

**COMPRESIÓN DE LAS EXPERIENCIAS EN EL USO DE LAS REDES SOCIALES
POR PARTE DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 10 Y 12 AÑOS DE EDAD
PERTENECIENTES A UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE QUIBDÓ - CHOCÓ.**



JOSE MUÑOZ BARRAGAN 100105653

MIGUELINA MENA RODRÍGUEZ 100036053

CATALINA MURILLO MORENO 100106759

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA
TRABAJO DE GRADO II
BOGOTÁ D.C
OCTUBRE 2022

**COMPRENSIÓN DE LAS EXPERIENCIAS EN EL USO DE LAS REDES SOCIALES
POR PARTE DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 10 Y 12 AÑOS DE EDAD
PERTENECIENTES A UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE QUIBDÓ - CHOCÓ.**



JOSE MUÑOZ BARRAGAN 100105653

MIGUELINA MENA RODRÍGUEZ 100036053

CATALINA MURILLO MORENO 100106759

GILDARDO CORTÉS GONZÁLEZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA
TRABAJO DE GRADO II
BOGOTÁ D.C
OCTUBRE 2022

Tabla De Contenido

Introducción	8
CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto	9
1.1 Problema de Investigación	9
1.2 Objetivos de Investigación.....	11
1.2.1 <i>Objetivo General</i>	11
1.2.2 <i>Objetivos Específicos</i>	11
1.3 Justificación	11
CAPÍTULO 2. Marco De Referencia	14
Antecedentes	14
Marco Teórico	15
Marco Conceptual	19
<i>Uso de las Redes Sociales</i>	19
<i>Niños y Niñas Entre 10 y 12 Años de Edad</i>	21
<i>Uso de las Redes Sociales en Niños y Niñas Entre 10 y 12 Años de Edad</i>	23
<i>Instituciones Educativas de Quibdó – Chocó</i>	24
Marco Legal.....	25
CAPÍTULO 3. Marco Metodológico	27
3.1 Tipo de Estudio.....	27
3.2 Población.....	28
3.2.1 <i>Muestreo</i>	28
3.2.2 <i>Criterios de Selección</i>	29
3.2.3 <i>Criterios de Exclusión</i>	29
3.3 Procedimiento.....	29
3.4 Técnicas Para la Recolección de la Información	31
3.5 Técnicas de Análisis de Datos.....	32

3.6 Consideraciones Éticas	33
CAPÍTULO 4. Análisis De Resultados	35
4.1 Microanálisis y Codificación Abierta	35
4.1.2 <i>Interés Común: El primer acercamiento</i>	36
4.1.3 <i>Uso Adecuado: El ideal de las redes</i>	37
4.1.4 <i>Seguimiento: La restricción en el uso de las redes</i>	38
4.2 Codificación Axial	39
4.2.1 <i>Microsistema: El primer entorno</i>	40
4.2.2 <i>Meso Sistema: El individuo y su interacción en contextos diferentes..</i>	41
4.2.3 <i>Exosistema: Los actos indirectos, aportan a mi formación</i>	41
4.2.4 <i>Macro Sistema: La influencia de mi entorno</i>	42
4.3 Comprensión De Las Experiencias En el Uso de las Redes Sociales.....	42
4.3.1 <i>Aceptación en Contexto Académico y Social</i>	43
4.3.2 <i>El Acatamiento de Reglas y Orientaciones</i>	43
4.3.3 <i>Formación Positiva en Contexto Familiar – Educativo</i>	44
4.4 Discusión	44
4.5 Conclusiones.....	46
4.6 Limitaciones	47
4.7 Recomendaciones.....	47
Referencias	49

Índice De Figuras

Ilustración 1: Teoría Sistema Ecológico, (Bronfenbrenner 2009)	17
Ilustración 2: Familia de interés común..	36
Ilustración 3: Familia uso adecuado.	37
Ilustración 4: Familia seguimiento.	38

Índice De Tablas

Tabla 1: Cronograma de Actividades.....	29
Tabla 2: Categorías y Subcategorías.....	33
Tabla 3: Codificación Abierta.....	35
Tabla 4: Codificación Axial.....	40

Índice De Anexos

Anexo 1: Resumen Analítico	54
Anexo 2: Rejilla Bibliográfica	64
Anexo 3: Consentimiento Informado	73
Anexo 4: Prototipo Del Guion	74
Anexo 5: Instrumento De Recolección	76
Anexo 6: Transcripción De La Entrevista	78
Anexo 7: RAI (Resumen Analítico De Investigación).....	102
Anexo 8: Registro Articulo Indexado	111
Anexo 9: Link Video Sustentación	112

Introducción

Con el desarrollo y desenvolvimiento social, las nuevas tecnologías e instrumentos tecnológicos, han desencadenado una serie de situaciones proclives en los niños y niñas en diversos contextos, en especial el sector educativo, denotando una oportunidad de inmersión en el uso de las redes sociales.

Es así, que la necesidad de identificar aquellas situaciones propias del comportamiento humano incididas por el uso de las redes sociales, permiten el desarrollo del presente estudio con enfoque cualitativo y de tipo fenomenológico, estableciendo una población focalizada en una institución educativa del departamento del Chocó, municipio de Quibdó y determinando una muestra propia del estudio delimitada con la participación de 12 estudiantes, entre los 10 y 12 años de edad.

En la continuidad coherente del trabajo investigativo desarrollado, se desglosa cada una de las acciones realizadas en pro de la recepción documental, la aplicación contextualizada de referentes teóricos, conceptuales y legales que permiten dar solides a cada postulado dentro del pilar referencial global; denotando una serie de aspectos que permiten la comprensión de cada experiencia brindada por el niño o niña que utiliza las diferentes redes sociales, establecidas en efectos.

Aunado a lo anterior, se listan los resultados obtenidos bajo la utilización y aplicación de instrumentos como la entrevista a profundidad, la rejilla bibliográfica y la recreación de categorías conceptuales que permitieron un análisis cohesivo entre cada dato obtenido, mediante codificación abierta y axial; finalmente, se plasman una serie de conclusiones que dejan al descubierto la necesidad de comprender el uso adecuado de las redes sociales en niños y niñas sin marcación geográfica ni cultural, e incentivando a la investigación, en situaciones problemas que conlleven al planteamiento de soluciones próximas de contextos actuales.

CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto

1.1 Problema de Investigación

El problema de investigación es la falta de acompañamiento y regulación frente al uso de las redes sociales en niños y niñas entre 10 y 12 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Quibdó – Chocó.

Dicho problema, deriva de los innumerables cambios que surgen frente a la evolución y desarrollo tecnológico que se ha venido presentando de forma ligera a través del tiempo, en especial, lo relacionado al uso de redes sociales entendidas como “espacio donde los seres humanos interactúan y establecen nexos con otras personas; desde cercanas hasta conocidas de trabajo, amigos, y amigos de amigos y amigas, pero que igualmente integran parte de la red”. Acurio et. al (2019, p.3) Y a su vez, como problema social a nivel global y con incidencia en un alto grado en los niños y niñas; denotando esto, una brecha enorme de articulación familiar, académica y socio – cultural.

Por ello, en el despliegue de los síntomas más comunes y producidos por el uso inadecuado y excesivo de las redes sociales, se pone de manifiesto lo relacionado con “la posibilidad de que, con el uso de estas tecnologías se produzca aislamiento o se agudicen fenómenos como la soledad o la depresión”. Kraut, Patterson, et al., (1998). Citado por Bringue, Charro Sádaba, Naval (2003, P.24).

En tal sentido, la dificultad emocional posibilitaría el diseño y mejora en las estrategias más adaptativas que se utilizan en las niñas, niños y adolescentes que puedan estar manifestando síntomas de depresión y/o cualquier otro asociado al uso de redes sociales. Por tal motivo, los niños, como parte fundamental del desarrollo, son invadidos hoy por hoy, por una red emergente del consumismo, abriendo campos e inicios a problemáticas por el mal uso de mencionados avances en comunicación como se describen en las experiencias de cientos de menores afectados por el uso inadecuado de este avance social que involucra todo un entorno de tecnología.

Es así, que los niños y niñas entre 10 y 12 años de edad, conectados desde diversos dispositivos, se inmersan en un ambiguo sistema de redes que permite una conectividad digital como aporte fundamental en el desarrollo de sus vidas,

descontextualizando el anclar de todo un entorno que permea bajo los lineamientos del área social digital; por ello, se dimensiona una red de conectividad que trae consigo una secuencia progresiva.

Finalmente, las redes sociales, son parte fundamental para la relación e interacción entre los niños y su entorno como lo deja al descubierto Hütt (2012) “las relaciones interpersonales son parte de la esencia natural del hombre, y sin lugar a dudas esta dinámica es trasladada a las organizaciones, las cuales como entes vivos y simbióticos requieren y dependen de una interacción permanente entre sus integrantes” (p. 122). Es así, que después de realizar una contextualización sobre las redes sociales, y con el planteamiento anterior, el equipo de investigación se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las experiencias en el uso de las redes sociales por parte de niños y niñas entre 10 y 12 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Quibdó-Chocó?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia el plantear y responder a las preguntas orientadoras:

¿Cuáles son los referentes teóricos y conceptuales actuales en el uso de las redes sociales por parte de niños y niñas entre 10 y 12 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Quibdó - Chocó, que permitan establecer categorías de análisis para responder al tema de investigación?

¿De qué manera los datos obtenidos a través de la información recolectada en el uso de las redes sociales por parte de niños y niñas entre 10 y 12 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Quibdó -Chocó, generan los resultados que respondan al tema de investigación?

¿Cuáles son las experiencias en el uso de las redes sociales por parte de niños y niñas entre 10 y 12 años de edad en una institución educativa de Quibdó -chocó, para dar respuesta al objetivo general de investigación?

1.2 Objetivos de Investigación

1.2.1 Objetivo General

Comprender las experiencias en el uso de las redes sociales por parte de niños y niñas entre 10 y 12 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Quibdó-Chocó.

1.2.2 Objetivos Específicos

Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en el uso de las redes sociales por parte de niños y niñas entre 10 y 12 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Quibdó-Chocó, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.

Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en el uso de las redes sociales por parte de niños y niñas entre 10 y 12 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Quibdó-Chocó, generando resultados que respondan al tema de investigación.

Analizar las experiencias en el uso de las redes sociales por parte de niños y niñas entre 10 y 12 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Quibdó-Chocó, para dar respuesta al objetivo general de investigación.

1.3 Justificación

Con la siguiente propuesta de investigación, se busca identificar experiencias relacionadas con el uso de las redes sociales por parte de niños y niñas entre los 10 y 12 años de edad en una institución educativa de Quibdó-Chocó como foco poblacional; puesto que, a medida que pasa el tiempo y con la necesidad de aun dar en el auge de las tecnologías, y en articulación al nacimiento de las redes sociales, se van presentado notoriamente una serie de cambios en el desarrollo de la humanidad, contrastado por el consumismo y dependencia en el uso de las redes sociales como

medio de comunicación, esparcimiento y actividad permanente especialmente para los niños y niñas ya descritos.

Partiendo de la premisa anterior, la necesidad de confrontar una situación problema como lo son las redes sociales, permiten indagar y divagar en un mundo virtual amplio que denota una identidad y una configuración propia de cada sujeto como lo plantea (Hodkinson, 2017) “un perfil que se construye, se modifica y se actualiza en una narrativa plural, que busca ser significativa, a partir de los cambios que rápidamente ocurren en la vida cotidiana” (p.2). Precisamente, la necesidad de abordar situaciones enfocadas a la regulación emocional, el acompañamiento permanente de padres y los problemas notorios de depresión y soledad son la esencia para mitigar en el contexto educativo, como se vislumbra en la institución educativa de Quibdó – Chocó.

Es de resaltar que, dentro de las redes sociales se hace mínimo el seguimiento idóneo por parte de padres como necesidad a la prevención y reducción de los peligros en el internet, como lo afirma la consultora en protección:

Aunque los padres pongan las medidas necesarias para controlar a qué acceden y qué apps utilizan sus hijos, siempre es recomendable conocer qué peligros en las redes sociales pueden encontrar los menores e informar sobre ellos a nuestros hijos, para que nunca dejen de ser precavidos al usarlas. (Consultora especializada en protección de datos, Igualdad, Propiedad Intelectual y Compliance, [ATICO],2019).

Frente a tal problemática, y más allá de la necesidad de indagar sobre la falta de acompañamiento y regulación en el uso de las redes sociales, especialmente direccionado en los niños y niñas entre 10 y 12 años de edad, es comprender la dinámica de las diversas experiencias que han tenidos dichos menores frente al uso inadecuado de tan inmensurables redes sociales; denotándose como una investigación de tipo cualitativa con enfoque fenomenológico, esto permitiendo la utilización de diversos instrumentos y una línea proporcional en la metodología a desarrollar recalcando lo propuesto por Gandasegui (2011) “debemos reconocer que Internet y el uso de las redes sociales son un fenómeno de gran relevancia social, cultural, político y

económico donde su desconocimiento produce temores o falacias” (p.18). Resaltando siempre las experiencias como base en el desarrollo investigativo.

Al realizar una revisión documental previa, frente a la disertación de la falta de acompañamiento y regulación en el uso de las redes sociales inmersos en el campo cualitativo, son las bases sólidas para identificar y analizar las posibles soluciones surgentes en un campo que hoy en día es agitado por la era digital, y el cual avanza de forma progresiva sin parar; de allí, el detonante para revelar la necesidad de actuar dando una óptima respuesta solucionaría enfocada a mitigar tal problemática.

Finalmente, la línea secuencial y cohesiva de la investigación, permite dar luz a las innumerables y posibles soluciones en coherencia a la problemática, teniendo como postulado:

Lo cierto es que los jóvenes están utilizando diversos recursos tecnológicos para crear una cultura paralela a la cultura oficial, una cultura pública que van construyendo a través de sus opiniones y que cobra real sentido para ellos porque constituye una proyección de sus vivencias y pensamientos (Gonzales, M, 2015, p.19).

CAPÍTULO 2. Marco De Referencia

Antecedentes

En concordancia al desarrollo teórico, y con ello, la contextualización que permite el soporte conceptual y legal del presente trabajo, es pertinente mencionar unos de tantos trabajos elaborados con anterioridad, que permiten profundizar en la temática de redes sociales vista desde otros enfoques y con metodología de investigación cualitativa, comprendida esta como un fenómeno a nivel global y que golpea congruentemente las instituciones educativas.

El presente trabajo, aborda el soporte teórico más articulado que permite relacionar el actuar social con el desarrollo de las redes sociales, enfocados en niños y niñas dentro del contexto educativo; es así, que Arévalo Miguel (2004), dentro de su publicación Enfoque/Modelo Eco sistémico o Ecológico, agrupa el actuar social en diferentes sistemas entendidos estos como el Microsistema, Meso sistema, Exosistema y Macro sistema, recopilando el trabajo realizado por Uriel Bronfenbrenner (1979) permitiendo lineal el trabajo de cada ente participe del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes en diversos contextos.

En relación con el desarrollo articulador de los diferentes sistemas de interacción del menor, Astorga y Fonseca (2019), plasman la evidencia en un paso a paso preventivo frente al uso de las redes sociales y aquellos riesgos evidentes en el manejo de las diferentes plataformas virtuales y las consecuencias producidas por las mismas en los niños, niñas y adolescentes desde el ámbito familiar con proyección educativa; permitiendo articular el Meso sistema y el Macro sistema.

Al mismo tiempo, desde la postura Del Prete y Pantoja (2020), en su publicación Las redes sociales on-line: espacios de socialización y definición de identidad, la interacción social y el concepto de identidad, seda a través del uso de las redes sociales bajo una perspectiva dinámica y cambiante, entendiendo estos desde niño e identificando cada uno de los espacios en donde el papel principal son las redes sociales; por ello, son una de las fuentes principales y sustentables del marco de referencia, permitiendo esto así una idealización de las diferentes posiciones sobre las miradas hacia las redes sociales.

Además, para el contexto educativo, Gonzales (2015), en su trabajo de grado en maestría, permite visualizar la importancia, incidencia y papel de las instituciones educativas en el manejo de las redes sociales y la forma de comunicación de los jóvenes, entendidos estos en un rango de edad entre 10 a 12 años, evidenciando que la utilización de las redes sociales son un medio de comunicación con lenguaje diferente y que trasciende fronteras, como lo describe desde Chile, aportando a la formación de cientos de docentes de otras nacionalidades como es el caso de Colombia, y el contraste con las instituciones educativas del Departamento del Chocó, siendo sustento para nuestro marco conceptual en sus categorías.

Igualmente, dentro del contexto legal, es pertinente destacar la participación que ha tenido el ministerio de las tecnologías en el desarrollo de las redes sociales y la acogida de las plataformas virtuales, consecuencia de situaciones de salud pública y demás; es por esto, que el ministerio dispuso una normatividad que ha permitido la regulación de las redes sociales y plataformas por parte de entidades públicas y privadas como es el caso de las instituciones educativas. Por último, la universidad de los Andes (2021), en su investigación Chocó perdió el año entre la educación virtual y la pandemia con enfoque cualitativo, deja al descubierto la dimensionalidad, cobertura de las plataformas virtuales y las redes sociales situados en el Chocó, punto de referencia en el trabajo descrito; permitiendo esto afianzar más la categoría de educación entendida esta como las instituciones educativas de dicho departamento.

Marco Teórico

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decide profundizar sobre la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano, con los lineamientos planteados por Uriel Bronfenbrenner, como psicólogo y precursor de la misma, siendo esta teoría planteada para el año 1979, indicando que el desarrollo humano se da bajo los sistemas sociales en los que interactúa y desenvuelve el ser humano.

A partir de lo anterior, y en articulación al problema de investigación, la cohesión existente entre cada uno de los sistemas en donde el ser humano interactúa y se va desarrollando permiten identificar cada una de las fases que dan lugar al

posicionamiento de la observación como método utilizado en el proceso cíclico de la teoría ecológica.

La Ecología del Desarrollo Humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en progreso y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. (Bronfenbrenner, U, 2002, p. 13).

El ambiente natural, es la principal fuente de injerencia en la conducta humana, Bronfenbrenner (2002) concibe los sistemas como una interconexión que genera un impacto en el desarrollo psicológico de una persona.

El desarrollo de la Teoría Ecológica ha permitido un desenvolvimiento de muchos teóricos en el campo social y humano, por tal razón, la psicología social se ha visto directamente influenciada por el auge e influencia de cada uno de los sistemas donde el ser humano se permite interactuar a favor de sus necesidades propias de su desarrollo. De esta manera, Torrico (2003) citando a Bronfenbrenner, diseña un modelo en el cual el aprendizaje y la enseñanza para el ser humano sea significativo y bajo un descubrimiento natural que influye en la conducta humana.

Por consiguiente, el direccionamiento de situaciones problemas como el descrito en el planteamiento del problema anterior, dimensionado como aquellas experiencias vivenciadas por los menores en un determinado sector, se ajustan dentro de cada sistema y bajo una serie de necesidades propias del desarrollo y de la época; por tal razón, el modelo ecológico permite dimensionar una serie de características propias del desarrollo humano en las cuales se identifica la influencia de cada aspecto.

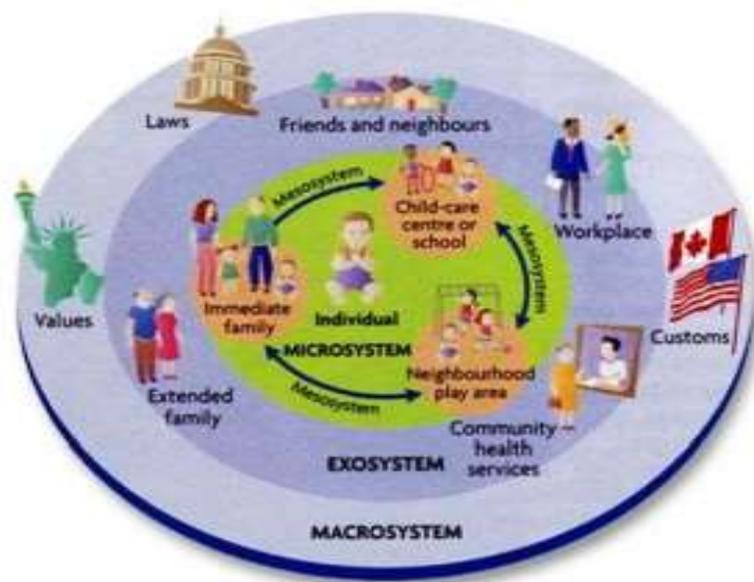
Es así, que, en primer lugar, Bronfenbrenner (2002) considera la persona como un ser cambiante y dinámico el cual va modificando el medio en el que vive, seguidamente, posee un segundo aspecto determinando que el ambiente influye en el desarrollo de tal forma que la interacción es bidireccional, y finalmente establece que el entorno no se limita a un solo aspecto, sino que por el contrario permite la inclusión o interconexión de otros sistemas para el desarrollo humano.

Partiendo de lo anterior, Bronfenbrenner establece la creación de cuatro sistemas entendidos así:

- ❖ **Microsistema:** es el nivel más cercano a el sujeto, incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que este pasa sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente, ejemplo: el hogar (Bronfenbrenner,1976, 1977a, 1977b, 1979,1992).
- ❖ **Meso sistema:** comprende las interrelaciones de dos o más entornos, en los que la persona en desarrollo participa activamente (familia, escuela y vida social).
- ❖ **Exosistema:** sistema en donde no participa el individuo activamente, pero en el cual afecta el entorno de la persona (ejemplo: el despido del trabajo de un amigo).
- ❖ **Macro sistema:** este sistema está ligado a las creencias que son compartidas por su grupo social o religioso los cuales muestran creencias y estilos de vida, en los que se desenvuelve las personas y todos los individuos de la sociedad.

Ilustración 1

Teoría Sistema Ecológico, (Bronfenbrenner 2009)



Nota: El gráfico representa la distribución de los diferentes sistemas propuestos por Bronfenbrenner, en su Teoría Ecológica. Tomado de <https://www.google.com/search?q=modelo+ecologico>.

El dimensionar al individuo dentro de cada uno de los sistemas descritos anteriormente, permite realizar un análisis y plantear la relación que se evidencia en cada uno de los contextos, siendo este de forma directa o indirecta con el sujeto; por consiguiente, el modelo Ecológico del Desarrollo Humano, es útil y necesario al momento de analizar cada una de las interacciones y experiencias vividas en cada uno de los sistemas frente al planteamiento del problema de investigación.

El ser humano pasa por una serie de etapas dentro de su desarrollo, las cuales conllevan a la variación y modificación de aspectos genéticos, físico, cognitivos, sociales y culturales, que denotan la importancia del sujeto en la interacción con el ambiente natural; esto, permitiendo una relación entre la necesidad de identificar el comportamiento y las experiencias vivenciadas de los niños y niñas entre los 10 y 12 años edad teniendo como premisa el uso de las redes sociales en el contexto educativo.

Desde el contexto educativo, el focalizar problemáticas relacionadas en salud mental, con premisa en procesos investigativos y en atención a las diversas maneras de abordaje, el ambiente educativo, se ha permitido apropiarse del afrontamiento de diversas problemáticas resaltando el interés por generar espacios diseñados a la creación de estrategias que generen o mitiguen un uso responsable de las redes sociales en entornos educativos, en especial en los niños y niñas entre los 10 y 12 años de edad; una de tantas problemáticas que persisten dentro del contexto educativo.

Seguidamente, la mirada prospectiva en la cual el abordaje investigativo enmarca una serie de aspectos y características propias de cada interacción y vínculo del niño o niña en cada contexto, permiten una ligadura que vislumbra una relación dinámica entorno a la utilización de las redes sociales siendo estas parte inmersa en las TIC, denotando una transformación cultural, social y académica para estos; por otro lado, la identificación de los innumerables factores de riesgo y a su vez protectores que surgen del medio y del contexto en el que lo menores dan utilización a las redes sociales, ayudan a codificar los determinantes propios de las experiencias vividas. Para

Moreno (2020), la relación entorno individuo se convierte en “un proceso generador de cambios en donde nace la perspectiva de construcción cultural” (p.36).

Finalmente, dejar al descubierto la necesidad de prevención y seguimiento en atención a cada uno de los factores que denotan afectación, impacto y que requieren de un equipo interdisciplinario para su abordaje, da lugar, a la injerencia del primer sistema enmarcado en el modelo ecológico entendido este como el microsistema, puesto que este representa el contexto inmediato de interacción de los niños y niñas, dando lugar a la enmarcación familiar e interacción con amigos.

Marco Conceptual

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas: 1) Uso de las redes sociales; 2) Niños y niñas entre 10 y 12 años de edad; 3). Uso de las redes sociales en niños y niñas entre 10 y 12 años de edad; 4). Instituciones educativas de Quibdó – Chocó.

Uso de las Redes Sociales

Cada interacción que realiza el ser humano dentro de los diversos contextos en los cuales se desarrolla, han permitido una interconexión de forma directa e indirecta al momento de comunicarse, y es allí el inicio a una etapa que aún no termina, sino que por el contrario avanza sin límites denominada redes sociales.

Por consiguiente, los cientos de autores dan sustento teórico y experimental a una definición modesta y clara sobre lo que es una red social, identificando la implicación y su accionar frente a su uso; por tal razón, “consideramos una red social, como aquella que está formada por actores sociales, los cuales pueden ser de cualquier índole, que mantienen una serie de relaciones sociales instrumentales, personales, físicas y terapéuticas”. (Wasserman y Faust, 2017, p. 46).

Otra de las definiciones más precisa sobre lo que es una red social es la de Ellison (2007) quien considera que:

Las redes sociales son servicios basados en web que permiten a los individuos

construir un perfil público o semipúblico dentro de un sistema limitado, así como

articular una lista de contactos con perfiles de otros usuarios con los que comparten una conexión, ver su lista de conexiones y las realizadas por otros dentro de un sistema. (p.7).

Con el pasar del tiempo, dialogar de redes sociales, dimensiona un contexto tecnológico virtual, que se ha dado gracias al progreso de comunicaciones e interlocuciones en esquemas como el económico, político y social.

Continuamente, desde el surgimiento de las nuevas tecnologías digitales, y a su vez la evolución proporcional a la utilización de nuevas formas de comunicación, la conexión digital se hizo cada vez más fuerte, mostrando un aumento notorio, por consiguiente, la Asociación de Facultades de Psicología determina para el (2022): Más de la mitad de la población mundial tiene acceso a internet, de la cual, el 92% se conecta desde sus teléfonos móviles o computadoras. La prospectiva indica que estas cifras seguirán creciendo en el futuro y serán cada vez más los sectores económicos que digitalizarán sus productos y servicios. (Ascofapsi, p. 13).

Desde esta perspectiva, el uso de las diferentes tecnologías, permitiendo estas la inmersión en el uso de las redes sociales, han conseguido la transformación y modificación de estilos de vida e injiriendo en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes; cada transformación realizada por el uso de las redes sociales se direcciona a la forma de pensar, actuar y sentir de las personas. La articulación de las nuevas tecnologías, la sistematización y las redes sociales han demarcado las actividades realizadas de forma presencial y que pasaron a desarrollarse de forma virtual por medio de plataformas que limitan la expresión emocional ante las situaciones presentadas.

La evolución rápida e inminente, con que se posesionan las redes sociales se remontan aproximadamente a la década de los 70, al dar inicio en la utilización de las primeras redes de interconexión entre países y posteriormente entre continentes conociéndose como el internet. Este tipo de red ha diseñado una estructura tipológica sin límites para la interculturalidad entre sociedades, comunidades y culturas. El campo de las redes sociales ocasionó la necesidad de emprender en la búsqueda de conocimientos propios de la época, como a su vez articulando ciencias que coadyuvan a entender y descifrar cada comportamiento, cada accionar del ser humano al momento

de utilizar las denotadas redes sociales. Según Cortines, Gonzales, Ortiz & Pérez (s.f) “las redes sociales, lejos de convertirse en un elemento de aislamiento, bien utilizadas podrían ser un canal de comunicación entre los miembros del hogar y no un motivo de disputa” (p 46).

Tanto las redes sociales, como la actividad interactiva presencial, requieren de un reconocimiento de identidad que permita deslumbrar aquellos datos filiales los cuales son el punto de partida para introducirnos en una era llena de emociones y experiencias propias de cada interacción.

Con el uso de las redes sociales, y entre tanto el manejo y la aplicabilidad de nuevos conceptos para un mejor desenvolvimiento en el entorno internauta, se marca una terminología propia de la era digital, resaltando términos como online, footprint, online self, red, internet, share, entre otros tantos que dan contextualización al ejercicio social. A partir de dichos conceptos y su inherente aplicabilidad, el lenguaje utilizado en las redes sociales se hace espontaneo; permitiendo que los individuos actúen sin cohibirse con mayor confianza de certeza en contextos educativos, familiares, entretenimiento y sentimental.

Finalmente, las redes sociales son consideradas hoy por hoy como las formas más utilizadas para la interacción del ser humano, permitiendo esta interpretar y explicar cualquier evento presente sin limitar contexto o necesidad.

Niños y Niñas Entre 10 y 12 Años de Edad

A partir de los cambios socioculturales que han marcado las últimas décadas, y por ende el nacimiento de nuevos niños y niñas en sistemas familiares actualizados en contextos digitales, se es necesario retomar la conceptualización de niño y adolescente bajo una misma premisa de entorno.

Partiendo de lo anterior, las concepciones cronológicas sobre infancia se han tornado bajo la contextualización cultural de la época, siendo ambiguo cada preconcepto y concepto sobre infancia en especial en épocas remotas a la colonia; ante esto, Puerto (2002) afirma que “en los años 354 - 430 hasta el siglo IV se concibe al niño como dependiente e indefenso “los niños son un estorbo”, “los niños son un yugo”” (p.5).

Para otros autores como Jaramillo (2007), entiende la infancia como el primer periodo de la vida, en donde se enfoca el desarrollo y crecimiento como primer objeto de estudio hasta los siete (7) años de edad aproximadamente, articulando las etapas del desarrollo humano y por consiguiente las transformaciones articuladas a contextos sociales, culturales y digitales.

De allí, la necesidad de dar claridad a un concepto sin ambigüedad que permita abordar las innumerables problemáticas identificadas en los niños y niñas dentro de los entornos digitales; por tal motivo, “el desarrollo en la primera infancia se suele considerar en varias fases que vienen determinadas por la edad. Las definiciones varían y algunas incluyen una fase que se extiende hasta los 8 años de edad” (Unicef, 2017, p. 22).

Con esto, la claridad de dimensionar en diversos contextos la definición de niño o niña, permite estandarizar los procesos de trabajo en donde la población participante y/o a estudio son los menores sin ser afectados significativamente en términos literarios. Aunado a lo anterior, y en articulación al trabajo desarrollado, se hila la necesidad de permear una visión sobre adolescencia y lo que implica en el desarrollo de la infancia, como se menciona a continuación:

La Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Independientemente de la dificultad para establecer un rango exacto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa. (Unicef, 2017, p. 47).

Queda denotado que, el limitante entre la infancia y la adolescencia no es más que una suave y frágil barrera emergente desde los 10 años de edad, viéndose influenciados por dos contrastes propios del cambio cultural y social de un determinado territorio. Dimensionar un niño hoy por hoy, demarca un conjunto de situaciones psicosociales adversas a cualquier ciencia, lo netamente justificable es el accionar digital bajo el cual se desarrollan y embarcan en su utilización como medio social.

Uso de las Redes Sociales en Niños y Niñas Entre 10 y 12 Años de Edad

Como bien se mencionó en la primera categoría, las redes sociales hacen parte esencial del desarrollo humano dentro de un entorno netamente digital en relaciones interpersonales; en un mundo inmerso de plataformas y sistemas interconectados como lo menciona Bronfenbrenner (2002) en su Teoría Ecológica y sustentado en las innumerables investigaciones por instituciones y teóricos como la UNICEF, la UNESCO o la Organización Mundial de la Salud (OMS), permiten desglosar estadísticamente la forma y el sentido en que los niños y niñas de 10 a 12 años dan uso de las diferentes redes sociales, como la descrita por la Unicef así:

Los niños y los jóvenes conectados están haciendo escuchar sus opiniones por medio de blogs, vídeos, redes sociales, revistas, dibujos, hashtags, podcasts y otros instrumentos. Reconocen el potencial de las herramientas digitales para ayudarles a acceder a la información y buscar soluciones a los problemas que afectan a su comunidad. (Unicef, 2017, p. 62).

Los niños cursantes y pertenecientes a instituciones educativas, en su gran mayoría tienden a declinar su actividad académica y social por el uso de las plataformas digitales, esto sin consentimiento previo de las mismas, aun sabiendo que son un riesgo en contraste al compartimiento de saberes como base de la creación de estas; de allí, la preocupación de las instituciones gubernamentales por dar claridad sobre los riesgos y uso de los tics, como se en marca a continuación:

Incluso a pesar de que las TIC han facilitado que los niños se conecten entre sí y compartan experiencias en línea, también han facilitado el uso de esos nuevos canales de conectividad y comunicación para el acoso en línea, con un alcance mucho más amplio y, por lo tanto, con un mayor riesgo que lo que supone el acoso fuera de línea". (Unicef, 2017, p. 57).

Con lo anterior, identificar las diferentes redes existentes que permiten una interacción en línea es complejo, en especial para aquellos padres y/o acudientes que cuentan con limitantes por edad o discapacidad cognitiva al momento de controlar su uso; redes como Facebook, Instagram, YouTube, hi5, WhatsApp, LinkedIn, entre otros son la clara alusión a las nuevas formas de comunicación, relación y socialización humana a nivel global. No obstante, es preciso resaltar la labor que cumplen las

instituciones educativas sobre las capacitaciones, socializaciones y seguimiento sobre el uso de estas por parte de los infantes, sin desarticular la labor académica que estas permiten realizar como se deslumbra a continuación.

Instituciones Educativas de Quibdó – Chocó

En el desarrollo del marco conceptual, y con soporte estructural frente al tema de investigación, enmarcar las instituciones educativas como actores primarios en el uso de las redes sociales, permite tener claridad sobre la actuación de la institución entendida como, “un conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo y la media”. (MEN,2021).

De allí, la ilustración de las innumerables instituciones en el departamento del Chocó, que denotan una brecha entre la virtualidad, las redes y su trabajo articulado como es el caso de una Institución Educativa del sector, la cual cuenta con un aproximado de 3,215 estudiantes como población activa en diversos grados de formación y ubicada en la zona norte de Quibdó, la cual declinó sus actividades por la inmersión virtual buscando innovación pedagógica, y el desarrollo del pensamiento crítico, con estadísticas poco fiables como lo deslumbra González en su artículo, *Chocó Perdió El Año Entre La Educación Virtual Y La Pandemia*, así:

Rosio González trabaja en el Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP), organización aliada del Programa Nacional de Educación para la Paz (Educa paz), una iniciativa impulsada por organizaciones de la sociedad civil que investiga en varios municipios del Chocó. Ella asegura que los maestros debieron ingeniarse diferentes formas para tener contacto con sus estudiantes. “Una de las alternativas que vimos fue el uso de la radio, que fue fundamental para algunos profesores. Por ejemplo, el Consejo Comunitario Mayor de la Asociación Campesina Integral del Atrato (COCOMACIA) prestó su emisora comunitaria”, dice González. (universidad de los andes, 2021, p.2)

Es observable, que debido a las diversas limitaciones y situaciones por las cuales el departamento del Chocó atraviesa, el margen para una educación de calidad es mínimo, debido a las condiciones socioeconómicas de muchas de las familias, los

niños y niñas difícilmente tienen acceso a un teléfono celular, y los que lo tienen no cuentan con internet, aún más complejo, los que cuentan con dispositivos móviles y acceso a internet dando uso a las redes sociales, les falta en ocasiones la supervisión de sus padres.

Finalmente, se resalta la labor de profesionales activistas que buscan dar a conocer las falencias y necesidades con que cuentan las diferentes instituciones educativas de Quibdó en el departamento del Chocó, así lo menciona, Adith Bonilla, (2021), Coordinadora Territorial de la Comisión de la Verdad en el Chocó, explica que, en el departamento la radio ha sido importante para poder solventar la baja conectividad “siempre he dicho que en el Chocó estamos en el siglo XII, en la voz a voz. [Durante la pandemia] nos tocó grabar unas cápsulas y pasarlas a través de las radios comunitarias para que la gente supiera del trabajo de la Comisión, porque no había otros medios”. (universidad de los Andes, 2021, p.4)

Y es así, como las Instituciones Educativas de Quibdó, buscan salir del entierro tecnológico y arraigar nuevas fuentes de conocimientos propias a las tecnologías controladas.

Marco Legal

Estandarizar los procesos legales y jurisprudenciales en el territorio de Colombia, en atención a las tecnologías y el uso de estas, en especial cuando el actor principal son los menores de edad, determina un anclaje y trabajo corresponsable entre instituciones a fin de garantizar los derechos y deberes de los menores con el ánimo de mantener el equilibrio mental y físico de los mismos.

Por tal motivo, es preciso resaltar y enunciar la normatividad representativa como lo es la Ley 1098 del 2006, entendida esta como el Código de Infancia y Adolescencia actualizado y el cual reemplaza el código del menor, los estándares establecidos por la UNICEF, la UNESCO y toda la normatividad vigente y declarada por el ministerio de las Comunicaciones TIC, sin dejar de lado la normatividad dentro del contexto educativo.

A raíz del aumento con gran índice, frente al uso de las redes sociales por parte de los niños y niñas en edades ya mencionadas, el surgimiento de nuevos delitos y la protección al menor, se enmarca:

Artículo 7º. Protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. (Ley 1098, 2006, p.7).

El sin número de acciones y reglamentos que permiten dar una continuidad y control al uso de las redes sociales como medio de comunicación, dan sustento desde el núcleo familiar y posterior a ello cada entidad en donde el menor se vea inmerso, en especial cuando en cada uno de los casos se da surgimiento a un delito, como ejemplifica Alvarado (2017):

En Colombia existen muchos casos de sexting en las redes sociales porque los adolescentes están acostumbrados que en todo momento se están tomando selfies (autofotos) y las divulgan por internet, pero hay casos en que estos selfies son de contenido sexual y existen diferentes formas de divulgarlos. La primera es por voluntad propia cuando se envía a un tercero de confianza ya sea un amigo o novio, el cual puede compartir estas fotos con sus amigos”. (Alvarado, 2017, p, 216).

Finalmente, el trabajo articulado entre cada entidad de los diferentes contextos, están obligados a una protección que permita la no vulneración de derechos y la satisfacción del medio en donde se desarrollen los menores. Ante esto, el artículo 39 considera:

Artículo 39. Obligaciones de la familia y el estado. La familia como el estado tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. (Ley 1098, 2006, p.22).

CAPÍTULO 3. Marco Metodológico

3.1 Tipo de Estudio

El estudio, se desarrolla bajo una metodología de investigación con enfoque cualitativo, el cual se ha afianzado a partir del siglo XX tal y como se define:

Se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. éste es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido (Grinnell, 1997, p. 10).

Bajo la premisa de un enfoque cualitativo, es pertinente resaltar las características y procesos que se llevan a cabo dentro de la misma, permitiendo un adecuado desarrollo de cada elemento aplicado; es así, que, Máxima (2020), recalca y hace alusión a la parte observacional, interactiva, orientadora, flexible, lo no universal de los elementos participes y lo holística que se cataloga, hacen de la misma una sola articulación al momento de analizar y recolectar la información necesaria para un determinado estudio.

Partiendo de allí, y con base en el sustento teórico propio de la investigación, el tipo de investigación desarrollado es el fenomenológico “orientado a la descripción e interpretación de las estructuras fundamentales de las experiencias vividas, partiendo de la perspectiva del sujeto, descubriendo los elementos en común de tales vivencias” (Rojas,2020, p.21).

Para Barbera e Inciarte (2012), este tipo de investigación se centra en características tales como el ejercicio propio antes del quehacer científico, seguido de la comprensión de los significados por parte de los individuos bajo experiencias vividas, lo que conduce a encontrar la relación entre la objetividad y subjetividad, para concluir con la presentación de la experiencia humana cotidiana.

3.2 Población

Enmarcar la selección de la población para el trabajo investigativo, dimensiona el espesor del mismo, frente a la ubicación geográfica y su relación con situaciones que conjugan su cultura, su desarrollo económico, político y social; por tanto, la población es entendida como:

El conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. Este universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros aspectos propios para una investigación (López, 2016, p. 2)

De lo anterior, se determina que los niños y niñas entre 10 y 12 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Quibdó – Chocó, los cuales cursaron el primer semestre del año lectivo 2022 son los establecidos para el trabajo; cabe resaltar que mencionada institución es de orden público y se encuentra ubicada en el área urbana de la ciudad, desarrollando sus actividades en el horario académico de 6:15 de la mañana a 05:30 de la tarde.

Es de hacer hincapié, que la participación de los estudiantes entre mencionado rango de edad, se hace con previa autorización de sus acudientes y la institución educativa.

3.2.1 Muestreo

Para la selección de la muestra, con base en la población establecida, se realiza de forma intencional por conveniencia, toda vez que esta permite recopilar la información con carácter rápido y efectivo, denotándose esta por la participación de 12 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: 4 estudiantes de 12 años, 3 estudiantes de 11 años y 5 estudiantes de 10 años, correspondientes a 6 niños y 6 niñas. Aunado a lo anterior, se determinan los criterios de selección y exclusión para el trabajo con mencionada muestra así:

3.2.2 Criterios de Selección

Frente a los diferentes criterios establecidos para la selección de la muestra, los parámetros se enmarcaron en estudiantes matriculados en una institución educativa de Quibdó – Chocó, con un rango de edad entre 10 y 12 años y los cuales presentaron el consentimiento informado previamente firmado por sus acudientes, contando con el uso de redes sociales activas.

3.2.3 Criterios de Exclusión

En cuanto a los criterios de exclusión, se relacionaron estudiantes que no se encuentren entre el rango de edad enmarcado en el criterio de selección, así mismo, estudiantes que no presentaron el consentimiento informado y, en efecto que no manejen redes sociales.

3.3 Procedimiento

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

A continuación, se relaciona la tabla de actividades con su respectiva descripción de actividades y objetivos del trabajo de investigación.

Tabla 1

Cronograma De Actividades

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en el uso de las redes sociales por parte de niños y niñas entre 10 y 12 años de edad pertenecientes a una	Búsqueda bibliográfica	Bases de datos	JOSE MUÑOZ BARRAGAN	Trabajo de Grado I (Febrero – Junio 2022)
	Análisis y selección de información	Rejilla bibliográfica	MIGUELINA MENA RODRÍGUEZ	
		Plantilla ficha Word		

institución educativa de Quibdó-Chocó, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.	Diseño de categorías temáticas	documento de proyecto de investigación	CATALINA MURILLO MORENO	
Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en el uso de las redes sociales por parte de niños y niñas entre 10 y 12 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Quibdó-Chocó, generando resultados que respondan al tema de investigación.	Recolección de información cualitativa Análisis de datos obtenidos cualitativamente Presentación de categorías de resultados	Entrevista a profundidad Programa para generar categorías cualitativas (Excel – estadístico) Plantilla ficha Word documento proyecto de investigación	JOSE MUÑOZ BARRAGAN MIGUELINA MENA RODRÍGUEZ CATALINA MURILLO MORENO	Trabajo de Grado II (Julio - Septiembre 2022)
Analizar las experiencias en el uso de las redes sociales por parte de niños y niñas entre 10 y 12 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Quibdó-Chocó, para dar respuesta al objetivo general de investigación.	Análisis de datos obtenidos a nivel cualitativo bajo categorías Presentación de resultados, conclusiones y recomendaciones	Entrevista a profundidad Programa para generar categorías cualitativas (Excel – estadístico) Plantilla ficha Word documento proyecto de investigación	JOSE MUÑOZ BARRAGAN MIGUELINA MENA RODRÍGUEZ CATALINA MURILLO MORENO	Trabajo de Grado II (Octubre 2022)

Elaboración propia de los investigadores, 2022.

3.4 Técnicas Para la Recolección de la Información

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo, con enfoque cualitativo de tipo fenomenológico y con esto la elaboración del actual documento, el grupo de investigación opto por el diseño y elaboración de una entrevista a profundidad con preguntas abiertas a fin de recolectar el máximo de información relaciona a la temática expuesta.

Es prescindible la concepción sobre entrevista a profundidad como la diseñada y aplicada mediante el uso de plataformas tecnológicas; en tal sentido se definen como:

Entrevistas a profundidad, presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (Martínez et. Al, 2013, p. 163).

Por consiguiente, la aplicación de dicho instrumento se realizó bajo los lineamientos y protocolos de salud, aun así, las limitaciones por el difícil acceso al internet y a los dispositivos tecnológicos permeo la actividad en el desarrollo del trabajo.

La base de la construcción del guion diseñado y aplicado como entrevista, se encajó bajo líneas argumentativas propias al tema investigativo, y, por ende, interrogantes como los descritos a continuación formalizaron la actividad ejecutada en la recolección de información:

- 1.** ¿Te es fácil ingresar a las redes sociales? ¿Por qué?
- 2.** ¿Cada cuánto ingresas a las redes sociales? ¿Por qué?
- 3.** ¿Cuál es la red social más popular hoy en día? ¿por qué?
- 4.** ¿Cuáles son los dispositivos que habitualmente utilizas para ingresar a las redes sociales? ¿Son tuyos?
- 5.** ¿Consideras que utilizas las redes sociales para hacer amigos?
- 6.** ¿Te comunicas con tus padres por redes sociales? ¿por qué?
- 7.** ¿Sigues algún tipo de contenido en especial en redes sociales?, ¿Cuál? Y ¿Por qué?
- 8.** ¿Cuál es la red social que más siguen tus amigos? ¿por qué?

- 9.** ¿Cuándo utilizas las redes sociales sientes que has sufrido algún tipo de violencia, delito o acoso? ¿Cuál?
- 10.** ¿Qué emoción sientes cuando estás utilizando las redes sociales?
- 11.** ¿Compartes fotografías o videos en tus redes sociales?
- 12.** ¿Crees que utilizas las redes sociales adecuadamente? ¿por qué?
- 13.** ¿Sabes si tus profesores utilizan redes sociales para trabajar en clase? ¿Cuál red social?
- 14.** ¿Crees que se deben usar dispositivos electrónicos en clase? ¿Por qué?
- 15.** ¿En tu colegio han realizado campañas sobre la importancia y uso adecuado de las redes sociales? ¿Cuáles?
- 16.** ¿Consideras que las redes sociales te aportan en tus clases? ¿Por qué?

Dicho esquema, se enmarco en la recolección de información establecida y soportada en el marco de referencia, permitiendo articular por medio de cada interrogante la claridad sobre las redes sociales y el conocimiento sobre las mismas dentro de cada sistema establecido por Uriel Bronfenbrenner (2002).

3.5 Técnicas de Análisis de Datos

Remitiendo el presente trabajo investigativo, al método fenomenológico como base de su proceso estructural, y con base en su objetivo general denominado comprender las experiencias en el uso de las redes sociales por parte de niños y niñas entre 10 y 12 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Quibdó-Chocó; el análisis e interpretación de la información recolectada por medio del instrumento aplicado, se discriminó de la siguiente manera:

Consulta literaria: Búsqueda e identificación de artículos hilados a la temática, bases teóricas, libros y páginas web con publicaciones asertivas a la intervención diseñada.

Elaboración de instrumento: Se diseñó, estructuró y aplicó la entrevista a profundidad a la muestra seleccionada para el ejercicio práctico investigativo con apoyo del consentimiento informado por ser menores de edad y pertenecientes a una institución educativa.

Análisis de los resultados obtenidos: Se parte de la categorización y comprensión de las diferentes respuestas brindadas por los participantes.

Cabe dar claridad, que se establecieron ocho (8) subcategorías enmarcadas en las categorías establecidas en el marco conceptual determinadas en puntos hila torios así:1) Uso de las redes sociales;2) Niños y niños entre 10 y 12 años de edad; 3). Uso de las redes sociales en niños y niñas entre 10 y 12 años de edad; 4). Instituciones educativas de Quibdó – Chocó. Cada una de las subcategorías establecidas, se enmarcan por medio de códigos abreviados para la identificación y análisis de la información obtenida como se evidencia en la tabla # 2.

Tabla 2

Categorías y Subcategorías

Categoría	Subcategoría
1. Uso de las redes sociales	Adaptación Dispositivos
2. Niños y niños entre 10 y 12 años de edad	Contexto Desarrollo
3. Uso de las redes sociales en niños y niñas entre 10 y 12 años de edad	Interacción Uso
4. Instituciones educativas de Quibdó – Choco	Metodología Enseñanza

Elaboración propia de los investigadores, 2022.

Nota: La tabla plasma, las cuatro categorías generales y las ocho subcategorías estructuradas para el trabajo de investigación.

3.6 Consideraciones Éticas

Bajo el constructo ético que demarca el desarrollo del ejercicio investigativo, y teniendo como base el acuerdo 11 con resolución 008430 del año 1993, expedido por el ministerio de salud, en especial en su artículo número 8, enmarcando que la investigación a realizar protegerá todo tipo de datos utilizados, entendidos estos como nombres, números de identificación y sectores de proveniencia; por otra parte, tal y

como se precisó en el artículo número 9 de la misma resolución, la presente investigación no representa ningún tipo de riesgo tanto de vida como de seguridad hacia los participantes, y soportados en lo contemplado por el Colegio Colombiano de Psicología, en la ley 1090 de 2006 Código Deontológico Y Bioético, manifiesta en su título II, artículo 2 numeral 5, la confidencialidad como obligación y respeto frente a lo contemplado en todo trabajo realizado, como intervenciones, investigaciones, entre otros.

Finalmente, el respeto frente a los juicios de valor, y la autorización bajo consentimiento informado, permiten el desarrolló apropiado de todo el trabajo teórico-práctico de la investigación.

CAPÍTULO 4. Análisis De Resultados

Para el análisis de los resultados, en atención a la investigación cualitativa comprensión de las experiencias en el uso de las redes sociales por parte de niños y niñas entre 10 y 12 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Quibdó – chocó, se articula el objetivo general con la recopilación de información dando aplicabilidad a la entrevista a profundidad, correspondiente a una población de 12 estudiantes, de los cuales 6 son del género masculino y 6 del género femenino, abordados en diversas edades entendidas estas así: 5 estudiantes de 10 años, 3 estudiantes de 11 años y 4 estudiantes de 12 años de edad. Por otro lado, para la interpretación de los datos obtenidos, se evidencia una serie de códigos que son agrupados siendo estos analizados dentro de los criterios de codificación abierta y axial.

4.1 Microanálisis y Codificación Abierta

Con base en el problema de investigación, consistente en la falta de acompañamiento y regulación frente al uso de las redes sociales en niños y niñas entre 10 y 12 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Quibdó – Chocó, se aplicaron 12 entrevistas las cuales se transcribieron y analizaron por los integrantes del grupo investigativo, obteniendo un total de 7 códigos agrupados en tres (3) familias de códigos que se representan en la codificación abierta entendida esta como “el proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones” (Strauss,1998,p.5). Ver tabla # 3.

Tabla 3

Codificación Abierta

Códigos	Total de códigos	Familia de códigos
Aceptación	8	
Tiempo libre	12	Interés común
Entretenimiento	6	
Estudio	7	Uso adecuado
Investigación	9	

Bloqueo de aplicaciones	5	
Horario flexible	11	Seguimiento

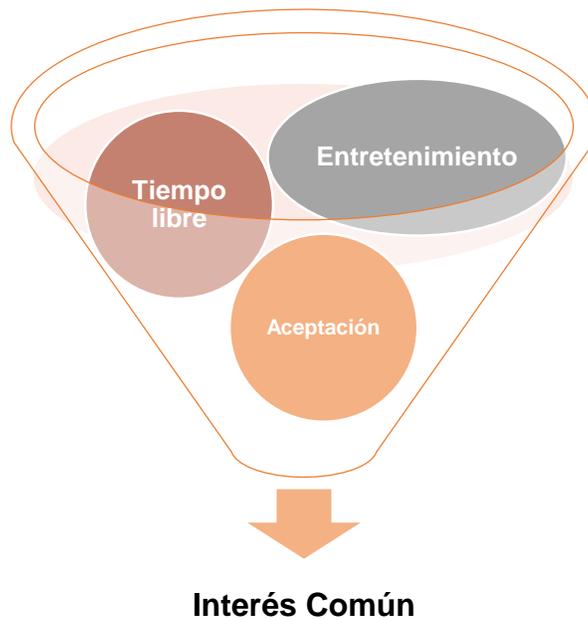
Elaboración propia de los investigadores, 2022.

En la tabla anterior, se plasma la agrupación de códigos y la cantidad de veces que cada uno de estos se repiten en congruencia a la familia a la cual pertenecen; permitiendo esto la primera impresión frente al uso de las redes sociales en la población seleccionada a fin de ser analizada dando trazabilidad a cada código.

4.1.2 **Interés Común: El primer acercamiento**

Ilustración 2

Familia de interés común: El primer acercamiento



Elaboración propia de los investigadores, 2022.

Para la familia de interés común, compuesta por tres códigos entendidos estos como la aceptación, el tiempo libre y el entretenimiento permiten evidenciar que los estudiantes de la institución educativa tienen inclinación favorable por las redes sociales, toda vez que cuentan con la posibilidad de dar a conocer sus diferentes cualidades tanto físicas como cognitivas, en especial al momento de realizar diversas publicaciones en su tiempo libre por medio de fotografías, videos y textos escritos.

Lo anterior, enmarcados en respuestas como la brindada por el entrevistado # 8: “Si, no me la paso haciendo prácticamente nada, solo viendo lo que la gente hace en las redes sociales” o como la obtenida por el entrevistado # 10: “A veces videos por tik-tok”.

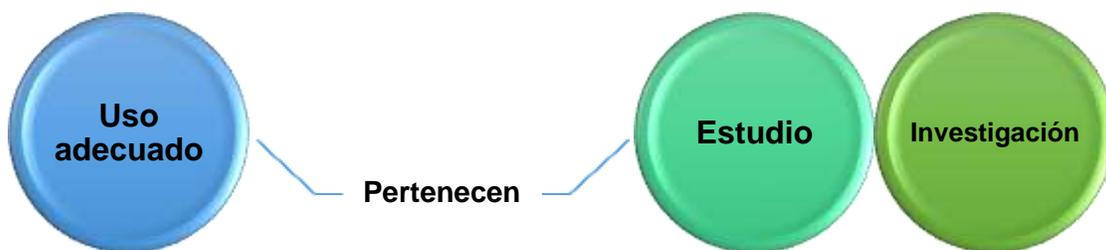
Por otra parte, para el código de aceptación sin dudar en sus respuestas, las redes sociales generan un espacio de acoplamiento dentro de sus actividades diarias en especial en el aspecto académico, como lo menciona el entrevistado # 1: “Facebook, Porque todos lo tienen”; respuestas como la anterior, implica que el estudiante busca encajar de forma práctica dentro del sistema social a fin de poder compartir experiencias y sucesos de su edad por medio de la utilización de plataformas digitales, como es el caso de las redes sociales, resaltando el Facebook y el Tick-Tock como lo menciona el entrevistado # 7 en su respuesta: “Tick tock, porque es lo que más se ve”.

Finalmente, para el código de entretenimiento, las respuestas indican que los estudiantes gustan de las redes sociales como medio de distracción demostrado en las respuestas de los entrevistados # 1, 8 y 9 así: “Me da mucha risa”, “Si, no me la paso haciendo prácticamente nada, solo viendo lo que la gente hace en las redes sociales” y “Ver video porque parece divertido hacer lo mismo, jijij” respectivamente, esto implicando que los estudiantes dejan de lado sus competencias ciudadanas para realizar comunicación directa y física con los demás, solo se interactúa por plataformas digitales como las redes sociales.

4.1.3 Uso Adecuado: El ideal de las redes

Ilustración 3

Familia uso adecuado: El ideal de las redes



Elaboración propia de los investigadores, 2022.

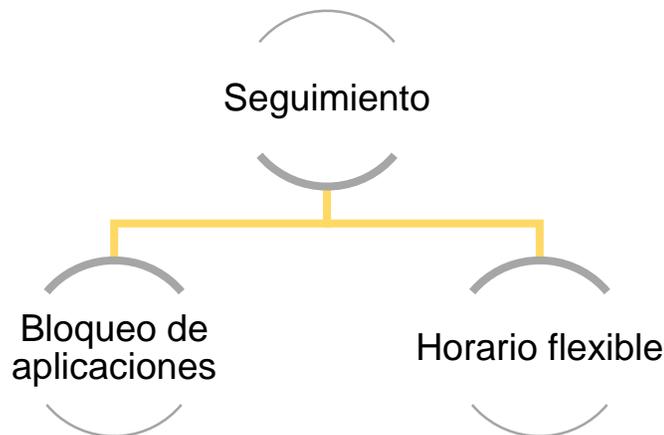
En la familia de uso adecuado, y con base en las respuestas obtenidas denotando una inclinación en similitud frente a la respuesta de los estudiantes, surgen dos códigos identificados como estudio y otro como investigación; el primero de ellos, permitiendo demarcar que los estudiantes usan los medios electrónicos como el celular para realizar labores de estudio dentro y fuera del plantel educativo, como lo menciona el entrevistado # 7: *“Si, porque algunas veces lo puedo utilizar para hacer una tarea o usar la calculadora”*; es así, como los niños y niñas entre 10 y 12 años de edad, denotan un uso adecuado no solo de las redes sociales, sino que por el contrario dan asertividad en el desarrollo académico, evidenciando la claridad del uso de redes sociales y dispositivos electrónicos, en dicho caso el celular como se deja entrevisto con las respuestas obtenidas por los entrevistados # 10 y 11: *“Si, porque podemos investigar”* y *“Si, porque podemos investigar tareas, investigar actividades y recibir y enviar los mensajes que dejan los profes y compañeros”*, respectivamente.

Los argumentos fácticos anteriores expuestos por los entrevistados dejan al descubierto que el uso adecuado de los dispositivos móviles, reduce el uso de las redes sociales, toda vez que se usa para actividades académicas entendidas estas como estudio e investigación, promovidas por el núcleo familiar y la institución educativa eje de la investigación.

4.1.4 Seguimiento: La restricción en el uso de las redes

Ilustración 4

Familia seguimiento: La restricción en el uso de las redes



Elaboración propia de los investigadores, 2022.

En cuanto a la última familia de códigos agrupados, el papel representativo hace alusión al bloqueo de aplicaciones por su mal uso, propuesto por la institución educativa al momento de hacer una restricción de los dispositivos móviles dentro de sus aulas de clase; por otro lado, el horario flexible para el uso de las redes sociales propuesto para el seguimiento que realizan los padres de familia desde sus hogares, son la base para dar acotación al uso ideal de las redes sociales en contextos educativos y familiares; y es precisamente allí, en donde los entrevistados dan sustento a lo anterior, evidenciando en sus respuestas el control directo que tienen al momento del uso de las redes sociales y los protagonistas al momento de realizar el seguimiento en ellos.

Entrevistado # 11: *“Cada vez que mi mamá me presta el teléfono”*, frente a este enunciado, respuesta de un menor participante, queda evidente que su madre siendo participe directa de su formación, es quien realiza el seguimiento al uso adecuado de las redes sociales y demás aplicaciones en dispositivos móviles o electrónicos que permitan el acceso a este tipo de interacción; por otra parte, el entrevistado # 5 hace mención al papel de la institución educativa, sin ser evidente para él en su respuesta así: *“No, porque los profesores quitan los teléfonos por dos semanas”*.

En concordancia a cada una de las respuestas obtenidas por los participantes, y la base para el seguimiento al momento del uso de las redes sociales, el factor primordial, se demarca por el uso flexible del horario en que pueden acceder a las mismas, para el desarrollo de sus actividades de ocio o en su defecto académicas, las cuales se deben orientar aún estándar de protección y seguridad.

4.2 Codificación Axial

Tomando como base, el microanálisis realizado con la codificación abierta, en donde se estableció una serie de códigos determinados por familias que permitieron un análisis previo a cada respuesta planteada por cada entrevistado, es pertinente enmarcar el siguiente apartado, en la codificación axial, entendida esta como “el proceso de relacionar las categorías a las subcategorías alrededor de un eje que enlaza las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones” (Strauss & Corbin, 2002).

Partiendo de allí, mencionada codificación permite obtener una relación directa con el marco teórico abordado y el cual da sustento fáctico a la investigación en

cuestión, recalcando la Teoría Ecológica de Uriel Bronfenbrenner (2002) la cual determina una congruencia a continuación, evidenciar tabla # 4.

Tabla 4

Codificación Axial

Categoría teórica	Códigos
Microsistema	Aceptación Tiempo libre
Meso sistema	Bloqueo de aplicaciones Horario flexible
Exosistema	Entretenimiento
Macro sistema	Estudio Investigación

Elaboración propia de los investigadores, 2022.

Nota: La tabla anterior, contrasta cada uno de los códigos de la codificación abierta, inmersos en cada uno de los sistemas de la Teórica Ecológica propuestos por Bronfenbrenner (2002), para el análisis axial.

4.2.1 Microsistema: El primer entorno

Dentro de la articulación entre los diversos sistemas planteados por Bronfenbrenner (2002), en especial el microsistema, contacto directo con el individuo, es evidente que los estudiantes de la institución educativa de Quibdó –Chocó, hacen uso de las redes sociales bajo el precepto del tiempo libre y la aceptación en sus grupos de ocio, en especial el contacto directo social que tiene este; establecido por Bronfenbrenner (1987) como “el nivel más cercano a el sujeto, incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que este pasa sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente” (p.96). De lo anterior, se da sustento bajo la respuesta del entrevistado # 1: “Facebook, porque todos lo tienen” o la manifestada por el entrevistado # 8: “Si, no me la paso haciendo prácticamente nada, solo viendo lo que la gente hace en las redes

sociales". De las respuestas obtenidas, resalta la connotación de una influencia directa hacia los niños y niñas entre 10 y 12 años de edad.

4.2.2 Meso Sistema: El individuo y su interacción en contextos diferentes

Frente al meso sistema, y definido por Bronfenbrenner (1987) como "las interrelaciones de dos o más entornos, en los que la persona en desarrollo participa activamente (familia, escuela y vida social)" (p.102); esto soportando el vínculo y el actuar positivo de la institución educativa frente al uso de las redes sociales y con esto el control de los dispositivos electrónicos.

Lo anterior, evidenciado en respuestas de entrevistados como es el caso del entrevistado # 11: *"Cada vez que mi mamá me presta el teléfono"* y el entrevistado # 5: *"No, porque los profesores quitan los teléfonos por dos semanas"*, permitiendo articular dos sistemas como es el caso familiar y educativo en donde el actor principal es el menor y dejando congruencia entre los códigos en relación a la codificación abierta y la axial; de lo cual, los padres y los docentes mantienen un misma línea en prevención frente al uso de las redes sociales por los menores, evitando bajo rendimiento académico y deficiencias en el desarrollo familiar.

4.2.3 Exosistema: Los actos indirectos, aportan a mi formación

El Exosistema, permite una linealidad de un solo código, demarcado en la codificación abierta a la familia de interés común, congruente a la definición de mencionado sistema y a la codificación axial, en donde su injerencia es de forma indirecta hacia el sujeto actor principal de la investigación; esto queriendo decir, que el entretenimiento en los niños y niñas entre 10 y 12 años depende de los demás y de los actos realizados en las redes sociales, como lo expresa el entrevistado # 8: *"Si, no me la paso haciendo prácticamente nada, solo viendo lo que la gente hace en las redes sociales"*, por tanto, se evidencia que las experiencias de índole positivo, aportan para el aprendizaje y el desarrollo dentro de cada sistema de los menores, frente al entretenimiento limitado en las redes sociales.

Por último, el accionar de cada ente participe dentro de la formación del menor, aporta significativamente en relación a lo que este quiere para su vida y lo que en el

momento tiene acogida; es decir, bajo los parámetros de interés común y el uso adecuado de las redes, se forma la primera capa adaptativa del individuo en sociedad.

4.2.4 Macro Sistema: La influencia de mi entorno

En relación a los códigos de estudio e investigación, dentro de la codificación axial, permiten la agrupación de diversos sistemas propuestos en la Teoría Ecológica con el ánimo de comprender las experiencias frente al uso de las redes sociales para uso netamente académico; esto, partiendo de la definición de macro sistema propuesta por Bronfenbrenner (1987) determinando que el “sistema está ligado a las creencias que son compartidas por su grupo social o religioso los cuales muestran creencias y estilos de vida, en los que se desenvuelve las personas y todos los individuos de la sociedad” (p. 113); de lo anterior, se da veracidad con la respuesta obtenida por el entrevistado # 11 el cual manifiesta: *“sí, porque podemos investigar tareas, investigar actividades y recibir y enviar los mensajes que dejan los profes y compañeros”*, es decir, el uso de las redes sociales se extrapola a tendencias académicas en congruencia al horario flexible y control de los dispositivos y sus aplicaciones, propuesto en el meso sistema; por otro lado, el entrevistado # 7: *“si, porque algunas veces lo puedo utilizar para hacer una tarea o usar la calculadora”*, ratificando el uso de dispositivos electrónicos para el desarrollo de sus actividades académicas, dejando de lado el uso de redes sociales.

4.3 Comprensión de las Experiencias en el Uso de las Redes Sociales

Bajo los criterios de codificación abierta y axial, sin desligar el análisis correspondiente frente a la comprensión de las experiencias en el uso de las redes sociales por parte de niños y niñas entre 10 y 12 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Quibdó-Chocó, y lo que ello conlleva, se describen a continuación tres posibles experiencias permeables por la falta de seguimiento y regulación en el uso de las redes sociales.

4.3.1 Aceptación en Contexto Académico y Social

En esta experiencia, el uso de las redes sociales dan alusión a determinados aspectos positivos y negativos al contar con el seguimiento y la regulación frente a las mismas por parte de cada actor interviniente, en especial el desarrollado bajo la aceptación en contexto académico y social, llevado a cabo y acoplado por el uso de las redes sociales, identificado en la codificación abierta y axial en ocho (8) códigos de los 12 posibles recolectados en las entrevistas; dejando al descubierto, que, en su gran mayoría, los niños y niñas establecidas en la muestra, dan uso a las redes sociales para encajar en un modelo “actual” y no ser rechazados frente al resto del sistema, en marcados en la Teoría Ecológica, dentro del microsistema como parte individual en la identificación de sí mismo y el meso sistema, al momento de articular la escuela y el entorno social externo; como se describe por el entrevistado # 1: *“Facebook, porque todos lo tienen”*, es decir, no hay identidad propia sino sustituida por la contemporaneidad del momento, entendido como una experiencia negativa en el desarrollo de los niños y niñas de 10 y 12 años de edad.

4.3.2 El Acatamiento de Reglas y Orientaciones

Para la experiencia de acatamiento de reglas y orientaciones, establecidas desde el núcleo familiar y extrapoladas a la institución educativa, entendidos estos contextos como meso sistemas, permitiendo una articulación directa, es evidente el accionar positivo que denotan las mismas, al momento de manifestarse dando control en el horario del uso de las redes sociales “flexible” como el bloqueo de aplicaciones o plataformas digitales que permitan la navegación por dichas redes sin limitación alguna hacia los menores; es decir, los padres en representación del primer sistema entendido este como núcleo familiar, en su gran mayoría establecen horario de uso y control en el manejo de las mismas; así mismo, la institución educativa hace presencia como lo menciona el entrevistado # 5 manifestando: *“no, porque los profesores quitan los teléfonos por dos semanas”*, esto brindando una dinámica propia del desarrollo óptimo del menor. Lo anteriormente descrito, se encaja en los parámetros positivos del desarrollo, con una serie de aspectos limitantes, con el ánimo que no incidan de forma directa en los niños y niñas.

4.3.3 Formación Positiva en Contexto Familiar – Educativo

Mencionada experiencia, permite no solo la identificación de aquellas situaciones compuestas por determinantes en el uso de las redes sociales y la utilización de dispositivos electrónicos por medio de los cuales navegan, sino que, por el contrario, articulan la experiencia de acatamiento de reglas – orientaciones y la experiencia de aceptación en contexto educativo - social, toda vez que se establece la conjunción de la codificación abierta y axial como tiempo libre, estudio e investigación, de forma positiva; esto, en línea creciente en situaciones familiares como la de establecer horario de uso, bloque de aplicaciones e incentivo en la consulta, como también el ejercicio investigativo emitido por la entidad educativa, dando soporte de esta línea de formación meso sistémica positiva bajo el entrevistado # 3: *“no, porque estaría interrumpiendo la clase”* y el entrevistado # 9: *“No porque en clases apenas es para estudiar y lo desconcentran a uno”*, estrictamente.

4.4 Discusión

Partiendo de los resultados obtenidos y analizados previamente, con sustento en investigaciones que anteceden la presente, se demarcan aspectos positivos como el determinado por Torrico (2003) citando a Bronfenbrenner, diseñando un modelo en el cual el aprendizaje y la enseñanza para el ser humano sea significativo y bajo un descubrimiento natural que influye en la conducta humana, esto permitiendo que los diferentes efectos evidencias por el uso de las redes sociales, como experiencias de los niños y niñas entre 10 y 12 años, se encajen en el desarrollo positivo del menor, resaltando la labor del núcleo familiar y académico como pioneros en el seguimiento y la regulación frente a estas, tal y como se contrasto en las respuestas obtenidas por cada uno de los entrevistados dentro de la Teoría Ecológica, ubicándose en el meso sistema.

Aunado a lo anterior, se articula al presente estudio, el realizado en el departamento de Caldas, titulado Experiencia que los adolescentes tienen con el uso de las redes sociales en la Institución Educativa María Auxiliadora del Municipio de Caldas-Antioquia (2016), obteniendo como resultados que la edad promedio de acceso a las redes sociales oscila entre los 11 y 12 años de edad, y con esto hallando que el tiempo

invertido en las redes sociales por los participantes fue del 42.85% este porcentaje quiere decir que dedican entre 1 y de 3 horas conectados a las redes sociales durante el día; dichos resultados se ajustan en la población a estudio del presente trabajo, el contexto en desarrollo y la limitación, control y seguimiento frente al uso de las redes sociales por parte de padres y entes inmersos en el desarrollo de los menores.

Seguidamente, Según Cortines, Gonzales, Ortiz & Pérez (s.f) “las redes sociales, lejos de convertirse en un elemento de aislamiento, bien utilizadas podrían ser un canal de comunicación entre los miembros del hogar y no un motivo de disputa” (p 46); línea directa con los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación y clarificados en las experiencias 4.3.2 y 4.3.3, los cuales deslumbran que el acatamiento de órdenes, la flexibilidad en horarios de uso, las orientaciones y la normatividad estipulada por la institución educativa, encaminan el uso de las redes sociales en crecimiento académico y personal enmarcado en principios y valores de autoridad, como se soporta en respuestas de los menores transcritas y las cuales presentan dichas experiencias con rigor positivo.

En relación a los aspectos negativos, evidenciados en el desarrollo del trabajo investigativo y dejando claro la disrupción que se presenta con el uso de redes sociales y los medios utilizados para acceder a las mismas, se establece la experiencia desfavorable de la aceptación, articulando aspectos como el tiempo libre, el ocio y el entretenimiento, resaltando el mal uso de las redes por aquellos menores como lo expresan en sus entrevistas, de lo cual teóricamente, “consideramos una red social, como aquella que está formada por actores sociales, los cuales pueden ser de cualquier índole, que mantienen una serie de relaciones sociales instrumentales, personales, físicas y terapéuticas” (Wasserman y Faust, 1994, p.48), definición que deja evidente que dentro de las experiencias recopiladas hay menores que, no se ajustan por motivos tales como la falta de seguimiento y control no solo del contexto familiar, sino que por el contrario el contexto social y comunitario inciden en el mal manejo de las redes.

Finalmente, se resalta e insiste en el valor del presente estudio, al resaltar resultados congruentes con referentes teóricos que imprimen la importancia de dimensionar el uso de las redes sociales, bajo experiencias significativas y objetando en

actores como son los niños y niñas entre 10 y 12 años al momento de realizar el análisis de las entrevistas obtenidas como fuente directa para el estudio.

4.5 Conclusiones

Dentro del recorrido investigativo y con esto, el logro de la culminación del ejercicio teórico como práctico, es pertinente mencionar aquellos aciertos investigativos alcanzados en atención a la experiencia recopilada en cada segmento del trabajo desarrollado.

En primer momento, queda al descubierto la necesidad y la pluralidad al instante de realizar investigaciones de índole fenomenológico, más aún, cuando el actor principal son los menores, esto enmarcados en contextos actuales e incidentes por el mundo digital, lo que nos convocó en el desarrollo investigativo.

En segundo lugar, se logra la obtención de información por fuente primaria, sobre aquellas experiencias que engloban a los niños y niñas entre 10 y 12 años de edad al momento de usar las redes sociales, siendo estas, parte de su desarrollo en cada contexto participe; con intereses y prioridades semejantes.

Seguidamente, y con soporte en el análisis de los datos obtenidos y codificados detalladamente, se concluye que, tanto como en el hemisferio social, académico y familiar, las redes sociales juegan un papel importante, pero controladas por cada actor dentro de cada sistema, evidenciando las acciones positivas ejercidas para su control como lo expresan en sus experiencias.

En cuanto al sistema social, las redes sociales se usan para acaparar el tiempo libre permitido por los padres, denotando estos, que dichas redes no son buenas ni malas, simplemente son un medio de distracción con un control y seguimiento idóneo; en contraste con el contexto familiar, mencionadas redes, son el medio para comunicarse con otros, por medio de audios, o fotografías controladas y supervisadas por padres, es de acotar, que bajo el sentido geográfico en donde se desarrolló el trabajo investigativo, las condiciones económicas permiten marcar que en su mayoría de los menores no cuentan con dispositivo móvil según los datos obtenidos, sino que utilizan el de los padres, esto siendo un punto a favor para el control de las redes en los menores.

Para el sentido académico, se concluye, que la institución educativa juega un papel primario en el ejercicio de la prevención frente al uso de las redes sociales dentro del plantel educativo, infiriendo bajo sus experiencias la necesidad del no uso o la restricción del dispositivo medio por el cual acceden a las redes como acción coercitiva y formativa; finalmente, se encuentra a nivel general que las redes sociales en los niños y niñas entre 10 y 12 años, de una institución educativa de Quibdó – Chocó, son controladas permitiendo el buen uso y la distinción de formación y entretenimiento.

4.6 Limitaciones

Durante el desarrollo del presente trabajo investigativo, es pertinente mencionar aquellas dificultades persistentes e identificadas en el paso a paso del ejercicio culminado.

El trabajo con menores de edad, y en especial con la infancia comprendida entre los 10 y 12 años de edad estipulada en el objeto de la investigación, se marcó en la recolección de la autorización por medio del consentimiento informado, puesto que no todos los padres y/o acudientes estaban dispuestos a colaborar con la participación de los menores; el modo, tiempo y lugar para el sector de Quibdó en mencionado caso, es un limitante fuerte por las situaciones económicas, políticas, sociales y académicas para el desarrollo de labores investigativas; finalmente, la semántica y lingüística de la muestra seleccionada, retrasó un poco la transcripción y análisis de las entrevistas como fuente primaria, toda vez que no todos los investigadores son del sector, y la forma de expresión y escritura con una connotación cultural marcada fue punto proclive al avance del análisis de los datos.

4.7 Recomendaciones

Dado el trabajo investigativo realizado y de tal manera los limitantes identificados, puntos claves para futuras investigaciones crecientes en el uso de las redes sociales, se recomienda realizar un acercamiento proactivo y lineal con el contexto a inmersión, a tal punto de fortalecer destrezas investigativas con el ánimo que el trabajo sea dinámico y ágil; por otro lado, se recomienda en base a los resultados obtenidos, fortalecer en las instituciones educativas la identificación, importancia,

prevención y promoción del usos de las redes sociales en contextos sistémicos. De lo anterior, es pertinente por parte de los investigadores y soportados en la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979), plantear los siguientes interrogantes, ancla para futuras investigaciones así:

¿Cuáles son las emociones presentes al momento del uso de las redes sociales por parte de los menores?, brindando continuidad a ¿Qué experiencias marcan el desarrollo de los niños y niñas al momento de dar uso a las redes sociales? Y, por último, ¿El desarrollo académico y familiar se soporta en el uso continuo de las redes sociales?; dichos interrogantes permiten dar segmentación y argumentación a futuros estudios y/o profundización al presente ejercicio investigativo, enmarcados en una evolución digital que agrupa no solo el actuar del menor, sino su desarrollo en cada campo de acción.

Referencias

- Alvarado, M. (2016). Policía nacional de Colombia, Aspectos legales al utilizar las principales redes sociales en Colombia. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, vol. 8, núm. 2, pp. 211-220, 2017. Recuperado de: <https://doi.org/10.22335/rlct.v8i2.315>
- Arévalo Contreras, Miguel (2004) T1 - Enfoque/Modelo Eco sistémico o Ecológico (Bronfenbrenner, 1979). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/338753813_EnfoqueModelo_Ecosistemico_o_Ecologico_Bronfenbrenner_1979/citation/download
- Arruble, L. y Ocampo, V. (2016). Experiencia que los adolescentes tienen con el uso de las redes sociales en la Institución Educativa María Auxiliadora del Municipio de Caldas- Antioquia. Corporación Universitario Lasallista - Facultad de Ciencias Sociales y Educación Programa de Psicología.
- Astorga-Aguilar, C., & Schmidt-Fonseca LL. (2019). *Peligros de las redes sociales: Cómo educar a nuestros hijos e hijas en ciberseguridad*. *Revista Electrónica Educare*, Vol. 23(3), 1-24. DOI: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-3.17>
- Bermúdez, L. (2013). *Investigación en la gestión empresarial*. Eco Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioibero/titulos/69246>
- Del Prete, A., & Redon Pantoja, S. (2020). *Las redes sociales on-line: Espacios de socialización y definición de identidad*. *Psicoperspectivas*, 19(1), 1-11. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue1-fulltext-1834>
- Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (2017) El estado mundial de la infancia. Niños en un mundo digital: Para cada niño. informe resumen.

<https://medium.com/fotograf%C3%ADa-y-cambio-social/la-primer-a-infancia-importa-3cdf783a1695>

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

García, F. (2001). Modelo Ecológico -Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana. Mesa Redonda: Conceptualización del desarrollo y la Atención Temprana desde las diferentes escuelas psicológicas. XI Reunión Interdisciplinaria sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias. Factores emocionales del desarrollo temprano y modelos conceptuales en la intervención temprana Real Patronato sobre Discapacidad. Madrid, 29 y 30 de noviembre de 2001. Recuperado de http://www.avapcv.com/images/Documentos%20de%20Interés/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf

Gonzales, M. (2015). *Las Redes Sociales y su Incidencia en la Forma en que los Jóvenes se Comunican y Utilizan la Lengua: Perspectiva de los Docentes de Lenguaje y Comunicación*. En Santiago de Chile [Tesis para optar al Título de Magíster en Educación Mención Currículo y Comunidad Educativa]. Repositorio institucional universidad de Chile.

Grupo Ático. (2019). *Peligros de las redes sociales para niños y adolescentes*. <https://protecciondatos-lopd.com/empresas/peligros-redes-sociales>

Hernández Sampieri, R. Baptista Lucio, P. y Fernández Collado, C. (2006). *Metodología de la investigación* (4a. ed.). McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/biblioibero/73662?page=48> <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue1-fulltext-1834>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2013) observatorio de bienestar de la niñez: *Niñez Y Tecnologías De La Información Y La Comunicación*. Consultado

www.icbf.gov.co

Jaramillo, Leonor (2007). Concepciones de infancia. *Zona Próxima*, (8), 108-123. [fecha de Consulta 23 de mayo de 2022]. ISSN: 1657-2416. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85300809>

Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial N° 46.446. Bogotá, D.C, miércoles 8 de noviembre de 2006.

Lillo Espinosa, José Luis. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia.

Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, (90), 57-71. Recuperado en 24 de mayo de 2022, de

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005&lng=es&tlng=es.

López, L (2010). Población muestra y muestreo. Artículo de investigación cualitativa.

Martínez-Hernández, Mildred, Varela-Ruiz, Margarita, Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica* [en línea]. 2013, 2(7), 162-167 [fecha de Consulta 7 de junio de 2022]. ISSN: 2007-865X. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>

Ministerio de las Tecnologías de Información y las Comunicaciones. (2014). Colombia es uno de los países con más usuarios en redes sociales en la región.

Recuperado de MINTIC: <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-2713.html>

Moreno, M. S. L. (2020). Actitud hacia el aprendizaje de la Física de los estudiantes del tercer año de Educación Media General. *Revista Boliviana de Educación*, 2(2), 31- 41. <https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/187>

Naval, Concepción; Sádaba, Charo; Bringue, Xavier (2003).” Impacto de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en las relaciones sociales de los jóvenes navarros”. España. Gobierno de Navarra; Instituto Navarro de Deporte y Juventud.pag:11-96.

Paternina González, D. H. y Pereira Peñate, M. M. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia). Salud Uninorte, Vol. 33 (3), 429-437. Recuperado de <https://search-ebsohost-com.iberobasesdedatosezproxy.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=127399886&lang=es&site=ehost-live>

Pérez, W. López, F. (2014). El fenómeno de las redes sociales. EduPsykhé. Revista de psicología y psicopedagogía Vol. 13 Núm. 1 Pág. 93-118. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/5126970>

Plata Caviedes, J. C. (2009). *Investigación cualitativa y cuantitativa: una revisión del qué y el cómo para acumular conocimiento sobre lo social*. Red Universitas Humanística. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioibero/titulos/5505>

Restrepo-Ochoa, A. (2013). La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las Representaciones Sociales. CES Psicología, 6(1),122-133. [fecha de Consulta 27 de agosto de 2022]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539419008>

Rodríguez Argaez, S. G., Echeverría, R., Elvia Alamilla, N. M. y Carrillo Trujillo, C. D. (2018). Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes: Intervención para Padres y Madres. Psicología Escolar e Educativa, Vol. 22 (2), 259-269. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/pee/v22n2/2175-3539-pee-22-02-259.pdf>

Rojas. J, (2020). Método Fenomenológico Hermenéutico. Universidad Santo tomas. Colombia [https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30228/030-ROJAS%20ok%20\(1\).pdf? sequence=1](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30228/030-ROJAS%20ok%20(1).pdf?sequence=1)

Secretaria de educación Municipal, (2017), Caracterización y perfil del sector educativo. [https://www.alcaldianeiva.gov.co/NuestraAlcaldia/Dependencias/Documentos%20Sec%20educacin/CARACTERIZACION%20Y%20PERFIL%20EDUCATIVO%20DE%20NEIVA%202016%20-%202017%20\(1\).pdf](https://www.alcaldianeiva.gov.co/NuestraAlcaldia/Dependencias/Documentos%20Sec%20educacin/CARACTERIZACION%20Y%20PERFIL%20EDUCATIVO%20DE%20NEIVA%202016%20-%202017%20(1).pdf)

Universidad de los andes. (2021). *Choco perdió el año entre la educación virtual y la pandemia.* <https://cerosetenta.uniandes.edu.co/choco-educacion-virtual-pandemia/#:~:text=La%20jornada%20anual%20termin%C3%B3%20con,en%20varias%20zonas%20de%20Colombia.>

Anexos

Anexo 1: Resumen Analítico

Facultad, Programa/ Semillero de Investigación: Faculta de Educación - Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia.	Fecha de entrega a Comité Focal: ____/____/____
Título del Proyecto: Comprensión de las experiencias en el uso de las redes sociales por parte de niños y niñas entre 10 y 12 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Quibdó - Chocó.	
Proponentes del proyecto: José Muñoz Barragán 100105653 Miguelina Mena Rodríguez 100036053 Catalina Murillo Moreno 100106759	
Tipo de Proyecto: Básico (X) Aplicado ()	
Línea Institucional de Investigación a la que pertenece: Atención integral	
Grupo de Investigación al que se vincularía:	
Semillero de Investigación (aplica para los estudiantes en categoría de MASTER vinculados a un semillero activo): N/A	
1. Resumen de la propuesta: El presente trabajo investigativo, aborda el cuestionamiento enfocado a ¿Cuáles son las experiencias en el uso de las redes sociales por parte de niños y niñas entre 10 y 12 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Quibdó-Chocó?, dando aplicabilidad a una investigación con enfoque cualitativo de tipo fenomenológico, permitiendo un ejercicio práctico al momento de la recolección de datos, con la participación de 12 niños y niñas, distribuidos de la siguiente forma: 4 estudiantes de 12 años, 3 estudiantes de 11 años y 5 estudiantes de 10 años, correspondientes a 6 niños y 6 niñas, cada uno de ellos contando con una participación autorizada por medio del consentimiento informado a fin de diligenciar la entrevista a profundidad. Posteriormente, dentro de la misma composición se estipula un capítulo para el análisis de los resultados y finalmente las conclusiones con ilación a recomendaciones propias	

del que hacer investigativo.

Con el ánimo de dar soporte a los resultados, se realizó codificación abierta y axial estableciendo cuatro (4) categorías primarias y ocho (8) subcategorías soporte de acción a cada categoría, en conjugación a la Teoría Ecológica de Uriel Bronfenbrenner (1979) como base al desarrollo de la codificación axial y sustento del trabajo investigativo.

Finalmente, todas las actividades realizadas se enmarcan en los procedimientos éticos, académicos y legales, a fin de no vulnerar ningún derecho a cada participante.

2. Antecedentes y Justificación:

En la búsqueda de fuentes antecesoras al trabajo desarrollado, es pertinente mencionar los trabajos que se hilan a este, como es el brindado por Arévalo Miguel (2004) denominado Enfoque/Modelo Eco sistémico o Ecológico y el aportado por Astorga y Fonseca (2019) titulado uso preventivo de las redes sociales y aquellos riesgos evidentes en el manejo de las diferentes plataformas virtuales; sin dejar de lado otras referencias bibliográficas fuente de complemento teórico, como la brindada por Del Prete y Pantoja (2020), en su publicación las redes sociales on-line: espacios de socialización y definición de identidad, han permitido la cobertura específica sobre cada aspecto de las redes sociales. Con esto, la premisa de orientar el trabajo en busca de una respuesta bajo una propuesta de investigación en pro de identificar cada una de las experiencias al momento de usar las redes sociales los niños y niñas entre 10 y 12 años de edad como se denotan en el título del trabajo. soportados en que a medida que transcurre el tiempo y con ello el posicionamiento de las plataformas virtuales en especial las redes sociales, los cambios son inminentes en el desarrollo de los niños y niñas, toda vez que el consumismo, la dependencia y las nuevas formas de comunicación toman fuerza.

Concluyendo lo manifestado, los innumerables y posibles rasgos notorios por el uso de las redes sociales, avanza de forma ligera; es así, que el detonador para prevenir y plantear soluciones a la problemática se centra en mitigar dicho uso por los menores.

3. Problema de Investigación:

El problema de investigación es la falta de acompañamiento y regulación frente al uso de las redes sociales en niños y niñas entre 10 y 12 años de edad pertenecientes a una institución

educativa de Quibdó – Chocó. Es así, que los niños y niñas entre 10 y 12 años de edad, conectados desde diversos dispositivos, se inmersan en un ambiguo sistema de redes que permite una conectividad digital como aporte fundamental en el desarrollo de sus vidas, descontextualizando el anclaje de todo un entorno que permea bajo los lineamientos del área social digital; por ello, se dimensiona una red de conectividad que trae consigo una secuencia progresiva.

Finalmente, las redes sociales, son parte fundamental para la relación e interacción entre los niños y su entorno como lo deja al descubierto Hütt (2012) “las relaciones interpersonales son parte de la esencia natural del hombre, y sin lugar a dudas esta dinámica es trasladada a las organizaciones, las cuales como entes vivos y simbióticos requieren y dependen de una interacción permanente entre sus integrantes” (p. 122).

4. Objetivo General y Objetivos Específicos:

Objetivo general.

Comprender las experiencias en el uso de las redes sociales por parte de niños y niñas entre 10 y 12 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Quibdó-Chocó.

Objetivos específicos.

Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en el uso de las redes sociales por parte de niños y niñas entre 10 y 12 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Quibdó-Chocó, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.

Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en el uso de las redes sociales por parte de niños y niñas entre 10 y 12 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Quibdó-Chocó, generando resultados que respondan al tema de investigación.

Analizar las experiencias en el uso de las redes sociales por parte de niños y niñas entre 10 y 12 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Quibdó-Chocó, para dar respuesta al objetivo general de investigación.

5. Metodología:

El trabajo investigativo, se llevó a cabo bajo enfoque cualitativo de tipo fenomenológico, con el ánimo de alcanzar el objetivo general establecido en comprender las experiencias en el uso de las redes sociales por parte de niños y niñas entre 10 y 12 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Quibdó-Chocó; contando con la participación de 12 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: 4 estudiantes de 12 años, 3 estudiantes de 11 años y 5 estudiantes de 10 años, correspondientes a 6 niños y 6 niñas. Aunado a lo anterior, se determinan los criterios de selección y exclusión para el trabajo entendidos como los estudiantes matriculados en una institución educativa de Quibdó – Chocó, con un rango de edad entre 10 y 12 años y los cuales presentaron el consentimiento informado previamente firmado por sus acudientes, contando con el uso de redes sociales activas, y para el caso de los criterios de exclusión se determinó los estudiantes que no se encuentren entre el rango de edad enmarcado en el criterio de selección, así mismo, estudiantes que no presentaron el consentimiento informado y, en efecto que no manejen redes sociales. Finalmente, la técnica utilizada para la recolección de información se sustenta en el diseño y aplicación de la entrevista a profundidad relacionando la consulta literaria, y el análisis de codificación abierta y axial como técnicas para el análisis de información.

Nombre Completo	Código	Correo electrónico	Teléfono de Contacto
1. José Muñoz Barragán	100105653	jmunozba@ibero.edu.co	3135080167
2. Miguelina Mena Rodríguez	100036053	mmenarod@ibero.edu.co	3146031332
3. Catalina Murillo Moreno	100106759	Cmuril10@ibero.edu.co	3136913608

6. Consideraciones Éticas de la Investigación:

Dentro de todo el análisis del quehacer profesional, y con ello el desenvolvimiento de los profesionales líderes del trabajo investigativo, el actuar se soporta en el acuerdo 11 con resolución 008430 de 1993, expedido y publicado por el ministerio de salud, destacando su

artículo # 8 el cual manifiesta la protección de todo tipo de datos entendidos como nombres, sexo, números de identificación y ubicación geográfica. por otra parte, tal y como se precisó en el artículo número 9 de la misma resolución, la presente investigación no representa ningún tipo de riesgo tanto de vida como de seguridad hacia los participantes, y soportados en lo contemplado por el Colegio Colombiano de Psicología, en la ley 1090 de 2006 Código Deontológico Y Bioético, manifiesta en su título II, artículo 2 numeral 5, la confidencialidad como obligación y respeto frente a lo contemplado en todo trabajo realizado, como intervenciones, investigaciones, entre otros.

Concluyendo, el ejercicio realizado no presentara ningún tipo de juicio de valor, ni se recolectarán datos sin previa autorización y sin consentimientos informados con antelación.

7. Cronograma:

DESCRIPCIÓN GENERAL		TRABAJO DE GRADO I																TRABAJO DE GRADO II															
		MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
FASE	ACTIVIDAD	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I	Descripción general del proyecto	■	■	■	■																												
II	Desarrollo marco referencial					■	■																										
III	Desarrollo marco metodológico									■	■																						
	Socialización de Avances (Trabajo de Grado I)													■	■																		
I	Análisis de datos																	■	■														
II	Resultados, conclusiones, discusiones y recomendaciones																					■	■										
III	Elaboración, RAI, articulo, ficha técnica.																									■	■	■					
	Elaboración de Informe Final - Artículo - RAI (Trabajo de Grado II)																													■	■		

8. Impacto y productos esperados:

Del ejercicio investigativo realizado, se permiten deslumbrar una serie de características que dan viabilidad al impacto en contexto académico, social y familiar, resaltando el papel que determina y hace parte de la formación de los niños y niñas en cada espacio. Por otro lado, a nivel institucional, consolida la visión y el enfoque que potencia la especialización en desarrollo integral de la infancia y adolescencia, poniendo de

manifiesto aquellas problemáticas que acobijan a los menores y que afectan su desarrollo, y es precisamente allí, en donde las redes sociales puestas en conocimiento a través de la presente investigación ponen un alto en el camino aplicando la prevención y promoción d estas.

9. Referencias:

- Alvarado, M. (2016). Policía nacional de Colombia, Aspectos legales al utilizar las principales redes sociales en Colombia. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, vol. 8, núm. 2, pp. 211-220, 2017. Recuperado de: <https://doi.org/10.22335/rct.v8i2.315>
- Arévalo Contreras, Miguel (2004) T1 - Enfoque/Modelo Eco sistémico o Ecológico (Bronfenbrenner, 1979). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/338753813_EnfoqueModelo_Ecosistemico_o_Ecologico_Bronfenbrenner_1979/citation/download
- Arruble, L. y Ocampo, V. (2016). Experiencia que los adolescentes tienen con el uso de las redes sociales en la Institución Educativa María Auxiliadora del Municipio de Caldas-Antioquia. Corporación Universitario Lasallista - Facultad de Ciencias Sociales y Educación Programa de Psicología.
- Astorga-Aguilar, C., & Schmidt-Fonseca LL. (2019). *Peligros de las redes sociales: Cómo educar a nuestros hijos e hijas en ciberseguridad*. *Revista Electrónica Educare*, Vol. 23(3), 1-24. DOI: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-3.17>
- Bermúdez, L. (2013). *Investigación en la gestión empresarial*. Eco Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioibero/titulos/69246>
- Del Prete, A., & Redon Pantoja, S. (2020). *Las redes sociales on-line: Espacios de socialización y definición de identidad*. *Psicoperspectivas*, 19(1), 1-11. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue1-fulltext-1834>

Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (2017) El estado mundial de la infancia. Niños en un mundo digital: Para cada niño. informe resumen.

<https://medium.com/fotograf%C3%ADa-y-cambio-social/la-primera-infancia-importa-3cdf783a1695>

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones, 7(1), 201-229. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

García, F. (2001). Modelo Ecológico -Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana. Mesa Redonda: Conceptualización del desarrollo y la Atención Temprana desde las diferentes escuelas psicológicas. XI Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias. Factores emocionales del desarrollo temprano y modelos conceptuales en la intervención temprana Real Patronato sobre Discapacidad. Madrid, 29 y 30 de noviembre de 2001. Recuperado de http://www.avapcv.com/images/Documentos%20de%20Interés/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf

Gonzales, M. (2015). *Las Redes Sociales y su Incidencia en la Forma en que los Jóvenes se Comunican y Utilizan la Lengua: Perspectiva de los Docentes de Lenguaje y Comunicación*. En Santiago de Chile [Tesis para optar al Título de Magíster en Educación Mención Currículo y Comunidad Educativa]. Repositorio institucional universidad de Chile.

Grupo Ático. (2019). *Peligros de las redes sociales para niños y adolescentes*. <https://protecciondatos-lopd.com/empresas/peligros-redes-sociales>

Hernández Sampieri, R. Baptista Lucio, P. y Fernández Collado, C. (2006). *Metodología de la investigación* (4a. ed.). McGraw-Hill Interamericana.
Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/biblioibero/73662?page=48>
<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue1-fulltext-1834>

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2013) observatorio de bienestar de la niñez: *Niñez Y Tecnologías De La Información Y La Comunicación*. Consultado www.icbf.gov.co
- Jaramillo, Leonor (2007). Concepciones de infancia. *Zona Próxima*, (8), 108-123. [fecha de Consulta 23 de mayo de 2022]. ISSN: 1657-2416. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85300809>
- Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial N° 46.446. Bogotá, D.C, miércoles 8 de noviembre de 2006.
- Lillo Espinosa, José Luis. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (90), 57-71. Recuperado en 24 de mayo de 2022, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005&lng=es&tlng=es.
- López, L (2010). Población muestra y muestreo. Artículo de investigación cualitativa.
- Martínez-Hernández, Mildred, Varela-Ruiz, Margarita, Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica* [en línea]. 2013, 2(7), 162-167 [fecha de Consulta 7 de junio de 2022]. ISSN: 2007-865X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>
- Ministerio de las Tecnologías de Información y las Comunicaciones. (2014). Colombia es uno de los países con más usuarios en redes sociales en la región. Recuperado de MINTIC: <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-2713.html>
- Moreno, M. S. L. (2020). Actitud hacia el aprendizaje de la Física de los estudiantes del tercer año de Educación Media General. *Revista Boliviana de Educación*, 2(2), 31- 41. <https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/187>
- Naval, Concepción; Sádaba, Charo; Bringue, Xavier (2003). " Impacto de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en las relaciones sociales de los jóvenes navarros". España. Gobierno de Navarra; Instituto Navarro de Deporte y

Juventud.pag:11-96.

- Paternina González, D. H. y Pereira Peñate, M. M. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia). *Salud Uninorte*, Vol. 33 (3), 429-437. Recuperado de <https://search-ebscohost-com.iberobasesdedatosezproxy.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=127399886&lang=es&site=ehost-live>
- Pérez, W. López, F. (2014). El fenómeno de las redes sociales. *EduPsykhé. Revista de psicología y psicopedagogía* Vol. 13 Núm. 1 Pág. 93-118. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/5126970>
- Plata Caviedes, J. C. (2009). *Investigación cualitativa y cuantitativa: una revisión del qué y el cómo para acumular conocimiento sobre lo social*. Red Universitas Humanística. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioibero/titulos/5505>
- Restrepo-Ochoa, A. (2013). La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las Representaciones Sociales. *CES Psicología*, 6(1),122-133. [fecha de Consulta 27 de agosto de 2022]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539419008>
- Rodríguez Argaez, S. G., Echeverría, R., Elvia Alamilla, N. M. y Carrillo Trujillo, C. D. (2018). Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes: Intervención para Padres y Madres. *Psicología Escolar e Educativa*, Vol. 22 (2), 259-269. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/pee/v22n2/2175-3539-pee-22-02-259.pdf>
- Rojas, J. (2020). Método Fenomenológico Hermenéutico. Universidad Santo tomas. Colombia [https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30228/030-ROJAS%20ok%20\(1\).pdf?sequence=1](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30228/030-ROJAS%20ok%20(1).pdf?sequence=1)

Secretaria de educación Municipal, (2017), Caracterización y perfil del sector educativo.

[https://www.alcaldianeiva.gov.co/NuestraAlcaldia/Dependencias/Documentos%20Sec%20educacion/CARACTERIZACION%20Y%20PERFIL%20EDUCATIVO%20DE%20NEIVA%202016%20-%202017%20\(1\).pdf](https://www.alcaldianeiva.gov.co/NuestraAlcaldia/Dependencias/Documentos%20Sec%20educacion/CARACTERIZACION%20Y%20PERFIL%20EDUCATIVO%20DE%20NEIVA%202016%20-%202017%20(1).pdf)

Universidad de los andes. (2021). *Choco perdió el año entre la educación virtual y la pandemia.*

<https://cerosetenta.uniandes.edu.co/choco-educacion-virtual-pandemia/#:~:text=La%20jornada%20anual%20termin%C3%B3%20con,en%20varias%20zonas%20de%20Colombia.>

Anexo 2: Rejilla Bibliográfica

REJILLA DE INVESTIGACIÓN									
OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA HA INVESTIGAR									
N	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADO
1	2020	Del Prete, A., & Redon Pantoja, S. (2020). Las redes sociales on-line: Espacios de socialización y definición de identidad. Psicoperspectivas, 19(1), 1-11.	Las redes sociales on-line: Espacios de socialización y definición de identidad	Annachiara Del Prete y Silvia Redon Pantoja	http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue1-fulltext-1834	Articulo	Identificar los mecanismos que influyen en la construcción de identidades on-line de las y los adolescentes.	Cualitativa desde una epistemología hermenéutica.	Se evidencia finalmente como en el ser en la red y en la construcción de la propia identidad, por parte de las y los adolescentes, prevalece la necesidad de ser aceptado/a, de entrar a formar parte de un discurso común, constituyéndose y mostrándose a través de una narrativa del sujeto, que responda a lo valorado y apreciado por el otro.
2	2019	Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones, 7(1), 201-229.	Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones	Doris Elida Fuster Guillen	http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267	Articulo	El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno.	Cualitativa hermenéutica fenomenológica	Con el texto fenomenológico, se procura llevar al lector a experimentar una forma de "epifanía" del significado. Es decir, el texto tiene que provocar "un efecto transformativo de modo que su significado más profundo produzca una evocación gratificante al yo del lector.
3	2017	Alvarado, M. (2016). Policía nacional de Colombia, Aspectos legales al utilizar las principales redes sociales en Colombia. Revista Logos, Ciencia & Tecnología, vol. 8, núm. 2, pp. 211-220, 2017	Aspectos legales al utilizar las principales redes sociales en Colombia	Manuel Adolfo Alvarado Carmona	https://doi.org/10.22335/rict.v8i2.315	Articulo	analizar los aspectos legales al utilizar las dos principales redes sociales en Colombia como los son Facebook y twitter.	Enfoque cualitativo descriptivo y análisis documental	El cibera coso es muy cotidiano en Facebook y twitter, pero con la ley 1620 de 2013 está mitigando este tipo de delitos, ya que es responsabilidad de los estudiantes tanto como los padres de familia estar pendientes de los comentarios que se hacen en las redes sociales y denunciar a las personas que hacen matoneo por las redes sociales a sus hijos.
4	2013	Restrepo-Ochoa, A. (2013). La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y	La Teoría Fundamentada como metodología para la integración	Albeiro Restrepo y Diego	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539419008	Articulo	Discutir las posibilidades de articulación metodológica entre el enfoque procesual y el enfoque estructural de	Cualitativa análisis documental	La Teoría Fundamentada permite la aproximación al sentido y el significado que tienen para las personas los objetos sociales, como un aspecto constituyente del contenido de las Representaciones, al tiempo que hace posible establecer las

Comprensión de las experiencias de niños y niñas entre 10 y 12 años en el uso de las redes sociales en una Institución Educativa.

		estructural en la investigación de las Representaciones Sociales. CES Psicología, 6(1),122-133. [fecha de Consulta 27 de agosto de 2022]. ISSN	del análisis procesual y estructural en la investigación de las Representaciones Sociales.				las Representaciones Sociales mediante la utilización de los procedimientos metodológicos de la Teoría Fundamentada.		relaciones entre sus elementos y la determinación y control del núcleo central.
5	2006	Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial N° 46.446. Bogotá, D.C, miércoles 8 de Noviembre de 2006.	ley 1098 código de infancia y adolescencia	misterio de justicia y del interior	codigoinfancialey1098.pdf	Ley	Establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades.	Normativo documental	establecer bajo los lineamientos legales y constitucionales la protección de los menores a nivel integral
6	2013	Martínez-Hernández, Mildred, Varela-Ruiz, Margarita, Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en Educación Médica [en línea]. 2013, 2(7), 162-167[fecha de Consulta 7 de junio de 2022]. ISSN: 2007-865X.	La entrevista, recurso flexible y dinámico	Laura Díaz-Bravo, Uri Torruco-García, Mildred Martínez-Hernández, Margarita Varela Ruiz	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009	Artículo	Definir la entrevista, revisar su clasificación haciendo énfasis en la semiestructurada por ser flexible, dinámica y no directiva.	Cualitativo análisis documental	concepto de la entrevista como La una técnica utilizada desde la antigüedad, no por ello menos actual, de hecho con las nuevas tecnologías se potencia cada parte del proceso desde el inicio, desarrollo hasta su análisis.
7	2014	Pérez, W. López, F. (2014). El fenómeno de las redes sociales. EduPsykhé. Revista de psicología y psicopedagogía Vol. 13 Núm. 1 Pág. 93-118.	El fenómeno de las redes sociales	Mateo Pérez y Francisco López Muñoz	https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/5126970	Artículo	Mostrar una visión de la evolución de las redes sociales clásicas, donde sus inicios se remontan a las teorías de la Gestalt, hasta la denominada red 2.0 o 3.0.	Cualitativo documental	Pueden dejar de realizar ciertas actividades fuera de la red (ejercicio físico, lectura, relaciones sociales offline, pérdida de horas de sueño, recibir quejas con respecto al uso, intentar limitar el tiempo de conexión, etc.) convirtiéndose en usuarios que abusan de la red.
8	2019	Astorga-Aguilar, C., & Schmidt-Fonseca LL. (2019). Peligros de las redes sociales:	Peligros de las redes sociales: Cómo educar	Astorga Aguilar Cristal y Schmidt	http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-3.17	Artículo	Analizar el estado del arte en el país sobre el conocimiento de los peligros de las redes	Cualitativo análisis documental	Las redes sociales han difundido males sociales al que las personas menores de edad solo estaban expuestas en cierto momento y lugar, convirtiéndolas en

Comprensión de las experiencias de niños y niñas entre 10 y 12 años en el uso de las redes sociales en una Institución Educativa.

		Cómo educar a nuestros hijos e hijas en ciberseguridad. Revista Electrónica Educare, Vol. 23(3), 1-24.	a nuestros hijos e hijas en ciberseguridad	Fonseca Ileana			sociales en línea y cómo protegerse por medio de buenas prácticas de ciberseguridad para las personas menores de edad.		blancos fáciles sin barrera de tiempo ni de espacio, pues están expuestas en todo momento.
9	2018	Abad, P. (2018). La Entrevista Semi-Estructurada Reflexiva, una Técnica Cualitativa Alternativa para Explorar la Contribución del Liderazgo a los Equipos de Trabajo en el Campo de la Educación. Revista de investigación. Vol. 12(4)	La Entrevista Semi-Estructurada Reflexiva, una Técnica Cualitativa Alternativa para Explorar la Contribución del Liderazgo a los Equipos de Trabajo en el Campo de la Educación.	Pablo abad	investiga.aitec.edu.ec/wp-content/uploads/2018/10/Ponencia-Abad-1.pdf	Artículo	Determinar la relevancia del liderazgo sobre las gestiones de los equipos de trabajo, aplicado en la educación y considerando como instrumento la entrevista semi-estructurada.	Cualitativa	se determina que aún existe una amplia necesidad de conocimiento, que la entrevista semi estructurada reflexiva, permite aportar al conocimiento de cómo el liderazgo afecta a los equipos de trabajo, porque es una técnica que aporta con cantidad relevante de información dada su característica cualitativa, además de que el tema a investigar es factible de ser reflexionado por el entrevistador.
10	2016	Arruble, L. y Ocampo, V. (2016). Experiencia que los adolescentes tienen con el uso de las redes sociales en la Institución Educativa María Auxiliadora del Municipio de Caldas-Antioquia. Corporación Universitario Lasallista - Facultad de Ciencias Sociales y Educación Programa de Psicología.	Experiencia que los adolescentes tienen con el uso de las redes sociales en la Institución Educativa María Auxiliadora del Municipio de Caldas-Antioquia	Luz Janeth Arrubla y Mabel Viviana Ocampo Quintero	Experiencia adolescentes uso redes sociales.pdf	Trabajo de grado para optar por el título de Psicólogas	Comprender las experiencias que los adolescentes tienen con el uso de las redes sociales en la Institución Educativa María Auxiliadora de Caldas - Antioquia en el año 2016.	Cualitativa - fenomenológica	Se encontró que el uso adecuado de las redes sociales y la tecnología se da bajo la responsabilidad, puesto que muchos determinan las redes como una forma de compañía.
11	2017	Gómez, K. & Marín, S. (2017). Impacto que generan las redes sociales en la conducta del	Impacto que generan las redes sociales en la conducta del	Key Katherine Gómez Ferreira & Jazmín		Modalidad de grado para optar al	Identificar como las redes sociales pueden influir en la conducta del adolescente y que efecto pueden tener en	Metodología el Análisis Sistemático de Literatura no experimental	Se explica que la incorporación de los jóvenes a las redes sociales desde temprana edad conlleva a numerosos riesgos derivados por su utilización, entre los más mencionados se encuentra

Comprensión de las experiencias de niños y niñas entre 10 y 12 años en el uso de las redes sociales en una Institución Educativa.

		adolescente y en sus relaciones interpersonales en Iberoamérica los últimos 10 años. Modalidad de grado para optar al título de Pregrado en psicología, Universidad cooperativa de Colombia. Facultad de ciencias sociales, programa de psicología.	adolescente y en sus relaciones interpersonal es en Iberoamérica los últimos 10 años	Soléis Marín Quintero		título de Pregrado en psicología	sus interacciones interpersonales.		la adicción y dependencia a las redes sociales, pero a su vez "se describe a las redes sociales como un refuerzo social que aporta de forma positiva en el autoestima del adolescente.
12	2007	Jaramillo, Leonor (2007). Concepciones de infancia. Zona Próxima, (8),108-123. [fecha de Consulta 23 de mayo de 2022]. ISSN: 1657-2416.	Concepciones de infancia	Leonor Jaramillo	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85300809	Artículo	Mostrar las distintas posiciones que se han tenido de la niñez a través de la historia.	Cualitativa	La formación implica asumir una perspectiva desde nuevos paradigmas. Dada la complejidad de los cambios por los cuales está atravesando la sociedad y el impacto que dichos cambios tienen sobre la calidad de vida de los niños, es importante orientar los programas de formación en el marco de una filosofía lineal.
13	2017	Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (2017) El estado mundial de la infancia. La primera infancia importa para cada niño: Para cada niño	La primera infancia importa para cada niño	Fondo de las Naciones Unidas para los Niños	https://medium.com/fotograf%C3%ADa-y-cambio-social/la-primera-infancia-importa-3cdf783a1695	Informe	Mostrar que el periodo comprendido entre la concepción y el inicio de la educación escolar brinda una oportunidad decisiva y única de influir en el desarrollo del cerebro de los niños.	Documental	Trabajar unidos en una red unificada de promoción y acción es ahora más urgente que nunca. Cada asociado puede, a nivel individual, realizar una contribución excepcional. Pero juntos podemos ofrecer a los niños desfavorecidos de todo el mundo las oportunidades de atención, nutrición, salud y aprendizaje que necesitan para un futuro saludable.
14	2003	Naval, Concepción; Sádaba, Charo; Bringué, Xavier (2003)." Impacto de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en las relaciones sociales de los jóvenes navarros".	Impacto de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en las relaciones sociales de	Naval Concepción Sádaba, Charo Bringué, y Xavier		Artículo	Determinar cómo influye o determina el uso de las TIC las relaciones sociales de los jóvenes de entre 15 y 18 años.	Cualitativo, basados en grupos de discusión	En general, la valoración de las nuevas tecnologías es positiva. El uso adecuado, según padres y profesores, consiste en que cumplan su función de comunicación y no constituyan simplemente un elemento de ocio, función principal que les dan los jóvenes.

Comprensión de las experiencias de niños y niñas entre 10 y 12 años en el uso de las redes sociales en una Institución Educativa.

		España. Gobierno de Navarra; Instituto Navarro de Deporte y Juventud.pag:11-96.	los jóvenes navarros						
15	2013	Instituto colombiano de bienestar familiar (2013) observatorio de bienestar de la niñez: Niñez Y Tecnologías De La Información Y La Comunicación.	Niñez y tecnologías de la información y la comunicación	Bienestar familiar - Observatorio de la niñez	www.icbf.gov.co	Informe	Identificar los riesgos encontrados por el uso de las redes sociales	Cualitativa documental	Para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), la interactividad digital que se ha generado gracias a las nuevas tecnologías de la comunicación y su relación e impacto con respecto a la niñez en Colombia es un tema que se ha venido trabajando en conjunto con otras entidades del Estado como, la Procuraduría General de la Nación y el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.
16	2017	Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (2017) El estado mundial de la infancia. Niños en un mundo digital: Para cada niño. informe resumen.	Niños en un mundo digital	Fondo de las Naciones Unidas para los Niños UNICEF	https://medium.com/fotograf%C3%ADa-y-cambio-social/la-primer-a-infancia-importa-3cdf783a1695	Informe - resumen	Plasmar los datos relacionados al uso de las redes por los niños	Documental	La era digital aumentó los riesgos existentes para los niños y creó otros nuevos. El abuso infantil, la explotación y la trata en línea aún prevalecen, no solo en la Web Oscura, sino también en las principales plataformas digitales y redes sociales. Además, los niños se enfrentan a otros riesgos en línea, incluidos el acoso cibernético y la exposición a materiales inadecuados en los sitios pornográficos o de apuestas.
17	2004	Lillo Espinosa, José Luis. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, (90), 57-71. Recuperado en 24 de mayo de 2022	Crecimiento y comportamiento en la adolescencia	José Luis Lillo espinosa	http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005&lng=es&tlng=es .	Artículo	Describir las características de los adolescentes en su desarrollo juvenil	Cualitativa documental	Las dificultades de aceptarse se proyectan en el cuerpo, en su apariencia y en sus realizaciones, fundamentalmente en su adecuación sexual, afectando la autoestima y generando sentimientos intensos de humillación.
18	2004	Arévalo Contreras, Miguel (2004) T1 - Enfoque/Modelo Eco sistémico o Ecológico (Bronfenbrenner, 1979).	Enfoque/Modelo Eco sistémico o Ecológico	Miguel Arévalo contreras	https://www.researchgate.net/publication/338753813_Enfoque_Modelo_Ecosistémico_o_Ecológico_Bronfenbrenner_1979/citation/download	Artículo	Identificar la variabilidad de los sistemas en los cuales el individuo interactúa	Cualitativa documental	Se evidencia la participación del individuo en cada sistema y bajo contextos diferentes influenciando su primer contacto con la realidad.

Comprensión de las experiencias de niños y niñas entre 10 y 12 años en el uso de las redes sociales en una Institución Educativa.

19	2010	López, L (2010). Población muestra y muestreo. Artículo de investigación cualitativa.	Población Muestra Y Muestreo	Pedro Luis López		Artículo	Identificar cuánto es la población y cuánto la muestra, y el determinar los criterios que serán usados para seleccionar a los componentes de la muestra.	Cualitativa	En la investigación cualitativa el tamaño de la muestra no es tan importante como en la investigación cuantitativa. El tamaño de la muestra depende de lo que se desee estudiar. Otra característica de la muestra en un estudio cualitativo, es contar con casos que posean y brinden la información requerida.
20	2015	Gonzales, M. (2015). Las Redes Sociales y su Incidencia en la Forma en que los Jóvenes se Comunican y Utilizan la Lengua: Perspectiva de los Docentes de Lenguaje y Comunicación. En Santiago de Chile [Tesis para optar al Título de Magíster en Educación Mención Currículo y Comunidad Educativa]. Repositorio institucional universidad de Chile.	Las Redes Sociales y su Incidencia en la Forma en que los Jóvenes se Comunican y Utilizan la Lengua: Perspectiva de los Docentes de Lenguaje y Comunicación.	Gonzales M		Tesis para optar grado de magister	Conocer y comprender la perspectiva de los docentes del subsector de Lenguaje y Comunicación de dos liceos de Maipú respecto a la incidencia de las redes sociales en la forma en que los jóvenes se comunican y utilizan la lengua dentro y fuera del aula.	Cualitativa, Estudio de caso	Este estudio constituye una aproximación para avanzar en la comprensión del complejo fenómeno de las redes sociales. Más aun cuando las principales investigaciones al respecto se basan en un enfoque cuantitativo, tanto en Chile como en Latinoamérica.
21	2006	Hernández Samperio, R. Baptista Lucio, P. y Fernández Collado, C. (2006). Methodology de la investigación (4a. ed.). McGraw-Hill Interamericana.	Metodologías de la investigación	Sampieri Hernández	https://elibro.net/es/ereader/biblioibero/73662?page=48	Libro	Identificar los diferentes tipos de investigación	Documental	Dimensionar en diversos contextos el tipo de investigación a utilizar frente a la población y muestra seleccionada
22	2021	Universidad de los andes. (2021). Choco perdió el año entre la educación virtual y la pandemia.	Choco perdió el año entre la educación virtual y la pandemia	Universidad de los andes	https://cerosetenta.uniandes.edu.co/choco-educacion-virtual-pandemia/#:~:text=L,a%20jornada%20anual%20termin%C3	Artículo	Determinar los factores excluyentes de la educación virtual a raíz de la pandemia	Cualitativa	El departamento del Chocó, presenta un alto índice de pérdida académica a raíz de la virtualidad

Comprensión de las experiencias de niños y niñas entre 10 y 12 años en el uso de las redes sociales en una Institución Educativa.

					B3%20con.en%20v arias%20zonas%20 de%20Colombia.				
23	2014	Ministerio de las Tecnologías de Información y las Comunicaciones. (2014). Colombia es uno de los países con más usuarios en redes sociales en la región.	Colombia es uno de los países con más usuarios en redes sociales en la región.	Ministerio de las Tecnologías de Información y las Comunicaciones	http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-2713.html	Artículo	Identificar los factores asociados al uso de las redes sociales a nivel nacional	Cualitativa documental	Se contrasta a nivel nacional, que el territorio colombiano es uno de los países en el mundo que más utilizan las redes sociales por región.
24	2001	García, F. (2001). Modelo Ecológico - Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana. Mesa Redonda: Conceptualización del desarrollo y la Atención Temprana desde las diferentes escuelas psicológicas. XI Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias. Factores emocionales del desarrollo temprano y modelos conceptuales en la intervención temprana Real Patronato sobre Discapacidad. Madrid, 29 y 30 de noviembre de 2001.	Conceptualización del desarrollo y la Atención Temprana desde las diferentes escuelas psicológicas. XI Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias. Factores emocionales del desarrollo temprano y modelos conceptuales en la intervención temprana Real Patronato sobre Discapacidad	García F.	http://www.avapcv.com/images/Documentos%20de%20Interés/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf	Mesa redonda - debate	Conceptualizar el desarrollo y la atención en población de riesgo	Cualitativa - Análisis interdisciplinar	Factores de riesgo en la intervención temprana por aumento de factores psicológicos.

Comprensión de las experiencias de niños y niñas entre 10 y 12 años en el uso de las redes sociales en una Institución Educativa.

25	2020	Moreno, M. S. L. (2020). Actitud hacia el aprendizaje de la Física de los estudiantes del tercer año de Educación Media General. Revista Boliviana de Educación, 2(2), 31-41.	Actitud hacia el aprendizaje de la Física de los estudiantes del tercer año de Educación Media General.	Moreno M.	https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/187	Artículo	Diseñar métodos de aprendizaje para estudiantes de educación media	Cualitativa	Los comportamiento de la adolescencia y con ello los métodos de aprendizaje por docentes permiten una enseñanza adecuada en lo estudiantes
26	2019	Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones, 7(1), 201-229.	Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico . Propósitos y Representaciones	Doris Elida Fuster Guillen	http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267	Artículo	El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno.	Cualitativa hermenéutica fenomenológica	Con el texto fenomenológico, se procura llevar al lector a experimentar una forma de "epifanía" del significado. Es decir, el texto tiene que provocar "un efecto transformativo de modo que su significado más profundo produzca una evocación gratificante al yo del lector.
27	2017	Alvarado, M. (2016). Policía nacional de Colombia, Aspectos legales al utilizar las principales redes sociales en Colombia. Revista Logos, Ciencia & Tecnología, vol. 8, núm. 2, pp. 211-220, 2017	Aspectos legales al utilizar las principales redes sociales en Colombia	Manuel Adolfo Alvarado Carmona	https://doi.org/10.22335/rict.v8i2.315	Artículo	analizar los aspectos legales al utilizar las dos principales redes sociales en Colombia como los son Facebook y twitter.	Enfoque cualitativo descriptivo y análisis documental	El cibera coso es muy cotidiano en Facebook y twitter, pero con la ley 1620 de 2013 está mitigando este tipo de delitos, ya que es responsabilidad de los estudiantes tanto como los padres de familia estar pendientes de los comentarios que se hacen en las redes sociales y denunciar a las personas que hacen matoneo por las redes sociales a sus hijos.
28	2017	Paternina González, D. H. y Pereira Péñate, M. M. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia). Salud Uninorte, Vol. 33 (3), 429-437.	Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia).	Paternina González, D. H. y Pereira Péñate, M. M.	https://search-ebscohost-com.iberobasesdedatos.com.iberobasesdedatos.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=127399886&lang=es&site=ehost-live	Artículo	Determinar el grado de Funcionalidad familiar y las funciones familiares de las familias de escolares que presentan comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo durante 2015.	Enfoque cuantitativo transversal	Se puede afirmar que los escolares intervinientes en el estudio provenientes de familias disfuncionales presentaron con mayor frecuencia pertenencia a pandillas, ausentismo escolar y algún tipo de morbilidad. Además, que pueden presentar varias conductas de riesgo simultáneamente.

Comprensión de las experiencias de niños y niñas entre 10 y 12 años en el uso de las redes sociales en una Institución Educativa.

29	2018	Rodríguez Argaez, S. G., Echeverría, R., Elvia Alamilla, N. M. y Carrillo Trujillo, C. D. (2018). Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes: Intervención para Padres y Madres. Psicología Escolar e Educativa, Vol. 22 (2), 259-269.	Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes : Intervención para Padres y Madres. Psicología Escolar e Educativa	Rodríguez Argaez, S. G., Echeverría, R., Elvia Alamilla, N. M. y Carrillo Trujillo, C.	http://www.scielo.br/pdf/pee/v22n2/2175-3539-pee-22-02-259.pdf	Artículo	Proponer acciones de intervención dirigida a padres y madres, frente a los factores de riesgo.	Enfoque acción participativo	Los principales factores de riesgo identificados son violencia familiar, el alcoholismo, Bull ying, entre otros.
30	2017	Secretaría de educación Municipal, (2017), Caracterización y perfil del sector educativo.	Caracterización y perfil del sector educativo.	Secretaría Municipal	https://www.alcaldiana.gov.co/NuestraAlcaldia/Dependencias/Documentos%20Sec%20educacin/CARACTERIZACION%20Y%20PERFIL%20EDUCATIVO%20DE%20NEIVA%202016%20-%202017%20(1).pdf	Página web	Identificar la población educativa con problemas incidentes por contextos familiares y sociales	Enfoque educativo	La caracterización de la población está determinada por factores incidentes del contexto familiar, educativo y social frente a su desarrollo.

Anexo 3: Consentimiento Informado

Corporación Universitaria Iberoamericana

COMPRENSIÓN DE LAS EXPERIENCIAS EN EL USO DE LAS REDES SOCIALES POR PARTE DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 10 Y 12 AÑOS DE EDAD PERTENECIENTES A UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE QUIBDÓ - CHOCÓ.

José Muñoz Barragán, Miguelina Mena Rodríguez, Catalina Murillo Moreno, estudiantes de la Corporación Universitaria Iberoamericana, del posgrado en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia; el objetivo del presente consentimiento informado, es solicitar de la forma más cordial su colaboración como participante en el desarrollo de la actividad. El objetivo del presente estudio, se centra en conocer la experiencia en el uso de las redes sociales por parte de niños y niñas entre 10 y 12 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Quibdó - Chocó; es de dar claridad, que los resultados obtenidos de la información recopilada y analizada, serán completamente anónimos y solo será utilizada con propósitos académicos – investigativos; por otro lado, se solicita autorización para grabar en audio la actividad a desarrollar.

Con base en lo anterior, se realiza el diligenciamiento de datos básicos estipulados a continuación:

Yo, _____ identificado con cedula de ciudadanía N° _____ expedida en la ciudad de _____ he leído y comprendido la información anterior, por ello en mi carácter de (vinculo filial) del menor _____ doy mi consentimiento para que participe en el presente estudio.

Firma: _____

CC.: _____

Declaración: De manera clara y amable se ha explicado al participante, la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, el participante que lea este consentimiento informado entiende la naturaleza, los requisitos, riesgos y beneficios de participar en el presente ejercicio.

Anexo 4: Prototipo Del Guion

PARA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD		
OBJETIVO GENERAL		
Comprender las experiencias en el uso de las redes sociales por parte de niños y niñas entre 10 y 12 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Quibdó-Chocó.		
POBLACIÓN Y MUESTRA		
12 estudiantes distribuidos así: 4 estudiantes de 12 años, 3 estudiantes de 11 años y 5 estudiantes de 10 años, correspondientes a 6 niños y 6 niñas.		
Temas- Categoría	Sub-categorías	Preguntas a profundidad
Uso de las redes sociales	Adaptación	1. ¿Te es fácil ingresar a las redes sociales? ¿Por qué?
		2. ¿Cada cuánto ingresas a las redes sociales? ¿Por qué?
	Dispositivos	3. ¿Cuál es la red social más popular hoy en día? ¿por qué?
		4. ¿Cuáles son los dispositivos que habitualmente utilizas para ingresar a las redes sociales? ¿Son tuyos?
Niños y niñas entre 10 a 12 años de edad	Contextos	5. ¿Consideras que utilizas las redes sociales para hacer amigos?
		6. ¿Te comunicas con tus padres por redes sociales? ¿por qué?
	Desarrollo	7. ¿Sigues algún tipo de contenido en especial en redes sociales?, ¿Cuál? Y ¿Por qué?
		8. ¿Cuál es la red social que más siguen tus amigos? ¿por qué?

Uso de las redes sociales en niños y niñas entre 10 y 12 años de edad	Interacción	9. ¿Cuándo utilizas las redes sociales sientes que has sufrido algún tipo de violencia, delito o acoso? ¿Cuál?
		10. ¿Qué emoción sientes cuando estás utilizando las redes sociales?
	Uso	11. ¿Compartes fotografías o videos en tus redes sociales?
		12. ¿Crees que utilizas las redes sociales adecuadamente? ¿por qué?
Instituciones educativas de Quibdó – Chocó	Metodología	13. ¿Sabes si tus profesores utilizan redes sociales para trabajar en clase? ¿Cuál red social?
		14. ¿Crees que se deben usar dispositivos electrónicos en clase? ¿Por qué?
	Enseñanza	15. ¿En tu colegio han realizado campañas sobre la importancia y uso adecuado de las redes sociales? ¿Cuáles?
		16. ¿Consideras que las redes sociales te aportan en tus clases? ¿Por qué?

Anexo 5: Instrumento De Recolección

Entrevista

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN ENTREVISTA A PROFUNDIDAD	
 IBEROAMERICANA <small>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA</small>	
COMPRESIÓN DE LAS EXPERIENCIAS EN EL USO DE LAS REDES SOCIALES POR PARTE DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 10 Y 12 AÑOS DE EDAD PERTENECIENTES A UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE QUIBDÓ - CHOCÓ.	
Fecha de entrevista	
Datos Básicos.	
Nombre - Opcional	
Sexo	
Edad	
Nombre I. E	
Tiene alguna discapacidad	
Objetivo Entrevista.	
El objetivo de la presente entrevista, se centra en comprender las experiencias en el uso de las redes sociales por parte de niños y niñas entre 10 y 12 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Quibdó-Chocó.	
Nota: La recolección de los datos obtenidos, se ajustan a los lineamientos de tratamiento ético y legal de información, no comprometerán la integridad de ninguna de las personas participantes.	
Preguntas.	
1. ¿Te es fácil ingresar a las redes sociales? ¿Por qué?	
2. ¿Cada cuánto ingresas a las redes sociales? ¿Por qué?	

3.	¿Cuál es la red social más popular hoy en día? ¿por qué?
4.	¿Cuáles son los dispositivos que habitualmente utilizas para ingresar a las redes sociales? ¿Son tuyos?
5.	¿Consideras que utilizas las redes sociales para hacer amigos?
6.	¿Te comunicas con tus padres por redes sociales? ¿por qué?
7.	¿Sigues algún tipo de contenido en especial en redes sociales?, ¿Cuál? Y ¿Por qué?
8.	¿Cuál es la red social que más siguen tus amigos? ¿por qué?
9.	¿Cuándo utilizas las redes sociales sientes que has sufrido algún tipo de violencia, delito o acoso? ¿Cuál?
10.	¿Qué emoción sientes cuando estás utilizando las redes sociales?
11.	¿Compartes fotografías o videos en tus redes sociales?
12.	¿Crees que utilizas las redes sociales adecuadamente? ¿por qué?
13.	¿Sabes si tus profesores utilizan redes sociales para trabajar en clase? ¿Cuál red social?
14.	¿Crees que se deben usar dispositivos electrónicos en clase? ¿Por qué?
15.	¿En tu colegio han realizado campañas sobre la importancia y uso adecuado de las redes sociales? ¿Cuáles?
16.	¿Consideras que las redes sociales te aportan en tus clases? ¿Por qué?
Elaboro	José Muñoz Barragán – Miguelina Mena – Catalina Murillo
Aprobó	Gildardo Cortes

Anexo 6: Transcripción De La Entrevista

Entrevistado 1

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 1
Pregunta	Respuesta
1. ¿Te es fácil ingresar a las redes sociales? ¿Por qué?	A veces porque no tengo teléfono.
2. ¿Cada cuánto ingresas a las redes sociales? ¿Por qué?	Casi todos los días con un teléfono prestado para comunicarme.
3. ¿Cuál es la red social más popular hoy en día? ¿por qué?	Facebook, Porque todos lo tienen ACEPTACION
4. ¿Cuáles son los dispositivos que habitualmente utilizas para ingresar a las redes sociales? ¿Son tuyos?	Celular y computador, me los prestan mis amigos y mi papá
5. ¿Consideras que utilizas las redes sociales para hacer amigos?	Si señora.
6. ¿Te comunicas con tus padres por redes sociales? ¿por qué?	Si, con mi papá porque no tengo mamá, ella se murió.
7. ¿Sigues algún tipo de contenido en especial en redes sociales?, ¿Cuál? Y ¿Por qué?	Veo videos de risa, porque me gustan.
8. ¿Cuál es la red social que más siguen tus amigos? ¿por qué?	WhatsApp
9. ¿Cuándo utilizas las redes sociales sientes que has sufrido algún tipo de violencia, delito o acoso? ¿Cuál?	No señora
10. ¿Qué emoción sientes cuando estás utilizando las redes sociales?	Me da mucha risa
11. ¿Compartes fotografías o videos en tus redes sociales?	Si

12. ¿Crees que utilizas las redes sociales adecuadamente? ¿por qué?	Sí, porque por ahí consulto tareas.
13. ¿Sabes si tus profesores utilizan redes sociales para trabajar en clase? ¿Cuál red social?	Si, WhatsApp
14. ¿Crees que se deben usar dispositivos electrónicos en clase? ¿Por qué?	No, porque no me deja entender lo que dice el profesor.
15. ¿En tu colegio han realizado campañas sobre la importancia y uso adecuado de las redes sociales? ¿Cuáles?	Si, de google
16. ¿Consideras que las redes sociales te aportan en tus clases? ¿Por qué?	Sí, porque hay aplicaciones que nos sirven para investigar preguntas.

Entrevistado 2

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 2
Pregunta	Respuesta
1. ¿Te es fácil ingresar a las redes sociales? ¿Por qué?	Si, Es fácil
2. ¿Cada cuánto ingresas a las redes sociales? ¿Por qué?	Todos los días, entro para ver videos
3. ¿Cuál es la red social más popular hoy en día? ¿por qué?	Facebook, porque es fácil ver videos
4. ¿Cuáles son los dispositivos que habitualmente utilizas para ingresar a las redes sociales? ¿Son tuyos?	Celular y computador, el celular es mío y el computador es de la casa.
5. ¿Consideras que utilizas las redes sociales para hacer amigos?	Si señora.
6. ¿Te comunicas con tus padres por redes sociales? ¿por qué?	Si señora, cuando los necesito.
7. ¿Sigues algún tipo de contenido en especial en redes sociales?, ¿Cuál? Y ¿Por qué?	Si, la plaga porque es un YouTuber que sube vides de bicicleta.
8. ¿Cuál es la red social que más siguen tus amigos? ¿por qué?	Facebook, porque les gusta ver las historias que suben las personas.
9. ¿Cuándo utilizas las redes sociales sientes que has sufrido algún tipo de violencia, delito o acoso? ¿Cuál?	No señora
10. ¿Qué emoción sientes cuando estás utilizando las redes sociales?	Me siento feliz
11. ¿Compartes fotografías o videos en tus redes sociales?	Si señora

<p>12. ¿Crees que utilizas las redes sociales adecuadamente? ¿por qué?</p>	<p>Si señora, porque solamente veo videos y hago tareas.</p>
<p>13. ¿Sabes si tus profesores utilizan redes sociales para trabajar en clase? ¿Cuál red social?</p>	<p>Si, google y YouTube, para mostrarnos algún video en la clase.</p>
<p>14. ¿Crees que se deben usar dispositivos electrónicos en clase? ¿Por qué?</p>	<p>No, es que me desconcentra.</p>
<p>15. ¿En tu colegio han realizado campañas sobre la importancia y uso adecuado de las redes sociales? ¿Cuáles?</p>	<p>Si, sobre Facebook, Insta gran y Messenger</p>
<p>16. ¿Consideras que las redes sociales te aportan en tus clases? ¿Por qué?</p>	<p>Sí, porque cuando no entiendo alguna tarea la puedo buscar.</p>

Entrevistado 3

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 3
Pregunta	Respuesta
1. ¿Te es fácil ingresar a las redes sociales? ¿Por qué?	Sí, porque tengo teléfono
2. ¿Cada cuánto ingresas a las redes sociales? ¿Por qué?	Toda la mañana y en el descanso del colegio.
3. ¿Cuál es la red social más popular hoy en día? ¿por qué?	Facebook, porque uno conoce bastante gente.
4. ¿Cuáles son los dispositivos que habitualmente utilizas para ingresar a las redes sociales? ¿Son tuyos?	Mi teléfono, porque es mío.
5. ¿Consideras que utilizas las redes sociales para hacer amigos?	Si
6. ¿Te comunicas con tus padres por redes sociales? ¿por qué?	Si, por algo.
7. ¿Sigues algún tipo de contenido en especial en redes sociales?, ¿Cuál? Y ¿Por qué?	Sí, videos de motos, porque me da alegría.
8. ¿Cuál es la red social que más siguen tus amigos? ¿por qué?	Facebook, porque pueden ver vides y otras cosas.
9. ¿Cuándo utilizas las redes sociales sientes que has sufrido algún tipo de violencia, delito o acoso? ¿Cuál?	No
10. ¿Qué emoción sientes cuando estás utilizando las redes sociales?	Mucha alegría.
11. ¿Compartes fotografías o videos en tus redes sociales?	No

12. ¿Crees que utilizas las redes sociales adecuadamente? ¿por qué?	Sí, porque puedo hacer tareas
13. ¿Sabes si tus profesores utilizan redes sociales para trabajar en clase? ¿Cuál red social?	Si, google.
14. ¿Crees que se deben usar dispositivos electrónicos en clase? ¿Por qué?	No, porque no aprendo las tareas
15. ¿En tu colegio han realizado campañas sobre la importancia y uso adecuado de las redes sociales? ¿Cuáles?	Si, sobre el Facebook, WhatsApp y el insta gran.
16. ¿Consideras que las redes sociales te aportan en tus clases? ¿Por qué?	Sí, porque puedo responder las preguntas que me hacen.

Entrevistado 4

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 4
Pregunta	Respuesta
1. ¿Te es fácil ingresar a las redes sociales? ¿Por qué?	Sí, porque desde que uno tenga las herramientas entra a los navegadores
2. ¿Cada cuánto ingresas a las redes sociales? ¿Por qué?	Todos los días, porque me gusta ver videos.
3. ¿Cuál es la red social más popular hoy en día? ¿por qué?	WhatsApp y Facebook, porque las niñas estamos más pegadas a ellas.
4. ¿Cuáles son los dispositivos que habitualmente utilizas para ingresar a las redes sociales? ¿Son tuyos?	El celular, porque el celular es mío.
5. ¿Consideras que utilizas las redes sociales para hacer amigos?	Si
6. ¿Te comunicas con tus padres por redes sociales? ¿por qué?	No porque estoy la mayoría del tiempo con ella.
7. ¿Sigues algún tipo de contenido en especial en redes sociales?, ¿Cuál? Y ¿Por qué?	Si, la nana y grabando con el barbaro, porque me divierte.
8. ¿Cuál es la red social que más siguen tus amigos? ¿por qué?	No sé.
9. ¿Cuándo utilizas las redes sociales sientes que has sufrido algún tipo de violencia, delito o acoso? ¿Cuál?	Ninguno
10. ¿Qué emoción sientes cuando estás utilizando las redes sociales?	Alegría
11. ¿Compartes fotografías o videos en tus redes sociales?	No

<p>12. ¿Crees que utilizas las redes sociales adecuadamente? ¿por qué?</p>	<p>No, porque no hablo con nadie.</p>
<p>13. ¿Sabes si tus profesores utilizan redes sociales para trabajar en clase? ¿Cuál red social?</p>	<p>No sé.</p>
<p>14. ¿Crees que se deben usar dispositivos electrónicos en clase? ¿Por qué?</p>	<p>No, porque estaría interrumpiendo la clase.</p>
<p>15. ¿En tu colegio han realizado campañas sobre la importancia y uso adecuado de las redes sociales? ¿Cuáles?</p>	<p>Ningún tipo.</p>
<p>16. ¿Consideras que las redes sociales te aportan en tus clases? ¿Por qué?</p>	<p>No</p>

Entrevistado 5

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 5
Pregunta	Respuesta
1. ¿Te es fácil ingresar a las redes sociales? ¿Por qué?	Sí, porque veo chisme.
2. ¿Cada cuánto ingresas a las redes sociales? ¿Por qué?	Todo el tiempo, porque me gusta ver videos de Tick tock
3. ¿Cuál es la red social más popular hoy en día? ¿por qué?	Tick tock, porque puedo bailar.
4. ¿Cuáles son los dispositivos que habitualmente utilizas para ingresar a las redes sociales? ¿Son tuyos?	Mi teléfono y la tablet de mi mamá, el mío es mi teléfono.
5. ¿Consideras que utilizas las redes sociales para hacer amigos?	Si
6. ¿Te comunicas con tus padres por redes sociales? ¿por qué?	Si, Si no le escribo a mi papá es un problema y si no le escribo a mi mamá es otro.
7. ¿Sigues algún tipo de contenido en especial en redes sociales?, ¿Cuál? Y ¿Por qué?	Si, tick tock para aprender los bailes que hacen
8. ¿Cuál es la red social que más siguen tus amigos? ¿por qué?	Tock tock, porque es la que más le gusta a mis amiguitas.
9. ¿Cuándo utilizas las redes sociales sientes que has sufrido algún tipo de violencia, delito o acoso? ¿Cuál?	No
10. ¿Qué emoción sientes cuando estás utilizando las redes sociales?	Mucha emoción
11. ¿Compartes fotografías o videos en tus redes sociales?	Si, las de mi sobrinita que tiene 4 meses.

12. ¿Crees que utilizas las redes sociales adecuadamente? ¿por qué?	Sí, porque hago tareas.
13. ¿Sabes si tus profesores utilizan redes sociales para trabajar en clase? ¿Cuál red social?	Si, brainly
14. ¿Crees que se deben usar dispositivos electrónicos en clase? ¿Por qué?	No, porque los profesores quitan los teléfonos por dos semanas.
15. ¿En tu colegio han realizado campañas sobre la importancia y uso adecuado de las redes sociales? ¿Cuáles?	Sí, sobre el whatsapp
16. ¿Consideras que las redes sociales te aportan en tus clases? ¿Por qué?	Sí, porque cuando no se las cosas se las pregunto a mi papá por mensaje.

Entrevistado 6

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 6
Pregunta	Respuesta
1. ¿Te es fácil ingresar a las redes sociales? ¿Por qué?	No, porque tengo que prestar teléfono y computador.
2. ¿Cada cuánto ingresas a las redes sociales? ¿Por qué?	Cada dos días
3. ¿Cuál es la red social más popular hoy en día? ¿por qué?	Facebook y tick-tock, porque a todos nos gusta.
4. ¿Cuáles son los dispositivos que habitualmente utilizas para ingresar a las redes sociales? ¿Son tuyos?	El celular de mi mamá
5. ¿Consideras que utilizas las redes sociales para hacer amigos?	No
6. ¿Te comunicas con tus padres por redes sociales? ¿por qué?	A veces, porque paro mucho tiempo con ellos.
7. ¿Sigues algún tipo de contenido en especial en redes sociales?, ¿Cuál? Y ¿Por qué?	Si, grabando con el bárbaro
8. ¿Cuál es la red social que más siguen tus amigos? ¿por qué?	Tick tock, porque todos la siguen
9. ¿Cuándo utilizas las redes sociales sientes que has sufrido algún tipo de violencia, delito o acoso? ¿Cuál?	No
10. ¿Qué emoción sientes cuando estás utilizando las redes sociales?	Felicidad
11. ¿Compartes fotografías o videos en tus redes sociales?	De ningún tipo

<p>12. ¿Crees que utilizas las redes sociales adecuadamente? ¿por qué?</p>	<p>Sí, porque no comparto nada que le haga daño a los demás.</p>
<p>13. ¿Sabes si tus profesores utilizan redes sociales para trabajar en clase? ¿Cuál red social?</p>	<p>No</p>
<p>14. ¿Crees que se deben usar dispositivos electrónicos en clase? ¿Por qué?</p>	<p>No</p>
<p>15. ¿En tu colegio han realizado campañas sobre la importancia y uso adecuado de las redes sociales? ¿Cuáles?</p>	<p>No</p>
<p>16. ¿Consideras que las redes sociales te aportan en tus clases? ¿Por qué?</p>	<p>Si, porque podemos investigar.</p>

Entrevistado 7

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 7
Pregunta	Respuesta
1. ¿Te es fácil ingresar a las redes sociales? ¿Por qué?	Sí, porque yo ya llevo tiempo manejando el celular.
2. ¿Cada cuánto ingresas a las redes sociales? ¿Por qué?	1 ves a la semana, porque yo estudio en la mañana y tengo entrenamiento de futbol en las tardes, y así casi no me da tiempo para entrar
3. ¿Cuál es la red social más popular hoy en día? ¿por qué?	tick-tock, porque casi mucha gente está pegada a él, sobre todo más las mujeres, que se la pasan mucho tiempo pegada a el
4. ¿Cuáles son los dispositivos que habitualmente utilizas para ingresar a las redes sociales? ¿Son tuyos?	El celular y la pc, si señora
5. ¿Consideras que utilizas las redes sociales para hacer amigos?	si
6. ¿Te comunicas con tus padres por redes sociales? ¿por qué?	No, porque no los tengo por amigos
7. ¿Sigues algún tipo de contenido en especial en redes sociales?, ¿Cuál? Y ¿Por qué?	Si, a Donato y a mistertihn
8. ¿Cuál es la red social que más siguen tus amigos? ¿por qué?	Tick tock, porque es lo que más se ve
9. ¿Cuándo utilizas las redes sociales sientes que has sufrido algún tipo de violencia, delito o acoso? ¿Cuál?	No
10. ¿Qué emoción sientes cuando estás utilizando las redes sociales?	Felicidad

11. ¿Compartes fotografías o videos en tus redes sociales?	No
12. ¿Crees que utilizas las redes sociales adecuadamente? ¿por qué?	Sí, porque yo la utilizo solo para ver videos
13. ¿Sabes si tus profesores utilizan redes sociales para trabajar en clase? ¿Cuál red social?	No,
14. ¿Crees que se deben usar dispositivos electrónicos en clase? ¿Por qué?	No, porque distrae mucho a los estudiantes
15. ¿En tu colegio han realizado campañas sobre la importancia y uso adecuado de las redes sociales? ¿Cuáles?	No
16. ¿Consideras que las redes sociales te aportan en tus clases? ¿Por qué?	Si, porque algunas veces lo puedo utilizar para hacer una tarea o usar la calculadora

Entrevistado 8

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 8
Pregunta	Respuesta
1. ¿Te es fácil ingresar a las redes sociales? ¿Por qué?	Sí, para mi es fácil ingresar a las redes sociales por que uno puede hacer cosas
2. ¿Cada cuánto ingresas a las redes sociales? ¿Por qué?	Cada 10 horas creo que uno puede hacer cosas en las redes sociales de 10 horas para abajo
3. ¿Cuál es la red social más popular hoy en día? ¿por qué?	Facebook , porque la gente se mantiene conectados a los teléfonos
4. ¿Cuáles son los dispositivos que habitualmente utilizas para ingresar a las redes sociales? ¿Son tuyos?	Teléfono, no
5. ¿Consideras que utilizas las redes sociales para hacer amigos?	No
6. ¿Te comunicas con tus padres por redes sociales? ¿por qué?	No, porque no sé como
7. ¿Sigues algún tipo de contenido en especial en redes sociales?, ¿Cuál? Y ¿Por qué?	no
8. ¿Cuál es la red social que más siguen tus amigos? ¿por qué?	Tick tock, pueden hacer videos, tomar fotos e incluso mandar mensajes
9. ¿Cuándo utilizas las redes sociales sientes que has sufrido algún tipo de violencia, delito o acoso? ¿Cuál?	No
10. ¿Qué emoción sientes cuando estás utilizando las redes sociales?	La misma de siempre

11. ¿Compartes fotografías o videos en tus redes sociales?	Si
12. ¿Crees que utilizas las redes sociales adecuadamente? ¿por qué?	Sí, no me la paso haciendo prácticamente nada, solo viendo lo que la gente hace en las redes sociales
13. ¿Sabes si tus profesores utilizan redes sociales para trabajar en clase? ¿Cuál red social?	Si, utilizan varias entre esas wasap
14. ¿Crees que se deben usar dispositivos electrónicos en clase? ¿Por qué?	No, porque eso hace desconcentrar, que haya indisciplina y que haya mal comportamiento en las aulas de clases
15. ¿En tu colegio han realizado campañas sobre la importancia y uso adecuado de las redes sociales? ¿Cuáles?	Si, han realizado campañas sobre el uso adecuado de las redes sociales
16. ¿Consideras que las redes sociales te aportan en tus clases? ¿Por qué?	No, en algunas partes sí, y en otras no, en las partes que no hacen que uno ande más pegados a ellas

Entrevistado 9

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 9
Pregunta	Respuesta
1. ¿Te es fácil ingresar a las redes sociales? ¿Por qué?	Si, ihihihhi.
2. ¿Cada cuánto ingresas a las redes sociales? ¿Por qué?	Cada 5 horas
3. ¿Cuál es la red social más popular hoy en día? ¿por qué?	Tik tok ,,, unnnnnnnno se
4. ¿Cuáles son los dispositivos que habitualmente utilizas para ingresar a las redes sociales? ¿Son tuyos?	El celular de mi mamá, no
5. ¿Consideras que utilizas las redes sociales para hacer amigos?	No
6. ¿Te comunicas con tus padres por redes sociales? ¿por qué?	No porque los tengo aquí
7. ¿Sigues algún tipo de contenido en especial en redes sociales?, ¿Cuál? Y ¿Por qué?	Ver video porque parece divertido hacer lo mismo, jijj
8. ¿Cuál es la red social que más siguen tus amigos? ¿por qué?	Tick tock, porque les gusta bailar
9. ¿Cuándo utilizas las redes sociales sientes que has sufrido algún tipo de violencia, delito o acoso? ¿Cuál?	No
10. ¿Qué emoción sientes cuando estás utilizando las redes sociales?	Como toda persona
11. ¿Compartes fotografías o videos en tus redes sociales?	No

12. ¿Crees que utilizas las redes sociales adecuadamente? ¿por qué?	Sí, porque 5 horas es suficiente para hacer otras cosas.
13. ¿Sabes si tus profesores utilizan redes sociales para trabajar en clase? ¿Cuál red social?	Si, wasap
14. ¿Crees que se deben usar dispositivos electrónicos en clase? ¿Por qué?	No porque en clases apenas es para estudiar y lo desconcentran a uno.
15. ¿En tu colegio han realizado campañas sobre la importancia y uso adecuado de las redes sociales? ¿Cuáles?	No
16. ¿Consideras que las redes sociales te aportan en tus clases? ¿Por qué?	No , porque no las puedo utilizar.

Entrevistado 10

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 10
Pregunta	Respuesta
1. ¿Te es fácil ingresar a las redes sociales? ¿Por qué?	No, porque tengo que prestar teléfono y computador.
2. ¿Cada cuánto ingresas a las redes sociales? ¿Por qué?	Cada vez que es posible y me prestan un celular
3. ¿Cuál es la red social más popular hoy en día? ¿por qué?	Facebook y tick-tock, porque a todos nos gusta.
4. ¿Cuáles son los dispositivos que habitualmente utilizas para ingresar a las redes sociales? ¿Son tuyos?	El celular de mi mamá, de mi abuela, no
5. ¿Consideras que utilizas las redes sociales para hacer amigos?	Si
6. ¿Te comunicas con tus padres por redes sociales? ¿por qué?	A veces, porque paro mucho tiempo con ellos.
7. ¿Sigues algún tipo de contenido en especial en redes sociales?, ¿Cuál? Y ¿Por qué?	Si, videos.
8. ¿Cuál es la red social que más siguen tus amigos? ¿por qué?	Tick tock, porque todas la usan
9. ¿Cuándo utilizas las redes sociales sientes que has sufrido algún tipo de violencia, delito o acoso? ¿Cuál?	No
10. ¿Qué emoción sientes cuando estás utilizando las redes sociales?	Felicidad, alegría.
11. ¿Compartes fotografías o videos en tus redes sociales?	A veces videos por tik tok

<p>12. ¿Crees que utilizas las redes sociales adecuadamente? ¿por qué?</p>	<p>Sí, porque no comparto nada que le haga daño a los demás.</p>
<p>13. ¿Sabes si tus profesores utilizan redes sociales para trabajar en clase? ¿Cuál red social?</p>	<p>Si, wasap, Facebook, YouTube</p>
<p>14. ¿Crees que se deben usar dispositivos electrónicos en clase? ¿Por qué?</p>	<p>Si, si se usan con responsabilidad, más que todo los profes pueden hacerlo</p>
<p>15. ¿En tu colegio han realizado campañas sobre la importancia y uso adecuado de las redes sociales? ¿Cuáles?</p>	<p>No</p>
<p>16. ¿Consideras que las redes sociales te aportan en tus clases? ¿Por qué?</p>	<p>Si, porque podemos investigar.</p>

Entrevistado 11

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 11
Pregunta	Respuesta
1. ¿Te es fácil ingresar a las redes sociales? ¿Por qué?	No, porque tengo que prestar teléfono y computador.
2. ¿Cada cuánto ingresas a las redes sociales? ¿Por qué?	Cada vez que mi mama me presta el teléfono
3. ¿Cuál es la red social más popular hoy en día? ¿por qué?	Facebook y tick-tock, porque nos gusta a todos.
4. ¿Cuáles son los dispositivos que habitualmente utilizas para ingresar a las redes sociales? ¿Son tuyos?	El celular de mi mamá, no
5. ¿Consideras que utilizas las redes sociales para hacer amigos?	A veces
6. ¿Te comunicas con tus padres por redes sociales? ¿por qué?	No, porque no los tengo de amigo
7. ¿Sigues algún tipo de contenido en especial en redes sociales?, ¿Cuál? Y ¿Por qué?	Si, videos.
8. ¿Cuál es la red social que más siguen tus amigos? ¿por qué?	Tick tock, porque nos sirve para hacer videos.
9. ¿Cuándo utilizas las redes sociales sientes que has sufrido algún tipo de violencia, delito o acoso? ¿Cuál?	No
10. ¿Qué emoción sientes cuando estás utilizando las redes sociales?	alegría
11. ¿Compartes fotografías o videos en tus redes sociales?	De ningún tipo

12. ¿Crees que utilizas las redes sociales adecuadamente? ¿por qué?	Sí, porque no comparto nada que le haga daño a los demás, y tampoco a mí.
13. ¿Sabes si tus profesores utilizan redes sociales para trabajar en clase? ¿Cuál red social?	No
14. ¿Crees que se deben usar dispositivos electrónicos en clase? ¿Por qué?	No
15. ¿En tu colegio han realizado campañas sobre la importancia y uso adecuado de las redes sociales? ¿Cuáles?	No
16. ¿Consideras que las redes sociales te aportan en tus clases? ¿Por qué?	Si, porque podemos investigar tareas, investigar actividades y recibir y enviar los mensajes que dejan los profes y compañeros.

Entrevistado 12

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 12
Pregunta	Respuesta
1. ¿Te es fácil ingresar a las redes sociales? ¿Por qué?	No, porque tengo que prestar teléfono y computador.
2. ¿Cada cuánto ingresas a las redes sociales? ¿Por qué?	Cada 1 días
3. ¿Cuál es la red social más popular hoy en día? ¿por qué?	Facebook y tick-tock, porque nos gusta.
4. ¿Cuáles son los dispositivos que habitualmente utilizas para ingresar a las redes sociales? ¿Son tuyos?	El celular de mi mamá y de mi hermana
5. ¿Consideras que utilizas las redes sociales para hacer amigos?	Si
6. ¿Te comunicas con tus padres por redes sociales? ¿por qué?	A veces, porque paso el mayor tiempo con ellos.
7. ¿Sigues algún tipo de contenido en especial en redes sociales?, ¿Cuál? Y ¿Por qué?	Sí, videos.
8. ¿Cuál es la red social que más siguen tus amigos? ¿por qué?	Tick tock, porque sirve para hacer videos
9. ¿Cuándo utilizas las redes sociales sientes que has sufrido algún tipo de violencia, delito o acoso? ¿Cuál?	No
10. ¿Qué emoción sientes cuando estás utilizando las redes sociales?	Integración, Felicidad
11. ¿Compartes fotografías o videos en tus redes sociales?	A veces.

<p>12. ¿Crees que utilizas las redes sociales adecuadamente? ¿por qué?</p>	<p>Sí, porque solo comparto cosas que no dañan a nadie.</p>
<p>13. ¿Sabes si tus profesores utilizan redes sociales para trabajar en clase? ¿Cuál red social?</p>	<p>Sí, wasap, Facebook</p>
<p>14. ¿Crees que se deben usar dispositivos electrónicos en clase? ¿Por qué?</p>	<p>No siempre...</p>
<p>15. ¿En tu colegio han realizado campañas sobre la importancia y uso adecuado de las redes sociales? ¿Cuáles?</p>	<p>No</p>
<p>16. ¿Consideras que las redes sociales te aportan en tus clases? ¿Por qué?</p>	<p>Si, porque las uso para investigar tareas y consultar con algunos amigos.</p>

Anexo 7: RAI (Resumen Analítico De Investigación)

RAI

1. Información General	
Tipo de documento	RAI
Acceso al documento	Corporación Universitaria Iberoamericana
Título del documento	Comprensión de las experiencias en el uso de las redes sociales por parte de niños y niñas entre 10 y 12 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Quibdó - Chocó.
Autores	José Muñoz Barragán 100105653 Miguelina Mena Rodríguez 100036053 Catalina Murillo Moreno 100106759
Asesor	Gildardo Cortés González
Palabras Claves	Redes sociales, niños y niñas, experiencia, comprensión.

2. Descripción
<p>El presente trabajo investigativo, es la tribulación de tres profesionales en distintas áreas del saber y que pertenecen a la Especialización en Desarrollo Integral De La Infancia y Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana; quienes, al evidenciar el desbordado uso de las redes sociales, buscan cuestionar y a su vez dar respuesta al cuestionamiento ¿Cuáles son las experiencias en el uso de las redes sociales por parte de niños y niñas entre 10 y 12 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Quibdó-Chocó?, desde una investigación de enfoque cualitativa de tipo fenomenológico, a través de la recolección de experiencias brindadas por los niños y niñas entendidos estos como la muestra determinada, enmarcada en 12 menores pertenecientes a una institución educativa de Quibdó - Chocó y contando con el consentimiento previo de autorización de sus padres o en su defecto de adulto mayor responsable, que permitió el diligenciamiento de la entrevista a profundidad como herramienta de recolección de información.</p> <p>En atención al análisis de resultados y las conclusiones, se llevó a cabo la codificación abierta y axial estableciendo cuatro (4) categorías primarias y ocho (8) subcategorías</p>

soporte de acción a cada categoría, en conjugación a la Teoría Ecológica de Uriel Bronfenbrenner (1979) como base al desarrollo de la codificación axial y sustento del trabajo investigativo.

Finalmente, las redes sociales juegan un papel importante, pero controladas por cada actor dentro de cada sistema, evidenciando las acciones positivas ejercidas para su control como lo expresan en sus experiencias.

3. Fuentes

Alvarado, M. (2016). Policía nacional de Colombia, Aspectos legales al utilizar las principales redes sociales en Colombia. Revista Logos, Ciencia & Tecnología, vol. 8, núm. 2, pp. 211-220, 2017. Recuperado de:

<https://doi.org/10.22335/rlct.v8i2.315>

Arévalo Contreras, Miguel (2004) T1 - Enfoque/Modelo Eco sistémico o Ecológico (Bronfenbrenner, 1979). Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/338753813_EnfoqueModelo_Ecosistemico_o_Ecologico_Bronfenbrenner_1979/citation/download

Arruble, L. y Ocampo, V. (2016). Experiencia que los adolescentes tienen con el uso de las redes sociales en la Institución Educativa María Auxiliadora del Municipio de Caldas- Antioquia. Corporación Universitario Lasallista - Facultad de Ciencias Sociales y Educación Programa de Psicología.

Astorga-Aguilar, C., & Schmidt-Fonseca LL. (2019). *Peligros de las redes sociales: Cómo educar a nuestros hijos e hijas en ciberseguridad*. Revista Electrónica Educare, Vol. 23(3), 1-24. DOI: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-3.17>

Bermúdez, L. (2013). *Investigación en la gestión empresarial*. Eco Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioibero/titulos/69246>

- Del Prete, A., & Redon Pantoja, S. (2020). *Las redes sociales on-line: Espacios de socialización y definición de identidad*. *Psicoperspectivas*, 19(1), 1-11.
Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue1-fulltext-1834>
- Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (2017) El estado mundial de la infancia. Niños en un mundo digital: Para cada niño. informe resumen.
<https://medium.com/fotograf%C3%ADa-y-cambio-social/la-primera-infancia-importa-3cdf783a1695>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- García, F. (2001). Modelo Ecológico -Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana. Mesa Redonda: Conceptualización del desarrollo y la Atención Temprana desde las diferentes escuelas psicológicas. XI Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias. Factores emocionales del desarrollo temprano y modelos conceptuales en la intervención temprana Real Patronato sobre Discapacidad. Madrid, 29 y 30 de noviembre de 2001.
Recuperado de http://www.avapcv.com/images/Documentos%20de%20Interés/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf
- Gonzales, M. (2015). *Las Redes Sociales y su Incidencia en la Forma en que los Jóvenes se Comunican y Utilizan la Lengua: Perspectiva de los Docentes de Lenguaje y Comunicación*. En Santiago de Chile [Tesis para optar al Título de Magíster en Educación Mención Currículo y Comunidad Educativa]. Repositorio institucional universidad de Chile.

Grupo Ático. (2019). *Peligros de las redes sociales para niños y adolescentes*.

<https://protecciondatos-lopd.com/empresas/peligros-redes-sociales>

Hernández Sampieri, R. Baptista Lucio, P. y Fernández Collado, C. (2006). *Metodología de la investigación* (4a. ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/biblioibero/73662?page=48>

<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue1-fulltext-1834>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2013) observatorio de bienestar de la niñez: *Niñez Y Tecnologías De La Información Y La Comunicación*. Consultado

www.icbf.gov.co

Jaramillo, Leonor (2007). Concepciones de infancia. *Zona Próxima*, (8),108-123. [fecha de Consulta 23 de mayo de 2022]. ISSN: 1657-2416. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85300809>

Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial N° 46.446. Bogotá, D.C, miércoles 8 de noviembre de 2006.

Lillo Espinosa, José Luis. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia.

Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, (90), 57-71. Recuperado en 24 de mayo de 2022, de

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005&lng=es&tlng=es.

López, L (2010). Población muestra y muestreo. Artículo de investigación cualitativa.

Martínez-Hernández, Mildred, Varela-Ruiz, Margarita, Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica* [en línea]. 2013, 2(7), 162-167[fecha de Consulta 7 de junio de 2022].

ISSN: 2007-865X. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>

Ministerio de las Tecnologías de Información y las Comunicaciones. (2014). Colombia es uno de los países con más usuarios en redes sociales en la región.

Recuperado de MINTIC: <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-2713.html>

Moreno, M. S. L. (2020). Actitud hacia el aprendizaje de la Física de los estudiantes del tercer año de Educación Media General. *Revista Boliviana de Educación*, 2(2), 31- 41. <https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/187>

Naval, Concepción; Sádaba, Charo; Bringue, Xavier (2003).” Impacto de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en las relaciones sociales de los jóvenes navarros”. España. Gobierno de Navarra; Instituto Navarro de Deporte y Juventud.pag:11-96.

Paternina González, D. H. y Pereira Peñate, M. M. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia). *Salud Uninorte*, Vol. 33 (3), 429-437. Recuperado de <https://search-ebSCOhost-com.iberobasesdedatosezproxy.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=127399886&lang=es&site=ehost-live>

Pérez, W. López, F. (2014). El fenómeno de las redes sociales. *EduPsykhé*. Revista de psicología y psicopedagogía Vol. 13 Núm. 1 Pág. 93-118. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/5126970>

Plata Caviedes, J. C. (2009). *Investigación cualitativa y cuantitativa: una revisión del qué y el cómo para acumular conocimiento sobre lo social*. Red Universitatis Humanística. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioibero/titulos/5505>

Restrepo-Ochoa, A. (2013). La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las Representaciones Sociales. CES Psicología, 6(1),122-133. [fecha de Consulta 27 de agosto de 2022]. ISSN: Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539419008>

Rodríguez Argaez, S. G., Echeverría, R., Elvia Alamilla, N. M. y Carrillo Trujillo, C. D. (2018). Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes: Intervención para Padres y Madres. Psicología Escolar e Educativa, Vol. 22 (2), 259-269. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/pee/v22n2/2175-3539-pee-22-02-259.pdf>

Rojas. J, (2020). Método Fenomenológico Hermenéutico. Universidad Santo tomas. Colombia [https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30228/030-ROJAS%20ok%20\(1\).pdf?sequence=1](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30228/030-ROJAS%20ok%20(1).pdf?sequence=1)

Secretaria de educación Municipal, (2017), Caracterización y perfil del sector educativo. [https://www.alcaldianeiva.gov.co/NuestraAlcaldia/Dependencias/Documentos%20Sec%20educacin/CARACTERIZACION%20Y%20PERFIL%20EDUCATIVO%20D E%20NEIVA%202016%20-%202017%20\(1\).pdf](https://www.alcaldianeiva.gov.co/NuestraAlcaldia/Dependencias/Documentos%20Sec%20educacin/CARACTERIZACION%20Y%20PERFIL%20EDUCATIVO%20D E%20NEIVA%202016%20-%202017%20(1).pdf)

Universidad de los andes. (2021). *Choco perdió el año entre la educación virtual y la pandemia.* <https://cerosetenta.uniandes.edu.co/choco-educacion-virtual-pandemia/#:~:text=La%20jornada%20anual%20termin%C3%B3%20con,en%20varias%20zonas%20de%20Colombia.>

4. Contenidos

Soportados en la evolución y auge que han tenido las redes sociales, en contextos como el educativo, se hace evidente los innumerables cambios y con esto el soporte brindado por el departamento de Caldas (2016), obteniendo como resultado que la edad promedio de acceso a las redes sociales oscila entre los 11 y 12 años de edad, y con esto hallando que el tiempo invertido en las redes sociales por los participantes fue del

42.85% este porcentaje quiere decir que dedican entre 1 y de 3 horas conectados a las redes sociales durante el día; permitiendo una visión sobre la problemática a trabajar y el diseño de objetivos al cual se debe apuntar.

Con esto, la actual investigación tiene como objetivo general comprender las experiencias en el uso de las redes sociales por parte de niños y niñas entre 10 y 12 años de edad pertenecientes a una institución educativa de Quibdó-Chocó; estructurando el documento de forma continua y coherente en cada uno de sus apartados, distribuido en cuatro (4) capítulos los cuales permiten agrupar fuentes fiables de documentación, desglose teórico y por último, análisis y conclusión de datos obtenidos deslumbrando el cumplimiento del objetivo planteado.

5. Metodología

La presente investigación se llevó a cabo con enfoque cualitativo y de tipo fenomenológico, pues esta permite la comprensión de experiencias en especial las brindadas por los niños y niñas, al momento de dar uso de las redes sociales; el departamento de Chocó y en específico el municipio de Quibdó, son el foco central de la población seleccionada para el estudio, aterrizando en una institución educativa de mencionado municipio y delimitando la muestra con niños y niñas entre 10 y 12 años de edad.

Seguido a ello, los vinculados en el ejercicio investigativo, se seleccionaron bajo muestreo intencional por conveniencia denotándose esta por la participación de 12 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: 4 estudiantes de 12 años, 3 estudiantes de 11 años y 5 estudiantes de 10 años, correspondientes a 6 niños y 6 niñas, a los cuales se les aplico la entrevista a profundidad con la certeza de contar con la aprobación de los padres de familia bajo el consentimiento informado firmado.

En consecuencia, el desarrollo investigativo tomo forma al momento de consolidar la base bibliográfica sobre el uso de redes sociales, posteriormente el análisis segmentado de los datos obtenidos por medio de fuente primaria como lo es la entrevista a profundidad, decodificando cada dato por medio del análisis abierto y axial estableciendo tres familias que engloban siete (7) códigos nombrados así: aceptación,

tiempo libre, entretenimiento, estudio, investigación, bloqueo de aplicaciones y horario flexible.

Todo lo descrito y realizado, se ajusta a los parámetros académicos, legales y éticos necesarios para su aplicación, abarcando sistema familiar, educativo y social.

6. Conclusiones

En culminación al trabajo investigativo, es pertinente mencionar los logros alcanzados en atención a la experiencia recopilada en cada segmento del trabajo desarrollado.

En primer momento, queda al descubierto la necesidad y la pluralidad al instante de realizar investigaciones de índole fenomenológico, más aún, cuando el actor principal son los menores, esto enmarcados en contextos actuales e incidentes por el mundo digital, lo que nos convocó en el desarrollo investigativo.

En segundo lugar, se logra la obtención de información por fuente primaria, sobre aquellas experiencias que engloban a los niños y niñas entre 10 y 12 años de edad al momento de usar las redes sociales, siendo estas, parte de su desarrollo en cada contexto participe; con intereses y prioridades semejantes.

Seguidamente, y con soporte en el análisis de los datos obtenidos y codificados detalladamente, se concluye que, tanto en el hemisferios social, académico y familiar, las redes sociales juegan un papel importante, pero controladas por cada actor dentro de cada sistema, evidenciando las acciones positivas ejercidas para su control como se lo expresan en sus experiencias.

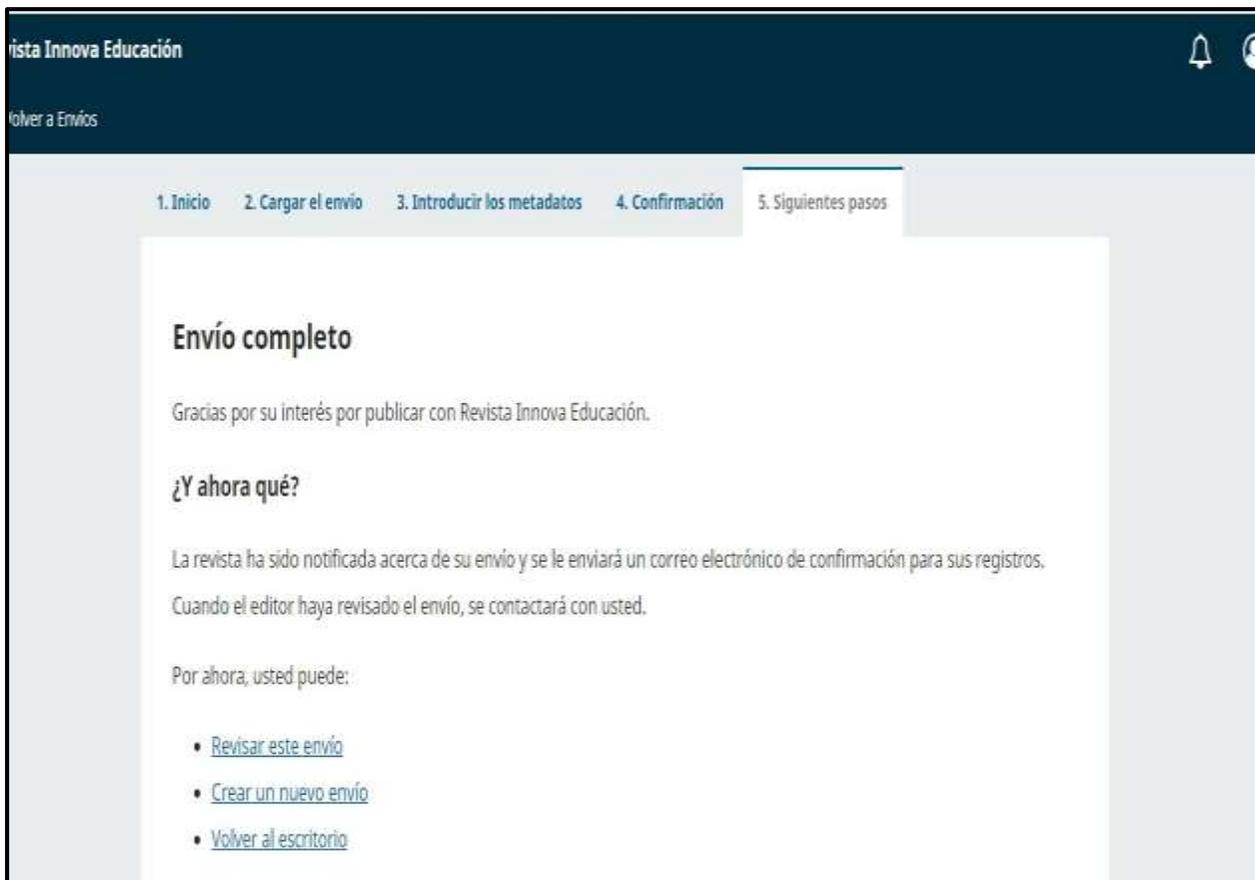
En cuanto al sistema social, las redes sociales se usan para acaparar el tiempo libre permitido por los padres, denotando estos, que dichas redes no son buenas ni malas, simplemente son un medio de distracción con un control y seguimiento idóneo; en contraste con el contexto familiar, mencionadas redes, son el medio para comunicarse con otros, por medio de audios, o fotografías controladas y supervisadas por padres, es de acotar, que bajo el sentido geográfico en donde se desarrolló el trabajo investigativo, las condiciones económicas permiten marcar que en su mayoría de los menores no cuentan con dispositivo móvil según los datos obtenidos, sino que utilizan el de los padres, esto siendo un punto a favor para el control de las redes en los menores.

Para el sentido académico, se concluye, que la institución educativa juega un papel primario en el ejercicio de la prevención frente al uso de las redes sociales dentro del plantel educativo, infiriendo bajo sus experiencias la necesidad del no uso o la restricción del dispositivo medio por el cual acceden a las redes como acción coercitiva y formativa; finalmente, se encuentra a nivel general que las redes sociales en los niños y niñas entre 10 y 12 años, de una institución educativa de Quibdó – Chocó, son controladas permitiendo el buen uso y la distinción de formación y entretenimiento.

Elaborado por:	José Muñoz Barragán 100105653 Miguelina Mena Rodríguez 100036053 Catalina Murillo Moreno 100106759
Revisado por:	Gildardo Cortes González

Fecha de elaboración del Resumen:	30	09	2022	Fecha de aprobación:	04	10	2022
--	-----------	-----------	-------------	-----------------------------	-----------	-----------	-------------

Anexo 8: Registro Artículo Indexado



Anexo 9: Link Video Sustentación

Enlace: <https://youtu.be/yJJ6hZdkzz8>