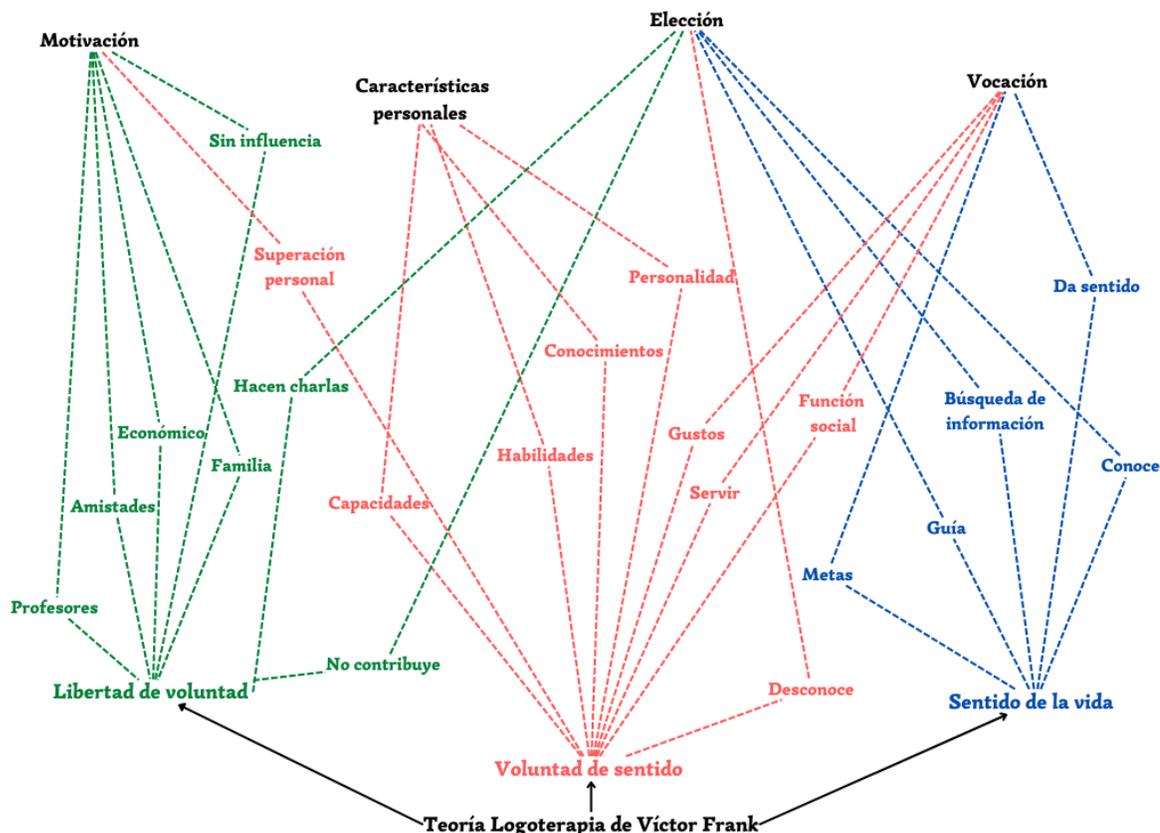
gusta algo que me apasione, algo que sé que yo puedo hacer y que me gusta hacer, pero no estoy como obligada” (Sujeto 3), entendiendo esto como acciones voluntarias, así como refiere el sujeto 5 “Para mí, pues es como lo que me nace hacer”

También, para algunos sujetos los gustos son intereses de conocimiento específicos, “por ejemplo, a mí que me gusta leer, me gusta participar en temas de política, y...y estar en esos ambientes, pues creo que es eso lo que lo lleva a uno como a elegir y saber qué es lo que quiere”. (Sujeto 5).

Ya para terminar esta familia de códigos, el código metas, ilustra en los entrevistados la visión hacia el futuro, lo que desean, lo que anhelan y a donde se dirigen, por tal motivo se trazan esa línea por donde van a caminar durante todo su proceso de aprendizaje, en busca de ese futuro profesional para ser realidad ese proyecto de vida.

Lo anterior se evidencia en los relatos de los sujetos al mencionar que “Eh lo más importante de mi proyecto de vida, yo creo que sería terminar mis estudios” (Sujeto 2), de esto se infiere que se puede tener en cuenta el paso a paso para definir las metas, al igual que los intereses para situar las metas como hace referencia el sujeto 7 “Tener unas metas claras, lo que yo quiero hacer en un futuro y que pueda hacerlo correctamente”, su claridad se establece según el fin último de sus intereses. “estudiar administración de empresas, cuestión empresarial”. (Sujeto 7).

## 4.2. Codificación axial.



**Ilustración 5. Esquema teórico de Relación Teoría-Códigos**

La codificación axial surge a partir de la relación de los diferentes códigos con las características de la teoría de Víctor Frankl, a continuación, se describe a detalle la relación de estas.

**Libertad de Voluntad.** Para (Zuluaga, 2021) la libertad de voluntad se refiere a que el hombre es libre cuando tiene la posibilidad de ser él mismo y lo logra mediante la elección de su posición frente a las condiciones de su existencia, llevándolo a hacerse cargo de su propia vida y asumir un significado particular de las circunstancias, por lo tanto esta característica está presente en el código “sin influencia” cuando los entrevistados mencionan:

“La verdad, nadie me ha influenciado, en mi casa siempre me han dicho que yo estudie lo que yo quiera estudiar, eh mis compañeros tampoco me han dicho que haga lo que ellos quieren, la verdad nadie me ha influenciado”. (sujeto 2)

Se evidencia en cuanto al código sin influencia que guarda relación con la característica libertad de voluntad, ya que, muestra que existe libertad para escoger y poder utilizar sus propios significados frente a una circunstancia, donde el sujeto no se siente coaccionado a tener que escoger partiendo de una opinión ajena, en su caso la familia permite que el joven tenga la posibilidad de decidir libremente según sus gustos y habilidades partiendo de sus propias experiencias.

Según el (Sujeto 3) en relación al código hacen charlas, “No, pues si se nos habla, pero tampoco es que profundicemos hacia cada uno, sino solo por encima de lo que nos gusta que queremos estudiar y si se puede”. Se evidencia que, aunque los entrevistados reciben algo de orientación no se enfatizan en una vocación como tal, sino que busca llevarlos a espacios de reflexión sobre el tema y allí se presenta la característica de libertad de voluntad, permitiendo que ellos escojan determinen sus propios significados ante la situación partiendo de sus experiencias, tanto las que se interpretan de forma positiva o negativa.

La libertad de voluntad busca que el individuo sea libre cuando tiene la posibilidad de ser él mismo y elegir, sin embargo, si recibe influencias no tiene que decidir a partir de la experiencia, sino a partir de los significados que interprete. Para el (Sujeto 3) el código profesores es tenido en cuenta puesto que, habla acerca de las recomendaciones del docente y su familia que ha interpretado con valor.

“Mmm mi prima que fue la que como que más me guio en el camino como para ir investigando, mi profesor de ballet que fue el que me dijo enfócate por este lado, por ejemplo, con ballet y pues los primeros años que es lo más importante, mis papas creo que a ellos les llama mucho la atención, porque a ellos les gusta que este por el área de la salud”. (Sujeto 3)

La descripción del (sujeto 6) expone el código amistades, el cual tiene significado a través de la característica libertad de voluntad, puesto que, tiene la libertad de escoger a partir de los significados obtenidos de experiencias vividas con amistades, ya que el entrevistado menciona que a partir de interacciones recibe consejos y forma su criterio basado en las experiencias a partir de la interacción.

“Eee, la de mi padre porque él siempre me aconseja mucho, que quiere que yo haga esto, que haga lo otro, y Eee personas, Eee amistades bastante allegadas ya mayores, que, hacen lo que yo quiero, que sería como, va con el tema de las propiedades y eso, y la

verdad ellos me aconsejan mucho, y yo he visto que va demasiado bien, entonces mi profesión bastante. (sujeto 6)

El código económico está presente en (sujeto 4) quien menciona: “Las motivaciones, ser un profesional tener mi propia familia, dinero y todo el cuento” aspectos relacionados con la necesidad de tener su propio dinero, lo cual relaciona con ser un profesional, ya que esto le puede brindar herramientas para alcanzar una estabilidad económica lo que puede representar significados de importantes para su existencia.

Por su parte, código familia según la descripción del (sujeto 2) quien dice:

“Mi mayor motivación soy yo mismo, porque yo sé que puedo ser lo que yo quiero, mi segunda motivación son mis papas, ellos me motivan se establece que es importante para él la opinión de su familia puesto que parte de sus motivaciones están basadas en el núcleo familiar, lo cual pude lograr hacerlo sentir bien consigo mismo que puede ser determinante en el momento de tomar una decisión que pueda ser trascendental en su futuro”

Por último, para el código no contribuye según el (sujeto 2) quien describe: “pues yo creo que casi nula, la verdad nunca nos ha llegado a hacer una cosa de estas la verdad, cado uno tomo su carrera porque le gusto, no porque el colegio haya orientado” Se evidencia que existe ausencia de espacios que contribuyan con la orientación sobre temas relacionados con la elección de vocación profesional, mediante los cuales pueda obtener conocimiento y encontrar motivaciones para fundamentar su existencia y la toma de decisiones.

**Voluntad de sentido.** Relacionada con la idea de Frankl, que la persona esta de llena de una fuerza interior que lo impulsa, que le permite seguir con su vida, a encontrar un sentido (Valbuena y Zamora, 2017), haciendo referencia a la voluntad de sentido, que para el autor no es más sino el placer o la voluntad de hacer las cosas, desde un sentido que es propio y que solo se puede alcanzar con la plena satisfacción.

Evidenciándolo en el código gustos, cuando el sujeto menciona:

“mucha gente sigue la profesión porque piensa que esto me da plata o esto es más fácil, pero creo que va más por los gustos y la habilidad que usted tenga porque si usted no le tiene gusto al final no te va a llenar y la idea es usted poder tener su propio bienestar de modo que usted se pueda sentir bien consigo mismo, por tanto, más bien elegiría mi profesión de acuerdo a mis gustos” (Sujeto 10).

Otro código que podemos evidenciar en esta característica, es superación personal, Frankl expresa que el hombre es capaz de continuar con su vida, incluso cuando se presentan dificultades o sufrimientos, “Es lo que va a tratar mi carrera a lo que me quiero dedicar, importante desarrollarme como persona porque también es una parte importante, así sea a lo que me voy a dedicar necesito superarme a mí misma” (Sujeto 1), con base a esto es relevante mencionar los deseos e impulsos que tiene la persona para seguir adelante y lograr sus metas, sin importar los obstáculos que encuentre durante el proceso.

Por otra parte, en el código función social, el entrevistado se identifica como parte de una sociedad y el compromiso que asume dentro de ella, su rol. Frankl considera en la esencia de la existencia, que la persona es consciente de sus propias responsabilidades, por lo que es su decisión cumplir su tarea dentro de la sociedad, como cuando el (Sujeto 9), hace referencia “sí me parece importante asumir un rol porque es como lo que estás haciendo en ese momento, te están conociendo de esa manera”, logrando percibir como la persona asume su rol dentro de su entorno.

Además, se puede observar como él (Sujeto 11), en su proyecto de vida, asume un compromiso personal y social, “Es importante porque para que haya una sociedad en si cada persona necesita aportar algo a esta sociedad, cada quien a porta un granito de arena y también recibe uno, para poder convivir”

Seguido encontramos el código servir que se relaciona en esta característica, permitiendo identificar en los entrevistados su deseo de contribuir y aportar a los demás, el (Sujeto 7) se refiere a “cómo tratar de buscar algo que, que yo pueda servir en la sociedad”, al igual que la importancia del ser humano, quien no solo es libre en sí mismo, sino de las acciones que impactan en la sociedad (Flores y Neyra, 2021), cuando el (Sujeto 9) dice “la motivación para estudiar psicología sería entender presente pasado y futuro, el cómo todo afecta, tengo personas a mi alrededor que han tenido situaciones donde se han necesitado de psicólogo”

De igual forma podemos identificar en los entrevistados la necesidad de ayudar y contribuir en su familia al comentar “porque lo que yo haga en parte es para ayudarles a ellos” (Sujeto 1). Evidenciado lo que Frankl expone al mencionar que el hombre no realiza las cosas por un bien moral, lo hace por pasión y amor.

En esta característica se considera el código habilidades, al mencionar las técnicas, la pericia y destrezas, cuando el (Sujeto 10) precisa “porque a pesar de que no me conozca del todo

sé que tengo algunos gustos y sé que puedo tener algunas destrezas que me pueden ayudar para elegir una profesión”, es importante recordar, que en la búsqueda de un sentido se puede generar sufrimiento, ya que no encontrarlo puede causar la sensación de vacío existencial (Flores y Neyra, 2021)

Algunos entrevistados tienen claras sus habilidades y reconocen la importancia de lo que esto significa al momento de elegir una profesión “seguir yendo por el camino del deporte, enfocarme por ese lado” (Sujeto 10). El código capacidades, hace referencia a los talentos, competencias o facultades que expresa el entrevistado, “Una de mis destrezas es que tengo capacidad para los idiomas, me lleva bien aprender o copiar otro idioma” (Sujeto 9). Frankl enuncia la importancia de la responsabilidad en la existencia humana, dando a entender lo crucial que es luchar en contra de las adversidades para lograr sus objetivos.

En relación al código conocimiento, los entrevistados infieren aquello que saben o se les facilita comprender el (Sujeto 2) precisa “Eh tengo mucha memoria en lo que me gusta, atención, tengo mucha agilidad, soy muy atento en química o en física”, haciendo énfasis a lo que precisa Frankl que el hombre en su búsqueda se orienta por lo que le genere satisfacción.

En este sentido la búsqueda del conocimiento se ve reflejado al momento que el (sujeto 3) menciona “Pues yo hago ballet y ya llevo varios años, tengo certificados y diplomas, de pronto me gustaría enseñar ballet a niños”.

En esta característica también podemos identificar el código personalidad, que se relaciona con logoterapia y que hace parte del término existencial de Frankl, lo cual se evidencia cuando el (sujeto2) dice: “yo pueda tener mi propia personalidad, que no me iguale a la de otros intentando igualar a los demás”.

Podemos observar que el (sujeto 2) va en busca de alcanzar su propia personalidad y darle un sentido a su vida, temiendo no lograrlo, como se evidencia en la frustración existencial donde el deseo del hombre, la razón de vivir se frustra, como precisa el (sujeto 4) “Uno tiene que destacar no ser igual a otras personas así sea en la manera de ser por algo diferente, no hay necesidad de parecerse a los demás tiene que ser uno mismo”

Para finalizar esta relación de códigos asignados a esta característica, se enuncia el código desconoce, concluyendo que varios de los entrevistados no tienen la información clave que les puede servir para realizar sus estudios universitarios y donde adquirir una ayuda económica, puesto esto en manifiesto al preguntar ¿Cuáles son las alternativas de formación

profesional que tiene en el Municipio? y ¿Qué alternativas de financiamiento conoce que podría brindar el municipio para acceder a formación profesional? Respondiendo uno de ellos “No, la verdad no estoy al pendiente de eso, yo soy español y pienso salir del país” (Sujeto 1), quizás en este relato no se cumple la función principal de despertar conciencia (Valbuena y Zamora, 2017)

**Sentido de la vida.** El descubrimiento del sentido de la vida para Zuluaga (2021) se relaciona con la asignación de valores de las circunstancias de la vida, priorizando aquellas no materiales, que buscan el descubrimiento del sentido de la vida a partir del bienestar, pero también desde el sufrimiento que es inherente al ser humano, por lo tanto, esta característica de la teoría de Víctor Frankl está presente en códigos como metas cuando los sujetos expresan que:

“En once, porque es el año donde uno empieza a generar más dudas y no es que estén mal las dudas, sino que es saber resolver, saber pensar y analizar porque, aunque uno no lo crea las dudas le ayudan a uno a resolver quien es uno y que orientación quiere” (sujeto 10)

La descripción del sujeto 10 demuestra que la búsqueda del sentido de la vida puede estar relacionada con dudas que se pueden traducir como sufrimiento, al no tener claro hacia donde ir, pero aun con la sensación de malestar los seres humanos se descubren así mismos y por ende su sentido de vida.

Por otra parte, atado al proceso de orientación para la elección de vocación profesional el (sujeto 9) indica que, “Replantear cosas que tienes que tener en cuenta para escoger de lo que va ser tu vida y se pueden cometer muchos errores” esto se articula con la actitud de aceptación ante el sufrimiento que precipita el proceso de descubrimiento (Lozano, 2019) en consecuencia de ello, replantear la vida misma, dando cabida al error, denota de manera significativa el camino para dar sentido a la vida.

Los valores creativos presentes en la característica sentido de vida se conectan con el código metas, cuando los sujetos hacen mención a sus propósitos o proyectos que desean con la elección de vocación profesional, por ejemplo, el sujeto 2 se refiere a “lo más importante de mi proyecto de vida, yo creo que sería terminar mis estudios y ya después buscar el sustento pa’ el trabajo”

Por su parte el valor vivencial se identifica en el comentario “Mmm pienso en lo que me gusta en lo que quiero enfocar mi vida para ser feliz” (Sujeto 3) dado que, se parte de las sensaciones y experiencias como la felicidad para guiar la búsqueda del sentido de la vida.

Otro de los códigos que tiene significado a través de la característica sentido de la vida es conoce, para este se tienen en cuenta las respuestas de los entrevistados en relación a oportunidades para acceder a la educación superior, varios enfocados a beneficios económicos, tal como señala en sujeto 7 “Cuando a los estudiantes le dan un subsidio, o les dan las becas, la matrícula cero” asimismo, el sujeto 10 refiere conocer otro modelo de financiamiento “Sé que Coprocenva da un subsidio para personas que van a entrar a estudiar a las universidades entonces puedes participar por becas”

Considerando lo anterior, el código conoce y la característica sentida de la vida se asocian al identificarse la tensión que pueden experimentar los adolescentes al conocer parcialmente las alternativas de acceso a la educación superior, dificultando o facilitando este aspecto de conocimiento la búsqueda del sentido de la vida.

Por lo que se refiere al código guía, se toman en cuenta las orientaciones que los sujetos perciben han tenido para lograr establecer su elección de vocación profesional y lo que para ellos define la orientación vocacional, de lo anterior se tienen en cuenta comentarios como: “Lo que nos ayuda a poder tomar un camino que nos va ayudar para el futuro mucha gente necesita esta orientación para poder elegir su vocación” (sujeto 10)

Ante la posibilidad de elegir el ser humano encuentra el sentido de su existencia y establece valoraciones a sus experiencias, desde la dimensión espiritual (Flores y Neyra, 2021) considerando de esta manera que el código guía hace referencia a valoraciones fijadas en “También como para terminarme a ayudar de aclarar, también como para saber que camino tengo que tomar, ayudar a que tome decisiones correctas” (sujeto 3) describiéndose de manera puntual la posibilidad de tomar decisiones.

La respuesta del sujeto 11

“Muchas veces uno se deja influir de la sociedad o de los padres, uno dice yo voy a estudiar medico porque mi papa fue médico, pero ¿realmente uno quiere ser médico o uno quiere otra cosa? Entonces es importante que lo ayuden a descubrir que es lo que realmente quiere y que no”

Permite articular la dimensión espiritual que facilita la valoración individual de las experiencias, al concientizar el valor propia ante el proceso de elección que, si bien puede estar influenciado por múltiples factores tanto familiares, sociales o económicos, el ser humano para encontrar el sentido de su vida, debe asignar la valoración propia a la experiencia.

Si bien se ha destacado que encontrar el sentido de la vida, genera sufrimiento en el ser humano, puesto que no encontrar el mismo puede causar la sensación de vacío existencial (Flores y Neyra, 2021) probablemente para generar estabilidad o facilitar la búsqueda las personas pueden asumir inicialmente un papel activo para buscar información, por ello, el código búsqueda de información condensa señalamientos de los sujetos entrevistados como las alternativas que han evaluado tanto de universidades como de profesiones.

Por ejemplo, el sujeto 5 habla de “cuando hace uno simulacro, es que me he dado cuenta que me iba mejor en las materias, que era lo que me servía para la universidad, pues digamos que ya lo tengo decidido” se puede inferir que sus experiencias entorno a la búsqueda de información lo guían. Por otra parte, se tiene en cuenta “pero sino tal vez haría algún test para saber que me llama la atención” (sujeto 2) esto orientado a la búsqueda del sentido.

Respecto a la búsqueda de universidades se encuentran coincidencias en los conocimientos de los entrevistados “El Sena, las universidades, la UCEVA y la del valle” (sujeto 7) y Conozco lo que es la universidad del valle, la UCVA, universidades de Buga o lugares cerca. (sujeto 9) dando cuenta ello de que para establecer su elección se da valor a la información que se obtiene de varias experiencias del día a día.

Finalmente, el código da sentido, se conecta con la respuesta de los entrevistados al mencionar cual es el significado de vocación, contribuyendo a aspectos personales que orientan su sentido de vida, tal y como se describe a continuación “Para mí el significado de vocación a diferencia de un trabajo es poder realizar en lo que uno se desempeña con amor sin sentirse obligado a lo va hacer” (sujeto 10)

También, "como algo a lo que yo me quiero dedicar, no a lo que me siento obligado o que voy a escoger por dinero sino algo que yo realmente quiero, que me veo trabajando y siendo feliz en ello” (sujeto 11), en consecuencia, de esto los seres humanos pueden alcanzar el nivel más alto de activación al orientarse a un objetivo y propósito (Valbuena y Zamora, 2017).

#### 4.3. **Análisis de los significados en la elección de vocación profesional de adolescentes entre los 15 a 17 años en una institución educativa en el Municipio de Tuluá, desde la Teoría de la Logoterapia.**

A partir de la codificación abierta y axial se evidencia 7 significados de los adolescentes en torno a la elección de vocación profesional, que se describen a continuación:

**Significados de elección.** Los significados de elección surgen de acuerdo a los relatos en donde los adolescentes manifiestan razones para elegir su vocación profesional, debido que tienen diferentes fuentes de información, pero se percibe que ninguna de ellas es sólida, con una estructura que les permita tener una guía para orientar su decisión, es decir, existe desconocimiento en aspectos externos como Universidades, sistemas de financiamiento, pero en aspectos personales poca claridad en metas y reconocimiento de habilidades y fortalezas.

Para reconocer la existencia a través de la libertad de voluntad es necesario extender el grado de autoconciencia y reflexión, pues ello facilita la posibilidad de elegir de acuerdo a las alternativas, determinando la existencia al brindar significado a cada circunstancia. Por lo tanto, recibir información u orientación es una herramienta que puede guiar a los adolescentes, sin embargo, actualmente la institución educativa según las respuestas de los estudiantes no contribuye de manera significativa en el proceso y su guía esta mediada por la proximidad de sus relaciones interpersonales.

Se considera que en los significados de elección están inmersos en el contexto y las relaciones que el adolescente tiene con este, ya que, el reconocerse y adquirir experiencias significativas por medio de la interacción, puede ser un motivo que fundamente su elección y configure el desarrollo de su identidad, facilitando la identificación de intereses, gustos, conocimientos habilidades, debilidades, que sin bien existe verbalización sobre ellos, como se mencionaba anteriormente aún se requiere de un proceso de reflexión que consolide la búsqueda de sentido y los significados de la vida propia.

Las interacciones constantes con familiares, amigos y profesores, puede ayudar dar sentido a la existencia y resolver diferentes dudas frente a su elección, pues tal y como se plantea la libertad de voluntad hace referencia que el hombre es libre cuando tiene la posibilidad de ser el mismo, articulado esto a la posibilidad de elegir.

**Significados financieros.** Los significados de financieros surgen de los códigos encontrados en los relatos de los sujetos cuando mencionan situaciones relacionadas con el

dinero o con los intereses que los benéficos económicos representan, algunos entrevistados mencionan querer ser profesionales no solamente teniendo en cuenta sus gustos, sino la estabilidad económica que esto puede conllevar, es decir, su elección de vocación profesional puede estar sujeta al crecimiento económico que esta elección proporcione.

Desde el planteamiento de la logoterapia una de las necesidades del ser humano es encontrarle sentido a la vida, esta no se basa en algo material o económico, sino desde la razón del ser, del ¿porqué vivir? o ¿para qué vivir? muchos de los códigos referidos por los sujetos muestran estar relacionados con sus gustos o su identidad, pero además con la necesidad de suplir necesidades lo que en determinado momento se relaciona con experiencias de dificultades o sufrimiento, puesto que a partir de estas el hombre toma fuerza para seguir con su vida cumpliendo con metas articulando de forma integral las tres dimensiones.

**Significados de sentido.** Los significados de sentido nacen de los códigos hallados en las respuestas de los entrevistados cuando hacen referencia a aquellos rasgos o cualidades que los identifican y los diferencian de sus compañeros, y que para ellos es una herramienta y un mecanismo que utilizan para identificarse y superarse tanto personal como profesionalmente, contribuyendo a aquella sociedad que los vio nacer y que al igual que ellos tiene sus propias necesidades, es seguir luchando no importando los obstáculos o las adversidades, y poder alcanzar sus metas, las cuales dan sentido de vida, ese sentido por mediado por la persistencia de salir adelante sin desfallecer y cumplir sueños.

Desde la logoterapia se comprende que la voluntad de sentido es la fuerza que empuja, dirige, llevando a la persona a proyectarse un futuro, teniendo la facilidad para sobrellevar las barreras o los obstáculos que en el camino se presenten, lo que lleva a entender como los entrevistados han expresado de una u otra manera su deseo de superarse, de cumplir esas metas proyectadas identificándose allí una visión de autorrealización.

La autorrealización que se interpreta de la descripción de los adolescentes, desde el deseo de superarse y como la elección de vocación se convierte en un medio para esto, se articula con encontrar el valor y el sentido de la vida desde la interacción con los demás, asumiendo un rol en la sociedad con un quehacer específico desde el interés propio de sentir satisfacción con sus acciones.

**Significados de proyecto de vida.** Los significados de proyecto de vida se identifican en los adolescentes cuando algunos de ellos mencionan que aún se encuentran evaluando o

pensando diferentes alternativas, si bien hablan de sus gustos, la decisión no está tomada, en algunos, otros por su parte mencionan una profesión a estudiar, pero sin un plan de acción claro. Lo anterior puede generar sentimientos de frustración, relacionada con la culminación de la etapa escolar, que si bien favorece la identificación de valores que pueden dar sentido a su vida, es un momento de desorientación.

La voluntad de sentido lleva a asumir el rol protagonista de la vida y elaborar el proyecto de vida conforme al ser, pero en tal elaboración se recomienda tener en cuenta actitudes de éxito y fracaso que pocas veces son evaluadas, elaborar un proyecto de vida desde la logoterapia es asumir el camino y enfrentar con propósito la vida, este objetivo de vida ocasiona frustración en los adolescentes, puesto que, existe desconocimiento de situaciones que giran alrededor de la elección de vocación profesional y se tiene baja comprensión ante la búsqueda de sentido.

**Significados de descubrimiento.** Los significados de descubrimiento nacen de los códigos hallados en los relatos de los sujetos cuando se hace referencia a que en grado once, los adolescentes se enfrentan al proceso de elección vocacional, lo que emerge el establecimiento de elementos relevantes en el proceso de búsqueda, pues se han tenido en cuenta habilidades, gustos, metas, intereses, experiencias, información, influencias tanto internas como externas que permean el descubrimiento de sí mismos.

Desde la logoterapia se entiende que el sentido de la vida es un descubrimiento individual a partir de la comprensión del papel de la persona en el universo, pero para poder identificar tal papel se requiere de un proceso de autoconocimiento que permita al ser humano trascender, probablemente los entrevistados se encuentran en el momento personal de reconocer sus objetivos, por lo que su elección vocacional se centra en el establecimiento de metas tanto a corto como a largo plazo.

En relación a lo anterior, el momento actual que atraviesan los entrevistados requiere desde su perspectiva ayuda u orientación, que se puede dar al interior de la institución educativa como procesos de orientación vocacional que actualmente son escasos o necesitan de una estructura clara para poder ser entendidos como un elemento clave de ayuda y guía en los adolescentes frente al proceso de autoconocimiento, que desde la logoterapia se entiende como el pilar para comprender el sentido de la vida.

**Significados de malestar.** Dar sentido a la propia existencia conlleva a experimentar sensaciones o sentimientos que generan malestar, que bajo la mirada de la logoterapia se puede

interpretar como sufrimiento, el cual es necesario para comprender la existencia del ser humano desde sentimientos como la frustración y la tensión, entendiendo entonces el sufrimiento como algo inevitable.

De las entrevistas se concluye que los adolescentes percibían malestar cuando no logran dar respuesta concreta a su futuro tras la salida del colegio, si bien existe un reconocimiento de sus gustos y metas parecen no ser suficientes en la mayoría de los casos para establecer inicialmente descripciones propias que atribuyan conocimiento de sí mismos, esto ejemplificado en sus respuestas a la pregunta ¿cómo elegiría usted su profesión después de culminar su bachillerato?, puesto que se basan sus respuestas en alternativas, sin logran concretar un plan de acción, lo que a nivel perceptual se traduce en sensaciones de malestar o sufrimiento ante la duda.

Otro factor que puede consolidar el sufrimiento o malestar en los adolescentes entrevistados es la ambigüedad frente al conocimiento de las instituciones de educación superior y formas de acceder a ellas, la información no es precisa, por ende, se entiende como un elemento que igualmente genera incertidumbre, sin embargo, este desconocimiento de información se puede traducir al inicio de la búsqueda de sentido y el camino para establecer su misión, ya que, desde el sufrimiento se descubre el valor de las experiencias.

**Significados de vocación.** La autotrascendencia fortalece el descubrimiento del sentido de la vida y se conecta con la dimensión espiritual a la que se refiere Víctor Frankl en su teoría, esto para los adolescentes entrevistados se interpreta como los significados de vocación, lo que quiere decir que el concepto de vocación está inmerso en el sentido de trascender, desde una visión personal y emocional subjetiva a lo que se considera autorrealización, basada en relatos como lo necesario para ser feliz, haciendo mención a los valores vivenciales.

Por lo tanto, los significados de vocación traducen el camino individual que cada persona elige en función de sus circunstancias y lo puede conducir al descubrimiento del sentido de su vida, pues en los relatos se menciona que la vocación es estar cómodo con lo que se hace tanto a nivel profesional como personal.

En consecuencia, el significado de vocación precipita reflexiones para fomentar el descubrimiento del sentido de la vida, al relacionarse con lo que hace sentir bien a las personas y la función que tienen en el mundo, es decir la misión, que surge del reconocimiento de los

objetivos de vida propios, teniendo en cuenta tanto el bienestar como el sufrimiento, que se debe asumir de manera individual e intransferible.

El fin último del sentido de la vida, es tomar decisiones incluso en momentos adversos con una actitud que garantice la aceptación y comprensión de la existencia, por lo que se infiere que partir del significado de vocación se puede guiar a los adolescentes en el descubrimiento del sentido de la vida, pues si bien este agrupa significados de la misión o llamado que percibe cada uno de su qué puede relacionarse con una formación profesional que se convierta en un medio para cumplir dicha misión que se descubre.

### **Conclusiones.**

El marco conceptual compuesto de las categorías temáticas, elección de vocación profesional, adolescentes de 15 a 17 años, elección de vocación profesional en adolescentes e Institución educativa del Municipio de Tula, sustentan la presente investigación, por su parte en la categoría de elección de vocación se considera esta como una expresión de la personalidad, ligada a la identidad a partir del reconocimiento de las capacidades para desempeñarse en un ámbito o entorno determinado según (Flores y Ramírez, 2021), en donde se hace mención a la vocación y al proceso de orientación vocacional como eje a tratar.

En cuanto a la categoría adolescentes de 15 a 17 años se toma la teoría de Erikson, ya que habla de la identidad del yo y su desarrollo a partir de las etapas del desarrollo humano, para la presente investigación se aborda la etapa de la adolescencia, en la cual el yo es la noción consciente que una persona puede tener de él mismo.

En concordancia con lo anterior, la categoría elección de vocación profesional en adolescentes es entendida como un momento único de decisión que se torna complejo, quizás por no comprender como tal que decisión podrá definir el futuro. Los adolescentes eligen su profesión motivados por aspectos como estabilidad laboral facilidad para proyectos de emprendimiento seguido de la vocación (Araya, 2019). Como última categoría, se hace mención a Institución Educativa del Municipio de Tuluá describiendo su significado según la Ley 715 de 2001.

Ahora bien, respecto a las bases teorías se toma la Teoría de la Logoterapia de Víctor Frankl con enfoque existencial humanista, en donde el ser humano es comprendido desde una visión holística, desde tres dimensiones física, psíquica y espiritual; al mismo tiempo se hace

referencia a las características principales de esta teoría, la libertad de voluntad, la voluntad de sentido y el sentido de la vida; en donde se sustenta el significado de la existencia humana y la busque del sentido de la vida. (Zuluaga, 2021).

La libertad de voluntad entiende que el hombre es libre cuando tiene la posibilidad de ser el mismo y lo logra mediante su posición frente a las condiciones de su existencia. Por su parte, la voluntad de sentido hace mención a que el ser humano tiene una fuerza primaria que lo lleva a continuar aún en situaciones adversas y se humaniza creando consciencia. Finalmente, el sentido de la vida es el que otorga valores a todas las circunstancias, convirtiéndose en una razón no material que potencia la percepción de bienestar del ser humano (Zuluaga 2021).

Con relación a lo anterior y respondiendo a la pregunta de investigación ¿Cuáles son los significados en la elección de vocación profesional de adolescentes entre los 15 a 17 años en una Institución Educativa en el Municipio de Tuluá? Y partiendo del análisis de las entrevistas realizadas a los sujetos con base a identificación de familias de códigos y articulación de los mismos con la Teoría de la Logoterapia de Víctor Frankl, se lograron encontrar 7 significados.

El primer significado, es el significado de elección, agrupando las diferentes alternativas, motivos e influencias que los adolescentes tienen para realizar su elección, mencionando factores externos, internos y sus relaciones interpersonales. Por su parte, los significados financieros hacen referencia a que la decisión esta permeada por la estabilidad económica que puede brindar la elección de vocación profesional. Ahora bien, los significados de sentido, aluden la búsqueda de la autorrealización; mientras que los significados de proyecto de vida, describen la culminación de una etapa y la elaboración del proyecto conforme al ser.

Adicionalmente, los significados de descubrimiento mencionan la importancia de la búsqueda de sentido, partiendo de habilidades, gustos, metas, intereses, experiencias. Por otro lado, los significados de malestar, refieren la interpretación del sufrimiento al presentar dificultades en la descripción de cómo se realizará la elección de vocación profesional. Por último, el significado de vocación, se asocia con el sentido de trascender y el camino individual de cada adolescente para ir encontrando el sentido de la vida, atribuyendo la felicidad y estar cómodo con las funciones que se van a ejecutar.

Cada significado tiene en cuenta lo que para los adolescentes quiere decir la elección de vocación profesional, entendiendo que, a partir de su proceso formativo y personal, los adolescentes se encuentran en un momento importante que exige tomar decisiones, articuladas de

manera idónea con la búsqueda del sentido de la vida, pero para tal descubrimiento la población abordada debe afianzar su autoconocimiento y capacidad de reflexión.

Conviene subrayar que la investigación permitió reconocer la importancia que tiene para los adolescentes la elección de vocación profesional y tener impresiones para contribuir de manera positiva en la orientación desde sus núcleos de relación cercanos, (familia, institución educativa y amigos) desde donde se adquieren experiencias que guían la identificación de gustos, intereses e incluso el descubrimiento de la vocación, anclada la percepción del sentido de la vida.

Los anteriores significados guardan relación con los resultados de Moreno (2019), quien encontró que, los factores con mayor incidencia en la elección profesional son la estabilidad económica, laboral, influencia del medio, con mayor fuerza la familia y en un segundo plano el aspecto vocacional, el cual se percibe como un factor de éxito, pero al momento de la elección existe mayor prevalencia en el conocimiento de oportunidades laborales, que se relacionan ampliamente con el aspecto económico.

Por lo que se refiere a la presente investigación, existen similitudes, en la importancia de factores económicos (significado financiero) y externos como los familiares, (Significados de elección) la mayoría de los entrevistados de esta investigación a lo largo de la entrevista verbalizan un motivo de elección asociado a la vocación, probablemente no de manera concisa en todos los casos, pero si enfocadas las respuestas a las metas e intereses personales por encima de aspectos económicos.

Probablemente, la diferencia en la prevalencia vocacional para la elección de profesión se debe a que los adolescentes a quienes se les aplicó el instrumento en la investigación de (Moreno 2019) oscilaban entre edades de 16 a 18 años y su nivel socioeconómico es alto, ubicados en Guayaquil Samborondón, una de las ciudades principales de Ecuador.

Por su parte, las condiciones sociodemográficas y económicas de la población a la que se aplicó el instrumento en esta investigación son diferentes, su ubicación es un Municipio y las edades oscilan entre 15 a 17 años, lo cual podría influir en sus respuestas, quizás por las pocas alternativas para la formación de educación superior, ya que, en sus relatos describen la posibilidad de trasladarse a otros lugares del País, lo cual es un elemento más a tener en cuenta en el proceso de elección vocacional.

Para finalizar, se recomienda a partir de los resultados realizar nuevas preguntas de investigación que lleven a los adolescentes de 15 a 17 años de una Institución Educativa del Municipio de Tuluá, a fortalecer los significados y ampliar sus conocimientos sobre la elección de vocación profesional. Por tal motivo, frente a los significados de elección encontrados se plantea para futuras investigaciones preguntarse:

Respecto al significado elección se considera pertinente investigar sobre ¿Cómo se comportan los adolescentes de 15 a 17 años frente a los significados de elección?, con ello, se invita al lector a proponer intervenciones que se basan en la construcción de significados de elección que ayuden a disminuir problemáticas que los adolescentes perciben al momento de su culminación escolar. Igualmente, desde los significados, se identifica la necesidad de preguntarse ¿Cómo entienden los adolescentes de 15 a 17 años la estabilidad económica para iniciar, mantenerse y culminar su vocación profesional?, de esta manera se pueden generar estrategias que potencien el conocimiento y soluciones referentes a los aspectos económicos.

Los significados de sentido, pueden orientar futuras investigaciones en torno a ¿Cuáles son los significados que tienen los adolescentes de 15 a 17 años sobre la búsqueda del sentido de su vida? De este modo, se pueden implementar estrategias de reflexión que contemplen el autoconocimiento y el planteamiento de metas el área del ser. Asimismo, los significados de proyecto de vida otorgan elementos para trazar metas y fortalecer los procesos de orientación como estrategia de acción respondiendo posiblemente a la pregunta ¿Cuáles son las experiencias que tienen los adolescentes de 15 a 17 años para construir su proyecto de vida?

Como elemento clave para el proceso de toma de decisiones respecto a la vocación profesional, sería oportuno preguntarse ¿Cómo es el proceso de autodescubrimiento de los adolescentes de 15 a 17 años?; comprendiendo tales significados la creación de talleres psicoeducativos sobre el reconocimiento personal cobrarían mayor significado. También, a favor de la identificación personal conviene saber ¿Cómo se comportan los adolescentes de 15 a 17 años frente al malestar? Enriqueciendo las estrategias de regulación emocional.

Para terminar, el significado de vocación puede orientar futuras investigaciones ampliando la comprensión vocación, al cuestionarse sobre ¿Qué factores influyen para reconocer la vocación de los adolescentes de 15 a 17 años?, puesto que la profundización en el tema desde otra visión o metodologías, probablemente logre construir herramientas más completas de orientación.

## Referencias.

- Andrade, D., Valarezo, A., Torres, S., & Sizalima, S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. *Revista UNIANDES Episteme*, 5(4), 372-387. Recuperado de:  
<http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1065/422>
- Alcaldía Municipal y secretaria de Educación. (2020). Plan Territorial de Formación Docente 2020- 2023. Colombia. Valle del Cauca. Recuperado de:  
[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-319469\\_recurso\\_28.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-319469_recurso_28.pdf)
- Almeida, L. (2020). Propuesta de un plan de orientación vocacional y profesional dirigido a los estudiantes de bachillerato general unificado del colegio fiscal San José de Minas (Bachelor's thesis). Universidad Técnica del Norte. Recuperado de:  
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10032>
- Araya, S. (2019). Motivaciones y preferencias en la elección de la carrera predilecta de Chile. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, (29), 154-178. Recuperado de:  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-53082019000200154&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-53082019000200154&script=sci_abstract)
- Caldera, J., Pérez, I. y Macías, G. (2021). Motivos de elección de carreras universitarias por parte de estudiantes de bachillerato en México. Un estudio comparativo desde una perspectiva de género. *Br. J. Ed., Tech. Soc., v.14, Special Edition, April, p.87-98, 2021*. Recuperado de: <http://doi.org/10.14571/brajets.v14.se1.2021.87-98>
- Cantani, R. (2020). Relaciones familiares en la toma de decisiones de la vocación profesional en los estudiantes de 4° y 5° grado de la IES Túpac Amaru II–Tirapata, Azángaro–Puno 2017. Recuperado de:  
[http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15273/Cantani\\_Quenta\\_Ronal\\_Guillermo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15273/Cantani_Quenta_Ronal_Guillermo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carver, C. y Scheier M. (2004) Teorías de la personalidad. Editorial Pearson Prentice Hall
- Congreso de Colombia (2006). Ley 1098 de 2006. Ley de infancia y adolescencia. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

- Congreso de Colombia (2001). Ley 715 de 2001. Por la cual se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86098\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf)
- Consejo Municipal de Tuluá. (2020). Plan de Desarrollo 2020 –2023 Tuluá de la gente para la gente. Colombia. Valle del Cauca. Recuperado de: <https://tulua.gov.co/wp-content/uploads/2020/11/Plan-de-Desarrollo-2020-2023-Tulua-de-la-Gente-Para-La-Gente.pdf>
- Cruz, E. y Silva, B. (2018). Motivación y personalidad en la elección de carrera: Turismo y negocios internacionales. *Acta de investigación psicológica*, 8(2), 32-41. Recuperado de: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-48322018000200032](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322018000200032)
- Díaz, A. (2007). La entrevista a profundidad. *Tramas. Subjetividad Y Procesos Sociales*, (3), 161-178. Recuperado de: <https://tramas.xoc.uam.mx/index.php/tramas/article/view/54>
- Ducca, L. (2018). Elegir en tiempos revueltos: orientación vocacional y adolescentes “en riesgo” de exclusión social. Recuperado de: [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/52017/TSG%20V8\\_N14\\_6%20Ducca.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/52017/TSG%20V8_N14_6%20Ducca.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- El tiempo. (24 febrero 2020a). La evidente revolución de la orientación profesional. *El tiempo*. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/mas-contenido/la-evidente-revolucion-de-la-orientacion-profesional-464824>
- El tiempo. (28 enero 2020b). ¿Por qué los estudiantes cambian de carrera en los primeros semestres? *El tiempo*. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/mas-contenido/por-que-los-estudiantes-cambian-de-carrera-en-los-primeros-semestres-455856>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). 10 derechos fundamentales de los niños, por Quino A 30 años de la Convención sobre los Derechos del Niño. Recuperado de: <https://www.unicef.org/lac/historias/10-derechos-fundamentales-de-los-ni%C3%B1os-por-quino#:~:text=A%2030%20a%C3%B1os%20de%20la%20Convenci%C3%B3n%20sobre%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o&text=A%20promulgar%20leyes%20con%20este,el%20inter%C3%A9s%20superior%20del%20ni%C3%B1o.&text=El%20ni%C3%B1o%20tiene%20derecho%20desde,un%20nombre%20y%20a%20una%20nacional>

- idad.&text=El%20ni%C3%B1o%20debe%20gozar%20de%20los%20beneficios%20de%20la%20seguridad%20social.
- Flores, J., y Neyra, L. (2021). Notas constitutivas de la persona en Víctor Frankl. *Fides et Ratio- Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 21(21), 87-102. Recuperado de: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2021000100006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2021000100006&script=sci_arttext)
- Flores, L., y Ramírez, L. (2021). Factores asociados a la vocación profesional en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018. Recuperado de: [http://www.repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5111/B72\\_UNU\\_ENFERMERIA\\_2021\\_T\\_LUZ-FLORES\\_LINDA-RAMIREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5111/B72_UNU_ENFERMERIA_2021_T_LUZ-FLORES_LINDA-RAMIREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Franco, V., y Orozco, S. (2020). Motivación en la elección de una carrera profesional en estudiantes de décimo año de la institución esteban cordero borrero (bachelor's thesis, universidad de guayaquil-facultad de ciencias psicológicas). Universidad de Guayaquil - Facultad de Ciencias Psicológicas. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50298>
- Galindo, D., Mateus, L., Rodríguez, C., y Ureña, O. (2020). Factores que influyen en la elección vocacional/profesional de los estudiantes de bachillerato. Institución Universitaria Politécnica Grancolombiana Facultad de sociedad, Cultura y Creatividad. Universidad Estatal de Milagro. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10823/2662>
- Gudiño, X. (2021). Guía psicoeducativa para facilitar el logro de identidad, basada en la teoría de los estados del desarrollo del Yo de James Marcia. Trabajo realizado con jóvenes cristianos universitarios de 18 a 25 años (Bachelor's thesis, PUCE-Quito). Recuperado de: <http://201.159.222.35/handle/22000/18947>
- Hoyos, R. (2016). Niveles socioeconómicos y motivación en la elección de la carrera profesional en estudiantes pre-universitarios. Universidad de San Martín de Porres. Recuperado de: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2320>
- Jesús Zuta, R. (2016). Propuesta de un Programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto, 2016. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12978>

- Lozano, M. (2019). Descubrir valor en el sufrimiento inevitable: limitaciones de la logoterapia y nueva propuesta de estudio (Bachelor's thesis). Recuperado de:  
<http://ddfv.ufv.es/handle/10641/1813>
- Luna, J. (1996). Logoterapia: Un enfoque humanista existencial. Editorial San Pablo.
- Maldonado, J. y Rivas, L. (2017). Consideraciones y valoración en la Elección de Carrera Profesional. Recuperado de: <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2016/D009.pdf>
- Ministerio de Salud Colombia. (1993). Resolución 08430. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Recuperado de:  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Moreno, M. (2019). La vocación como factor influyente en la elección de la carrera universitaria (Bachelor's thesis). Recuperado de: <http://201.159.223.2/handle/123456789/2853>
- Moreno, M. (2021). El dilema al que todo estudiante se enfrenta. *El espectador*. Recuperado de:  
<https://www.elespectador.com/especiales/el-dilema-al-que-todo-estudiante-se-enfrenta/>
- Naranjo, T. y Ferreira, F. (2018). Incidencia de la orientación vocacional en la elección de la carrera en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Velasco Ibarra (Bachelor's thesis). Recuperado de:  
<http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/3974>
- Noblejas de la Flor, M. (2018). Logoterapia, fundamentos y líneas de intervención. *Revista De Psicoterapia*, 29(109), 69-87. Recuperado de:  
<https://revistadepsicoterapia.com/index.php/rdp/article/view/231>
- Párraga, J. (2020). El adolescente frente a la elección de la carrera profesional en la cultura actual: perspectiva psicoanalítica y filosófica. Recuperado de:  
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/14445>
- Rego, L y Rial, A. (2017). ¿Por qué elegir formación profesional? Satisfacción, motivación y expectativas del alumnado sobre el empleo y la formación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28 (3),43-62. ISSN: 1139-7853. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338254890002.pdf>
- Ríos, M. (2019). El 80% de escolares no sabe qué carrera profesional estudiar al terminar el colegio. *Gestión*. Recuperado de: <https://gestion.pe/economia/management-empleo/80-escolares-carrera-profesional-estudiar-terminar-colegio-266166-noticia/>

- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>
- Rodríguez, M. (2015). logoterapia y asesoramiento filosófico, dos caminos posibles en la búsqueda de sentido. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Maribel-Rodriguez-Fernandez/publication/346632045\\_LOGOTERAPIA\\_Y\\_ASESORAMIENTO\\_FILOSOFICO\\_DOS\\_CAMINOS\\_POSIBLES\\_EN\\_LA\\_BUSQUEDA\\_DE\\_SENTIDO\\_LOGOTERAPIY\\_AND\\_PHILOSOPHICAL\\_COUNSELLING\\_TWO\\_POSSIBLE\\_PATHS\\_IN\\_THE\\_SEARCH\\_FOR\\_MEANING/links/5fca74dc45851568d13b2f82/LOGOTERAPIA-Y-ASESORAMIENTO-FILOSOFICO-DOS-CAMINOS-POSIBLES-EN-LA-BUSQUEDA-DE-SENTIDO-LOGOTHERAPY-AND-PHILOSOPHICAL-COUNSELLING-TWO-POSSIBLE-PATHS-IN-THE-SEARCH-FOR-MEANING.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Maribel-Rodriguez-Fernandez/publication/346632045_LOGOTERAPIA_Y_ASESORAMIENTO_FILOSOFICO_DOS_CAMINOS_POSIBLES_EN_LA_BUSQUEDA_DE_SENTIDO_LOGOTERAPIY_AND_PHILOSOPHICAL_COUNSELLING_TWO_POSSIBLE_PATHS_IN_THE_SEARCH_FOR_MEANING/links/5fca74dc45851568d13b2f82/LOGOTERAPIA-Y-ASESORAMIENTO-FILOSOFICO-DOS-CAMINOS-POSIBLES-EN-LA-BUSQUEDA-DE-SENTIDO-LOGOTHERAPY-AND-PHILOSOPHICAL-COUNSELLING-TWO-POSSIBLE-PATHS-IN-THE-SEARCH-FOR-MEANING.pdf)
- Ruiz, A. (2018). Implementación de programa de orientación vocacional y profesional con los adolescentes de 17 a 18 años de los segundos y terceros de bachillerato general del Colegio Federico Gauss, durante los meses de abril a julio del 2016 (Bachelor's thesis). Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/15176>
- Saldaña, J. (2022). Motivaciones para la elección de la carrera profesional según el género en bachilleres de estomatología en el año 2021. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de:  
[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5772/TESIS\\_SALDA% c3% 91A%20YAURI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5772/TESIS_SALDA%c3%91A%20YAURI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Semana. (28 abril 2021). La mitad de los jóvenes en Colombia abandonan los estudios por dificultades económicas. *Revista Semana*. Recuperado de:  
<https://www.semana.com/educacion/articulo/la-mitad-de-los-jovenes-en-colombia-abandonan-los-estudios-por-dificultades-economicas/202134/>
- Silva, J y Obaco, E. (2020). Motivaciones en la Eleccion de carrera de los estudiantes de ciencias de la educación básica. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 5(1), 149-164. Pontificia Universidad del Ecuador Sede Santo Domingo. Recuperado de:  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-48322018000200032](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322018000200032)

- Schenkel, E., y Pérez, M. (2019). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. *Acta Geográfica*, 12(30), 227-233. Recuperado de: <https://revista.ufrr.br/actageo/article/view/5201>
- Spradley, J. (1979). *La entrevista etnográfica*. Nueva York: Holt, Rinehart Winston. Recuperado de: <https://coursounneherasfadycc.files.wordpress.com/2011/10/traduccic3b3n-spradley5.pdf>
- Unión Interparlamentaria y Naciones Unidas. (2016). *Derechos Humanos Manual para Parlamentarios N° 26. Courand et Associés ISBN 978-92-9142-676-8 (UIP)*. Recuperado de: <https://www.refworld.org/es/pdfid/5b72fb824.pdf>
- Valbuena, M. y Zamora, M. (2017). Relación teórica entre bioenergética y logoterapia como recurso para la construcción de la reflexión curricular. *Omnia*, 23(2), 103-113. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/737/73754834010.pdf>
- Varguillas, C., y Ribot, S. (2007). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. *Laurus*, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 249-262. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102313.pdf>
- Villar, M., Mora, M., y Maldonado, A. (2018). Un acercamiento a la investigación cualitativa en la disciplina del diseño. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 535-556. Recuperado de: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672018000100535](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672018000100535)
- Zuluaga, R. (2021). *Espiritualidad y Logoterapia*. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/17971>

## ANEXOS

## Anexo 1. Rejilla bibliográfica.

| Objetivo: Comprender los significados en la elección de vocación profesional de adolescentes entre los 15 a 17 años en una institución educativa en el Municipio de Tuluá. |      |   |  |   |   |                     |   |  |   |
|--|------|---|--|---|---|---------------------|---|--|---|
| Nº   | AÑO  | REFERENCIA  | TITULO   | AUTOR   | LINK  | TIP O               | OBJETIVOS   | METODO   | RESULTADOS  |
| 1  | 2018 | Andrade, D., Valarezo, A., Torres, S., & Sizalima, S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. <i>Revista UNIANDÉS Episteme</i> , 5(4), 372-387. Recuperado de: <a href="http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/articlos/view/1065/422">http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/articlos/view/1065/422</a>  | Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja                                       | Diego Andrade Mejía, Alba Susana Valarezo Cueva, Silvia Torres Díaz, Sonia Marlene Sizalima Cuenca. | <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756290">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756290</a>   | Artículo Científico | Analizar la orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja.   | Análisis sintético, inductivo y deductivo y descriptivo.         | De los 296 estudiantes el 74 % indica que recibieron orientación vocacional y profesional previa a su ingreso a la educación superior, mientras que un 26 % manifiesta lo contrario. En lo referente al autoconocimiento, el 64 % de los encuestados manifiesta que este eje si fue tomado en cuenta en el proceso de orientación vocacional y profesional previo a su ingreso a la educación superior. Sin embargo, un 36 % expresa que no fue considerado. Del total de estudiantes, un 59 % manifestó que el eje de información no constó en el proceso de orientación vocacional y profesional previo al ingreso, a la vez que un 41 % señaló su presencia. En lo que respecta al eje de toma de decisiones el 53 % de los universitarios interrogados señaló que no hubo tal ayuda, sin embargo, un 47 % si observó ese acompañamiento dentro del proceso de orientación vocacional y profesional anterior al ingreso a la educación superior pública. |
| 2  | 2021 | Flores, L., y Ramírez, L. (2021). Factores asociados a la vocación profesional en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018. Recuperado de: <a href="http://www.repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5111/B72_UNU_ENFERMERIA_2021_TLUZ-FLORES-LINDA-RAMIREZ.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://www.repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5111/B72_UNU_ENFERMERIA_2021_TLUZ-FLORES-LINDA-RAMIREZ.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> | Factores asociados a la vocación profesional en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018. | Luz Carmelita Flórez Pérez, Linda de Jesús María Ramírez Diaz.                                      | <a href="http://www.repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5111/B72_UNU_ENFERMERIA_2021_TLUZ-FLORES-LINDA-RAMIREZ.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://www.repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5111/B72_UNU_ENFERMERIA_2021_TLUZ-FLORES-LINDA-RAMIREZ.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> | Tesis               | Determinar la asociación entre los factores internos, externos y la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali 2018. | Diseño no experimental; descriptivo correlacional y transversal. | Del 100% de la población estudiantil el 55.7% presenta un nivel vocacional medio (41-80 puntos). Con relación a los Factores internos; el 58.6% tenía de 15 - 19 años (p = 0,339), el 75.7% corresponde al sexo femenino (p = 0,332) y el 88.6% alcanzó un nivel de autoestima alto (p = 0,002). En lo que se refiere a los Factores externos el 58.6% indicó una situación económica familiar media (p = 0,841), el 90.7% presentó conocimiento suficiente acerca de la carrera y el 80.7% refiere no tener un familiar cuya carrera esté relacionada con la salud (p = 0,372). Conclusión, existe asociación entre el factor interno autoestima y vocación profesional en los estudiantes de enfermería.  |

|   |      |  |  |  |   |          |   |  |  |
|---|------|--|--|--|---|----------|---|--|--|
|   |      | <a href="https://www.redalyc.org/pdf/3382/338254890002.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">11/B72_UNU ENFERMERIA 2021_TLUZ-FLORES-LINDA-RAMIREZ.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>   |  |  |   |          |   |  |  |
| 3 | 2017 | Rego, L y Rial, A. (2017). ¿Por qué elegir formación profesional? Satisfacción, motivación y expectativas del alumnado sobre el empleo y la formación. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 28 (3),43-62. ISSN: 1139-7853. Recuperado de: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/3382/338254890002.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/3382/338254890002.pdf</a> | ¿Por qué elegir formación Profesional? satisfacción, motivación, y expectativas del alumnado sobre el empleo y la formación. | Laura Rego Agraso y Antonio Rial Sánchez | <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338254890002">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338254890002</a>   | Artículo | Analizar la elección vocacional del alumnado que actualmente cursa FP.  | Tipo descriptivo que combina metodología cuantitativa y cualitativa. | La mayor parte del alumnado alude a la salida profesional como razón prioritaria a la hora de elegir el ciclo formativo que cursan, seguido por la vocación y por la proximidad geográfica al domicilio familiar. Tras el análisis realizado, se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre la familia profesional del ciclo que cursa el alumnado y la expectativa de empleo al finalizar su formación.  |
| 4 | 2019 | Araya, S. (2019). Motivaciones y preferencias en la elección de la carrera predilecta de Chile. CPU-e. <i>Revista de Investigación Educativa</i> , (29), 154-178.  | Motivaciones y preferencias en la elección de la carrera predilecta de Chile   | Sebastián Araya Pizarro                  | <a href="http://www.scielo.org.mx/scielonline.php?pid=S1870-53082019000200154&amp;script=sci_arttext">http://www.scielo.org.mx/scielonline.php?pid=S1870-53082019000200154&amp;script=sci_arttext</a> | Artículo | Analizar las motivaciones y preferencias de estudiantes que ingresan a estudiar la carrera universitaria de mayor matrícula en Chile: Ingeniería Comercial. | Mixto con predominancia cuantitativa.                                | Los resultados revelaron tres factores motivacionales claves para la elección de la carrera (salida laboral, vocación profesional y sentimiento de logro) y dos atributos determinantes para la selección de la universidad (acreditación de la carrera y enfoque del plan de estudios). Se evidencia, además, que los estudiantes provenientes de la educación escolar privada poseen motivaciones extrínsecas más altas, pero con menor nivel de vocación por la carrera que los estudiantes de educación subvencionada o pública. |

|   |      |  |  |                           |   |       |  |               |  |
|---|------|--|--|---------------------------|---|-------|--|---------------|--|
|   |      | Recuperado de:<br><a href="https://www.scielo.org.mx/scielonline.php?pid=S1870-53082019000200154&amp;script=sci_abstract">https://www.scielo.org.mx/scielonline.php?pid=S1870-53082019000200154&amp;script=sci_abstract</a>  |  |                           |   |       |  |               |  |
| 5 | 2022 | Saldaña, J. (2022). Motivaciones para la elección de la carrera profesional según el género en bachilleres de estomatología en el año 2021. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de:<br><a href="http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5772/TESES_SALDA%c3%91A%20YAU%20RI.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5772/TESES_SALDA%c3%91A%20YAU%20RI.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> | Motivaciones para la elección de la carrera profesional según el género en bachilleres de estomatología en el año 2021 | Juan Saldaña Yauri        | <a href="http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5772/TESES_SALDA%c3%91A%20YAU%20RI.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5772/TESES_SALDA%c3%91A%20YAU%20RI.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> | Tesis | Determinar las motivaciones para la elección de la carrera profesional según el género en bachilleres de estomatología en el año 2021  | Cuantitativo. | Los resultados mostraron que existe significancia estadística entre las motivaciones y el género para escoger una carrera profesional, se observa que las personas del género femenino en mayoría, su motivación para la elección de la carrera profesional fue moderadamente importante en un 36% y del masculino en mayoría su motivación para la elección de la carrera profesional fue importante en un 16%. Se concluye que las motivaciones para la elección de la carrera profesional están asociados al género.  |
| 6 | 2016 | Hoyos, R. (2016). Niveles socioeconómicos y motivación en la elección de la carrera profesional en estudiantes preuniversitarios. Universidad de San Martín de Porres. Recuperado de:  | Niveles socioeconómicos y motivación en la elección de la carrera profesional en estudiantes preuniversitarios         | Rocío Giovanna Hoyos Díaz | <a href="https://hdl.handle.net/20.500.12727/2320">https://hdl.handle.net/20.500.12727/2320</a>   | Tesis | Evaluar de qué manera los niveles socioeconómicos se relacionan con la motivación en la elección de la carrera profesional de los estudiantes del Centro Pre-Universitario de la Universidad | Cuantitativo. | La investigación realizada ha evidenciado que existe una correlación altamente significativa entre los niveles socioeconómicos y la motivación para la elección de la carrera profesional de los estudiantes del Centro Pre-Universitario de la USMP. Asimismo, en la comparación de descriptivos por nivel socioeconómico, se apreció que los estudiantes de los niveles socioeconómicos más altos, A y B, tienen como principales motivaciones la vocación y las posibilidades de aprendizaje respecto a la carrera elegida. En contraste, aquellos estudiantes pertenecientes al nivel socioeconómico más bajo, D, se encuentran más motivados por la afiliación e interés en las relaciones interpersonales y también por la |

|   |      |  |  |  |  |                                   |  |  |  |
|---|------|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|
|   |      | <a href="https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2320">https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2320</a>  |  |  |  | d de San Martín de Porres (USMP). |  | influencia que el entorno puede haber producido en ellos.              |  |
| 7 | 2020 | <p>Franco, V., y Orozco, S. (2020). Motivación en la elección de una carrera profesional en estudiantes de décimo año de la institución esteban cordero borrero (bachelor's thesis, universidad de guayaquil-facultad de ciencias psicológicas)..Universidad de Guayaquil -Facultad de Ciencias Psicológicas. Recuperado de: <a href="http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/redug/50298">http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/redug/50298</a></p> | <p>Motivación en la elección de una carrera profesional en estudiantes de décimo año de la institución esteban cordero borrero</p> | <p>Verónica<br/>Linda Franco<br/>Henríquez,<br/>Stefanny<br/>Michelle<br/>Orozco<br/>Fiallos</p> | <p><a href="http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/redug/50298">http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/redug/50298</a></p> | <p>Tesis</p>                      | <p>Valorar la motivación en la elección de una carrera profesional en los estudiantes de décimo año de dicha institución, con la finalidad de contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos directamente de las experiencias.</p> | <p>Cualitativa con metodología de sistematización de experiencias.</p> | <p>Se evidenció la inadecuada ejecución del manual de orientación, siendo este proceso meramente instrumental sin tener en cuenta las demandas y necesidades de los estudiantes, llegando a la conclusión de que la evaluación de la motivación se optimiza cuando se hace uso de instrumentos que recolecten información de los estudiantes para la elaboración de actividades informativas-participativas que les permitan obtener conocimiento de las opciones de bachillerato y carreras universitarias.</p> |

|   |      |   |  |   |   |       |  |                                     |   |
|---|------|---|--|---|---|-------|--|-------------------------------------|---|
| 8 | 2018 | Ruiz, A. (2018). Implementación de programa de orientación vocacional y profesional con los adolescentes de 17 a 18 años de los segundos y terceros de bachillerato general del Colegio Federico Gauss, durante los meses de abril a julio del 2016 (Bachelor's thesis). Recuperado de: <a href="https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/15176">https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/15176</a> | Implementación de programa de orientación vocacional y profesional con los adolescentes de 17 a 18 años de los segundos y terceros de bachillerato general del Colegio Federico Gauss, durante los meses de abril a julio del 2016 | Angela Carolina Ruiz Campos                       | <a href="https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/15176">dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/15176</a>         | Tesis | Exponer el proceso de orientación vocacional y profesional desarrollado para los adolescentes de 17 a 18 años de los segundos y terceros años de bachillerato general del Colegio Federico Gauss, mediante la sistematización de los resultados obtenidos en las actividades planificadas en el programa ejecutado durante el periodo de abril a julio del 2016. | Cualitativo de tipo fenomenológico. | El proceso de orientación vocacional y profesional promovió en los jóvenes el interés por planificar y desarrollar su proyecto de vida. La aplicación del programa de orientación vocacional y profesional disminuye considerablemente inseguridad ansiedad y temor que sienten los jóvenes al escoger una carrera profesional ya que promueve el conocimiento de sí mismo y de su entorno. El programa de orientación vocacional y profesional tuvo una gran acogida por parte de la comunidad educativa pues logro satisfacer las necesidades de elección profesional así mismo, promovió la concientización de implementar actividades como está dentro de la planificación académica.   |
| 9 | 2017 | Maldonado, J. y Rivas, L. (2017). Consideraciones y valoración en la Elección de Carrera Profesional. Recuperado de: <a href="https://posgradoeducacionuax.org/pdf2016/D009.pdf">https://posgradoeducacionuax.org/pdf2016/D009.pdf</a>  | Consideraciones y valoración en la Elección de Carrera Profesional   | Josué Huerta Maldonado, Luis Rodolfo Ibarra Rivas | <a href="http://posgradoeducacionuax.org/pdf2016/D009.pdf">http://posgradoeducacionuax.org/pdf2016/D009.pdf</a> | Tesis | Perfeccionar las estrategias de orientación educativa, mejorar las áreas de oportunidad en la oferta académica, y quizá incrementar satisfactoriamente los indicadores de egreso y desempeño escolar, sobre todo aportar a una mejor identidad   | Fenomenológico hermenéutico.        | 1) El alumno valora sus opciones de estudio desde la capacidad económica de la cual se puede servir, por lo que sus opciones estimadas son, en primera instancia, la oferta que las Universidades locales públicas tienen.<br>2) La importancia que el alumno le otorga a la infraestructura y prestigio de la institución es factor de valoración, sin embargo, la comparación que hace entre instituciones es sólo del área pública excluyendo el sector privado.<br>3) Ningún alumno considero la opción de becas o intercambio extranjero, aunque es una ambición ya estando inscritos en la carrera.<br>4) Se reconoce una influencia por parte de los lazos filiales (amigos, padres, conocidos) al elegir su carrera, pero, paradójicamente, su recomendación a las siguientes generaciones es que decidan su elección por sus gustos y no se dejen influenciar por los lazos filiales.<br>5) Prevalece la idea de un talento nato |

|    |      |  |   |   |  |  |   |                                    |   |
|----|------|--|---|---|--|--|---|------------------------------------|---|
|    |      |  |   |   |  | y conformación profesional del futuro ingeniero mecatrónico. | para ejercer la carrera en mecatrónica, aunado a una sobre estimación respecto a las licenciaturas por su aplicación práctica   |                                    |   |
| 10 | 2018 | Cruz, E. y Silva, B. (2018). Motivación y personalidad en la elección de carrera: Turismo y negocios internacionales. <i>Acta de investigación psicológica</i> , 8(2), 32-41. Recuperado de: <a href="https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2007-48322018000200032">https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2007-48322018000200032</a> | Motivación y personalidad en la elección de carrera: Turismo y negocios internacionales | Evangelina Cruz Barba, Blanca Noemi Silva Gutierrez | <u>Motivación y personalidad en la elección de carrera: Turismo y negocios internacionales</u> ( <a href="https://www.scielo.org.mx">scielo.org.mx</a> ) | Artículo   | Indagar sobre la motivación en la elección de carrera y las diferencias en las características de personalidad que tienen los estudiantes de las carreras en Negocios Internacionales y Turismo en la Universidad de Guadalajara, México. | Cuantitativo de corte transversal. | A partir de los datos obtenidos, primeramente, se realiza la estadística descriptiva de los datos generales, destacando que un 85% de los estudiantes proviene de escuelas preparatorias públicas y que el 97% y 90% de los estudiantes de NIN y TUR respectivamente están satisfechos con la elección de carrera. Este resultado, refleja una aparente certeza vocacional. |

|    |      |   |  |  |   |       |  |                           |  |
|----|------|---|--|--|---|-------|--|---------------------------|--|
| 11 | 2020 | Galindo, D., Mateus, L., Rodríguez, C., y Ureña Díaz, O. (2020). Factores que influyen en la elección vocacional /profesional de los estudiantes de bachillerato. Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiana Facultad de sociedad, Cultura y Creatividad. Universidad Estatal de Milagro. Recuperado de: <a href="http://hdl.handle.net/10823/2662">http://hdl.handle.net/10823/2662</a> | Factores que influyen en la elección vocacional /profesional de los estudiantes de bachillerato  | Carlos Felipe Rodríguez Acuña, Danna Violeta Galindo Angarita, Liliana Andrea Mateus medina, Olga Lucia Ureña Diaz | <a href="http://hdl.handle.net/10823/2662">http://hdl.handle.net/10823/2662</a>                                       | Tesis | Identificar qué aspectos a nivel cualitativo, son claves para la aplicación de un proceso de orientación profesional/vocacional.   | Cualitativo.              | Según el análisis de los resultados el número de estudiantes que consideran necesario un proceso de orientación profesional/vocacional por parte de las instituciones es 26 teniendo en cuenta que el número de estudiantes entrevistados es 32, de esta manera es necesario que las instituciones establezcan este proceso para los estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo de bachillerato, para así contribuir a una decisión clara y confiable en cuanto a su profesión/vocacional, disminuyendo así las deserciones universitarias.   |
| 12 | 2018 | Naranjo, T. y Ferreira, F. (2018). Incidencia de la orientación vocacional en la elección de la carrera en los estudiantes de tercerero de bachillerato de la Unidad Educativa Velasco Ibarra (Bachelor's thesis).  | Incidencia de la orientación vocacional en la elección de la carrera en los estudiantes de tercerero de bachillerato de la Unidad Educativa Velasco Ibarra | Teresa Celeste Naranjo Pinela, Fabiola Franchesc a Ferreira Quiñonez,  | <a href="http://repositorio.une.edu.ec/handle/123456789/3974">http://repositorio.une.edu.ec/handle/123456789/3974</a> | Tesis | Identificar las estrategias de orientación vocacional que permita a los estudiantes del 3ero B.G.U. de la Unidad Educativa Velasco Ibarra del cantón Milagro, provincia del Guayas, fijar la correcta elección | Transversal y Cualitativa | Permitieron establecer resultados que determinan a la orientación vocacional como la manera básica para vincular a un individuo con una profesión la relevancia del estudio se enfoca en el aporte práctico que la investigación proporciona al lector, así como su justificación gira alrededor de la satisfacción de las necesidades informativas que requiere los estudiantes que se encuentran próximos a ingresar a la universidad de ahí que, la carencia de ofertas académicas condicionan la elección de la carrera, notándose una desproporción significativa en el desempeño académico debido a la no satisfacción de su demanda educativa |

|    |      |   |  |   |   |                   |   |   |
|----|------|---|--|---|---|-------------------|---|---|
|    |      | Recuperado de:<br><a href="http://repositorio.une.edu.ec/xmlui/handle/123456789/3974">http://repositorio.une.edu.ec/xmlui/handle/123456789/3974</a>   |  |   |   |                   | de la misma   |   |
| 13 | 2020 | Silva, J y Obaco, E. (2020). Motivaciones en la Elección de carrera de los estudiantes de ciencias de la educación básica. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 5(1), 149-164. Pontificia Universidad del Ecuador Sede Santo Domingo   | Motivaciones En La Elección De Carrera De Los Estudiantes De La Educación Básica   | Julio Cesar Silva Alvarado, Edgar Efraín Obaco Soto | <a href="https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i1.1909">https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i1.1909</a>                               | Tesis             | Diagnosticar las motivaciones en la elección de la carrera de docencia  | Cuantitativo.<br><br>Los resultados del estudio permiten afirmar que los motivos de elección de carrera de Educación Básica en los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo fueron: reconocimiento académico, afinidad, influencia en los demás, vocación y capacidad. A partir de los principales motivos de elección de carrera obtenidos, se establece una comparación con otras investigaciones, que permitan contrastar los resultados   |
| 14 | 2020 | Almeida, L. (2020). Propuesta de un plan de orientación vocacional y profesional dirigido a los estudiantes de bachillerato general unificado del colegio fiscal San José de Minas (Bachelor's thesis). Universidad Técnica del Norte. Recuperado de: <a href="http://repositorio.utn.edu.ec/xmlui/handle/123456789/10032">http://repositorio.utn.edu.ec/xmlui/handle/123456789/10032</a> | Propuesta de un plan de orientación vocacional y profesional dirigido a los estudiantes de bachillerato general unificado del colegio fiscal San José de Minas | Liliana Carolina Almeida Morales                    | <a href="http://repositorio.utn.edu.ec/xmlui/handle/123456789/10032">http://repositorio.utn.edu.ec/xmlui/handle/123456789/10032</a> | Tra bajo de grado | Proponer un plan de orientación vocacional y profesional dirigido a los estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal San José de Minas, que sirva de guía en la elección de su carrera profesional de acuerdo con sus aptitudes y actitudes | Cualitativo y cuantitativo con alcance descriptivo, documental-bibliográfico.<br><br>Los resultados evidenciaron que dentro del establecimiento educativo no existe un profesional responsable del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y por lo tanto las demandas psicológicas de cada estudiante son desatendidas en este sentido, el proceso de orientación vocacional- profesional no cuenta con las bases como el proyecto de vida y por lo tanto los adolescentes muestran puntuaciones bajas en el índice de diferenciación e intensidad de la identidad vocacional por lo que se concluye que este componente necesariamente debe ser trabajado con mayor profundidad por un profesional para beneficio de cada educando. |

|    |      |   |  |                                |   |                  |  |  |   |
|----|------|---|--|--------------------------------|---|------------------|--|--|---|
|    |      | edu.ec/handle/123456789/10032   |  |                                |   | (vocación)       |  |  |   |
| 15 | 2019 | Moreno, M. (2019). La vocación como factor influyente en la elección de la carrera universitaria (Bachelor's thesis). Recuperado de: <a href="http://201.159.223.2/handle/123456789/2853">http://201.159.223.2/handle/123456789/2853</a>  | La vocación como factor influyente en la elección de la carrera universitaria  | Marianella Moreno Carvajal     | <a href="http://201.159.223.2/bitstream/123456789/2853/1/MORENO%20CARV-.pdf">http://201.159.223.2/bitstream/123456789/2853/1/MORENO%20CARV-.pdf</a>   | Trabajo de grado | Determinar la influencia de la vocación en la elección de la carrera universitaria.  | Revisión bibliográfica de estudios relacionados, junto con un análisis deductivo y cuantitativo. | Los resultados obtenidos indicaron que los factores que mayor incidencia tienen en la elección de la carrera son los relacionados con los externos, tales como estabilidad laboral, económica, influencia familiar y del medio; mientras que el aspecto vocacional no fue un aspecto considerado como prioritario para la mayoría de los encuestados  |
| 16 | 2020 | Cantani, R. (2020). Relaciones familiares en la toma de decisiones de la vocación profesional en los estudiantes de 4° y 5° grado de la IES Túpac Amaru II-Tirapata, Azángaro-Puno 2017. Recuperado de: <a href="http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15273/Cantani_Quenta_Ronal_Guillermo.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15273/Cantani_Quenta_Ronal_Guillermo.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> | Relaciones Familiares en la toma de decisiones de la vocación profesional en los estudiantes de 4° y 5° grado de la IES Tupac Amaru II Tirapata Azangaro - Puno 2017 | Ronal Guillermo Cantani Quenta | <a href="http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15273/Cantani_Quenta_Ronal_Guillermo.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15273/Cantani_Quenta_Ronal_Guillermo.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> | Tesis            | Determinar la influencia de las relaciones familiares en la toma de decisión de su vocación profesional en los estudiantes | Cuantitativo de carácter explicativo y descriptivo.  | El 31.8% de familias, tienen forma de relación familiar conflictiva, esto evidencia que otras personas ajenas a la familia influyen en la realización de su vocación profesional, a su vez el 50.5% de estudiantes tienen un tipo de relación familiar autoritaria, la forma de toma de decisión vocacional está influenciado por sus amigos del colegio y el 33.6% de estudiantes tienen una comunicación familiar agresiva donde no existe una inclinación vocacional. Por tanto, la toma de decisiones en la vocación profesional en los estudiantes de esta institución se encuentra afectada por los conflictos familiares y así limitando seriamente la elección vocacional de los estudiantes, puesto que se encuentran en la etapa de la toma de decisión respecto a su vocación. |

|    |      |  |   |  |   |          |  |  |  |
|----|------|--|---|--|---|----------|--|--|--|
|    |      | <a href="#">sequence=1&amp;isAllo wed=y</a>  |   |  |   |          |  |  |  |
| 17 | 2021 | Caldera, J., Pérez, I. y Macías, G. (2021). Motivos de elección de carreras universitarias por parte de estudiantes de bachillerato en México. Un estudio comparativo desde una perspectiva de género. Br. J. Ed., Tech. Soc., v.14, Special Edition, April, p.87-98, 2021. Recuperado de: <a href="http://doi.org/10.14571/brajets.v14.se1.2021.87-98">http://doi.org/10.14571/brajets.v14.se1.2021.87-98</a> | Motivos de elección de carreras universitarias por parte de estudiantes de bachillerato en México. Un estudio comparativo desde una perspectiva de género | Juan Francisco Caldera Montes, Ignacio Pérez Pulido, Gizelle Guadalupe Macías González | <a href="http://repositorio.cuautlan.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1184/1/Motivos%20de%20elecci%20de%20carreras%20universitarias%20por%20parte%20de%20estudiantes%20de%20bachillerato%20en%20M%20e%20a%20m%20e%20xico.pdf">http://repositorio.cuautlan.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1184/1/Motivos%20de%20elecci%20de%20carreras%20universitarias%20por%20parte%20de%20estudiantes%20de%20bachillerato%20en%20M%20e%20a%20m%20e%20xico.pdf</a> | Artículo | Identificar si existen diferencias significativas en los motivos de elección de carrera universitaria entre hombres y mujeres estudiantes de bachillerato de la Región Altos Sur de Jalisco, México. | Cuantitativo.                            | Los resultados indican la presencia de diferencias significativas en los motivos de elección de la carrera universitaria, mientras ellas se decantan por la vocación en ellos influyen más los aspectos económicos y de reconocimiento social. Se concluye que los estereotipos de género aún influyen en la elección de la carrera universitaria entre el estudiantado de bachillerato por lo que se recomienda fomentar actividades de asesoría y orientación vocacional con perspectiva de género que permitan superar las creencias que limitan las decisiones de las y los jóvenes estudiantes. |
| 18 | 2016 | Jesús Zuta, R. (2016). Propuesta de un Programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria   | Propuesta de un programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto 2016                | Ruben Dario Jesus Zuta   | <a href="https://hdl.handle.net/20.500.12692/12978">https://hdl.handle.net/20.500.12692/12978</a>   | Tesis    | Determinar los efectos que produce la aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional en el desarrollo de la vocación en los   | Experimental, descriptivo y comparativo. | Permite afirmar que la propuesta de un programa de orientación vocacional permite determinar la vocación de los estudiantes, pues los sujetos de la muestra mejoraron su puntuación en el postest, ubicándose en el nivel 4 de desarrollo de la vocación, superando los resultados del pretest, donde el 73% se ubicó en el nivel 1.   |

|    |      |  |  |                             |   |  |  |             |  |
|----|------|--|--|-----------------------------|---|--|--|-------------|--|
|    |      | de Tarapoto, 2016. Recuperado de: <a href="https://repositorio.uce.edu.pe/handle/20.500.12692/12978">https://repositorio.uce.edu.pe/handle/20.500.12692/12978</a>  |  |                             |   | estudiantes de la institución educativa Tarapoto |  |             |  |
| 19 | 2018 | Ducca, L. (2018). Elegir en tiempos revueltos: orientación vocacional y adolescentes "en riesgo" de exclusión social. Recuperado de: <a href="https://digi.ugr.es/bitstream/handle/10481/52017/TSG%20V8_N14_6%20Ducca.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://digi.ugr.es/bitstream/handle/10481/52017/TSG%20V8_N14_6%20Ducca.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> | Elegir en tiempos revueltos: orientación vocacional y adolescentes "en riesgo" de exclusión social                           | Linda Vanina Ducca Cisneros | <u>Elegir en tiempos revueltos: Orientación vocacional y adolescentes "en riesgo" de exclusión social (ugr.es)</u>  | Artículo   | Dar respuesta a la problemática de situación de exclusión social que permita generar procesos de Orientación Vocacional adecuados  | Cualitativo | Se concluye que, si los procesos de Orientación Vocacional son limitados a un test, este puede constituir un elemento más de exclusión social y educativa.   |
| 20 | 2020 | Párraga, J. (2020). El adolescente frente a la elección de la carrera profesional en la cultura actual: perspectiva psicoanalítica y filosófica. Recuperado de: <a href="http://repositorio.ucs.g.edu.ec/handle/3317/14445">http://repositorio.ucs.g.edu.ec/handle/3317/14445</a>  | El adolescente frente a la elección de la carrera profesional en la cultura actual: perspectiva psicoanalítica y filosófica. | Joan Andreas Párraga Muzzio | <u>Repositorio Digital UCSG: El adolescente frente a la elección de la carrera profesional en la cultura actual: perspectiva psicoanalítica y filosófica.</u> | Tesis  | Analizar de qué manera influye la cultura actual en la elección profesional del adolescente, mediante una lectura desde el psicoanálisis y la filosofía para determinar sus consecuencias en la elección profesional | Cualitativo | A lo largo de esta investigación, se pudo demostrar cómo lo simbólico está saturado debido al exceso de información por parte de este Otro Data, este exceso repercute en la sociedad, en las familias, y en los adolescentes. |

Anexo 2. Consentimiento Informado.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores: **Baena Correa July Alejandra, Laiton Mendieta Diana Lizeth y Ravelo Garrido Maganis Del Carmen**

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación (como tutor del menor de edad XXXXXXXXXXXXXXX con T.I XXXXXXXXXXX ) **“Elección de vocación profesional en Adolescentes de 15 a 17 años, del Municipio de Tuluá”**, la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en **Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia**. Para su desarrollo, se emplearán una **entrevista a profundidad**.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de 20 minutos.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

Cédula de Ciudadanía #: \_\_\_\_\_ de: \_\_\_\_\_

## Anexo 3. Prototipo de Guion.

| <b>PARA ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD</b>   |  |  |
|---|--|--|
| <b>OBJETIVO GENERAL</b>   |  |  |
| Comprender los significados en la elección de vocación profesional de adolescentes entre los 15 a 17 años en una institución educativa en el Municipio de Tuluá, desde la Teoría de la Logoterapia. |  |  |
| <b>POBLACIÓN (MUESTRA)</b>  |  |  |
| 11 adolescentes entre 15 y 17 años  |  |  |
| <b>TEMAS (CATEGORIAS)</b>   | <b>SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)</b>                    | <b>PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)</b>                         |
| ELECCIÓN VOCACIONAL   | VOCACIÓN   | ¿Para usted cuál es el significado de vocación?                                  |
|   |  | ¿Qué considera importante para establecer su proyecto de vida?                   |
|   | ORIENTACIÓN VOCACIONAL                             | ¿Cuál considera que es su vocación?  |
|   |  | ¿Cómo puede articular sus gustos con sus intereses laborales?                    |
| ADOLESCENTES DE 15 A 17 AÑOS  | CARACTERÍSTICAS DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD | ¿Cómo puede influir la identidad de una persona en la elección de una profesión? |
|   |  | ¿Para usted que significa construir una identidad propia?                        |
|   | CRISIS Y RESPONSABILIDAD DEL ROL SOCIAL            | ¿Cuál es la importancia de asumir un rol en la sociedad?                         |
|   |  | ¿Cuáles son sus destrezas o habilidades?   |
| ELECCIÓN DE VOCACIÓN PROFESIONAL EN ADOLESCENTES  | MOTIVOS DE ELECCIÓN PROFESIONAL EN ADOLESCENTES    | ¿Cuáles son sus motivaciones para elegir una profesión?                          |
|   |  | ¿Cuáles son las influencias que percibe al momento de elegir una profesión?      |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | PROCESOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ADOLESCENTES. | ¿Cuándo le hablan de orientación vocacional, en que piensa?<br>¿Por qué son necesarios los procesos de orientación vocacional para los adolescentes?  |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE TULUÁ | INSTITUCIÓN EDUCATIVA                               | ¿Cómo es el proceso de orientación vocacional que implementa la institución educativa con los adolescentes?<br>¿Cómo ha contribuido en su vida los procesos de orientación vocacional implementados por la institución educativa? |
|  |   | ¿Cuáles son las alternativas de formación profesional que tiene en el Municipio?<br>¿Qué alternativas de financiamiento conoce que podría brindar el municipio para acceder a formación profesional?                              |
|  | MUNICIPIO DE TULUÁ                                  |   |
|  |   |   |

#### Anexo 4. Instrumento

1. ¿Para usted cuál es el significado de vocación?
2. ¿Qué considera importante para establecer su proyecto de vida?
3. ¿Cuál considera que es su vocación?
4. ¿Cómo puede articular sus gustos con sus intereses laborales?
5. ¿Cómo elegirá usted su profesión después de culminar su bachillerato?
6. ¿Cómo puede influir la identidad de una persona en la elección de una profesión?
7. ¿Para usted que significa construir una identidad propia?
8. ¿Cuál es la importancia de asumir un rol en la sociedad?
9. ¿Cuáles son sus destrezas o habilidades?
10. ¿Cuáles son sus motivaciones para elegir una profesión?
11. ¿Cuáles son las influencias que percibe al momento de elegir una profesión?
12. ¿Cuándo le hablan de orientación vocacional, en que piensa?
13. ¿Por qué son necesarios los procesos de orientación vocacional para los adolescentes?
14. ¿Cómo es el proceso de orientación vocacional que implementa la institución educativa con los adolescentes?

15. ¿Cómo ha contribuido en su vida los procesos de orientación vocacional implementados por la institución educativa?
16. ¿Cuáles son las alternativas de formación profesional que tiene en el Municipio?
17. ¿Qué alternativas de financiamiento conoce que podría brindar el municipio para acceder a formación profesional?

Anexo 5. Transcripciones.

| <b>Sujeto 1.</b>  |   |
|---|---|
| ¿Para usted cuál es el significado de vocación?                       | Es los que me nace hacer y no simplemente pensando en mí, sino en las demás personas. <b>(Da sentido)</b>   |
| ¿Qué considera importante para establecer su proyecto de vida?        | Pues... Primero que nada, pensar en un futuro, o sea, organizarme, empezar a definir bien que es lo que quiero hacer, <b>(Metas)</b> donde quiero estar, y ya... ubicarme sí.   |
| ¿Cuál considera que es su vocación?                                   | Ahora yo diría que es escuchar a las personas, porque siento que o sea este último año de la nada, siento que tengo la respuesta a todo, como que alguien me dice algo y ya se la respuesta. Voy a pensar bien todo, pero no sé porque tengo la respuesta de todo. Entonces la votación es escuchar. <b>(Habilidades)</b>   |
| ¿Cómo puede articular sus gustos con sus intereses laborales?         | Pues o sea mi vocación es escuchar a las demás personas, entonces aprender a convivir con las demás personas, no simplemente estar como cerrado. <b>(Personalidad)</b><br>Al elegir una carrera que puede convivir y conectar con todas, donde están mis gustos. <b>(Gustos)</b>  |
| ¿Cómo elegirá usted su profesión después de culminar su bachillerato? | Mmm, pues como yo antes me estaba tirando pa' la medicina, antes de la medicina yo venía con el de estudiar ciencias forenses, pero pase a medicina, entonces la medicina siempre ha sido una opción y últimamente por la psicología, entonces digo puedo estudiar medicina e inclinarme por la psiquiatría. O pues anestesiología, pero sino ya seria psicología una de dos, me entiende esas dos opciones ahí las he tenido presentes, pero últimamente ya estoy más en la psicología. <b>(Búsqueda de información)</b> |

|   |  |
|---|--|
| <p>¿Cómo puede influir la identidad de una persona en la elección de una profesión?</p> | <p>Mmm, pues puede influir, digamos ahí trabajos que deben tener mucha paciencia y ser digamos que no cumpla con eso que sea una persona muy impaciente, su forma de ser le va a influir mucho, o sea como que no van a conectar las personas, me entiende. <b>(Personalidad)</b> Se notaría como decirlo, no se sentirían conectadas.</p>   |
| <p>¿Para usted que significa construir una identidad propia?</p>                        | <p>Mmm, pues o sea como ser único, entiende no copiarles a las demás personas y saber uno como es uno y que porque esa persona es uno solito se construye a uno mismo. <b>(Personalidad)</b></p>   |
| <p>¿Cuál es la importancia de asumir un rol en la sociedad?</p>                         | <p>Pues de por si todas las personas tienen un rol, <b>(Función social)</b> ya sea en el trabajo que tiene que hacer, por ejemplo, yo estoy en una carnicería, sería pues producir alimentos a las demás personas, servir y también producir, porque en parte vamos a ver el ganado y pues ya para diferentes alimentos. <b>(Servir)</b></p>   |
| <p>¿Cuáles son sus destrezas o habilidades?</p>   | <p>Bueno, destrezas y habilidades, ósea la concentración soy muy malo, pero la he ido mejorando, o sea en el deporte si mucho en deporte, pa la concentración, si no, pero usted me dice algo y entiendo, soy hábil en eso. <b>(Capacidades)</b><br/>Un poquito de ingles porque he estado en mucho curso, que más hábil para resolver problemas, también para escucharlos. Y ya <b>(Conocimientos)</b></p>  |
| <p>¿Cuáles son sus motivaciones para elegir una profesión?</p>                          | <p>Pues, nada en parte mi familia, porque lo que yo haga en parte es para ayudarles a ellos <b>(servir)</b>, o sea no simplemente es como pensando en dinero, sino que, pues también uno debe pensar en la familia, <b>(Familia)</b> ósea si uno se va del país tipo así.<br/>Y motivación que más mi futuro saber quién voy a ser yo <b>(Personalidad)</b></p>  |
| <p>¿Cuáles son las influencias que percibe al momento de elegir una profesión?</p>      | <p>La familia, ellos son los que le inculcan a uno desde pequeño lo que a ellos les gusta, me entiende. <b>(Familia)</b><br/>Uno de pequeño no le dice que quiere, le empieza a dé a poquito a poquito, o sea como, ay no, digamos un primo quería ser policía y no pudo serlo, digamos a mí me gustaría que el fuera policía, entonces de pequeño le inculcan eso.<br/>A mí de pequeño me decían que fuera piloto, a mí algo si yo tengo la oportunidad lo hago porque me encanta desde pequeño y porque me lo han inculcado, sino me lo inculcaron créame que yo nunca pensaría en eso <b>(Familia)</b>.</p> |

|  |   |
|--|---|
| ¿Cuándo le hablan de orientación vocacional, en que piensa?  | Pues en orientar (Guía) en lo que usted sobresale y en lo que en parte porque lo inculca la carrera (Metas, en lo que usted le gustaría ser más adelante.   |
| ¿Por qué son necesarios los procesos de orientación vocacional para los adolescentes?                              | Porque pues digamos, yo en este momento estoy en la duda (Guía) y más de uno esta con la duda. Entiende como que esto ya, le vea una claridad más de esto en la forma de ver las cosas.   |
| ¿Cómo es el proceso de orientación vocacional que implementa la institución educativa con los adolescentes?        | ¿Esta?, ¿cómo es? No la institución no la ha hecho obviamente y no eso yo siempre he no se debería ser como una materia por ahí desde sexto, bachiller empezaría, porque es que, uno apenas viene a elegir eso en 11° uno se despreocupa totalmente, siempre yo vengo del salesiano y uno siempre esta despreocupado por eso y uno dice no yo pienso en eso en 10°, pero no mucha gente dice no venga debe pensar eso desde pequeño yo elegí una carrera que no era, por dejar todo para ultimo y no tirarse para lo que uno no sobresale. Entonces eso debería ser como una materia más, no obviamente algo obligatorio no, pues pa' los que quieran, pero inculcando no se pues de bachiller. (No contribuye) |
| ¿Cómo ha contribuido en su vida los procesos de orientación vocacional implementados por la institución educativa? | Pues apenas lo estoy haciendo de por sí, ni pensé que lo fueran a hacer la verdad. (No contribuye)  |
| ¿Cuáles son las alternativas de formación profesional que tiene en el Municipio?                                   | No, la verdad no estoy al pendiente de eso, yo soy español y pienso salir del país. (Desconoce)   |
| ¿Qué alternativas de financiamiento conoce que podría brindar el municipio para acceder a formación profesional?   | ¿Entidades?, no, no, conozco del tema. (Desconoce)  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Sujeto 2.</b>   |   |
| ¿Para usted cuál es el significado de vocación?                | Mmm hacer algo con empeño o hacer algo que a usted le llama la atención, por el gusto. (Gustos)   |
| ¿Qué considera importante para establecer su proyecto de vida? | Eh lo más importante de mi proyecto de vida, yo creo que sería terminar mis estudios (Metas) y ya después buscar el sustento pa' el trabajo (Económico) |
| ¿Cuál considera que es su vocación?                            | Mi vocación... Yo la historia, (Conocimientos) mi vocación seria enseñar la historia. (Habilidades)   |
| ¿Cómo puede articular sus gustos con sus intereses laborales?  | Eh eso depende a veces hay gustos que usted se tiene que aguantar de no hacerlos, por la labor que  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>está haciendo. Por ejemplo, si yo llegara a ser profesor o algo yo no podría, porque un gusto mío son mucho los videojuegos, me gusta jugar mucho los videojuegos.</p> <p>Entonces si me toca trabajar tampoco tendría tanto el gusto de poder jugar a las mismas horas que juego hoy en día. <b>(Económico)</b></p> |
| ¿Cómo elegirá usted su profesión después de culminar su bachillerato?  | ¿Cómo la elegiría?, pues yo ya la elegí, pero sino tal vez haría algún test para saber que me llama la atención. <b>(Búsqueda de información)</b>   |
| ¿Cómo puede influir la identidad de una persona en la elección de una profesión?                                   | Mmm yo creo que la personalidad depende mucho, porque serian mis gustos para elegir una carrera <b>(Personalidad)</b>   |
| ¿Para usted que significa construir una identidad propia?  | Que yo pueda tener mi propia personalidad, que no me iguale a la de otros intentando igualar a los demás. <b>(Personalidad)</b>   |
| ¿Cuál es la importancia de asumir un rol en la sociedad?   | Para saber cuán importante soy yo en la sociedad y donde estoy y que rol cumplo. <b>(Función social)</b>  |
| ¿Cuáles son sus destrezas o habilidades?   | Eh tengo mucha memoria en lo que me gusta, atención, tengo mucha agilidad, soy muy atento en química o en física me va bien. <b>(Conocimientos)</b><br><b>(Capacidades)</b>   |
| ¿Cuáles son sus motivaciones para elegir una profesión?  | Mi mayor motivación soy yo mismo, porque yo sé que puedo ser lo que yo quiero, <b>(Superación personal)</b> mi segunda motivación son mis papas, ellos me motivan <b>(Familia)</b>  |
| ¿Cuáles son las influencias que percibe al momento de elegir una profesión?  | La verdad, nadie me ha influenciado, en mi casa siempre me han dicho que yo estudie lo que yo quiera estudiar, eh mis compañeros tampoco me han dicho que haga lo que ellos quieren, la verdad nadie me ha influenciado. <b>(Sin influencia)</b>  |
| ¿Cuándo le hablan de orientación vocacional, en que piensa?  | En que me ayudara a elegir o a darme cuenta que tal vez estoy equivocado en mi carrera que voy a estudiar o que no estoy equivocado. <b>(Guía)</b>  |
| ¿Por qué son necesarios los procesos de orientación vocacional para los adolescentes?                              | Porque los adolescentes estamos muy perdidos en nuestro mundo, entonces casi nunca pensamos en que carrera vamos a estudiar. <b>(Desconoce)</b>   |
| ¿Cómo es el proceso de orientación vocacional que implementa la institución educativa con los adolescentes?        | Mmm pues yo creo que casi nula, la verdad nunca nos ha llegado a hacer una cosa de estas la verdad, cado uno tomo su carrera porque le gusto, no porque el colegio haya orientado. <b>(No contribuye)</b>   |
| ¿Cómo ha contribuido en su vida los procesos de orientación vocacional implementados por la institución educativa? | Nada, la verdad <b>(No contribuye)</b>  |

|  |  |
|--|--|
| ¿Cuáles son las alternativas de formación profesional que tiene en el Municipio?                                 | Pues están las universidades de acá, la Univalle, el Sena, pero mi carrera en ninguna esta y pues si yo no llego entrar a mi carrera pues haría un año para estudiar inglés. (Búsqueda de información) |
| ¿Qué alternativas de financiamiento conoce que podría brindar el municipio para acceder a formación profesional? | No, no señora, tal vez el Sisbén. (Desconoce)  |

| <b>Sujeto 3.</b>   |   |
|--|---|
| ¿Para usted cuál es el significado de vocación?                                  | Dedicarme a algo que, si me gusta algo que me apasione, algo que sé que yo puedo hacer y que me gusta hacer, pero no estoy como obligada. (Gustos)  |
| ¿Qué considera importante para establecer su proyecto de vida?                   | Pues estar como más segura de lo que voy a estudiar, porque tengo muchas opciones, entonces es tener claro que voy a estudiar y a saber dónde voy a redirigir mi proyecto de vida. (Metas)  |
| ¿Cuál considera que es su vocación?  | Mmm me gustaría mucho ser fisioterapeuta, yo siempre he sido mucho de hacer deporte entonces me empezó a llamar la atención, porque una familiar estudio y ella me empezó a comentar de los tratamientos. (Habilidades) (conocimientos)<br>Me gustó mucho como la idea de ayudar pacientes, como en el ámbito de la salud como por ese lado. (Función social)   |
| ¿Cómo puede articular sus gustos con sus intereses laborales?                    | Pues yo hago ballet y ya llevo varios años, tengo certificados y diplomas, de pronto me gustaría enseñar ballet a niños más pequeños que hagan ballet en primer año y segundo año que es lo que más les gusta a los niños. (Conocimientos) Entonces también se puede llevar por ese lado, porque a los niños cuando están pequeños hay que enseñarles como es la forma correcta de ellos pararse de que estiren bien las piernas. |
| ¿Cómo elegirá usted su profesión después de culminar su bachillerato?            | Me gustaría ubicarme en Manizales y empezar a viajar, (Búsqueda de información) ya después hacer como los gastos y mirar cuanto se me va ir y mirar si paso. (Económico)  |
| ¿Cómo puede influir la identidad de una persona en la elección de una profesión? | Por los gustos, (Gustos) como sea esa persona su carácter la personalidad, (Personalidad) yo me diría que por lo que más le atrae. Mmm lo que más le llama la atención  |
| ¿Para usted que significa construir una identidad propia?                        | Eh, para mi probar todas las cosas y encontrar algo que me guste (Gustos), algo que si me apasione algo   |

|  |   |
|--|---|
|  | en lo que me pueda desempeñar más fácil. <b>(Da sentido)</b>  |
| ¿Cuál es la importancia de asumir un rol en la sociedad?   | Mmm como para que haya un equilibrio cada uno cumpla sus tareas, funciona como un engranaje si allá se cumple, entonces eso lleva que acá también. <b>(Función social)</b>  |
| ¿Cuáles son sus destrezas o habilidades?   | Soy una persona muy deportiva, <b>(Capacidades)</b> me gusta <b>(Gustos)</b> probar todas las cosas he probado muchas cosas. En el arte también y me desenvuelvo fácil.   |
| ¿Cuáles son sus motivaciones para elegir una profesión?  | Lo que hemos pensado es seguir como desempeñando algo que me gusta, <b>(Gustos)</b> seguir yendo por el camino del deporte, enfocarme por ese lado. <b>(Habilidades)</b> Mi mamá ha corrido mucho conmigo para hacer todo lo que quiero. <b>(Familia)</b>   |
| ¿Cuáles son las influencias que percibe al momento de elegir una profesión?  | Mmm mi prima que fue la que como que más me guio en el camino como para ir investigando, <b>(Familia)</b> mi profesor de ballet que fue el que me dijo enfócate por este lado <b>(Profesores)</b> , por ejemplo, con ballet y pues los primeros años que es lo más importante, mis papas creo que a ellos les llama mucho la atención, porque a ellos les gusta que este por el área de la salud <b>(Familia)</b> |
| ¿Cuándo le hablan de orientación vocacional, en que piensa?  | Mmm pienso en lo que me gusta en lo que quiero enfocar mi vida para ser feliz <b>(Metas)</b> <b>(Da sentido)</b>  |
| ¿Por qué son necesarios los procesos de orientación vocacional para los adolescentes?                              | También como para terminarme a ayudar de aclarar, también como para saber que camino tengo que tomar, ayudar a que tome decisiones correctas. <b>(Guía)</b>   |
| ¿Cómo es el proceso de orientación vocacional que implementa la institución educativa con los adolescentes?        | No, pues si se nos habla, pero tampoco es que profundicemos hacia cada uno, sino solo por encima de lo que nos gusta que queremos estudiar y si se puede <b>(Hacen charlas)</b>   |
| ¿Cómo ha contribuido en su vida los procesos de orientación vocacional implementados por la institución educativa? | No ha influido, porque más que todo fue por aparte <b>(No contribuye)</b>   |
| ¿Cuáles son las alternativas de formación profesional que tiene en el Municipio?                                   | No, creo que no me he tomado el tiempo de mirar acá, por el hecho de que yo me quiero ir a Manizales <b>(Desconoce)</b>   |
| ¿Qué alternativas de financiamiento conoce que podría brindar el municipio para acceder a formación profesional?   | Pues de financiamiento el icetex, mi mama ha estado averiguando uno no sé cómo se llama, pero era como para ayudar a financiar a familias que no tuvieran con que pagar carreras. <b>(Conoce)</b>   |

| <b>Sujeto 4.</b>   |   |
|--|---|
| ¿Para usted cuál es el significado de vocación?                                  | Es por lo que uno se va a guiar dependiendo ya las cosas que uno tenga. <b>(Da sentido)</b>   |
| ¿Qué considera importante para establecer su proyecto de vida?                   | Que considero importante pues, como tal poder realizar la carrera que estoy pensando hacer, terminarla y ya después de eso aspirando a ser profesional. <b>(Metas)</b>  |
| ¿Cuál considera que es su vocación?  | Más que todo me guio por la informática, la ingeniería de sistemas y por la parte de programación. <b>(Conocimientos) (Gustos)</b>  |
| ¿Cómo puede articular sus gustos con sus intereses laborales?                    | Me gusta la parte de lo sistemático <b>(Gustos)</b> y pues si a futuro crear mi propia si se puede aplicación.  |
| ¿Cómo elegirá usted su profesión después de culminar su bachillerato?            | En si ya he mirado como, falta es como ir a la universidad, porque depende la verdad tengo opciones, <b>(Búsqueda de información)</b> porque podría tanto como hacerla acá, mi mamá me dice o la hago en Manizales en una universidad o mi papá dice que me vaya para Bogotá que allá hay familia y sino si se da tal vez me vaya para España donde mi hermano, ya depende que suceda. <b>(Familia)</b> |
| ¿Cómo puede influir la identidad de una persona en la elección de una profesión? | Pues la forma mía, más que todo es la creatividad <b>(Habilidades)</b> en la forma de hacer las cosas, ya dependiendo de que, yo si voy a hacer algo me enfoque en eso y lo termino. <b>(Personalidad)</b>  |
| ¿Para usted que significa construir una identidad propia?                        | Uno tiene que destacar no ser igual a otras personas así sea en la manera de ser por algo diferente, no hay necesidad de parecerse a los demás tiene que ser uno mismo. <b>(Personalidad)</b>   |
| ¿Cuál es la importancia de asumir un rol en la sociedad?                         | Pues como tal sería algo para poder encajar en la sociedad y brindarle algo más. <b>(Función social)</b>  |
| ¿Cuáles son sus destrezas o habilidades?   | Pues más que todo sería el dibujo y por la parte de la informática, <b>(Capacidades)</b> me guio mucho por ello, no solo jugando, sino que permanezco tratando de hacer nuevas cosas, las matemáticas. <b>(Conocimientos)</b>   |
| ¿Cuáles son sus motivaciones para elegir una profesión?                          | Las motivaciones, ser un profesional tener mi propia familia, dinero y todo el cuento <b>(Familia), (Económico), (Superación personal)</b>  |
| ¿Cuáles son las influencias que percibe al momento de elegir una profesión?      | Las personas por las que me guio y me brindan apoyo, por apoyo sería mi familia tanto mi hermano como mi mamá y mi papá y como guía pues lo que más a futuro se ve, lo que más se ve a futuro lo que siempre va a estar ahí. <b>(Familia)</b>   |

|  |   |
|--|---|
| ¿Cuándo le hablan de orientación vocacional, en que piensa?  | Sobre lo que uno tiene pensado hacer, (Metas) la orientación que uno tiene para poder seleccionar algo a futuro. (Guía)   |
| ¿Por qué son necesarios los procesos de orientación vocacional para los adolescentes?                              | Pues en si porque muchas personas no saben que van a elegir o que hacer (Desconoce) y puede que con dicha ayuda les brinden con que guiarse y poder hacerlo. (Guía) |
| ¿Cómo es el proceso de orientación vocacional que implementa la institución educativa con los adolescentes?        | Pues acá se habla una que otra vez, pero no mucho (Hacen Charlas)   |
| ¿Cómo ha contribuido en su vida los procesos de orientación vocacional implementados por la institución educativa? | Muy pocas veces, casi no (No contribuye)  |
| ¿Cuáles son las alternativas de formación profesional que tiene en el Municipio?                                   | El municipio como tal, mis padres seleccionan si en Manizales, en Bogotá en Armenia o en otro país (Desconoce)  |
| ¿Qué alternativas de financiamiento conoce que podría brindar el municipio para acceder a formación profesional?   | No (Desconoce)  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Sujeto 5</b>  |  |
| ¿Para usted cuál es el significado de vocación?                | Para mí, pues es como lo que me nace hacer (Gustos), para lo que siento que, que puedo servirle a los demás y pues que me gusta a mí.  |
| ¿Qué considera importante para establecer su proyecto de vida? | Pues, primero, ya con, terminando pues el bachiller, de ahí pues pasar a la universidad y poder graduarme (Superación personal), y pues también el apoyo de mi familia es importante para mi proyecto de vida.                       |
| ¿Cuál considera que es su vocación?                            | Bueno pues, para mi vocación es, Eee, por ejemplo: mis intereses a la política (Gustos) (Da sentido), siento que, desde hace mucho, decidí pues estudiar derecho, y siento que esa es mi vocación.                                   |
| ¿Cómo puede articular sus gustos con sus intereses?            | Eee, pues seria, pues haciendo lo que me gusta, (Gustos) que es, por ejemplo, lo de derecho, Eee, siguiéndome con ese, esas cosas, estudiando lo que me gusta y trabajar en algún momento en lo que gusta y en lo que quise estudiar |
|  | Bueno, pues, ya hace tiempo la tengo, pues ya la, ya la elegí, pero pues si me ha ayudado mucho el tema  |

|   |   |
|---|---|
| <p>¿Cómo elegirá usted su profesión después de culminar su bachillerato?</p>            | <p>de, de Eee, cuando empecé con lo del pre-icfes, <b>(Búsqueda de información)</b> cuando hace uno simulacro, es que me he dado cuenta que me iba mejor en las materias, que era lo que me servía para la universidad, pues digamos que ya lo tengo decidido.</p>  |
| <p>¿Cómo puede influir la identidad de una persona en la elección de una profesión?</p> | <p>Pues yo creo que guiándose en lo que realmente siempre le ha gustado hacer, por ejemplo, a mí que me gusta leer, me gusta participar en temas de política, y...y estar en esos ambientes, pues creo que es eso lo que lo lleva a uno como a elegir y saber qué es lo que quiere. <b>(Gustos)</b></p>   |
| <p>¿Para usted que significa construir una identidad propia?</p>                        | <p>Pues, establecer mis gustos <b>(Personalidad)</b> y decir pues esto es lo que gusta, esto lo que gusta hacer, lo que me interesa, y pues con eso crear como, como un pensamiento de que bueno, ya tengo esto y es tal y tal lo que voy a estudiar.</p>   |
| <p>¿Cuál es la importancia de asumir un rol en la sociedad?</p>                         | <p>Pues, es importante porque cada uno tiene que tener como, como si, el rol, <b>(Función social)</b> pues de decir yo hago esto aquí, hago esto allá, que es, pues sí, yo soy, por ejemplo, en mi casa hago el rol de, de hermana de hija, colaboro en mi casa <b>(Servir)</b>, en el, en las otras partes donde entreno pues, hago esto en el tren, hago esto aquí, allá, por ejemplo, acá en el colegio, pues tengo el rol de personera, pues también lo hago y entonces yo creo que es así.</p> |
| <p>¿Cuáles son sus destrezas o sus habilidades?</p>                                     | <p>Eee, pues Eee, mis habilidades, pues, creería yo que eso, que pues, gustarme la lectura, entender fácil, pues que estoy opinando sobre algo y me abro fácil mente, y las destrezas son como, como que, como los mismo, si entonces sí, yo me considero hábil en esos sentidos, y por ejemplo que no soy muy tímida, entonces digamos que puedo abrirme bien en cualquier lugar <b>(Habilidades)</b></p>  |
| <p>¿Cuáles son sus motivaciones para elegir una profesión?</p>                          | <p>Mmm, pues digamos que me, me he motivado mucho, por ejemplo, hace cuatro años, Eee, que estuvo mucho con lo de las elecciones, pues hay empecé yo porque mi mama <b>(Familia)</b> de pronto me llevaba, me hacía participar, darme cuenta de las cosas, y pues hay me empezó a gustar más y cuando hubo hace Eee, tiempo, creo que fue este año que cuando lo del paro, participe mucho en eso, eso es lo que me motiva <b>(Gustos)</b></p>  |
|   | <p>Pues son muchas, por ejemplo, como de hablar, pues ya las de mi familia, que ellos les emocioño primero que yo les dijera no, voy estudiar derecho, porque</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>¿Cuáles son las influencias que percibe al momento de elegir una profesión?</p>                                 | <p>pues digamos que en algún momento ellas quisieron, pero pues no se pudo, y entonces pues ellas son las que me han influenciado <b>(Familia)</b> como que esto se puede hacer con esto, esto y lo otro, entonces eso es lo que me gusta y lo que me llama la atención <b>(Gustos)</b>.</p>  |
| <p>¿Cuándo le hablan de orientación vocacional, en qué piensa?</p>   | <p>Pues que es algo que, digamos que, personas que no han pensado en que estudiar o algo así, o que están indecisa con una cosa y la otra, le pueden orientar y decirle no, usted es más práctico para esto que para esto, y entonces pues, poder hacer bien <b>(Metas)</b>.</p>  |
| <p>¿Por qué son necesarios los procesos de orientación vocacional en los adolescentes?</p>                         | <p>Porque, digamos que uno llega a una etapa <b>(Personalidad)</b>, por ejemplo, como yo en este momento que ya me faltan, yo creo que tres meses para graduarme, y pues tengo que tener una idea de algo, de que quiero hacer, por ejemplo, pues hay gente que no quiere estudiar si no que simplemente empezar a emprender en algo que ya lo están haciendo o que, si necesitan ayuda para elegir una carrera, pues yo creo que eso es lo que así ayudar <b>(Guía)</b></p>  |
| <p>¿Cómo es el proceso de orientación vocacional que implementa la institución educativa con los adolescentes?</p> | <p>Si, claro pues, por ejemplo, acá no es que nos den realmente una clase de solo de eso, pero si por ejemplo en algunas clases nos dicen, bueno usted que van hacer, que va hacer esto y lo otro, y pues nos dicen a no chévere poque usted es bueno para esto, usted también es bueno para esto y pues nos dan motivación de que hagamos lo que realmente queremos hacer <b>(Metas)</b></p>   |
| <p>¿Cómo han contribuido en su vida los procesos de orientación vocacional implementados por la institución?</p>   | <p>Pues, bien, porque... desde que yo decidí lo que iba estudiar, pues yo estaba como en noveno, pues en las materias de democracia de sociales, pues participaba mucho en los temas políticos <b>(Habilidades)</b>, entonces lo que hacían los profesores era chévere, usted, desde ellos también empezaron como a influenciarme (Profesores) en eso porque me decían usted se abre, se abre mucho en esos temas, usted servía mucho para eso, entonces pues bien me sirvieron mucho la verdad <b>(Conocimientos)</b>.</p> |
| <p>¿Cuáles son las alternativas de formación profesional que tiene en el Municipio?</p>                            | <p>Aaa, las universidades si, pues conozco varias universidades, pero realmente yo ya decidí pues en cual voy a estudiar y eso, entonces sí, pero si las conozco <b>(Búsqueda de información)</b></p>   |
| <p>¿Qué alternativas de financiamiento conoce que podría</p>   | <p>Mmm, pues como hablamos ahorita de pronto el Icetex, y... que eso ya está a nivel nacional, y pues</p>   |

|  |   |
|--|---|
| brindar el municipio para acceder a formación profesional? | también, Mmm, estoy un poco enterada lo del Sisbén, pero ya. (Conoce) |
|--|---|

| <b>Sujeto 6</b>  |   |
|--|---|
| ¿Para usted cuál es el significado de vocación?  | El significado de vocación es a lo que, lo que en verdad te apasiona y lo que te gusta trabajar, lo que te gusta a dedicarte. (Gustos)  |
| ¿Qué considera importante para establecer su proyecto de vida?                             | Eee, Mmm, para que todo salga bien, Eee yo creo que lo más importante en mi proyecto de vida sería la responsabilidad y la dedicación (Superación personal)   |
| ¿Cuál considera que es su vocación?  | No, no, pero me gustaría tener propiedades (Desconoce)  |
| ¿Cómo puede articular sus gustos con sus intereses laborales?                              | Eee, pues a mi gusta, digamos, mucho el campo, (Gustos) Eee, entonces me gustaría como tener algún tipo de lotes engordarlos, venderlo, como por ese lado. (Económico)  |
| ¿Cómo elegirá usted su profesión después de culminar el bachillerato?                      | Eee, Mmm... no, la verdad no sé, (Desconoce) Eee, la verdad yo pienso irme del país, quiero irme del país a trabajar, (Económico) a conseguir un poco de dinero y ya cuando vuelva a Colombia en determinado tiempo, Eee ver qué puedo hacer  |
| ¿Cómo puede influir la identidad de una persona en la elección de una carrera profesional? | Mmm, eso es depende lo que, yo digo, que él, Eee uno nace, como con, a veces uno nace para hacer eso, entonces digamos tu eres una persona muy, un ejemplo: eres una persona muy comprensiva, que entiende a las demás personas, las escucha, puede ser una psicóloga, o un psicólogo (Personalidad). |
| ¿Para usted que significa construir su propia una identidad?                               | Mmm, es, yo pienso que es muy importante, ya que eso es lo que lo caracteriza a usted como persona (Personalidad)   |
| ¿Cuál es la importancia de asumir un rol en la sociedad?                                   | Eee, es importante porque, eso es lo que, porque todo en la vida es, es necesario, así digamos que suene feo unos sean más que otros, todos son importantes y de todos se necesitan (Personalidad)  |
| ¿Cuáles son tus destrezas y habilidades?   | Eee, yo creo que, mi mayor habilidad, es la responsabilidad, es tanta que... así a veces Eee amanezca con un poco de pereza, mi responsabilidad siempre termina siendo más grande que ella. (Habilidades)   |
| ¿Cuáles son sus motivaciones para elegir una profesión?                                    | Eee, Mmm, las ganas, las ganas de salir adelante (Superación personal) y, y cumplir todos mis sueños y todo lo que yo quiero (Metas)  |

|   |   |
|---|---|
| ¿Cuáles son las influencias que percibe al momento de elegir una profesión?   | Eee, la de mi padre porque él siempre me aconseja (Familia) mucho, que quiere que yo haga esto, que haga lo otro, y Eee personas, Eee amistades bastante allegadas (Amistades) ya mayores, que, hacen lo que yo quiero, que sería como, va con el tema de las propiedades (Económico) y eso, y la verdad ellos me aconsejan mucho, y yo he visto que va demasiado bien, entonces mi profesión bastante. |
| ¿Cuándo le hablan de orientación vocacional, en qué piensa?   | Eee, en un tipo de tes y pruebas que, que te enseñan a ver que profesión te puedes inclinar   |
| ¿Por qué son necesarios los procesos de orientación vocacional para los adolescentes?                                     | Eee, para ayudar a los jóvenes que no tienen ni idea de que quieren hacer de su vida, entonces es bueno (Guía).   |
| ¿Cómo es el proceso de orientación vocacional que implementa la institución educativa con los adolescentes?               | Eee, la verdad casi no se toca ese tema. (No contribuye)  |
| ¿Cómo han contribuido en su vida los procesos de orientación vocación implementados en esta institución educativa?        | Nada, no (No contribuye)  |
| ¿Cuáles son las alternativas de formación profesional que tiene el Municipio?   | No la verdad, (Desconoce)   |
| ¿Qué alternativas de financiamiento conoce que podría brindar el municipio para poder acceder a la formación profesional? | Mmm, no la verdad no, nada la verdad desconozco (Desconoce)   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Sujeto 7</b>  |   |
| ¿Para usted cuál es el significado de vocación?                | Eee, Para mi vocación es hacer algo con amor, hacer algo que, que a mí me gusta, que a mí me gusta (Gustos)   |
| ¿Qué considera importante para establecer su proyecto de vida? | Tener unas metas claras, lo que yo quiero hacer en un futuro y que pueda hacerlo correctamente (Metas)  |
| ¿Cuál considera que es su vocación?                            | Eee, Mmm, las manualidades (Habilidades), crear mi propia empresa (Económico).  |
| ¿Cómo puede articular sus gustos con sus intereses laborales?  | Eee, en el tema de lo creativa, he, hacer Mmm, las cosas que a mí me gusta (Gustos) trabajarlo, ponerlo en práctica, tener una empresa de pronto de, de |

|   |   |
|---|---|
|   | manualidades, (Superación personal) (Económico) de hacer, no sé, no lo se.  |
| ¿Cómo elegirá usted su profesión después de culminar su bachillerato?   | Eee, Montar mi propia empresa, (Superación personal) estudiar administración de empresas, cuestión empresarial (Metas).   |
| ¿Cómo puede influir la identidad de una persona en la elección de una profesión?                                  | Que, soy una persona creativa, perfeccionista, que me gusta mucho, lo hago con amor (Personalidad)  |
| ¿Para usted que significa construir una identidad propia?   | Es identificar cuáles son mis características y,... y las demás y mi personalidad. (Personalidad)   |
| ¿Cuál es la importancia de asumir un rol en la sociedad?  | De cada uno cumple una función importante, Eee para cierto trabajo, que ayuda a las demás personas. (Función de social)   |
| ¿Cuáles son sus destrezas o habilidades?  | Eee, Soy creativa, Eee, perfeccionista, Eee, soy muy responsable. (Personalidad)  |
| ¿Cuáles son sus motivaciones para elegir una profesión?   | Eee, Mmm, mi familia (Familia), porque me gusta ser trabajadora, ... me gusta... emprender, como... salir... por mis propios medios (Superación personal), como tratar de buscar algo que, que yo pueda servir en la sociedad, Eee (Servir), crear mi propia empresa (Económico). |
| ¿Cuáles son las influencias que percibe al momento de elegir una profesión?                                       | Eee, Mmm, crear mi propia empresa (Económico), he de pronto, Eee, hay un lugar en Instagram, unas famosas que tienen sus propias empresas, entonces me gustaría (Gustos).   |
| ¿Cuándo le hablan de orientación vocacional, en qué piensa?   | En alguien que me ayude a pensar en que puedo hacer más adelante en un futuro (Guía), que me, que me ayude aclarar las ideas, los pensamientos que tengo (Metas).   |
| ¿Por qué son necesarios los procesos de orientación vocacional en los adolescentes?                               | Para, Mmm, ayudarnos bien a elegir qué es lo que queremos en que es lo que estamos destacados para de pronto no, no equivocarnos más adelante, pues elegir bien, bien lo que queremos (Guía)  |
| ¿Cómo es el proceso de orientación vocacional que implementa la institución educativa en los adolescentes?        | Eee, eligiendo bien que es lo que queremos para un futuro, si en esos estamos, si tenemos.... El perfil la personalidad para, para hacer lo que quiere. Cuando vemos emprendimiento (Hacen charlas)   |
| ¿Cómo han contribuido en su vida los procesos de orientación vocación implementados por la institución educativa? | Me ha ayudado a despejar muchas dudas, Eee, Mmm... aclarar lo que verdaderamente quiero hacer en un futuro, como lo debo hacer, que metas debo de tener. (Metas)  |
| ¿Cuáles son las alternativas de formación profesional que tiene el Municipio?                                     | El Sena, las universidades, la UCEVA y la del valle (Búsqueda de información)   |

|   |   |
|---|---|
| ¿Qué alternativas de financiamiento conoce que podría brindar el municipio para acceder a la formación profesional? | Cuando a los estudiantes le dan un subsidio, o les dan las becas, la matrícula cero <b>(Conoce)</b> , |
|---|---|

| <b>Sujeto 8</b>  |  |
|--|--|
| ¿Para usted cuál es el significado de vocación?                                  | Pues el significado de vocación, pues es como Mmm... Eee, es como lo que a mí me gusta o quiero hacer, o planeado <b>(Gustos)</b>  |
| ¿Qué considera importante para establecer su proyecto de vida?                   | Lo importante, pues tener un objetivo... y... estar siempre interesado en las cosas que quiero hacer <b>(Metas)</b>  |
| ¿Cuál considera que es su vocación?  | Pues mi vocación pues como.... Tirando al área de.... Administración <b>(Gustos)</b>   |
| ¿Cómo puede articular sus gustos con sus intereses laborales?                    | Pues mis gustos, pues digamos que es como al lado de la administración de los numero y eso. <b>(Gustos)</b>  |
| ¿Cómo elegirá usted su profesión después de culminar su bachillerato?            | Mmm..., pues si por medio del Sena o la UCEVA <b>(Búsqueda de información)</b>   |
| ¿Cómo puede influir la identidad de una persona en la elección de una profesión? | Eeee, mis pensamientos, mi... en lo respecto a eso. Pues puede influir mucho en que, en que digamos que.... Se me fue.<br>En que.... Ósea si yo soy una persona muy, muy. Eee, Pues como en, en los gustos que tenga yo, digamos si a mí me gusta el, el área de salud, me voy a enfocar en eso. <b>(Gustos)</b> |
| ¿Para usted que significa construir una identidad su propia?                     | Pues, pues en la, en la forma de pensar que cada uno tiene diferente, y también pues en lo alegre y lo feliz que soy yo. <b>(Personalidad)</b>   |
| ¿Cuál es la importancia de asumir un rol en la sociedad?                         | Pues, sería como tener un... un, un equilibrio en algo, en un empleo, porque, ósea si uno no estudia sería más, sería imposible conseguir trabajo más rápido. <b>(Metas)</b>   |
| ¿Cuáles son sus destrezas o habilidades?   | Los números, si <b>(Habilidades)</b>   |
| ¿Cuáles son sus motivaciones para elegir una profesión?                          | Motivaciones, Ee, si salir adelante <b>(Superación personal)</b> y ganar dinero <b>(Económico)</b> y construir una familia <b>(Familia)</b> .  |
| ¿Cuáles son las influencias que percibe al momento de elegir una profesión?      | Pues, que mí, mis papas me motivan Eee y más mi papa que me dice que, que, que estudie, que, que haga lo que el no pudo <b>(Familia)</b> , y para tener un trabajo estable <b>(económico)</b> .  |

|  |  |
|--|--|
| ¿Cuándo le hablan de orientación vocacional, en qué piensa?  | Un, si una guía, o una Eee, es como darme una guía no, o... , como una inspiración, para, para poder tomar una decisión, a, si, de la, de la profesión que yo quiero <b>(Guía)</b> |
| ¿Por qué son necesarios los procesos de orientación vocacional para los adolescentes?                              | Eee, pues como para que se orienten en lo que quieran estudiar y no estén como indecisos en la carrera que quieren <b>(Conocimientos)</b> .  |
| ¿Cómo es el proceso de orientación vocacional que implementa la institución con los adolescentes?                  | Eee, pues el proceso nos...nos pues. Nos hablan de, que es lo que queremos estudiar y eso. <b>(Conocimientos)</b>  |
| ¿Cómo han contribuido en su vida los procesos de orientación vocación implementados por la institución educativa?  | Mmm, pues muy poco. <b>(Desconoce)</b>   |
| ¿Cuáles son las alternativas de formación profesional que tiene el Municipio?                                      | No, Eee., si..., universidades, si, pues las que yo se ahí que, la UCEVA es una, la UNIVALLE <b>(Búsqueda de información)</b>  |
| ¿Qué alternativas de financiamiento conoce que podría brindar el municipio para acceder una formación profesional? | No <b>(Desconoce)</b>  |

| <b>Sujeto 9</b>  | <b>Respuesta</b>  |
|--|---|
| ¿Para usted cual es el significado de vocación?                    | Es la pasión que puede sentir una persona referente a lo que va a dedicar su vida, ya sea un trabajo o convertir un hobby en un estilo de vida. <b>(Gustos)</b>   |
| ¿Por qué considera importante para establecer su proyecto de vida? | Terminar con mi educación, terminar grado 11, aprender o interesarme acerca de lo que es la psiquis humana <b>(Conocimientos)</b> de que es lo que va a tratar mi carrera a lo que me quiero dedicar, importante desarrollarme como persona porque también es una parte importante, así sea a lo que me voy a dedicar necesito superarme a mí misma. <b>(Superación personal)</b> |
| ¿Cuál considera que es su vocación?                                | Personalmente considero que mi vocación es la psicología o el trato humano, más por la parte en que me interesa el comportamiento, me interesa desde donde viene, que es lo que lo causa, ¿Por qué esto causa esto en la psiquis humana? ¿en el cerebro?, acerca de ¿cómo una persona puede llegar a ser de tal o tal manera dependiendo de dónde viene? <b>(Conocimientos)</b>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>¿Cómo puede articular sus gustos con sus intereses?</p>                              | <p>Teniendo en cuenta que a mí me gusta la psiquis humana y el cómo todo funciona en el cerebro y como el cerebro se protege a sí mismo y se dedica a manejar todo el resto a pesar de que tu no seas consciente como tal, el cerebro si lo es, entonces mi gusto sería el mirar más allá del psiquis humano la investigación acerca del cerebro.<br/><b>(Gustos)</b></p>   |
| <p>¿Cómo elegirá usted su profesión después de culminar su bachillerato?</p>            | <p>Mi profesión como tal, como lo dije anteriormente sería la psicología y elegiría en base a cuáles son las actitudes con las que salgo después de la institución, a las universidades a las que pueda ir a aplicar y el por donde me podría ir o especializarme. <b>(Gustos)</b></p>  |
| <p>¿Cómo puede influir la identidad de una persona en la elección de una profesión?</p> | <p>Dependiendo de tu temperamento de lo que vienes aprendiendo, de cómo eres, como una persona cambia bastante, asía donde te vas, ya sea porque te puede gustar algo demasiado pero no puedes practicarlo por tu personalidad, por x o y razones. <b>(Personalidad)</b></p>  |
| <p>¿Para usted que significa construir una identidad propia?</p>                        | <p>Significa el construir volviéndote a plantear absolutamente todo lo que ha pasado en tu vida, puede ser de una manera paulatina y el definir tus gustos, definir tus disgustos el definirte como ser humano. <b>(Superación personal) (Personalidad)</b></p>   |
| <p>¿Cuál es la importancia de asumir un rol en la sociedad?</p>                         | <p>Nos guste o no realmente en el mundo donde nos movemos, la comunidad necesitamos sí o no una etiqueta, ya sea una etiqueta de civil, una etiqueta de profesional, de estudiante es algo que nos identifica de cierta manera de x o y forma la gente va ser lo primero que va a ver en nosotros, entonces sí me parece importante asumir un rol porque es como lo que estás haciendo en ese momento, te están conociendo de esa manera. <b>(Función social) (servir)</b></p>  |
| <p>¿Cuáles son sus destrezas y habilidades?</p>   | <p>Una de mis destrezas es que tengo capacidad para los idiomas, me lleva bien aprender o copiar otro idioma, se me da en especial el interactuar con otras personas, ser social, el relacionarme con los demás, mantener una situación constante, por ejemplo: ya sea si estamos tristes estamos escuchando canciones para estar tristes, si estamos felices pues estemos felices y si estamos saltando saltemos, tratando de mantenerlo todo como al mismo tiempo. Así como escribir se me da muy fácil el realizar historias de más de una página, los</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>personajes la narración, el contar historias y me encanta, teatro me ha llamado la atención bastante y el arte, las artesanías cualquier cosa que mantenga mis manos ocupadas por ejemplo hacer desde un collar una manilla, realizar un saco una blusa ocupa mucho tu tiempo eso me agrada.</p> <p><b>(Capacidades) (Personalidad)</b></p>   |
| ¿Cuáles son sus motivaciones para elegir una profesión?   | <p>Me voy entre un mar de profesiones tengo bastantes intereses, <b>(Gustos)</b> veterinarios, la psicología, otras cosas como puede ser pintura, pero la motivación para estudiar psicología sería entender presente pasado y futuro, el cómo todo afecta, tengo personas a mi alrededor que han tenido situaciones donde se han necesitado de psicólogo <b>(Servir)</b>, pero estos les ha fallado entonces mi motivación sería ser un mejor psicólogo <b>(Superación personal)</b>.</p> |
| ¿Cuáles son las influencias que percibe al momento de elegir una profesión?   | <p>Las más comunes son padres familias <b>(Familia)</b>, amistades en donde cada uno cuenta sus experiencias lo que quieren hacer y eso influye de x o y manera en tu pensamiento <b>(Amistades)</b></p>   |
| ¿Cuándo le hablan de orientación vocacional, en qué piensa?   | <p>Normalmente cuando te vuelven a replantear cosas que tienes que tener en cuenta para escoger de lo que va ser tu vida y se pueden cometer muchos errores entonces la orientación vocacional me inspira a pensar, en donde te replantean todo lo que tienes que tener <b>(Metas)</b>.</p>  |
| ¿Por qué son necesarios los procesos de orientación vocacional para los adolescentes?                               | <p>Porque uno está muy perdido en lo que quiere escoger, porque tienes tantas voces a la misma vez y tanta insistencia e intensidad acerca de lo que deberíamos o no pasar, o lo que esperan de ti, es bastante presión y complicado el escoger sin equivocarte porque puedes escoger algo en el momento y luego darte cuenta que no era lo que querías <b>(Guía)</b></p>  |
| ¿Cómo es el proceso de orientación vocacional que implementa la institución educativa con los adolescentes?         | <p>Los profesores una que otra vez nos han planteado acerca de lo que debería pasar, pero no ha habido una persona que venga a darnos una orientación como tal hasta este momento. <b>(Desconoce)</b></p>  |
| ¿Cómo han contribuido en su vida los procesos de orientación vocacional implementados por la institución educativa? | <p>Por las charlas que has tenido con maestros por lo menos te das cuenta acerca de la experiencia de cada persona y la experiencia de conocidos que ellos tienen cercana <b>(Superación personal)</b>.</p>  |
| ¿Cuáles son las alternativas de formación profesional que tiene el municipio?                                       | <p>Conozco lo que es la universidad del valle, la UCVA, universidades de Buga o lugares cerca. <b>(Búsqueda de información)</b></p>  |

|  |   |
|--|---|
| ¿Qué alternativas de financiamiento conoce que podría brindar el municipio para acceder a formación profesional? | Matricula cero, becas, créditos, Icetex o entidades crediticias <b>(Conoce)</b> . |
|--|---|

| <b>Sujeto 10</b>   | <b>Respuesta</b>  |
|--|---|
| ¿Para usted cual es el significado de vocación?                                  | Para mí el significado de vocación a diferencia de un trabajo es poder realizar en lo que uno se desempeña con amor sin sentirse obligado a lo va hacer. <b>(Da sentido) (Gustos)</b>   |
| ¿Por qué considera importante para establecer su proyecto de vida?               | Para mí es importante conocerme a mí mismo, porque, aunque yo me conozca un poco sé que hay muchos vacíos en mí que sé que tengo que conocer y para así poder decidir cuáles son mis gustos o hacia qué dirección quiero tomar. <b>(Personalidad)</b>   |
| ¿Cuál considera que es su vocación?  | Tengo dudas, digamos que hay muchas cosas que me gustaría realizar que son de mis gustos, pero a la vez todo se mezcla entonces no puedo tomar una decisión concisa hacia cual es mi vocación. <b>(Desconoce)</b>   |
| ¿Cómo puede articular sus gustos con sus intereses laborales?                    | Creo que eso va de acuerdo con las habilidades que cada persona tenga por ejemplo a mí me gustan mucho las artes y si yo quiero trabajar algo con artes tengo que mirar que trabajo se puede adaptar a eso. <b>(Gustos)</b>   |
| ¿Cómo elegirá usted su profesión después de culminar su bachillerato?            | Yo creo que es importante, mucha gente sigue la profesión porque piensa que esto me da plata o esto es más fácil, pero creo que va más por los gustos y la habilidad que usted tenga porque si usted no le tiene gusto al final no te va a llenar y la idea es usted poder tener su propio bienestar de modo que usted se pueda sentir bien consigo mismo, por tanto, más bien elegiría mi profesión de acuerdo a mis gustos. <b>(Gustos) (Superación personal)</b> |
| ¿Cómo puede influir la identidad de una persona en la elección de una profesión? | Puede influir en la parte de la personalidad de cada persona, porque si yo tengo una personalidad propia, un gusto propio yo no puedo inclinarme hacia los gustos de los demás, porque es mi persona la que va a elegir la profesión no van a ser las otras personas, es mi vida y yo tengo que mirar como la vivo. <b>(Personalidad) (Gustos)</b>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>¿Para usted que significa construir una identidad propia?</p>                   | <p>Es conocerse, darse el tiempo y no acelerarse a lo que usted ve, meditar las cosas decir esto me gusta, yo soy de esta manera o soy de tal otra, entonces así de apoco se va construyendo una identidad propia y se va descubriendo así mismo.<br/><b>(Personalidad)</b></p>  |
| <p>¿Cuál es la importancia de asumir un rol en la sociedad?</p>                    | <p>Es porque cada persona tiene distintas habilidades o tiene distintas personalidades y digamos una persona no debe tener el mismo rol que otra por que la sociedad se va tornar aburrida o no va tener un sentido fijo es a la vez algo que nos caracteriza como individual y a la vez como sociedad.<br/><b>(Personalidad)</b></p>  |
| <p>¿Cuáles son sus destrezas y habilidades?</p>                                    | <p>Es algo confuso para mi debido a que aunque tenga destrezas y habilidades se me hace difícil aceptarlas, digamos que por ejemplo a mí me gusta mucho escribir literatura, me gusta mucho dibujar, pintar, mi personalidad es muy deductiva pero no puedo notar esas cosas hasta que las personas me las dicen y me pregunto si me lo dicen de verdad o simplemente lo dicen por complacer mi personalidad de alguna forma.<br/><b>(Personalidad) (Gustos)</b></p>   |
| <p>¿Cuáles son sus motivaciones para elegir una profesión?</p>                     | <p>Mis motivaciones son mis gustos <b>(Gustos)</b> porque a pesar de que no me conozca del todo sé que tengo algunos gustos y sé que puedo tener algunas destrezas que me pueden ayudar para elegir una profesión <b>(Habilidades)</b> que luego se va a volver vocación y no un trabajo porque algo que me importa mucho a mi es que lo que yo vaya a ser al futuro además de profesional es que yo me pueda sentir bien conmigo mismo y no solo estar trabando como para lo sociedad <b>(Superación personal)</b>.</p>   |
| <p>¿Cuáles son las influencias que percibe al momento de elegir una profesión?</p> | <p>Tengo como distintas profesiones en mente todavía no sé qué elegir, en parte también me ha interesado mucho el mundo de la psicología o la psiquiatría, mi mama es psicóloga entonces en parte es una influencia <b>(Familia)</b>, mis amigos también son influencia, me gusta escucharlos <b>(Amistades)</b>, otra influencia es la escritura porque me gusta mucho escribir literatura, los libros me gusta mucho leer, las artes, mi artista favorito es Van Gogh <b>(Gustos)</b> y mi familia, mi abuelo tenía habilidad para pintar, mi mama también <b>(Familia)</b>, por otra q parte una carrera de detective siempre</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | me ha llamado mucho la atención los misterios, las cosas sin resolver, mi personalidad siempre ha sido de encontrar y llenar todos los huecos que pueda encontrar  |
| ¿Cuándo le hablan de orientación vocacional, en qué piensa?   | Lo que nos ayuda a poder tomar un camino que nos va ayudar para el futuro (Guía) mucha gente necesita esta orientación para poder elegir su vocación (Metas).  |
| ¿Porque son necesarios los procesos de orientación vocacional para los adolescentes?                                | Porque muchos adolescentes como yo pueden sentirse perdidos o abrumados por la idea de que ya están en once y todavía no saben porque camino ir o no se conocen muy bien entonces es necesario la orientación vocacional para que se pueda hacer una introspectiva y así poder tomar decisiones (Guía) |
| ¿Cómo es el proceso de orientación vocacional que implementa la institución educativa con los adolescentes?         | Por lo general a veces llegan los profesores (Profesores) y preguntan que si ya pensaron lo que van a estudiar o pueden mirar estas carreras o tratan como de irnos diciendo sabemos de esto o ustedes pueden investigar más o estas carreras son buenas de esa manera nos van orientando. (Guía)      |
| ¿Cómo han contribuido en su vida los procesos de orientación vocacional implementados por la institución educativa? | Más que todo en este año en once, porque es el año donde uno empieza a generar más dudas y no es que estén mal las dudas, sino que es saber resolver, saber pensar y analizar porque, aunque uno no lo crea las dudas le ayudan a uno a resolver quien es uno y que orientación quiere. (Metas)        |
| ¿Cuáles son las alternativas de formación profesional que tiene el municipio?                                       | Sería como el SENA, la universidad del valle, la UCEVA (Búsqueda de información)   |
| ¿Qué alternativas de financiamiento conoce que podría brindar el municipio para acceder a formación profesional?    | Sé que Coprocenva da un subsidio para personas que van a entrar a estudiar a las universidades entonces puedes participar por becas (Conoce).  |

| Sujeto 11  | Respuesta  |
|--|--|
| ¿Para usted cual es el significado de vocación?                | Como algo a lo que yo me quiero dedicar, no a lo que me siento obligado o que voy a escoger por dinero sino algo que yo realmente quiero, que me veo trabajando y siendo feliz en ello. (Da sentido) |
| ¿Que considera importante para establecer su proyecto de vida? | La perseverancia, porque yo puedo programar mil cosas, pero sino persevero... por ejemplo yo puedo tener un plan a largo plazo, pero para eso  |

|  |   |
|--|---|
|  | debo tener pequeñas metas e ir cumpliendo cada meta. (Metas)  |
| ¿Cuál considera que es su vocación?  | Todo lo que tiene que ver con tecnología, trabajar con sistemas me parece súper interesante. (Gustos)   |
| ¿Cómo puede articular sus gustos con sus intereses?                              | Mis gustos en el ámbito de los sistemas la puedo enfocar en mi ámbito laboral (Metas)   |
| ¿Cómo elegirá usted su profesión después de culminar su bachillerato?            | De acuerdo a mis gustos, como me gusta mucho mantenerme actualizada con respecto a los sistemas y la tecnología planeo que mi carrera sea el diseño visual que es los que más me agrada o más me interesa. (Gustos)   |
| ¿Cómo puede influir la identidad de una persona en la elección de una profesión? | Eso depende de cómo la persona mire el futuro, entonces si se tiene todo planeado o si me parece que el futuro es muy incierto, no va tener una estabilidad futura, entonces si planea algo a largo plazo, pero a la vez va pasito a pasito, va tener más estabilidad y va estar más seguro a un futuro. (Metas)                |
| ¿Para usted que significa construir una identidad propia?                        | Tener mis propios gustos los cuales no influyen en el entorno que me rodea, es decir que yo realmente elijo esto porque me gusta, no porque a tal persona le gusto. (gustos) (Personalidad)   |
| ¿Cuál es la importancia de asumir un rol en la sociedad?                         | Es importante porque para que haya una sociedad en si cada persona necesita aportar algo a esta sociedad, cada quien aporta un granito de arena y también recibe uno, para poder convivir. (Función Social)   |
| ¿Cuáles son sus destrezas y habilidades  | Tiendo a ser perseverante y no me estreso mucho por fracasar, tengo tolerancia al fracaso. (capacidades)  |
| ¿Cuáles son sus motivaciones para elegir una profesión?                          | Antes de mirar la profesión mire algo que me sienta a gusto (Personalidad) a mí también me gusta mucho los idiomas, pero lo más factible ahí es volverme profesora (Superación personal) y yo no quiero ser profesora, entonces enfoco mis gustos en algo en que me sintiera conforme (Personalidad)                            |
| ¿Cuáles son las influencias que percibe al momento de elegir una profesión?      | Básicamente para mí es muy importante la estabilidad económica, porque aquí uno puede ver desde gente que tiene sus súper cosas, hasta personas que a duras penas sobreviven entonces algo que me influyó mucho en mi carrera es porque es una carrera muy futurista, es tener economía segura no necesariamente la mayor ni la |

|   |   |
|---|---|
|   | más grande, pero tener algo seguro, tener unas bases <b>(Económico)</b>   |
| ¿Cuándo le hablan de orientación vocacional, en qué piensa?   | Que me van ayudar a escoger algo en lo que voy a ser feliz, que me van a ayudar a buscar una opción <b>(Guía)</b>   |
| ¿Porque son necesarios los procesos de orientación vocacional para los adolescentes?                                | Porque muchas veces uno se deja influir de la sociedad o de los padres, uno dice yo voy a estudiar medico porque mi papa fue médico, pero ¿realmente uno quiere ser médico o uno quiere otra cosa? Entonces es importante que lo ayuden a descubrir que es lo que realmente quiere y que no <b>(Guía)</b> |
| ¿Cómo es el proceso de orientación vocacional que implementa la institución educativa con los adolescentes?         | Siempre nos están tratando de decir que es a lo que uno quiera no a lo que nos digan, que los padres dicen, sino que es lo que más nos agrada hacer. <b>(Gustos)</b>  |
| ¿Cómo han contribuido en su vida los procesos de orientación vocacional implementados por la institución educativa? | Me ha ayudado a descartar las ideas, las que no quiero, el diseño visual yo lo descubrí investigando carreras que quería, acá descubrí que no quiero ser profesora, ni me gusta la medicina lo descubrí por las clases de naturales, me di cuenta que eso no es lo mío. <b>(Gustos)</b>                   |
| ¿Cuáles son las alternativas de formación profesional que tiene el municipio?                                       | La Univalle, el cenal yo tome un curso en el cenal y vi que ahí sale gente para enfermería y son alternativas económicas. <b>(Búsqueda de información)</b>  |
| ¿Qué alternativas de financiamiento conoce que podría brindar el municipio para acceder a formación profesional?    | Matricula cero para poder acceder a la universidad, jóvenes en acción, Icetex pero no se mucho. <b>(Conoce)</b>   |

## Anexo 6. Video

Link del video de sustentación. <https://youtu.be/ZJ4znLlv-1s>