



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

P.J. No. 0428 del 28 de Enero 1982 - MEN | VIGILADA MINEDUCACIÓN

**COMPORTAMIENTOS EMOCIONALES NEGATIVOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE
8 A 10 AÑOS EN EL REGRESO A LA PRESENCIALIDAD DESPÚES DE LA
PANDEMIA OCASIONADA POR EL COVID 19**

AUTORES

JUZGA TIRIA JESSICA PAOLA

LOPEZ SAYAS MONICA ROCIO

LOZANO MUÑOZ GILMA ROSA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA**

BOGOTÁ D.C

OCTUBRE

2022



IBEROAMERICANA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

P.J. No. 0428 del 28 de Enero 1982 - MEN | VIGILADA MINEDUCACIÓN

**COMPORTAMIENTOS EMOCIONALES NEGATIVOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 10
AÑOS EN EL REGRESO A LA PRESENCIALIDAD DESPÚES DE LA PANDEMIA
OCASIONADA POR EL COVID 19**

AUTORES

JUZGA TIRIA JESSICA PAOLA

LOPEZ SAYAS MONICA ROCIO

LOZANO MUÑOZ GILMA ROSA

DOCENTE ASESOR

MG. DAISY OLIVA PINZÓN CASTRO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA

ADOLESCENCIA

BOGOTÁ D.C

OCTUBRE

2022

Tabla de contenido e índices

Introducción

CAPÍTULO 1	.....	1
1.1. Problema de investigación.	.....	1
Pregunta problema	.....	2
Preguntas orientadoras	.....	2
1.2.1. Objetivo general	.....	3
1.2.2. Objetivos específicos	.....	3
1.3. Justificación	.....	3
CAPÍTULO 2	.....	5
2.1. Antecedentes	.....	5
2.2. Marco teórico	.....	9
2.3. Marco conceptual	.....	14
2.4. Marco legal	.....	34
CAPÍTULO 3	.....	40
Marco Metodológico.	.....	40
3.1. Método cualitativo	.....	40
Tipo de estudio etnográfico	.....	41
3.2. Población	.....	42
Muestra	.....	43
3.4. Técnicas para la recolección de información	.....	46

3.5. Consideraciones éticas49

CAPÍTULO 450

Análisis de datos50

4.1. Microanálisis y
codificación abierta50

4.2. Codificación axial59

4.3. Análisis de emociones
negativas64

CAPÍTULO 567

Discusiones y conclusión.67

Discusiones67

Conclusión.72

Referencias75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla de procedimientos44

Tabla de códigos50

Tabla de categorías teóricas59

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 151

Gráfico 254

Gráfico 356

ÍNDICE DE ANEXOS

Ficha Resumen.	.....	83
Rejilla bibliográfica.	.....	95
Consentimiento Informado	.....	99
Prototipo de construcción de Guion.	.....	100
Instrumento de recolección	.....	101
Transcripción y codificación de los datos recolectados	.....	102
Presentación y Sustentación.	.....	125

Introducción.

Cuando se habla de conocer los comportamientos emocionales negativos de los niños y niñas, se enfatiza en los estados de ánimo que suelen aparecer ante distintas situaciones que no son tan agradables y alteran la conducta, más cuando estos sucesos cambian las rutinas diarias como en la contingencia ocasionada por la pandemia COVID 19, en la que los infantes dejaron su contexto escolar y pasaron a vivir en uno netamente familiar. En algunos casos este vínculo de escuela y hogar se desvincula totalmente debido a que la desigualdad de la población de la vereda de Campo Galán ubicada en la ciudad de Barrancabermeja es altamente marcada por las carencias y necesidades que presentan la comunidad educativa.

Y como las clases se imparten virtualmente algunos se dedican a trabajar en guías de actividades autónomas, ya que no cuentan con el servicio de internet, ni con un dispositivo para conectarse. Esto genera que en el regreso a la presencialidad los menores lleguen con distintos comportamientos que cambian totalmente los hábitos a los que se estaba acostumbrado antes del suceso del aislamiento, en los cuales se observan actuaciones que influyen en la sana convivencia, en el desarrollo de las clases y en la estabilidad emocional (conmigo mismo y con los demás) lo cual genera una alerta en la institución sobre las secuelas adversas que provocó desvincular estos dos contextos.

Teniendo en cuenta la narración anterior, Bronfenbrenner (1987) expone en su teoría ecológica lo siguiente "si un niño que vive en occidente se muda a oriente medio, es muy probable que su manera de pensar, sus gustos e incluso sus emociones cambien debido a esta modificación del entorno" es decir que el cambio de ambiente influye significativamente en el proceder de los niños y niñas, debido que el contexto en el que se desarrolla el menor genera cambios evidentes en el comportamiento por la cultura, la normatividad, la forma de pensar y muchos factores positivos o negativos que se practica en los diferentes escenarios.

Es importante considerar que las emociones también son un factor predominante en el desarrollo efectivo de los niños y niñas, por ello cuando no se tiene control de estas, las conductas se tornan inadecuadas mostrando negación al seguimiento de normas e instrucciones, es indispensable que los infantes no se sientan juzgados por tener emociones como la rabia, frustración, tristeza etc., ya que son momentos provocados por una vivencia como lo manifiesta James y Carl Lange (1884) "dice que la respuesta adecuada ante un oso es correr lo cual impulsa a sentir miedo" Lo que si debe tener en cuenta es que si desde casa se adquiere la habilidad del manejo emocional y en la escuela se fortalece, el enfrentar esta situación será de forma más adecuada".

Los niños y niñas de 8 y 10 años son más independientes de sus padres, ya que inician la transición a la niñez intermedia en la cual comparten más con sus pares, son emocionales, comprender mejor lo que sucede en su entorno, necesitan de todos sus contextos para forjar su personalidad, por ello estos deben ser íntegros, agradables y proporcionar experiencias efectivas para que su desarrollo sea positivo tal cual como lo afirma Erikson (1950) "Los padres no sólo deben tener ciertas formas de guiar a través de la prohibición y el permiso, sino que también deben ser capaces de traspasar al niño una profunda convicción que hay un significado en lo que están haciendo

CAPÍTULO 1.

1.1. Problema de investigación.

Planteamiento del problema

El problema de investigación es: los comportamientos emocionales negativos en niños y niñas de 8 a 10 años luego de la emergencia sanitaria por el COVID – 19 en una institución educativa de la vereda Campo Galán en la ciudad de Barrancabermeja

Teniendo en cuenta el confinamiento que se presentó a partir del año 2020 la vida de muchos estudiantes se vio inmersa a cambios en sus procesos escolares y emocionales, porque se vieron obligados a dejar las aulas de clase apartándose de la interacción con sus pares y comunidad educativa, para iniciar un proceso estrechamente ligado al vínculo familiar, esta situación obligo a las instituciones educativas a replantear sus dinámicas de estudio dejando de lado las aulas presenciales para implementar clases virtuales y guías escolares.

En el año 2022 se controla el índice de contagios por COVID 19 permitiendo el regreso a la presencialidad a las instituciones educativas, las cuales implementan protocolos de bioseguridad decretados por el ministerio de salud (Derogado por el Art, 4 de la Resolución 350 de 2022)

El uso obligatorio de tapabocas no permite visualizar algunas expresiones faciales con las que se identifican características emocionales, esto impide que no se evidencie inicialmente el estado anímico en los niños y niñas, impidiendo que no se entienda el porqué de su comportamiento cuando llega al aula de clases.

Además, que el confinamiento posiblemente dejo secuelas negativas en los niñas y niñas debido a distintas situaciones difíciles que vivieron durante este tiempo y que presuntamente

continúan presentes en su entorno. A raíz de esta situación los niños y niñas muestran comportamientos emocionales negativos dentro del aula como: poca empatía, momentos de tristeza sin razón, poco interés por sí mismo, agresividad, desinterés por la vida y por su formación académica; esto genera una alerta en la comunidad educativa, porque se ve afectado el desarrollo integral de los niños y niñas mostrando así aspectos negativos que deja el aislamiento obligatorio a causa de la pandemia por el COVID 19.

Pregunta problema

¿Cuáles son los comportamientos emocionales negativos en niños y niñas de 8 a 10 años luego de la emergencia sanitaria por el COVID – 19 en una institución educativa de la vereda Campo Galán en la ciudad de Barrancabermeja?

Preguntas orientadoras

- ¿Cuáles son los referentes teóricos y conceptuales actuales en los comportamientos emocionales en niños y niñas de 8 a 10 años, que permiten establecer categorías de análisis para responder al tema de investigación?
- ¿De qué manera los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de información en niños y niñas de 8 a 10 años generan los resultados que responden al tema de investigación?
- ¿Cuáles son los comportamientos emocionales en niños y niñas de 8 a 10 años de una institución educativa de la vereda Campo Galán de la ciudad de Barrancabermeja y que dan respuesta al objetivo general de investigación?

1.2.1. Objetivos de la investigación

Objetivo General.

Conocer los comportamientos emocionales negativos en niños y niñas de 8 a 10 años luego de la emergencia sanitaria por COVID 19 en una institución educativa de la vereda de Campo Galán de la ciudad de Barrancabermeja.

1.2.2. Objetivos Específicos.

- Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales las emociones en los niños y niñas de 8 a 10 años estableciendo categorías de análisis para responder el tema de investigación.
- Aplicar instrumentos de recolección de información en niños y niñas de 8 a 10 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.
- Analizar practicas emocionales en el retorno a la presencialidad después de la emergencia sanitaria por el COVID – 19 en los niños y las niñas de 8 a 10 años de una institución educativa de la vereda Campo Galán en la ciudad de Barrancabermeja, para dar respuesta al objetivo general de investigación.

1.3. Justificación.

Este proyecto es propuesto con el fin de conocer los comportamientos emocionales negativos en los niños y niñas de 8 a 10 años de una institución educativa de la vereda Campo Galán, a razón de que se ven reflejados diferentes comportamientos que afectan la convivencia escolar y el entorno social de los niños y niñas, en el regreso a clases presenciales después de estar aislados durante dos años por la pandemia COVID 19.

Es importante investigar teniendo en cuenta las emociones negativas que surgieron en el regreso a clase de los niños y niñas de la institución, debido que antes del confinamiento los estudiantes manejaban sus emociones sobrellevando situaciones que se presentan dentro del aula utilizando estrategias como: contar hasta 10, respirar profundo, el dialogo, solicitar ayuda y descubrir la situación que provoca la emoción negativa.

En la actualidad se observa que los niños y niñas no tienen control sobre sus emociones, por ello cuando se presentan situaciones en las cuales se ve involucrado su estado de ánimo, como el manejo de un conflicto, no se evidencia la intención de buscar acuerdos los cuales den solución al inconveniente y contradictoriamente salen a flote algunas emociones negativas que generan que el desenlace no sea el adecuado para mejorar el comportamiento dentro del aula, fomentando la sana convivencia.

Teniendo en cuenta lo anterior, las instituciones educativas promueven el buen manejo de emociones, puesto que se enseña a los niños y niñas a convivir con los demás, impulsando el desarrollo integral que influye en las relaciones entre pares y promueven la interacción social con el entorno, los cuales facilitan la resolución de conflictos dentro y fuera de las aulas.

Aunque es importante tener en cuenta que la familia es la primera instancia llamada a formar estas habilidades en ellos, ya que como dice (Soler, Aparicio, Díaz, y Rodríguez,2016) “Desde la infancia nuestro bienestar viene determinado por las relaciones positivas con nuestros padres y familiares” debido que desde este entorno por medio del dialogo se empiezan a generar normas y acuerdos, en los cuales se puede expresar sentimientos, puntos de vista y emociones, que llevan a una conexión entre ellos fomentando las buenas relaciones sociales. Al respecto la Constitución Política de Colombia de 1991, sostiene en su Artículo 42 que: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad”

Por otro lado, es importante conocer los comportamientos emocionales negativos que se presentan dentro de las aulas, para que por medio de los instrumentos de recolección se identifique y analice las causas, teniendo en cuenta las teorías sobre que ocasiona emociones negativas en niños y niñas después de vivir situaciones que alteran sus rutinas.

CAPÍTULO 2.

Marco De Referencia.

2.1. Antecedentes

A continuación, se presentan los antecedentes a este ejercicio de investigación y que se orientan en el estudio de los comportamientos emocionales en niños y niñas de 8 a 10 años.

En el contexto local se encuentra la investigación de Fonseca (2021) Procesos de adaptación para la nueva realidad escolar en pandemia a través de laboratorios artísticos, en la que participaron estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Colegio San Benito Abad de la localidad de Tunjuelito en Bogotá, la muestra es de 8 estudiantes de grado cuarto, jornada mañana que se encuentran entre las edades de 9 a 12 años.

Para esta investigación el instrumento a utilizar es la entrevista conversacional que da la oportunidad al participante del estudio de relatar sus experiencias de vida y anécdotas respecto al suceso de la pandemia del covid-19, con el objetivo de caracterizar los tipos de duelos que han enfrentado en este tiempo a los 10 estudiantes escogidos para esta muestra, se realizara en dos secciones cada una con 5 participantes.

Desde las experiencias vividas relatadas por los sujetos de la muestra, en la entrevista conversacional, se pudo evidenciar: tres sujetos que enfrentaron perdidas tangibles (percibidas

por los sentidos), dos de tipo material, por la carencia económica se vieron forzados a cambiar de lugar de vivienda por una más pequeña, a vender enseres y a racionalizar el uso del agua (baños corporales, lavado de ropa, etc.) y la luz (ver tv, usar electrodomésticos) en las actividades diarias; y el otro sujeto tuvo una pérdida personal de tipo afectiva porque un familiar de primer grado de consanguinidad falleció por Covid-19.

Las pérdidas intangibles (no percibidas por los sentidos) se presentaron en los ocho sujetos de la muestra, en tres sujetos se reflejaron en lo material en no haber realizado salidas recreativas a parques, celebraciones familiares, etc. En cinco sujetos las pérdidas afectivas se dieron por la incomunicación y falta de cercanía con amigos y familiares con los que antes compartían; todos concuerdan con las pérdidas emocionales por la falta de socialización en espacios diferentes al hogar y también reconocen las tensiones (peleas, discusiones) dentro del núcleo familiar.

Al observar las diferentes expresiones orales y corporales ante la entrevista conversacional de los 6 sujetos de la muestra, se puede deducir que los duelos a las situaciones generadas por la pandemia y las medidas de mitigación implantadas por el gobierno durante estos 16 meses, pasaron por la fase de evitación, en el momento que se presentó la pérdida, seguida de la fase de confrontación, por lo cual intentaron recuperar lo perdido, con sentimientos de culpa y angustia, pero a la vez pasaron a la fase de restablecimiento para adaptarse a estas situaciones adversas.

Finalmente para dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo mediar los sentimientos de duelo generados por la pandemia y reconstruir una visión a la nueva realidad?, se elabora la propuesta de intervención Nureal (laboratorio artístico para la adaptación a la nueva realidad escolar), se propone el proyecto de aula “CONSTRUYENDO, MI NUEVA

REALIDAD”, dinamizado por cuatro laboratorios artísticos: Historias en blanco y negro, Me expreso con mi cuerpo, Hablo a través del tapabocas y Veo hacia el futuro; con el fin permitir la adaptación a las nuevas dinámicas de vida a través del arte para propiciar nuevas formas de expresarse y comportarse frente al retorno a la presencialidad.

Se recomienda que para ejecutar el proyecto de intervención Nureal (laboratorio artístico para la adaptación a la nueva realidad escolar), que en este momento se encuentra en estado propositivo, se realice una retroalimentación continua con el fin de generar 24 ajustes para su correcta implementación, y así dar herramientas socioemocionales para desarrollar procesos de adaptación a las nuevas condiciones escolares en la presente pandemia.

A nivel Nacional se encuentra la investigación de Meneses (2022) Diagnóstico de los efectos de la pandemia para manejar el retorno a la presencialidad en un colegio público, caso de estudio Pasto (Colombia). De la Universidad de los Andes Facultad de ingeniería, en la que participaron estudiantes de un colegio público Luis Eduardo Mora Osejo de la ciudad de Pasto en Colombia, en la cual se expone lo siguiente:

La recolección de información se hizo mediante entrevistas presenciales con la rectora y psicólogos de la institución. Adicional a esto se hizo investigación sobre las problemáticas de antes, durante y después de la pandemia para comprender las problemáticas desencadenadas y la dimensión. Con base a estos dos puntos se procedió a aplicar diferentes metodologías y herramientas de análisis y diagnóstico estratégico para posterior a esto plantear una propuesta con buenas prácticas para hacer unos aportes en el manejo emocional de los estudiantes en el retorno a la presencialidad.

Teniendo en cuenta la autonomía de las instituciones en Colombia, se propone algunas acciones por diferentes canales e incluyendo a los familiares de los estudiantes para comenzar a trabajar en el aspecto emocional como una medida preventiva más que correctiva.

En la institución se hará el diagnóstico, para esto se realizará trabajo de campo, posterior a esto se aplicará las diferentes herramientas definidas en la metodología de este proyecto para proponer unas prácticas sobre el manejo emocional en esta postpandemia, el colegio que se selecciona no es una muestra representativa, pero se espera hacer las propuestas adaptadas directamente para el colegio.

A nivel internacional se encuentra la investigación realizada en España, por la estudiante que cursa pregrado en educación infantil de la universidad de Valladolid Alfaro (2020) en la cual se expone lo siguiente:

Este trabajo pretende transformar las emociones negativas en positivas. El confinamiento, el distanciamiento social, la separación presencial de familiares y amigos, el no contacto físico, etc. situaciones generadas a consecuencia de los cierres de los centros escolares y el decreto del estado de alarma del país generan situaciones no agradables para las personas. En este caso que nos ocupa, queremos convertir la inseguridad de la vuelta a la normalidad en una motivación para continuar aprendiendo, mostrando empatía con los demás y enseñar a nuestros pequeños a ser resilientes y afrontar la vida con nuevos cambios mostrando una seguridad absoluta y generando una autoestima y un autoconcepto positivo de ellos mismos para que puedan ver esta misma imagen proyectada en los demás.

¿Como se aplicó el proyecto? se tenía previsto llevar una intervención en el aula durante el periodo de Prácticum II en el colegio Francisco Pino de Valladolid, pero ha sido imposible por

el Decreto de estado de alarma y el cierre de los centros escolares. A pesar de ello, he realizado la propuesta teniendo en cuenta el contexto y las características del aula, pensando en la posible implementación por parte de los docentes a la vuelta a la normalidad y coincidiendo con el inicio de un nuevo periodo escolar el curso que viene.

Alfaro (2020) manifiesta que este tema ha despertado una gran curiosidad en mí y he sentido la necesidad al finalizar este trabajo de investigación de seguir indagando sobre la resiliencia y las nuevas adaptaciones necesarias para conseguir que la vuelta a la normalidad se realice de la forma más positiva para todo el personal educativo.

Por último, Alfaro (2020) concluye que, tras la realización de mi trabajo de fin de grado, he logrado mi propósito de profundizar en el conocimiento y desarrollo de la resiliencia como capacidad de superación de la adversidad en edades tempranas. Al comienzo de este, me lo planteaba como un gran reto, ya que es un tema controvertido, del que no he recibido formación, a pesar de la gran importancia que desde mi punto de vista tiene.

Gracias a ser un tema que siempre me ha suscitado interés y curiosidad, había indagado algo sobre ello, pero ahora he profundizado mucho más en mis conocimientos, he aprendido sobre él, y he podido realizar una propuesta didáctica para trabajarlo en el ámbito de la educación al cual me gustaría dedicarme y poder trabajar en un futuro con mi alumnado.

2.2. Marco Teórico.

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decide profundizar sobre la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, el cual define un sistema ambiental basado en el desarrollo de los individuos a través de los diferentes ambientes en los que se mueven y que

influyen consecuentemente en sus cambios y desarrollo cognitivo, moral y relacional.

Bronfenbrenner (1987).

Esta teoría se publica en el año 1979, en el libro llamado: La ecología del desarrollo humano. Respecto a él argumenta el escritor que la psicología del desarrollo es “la ciencia de la extraña conducta de los niños, en situaciones extrañas, con adultos extraños, durante el menor tiempo posible Bronfenbrenner (1987).

En la educación de los niños y niñas influye el contexto que rodea a cada individuo, es así que cada uno de los sistemas a los que se refiere Urie Bronfenbrenner tiene un papel importante en el desarrollo integral de estos, además de aportar de forma negativa o positiva las distintas situaciones a las que se ven enfrentados en su entorno, hogar, escuela familia y comunidad, así que es fundamental distinguir los múltiples contextos en los que se desarrollan los niños y niñas, para identificar las emociones que pueden generar las experiencias que tienen los infantes en su diario vivir e inciden a reaccionar negativamente.

Como menciona Urie Bronfenbrenner habla de 5 ambientes definidos por el modelo ecológico, cada sistema ambiental interactúa con el otro, porque son un nivel dentro de otro, los ambientes están definidos así:

Microsistema.

En la comunidad (vecinos y soportes sociales), la familia y el propio niño. El microsistema. Craig (2001) Es un sistema que configura la mirada integral de convivencia y desarrollo familiar, donde se expone cómo debe ser el éxito escolar cuando la familia está integrada con un objetivo de trascender y colaborar para la trascendencia, sin embargo, es comprender cómo el sistema que incluye el ambiente familiar inmediato tales como el padre, la

madre, los hermanos, hermanas, abuelos y otros parientes cercanos al individuo contribuyen en el desarrollo que tienen los niños y niñas en los diferentes contextos.

Según Bronfenbrenner (1987). También incluye personas ajenas a la familia, con las cuales el individuo crece y se forma, como es en el caso de las familias adoptivas, los vecinos, los maestros y los compañeros del aula; estos postulados se imponen a la realidad actual. Supuestamente los jóvenes tienen la predisposición de autonomía, pero no comprenden que son parte de una sociedad, llamada comunidad, como parte también de la naturaleza y el desarrollo socioeconómico.

Mesosistema

Es la reunión de uno o más sistemas en los cuales se ve inmerso el individuo, en este caso se habla de la interacción que hay entre el microsistema y el mesosistema el cual contribuye a el trabajo mancomunado que se debe fomentar entre la institución, familia y los contextos que influyen directamente en los niños y niñas.

Estos sistemas definidos en la teoría ecológica de Bronfenbrenner influyen, y mucho en el niño, ya que se si rompen las relaciones, el niño no tendrá los recursos necesarios. Por ejemplo, los niños que no encuentren las afirmaciones en la relación niño/padre en el momento oportuno, las buscarán en lugares o entornos inapropiados. Estas deficiencias son visibles en la adolescencia con conductas antisociales o falta de autodisciplina.

Como ya hemos dicho, cada sistema ambiental interactúa con el otro, porque son un nivel dentro de otro. Hay 5 ambientes definidos por el modelo ecológico de Bronfenbrenner:

Exosistema:

El tercer nivel o sistema son los elementos que afectan a la vida del niño, pero de forma indirecta. Por ejemplo, el lugar de trabajo de sus padres o en qué trabajan, ya que esto afecta al bienestar de los padres.

Macrosistema:

El exosistema, está formado por todos esos entornos que influyen en el desarrollo del niño, pero en los que éste no está contenido directamente.

Pueden ser cosas tan variadas como el trabajo de los padres o el hecho de que uno de sus padres esté en paro, o una asociación que haya en el barrio donde vive el niño que se encargue del mantenimiento de las calles o los parques. Sabemos que el niño no tiene nada que ver con esas situaciones, pero sin duda ejercerán una influencia sobre su desarrollo.

Cronosistema: es el último sistema y tiene que ver con el momento de la vida del individuo. Según en el momento en que se encuentre le afectarán los hechos de su entorno de una forma determinada. Por ejemplo, un suceso traumático en la infancia o en la madurez de la persona.

Teniendo en cuenta lo anterior una alternativa para afrontar la problemática que viven los niños y niñas de primaria en edades de 8 a 10 años; es direccionar la investigación bajo la teoría ecológica de Bronfenbrenner, ya que permite conocer las diversas emociones negativas que inciden directa o indirectamente sobre los individuos en el regreso a clases presenciales, después de haber estado confinados sin tener relación con los diferentes ambientes a causa del confinamiento obligatorio que genero la pandemia COVID 19.

Desde los postulados de Bronfenbrenner (1987). es tener en cuenta el ambiente “ecológico” que circunscribe al sujeto. Esto lleva al autor a considerar el desarrollo humano como una progresiva acomodación entre un ser humano activo y sus entornos inmediatos (también cambiantes). Pero este proceso, además, se ve influenciado por las relaciones que se establecen entre los diferentes contextos en los que se relacionan los niños y niñas.

El modelo ecológico presenta una serie de componentes que son conceptos familiares en otras disciplinas (ciencias sociales, políticas, de la conducta, etc.), la novedad que aporta es la atención que se presta a las interconexiones ambientales (micro, meso, exosistema, macrosistema) y el impacto que estas pueden tener sobre la persona y su desarrollo emocional.

las ventajas que ofrece esta teoría en su aplicación en los niños y niñas son las siguientes: considerarlos como personas en progresiva acomodación a sus entornos inmediatos (también cambiantes): familia, amigos, escuela, e influida por las relaciones que se establecen entre estos contextos y otros más grandes en los que está incluido (sociedad, cultura, ideología, etc.). Tomar en consideración estos aspectos ayuda a discernir qué reacciones son propias del individuo y cuáles están provocadas por los entornos más inmediatos.

Como lo expone Bronfenbrenner (1987). Los infantes, no tienen la interacción constante con adultos que es necesaria para su desarrollo, debido a que las familias ocupan la mayoría del tiempo en sus labores económicas y los espacios libres que son pocos, son utilizados para actividades del hogar. De acuerdo con la teoría ecológica, si las relaciones en el microsistema inmediato se rompen, el niño no tendrá las herramientas para explorar otras partes de su entorno.

Teniendo en cuenta lo anterior, las relaciones niño/padre que no se obtienen en el microsistema, las generaran en lugares inapropiados. Estas deficiencias se manifiestan

especialmente en la adolescencia como conductas antisociales, falta de autodisciplina e incapacidad para proporcionar autodirección Addison (1992). Generando poco manejo de sus emociones y comportamientos.

Se toma esta teoría para el trabajo de investigación, porque permite entender mejor el desarrollo de la conducta humana y cómo se construye a través de la educación infantil. La teoría ecológica de Bronfenbrenner es una de las mejores explicaciones que hay sobre cómo influyen los distintos grupos sociales en la vida de una persona, también el entorno en el que se crece es determinante y afecta en la forma de pensar y actuar. El entorno del niño y niña está formado por sistemas de relaciones de estructuras o espacios ambientales, donde cada sistema contiene al otro (en diferentes niveles microsistema, mesosistema, exo-sistema y macro-sistema), en los cuales el sujeto interactúa, se relaciona, desenvuelve y construye su propio conocimiento.

2.3. Marco Conceptual.

Después del tiempo de confinamiento se ha intentado sobrellevar la situación y regular los comportamientos que se presentan dentro del aula de clase en las cuales se ven involucradas las emociones negativas que surgen en los niños y niñas, porque se presentan cambios en sus rutinas y contextos; Con el retorno a la escuela después de la emergencia sanitaria y teniendo en cuenta el tiempo que ha transcurrido, se ha observado que los infantes necesitan un tiempo pertinente para adaptarse nuevamente a la cotidianidad, debido que en el tiempo de confinamiento no compartieron con todos sus entornos, generando una brecha en las relaciones sociales y afectivas que se desarrollan dentro de las instituciones educativas.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante explorar las categorías en las cuales se desarrolla la investigación, apoyándose de diferentes autores que hablan sobre las emociones

negativas que pueden presentar los niños y niñas después de pasar por cambios significativos en su diario vivir. Cabe resaltar que también es conveniente indagar el contexto en el que se presenta la problemática para conocer los comportamientos que se observan en la institución.

A) Comportamientos emocionales

Durante el transcurso del tiempo se ha hablado sobre las emociones considerando que son estados, los cuales surgen por distintas situaciones que experimenta el ser humano poco confiables. Las primeras interacciones del niño con su entorno son intercambios emocionales, que se van constituyendo en experiencias y por ende van conformando su inteligencia emocional.

Conforme a Fernández-Abascal y Palmero (1999). Una emoción es un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la situación.

Los seres humanos experimentan diferentes tipos de emociones en la vida que ayudan a detectar cualquier amenaza o peligro que ayude a prevenir y controlar cualquier problema.

Según (Rosaldo,1984). "La naturaleza de su objeto: las emociones son fenómenos psíquicos que involucran la dimensión del cuerpo, son pensamientos corporeizados". Así mismo, como ya había advertido Marcel Mauss (1921), se trata de hechos sociales, pues sus manifestaciones están pautadas por el entorno grupal y por sus formas culturales.

Aunque con la misma pertinencia, las emociones son hechos semióticos, significativos, comunicativos, dotados de sentido y de sentimiento. Es decir que las emociones son estados de ánimo que ocurren por diversas situaciones que vive el ser humano en su vida cotidiana, las cuales cambian las conductas y comportamientos de las personas.

De acuerdo con (Maurice, Stevens y Bryan,1999). En su libro Educar con inteligencia emocional, hacen referencia a cómo las experiencias emocionales que surgen de estas interacciones constituyen la base del desarrollo mental. Allí se basa en las experiencias familiares, el buen trato, la educación emocional, la crianza y otros factores que influyen de forma negativa o positiva en la parte socioemocional de los niños, niñas y adolescentes.

Tal cual lo dice Goleman (1996). cualquier forma de pensamiento es guiada en su inicio por las experiencias emocionales. La vida en familia supone nuestra primera escuela para el aprendizaje emocional: en tan íntimo caldero aprendemos qué sentimientos abrigar hacia nosotros mismos y cómo reaccionarán a otros; cómo pensar acerca de esos sentimientos y qué elecciones tenemos a la hora de reaccionar; cómo interpretar y expresar esperanzas y temores.

Goleman (1996). También expone que esta escuela emocional funciona no sólo a través de lo que los padres dicen o hacen directamente a los niños, sino también en los modelos que ofrecen a la hora de manejar sus propios sentimientos y aquellos que tienen lugar entre marido y mujer.

Las emociones influyen grandemente para regular la actividad y la conducta del sujeto. Solamente aquellos fines hacia los cuales el sujeto tiene una actitud emocional positiva pueden motivar una actividad creadora Smirnov, Leontiev y otros (1960 pág. 356).

Tal como lo manifiesta Lantieri (2009). Hay estudios que demuestran unas mejoras impresionantes en el comportamiento de los estudiantes dependiendo de si recibieron, dentro y fuera del aula, programas de aprendizaje social y emocional; esto ayudaba, no sólo a tranquilizarse y desenvolverse mejor en la sociedad, sino que aprendieron con mucha más eficacia; sus notas y calificaciones fueron mejores.

Esto ha generado que las distintas estrategias y proyectos que se utilizan dentro y fuera del aula para mejorar los procesos emocionales de los niños y niñas influyan de manera positiva fomentando su desarrollo integral, sumado a esto su capacidad para resolución de conflictos y conformación del proyecto de vida.

Por ello es importante que aprendan que, aunque hay emociones negativas que se pueden presentar a lo largo de la vida por distintas circunstancias, es conveniente manejarlas utilizando estrategias que favorezcan su inteligencia emocional, y los lleve a solucionar de forma asertiva cada situación que se presenta en su diario vivir, ya que esto puede generar experiencias eficaces beneficiando las habilidades conmigo mismo y con los demás, las cuales influyen en las construcción del proyecto de vida y en las relaciones positivas.

El cuerpo y la manifestación de emociones

Es importante en este apartado hablar sobre la manifestación de emociones, ya que estas suelen aparecer en diferentes situaciones y alteran el estado de ánimo positiva o negativamente; el cuerpo y la mente están totalmente conectados, por esta razón cuando los sentimientos surgen por alguna experiencia las reacciones que se generan son estados de ánimo como: ira, alegría, miedo y tristeza, las cuales producen estímulos en el cuerpo ocasionando cesaciones de tensión muscular, presión en el pecho, sonrisa espontánea, cuerpo paralizado, corazón acelerado, llanto fácil y dolor corporal.

Aunque cabe resaltar que en algunos casos estas manifestaciones pueden variar según la experiencia, el contexto, el entorno y el manejo de emociones que tenga cada individuo. William James y Carl Lange (1884) manifiestan que "las emociones ocurren como resultado de reacciones fisiológicas a los eventos. Así, a medida que experimentamos diferentes eventos, nuestro sistema nervioso desarrolla reacciones físicas a estos" por ello en algunas ocasiones estas

reacciones causas efectos negativos que inciden en la salud mental, física y emocional de los individuos y es allí cuando es prudente la intervención de un profesional que ayude a dar solución a las consecuencias producidas por las emociones negativas que no se pueden controlar y causan comportamientos que afectan a la persona y a su entorno.

Retorno a la presencialidad después del confinamiento

La niñez es la víctima oculta en los efectos post pandemia, ellos cargan incluso los efectos de sus padres como son: pobreza, violencia intrafamiliar, conflictos muertes de familiares o luto. Para retomar el reingreso de las instituciones educativas a la presencialidad ha traído preocupación por parte de los padres de familia y docentes por, los efectos antes mencionados que pueden presentar los niños y niñas y a largo plazo perjudicaran en la salud mental de los más pequeños; como el estrés, angustia y posiblemente una condición traumática. (UNICEF,202).

El ser humano es concebido como un ser pluridimensional desde diferentes propuestas y aspectos, una de ellas es la propuesta psicológica del desarrollo humano de Martínez (2009) quien plantea que para que haya un adecuado desarrollo armónico e integral debe existir un desenvolvimiento óptimo y de correlación entre 5 aspectos claves, en la cual figura el Desarrollo Psicológico, Afectivo y Social. Considerada como aquella que se va desarrollando a medida de la variedad de oportunidades de interacción que se tenga en el ambiente y como está influye por el tipo de clima afectivo que creamos, pues cuando hay un clima afectivo, amoroso y cálido este permite crear una armonía y equilibrio hormonal y endocrino que nos predispone a un desarrollo óptimo, sano, y sobre todo feliz y placentero.

Comportamientos emocióneles negativos en el aula de clase

las emociones negativas en los niños y niñas suelen aparecer ante situaciones de inseguridad, ansiedad, estrés o cambios relevantes en sus rutinas, cuando esto sucede se genera un detonante emocional el cual concluye en una conducta nociva tanto para el infante como para su entorno, ya que es allí cuando se puede observar posturas como: pataletas, rabietas, malas palabras, desobediencia, actitudes desafiantes y problemas para solucionar conflictos.

Dentro del aula de clases es común evidenciar algunas actitudes que muestran el poco manejo de emociones negativas que tienen los niños y niñas, ya que cuando se enfrentan a experiencias como la realización de evaluaciones y tareas, discusiones con sus pares o frustración es muy difícil tener autocontrol y por ello es importante que en la mayoría de situaciones un adulto intervenga para ayudar a buscar una solución asertiva que induzca al niño o niña a desarrollar su inteligencia emocional por medio de la experiencia.

Teniendo en cuenta lo anterior se resalta a Luo, Ng, Lee y Aye (2016) quien manifiesta que la experiencia de emociones negativas vinculadas a las tareas escolares se asoció negativamente con el esfuerzo invertido en las mismas. Los niños y niñas que son incapaces de lidiar con estas emociones son más propensos a manifestar dificultades para concentrarse, persistir y complementar los desafíos escolares.

Según Cornejo Monge, J. K. (2020), la enseñanza tiene un vínculo notable con las emociones, esto se observa cuando el alumno se apasiona por realizar sus actividades académicas, al igual que cuando no logra entender un juicio o se presenta inquieto ante la probabilidad de bajar su rendimiento.

Por tal motivo es de suma importancia que las instituciones educativas planteen en su currículo la elaboración de proyectos que fortalezcan la inteligencia emocional en los niños y

niñas apuntando a un desarrollo integral, el cual aporte significativamente al proyecto de vida y al buen manejo de las emociones negativas.

B) Niños y niñas de 8 a 10 años

Para enfocar el estudio que se adelanta en este trabajo en relación con los comportamientos emocionales negativos de los niños y niñas que oscilan en edades de 8 y 10 años, en el tiempo en que se presentó la emergencia sanitaria por el COVID 19, vale la pena citar a Erikson (1950) desde su teoría del desarrollo psicosocial, en la cual establece 8 etapas, que argumentan que los seres humanos a lo largo de la vida pasan por 8 conflictos que permiten el desarrollo psicosocial y personal. Cada una de estas etapas corresponde a una edad, desde el nacimiento hasta la vejez por ello se plantean así:

Etapa 1. Confianza vs Desconfianza (0-18 meses)

Etapa 2. Autonomía vs. Vergüenza y duda (18 meses-3 años)

Etapa 3. Iniciativa vs. Culpa (3-5 años)

Etapa 4. Laboriosidad vs. Inferioridad (5-13 años)

Etapa 5. Identidad vs Difusión de Identidad (13-21 años)

Etapa 6. Intimidad vs aislamiento (21-39 años)

Etapa 7. Generatividad vs. Estancamiento (40-65 años)

Etapa 8. Integridad del ego vs. Desesperación (65 años en adelante)

Teniendo en cuenta la teoría expuesta por Erikson, la presente investigación se basa en la etapa de laboriosidad vs. inferioridad, ya que es el periodo en el que se encuentra la población investigada, además que logra que el individuo reconozca habilidades las cuales los llevan a

exigirse tareas más difíciles y distintos desafíos que pueden enfrentar a lo largo de esta etapa, los cuales permiten generar confianza en ellos mismos.

Como lo expresa Erikson (1950) Otro logro importante es que empiezan a calibrar de manera más realista son aquellos desafíos los cuales están preparados para afrontar y aquellos que no. Por ello si a los niños se les dificulta desempeñarse como lo desean, el sentimiento de inferioridad aparecerá y si este no se aborda adecuadamente recibiendo una ayuda para la gestión emocional de sus fracasos, puede optar por descartar cualquier tarea que sea difícil por miedo a volver a vivir esa sensación.

El papel de las emociones en el desarrollo

Las emociones son estímulos que se presentan ante distintas situaciones que conllevan a reacciones como la risa, el llanto, la ira etc. Es importante que la persona que presenta una emoción pueda expresarla sin recibir juicios destructivos como: llorar es de débiles, la tristeza no le deja surgir, si sigue con ese genio se va a quedar solo y muchos más juzgamientos que se suelen hacer cuando se presentan este tipo de conductas en los individuos.

Es conveniente gestionar correctamente las emociones, ya que cada una juega un papel importante en el desarrollo social y emocional de las personas, porque desde allí se empieza a construir habilidades que apuntan a el desarrollo de la personalidad, Cuando un niño o niña aprende a sobrellevar las situaciones que se presentan utilizando inteligencia emocional, las conductas presentadas en los momentos de tensión son manejadas con eficacia y se promueve la resolución de conflictos la cual fomenta la sana convivencia y el crecimiento emocional sano.

A medida que se avanza en el desarrollo, los infantes, van accediendo y participando en nuevos contextos y en consecuencia van apareciendo nuevas fuentes de influencia en su

conducta y en la forma que manejan sus sentimientos, debido que empiezan a tener sensaciones de enamoramiento, vergüenza, rechazo etc.

Según Piaget (1981) las emociones actúan como influencias continuas en el proceso de desarrollo, en las atribuciones de éxito o fracaso, en la percepción selectiva, en las funciones del pensamiento, sentimientos de éxito o fracaso que facilitan o inhiben el aprendizaje "La afectividad influye en la actividad perceptual. Sus elecciones están inspiradas por sus diferentes intereses" por ello estas dos son inseparables.

Emociones negativas en el contexto escolar

En las instituciones educativas se evidencian distintas situaciones que influyen en el comportamiento convivencial y académico de los menores, ya que en la actualidad los niños y niñas muestran desmotivación, problemas para relacionarse, atraso en sus procesos académicos entre otras, debido a que estuvieron confinados un año y medio a causa de la pandemia COVID 19, la cual muestra la brecha social que viven muchas familias en Colombia. Al regreso a la presencialidad se ha evidenciado que muchos menores tienen problemas para el control de sus emociones, porque en su mayoría se desligaron completamente de los procesos escolares debido que no contaban con los recursos para asistir a clases virtuales.

Los niños y niñas son capaces "de reconocer emociones positivas o negativas desde los primeros meses de vida. Las emociones infantiles son mucho más ricas de lo que los niños/as son capaces de expresar, saben discriminar las emociones, antes de ser capaces de nombrarlas"

(Lozano y Vélez, s.f., p. 650).

En el regreso a clases se ve el impacto emocional que viven los infantes, ya que algunos aún están superando situaciones difíciles presentadas en el tiempo de confinamiento y otros están nuevamente enfrentados a convivir con otro contexto diferente al familiar, en el cual el manejo

de emociones es importante para relacionarse con los demás y desarrollar habilidades sociales. Cabe resaltar que el recuperar la normalidad es un reto para todas las instituciones, porque es inevitable que surjan estados de ánimo negativos en los infantes debido a que se debe empezar a promover la inteligencia emocional la cual debe ser un trabajo mancomunado entre escuela y familia, ya que son los primeros influyentes en el desarrollo de los menores.

Según el Ministerio de educación (2020) menciona que la principal función de los padres es acompañar a sus hijos e hijas desde el respeto, el cuidado, el reconocimiento y la motivación de sus procesos y logros, respetando los ritmos y tiempos que sus hijos e hijas requieren para desarrollar las actividades, procurando que tengan oportunidades de realizar tareas que favorezcan a su desarrollo, así como también a fortalecer su vínculo familiar; para que se sientan bien consigo mismo y con los demás, promoviendo la identificación y regulación de emociones.

C) Experiencias emocionales en niños y niñas de 8 a 10 años

Para el presente trabajo de investigación se citan algunos autores que abordan temáticas sobre las experiencias emocionales de los infantes en su edad escolar, ante diferentes situaciones que se presentan dentro de las aulas de clase y alteran el estado de ánimo, generando emociones negativas que tiene un impacto desfavorable en la convivencia con su entorno.

Como expresa el pedagogo italiano Tonucci (2020). los niños y niñas se han hecho transparentes e invisibles desde que comenzó la pandemia. Si antes de la misma al mundo adulto le costaba tenerlos presente, reconociendo el derecho a dar su opinión, durante el tiempo de confinamiento sus voces se silenciaron aún más. Todos los países han tomado decisiones que afectan la vida de niños y niñas, sus tiempos de juego, convivencia, educación, pero ¿cuánto se les ha consultado su opinión?).

En la actualidad se ha trabaja por fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas, los adultos intentan transformar positivamente los procesos educativos, sociales y emocionales teniendo en cuenta sus necesidades e intereses, aunque realmente la opinión de los infantes no es valorada como ellos lo esperan, debido que la construcción de estos proyectos es netamente elaborada por adultos que suponen saber que es lo mejor para contribuir con los procesos de formación de los niños y niñas, por ello en ocasiones no se ven reflejados los resultados planteados inicialmente.

Posiblemente si se incluyeran y se les diera valor a las opiniones de los niños, sobre cómo es la perspectiva del mundo para ellos y que esperan de este, se podrían abordar proyectos que generaran impactos positivos en esta población, lo cual les permitiría ser constructores activos de su proyecto de vida y desarrollar habilidades que les enseñe a afrontar distintas situaciones en las que sen ven involucradas sus emociones.

Según lo anterior es importante que lo niños y niñas sean participes de su formación, porque no solo se desarrollan habilidades y capacidades, sino que se apoya el proceso de desarrollo emocional, generando estados de ánimo positivos, debido que se les permite ser seres activos que aportan a sus procesos de formación integral. De acuerdo con Peter Salovey y John Mayer (1990), en la obra titulada: Imaginación, cognición y personalidad, se estipula que la inteligencia emocional es “la capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, elaborándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera eficaz y adecuada a las metas personales y el ambiente.

En la institución de Campo Galán en la cual se han evidenciado distintos comportamientos negativos en los niños y niñas al regreso a clases, se puede evidenciar la

importancia de fortalecer la inteligencia emocional, ya que dentro del aula se generan metas grupales e individuales, que en ocasiones generan frustración, preocupación y rabia cuando no se pueden lograr, o cuando los resultados no son los requeridos, y esto ha generado que los niños muestren el poco manejo de emociones que tienen, y como todo lo que vivieron en casa durante la pandemia influye en los procesos de resolución de conflictos.

Lo que permite decir que las experiencias vividas durante el confinamiento aparentemente dejó secuelas negativas en su desarrollo emocional y por ello sus comportamientos ante estas situaciones no son los esperados. Para la especialista en salud mental y apoyo psicosocial Brossault (2020) Consultora especialista en salud mental y apoyo psicosocial de UNICEF, el manejo de las emociones en los niños, niñas de 8 a 10 años en etapa escolar es importante, especialmente porque en esta edad tienden a percibir el mundo y a reaccionar tal como sus padres y madres lo hacen.

De aquí la importancia sobre como adultos conservan la calma en las distintas situaciones que se pueden presentar a lo largo de la vida impactando la tranquilidad, caso contrario que se vivió en el confinamiento que causo determinantes en la salud física y mental, desarrollando preocupaciones que tienen efectos sobre las condiciones de vida de las familias y consecuencias a largo plazo en la población. El no tener contacto con su entorno social durante dos años implica que al regreso a las instituciones no sepan cómo resolver situaciones que se presentan con sus pares y a la menor dificultad, reaccionan inadecuadamente, mostrando poco manejo de emociones.

Es importante que se tenga en cuenta el desarrollo emocional en los niños y niñas, ya que de allí parte la generación de competencias necesarias para su desarrollo, como lo es la autoestima y la autorregulación, para construir relaciones positivas consigo mismo y con su

entorno, en la que se sientan como parte importante en la vida escolar, familiar y en sus diferentes grupos de interacción.

Teniendo en cuenta lo anterior Martínez García S.; Martínez García E (2016) expone que desde los 8 a los 10 años las emociones en los niños y niñas son más equilibradas (aunque se puede enfadar con frecuencia, se forma una imagen de sí mismo y puede empezar a compararse con los demás, necesita el refuerzo de los adultos y su aprobación para fomentar su autoestima.

Es por esto por lo que todos los contextos en los que convive los niños y niñas deben ser promotores del desarrollo emocional, para contribuir con el buen manejo de resolución de conflictos, puesto que en el transcurso de la vida se pueden ver enfrentados a diferentes situaciones en la cuales se presentan emociones negativas, que si se manejan de forma adecuada generaran que el manejo ante distintas situaciones y dificultades sea más asertivo.

Control de emociones

Las emociones son una parte fundamental de todas las personas y están presentes en todo lo que se hace diariamente, debido a que influyen en el quehacer diario, las emociones se convierten en un aspecto excepcional para el ser humano y el saber cómo lidiar con ellas y controlarlas de la manera adecuada, ayuda a tener un buen equilibrio emocional, por tal motivo es importante que los niños y niñas reciban educación emocional y adquieran herramientas necesarias para aumentar su bienestar y calidad de vida.

Según lo anterior la regulación de las emociones promoviendo el crecimiento emocional e intelectual. Es la “habilidad para controlar las emociones en uno mismo y en los demás, moderando las emociones negativas e incrementando las positivas, sin restringir o desorbitar la información que transmiten” (Aguaded y Valencia, 2017, p.117). Así mismo, comprende la

capacidad para estar abierto a los sentimientos, tanto positivos como negativos, y reflexionar sobre los mismos para descartar o aprovechar la información que los acompaña en función de su utilidad y abarca el manejo del mundo intrapersonal y también el interpersonal.

También el MINEDU (2020c) menciona que la principal función de los padres es acompañar a sus hijos e hijas desde el respeto, el cuidado, el reconocimiento y la motivación de sus procesos y logros, respetando sus ritmos y tiempos que sus hijos (as) requieran para desarrollar las actividades, procurando que tengan oportunidades de realizar actividades que favorezcan a su desarrollo, así como también a fortalecer su vínculo con su familia; para que se sientan bien consigo mismo y con los demás y esto les permita aprender, en este sentido ayudará a que los niños y niñas tengan un desarrollo óptimo en la identificación y regulación de sus emociones.

Los niños y niñas son capaces “de reconocer emociones positivas o negativas desde los primeros meses de vida. Las emociones infantiles son mucho más ricas de lo que los niños/as son capaces de expresar, saben discriminar las emociones, antes de ser capaces de nombrarlas” (Lozano y Vélez, s.f., p. 650).

Cambios emocionales en los niños y niñas

Desde el momento de la concepción los niños y niñas experimentan diferentes cambios emocionales constantemente, por ese motivo es fundamental que identifiquen y manejen los cambios que surgen a diario en los diferentes entornos en los que se desarrollan y pasan la mayor parte del tiempo en el entorno familiar y escolar.

Actualmente, con la pandemia del COVID-19, los países han tomado muchas medidas que cambiaron la rutina y estilo de vida de sus habitantes afectando el desarrollo de su

dimensiones, y en especial el equilibrio emocional, es el caso de Perú donde un estudio realizado entre el Ministerio de Salud y UNICEF a fines del 2020, se obtuvo que “entre los niños y niñas de 2 a 10 años, se ha reducido el porcentaje de aquellos que pueden manejar sus emociones y comportamientos en situaciones de frustración, de un 35.9% a 32.7%” (Unicef, 2021, párr. 4).

En este sentido, se genera una preocupación sobre que se está haciendo para fortalecer y desarrollar la dimensión emocional en los niños y niñas, en especial en el trabajo de la identificación y regulación emocional en tiempos de pandemia, pues se sabe que su bajo desarrollo traerá como consecuencia dificultades para desempeñarse con éxito en el ámbito educativo, y en la manera de relacionarse con los demás.

La siguiente investigación de Vallejo (2015) consta de un proyecto educativo que tiene como tema central el conocimiento e identificación de diversas emociones en la educación infantil que guían el comportamiento de los individuos en la que se tiene en cuenta cómo la inteligencia emocional favorece el desarrollo de la empatía, el control emocional y la expresión de sentimientos, en este orden de ideas este documento hace referencia a todas las capacidades emocionales que como seres humanos poseemos, que se encuentran englobadas en el concepto de Inteligencia Emocional.

D) Institución educativa de la vereda de Campo Galán

El centro educativo se encuentra ubicado en la Vereda Campo Galán en el corregimiento el Llanito comuna 7 del Distrito Especial de Barrancabermeja, en el departamento de Santander. La escuela se encuentra localizada a orilla del río Magdalena en la cual se sitúa un puerto fluvial y diferentes empresas que se dedican a la actividad petrolera.

El centro educativo cuenta con un aproximado de 100 estudiantes los cuales viven por la rivera del río y se transportan por diferentes medios fluviales. Se trabaja bajo el modelo educativo de escuela nueva, ya que la cantidad de estudiantes es poca y la capacidad es mínima porque sus instalaciones son precarias y el espacio de la institución es reducido.

En el establecimiento educativo laboran 6 docentes, de los cuales 3 trabajan en post primaria y tres en preescolar y primaria. Se atienden estudiantes de la comunidad y tres islas aledañas que se ubican a 30 minutos del centro educativo. La estructura física de la escuela no permite que haya una sola jornada, por tal motivo se atiende a los estudiantes de Post primaria en la jornada de la mañana y primaria en la jornada de la tarde.

Las familias de los estudiantes pertenecen a estrato 1, en su mayoría se dedican a la pesca y otros ha actividades de vigilancia. Por el trabajo y oficio que desarrollan sus padres los niños generalmente son cuidados por sus abuelos, tíos o en ocasiones por hermanos dos o tres años mayor que ellos, lo que representa que no reciban la atención oportuna de los padres de familia en los procesos de formación de sus hijos.

La cercanía de la institución a las empresas que se dedican a las actividades propias de producción de petróleo favorece que los niños se beneficien en los programas sociales que estas compañías desarrollan a lo largo del año lectivo, las cuales realizan jornadas de recreación y les entregan útiles escolares tres veces al año a los niños y niñas de la comunidad educativa.

Prácticas emocionales

En la actualidad los niños y niñas viven situaciones difíciles debido a las diferentes situaciones que se presentan en los contextos que los rodean, las cuales causan dificultades para manejar las demandas que trae el día a día. En la vereda de Campo Galán los infantes estas

expuestos a muchas carencias, puesto que la mayoría viven en situaciones precarias porque son hijos de familias campesinas víctimas del conflicto armado a los cuales se les han vulnerado derechos establecidos en el código de infancia y adolescencia expedido en la ley 1098 de 2006 el cual busca garantizar a los niños, niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

La comunidad educativa de la vereda decide implementar practicas emocionales a los infantes, ya que es necesario que los niños y niñas reconozcan sus emociones, las regulen y generen habilidades que apunten al desarrollo del proyecto de vida de forma positiva y el desarrollo integral, ya que como lo manifiesta (Rego & Fernández, 2005). "Somos conscientes que la educación es el instrumento principal para conseguir un desarrollo íntegro del ser humano, no sólo abarcando aspectos cognitivos a nivel académico sino también, personal y emocional".

Además de lo anterior es indispensable seguir promoviendo competencias emocionales en los menores, porque después del confinamiento causado por el COVID 19 se desencadeno un desequilibrio en la población que ha traído comportamientos negativos en los niños y niñas afectando sus procesos académicos y convivenciales.

Procesos socioafectivos

Al regreso a la presencialidad se han presentado algunos cambios negativos en las niñas y niños, debido que el único entorno con el que se socializa en el tiempo de confinamiento es la familia, convirtiéndose en el principal agente con el que se relacionan los infantes, el cual es el punto de partida para la construcción de valores, ya que éstos no se aprenden a través de

contenidos teóricos, sino que se internalizan mediante la interacción diaria y las experiencias vividas, tanto en el ámbito familiar como en el entorno social conformándose así un sistema de valores que definen al individuo como persona, aunque en el confinamiento uno de estos contextos se vio en la obligación de apartarse, debido a la normatividad establecida.

En el regreso a clases presenciales se puede observar la importancia de la escuela y el impacto de no haber asistido a esta por casi 1 año y medio, puesto que es considerada como el puente entre la familia y la sociedad, es decir allí se representa el espacio social que sigue a la experiencia de su primer entorno, se trata del primer escenario de carácter general en el que los menores, aprenden a hacer relaciones con otros.

Por consiguiente, es importante fomentar el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, así como intelectuales en la actualidad, ya que son procesos que deben estar en continua construcción, ante las evidencias de que las primeras pueden ser tanto o más importante para el éxito en la vida aún más que las segundas; asimismo si se toma en cuenta que la capacidad para aprender está condicionada por las emociones y las experiencias vividas.

De acuerdo con lo anterior Juárez (2003) considera que aproximarse a la formación y práctica de valores humanos amerita hacerlo desde lo racional, pero también desde lo afectivo, puesto que las emociones y los sentimientos conforman un punto central de dicha formación, debido a que dinamizan el comportamiento moral individual y colectivo, además de jugar un papel importante en la toma de decisiones, conductas y juicios emitidos por la persona. Esto aun cuando es trascendental y forma parte de la personalidad del educando, es uno de los aspectos más descuidados desde el punto de vista pedagógico.

Connigo y con los demás

Las relaciones que establecen los infantes en su entorno escolar hacen parte del bienestar emocional que ellos tienen consigo mismo, pues de las amistades que establecen con sus pares depende el equilibrio y salud emocional de cada uno de los niños y niñas. Estas relaciones ayudan a que ellos fortalezcan su autoconfianza y así mismo le aportan a la construcción de su personalidad con los factores que les brinda cada uno de los entornos en los cuales se relacionan.

Dentro del aula de clases, las relaciones que tienen cada uno de los niños y niñas consigo mismo carece de auto confianza y auto control, en esta medida les falta tener manejo de lo que implica el dar y el recibir, ya que cambian frecuentemente de estados de ánimo, lo que genera que en ocasiones sus reacciones sean agresivas manifestando rebeldía, golpes, malas palabras hacia sus compañeros de clase. esto genera que se presenten conflictos dentro y fuera del aula de clase.

Cuando la docente solicita que controlen su comportamiento en el aula de clase hacen caso omiso y reaccionan de manera inadecuada dando por entendido que no importa la sanción que la docente imparta, pues en su casa no tendrán un llamado de atención por parte de los padres o cuidadores, en estas situaciones en algunos de los niños muestran ira y su reacción inmediata es llorar, lo cual afecta el momento de la clase.

De las situaciones mencionadas anteriormente se puede notar que la relación que tienen cada uno de los niños y las niñas consigo mismo afecta la reciprocidad con sus pares y demás miembros de la comunidad educativa, en las cuales no solo se ven irrumpidas las relaciones de compañerismo y amistad si no el desempeño académico de algunos de los infantes.

De la relación que tengan cada uno de los niños y las niñas consigo mismo y con los demás dependerá el que puedan ser adultos socialmente sanos, ya que a partir de estas interacciones construirán experiencias para su vida futura en la cual le aportaran grandes cambios a la sociedad y a la vida que construirán en su proceso de formación integral.

Tal como plantea Pérez y Garaigordobil (2004) la relación con los compañeros no solo responde a la necesidad humana de afiliación, además, la reciprocidad que caracteriza a las relaciones sociales entre pares resulta esencial para el desarrollo social, emocional e intelectual. Los niños que sostienen relaciones positivas con los pares "han experimentado niveles más altos de bienestar emocional, tienen una convicción segura de sí mismos, valoran las formas de comportamiento prosocial y sus interacciones sociales son más fuertes y adaptativas" (Wentzel, Baker & Russell, 2009, citados por Lancuza, 2010, p. 237).

2.4. Marco Legal

Existe una normatividad que protege a los niños, niñas y adolescentes la cual se debe fomentar, ya que esta permite que el menor tenga un desarrollo integral, dando la oportunidad de construir y desarrollar su proyecto de vida en condiciones óptimas y de igualdad, según lo mencionado anteriormente algunas leyes, decretos y tratados que apoyan el trabajo de investigación pueden citarse:

Constitución política de Colombia 1991 preámbulo el pueblo de Colombia

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. (Constitución política de Colombia 1991)

Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud. (Constitución política de Colombia 1991).

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. (Constitución política de Colombia 1991)

Legislación internacional

Algunos convenios, acuerdos, artículos e investigaciones que hablan sobre la importancia de las emociones y experiencias vividas en los niños, niñas, después de la emergencia sanitaria y se ven reflejadas en los entornos escolares.

La Convención Americana sobre Derechos Humanos

Así, el principal instrumento internacional que rige específicamente los derechos del niño es la Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada en el marco de la Organización de Naciones Unidas ("ONU") en el año 1989 y ratificada por Colombia el 28 de enero de 1991 17. la convención sobre los derechos del niño establece la obligación que tienen los Estados parte de garantizar la creación de instituciones y servicios destinados a su cuidado y la de adoptar las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas para proteger a los niños de toda forma de violencia física o mental, lesión corporal, o abuso, trato negligente, maltrato o explotación, incluyendo abuso sexual, mientras permanezcan bajo el cuidado de los padres, guardianes legales, u otra persona que tenga a cargo su cuidado.

UNICEF

La convención de las naciones unidas sobre los derechos del niño

Es un importante acuerdo suscrito entre países, que se han comprometido a proteger los derechos de la infancia.

La Convención sobre los Derechos del Niño explica quiénes son los niños, cuáles son sus derechos y cuáles las responsabilidades de los gobiernos. Se elige esta normativa por motivo que se relaciona con el tema de investigación que se está abordando, siendo la base que soporta legalmente y tomada como primera referencia la Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada en el marco de la Organización de Naciones Unidas ("ONU") en el año 1989 y ratificada por Colombia el 28 de enero de 1991.

Plan de Acción sobre la Salud mental 2013-2020

Este plan de acción elaborado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), reconoce la salud mental como una función necesaria para la salud de todas las personas, y ve en esta la oportunidad de que las personas superen el estrés de la vida cotidiana y sean miembros activos y productivos en la sociedad. En el plan se pretende “alcanzar la equidad a través de la cobertura sanitaria universal, y hace hincapié en la importancia de la prevención”, con la una acción coordinada por parte de los estados miembros y sus servicios sanitarios y sociales, para garantizar atención en salud mental de calidad.

La normativa habla sobre la importancia de la salud mental de los seres humanos, pues por motivo de la pandemia esta se ha visto más afectada interfiriendo en las relaciones

Proyecto de ley número 438 de 2021 senado

Por medio de la cual se implementa la cátedra de educación emocional en todas las instituciones educativas de Colombia en los niveles de preescolar, básica y media y se adoptan otras disposiciones” exposición de motivos. consideraciones generales. Objeto del Proyecto El presente Proyecto de Ley tiene como finalidad brindar en los niveles preescolares, básicos y media del país; la cátedra obligatoria en educación emocional, y su implementación en todas las instituciones educativas del país, en concordancia con el proyecto educativo institucional PEI. La Cátedra de educación

Emocional permitirá la potencialización de habilidades para la vida y competencias emocionales. Así como la prevención de conductas de riesgo y problemas que afectan el bienestar emocional y el desarrollo integral de la niñez, infancia y adolescencia en Colombia. contenido del proyecto de ley. El presente Proyecto de Ley consta de 16 artículos incluyendo la vigencia. En el primer artículo se crea e implementa la cátedra de educación emocional en las instituciones educativas públicas y privadas de los niveles preescolar, básica y media en concordancia con el proyecto educativo institucional PEI.

En el segundo artículo, se definen los conceptos clave para la creación e implementación de la cátedra de educación emocional. En su artículo tercero, se establece el deber del Ministerio de Educación Nacional de brindar formación en educación emocional a los docentes, cuidadores, trabajadores sociales y orientadores de los niveles de preescolar, básica y media, se incentiva la inclusión de la educación emocional en los currículos de las instituciones de educación superior y se permiten alianzas entre el MEN (Ministerio de Educación Nacional) y el sector privado para la formación docente. En el artículo cuarto, se establece el compromiso de las instituciones educativas de garantizar la participación de los padres en el marco de la cátedra.

Legislación nacional

Código de infancia y adolescencia

Artículo 3º Sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años. (Ley 1098,2006, pág.10).

Artículo 7º Protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de estos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos. (Ley 1098, 2006, pág.11).

Artículo 20. Derechos de protección Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra: El abandono físico, emocional y psicoafectivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención. (Ley 1098, 2006, pág. 14).

Artículo 46. Obligaciones especiales del sistema de seguridad social en salud.

9 -Diseñar y desarrollar programas especializados para asegurar la detección temprana y adecuada de las alteraciones físicas, mentales, emocionales y sensoriales en el desarrollo de los niños, las niñas y los adolescentes; para lo cual capacitará al personal de salud en el manejo y

aplicación de técnicas específicas para su prevención, detección y manejo, y establecerá mecanismos de seguimiento, control y vigilancia de los casos. (Ley 1098, 2006, pág.30).

Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”

Ley 1955 de 2019 En el marco del Pacto por la Equidad del PND 2018-2022.

El Gobierno tiene en las líneas de acción de infancia y adolescencia, educación y salud algunas metas como lo son: “Ampliar la atención integral (educación, nutrición, atención en salud, formación de familias y protección) desde la primera infancia hasta la adolescencia”, “Hacer énfasis en la promoción de hábitos saludables, como la alimentación, la actividad física, los derechos sexuales y reproductivos, y la salud mental”, “Mejorar la calidad de la educación, duplicando el acceso a la jornada única y el fortalecimiento de prácticas pedagógicas” ,“Fortalecer la educación media, con intervenciones y currículos pertinentes para las necesidades y realidades de los jóvenes”

Decreto 2388 de 1979 (septiembre 29) “Por el cual se reglamentan las Leyes 75 de 1968, 27 de 1974 y 7 de 1979” El presidente de la República de Colombia, en ejercicio de la potestad reglamentaria, DECRETA: I. DE LA COMPETENCIA

Artículo 2º Respecto de la protección al menor de edad, los organismos y autoridades se regirán por las disposiciones anteriores vigentes, las de la Ley 7ª. de 1979 y las administrativas que expida el Gobierno de acuerdo con éstas. Concordancias: Ley 75 de 1968; Decreto 2737 de 1989. (Decreto 2388 de 1979, pág. 1).

Artículo 5º Por protección al menor necesitado se entiende el conjunto de actividades continuas encaminadas a proporcionarle una atención preventiva y especial, y por realización e integración armónica de la familia, el conjunto de actividades tendientes a lograr su

fortalecimiento social, de acuerdo con los títulos V, VI y VII de este Decreto. (Decreto 2388 de 1979, pág. 2).

Artículo 8º Hacen parte también del Sistema Nacional de Bienestar Familiar las entidades públicas o privadas, de carácter nacional, distrital, departamental, comisarial, intendencial o municipal, que habitualmente realicen actividades relacionadas con la protección preventiva y especial del menor, la garantía de sus derechos y la realización e integración armónica de la familia. Véase nota del artículo 6 literal a) del presente Decreto. (Decreto 2388 de 1979, pág. 2).

Artículo 19. Es de competencia del ICBF, de conformidad con el artículo 15 de la Ley 7ª de 1979, la integración y coordinación de los organismos y entidades nacionales, distritales, departamentales, intendenciales, comisariales y municipales, que en todo el Territorio Nacional cumplan actividades del servicio de Bienestar Familiar en los aspectos de la protección preventiva y especial del menor, la garantía de sus derechos y la integración y realización armónica de la familia. (Decreto 2388 de 1979, pág. 4).

Artículo 53. Por Protección al menor se entiende el conjunto de actividades continuas y permanentes, encaminadas a proporcionarle un desarrollo integral, ésta se podrá brindar en forma preventiva o especial.

CAPÍTULO 3

Marco Metodológico.

3.1. Método cualitativo

Este trabajo de investigación utiliza el método cualitativo debido que busca conocer los comportamientos emocionales negativos evidenciados en el retorno a la presencialidad en los

niños de 8 a 10 años de una institución, después de haber estado en confinamiento debido a la pandemia causada por el COVID 19.

Este proyecto se basa en la metodología cualitativa, ya que se observa el comportamiento de los niños y niñas dentro y fuera del aula después del retorno a clases presenciales que inicio en el año 2022, en las cuales se logra identificar dificultades para la resolución de problemas, poco manejo de emociones ante distintas situaciones y poca empatía con sus pares.

El enfoque cualitativo según Hernández Sampieri (2014) también se guía por áreas o temas significativos de investigación sin embargo en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, después para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio.

De acuerdo con lo anterior, la investigación busca conocer los comportamientos emocionales negativos que sienten los niños y niñas en algunas situaciones que se presentan dentro del aula, aplicando el método cualitativo, el cual se basa en la observación del día a día en una población con el fin de recopilar información que permita dar respuesta a la investigación

Tipo de estudio etnográfico

Se aborda el tipo de estudio etnográfico en el trabajo de investigación por motivo que facilita analizar los problemas emocionales más frecuentes que manifiestan los niños y niñas en edades de 8 a 10 años de la vereda Campo Galán, con el retorno a la presencialidad se evidencia

problemas de convivencia generando una alerta en la comunidad educativa puesto que estos comportamientos están afectando el desarrollo integral en los niños y niñas.

La etnografía fue desarrollada por antropólogos y sociólogos, según (Giddens A, 1960) el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social desde la perspectiva del sujeto permite indagar características de comportamiento en los niños y niñas dentro del contexto del aula, debido a experiencias vividas durante el aislamiento social por COVID 19.

Para (Joyceen Boyle,1994) tal vez el factor determinante del subtipo de etnografía sea la unidad social que el etnógrafo desea estudiar.

Según las intenciones del investigador con su objeto de estudio, los estudios etnográficos coinciden en las siguientes condiciones: Se aborda el objeto de estudio con miras a comprender e interpretar una realidad, que interactúa con un contexto más amplio, con la finalidad de derivar conocimiento y planteamientos teóricos más que a resolver problemas prácticos como lo podría hacer la investigación acción, por ejemplo. Se trata de analizar e interpretar la información proveniente de un trabajo de campo, cuyos datos (información verbal y no verbal) consisten en experiencias textuales de los protagonistas del fenómeno o de la observación realizada en el ambiente natural para comprender lo que hacen, dicen y piensan sus actores, además de cómo interpretan su mundo y lo que en él acontece.

3.2. Población:

La población con la que se desarrolla la investigación son niños y niñas de una institución educativa del municipio de Barrancabermeja (Santander) considerándose esta como zona rural, las familias viven por la rivera del río por tal razón algunas se dedican a la pesca y

actividades de cultivo, es así que los infantes habitan en un entorno dedicado al campo donde los padres de familia posiblemente cuentan con niveles educativos básicos, los cuales no brindan mucha ayuda a sus hijos en los procesos de aprendizaje académico.

De los 18 niños y niñas que hacen parte de la población, 6 infantes viven en islas a las riveras del río, las cuales se encuentran bastantes alejadas de la escuela, se trasladan en canoas y tardan 30 minutos para llegar al centro educativo; son hijos de padres víctimas del conflicto, pertenecen a un estrato 1, motivo por el cual no son constantes asistiendo a la escuela y no tienen las mejores condiciones socioeconómicas.

La población investigada son 18 estudiantes que oscilan en edades 8 a 10 años, de segundo y tercer grado de primaria del centro educativo.

Muestra

El muestreo es el proceso de seleccionar un conjunto de individuos de una población con el fin de estudiarlos y poder caracterizar el total de la población. (Ochoa, 2015). "Es decir, consiste en elegir a un determinado grupo de individuos que se consideren representativos con el fin de facilitar el estudio o bien determinar las características de la población".

El muestreo utilizado para la presente investigación es muestreo no probabilístico se toma como juicio la accesibilidad y que cumplen con los criterios de inclusión para la investigación, los cuales son: niños y niñas en edades entre los 8 a 10 años se encuentran cursando los grados segundos y tercero de primaria. Es importante resaltar que, por encontrarse en zona rural, el centro educativo trabaja bajo la modalidad de escuela nueva en la cual reciben clases en la misma aula y por tal motivo los estudiantes comparten toda su jornada escolar con los mismos compañeros.

El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo que no realiza procedimientos de selección al azar, sino que se basan en el juicio personal del investigador para realizar la selección de los elementos que pertenecerán a la muestra en esta técnica no se conoce la probabilidad de seleccionar a cada elemento de la población y también no todos cuentan con las mismas probabilidades de ser seleccionados para la muestra.

La muestra de la investigación se obtiene a través de muestreo no probabilístico puesto que se pueden trabajar aquellos niños o niñas que estén dispuestos a la aplicación del instrumento que se crea pertinente para recoger la información; por tanto, se tiene como muestra 12 niños y niñas, de los cuales son 8 niñas y 4 niños.

3.3 Procedimiento

Tabla 1

Procedimientos para aplicar para conocer los comportamientos negativos en los niños y niñas de 8 a 10 años de una institución de la vereda de campo Galán de la ciudad de Barrancabermeja.

Tabla de procedimientos

Objetivos	Actividades	Evidencias	Responsables	Fecha
Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales la emociones en los niños y niñas de 8 a 10 años	Búsqueda de referentes Construcción marco referencial	Rejilla bibliográfica Ficha resumen	Mónica Rosio López Sayas Gilma Rosa Lozano Muñoz Juzga Tiria Jessica Paola	Del 2 de abril al 11 de junio del 2022

estableciendo categorías de análisis para responder el tema de investigación				
Aplicar instrumentos de recolección de información en niños y niñas de 8 a 10 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.	<p>Confección del guion</p> <p>Acercamiento a la población</p> <p>Recolección de la información</p>	<p>Prototipó de guion</p> <p>Formato de guion</p> <p>Consentimiento informado</p>	<p>Mónica Rosio López Sayas</p> <p>Gilma Rosa Lozano Muñoz</p> <p>Juzga Tiria Jessica Paola</p>	<p>Del 27 de junio a 31 de julio del 2022</p>
Analizar practicas emocionales en el retorno a la presencialidad después de la emergencia sanitaria por el COVID – 19 en los niños y las niñas de 8 a 10 años de una institución educativa de la vereda	<p>Transcripción</p> <p>Codificación</p>	<p>Transcripciones</p> <p>Tabla de codificación</p>	<p>Mónica Rosio López Sayas</p> <p>Gilma Rosa Lozano Muñoz</p> <p>Juzga Tiria Jessica Paola</p>	<p>Del 1 de agosto a 11 de septiembre del 2022</p>

Campo Galán en la ciudad de Barrancabermeja, para dar respuesta al objetivo general de investigación				
--	--	--	--	--

Creación propia (2022)

3.4. Técnicas para la recolección de la información.

Observación participante

La observación participante es una técnica que consiste en participar en la vida normal de la comunidad, observando las actividades cotidianas de la gente que en ella vive, y obteniendo una visión desde adentro de la situación; es decir, comprendiendo las razones y el significado de las costumbres y prácticas, tal y como los individuos y grupos estudiados las entienden Malinowski (1922).

Según B. Malinowski y A. R. Radcliffe-Brown (1922) la observación participante es una forma de acercamiento a la realidad social y cultural de una sociedad o grupo, pero también de un individuo. En ella el investigador adentra en la realidad a estudiar junto al individuo o colectivo objeto de estudio.

La observación participante es una estrategia de recolección de datos oriunda de la Antropología y de la Sociología. En el inicio del siglo XX, Bronislaw Malinowski fue el precursor de su uso, recibiendo gran proyección con el estudio sobre los argonautas del Pacífico occidental. Sin embargo, debido a la supremacía del paradigma positivista, el método fue casi abandonado durante algunas décadas.

Dicha estrategia de observación consiste en la inserción del investigador en el interior de un grupo estudiado, desnudándose de prejuicios e integrándose en él para comprender mejor sus rituales y significados culturales. Para ello, el mismo debe interactuar con sus componentes y permanecer por determinados periodos de tiempo en el grupo, buscando compartir el cotidiano con la finalidad de darse cuenta del significado de estar en aquella situación.

Así, es necesario preocuparse de los aspectos éticos e íntimos de las relaciones sociales, de las tradiciones y costumbres, la importancia que les son atribuidos y las ideas y sentimientos del grupo en la comprensión de la totalidad de su vida. Se observa, también, el conjunto de las reglas formuladas, implícitas o explícitas en el grupo social, cómo son obedecidas o transgredidas, las amistades, antipatías y simpatías que permean los componentes del grupo.

En cuanto a las desventajas, es posible indicar que las personas tienden a modificar sus comportamientos cuando están siendo observadas, pudiendo actuar en base a lo que juzgan ser mejor para el investigador. Sin embargo, los ambientes sociales tienden a ser estables, de modo que las alteraciones causadas por la presencia del investigador no van a provocar cambios sustanciales que alteren el fenómeno de estudio.

Es interesante que la observación participante sea utilizada en asociación a métodos cualitativos de investigación como la etnografía, porque la estrategia permite el acceso a diversas informaciones, ayudando en la comprensión de creencias y dimensiones culturales que no son aprehendidas por otros métodos, como entrevistas posibilita descubrir elementos que no pueden ser obtenidos por medio del habla o de la escritura, como el ambiente, comportamientos grupales e individuales, lenguajes no verbales, secuencia y temporalidad de los hechos que, además de ser datos importantes en sí, auxilian como subsidios para interpretaciones posteriores de las informaciones obtenidas.

El empleo de la observa participante demanda una hoja de ruta, conteniendo recursos humanos y aspectos físicos del campo, y las características del grupo, basados en la inversión previa del investigador que se hace antes de ir al campo y que serán desarrollados por el mismo con la observación.

Esto es fundamental para la aplicación de la técnica de recopilación de datos, lo que equivale a decir que se convierte en un imperativo que el investigador realice una "cartografía del campo", una toma de contacto previa con la realidad de los sujetos.

Se elige la observación participante para la presente investigación por motivo que posibilita descubrir elementos que no pueden ser obtenidos por medio del habla o de la escritura, como el ambiente, comportamientos grupales e individuales, lenguajes no verbales, secuencia y temporalidad de los hechos que se pueden evidenciar por medio de los comportamientos ante distintas situaciones en las cuales se observan patrones, se analizan datos que aportan información importante para la investigación.

El observador necesita conocer que lidiará con vivencias dinámicas, con posibilidad de modificarse en cualquier momento, lo que puede suscitar nuevas cuestiones teóricas, eso significa que, al empezar una observación participante, se tiene como inquietud primaria, el descubrimiento de la realidad de las personas en aquel contexto cultural y a partir de ahí se utiliza esta técnica para apropiarse de la visión del contexto utilizando algunos elementos, tales como curiosidad, creatividad, rigor teórico metodológico y ético en la observación y de las experiencias del grupo estudiado.

Esta investigación se realiza bajo el instrumento de observación participante, en vista de que la población con la cual se adelanta la investigación, son niños y niñas que oscilan en edades de 8 a 10 años, ya que se busca que los actores no se sientan evaluados, señalado e

intimidados, debido a que se requiere observar comportamientos negativos en los estados emocionales negativos dentro y fuera del aula de clase.

3.5. Consideraciones éticas

La presente investigación se lleva a cabo teniendo en cuenta la resolución número 8430 de 1993 Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. El ministro de salud en ejercicio de sus atribuciones legales en especial las conferidas por el Decreto 2164 de 1992 y la Ley 10 de 1990 pretenden que toda investigación que se realice no ponga en riesgo la integridad de los individuos que participan en esta; teniendo en cuenta lo anterior es importante considerar los siguientes artículos que protegen la población de los niños y niñas.

Artículo 5. En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.

Artículo 8. En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice.

Artículo 14. Se entiende por Consentimiento Informado el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna.

Artículo 15. El Consentimiento Informado deberá presentar la siguiente, información, la cual será explicada, en forma completa y clara al sujeto de investigación o, en su defecto, a su representante legal, en tal forma que puedan comprenderla. Conforme a las consideraciones

éticas citadas, es importante tenerlas en cuenta en el momento de la observación participante, para no incidir en la violación de la intimidad de los sujetos a investigar, teniendo en cuenta que son menores de edad los cuales tienen un representante legal que autoriza el tratamiento de los datos recolectados para incluirlos en la investigación que se adelanta.

CAPÍTULO 4

Análisis de datos

4.1. Microanálisis y codificación abierta

A partir de las transcripciones realizadas de las observaciones participantes y analizada esta información de una forma pertinente se puede presentar el siguiente cuadro de la distribución realizada de los códigos con sus respectivas familias de Códigos.

Tabla de códigos

Códigos	Total, de códigos	Familia de códigos
Diálogo	2	1. Asertividad
Comunicación	1	
Escucha Activa	5	
Empatía	10	2. Convivencia escolar
Conductas inapropiadas	11	
Desobediencia	10	
Normas	5	
Compromiso	2	
Preocupación	5	3. Habilidades emocionales
Alegría	3	
Timidez	4	
Desinterés	9	

Creación propia (2022)

Convivencia escolar



Creación propia (2022)

Dentro de esta familia de códigos denominada convivencia escolar se puede observar que los niños y niñas que oscilan en edades de 8 a 10 años presentan algunas dificultades en la relación entre ellos, ya que durante el transcurso de las visitas y la visualización que se realizó en cada uno de los espacios, se identificó que los infantes mostraron comportamientos que alteran la convivencia dentro del aula y fuera de ella, por las cuales en varios momentos la docente llama la atención y debe interrumpir la clase.

Por ejemplo en la observación del Día 1 se presentó la siguiente situación “una estudiante se levanta y realizando un amague pareciera que quiere golpear a su compañera, la docente interviene y le dice que por favor se sienta y debe ser cuidadosa con sus compañeros, la niña se sienta y alza los hombros, luego se vuelve a levantar a lo que la profesora le dice quédate en tu puesto estas desconcentrando a tus compañeros” (Observación día 1, párrafo 3, 2022).

Se evidencia que la docente fomenta el seguimiento de acuerdos y normas las cuales recuerda en cada una de las clases y trata de hacer que los menores las cumplan, aunque en

varios momentos se refleja que algunos niños y niñas no les gusta seguir las instrucciones que se dan para cada una de las actividades, como en el momento mencionado anteriormente, esto genera que se presenten discordias entre pares, porque algunos niños insisten en la imposibilidad de aplicar los acuerdos construidos por todos al inicio de año como cuando se muestra este momento “Los estudiantes son asertivos al seguimiento de normas, ya que levantan su mano para participar, respetan la palabra del compañero” (Observación día 3, párrafo 5, 2022)., para que el aula sea un espacio de armonía y buenas relaciones, pero algunos simplemente hacen lo que desean porque les cuesta seguir normas de comportamiento las cuales benefician a todos.

Otra situación que se presenta durante el proceso de observación es cuando “Una niña expresa que están haciendo mucho ruido, que no dejan escuchar y concentrarse en la lectura, luego una niña golpea el libro con la palma de la mano llamando la atención y pidiendo silencio, la docente solicita bajar el tono de la voz y seguir las normas e instrucciones que se les indicaron para el desarrollo de la actividad” (Observación día 2, párrafo 3, 2022). Se puede decir que cuando en un grupo todos los integrantes no cumplen los acuerdos se pueden presentar discordias entre ellos mismos, porque lo que se espera es que si fue un compromiso al cual todos llegaron este se debe cumplir para que la convivencia sea amena.

Adicional a lo anterior los niños y niñas deben empezar a comprender que el compromiso en cada una de las actividades que realizan es importante, ya que con constancia se fortalecen los procesos académicos y convivenciales, generando que la relación consigo mismo y con los demás mejore, debido que se desarrolla la autonomía, responsabilidad y perseverancia, las cuales los motivan a tomar decisiones, a regular su conducta y a superar situaciones que les altera el comportamiento o estado de ánimo como pasa con frecuencia dentro de las aulas de clase cuando se solicita realizar actividades concretas como la escritura de un texto en la cual la

atención, concentración y compromiso juegan un papel importante para la ejecución de las tareas.

Además de esto es importante que la docente transmita motivación a los niños y niñas, ya que esto provoca que los menores realicen las actividades estableciendo tiempos y se comprometan con su aprendizaje como se logró visualizar en el día 3 "los niños realizan las actividades en el tiempo que la docente les da, porque les gusta socializar con sus compañeros lo que sienten y situaciones que han vivido en transcurso de su vida (Observación día 3, párrafo 3, 2022) con lo que se puede decir que los menores desean ser escuchados y cuando esto sucede dentro del aula se sienten impulsados a comprometerse más con su proceso convivencial y académico.

Cuando un infante no está interesado se presentan situaciones que en ocasiones alteran el orden dentro del aula como se presenta en la observación del día 4 en la que sucede lo siguiente: "La niña Mariana muestra su gesto de burla al ver como la profesora le hace corregir la tarea a uno de sus compañeros. Una de las niñas, Leydi muestra enojo al ver que la profesora sigue escribiendo en el tablero, a lo que manifiesta con gran ira: Yaaa no más profesora" (Observación día 4, párrafo 1, 2022).

Es fundamental que los menores conozcan que la intensidad de las tareas que se abordan dentro de la clase son necesarias para enriquecer su proceso académico y que cada integrante de la comunidad educativa tienen un compromiso que realizar para cumplir con lo acordado dentro del desarrollo de su proceso, además la docente debe generar estrategias que estimulen a los niños y niñas a querer participar en el desarrollo de estas, tal vez planteando trabajos más lúdicos, involucrando las inteligencias múltiples y la necesidad de los infantes .

Asertividad



Creación propia (2022)

Otro de los códigos que muestra la familia de códigos es la asertividad la cual consiste en poder expresar las emociones libremente pero autorregulandolas, sin perjudicar al otro ni promover mal ambiente, para conseguir lo anterior es indispensable que se fomenten espacios de comunicación en los cuales todos tengan la oportunidad de expresar lo que están sintiendo o lo que piensan respecto a temas y situaciones que se presentan en el diario vivir como el siguiente: "la interacción entre pares es frecuente, pero se da en momentos que se requiere de su atención para desarrollar actividades académicas esto conlleva a que los niños y niñas no sigan la lectura y tampoco escuchan a la compañera que lee en voz alta" (Observación día 2, párrafo 10, 2022).

Tal vez si dentro de las planeaciones se piensa en un momento donde se realiza una asamblea en la cual se presentan momentos de diálogo entre pares y docentes, a la hora de actividad su atención es más efectiva, ya que han conversado de sus temas e intereses antes. Concluyendo lo expuesto anteriormente existen algunas habilidades ciudadanas como lo son la

comunicación, la escucha y la empatía que permite que dentro de los grupos se den relaciones positivas que transforman los espacios impulsando a que todos los integrantes se esfuercen por dar lo mejor de sí para beneficiar a la comunidad como se expone en este momento “una de sus compañeras le dice a la profesora que, si puede escribirle a su amiguita y esta le dice que no, que lo debe hacer ella” (Observación día 4, párrafo 7, 2022).

Allí se puede observar como la niña se preocupa por que su amiguita termine rápido al punto de querer ayudarla, aunque la intención de la niña es buena, ya que desea que su compañera salga, no es apropiado porque esta debe tener compromiso para la realización de sus actividades a tiempo, ya que esto genera que se fomente dentro del aula el cumplimiento de deberes.

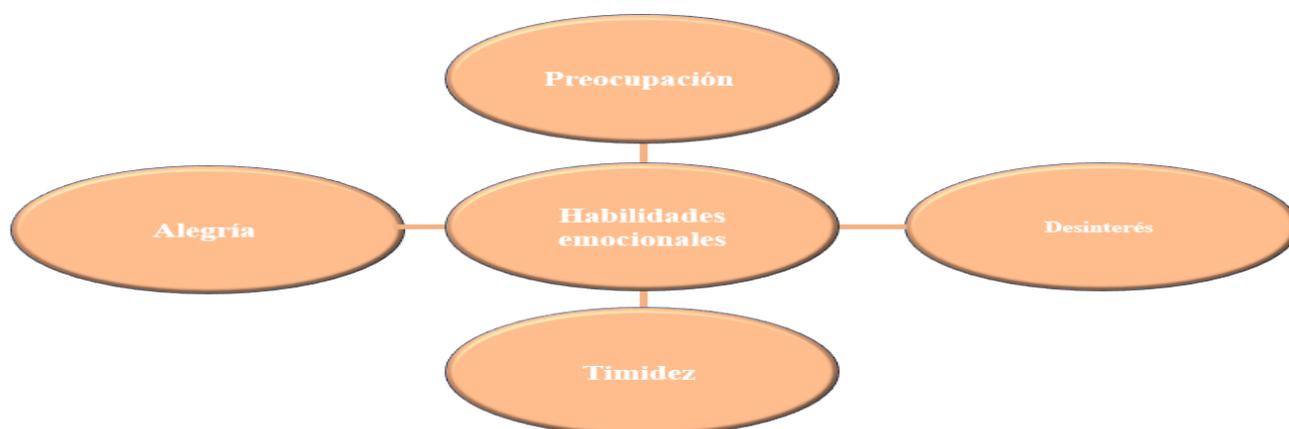
En el momento de la visualización del contexto en el cual un niño dice lo siguiente: la maestra le da la palabra al estudiante Juan David el cual socializa: pues yo en el barrio me reuní con unos amigos y comenzamos a pelear porque uno de ellos me empezó a molestar y yo le empecé a pegar, pero después yo como que reflexioné y luego dialogamos y pensamos en que, si no hubiéramos peleado, no nos hubieran entrado para la casa.(Observación día 5, párrafo 10, 2022).Si los niños y las niñas empiezan a concientizarse de sus actos y reflexionan como lo hace el niño en el anterior caso, tendrán la oportunidad de ser más asertivos al actuar o dar su opinión, porque comprenderán que su opinión y forma de ser debe ser respetada pero que también es importancia ser tolerante con los demás.

En las clases de navegar seguro las cuales tienen como fin fomentar el manejo de emociones en los niños, niñas y adolescentes que asisten a las instituciones educativas, se puede evidenciar que es una herramienta excelente para generar comportamientos asertivos en los

menores, debido a que por medio de las diferentes sesiones se puede indagar sobre algunas situaciones que generan estados de ánimo negativos que causan conductas inapropiadas.

Lo que se buscan es que la reflexión y autorreconocimiento desarrolle competencias socioemocionales las cuales tienen como fin aplicar 3 dimensiones Conmigo mismo, Con los demás y Con Nuestros desafíos, las cuales se trabajan en cada clase como se puede visualizar en la siguiente situación "Luego Santiago dice, profe pues si los vemos peleando uno tira a separarlos y si no puede le dice a la docente y Joel finaliza diciendo profe pues como usted nos dice no hago lo que no quiero que me hagan" (Observación día 4, párrafo 11, 2022).

Habilidades emocionales



Creación propia (2022)

Por último, en esta familia de códigos se habla sobre las habilidades emocionales las cuales permiten que los seres humanos tengan la capacidad de autorregularse y desarrollen inteligencia emocional, la cual contribuye a tener manejo de estados de ánimo positivos que cambian los comportamientos para mejorar. Aunque durante este proceso se observa preocupación en los niños y niñas por momentos frustrantes o de tensión en la clase, como lo es cuando no concluyen sus actividades o cuando la docente manifiesta que debe de hablar con los padres,

cuando esto sucede se evidencia que los niños y niñas empiezan a tener expresiones de ira, tristeza y frustración que los lleva a manifestarse inadecuadamente.

Como en el siguiente texto: "en ese momento una de las niñas le grita a la profesora que espere porque ella no ha terminado, la docente le dice que ya no le va a dar más espera y la niña cierra su cuaderno y toma la decisión de no terminar la actividad" (Observación día 4, párrafo 4, 2022) la niña muestra un poco de rabia causada por la preocupación de no concluir su actividad y esto la lleva tener esta reacción que a la final no la beneficia y por lo contrario le traera consecuencias negativas, debido a estas situaciones es importante que la docente también fomente espacios de diálogo en los cuales se lleguen a acuerdos que motiven a los niños a concluir tareas y actividades como por ejemplo: palabras de ánimo, negociar, establecer acuerdos y comunicación asertiva.

Además de lo anterior dentro de este código se puede evidenciar que también hay infantes que sienten mucha timidez al relacionarse o tener contacto con personas diferentes a su núcleo familiar, por ello es que en varias ocasiones se puede visualizar niños y niñas que siempre se sientan en la parte de atrás, su participación en clase es mínima y casi siempre bajan la mirada cuando se involucran causando en muchas ocasiones que pasen desapercibidos como se evidencia en esta situación "algunos estudiantes que se dan cuenta de que los están filmado parecen estar tímidos, por ello algunos bajan la mirada para que su rostro no salga en la cámara" (Observación día 1, párrafo 1, 2022) o en la siguiente "Diana quien siempre se le observa quieta y callada sin mostrar interés por relacionarse con ninguno de sus compañeros" (Observación día 4, párrafo 9, 2022)

En este caso es importante que todo el entorno la involucre más realizando acciones como: invitarla a jugar, que se siente más adelante, que trabajen equipo y realizarle preguntas para que participe, adicional la docente puede preguntar ¿cómo es su estado de ánimo? ¿Qué le

gusta hacer? ¿Quién es su mejor amiga o amigo? Para que la niña se sienta feliz de participar y vea que ella también es parte de la comunidad.

Estos comportamientos expuestos anteriormente pueden ser causados por el desinterés, en lo cual sería de gran ayuda que los docentes también se evaluaran y se preguntaran ¿qué es lo que desean realmente transmitir a los niños con sus clases? y ¿qué están haciendo para que éstas sean significativas para los niños y niñas?

En la actualidad los infantes están expuestos a muchos cambios que han surgido en el transcurso del tiempo los cuales han exigido a las instituciones cambio en sus didácticas, en las cuales se trabaje con métodos actuales en los cuales los niños, niñas y adolescentes, sean participes de su aprendizaje y se genere una cultura de desarrollo de habilidades sociales, ciudadanas e intelectuales dentro de las instituciones educativas y no se vea al docente como un ser autoritario que da ordenes sin importar los pensamientos de los demás como en esta intervención:

“La niña Mariana muestra su gesto de burla al ver como la profesora le hace corregir la tarea a uno de sus compañeros. Una de las niñas, Leydi muestra enojo al ver que la profesora sigue escribiendo en el tablero, a lo que manifiesta con gran ira: Yaaa no más profesora” (Observación día 4, párrafo 1, 2022) las didácticas pedagógicas en la actualidad permiten que los docentes apliquen procedimientos que contribuyen al logro de aprendizajes significativos que contribuyen al desarrollo de inteligencia y personalidad. Promoviendo habilidades ciudadanas importantes para la sana convivencia y las buenas relaciones conmigo mismo y con los demás.

4.2. Codificación axial

Tabla categorías teóricas

Categorías teóricas	Códigos
Desarrollo de los individuos en diferentes ambientes	Dialogo
	Comunicación
	Escucha Activa
	Empatía
Cambios constantes en el contexto de cada individuo	Conductas inapropiadas
	Desobediencia
	Normas
	Compromiso
Emociones que generan experiencias positivas o negativas	Desinterés
	Preocupación
	Timidez
	Alegría

Creación propia (2022)

Desarrollo de los individuos en diferentes ambientes

Teniendo en cuenta la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner En relación con el microsistema y mesosistema donde se habla de la interacción el cual contribuye a el trabajo mancomunado que se debe fomentar entre la institución, familia y los contextos que influyen directamente en los niños y niñas, siendo la familia el primer entorno de los menores, inician el desarrollo a través de diferentes ambientes que influyen consecuentemente en los cambios y desarrollo cognitivo, relacional y moral.

Las niñas y niños al llegar al contexto educativo con las primeras bases que fueron formadas en la familia , madre, padre, hermanos y otros parientes cercanos al individuo que

contribuyen al desarrollo en los infantes, en la institución educativa donde adquieren más conocimientos partiendo siempre de la base que fue formada en los primeros años de vida y sigue la interacción entre la familia y la institución donde la comunicación y empatía son esenciales para que los niños y niñas sigan con éxito la integralidad e importancia que tienen en la sociedad las cuales son parte de la naturaleza y desarrollo socioeconómico.

Donde es fundamental fomentar la comunicación constante por medio del dialogo y el escucha activa, puesto que la familia es el primer entorno; en la (observación 3 párrafo 7) se observa que los niños y niñas le gusta dialogar sobre situaciones que han vivido en el transcurso de la vida de cada uno en los diferentes entornos que los rodea.

El escucha de los demás es muy importante (observación 3 párrafo 8) "la docente da la palabra al estudiante Juan David el cual socializa: pues yo en el barrio me reuní con unos amigos y comenzamos a pelear porque uno de ellos me empezó a molestar y yo le empecé a pegar, pero después yo como que reflexioné y luego dialogamos y pensamos en que, si no hubiéramos peleado, no nos hubieran entrado para la casa". Se evidencia que los estudiantes están interesados en expresar su opinión en el desarrollo de la clase, también escuchar a los demás respetando la opinión de cada estudiante y reflexionar el motivo por el cual se presentó esa situación y que hubiera sido diferente si hubiera resuelto la dificultad por medio del dialogo y llegando a acuerdos.

Es vital para la vida social de los seres humanos la empatía siendo la capacidad que tiene la persona de percibir los pensamientos y emociones en los demás y asimilarla con situaciones que pasan en el diario vivir y en esos momentos difíciles estar del lado de las demás personas, comprendiendo y acompañando para que supere ese momento difícil de la mejor manera.

Al momento de realizar el juego, gritan expresando felicidad por los logros durante la actividad (observación 5 párrafo 3) otros se frustran por no lograr completar el juego o ganar, en ocasiones los demás compañeros los motivan para seguir. (Observación 6 párrafo 25) mientras están desarrollando la actividad propuesta por la docente 3 niños muestran su espíritu de compañerismo y solidaridad hacia 2 de sus compañeras que se encuentran atrasadas por lo cual se disponen a escribirles.

Según Bronfenbrenner (1987). También incluye personas ajenas a la familia, con las cuales el individuo crece y se forma, como es en el caso de las familias adoptivas, los vecinos, los maestros y los compañeros del aula; estos postulados se imponen a la realidad actual, supuestamente los jóvenes tienen la predisposición de autonomía, pero no comprenden que es parte de una sociedad, llamada comunidad en la cual influye el contexto, la cultura y la parte socioeconómica en el cual se desarrolla cada persona.

Cambios constantes en el contexto de cada individuo

En la educación de los niños, niñas influye cada uno de los sistemas en el desarrollo del entorno de cada individuo, el mesosistema y cronosistema expone las causas de conductas inapropiadas como es la desobediencia cuando un sistema deja de ser parte del otro como en el caso de la pandemia COVID 19 que aparentemente provoco momentos difíciles en los infantes debido a las distintas situaciones que se vieron obligados a enfrentar como lo fue dejar las instituciones para evitar la propagación del virus, lo cual causa una ruptura que dejo secuelas negativas que se evidencian hoy en día.

El reflejo de algunos comportamientos que presentan los menores en el contexto escolar es inadecuado, ya que causan que la convivencia con su entorno no sea la adecuada como en lo

visualizado en la institución el día 6 (observación 6 párrafo 12) "La profesora le pide que recoja todos sus útiles y que siga trabajando, por lo que la niña más se disgusta y tira con grosería las cosas y grita que le va a decir a su mamá"

También se presenta en la observación falta de seguimiento de normas (observación 6 párrafo 14,15) "la docente les solicita a todos que hagan silencio para que solo hable a quién ella le dé la palabra, pero dos de los niños hacen caso omiso y contestan cuando no se les indica, en un momento la profesora le dice a una niña Sharlot que se dirija a su puesto y termine por que ella va a ponerles la otra actividad, la niña la mira y le levanta los hombros como manifestando que no le importa lo que la profesora le acaba de indicar" teniendo en cuenta estos comportamientos de algunos estudiantes la docente entra a indagar ¿qué es lo que está pasando? ¿por qué estén reaccionando de manera inapropiada? ¿qué genero la pandemia en sus conductas que les evita tener control de sus emociones?

A lo que se tiene en cuenta los siguiente: la importancia de llegar acuerdos y compromisos es importante, no solo que los imponga la docente sino que se hablen entre todos (maestra y estudiantes) para que de esta forma todos opinen, que es lo que se debe hacer para que la convivencia dentro del aula sea amena y no afecte la convivencia fomentando la comunicación asertiva como en este caso (observación 3 párrafo 8) "algunas veces es bueno que nos controlemos cuando nos da rabia, porque por eso es que hay peleas en la gente"

Es necesario dialogar sobre los acuerdos que benefician al individuo, compañeros y demás personas de su entorno, es un trabajo mancomunado entre la institución, la familia y los contextos que influyen directamente en los niños y niñas sin romper las relaciones para que estos tengan los recursos necesarios y no se vea afectada su integralidad.

Emociones que generan experiencias positivas o negativas

Los niños y niñas están inmersos en diferentes situaciones en los entornos; hogar, escuela, familia y comunidad en el macrosistema, cronosistema y exosistema se habla de bienestar, cultura y emociones en la que se desarrolla el individuo y sin duda ejercerán una influencia sobre su desarrollo emocional y según el momento que se encuentre le afectan los hechos de su entorno de forma determinante, Por ejemplo: un suceso traumático en la infancia o en la madurez de la persona, hay otros entornos que influyen en la vida de los niños y niñas pero no los afecta directamente solo por medio de los familiares más cercanos con los que convive a diario.

Adicional se presenta la timidez proviene de diferentes factores en especial de la inseguridad de sí mismo o los ambientes en los que se desarrolla, también por el contacto con personas desconocidas y los elementos electrónicos (observación 2 párrafo 1) "algunos estudiantes que se dan cuenta de que los están filmado parecen estar tímidos, por ello algunos bajan la mirada para que su rostro no salga en la cámara o se cubren el rostro con las manos".

Además de lo anterior también se observa en algunos estudiantes preocupación por no lograr el desarrollo de las actividades en el tiempo estipulado (observación 4 párrafo ,15) "los estudiantes muestran cara de angustia pues no han terminado la actividad que les permitirá salir a compartir y jugar en el descanso". estipulado (observación 4 párrafo ,15) "En un momento la docente se dispone a borrar el tablero, entonces tres niños le gritan No... a la profesora, una niña al ver que la docente va a borrar se afana y se pone a llorar porque no ha terminado de copiar en el cuaderno"

En ocasiones hay niños y niñas que necesitan más motivación al momento de desarrollar las actividades para que sean de su interés y las desarrollen con los demás y no se aíslen del grupo (observación 2 párrafo 6) "hay un niño que está aislado del grupo realiza la lectura inclinada sobre el libro que lo sostiene con las piernas, se coloca una mano sobre la frente y se masajea la cabeza".

Durante algunos espacios de esparcimiento como es el descanso se observa la expresión de diferentes emociones en los niños y niñas en algunas negativas otras positivas como es este caso donde se expresa alegría (observación 5 párrafo 1) "se observa que los niños y niñas corren, gritan están en momentos de juego, ríen, bailan y aplauden, se abrazan entre pares".

(Observación 6 párrafo 17) "se desarrolla en el aula de clase y dentro del salón el estado de ánimo de los niños y las niñas es de alegría, se nota que les agrada y lo muestran en su rostro, además de realizar acciones participativas en la clase" el desarrollo emocional: impacta en el ser humano puesto que el hombre es ante todo un ser social, lo cual depende del ambiente no sólo para sobrevivir físicamente, sino para su desarrollo psíquico y espiritual, la herencia cultural la que no puede concebirse sin la sociedad proporciona a los seres humanos contenido y forma a su existencia (Bronfenbrenner, 1997).

4.3. Análisis de emociones negativas

Partiendo de los resultados se logra la evidencia de múltiples comportamientos negativos al momento del regreso a la presencialidad después de la pandemia por COVID 19, el cual refleja la pregunta de investigación que refiere los comportamientos emocionales negativos de niñas y niños entre los 8 y 10 años de edad.

Los comportamientos emocionales negativos evidenciados son derivados de conductas en el desarrollo de los niños y niñas del contexto en el que se desenvuelven, ejerciendo un entorno cotidiano como lo son: casa, escuela y comunidad.

Partiendo de los resultados del análisis de la investigación se puede evidenciar que una de las causas por el cual se presenta los diferentes comportamientos emocionales negativos en los niños y las niñas deriva del tiempo en el que se presenta el aislamiento obligatorio a raíz de la pandemia por el COVID 19.

Los padres y la escuela se ven obligados a modificar drásticamente los procesos en los que cada estudiante desarrolla sus actividades académicas, las relaciones de dialogo y afectivas que llevan con sus diferentes entornos.

Los niños y las niñas dejan de interactuar y de tener de amistad con sus pares, dejan de compartir espacios de dialogo y convivencia sana; cambian su rutina de escuela por el entorno de la casa en la cual se pueden presentar relaciones con los padres que carecen de diálogos, afectos, buenos tratos y la atención requerida, lo cual les genera choque de emociones y reacciones de agresividad que presentan hoy día en las relaciones que tienen con sus compañeros con el retorno a la presencialidad.

El análisis de comportamientos emocionales se deriva también del factor económico, el cual deja visto que las carencias financieras y sociales en el las que viven los niños y las niñas intervienen en las conductas que sostienen con sus compañeros y docente, debido a que no les afecta que se les haga un llamado de atención con sus padres o cuidadores, porque saben que estos están trabajando y no tienen tiempo o están en otras actividades lo que genera que no tengan tiempo para atender este tipo de situaciones.

Los niños observados muestran en sus emociones burla, agresividad, desobediencia, falta de escucha, poca empatía y desinterés por participar activamente en las clases y por aprender, lo cual deja visto que a raíz del aislamiento por la pandemia del COVID 19 se habituaron a un estilo de aprendizaje en casa que no exigía el manejo que dichos comportamientos (normas) los cuales tampoco son relevantes para los padres de familia, pues son estos quienes deben educar desde casa.

Dentro del análisis de resultados de comportamientos emocionales el rol de la maestra en la relación que esta establece con sus estudiantes carece de confianza y seguridad la cual debe transmitirles a los niños y las niñas para generar diálogos asertivos, en el cual ellos puedan hablar de aquello que les molesta o de las situaciones que los lleva a tener comportamientos inapropiados dentro y fuera del aula de clase.

Los comportamientos emocionales que derivan de las situaciones presentadas dentro del entorno escolar carecen de una reacción positiva e inmediata por parte de la docente que permita el manejo apropiado de estas conductas para fortalecer las relaciones de amistad entre los niños y la docente.

El comportamiento de las emociones negativas que los niños y las niñas acogen como alternativa para solucionar las diferentes dificultades que se les presenta dentro del aula de clase y las cuales son las mismas que asumen en sus diferentes ambientes (casa – comunidad) no se manejan con el uso de otras prácticas o espacios educativos que les ayude a tomar una postura emocional positiva, que genere seguridad y confianza para con los demás y consigo mismos.

CAPÍTULO 5

Discusiones y conclusiones

Discusiones

En el objetivo general que se plantea en el trabajo de investigación es conocer comportamientos negativos en las niñas y niños de 8 a 10 años luego de la emergencia sanitaria por el COVID 19, durante año y medio los estudiantes recibieron clases virtuales, utilizando diferentes herramientas tecnológicas en el hogar en compañía del entorno familiar donde vivieron diferentes situaciones, que influyen de manera positiva o negativa en el desarrollo integral de los niños y niñas al regreso a clases presenciales se ven reflejados comportamientos negativos y descontrol sobre el manejo de emociones que alteran la convivencia escolar y entorno social.

Surge la importancia de investigar sobre los cambios emocionales al regreso a clases presenciales debidos a que antes del confinamiento los niños y niñas manejaban sus emociones frente a las diferentes situaciones que se les presentaban en el entorno escolar, en la actualidad se observa que los niños y niñas no tienen control sobre sus estados de ánimo al momento que se presentan diferentes situaciones en lo cual se ve involucrado la irritabilidad y manejo de conflictos. Además, no hay intención de buscar acuerdos que den solución al inconveniente presentado y por lo contrario salen a flote emociones negativas que generan que el desenlace no sea el buscar acuerdos para dar soluciones y mejorar el comportamiento dentro del aula y el entorno escolar fomentando una sana convivencia.

Es importante tener conocimiento de los comportamientos emocionales negativos que se presentan dentro de las aulas al regreso a la presencialidad puesto que en el tiempo de

confinamiento es algo inesperado y repentino donde se presentan momentos difíciles y surgen cambios bruscos en los diferentes entornos y vivencian situaciones que han influido negativamente en los niños y niñas.

Por medio del marco de referencia se presentan los antecedentes donde se eligen acordes al tema de investigación y guían en el estudio de los comportamientos emocionales en niños y niñas de 8 a 10 años, donde se seleccionan referentes teóricos con estudios recientes a nivel nacional e internacional para obtener más nociones sobre el cómo se llevó a cabo el planteamiento del trabajo de investigación, población elegida, instrumentos aplicados y entornos a estudiar y algunos resultados obtenidos después de aplicar los instrumentos de recolección de información .

Se analizan algunas teorías que tengan relación y den orientación y explicaciones a posibles soluciones, sobre lo que ocasiona emociones negativas en los niños y niñas después de vivir situaciones que alteran las rutinas y el contexto que los rodea, teniendo en cuenta el interés propio de la investigación se decide profundizar sobre la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, el cual define un sistema ambiental basado en el desarrollo de los individuos a través de los diferentes ambientes en los que se mueven y que influyen consecuentemente en sus cambios y desarrollo cognitivo, moral y relacional. Bronfenbrenner (1987).

Es así que en la teoría de Bronfenbrenner (1987) es la mejor explicación que hay de cómo influyen los grupos sociales en la vida de una persona, también el entorno en el que crece es determinante y afecta en la forma de pensar y actuar, los entornos están formados de manera estructural donde cada uno de los sistemas desempeñan un papel fundamental en la integralidad de los niños y niñas además de aportar de forma negativa o positiva en las diferentes situaciones a los que se ven enfrentados en los entornos; hogar, escuela, familia, comunidad.

Es importante distinguir los contextos en los que están inmersos a diario los niños y niñas, para interactuar, relacionarse, desenvolverse y construir el conocimiento, en el modelo ecológico se habla de cinco ambientes donde cada sistema interactúa con el otro en los diferentes niveles estos son: Microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema, cronosistema.

En el marco conceptual después de consultar, dialogar, sobre el porqué se presentan cambios en los comportamientos con el retorno a la escuela después del aislamiento al estar alejados del entorno social y presentarse interferencia entre sistemas se abordan algunas categorías, en las cuales se desarrolla la investigación y se apoya de algunos autores que hablan sobre el surgimiento emociones negativas que se pueden presentar en los niños y niñas después de estar expuestos a cambios significativos.

También es importante indagar sobre el contexto en el cual se está presentando la problemática para conocer más de cerca los comportamientos negativos que se pueden observar en la institución educativa, teniendo en cuenta algunos aspectos esenciales entre ellos; comportamientos emocionales donde lo complementan, el cuerpo y la manifestación de emociones, el retorno a la presencialidad después del confinamiento, comportamientos emocionales negativos en el aula de clase.

Seguidamente también se habla sobre las edades en las que están los niños y niñas a los cuales se les está realizando el estudio de investigación citando algunos autores que escriben sobre las emociones en esas edades y el papel de estas en el desarrollo y las experiencias emocionales en la edad de 8 a 10 años citando algunos autores que abordan temáticas referentes a experiencias emocionales de los menores en la etapa escolar teniendo en cuenta los cambios que surgen y el control que se tienen de las mismas, también se hace una descripción del

contexto donde está ubicada la institución educativa y las personas que integran el contexto escolar los diferentes entornos en los que se desarrollan los niños y niñas, familia, comunidad.

En el marco legal se tiene en cuenta la normatividad mencionando algunas leyes, decretos y tratados en los cuales se apoya el trabajo de investigación, donde se citan algunos autores que protegen a los infantes lo cual permite que los menores tengan un desarrollo integral.

Después de consultar y abordar diferentes metodologías para construir el marco metodológico se elige el enfoque cualitativo siendo la mejor opción para el trabajo de investigación debido que busca conocer los comportamientos emociones negativos en los niños y niñas en edades de 8 a 10 años, al regreso a la presencialidad a la institución educativa luego del aislamiento por la pandemia.

Teniendo en cuenta que la investigación busca conocer más de algunas situaciones que se presentan dentro del aula aplicando el método cualitativo el cual se basa en la observación diaria en la población elegida como objeto de estudio con la finalidad de recolectar información que permita dar respuestas a la pregunta y objetivos planteados.

Se llega al acuerdo que el tipo de estudio que es más conveniente para la investigación es el etnográfico por motivo que permite abordar con más facilidad los problemas emocionales más frecuentes en los niños y niñas en la edad de 8 a 10 años al regreso presencial a la institución educativa, donde se observa problemas de convivencia entre estudiantes dentro de las aulas de clase y en el entorno educativo por motivo que esto genera una alerta en la institución educativa.

En el estudio etnográfico se abordan características importantes para la investigación como lo es el objeto de estudio con miras a comprender e interpretar una realidad que interactúa con el contexto con la finalidad de derivar conocimientos y planteamientos teóricos, se trata de

analizar e interpretar la información proveniente de un trabajo de campo, cuyos datos como lo son información verbal y no verbal consisten en experiencias textuales de los protagonistas del fenómeno o de la observación realizada en el ambiente natural, para comprender lo que hacen, dicen, interpretan y piensan los actores.

Seguidamente también se aborda la población con la cual se está llevando a cabo la investigación, donde se habla de su entorno social y cultural, se llega al acuerdo que se debía elegir el muestreo no probabilístico para la investigación cumple con las características necesarias una de ellas es que la selección de la población no se realiza al azar si no que se basa en el juicio personal para seleccionar la población puesto que todos cuentan con las condiciones para ser elegidos para la muestra.

La aplicación del instrumento de recolección de información se elige como muestra 12 menores de los cuales son: 8 niñas y 4 niños, seguidamente se realiza la tabla número 1 de procedimiento la cual contiene un cronograma de la construcción de los diferentes capítulos del trabajo de investigación, objetivos, actividades, evidencias, responsables, fechas de realización.

Continua con las técnicas de recolección de información donde tenemos la observación participante siendo esta una forma de acercamiento a la realidad social y cultural de una sociedad, grupo o individuo, consiste en el que el investigador tiene que involucrarse a profundidad para interactuar con sus costumbres y culturas para comprender mejor, el empleo de la observación participante demanda una hoja de ruta, conteniendo recursos humanos y aspectos físicos del campo, y las características del grupo, basados en la inversión previa del investigador que se hace antes de ir al campo y que serán desarrollados por el mismo con la observación.

Luego se realiza el prototipo de guion y el instrumento de recolección de información, también el consentimiento informado, se aplica el observador cualitativo realizando 6 observaciones en diferentes entornos de la institución educativa por medio de grabar videos y luego observarlos, describir textualmente lo que se ve teniendo en cuenta en el formato la descripción por ítems, en base a las descripciones de estas observaciones, se desarrolló del análisis de datos y codificación abierta se realiza una tabla de códigos donde se tiene en cuenta la descripción de lo observado para sacar los códigos y la familia de estos y así realizar gráficos con la familia de códigos en la cual se da descripción de cada gráfico.

Luego se pasa a la codificación axial donde se realiza una tabla con la creación de categorías teóricas, teniendo en cuenta la categoría teórica abordada la cual es la teoría ecológica de Bronfenbrenner y teniendo en cuenta los códigos de la tabla de codificación abierta y señalados en las transcripciones del formato de observación con colores y escribiendo dentro de paréntesis el código, seguidamente se analiza mediante descripción las categorías teóricas con los códigos y el referente teórico y su relación.

Conclusiones

Los niños y las niñas como actores de procesos de cambio constante en cada uno de los contextos en los que se desenvuelven son quienes más se ven afectados por el aislamiento obligatorio que se vive a raíz de la emergencia sanitaria por el COVID 19. Los comportamientos emocionales negativos con el retorno a la presencialidad en los infantes con edades de 8 a 10 años de una escuela de Barrancabermeja se convierten en el principal objetivo de esta investigación, en la cual se ve la necesidad de estudiar y traer a colación el aporte de la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner (1987) en la que se define un sistema ambiental basado en el

desarrollo de los individuos, para lo cual en este caso son los diferentes contextos en los que se desenvuelve los menores y los cambios a los que están expuestos.

Para comprender los comportamientos emocionales de los niños y las niñas con el retorno a la presencialidad, se toma como base las conductas y emociones desde el punto de vista de diferentes teóricos que aportan a la investigación el conocimiento necesario para entender el porqué de las emociones negativas de los infantes en el entorno escolar al regreso a la presencialidad. Las emociones observadas desde el punto de vista de algunos psicólogos como Piaget (1981) permite dejar en evidencia que estas intervienen en cada uno de los momentos de relaciones y los diferentes ambientes en los que los menores están expuestos diariamente.

Al realizar la investigación se evidencia que el aislamiento obligo a los infantes a estar inmersos en un solo contexto como lo es el hogar, no hubo otros entornos ni actores en sus relaciones sociales que les permite compartir experiencias y situaciones emocionales en las que regule sus comportamientos. Con la aplicación del instrumento se evidencia que los niños y las niñas que fueron objeto de observación muestran una serie de comportamientos emocionales negativos en los cuales se puede concluir que la falta de socialización, el ausentismo de dos años con su entorno escolar y las relaciones frecuentes entre maestra y compañeros causaron una serie de brechas emocionales y de comportamientos que en estos momentos se encuentran afectando sus avances desde el campo académico y convivencial, pues muestran en sus relaciones agresividad, burla, falta de empatía, inseguridad, temor, desobediencia y auto control en el manejo de sus emociones negativas inmediatas.

Se puede concluir que las relaciones entre (casa – escuela – comunidad) que sostienen los niños y las niñas de 8 a 10 años, determinan los estados emocionales y de comportamientos

que van mostrando a lo largo de su vida, en el cual se evidencia la importancia de las relaciones que establecen entre los diferentes contextos y actores que hacen parte de estas.

La investigación que se realiza da respuesta al objetivo propuesto, donde es de vital importancia que se conozcan las emociones negativas de los niños y las niñas dentro de su contexto escolar para determinar qué acciones llevar a cabo y que contribuyan a la mitigación de estos comportamientos para que no se vean afectados ni académica ni emocionalmente. Con el desarrollo de este proyecto se puede concluir que es necesario generar espacios continuos de socialización e interacción entre los niños y las niñas, donde puedan mostrar sus conductas y emociones fomentando el autocontrol y que les permita fortalecer las diferentes practicas emocionales desde el entorno familiar y escolar.

Después de hacer la observación y tener el conocimiento de la importancia que tienen las emociones negativas en diferentes situaciones o escenarios de los niños y niñas de una institución educativa de la ciudad de Barrancabermeja; la influencia de estas para la niñez y sus diferentes contextos en la vida cotidiana, se deja abierta la posibilidad de continuar la indagación tomando como puntos de referencia los elementos externos de los niños y las niñas (familia – comunidad) con los cual se pueda abordar desde otro punto la temática de investigaciones futuras o estudios que tengan relación con la problemática abordada.

Es relevante anotar que como agentes educativos se pueden desarrollar estrategias para poner en práctica la regulación y el manejo de emociones negativas en los infantes desde la escuela hasta el hogar, teniendo como aliado principal a la familia quien debe ser la base para el fortalecimiento de los diferentes comportamientos emocionales y quien debe contribuir para que lo que se logre en la escuela también se obtenga en la casa.

Referencias

- Arenas, G. E. (2021). Percepciones y emociones ante la pandemia: recogiendo las voces de niños y niñas de una institución de educación inicial pública del Uruguay. Universidad de la república de Uruguay. <https://www.redalyc.org/journal/4758/475866983002/html/>
- Beltrán, F. e Isabel, M. (2022). Procesos de adaptación para la nueva realidad escolar en pandemia a través de laboratorios artísticos con estudiante de cuarto grado del colegio San Benito Abad. Fundación Universitaria Los Libertadores. Sede Bogotá.
- Bogotá DC martes 4 de mayo del 2021 Por medio de la cual se crea y se implementa la cátedra de educación emocional en todas las instituciones educativas de Colombia en los niveles de preescolar, básica y media y se adoptan otras disposiciones.
- Bourdin, G. L. (2016). Antropología de las emociones: conceptos y tendencias. Cuicuilco. <https://www.redalyc.org/journal/5295/529555490004/529555490004.pdf>
- Comisión interamericana de derechos humanos, organización de los estados americanos capitulo XIII, los derechos del niño, niña <https://www.cidh.oas.org/countryrep/Colom99sp/capitulo-13.htm>
- Covid-19 impacto en la educación y respuestas de la política pública. (2020). GRUPO BANCO MUNDIAL. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf>
- del Valle López, A. (1998, 14 septiembre). EDUCACIÓN DE LAS EMOCIONES. Dialnet. <https://Dialnet-EducacionDeLasEmociones-5056784.pdf>
- De Los Ríos, A. (s. f.). Las emociones comprenderlas para vivir mejor. Asociación Española Contra el Cánc. Recuperado 2022, de <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>

DECRETO 2388 DE 1979. (1979). ICBF.

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/decreto2388de1979.pdf>

DECRETO 1356 DE 2018 (Julio 31)

Por medio del cual se adiciona el Decreto de 2015, Único Reglamentario del Sector de Inclusión Social y Reconciliación, y se reglamenta el literal c del artículo 9 de la Ley 1804 de 2016, sobre el seguimiento y evaluación de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87760>

El grave problema del suicidio durante la 1084 pandemia en España y el mundo. (2022, 2 junio). Sapos y Princesas. <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/suicidio-pandemia-espana/>

El Menor. (s. f.). unilibre. Recuperado 2022, de

<https://www.unilibrebaq.edu.co/unilibrebaq/pdhulbq/html/LIBROMENOR.htm>

Emociones. ¿Qué papel cumplen y cómo trabajarlas? (2019, 22 septiembre). TherapyChat.

<https://therapychat.com/es-es/emociones-que-papel-cumplen-y-comotrabajarlas/#:%7E:text=Nos%20ayudan%20a%20sobrevivir%20prepar%C3%A1ndonos,b%C3%A1sica%20para%20una%20mente%20sana.>

Gaceta del congreso senado y cámara proyecto de ley número 438 del 2021 senado

Gallardo Vázquez, P. (2006). EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA (6–12 AÑOS). Cuestiones Pedagógicas.

https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/12857/file_1.pdf?sequence=1

García, E. (2018, 10 junio). Desarrollo emocional de 6 a 12 años. canalSALUD.

<https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/ninos/crecimiento-y-desarrollo-nino/desarrollo-emocional-de-6-a-12-anos/>

Goleman, D. (1998). La práctica de la inteligencia emocional. Mendillo.

<https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>

Izaguirre, J. L. R. (2021, 7 julio). PROCEDIMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LA

PREVENCIÓN EDUCATIVA COMO COMPETENCIA DE DIRECCIÓN | Didasc@lia:

didáctica y educación ISSN 2224–2643. Didáctica y educación.

<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1201?articlesBySameAuthorPage=2>

Lozano Martínez, J., & Vélez Ortiz, E. (s. f.). LA EDUCACIÓN DE EMOCIONES BÁSICAS EN

NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS. Universidad de Murcia. Recuperado 7 de mayo de 2022, de

<https://www.um.es/documents/299436/550133/VELEZ+ORTIZ,+ELENA+y+LOZANO+MARTINEZ,+JOSEFINA.pdf>

Luthar, S. S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000, 1 mayo). The Construct of Resilience: A Critical

Evaluation and Guidelines for Future Work. ResearchGate.

https://www.researchgate.net/publication/12366925_The_Construct_of_Resilience_A_Critical_Evaluation_and_Guidelines_for_Future_Work

Modelo ecológico de Bronfenbrenner aplicado a la pedagogía, modelación matemática para la

toma de decisiones bajo incertidumbre: de la lógica difusa a la lógica plitotónica. (s. f.-b).

Google Books. Recuperado 7 de mayo de 2022, de <https://acortar.link/7sYlXa>

Niñas, niños y adolescentes durante COVID-19. (s. f.). UNICEF. Recuperado 7 de mayo de 2022, de

<https://www.unicef.org/mexico/ni%C3%B1as-y-adolescentes-durante-covid-19>

Pepper, F. I. (2000). EXPERIENCIA EMOCIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN EL

DESARROLLO CEREBRAL DEL NIÑO/A PEQUEÑO/A. SCIELO.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807052000000100009&script=sci_arttext&tlng=pht

tps://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807052000000100009&script=sci_arttext&tlng=phttp

<s://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2018/10/Educacion-con-inteligencia-emocional>.

<pdfhttps://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2018/10/Educacion-con-inteligencia-emocional.pdf>

Puerta, A. R. (2019, 18 julio). Urie Bronfenbrenner: biografía, modelo ecológico y aportes. Lifeder.

<https://www.lifeder.com/urie-bronfenbrenner/>.

Please Wait. . . | Cloudflare. (s. f.). DocumenPUB. Recuperado 7 de mayo de 2022, de

<https://dokumen.pub/tecnicas-de-analisis-multivariante-de-datos-aplicaciones-con-spss->

<9788420541044.html>

UNICEF, La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño

<https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/convencion-version-ninos>

De Los Ríos, A. (s. f.). Las emociones comprenderlas para vivir mejor. Asociación Española Contra el

Cáncer. Recuperado 2022, de <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87760>

El Menor. (s. f.). unilibre. Recuperado 2022, de

<https://www.unilibrebaq.edu.co/unilibrebaq/pdhulbq/html/LIBROMENOR.htm>

Fernández, O., Luquez, P., & Leal, E. (2010). Procesos socioafectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *Telos*, 12(1), 63-78.

<https://www.redalyc.org/pdf/993/99312518005.pdf>

Gaceta del congreso senado y cámara proyecto de ley número 438 del 2021 senado

Bogotá DC martes 4 de mayo del 2021 Por medio de la cual se crea y se implementa la cátedra de educación emocional en todas las instituciones educativas de Colombia en los niveles de preescolar, básica y media y se adoptan otras disposiciones.

http://leyes.senado.gov.co/proyectos/images/documentos/Textos%20Radicados/Ponencias/2021/gaceta_376.pdf

Garcia, E. (2018, 10 junio). Desarrollo emocional de 6 a 12 años. canalSALUD.

<https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/ninos/crecimiento-y-desarrollo-nino/desarrollo-emocional-de-6-a-12-anos/>

Goleman, D. (1998). La práctica de la inteligencia emocional. Mendillo.

<https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>

Hernández, R (2014) metodología de la investigación. *Revista McGRAW-HILL*,(6)

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Izaguirre, J. L. R. (2021, 7 julio). PROCEDIMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LA PREVENCIÓN EDUCATIVA COMO COMPETENCIA DE DIRECCIÓN | Didasc@lia: didáctica y educación ISSN 2224–2643. Didáctica y educación. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1201?articlesBySameAuthorPage=2>

Lozano Martínez, J., & Vélez Ortiz, E. (s. f.). LA EDUCACIÓN DE EMOCIONES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS. Universidad de Murcia. Recuperado 7 de mayo de 2022, de <https://www.um.es/documents/299436/550133/VELEZ+ORTIZ,+ELENA+y+LOZANO+MARTINEZ,+JOSEFINA.pdf>

Luthar, S. S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000, 1 mayo). The Construct of Resilience: A Critical Evaluation and Guidelines for Future Work. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/12366925_The_Construct_of_Resilience_A_Critical_Evaluation_and_Guidelines_for_Future_Work

Modelo ecológico de Bronferbrenner aplicado a la pedagogía, modelación matemática para la toma de decisiones bajo incertidumbre: de la lógica difusa a la lógica plitogónica. (s. f.-b). Google Books. Recuperado 7 de mayo de 2022, de <https://acortar.link/7sYLXa>

Niñas, niños y adolescentes durante COVID-19. (s. f.). UNICEF. Recuperado 7 de mayo de 2022, de

<https://www.unicef.org/mexico/ni%C3%B1as-y-adolescentes-durante-covid-19>

Pepper, F. I. (2000). EXPERIENCIA EMOCIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN EL

DESARROLLO CEREBRAL DEL NIÑO/A PEQUEÑO/A. SCIELO.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807052000000100009&script=sci_arttext&tlng=pt

[tps://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807052000000100009&script=sci_arttext&tlng=pt](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807052000000100009&script=sci_arttext&tlng=pt)

[s://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2018/10/Educar-con-inteligencia-emocional](https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2018/10/Educar-con-inteligencia-emocional)

[pdfhttps://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2018/10/Educar-con-inteligencia-emocional.pdf](https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2018/10/Educar-con-inteligencia-emocional.pdf)

Puerta, A. R. (2019, 18 julio). Urie Bronfenbrenner: biografía, modelo ecológico y aportes. Lifeder.

<https://www.lifeder.com/urie-bronfenbrenner/>.

Please Wait. . . | Cloudflare. (s. f.). DocumenPUB. Recuperado 7 de mayo de 2022, de

[https://dokumen.pub/tecnicas-de-analisis-multivariante-de-datos-aplicaciones-con-spss-](https://dokumen.pub/tecnicas-de-analisis-multivariante-de-datos-aplicaciones-con-spss-9788420541044.html)

[9788420541044.html](https://dokumen.pub/tecnicas-de-analisis-multivariante-de-datos-aplicaciones-con-spss-9788420541044.html)

Sofía, N., & Goyes, M. (s/f). Diagnóstico de los efectos de la pandemia para manejar el retorno a la

presencialidad en un colegio público, caso de estudio Pasto (Colombia). Edu.co. Recuperado el

14 de agosto de 2022, de

[https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/57602/Tesis%20%20-](https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/57602/Tesis%20%20-%20Nathalia%20Sofia%20Meneses%20Goyes.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

[%20Nathalia%20Sofia%20Meneses%20Goyes.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/57602/Tesis%20%20-%20Nathalia%20Sofia%20Meneses%20Goyes.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

(S/f-d). Uva.es. Recuperado el 14 de agosto de 2022, de

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/17470/TFG->

[B.826.pdf;jsessionid=6C2B7669DC04B6AAEBD933EA547AA345?sequence=1](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/17470/TFG-B.826.pdf;jsessionid=6C2B7669DC04B6AAEBD933EA547AA345?sequence=1)

UNICEF, La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño

<https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/convencion-version-ninos>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha Resumen.

Facultad, Programa/ Semillero de Investigación:			Fecha de entrega a Comité Focal: / /
Título del Proyecto: Comportamientos emocionales negativos en niños y niñas de 8 a 10 años en el regreso a la presencialidad después de la pandemia ocasionada por el COVID 19			
Proponentes del proyecto:			
Nombre Completo	Código	Correo electrónico	Teléfono de Contacto
1. Mónica Rosio López Sayas	100053919	mlopezs5@ibero.edu.co	3223400559
2. Gilma Rosa Lozano Muñoz	100109348	glozano1@ibero.edu.co	3214800566
3. Jessica Paola Juzga Tiria	100054233	jjuzgati@ibero.edu.co	3008675966
Tipo de Proyecto: Básico (x) Aplicado ()			
Línea Institucional de Investigación a la que pertenece:			
Grupo de Investigación al que se vincularía:			
Semillero de Investigación (aplica para los estudiantes en categoría de MÁSTER vinculados a un semillero activo):			
1. Resumen de la propuesta: Con este proyecto se pretende conocer los comportamientos negativos en los niños y niñas de 8 a 10 años, que se observan en el regreso a clases presenciales en una institución educativa de la vereda de Campoo Galán de la ciudad de Barrancabermeja, después del aislamiento generado por la pandemia COVID-19 y que han alterado el manejo de emociones mostrando situaciones como: poca empatía, momentos de tristeza sin razón, poco interés por sí mismo, agresividad, desinterés por la vida y por su formación académica; esto generó una alerta en la comunidad educativa y por ello se decide realizar esta investigación. La cual tiene como fin indagar diferentes teóricos y conceptuales que hablan sobre los estados emocionales en los niños cuando se enfrentan a distintas situaciones de la vida en las cuales se ven involucradas sus emociones, además de recolectar información por medio de los instrumentos			

observados dentro del aula.

2. Antecedentes y Justificación:

Este proyecto fue propuesto con el fin de conocer los comportamientos negativos en los niños y niñas de 8 a 10 años, en una institución educativa de la vereda de Campo Galán, por motivo que a diario se ven reflejados diferentes comportamientos que afectan la convivencia escolar y la vida personal en el regreso a clases presenciales después de estar aislados durante dos años por la pandemia COVID-19.

Antes del confinamiento los estudiantes manejaban sus emociones sobre llevando situaciones que se presentan dentro del aula utilizando estrategias como: contar hasta 10, respirar profundo, el dialogo, solicitar ayuda y descubrir la situación que provoca la emoción.

Pero al retornar nuevamente a las clases presenciales después del confinamiento se observa un cambio evidente en el manejo de emociones, el cual altera la resolución de conflictos dentro del aula y muestra como no convivir en los diferentes contextos durante dos años genero cambios emocionales negativos en los niños y niñas.

Teniendo en cuenta lo anterior las instituciones educativas es uno de los lugares más indicados para fomentar el buen manejo de emociones, puesto que se enseña a los niños y niñas a convivir con los demás promoviendo el desarrollo integral que influye en la sana convivencia en el entorno.

3. Problema de Investigación:

Identificar los comportamientos emocionales negativos que están presentado los niños y niñas de la institución de la Vereda Campo Galán que han alterado la convivencia escolar y desarrollo integral después del regreso a la presencialidad a la institución educativa,

Planteamiento del problema

4. Objetivo General y Objetivos Específicos:

Objetivo General:

Conocer los comportamientos emocionales negativos en niños y niñas de 8 a 10 años luego de la emergencia sanitaria por COVID 19 en una institución educativa de la vereda de Campo Galán de la ciudad de Barrancabermeja.

Objetivos específicos:

- Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales la emociones en los niños y niñas de 8 a 10 años estableciendo categorías de análisis para responder el tema de investigación.
- Aplicar instrumentos de recolección de información en niños y niñas de 8 a 10 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.
- Analizar practicas emocionales en el retorno a la presencialidad después de la emergencia sanitaria

por el COVID – 19 en los niños y las niñas de 8 a 10 años de una institución educativa de la vereda Campo Galán en la ciudad de Barrancabermeja, para dar respuesta al objetivo general de investigación.

5. Metodología:

5.1 Enfoque.

Este proyecto se basa en la metodología cualitativa, ya que se está observando el comportamiento de los niños y niñas dentro y fuera del aula después del retorno a clases presenciales que inicio en el año 2022. En las cuales se logra identificar dificultades para la resolución de problemas, poco manejo de emociones ante distintas situaciones y poca empatía con sus pares.

5.2 Tipo de Estudio.

5.3 Se aborda el tipo de estudio etnográfico en el trabajo de investigación por motivo que facilita analizar los problemas emocionales más frecuentes que manifiestan los niños y niñas en edades de 8 a 10 años de la vereda Campo Galán, con el retorno a la presencialidad se evidencia problemas de convivencia generando una alerta en la comunidad educativa puesto que estos comportamientos están afectando el desarrollo integral en los niños y niñas. **Población**

La población con la que se está adelantando la investigación son niños y niñas de un Centro Educativo público del municipio de Barrancabermeja (Santander) considerándose esta como zona rural, las familias viven por la rivera del rio por tal razón algunas se dedican a la pesca y actividades de cultivo, es así que los infantes habitan en un entorno dedicado al campo donde los padres de familia posiblemente cuentan con niveles educativos básicos, los cuales no brindan mucha ayuda a sus hijos en los procesos de aprendizaje y formación integral.

De los 18 niños y niñas que hacen parte de la población, 6 infantes viven en islas a las riveras del rio, las cuales se encuentran bastantes alejadas de la escuela, se trasladan en canoas y tardan 30 minutos para llegar al centro educativo; son hijos de padres víctimas del conflicto, pertenecen a un estrato 1, motivo por el cual no son constantes asistiendo a la escuela y no tienen las mejores condiciones socioeconómicas.

La población investigada son 18 estudiantes que oscilan en edades 8 a 10 años, de segundo y tercer grado de primaria del centro educativo.

5.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información.

Observación

5.5 Técnicas e Instrumentos para el análisis de la información.

Codificación de la información

6. Consideraciones Éticas de la Investigación:

RESOLUCION NUMERO 8430 DE 1993 (octubre 4) Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. EL MINISTRO DE SALUD En ejercicio de sus atribuciones legales en especial las conferidas por el Decreto 2164 DE 1992 y la Ley 10 de 1990

ARTICULO 5.

En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.

ARTICULO 8.

En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice.

ARTICULO 14.

Se entiende por Consentimiento Informado el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna.

ARTICULO 15.

El Consentimiento Informado deberá presentar la siguiente, información, la cual será explicada, en forma completa y clara al sujeto de investigación o, en su defecto, a su representante legal, en tal forma que puedan comprenderla.

Conforme a las consideraciones éticas citadas, es importante tenerlas en cuenta en el momento de la observación participante, para no incidir en la violación de la intimidad de los sujetos a investigar, teniendo en cuenta que son menores de edad los cuales tienen un representante legal que autoriza el tratamiento de los datos recolectados para incluirlos en la investigación que se adelanta.

7. Cronograma: (Debe evidenciar el desarrollo de cada una de las fases requeridas para dar cumplimiento a los objetivos planteados, en el total de semanas contempladas por los períodos académicos en los cuáles será cursado). Diligenciar la información correspondiente en el siguiente cuadro.

DESCRIPCIÓN GENERAL		TRABAJO DE GRADO I																TRABAJO DE GRADO II																							
		MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 1				MES 2				MES 3				MES 4											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
FASE	ACTIVIDAD																																								
I	Descripción general del proyecto	■	■	■	■																																				
II	Marco de referencia					■	■	■	■																																
III	Marco metodológico									■	■	■	■																												
	<u>Socialización de Avances</u> (Trabajo de Grado I)													■	■																										
	<u>Elaboración de Informe Final -</u> <u>Artículo - RAI (Trabajo de Grado</u> <u>II)</u>																	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				

8. Impacto y productos esperados:

Este trabajo de investigación permite conocer los comportamientos emocionales negativos de los niños y niñas del centro educativo Campo Galán, después de la pandemia causada por el COVID-19. En términos de relaciones interpersonales y personales que viven los infantes en su entorno escolar, se observan variables muy importantes. Sin embargo, emerge también un sentido de responsabilidad y cuidado junto con la puesta en valor de las dimensiones emocionales de las personas, y la posibilidad de reflexionar sobre las consecuencias positivas y negativas después del aislamiento social.

Los resultados señalan las conductas que los menores expresan según su estado de ánimo, ya que estas interfieren en su desarrollo y en la forma de actuar ante situaciones de tensión, además que muestran como el contexto en el que se desenvuelven tiene efectos relevantes en sus comportamientos generando que estos sean negativos, debido que algunas secuelas que deja el aislamiento preventivo es el desacostumbrarse de las rutinas, normas, acuerdos y seguimiento de instrucciones que se fomenta en las instituciones para mantener la sana convivencia.

G. E. (2021). Percepciones y emociones ante la pandemia: recogiendo las voces de niños y niñas de una institución de educación inicial pública del Uruguay. Universidad de la república de Uruguay.

<https://www.redalyc.org/journal/4758/475866983002/html/>

, F. e Isabel, M. (2022). Procesos de adaptación para la nueva realidad escolar en pandemia a través de laboratorios artísticos con estudiante de cuarto grado del colegio San Benito Abad. Fundación Universitaria Los Libertadores. Sede Bogotá.

DC martes 4 de mayo del 2021 Por medio de la cual se crea y se implementa la cátedra de educación emocional en todas las instituciones educativas de Colombia en los niveles de preescolar, básica y media y se adoptan otras disposiciones.

n, G. L. (2016). Antropología de las emociones: conceptos y tendencias. Cuicuilco.

<https://www.redalyc.org/journal/5295/529555490004/529555490004.pdf>

ón interamericana de derechos humanos, organización de los estados americanos capitulo XIII, los derechos del niño, niña <https://www.cidh.oas.org/countryrep/Colom99sp/capitulo-13.htm>

19 impacto en la educación y respuestas de la política pública. (2020). GRUPO BANCO MUNDIAL.

<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf>

le López, A. (1998, 14 septiembre). EDUCACIÓN DE LAS EMOCIONES. Dialnet. <https://Dialnet-EducacionDeLasEmociones-5056784.pdf>

Ríos, A. (s. f.). Las emociones comprenderlas para vivir mejor. Asociación Española Contra el Cánc. Recuperado 2022, de <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>

ETO 2388 DE 1979. (1979). ICBF. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/decreto2388de1979.pdf>

ETO 1356 DE 2018 (Julio 31)

dio del cual se adiciona el Decreto de 2015, Único Reglamentario del Sector de Inclusión Social y

Reconciliación, y se reglamenta el literal c del artículo 9 de la Ley 1804 de 2016, sobre el seguimiento y evaluación de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87760>

el problema del suicidio durante la 1084 pandemia en España y el mundo. (2022, 2 junio). Sapos y

Princesas. <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/suicidio-pandemia-espana/>

or. (s. f.). unilibre. Recuperado 2022, de

<https://www.unilibrebaq.edu.co/unilibrebaq/pdhulbq/html/LIBROMENOR.htm>

nes. ¿Qué papel cumplen y cómo trabajarlas? (2019, 22 septiembre). TherapyChat.

[https://therapychat.com/es-es/emociones-que-papel-cumplen-y-](https://therapychat.com/es-es/emociones-que-papel-cumplen-y-comotrabajarlas/#:%7E:text=Nos%20ayudan%20a%20sobrevivir%20prepar%C3%A1ndonos,b%C3%A1sica%20para%20una%20mente%20sana.)

[comotrabajarlas/#:%7E:text=Nos%20ayudan%20a%20sobrevivir%20prepar%C3%A1ndonos,b%C3%A1sica%20para%20una%20mente%20sana.](https://therapychat.com/es-es/emociones-que-papel-cumplen-y-comotrabajarlas/#:%7E:text=Nos%20ayudan%20a%20sobrevivir%20prepar%C3%A1ndonos,b%C3%A1sica%20para%20una%20mente%20sana.)

del congreso senado y cámara proyecto de ley número 438 del 2021 senado

o Vázquez, P. (2006). EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA (6–12

AÑOS). Cuestiones Pedagógicas. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/12857/file_1.pdf?sequence=1

E. (2018, 10 junio). Desarrollo emocional de 6 a 12 años. canalSALUD.

<https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/ninos/crecimiento-y-desarrollo-nino/desarrollo-emocional-de-6-a-12-anos/>

n, D. (1998). La práctica de la inteligencia emocional. Mendillo.

<https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>

re, J. L. R. (2021, 7 julio). PROCEDIMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LA PREVENCIÓN

EDUCATIVA COMO COMPETENCIA DE DIRECCIÓN | Didasc@lia: didáctica y educación ISSN

2224–2643. Didáctica y educación.

<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1201?articlesBySameAuthorPage=2>

Martínez, J., & Vélez Ortiz, E. (s. f.). LA EDUCACIÓN DE EMOCIONES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS. Universidad de Murcia. Recuperado 7 de mayo de 2022, de <https://www.um.es/documents/299436/550133/VELEZ+ORTIZ,+ELENA+y+LOZANO+MARTINEZ,+JOSEFINA.pdf>

S. S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000, 1 mayo). The Construct of Resilience: A Critical Evaluation and Guidelines for Future Work. ResearchGate.

https://www.researchgate.net/publication/12366925_The_Construct_of_Resilience_A_Critical_Evaluation_and_Guidelines_for_Future_Work

Modelo ecológico de Bronfenbrenner aplicado a la pedagogía, modelación matemática para la toma de decisiones bajo incertidumbre: de la lógica difusa a la lógica plitotónica. (s. f.-b). Google Books.

Recuperado 7 de mayo de 2022, de <https://acortar.link/7sYLXa>

niños y adolescentes durante COVID-19. (s. f.). UNICEF. Recuperado 7 de mayo de 2022, de

<https://www.unicef.org/mexico/ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-y-adolescentes-durante-covid-19>

F. I. (2000). EXPERIENCIA EMOCIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN EL DESARROLLO CEREBRAL DEL NIÑO/A PEQUEÑO/A. SCIELO.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807052000000100009&script=sci_arttext&tlng=phttps://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807052000000100009&script=sci_arttext&tlng=phttps://ciiec.edu.co/

<https://ciiec.edu.co/wp-content/uploads/2018/10/Educacion-emocional.pdf>

<https://ciiec.edu.co/wp-content/uploads/2018/10/Educacion-emocional.pdf>

<https://ciiec.edu.co/wp-content/uploads/2018/10/Educacion-emocional.pdf>

A. R. (2019, 18 julio). Urie Bronfenbrenner: biografía, modelo ecológico y aportes. Lifeder.

<https://www.lifeder.com/urie-bronfenbrenner/>.

Wait. . . | Cloudflare. (s. f.). DocumenPUB. Recuperado 7 de mayo de 2022, de

<https://dokumen.pub/tecnicas-de-analisis-multivariante-de-datos-aplicaciones-con-spss-9788420541044.html>

F, La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño

www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/convencion-version-ninos

Ríos, A. (s. f.). Las emociones comprenderlas para vivir mejor. Asociación Española Contra el Cánc.

Recuperado 2022, de <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>

www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87760

or. (s. f.). unilibre. Recuperado 2022, de

<https://www.unilibrebaq.edu.co/unilibrebaq/pdhulbq/html/LIBROMENOR.htm>

lez, O., Luquez, P., & Leal, E. (2010). Procesos socioafectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *Telos*, 12(1), 63-78. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99312518005.pdf>

del congreso senado y cámara proyecto de ley número 438 del 2021 senado

DC martes 4 de mayo del 2021 Por medio de la cual se crea y se implementa la cátedra de educación emocional en todas las instituciones educativas de Colombia en los niveles de preescolar, básica y media y se adoptan otras disposiciones.

www.funcionpublica.gov.co/proyectos/images/documentos/Textos%20Radicados/Ponencias/2021/gaceta_376.pdf

E. (2018, 10 junio). Desarrollo emocional de 6 a 12 años. canalSALUD.

<https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/ninos/crecimiento-y-desarrollo-nino/desarrollo-emocional-de-6-a-12-anos/>

n, D. (1998). La práctica de la inteligencia emocional. Mendillo.

<https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>

dez, R (2014) metodología de la investigación. *Revista McGRAW-HILL*,(6) <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

re, J. L. R. (2021, 7 julio). PROCEDIMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LA PREVENCIÓN EDUCATIVA COMO COMPETENCIA DE DIRECCIÓN | *Didasc@lia: didáctica y educación* ISSN 2224–2643. Didáctica y educación.

<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1201?articlesBySameAuthorPage=2>

Martínez, J., & Vélez Ortiz, E. (s. f.). LA EDUCACIÓN DE EMOCIONES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS. Universidad de Murcia. Recuperado 7 de mayo de 2022, de

<https://www.um.es/documents/299436/550133/VELEZ+ORTIZ,+ELENA+y+LOZANO+MARTINEZ,+JOSEFINA.pdf>

S. S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000, 1 mayo). The Construct of Resilience: A Critical Evaluation and Guidelines for Future Work. ResearchGate.

https://www.researchgate.net/publication/12366925_The_Construct_of_Resilience_A_Critical_Evaluation_and_Guidelines_for_Future_Work

[%20Nathalia%20Sofia%20Meneses%20Goyes.pdf?sequence=3&isAllowed=y](#)

Uva.es. Recuperado el 14 de agosto de 2022, de

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/17470/TFG->

[B.826.pdf;jsessionid=6C2B7669DC04B6AAEBD933EA547AA345?sequence=1](#)

F, La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño

www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/convencion-version-ninos

Anexo 2. Rejilla bibliográfica.

REJILLA DE INVESTIGACIÓN										
OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA A INVESTIGAR										
No.	AÑO	REFERENCIA	TÍTULO	AUTOR	LINK	BASE	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
1	2021	Guerri, M. (2021, 16 noviembre). ¿Qué son las emociones? Concepto, tipos y componentes conductuales. Psicoactiva. Recuperado 14 de abril de 2022, de https://www.psicoactiva.com/blog/que-son-las-emociones/	¿Qué son las emociones? Concepto, tipos y componentes conductuales	Marta Guerri.	https://www.psicoactiva.com/blog/que-son-las-emociones/	Psicoactiva	Blog	Demostrar que las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea	Cualitativo	Las emociones son estados afectivos que experimentamos. Reacciones subjetivas al ambiente que vienen acompañadas de cambios orgánicos - fisiológicos y endocrinos- de origen innato. La experiencia juega un papel fundamenta en la vivencia de cada emoción. Se trata de un estado que sobreviene, súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras.
2	2021	Fañanás Saura, LM (2021). Maltrato infantil y trastorno mental. Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil Vol. 38 Núm. 4 (2021)	Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos	Lourdes Fañanás Saura	https://www.aepmya.es/index.php/revista-aepmya/article/view/355/300	Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil	Artículo	Tiene la finalidad de publicar artículos científicos que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la asistencia clínica, la investigación, la docencia y la gestión de todos los aspectos (teóricos y prácticos) relacionados con la psiquiatría del niño y el adolescente desde diversos puntos de vista	Cualitativo artículo	Resulta sencillo pensar, por tanto, hasta qué punto los vínculos afectivos y las habilidades para desarrollar estrategias de protección por parte de los adultos hacia sus niños fueron seleccionadas por la evolución como funciones mentales humanas esenciales y características de nuestra especie.
3	2002	Noífa Ibdíñez S. (2002) LAS EMOCIONES EN EL AULA Estudios Pedagógicos, Nº 28, 2002, pp. 31-45	Las emociones en aula	Noífa Ibdíñez S.	http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100002	Estudios pedagógicos (Valdivia)	Artículo	El artículo destaca el papel de las emociones en la construcción de los aprendizajes. Da cuenta de la primera investigación realizada en la formación docente inicial, que recoge la percepción de estudiantes de pedagogía de todas las carreras de pregrado de la UMCE, quienes contextualizan el surgimiento de sus emociones favorables y desfavorables en la interacción cotidiana en el aula universitaria.	Cualitativa	Investigación demuestra que las emociones de los estudiantes constituyen un factor determinante en la construcción de sus aprendizajes: cuando ellos contextualizaron sus emociones favorables, siempre indicaron aspectos que todos consideramos prioritarios para mejorar la calidad de los aprendizajes: sentirse motivado en las clases, tratar contenidos contextualizados en las propias experiencias cuya aplicación se puede visualizar en la práctica, sentirse valorado como estudiante, poder participar, confrontar distintos puntos de vista, etc.
4	2012	Efesalud, R. (2016, 15 marzo). Batallas en el aula: el reto del control emocional. EFE Salud. https://efesalud.com/batallas-en-el-aula/	Batallas en el aula: el reto del control emocional	García Retana	https://efesalud.com/batallas-en-el-aula/	Efesalud	Artículo de blog	El paradigma de la educación racional, centrada en el aprendizaje de contenidos, ignorando las dimensiones no académicas de los y las estudiantes, particularmente las emociones, ha mostrado su agotamiento. Por ello se requiere urgentemente un cambio en ese sentido, lo cual solo será posible en la medida que la sociedad revalore el papel de las emociones como un elemento primario, fundamental y sustantivo del proceso de aprendizaje.	Cualitativo, Trabajo con información	Dentro del proceso educativo, se ha tendido a privilegiar los aspectos cognitivos por encima de los emocionales. Incluso para muchos estos dos aspectos deben ser considerados por separado; sin embargo esto no es conveniente si se pretende lograr el desarrollo integral del educando.
5	2017	Durand, D. C. F. J. T. (2017, 27 diciembre). La importancia de las emociones en la educación | Las neurociencias y su impacto en la educación. Teseopress. https://www.teseopress.com/neurociencias/chapter/59/	La importancia de las emociones en la educación	Marconi, Laura	https://www.teseopress.com/neurociencias/chapter/59/	Las neurociencias y su impacto en la educación	Documento	Entender que las emociones son individuales y nacen o se adquieren en el transcurso de la vida y que son parte ímporte en el hombre y en su desarrollo diario.	Cualitativo, Trabajo con información	Las repercusiones de la educación emocional pueden dejarse sentir en las relaciones interpersonales, el clima de la clase, la disciplina, el rendimiento académico, etc. Desde esta perspectiva, la educación emocional es una forma de prevención inespecífica, que puede tener efectos positivos en la prevención de actos violentos, del consumo de drogas, del estrés, de estados depresivos, etc.
6	2007	Escobar Torres, J. G., Domínguez Hernández, A. A., & García Cruz, R. (2009). LA EXPRESIÓN EMOCIONAL EN EL AULA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: ESTUDIO CUALITATIVO EN ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UAEH. REVISTA CIENTÍFICA ELECTRÓNICA DE PSICOLOGÍA ICSA-UAEH, 27-54. https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI_ProcCogn/Jorge_Torres/9.pdf	La expresión emocional en el aula y su relación con el aprendizaje significativo	Escobar Torres Jorge Gonzalo	https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI_ProcCogn/Jorge_Torres/9.pdf	Revista científica electrónica de psicología	Estudio	Indagar las descripciones que tienen un grupo de alumnos universitarios respecto a las experiencias emocionales en relación con el proceso de aprendizaje vividas en un curso regular de clases, por medio de un cuestionario; se plantearon preguntas abiertas en donde los alumnos expresaron, entre otras cuestiones, si la expresión emocional en el aula mejoró u obstaculizó su proceso de aprendizaje.	Cualitativo	La expresión emocional se puede vivenciar en el aula siempre y cuando el docente y alumnos lo permitan, por ello no es de sorprender que la totalidad de los alumnos participantes en esta investigación hayan considerado que si se les permitió la expresión emocional. Por supuesto que debe existir un marco de operatividad para ello, es decir que el docente necesita implementar con responsabilidad las dinámicas de inteligencia emocional en el aula.

7	2018	Rubio, A. M. (2018, 21 febrero). Desarrollo de competencias emocionales en el aula de clase: estrategia para la resolución de conflictos | revista Boletín Redipe. Revista boletín redipe. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/432	Desarrollo de competencias emocionales en el aula de clase	Adriana Mórigo Rubio,	https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/432	Vol. 7 Núm. 2 (2018): Ética, educación e investigación	Artículo	En esta vía el concepto de competencia emocional está fundamentado en teorías de la emoción, la neurociencia, las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional para contribuir en el quehacer profesional del docente y los educandos a través del reconocimiento, comprensión y regulación de las emociones como principio de bienestar psicosocial que influye en la formación dentro de las instituciones de educación superior.	Cualitativo	El manejo de las emociones aplicado a la educación superior es una forma de responder a las necesidades sociales no atendidas en el aula para mitigar aspectos de violencia, agresión y conflictos que puedan darse durante el proceso pedagógico.
8	2020	Rusca-Jordán F, Cortez-Vergara C, Tirado-Hurtado BC, Strobe-Barbat M. Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. Acta Med Peru. 2020;37(4):556-8. doi: https://doi.org/10.35663/amp.2020.374.1851	Un abordaje sobre la salud mental de niños, niñas, adolescentes y cuidadores en el contexto del COVID-19 en el Perú	Fiorella Rusca-Jordán ^{1, 2} , Médica psiquiatra infantojuvenil	https://dx.doi.org/10.35663/amp.2020.374.1851	Acta méd. Peru vol.37 no.4 Lima oct-dic 2020	Acta	Nuestro país ha sido uno de los más afectados por la pandemia. Los niños y adolescentes peruanos pasaron 110 días confinados, pero siguen sin poder asistir a sus escuelas, realizar actividades extracurriculares con contacto social y tienen salidas limitadas. Esto genera preocupación por las repercusiones sobre la salud física y mental.	Cualitativo	Las restricciones tomadas han llevado a un confinamiento prolongado con potencial impacto psicosocial a corto y largo plazo en los niños, adolescentes y sus cuidadores. Se ha reportado mayor necesidad de aproximación hacia los padres, distraibilidad, irritabilidad y miedo 4-6. Esto debido a un cambio drástico en su estilo de vida y situaciones de estrés inducidas por la pandemia 3. Es necesario conocer estos efectos sobre la salud mental de los niños y adolescentes y de sus padres y cuidadores considerando que sus sentimientos y reacciones repercutarán en los hijos bajo su cuidado.
9		Paricio Del Castillo, R., & Pando Velasco, M. F. (2020, 21 abril). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos | Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil. Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil. https://www.aepnya.eu/index.php/revistaepnya/article/view/355/300	Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos	Diana Betancourt Ocampo, Regina Riva Altamirano y Paulina Chedraui-Budib	https://www.aepnya.eu/index.php/revistaepnya/article/view/355/300	Citación Betancourt-Ocampo, D. Riva-Altamirano, R. y Chedraui-Budib, P. (2021). Estrés parental y problemas emocionales y conductuales en niños durante la pandemia por COVID-19. Enseñanza e Investigación en Psicología, 3(2), 227-238.	Artículo	La pandemia por COVID-19 trajo consigo medidas de distanciamiento social, entre ellas los cierres de escuelas, por lo que, tanto los padres como los niños tuvieron un cambio importante en su rutina. Es por ello, que la presente investigación analizó la relación entre el estrés parental, el índice de riesgo parental y los problemas (emocionales y conductuales) que presentan niños durante el confinamiento	Cualitativo	Participaron 97 padres (25.8%) y madres (74.2%) de niños de 6 a 12 años. Se utilizó el Índice de Estrés Parental, la Escala de Capacidades y Dificultades para evaluar los problemas emocionales y conductuales de los niños, y el Índice de Riesgo de los Padres en Cuarentena. Los resultados mostraron diferencias significativas solo para las dimensiones de hiperactividad y de síntomas emocionales, además, se encontró una correlación entre el estrés parental y las dimensiones de problemas emocionales y conductuales de los niños, excepto en la de hiperactividad. Abstract The COVID-19
10		Hospital Sant Joan de Déu. (2020, 7 mayo). El estudio EmCoVID19 analiza el impacto de la pandemia en las emociones y la conducta de los niños. https://www.sjhospitalbarcelona.org/es/estudio-emcovid19-analiza-impacto-pandemia-las-emociones-conducta-los-ninos	El Área de Salud Mental del Hospital Sant Joan de Déu analizará,	Salud Mental del Hospital Sant Joan de Déu analizará, Barcelona-	https://www.sjhospitalbarcelona.org/es/estudio-emcovid19-analiza-impacto-pandemia-las-emociones-conducta-los-ninos	El Área de Salud Mental del Hospital Sant Joan de Déu Barcelona pone en marcha un estudio longitudinal bajo el título EmCoVID19 (Emociones y Conducta durante la COVID-19)	Artículo	El estudio analizará la presencia o no de problemas emocionales y de la conducta mediante la escala PSC (Pediatric Symptom Checklist), que mide 4 tipos de síntomas: depresión, ansiedad, hiperactividad y conducta. El objetivo de esta herramienta es monitorizar síntomas psicopatológicos a lo largo del tiempo, y que, si bien no proporciona un diagnóstico sí que da una información orientativa muy valiosa.	Cualitativo	El estudio puede contribuir, en un contexto de emergencia sanitaria, a desarrollar una estrategia de detección de los problemas emocionales y de la conducta en una población particularmente vulnerable al estrés, como son los niños y niñas y los adolescentes. Identificar los factores que intervienen en el desarrollo o no de problemas emocionales y de la conducta podría ser de gran utilidad para comprender su influencia sobre ellos.
13	2020	11 claves para cuidar la salud emocional de los niños y niñas. (2020, 4 junio). Cuaderno de Valores: el blog de Educo. https://www.educo.org/blog/11-claves-cuidar-salud-emocional-de-los-ninos	11 claves para cuidar la salud emocional de los niños y niñas	Autores desconocidos	https://www.educo.org/blog/11-claves-cuidar-salud-emocional-de-los-ninos	El blog de educ	Artículo de blog	· Niñas y niños, especialmente los menores de 12 años, tienden a percibir el mundo y a reaccionar tal como sus padres y madres lo hacen, por eso es muy importante que como adultos conservemos la calma.	Cuantitativo	Ante situaciones estresantes como las que vivimos por la pandemia de #COVID19, niñas y niños pueden tener distintas reacciones como dificultad para dormir, dolor de estómago o estar enojados o con miedo todo el tiempo.

14	31-mar-21	Quero, L., Moreno Montero-Galvache, M. Ángeles, de León Molinari, P., Espino Rodríguez, C. (2021). Estudio del impacto emocional de la pandemia por COVID-19 en niños de 7 a 15 años de Sevilla. Revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil,	La Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil (ISSN 1130-9512 | E-ISSN 2660-7271), editada por la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y el Adolescente	Libia Quero+María Angeles Moreno Montero-Galvache+Pedro de León Molinari+Rafael Espino Aguilera+Cristóbal Coronel Rodríguez+	https://doi.org/10.31766/revpsju.v38n1a4	La Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil (ISSN 1130-9512 | E-ISSN 2660-7271)	Revista	La pandemia COVID-19 ha generado cambios en las rutinas de vida, motivados por distanciamiento social y limitación de movilidad, que pueden provocar alteraciones en el estado emocional de niños y adultos tales como ansiedad y depresión, según estudios previos. Es probable que estas alteraciones permanezcan en el tiempo, aunque el estresor ya no actúe.	Cuantitativo revista	Objetivos: valorar la salud emocional en una muestra de escolares de 7 a 15 años residentes en la ciudad de Sevilla, durante la pandemia COVID-19
15	2020	Las emociones en los niños y niñas en situación de confinamiento (COVID19) en edades de 7 años a 12	Afectación de las emociones en los niños, niñas en el confinamiento y como actuar la familia frente a esa situación inesperada	Araceli Galindo Laguna. Psicóloga Clínica de la UCC. Atención Infanto-Juvenil y adultos (aracelgalindo@gmail.com) Belén Tarrat Fierros. Psicóloga Especialista en Salud y Psico-oncología. (belentarrat@hotmail.com)	https://cardiopatiasscongenitas.net/ias-emociones-en-los-ninos-y-ninas-en-situacion-de-confinamiento-covid19/	Las emociones en los niños y niñas en situación de confinamiento (COVID19) Araceli Galindo Laguna. Psicóloga Clínica de la UCC. Atención Infanto-Juvenil y adultos Belén Tarrat Fierros. Psicóloga Especialista en Salud y Psico-oncología.	Artículo	Dituación de emergencia desconocida para nosotros hasta ahora. El confinamiento al que nos obliga la pandemia del Covid 19 nos puede estresar en sí misma por el aislamiento, la preocupación por familiares, amigos o allegados y por el posible contagio del virus. Al miedo de la enfermedad en sí misma se añade la situación de aislamiento.	Cualitativo artículo	Todo, se suma nuestra propia vivencia emocional de la situación, con la incertidumbre del tiempo que nos queda por delante, nuestra preocupación ante la salud, ante nuestros familiares e incluso ante nuestro futuro económico. Buscando un equilibrio saludable en estos días, los adultos responsables de nuestras casas nos vemos obligados a manejar nuestras propias emociones y esto supone un esfuerzo que no siempre logramos cumplir. A diferencia de los adultos, los niños/as aún no han aprendido a gestionar su mundo emocional y, en estos momentos, es importante que les acompañemos y les propiciemos espacios para expresar sus emociones.
16	2020	Mujica-Stach, A. M. (2021, 16 diciembre). Efectos del confinamiento en las emociones de los niños inmigrantes: análisis desde la inteligencia emocional | Mujica-Stach | Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales. Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales. http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/nics/article/view/1083	Efectos del confinamiento en las emociones de los niños inmigrantes: análisis desde la inteligencia emocional efectos del confinamiento en las emociones de los niños inmigrantes: análisis desde la inteligencia emocional	Ana Milena Mujica-Stach, Bastian Carter-Thullier, Olga Casanova-Cárdenas	http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/nics/article/view/1083	Revista internacional de investigación en ciencias sociales	Artículo	El primer objetivo que se planteó para este estudio fue evaluar los efectos del confinamiento en las emociones de los niños y niñas inmigrantes: un análisis desde la inteligencia emocional. Se diagnosticaron los niveles de competencias emocionales de los niños y niñas inmigrantes durante el proceso de confinamiento producto del COVID-19, arrojando datos obtenidos de la escala numérica aplicada para medir el nivel de dominio de competencias emocionales demostrado por los párvulos. Por consiguiente, toda la información que se obtuvo para el análisis de los datos, además de cumplir con los objetivos planteados, contribuyó con la pretensión investigativa, la cual consistió en caracterizar las competencias emocionales asociadas al confinamiento en los niños y niñas inmigrantes desde la literatura especializada, para, luego, concluir determinando los efectos del	Cualitativo Artículo	La investigación demostró el efecto positivo de evaluar las emociones, y, en un contexto pospandemia, se requiere la incorporación de intervenciones destinadas al desarrollo de competencias que en definitiva favorezcan el bienestar personal y social de los párvulos. Este planteamiento lleva a reflexionar sobre la necesidad de desarrollar futuras investigaciones destinadas a la evaluación de dichas competencias en otros escenarios educativos (confinamiento y Por lo anterior, se concluye que la mayoría de los niños y niñas inmigrantes en proceso de aprendizaje evidencian un uso inadecuado de las emociones dentro de los procesos didácticos, en parte por el desconocimiento inconsciente sobre la importancia de las mismas en los diversos escenarios de acción del quehacer educativo en el nivel de Educación Parvularia.
17	2021	López, F. N. I. (2021, 28 diciembre). Consecuencias emocionales del confinamiento durante la pandemia COVID-19 en padres de niños con trastorno del espectro autista. Fundación Yo También Puedo, período septiembre-diciembre 2020.	Consecuencias emocionales del confinamiento durante la pandemia COVID-19 en padres de niños con trastorno del espectro autista	Frías López, Natasha Inmaculada Rodil Poy, Nobel Alfonso	https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/4286	Repositorio institucional RI - UNPHU	Trabajos de grado	Identificar las consecuencias emocionales del confinamiento durante la pandemia COVID-19 en padres de niños con Trastorno del Espectro Autista	Cuantitativo Análisis Documental	La pandemia de COVID-19 ha llevado a varios países a tomar medidas drásticas con la finalidad de reducir el nivel de contagio. Dichas medidas han traído consecuencias en la salud emocional de las personas. El gobierno de la República Dominicana realizó un estudio con la finalidad de conocer el impacto psicológico, emocional y económico de la pandemia en el país. Los resultados corroboraron con la presente investigación, concluyendo que las medidas tomadas han traído como consecuencia el desarrollo de crisis emocionales en las personas (Cedeño, 58% 42% Síntomas de depresión Presenta síntomas No presenta síntomas 148 Hernández, Oliva, Jesús, &
18	2020	Parra García, J. C., Roldán Tique, P. A., & Torres Nossa, M. P. (2020). Impacto oculto de la pandemia por SARS-CoV-2, un reto en pediatría. Pediatría, 53(3), 91-96. https://doi.org/10.14295/rp.v53i3.247	Impacto oculto de la pandemia por SARS-CoV-2. Un reto en pediatría	Janeth Consuelo Parra García, Paola Andrea Roldán Tique, María Paula Torres Nossa	https://revistapediatria.org/np/article/view/247	Revista pediatria PEDIATR. 2020.53(3):91-96 http://www.revistapediatria.org/DOI:https://doi.org/10.14295/rp.v53i3.247 .	Artículo	Conocer algunos determinantes sociales de la salud que se veían alterados desde antes de la pandemia y como se han visto afectados por la actual situación de salud pública.	Cualitativo Análisis Documental	La pandemia por COVID-19 afecta a la población pediátrica con consecuencias directas en los determinantes sociales en salud y plantea nuevos retos en pediatría más allá de la morbilidad de la enfermedad. Se necesita un cuidado globalizado con políticas internacionales, nacionales, regionales e institucionales para tratar de mitigar los efectos colaterales de la pandemia y de esta forma impactar de manera positiva sobre la salud física y mental, la educación y la prevención de la violencia y contribuir al desarrollo integral en esta población.
19	2020	Orellana, C. I. (2020a). Predictores de síntomas emocionales durante la cuarentena domiciliar por pandemia de COVID-19 en El Salvador. scielo. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-35352020000100103&script=sci_arttext	Predictores de síntomas emocionales durante la cuarentena domiciliar por pandemia de COVID-19 en El Salvador	Carlos Iván Orellana Ligia María Orellana	https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-35352020000100103&script=sci_arttext	Scielo	Artículo	Explorar la manifestación de síntomas emocionales y potenciales predictores en población salvadoreña bajo condiciones de cuarentena domiciliar debido a la pandemia de COVID-19. Se contó con una muestra no probabilística de 339 participantes mayores de 18 años, 62% mujeres y 38% hombres, mayoritariamente dedicados a su trabajo (52.8%). Un cuestionario en línea registró acciones y percepciones sobre la situación de pandemia y síntomas emocionales (escala DASS-21). Alrededor del 75% de la muestra experimentó síntomas emocionales leves y comparados con los hombres y con quienes trabajan, las mujeres y quienes se dedican a otras actividades reportaron más síntomas emocionales. El temor al contagio, tener menos edad y la alteración de rutinas cotidianas constituyen predictores centrales de los síntomas emocionales.	Cuantitativo Análisis Documental	Los resultados se presentan en cuatro secciones que transitan desde análisis descriptivos hasta análisis inferenciales multivariados: 1) el establecimiento de los niveles de los síntomas emocionales, 2) los promedios de aquellos y del resto de variables consideradas en relación con las variables sociodemográficas, 3) correlaciones entre las variables principales del estudio, y 4) análisis de regresión lineal múltiple para identificar predictores estadísticos de los síntomas emocionales.

20	2021	Beltrán, S. G. D. L. (2022, 14 febrero). Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro: Inteligencia Emocional y su relación en el Rendimiento Académico de estudiantes de 3ero BGU en tiempo de Pandemia COVID-19. Repositorio Digital biblioteca Paul Ponce Rivadeneira. http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5791	Inteligencia emocional y su relación en el rendimiento académico de estudiantes de 3ero bgu en tiempo de pandemia covid-19.	Psc.Cl. Gema Ramona Macias García	http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5791	Repositorio Digital biblioteca Paul Ponce Rivadeneira	Trabajos de grado	Determinar el grado de conocimiento de la inteligencia emocional y la relación que existen el rendimiento académico de los estudiantes de 3ero BGU de la Unidad Educativa "Alberto Perdomo Franco" ubicada en la ciudad de Guayaquil provincia del Guayas, por medio de instrumentos que permitan conocer los beneficios de la aplicación de la inteligencia emocional con el fin de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar el nivel del rendimiento académico.	Cuantitativo Análisis Documental	Frente a los resultados obtenidos, existieron estudiantes que han mencionado no haber sido capacitados sobre inteligencia emocional, otros no prestan atención a sus sentimientos y emociones; así como también, hay quienes le dan mucha importancia a la opinión de los demás sobre su rendimiento académico.
21	2020	Universidad cooperativa de Colombia. (2020). autorregulación de emociones una propuesta de intervención psico-educativa en la institución educativa "La Fontaine". https://repositorio.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20248/1/2020-restrepoysaavedra-autorregulacion_emociones_educacion.pdf	Autorregulación de emociones una propuesta de intervención psico-educativa en la institución educativa "la fontaine"	Cesar Augusto Restrepo Garcés Leidy Tatiana Saavedra Galvis	https://repositorio.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20248/1/2020-Restrepoysaavedra-autorregulacion_emociones_educacion.pdf	2020-Restrepoysaavedra-autorregulacion_emociones_educacion.pdf	Trabajos de grado	Elaborar una propuesta de intervención psico-educativa para promover las emociones positivas en los estudiantes de primaria de la institución educativa La Fontaine de la ciudad de Cali, a partir de la metodología del diseño de espacios significativos de aprendizaje.	Cuantitativo Análisis Documental	Como posibles resultados se espera que con el uso de la presente propuesta de intervención psico-educativa en el colegio La Fontaine, se logren cumplir los objetivos de fortalecer en los estudiantes los procesos de autorregulación emocional, mediante las actividades diseñadas de espacios significativos de aprendizaje, en el que los estudiantes puedan identificar las emociones y diferenciar las positivas de las negativas, comprendiendo las características de cada emoción, logrando identificar los momentos indicados para expresarla, percibiendo su manifestación como respuestas propias en cada estudiante, reconociendo las diferencias entre ellas y la posibilidad de presentarse tanto en espacios educativos como en cualquier otro contexto.
22	2021	Rojas-Andrade, R. (2021). Experiencias emocionales negativas durante el cierre de las escuelas por COVID-19 en una muestra de estudiantes en Chile. scielo. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48082021000200273&script=sci_arttext	Experiencias emocionales negativas durante el cierre de las escuelas por COVID-19 en una muestra de estudiantes en Chile	Carlos Iván Orellana Ligia María Orellana	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48082021000200273&script=sci_arttext	Scielo	Artículo	Identificar experiencias emocionales negativas en estudiantes de tres comunas vulnerables de Región Metropolitana de Chile durante este periodo.	Cuantitativo Análisis Documental	Las emociones más experimentadas fueron la soledad y el miedo. La menos frecuente fue el aburrimiento. Se encontraron cuatro tipos de experiencias emocionales: (1) la experiencia de soledad (7%); (2) la experiencia combinada de preocupación, miedo y soledad (35,4%); (3) la experiencia generalizada de emociones negativas (9,6%) y (4) la experiencia de baja emocionalidad negativa (48,1%).
23	2016	Bourdin, G. L. (2016). Antropología de las emociones: conceptos y tendencias. Cuicuilco. https://www.redalyc.org/journal/5295/52955490004/52955490004.pdf	Antropología de las emociones: conceptos y tendencias SUBIR EN LAS DE ARRIBA	Bourdin, Gabriel Luis	https://www.redalyc.org/journal/5295/52955490004/52955490004.pdf	Revista de ciencias antropológicas	Artículo		Cualitativo	Las explicaciones puramente naturalistas y evolucionistas de las emociones no alcanzan a colmar las expectativas de un enfoque antropológico global del tema. Son insuficientes, sobre todo cuando se alejan del dominio de las emociones "básicas" para interpretar procesos más complejos, como los asociados a las llamadas "emociones cognitivas superiores", como "celos", "deseo de venganza", etcétera [Evans 2002]
24	2022	El grave problema del suicidio durante la pandemia en España y el mundo. (2022, 2 junio). Sapos y Princesas. https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/suicidio-pandemia-espana/	La teoría de Bronfenbrenner: Todos los entornos que influyen educativamente en el niño	Urie Bronfenbrenner	https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/suicidio-pandemia-espana/	Revista del mundo	Revista	Explicar cómo influyen los distintos grupos sociales en el desarrollo del niño y del adolescente.	Cualitativo	Comprender hay 5 sistemas en el transcurso de la vida que influyen positiva o negativamente, en su desarrollo
25	1998	Goleman, D. (1998). La práctica de la inteligencia emocional. Mendillo. https://mendillo.info/DesarrolloPersonal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf	La practica de la inteligencia emocional	Daniel Goleman	https://mendillo.info/DesarrolloPersonal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf	Libro en PDF	Libro	Analizar la importancia de la inteligencia emocional en los individuos	No aplica	Promover por medio del libro La practica de la inteligencia emocional, el comportamiento adecuado ante distintas situaciones que comprometen las emociones
26	2022	Lozano Martínez, J., & Vélez Ortiz, E. (s. f.). LA EDUCACIÓN DE EMOCIONES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS. Universidad de Murcia. Recuperado 7 de mayo de 2022, de https://www.um.es/documentos/299436/550133/ELEZ+ORTIZ,+ELENA+Y+LOZANO+MARTINEZ,+JOSEFINA.pdf	Nivel de identificación y regulación de emociones infantiles por los padres de familia de los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 514 en el marco de la educación no presencial, mayo - 2021	Bach. Balladares Cruz Elvia Patricia	https://repositorio.uns.edu.co/bitstream/handle/123456789/5791	Repositorio universidad Nacional del Santa	Tesis de grado	Conocer el nivel de identificación y regulación de emociones infantiles por los padres de familia de los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 514 en el marco de la educación no presencial, Mayo- 2021	Descriptiva	En las tablas 4 y 5, se observa que después de haber aplicado el cuestionario a los padres de familia de los niños y niñas de 5 años del aula "Los Constructores" de la I.E N°514- Nuevo Moro, se obtuvo que el 67% estudiantes poseen un nivel medio alto de identificación emocional y de regulación emocional, por lo que se puede deducir que el contexto donde se desenvuelven los niños y niñas ha aportado adecuadamente en el desarrollo de estas habilidades emocionales pese a estar pasando por situaciones de cambio por la pandemia del covid-19, pues como dice Díez (2011, p. 67) "es necesario el acompañamiento de los padres quienes alientan y ayudan al hijo a seguir adelante para vencer los obstáculos que se le presenten", pero que de igual manera es oportuno que se sigan poniendo en práctica actividades y espacios saludables donde los niños y niñas puedan identificar, expresar y regular sus emociones.

Anexo 3. Consentimiento Informado

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: _____, identificado(a) con cédula de ciudadanía N° _____ de _____, en calidad de padre____, madre____ tutor(a) legal _____, del menor de edad _____, identificado con tarjeta de identidad N° _____ de _____ deseo manifestar a través de este documento que fui informada(o) suficientemente y comprendo el objetivo y el procedimiento en la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación: Comportamientos emocionales negativos en niños y niñas de 8 a 10 años en el regreso a la presencialidad después de la pandemia ocasionada por el COVID 19 El presente estudio hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C.

Equipo de investigación: Mónica Rocío López Sayas, Gilma rosa lozano Muñoz y Jessica Paola Juzga Tiria

Objetivo de la investigación:

Conocer los comportamientos emocionales negativos en niños y niñas de 8 a 10 años luego de la emergencia sanitaria por COVID 19 en una institución educativa de la vereda de Campo Galán de la ciudad de Barrancabermeja.

Procedimiento:

La técnica de recogida de datos que se emplea en este estudio es la observación participante, la cual se elabora por medio de la visualización de situaciones y comportamientos en diferentes espacios que ayudaran en la consecución del objetivo de la investigación. Igualmente, esta observación se hará por medio de grabación a través de video con una duración aproximada de 20 minutos, en 6 sesiones.

Participación voluntaria

La participación de mi hijo(a) en esta investigación es completamente voluntaria, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse antes de culminar la observación lo puede hacer libremente y esto no le generará ningún problema.

Confidencialidad

La información suministrada por mi hijo(a) **será confidencial**. Los resultados y su manejo se realizarán por parte del equipo investigador y para los fines de la investigación únicamente.

Así mismo, declaro que fui informado(a) suficientemente y comprendo de qué se trata la investigación. Por lo anterior, me permito informar que consiento, de forma libre y espontánea, la participación de mi hijo(a) en la misma.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de _____, el día _____, del mes _____ de 2022.

Firma _____

Nombre _____

C. C. No. _____ de _____

Anexo 4. Prototipo de construcción de Guion.

OBJETIVO GENERAL		
Conocer los comportamientos emocionales negativos en niños y niñas de 8 a 10 años luego de la emergencia sanitaria por COVID 19 en una institución educativa de la vereda de Campo Galán de la ciudad de Barrancabermeja.		
POBLACIÓN		
Se tiene como muestra 12 niños y niñas que oscilan en edades de 8 a 10 años, de los cuales son 8 niñas y 4 niños, estudiantes de tercer y cuarto grado de una institución de la vereda de Campo Galan.		
LUGAR DE OBSERVACIÓN		
Aula de clase, Zona verde		
TEMAS	SUBTEMAS	PUNTOS PARA OBSERVAR
Comportamientos emocionales	El cuerpo y la manifestación de emociones	Expresiones faciales y corporales durante la jornada escolar
	Retorno a la presencialidad	La motivación que presentan en realización de actividades individuales y en grupo
	Comportamientos emocionales negativos en el aula de clase	Conductas inapropiadas para resolver un problema
Niños y niñas de 8 a 10 años	Emociones negativas el contexto escolar.	Reacciones al seguimiento de normas y límites
	El papel de las emociones en el desarrollo	Rendimiento convivencial y académico
Experiencias emocionales en niños y niñas de 8 a 10 años	Cambios emocionales	Estados de ánimo en los diferentes espacios
	Control de las emociones	Reacciones en los momentos de frustración
Institución educativa de la vereda de Campo Galán	Prácticas emocionales	Interés ante el desarrollo de actividades del programa socioemocional de Ministerio de educación llamado
	Procesos socioafectivos	Relación entre pares en los diferentes juegos y actividades
	Conmigo y con los demás	Autorregulación, autoconcepto y construcción de relaciones por medio de la interacción con sus pares y entorno

Anexo 5. Instrumento de recolección

Objetivo: Conocer los comportamientos emocionales negativos en niños y niñas de 8 a 10 años luego de la emergencia sanitaria por COVID 19 en una institución educativa de la vereda de Campo Galán de la ciudad de Barrancabermeja.	
Datos generales:	
Día:	Hora:
Lugar de observación:	
Grupo de niños:	
Items Observables	Descripción
Expresiones faciales y corporales durante la jornada escolar	
Motivación que presentan en realización de actividades individuales y en grupo	
Conductas inapropiadas para resolver un problema	
Reacciones al seguimiento de normas y límites	
Rendimiento convivencial y académico	
Estados de ánimo en los diferentes espacios	
Reacciones en los momentos de frustración	
Interés ante el desarrollo de actividades del programa socioemocional de Ministerio de educación	
Relación entre pares en los diferentes juegos y actividades	
Autorregulación, autoconcepto y construcción de relaciones por medio de la interacción con sus pares y entorno	

Anexo 6. Transcripción y codificación de los datos recolectados.

Lugar de la observación: Aula clase de español	
Fecha: Día 1 - 1 de agosto del 2022	Hora: 3:00 pm a 3:20 pm
Puntos para observar	Descripción
Expresiones faciales y corporales durante la jornada escolar	<p>Cuando inicia la observación algunos estudiantes que se dan cuenta de que los están filmado parecen estar tímidos, por ello algunos bajan la mirada para que su rostro no salga en la cámara (timidez), otros se sonríen y se sonrojan. además, que algunos cambian su postura se sientan bien y aparentemente muestran interés en la clase mirando al tablero, la docente solicita que copien las actividades escritas en la pizarra a los que algunos mueven su boca de lado a lado mostrando disgusto por la actividad que propone la docente, otros empiezan a escribir y cuando la maestra manifiesta que va a borrar ya que debe continuar con la actividad muestran con su cara estar preocupados y le solicitan que no borre. Una niña en varias ocasiones se para y cuando se acerca a una de las compañeras le alza la ceja y le clikea los dedos como diciéndole que se apures, la niña la mira y esta le hace un con su cabeza un movimiento como si le fuese a pegar. (Desobediencia)</p>
Motivación que presentan en realización de actividades individuales y en grupo	<p>En la clase de español la mayoría de los estudiantes muestran motivación al realizar las actividades, ya que cuando terminan se paran y celebran exclamando ¡termine! dos niñas se paran y celebran el haber acabado su actividad gritando termine y bailando, la docente dice que los niños que terminaron pueden seguir consumiendo su merienda con el objetivo de que los demás también terminen, en un momento otra estudiante termina la actividad y se acerca a mostrarle a la profe quien sonrío y con el pulgar arriba le dice que está bien. Algunos se demoran más que otros en realizar la actividad la docente los mira y les dice que copien que todos pueden, además que si terminan rápido pueden consumir los alimentos que les queda.</p>

<p>Conductas inapropiadas para resolver un problema</p>	<p>Una estudiante levanta la mano para participar en la clase, pero sus compañeros interrumpen diciendo ¡usted otra vez!, la docente interviene diciéndoles que deben respetar la palabra de la compañera que eso hace parte del respeto hacia los demás. (Empatía)</p> <p>En otro momento la estudiante Sofia levanta la mano para participar ella empieza a dar su opinión, pero el niño Gabriel se ríe interrumpiendo a la niña, a lo que la maestra interviene nuevamente diciendo que respete la participación de su compañera. En el transcurso de la actividad escrita una estudiante se levanta y realizando un amague pareciese que quiere golpear a su compañera, la docente interviene y le dice que por favor se siente y debe ser cuidadosa con sus compañeros, la niña se sienta y alza los hombros, luego se vuelve a levantar a lo que la profesora le dice quédate en tu puesto estas desconcentrando a tus compañeros, la niña le da la vuelta al salón lentamente y se sienta a comer su merienda.</p> <p>Otra niña aparentemente no le interesa realizar la actividad y saca un bombón de su maleta y se le empieza a comer, la docente le dice que, si ya termino a lo que la niña dice que ya casi, esta solo trabaja cuando la docente pasa por su puesto.</p>
<p>Reacciones al seguimiento de normas y límites</p>	<p>Algunos estudiantes se les dificulta escuchar a sus compañeros cuando están socializando sus respuestas en clase, ya que hablan con otros niños, se ríen y muestran desinterés realizando acciones como: mirar el techo, tomar y comer alimentos o simplemente ignorar lo que está pasando.</p> <p>En otros momentos la profe realiza un llamado de atención, ya que hace una pregunta e indica quien debe de responder y todos hablan al mismo tiempo, a lo que la docente dice: yo dije quién iba a responder así que por favor realicen silencio, la docente sigue con la actividad y una niña se empieza a parar dice que está cansada, la profe le dice que realice su actividad y que se deje de pararse tanto. (normas)</p>

Rendimiento convivencial y académico	En especial una estudiante que es extra-edad, se levanta del puesto, interrumpe la actividad de una compañera haciendo el amague de que le va a pegar, por ello la docente la llama y le dice que por favor se comporte y vuelva al puesto, algunos estudiantes se esmeran más por realizar las actividades y otros solo las hacen cuando la docente les solicita. además, que unos se la pasan hablando con sus compañeros y solo copian cuando la docente dice que va a borrar, estas distracciones generan que se queden atrasados y que no concluyan la actividad propuesta durante la clase. (compromiso)
Estados de ánimo en los diferentes espacios	<p>Uno de los estados de ánimo que se puede observar en el desarrollo de la clase es de entusiasmo, ya que al terminar celebran con bailes, sonrisas y palabras como termine. (Alegría)</p> <p>En el transcurso de la clase también se evidencia que cuando la maestra informa que queda poco tiempo para borrar, algunos alumnos muestran cara de preocupación, aunque una estudiante en especial no parece estar intranquila por la situación, ya que está comiendo dulce y solo continúa realizando la escritura en ciertos momentos, una estudiante es muy eufórica al demostrar sus estados de ánimo, ya que cuando termina baila mueve el cuaderno de lado a lado y corre a donde la docente para que evidencie que termino su lección, algunos estudiantes que se sientan en la parte de atrás casi nunca participan en clase, además cuando la docente les realiza alguna pregunta no responden y muestran cara de sorpresa.</p>
Reacciones en los momentos de frustración	En el momento de realizar la transcripción en el cuaderno muestran un poco de frustración, porque la docente manifiesta que debe continuar con la clase y para ello debe borrar el tablero a lo que los alumnos que no han terminado dicen no profe por favor, algunos sacuden su mano y siguen escribiendo.
Interés ante el desarrollo de actividades del programa socioemocional de Ministerio de educación	No aplica.

Relación entre pares en los diferentes juegos y actividades	Se observa una relación en la cual algunos estudiantes aparentemente son los líderes dentro del aula, ya que muchos de sus compañeros los siguen, otros casi no se involucran con sus compañeros y por lo contrario son pocas las veces que participan y dan su opinión en las actividades o conversaciones con los demás niños.
Autorregulación, autoconcepto y construcción de relaciones por medio de la interacción con sus pares y entorno	Cuando los estudiantes van terminando la actividad se levantan y socializan con los compañeros, otros terminan de comer la merienda del día. Una niña pasea por todo el salón, sonrío se acerca a ver el trabajo de sus compañeros y aparentemente no le gusta estar sentada en su puesto por lo que recibe varios llamados de atención por parte de la docente, una compañera que ya termino le dice a la profe que, si se puede hacer al lado de una compañera a lo que la docente le dice que no porque ella no ha terminado, la niña le dice que si le puede ayudar a lo que la docente con su cabeza le dice que no.

Lugar de la observación: Zona verde alrededores de la escuela	
Fecha: Día 2 - 03 agosto observación	Hora: 11:00 am a 11:20 am
Puntos para observar	Descripción
Expresiones faciales y corporales durante la jornada escolar	Algunos niños y niñas al darse cuenta que los estaban grabando cambian su comportamiento realizando diferentes movimientos gestuales y corporales, (conductas) se levantan, caminan, la niña que está más inquieta pasea por los alrededores del grupo y no está realizando la actividad orientada por la docente, realiza un gesto hacia la persona que está grabando el video y se acuesta sobre un tronco, el niño que manipula el celular la mira, sonrío y se sonrojan, luego algunos niños y niñas se tapan la boca con las manos, otros hacen cara de asombro, abrazan a sus compañeros, corren, por diferentes espacios, mueven las manos para expresarse cuando tienen alguna opinión y en ocasiones gritan para ser escuchados.

<p>Motivación que presentan en realización de actividades individuales y en grupo</p>	<p>Se observa que los niños, niñas se distraen fácilmente y realizan comentarios diferentes a los relacionados con la actividad que estaban desarrollando, algunos se concentran en la lectura y se están sentados en las sillas, hacen silencio mientras escuchan la lectura y la siguen mentalmente desde el libro que tiene cada uno, en ocasiones la docente llama la atención a los niños y niñas por estar hablando con los pares sobre temas que no están relacionados con la actividad, también hace algunos comentarios referentes a las burlas hacia los demás compañeros o hacia la niña que está leyendo, los compañeros de otros grados que pasan alrededor cargando sillas y desplazándose al espacio donde van a realizar la actividad distraen a los niños y niñas, ya que estos se quedan mirándolos y no continúan la lectura.</p>
<p>Conductas inapropiadas para resolver un problema</p>	<p>No se presento</p>
<p>Reacciones al seguimiento de normas y límites</p>	<p>Una niña expresa que están haciendo mucho ruido, que no dejan escuchar y concentrarse en la lectura, luego una niña golpea el libro con la palma de la mano llamando la atención y pidiendo silencio, la docente solicita bajar el tono de la voz y seguir las normas e instrucciones que se les indico para el desarrollo de la actividad, en la cual se solicitó escuchar la lectura que está realizando la niña en voz alta, la docente les llama la atención, pero los niños, niñas siguen gritando y culpándose unos a otros de la falta de escucha activa que se está presentando, otros acusan con la docente nombrando algunos estudiantes que están fomentando el desorden y los señalan, la docente reacciona alzando la voz para que los estudiantes hagan silencio y acaten las normas, los infantes siguen la instrucción por tres minutos, pero después de este tiempo siguen hablando interrumpiendo la actividad.</p>
<p>Rendimiento convivencial y académico</p>	<p>Algunos niños y niñas lanzan cuestionamientos sobre los pares y le comentan a la profesora, un niño llamado</p>

	<p>Dilan juega con el tapabocas que tiene en una mano y le da vueltas en los dedos y en la otra mano tiene un celular que lo manipula por momentos y no tiene libro y está en constante movimiento sin poner atención a la lectura, algunos acusan a sus compañeros con la docente manifestando que ellos son los que fomentan el desorden y no dejan que la actividad se lleve a cabo correctamente dando la oportunidad de que todos pasen al centro a realizar la lectura para ser escuchados por la docente y demás compañeros.</p>
Estados de ánimo en los diferentes espacios	<p>Al terminar la niña de realizar la lectura algunos niños y niñas aplauden y se ríen, la profesora finalmente enumera a los niños y niñas en el orden que les corresponden leer y ellos forman una algarabía, una niña hace que se desmaya sobre la profesora, los demás se ríen, el niño que está aislado del grupo realiza la lectura inclinado sobre el libro que lo sostiene con las piernas, se coloca una mano sobre la frente y se masajea la cabeza, (preocupación) la docente finalmente pide seguir normas y respetar el espacio de la lectura de cada compañero, los demás escuchan, algunos estudiantes gritan y levantan las manos pidiendo silencio, otros se levantan de las silla y caminan por los alrededores del círculo de compañeros y docente, fruncen los hombros haciendo caso omiso al pedir silencio, luego se alejan del grupo a realizar otras actividades.</p>
Reacciones en los momentos de frustración	<p>Un niño se aísla del grupo con el libro en las manos, se sienta sobre una piedra e inicia a hacer movimientos con las manos sobre el piso y con los pies y el libro lo coloca sobre las piernas, inclina la cabeza mirando hacia el piso y así se queda por un espacio de tiempo, luego reacciona e inicia a pasar hojas del libro, pero no lee ni presta atención a la compañera que está realizando la lectura, además hace caso omiso a las indicaciones de la docente.</p>
Interés ante el desarrollo de actividades del programa socioemocional de Ministerio de educación	No aplica

Relación entre pares en los diferentes juegos y actividades	El niño que tiene el tapabocas en la mano sigue hablando con la niña que está más cerca, realiza diferentes movimientos con las manos, le golpea el cabello a la niña y siguen dialogando, manipulan el celular que tiene en la mano, levanta los pies y los coloca sobre un tronco por un espacio de tiempo, finalmente se levanta y se va a dar vueltas alrededor del grupo de compañeras y docente llamando la atención nombrando a los compañeros Camilo y Pedro, luego sonrío al ver la burla de sus compañeros.
Autorregulación, autoconcepto y construcción de relaciones por medio de la interacción con sus pares y entorno	El grupo de estudiantes está un poco disperso en torno a la realización de la actividad, interactúan fácilmente entre compañeros y en el entorno donde se encuentran (zona verde), dialogan entre pares sobre los comportamientos de sus compañeros, los estudiantes que pasaron con sillas, los cuales son temas que no están relacionados con la actividad que se lleva a cabo en el momento, la interacción entre pares es frecuente, pero se da en momentos que se requiere de su atención para desarrollar actividades académicas esto conlleva a que los niños y niñas no sigan la lectura y tampoco escuchen a la compañera que lee en voz alta, por ello en los momentos que la profesora realiza preguntas algunos no saben su respuesta o solicitan un momento mientras que buscan su libro.
Lugar de la observación: Clase navegar seguro, profe directora de curso	
Fecha: Día 3 – 4 de agosto del 2022	Hora: 8:00 am a 8:20 am
Puntos para observar	Descripción
Expresiones faciales y corporales durante la jornada escolar	Al iniciar la observación la docente les habla sobre el tema competencias emocionales manejo de conflictos, varios estudiantes se dan cuenta de que están filmando, algunos cambian su postura y se sientan bien en las sillas, además de poner atención y otros simplemente realizan expresiones como si les diera igual. En el transcurso de la clase los estudiantes sonrían cuando sienten que los están grabando, y otros realizan gestos (muecas) a la cámara, otra estudiante que se da cuenta de

	<p>que la cámara enfoca su rostro, realiza una señal con su dedo para que no la graben, porque está un poco apenada y se tapa el rostro, en un momento la docente aborda el tema sobre el respeto a la diferencia de orientación sexual y tres estudiantes agachan la cabeza, luego realizan preguntas como profe yo a mi papá le dije ¿qué pasaría a donde mi hermano y yo fuéramos gay? a lo que otro también manifestó, mi papá no aceptaría a una persona así, otra niña dice ¿qué pasaría si a mí me gustaran las mujeres? La docente realiza una reflexión frente a que todos demos respetar la diferencia para evitar entrar en conflicto con los demás dando respuesta a las preguntas de los estudiantes.</p>
<p>Motivación que presentan en realización de actividades individuales y en grupo</p>	<p>La docente siempre les dice a sus estudiantes que es importante sus opiniones respecto a cómo se pueden solucionar los conflictos, en los momentos que los estudiantes participan les aprueba su respuesta diciendo bueno que bien, la docente le da la oportunidad a que los niños y niñas expresen su opiniones, les repite en varios momentos la importancia de escuchar a los demás, en la parte individual los niños realizan las actividades en el tiempo que la docente les da, porque les gusta socializar con sus compañeros lo que sienten y situaciones que han vivido en trascurso de su vida.</p>
<p>Conductas inapropiadas para resolver un problema</p>	<p>El estudiante Juan David empieza a girar su cartilla cuando la docente está hablando y realizan muecas a la cámara, manda besos y pica su ojo, además que muestra poco interés por escuchar lo que sus compañeros opinan sobre el tema, a lo que la docente le realiza un llamado de atención diciéndole que recuerden que están trabajando el programa Navegar seguro el cual nos enseña a tener comportamientos emocionales positivos para mejorar la convivencia en el aula, el estudiante baja su mirada y en un tono de voz suave se disculpa. Algunos estudiantes tienen una postura inadecuada al sentarse mostrando poco interés por lo que la docente les está transmitiendo, algunos hablan con otros</p>

	compañeros respecto a la diferencia de género manifestando lo siguiente: que tal uno ser marica, que tal uno gustarle los hombres y otros hacen ish.
Reacciones al seguimiento de normas y límites	Los estudiantes son asertivos al seguimiento de normas, ya que levantan su mano para participar, respetan la palabra del compañero, aunque algunos se paran del puesto cuando la profe da la vuelta, en otro momento se evidencio que un estudiante tira un papel a otro para que lo lea, la docente se da cuenta de la situación y les retira el papel en el cual dice usted es una loca, la docente les solicita que se queden al finalizar la clase para hablar de la situación, los estudiantes dicen que los disculpe.
Rendimiento convivencial y académico	La docente realiza la pregunta ¿en qué momento han vivido un conflicto? ¿cómo lo han solucionado? a lo que varios estudiantes levantan su mano para participar y la maestra le da la palabra al estudiante Juan David el cual socializa: pues yo en el barrio me reuní con unos amigos y comenzamos a pelear porque uno de ellos me empezó a molestar y yo le empecé a pegar, pero después yo como que reflexioné y luego dialogamos y pensamos en que, si no hubiéramos peleado, no nos hubieran entrado para la casa. (escucha activa) Luego la profesora le da la palabra al estudiante Juan José quien expresa lo siguiente: un día nosotros nos pusimos bravos con un compañero, pero lo solucionamos como hablando, ya que veíamos que si seguíamos así no nos poníamos de acuerdo, según estas participaciones se puede apreciar que los estudiantes están interesados en expresar su opinión en el desarrollo de la clase, además en la actividad de la cartilla dan solución a las preguntas de forma escrita y lo realizan en los tiempos establecidos.
Estados de ánimo en los diferentes espacios	El estado de ánimo de los estudiantes es bueno, ya que en su mayoría se ven sonrientes, intercambian sus pensamientos con los

	<p>compañeros, contando situaciones como las expuestas anteriormente, además al finalizar la clase el niño Sebastián Buya socializa lo siguiente: algunas veces es bueno que nos controlemos cuando nos da rabia, porque por eso es que hay peleas en la gente, además que, por ejemplo: acá en el colegio nos llaman a los papás, nos ponen una nota o cosas así.</p>
Reacciones en los momentos de frustración	No aplica
Interés ante el desarrollo de actividades del programa socioemocional de Ministerio de educación	<p>Los estudiantes participan en la sesión activamente, ya que dan sus puntos de vista, además muestran el desarrollo de habilidades socioemocionales cuando dan las respuestas a las preguntas realizadas por la docente, aunque algunos niños y niñas muestran indiferencia por la clase y no se les ve interés por participar en especial la estudiante Leidy quien mira su reloj en repetidas ocasiones.</p>
Relación entre pares en los diferentes juegos y actividades	<p>La relación entre los niños y niñas es buena, ya que la profesora en un momento les dice que van a socializar las siguientes preguntas en grupo cooperativo; ¿si ve a dos compañeros peleando que hace? ¿si alguien le dice una mala palabra cuál es su reacción? A lo que los estudiantes se reúnen y charlan en su grupo, luego la docente les dice ahora socialicen sus respuestas a todos y la niña Alexia dice: profe algunas veces nos da mucha rabia estas cosas y pensamos que lo mejor es hablar con la profe para que nos ayude.</p> <p>Luego Santiago dice, profe pues si los vemos pelando uno tira a separarlos y si no puede le dice a la docente y Joel finaliza diciendo profe pues como usted nos dice no hago lo que no quiero que me hagan.</p>
Autorregulación, autoconcepto y construcción de relaciones por medio de la interacción con sus pares y entorno	<p>Se evidencia que el programa de navegar seguro el cual habla de las habilidades emocionales les ayuda a los niños a desarrollar estas competencias, ya que en la observación realizada cuando los niños participan realizan reflexiones de comportamientos inadecuados que no les ayuda a convivir de forma positiva y dan estrategias de cómo sería un buen</p>

	comportamiento para la solución efectiva de conflictos.
--	---

Lugar de la observación: Aula de clase	
Fecha: Día 4 – 8 de agosto del 2022	Hora: 9:20 am a 10:20 am
Puntos para observar	Descripción
Expresiones faciales y corporales durante la jornada escolar	Se observa en las expresiones de los niños y niñas desinterés por participar de la clase, algunos simplemente muestran con sus gestos desagrado por sentirse obligados a escribir la actividad que ha propuesto la docente en la clase. La niña Mariana muestra su gesto de burla al ver como la profesora le hace corregir la tarea a uno de sus compañeros. Una de las niñas, Leydi muestra enojo al ver que la profesora sigue escribiendo en el tablero, a lo que manifiesta con gran ira: “Yaaa no más profesora”, los otros niños siguen escribiendo sin manifestar palabra alguna. Se observa a uno de los niños apoyando sobre sus piernas el cuaderno para escribir, en su rostro se evidencia que lo hace como un gesto de rebeldía para no hacer la actividad propuesta, la profesora le solicita que ubique bien el cuaderno para que escriba correctamente el niño se dispone a hacerlo lanzando una mirada de enojo. Ante el llamado de atención de la docente una de las compañeras “Mariana” se burla y le señala con el dedo, a lo que sus otros compañeros lo miran con un gesto de risa.
Motivación que presentan en realización de actividades individuales y en grupo	En el transcurrir de la clase, se observa que la docente motiva a los niños y las niñas manifestando que quien termine podrá salir más rápido a tomar el refrigerio y por lo tanto tendrá mayor tiempo de juego a lo que con rostro de felicidad algunos niños se animan a terminar a tiempo, mientras otros no se afanan por escribir y continúan con la misma actitud, sin que el juicio de la docente los motive ni les haga presión para terminar la actividad asignada. Uno de los niños manifiesta “No me importa” al llamado que le hace la docente para terminar. Dos de las niñas se motivan diciéndole hágale

	<p>que si se puede para terminar a tiempo y poder practicar su juego favorito. Diana una de las niñas solo se dedica a mirar a sus compañeros, pero no se le ve motivada como las otras compañeras, por el contrario, su ritmo de trabajo se observa que es tranquila y no se relaciona con sus compañeros.</p>
<p>Conductas inapropiadas para resolver un problema</p>	<p>En el transcurrir de la clase, una de las niñas toma prestado el borrador de su compañera Sharlot, pero al devolvérselo se lo tira y golpea en la cabeza de uno de los niños, este con gran enojo se pone de pie y con la mano amaga en lanzar un golpe a su compañera, la profesora inmediatamente interviene diciéndole a el niño que esa no es la forma de proceder y este le responde que ni niña le tiro el borrador y este le golpeo. El niño se sienta y desde su puesto le manifiesta a la niña que ya no va a jugar con ella y le pide a una de sus compañeritas no jugar con ella en la hora del recreo. Mientras tanto Mariam la niña más grande de salón le pide prestada una regla a su compañera, pero esta le dice que no le va a prestar nada porque ella le daña las cosas, en ese momento Mariam se levanta y sin permiso toma la regla de su compañera y esta le jala el cabello como respuesta a la acción de la compañera, en ese momento la profesora interviene manifestando que dejen el desorden, en ese momento las niñas se sientan y desde sus sillas se miran y murmuran palabras (no se alcanza a escuchar lo que se dicen). Mientras que los otros compañeros siguen su ritmo de trabajo con el afán de terminar rápido para salir a su hora de descanso, uno de los niños manifiesta que ya termino, cierra su cuaderno y alista su merienda, pero la profesora le pide que muestre el cuaderno con la actividad y al mostrar su cuaderno la docente le indica que le ha quedado mal, el niño exclama “ay no profesora...” le quita el cuaderno, lo cierra y lo tira sobre su silla y manifiesta que no va a hacer nada.</p>
<p>Reacciones al seguimiento de normas y limites</p>	<p>En el momento de participar para el resolver la actividad dispuesta por la profesora, los niños hablan todos al mismo tiempo, sin respetar que la docente ya nombro a uno en particular para</p>

	<p>que diera su aporte a la clase. Una de las niñas se molesta porque la profesora le manda a hacer silencio mientras el compañero da el aporte, esta le levanta los hombros como señal de no importarle la indicación que se le dio. Mientras la profesora está preguntando todos los niños quieren responder a tiempo, pero solo tres levantan la mano en señal de acatar la orden que les ha dado la docente, en ese momento la profesora le permite a una de las niñas hablar y dar respuesta a la pregunta del ejercicio mientras les pide a los otros compañeros que hagan silencio para poder escuchar.</p> <p>En ese momento una de las niñas le grita a la profesora que espere porque ella no ha terminado, la docente le dice que ya no le va a dar más espera y la niña cierra su cuaderno y toma la decisión de no terminar la actividad.</p>
<p>Rendimiento convivencial y académico</p>	<p>La convivencia en general se torna pacifica en el momento de la clase, los niños muestran interés se dedican a transcribir del tablero al cuaderno. Una de las niñas quien se encuentra buscando un sacapuntas usa eso como pretexto para no escribir, otra de las niñas escribe mostrando no tener ningún interés en terminar, es entonces cuando la maestra le manifiesta que va a dialogar con su mamá, pero parece no importarle y mira mal a la docente. Mientras la docente les dice que va a borrar el tablero, para que escriban más rápido, una de las niñas le pregunta si va a escribir más a lo que la maestra le manifiesta que sí, en ese momento todos los niños gritan y abuchean a la profesora en señal de que no quieren escribir más, la profesora los mira con un gesto de risa. Mientras les da unos segundos más para terminar de escribir la actividad. Dos de los niños que ya han terminado le piden que borre y los otros compañeros les gritan que se callen, en tanto se forma un pequeño desorden de algarabía en el aula lo que genera desorden para terminar, en ese momento la docente les alza la voz en señal de que respeten y mantengan el orden para que todos puedan terminar a tiempo.</p>

Estados de ánimo en los diferentes espacios	<p>En el momento de la clase algunos de los niños se muestran animados cuando terminan la tarea dispuesta y celebran comentando a toda la clase quien fue el primero, el segundo y el tercero... mientras los otros muestran cara de angustia pues no han terminado la actividad que les permitirá salir a compartir y jugar en el descanso. En un momento la profesora se dispone a borrar el tablero, entonces tres niños le gritan No... a la profesora, una niña al ver que la docente va a borrar se afana y se pone a llorar porque no ha terminado todo y quiere salir con sus compañeras a descanso. La profesora les dice que quien no termine no podrá salir y deberá tomar el descanso en el salón, mientras uno del niño se alegra y con voz de felicidad grita: "Termine..., mientras su otra compañera continúa llorando porque aún no ha terminado, la profesora le dice que no llore y mueva la mano para que pueda terminar e irse al recreo; una de sus compañeras le dice a la profesora que, si puede escribirle a su amiguita y esta le dice que no, que lo debe hacer ella, que la deje terminar. La niña continua su llanto, pero se dedica a escribir para terminar la actividad.</p>
Reacciones en los momentos de frustración	<p>La mayoría de los niños muestran en sus rostros satisfacción por estar terminando a tiempo las actividades solo Maylin la niña que en un principio no se mostró motivada por participar ni desarrollar en la clase parece mostrar frustración al ver que sus compañeros por poco van a terminar su tarea, mientras ella aún se encuentra bastante atrasada, la reacción de la niña al ver que todos están terminando y que ella está atrasada se pone a llorar, además porque la profesora manifiesta que va a borrar el tablero, mientras ella con voz de llanto le pide a la profesora no borrar el tablero. La profesora entonces se acerca al puesto de la niña y pasa su dedo sobre el cuaderno de la niña como revisando por donde va escribiendo y le manifiesta: ya casi va a acabar Maylin, mueva la mano no llore". Mientras los otros niños le piden a la docente que ya los deje salir a recreo, esta les dice que no y que deben esperar porque aún</p>

	faltan compañeros por terminar, los niños muestran una expresión de aburrimiento.
Interés ante el desarrollo de actividades del programa socioemocional de Ministerio de educación	En el momento no aplica, ya que los niños se encuentran en clase de Ciencias Sociales
Relación entre pares en los diferentes juegos y actividades	Los niños muestran tener una buena relación entre ellos, algunos se apoyan para ayudarse entre sí mismos para terminar a tiempo su actividad y es cuando unos deciden escribirles a los otros con el propósito de terminar y salir al tiempo. Otros simplemente terminan y se quedan sentados sin buscar diálogos o tener buscar con quien jugar, una de ella es la niña Diana quien siempre se le observa quieta y callada sin mostrar interés por relacionarse con ninguno de sus compañeros. Mientas tres niñas se paran del puesto y se dirigen a donde esta Marian quien es una niña de extra-edad y por ser más grande se observa que es una líder para las niñas, pues se nota que es ella es quien les dirige o le fomenta los juegos. Los niños mientras tanto desde su puesto de trabajo piden a sus compañeros que terminen rápido para que todos puedan salir al descanso.
Autorregulación, autoconcepto y construcción de relaciones por medio de la interacción con sus pares y entorno	Cada uno de los estudiantes se muestran emocionados porque van terminando la actividad y mientras unos ya han terminado se levantan de su silla y se dirigen hacia el puesto de otros compañeros a dialogar entre ellos, entre risas y platicas, esperan que sus otros compañeros terminen la actividad. También se observa que dos de las niñas hablan de otra y poniéndole apodo a la cual llaman “piojosa”, porque la niña se ha quedado bastante atrasada y les piden a las otras niñas no juntarse con ella con la excusa de que la niña tiene piojos y que ella no es amiga de ellas. Maylin la niña a la cual llaman piojosa los mira feo y les manifiesta que no le importa que no se junten con ella.

Lugar de la observación: Aula de clase	
Fecha: Día 4 – 8 de agosto del 2022	Hora: 9:20 am a 10:20 am

Puntos para observar	Descripción
Expresiones faciales y corporales durante la jornada escolar	Se observa en las expresiones de los niños y niñas desinterés por participar de la clase, algunos simplemente muestran con sus gestos desagrado por sentirse obligados a escribir la actividad que ha propuesto la docente en la clase. La niña Mariana muestra su gesto de burla al ver como la profesora le hace corregir la tarea a uno de sus compañeros. Una de las niñas, Leydi muestra enojo al ver que la profesora sigue escribiendo en el tablero, a lo que manifiesta con gran ira: “Yaaaaa no más profesora”, los otros niños siguen escribiendo sin manifestar palabra alguna. Se observa a uno de los niños apoyando sobre sus piernas el cuaderno para escribir, en su rostro se evidencia que lo hace como un gesto de rebeldía para no hacer la actividad propuesta, la profesora le solicita que ubique bien el cuaderno para que escriba correctamente el niño se dispone a hacerlo lanzando una mirada de enojo. Ante el llamado de atención de la docente una de las compañeras “Mariana” se burla y le señala con el dedo, a lo que sus otros compañeros lo miran con un gesto de risa.
Motivación que presentan en realización de actividades individuales y en grupo	En el transcurrir de la clase, se observa que la docente motiva a los niños y las niñas manifestando que quien termine podrá salir más rápido a tomar el refrigerio y por lo tanto tendrá mayor tiempo de juego a lo que con rostro de felicidad algunos niños se animan a terminar a tiempo, mientras otros no se afanan por escribir y continúan con la misma actitud, sin que el juicio de la docente los motive ni les haga presión para terminar la actividad asignada. Uno de los niños manifiesta “No me importa” al llamado que le hace la docente para terminar. Dos de las niñas se motivan diciéndole hágale que si se puede para terminar a tiempo y poder practicar su juego favorito. Diana una de las niñas solo se dedica a mirar a sus compañeros, pero no se le ve motivada como las otras compañeras, por el contrario, su ritmo de trabajo se observa que es tranquila y no se relaciona con sus compañeros.

<p>Conductas inapropiadas para resolver un problema</p>	<p>En el transcurrir de la clase, una de las niñas toma prestado el borrador de su compañera Sharlot, pero al devolvérselo se lo tira y golpea en la cabeza de uno de los niños, este con gran enojo se pone de pie y con la mano amaga en lanzar un golpe a su compañera, la profesora inmediatamente interviene diciéndole a el niño que esa no es la forma de proceder y este le responde que ni niña le tiro el borrador y este le golpeo. El niño se sienta y desde su puesto le manifiesta a la niña que ya no va a jugar con ella y le pide a una de sus compañeritas no jugar con ella en la hora del recreo. Mientras tanto Mariam la niña más grande de salón le pide prestada una regla a su compañera, pero esta le dice que no le va a prestar nada porque ella le daña las cosas, en ese momento Mariam se levanta y sin permiso toma la regla de su compañera y esta le jala el cabello como respuesta a la acción de la compañera, en ese momento la profesora interviene manifestando que dejen el desorden, en ese momento las niñas se sientan y desde sus sillas se miran y murmuran palabras (no se alcanza a escuchar lo que se dicen). Mientras que los otros compañeros siguen su ritmo de trabajo con el afán de terminar rápido para salir a su hora de descanso, uno de los niños manifiesta que ya termino, cierra su cuaderno y alista su merienda, pero la profesora le pide que muestre el cuaderno con la actividad y al mostrar su cuaderno la docente le indica que le ha quedado mal, el niño exclama “ay no profesora...” le quita el cuaderno, lo cierra y lo tira sobre su silla y manifiesta que no va a hacer nada.</p>
<p>Reacciones al seguimiento de normas y límites</p>	<p>En el momento de participar para el resolver la actividad dispuesta por la profesora, los niños hablan todos al mismo tiempo, sin respetar que la docente ya nombro a uno en particular para que diera su aporte a la clase. Una de las niñas se molesta porque la profesora le manda a hacer silencio mientras el compañero da el aporte, esta le levanta los hombros como señal de no importarle la indicación que se le dio. Mientras la profesora está preguntando todos los niños quieren responder a tiempo, pero solo tres</p>

	<p>levantan la mano en señal de acatar la orden que les ha dado la docente, en ese momento la profesora le permite a una de las niñas hablar y dar respuesta a la pregunta del ejercicio mientras les pide a los otros compañeros que hagan silencio para poder escuchar.</p> <p>En ese momento una de las niñas le grita a la profesora que espere porque ella no ha terminado, la docente le dice que ya no le va a dar más espera y la niña cierra su cuaderno y toma la decisión de no terminar la actividad.</p>
<p>Rendimiento convivencial y académico</p>	<p>La convivencia en general se torna pacífica en el momento de la clase, los niños muestran interés se dedican a transcribir del tablero al cuaderno. Una de las niñas quien se encuentra buscando un sacapuntas usa eso como pretexto para no escribir, otra de las niñas escribe mostrando no tener ningún interés en terminar, es entonces cuando la maestra le manifiesta que va a dialogar con su mamá, pero parece no importarle y mira mal a la docente. Mientras la docente les dice que va a borrar el tablero, para que escriban más rápido, una de las niñas le pregunta si va a escribir más a lo que la maestra le manifiesta que sí, en ese momento todos los niños gritan y abuchean a la profesora en señal de que no quieren escribir más, la profesora los mira con un gesto de risa. Mientras les da unos segundos más para terminar de escribir la actividad. Dos de los niños que ya han terminado le piden que borre y los otros compañeros les gritan que se callen, en tanto se forma un pequeño desorden de algarabía en el aula lo que genera desorden para terminar, en ese momento la docente les alza la voz en señal de que respeten y mantengan el orden para que todos puedan terminar a tiempo.</p>
<p>Estados de ánimo en los diferentes espacios</p>	<p>En el momento de la clase algunos de los niños se muestran animados cuando terminan la tarea dispuesta y celebran comentando a toda la clase quien fue el primero, el segundo y el tercero... mientras los otros muestran cara de angustia pues no han terminado la actividad que les permitirá salir a compartir y jugar en el descanso. En un momento la profesora se dispone a borrar el tablero, entonces tres niños</p>

	<p>le gritan No... a la profesora, una niña al ver que la docente va a borrar se afana y se pone a llorar porque no ha terminado todo y quiere salir con sus compañeras a descanso. La profesora les dice que quien no termine no podrá salir y deberá tomar el descanso en el salón, mientras uno del niño se alegra y con voz de felicidad grita: “Termine..., mientras su otra compañera continúa llorando porque aún no ha terminado, la profesora le dice que no llore y mueva la mano para que pueda terminar e irse al recreo; una de sus compañeras le dice a la profesora que, si puede escribirle a su amiguita y esta le dice que no, que lo debe hacer ella, que la deje terminar. La niña continua su llanto, pero se dedica a escribir para terminar la actividad.</p>
<p>Reacciones en los momentos de frustración</p>	<p>La mayoría de los niños muestran en sus rostros satisfacción por estar terminando a tiempo las actividades solo Maylin la niña que en un principio no se mostró motivada por participar ni desarrollar en la clase parece mostrar frustración al ver que sus compañeros por poco van a terminar su tarea, mientras ella aún se encuentra bastante atrasada, la reacción de la niña al ver que todos están terminando y que ella está atrasada se pone a llorar, además porque la profesora manifiesta que va a borrar el tablero, mientras ella con voz de llanto le pide a la profesora no borrar el tablero. La profesora en tanto se acerca al puesto de la niña y pasa su dedo sobre el cuaderno de la niña como revisando por donde va escribiendo y le manifiesta: ya casi va a acabar Maylin, mueva la mano no llore”. Mientras los otros niños le piden a la docente que ya los deje salir a recreo, esta les dice que no y que deben esperar porque aún faltan compañeros por terminar, los niños muestran una expresión de aburrimiento.</p>
<p>Interés ante el desarrollo de actividades del programa socioemocional de Ministerio de educación</p>	<p>En el momento no aplica, ya que los niños se encuentran en clase de Ciencias Sociales</p>
<p>Relación entre pares en los diferentes juegos y actividades</p>	<p>Los niños muestran tener una buena relación entre ellos, algunos se apoyan para ayudarse entre sí mismos para terminar a tiempo su actividad y es cuando unos deciden escribirles a los otros con el propósito de terminar y salir al</p>

	<p>tiempo. Otros simplemente terminan y se quedan sentados sin buscar diálogos o tener buscar con quien jugar, una de ella es la niña Diana quien siempre se le observa quieta y callada sin mostrar interés por relacionarse con ninguno de sus compañeros. Mientas tres niñas se paran del puesto y se dirigen a donde esta Marian quien es una niña de extra-edad y por ser más grande se observa que es una líder para las niñas, pues se nota que es ella es quien les dirige o le fomenta los juegos. Los niños mientras tanto desde su puesto de trabajo piden a sus compañeros que terminen rápido para que todos puedan salir al descanso.</p>
<p>Autorregulación, autoconcepto y construcción de relaciones por medio de la interacción con sus pares y entorno</p>	<p>Cada uno de los estudiantes se muestran emocionados porque van terminando la actividad y mientras unos ya han terminado se levantan de su silla y se dirigen hacia el puesto de otros compañeros a dialogar entre ellos, entre risas y platicas, esperan que sus otros compañeros terminen la actividad.</p> <p>También se observa que dos de las niñas hablan de otra y poniéndole apodo a la cual llaman “piojosa”, porque la niña se ha quedado bastante atrasada y les piden a las otras niñas no juntarse con ella con la excusa de que la niña tiene piojos y que ella no es amiga de ellas. Maylin la niña a la cual llaman piojosa los mira feo y les manifiesta que no le importa que no se junten con ella.</p>

<p>Lugar de la observación: Aula de clase</p>	
<p>Fecha: Día 6 – 12 de agosto de 2022</p>	<p>Hora: 1:00 pm a 1:20 pm</p>
<p>Puntos para observar</p>	<p>Descripción</p>
<p>Expresiones faciales y corporales durante la jornada escolar</p>	<p>Los estudiantes se encuentran en clase de matemáticas, algunos concentrados dispuestos a trabajar, una de las niñas manifiesta con un gesto inconformidad que no está interesada y se acuesta en la silla comiéndose una chupeta, otra niña con su rostro muestra señal de burla hacia la docente pues está parada en la silla y no muestra disposición por empezar a realizar la actividad, mientras una de las niñas se pone de pie y se dirige al tablero para escribir allí, la</p>

	<p>profesora le pide que se siente y esta le manifiesta que desde su silla no puede ver, la profesora le dice que ahí no puede escribir que se vaya para su puesto pero la niña no le obedece entonces la profesora vuelve y le pide a la niña que se dirija a su puesto entonces la niña de mal genio se va para el puesto y tira el cuaderno en la silla como señal de rabia por la orden que le dio la docente. Mientras otra niña la mira y con su dedo apunta a la niña y se ríe, los otros compañeros siguen en el desarrollo de la clase.</p> <p>En un momento la profesora se dirige al tablero y les pide que le presten atención pues les explicará lo que deben realizar en el cuaderno. En ese momento entra al salón un estudiante de grado 5 hace desorden e interrumpe a la profesora a lo que la docente le pide que se retire.</p> <p>Marian se encuentra en la parte de atrás del salón en su silla se muestra algo molesta pues en su rostro se observa mal genio o molestia por alguna razón que hasta el momento se desconoce.</p>
<p>Motivación que presentan en realización de actividades individuales y en grupo</p>	<p>Es clase de matemáticas se observa que los niños muestran mayor agrado y están motivados al desarrollar los ejercicios propuestos por la docente, la realización del ejercicio es de manera individual, pero dos de los niños se dirigen a donde otro compañero a verificar los resultados del ejercicio. Mientras que los otros continúan en sus puestos desarrollando la actividad propuesta por la docente, una de las niñas se dirige a donde la docente para solicitarle un lápiz pues no encuentra el suyo, la profesora le dice que no tiene y que cada uno debe tener sus útiles escolares, una de las niñas se pone de pie y le dice que le presta un lápiz pero que se lo debe devolver. Dos de los niños se encuentran dialogando en clase sin atender el llamado que la profesora les ha hecho para dar la explicación de lo que deben realizar en la actividad.</p>
<p>Conductas inapropiadas para resolver un problema</p>	<p>En medio de la clase se presenta una discusión de dos niñas por una regla que al parecer una le había prestado a la otra, situación en la que se observa que la niña que presto la regla se enoja</p>

	<p>porque no le es devuelto su útil escolar el cual necesita para realizar unos cuadros. Por lo que la niña se enoja y saca todos sus útiles del bolso y los pone en la silla como mostrando a su compañera el no tener la regla, situación que molesta a la niña. La profesora le pide que recoja todos sus útiles y que siga trabajando, por lo que la niña más se disgusta y tira con grosería las cosas y grita que le va a decir a su mamá. Mientras los otros compañeros solo la miran y se ríen de ella, continúan realizando su trabajo en el cuaderno. La profesora molesta le dice que le va a poner quejas a su mamá por la actitud que está teniendo.</p>
<p>Reacciones al seguimiento de normas y límites</p>	<p>En el momento de presentar el desarrollo de sus actividades los estudiantes no escuchan las indicaciones de la docente y todos hablan al mismo tiempo, por lo que la docente les solicita a todos que hagan silencio para que solo hable a quién ella le dé la palabra, pero dos de los niños hacen caso omiso y contestan cuando no se les indica. En un momento la profesora le dice a una niña Sharlot que se dirija a su puesto y termine por que ella va a ponerles la otra actividad, la niña la mira y le levanta los hombros como manifestando que no le importa lo que la profesora le acaba de indicar, mientras otra de sus compañeras le dice que se siente pues no la deja ver al tablero, la niña sigue sin escucharla impidiendo que esta siga desarrollando su trabajo; mientras tanto la profesora le dice que tan bonita y tan grosera, pero la niña sigue sin importarle lo que le dice la docente, en ese momento la profesora le ordena que se siente para que deje ver a sus compañeros.</p>
<p>Rendimiento convivencial y académico</p>	<p>Esta clase parece ser de más interés para los niños y las niñas, se muestran más atentos y participan activamente lo que deja ver que les agrada realizar este tipo de actividades. Se observa que mientras los niños se encuentran desarrollando sus ejercicios libremente se encuentran concentrados y esto permite que la convivencia se sienta en armonía. En un momento una de las niñas parece estar atrasada pues no ha sacado ni siquiera el cuaderno en el que debe escribir, por lo que la profesora le pide</p>

	que se disponga a trabajar, en ese momento la niña saca su cuaderno con un gesto de enojo, lo tira sobre la silla y se dispone a trabajar.
Estados de ánimo en los diferentes espacios	La observación se desarrolla en el aula de clase y dentro del salón el estado de ánimo de los niños y las niñas es de alegría, se nota que les agrada y lo muestran en su rostro, además de realizar acciones participativas en la clase. Solo una de las niñas se muestra enojada o inconforme con la clase, al parecer no le gusta trabajar, pues sus compañeros le dicen “como siempre... atrasada” y se ríen de la niña lo cual parece no incomodarle porque ella los mira y se ríe con ellos. En ese momento la profesora les pide que se dispongan cada uno a realizar su trabajo pues deben pasar a realizar otras actividades.
Reacciones en los momentos de frustración	En medio de la realización de la observación se evidencia que una de las niñas quien se encuentra bastante atrasada muestra en su rostro frustración por tener que realizar el trabajo que le ha dispuesto la profesora y le pide a una de sus compañeras que le ayude a escribir, la compañera se dispone a escribirle en acción de que no se quede atrasada, mientras tanto la profesora le llama la atención y le dice que no le siga escribiendo más porque ella esta grosera. La niña en ese momento se para y con una mirada de enojo toma su cuaderno y se pone a escribir. Los otros niños manifiestan a la profesora ya haber terminado la actividad y le piden que no ponga más actividades en el tablero, a lo que la profesora les responde que falta una actividad más para terminar, en ese momento los niños gritan y forman desorden por lo que la profesora les ha acabado de manifestar.
Interés ante el desarrollo de actividades del programa socioemocional de Ministerio de educación	No aplica ya que la observación realizada fue en clase de matemáticas.
Relación entre pares en los diferentes juegos y actividades	Mientras están desarrollando la actividad propuesta por la docente 3 niños muestran su espíritu de compañerismo y solidaridad hacia 2 de sus compañeras que se encuentran atrasadas por lo cual se disponen a escribirles, mientras los otros compañeros que han terminado buscan

	<p>jugar y comer algún dulce en medio de la clase. Mientras que la profesora está explicando a un niño como debe realizar la actividad ya que el niño le manifiesta no haber entendido que debe realizar. Mientras los otros niños juegan y dialogan entre ellos acerca de la visita de un circo en la cual conocieron a un payaso.</p>
<p>Autorregulación, autoconcepto y construcción de relaciones por medio de la interacción con sus pares y entorno</p>	<p>Los niños se muestran tranquilos, compartiendo diálogos, juegos y otros comparten sus tareas como realizando un ejercicio en donde comparan sus respuestas. En un momento de la clase no tienen actividad por realizar así que se forman en grupo a conversar sobre diferentes temas entre ellos, mientras otros niños muestran afán por terminar su tarea e involucrarse en la conversación de los otros niños. Una de las niñas les pide a sus compañeros que se callen y dejen el desorden porque no la dejan concentrarse y por eso no ha terminado de escribir. Mientras una de las niñas se dirige a donde la maestra y le dice que no entendió la tarea que le puso para desarrollar en la casa, la profesora le dice que ella no supo escribir las páginas del libro que ella les había dispuesto y que por eso no sabía que tenía que hacer, ya que ese tema aun no lo ha explicado en la clase. La niña mira a la profesora y se ríe pues se dio cuenta que no había escrito de forma incorrecta la actividad asignada. Los niños se ríen de ella por lo que la profesora le dice que tiene que estar más atentos porque siempre hacen lo mismo y después el papá se acerca enojado porque no sabe que es lo que debe hacer en casa la niña.</p>

Anexo 7. Presentación y Sustentación.

<https://www.youtube.com/watch?v=IW3kksLqCmE>