



**COMPRENDIENDO LAS EXPERIENCIAS DEL USO DE LA
TECNOLOGIA POSCOVID EN ADOLESCENTES DE 15 Y 16 AÑOS EN
UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE GARZON**

AUTOR/ES

ANGELICA PATRICIA AMAYA ARIAS 100109557

ALEXANDRA CARDOZO SUAREZ ID 100102330

YISELA LOZANO MADRIGAL ID 100042278

DOCENTE ASESOR

IRMA HUERTAS



**COMPRENDIENDO LAS EXPERIENCIAS DEL USO DE LA
TECNOLOGIA POSCOVID EN ADOLESCENTES DE 15 Y 16 AÑOS EN
UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE GARZON**



AUTOR/ES

ANGELICA PATRICIA AMAYA ARIAS 100109557

ALEXANDRA CARDOZO SUAREZ ID 100102330

YISELA LOZANO MADRIGAL ID 100042278

DOCENTE ASESOR

IRMA HUERTAS



TABLA DE CONTENIDO

	Página
Introducción	4
1. Descripción general del proyecto	5
1.1. Problema de la investigación	5
1.2. Planteamiento del problema	5
1.3. Objetivos	8
1.3.1. Objetivo general	8
1.3.2. Objetivos específicos	8
1.4. Justificación	9
2. Marco de Referencia	11
2.1. Marco teórico	11
2.2. Marco conceptual	20
2.3. Marco Legal	27
3. Marco metodológico	33
3.1. Tipo de estudio	33
3.2. Contexto	34
3.3. Población	37
3.4. Procedimiento	40
3.5. Técnicas de recolección	41
3.6. Técnica de análisis	42
3.7. Consideraciones éticas	45
4. Análisis de resultados	48
4.1. Microanálisis y codificación axial	48
Discusión y conclusiones	62
Discusión	62
Conclusiones	63
Referencias	65
Anexos	70



INTRODUCCION

Durante la pandemia del COVID-19 la tecnología se convirtió en una herramienta útil ya que permitió que la implementación académica tuviera la oportunidad de continuar a pesar de las limitaciones en la presencialidad, sin embargo se observó que el acercamiento a estos dispositivos generó cambios en los hábitos de las personas y con mayor relevancia para los adolescentes quienes comenzaron a manifestar una serie de actitudes y comportamientos que afectaron el rendimiento académico, la participación en actividades de convivencia, aprovechamiento del tiempo y las relaciones interpersonales.

La educación en casa mediante la metodología virtual dejó a los jóvenes inmersos el uso de dispositivos electrónicos, internet, plataformas y redes sociales. En las Instituciones Educativas Publicas de Colombia, se observó que los estudiantes jóvenes ente 15 y 16 años al regresar al estudio después de la pandemia, trajeron hábitos y actitudes que afectaron el desempeño académico y de convivencia en el aula de clase, experiencias en el aumento de tiempo del uso de dispositivos electrónicos principalmente el celular en actividades como juegos y redes sociales, disminución en la participación en clases, disminución en la comunicación personal con sus compañeros, docentes y comunidad en general, disminución en la participación de actividades de recreación grupales y expresiones de ansiedad y rabia cuando se les limita el uso de los dispositivos electrónicos especialmente el celular.

Por esta razón se hace necesaria esta investigación la cual se centró en analizar el uso de la tecnología en tiempos de poscovid en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa de Garzón; se considera importante ya que busca comprender e indagar las experiencias sobre el uso de la tecnología poscovid en la literatura actual mediante su análisis el cual permite ampliar el conocimiento sobre dicho tema.

De ahí surgió el interrogante ¿Cómo comprender las experiencias del uso de la tecnología POSCOVID jóvenes de 15 y 16 años de una Institución de Garzón?



Capítulo 1. Descripción general del proyecto:

1.1 Problema de Investigación

El problema de investigación es el aumento del uso de la tecnología poscovid en adolescentes entre 15 y 16 años en una Institución Educativa de Garzón Huila.

1.2 Planteamiento de problema

La crisis sin precedentes que enfrentó el mundo en la pandemia por el (COVID 19) dejó sin duda, una serie de cambios trascendentales en la vida de los seres humanos, impactando considerablemente la salud, la economía, la política, pero sobre todo dio un giro en la educación, en cuanto a sus diferentes enfoques y ámbitos. Se considera necesario realizar un análisis de los diferentes escenarios que surgieron de esta experiencia, ya que al dar este nuevo giro se han evidenciado nuevos estilos de vida, nuevas formas de trabajar y una renovada manera de estudiar. La educación se convirtió en un desafío, no solo en tiempo de crisis sino también después de la misma, por el confinamiento se creó una gran brecha entre los diferentes estamentos de las instituciones educativas por lo tanto la tecnología fue la herramienta indispensable para dar respuesta a esta necesidad, convirtiéndola en la protagonista de la pandemia. Pero en estos tiempos Poscovid, luego de implementarla surge una posible adicción al aumentar su uso sobre todo en quienes posiblemente no tienen la suficiente madurez para desarrollar buenos hábitos de uso, como es en el caso de los adolescentes. Actualmente para la mayoría de las personas que tiene un contacto cercano con adolescentes, es una preocupación evidente observar cómo se manifiestan diferentes reacciones negativas debido al uso excesivo de las tecnologías por parte de estos, según la revista El País en su artículo publicado en septiembre del 2018 titulado la tecnología es un producto adictivo y debe ser regulado como tal, el 48% de los jóvenes que se conectan al móvil durante un tiempo de cinco horas, el cual es considerable, ha sufrido depresión, aislamiento o tendencias suicidas.

Según este estudio presentado en Washington por medio de esta revista, confirma cómo afecta la vida de las personas a tal punto de llegar a dominar sus vidas. Adicional a esto, refiere



que grandes empresas como Facebook o YouTube están manipulando sus algoritmos para que los usuarios aumenten el uso de su producto y se enganchen más y con esto aumenten sus ganancias a través de la publicidad.

Para los niños, el problema es mayor: debido al uso constante de dispositivos, el 50% de los adolescentes se considera adictos; el 48% de los que pasan más de cinco horas con su teléfono ha reportado problemas de salud mental. Esto refleja lo inevitable que se ha convertido la adicción a la tecnología ya que las grandes industrias que financian las redes sociales se encargan de disponer a los usuarios más atractivos a atraer cada día más su atención y así la adhesión a ella. Los más jóvenes son los más vulnerables a la capacidad de enganche con la que las grandes empresas diseñan sus productos.

Colombia no es ajena a padecer problemas por el mal uso de la tecnología alrededor de todo su territorio. En un artículo publicado recientemente por (Montes, 2022), evidencia que colombianos entre los más adictos a internet y redes sociales, ocupando el segundo puesto en el mundo entre naciones que más pierden tiempo en las redes sociales y en cuarto lugar en dedicar horas en internet. Subcampeones mundiales de la adicción a las pantallas, los colombianos pasan una media de 3:45 horas al día publicando trinos y siguiendo a influenciadores, según el más reciente reporte de We Are Social, tal vez la radiografía más completa de la realidad digital en el mundo.

En el mismo artículo se afirma que, solo Filipinas nos supera con ocho minutos más al día, por tanto, la empresa colombiana de comunicaciones Claro confirma la fuerte adicción de los colombianos a Facebook, WhatsApp y YouTube. Las tres aplicaciones fueron las más utilizadas durante el confinamiento. Se observa que esta tendencia solo genera pérdidas económicas, daños emocionales, familiares e interpersonales debido a la falencia del aprovechamiento del tiempo y al impacto generado por la influencia de estos. Este panorama no deja de ser preocupante, por lo



tanto, es de gran importancia, comprender las experiencias del uso de tecnologías en adolescentes, ya que de esta manera se puede reconocer cuál es el estado en el que se encuentra esta población, debido al impacto que dejó el manejo casi obligatorio de estas herramientas tecnológicas, que dejaron expuestos a estos estudiantes por el confinamiento y que de ninguna manera se hubiera permitido o necesitado proporcionarles en otras condiciones.

La tecnología bien utilizada genera cambios y progreso, pero en este caso pudo convertirse en uno de los mayores distractores de los adolescentes, generando ciertas características tales como: descenso de las calificaciones, distanciamiento social y familiar, bajo nivel deportivo, agresividad, afectaciones psicológicas, afectaciones físicas y verbales. Todo esto por el continuo y mal manejo de la tecnología durante y después de la pandemia, lo que en un comienzo para los educadores y padres de familia sería una herramienta, que les permitiría una continuidad con la educación se ha convertido hoy por hoy en una pesadilla, en la mayoría de los casos se dificulta controlar, ya que los adolescentes se han vuelto tan dependientes de las redes sociales especialmente para obtener comunicación con los demás.

En las instituciones educativas al terminar el confinamiento y regresar a la presencialidad estas participaciones han disminuido notoriamente, este comportamiento es posible debido al impacto que genera la influencia del tiempo que dedican a actividades que ahora son de su preferencia como son las redes sociales, videojuegos o el internet, afectando de manera considerable no solo a la Institución Educativa sino también a la sociedad en general.

Bronfenbrenner enseña a observar todo por medio de la convivencia del entorno en el que cada uno se encuentre. Refiere que toda persona cambia o se adapta según el contexto en que se encuentra o se relaciona con frecuencia: todo tipo de actividad, costumbre, pasa tiempo, etc., en donde las relaciones terminaran siendo modos de vivir con el pasar del tiempo tal vez sin



pronosticar, pero con solo adaptarlo en su entorno termina volviéndose propio de cada ser humano.

Esta afirmación aplica para la Institución Educativa Tulio Arbeláez de Garzón, en el uso continuo de las herramientas tecnológicas que durante la pandemia los adolescentes de 15 y 16 años experimentaron, ocasionando que se estableciera un nuevo contexto y entorno con gran impacto en las actividades académicas y educativas.

Este impacto se considera negativo debido al uso excesivo e incorrecto de los dispositivos, redes sociales e internet, generando problemáticas reflejadas en conflictos familiares, bajo rendimiento académico, deterioro de la convivencia comunal y problemas a nivel social en adolescentes.

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo General:

Comprender las experiencias del uso de la tecnología poscovid en adolescentes de 15 y 16 años en una institución educativa Garzón Huila.

1.3.1.1. Objetivos específicos:

- ✓ Indagar sobre el uso de la tecnología poscovid en la literatura actual.
- ✓ Analizar la información recolectada sobre las experiencias del uso de la tecnología poscovid en adolescentes de 15 y 16 años de Garzón Huila.

Preguntas sistémicas:

¿Cuáles son las teorías que abordan el uso de la tecnología en adolescentes?

¿Cuáles son las experiencias que aumentan el uso de la tecnología poscovid en adolescentes de 15 y 16 años de Garzón Huila?



1.4. Justificación

La pandemia del COVID-19 dejó un sinnúmero de consecuencias en todos los sectores de la vida humana, el sector educativo, el sector familiar y el sector social no fueron la excepción, en el transcurso de la Pandemia del COVID-19 la tecnología fue una herramienta útil y valiosa que permitió seguir los procesos escolares y académicos, pero a su vez el uso desbordado de los dispositivos electrónicos y la web dejó en los educandos, padres de familias, docentes y sociedad algunas prácticas pocas beneficiosas al proceso enseñanza-aprendizaje como el uso indebido de redes sociales, videojuegos, plataformas y aplicaciones. ,

La investigación se centró en analizar el uso de la tecnología en tiempos de post- COVID en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa de Garzón; se observó que luego de atravesar las diferentes situaciones y experiencias que dejó la pandemia causada por el covid19, se presentaron aspectos desfavorables como fue el bajo rendimiento académico reflejado en las puntuaciones de las pruebas saber, cambios comportamentales dentro de la institución y el deterioro en la interacción con sus familiares en el seno del hogar y la débil convivencia comunitaria. La investigación se considera importante y pertinente porque permite detectar la problemática y de esta manera buscar soluciones.

De acuerdo a (Bronfenbrenner 1991), La teoría Bronfenbrenner se ajusta a la investigación teniendo en cuenta que plantea la visión ecológica del desarrollo humano, se destaca la importancia crucial del estudio de los ambientes y defiende el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y en el modo en que se relaciona con él, dado que la pandemia dejó consecuencias en aspectos como el nuevo estilo de vida, la nueva forma de comunicarse y una innovadora manera de socializar que evidentemente genera una transformación en la percepción de la vida y el



entorno, resultando cambios en el comportamiento que generalmente se ha orientado en gran parte a aspectos negativos.

Una finalidad para resaltar de este trabajo es que, basándose en que el ser humano debe replantear los modos de vivir, de actuar y de ver la realidad circundante; siempre y cuando sea consecuente de tomar sus propias decisiones, por ello la invitación a que tomen lo mejor y lo más productivo que brinde el uso de la tecnología.

Bronfenbrenner enseña a ver todo por medio de la convivencia del entorno en el que cada uno se encuentre, refiere que toda persona cambia o se adapta según el contexto en que se encuentra o se relaciona con frecuencia, todo tipo de actividad, costumbre, pasa tiempo, etc., en donde las relaciones terminaran siendo modos de vivir con el pasar del tiempo, tal vez sin pronosticar pero con solo adaptarlo con su entorno se termina volviendo propio de cada ser humano, por ello el uso continuo de las herramientas tecnológicas durante la pandemia en adolescentes de la institución educativa de Garzón, para continuar con su educación terminó quedándose en su contexto y entorno.



Antecedentes

2. Marco de Referencia

2.1. Marco teórico

Para la realización del proyecto de investigación se realizó una revisión teórica de artículos de revistas científicas. Entre estos artículos se encuentran: “La generación interactiva en Colombia: adolescentes frente a la Internet, el celular y los videojuegos” de la autoría Arango Forero, Bringué Sala y Sádaba Chalezquer publicado en la revista anagramas rumbos sentidos común en el año 2010, donde describen como la penetración de nuevas tecnologías de información y comunicación, ha experimentado un crecimiento sostenido en Colombia durante la primera década del nuevo siglo, sobre sus hábitos de consumo y sus preferencias en el uso de este tipo de nuevos medios de comunicación.

Otro artículo consultado titulado “Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina, de la autoría de Expósito y Marsollier, publicado en la revista Educación y Humanismo en el año 2020, su objetivo fue explorar las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados por los docentes en el modelo de educación virtual implementado durante el confinamiento preventivo y cierre de establecimientos educativos dispuesto ante la situación de emergencia sanitaria mundial por la COVID-19.

A su vez el artículo titulado “LA TECNOLOGÍA su conceptualización y algunas reflexiones con respecto a sus efectos” de la autoría Fernando García-Córdoba publicado en la revista de la Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación, A.C. en el año 2003 que permitió inicialmente distinguir entre los conceptos técnica y tecnología, para entonces explicar las diferentes acepciones de este último término, posteriormente conceptualizar a la tecnología como un proceso para generar y usar nuevos productos y finalmente señalar los efectos de ella sobre



nuestro desarrollo personal y colectivo, cuando en nuestro cotidiano existir interactuamos y hacemos uso de innumerable y novedosos productos.

Seguidamente se realizó la revisión del artículo El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental, de la autoría de Suárez y Vélez, publicado en la revista *Psicoespacios en el 2013 donde se reflexiona que* La familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado. El presente artículo de revisión se realizó con el objetivo de identificar elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social. Se empleó un enfoque cualitativo con método bibliográfico, identificando que las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva.

2.1.1. Teoría de análisis: La Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner

Un aspecto relevante en la sociedad luego de la crisis de la pandemia es la adaptación y la búsqueda del mejoramiento de las condiciones humanas luego de su impacto, considerado positivo en algunos aspectos, pero en otros negativos, a tal punto de trabajar incansablemente por identificar estos efectos de manera más detallada, ya que se han considerado un aumento de riesgo que atenta contra el bienestar y la salud pública.

Para la sociedad ha sido relevante después de la pandemia la adaptación a las nuevas formas de vida, que introdujo de manera obligada el uso de la tecnología en las actividades cotidianas las cuales demanda una nueva forma de pensar y de actuar, considerado positivo en algunos aspectos, pero en otros se debe tener en cuenta el aumento de riesgo en el uso excesivo o equivocado de estas tecnologías ya que deja un impacto preocupante para la salud mental de los individuos siendo los más vulnerables los niños, niñas y adolescentes (NNA).



Una de las preocupaciones más apremiantes en este tema, se encuentra en la educación, la cual sufrió una considerable transformación que interfiere directa o indirectamente a estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos de las instituciones educativas dirigiéndolos a canalizar una gran parte de sus actividades a las herramientas virtuales trazando un camino muy diferente al que se estaba ejecutando tradicionalmente. Con esto se observa que no es un secreto como la tecnología se convirtió en una herramienta indispensable para el aprendizaje en este tiempo poscovid, dando paso a otras formas de ver el aprendizaje y la práctica escolar.

Teniendo en cuenta este “desarrollo obligatorio”, espectadores y la influencia abrumadora que actualmente ha ganado terreno en los adolescentes, ya que su uso e implementación ha afectado sus habilidades sociales, familiares y académicas las cuales en la mayoría de los casos genera comportamientos negativos, evasivos y preocupantes donde no favorece para su desarrollo, productividad y más grave aún se reconoce problemas de salud mental dejando un panorama desalentador para todos y activa una alarma en la búsqueda de la implementación de intervenciones urgentes, que permita encontrar el equilibrio en el buen uso de la tecnología y el aprovechamiento de estas herramientas para el beneficio de todos sin que se vea afectado su desarrollo integral.

Importante y necesario observar a los adolescentes que han sido parte de esta experiencia, los estudiantes de la Institución Educativa de Garzón que a pesar de ser una zona rural de estratos 1 y 2 en los tiempos de pandemia, sus familiares hicieron su mayor esfuerzo para acceder a internet, celulares y computadores, entendiendo que solo de esta manera tendrían oportunidad de proporcionar a sus hijos los medios necesarios para continuar estudiando en medio del confinamiento. Sin embargo, han notado un cambio en el comportamiento de sus hijos partiendo de la observación, que ahora ellos son más dependientes de estas herramientas.



Actualmente, los adolescentes utilizan smartphones y tabletas el doble de tiempo en comparación con el uso que hacen de las computadoras (Chang et al., 2018), luego del Covid 19, se ha observado que los nuevos modelos de vida crearon entornos diferentes dando como resultado escenarios que influyen en su comportamiento, disminuyendo el puntaje en las pruebas saber, por tanto en su rendimiento escolar, además de ciertos comportamientos como dificultades para socializar, aislamiento, problemas de atención, casos de agresividad entre otros.

De acuerdo a (Bronfenbrenner, 1987), la ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, de ahí que uno de los factores que ocasionan dichos comportamientos en los adolescentes se debe al mal uso de la tecnología, desencadenando una percepción del mundo que aleja de la realidad en que la virtualidad se hace cada día más cercana, confiable y favorable para interactuar con su ambiente y por ende la preferencia de su implementación en un mundo nuevo que abre la posibilidad de generar tal estimulación de satisfacción que conlleva a una adicción en el momento utilizarla.

No solo el factor tiempo es uno de los elementos preocupantes, se suma la numerosa variedad de contenidos al que fácilmente tienen oportunidad de acceder y que son motivo de estudio debido a que desafortunadamente no se usan como medio de aprendizaje y crecimiento personal sino por el contrario, abren un abanico de información que al no ser adecuada para sus edades genera cambios no favorables de pensamiento en la concepción de aspectos relacionados con su ser e interacción con su entorno.

Según " lo que cuenta para la conducta y el desarrollo es el ambiente como se lo percibe, más que como pueda existir en la realidad objetiva" (Bronfenbrenner, 1987:24), por lo tanto, uno de los interrogantes que surgen a raíz de estas problemáticas es la comprensión del uso de la



tecnología que han adquirido los adolescentes y la relación que tiene en las nuevas percepciones de la vida después del Covid 19.

De acuerdo a Bronfenbrenner citado por (Gifre y Esteban, 2012) La Teoría Ecológica que define todo un sistema ambiental que influye considerablemente en el desarrollo de los individuos en sus cambios evolutivos desde lo cognitivo, moral y relacional aplica dentro de esta investigación dado que es preciso en este caso considerar estos factores como una de las principales causas que han podido ocasionar esta problemática.

(Suarez y Vélez, 2018) afirman, los estilos parentales favorecen el desarrollo de habilidades sociales en sus hijos, y contribuyen a las capacidades para relacionarse con los demás de forma empática.

2.1.2. Método cualitativo

Esta investigación se ha encaminado por el método cualitativo, buscando apuntar a cualidades, comportamientos, prácticas, pensamientos, maneras, creencias, entre otras, que los participantes experimenten o manifiesten, siendo estas algunas de las características más relevantes del presente método, El enfoque cualitativo de investigación se enmarca en el paradigma científico naturalista, el cual, como señala (Barrantes 2014), también es denominado naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social.

Según (Abarca, Sibaja y Rojas, 2013) Cabe aclarar lo siguiente: aunque el enfoque cualitativo se orienta hacia la interpretación de realidades subjetivas, la investigación cualitativa no



deja de ser científica, y lo es tanto como la investigación basada en el enfoque cuantitativo; dicha interpretación tampoco se reduce a un asunto de opiniones de quien investiga.

Lo que refiere que a la hora de realizar una investigación quien cumpla con dicha actividad debe hacerlo desde una mirada subjetiva y en postura de una situación de igualdad sin dejar de lado la realidad observada, el entorno de la investigación debe cumplir con las variables de fenómeno y población para dejar ver el contexto siempre buscando la identificación y mitigación de un problema o diagnóstico. Al hacer investigación cualitativa, los mismos investigadores son parte importante del proceso de investigación, bien desde el punto de vista de su propia experiencia personal como investigadores, bien desde sus experiencias en el campo y con la reflexividad que aportan el rol que desempeñan, pues los investigadores actúan como actores del campo que es objeto de estudio.

En cuanto al método elegido para realizar la investigación es necesario tener claro que el uso de la tecnología es una tendencia que se destaca a nivel mundial y que va en un crecimiento constante e interactivo, donde una varias personas al mismo tiempo, esto ha permitido definir como método el cualitativo que apunta a un análisis que no es ajeno a una gran población que lo padece, el uso excesivo de la tecnología ha abierto caminos para diversas investigaciones. Como es el caso de esta investigación que está encaminada a indagar sobre la adicción a la tecnología poscovid, problemática que mostró gran crecimiento durante y después de la pandemia mundial.

En una investigación, no se inicia la recolección de los datos con instrumentos preestablecidos, sino que el investigador comienza a aprender por observación y descripciones de los participantes y concibe formas para registrar los datos que se van refinando conforme avanza la investigación". (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2010).



Es indispensable luego de hacer un completo trabajo de campo y documentado para determinar la técnica con que se va a hacer el análisis de datos y por supuesto el instrumento a utilizar a la hora de recolectar los datos, basado en la metodología con la que será abordada la investigación.

Teniendo en cuenta que la investigación cualitativa parte de la idea de que los métodos y las teorías deben ser convenientes para lo que se estudia. Si los métodos existentes ajustan con un problema o campo determinado, se acomodan o se despliegan nuevos métodos o enfoques, por lo tanto, la investigación cualitativa se tiene en cuenta el contexto y los asuntos para entender un problema sumiso a estudio.

Una gran parte de la investigación cualitativa se basa en estudios del tema o en una serie de ellos, y el tema su historia y su complejidad es constante un contexto significativo para concebir lo que se estudia, la recolección de datos cualitativos responde, tanto a el ambiente mismo del contexto estudiado, como al asunto, a partir del cual quien investiga va penetrando en la sabiduría de los significados y experiencias de las personas.

2.1.3. Técnica de análisis: Fenomenológico

Se apadrina la fenomenología como referente en la investigación ya que esta se cimienta en la búsqueda de conocimientos, vivencias y experiencias relatadas por los sujetos a lo largo de sus vidas, para poder percibir en gran profundidad todo lo que abarca cada fenómeno y que admita dar respuesta. Reflexiva a todas estas experiencias.

La fenomenología pertenece a las características frecuentes de la evidencia vivida; esta es la razón por la cual debemos dirigirnos a las estructuras de una experiencia, más que a la



experiencia por sí misma [...] Una estructura, entonces, es una característica encontrada en un campo común a varios casos o ejemplos experimentados de ella. Reeder (2011) citado por (Aguirre y García, 2012).

La fenomenología se centra en las vivencias, el investigador debe ser amplio ante las narraciones que cada sujeto de, acerca de lo subjetivo y dar descripción de estas vivencias en una actitud natural, así como el énfasis en el carácter de principios y características generales hacia las que tiende el método fenomenológico, de modo que no es un neto recuento o narración de los estados internos del sujeto, sino una prueba riguroso por llevarlos a sus estructuras fundantes, Todos estos aspectos que menciona la fenomenología son importantes de entenderlos y conocerlos para continuar con el paso de recolección de datos que admita un análisis profundo de las experiencias en cuanto a la problemática que han venido figurando los adolescentes con el uso desmedido de la tecnología luego de confinamiento por pandemia. Por lo tanto, la fenomenología requiere de un estudio arduo y riguroso para poder evidenciar de manera precisa cada experiencia.

Se precisan diferentes tipos de epojé en el desarrollo del análisis fenomenológico. A pesar de ello, se puede aseverar que su figura esencial es otorgar una condición para un nuevo conocimiento, suspender la condición natural. Se admite percibir el mundo y sus objetos como fragmento de la experiencia de una conciencia que les da un sentido.

La fenomenología desde la lupa de investigación “tecnología poscovid” está enfocada en determinar las vicisitudes presentadas en el entorno de la Institución Educativa Garzón Huila, dando como resultado una vista previa y cercana a las vivencias experimentada y sentida por los protagonistas y participantes de la manifestada situación, por tanto, la elección de esta técnica de análisis de datos es requerida para orientar la investigación en hechos reales tangibles.



2.1.4. Instrumento: Entrevista

La entrevista es el instrumento que se implementará en la investigación, ya que facilita de forma directa los estudios descriptivos para analizar las diferentes respuestas a las preguntas formuladas, las transcripciones serán claves para la realización del estudio de los diferentes comportamientos de los estudiantes.

Se utilizará la entrevista como instrumento de validación para el desarrollo de la investigación, con el fin de conocer las opiniones o hechos específicos de los educandos adolescentes, la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recolectar datos.

Según (Díaz-Bravo, 2013), define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar, de esta manera este instrumento permite que el investigador obtenga información más detallada y personalizada de las personas, en relación de lo que se está investigando. En la investigación el instrumento de la entrevista a profundidad tiene un papel fundamental ya que permite un encuentro cercano del investigador con la población y de esta manera hacer una interpretación para comprender sus experiencias.

Considerando lo anterior esta investigación desarrollara la entrevista que permite la construcción de una pauta con relación a la temática y formulación de preguntas que serán empleadas durante el desarrollo de esta, otorgándole al entrevistador autonomía para emplear y formular estos cuestionamientos de acuerdo con su juicio. (Valles, 1999). La elección de la entrevista se debe a que ofrece flexibilidad y cercanía entre el investigador y el entrevistado para comprender las experiencias sobre el uso de la tecnología poscovid en adolescentes.



2.2 Marco Conceptual

2.2.1. Tecnología poscovid

A través del tiempo han aumentado innovaciones y cambios tanto teóricos como prácticos en todo ámbito social y personal, una de las más influyentes ha sido el internet como medio de información y comunicación, el cual ha transformado las metodologías de la enseñanza a nivel mundial.

(Rosario, Jimmy, 2006) afirma, las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC, han permitido globalizar la comunicación, permitiendo un intercambio de información entre personas, empresas e instituciones, etc.

Las TIC facilitan en forma simultánea la comunicación a través de la adquisición y presentación de información, traspasando límites y ampliando la capacidad en número de población que logra transmitir el mensaje optimizando sus objetivos de acuerdo con su propósito establecido tales como la educación, los negocios, la medicina y la política, entre otros.

El incremento en el uso de la tecnología ha causado un gran impacto en la vida de las personas, creando nuevos hábitos a nivel digital, remplazando actividades que se realizaban de manera presencial a virtual en instituciones como: hospitales, colegios, empresas, iglesias.

Después de la pandemia el mundo cambió su perspectiva involucrando nuevas formas de generar recursos, de comunicarse, de comercializar, de intercambiar experiencias, etc.



Rompiendo esquemas que condicionaban intercambios tangibles, modos cotidianos y limitados en tiempo y espacio; lo cual ha permitido el remplazo de un entorno real y humanístico a un entorno ficticio e intangible.

La tecnología llegó para facilitar la vida, sin embargo, en la mayoría de los casos se presenta un uso excesivo, debido a la preferencia de las personas, especialmente en los adolescentes, de las múltiples formas atractivas de pasatiempo creando necesidades que generan dependencia.

En la educación, algunas instituciones y universidades continúan trabajando con el modelo semi virtual, el cual se ha convertido en un apoyo pedagógico, como fortalecimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero también en el aumento de riesgo en la salud mental debido al uso desmedido de dichos medios.

2.2.2 Virtualidad

Según (Bonilla 2016) citado por Expósito & Marsollier 2020, La educación virtual ha sido definida como la educación a distancia a través del ciberespacio, posible mediante la conexión y uso de internet, que no necesita de un tiempo y espacio específicos, que permite establecer un nuevo escenario de comunicación entre docentes y estudiantes. La brecha virtual o digital es una de las problemáticas que más afecta esta situación, por las diferencias en el acceso a los recursos tecnológicos y a la conexión/conectividad a internet, especialmente para los países latinoamericanos (CEPAL, 2020).

2.2.3 Paradigma de la educación tradicional y educación virtual

La virtualidad implica un proceso de análisis y formación de relaciones cognitivas. En este contexto, el aula virtual debe ser el medio para pensar y aprender, no solamente para intercambiar documentos y comunicarse de manera asincrónica. Las actividades diseñadas para un entorno



virtual deben estimular la construcción del conocimiento en el estudiante para que sean eficaces. De esta manera se intuye que las estrategias de aprendizaje son similares tanto en la educación virtual como en la presencial, pero las actividades de aprendizaje deben ser diseñadas específicamente para trabajar con cada uno de los paradigmas ya citados.

Un aula virtual exige trabajar escalonadamente bajo nuevos esquemas, pues la tecnología ha generado espacios disruptivos de enseñanza-aprendizaje. Uno de los desafíos que tiene un tutor virtual consiste en “acoplar” las mejores prácticas de la educación tradicional y adaptarlas a nuestra realidad tiempo-espacio. En un contexto amplio, la educación tradicional tiene un carácter rígido e inflexible; por otro lado, la virtualidad expone a los participantes a situaciones más amplias y flexibles que los obligan no solo a recolectar contenido sino a procesarlo y buscarle una utilidad práctica. Los procesos educativos, al igual que cualquier proceso humano, tienen una indiscutible tendencia a evolucionar hacia niveles óptimos y de acuerdo con los cambios propios de la dinámica humana. Es claro que los medios instruccionales y la educación en general deben responder a un nuevo contexto y ajustarse en tiempo y espacio a sus beneficiarios. Un nuevo componente se suma a estos procesos educativos y corresponde a un criterio propio de la modernidad: la flexibilidad. (Moreira & Delgadillo, 2015)

2.2.4 EI COVID

La Organización Mundial de la Salud informó lo siguiente: La ocurrencia de casos de Infección Respiratoria Aguda Grave (IRAG) causada por un nuevo coronavirus (COVID - 19) en Wuhan (China), desde la última semana de diciembre de 2019. Los primeros casos se presentaron en personas que estuvieron en un mercado de pescado y animales silvestres de Wuhan, y se confirmaron casos en personas que estuvieron en esta y otras zonas de China y en más de 140 países, en donde el 6 de marzo del 2020 se confirmó el primer caso de esta patología en nuestro país.

El COVID, es un virus respiratorio que surge periódicamente y causa infección respiratoria aguda (IRA) de leve a grave en personas y animales; y, sus signos y síntomas constan de fiebre,



tos, secreciones nasales y malestar general. Es originario de una fuente animal y en este momento se conoce que se transmite de persona a persona. Sin embargo, “la infección se produce cuando una persona enferma tose o estornuda y expulsa partículas del virus que entran en contacto con las personas con las que se tiene un contacto estrecho y su entorno” (OMS, 2020).

2.2.5. Adolescentes de 15 y 16 años

En estas edades los jóvenes se enfrentan a grandes cambios en diferentes aspectos de la vida, tanto físicos, personales y emocionales, en el que se destacan especialmente por su transformación continua, siendo la adsorción de nuevos conocimientos lo que los lleva a imponer nuevas tendencias y pautas de vida. Los adolescentes por naturaleza se identifican por la transformación e imposición de ideas y pensamientos, es por es por ello que entran en controversia con los demás, especialmente con sus mayores, en esta etapa su personalidad no es definida, dando lugar a ser persuadidos por los demás, imitando tendencias, lenguajes, actividades, estilos, entre otros, entonces empiezan a aferrarse en estilos de vida que se adapten a ellos como ejemplo el internet, herramienta que logra centrar toda su atención, dejando de lado aquellas actividades tradicionales que ha unido miles de familias, tales como un buen almuerzo, el deporte, ver una película en familia, ejercicio etc., lo que quiere decir que el obsesivo uso de las herramientas tecnológicas ha desplazado aquellas actividades que daba lugar a una buena y sana convivencia.

Luego de haber hecho una pequeña introducción a la formación actual de la juventud en el necesario uso que tuvo la tecnología, especialmente el internet y herramientas tecnológicas en la tan inesperada pandemia que se convirtió en una herramienta totalmente útil para la continuación de la educación en todo el mundo, debido a que toda una población tuvo que someterse a un riguroso confinamiento, a pesar de las dificultades que al inicio de esta pandemia covid 19 se presentó como la obsoleta conectividad, la falta de herramientas para la misma utilización, en la mayoría de países del mundo no estaban preparados para afrontar esta situación inesperada, sin embargo al convertirse la internet en el medio más utilizado para continuar con la educación,



padres de familia y algunas entidades públicas se dieron a la tarea de facilitar este material para los adolescentes que se encontraban en la continuación de su educación y de aprendizaje. Lo que no se contaba era que esta tendencia de la utilización de las herramientas tecnológicas se convirtiera en el distractor número uno en la mayoría de los jóvenes, en la que hoy por hoy se encuentran sumergidos dejando de lado algunas actividades que brindaban bienestar físico y mental para ellos, esto sin contar en el peligro que están expuestos al no hacer un buen uso de la tecnología.

Contextualizando esta información, Esta investigación ha logrado el acercamiento con los adolescentes de la institución de Garzón Huila, población que no es ajena a estar sumergida en la denominada (generación xx) generación que ha cambiado todo método tradicional de hacer vida social de manera experimental y personal, a pasar de ser la tecnología su medio de comunicación, tendencia que se ha convertido en un uso excesivo.

2.2.6. Adolescente

De acuerdo con (Arango, Bringue y Sadaba, 2010) La penetración de nuevas tecnologías de información y comunicación, tales como Internet, telefonía celular y videoconsolas, ha experimentado un crecimiento sostenido en Colombia durante la primera década del nuevo siglo. Los menores de edad, y entre ellos los adolescentes, integran el grupo poblacional más dispuesto para adoptar y adaptar, con mayor naturalidad, estas nuevas herramientas comunicativas en su vida diaria. No obstante, preocupa que el mayor destino que los adolescentes colombianos le dan a estas tecnologías esté enfocado más hacia el ocio, el entretenimiento y la recreación, mientras se desperdicia este recurso con multas de formación personal y de educación formal, en un grupo de edad privilegiado para estos propósitos.

2.2.7. Tecnología poscovid en adolescentes de 15 y 16 años

Según (C Megias, 2020) la pandemia que nos obligó a ser virtuales expone que la utilización constante de la tecnología durante la pandemia llevo para quedarse, paradójicamente, el principal refugio del #YoMeQuedoEnCasa también fue la tecnología. Indudablemente cuando se



tiene una necesidad se busca la manera y recurso de suplirla, durante la pandemia los adolescentes han hecho uso de esta de manera prioritaria, todo con el fin de seguir con sus necesidades académicas. Es considerable que toda acción trae consecuencia y este es el caso exacto del constante manejo de la tecnología en los adolescentes de 15 y 16 años, por eso cabe resaltar o evidenciar las ventajas y desventajas del uso de la tecnología.

Ventajas: permite el acceso fácil y rápido a diferentes fuentes de conocimiento mejorando las competencias académicas y comportamentales, facilitando la creatividad, la innovación y el emprendimiento.

Desventajas: puede influir negativamente en la productividad, estimula el aislamiento y la soledad, separa las personas del mundo real, generación de desechos tecnológicos, problemas con la privacidad y la seguridad, cambios en el estado de ánimo y personalidad, en el futuro genera desempleo, entre otros.

Teniendo en cuenta el transcurrir de los días acompañados de la tecnología de evidencia el uso de esta una gran revolución, una nueva revolución que ha cambiado para bien o para mal el comportamiento de las nuevas generaciones, revolución que a futuro se prevé que vendrá acompañada del remplazo de calor humano por calor cibernético, con esto quedan muchas especulaciones sobre qué será de la juventud venidera y como la pandemia obligó a ser virtuales (Marín 2020).

2.2.8. Tecnología

La tecnología hace referencia directamente al estudio de las técnicas, los procesos tecnológicos y productos, conocimientos, procesos o artefactos relacionados con esta. Entonces, “generar tecnología es procurar el diseño y ejecución de tareas que posibilitan el ir de una realidad presente a una realidad deseada, producir artefactos o conocimientos operativos” (García, 2010).



Por otra parte, García expone que la tecnología es una revisión reflexiva de los procedimientos para la creación de herramientas, productos o sus elementos derivados, así como de los saberes implicados en la generación de objetos creados por y para el hombre, es decir, la tecnología no consta únicamente de recursos digitales o medios con los que estos se pueden elaborar, sino que esta es toda una articulación de elementos, reflexiones, planeación y, posteriormente contenidos con un fin específico.

Finalmente, la tecnología como proceso articula el conocimiento y la acción enfocada en pro de un bien generalmente común, y, de igual forma, involucra aspectos como “una observación y análisis calificado de la situación, la determinación de la necesidad, una documentación frente al problema experimentado, una reflexión, la comunicación de los cambios necesarios en los sujetos involucrados y, la aplicación de las acciones inferidas para generar el bien o mejorar las condiciones existentes” (García, 2010). Entonces es una actividad que frente a una necesidad o problema provee las herramientas necesarias a partir del uso tecnológico y científico con el fin de solucionar dicha problemática

2.2.9. Institución Educativa en Colombia

Las instituciones educativas en Colombia se encuentran estructuradas por entes: Consejo directivo, Consejo Académico, Rector, coordinador, docentes, estudiantes, padres de familia, cuyo fin es brindar educación a niños, niñas y adolescentes, sea en el sector público o privado, su compromiso es hacerles acompañamientos de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en los niveles de preescolar, primaria bachillerato.

2.2.10. La Institución Educativa

Ubicada en el departamento del Huila, en el municipio de Garzón, en la vereda Zuluaga donde es sede principal y pertenece al ente territorial secretaría de Educación Departamental del Huila; Ofrece el servicio educativo a los grados de 6° a 10°, son de dos grupos cada uno con 30



estudiantes, el grado Undécimo tiene 32 estudiantes, con un total en la sede principal hay de 320 educandos.

2.2.11. Zona Rural

Las características principales de la zona rural es que el entorno y ambiente de los niños es el campo donde conocen su fauna, flora, fuentes hídricas, cultivos a su vez la gran mayoría de estudiantes viven distantes de la sede y utilizan diferentes medios de movilidad como son los desplazamientos a pie, en caballos, bicicletas, motocicletas, camperos y mixtos.

2.3. Marco Legal

La educación rural en Colombia tiene un marco legal, que le permite generar los procesos de fortalecimiento al sector en los niveles de educación preescolar, básica y media. Entre esta normatividad se encuentra:

Constitución Política de Colombia de 1991: en los artículos 64 y 65 hace referencia a la importancia y al deber de ofrecer la educación rural en las regiones de Colombia.

Ley General 115 de 1994: El capítulo 4 del TITULO III "Modalidades de atención educativa a poblaciones", hace referencia al tema de educación campesina y rural, con el cual se pretende fomentar la educación campesina. Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, así como el diseño e implementación de los proyectos institucionales de educación rural y campesina y el servicio social en educación, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, de educación para el trabajo y desarrollo humano, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo.



Artículo 22°. Ley General 115 de 1994 - Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua.

b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo.

c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana.

d) El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental.

e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente.

f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.

g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.



h) El estudio científico de la historia nacional, latinoamericana y mundial, apoyado por otras ciencias sociales, dirigido a la comprensión y análisis crítico de los procesos sociales de nuestro país en el contexto continental y mundial.

i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.

j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.

k) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales.

l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera

m) La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella.

n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

➤ **Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia**

Artículo 47. Responsabilidades especiales de los medios de comunicación. Los medios de comunicación, en el ejercicio de su autonomía y demás derechos, deberán:

1. Promover, mediante la difusión de información, los derechos y libertades de los niños, las niñas y los adolescentes, así como su bienestar social y su salud física y mental.

2. El respeto por la libertad de expresión y el derecho a la información de los niños, las niñas y los adolescentes.

3. Adoptar políticas para la difusión de información sobre niños, niñas y adolescentes en las cuales se tenga presente el carácter prevalente de sus derechos.

4. Promover la divulgación de información que permita la localización de los padres o personas responsables de niños, niñas o adolescentes cuando por cualquier causa se encuentren separados de ellos, se hayan extraviado o sean solicitados por las autoridades competentes.

5. Abstenerse de transmitir mensajes discriminatorios contra la infancia y la adolescencia.

6. Abstenerse de realizar transmisiones o publicaciones que atenten contra la integridad moral, psíquica o física de los menores, que inciten a la violencia, que hagan apología de hechos delictivos o contravenciones, o que contengan descripciones morbosas o pornográficas.

7. Abstenerse de transmitir por televisión publicidad de cigarrillos y alcohol en horarios catalogados como franja infantil por el organismo competente.

8. Abstenerse de entrevistar, dar el nombre, divulgar datos que identifiquen o que puedan conducir a la identificación de niños, niñas y adolescentes que hayan sido víctimas, autores o testigos de hechos delictivos, salvo cuando sea necesario para garantizar el derecho a establecer la identidad del niño o adolescente víctima del delito, o la de su familia si esta fuere desconocida. En cualquier otra circunstancia, será necesaria la autorización de los padres o, en su defecto, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Parágrafo. Los medios de comunicación serán responsables por la violación de las disposiciones previstas en este artículo. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar podrá hacerse parte en los procesos que por tales violaciones se adelanten contra los medios.



Este proyecto de investigación está orientado y soportado en la normatividad vigente, que relaciona los temas de interés, para el desarrollo de todo proceso, para ello se tiene en cuenta el código de infancia y adolescencia, ministerio de las TICs entre otras normas, leyes, decretos, resoluciones etc., que tratan de la tecnología poscovid.

Código de Infancia y Adolescencia: La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.

Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. Derechos y libertades (Artículo 17)

La ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia, ha sido estimada como la carta magna que garantiza que los derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNA) sean tenidos en cuenta para su desarrollo físico, mental y emocional, por ello se hace importante traerlo a contexto con el tema de investigación tecnología poscovid ya que es una tendencia que se emerge en el diario vivir de los NNA, y se hace necesario vigilar desde cerca el manejo que le están dando a estas tecnologías para que su integridad no se vea violentada por manejar estas herramientas tecnológicas como forma de descanso o pasa tiempo que hacen parte importante de su desarrollo humano.

Artículo 30. Código Infancia y Adolescencia: Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes. Igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete, y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan. Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes.



Parágrafo 1°. Para armonizar el ejercicio de este derecho con el desarrollo integral de los niños, las autoridades deberán diseñar mecanismos para prohibir el ingreso a establecimientos destinados a juegos de suerte y azar, venta de licores, cigarrillos o productos derivados del tabaco y que ofrezcan espectáculos con clasificación para mayores de edad. **Parágrafo 2°.** Cuando sea permitido el ingreso a niños menores de 14 años a espectáculos y eventos públicos masivos, las autoridades deberán ordenar a los organizadores, la destinación especial de espacios adecuados para garantizar su seguridad personal.

Artículo 31. Código Infancia y Adolescencia: Derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes. Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés.

Ley 1341 Ministerio De Las Tic: En este escenario de convergencia tecnológica y de servicios, pero de divergencia institucional en relación con los regímenes de protección de usuarios, los entes encargados de la regulación habían avanzado en la actualización de sus normas de defensa del usuario. No obstante, era indispensable propender por una armonización institucional y regulatoria más profunda.



3. Marco Metodológico

3.1 Tipo de Estudio

Este trabajo de investigación que se enfatiza en resolver una problemática social, adquirir conocimientos, reflexionar temáticas del ámbito educativo, se hace extraordinariamente pertinente enfocar el método de investigación cualitativo que con sus características permite identificar las realidades de una manera más cercana involucrando el campo social y el campo humano por medio de la observación, actividades sincrónicas y contacto directo con la población, además permitió capturar y analizar información de las situaciones problemáticas de la realidad apoyándonos de instrumentos de recolección como la entrevista y encuestas.

El enfoque de la investigación se desarrolla teniendo en cuenta las características de la aproximación cualitativa ya que según los objetivos expuestos para esta investigación se debe tener en cuenta que según los autores (Blasco y Pérez 2007), definen:

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

La investigación cualitativa necesita establecer múltiples realidades para optimizar las investigaciones que se necesiten con el fin de capturar la perspectiva del investigador. De acuerdo Fetterman, citados por (Lankshear & Knobel, 2000) “la documentación de múltiples perspectivas de la realidad se considera crucial para entender por qué la gente piensa y actúa de diferentes formas”. El autor indica las variables que se deben adoptar para entender las realidades de las personas y aquí poder dar un direccionamiento preciso, esto significa que se puede utilizar una metodología para descubrir diferentes dimensiones del ente de estudio.



3.2 Contexto

En la república de Colombia, en el departamento del Huila, se encuentra el Municipio de Garzón, ubicado a 2° 11'57" de latitud Norte y 75° 38'59" de longitud Oeste, a una distancia de 113 kilómetros de la Ciudad Capital de Neiva, ocupa el tercer puesto en municipios en el departamento, su población aproximada de 100.000 habitantes y una extensión de 580 km², Ubicado a una altura de 828 metros sobre el nivel del mar en la cabecera municipal, su temperatura media es de 24° centígrados y cuenta con toda la variedad climática permitiendo que exista una vocación económica agropecuaria, dividido políticamente en zona urbana y zona rural.

3.2.1 contexto geográfico

El municipio de Garzón se encuentra dividido en zona urbana conformada por 90 barrios y la zona rural se encuentra conformada así: Centro Poblado Zuluaga, Centro Poblado El Paraíso, Centro Poblado La Jagua, Centro Poblado San Antonio del Pescado, Corregimiento Majo, Corregimiento El Descanso, Corregimiento Caguancito, Corregimiento El Recreo, Corregimiento El Mesón, Corregimiento Providencia, Corregimiento Santa Marta, Corregimiento San Gerardo, Corregimiento El Caguán.

En el sector educativo el Municipio de Garzón depende de la secretaria de Educación Departamental del Huila, existen Instituciones Educativas Publicas y colegios privados, entre las cuales encontramos la Institución Educativa Tulio Arbeláez ubicada en el Centro Poblado de Zuluaga, la cual es objeto de nuestra investigación.

El Municipio de Garzón, ha dado pasos acordes a los desarrollos de los tiempos actuales. En el sector rural todas las veredas están interconectadas por vías carreteables. Allí funcionan 10 Instituciones Educativas que tienen 86 sedes escolares. En materia de salud, la E.S.E. Municipal María Auxiliadora, hace el cubrimiento a toda la zona rural y en los corregimientos existen Puestos de Salud y Brigadas móviles.

3.2.2. MAPA GEOGRAFICO GARZON HUILA

Imagen No.1 División Política del Municipio de Garzón



Fuente: Gobernación del Huila, Departamento Administrativo de Planeación (2002)

La zona rural se encuentra conformada así: Centro Poblado Zuluaga, Centro Poblado El Paraíso, Centro Poblado La Jagua, Centro Poblado San Antonio del Pescado, Corregimiento Majo, Corregimiento El Descanso, Corregimiento Caguancito, Corregimiento El Recreo, Corregimiento El Mesón, Corregimiento Providencia, Corregimiento Santa Marta, Corregimiento San Gerardo, Corregimiento El Caguán.

En el sector educativo el Municipio de Garzón depende de la secretaria de Educación Departamental del Huila, existen Instituciones Educativas Publicas y colegios privados, entre las cuales se encuentra la Institución Educativa Tulio Arbeláez ubicada en el Centro Poblado de Zuluaga, la cual es objeto de nuestra investigación.

El Municipio de Garzón, ha dado pasos acordes a los avances y desarrollos de los tiempos actuales. En el sector rural todas las veredas están interconectadas por vías carretables. Allí



funcionan 10 Instituciones Educativas que tienen 86 sedes escolares. En materia de salud, la E.S.E. Municipal María Auxiliadora, hace el cubrimiento a toda la zona rural y en los corregimientos existen Puestos de Salud y Brigadas móviles permanentes.

Garzón se encuentra conformado por tres regiones; La primera región la del Río Magdalena conformada por una estrecha franja que es húmeda y cubierta en gran parte por labranzas, pastos y bosques. La segunda Región Árida del Llano de la Virgen que es una llanura cubierta de pastos y matorrales, delimitada por los Ríos Magdalena y Suaza, no irrigada y poco apta para la agricultura y ganadería por ser desértica. La tercera la región central semi-montañosa, bosques maderados con algunas sabanas de gran paisaje natural.

En cuanto a los límites por el norte con el municipio de Gigante, por el Sur con el Municipio de Guadalupe, al Sur - Oeste con los Municipios de Altamira; por el Oriente con el Departamento del Caquetá y por el Occidente con el Municipio de Agrado.

La principal actividad económica del municipio es la producción agropecuaria que genera alrededor 6.504 empleos permanentes y tiene en cuenta como principal producto el café, que aporta el 45% del excedente empresarial agrícola y ocupa el 78% del total de las personas que están vinculadas a alguna actividad. Le siguen en su orden el plátano, el arroz, el maracuyá, la yuca y el cacao, entre otros. La producción agrícola abarca 12.488 ha., equivalentes al 21,5% del total de la superficie municipal. El sector pecuario genera un promedio de 175 empleos permanentes en los sectores bovino de doble propósito (carne y leche), los porcinos y la avicultura de doble fin. La piscicultura se centra en especies de mojarra plateada, carpa espejo y cachama cultivados con el fin de mejorar el nivel de vida de la población rural (Pequeños productores) y a su vez incidir sobre la dieta alimentaria.

En el tema de vías de comunicación el municipio no presenta vías aéreas, presenta una red vial (terrestre y fluvial) es de 380 Kilómetros de longitud. La comunicación con la red nacional se realiza mediante las carreteras Garzón - Neiva, Garzón - Pitalito y Garzón - La plata y a nivel

intermunicipal con los ejes viales que la comunican con Altamira y Agrado. En las veredas existen vías menores y caminos que comunican el municipio con las inspecciones y los corregimientos. Las vías fluviales de mayor importancia en Garzón es el río Magdalena, que recibe las aguas del río Suaza y las quebradas que nacen en la parte alta de la Cordillera Oriental, (Garzón, Majo, Ríoloro, Las Damas, El Pescado, y La Cascajosa). Otras fuentes hídricas de importancia son: El Oso, Agua caliente, La Abeja, Potrerillos, Aguazul, Jagualito, Las Moyas, El Mesón, Zanjón, El Cedro, Las Vueltas y la Coloradita.

Imagen No.2 Centro Poblado Zuluaga Municipio de Garzón



Fuente <https://mapasamerica.dices.net/colombia/mapa.php>

El centro poblado de Zuluaga presenta tres vías de acceso terrestres, vía Zuluaga-Miraflores, vía Zuluaga-Gigante Vía Zuluaga Garzón. Presenta su parque central, establecimientos de comercio, Iglesias, Estación de servicio de gasolina y La Institución Educativa Tulio Arbeláez

3.3 Población

La población objeto de este estudio son los adolescentes de 15 y 16 años tienen unas particularidades muy importantes ya que en medio de su desarrollo existen factores determinantes que afectan de manera positiva o negativa en su crecimiento. Estos factores adelantan o retrasan el proceso individual, algunos deben enfrentar problemas particulares de acuerdo con su capacidad de resiliencia y adaptación que influyen positivamente en su maduración o la imposibilita su crecimiento generando estancamiento.



A esta edad se presenta una inclinación a tener conflictos de tipo familiar ya que en este tiempo la conducta se basa en la capacidad de toma de decisiones de manera independiente y en encontrar modelos propios muy diferentes para realizar las actividades que por dirección de sus padres en etapas anteriores realizaban por direccionamiento de ellos.

Se experimentan cambios drásticos en todos los aspectos, inicialmente en el biológico, dando origen a un sin número de conflictos personales de tipo físico, pero con mayor relevancia de tipo emocional. Otro cambio notorio está relacionado con los aspectos sociales, en los que el pensamiento se enfoca en la búsqueda de independencia y con ello la comprensión y la aceptación de sí mismo y la formación de su personalidad, la relación con los demás se hace más relevante ya que de esto empieza a formarse su identidad.

Su oído ya no está dispuesto a aceptar las correcciones de los padres como estaba acostumbrado a experimentar, su capacidad intelectual tiene un aumento al lado de su creatividad por lo tanto desarrolla una habilidad más efectiva de establecer metas a futuro, valores morales, religiosos y establece con mayor claridad su sexualidad.

Dentro de estos cambios y a pesar de que es un tiempo en el que va formando sus propias convicciones, experimenta una sensación de vacíos emocionales los cuales llevan a un cierto desequilibrio que desencadena situaciones emocionales inestables, evaden los sentimientos, cambian de ánimo con mayor facilidad, se distraen la mayor parte del tiempo, son inseguros, se comparan constantemente, se les dificulta asumir responsabilidades, presentan trastornos alimenticios, se limitan, manifiestan baja autoestima, generalmente se refugian en los medios tecnológicos en donde sienten una sensación de refugio y por lo tanto disminuyen su rendimiento académico generando problemas en la salud mental.

Así mismo presenta un aumento en su capacidad cognitiva por lo tanto pasa de un pensamiento concreto a uno abstracto flexible, lo cual conlleva a permitirse pensar en la posibilidad lograr objetivos que son irreales o ideales.



En la tabla 1 se encuentra el consolidado de los estudiantes de la institución quienes son adolescentes de 15 y 16 años, de los cuales 10 han disminuido notablemente su rendimiento académico y sus familias han manifestado algún tipo de inconvenientes por verlos en los medios tecnológicos mucho tiempo

Tabla1: Población y muestra

POBLACIÓN TOTAL	ADOLESCENTES 15 Y 16 AÑOS	BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO
66 estudiantes	25 estudiantes	10 estudiantes

Fuente: Elaboración los autores (2022)

3.3.1 Muestra

La muestra del estudio está conformada por 10 estudiantes entre la edad de 15 y 16 años de edad que estudian una institución educativa pública del sector rural, que durante la pandemia estudiaron de manera virtual y después de la pandemia llegaron a la estudiar en la metodología presencial.

3.3.2 Muestreo:

El muestreo para utilizar es el no probabilístico por conveniencia que permite que todos los jóvenes objetos de la investigación tengan la misma probabilidad de ser seleccionados para la muestra, es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar.

A diferencia en el muestreo probabilístico, donde cada miembro de la población tiene una posibilidad conocida de ser seleccionado, en el muestreo no probabilístico, no todos los miembros de la población tienen la oportunidad de participar en el estudio, es más útil para estudios



exploratorios como la encuesta piloto (una encuesta que se implementa en una muestra más pequeña, en comparación con el tamaño de muestra predeterminado).

El muestreo no probabilístico es un método menos estricto, este método de muestreo depende en gran medida de la experiencia de los investigadores. El muestreo no probabilístico comúnmente se lleva a cabo mediante métodos de observación, y se utiliza ampliamente en la investigación cualitativa.

3.4 Procedimientos

El siguiente cuadro se construye a partir de los objetivos específicos de la investigación teniendo en cuenta que determinan las actividades a desarrollar y las específica para su debido cumplimiento.

Tabla 2: Procedimientos

OBJETIVOS PLANTEADOS	ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR	INSTRUMENTO	RESPONSABLES	FECHA.
Indagar sobre el uso de la tecnología Poscovid en la literatura actual que permita la comprensión del comportamiento que aumenta el riesgo del mal uso de estas, fortaleciendo el interés investigación	1. Búsqueda de referentes 2. Elaboración de Marco referencial	Rejilla Bibliográfica	Angelica Patricia Amaya Arias Alexandra Cardozo Suarez Yisela Lozano Madrigal	Marzo, abril y Mayo del 2022



<p>Analizar la información recolectada sobre las experiencias del uso de la tecnología Poscovid en adolescentes de 15 y 16 años de Garzón Huila.</p>	1. Elaboración y/o construcción del guion	Formato de guion	Angelica	<p>Junio. Julio, agosto, septiembre, octubre del 2022</p>
	2. Acercamiento de la población	Consentimiento informado	Patricia Amaya Arias	
	3. Recolección de información	Transcripción de entrevistas	Alexandra Cardozo Suarez	
	4. Transcripción		Yisela	
	5. Codificación		Lozano Madrigal	

Fuente: Los autores (2022)

3.5. Técnica de recolección de información

De acuerdo con (Sánchez, Fernández y Díaz, 2021), La investigación cualitativa tiene un potencial muy importante para el estudio de la sociedad. Es un tipo de metodología que ha ganado espacio en los círculos académicos, razón principal por la que entendemos que una de las tareas cruciales es el manejo de las técnicas la recolección de información, al igual que el análisis de esta. Evidentemente, las técnicas e instrumentos en la investigación cualitativa proporcionan una mayor profundidad de búsqueda; ante una situación social que amerita ser conocida. Es de considerar que el investigador cualitativo se plantea ciertos enigmas: ¿cómo ingresó al campo y recolectó la información?; ¿cómo almacenó lo recabado?; ¿cómo analizo? y, ¿cómo los procesó? Partiendo de estas interrogantes el ensayo se enmarca en la idea general de conocer ese abanico científico de las técnicas e instrumentos para la recolección de la información y análisis de estas.

A su vez los mismos autores señalan, que las técnicas más usadas, se centran en el lenguaje hablado o escrito; pero el lenguaje sirve tanto para revelar lo que pensamos y sentimos, como también para ocultarlo, por tal razón debemos ser analíticos y reflexivos desde la aplicación



de cada técnica un instrumento adecuado, proporcionando una enorme riqueza informativa que pueden corregir los sesgos propios de cada método, los instrumentos más utilizados encontramos la observación participante, grupo nominal, técnica Delphi, entrevista a profundidad, grupo focal, revisión documental entre otros.

3.5.1. Entrevista instrumento metodológico

Según (Hernández, García, 2008). La metodología cualitativa está tomando cada vez más relevancia entre las investigaciones llevadas a en diferentes áreas del conocimiento. El origen de las entrevistas cualitativas puede rastrearse en los terrenos de la antropología, la sociología, la psicología y el periodismo. Sin embargo, es a partir del siglo XIX y principios del XX cuando se emplea conscientemente en la investigación social. Aunque son múltiples las disciplinas desde las cuales van surgiendo aportaciones relevantes, desde el punto de la entrevista en profundidad, merece especial mención la herencia de la Escuela de Chicago y seguidores. En sociología y en otras disciplinas afines, la entrevista es una técnica de investigación bien establecida. Las entrevistas cualitativas no son meras conversaciones cotidianas, aunque se aproximan a ellas. Se trata de conversaciones profesionales, con un propósito y un diseño orientados a la investigación social, que exige del entrevistador gran preparación, habilidad conversacional y capacidad analítica.

3.6. Técnica de análisis

3.6.1. Técnica Fenomenológica

De acuerdo con (Ramírez, Mendieta y Fuerte, 2015), Se parte de la premisa que el método fenomenológico de Husserl tiende a la esencia. La fenomenología hermenéutica que propone Heidegger habla de la existencia porque el Dasain no tiene esencia, no se puede definir. Es hermenéutico, porque es la interpretación de la existencia. A este método le interesa responder cómo las personas dan sentido a su experiencia vivida en un contexto o frente a un fenómeno en particular. La finalidad es describir el significado de esa experiencia vivida frente a los fenómenos de interés, hacer visibles los rasgos de esa experiencia, se interesa en las características



comunes de la experiencia vivida a partir de la comprensión y cómo el significado es creado a través de contenidos de percepción. Es decir, una comprensión profunda de las experiencias vividas, suposiciones acerca de estas formas de conocimiento, cómo las experiencias individuales captan el sentido global y común, o esencias de una experiencia o evento. Desde la perspectiva heideggeriana, el proceso contempla tres etapas: la intencionalidad, la reducción y la constitución.

a) La intencionalidad. El proceso de datos en esta fase se realiza en texto. Para describir la intencionalidad del ser en el mundo, se describen las vivencias en torno al tema de estudio y a partir de la analítica existencial de Heidegger, categorías de análisis como: "poder ser", "estar-en", "disposición afectiva", "comprensión", "interpretación", "habla", entre otros. El Dasein tiene como correlativo al mundo y con éste la realidad exterior de lo que se denomina útiles, del ser-con el mundo y de la co-existencia cotidiana. Es la descripción de aquello que se experimenta cuando se es sujeto del tema que se investiga -Noesis-. Para lograr establecer el -Noema- los aspectos comunes, generalizables, la unidad de significado, lo que se denomina fenomenológicamente como intencionalidad, se realiza a partir del análisis temático para encontrar la unidad de significado la esencia. A partir de una previa codificación inicial la cual se describe como un proceso sistemático en donde las afirmaciones concretas se analizan y clasifican en grupos de lo que significa que representa el fenómeno de interés orientado siempre por las preguntas de investigación. En esta fase se puede hacer uso de los diferentes programas de análisis de datos cualitativos existentes en el mercado.

b) Reducción. Una vez identificadas las estructuras constitutivas del fenómeno, unidad de significado, se reconocen elementos a través de los casos que se identifiquen como ejemplares y comunes, encontrando la esencia, la estructura, es decir, se inicia el camino hacia la interpretación y comprensión de la estructura fenoménica. Se puede hacer la interpretación a partir de un único caso completo, de un caso resumen denominado como caso paradigmático, o de todos los casos, esto depende de la heterogeneidad del grupo estudiado. La ruta para describir la experiencia de las vivencias inicia de la interpretación de cada caso completo comparándolo y contrastándolo, a partir de cada uno de los temas o preguntas de investigación. Se deben contemplar los



ejemplares, los cuales son partes de las entrevistas, se usan en forma literal para ilustrar las interpretaciones del investigador sobre los significados de las experiencias de los informantes. Los ejemplares ayudan a hacer las distinciones cualitativas para llegar a interpretar la experiencia de los informantes. Es decir, el análisis interpretativo es un proceso itinerante inductivo de descontextualización y recontextualización.

c) Constitución. En esta fase, de manera reflexiva, se describe el proceso de construcción del conocimiento, es la descripción de las operaciones de síntesis, presentada a partir de la discusión de los hallazgos. Es decir, interpretar el texto y darse a la tarea como investigador de describir en qué forma el pre-entendimiento de los informantes y la propia manera de ser en el mundo como persona e investigador, influyen en la forma como se interpreta y presenta la experiencia vivida de los sujetos estudiados.

3.6.2. Codificación abierta y axial

San Martín Cantero (2014); Afirma que la codificación abierta es el proceso de abordar el texto, con el fin de desnudar conceptos, ideas y sentidos. Respecto a esto Strauss y Corbin (2002) son claros señalando que “para descubrir y desarrollar los conceptos debemos abrir el texto y exponer los pensamientos, ideas y significados. Este trabajo es profundamente inductivo, ya que prescinde de una teoría para aplicar conceptos, leyes o dimensiones al texto que se está codificando. La codificación abierta resulta del examen minucioso de los datos para identificar y conceptualizar los significados que el texto contiene. Los datos son segmentados, examinados y comparados en términos de sus similitudes y diferencias. Estas comparaciones deben quedar registradas en anotaciones (memos) que acompañen a cada código (Charmaz, 2007). Es importante agregar que existen dos tipos de códigos: abiertos e in vivo. Los primeros conceptualizan el fenómeno a través de la interpretación del analista, en cambio los segundos son frases literales que expresan las palabras usadas por los individuos.

La codificación axial es el proceso de identificación de relaciones entre las categorías obtenidas en la Codificación Abierta y sus subcategorías, esta relación está determinada por las propiedades y dimensiones de las subcategorías y categorías que San Martín: Teoría



fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos... Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 16, Núm. 1, 2014 111 se quieren relacionar, teniendo en cuenta que “una categoría representa un fenómeno, o sea, un problema, un asunto, un acontecimiento o un suceso que se define como significativo para los entrevistados” (Strauss y Corbin, 2002, p. 137). Strauss y Corbin también definen las tareas involucradas en la Codificación Axial:

a. Acomodar las propiedades de una categoría y sus dimensiones, tarea que comienza durante la codificación abierta.

b. Identificar la variedad de condiciones, acciones/interacciones y consecuencias asociadas con un fenómeno.

c. Relacionar una categoría con sus subcategorías por medio de oraciones que denotan hipótesis. d. Buscar claves en los datos que denoten cómo se pueden relacionar las categorías principales entre sí.

3.7. Consideraciones éticas

El proceso de investigación académico, científico y editorial se debe realiza con sumo cuidado, sujeto a normas precisas y debe caracterizarse por un alto contenido ético por las posibles repercusiones que tiene en el mundo académico. Las revistas académicas deben fortalecer sus procesos editoriales a través de la educación de sus lectores y colaboradores. Tanto los editores como todo aquel que quiere lograr el objetivo de publicar los resultados de una investigación tienen la obligación de conocer los aspectos prácticos y éticos asociados al proceso editorial.

Podemos hacer las reflexiones éticas de la investigación cualitativa desde algunos puntos. En esta oportunidad veremos tres: los valores específicos de la investigación cualitativa, algunas consideraciones sobre las principales teorías éticas para discutirla, y una propuesta para hacer la evaluación ética.



Los valores específicos de la investigación cualitativa. La investigación cualitativa reconoce la individualidad de los sujetos como parte constitutiva de su proceso indagador. Ello implica que las ideologías, las identidades, los juicios y prejuicios y todos los elementos de la cultura, impregnan los propósitos, el problema, el objeto de estudio, los métodos y los instrumentos. Forman parte incluso de la selección de los recursos y de los mecanismos empleados para hacer la presentación y divulgación de los resultados y de las interpretaciones del estudio. Las implicaciones de esta condición tienen grandes consecuencias.

Una mención especial merece el diálogo. A partir de un enfoque cualitativo, aceptamos que el objeto de la investigación es un sujeto interactivo, motivado e intencional, que asume una posición frente a las tareas que enfrenta. Por esa razón, la investigación no puede ignorar que es un proceso de comunicación entre investigador e investigado, un diálogo que toma diferentes formas. La ética comunicativa estudia muchas facetas e implicaciones de la dignidad del ser humano como interlocutor. Indica que la categoría de persona, central en el ámbito ético, se expresa como «interlocutor válido», cuyos derechos a la réplica y a la argumentación tienen que ser pragmáticamente reconocidos. Y ese básico reconocimiento recíproco entre las personas es el elemento vital sin el que una persona no podrá llegar al conocimiento de la verdad de las proposiciones y a la corrección de las normas. A partir de aquí se construye una teoría de los derechos humanos y una teoría de la democracia participativa. Además, se perfila una noción de «autonomía» sumamente fructífera en varios campos de la vida social. El punto de llegada es el de los individuos que, por su competencia comunicativa, tienen derecho a participar, en pie de igualdad, en la deliberación y en la decisión de las normas a las que han de someterse.

Algunas concepciones de la ética apropiadas para la investigación cualitativa. No tiene sentido transcribir aquí una o varias concepciones de la ética. Lo que sí puede tenerlo es señalar nuestra observación de que el debate ético depende casi siempre de una sola concepción y de que se basa en ella para razonar la argumentación. El análisis parece insuficiente o superficial cuando se hace así. Más aún, es difícil alcanzar acuerdos si la discusión se basa en un único criterio ético contra otro.



Aspectos éticos que se deben evaluar en la investigación cualitativa. En los últimos cincuenta años, el desarrollo de la ética de la investigación científica ha estado dirigido a las investigaciones con pacientes en el campo de la salud-enfermedad. Las principales fuentes de orientación ética sobre la realización de investigaciones clínicas han sido el Código de Nuremberg, la Declaración de Helsinki, el Informe Belmont y las normas del Consejo para la Organización Internacional de Ciencias Médicas (CIOMS, por sus siglas en inglés). El momentum alcanzado por la bioética como estudio de lo moral orientado a la salud es muy fuerte y amplio, y ha sido un estímulo vigoroso para el fortalecimiento de la ética, tal como ha sido planteado por algunos



4. Análisis de Resultados

4.1. Microanálisis y codificación abierta

Después de tener las entrevistas con su respectiva transcripción logramos identificar 15 códigos importantes que centran la atención en nuestra investigación; a su vez los agrupamos en cinco familias de códigos que nos permiten hacer un análisis de la información. La investigación utilizó La Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner que permitió realizar el microanálisis, dentro las familias y códigos de esta teoría resaltamos; la familia pandemia con transición educativa, familia educación virtual con aprendizaje, familia relaciones con relaciones escolares, familia emociones con agresividad y la familia tecnología post COVID con aspectos negativos.

Tabla 3. Distribución de Códigos

Códigos	Total de códigos	Familia
Definición	3	1. Pandemia
Alteración	5	
Transición educativa	2	
Orientación	6	2. Educación Virtual
Comunicación Virtual	6	
Aprendizaje	8	
Relaciones escolares	4	3. Relaciones
Relaciones Familiares	5	
Relaciones Sociales	4	
Abstinencia	3	4. Emociones
Ansiedad	4	
Agresividad	2	
Frecuencia	6	5. Tecnología
Aspectos Positivos	5	
Aspectos Negativos	4	

Fuente: las autoras (2022)

En la tabla anterior podemos evidenciar los códigos, los números de veces que se repiten, en que familias se agruparon, permitiendo captar las experiencias de los jóvenes de una Institución educativa de Garzón por el uso de la tecnología poscovid. Partiendo de lo anterior se puede dar una descripción de cada una de las familias de Códigos.

4.1.1. Pandemia

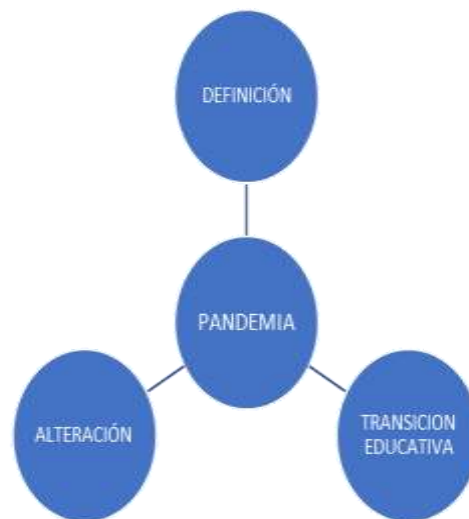


Ilustración 1. Familia de códigos “Pandemia”

Fuente elaboración de autor (2022)

Esta familia se constituye de tres aspectos importantes que determinan la apreciación de los adolescentes de 15 y 16 años, en lo relacionado con la vivencia percibida, durante el tiempo de pandemia, en el que se determina cómo puede describir su experiencia durante este tiempo, los cambios que enfrentaron en el interior de su casa durante el proceso de aprendizaje.

“Pues la verdad yo utilizaba mucho el internet. Para investigar pues el profesor no estaba ahí como para hacerle preguntas” (Entrevistado 5)

“Creo que la pandemia para todos fue como una problemática social muy grande encerrarse para todos trae muchos problemas tanto familiares como mentales, era algo necesario

para el planeta y creo que aprendimos que somos dependientes de nuestro entorno” (Entrevistado 10)

La mayoría de los adolescentes manifestaron la alteración y la transición educativa describe la pandemia como una problemática y manifiesta la experiencia en la manera de estudiar y la diferencia tan grande de hacerlo de manera presencial a virtual.

4.1.2 Educación Virtual

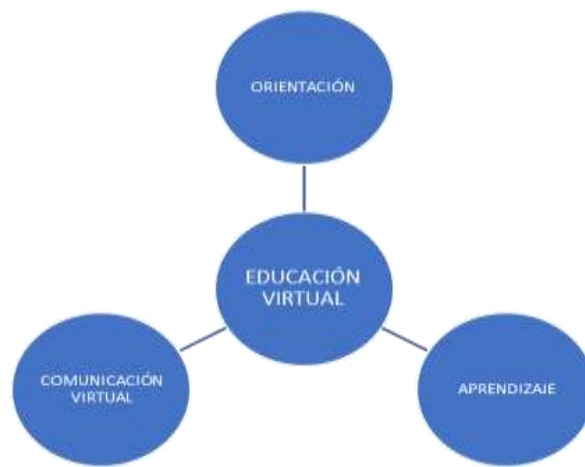


Ilustración 2. Familia de Códigos “Educación Virtual”

Fuente elaboración autor (2022)

Esta familia tiene como propósito indagar sobre los aspectos más relevantes relacionados con la implementación de la educación por medio virtual, como respuesta a la necesidad para las instituciones educativas debido al confinamiento obligado, la orientación en el uso e implementación de los medios tecnológicos, la efectividad en la comunicación y la valoración en la efectividad del aprendizaje durante el tiempo de pandemia en los adolescentes de 15 y 16 años en la institución educativa de Garzón Huila.

“Pues ya no es como antes ósea pues ya no estudiamos lo mismo y ya no le mentemos la misma gana como antes” (Entrevistado 2).

“Que ahora para hacer tarea utilizo más el celular que libros y todo eso” (Entrevistado 9).

Algunos estudiantes manifestaron que el método de estudio aumento con el uso de la tecnología y con expresiones que indican la desmotivación al hacerlo debido a la falta de acompañamiento.

4.1.3. Relaciones

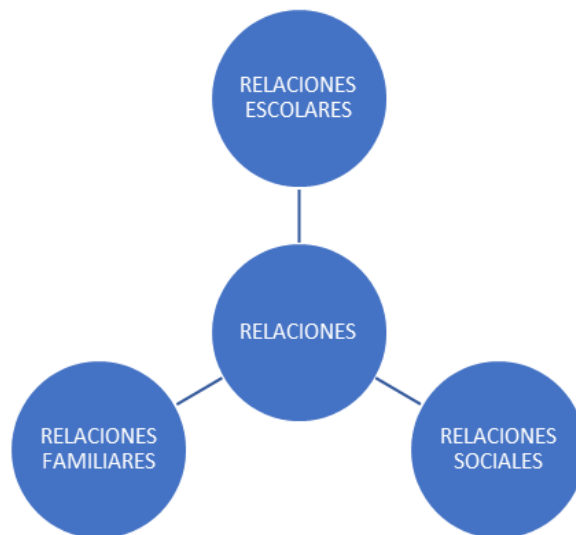


Ilustración 3. Familia de códigos “Relaciones”

Fuente elaboración autor (2022)

Esta familia constituye los aspectos relevantes del contexto del entorno inmediato, del día a día, se estructuran las relaciones, que son determinantes en el cambio de los estilos de vida y la formación de nuevos comportamientos adoptados por su influencia dando paso al proceso evolutivo del individuo.



“no fue tan bueno con compañeros nunca llegué a hablar y con los profesores cuando por veces me conectaba para enviarles los trabajos” (Entrevistado 1)

“Casi no tratábamos porque era virtual y casi no hablaba con nadie” (Entrevistado 3)

Se evidencia que varios adolescentes comentan su inconformidad por la escasa y casi nula relación con sus compañeros de estudio y profesores.

“Pues aspectos positivos sería que virtualmente era como un poco más fácil pasar las materias y con eso teníamos tiempo para relacionarme con mi familia” (Entrevistado 4)

Pocos comentaron el aprovechamiento de este tiempo de pandemia en el fortalecimiento de los lazos familiares y el compartir tiempo de calidad con ellos sin embargo con esto la disminución de la calidad en el aprendizaje dado que comentan que fue fácil pasar las materias.

4.1.4 Emociones



Ilustración 4. Familia de códigos “emociones”

Fuente de elaboración autor (2022)

La familia de emociones es: la abstinencia, la ansiedad y la agresividad, las cuales permite comprender las diferentes reacciones que los adolescentes de 15 y 16 años de la institución manifestaron en la manera de afrontar las circunstancias y cambios psicológicos que enfrentaron durante el tiempo de pandemia.

“por veces me da rabia porque yo últimamente mantengo a todo y pues a uno lo regañan” (Entrevistado 1)

“Casi no tratábamos porque era virtual y casi no hablaba con nadie” (Entrevistado 4)

“Me da rabia” (Entrevistado 6)

La mayoría de los estudiantes adolescentes manifestaron la necesidad de tener un aparato tecnológico experimentando ansiedad después del tiempo de pandemia, expresando también sentimientos de rabia cuando no tienen acceso a estos aparatos así mismo abstinencia en cuanto al acercamiento con sus compañeros ya que hace tiempo no se relacionaba con sus compañeros.

4.1.5 Tecnología Poscovid



Ilustración 5. Familia de códigos “Tecnología Poscovid”

Fuente elaboración autor (2022)



En esta familia de Tecnología Poscovid se considera los aspectos más relevantes en el desarrollo de la entrevista dado que en ella se puede analizar la tendencia que los adolescentes de 15 y 16 años de la institución describieron en cuanto al uso de la tecnología, la frecuencia que indica la cantidad de tiempo les dedica a estas actividades, como perciben los aspectos positivos y los negativos en la introducción o aumento del uso de la tecnología en su diario vivir.

“con el móvil, con el celular y por veces con mis amigos, porque el celular lo distrae más, a toda hora uno se la pasa chateando y los amigos pues recochando” (Entrevistado 1)

“Que ya no se vuelve tan social con la gente” (Entrevistado 2)

“Después que llego del colegio en las tardes unas dos o cuatro horas” (Entrevistado 3).

Se observa que un buen número de adolescentes tiene mayor necesidad de usar medios tecnológicos en el desarrollo de sus actividades no solo académicas sino también en sus relaciones personales.

4.2. Codificación axial

Partiendo del microanálisis y la codificación abierta, se ha alcanzado a identificar las diferentes relaciones entre los códigos inmersos en las familias de códigos, que presentan frente a las experiencias de los jóvenes por el uso de la tecnología POSCOVID. Lo anterior nos ha permitido construir una teoría sustantiva que responda a la pregunta de investigación.

La codificación axial es el punto de partida para direccionar esta investigación al describir las experiencias de los jóvenes en el uso de la tecnología POSCOVID en relación a los códigos y de esta manera se obtienen expresiones, que se representan en la siguiente ilustración.

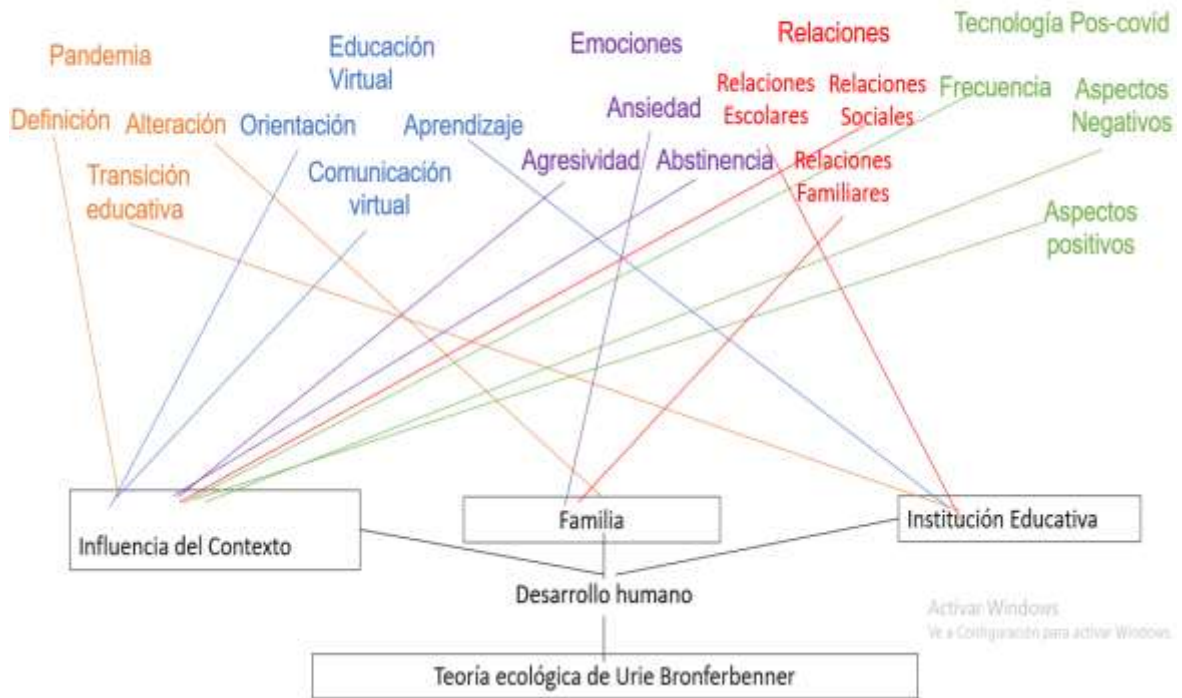


Imagen 6. Esquema Relación Teoría – códigos
Fuente de elaboración autores (2022)

La imagen 6 en resumen, muestra la relación de la teoría ecológica de Urie Bronferbenner con el desarrollo humano y el desenvolvimiento de los jóvenes en su contexto inmediato, la influencia del mismo, la familia y la institución educativa.

Un hallazgo es que los jóvenes al regresar a la modalidad presencial llegaron con actitudes y comportamientos de la virtualidad que afectaron los aspectos académicos y de convivencia en la Institución educativa.

El limitarles el tiempo de usos de dispositivos electrónicos e internet generan en algunos jóvenes ansiedad, agresividad y rabia.

4.2.1. Relación Pandemia y Transición Educativa

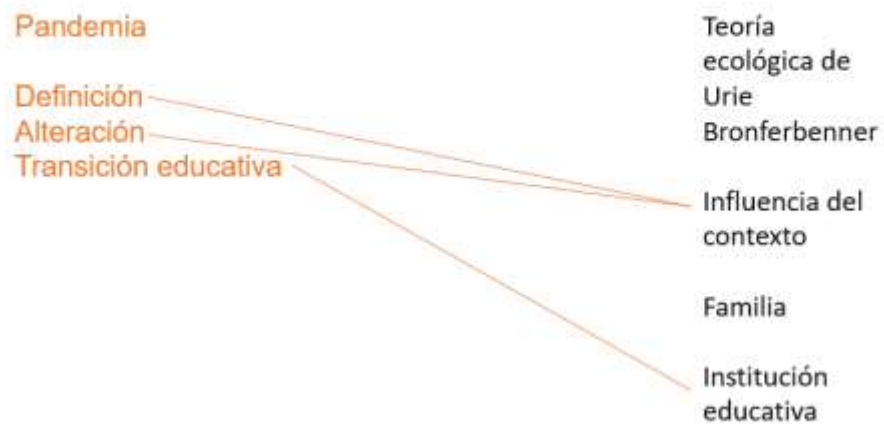


Imagen 7. Relación códigos - Transición educativa

Fuente de elaboración autores (2022)

De acuerdo a las entrevistas se observó que la pandemia dejó inmersas experiencias en el uso continuo de dispositivos electrónicos e internet.

“Pues la verdad yo utilizaba mucho el internet. Para investigar pues el profesor no estaba ahí como para hacerle preguntas” (Entrevistado 5)

“Creo que la pandemia para todos fue como una problemática social muy grande encerrarse para todos trae muchos problemas tanto familiares como mentales, era algo necesario para el planeta y creo que aprendimos que somos dependientes de nuestro entorno” (Entrevistado 10).

4.2.2. Relación Educación virtual y aprendizaje



Imagen 8. Relación códigos – Educación virtual aprendizaje
Fuente de elaboración autores (2022)

Las entrevistas realizadas a los estudiantes nos mostraron dos aspectos, el primero una desmotivación frente al aspecto académico y el desplazamiento del libro físico por la tecnología.

“Pues ya no es como antes ósea pues ya no estudiamos lo mismo y ya no le mentemos la misma gana como antes” (Entrevistado 2).

“Que ahora para hacer tarea utilizo más el celular que libros y todo eso” (Entrevistado 9)

4.2.3. Relación emociones – (ansiedad y agresividad)

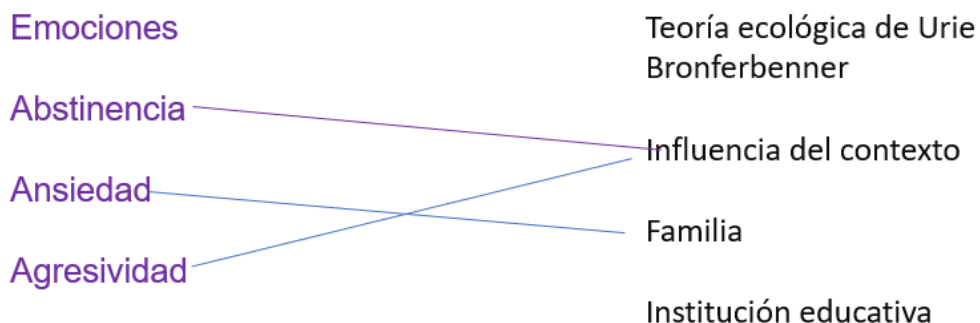


Imagen 9. Relación códigos – Emociones – Agresividad - Ansiedad
Fuente de elaboración autores (2022)

Al interpretar las entrevistas se encontró con respecto a las emociones que los jóvenes experimentan agresividad y ansiedad cuando se les limita el uso de los dispositivos electrónicos y el internet.

“por veces me da rabia porque yo últimamente mantengo a todo y pues a uno lo regañan” (Entrevistado 1).

“Casi no tratábamos porque era virtual y casi no hablaba con nadie” (Entrevistado 4)

“Me da rabia” (Entrevistado 6)

4.2.4. Relación tecnología post - COVID (aspectos positivos y aspectos negativos)

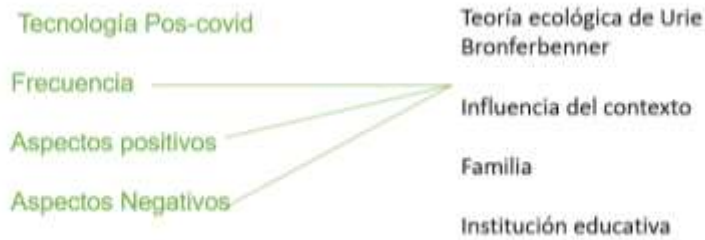


Imagen 10. Relación códigos – tecnología post - COVID (aspectos positivos y aspectos negativos)

Fuente de elaboración autores (2022)

En relación con los aspectos del uso de la tecnología los aspectos negativos relevantes son la pérdida de sociabilidad y el aumento de la frecuencia en el uso de la tecnología,

“con el móvil, con el celular y por veces con mis amigos, porque el celular lo distrae más, a toda hora uno se la pasa chateando y los amigos pues recochando” (Entrevistado 1)

“Que ya no se vuelve tan social con la gente” (Entrevistado 2)

“Después que llego del colegio en las tardes unas dos o cuatro horas” (Entrevistado 3)

4.2.5. Relación de Influencia del contexto con las relaciones

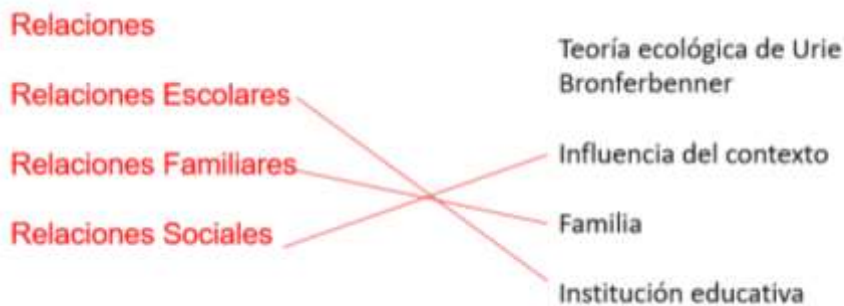


Imagen 11. Relación códigos – Influencia del contexto con las relaciones

Fuente de elaboración autores (2022)



La influencia del contexto es bastante significativa y afecto la manera de relacionarse los jóvenes. Los grupos de WhatsApp, redes sociales, plataformas migraron a la presencialidad educativa, a las familias y a la comunidad.

“no fue tan bueno con compañeros nunca llegué a hablar y con los profesores cuando por veces me conectaba para enviarles los trabajos” (Entrevistado 1)

“Casi no tratábamos porque era virtual y casi no hablaba con nadie” (Entrevistado 3)

4.3. Análisis Final

La investigación permitió que recogiéramos experiencias entorno al uso de la tecnología poscovid por jóvenes entre 15 y 16 años, para lo cual fue importante tener en cuenta la pandemia con su virtualidad educativa y el regreso a la presencialidad y relacionarlas en el entorno conformado por la familia, institución educativa y sociedad.

La influencia del contexto de los jóvenes durante y después de la pandemia y la llegada a la presencialidad con el uso de la tecnología, se relacionó con aspectos negativos (juegos, mala utilización de las redes) y positivos (variedad y facilidad de consulta) que quedaron inmersos en los jóvenes, quedando para siempre la utilización de dispositivos electrónicos, plataformas, páginas web y redes sociales para el cumplimiento de actividades académicas.

Al regresar a la metodología de educación presencial lo primero que observamos fue el uso desmedido de los dispositivos celulares especialmente el celular en actividades totalmente diferentes a las labores académicas, es decir en revisando estados de redes sociales, jugando en línea, tomas de fotografías, reproduciendo videos, etc.

En cuanto a las experiencias de las emociones por el uso de la tecnología después de la pandemia los jóvenes desarrollaron una serie de emociones negativas cuando se les limitaba el



uso de los dispositivos, emociones como la ansiedad y desespero por estar manipulando el celular, agresividad con expresiones inadecuadas

Las relaciones interpersonales en la institución educativa, familia y comunidad se vio alterada porque desean dedicarles más tiempo a los dispositivos y al internet que establecer diálogos, participar en eventos. Dicho de otra manera, se ha disminuido el contacto personal a través del dialogo con los compañeros y docentes, disminución en la práctica de actividades de socialización como el hablar en grupo, jugar y recrearse.

La transición educativa es decir el paso de la virtualidad a la presencialidad permitió que quedaran experiencias en los jóvenes que afectan los rendimientos académicos y convivenciales.

DISCUSION Y CONCLUSIONES

DISCUSION

El proyecto de investigación como especialistas de desarrollo integral de la infancia y adolescencia, contribuyó de manera significativa aportando elementos fundamentales en el análisis de situaciones, contextualizadas de la población objeto de un estudio o fenómeno. Un gran aporte para nuestra práctica profesional y vida cotidiana en los elementos del proyecto y su paso a paso, como las consultas de referentes teóricos, conceptuales y legales, la descripción del problema, el tipo y técnica de investigación, instrumentos de recolección de datos, análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones.

A su vez todo proceso de investigación presenta limitaciones una de ellas, la dificultad de expresión en los adolescentes las experiencias con amplitud, en el momento de la entrevista, se abre una propuesta de ampliar la investigación, vinculando a los padres de familia y de esta



manera profundizar aún más contrastando esta información desde el punto de vista de las dos fuentes.

Se deja a consideración la continuidad en el interés e importancia de este tema en lo relacionado con los efectos que produce el desarrollo biopsicosocial en los jóvenes con el uso frecuente de dispositivos electrónicos y uso de plataformas virtuales. Así mismo un llamado a consideración de cómo las instituciones educativas abordan esta problemática con el fin de lograr que este uso sea considerado como herramienta eficaz de aprendizaje y no se convierta en un factor de riesgo para la salud mental de los adolescentes.

Consideramos que pueden surgir los siguientes interrogantes:

¿Qué efectos produce en el desarrollo físico y comportamental de los jóvenes la alta frecuencia en el uso de dispositivos electrónicos y uso de las plataformas virtuales?

¿De que manera las instituciones educativas abordan la problemática para que el uso de la tecnología se convierta en una herramienta eficaz de aprendizaje?

CONCLUSIONES

El proceso de Investigación para comprender las experiencias del uso de la tecnología poscovid en jóvenes de 15 y 16 años de una institución de educación de Garzón, se realizó teniendo en cuenta los procedimientos de Corporación Universitaria Iberoamericana, teniendo en cuenta una descripción del problema y de ahí plantear la pregunta problematizadora, definir objetivos, realizar las diferentes consultas de textos y artículos científicos, definición del marco metodológico, el enfoque de investigación utilizado fue el cualitativo, con técnica fenomenológica, el instrumento de recolección la entrevista, se hizo un microanálisis, codificación abierta codificación axial, análisis final y su respectiva discusión y conclusiones.



Se evidenciaron emociones como agresividad y rabia cuando a los jóvenes se les limita el uso de los dispositivos electrónicos, ansiedad por la necesidad de usar medios digitales en el desarrollo de sus actividades, tanto académicas como en sus relaciones personales. Y, pérdida de la sociabilidad con sus compañeros de grado, familiares y comunidad en general.

La transición educativa del modelo virtual al modelo presencial en épocas de pandemia trajo consigo inmersas experiencias en los jóvenes que, infortunadamente son negativas en los aspectos de convivencia escolar, rendimiento académico, relaciones familiares y relaciones sociales.

A partir del proyecto, en el desarrollo de la investigación en cada una de sus etapas, consideramos relevante este tipo de estudios, debido a que son bastante interesantes porque permiten recoger todas aquellas acciones que ocurren frente a un fenómeno, como lo son las experiencias de la tecnología poscovid en los jóvenes.

Se obtuvieron significativos hallazgos al articular el marco de referencia, la metodología y los resultados. Los cuales expusieron las experiencias que desarrollaron los jóvenes por el uso de la tecnología en tiempos poscovid.

Se observó la importancia y el alcance que existe y puede lograr un proyecto de investigación cuando se sigue con detenimiento y seriedad su estructura, se entiende la necesidad de realizar una buena descripción del problema con su respectiva pregunta de investigación, objetivos claros y coherentes; junto con su justificación, es decir, el porqué del estudio, y su relevancia y e impacto.

Se resalta lo significativo de tener en cuenta las consultas de los referentes teóricos, conceptuales y legales, en la utilización de páginas académicas para contrastar diversos artículos



de revistas científicas; lo cual permitió la selección de La Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner, el tipo de estudio cualitativo y la técnica fenomenológica.

La importancia en la metodología radica en la selección del método cualitativo de investigación, y la consideración de la técnica fenomenológica, en la que se utilizó la entrevista como recurso en la recolección de datos.



Referencias

- Abarca, A. Sibaja, & Rojas.(2013). *La entrevista en la investigación cualitativa*.
- Aguirre-García, Juan Carlos y Jaramillo-Echeverri, Luis Guillermo. (2012). “Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa”. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. No. 2, Vol. 8, pp. 51-74. Manizales: Universidad de Caldas.
- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*.
- Arango Forero, Germán, Bringué Sala, Xavier, & Sádaba Chalezquer, Charo. (2010). La generación interactiva en Colombia: adolescentes frente a la Internet, el celular y los videojuegos. *Anagramas -Rumbos y sentidos de la comunicación-*, 9(17), 45-56. Retrieved June 13, 2022, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-25222010000200004&lng=en&tlng=es
- Barrantes, R. (1999). *Investigación. Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo*. San José: EUNED
- Blasco Mira, J. E., & Pérez Turpin, J. A. (2007). *Metodologías de investigación en educación física y deportes: ampliando horizontes*.
- Bronfenbrenner, U. (1991). *Ecología del Desarrollo Humano* (págs. 456-456). Paidós Ibérica, Ediciones SA.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La cambiante ecología de la infancia. Implicaciones en el terreno de la ciencia y de la acción. *Psicología y educación. Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y en la práctica*, 44-56



Camacho Marín, Raúl, & Quiñonez Mendoza, Carolina, & Rivas Vallejo, Carlos, & Gaspar Castro, María (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26 (), 460-472. [fecha de Consulta 5 de Agosto de 2022]. ISSN: 1315-9518. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28064146030>

Constitución Política de Colombia. Art 64 y 65. 7 de julio de 1991

Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado en 05 de agosto de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.

Expósito, E., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-22. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>

García-Córdoba, F. (2010). La tecnología: su conceptualización y algunas reflexiones con respecto a sus efectos. *Metodología de la Ciencia. Revista de la Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación*, 2(1), 13-28. <http://ammci.org.mx/revista/pdf/Numero2/2art.pdf>

Gifre Monreal, M., & Esteban Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronferbrenner. © *Contextos educativos. Revista de educación*, 2012, núm. 15, p. 79-92

Hernández, T. B., & García, L. O. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I). *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, (33), 6.



Lankshear, Colin, & Knobel, Michele. (2000). Problemas asociados con la metodología de la investigación cualitativa. *Perfiles educativos*, 22(87), 6-27. Recuperado en 05 de agosto de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982000000100002&lng=es&tlng=es.

Ley General de Educación. Capítulo 4. Título III. "Modalidades de atención educativa a poblaciones". Ley 115 del 8 de febrero de 1994.

Ley General de Educación. Artículo 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Ley 115 del 8 de febrero de 1994.

Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia. Artículo 47. Responsabilidades especiales de los medios de comunicación.

Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia. Artículo 30 y Artículo 31.

Ley 1341 de 2009 Ministerio De Las Tic. Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones –TIC–, se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones

Mendieta-Izquierdo G, Ramírez-Rodríguez JC, Fuerte JA. La fenomenología desde la perspectiva hermenéutica de Heidegger: una propuesta metodológica para la salud pública. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública* 2015; 33(3): 435-443. DOI: 10.17533/udea.rfnsp.v33n3a14

Moreira-Segura, Cristian, & Delgadillo-Espinoza, Brenda. (2015). La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación. *Revista Tecnología en Marcha*, 28 (1), 121-129. Recuperado el 05 de agosto de 2022, de http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0379-39822015000100121&lng=en&tlng=es.



Organización Mundial de Salud, M., & Social, P. (2020). *Nuevo Coronavirus (COVID-19) de China*. <https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/10547/1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Revista El País. (2 de septiembre de 2018). La tecnología tiene efectos negativos. https://elpais.com/tecnologia/2018/02/09/actualidad/1518209058_401300.html#:~:text=La%20tecnologia%20tiene%20efectos%20negativos,y%20el%2072%25%2C%20

Revista Semana. (6 de mayo de 2022). Colombianos entre los más adictos a internet y redes sociales. <https://www.semana.com/tecnologia/articulo/colombianos-entre-los-mas-adictos-a-internet-y-redes-sociales/202050/>

Rosario, Jimmy, 2006, "TIC: Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual". Disponible en el <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=221>

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ta. ed.). DF. *DF México: McGraw Hill*.

Sánchez, Maream J., Fernández, Mariela, & Diaz, Juan C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

San Martín Cantero, Daniel. (2014). Teoría fundamentada y Atlas. Ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(1), 104-122. Recuperado en 14 de junio de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412014000100008&lng=es&tlng=es.



Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 173- 198, Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Vargas-Rubilar, J., & Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil: una revisión teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 171-186.

Zúniga-González, C. A., Jarquín-Saez, M. R., Martínez-Andrades, E., & Rivas, J. A. (2016). Investigación acción participativa: Un enfoque de generación del conocimiento. *Rev. Iberoam. bioecon. cambio clim.*, 2(1), 218-224. <https://doi.org/10.5377/ribcc.v2i1.5696>



ANEXOS

Anexo 1. Maqueta de investigación:

1. Tema

Tecnología poscovid.

2. Problema de investigación:

El problema de investigación es el aumento del uso de la tecnología poscovid en adolescentes entre 15 y 16 años en una institución educativa de Garzón Huila.

3. Objetivo General:

Comprender las experiencias del uso de la tecnología poscovid en adolescentes de 15 y 16 años en una institución educativa Garzón Huila.

4. Pregunta:

¿Cuáles son las experiencias del uso de la tecnología poscovid en adolescentes de 15 y 16 años de Garzón Huila?

5. Objetivos específicos:

- ✓ Indagar sobre el uso de la tecnología poscovid en la literatura actual.
- ✓ Analizar la información recolectada sobre las experiencias del uso de la tecnología poscovid en adolescentes de 15 y 16 años de Garzón Huila.

6. Preguntas sistémicas:

¿Cuáles son las teorías que abordan el uso de la tecnología en adolescentes?

¿Cuáles son las experiencias que aumentan el uso de la tecnología poscovid en adolescentes de 15 y 16 años de Garzón Huila?

7. Temas - categorías:



- Tecnología poscovid.
- Adolescentes de 15 y 16 años
- Tecnología poscovid de adolescentes de 15 y 16
- Institución Educativa de Garzón/Huila

8. Teoría de análisis:

" La Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner "

9. Metodología:

Cualitativa

10. Técnica de análisis de datos:

Fenomenológica

Instrumento de recolección:

Entrevista

Anexo 3: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Cordial Saludo

Respetados Padres de Familia

Las profesionales Angelica Amaya; Psicóloga, Alexandra Cardozo Suarez; pedagoga y Yisela Lozano Madrigal; pedagoga y estudiantes de la especialización Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, se encuentran realizando un proyecto de investigación acerca de la experiencia uso de la tecnología poscovid en adolescentes de 15 y 16 años.

Es de agradecer su valiosa colaboración en el desarrollo de esta, autorizando a su acudido(a) para diligenciar una entrevista propuesta para tal fin. Cabe anotar que la información suministrada por los estudiantes es totalmente confidencial y reservada.

Angelica Amaya, Alexandra Cardozo Suarez y Yisela Lozano Madrigal

Consentimiento informado: Yo, _____,
identificado(a) con cédula

_____, he leído la información arriba suministrada, y estoy de acuerdo
con permitir a mi acudido(a)

_____ del curso _____ para
formar parte de la investigación.

Firma Acudiente: _____

Cédula: _____



Anexo 4: Prototipo de guión

PARA ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD		
OBJETIVO GENERAL		
COMPRENDIENDO LAS EXPERIENCIAS DEL USO DE LA TECNOLOGÍA POSCOVID EN ADOLESCENTES DE 15 Y 16 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GARZÓN		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
10 adolescentes estudiantes de la Institución Educativa		
TEMAS (CATEGORÍAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORÍAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
PANDEMIA	Covid	¿Cómo definirías la pandemia?
		¿Para ti que cambios te dejó la pandemia?
		¿Qué cambios en la forma de estudiar te dejó la pandemia?
TECNOLOGÍA	Virtualidad	¿Quién y cómo te orientó en el uso de la virtualidad durante pandemia?
		¿Qué aspectos positivos te dejó la educación virtual? ¿por qué?
	¿Qué aspectos negativos te dejó la educación virtual? ¿por qué?	
	Plataformas, aplicaciones y redes sociales	¿Cuáles plataformas, aplicaciones o redes sociales, utilizaste más para el proceso de aprendizaje en la pandemia? ¿por qué?
EDUCACIÓN	Educación en casa	¿Cómo fue tu relación con tus compañeros y maestros durante el tiempo de confinamiento?
		¿Cuáles situaciones consideras que dificultaron tu aprendizaje durante este tiempo?
		¿Cómo fue tu relación con los integrantes de tu familia con el modelo de educación en casa?
ADOLESCENCIA	Relación tecnología adolescentes	¿Con quién prefieres pasar más tiempo; con el ordenador, móvil, ¿TV o con tus amigos y



		por qué?
		¿Qué sientes cuando te interrumpen mientras estás con el celular o el computador?
		¿Qué haces cuándo no puedes usar celular?
		¿Durante la clase presencial, sientes la necesidad de utilizar o visualizar tu celular?
		¿Cuánto tiempo del día pasas con tu celular, consola o computador?
GRUPO 9		
ANGELICA PATRICIA AMAYA ARIAS 100109557		
ALEXANDRA CARDOZO SUAREZ ID 100102330		
YISELA LOZANO MADRIGAL ID 100042278		



Anexo 5: Guion de entrevista

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD GUIÓN PARA ENTREVISTA

OBJETIVO GENERAL:

Comprendiendo las experiencias del uso de la tecnología poscovid en adolescentes de 15 y 16 años en una institución educativa de Garzón.

POBLACION (MUESTRA):

10 adolescentes estudiantes de la Institución Educativa

PREGUNTAS ORIENTADORAS:

1. ¿Cómo definirías la pandemia?
2. ¿Para ti que cambios te dejó la pandemia?
3. ¿Qué cambios en la forma de estudiar te dejó la pandemia?
4. ¿Quién y cómo te orientó en el uso de la virtualidad durante pandemia?
5. ¿Qué aspectos positivos te dejó la educación virtual? ¿por qué?
6. ¿Qué aspectos negativos te dejó la educación virtual? ¿por qué?
7. ¿Cuáles plataformas, aplicaciones o redes sociales, utilizaste más para el proceso de aprendizaje en la pandemia? ¿por qué?
8. ¿Cómo fue tu relación con tus compañeros y maestros durante el tiempo de confinamiento?
9. ¿Cuáles situaciones consideras que dificultaron tu aprendizaje durante este tiempo?
10. ¿Cómo fue tu relación con los integrantes de tu familia con el modelo de educación en casa?
11. ¿Con quién prefieres pasar más tiempo; con el ordenador, móvil, ¿TV o con tus amigos y por qué?
12. ¿Qué sientes cuando te interrumpen mientras estás con el celular o el computador?
13. ¿Qué haces cuándo no puedes usar celular?
14. ¿Durante la clase presencial, sientes la necesidad de utilizar o visualizar tu celular?
15. ¿Cuánto tiempo del día pasas con tu celular, consola o computador?



ANEXO 6. Entrevistas

Preguntas	Sujeto 1
1. ¿Cómo definirías la pandemia?	eh pues yo defino la pandemia fue buena y pues mala ósea por qué.. el estudio toco por medio del celular y fue por veces más relajado y más aburrido.
2. ¿Para ti que cambios te dejó la pandemia?	qué cambios.. eh pues ahorita pues que ya no es casi con el celular pero de todos modos uno sigue utilizando el celular o el computador pero ya.(alteración)
3. ¿Qué cambios en la forma de estudiar te dejó la pandemia?	que en la pandemia uno era más flojo, uno jaja se ríe, ahorita si ya no es casi con el celular ya es más estricto y más durito.(transición educativa)
4. ¿Quién y cómo te orientó en el uso de la virtualidad durante pandemia?	eh.. quien me orientó pues nadie yo era la única que siempre era yo con mis cosas.
5. ¿Qué aspectos positivos te dejó la educación virtual? ¿por qué?	aspectos positivos pues que era muy chévere porque pues no es como ahorita eh pues que uno viene acá al colegio y eso, esto y por qué uno estaba en la casa y es más relajado.
6. ¿Qué aspectos negativos te dejó la educación virtual? ¿por qué?	esto negativos esto.. que uno no está en el colegio con los compañeros porque uno pues los extraña la recocha y todo.
7. ¿Cuáles plataformas, aplicaciones o redes sociales, utilizaste más para el proceso de aprendizaje en la	esto redes sociales pues, aunque yo la verdad casi ni me conectaba, pero pues uno utilizaba más que todo para investigar las tareas era google.



pandemia? ¿por qué?	
8. ¿Cómo fue tu relación con tus compañeros y maestros durante el tiempo de confinamiento?	no fue tan bueno con compañeros nunca llegué a hablar y con los profesores cuando por veces me conectaba para enviarles los trabajos. (relaciones escolares)
9. ¿Cuáles situaciones consideras que dificultaron tu aprendizaje durante éste tiempo?	eh.. pues casi todo el tiempo porque yo la verdad por veces si y por veces no hacía trabajos
10. ¿Cómo fue tu relación con los integrantes de tu familia con el modelo de educación en casa?	eh.. la verdad fue bueno y por veces malo por que yo estaba con ellos y por veces me metía a clases y por veces no. (relaciones familiares)
11. ¿Con quién prefieres pasar más tiempo; con el ordenador, móvil, TV o con tus amigos y por qué?	con el movil, con el celular y por veces con mis amigos, porque uno el celular lo distrae más, a toda hora uno se la pasa chateando y los amigos pues recochando.
12. ¿Qué sientes cuando te interrumpen mientras estás con el celular o el computador?	por veces me da rabia porque yo últimamente mantengo a todo y pues a uno lo regañas(agresividad)



13. ¿Qué haces cuándo no puedes usar celular?	eh,, la verdad a toda hora lo mantengo utilizando, y por veces lo mantengo es para hacer aseo, hacer mis trabajos pero pues siempre es con el celular.
14. ¿Durante la clase presencial, sientes la necesidad de utilizar o visualizar tu celular?	si, esto. Uno por veces está en clase y ya como que le aburre la clase y quiere estar con el celular. (ansiedad)
15. ¿Cuánto tiempo del día pasas con tu celular, consola o computador?	eh todo el tiempo, a toda hora mantengo utilizando. (frecuencia)
Preguntas	Sujeto 2
1. ¿Cómo definirías la pandemia?	Pues la pandemia fue algo que no nos esperábamos y pues la verdad no me gustó mucho el estar encerrada por eso.
2. ¿Para ti que cambios te dejó la pandemia?	Pues el cambio Fue que ya no era lo mismo convivir eso y nada de eso lo aburría a uno (alteración)
3. ¿Qué cambios en la forma de estudiar te dejó la pandemia?	Pues ya no es como antes ósea pues ya no estudiamos lo mismo y ya no le mentemos la misma gana como antes. (Transición educativa)
4. ¿Quién y cómo te orientó en el uso de la virtualidad durante pandemia?	No pues nada no me orientaron la verdad, sola
5. ¿Qué aspectos positivos te dejó la	La verdad ninguna, ninguno positivo



educación virtual? ¿por qué?	
6. ¿Qué aspectos negativos te dejó la educación virtual? ¿por qué?	Pues los negativos fue que no pude aprender mucho la verdad y pues dejar de estar pailas. (Negativos)
7. ¿Cuáles plataformas, aplicaciones o redes sociales, utilizaste más para el proceso de aprendizaje en la pandemia? ¿por qué?	Pues utilizábamos Google, WhatsApp y zoom Comunicación virtual
8. ¿Cómo fue tu relación con tus compañeros y maestros durante el tiempo de confinamiento?	Pues casi no tuvimos relación casi no asistía las reuniones
9. ¿Cuáles situaciones consideras que dificultaron tu aprendizaje durante éste tiempo?	Pues no estar en un lugar donde verdad estuviera aprendiendo, sino que casi no asistía ahí
10. ¿Cómo fue tu relación con los integrantes de tu familia con el modelo de educación en casa?	Pues bueno (relaciones familiares)



11. ¿Con quién prefieres pasar más tiempo; con el ordenador, móvil, TV o con tus amigos y por qué?	Con móvil porque ya uno se acostumbra a eso (tecnología)
12. ¿Qué sientes cuando te interrumpen mientras estás con el celular o el computador?	No pues nada normal
13. ¿Qué haces cuándo no puedes usar celular?	Me la paso aburrida la verdad
14. ¿Durante la clase presencial, sientes la necesidad de utilizar o visualizar tu celular?	La verdad si. (Ansiedad)
15. ¿Cuánto tiempo del día pasas con tu celular, consola o computador?	Con el celular la mayoría del tiempo. (frecuencia)
Preguntas	Sujeto 3
1. ¿Cómo definirías la pandemia?	Esto Fui como una especie de como que no se sintió ni bien ni mal ósea regular primero porque estaba lejos de los compañeros de los amigos y ya
2. ¿Para ti que cambios te dejó la pandemia?	Esto ese tiempo que estuvimos en pandemia fue en la casa casi no salimos y ahorita ya es como tardar de integrarse otra vez
3. ¿Qué cambios en la forma de estudiar te dejó la pandemia?	Que casi no se comprendía bien porque en la virtualidad porque no tenía al profesor ahí al frente que le explicaba y así. (transición educativa)



4. ¿Quién y cómo te orientó en el uso de la virtualidad durante pandemia?	Mi mama. (orientación)
5. ¿Qué aspectos positivos te dejó la educación virtual? ¿por qué?	Aspectos positivos no
6. ¿Qué aspectos negativos te dejó la educación virtual? ¿por qué?	Que ya no se vuelve tan social con la gente (aspectos negativos)
7. ¿Cuáles plataformas, aplicaciones o redes sociales, utilizaste más para el proceso de aprendizaje en la pandemia? ¿por qué?	WhatsApp, Facebook , pdf y Google. Comunicación virtual
8. ¿Cómo fue tu relación con tus compañeros y maestros durante el tiempo de confinamiento?	Casi no tratábamos porque era virtual y casi no hablaba con nadie. (relaciones escolares)
9. ¿Cuáles situaciones consideras que dificultaron tu aprendizaje durante éste tiempo?	Que anteriormente la pandemia todo se hacía más fácil porque era guías y buenas notas y ahorita se apuesto más difícil
10. ¿Cómo fue tu relación con los integrantes de tu familia con el modelo de educación en casa?	Regular porque tocaba madrugar toca entonces no me gustaba
11. ¿Con quién prefieres pasar más tiempo;	Con mis compañeros porque salimos a



con el ordenador, móvil, ¿TV o con tus amigos y por qué?	varias partes compartíamos entre todos no pertenecía tanto en la casa
12. ¿Qué sientes cuando te interrumpen mientras estás con el celular o el computador?	Nada
13. ¿Qué haces cuándo no puedes usar celular?	Leer
14. ¿Durante la clase presencial, sientes la necesidad de utilizar o visualizar tu celular?	Siempre (ansiedad)
15. ¿Cuánto tiempo del día pasas con tu celular, consola o computador?	Después que llego del colegio en las tardes unas dos o cuatro horas (frecuencia)
Preguntas	Sujeto 4
1. ¿Cómo definirías la pandemia?	Fue como un golpe durito para todos porque para todos ya no era lo mismo como antes y no fue tan bueno
2. ¿Para ti que cambios te dejó la pandemia?	Los cambios que dejo fue las amistades que yo tenia ya dejamos de relacionarnos y ya me relaciono con mi familia (alteración)
3. ¿Qué cambios en la forma de estudiar te dejó la pandemia?	Pues los cambios pues ya si fue que toco o virtualmente ya no tocaba asistir las clases a los colegios todo por medio de los dispositivos virtualmente
4. ¿Quién y cómo te orientó en el uso de la virtualidad durante	He mi familia mis padres (orientación)



pandemia?	
5. ¿Qué aspectos positivos te dejó la educación virtual? ¿por qué?	Pues aspectos positivos sería que virtualmente era como un poco más fácil pasar las materias y con eso teníamos tiempo para relacionarme con mi familia (relaciones familiares)
6. ¿Qué aspectos negativos te dejó la educación virtual? ¿por qué?	Pues lo negativo fue que ya dejé de compartir con mis amigos por la pandemia y no me relacionaba mucho con ellos
7. ¿Cuáles plataformas, aplicaciones o redes sociales, utilizaste más para el proceso de aprendizaje en la pandemia? ¿por qué?	He aplicaciones Google porque es una aplicación de búsqueda y Breiner que también ayudan hacer trabajos y todo eso Comunicación virtual
8. ¿Cómo fue tu relación con tus compañeros y maestros durante el tiempo de confinamiento?	Pues si fue bueno porque pues ahí ya lo mismo (relaciones escolares)
9. ¿Cuáles situaciones consideras que dificultaron tu aprendizaje durante éste tiempo?	Pues la situación era que tenía un familiar enfermo y no mantenía en la casa y no estudiaba entonces eso me dificultó un poco (aspectos negativos)
10. ¿Cómo fue tu relación con los integrantes de tu familia con el modelo de educación en casa?	Pues fue mucho mejor porque ya mantenía en casa y me relacionaba con ellos y eso Relaciones familiares
11. ¿Con quién prefieres	Claro con mis amigos con ellos comparto



pasar más tiempo; con el ordenador, móvil, ¿TV o con tus amigos y por qué?	mucho más y salíamos y jugábamos y eso
12. ¿Qué sientes cuando te interrumpen mientras estás con el celular o el computador?	Pues depende si estoy con el celular haciendo tarea pues ya es un poco de molestia y ya si los estoy haciendo por desocupe inconveniente ya no
13. ¿Qué haces cuándo no puedes usar celular?	Mmm reunirme con mis amigos y salir un rato
14. ¿Durante la clase presencial, sientes la necesidad de utilizar o visualizar tu celular?	A veces cuando estoy aburrido no por mucho tiempo (ansiedad)
15. ¿Cuánto tiempo del día pasas con tu celular, consola o computador?	Con mi teléfono en día lo que me demore haciendo tarea y cuando me quede tiempo libre una 1 u hora y media (frecuencia)

Preguntas	Sujeto 5
1. ¿Cómo definirías la pandemia?	Pues la verdad fue como un cambio muy grande, casi como un caos y muy duro
2. ¿Para ti que cambios te dejó la pandemia?	Pues la verdad fueron unos cambios buenos porque me integré con mi familia y pues empecé a conocer y estar mas pendiente en



	ella (relaciones familiares)
3. ¿Qué cambios en la forma de estudiar te dejó la pandemia?	Pues la verdad yo utilizaba mucho el internet Para investigar así y pues el profesor no estaba ahí como para hacerle preguntas (alteración)
4. ¿Quién y cómo te orientó en el uso de la virtualidad durante pandemia?	Mis papas (orientación)
5. ¿Qué aspectos positivos te dejó la educación virtual? ¿por qué?	Pues la verdad uno mismo busca las preguntas hay que es eso busca información
6. ¿Qué aspectos negativos te dejó la educación virtual? ¿por qué?	Pues no tenia aspectos negativos la verdad
7. ¿Cuáles plataformas, aplicaciones o redes sociales, utilizaste más para el proceso de aprendizaje en la pandemia? ¿por qué?	Google para hacer las tareas Comunicación virtual
8. ¿Cómo fue tu relación con tus compañeros y maestros durante el tiempo de confinamiento?	He mas que todo era por chat
9. ¿Cuáles situaciones consideras que dificultaron tu aprendizaje	Dificultaron la verdad para mi no hay dificultad porque la verdad si



durante este tiempo?	uno se lo propone uno lo hace
10. ¿Cómo fue tu relación con los integrantes de tu familia con el modelo de educación en casa?	Pues la verdad mi papa siempre me dan la opinión porque yo a veces soy muy terca en mi opinión ellos dan la educación ya uno mira si la aplica o no y pues la verdad fue bien
11. ¿Con quién prefieres pasar más tiempo; con el ordenador, móvil, ¿TV o con tus amigos y por qué?	Con mis amigos porque así uno comparte mas recocha sale (relaciones sociales)
12. ¿Qué sientes cuando te interrumpen mientras estás con el celular o el computador?	Pues depende porque si esta en algo importante me da rabia (agresividad)
13. ¿Qué haces cuándo no puedes usar celular?	Me acuesto adormir o voy hablo con mi mama
14. ¿Durante la clase presencial, sientes la necesidad de utilizar o visualizar tu celular?	La clase no la verdad no
15. ¿Cuánto tiempo del día pasas con tu celular, consola o computador?	Pues la verdad casi todo el dia yo pongo música hacer oficio y después hago las tareas y ya (frecuencia)

Preguntas	Sujeto 6
-----------	----------



1. ¿Cómo definirías la pandemia?	Algo muy duro porque no convivía con los compañeros y pasaba mucho tiempo con los papás y aburrido
2. ¿Para ti qué cambios te dejó la pandemia?	pues más uso el celular... pues como otra vez volver a empezar a convivir desde cero con los compañeros y los profesores aquí en el colegio
3. ¿Qué cambios en la forma de estudiar te dejó la pandemia?	En la pandemia estaba acostumbrado a que todas las clases eran por celular en cambio acá ya es todo presencial y no le dejan sacar el celular a uno y así.
4. ¿Quién y cómo te orientó en el uso de la virtualidad durante la pandemia?	Pues los profesores (orientación)
5. ¿Qué aspectos positivos te dejó la educación virtual? ¿por qué?	Porque por un lado entendía mejor las explicaciones enviaban más imágenes más pedagógicas la educación
6. ¿Qué aspectos negativos te dejó la educación virtual? ¿por qué?	Por lo que le regalaban más las materias a uno uno tenía que hacer menos trabajos
7. ¿Cuáles plataformas, aplicaciones o redes sociales, utilizaste más para el proceso de aprendizaje en la pandemia? ¿por qué?	whatsaap porque la información se enviaba más Comunicación virtual



8. ¿Cómo fue tu relación con tus compañeros y maestros durante el tiempo de confinamiento?	Prácticamente ninguna lo que enviaban por el grupo y listo
9. ¿Cuáles situaciones consideras que dificultaron tu aprendizaje durante éste tiempo?	Más pereza para hacer las tareas y casi no me quedaba tiempo
10. ¿Cómo fue tu relación con los integrantes de tu familia con el modelo de educación en casa?	pasamos más tiempo en familia le ayudaba a mi papa en la finca así relaciones familiares
11. ¿Con quién prefieres pasar más tiempo; con el ordenador, móvil, TV o con tus amigos y por qué?	con el móvil porque puedo hablar con mis amigos familia ver películas
12. ¿Qué sientes cuando te interrumpen mientras estás con el celular o el computador?	Me da rabia (agresividad)
13. ¿Qué haces cuándo no puedes usar celular?	Hago oficio le ayudo a mis papas
14. ¿Durante la clase presencial, sientes la necesidad de utilizar o visualizar tu celular?	si (ansiedad)
15. ¿Cuánto tiempo del día pasas con tu celular, consola o computador?	Con el celular más que todo en el colegio en el receso en la casa de 7 a 10.30 de la noche



	(frecuencia)
--	--------------

Preguntas	Sujeto 7
1. ¿Cómo definirías la pandemia?	pues se sabe que la pandemia es una enfermedad que se ha extendido en todo el mundo (definición)
2. ¿Para ti qué cambios te dejó la pandemia?	me cambie de lugar de vivienda vivía en la ciudad y me trajeron para acá
3. ¿Qué cambios en la forma de estudiar te dejó la pandemia?	todo empezó virtual a distancia
4. ¿Quién y cómo te orientó en el uso de la virtualidad durante pandemia?	los profesores y mis papas (orientación)
5. ¿Qué aspectos positivos te dejó la educación virtual? ¿por qué?	dejó más autonomía porque hace uno las cosas por sí mismo (aspectos positivos)
6. ¿Qué aspectos negativos te dejó la educación virtual? ¿por qué?	que no hay como contacto de tú a tú con los profesores (aspectos negativos)
7. ¿Cuáles plataformas, aplicaciones o redes sociales, utilizaste más para el proceso de aprendizaje en la pandemia? ¿por qué?	microsoft times, skype y whatsapp Comunicación virtual
8. ¿Cómo fue tu relación con tus	buena (relaciones escolares)



compañeros y maestros durante el tiempo de confinamiento?	
9. ¿Cuáles situaciones consideras que dificultaron tu aprendizaje durante éste tiempo?	ninguna
10. ¿Cómo fue tu relación con los integrantes de tu familia con el modelo de educación en casa?	buena mi papá estaba pendiente de las clases (relaciones familiares)
11. ¿Con quién prefieres pasar más tiempo; con el ordenador, móvil, ¿TV o con tus amigos y por qué?	me gusta estar más sola estoy yo misma no me gusta el celular ni nada de eso
12. ¿Qué sientes cuando te interrumpen mientras estás con el celular o el computador?	nada normal
13. ¿Qué haces cuándo no puedes usar celular?	me distraigo con otra cosa leo o estudio
14. ¿Durante la clase presencial, sientes la necesidad de utilizar o visualizar tu celular?	no para nada no lo traigo
15. ¿Cuánto tiempo del día pasas con tu celular, consola o computador?	2 o 3 horas (frecuencia)



Preguntas	Sujeto 8
1. ¿Cómo definirías la pandemia?	como una enfermedad que nos afectó a todos (definición)
2. ¿Para ti que cambios te dejó la pandemia?	casi no podíamos salir manteníamos en la casa
3. ¿Qué cambios en la forma de estudiar te dejó la pandemia?	ya no era presencial sino por medio del celular o algo asi
4. ¿Quién y cómo te orientó en el uso de la virtualidad durante pandemia?	los profesores y mi mama (orientación)
5. ¿Qué aspectos positivos te dejó la educación virtual? ¿por qué?	pues aprendí a utilizar mejor los celulares por lo menos
6. ¿Qué aspectos negativos te dejó la educación virtual? ¿por qué?	que a veces nos enredamos con las explicaciones de los profesores (aspectos negativos)
7. ¿Cuáles plataformas, aplicaciones o redes sociales, utilizaste más para el proceso de aprendizaje en la pandemia? ¿por qué?	El celular porque se me facilita más
8. ¿Cómo fue tu relación con tus compañeros y maestros durante el tiempo de confinamiento?	buena (relaciones escolares)



9. ¿Cuáles situaciones consideras que dificultaron tu aprendizaje durante éste tiempo?	a veces cuando no tenia internet la dificultad (aspecto negativo)
10. ¿Cómo fue tu relación con los integrantes de tu familia con el modelo de educación en casa?	buena si (relaciones familiares)
11. ¿Con quién prefieres pasar más tiempo; con el ordenador, móvil, TV o con tus amigos y por qué?	con el celular porque ahí mantengo jugando viendo películas chateando o así
12. ¿Qué sientes cuando te interrumpen mientras estás con el celular o el computador?	me pongo a dibujar o hacer oficios de la casa
13. ¿Qué haces cuándo no puedes usar celular?	a veces si me da rabia que me interrumpan (agresividad)
14. ¿Durante la clase presencial, sientes la necesidad de utilizar o visualizar tu celular?	no señora
15. ¿Cuánto tiempo del día pasas con tu celular, consola o computador?	más o menos una hora y media (frecuencia)

Preguntas	Sujeto 9
1. ¿Cómo definirías la pandemia?	yo diría que fue un virus



	mundial (definición)
2. ¿Para ti que cambios te dejó la pandemia?	pues cambios por ejemplo con el celular estoy más tiempo (alteración)
3. ¿Qué cambios en la forma de estudiar te dejó la pandemia?	que ahora para hacer tarea utilizo más el celular que libros y todo eso Transición educativa
4. ¿Quién y cómo te orientó en el uso de la virtualidad durante pandemia?	yo solo
5. ¿Qué aspectos positivos te dejó la educación virtual? ¿por qué?	pues así virtual nos dejó que podemos investigar más cosas en google
6. ¿Qué aspectos negativos te dejó la educación virtual? ¿por qué?	casi no entendemos mucho se acostumbra más al celular (aspectos negativos)
7. ¿Cuáles plataformas, aplicaciones o redes sociales, utilizaste más para el proceso de aprendizaje en la pandemia? ¿por qué?	whatsapp y Google Comunicación virtual
8. ¿Cómo fue tu relación con tus compañeros y maestros durante el tiempo de confinamiento?	Muy bien muy chévere (relaciones escolares)
9. ¿Cuáles situaciones consideras que dificultaron tu aprendizaje durante este tiempo?	pues que a veces no tenía mucha plata para meterle datos al celular



10. ¿Cómo fue tu relación con los integrantes de tu familia con el modelo de educación en casa?	
11. ¿Con quién prefieres pasar más tiempo; con el ordenador, móvil, TV o con tus amigos y por qué?	con el móvil y con mis amigos porque no se la paso más chévere
12. ¿Qué sientes cuando te interrumpen mientras estás con el celular o el computador?	nada normal
13. ¿Qué haces cuándo no puedes usar celular?	pongo a veces a ver televisión o hacer tareas
14. ¿Durante la clase presencial, sientes la necesidad de utilizar o visualizar tu celular?	Si (ansiedad)
15. ¿Cuánto tiempo del día pasas con tu celular, consola o computador?	con el celular pasó dos horas (frecuencia)

Preguntas	Sujeto 10
1. ¿Cómo definirías la pandemia?	Creo que la pandemia para todos fue como una problemática social muy grande encerrarse para todos trae muchos problemas tanto



	familiares como mentales, era algo necesario para el planeta y creo que aprendimos que somos dependientes de nuestro entorno. (definición)
2. ¿Para ti que cambios te dejó la pandemia?	Creo que ahora tengo más cuidado con la higiene, lavarse las manos que todo esté más limpio para los gérmenes y todo eso (alteración)
3. ¿Qué cambios en la forma de estudiar te dejó la pandemia?	Fue un cambio muy maluco porque uno se mal acostumbrado deja eso de procrastinar mucho y cuando viene acá y se sienta las 6 horas es duro después de descansar harto tiempo. (Transición educativa)
4. ¿Quién y cómo te orientó en el uso de la virtualidad durante pandemia?	no pues nadie solita
5. ¿Qué aspectos positivos te dejó la educación virtual? ¿por qué?	creo que lo único positivo fue investigar de temas tiene más acceso a la información (aspectos positivos)
6. ¿Qué aspectos negativos te dejó la educación virtual? ¿por qué?	la procrastinación el ultimo día hacia las tareas
7. ¿Cuáles plataformas, aplicaciones o redes sociales,	Google classroom meet y



utilizaste más para el proceso de aprendizaje en la pandemia? ¿por qué?	whatsaap Comunicación virtual
8. ¿Cómo fue tu relación con tus compañeros y maestros durante el tiempo de confinamiento?	ninguna nula nada (relaciones escolares)
9. ¿Cuáles situaciones consideras que dificultaron tu aprendizaje durante éste tiempo?	La falta de compromiso de uno mismo no está acostumbrada a ser autodidacta
10. ¿Cómo fue tu relación con los integrantes de tu familia con el modelo de educación en casa?	pues no fue del todo mala el tiempo que pasamos más unidos eso fue lo único bueno. (relaciones familiares)
11. ¿Con quién prefieres pasar más tiempo; con el ordenador, móvil, TV o con tus amigos y por qué?	creo que con mis amigos ellos me responden si les hablo mis papas trabajan y casi no
12. ¿Qué sientes cuando te interrumpen mientras estás con el celular o el computador?	si estoy bien concentrado quedo en blanco yo casi no soy muy pegada a eso
13. ¿Qué haces cuándo no puedes usar celular?	leer hacer sopa de letras con mi familia muchas cosas
14. ¿Durante la clase presencial, sientes la necesidad de utilizar o visualizar tu celular?	si para ver la hora pero ya lo estoy dejado de lado lo dejo en la casa



<p>15. ¿Cuánto tiempo del día pasas con tu celular, consola o computador?</p>	<p>por ahí unas 5 horas el tiempo se va un uno sigue y sigue. (frecuencia)</p>
---	--