

LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y
NIÑAS DE 6 A 10 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL SECTOR
RURAL DE PIEDECUESTA, SANTANDER

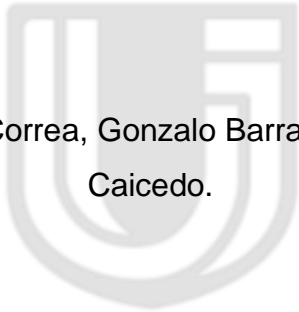


Luz Stella Tarazona Correa, Gonzalo Barragán Niño. Angie T. Calderón
Caicedo.



Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia
Corporación Universitaria Iberoamericana
Posgrado-Modalidad Virtual
2022

LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS
DE 6 A 10 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL SECTOR RURAL DE
PIEDECUESTA, SANTANDER



Luz Stella Tarazona Correa, Gonzalo Barragán Niño. Angie T. Calderón
Caicedo.

IBERO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA

— Ronald Javier Salamanca Ramos —

Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia
Corporación Universitaria Iberoamericana
Posgrado-Modalidad Virtual

Tabla de Contenido

Introducción.....	1
1. Descripción General Del Proyecto.....	3
1.1 Problema De Investigación.....	3
1.1.1 Planteamiento del problema.	3
1.1.2 Pregunta de investigación.....	4
1.2 Objetivos	5
1.2.1 Objetivo general.....	5
1.2.2 Objetivos específicos.	5
1.3 Justificación	5
2. Marco Referencial	7
2.1 Marco Teórico	7
2.1.1 Antecedentes.....	7
2.1.2 Enfoque teórico.....	12
2.2 Marco Conceptual	14
2.2.1 Dislexia.....	14
2.2.2 Aprendizaje.....	15
2.2.3 Niños y niñas.	15
2.2.4 Inclusión.	16
2.2.5 Red de apoyo principal: la familia.	17
2.2.6 Profesionales orientados a atender y guiar el proceso de formación de niños y niñas con dislexia.....	17
2.2.7 Docentes.	18
2.2.8 Trabajadores/as sociales.	18

2.2.9	Psicólogos/as.....	19
2.2.10	Déficits de comprensión.....	19
2.2.11	Seguimiento visual.....	20
2.2.12	Inversión de sílabas.....	20
2.2.13	Omisión de palabras.....	21
2.2.14	Confusión de letras.....	21
2.2.15	Mala ortografía.....	21
2.3	Marco Legal	22
2.3.1	Ley 1618 del 2013, por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.....	22
2.3.2	Sentencia T-227 del 2020. Derecho a la educación inclusiva de niños y niñas en condición de discapacidad.....	23
2.3.3	Proyecto de ley 108 del 2018, por medio del cual se establece la inclusión educativa de personas con dislexia, trastorno por déficit de atención con hiperactividad –tdah- y otras dificultades de aprendizaje – DA.....	23
3.	Marco Metodológico	25
3.1	Tipo de Estudio.....	25
3.1.1	Enfoque cualitativo.....	25
3.1.2	Tipo de análisis.....	30
3.2	Población Y Muestro	33
3.2.1	Población.....	33
3.2.2	Muestreo.....	39
3.3.	Técnicas de recolección de la información.....	40
3.3.1	Entrevista semiestructurada.....	40
3.3.2	Pertinencia de la entrevista para la investigación.....	41

3.3.3	Alcance de la entrevista semiestructurada.	42
3.3.4	Protocolo de la entrevista.	42
3.4	Consideraciones Éticas.	43
3.5	Procedimientos.....	45
4.	Análisis de Resultados	47
4.1	Microanálisis y Codificación Abierta.	47
4.1.1	Clasificación conceptual docentes.	49
4.1.2	Clasificación conceptual estudiantes.	56
4.1.3	Clasificación conceptual padres de familia.....	62
4.2	Codificación Axial.....	70
4.3	Análisis de experiencias.....	72
	Conclusiones.....	75
	Referencias	77
	ANEXOS.....	83

Índice de Figuras

Figura 1. <i>Enfoque de investigación cualitativo.....</i>	26
Figura 2. <i>Proceso cualitativo, fuente.. ..</i>	27
Figura 3. <i>Principales acciones para implementar un diseño fenomenológico.....</i>	32
Figura 4. <i>Ubicación geográfica del municipio de Piedecuesta.....</i>	33
Figura 5. <i>Mapa de Piedecuesta, sus barrios y lugares vecinos.....</i>	34
Figura 6. <i>Parroquia principal de Piedecuesta.. ..</i>	35
Figura 7. <i>Viviendas de invasiones o barrios no legalizados de Piedecuesta.. ..</i>	36
Figura 8. <i>Sede de la institución.....</i>	36

Índice de Graficas

Grafica 1.	<i>Claridad conceptual docentes (manejo del tema).</i>	49
Grafica 2.	<i>Claridad conceptual docentes (participación institucional).</i>	51
Grafica 3.	<i>Claridad conceptual docentes (conductas de estudiantes).</i>	53
Grafica 4.	<i>Claridad conceptual estudiantes (conductas de estudiantes).</i>	56
Grafica 5.	<i>Claridad conceptual estudiantes (evidencias de maltrato)</i>	59
Grafica 6.	<i>Claridad conceptual estudiantes (consecuencias)</i>	61
Grafica 7.	<i>Claridad conceptual padres de familia (padres que interviene).</i>	62
Grafica 8.	<i>Claridad conceptual padres de familia (padres que no interviene)</i>	66
Grafica 9.	<i>Claridad conceptual padres de familia (conductas positivas padres de familia).</i>	68
Grafica 10.	<i>Relación de categorías, fuente: (elaboración propia)</i>	71

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo</i>	29
Tabla 2. <i>Procedimientos</i>	46
Tabla 3. <i>Matriz categorización docentes</i>	47
Tabla 4. <i>Matriz categorización estudiantes</i>	48
Tabla 5. <i>Matriz categorización padres de familia)</i>	49

Introducción

La dislexia es una discapacidad de aprendizaje que afecta las habilidades en la lectura, ortografía y escritura (Tamayo Lorenzo, La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura, 2017) la define como una dificultad específica del aprendizaje de orientación neurológica que se caracteriza por dificultades de precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras y por problemas de decodificación y deletreo.

De acuerdo a lo anterior existiendo 3 tipos de dislexia: **Dislexia Fonológica** “escribe y dice palabras guiados por el sonido y no por la ortografía”, **Dislexia Superficial** “son incapaces de reconocer la palabra como un todo” y **Dislexia Profunda** causadas por alteraciones *neurológicas, sensoriales* definida por (MILENA GARZA, 2011) “discapacidad ya sea visual y auditiva y no reconoce o escucha de forma adecuada las palabras” o de *capacidad intelectual* “decodificación y deletreo de palabras”.

Igualmente se puede mencionar que la dislexia se ve reflejada en la dificultad que tiene los niños y niñas para procesar la información, al igual que el desarrollo de habilidades y destrezas, (Villagra, 2020) y otros han verificado que los niños y niña con dislexia desencadenan situaciones de, baja autoestima, problemas de conducta, ansiedad, introvertido, agresión, el no querer estar con amigos, padres y profesores, (Vásquez, 2016) manifiesta que los niños y niñas terminan siendo marginados y excluidos, reduciendo su participación en las actividades escolares y generando conductas de juego solitario.

Teniendo en cuenta el anterior problema, la investigación busca responder la pregunta: ¿Cómo incide la dislexia en el aprendizaje en niños y niñas de 6 a- 10 en una institución educativa rural de Piedecuesta, Santander?, algunos antecedentes relacionados con la dislexia exponen que la dislexia incide de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes debido a la dificultad de la misma y al contexto en el que se enmarca la situación del niño o la niña, en donde los adultos (institución

educativa, maestros y padres) no cuentan con la capacitación adecuada para abordar este tipo de situaciones, en relación a la problemática expuesta se obtuvo que “la familia ejerce influencia directa en el aprendizaje de los estudiantes”.

Es de gran importancia realizar una investigación que permita comprender Cómo incide la dislexia en el aprendizaje, realizando una investigación en donde se interactúa con las personas que están inmersas en el problema permitiendo identificar las necesidades que se están presentando permitiendo analizar los resultados y contribuir a un mejoramiento.

Por ello para dar respuesta a esta pregunta se decidió trabajar bajo el método de investigación cualitativo, por consiguiente, el enfoque cualitativo es de gran ayuda para este trabajo de investigación porque facilita comprender las vivencias y experiencias de las personas que se están entrevistando, permitiéndolos expresar sus emociones, sentimientos y puntos de vista referente al objetivo, ayudando a comprender e interpretar la realidad que están viviendo, vista desde diferentes puntos, facilitando su estudio desde su realidad en contextos naturales reconociéndolo como el actor principal.

1. Descripción General Del Proyecto.

1.1 Problema De Investigación.

El problema de investigación es el desconocimiento de la incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años a causa de la dislexia, en una institución educativa del sector rural de Piedecuesta, Santander.

1.1.1 Planteamiento del problema.

La dislexia es una discapacidad de aprendizaje que afecta las habilidades en la lectura, ortografía y escritura (Tamayo Lorenzo, La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura, 2017) la define como una dificultad específica del aprendizaje de orientación neurológica que se caracteriza por dificultades de precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras y por problemas de decodificación y deletreo; existiendo 3 tipos de dislexia: **Dislexia Fonológica** “escribe y dice palabras guiados por el sonido y no por la ortografía”, **Dislexia Superficial** “son incapaces de reconocer la palabra como un todo” y **Dislexia Profunda** causadas por alteraciones **neurológicas, sensoriales** definida por (MILENA GARZA, 2011) “discapacidad ya sea visual y auditiva y no reconoce o escucha de forma adecuada las palabras” o de **capacidad intelectual** “decodificación y deletreo de palabras”.

Dicho de otra manera, los niños y niñas con dislexia presentan dificultades de deletreo y decodificación, causada por un déficit en el sistema fonológico el cual se encarga del pensamiento del lenguaje, al tener problemas en este sistema se originan dificultades en la memoria verbal a corto plazo, combinación de letras, problemas atencionales, por último, se presentan problemas de nombrar de forma rápida colores, objetos y letras.

Por último, se puede mencionar que la dislexia se ve reflejada en la dificultad que tiene los niños y niñas para procesar la información, al igual que el desarrollo de

habilidades y destrezas, (Villagra, 2020) y otros han verificado que los niños y niñas con dislexia desencadenan situaciones de, baja autoestima, problemas de conducta, ansiedad, introvertido, agresión, el no querer estar con amigos, padres y profesores, (Vásquez, 2016) manifiesta que los niños y niñas terminan siendo marginados y excluidos, reduciendo su participación en las actividades escolares y generando conductas de juego solitario.

En una institución educativa de Piedecuesta, Santander, se evidencia en niños y niñas de los grados, primero a quinto con edades que oscilan entre los 6 y 10 años, dificultades en el aprendizaje como; confusión de letras similares: b, d, q, p u otras consonantes, inversión de sílabas, problema de seguimiento visual, omisión de palabras, mala ortografía; reflejado en un déficit de comprensión, le cuesta aprender palabras nuevas, no realizar el sonido final de una palabra, escribe y lee con lentitud.

De acuerdo a lo anterior los docentes frente a este problema han observado diferentes ritmos de aprendizaje y por ello crearon actividades, bajo el acompañamiento de las directivas; elaborando tareas y métodos para ayudar a los estudiantes y padres de familia, los cuales expresan que se sienten agotados y frustrados por intentar nivelar académicamente a sus hijos, desatrasarlos de las actividades escolares y superar esta discapacidad.

Es así, como los niños y niñas se sienten aislados, no participan en clase, pierden el interés por estudiar, se sienten frustrados, con depresión, baja autoestima, problemas de conducta, ansiedad, agresión, no quieren estar con amigos, padres y profesores generando, bajo rendimiento académico y pérdida del año escolar.

1.1.2 Pregunta de investigación.

¿Cómo incide la dislexia en el aprendizaje en niños y niñas de 6 a 10 en una institución educativa rural de Piedecuesta, Santander?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general.

Comprender como la dislexia incide en el aprendizaje en niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa rural de Piedecuesta, Santander.

1.2.2 Objetivos específicos.

- Indagar las afectaciones del aprendizaje a causa de la dislexia, en la infancia.
- Aplicar técnicas de recolección de información a docentes, padres de familia y estudiantes, sobre sus experiencias en el aprendizaje en niños y niñas de 6 a 10 años con dislexia en una I.E. rural de Piedecuesta (Santander)
- Analizar la incidencia de la dislexia en el aprendizaje, en niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa rural de Piedecuesta, Santander.

1.3 Justificación

La comprensión de la información de esta investigación puede llegar a ser referencia en algunos planes de desarrollo en la institución educativa, que estén en el proyecto educativo institucional, permitiendo a la institución poder crear lineamientos para manejar apropiadamente la dislexia.

La motivación como proyecto de grado es con el ánimo de contribuir en beneficio de los niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje, aportando desde el rol como docente los conocimientos adquiridos en pro del mejoramiento educativo de los mismos permitiéndoles alcanzar los logros deseados, mejorar la calidad del aprendizaje, facilitando que estén en igualdad de condiciones con aquellos estudiantes que no presentan ninguna discapacidad.

De acuerdo a lo anterior, se plantea la necesidad de indagar como incide la dislexia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de Piedecuesta, Santander; donde se puedan comprender los problemas de aprendizaje que existen en el aula, además describirlos de forma clara para que la institución, docentes y padres de familia intervengan y puedan en conjunto desarrollar estrategias de prevención e intervención.

2. Marco Referencial

2.1 Marco Teórico

El presente apartado pretende situar teórica y conceptualmente la investigación a realizar con el fin de presentar una argumentación sustentada frente a la problemática planteada, a partir de la cual se pueda analizar y comprender el ejercicio desarrollado, presentando al lector estudios previos realizados en torno a la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas, una explicación teórica, definición de palabras clave y finalmente un recuento normativo, ítems que contribuirán a una adecuada comprensión del tema.

2.1.1 Antecedentes.

Teniendo en cuenta que al día de hoy existe una mayor visibilidad de las diferentes problemáticas o trastornos que se pueden llegar a presentar en el proceso de aprendizaje de los infantes en lo que respecta a la educación básica primaria, para el desarrollo del presente trabajo se realiza una revisión bibliográfica de textos investigativos que abordan la incidencia de la dislexia en el ámbito escolar en niños y niñas a nivel internacional, nacional y local.

A continuación, en el artículo realizado por (Salazar Jacome, 2018) se evidencia que es de gran aporte al trabajo porque en primer lugar da una perspectiva de la importancia y la influencia de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en segundo lugar, da ideas de como la institución puede integrar la familia en actividades desarrolladas específicamente para el alumno con la dificultades.

En este sentido, a nivel internacional se encuentra la investigación realizada por (Salazar Jacome, 2018) en Ecuador, denominada "*El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje*", la cual tiene como objetivo identificar la influencia que tiene el entorno familiar en el rendimiento académico en los alumnos de tercero y cuarto de primaria con dificultades de

aprendizaje, donde señala cómo la dislexia incide de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes debido a la dificultad de la misma y al contexto en el que se enmarca la situación del niño o la niña, en donde los adultos (institución educativa, maestros y padres) no cuentan con la capacitación adecuada para abordar este tipo de situaciones, en relación a la problemática expuesta se obtuvo que “la familia ejerce influencia directa en el aprendizaje de los estudiantes” identificando que los hogares en donde hay un menor de edad con dislexia y el responsable del menor es un solo padre o cuando los dos padres de familia ocupa la mayor parte del tiempo en actividades laborales, incurren en un descuido del menor ocasionando bajo rendimiento académico, problemas de aprendizaje en el área de lectoescritura y matemática, determinado que:

Las escuetas deben atender las dificultades de aprendizaje a través de adaptaciones curriculares que permitan nivelar los conocimientos de los niños y niñas con la finalidad de mejorar su rendimiento académico, fortalecimiento de habilidades, mejorando las áreas que presentan mayor dificultad y sobre todo realizar un trabajando conjunto entre escuela y familia.

De igual forma la siguiente investigación es pertinente para el proceso de investigación por que aporta un contexto de cómo se encuentran capacitados los docentes sobre la dislexia y cómo afecta en la atención de este grupo de niños y niñas.

En una misma línea, (Dolors Forteza, 2019), en su investigación “*Barreras para el Aprendizaje y la Participación en la Escuela del Alumnado con Dislexia: Voces de Familias*”, teniendo como objetivo el análisis de las barreras a las que deben enfrentarse los alumnos con dislexia en el ámbito escolar desde la perspectiva de las familias, donde plantean como el alumnado con dislexia se ve inmerso en un ambiente de exclusión que genera barreras que frenan el aprendizaje y que al mismo tiempo causa secuelas en el proceso educativo. Se utilizo el método biográfico-narrativo de la investigación cualitativa, en donde La herramienta básica para la recogida de información es la entrevista semiestructurada, realizándose a 6 familias cuyos hijos se les ha diagnóstico

dislexia los cuales se les pidió relatar las experiencias significativas de la vida diaria, evidenciando como dichas barreras se dan a raíz de la falta de comunicación entre escuela-familia, la existencia de metodologías complejas y la ausencia de respuestas a las necesidades de estudiantes con esta condición; llevándolos como investigadores a la búsqueda de soluciones en donde determinan que:

Los maestros de nuestro sistema educativo presentan una falta de conocimiento sobre la dislexia, La carencia de información-formación por parte de los docentes dificulta una atención adecuada a las necesidades de este grupo de alumnos para conseguir, en la acción cotidiana del aula, un aprendizaje exitoso. Por ello si no se conoce sobre el tema, pero de igual forma se excluye al estudiante con discapacidades se esta es limitando las oportunidades de aprendizaje, negando el desarrollo óptimo de las singularidades propias de la diversidad humana por ello proponen “un nuevo proyecto educativo que nos permita aprender a convivir como una oportunidad para la libertad y la equidad”

2.1.1.1 Antecedentes Nacionales.

La siguiente investigación realizada a nivel nacional establece la importancia de realizar un diagnóstico inicial a los niños y niñas cuando inician su año escolar o durante los primeros años escolares.

Es por ello que a nivel nacional (Eried Puentes Suárez, 2018) presentan la investigación realizada en Florencia, Caquetá, nombrada, “*la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del grado quinto b de la institución educativa los pinos, Florencia Caquetá: herramientas de detección de trastornos de aprendizaje específico: dislexia leve*”, a partir de la cual señalan la necesidad de “contar con mecanismos efectivos que permitan detectar a tiempo signos de alarma y de condiciones que dificulten el aprendizaje de los/as estudiantes, así como contar con planes de estudio no homogéneos ni totalizadores”, utilizando un enfoque cualitativo y cuantitativo los cuales

les permitieron hacer la recolección de datos sobre variables y realizar registros narrativos sobre fenómenos investigados con enfoques metodológicos borderline, en donde se detectaron niños con problemas de lectoescritura y se planteó la pregunta ¿Qué mecanismos permiten la detección diagnóstica temprana de trastornos de aprendizaje en escolares dentro del marco sociológico incluyente?, pudiendo determinar la importancia de tener en cuenta factores económicos, sociales y políticos, los cuales pueden estar detrás de las falencias en el proceso del aprendizaje.

El siguiente antecedente aporta al proceso de investigación por que expone factores ambientales que influyen en la aparición de la dislexia como: el clima emocional, la estructura familiar, los estilos educativos y el entorno estimulante, brindando técnicas pedagógicas y terapéuticas para disminuir la dislexia en los estudiantes

También se encuentra la investigación realizada por (Montoya, 2019) denominada *“Intervención de las habilidades socioemocionales de los niños con dislexia entre los 9-12 años basada en la dramaterapia y técnicas teatrales”*, en donde se realiza una propuesta metodológica de taller usando técnicas de la dramaterapia y actividades teatrales:

En la investigación se utilizó un enfoque cualitativo, en el cual se observó a la población en un ambiente educativo y luego se realizó una entrevista a los profesionales en teatro para determinar qué técnicas teatrales han servido para la intervención de los procesos socioemocionales, aplicando las estrategias y actividades a la población muestra que fueron 50 niños entre los 9-12 años, se llegó a la conclusión que el trastorno específico del aprendizaje o dislexia es una problemática bastante común en la población mundial, por lo cual se considera de vital importancia que el personal terapéutico y de las instituciones educativas cuenten con la adecuada formación para poder acompañar a los estudiantes que padecen de dislexia.

2.1.1.2 Antecedentes locales.

El siguiente antecedente local es de gran importancia porque aporta al actual proceso investigativo una mirada sobre el desconocimiento actual que tienen la gran mayoría de docentes frente al manejo pedagógico de la dislexia y las alternativas de solución frente a las mismas.

De acuerdo a lo anterior a nivel local se encuentra la tesis de (Astrid Carolina Ardila Rodríguez, 2017) denominada “*Sensibilización de los docentes, frente a posibles casos de dislexia, en estudiantes de grado sexto, de una institución educativa pública del departamento de Santander*”, en donde se aborda la importancia de sensibilizar a docentes de una institución educativa pública en el departamento de Santander bajo el enfoque cualitativo utilizando la Investigación acción- educativa, teniendo como objetivo la realización de un encuentro psicopedagógico frente a posibles casos de dislexia para lograr un adecuado manejo pedagógico y contar con estrategias pedagógicas en lo que respecta al manejo de la dislexia en el aula, obteniendo como resultado unas recomendaciones para la institución y la secretaria de educación y los entes encargados para que fortalezcan las prácticas pedagógicas utilizando “herramientas que conlleven a la reflexión de la labor docente, Proponer a la gobernación de Santander, capacitaciones sobre las diferentes dificultades de aprendizaje, Continuar las jornadas pedagógicas con respecto a la sensibilización para transformar la labor docente en el aula”, entre otras.

Igualmente, el aporte del siguiente antecedente frente al actual proceso de investigación es de gran relevancia porque describe como la expresión artística ayuda a superar la dislexia en estudiantes que presentan problemas de lectoescritura, utilizando estrategias lúdicas.

Por consiguiente tenemos la tesis de (Olga Lucia Montalvo Guevara, 2019) en donde plantea una propuesta pedagógica “denominada *La expresión artística como estrategia pedagógica para superar problemas de aprendizaje en el proceso de lectoescritura en estudiantes de básica secundaria de la institución educativa la vega*

sede a, del municipio de Piedecuesta, departamento de Santander”, Colombia, su objetivo primordial fue Desarrollar una estrategia pedagógica fundamentada en técnicas de expresión artística, para superar problemas de aprendizaje en estudiantes de básica secundaria con problemas de lectoescritura. La muestra seleccionada fueron niños de primaria con edades en un rango de 8 -12 años, con una población total de 43 niños y niñas, utilizando una metodología cualitativo, no experimental con un nivel de investigación tipo descriptivo, utilizando las estrategias lúdico - didácticas como fuente para el mejoramiento de la lectoescritura , con la formulación y aplicación de esta tesis, se detectó que la gran mayoría de los estudiantes “con signos de dislexia presentaron mayores dificultades al leer, escribir y al realizar operaciones de cálculo”.

2.1.2 Enfoque teórico.

Para el desarrollo del presente trabajo se utilizarán los postulados propuestos por la Teoría de la Educación Inclusiva en donde se crítica la concepción clásica de enseñanza-aprendizaje por la incapacidad de la misma de aportar soluciones satisfactorias a los diferentes problemas de los alumnos y se aboga por un nuevo modelo en el que prevalezca el derecho inalienable de pertenecer y no ser excluido (Uzcátegui, Cabrera y Lami, 2012).

En este sentido, se retoma las tres ideas que predominan en la educación inclusiva según Moriña (2004):

- Inclusión como la vía para garantizar la equidad en la educación: La existencia de barreras en el ámbito educativo no permite una equidad razonable en donde las personas puedan aprender de manera correlativa a las de sus compañeros, los cuales se encuentran en otras condiciones.
- El derecho humano que tiene cualquier persona a ser educado: La educación como derecho radica en que posibilita la dignidad por medio del aprendizaje y el acceso a la información.

- La necesidad de que la sociedad asegure el desarrollo de la inclusión: Si no se generan estrategias inclusivas las personas con algún tipo de trastorno o dificultad quedarán eximidas de la educación al no poder acceder a ella.

Pues en el marco de las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) se deben buscar alternativas que permitan un aprendizaje exitoso, un ambiente en el que se busque superar y disminuir todo tipo de exclusión desde la perspectiva del derecho a la educación de calidad. Pues esta educación se presenta como un derecho de todos los niños y niñas valorando la diversidad y preparando a los estudiantes para la vida social (Martín, et al., 2017).

Así, la educación inclusiva supone un modelo de escuela en el que las distintas partes del ámbito educativo (docentes, escolares y padres) desarrollen un sentido de comunidad entre todos los participantes sin importar sus diferencias, buscando la construcción de una escuela integradora que proporcione apoyo a todos sus estudiantes en pro de la satisfacción de necesidades de estos (Martín, et al., 2017).

Finalmente, desde el ámbito teórico se piensa la educación desde una perspectiva crítica siguiendo los planteamientos de Paulo Freire (1970) en donde se busca superar la clásica concepción de educación bancaria, y se promueve una educación liberadora o crítica en la que los y las estudiantes puedan explorar con libertad el mundo educativo sin necesidad de que este sea una cárcel de lineamientos metodológicos, sino que, por el contrario, se promueva el aprendizaje horizontal.

En este sentido, teniendo en cuenta el objetivo de la investigación esta base teórica permitirá comprender la educación desde una perspectiva inclusiva en la que la cual al ser considerada como derecho fundamental es garante del aprendizaje de niños y niñas con dislexia propendiendo porque el margen educativo cuente con las herramientas teórico-prácticas adecuadas que permitan el desarrollo de sus

capacidades, por lo tanto el contar con una visión diferencial sobre la dislexia, su comprensión y la incidencia que esta pueda tener en el aprendizaje de niños y niñas, esto teniendo en cuenta que la educación tradicional o bancaria tiene métodos educativos cerrados y arcaicos que no favorecen el acceso a la información y al conocimiento que se brinda por parte de los docentes en el aula de clase, es así como mantener esta visión también permitirá un análisis crítico de los actuales métodos para la transmisión del aprendizaje y como estos terminan incidiendo en el aprendizaje de quienes padecen trastorno.

2.2 Marco Conceptual

El marco conceptual aunque hace parte de una totalidad junto al marco teórico expuesto anteriormente, tiene sus particularidades, en este caso, *de la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural en Piedecuesta, Santander*, por lo cual, se desarrollaran términos como: dislexia, aprendizaje, niños, niñas, inclusión, red de apoyo (familia principalmente) y profesionales orientados a atender y guiar el proceso de formación de niños y niñas con dislexia (entre los que se encuentra puntualmente, docentes, trabajadores/as sociales y psicólogos/as).

Teniendo en cuenta lo anterior, se realizará el desarrollo de exposición de conceptos con una coherencia o conexión entre cada uno de ellos con el fin de que se entienda su importancia dentro de la presente investigación y porque tener la claridad sobre los mismos puede hacer el análisis de la problemática más sencillo e incluso puede generar propuestas de solución frente a esta condición que presentan algunos niños y niñas.

2.2.1 Dislexia.

La particularidad de este trabajo de investigación es que se centra en una condición neurológica de algunos niños y niñas, por lo cual, es de vital importancia

comprender que es y cómo se manifiesta en los infantes, por lo cual, de acuerdo con Goswami (2015), la dislexia es “considerada un trastorno de lenguaje, que se manifiesta de múltiples formas. Incluye alteraciones fonológicas, sensodescriptivas y lingüísticas, que obstaculizan los procesos de aprendizaje y el adecuado establecimiento de las relaciones mente - cuerpo – entorno”, lo anterior, nos muestra que este estado puede presentarse de manera distinta en cada niño o niña, por lo cual, el enfoque cualitativo da muchas más posibilidades de comprender a fondo como esto puede afectar o incidir en la formación educativa y académica de cada uno de ellos o ellas.

2.2.2 Aprendizaje.

La educación es un pilar fundamental en la vida de cada ser humano, por lo que se debe procurar siempre que la misma se lleve a cabo de la manera más adecuada y satisfactoria posible. A lo largo de los años no solo la ciencia sino la educación han creado avances importantes para atender también a las personas que presentan condiciones o particularidades en su proceso neurológico y académico, por lo cual, el aprendizaje es la “organización e integración de información en la estructura cognoscitiva, destacando la importancia del conocimiento y la integración de los nuevos contenidos o conocimientos en las estructuras previas del sujeto” (Ausubel, 1997), citados por (García, 2015), pág. 4, lo cual indica que el aprendizaje no es solo un proceso natural en cada individuo sino que además genera un cambio en la conducta de los sujetos luego de que este ha sido interiorizado, lo que además incide en las conductas y acciones que se llevan a cabo y es ahí donde radica principalmente su relevancia.

2.2.3 Niños y niñas.

Los niños y niñas de acuerdo con el artículo 34 del Código Civil colombiano se entienden como los seres humanos que se caracterizan por tener un rango de edad de 0 a 12 años (Ley 1098 del 2006), pero esto va más allá de la definición de la edad, pues en Colombia los niños y niñas se consideran como sujetos de especial protección por parte del Estado y no solo esto, sino que es importante mencionar que en este rango de

edad es cuando más se forman a nivel general los individuos, pues no solo su cuerpo se adapta y se vuelve más fuerte sino que además es cuando principalmente reciben la mayoría de conocimientos y aprendizajes que servirán para su vida futura y es por esto que es fundamental procurar y generar espacios y mecanismos que les permitan aprender de la manera más óptima posible.

2.2.4 Inclusión.

Las condiciones como la dislexia en muchas ocasiones generan un rechazo por parte de algunas personas porque los individuos que la presentan son diferentes al prototipo que se conoce o es socialmente aceptado, por lo cual, la inclusión es demasiado importante, pues así se compensa un poco esto y se puede abrir espacios adaptados en donde no solo aprendan, sino que puedan desarrollar su condición libremente. En este sentido, la dislexia de acuerdo con la (UNESCO., 1994) (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), es:

El proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños. (pág. 10). ((UNESCO., 1994), citado por (Moliner, 2013).

Teniendo en cuenta lo anterior, esta definición adaptada al contexto educativo nos explica perfectamente la idea de una formación educativa inclusiva, donde los niños y niñas puedan sentirse cómodos y así aprender de la manera adecuada al tiempo que busca la comprensión de los demás con el fin de que sean aceptadas este tipo de conductas y se erradique completamente la exclusión de estas personas.

2.2.5 Red de apoyo principal: la familia.

El apoyo que recibe en este proceso de aprendizaje es fundamental para que los niños y niñas puedan adaptarse correctamente y cada uno de los conocimientos sean interiorizados y aplicados para contribuir al bienestar de ellos/as mismos/as. Así pues, la familia se entiende como la red principal de cada ser humano y sobre todo de los infantes, pues en esta edad aún son completamente dependientes y necesitan del acompañamiento constante para poder tener un desarrollo humano óptimo.

De este modo, según Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”, pero esto es mucho más que un grupo de personas que comparten genes o rasgos físicos pues la familia es realmente un pilar fundamental en la vida de cada sujeto y un adecuado apoyo siempre se ve reflejado en la forma en cómo se comportan y asocian los seres humanos.

2.2.6 Profesionales orientados a atender y guiar el proceso de formación de niños y niñas con dislexia.

El aprendizaje de los niños y niñas que tienen dislexia no solo consiste en crear y ejecutar acciones que les permitan interiorizar conceptos o teorías importantes para su desarrollo personal sino que necesita del acompañamiento también de profesionales especializados en estas áreas como lo son en este caso, los y las docentes claramente, los/as trabajadores/as sociales y los psicólogos/as, estos expertos se forman y especializan para saber cómo orientar la educación inclusiva de estos infantes, por lo cual es importante conocer un poco más a fondo que hace cada uno/a.

2.2.7 Docentes.

La docencia es una profesión demasiado importante en la vida de todos los individuos porque como se mencionó anteriormente la educación es uno de los procesos más importantes, pues son estos conocimientos los que servirán para guiar las acciones y formas de relacionarse de todos los seres humanos, es por esto que existen expertos que se dedican a impartir conocimientos de manera inclusiva al tiempo que aprenden constantemente de su trabajo. En este sentido, “El docente como sujeto de la educación es un actor principal para la sociedad, transmisor de la cultura que le ha antecedido y propiciador del aprendizaje mediante el proceso educativo” (Vygotsky citado por Martínez, 2002), esta es una definición mucho más acertada y concreta de lo que significa la enseñanza asistida en una persona y es ahí donde radica su importancia y aún más con niños y niñas que presentan esta particularidad.

2.2.8 Trabajadores/as sociales.

El trabajo social cuenta con una gran cantidad de conocimientos que han sido aprehendidos a lo largo de la formación profesional donde se focaliza mucho en la inclusión, la empatía y la capacidad de entender a todos los seres humanos con todas las condiciones sociales que los rodean, por lo cual, estos expertos cuentan con una amplia suficiencia para laborar con niños y niñas con dislexia, pues su bagaje permitirá una adaptación social importante en el aprendizaje. Teniendo en cuenta lo anterior, el trabajo social se entiende como la profesión que procura que cada individuo a partir de la consciencia de su condición pueda desarrollar acciones que permitan que mejoren sus condiciones de vida mientras se acompaña y orienta el proceso, dando herramientas necesarias para lograrlo.

2.2.9 Psicólogos/as.

Los comportamientos humanos que son orientados constantemente por nuestro cerebro también tienen un profesional específico, el cual se especializa en un campo en particular para poder abordar una problemática puntal y así poder contribuir al mejoramiento y bienestar de los sujetos inmersos en dicha condición. Así pues, en el caso de la dislexia, los psicólogos/as son demasiado importantes en el aprendizaje, pues ellos/as entienden de manera más puntal porque se da este proceso cognitivo y así mismo, tienen las herramientas necesarias para abordarlo y generar ambientes seguros para que los niños y niñas puedan aprender.

En este sentido, la psicología entonces tiene en cuenta que “el comportamiento incluye, en su más amplia acepción, acciones que pueden ser observadas directamente, tales como actividades físicas o verbales, así como otros procesos mentales que no pueden ser observados directamente, tales como percepción, memoria, atención, etc.” (Universidad de Jaden, 2018), lo anterior permite comprender las distintas variables que tienen en cuenta los psicólogos/as a la hora de interactuar con los demás y en este caso es de vital importancia su acompañamiento contribuir en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

2.2.10 Déficit de comprensión.

Para (Costa, 2016) el Déficit de Atención es un trastorno del neurodesarrollo, caracterizado por alteraciones o retrasos en el desarrollo de funciones vinculadas a la maduración del sistema nervioso central lo que provoca una presencia persistente de inatención, hiperactividad e impulsividad tanto cognitiva como conductual. Estas características pueden aparecer de forma aislada o combinada, dependiendo de las presentaciones clínicas o subtipos de esta alteración.

De acuerdo a lo anterior las personas que presentan déficit de comprensión pueden leer sin ningún problema, pero su principal dificultad es la comprensión textual,

no entiende lo que lee le Falla en la memoria inmediata, no recordando lo leído, Interpretando mal la información. (MUSACH).

2.2.11 Seguimiento visual.

El seguimiento visual se le asocia a alteración o pérdida visual en niños y adultos limitando la capacidad para realizar actividades de aprendizaje y desarrollo, provocando alteraciones generadas por la transmisión inadecuada de información al cerebro, que puede causar lentitud en el aprendizaje y errores en el proceso de lectoescritura (Martha Bermúdez, 2016).

Es por ello que cuando el niño o niña tiene dificultad en el seguimiento visual no puede identificar en qué se diferencia una imagen de otra (discriminación visual), o en qué dirección se orientan, llamada (direccionalidad visual) (MUSACH).

2.2.12 Inversión de sílabas.

Los problemas de inversión de sílabas o llamado también inversión ortográfica por (Ahumada, 2010) explica que este problema se puede presentar en cualquier momento por los alumnos, la gran mayoría se presentan en los primeros grados de escolaridad, la inversión de sílabas se considera la alteración del orden de las palabras o de las sílabas al escribir, muchas de ellas producidas en sílabas con L o R intermedias.

También se encuentra la investigación realizada por (MUSACH) en donde explica que también se le conoce a la inversión de sílabas como escritura en espejo o escritura especular, en donde el niño, niña o adolescente cambia el orden las letras. Es decir, escriben en posición contraria.

2.2.13 Omisión de palabras.

En la lectura de un texto, el sujeto omite una palabra completa al momento de leer o escribir, Cuando el niño o niña no escribe correctamente dejando de escribir alguna palabra, sílaba o letra (Ministerio de Educación).

La omisión de palabras se produce cuando quitan o agregan letras al final de palabra y en sílabas compuestas, por ejemplo, pape por papel, ojo por ojos, (Pulluquitín, 2016) destaca que existen omisión de palabras al momento de leer y escribir, deduciendo que los fonemas (sonidos) que se omiten con mayor frecuencia son: n, r, l y s omitiéndolo cuando el sonido consonántico se encuentra antes de otra consonante.

2.2.14 Confusión de letras.

El (Ministerio de Educación) define la confusión de letras como la dificultad que se presenta cuando los educandos confunden la b con la d; la p con la q; la m con w.

Para (Cavagnaro, 2018) la confusión de letras se presenta en los niños con dificultades en la escritura y lectura de la institución investigada presentan innumerables faltas de ortografía, errores de sustitución, omisiones y confusión de letras en escritos cortos, entre otros, confusiones que se producen en las letras que tienen cierta similitud morfológica o fonética.

2.2.15 Mala ortografía.

Comúnmente conocida como disortografía siendo un trastorno del lenguaje específico de la escritura que García Vidal (1989) lo define como “conjunto de errores de la escritura que afectan a la palabra, y no a su trazado o grafía” (MUSACH).

La disortografía definida por (JIMÉNEZ, 2011) se caracteriza por una escritura con muchas faltas, que se manifiesta cuando se ha consolidado

el aprendizaje de la lectura y la escritura. El niño no es capaz de transmitir el código lingüístico hablado con los grafemas correspondientes, es decir, al escribirlos, incluidos aquellos que comparten con otros una misma articulación (b/v, g/j, ll/y), o carecen de pronunciación (h).

También se encuentra la investigación realizada por (Caguana, 2018) que la confusión de letras son trastornos de lectura y están asociados a la disortografía, estos trastornos son visibles en la niñez y suelen especificarse de acuerdo como su cerebro procesa el lenguaje, en donde no reconocen las palabras así las hallan escuchado y el cerebro no las procesa así las conozcan.

2.3 Marco Legal

Las distintas leyes, decretos y normativa en general son acciones jurídicas que protegen y procuran que se cumplan los derechos que se pretenden defender y la dislexia no está exenta de esto, pues es una condición que esta cobijada por el Estado colombiano y es por esto, que es importante conocer en materia legal que avances existen y con qué recursos del derecho cuentan estas personas para que se pueda saber de qué manera reconoce y trata de incluir el gobierno a través de las distintas instituciones a estos individuos.

2.3.1 Ley 1618 del 2013, por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

A través del Congreso de la República de Colombia se genera esta ley que tiene como objeto principal

Garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de

discriminación por razón de discapacidad, en concordancia con la Ley 1346 de 2009. (Congreso de la República, 2013).

De este modo, el Estado exige a las distintas entidades que adopten medidas que vayan no solo en pro del mejoramiento de las condiciones de las personas con discapacidad, sino que permitan que progresivamente se vaya borrando la exclusión que se genera hacia estas personas.

2.3.2 Sentencia T-227 del 2020. Derecho a la educación inclusiva de niños y niñas en condición de discapacidad.

Esta normativa comprende y tiene como objetivo el derecho a la educación inclusiva de los niños y niñas que poseen algún tipo de condición especial, por lo cual contempla que

Debido a que la inclusión es un proceso que atiende a las necesidades de cada estudiante, el diálogo, la participación, el acompañamiento coordinado y la visión colectiva acerca de los programas de adaptabilidad, constituyen las mejores vías para alcanzar los propósitos de la educación inclusiva. (Corte Constitucional de Colombia, 2020).

El apoyo estatal constituye un avance importantísimo en la formación de las personas con dislexia y sobre todo de los niños y niñas que se encuentran estudiando y que son seres humanos que necesitan de una especial protección, cuidado y atención no solo por su condición sino por su edad y la etapa de vida en la que están, en donde se forma el carácter y se construyen las bases firmes que servirán para el desarrollo óptimo de cada persona.

2.3.3 Proyecto de ley 108 del 2018, por medio del cual se establece la inclusión educativa de personas con dislexia, trastorno por déficit de atención con hiperactividad –tdah- y otras dificultades de aprendizaje – DA.

El mismo tiene como objeto principal “garantizar el derecho a la educación inclusiva de personas con Dislexia, Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad –TDAH- y otras Dificultades de Aprendizaje (DA), en todos los niveles del sistema educativo” (Congreso de la República de Colombia, 2018), lo cual cuenta lógicamente con herramientas legales e instituciones legales que procuran no solo su cumplimiento sino la contratación de profesionales y creación de estrategias que permitan aplicar dicha disposición de la mejor manera.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente se puede observar que el Estado si tiene la disposición de generar alternativas que garanticen la inclusión de las personas con esta condición y es importante llegar a analizar si esto realmente se cumple y si los individuos cobijados bajo esto sienten que si se mejoran sus oportunidades de acceso y si al tiempo esto ha generado menos rechazo por parte de los sujetos que los discriminan constantemente.

3. Marco Metodológico

3.1 Tipo de Estudio.

3.1.1 Enfoque cualitativo.

Según (Alvarez, 2011), el enfoque cualitativo permite estudiar las acciones humanas, con él se busca la dispersión o expansión de los datos, al realizar un análisis profundo de las actitudes, valores, opiniones, percepciones y creencias de cada individuo utilizando la recolección y análisis de los datos para dar respuesta a las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes que surgen en la investigación, obteniendo como resultado la explicación de un fenómeno, logrando la comprensión del contexto en el que ocurre.

3.1.1.1 *Características del enfoque cualitativo.*

Como argumenta (Sampieri, 2014) en su libro *metodología de investigación*, el enfoque cualitativo tiene unas características en el desarrollo de una investigación y la secuencia varía en cada estudio siendo inductiva, este enfoque interviene en todas las etapas de la investigación desarrollando preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, haciendo el proceso “circular” el cual puede realizar una retroalimentación.

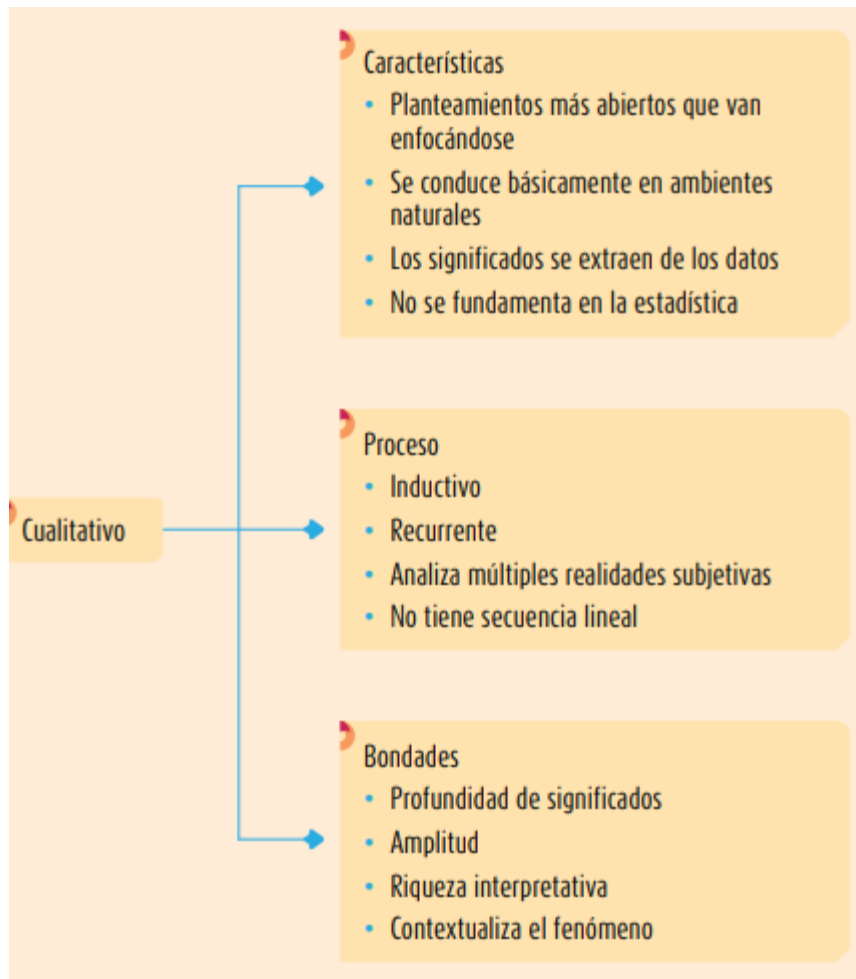


Figura 1. Enfoque de investigación cualitativo, fuente: (Sampieri, 2014).

De igual forma (Palacios) define que el enfoque cualitativo, tiene como objetivo describir las cualidades de un fenómeno evitando la cuantificación, detallando a profundidad los fenómenos de estudio mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas para lograr identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones y su estructura dinámica.

2.2.7.1 Fases del enfoque cualitativo.

El enfoque cualitativo está compuesto por 9 fases.

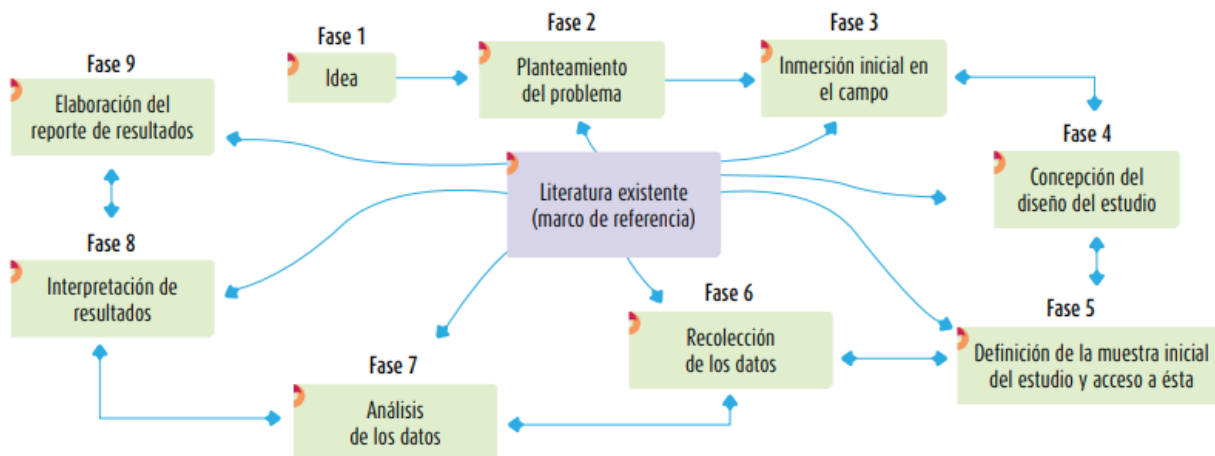


Figura 2. Proceso cualitativo, fuente: (Sampieri, 2014).

En las fases o procesos del enfoque cualitativo lo primero que debe hacer el investigador o los investigadores es constituir la idea de investigación, (Alvarez, 2011) haciendo un acercamiento a la realidad y poder tener un punto de partida de la investigación el cual lo constituye la identificación y formulación del problema.

La etapa de inmersión en el campo, significa sensibilizarse con el ambiente o entorno en el cual se llevará a cabo el estudio, identificar informantes que aporten datos y guíen al investigador por el lugar, adentrarse y compenetrarse con la situación de investigación, además de verificar la factibilidad del estudio (Sampieri, 2014), así después de obtener la información se puede proceder aplicar el diseño de estudio explorando objetivos, aplicando estrategias, métodos y técnicas que se van a utilizar en la recolección (Alvarez, 2011).

En el caso del proceso cualitativo, la muestra, la recolección y el análisis son fases que se realizan prácticamente de manera simultánea, en la muestra se involucran a unos cuantos casos porque no se pretende necesariamente generalizar los resultados del estudio, sino analizarlos intensivamente, La recolección de los datos está orientada a

proveer de un mayor entendimiento de los significados y experiencias de las personas, cuando se analiza comprende a las personas, procesos, eventos y sus contextos (Sampieri, 2014).

En la Interpretación de resultados el investigador emplea narraciones, fragmentos de textos, videos, audios, fotografías y mapas; diagramas, matrices y modelos conceptuales para reportar los resultados, utilizando un tono personal y emotivo (Sampieri, 2014).

2.2.7.2 Diferencia entre el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo.

(Sampieri, 2014) en su libro *metodología de investigación* explica las características del enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo ahondando en sus diferencias, realizando un cuadro comparativo con conceptos de diversos autores.

El enfoque cualitativo busca principalmente la “dispersión o expansión” de los datos e información, mientras que el enfoque cuantitativo pretende “acotar” intencionalmente la información (medir con precisión las variables del estudio, tener “foco”).⁷ Mientras que un estudio cuantitativo se basa en investigaciones previas, el estudio cualitativo se fundamenta primordialmente en sí mismo. El cuantitativo se utiliza para consolidar las creencias (formuladas de manera lógica en una teoría o un esquema teórico) y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población; y el cualitativo, para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado, como lo sería un grupo de personas únicas o un proceso particular.

Definiciones (dimensiones)	Enfoque cuantitativo	Enfoque cualitativo
<i>Marcos generales de referencia básicos</i>	Positivismo, neopositivismo y pospositivismo	Fenomenología, constructivismo, naturalismo, interpretativismo.
<i>Punto de partida*</i>	Hay una realidad que conocer. Esto puede hacerse a través de la mente	Hay una realidad que descubrir, construir e interpretar. La realidad es la mente.
<i>Realidad que se va a estudiar</i>	Existe una realidad objetiva única. El mundo es concebido como externo al investigador.	

Tabla 1. Diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo, fuente: (Sampieri, 2014).

2.2.7.3 ¿Por qué este modelo es pertinente para el desarrollo de la investigación?

En este sentido, la presente propuesta de investigación se desarrollará a partir del enfoque cualitativo, el cual, se entiende como el "procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes [...] la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste" (Mejía, como se citó en (Katayama, (2014).) p. 43). Así pues, teniendo en cuenta dicha definición este trabajo busca comprender como la dislexia incide en el aprendizaje de los niños y niñas de 6 – 10 años en una institución educativa rural del municipio de Piedecuesta Santander a partir de la propia experiencia de cada uno de los y las infantes que poseen esta condición, por lo cual, es importante resaltar que pueden llegar a ser muchas las variables a analizar como también, es posible que existan similitudes entre cada caso.

3.1.2 Tipo de análisis.

El diseño cualitativo tiene diversas tipologías, una de ellas es el estudio fenomenológico el cual busca comprender las emociones, explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno, percibir la vida a través de experiencias comunes, entender las experiencias de personas sobre un fenómeno o múltiples perspectivas de éste. En la fenomenología los investigadores estudian directamente las vivencias del individuo expresadas de manera oral, escrita o gráfica (Bustos H. M.).

Para (Sampieri, 2014) “el propósito principal del diseño fenomenológicos es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias”.

3.1.1.2 Análisis fenomenológico

Para (Sampieri, 2014) el diseño fenomenológico se fundamenta en las siguientes premisas:

- Se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente.
- Se basa en un análisis de discursos y temas, así como en la búsqueda de sus posibles significados.
- El investigador confía en la intuición, imaginación y en las estructuras universales para lograr aprender la experiencia de los participantes.
- El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (momento en que sucedieron), espacio (lugar en el cual

ocurrieron), corporalidad (las personas que las vivieron) y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias).

De acuerdo a lo anterior el investigador después de haber aplicado los métodos de recolección de información y obtener unos resultados, debe analizar estos para así dar sugerencias, conclusiones y puntos de vista sobre la investigación, que sirva de apoyo al lector.

3.1.1.3 Etapas del análisis fenomenológico

En la realización del análisis fenomenológico el investigador ha de desplegar acciones específicas a través de una serie de fases o etapas del diseño fenomenológico las cuales son: **la descripción del fenómeno** que es una forma de ir observando, aproximando y dando contexto al fenómeno particular, generalmente el fenómeno está definido como una experiencia de vida que es personal para los agentes sociales, posterior a esto se busca **múltiples perspectivas** de la significación del fenómeno para el sujeto, cuáles son las posibles nociones que emergen de la descripción particular de la experiencia.

Además se hace una **búsqueda de la esencia** y se busca cual es aquella condición particular que el sujetos a experimentado, después en **la constitución de la significación** se estructura la esencia permitiendo estructurar cual es la significación de las experiencias de vida de los sujetos que hace que esa condición sea única e irrepetible mediante entrevistas, grupos de enfoque o grabaciones en video, haciendo que el investigador deje de lado sus prejuicios y los prejuicios sociales y culturales para generar un proceso explicativo o comprensivo de la realidad particular de los sujetos y por último se genera una **interpretación del fenómeno** dando una descripción.

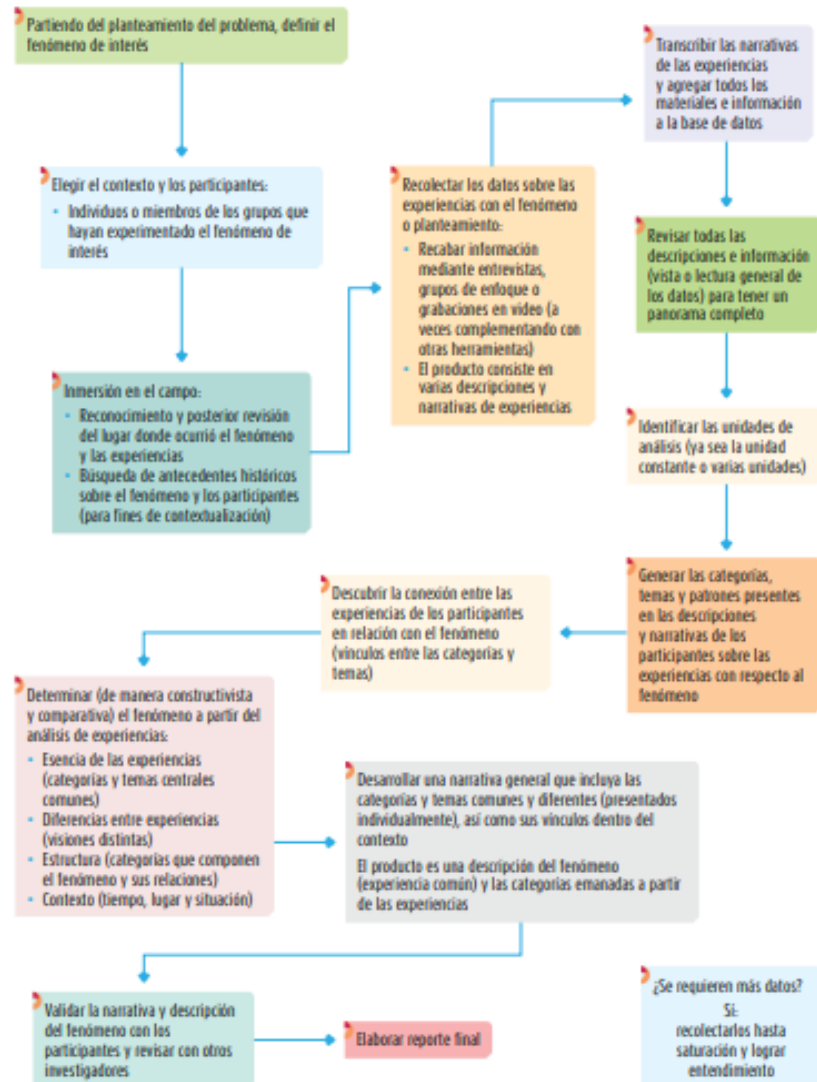


Figura 3. Principales acciones para implementar un diseño fenomenológico, fuente: (Sampieri, 2014).

3.1.1.4 ¿Por qué se decidió tomar la metodología de análisis fenomenológico?

El tipo de estudio que se llevara a cabo es uno fenomenológico, pues a través del mismo se espera analizar y comprender como la dislexia incide en el aprendizaje en los niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa rural de Piedecuesta, Santander, y para esto es necesario conocer cuáles son las causas y los efectos que se producen en el contexto de los infantes que presentan esta condición. Así pues, un estudio fenomenológico es aquel que “tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo”

(Organización Panamericana de la Salud, 2018), lo cual se adapta perfectamente a lo que se espera realizar con la presente investigación.

Los estudios fenomenológico tienen como fin también tener una explicación como del fenómeno que se analiza para así poder comprender como se da y por qué se da, lo cual a su vez permite conocer que soluciones o alternativas pueden surgir en el contexto específico y así poder generar bienestar a la población o individuos que se encuentran inmersos, en este caso, en los infantes que tienen dislexia y los cuales poseen edades de los 6 a los 10 años, situando específicamente la investigación en una institución educativa del sector rural en Piedecuesta, Santander.

3.2 Población Y Muestro

3.2.1 Población.

3.2.1.1 Piedecuesta, Santander.



Figura 4. Ubicación geográfica del municipio de Piedecuesta, fuente: (Pinzón, 2019).

Piedecuesta fue fundado el 26 de julio de 1776, es un municipio colombiano ubicado al nororiente del departamento de Santander el primer nombre que tuvo fue villa

de San Carlos y luego tomó su actual nombre, siendo uno de los municipios más importantes del Área metropolitana de Bucaramanga, cuenta con una población aproximada de 185.020 habitantes según él (DANE, La información del DANE en la toma de decisiones regionales, 2021).

Se encuentra ubicado a 17 Kilómetros de la Capital Santandereana, tiene una extensión de 344 Kilómetros cuadrados, su geografía ofrece un sinnúmero de valles, mesetas, montañas y colinas, posee todos los pisos térmicos desde el radiante sol de Pescadero a la neblina del Páramo de Juan Rodríguez (Piedecuesta A. d., 2022), siendo Piedecuesta uno de los municipios con mayor producción de Agua en Colombia.

3.2.1.2 Información geográfica.



Figura 5. Mapa de Piedecuesta, sus barrios y lugares vecinos, fuente: (Bustos E. , s.f.)

El departamento de Santander, esta conformado por 87 municipios y agrupa 7 provincias (Yariguies, Vélez, Comunera, Guanentá, Garcia Rovira, Soto Norte y

Metropolitana), siendo la última en donde se ubica el municipio de Bucaramanga capital del departamento de Santander (Vela, 2022), en su área metropolitana encontramos el municipio de Piedecuesta, el cual cuenta con 57 corregimientos, 104 caseríos, 78 inspecciones de policía y 30 centros poblados, (Martínez, 2018).

Piedecuesta, limita por el norte con Tona, Floridablanca y Bucaramanga; por el sur con Guaca, Cepitá, Aratoca, y los Santos; por el oriente con Santa Barbará; por el occidente con Girón, estos límites a su vez demarcan las fragmentaciones del relieve municipal por la falla de Bucaramanga al oriente, el nudo sísmico y la falla de los Santos al sur, la falla del Rio Suarez al occidente y las fallas de Ruitoque y Rio de Oro por el norte (Piedecuesta A. d., 2022).

3.2.1.3 Tipo de población.



Figura 6. Parroquia principal de Piedecuesta, fuente: (Piedecuesta A. M., 2022).

El municipio de Piedecuesta se encuentra dividido en barrios y veredas en total suman 192 divisiones territoriales. A los cuales se agregan 12 barrios no legalizados ni reconocidos por la administración municipal (Codazzi, 2022), en la actualidad cuenta con 79 barrios y 69 veredas registrados en la alcaldía municipal y en las diferentes entidades de control, también se consideran barrios las urbanizaciones, conjuntos residenciales,

edificios, conjuntos campestres, registrados en IGAC (Instituto Geográfico Agustín Codazzi), (Codazzi, 2022) y en la oficina de Planeación.



Figura 7. Viviendas de invasiones o barrios no legalizados de Piedecuesta, fuente: (elaboración propia).

En el sector urbano se encuentra ubicada la institución educativa a la cual pertenece la sede donde se lleva a cabo la investigación, esta institución cuenta con cuatro sedes, la sede principal ubicada en el sector urbano y tres sedes rurales que se encuentran distantes entre 10 a 20 minutos, una de ellas se encuentra al occidente de la sede central y los dos restantes al noroccidente de la misma.



Figura 8. Sede de la institución, fuente: (elaboración propia)

En la **figura 8**, pueden observar la sede donde se lleva a cabo la investigación, está ubicada en el sector rural, prestando los servicios educativos a niños y niñas desde el grado transición al grado quinto de básica primaria, cuenta con seis docentes todos licenciados en educación y con más de 20 años de experiencia, una maestra de apoyo y una psicóloga que asisten a 300 estudiantes de toda la institución, por lo anterior que una psicóloga y una maestra de apoyo atiendan a esa cantidad de estudiantes hace difícil la oportuna atención a los estudiantes que presentan problemas o dificultades.

De acuerdo a lo anterior se observa que hay un abandono a los educandos del sector rural, por encontrarse las escuelas retiradas de la sede principal, dificultando que el personal se encuentre en la sede cuando se necesita y al presentarse un problema se debe esperar a que la maestra de apoyo o la psicóloga pueda agendar una cita, generando una mala atención a los educandos.

3.2.1.4 Información económica.

La agricultura es el principal pilar de la economía Piedecuestana. Por tener variedad de Pisos Térmicos, existe gran diversidad de productos, se cultiva, tabaco, maíz, caña de azúcar, arveja, cebolla, cítricos, trigo, plátano, hortalizas, frutales, arracacha, pastos, verduras y gran variedad de frutales, los productos básicos de la economía piedecuestana son la caña de azúcar y el tabaco, (Piedecuesta A. M., 2022), Piedecuesta fue conocida a mediados del siglo XX como gran productor de leche y miel, también se destaca por la elaboración de artesanías, manufacturas hechas a base de tabaco por mujeres cigarreras siendo de gran calidad y tipo de exportación.

Según (Piedecuesta A. M., 2022), La industria productora en Piedecuesta son las siguientes; elaboración de Cigarros finos ("puros") y corrientes ("Chicotes") de tabaco, elaboración de Panela, industria del Fique, industria de Alfarería, industria Alimenticia, industria del Cuero, gran productor de mora; según (Rubus Glaucus) (Ramírez Gómez Luz Elena, 2021) El municipio de Piedecuesta se destaca por ser uno de los principales productores de mora (Rubus Glaucus) a nivel nacional, produciendo más de 250

toneladas mensuales, fruta de muy buena calidad de la variedad mora de castilla, Son 17 veredas las que conforman la parte alta del municipio y que albergan más o menos a 1100 familias que cultivan y dependen económicamente de la mora.

Por otra parte, el turismo es de gran importancia para la economía de Piedecuesta, ayudando a los hoteles y comerciantes del municipio, los lugares más visitados son: Zoológico La Fantasía, Vereda Sevilla, Capilla de los Sacerdotes Ermitaños, Cerro de La Cantera, Templo San Francisco Javier, además sus fiestas y celebraciones son reconocidas a nivel nacional, las más importantes son: semana Santa catalogada como una de las tres mejores a nivel nacional que se celebran en Marzo o abril, Semana de la Piedecuestaneidad, 26 a 30 de julio, día de Piedecuesta y la Piedecuestaneidad (26 de julio), Conmemoración tradicional y legendaria del aniversario de erección de la Parroquia de San Francisco Javier del Pie de la Cuesta el 26 de julio de 1776, festival de la Mora en la Vereda Sevilla, el Festival de la Tigra: Encuentro musical que se realiza en enero con un cartel de artistas y proyectos de Piedecuesta y Santander y la participación de invitados nacionales e internacionales, durante tres días el festival presenta 18 espectáculos en vivo y una agenda de talleres, conversatorios y espacios de discusión que aportan al fortalecimiento de la escena musical y cultural de la región y el día del campesino (Piedecuesta A. d., 2022).

Las personas que habitan en Piedecuesta son campesinos debido a que el pilar económico es la agricultura, de acuerdo a lo anterior se deduce que hay personas de todos los estratos sociales pero su gran mayoría es nivel 0 cero, según la encuesta GEIH realizada por el (DANE, LA INFORMACIÓN DEL DANE EN LA TOMA DE DECISIONES DE LAS CIUDADES CAPITALES, 2020) , el nivel académico de las personas que habitan en la zona rural son bajos, los padres de familia han alcanzado hasta el grado quinto de básica primaria y una minoría ha terminado la secundaria, según (JAIMES, 2020) las tasas de deserción escolar en Piedecuesta es de 2,55% y el analfabetismo es de 5,6%.

3.2.1.5 Aspectos sociales.

En el municipio de Piedecuesta la alcaldía municipal a encaminado una misión, siendo una entidad pública de servicio social que encamine su accionar a garantizar el desarrollo integral de sus habitantes, a través de proyectos y políticas que impulsen la sostenibilidad y la competitividad con un modelo de gestión eficiente y participativa (Piedecuesta A. d., 2022), mejorando la calidad de vida de los ciudadanos y el progreso en el sector urbano como el sector rural.

3.2.2 Muestreo.

Debido al enfoque tomado por la investigación la técnica apropiada para dicho enfoque es la técnica de muestro no probabilístico, esta no conoce la probabilidad que tienen los diferentes elementos de la población de estudio de ser seleccionados, dentro de este muestreo se encuentra el muestreo por conveniencia estas muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso, que están disponibles en el tiempo o periodo de investigación (SALVADÓ, 2016).

Por consiguiente, la muestra poblacional se ajustó a 6 docentes, 8 padres de familia y 8 estudiantes, niños y niñas de 6 a 10 años de una institución educativa del sector rural del municipio de Piedecuesta en Santander siendo la población objetivo de investigación, por lo cual, se espera que a través de grupos focales, los cuales se caracterizan por “ser un grupo de discusión que posibilita el diálogo sobre un asunto en especial, vivido y compartido mediante experiencias comunes, a partir de estímulos específicos para el debate que reciben los participantes” (Silveira, Colomé, Heck, Fernandes & Viero, 2015), menciona en su libro que esta técnica permite escuchar y observar a todos y cada uno de los niños y niñas de esta institución para así poder tener un panorama general de esta problemática.

El muestreo para esta investigación será el total de los participantes seleccionados, en este caso todos y cada uno de los niños y niñas que estén

dispuestos/as a participar, pues es importante poder conocer como incide la dislexia en su aprendizaje y si se tiene una población amplia el fenómeno puede entenderse más a fondo para poder tener una lectura acertada y poder llegar a incidir en recomendaciones que sean positivas en la formación de los infantes:

- La población estudiantil seleccionada para la muestra son parte de los que tienen esta necesidad educativa.
- La población estudiantil seleccionada para la muestra son niños y niñas que presentan bajo rendimiento académico.
- La población estudiantil seleccionada para la muestra son niños que han perdido años lectivos.
- Los padres de familia con los cuales se realiza esta investigación son los de los estudiantes que presentan dificultades.
- Los docentes son todos licenciados en educación y son quienes tienen a cargo los niños y niñas con los cuales laboran día a día.

3.3. Técnicas de recolección de la información.

3.3.1 Entrevista semiestructurada.

La recolección de la información desde el enfoque cualitativo se desarrolla bajo la entrevista semiestructurada, definida por (Lopezosa, 2020) como un instrumento muy aplicado, utilizando técnicas para recabar datos detallados como, su contexto, conocimiento sobre el tema, creencias, etc., los cuales ayudan a la resolución de los objetivos y las preguntas de investigación, permitiendo plantear preguntas fijas y abiertas que se deben contestar libremente por el sujeto de estudio obteniendo respuestas

descriptivas, utilizando un lenguaje que el sujeto pueda interpretar, siendo dinámicas, flexibles y abiertas, y por tanto facilitando la interpretación de los datos.

De acuerdo a lo anterior (Lopezosa, 2020), destaca que la entrevista semiestructurada está considerada como la entrevista que mayor interés suscita dentro del mundo académico. Esto se debe principalmente a su grado de flexibilidad a la hora de resolver las preguntas, ya que las respuestas que se dan no son ni demasiado rígida ni demasiado abierta. Esto se traduce en una mayor participación de los entrevistados en ofrecer su punto de vista, una mayor uniformidad de respuestas, y por tanto mayor facilidad para que los investigadores puedan interpretar las respuestas en el contexto de su estudio.

Igualmente, (Bertomeu, 2016) expone que en la entrevista semiestructurada se debe inicialmente definir qué tipo de información se desea obtener y en base a ello se establecen las preguntas con respuestas abiertas permitiendo recolectar información útil, se resalta la importancia de que “en la entrevista semiestructurada es esencial que el entrevistador tenga una actitud abierta y flexible, actitud positiva y receptiva a la vez que profesional”

De acuerdo con estas definiciones, es significativo mencionar la importancia de la entrevista dentro de cualquier investigación, por lo que en este caso se tendrá en cuenta para poder ampliar la comprensión de este fenómeno y la incidencia que tiene en la formación académica de los niños y niñas de 6 a 10 años de esta institución educativa, lo cual dará paso a la comprensión de la dislexia y su influencia en el aprendizaje.

3.3.2 Pertinencia de la entrevista para la investigación.

Se elige esta técnica de recolección de información ya es una guía que permite realizar preguntas predeterminadas pero abiertas donde se pueden agrupar por temas o categorías, en donde los estudiantes, padres de familia y docentes podrán escribir de

manera libre lo que ellos piensan, sienten y reconocen sobre la problemática que se está estudiando.

De acuerdo a lo anterior se evidencia que esta técnica es muy útil para el trabajo de investigación porque al recolectar la información descriptiva se obtiene datos confiables sobre las percepciones y perspectivas del encuestado permitiendo comprender como la dislexia incide en el aprendizaje en niños y niñas de 6 a 10 en una institución educativa rural de Piedecuesta, Santander.

3.3.3 Alcance de la entrevista semiestructurada.

Al aplicar la entrevista se desea conocer que ocurre dentro de la institución, como los docentes majean las situaciones que se presentan y como los padres apoyan conjuntamente a los docentes, para poder resolver estos interrogantes se utilizara la entrevista semiestructurada, por lo cual se espera recolectar información cualitativa, con el fin de incursionar en las experiencias de los entrevistados, sus vivencias, forma de ver el problema, puntos de vista en una situación, consideraciones, logrando comprender y analizar las respuestas para responder la pregunta problematizadora de la investigación.

3.3.4 Protocolo de la entrevista.

Antes de llevar a cabo la entrevista se recomienda:

- Explicar brevemente el motivo y la importancia de la participación en la actividad, así como agradecerle su asistencia.
- Que se valorará mucho su honestidad al responder y si no desea responder alguna pregunta no se incomode.
- Las preguntas tienen que ver con el proceso académico de su hijo(a) sino entiende y no siente confianza de responder puede manifestarlo.

- La entrevista se realizará en las instalaciones de la institución educativa.
- El entrevistador se presenta.
- Saludos.
- Dar la mano
- Sentarse
- Dar las orientaciones para saber cuándo hablar
- Buena presentación personal del entrevistador y del entrevistado.
- Aseo personal.
- Consentimiento informado
- Aplicación de la entrevista.

3.4 Consideraciones Éticas.

Las consideraciones éticas que debe tener en cuenta cualquier investigador a la hora de llevar a cabo una investigación son importantes que estén siempre claras y así mismo, deben estar presentes en todo momento y no deben desligarse de ninguna de las acciones que se lleven a cabo en el proceso. Esta investigación se mantiene bajo los lineamientos establecidos en la resolución 008430 del Ministerio de Salud del 4 de octubre de 1993 (normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud), teniendo en cuenta el artículo 5 y 6 de la presente resolución, así pues, las principales consideraciones éticas que se van a tener en cuenta en esta investigación son las siguientes:

1. **Valor:** pues es de suma importancia que el proceso de investigación siempre este enfocado a la mejora no solo del conocimiento sino de la calidad de vida de las personas implicadas.
2. **Validez científica:** la investigación debe ser metodológicamente sensata, de manera que los participantes de la investigación no pierden su tiempo con investigaciones que deben repetirse, por lo que siempre es importante tener en cuenta también la pertinencia de la misma.
3. **La selección de seres humanos o personas que participaran en la investigación debe ser justa:** en este punto es de relevancia mencionar que a todos y todas los/as que participen debe tratárseles como iguales, sin dar cabida a discriminaciones o preferencias, pues esto puede generar un impacto negativo en las personas.
4. **Proporción favorable de riesgo/beneficio:** en la ejecución de todo proceso de investigación los riesgos deben ser mínimos y siempre deben ser mayores los beneficios que traerá consigo la misma no solo a la población participante y los investigadores sino a la sociedad en general con el aporte de nuevo conocimiento.
5. **Consentimiento informado:** todos y cada uno de los participantes debe ser informado de lo que se realizara a lo largo de la investigación, incluso es importante tener un consentimiento informado escrito con el fin de tener la evidencia de que las personas aceptan participar voluntariamente de la investigación de manera escrita.
6. **Respeto para los seres humanos participantes:** Los participantes en la investigación deben mantener protegida su privacidad, tener la opción de dejar la investigación y tener un monitoreo de su bienestar, es por esto,

que si en algún momento alguna persona decide abandonar el proceso o pide que no se haga pública la información que da debe respetarse.

No es menos importante pero también es relevante mencionar que la confianza es la base de toda investigación científica que va acompañada de la ética y respeto a los y las demás. El bienestar y la dignidad de las personas que hacen parte de este proceso siempre debe primar y sobre todas las cosas es muy propicio resaltar que la idea de toda investigación es contribuir a la mejora de la calidad de vida de los individuos involucrados, en este caso puntualmente vendrían siendo los niños y niñas de 6 a 10 años de la institución educativa rural del municipio de Piedecuesta en Santander.

3.5 Procedimientos.

A continuación, se muestra una tabla donde se exponen los procedimientos que se deben realizar para la construcción final del documento de investigación relacionado con la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de Piedecuesta, Santander.

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsables	Fecha
Indagar las afectaciones del aprendizaje a causa de la dislexia, en la infancia.	<ol style="list-style-type: none"> Búsqueda de referentes. Construcción del marco de referencia. 	<ol style="list-style-type: none"> Documentos en internet (libros, investigaciones, teorías, definiciones) 	Luz Stella Tarazona Correa Gonzalo Barragán Niño. Angie Tatiana Calderón Caicedo	Del 20 de marzo al 15 de abril de 2022.
Aplicar técnicas de recolección de información a docentes, padres de familia y estudiantes, sobre sus experiencias en el aprendizaje en niños y niñas de 6 a 10 años con dislexia en una I.E. rural de Piedecuesta (Santander)	<ol style="list-style-type: none"> Elaboración del guion. Acercamiento a la población objeto de estudio. Recolección de la información. 	<ol style="list-style-type: none"> Formato de guion de entrevista y observación. Consentimiento informado. 	Luz Stella Tarazona Correa Gonzalo Barragán Niño. Angie Tatiana Calderón Caicedo	Del 25 de julio al 12 de agosto de 2022.

<p>Analizar la incidencia de la dislexia en el aprendizaje, en niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa rural de Piedecuesta, Santander.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de datos. 2. Resultados encontrados. 3. Transcripción de datos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formatos de guion de entrevista y observación. 2. Tabla de codificación. 	<p>Luz Stella Tarazona Correa Gonzalo Barragán Niño. Angie Tatiana Calderón Caicedo</p>	<p>Del 13 de agosto al 15 de septiembre de 2022.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Tabla 2. Procedimientos, fuente: (elaboración propia).

4. Análisis de Resultados

4.1 Microanálisis y Codificación Abierta.

Considerando que el problema de investigación es el desconocimiento de la incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años a causa de la dislexia, en una institución educativa del sector rural de Piedecuesta, Santander, la sección, codificación de preguntas abiertas se realizó a partir de los patrones generales de respuesta encontrados en de cada una de las respuestas dadas por los entrevistados, que según (Sampieri, 2014) este proceso corresponde a la revisión detallada de la información, y su clasificación.

De esta manera se realizó el análisis a través de una codificación abierta en donde se abordó el texto correspondiente a la transcripción de las diferentes entrevistas semiestructuradas, analizando los resultados, permitiendo identificar patrones relevantes para cada caso, en donde se seleccionaron todos los patrones así tuvieran únicamente una frecuencia, siendo estos datos importantes, seguidamente se codifico y agrupo la información de acuerdo a las características comunes, consideradas pertinentes para esta investigación.

Matriz categorización docentes

Categorías	Subcategorías	Numero de Repeticiones
Manejo Del Tema	Claridad sobre el concepto de dislexia	6
	Identificación de necesidades	1
	Intervención adecuada	14
	Intervención inadecuada	1
Participación institucional	Es necesario capacitaciones	4
	Falta de apoyo institucional	6
	Apoyo institucional	4
Identificación de necesidades	problema de lectura	10
	Problema de escritura	12
	Déficit de comprensión lectora	5
	Baja su nivel académico	3
	Actitud positiva	3
	Afectación de relaciones interpersonales	1

Tabla 3. Matriz categorización docentes, fuente: (elaboración propia).

En la tabla 3 se evidencia la matriz de docentes la cual contiene 3 categorías en donde se identificaron 13 subcategorías y el número de veces que estos se repiten, permitiendo conocer el conocimiento y manejo del tema, la participación de la institución frente a las necesidades expuestas y la identificación de las necesidades en los estudiantes, todo de acuerdo a los criterios de los docentes entrevistados y las vivencias desde su rol.

Matriz categorización estudiantes

Categorías	Subcategorías	Numero de Repeticiones
Conductas de Estudiantes	Culpa	2
	Miedo	14
	Inestabilidad emocional	3
	Intranquilidad	8
	Inseguridad	7
	Aislamiento	1
	Timidez	4
	Ansiedad	1
	Emociones positivas	9
Evidencias de Maltrato	Maltrato verbal	3
	Maltrato físico	4
	Castigos	12
Consecuencias	Rebeldía	1
	Problemas de salud	4

Tabla 4. Matriz categorización estudiantes, fuente: (elaboración propia).

A continuación, en la tabla 4 se presenta la matriz de los estudiantes en donde se codifico y agrupo la información de acuerdo a las características comunes, obteniendo 3 categorías (conductas de estudiantes, evidencias de maltrato y consecuencias) en donde se identificaron en total 14 subcategorías consideradas pertinentes para esta investigación.

Matriz categorización padres de familia

Categorías	Subcategorías	Numero de Repeticiones
Padres que intervienen	Orientador	7
	Dedicación	8
	Colaboración	11
	Preocupación	15
	Apoyo	6
	Ayuda	3
	Impotencia	1
padres que no intervienen	Desconocimiento	7
	Falta orientación	1
	No se evidencia interés	6
	Despreocupación	9
Conductas positivas padres de familia	Optimista	3
	Seguridad	1
	Motivación	4
	Interés	13
	Claridad sobre el tema	1

Tabla 5. Matriz categorización padres de familia, fuente: (elaboración propia).

Finalmente, en la tabla 5 se presenta la matriz de los padres de familia en donde se codifico y agrupo la información de acuerdo a las características comunes, obteniendo 3 categorías en donde se identificaron 16 subcategorías consideradas pertinentes para esta investigación. A partir de ahora se explicará cada una de estas tablas y sus correspondientes categorías.

4.1.1 Clasificación conceptual docentes.



Grafica 1. Claridad conceptual docentes (manejo del tema), fuente: (elaboración propia).

En la gráfica 1 se muestra la categoría “manejo del tema” la cual surge de la agrupación de cuatro subcategorías las cuales son: claridad sobre el concepto de dislexia, identificación de necesidades, intervención adecuada, intervención inadecuada, en donde se identifica y brinda información sobre el conocimiento que tiene los docentes sobre dislexia, y de acuerdo a sus conocimientos como estar interviniendo en la identificación y disminución del problema, tal como se observa en las siguientes entrevistas.

La primera subcategoría es “claridad sobre el concepto de dislexia” aquí los docentes, describen que entienden por dislexia, tal cual cómo se puede evidenciar en algunas de las entrevistas.

“Cuando un niño presenta problemas en la lectura y la escritura dando la vuelta a letras y silábicamente” (entrevistado 1)

“La dislexia es una discapacidad de aprendizaje relacionada con la dificultad para leer con fluidez y sin errores y también dificulta la comprensión” (entrevistado 2)

“Es un trastorno del aprendizaje donde se afectan las formas del lenguaje oral o escrito el niño confunde las vocales y sonidos Cambia la palabra este trastorno provoca inseguridad y temor” (entrevistado 4)

La segunda subcategoría es “identificación de necesidades” en donde los entrevistados describen que necesidades realizan para identificar las necesidades de cada estudiante y como referente se muestra la entrevista realizada a algunos docentes de aula.

“No aplicó pruebas, pero con mi trabajo de lectura y escritura me doy cuenta de las dificultades que se presentan en algunos estudiantes” (entrevistado 1)

La tercera subcategoría es “Intervención adecuada” los entrevistados describen las actividades que realizan las docente4s de apoyo, la institución y ellos en su rol como docente para identificar y minimizar la problemática.

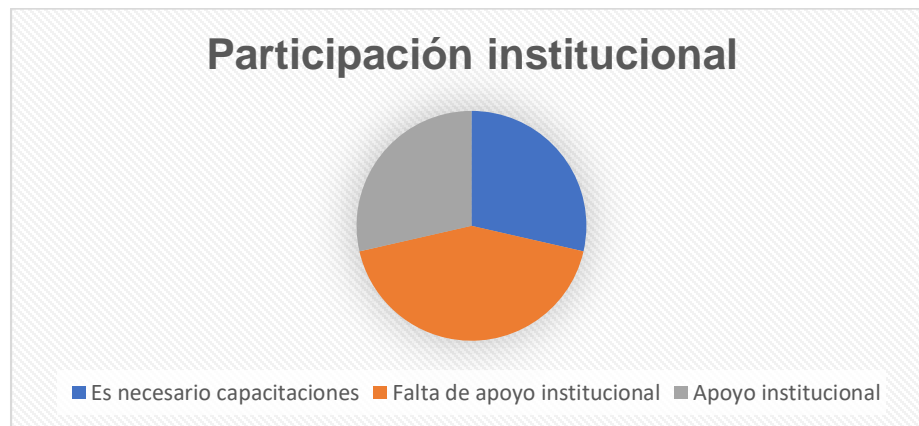
“Se informa al padre de familia sobre los problemas de aprendizaje del estudiante para que sea parte de la solución” (entrevistado 2)

“Realizar ejercicios de lateralidad y comprensión en la grafía, ejercicios de pronunciación silábico, pronunciar trabalenguas” (entrevistado 3)

“Orientándoles constantemente el trabajo solicitando ayuda a los padres y directivos buscando estrategias” (entrevistado 6)

La cuarta subcategoría es “Intervención inadecuada” en donde los entrevistados describen que sucede en la institución o secretaria de educación y como no los están apoyando para poder identificar o tratar el problema.

“el tiempo es muy corto para tratar este tema” (entrevistado 5)



Grafica 2. Claridad conceptual docentes (participación institucional), fuente: (elaboración propia).

En la gráfica 2 se muestra la categoría “participación institucional” la cual surge de la agrupación de tres subcategorías las cuales son: es necesario capacitaciones, falta de apoyo institucional y apoyo institucional, en donde los entrevistados describen cuál es

la intervención realizan ellos como docentes, que realiza la institución y los entes encargados, tal como se observa en las siguientes entrevistas.

La primera subcategoría es “es necesario capacitaciones” aquí los docentes describen que actividades desarrolla al momento de identificar a estos estudiantes y como han sido las capacitaciones brindadas por la institución educativa y por la secretaria de educación para tratar los casos de dislexia., tal cual como se puede evidenciar en las siguientes entrevistas.

“trabajo con los niños de una forma cooperativa” (entrevistado 1)

“Falta capacitación en este tema por parte de la institución y de la Secretaría de educación” (entrevistado 2)

“Son muy pocas las capacitaciones” (entrevistado 5)

La segunda subcategoría es “falta de apoyo institucional” se identifica cual es el apoyo brindado por las docentes de apoyo de la institución y que capacitaciones han recibido los docentes por parte de la institución y por la secretaria de educación.

“Acudo a las maestras de apoyo, pero no están disponibles” (entrevistado 1)

“No se han realizado actividades con las docentes de apoyo. Ellas siempre van a realizar escuelas de padres, pero nunca hacen actividades con los estudiantes con necesidades educativas” (entrevistado 5)

“Se les ha solicitado a las docentes de apoyo la ayuda y dice que no pueden ir a las sedes que manden los niños a la principal, que tienen 73000 estudiantes para trabajar están tratando de organizar horarios para asistirlos en las sedes” (entrevistado 6)

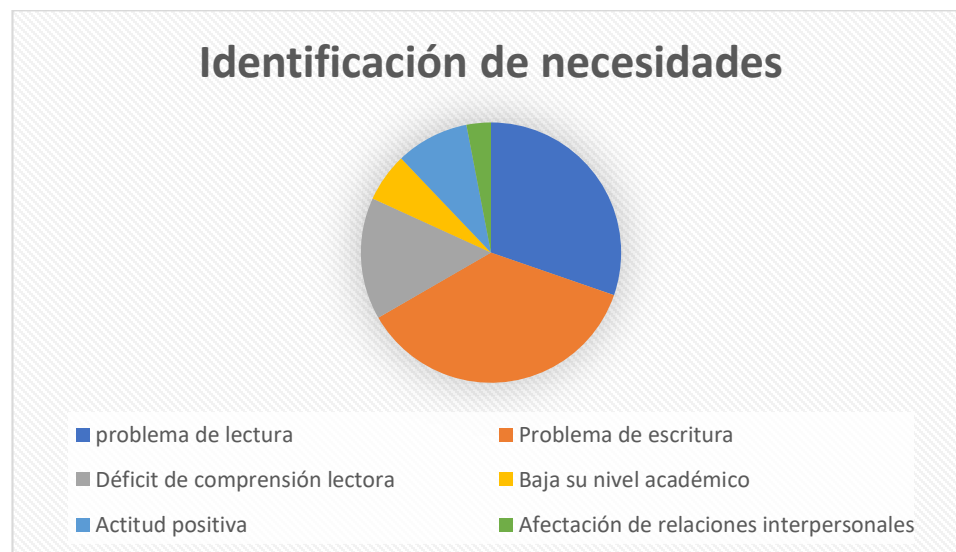
La tercera subcategoría es “apoyo institucional” se menciona la intervención que realiza las docentes de apoyo, las capacitaciones por parte de la institución y demás entidades encargadas.

“Se han realizado test de lectura para identificar estudiantes con dificultades lectoras” **(entrevistado 2)**

“Orientar y mencionar al docente estrategias didácticas y pedagógicas a emplear con los niños y niñas” **(entrevistado 3)**

“Brindar espacios y pautas a los docentes mediante la socialización en la identificación, son seguimiento por parte de la maestra de apoyo implementación de estrategias y actividades de la maestra de aula con los estudiantes” **(entrevistado 3)**

“Trabajar junto a él en actividades específicas para su dificultades, se requiere el apoyo del padre, utilización del juego como herramienta de trabajo para uso del lenguaje” **(entrevistado 4)**



Grafica 3. Claridad conceptual docentes (conductas de estudiantes), fuente: (elaboración propia).

En la gráfica 3 se muestra la categoría “identificación de necesidades” la cual surge de la agrupación de seis subcategorías las cuales son: problemas de lectura, problemas de escritura, Déficit de comprensión lectora, bajo nivel académico, actitud positiva y Afectación de relaciones interpersonales, en donde los entrevistados describen cuales son los problemas que se evidencian en los estudiantes, como se sienten a la

hora de trabajar con niños que presentan problemas de dislexia, tal cual cómo se puede evidenciar en algunas de las entrevistas.

La primera subcategoría es “problemas de lectura”, se evidencia que algunos de los entrevistados identifican cuales son las falencias más comunes en los niños que presentan dislexia, identificando cuáles son sus necesidades.

“La mayor dificultad en los estudiantes es la comprensión lectora base del aprendizaje en cualquier asignatura” (entrevistado 2)

“Porque afecta la capacidad para que el niño reconozca y manipule los sonidos del lenguaje presentan dificultades para decodificar Palabras causando efectos con la lectura” (entrevistado 4)

“Mucha dificultad para leer” (entrevistado 6)

La segunda subcategoría es “problemas de escritura” donde los entrevistados describen cuales son los problemas que presentan los estudiantes a la hora de escribir, en donde contestaron de acuerdo a lo evidenciado en el aula de clase y con las nociones que tiene frente al tema.

“Invierten letras, unen palabras” (entrevistado 1)

“no se le entiende nada de lo que escriben recortan palabras confunden letras” (entrevistado 6)

La tercera subcategoría es “déficit de comprensión lectora” se identifican los problemas que presentan los estudiantes al momento de realizar una lectura, por medio de los siguientes relatos se conoce su perspectiva respecto del tema por parte de los entrevistados.

“cambia de letra repite la palabra a leer lo cual impide la comprensión” (entrevistado 2)

“La dificultad para comprensión de lectura” (entrevistado 3)

“dificultad para entender y seguir instrucciones, entender lo leído” (entrevistado 5)

La cuarta subcategoría es “baja su nivel académico” en este caso los docentes identifican como la dislexia afecta el rendimiento académico en los niños que la presentan, evidenciando cuales son los factores que la provocan y como es el nivel de aprendizaje de cada uno, teniendo el siguiente testimonio de algunos docentes.

“incide en el poco aprendizaje y desmotivación en los educandos” (entrevistado 3)

“El proceso de aprendizaje es lento y dificulta el avance con los demás estudiantes” (entrevistado 5)

“Afecta el rendimiento académico” (entrevistado 6)

La quinta subcategoría es “actitud positiva” los entrevistados describen como se sienten a la hora de trabajar con niños que presentan problemas de dislexia describiendo sus aprendizajes, la actitud que toman a la hora de adquirir nuevos conocimientos y prepararse para este tipo de situación.

“Es una experiencia positiva en la medida que aporta conocimiento en el manejo de esta dificultad de aprendizaje” (entrevistado 2)

“Más amor para la educación adquirir nuevas estrategias y herramientas ser más comprensiva, capacitarme para poder ayudar a estos niños y niñas” (entrevistado 6)

La sexta subcategoría es “afectación de relaciones interpersonales” los entrevistado identifican que el niño que presentar problemas de dislexia se les dificulta el recordar la palabra adecuada al momento de tener una conversación y responde más lento que los demás.

“el rendimiento académico de los niños y niñas afecta la relación social y psicológica de los estudiantes” (entrevistado 6)

4.1.2 Clasificación conceptual estudiantes.



Grafica 4. Claridad conceptual estudiantes (conductas de estudiantes), fuente: (elaboración propia).

En la gráfica 4 se muestra la categoría “conductas de estudiantes” la cual surge de la agrupación de nueve subcategorías las cuales son: culpa, miedo, inestabilidad emocional, intranquilidad, inseguridad, aislamiento, timidez, ansiedad y emociones positivas, en donde se identifica las emociones y conductas que presentan los estudiantes con dislexia al momento de salir al tablero a leer, escribir y hablar con sus compañeros, tal como se observa en las siguientes entrevistas.

La primera subcategoría es “culpa” el entrevistado que presenta dislexia responde que siente al momento de realizar alguna actividad y que no la pueda hacer.

“Que pierda el año y mis compañeros y se ríen” (entrevistado 1)

“por qué no saco una buena nota y se burlan de mí y me quieren odiar” (entrevistado 8)

La segunda subcategoría es “miedo” el entrevistado expresa que siente a la hora de salir al tablero y hablar, entablar una conversación y realizar actividades de su diario vivir que siempre tiene alguna consecuencia ya sea por parte de sus padres de familia, docentes o compañeros.

“Por qué me da miedo que se me burlen los compañeros” (entrevistado 1)

“Me asusta leer, siento miedo y me da pena, mi papa me pego” (entrevistado 2)

“Emocionado y nervioso que las profes me regañen o que se burlen todos o las profes” (entrevistado 3)

“Me hace sentir miedo porque me equivoco y se ríen de mí y me da miedo que me equivoque y les digan a mis papas” (entrevistado 5)

La tercera subcategoría es “inestabilidad emocional” el entrevistado expresa la cantidad de emociones que siente al momento de realizar una actividad en la cual no se siente seguro, por medio de los siguientes relatos se conoce su perspectiva respecto del tema por parte de los entrevistados.

“Que mi compañero se ría porque no se leer bien y se rían de mí y me molesten esto porque no me siento seguro” (entrevistado 1)

“porque me regañan si yo no hice compromiso” (entrevistado 6)

La cuarta subcategoría es “intranquilidad” el entrevistado responde las preguntas de cómo se siente al momento de saber que tiene que cumplir una actividad determinada y sabe que siempre comete errores y no puede hacer nada para corregirlos o dejar que sucedan.

“Matemáticas encuentra los pares la maestra no” (entrevistado 2)

“Nada y si me queda mal o bueno y todo y me da pena y me siento mal” (entrevistado 4)

“Perder el año y que mis amigos se burlen de mi me siento mal. Triste porque mis amigos se van lejos de mí y por perder el año de grado” (entrevistado 8)

La quinta subcategoría es “inseguridad” en entrevistado responde a las preguntas y argumenta que siente confianza en sí mismo, sé que no puede hacer las cosas bien y que todo lo que hace está mal, por medio de los siguientes relatos se conoce su perspectiva respecto del tema por parte de los entrevistados.

“Me siento triste porque algunas veces la profesora me dice cosas que me hacen sentir triste porque me da pena” (entrevistado 5)

“Que pierda la materia y se rían porque me regañan si yo no hice compromiso” (entrevistado 6)

La sexta subcategoría es “aislamiento”, el entrevistado responde como actúan las demás personas con él a la hora de saber que presenta esta dificultad y el cómo se siente frente a esta situación, por medio de los siguientes relatos se conoce su perspectiva respecto del tema por parte de los entrevistados.

“Que mi compañero se ría porque no se leer bien y se rían de mí y me molesten esto porque no me siento seguro” (entrevistado 1)

La séptima subcategoría es “timidez” el entrevistado relata cómo ha afectado esto la dislexia en sus actividades académicas, no realiza ningún proceso académico por el miedo a ser rechazado, se burlen, o discriminen, por medio de los siguientes relatos se conoce su perspectiva respecto del tema por parte de los entrevistados.

“A mí se me olvida todas las letras, me da pena y se comienzan a reír” (entrevistado 1)

“Nada y si me queda mal o bueno y todo y me da pena y me siento mal” (entrevistado 4)

La octava subcategoría es “ansiedad” el entrevistado responde muestra su preocupación frente a las notas académicas, y el periodo escolar, por medio de los

siguientes relatos se conoce su perspectiva respecto del tema por parte de los entrevistados.

“Me preocupa si pierdo el año o si pierdo la Apruebas o que me regañe la profe a veces me deje sin descanso o que no me deje hacer educación física”
(entrevistado 3)

La novena subcategoría es “emociones positivas” el entrevistado expresa lo feliz que se siente estar en su escuela, las actividades y las personas que lo hacen sentir seguro, las motivaciones que lo hacen ir todos los días a aprender y superarse, por medio de los siguientes relatos se conoce su perspectiva respecto del tema por parte de los entrevistados.

“El loche la profe, los amigos, las materias, y me gusta hacer física y la profe me consiente” **(entrevistado 4)**

“Estar con mi profesora hacer educación física con mi profesora y me grita gol con mis amigos” **(entrevistado 6)**

“La profesora y el descanso y mis amigos y con drary y la educación física”
(entrevistado 8)



Grafica 5. Claridad conceptual estudiantes (evidencias de maltrato), fuente: (elaboración propia).

En la gráfica 5 se muestra la categoría “evidencias de maltrato” la cual surge de la agrupación de tres subcategorías las cuales son: maltrato verbal, maltrato físico, castigo, en donde el entrevistado identifica cuales son los actos y acciones que lo hacen sentir vulnerable e inseguro, de igual forma las personas que realizan ese tipo de maltrato, tal como se observa en las siguientes entrevistas.

La primera subcategoría es “maltrato verbal”, el entrevistado expresa las palabras hirientes que hacen que se sienta inseguro y desprotegido, por medio de los siguientes relatos se conoce su perspectiva respecto del tema por parte de los entrevistados.

“Me asusta leer, siento miedo y me da pena, mi papa me pego me trata mal y me pone a leer”. (entrevistado 2)

“Criticado y me siento mal y mis amigos se burlan de mí y me señalan y me dicen palabras groseras” (entrevistado 8)

La segunda subcategoría es “maltrato físico” el entrevistado relata los abusos físicos del cual está siendo víctima y por los cuales no es culpable de padecer este problema, por medio de los siguientes relatos se conoce su perspectiva respecto del tema por parte de los entrevistados.

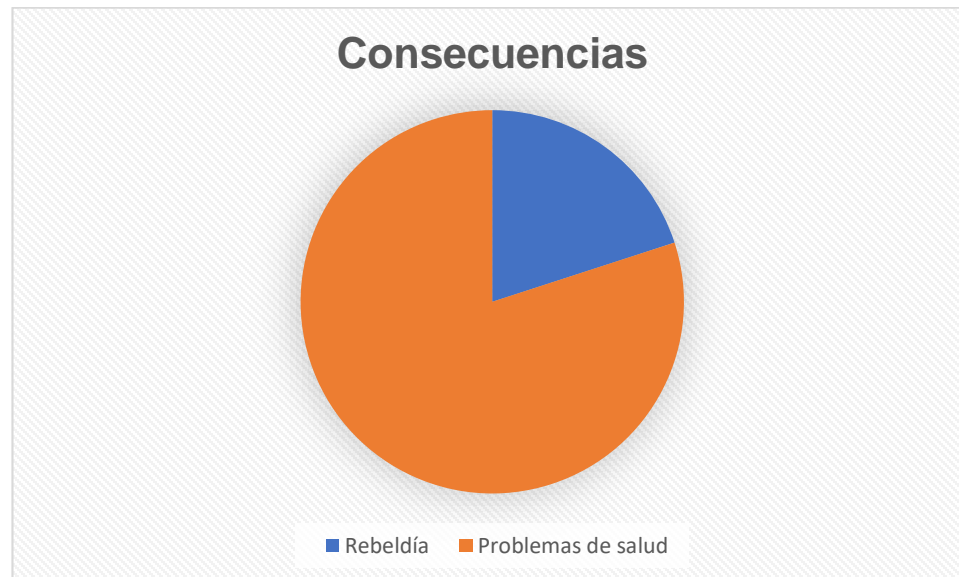
“Perder la materia porque me pegan y porque me da miedo”. (entrevistado 2)

“Porque algunas veces estoy enfermo porque también la profesora me regaña se ríen de mí porque golpean”. (entrevistado 5)

La tercera subcategoría es “castigo” el entrevistado relata las sanciones que les dan sus docentes por no hacer las actividades de forma adecuada, por medio de los siguientes relatos se conoce su perspectiva respecto del tema por parte de los entrevistados.

“Me preocupa si pierdo el año o si pierdo la pruebas o que me regañe la profe a veces me deje sin descanso o que no me deje hacer educación física”.
(entrevistado 3)

“también me preocupa que me dejen sin educación física” **(entrevistado 5)**



Grafica 6. Claridad conceptual estudiantes (consecuencias), fuente: (elaboración propia).

En la gráfica número 6 se muestra la categoría “consecuencias” la cual surge de la agrupación de dos subcategorías las cuales son: rebeldía y problemas de salud, los cuales son hechos que afecta de manera directa al entrevistado impidiendo que alcance su potencial académico y desarrolle sus capacidades, tal como se observa en las siguientes entrevistas.

La primera subcategoría es “rebeldía” el entrevistado expresa que no sigue las instrucciones dadas por el docente por miedo a ser juzgado, por medio de los siguientes relatos se conoce su perspectiva respecto del tema por parte de los entrevistados.

“porque no me gusta pasar al tablero” **(entrevistado 3)**

La segunda subcategoría es “problema de salud”, el entrevistado expresa que los problemas que presenta al momento de tener que salir al tablero, afectando su sistema nervioso, por medio de los siguientes relatos se conoce su perspectiva respecto del tema por parte de los entrevistados.

“Porque algunas veces estoy enfermo porque también la profesora me regaña se ríen de mí porque golpean” (entrevistado 5)

“Criticado y me siento mal y mis amigos se burlan de mí y me señalan y me dicen palabras groseras y me siento muy mal por mis amigos y por mis notas y por mi salud estudiantil y por qué la profesora se siente mal y regaña a mis amigos” (entrevistado 8)

4.1.3 Clasificación conceptual padres de familia.



Gráfica 7. Claridad conceptual padres de familia (padres que intervienen), fuente: (elaboración propia).

En la gráfica 7 se muestra la categoría “padres que intervienen” la cual surge de la agrupación de siete subcategorías las cuales son: orientador, dedicación, colaboración, preocupación, apoyo, ayuda, impotencia, en esta categoría se evidencian las actividades que realizan los padres que están presentes e involucrados en la

educación de sus hijos y como se sienten por saber que sus hijos presentan este problema, siendo un apoyo positivo en el proceso de aprendizaje, tal como se observa en las siguientes entrevistas.

La primera subcategoría es “orientador” el entrevistado expresa como guía a su hijo en las actividades a realizar, de igual forma realiza estrategias para mejorar las dificultades que presentan los niños, por medio de los siguientes relatos se conoce su perspectiva respecto del tema por parte de los entrevistados.

“Le revisó sus cuadernos le guío todas sus tareas estoy pendiente de sus evaluaciones” (entrevistado 2)

“Practicar la lectura, cuando tengo tiempo la pongo a practicar y a leer y escribir” (entrevistado 5)

“Sola yo misma lo llevo en eso y trato de explicarle hasta que él mismo entienda y me diga” (entrevistado 8)

La segunda subcategoría es “dedicación” entrevistado explica que actitudes toma frente a las actividades que deben realizar con un hijo que presenta dislexia, de igual forma también argumentan cuales son las ayudas que han buscado para mejorar su problema, por medio de los siguientes relatos se conoce su perspectiva respecto del tema por parte de los entrevistados.

“Asodispies llevaba a ni hijo y le daban 5 terapias diarias intereses y en casa me gusta colaborarles para que pue3dan aprender y con las profesoras de apoyo del colegio es muy importante” (entrevistado 1)

“Yo como madre del niño tomaría todo con calma y buscar ayuda para que él aprenda ella detener las cosas yo acompañaría a mi hijo a donde me toque llevarlo y lo acompañaría en el proceso” (entrevistado 7)

“He notado que el niño confunde mucho cuando toca leer por ejemplo bra, pla, cra las últimas letras y en escribir en unas palabras se come una letra cuando son palabras difíciles” (entrevistado 8)

La tercera subcategoría es “colaboración” los entrevistados responden las preguntas referentes a como interviene en las actividades escolares de sus hijos, que actividades realiza en común acuerdo con los docentes, por medio de los siguientes relatos se conoce su perspectiva respecto del tema por parte de los entrevistados.

“Me gusta involucrarme activamente con mis tres hijos y he entendido que todos mis hijos son diferentes y aprenden de distintas formas uno es muy visual y el otro es muy táctil y auditivo entonces debo ser muy creativo con los tres” (entrevistado 1)

“Yo como la mamá de Ancizar si le colaboró con sus tareas yo le explico lo que pasa es que el niño no retiene las cosas en la cabeza se le olvida muy rápido en el momento él entiende, pero después se le olvida” (entrevistado 7)

La cuarta subcategoría es “preocupación” los entrevistados comentan las dificultades que han notado en sus hijos y los aprendizajes que esperan que sus hijos adquieran, por medio de los siguientes relatos se conoce su perspectiva respecto del tema por parte de los entrevistados.

“Espero que den lo mejor de ellas para que sean mejores personas, aprendan a leer a comprender a sumar a multiplicar” (entrevistado 4)

“Ancizar él entiende en el momento, pero como le decía, pero él al rato todo lo que se le explicó se le olvida, pero él copia sus tareas él trata de leer, pero él lee muy tartamuda mente y la verdad él a veces no entiende lo que lee así” (entrevistado 7)

La quinta subcategoría es “apoyo” los entrevistados describen que actividades realizan para que sus hijos mejoren académicamente, que actividades trabajan conjuntamente con las docentes e institución y cuáles son las ayudas externas que

buscan para mejorar su problema, por medio de los siguientes relatos se conoce su perspectiva respecto del tema por parte de los entrevistados.

“Yo creo que hay que aprovechar la curiosidad innata que encontramos en los niños para que se interesen en la lectura por eso es importante que nos vean leyendo de una forma que ellos quieran hacerlo también y leerles lo que ellos más le interesen” (entrevistado 1)

“Nosotros en la casa lo ponemos a leer, pero al final de la lectura yo le pregunto papi que dice ahí y él me dice mami no entendí entonces yo vuelvo y le explico y le digo lo que dice la lectura y le dije qué es lo que dice para que él me entienda y ahí si me entiende” (entrevistado 7)

La sexta subcategoría es “ayuda” lo que siente al saber las dificultades de aprendizaje que presenta su hijo y las entidades de salud ha buscado para superar las dificultades de escritura y lectura, por medio de los siguientes relatos se conoce su perspectiva respecto del tema por parte de los entrevistados.

“Terapia-Ocupacional y de lenguaje controles con neurología” (entrevistado 2)

“Como madre trato de ayudarle y corregir para que ella pueda superar y salir adelante” (entrevistado 5)

La séptima subcategoría es “impotencia” el entrevistado expresa lo que siente al saber las dificultades que presenta su hijo y no poder ayudarlo a mejorar rápidamente, por medio de los siguientes relatos se conoce su perspectiva respecto del tema por parte de los entrevistados.

Muchas veces me he sentido impotente de verlas que ellas no y yo poniéndolas buscándole ayuda (entrevistado 5)



Grafica 8. Claridad conceptual padres de familia (padres que no interviene), fuente: (elaboración propia).

En la gráfica 8 se muestra la categoría “padres que no intervienen” la cual surge de la agrupación de cuatro subcategorías las cuales son: desconocimiento, falta orientación, no se evidencia interés, despreocupación, los entrevistados son padres de familia que por motivos de trabajo u otras actividades que deben desarrollar no están pendiente de las dificultades educativas que presentan sus hijos en el proceso, dejando todo en manos de familiares, docentes o en ocasiones los dejan solos en el proceso tal como se observa en las siguientes entrevistas.

La primera subcategoría es “desconocimiento” el entrevistado responde sobre las actividades que debe realizar con un niño que presenta dislexia, la gran mayoría tienen poco conocimiento de las actividades de refuerzo que se deben realizar al respecto, por medio de los siguientes relatos se conoce su perspectiva respecto del tema por parte de los entrevistados.

“Trabajar mucho en la lectura y escritura hablarles claro” (entrevistado 2)

“Ayudarlas de la forma correcta, buscar información para hacer lo mejor, en el caso” (entrevistado 4)

“Buscar ayuda y estar muy pendiente qué medidas tomar sobre eso que presenta el niño y ayudarlo en todo lo que pueda” (entrevistado 8)

La segunda subcategoría es “falta orientación” el entrevistado describe cuales son las dificultades que presenta su hijo al momento de leer o escribir, por medio de los siguientes relatos se conoce su perspectiva respecto del tema por parte de los entrevistados.

“No le gusta escribir” (entrevistado 3)

La tercera subcategoría es “no se evidencia interés” de acuerdo a las respuestas del entrevistado se evidencia que no realiza ninguna actividad con las docentes de apoyo, con las docentes de aula y en el hogar para superar las dificultades de su hijo, por medio de los siguientes relatos se conoce su perspectiva respecto del tema por parte de los entrevistados.

“Es muy poco debido a que soy cabeza hogar, pero procuro buscar un tutor también porque sufrí de catarata un tiempo” (entrevistado 3)

“Ninguna porque ella me dice que él va bien la profe y tiene problemas de lectura y escribir” (entrevistado 6)

La cuarta subcategoría es “despreocupación” el entrevistado refleja de no realiza actividades de lectura y escritura en común acuerdo con el docente, de igual forma la colaboración en las actividades escolares de su hijo son pocas, por medio de los siguientes relatos se conoce su perspectiva respecto del tema por parte de los entrevistados.

“Muy poco ellas las hacen solita, cuando necesitan algo ella me pregunta y yo le colaboro” (entrevistado 5)

“Yo trabajo, pero mi hija me colabora con él y él trabaja con ella” (entrevistado 6)

“Hasta el momento no había hablado con el docente, pero sí necesito que ella me oriente sobre eso del niño para poder ayudarlo en todo lo que pueda” (entrevistado 8)



Grafica 9. Claridad conceptual padres de familia (conductas positivas padres de familia), fuente: (elaboración propia).

En la gráfica 9 se muestra la categoría “conductas positivas padres de familia” la cual surge de la agrupación de cinco subcategorías las cuales son: optimista, seguridad, motivación, interés, claridad sobre el tema, en donde el entrevistado describe la intervención que realiza frente a las dificultades que evidencia en los niños y niñas, siendo un apoyo emocional y apoyo en su proceso educativo tal como se observa en las siguientes entrevistas.

La primera subcategoría es “optimista” los entrevistados describen cómo se sienten al saber las dificultades de aprendizaje de su hijo y cuáles son las expectativas de aprendizaje para el año lectivo, por medio de los siguientes relatos se conoce su perspectiva respecto del tema por parte de los entrevistados.

“Mal, pero con la ayuda de Dios y de nosotros la puede superar” (entrevistado 2)

“Espero que la escriba bien pueda sacar sus cuentas y entienda cada materia que realiza” (entrevistado 8)

La segunda subcategoría es “seguridad” Qué motivaciones y experiencias le ha dejado el acompañar a su hijo en las diferentes actividades desarrolladas con las docentes de apoyo y psicología, por medio del siguiente relato se conoce su perspectiva respecto del tema por parte de los entrevistados.

“Que es una niña fuerte y que puede superar todas las dificultades que con la ayuda del aula del apoyo mi niña ha superado muchas cosas que se dificultaban” (entrevistado 2)

La tercera subcategoría es “motivación” el entrevistado refleja una actitud positiva y motivadora al enfrentar las dificultades de aprendizaje que presenta su hijo y los logros que sabe que cumplirá durante el año lectivo, por medio del siguiente relato se conoce su perspectiva respecto del tema por parte de los entrevistados.

“Me siento motivada porque mi hijo da el 100% y eso me da mucho gusto lo apoyó y siempre estoy incondicional con él” (entrevistado 1)

“Disciplina ética y orden pues conocimiento los adquieren hoy en día en celulares y computadores” (entrevistado 3)

La cuarta subcategoría es “interés” los entrevistados demuestran como interviene y se involucran en las actividades escolares, buscan soluciones y estando al tanto de los problemas personales y académicos de los niños y niñas, por medio del siguiente relato se conoce su perspectiva respecto del tema por parte de los entrevistados.

“Primero aceptar la condición para poder empezar a trabajar Informarse sobre el diagnóstico de la dislexia para poder apoyar a nuestros hijos” (entrevistado 1)

“He hablado con la profesora para pedir una ayuda psicológica personalmente lo he puesto a escribir párrafos en cuadernos viejos” (entrevistado 4)

“Mejorar mejor la lectura y muchas cosas más” (entrevistado 5)

La quinta subcategoría es “claridad sobre el tema” el entrevistado evidencia las dificultades de lectura y escritura que ha evidenciado en sus hijos, por medio del siguiente relato se conoce su perspectiva respecto del tema por parte del entrevistados.

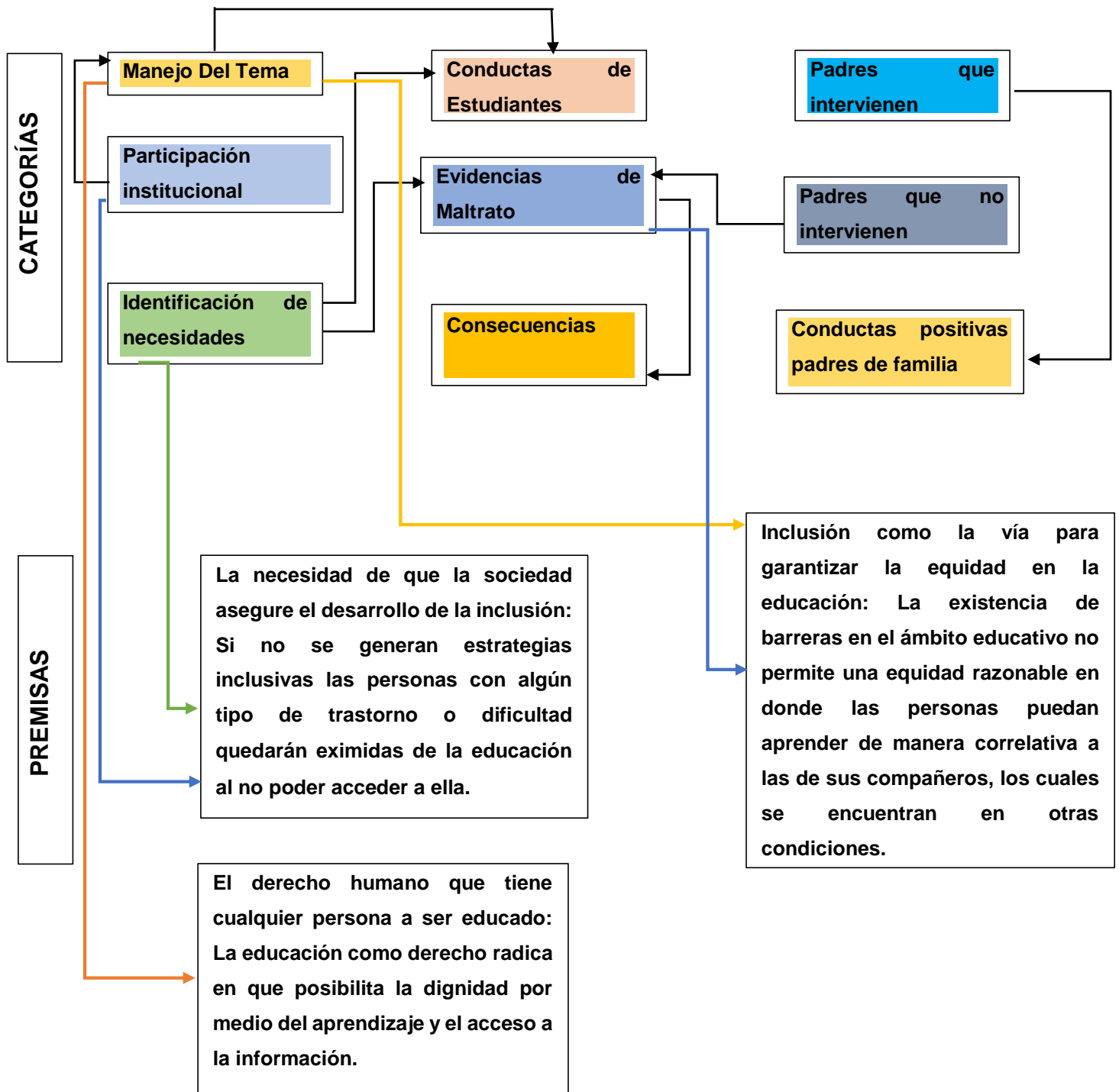
“Getsabeth tiene dificultades para retener las cosas confunde las letras para comprender, Jade: ella sí capta más rápido, pero sin embargo hay cosas que le cuestan comprender los sonidos como para-bla-bre” (entrevistado 4)

4.2 Codificación Axial

Finalmente, al haber realizado el proceso y codificación abierta se da paso a la codificación axial, esta codificación consiste en relacionar cada una de las matrices de las respuestas adquiridas por los participantes de la investigación, localizar y relacionar los patrones que aparecen de manera repetida entre las categorías, encontrando vinculaciones, nexos y asociaciones entre categorías.

Al realizar esta actividad se tuvo en cuenta la codificación abierta, en donde se realizó la transcripción de las entrevistas realizadas, a docentes, estudiantes y padres de familia obteniendo como resultado una matriz donde se logró identificar la relación de las subcategorías obtenidas en cada una de las categorías.

Por ello, des la codificación axial se espera realizar un análisis y ccomprender como la dislexia incide en el aprendizaje en niños y niñas de 6 a 10 en una institución educativa rural de Piedecuesta, Santander, obteniendo como resultado la grafía número 10. Donde se realiza la comparación entre categorías.



Grafica 10. Relación de categorías, fuente: (elaboración propia)

4.3 Análisis de experiencias

Se puede evidenciar que la mayoría de los padres entrevistados tienen muy poco conocimiento sobre la dislexia, y no ven la dificultad que tienen sus hijos en lectura y escritura como un trastorno. De igual manera no han recibido las orientaciones necesarias por ninguna entidad llámese colegio, E.P.S, psicoorientación o quien pueda brindar el respaldo sobre esta situación. Sin embargo, ellos están dispuestos a brindar toda la ayuda y apoyo para avanzar en este proceso con sus hijos e hijas y hacer del sistema educativo de los mismos algo más agradable.

Esto hace que se creen ambientes, metodologías y estrategias innovadoras que despierten gran interés, la creatividad y el desarrollo de procesos de lecto-escritura en los niños y niñas con dislexia, teniendo en cuenta las competencias básicas de aprendizaje.

En los padres de familia esta investigación ha causado gran impacto, ellos se sienten motivados y a pesar de ser de sectores rurales muy vulnerables quieren que se les preste la ayuda necesaria y conocer sobre las necesidades y falencias que presentan sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Manifiestan que necesitan del apoyo institucional y se comprometen a dar todo de su parte para que los niños y niñas estén mucho mejor y reciban toda la ayuda posible, desde su hogar darán todo de sí para apoyar a los hijos en todo lo que necesiten.

Desde ya han iniciado la búsqueda de orientación por parte de diferentes entidades de salud según corresponda, además de la ayuda institucional con maestra de apoyo y psicología.

Esta especialización en desarrollo para la infancia y adolescencia ha permitido evidencia la gran problemática de los niños con dislexia y no solo en ellos sino en otros estudiantes con otras problemáticas, nos despierta el interés por seguir investigando y

nos da las pautas para plantear nuevas estrategias y metodologías innovadoras para ayudar a estos estudiantes para que puedan mejorar y avanzar en su proceso enseñanza aprendizaje.

Por medio de esta investigación se logra investigar las ventajas y beneficios que tiene el estar investigando y aplicando nuevas metodologías lúdicas, interactivas, la motivación y la educación multisensorial en los niños y niñas con dislexia para que despiertes en ellos el interés para aprender.

En los niños y niñas fue de gran importancia realizar una evaluación, esto nos ha llevado a involucrar a la docente de apoyo y a la psicóloga de la Institución para que pongan sus ojos en esta sede educativa y se apersonen de la problemática y poder organizar una agenda de trabajo para atender los estudiantes que presenten dificultades de dislexia.

Se logró diagnosticar el problema, lo cual ha hecho que se mire como se va a intervenir, de allí se plantea el trabajo a realizar

- Los estudiantes confunden ciertas letras con similitud morfológica y fonética, (p, q, d, b) situación que afecta el proceso de lecto – escritura.
- Los estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje por síntomas de dislexia no reciben la atención necesaria por parte del profesional experto en el tema para mejorar en su aprendizaje.
- Las docentes del colegio no tienen la capacitación respectiva para poder brindar la orientación y el apoyo indispensable a los estudiantes que presentan dificultades de dislexia y que por lo tanto afectan el aprendizaje.

- La mayoría de los padres de familia de la Institución no conocen nada sobre la dislexia, ni que la puede generar, por lo tanto, no saben que sus hijos tienen problemas de aprendizaje.
- Se logró involucrar a los padres de familia en la problemática y apersonarse de la situación de sus niños y niñas sobre los problemas en el aprendizaje, los cuales quieren contribuir para mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Se involucra a la docente de apoyo y psicóloga de la Institución educativa, para que a partir de la fecha se apersonen de la problemática e inicien el trabajo el trabajo respectivo con los niños y niñas que presentan síntomas de dislexia.
- A partir del momento se cuenta con el apoyo de las maestras de apoyo y psicología para iniciar un proceso de trabajo con los estudiantes que presentan esta problemática.

Conclusiones

Esta ha sido una investigación de gran importancia donde se ha evidenciado como día a día se encuentran más dificultades en el aprendizaje y como los problemas de dislexia aumentan a diario siendo más frecuentes en los niños y niñas de la actualidad, ello hace que se tome conciencia sobre la problemática y se planteen nuevos métodos de enseñanza que mitiguen o hagan más ameno y fácil el proceso enseñanza aprendizaje de estos estudiantes.

- Se pueden plantear estrategias para involucrar a estos niños y niñas en la escuela y hacer alegre su vida diaria sin que se sientan mal, ni se le vulneren sus derechos, (retirar el derecho al descanso por no realizar las actividades académicas asignadas, restringirlos en participar en las actividades de ciertas asignaturas como artística y educación física, no plantear clases con actividades específicas de acuerdo a las dificultades de dislexia).
- Se logra recolectar una información de gran importancia amplia y suficiente para que las directivas y docentes tomen cartas en el asunto teniendo en cuenta la investigación realizada, los docentes deben recibir capacitación sobre temas de inclusión en especial el de dislexia, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa.
- Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, brindándoles la asesoría y orientación pertinente en cuanto a la dislexia, sus manifestaciones y dificultades.
- Los niños que presentan problemas de dislexia como (confusión de letras b por d y p por q, omisión de letras, problemas de lectura y problemas de escritura) reflejan conductas de culpa, miedo, inestabilidad emocional, intranquilidad, inseguridad, aislamiento, timidez y ansiedad, todas estas situaciones generan consecuencias negativas en los estudiantes como rebeldía y problemas de salud.

De acuerdo a los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas y su análisis las recomendaciones que se dan, como grupo de investigación son las siguientes:

- Estimular constantemente a los niños y niñas para ayudarles a superar sus dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Es de gran importancia tener en cuenta las condiciones de aprendizaje de cada niño, no realizar ningún tipo de comparación con sus compañeros para mejorar su autoestima.
- Los niños y niñas deben estar y trabajar en un ambiente de confianza, seguridad y protección por eso hay que crear ambientes de estudio agradables para poder fortalecer su autoestima.
- Crear plazas para aumentar el personal profesional en la materia para tratar los casos especiales(dislexia), y todos los de necesidades educativas.
- La presente investigación da herramientas indispensables para mejorar en nuestro que hacer educativo, al igual aportar a la comunidad educativa, y sirve de base para otras investigaciones referentes a la incidencia de la dislexia en el aprendizaje.
- La investigación busca crear en la comunidad científica nuevas preguntas, estrategias y metodologías para ayudar a estos docentes, estudiantes y padres de familia a que puedan mejorar y avanzar en su proceso de enseñanza aprendizaje. Serán otros los trabajos académicos que ajusten el Proyecto Educativo Institucional, permitiendo a la institución poder crear lineamientos para manejar apropiadamente dicha dificultad de aprendizaje.

Referencias

- Ahumada, C. M. (2010). programa para corregir errores de inversion en lecto escritura. *Innovacion y Experiencias Educativas*, 2-6.
- Alvarez, C. A. (2011). Metodologia de la investigacion cuantitativa y cualitativa . 60.
- Astrid Carolina Ardila Rodríguez, C. M. (2017). Sensibilización de los docentes, frente a posibles casos de dislexia, en estudiantes de grado sexto, de una institución educativa pública del departamento de Santander.
- Ausubel, D. N. (1997). Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo. . *México: Editorial Trillas*.
- Bertomeu, P. F. (2016). Técnica de recogida de información: La entrevista. 3.
- Bustos, E. (s.f.). *enpiedecuesta.com*. Obtenido de *enpiedecuesta.com*: <https://enpiedecuesta.com/mapa-de-piedecuesta-con-sus-barrios/>
- Bustos, H. M. (s.f.). EL MÉTODO FENOMENOLÓGICO: PRINCIPIOS, MOMENTOS Y REDUCCIONES. *academia Accelerating the world's research.*, 3.
- Caguana, D. R. (2018). APLICACIÓN DEL AULA INVERTIDA, EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA. *Universidad de Guayaquil*.
- Cavagnaro, P. R. (2018). Propuesta metodológica basada en el arte para abordar el proceso de lectoescritura en niños con diagnóstico de dislexia en el subnivel de tercero de educación general básica. *Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*.
- Cesar Mauricio Forero Cardozo, R. O. (2020). Desarrollo de un aplicativo móvil para el tratamiento sistemático de la dislexia en los niños de 6 a 10 años en Colombia.

- Chacón, M. (2002). ODiagnóstico y educación de las potencialidades creativas como dimensión de competencia profesional. Una propuesta Teórico - metodológica. Tesis en opción al título de doctora en Ciencias Psicológicas. . *La Habana: Instituto de educación superior comandante Estevez Sanchez.*
- Codazzi, I. G. (2022). *IGAC más cerca de Socorro y Piedecuesta, Santander.* Obtenido de IGAC más cerca de Socorro y Piedecuesta, Santander: <https://igac.gov.co/es/noticias/igac-mas-cerca-de-socorro-y-piedecuesta-santander>
- Costa, J. L. (2016). psicología y educación: presente y futuro. *Ediciones : ACIPE-Asociación Científica de Psicología y Educación*, 4.
- DANE. (2020). LA INFORMACIÓN DEL DANE EN LA TOMA DE DECISIONES DE LAS CIUDADES CAPITALES. *informacion para todos*, 21.
- DANE. (2021). La información del DANE en la toma de decisiones regionales. *DANE*, 101.
- Dolors Forteza, L. F. (2019). Barreras para el Aprendizaje y la Participación en la Escuela del Alumnado con Dislexia: Voces de Familias. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 1-7.
- Eeried Puentes Suárez, H. E. (2018). LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO QUINTO B DE LA INSITUCIÓN EDUCATIVA LOS PINOS, FLORENCIA CAQUETÁ: HERRAMIENTAS DE DETECCIÓN DE TRASTORNOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICO: DISLEXIA LEVE . *UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA*).

García, F. F. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. . *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación vol. 15, núm. 3, 1-26.*

Goswami. (2015). *neurociencia y educacion ¿podemos ir de la investigación básica a su aplicación? Un posible marco de referencia desde la investigación en dislexia. Psicología Educativa.* Obtenido de neurociencia y educacion ¿podemos ir de la investigación básica a su aplicación? Un posible marco de referencia desde la investigación en dislexia. Psicología Educativa.: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X15000184>

Jaden, U. d. ((2018).). Introducción a la psicología. Tema 2: la psicología como ciencia.

JAIMES, M. J. (2020). Plande de desarrollo 2020 - 2023. *Piedecuesta, 64.*

JIMÉNEZ, M. D. (2011). Problemas de lectoescritura. *Revista de Claseshistoria.*

Katayama, R. J. ((2014).). Introducción a la investigación cualitativa. *Fondo Editorial de la UIGV. .*

Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Methodos, 4.*

Manterola, T. O. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. 4.

Martha Bermúdez, M. C. (2016). Relación entre la ambliopía y el proceso de lectura. *cién. tecnol. salud. vis. ocul., 1-7.*

Martínez, A. G. (11 de 11 de 2018). *todacolombia.com.* Obtenido de [todacolombia.com:](https://www.todacolombia.com/departamentos-de-colombia/santander/municipios-division-politica.html) <https://www.todacolombia.com/departamentos-de-colombia/santander/municipios-division-politica.html>

MILENA GARZA, C. G. (2011). PREVALENCIA DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN ESCOLARES.

Ministerio de Educación, C. y. (s.f.). La atención al alumnado con dislexia en el sistema educativo en el contexto de las necesidades específicas de apoyo educativo. *EURYDICE ESPAÑA-REDIE*.

Moliner, O. (2013). *Educación inclusiva. España: Universidad Jaume I.* . Obtenido de Educación inclusiva. España: Universidad Jaume I. : <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/72966/s83.pdf?sequence=1>

MUSACH, M. T. (s.f.). ALUMNOS CON DISLEXIA: ESTRATEGIAS PARA EDUCADORES. *EBSCO Publishing, Ipswich. USA*, 1-5.

Nacional, R. d.-G. (2006). Ley 1098 del 2006 Código Civil de Colombia .

Olga Lucia Montalvo Guevara, N. H. (2019). La expresión artística como estrategia pedagógica para superar problemas de aprendizaje en el proceso de lecto escritura en estudiantes de básica secundaria de la institución educativa la vega sede a, del municipio de Piedecuesta, departamento de Santandé. *niversidad Norbet Wiener*.

Palacios, R. M. (s.f.). Investigación cualitativa y cuantitativa Diferencias y limitaciones. *“Metodologías y Técnicas de la Investigación: revisión y aplicación de diversos paradigmas”*.

Piedecuesta, A. d. (3 de 6 de 2022). *Mi Municipio*. Obtenido de Mi Municipio: <https://www.alcaldiadepiedecuesta.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Presentacion.aspx>

Piedecuesta, A. M. (3 de 6 de 2022). *Mi Municipio*. Obtenido de Mi Municipio:
<https://www.alcaldiadepiedecuesta.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Presentacion.aspx>

Pinzón, L. R. (30 de 08 de 2019). *Efectos de los planes decenales de cultura en el fomento y proyección de las comunidades municipales. El caso de Piedecuesta (Colombia)*. Obtenido de Efectos de los planes decenales de cultura en el fomento y proyección de las comunidades municipales. El caso de Piedecuesta (Colombia):
<https://revistas.unab.edu.co/index.php/reflexion/article/view/3488/3244#figures>

Pulluquitín, N. J. (2016). DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS CON DISLEXIA FONOLÓGICA. *Departamento de Investigación y Postgrados*.

Ramírez Gómez Luz Elena, A. E. (2021). Situación actual de los productores de mora (*Rubus glaucus*) en el proceso de Buenas Prácticas Agrícolas en la vereda Cristales del municipio de Piedecuesta, Santander. *unidades tecnologicas de santander*.

Salazar Jacome, D. R. (2018). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje. *Universidad Tecnica Particulat de Loja*.

Salud, R. d. (1993). normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. *Universidad Tecnológica de Pereira*.

SALVADÓ, I. E. (2016). TIPOS DE MUESTREO. *ACADEMIA* , 19.

Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la Investigacion . *McGRAW-HILL*.

Tamayo Lorenzo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, vol. 21, núm. 1, 2017 pag4.

Tamayo Lorenzo, S. (2017). LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 4.

Torres Velázquez, L. E. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación. Universidad Intercontinental. México.*, 31-56. .

UNESCO. (1994). Una revisión de las actividades de la UNESCO a la luz de la Declaración de Salamanca. Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. UNESCO, . *Salamanca, España.*

Vanguardia, R. d. (25 de 04 de 2022). *pobreza monetaria*. Obtenido de pobreza monetaria: <https://www.vanguardia.com/economia/nacional/la-pobreza-monetaria-bajara-para-el-2021-pero-no-llegara-a-los-niveles-del-2019-anif-IA5121965>

Vásquez, A. A. (2016). UNA NUEVA MIRADA HACIA LA NIÑEZ . *REVISTA DE PSICOLOGÍA GEPU*, 227.

Vela, M. (2022). *Datos del Departamento de Santander*. Obtenido de Datos del Departamento de Santander: <https://investinsantander.co/razones-para-invertir-/datos-generales-del-departamento-de-santander/>

Villagra, A. (2020). Dislexia, Detección temprana e impacto emocional. *Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Psicopedagogía.*

ANEXOS.

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

La siguiente información tiene como objetivo informar sobre la actividad que se llevará en la Institución, dentro de las actividades de investigación del curso trabajo de grado, se realizará una entrevista semiestructurada con el fin de analizar la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de piedecuesta, Santander. Por lo tanto, de común acuerdo con el informante a intervenir se ha acordado lo siguiente.

Yo _____ identificado con cedula de ciudadanía _____ expreso mi consentimiento para la participación en la entrevista, llevada a cabo por la profesional de la Especialización En Desarrollo Integran De la Infancia Y Adolescencia.

Declaro que he recibido toda la información necesaria de manera clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza y el propósito de la entrevista. Los cuáles serán usados en el proyecto de investigación sobre la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de Piedecuesta, Santander. De igual forma se me informo que el documento de investigación va a ser parte del repositorio de la universidad, donde cualquier persona puede consultar dicho documento de investigación y por lo tanto acceder al nombre de los participantes.

Se me notifico que toda información se guiara aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidos en la reducción No 008430 de 1993, 4 de octubre de 1993, (derecho 2164 de 1992 y la ley 10 de 1990 República de Colombia, ministerio de salud)

Firma y cedula del encuestado: _____

ANEXO 2. ESCÁNER CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES.

ANEXOS.

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

La siguiente información tiene como objetivo informar sobre la actividad que se llevará en la Institución, dentro de las actividades de investigación del curso trabajo de grado, se realizará una entrevista semiestructurada con el fin de analizar la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de piedecuesta, Santander. Por lo tanto, de común acuerdo con el informante a intervenir se ha acordado lo siguiente.

Yo Elizabeth Blanco A. identificado con cedula de ciudadanía 28.295.326 expreso mi consentimiento para la participación en la entrevista, llevada a cabo por la profesional de la Especialización En Desarrollo Integran De la Infancia Y Adolescencia.

Declaro que he recibido toda la información necesaria de manera clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza y el propósito de la entrevista. Los cuáles serán usados en el proyecto de investigación sobre la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de Piedecuesta, Santander. De igual forma se me informo que el documento de investigación va a ser parte del repositorio de la universidad, donde cualquier persona puede consultar dicho documento de investigación y por lo tanto acceder al nombre de los participantes.

Se me notifico que toda información se guiara aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidos en la reducción No 008430 de 1993, 4 de octubre de 1993, (derecho 2164 de 1992 y la ley 10 de 1990 República de Colombia, ministerio de salud)

Firma y cedula del encuestado: Elizabeth Blanco A.
cc: 28.295.326. Piedecuesta,

1

Escaneado con C

ANEXOS.

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

La siguiente información tiene como objetivo informar sobre la actividad que se llevará en la Institución, dentro de las actividades de investigación del curso trabajo de grado, se realizará una entrevista semiestructurada con el fin de analizar la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de piedecuesta, Santander. Por lo tanto, de común acuerdo con el informante a intervenir se ha acordado lo siguiente.

Yo Alba Juan Diaz identificado con cedula de ciudadanía 63298860 M/R expreso mi consentimiento para la participación en la entrevista, llevada a cabo por la profesional de la Especialización En Desarrollo Integran De la Infancia Y Adolescencia.

Declaro que he recibido toda la información necesaria de manera clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza y el propósito de la entrevista. Los cuáles serán usados en el proyecto de investigación sobre la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de Piedecuesta, Santander. De igual forma se me informo que el documento de investigación va a ser parte del repositorio de la universidad, donde cualquier persona puede consultar dicho documento de investigación y por lo tanto acceder al nombre de los participantes.

Se me notifico que toda información se guiara aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidos en la reducción No 008430 de 1993, 4 de octubre de 1993, (derecho 2164 de 1992 y la ley 10 de 1990 República de Colombia, ministerio de salud)

Firma y cedula del encuestado: Alba Juan Diaz GR
63298860 M/R 1

Escaneado con C

ANEXOS.

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

La siguiente información tiene como objetivo informar sobre la actividad que se llevará en la Institución, dentro de las actividades de investigación del curso trabajo de grado, se realizará una entrevista semiestructurada con el fin de analizar la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de piedecuesta, Santander. Por lo tanto, de común acuerdo con el informante a intervenir se ha acordado lo siguiente.

Yo Luz Dary Rios Uribe identificado con cedula de ciudadanía 37.540.670 expreso mi consentimiento para la participación en la entrevista, llevada a cabo por la profesional de la Especialización En Desarrollo Integran De la Infancia Y Adolescencia.

Declaro que he recibido toda la información necesaria de manera clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza y el propósito de la entrevista. Los datos que serán usados en el proyecto de investigación sobre la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de Piedecuesta, Santander. De igual forma se me informo que el documento de investigación va a ser parte del repositorio de la universidad, donde cualquier persona puede consultar dicho documento de investigación y por lo tanto acceder al nombre de los participantes.

Se me notifico que toda información se guiara aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidos en la reducción No 008430 de 1993, 4 de octubre de 1993, (derecho 2164 de 1992 y la ley 10 de 1990 República de Colombia, ministerio de salud)

Nombre y cedula del encuestado:

Luz Dary Rios Uribe
37 540 670. P It

ACTIVIDAD

ANEXOS.

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

La siguiente información tiene como objetivo informar sobre la actividad que se llevará en la Institución, dentro de las actividades de investigación del curso trabajo de grado, se realizará una entrevista semiestructurada con el fin de analizar la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de piedecuesta, Santander. Por lo tanto, de común acuerdo con el informante a intervenir se ha acordado lo siguiente.

Yo Martha Inés Díaz Gil identificado con cedula de ciudadanía 37889792 expreso mi consentimiento para la participación en la entrevista, llevada a cabo por la profesional de la Especialización En Desarrollo Integran De la Infancia Y Adolescencia.

Declaro que he recibido toda la información necesaria de manera clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza y el propósito de la entrevista. Los cuáles serán usados en el proyecto de investigación sobre la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de Piedecuesta, Santander. De igual forma se me informo que el documento de investigación va a ser parte del repositorio de la universidad, donde cualquier persona puede consultar dicho documento de investigación y por lo tanto acceder al nombre de los participantes.

Se me notifico que toda información se guiara aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidos en la reducción No 008430 de 1993, 4 de octubre de 1993, (derecho 2164 de 1992 y la ley 10 de 1990 República de Colombia, ministerio de salud)

Firma y cedula del encuestado:


37889792

1



ANEXOS.

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

La siguiente información tiene como objetivo informar sobre la actividad que se llevará en la Institución, dentro de las actividades de investigación del curso trabajo de grado, se realizará una entrevista semiestructurada con el fin de analizar la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de piedecuesta, Santander. Por lo tanto, de común acuerdo con el informante a intervenir se ha acordado lo siguiente.

Yo Maria Alejandra Lopez Ayala identificado con cedula de ciudadanía 1.097.488.572 expreso mi consentimiento para la participación en la entrevista, llevada a cabo por la profesional de la Especialización En Desarrollo Integran De la Infancia Y Adolescencia.

Declaro que he recibido toda la información necesaria de manera clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza y el propósito de la entrevista. Los cuáles serán usados en el proyecto de investigación sobre la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de Piedecuesta, Santander. De igual forma se me informo que el documento de investigación va a ser parte del repositorio de la universidad, donde cualquier persona puede consultar dicho documento de investigación y por lo tanto acceder al nombre de los participantes.

Se me notifico que toda información se guiara aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidos en la reducción No 008430 de 1993, 4 de octubre de 1993, (derecho 2164 de 1992 y la ley 10 de 1990 República de Colombia, ministerio de salud)

Firma y cedula del encuestado: Maria Alejandra Lopez Ayala.
1.097.488.572

Escaneado con U

ANEXOS.

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

La siguiente información tiene como objetivo informar sobre la actividad que se llevará en la Institución, dentro de las actividades de investigación del curso trabajo de grado, se realizará una entrevista semiestructurada con el fin de analizar la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de piedecuesta, Santander. Por lo tanto, de común acuerdo con el informante a intervenir se ha acordado lo siguiente.

Yo Carmen Elisa Vera Cáceres identificado con cedula de ciudadanía 28358450 expreso mi consentimiento para la participación en la entrevista, llevada a cabo por la profesional de la Especialización En Desarrollo Integran De la Infancia Y Adolescencia.

Declaro que he recibido toda la información necesaria de manera clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza y el propósito de la entrevista. Los cuáles serán usados en el proyecto de investigación sobre la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de Piedecuesta, Santander. De igual forma se me informo que el documento de investigación va a ser parte del repositorio de la universidad, donde cualquier persona puede consultar dicho documento de investigación y por lo tanto acceder al nombre de los participantes.

Se me notifico que toda información se guiara aplicándose los artículos referidos las normas de confidencialidad establecidos en la reducción No 008430 de 1993, de octubre de 1993, (derecho 2164 de 1992 y la ley 10 de 1990 República de Colombia, ministerio de salud)

Firma y cedula del encuestado: Carmen Vera Cáceres 28358450

ANEXO 3. ESCÁNER CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA.

ANEXOS.

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

La siguiente información tiene como objetivo informar sobre la actividad que se llevará en la Institución, dentro de las actividades de investigación del curso trabajo de grado, se realizará una entrevista semiestructurada con el fin de analizar la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de piedecuesta, Santander. Por lo tanto, de común acuerdo con el informante a intervenir se ha acordado lo siguiente.

Yo Ruth Mayerly Gil P identificado con cedula de ciudadanía _____ expreso mi consentimiento para la participación en la entrevista, llevada a cabo por la profesional de la Especialización En Desarrollo Integran De la Infancia Y Adolescencia.

Declaro que he recibido toda la información necesaria de manera clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza y el propósito de la entrevista. Los cuáles serán usados en el proyecto de investigación sobre la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de Piedecuesta, Santander. De igual forma se me informo que el documento de investigación va a ser parte del repositorio de la universidad, donde cualquier persona puede consultar dicho documento de investigación y por lo tanto acceder al nombre de los participantes.

Se me notifico que toda información se guiara aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidos en la reducción No 008430 de 1993, 4 de octubre de 1993, (derecho 2164 de 1992 y la ley 10 de 1990 República de Colombia, ministerio de salud)

Firma y cedula del encuestado: Ruth Mayerly Gil P

ANEXOS.

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

La siguiente información tiene como objetivo informar sobre la actividad que se llevará en la Institución, dentro de las actividades de investigación del curso trabajo de grado, se realizará una entrevista semiestructurada con el fin de analizar la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de piedecuesta, Santander. Por lo tanto, de común acuerdo con el informante a intervenir se ha acordado lo siguiente.

Yo Arelis Sandoval Rodriguez identificado con cedula de ciudadanía 37615708 pta expreso mi consentimiento para la participación en la entrevista, llevada a cabo por la profesional de la Especialización En Desarrollo Integran De la Infancia Y Adolescencia.

Declaro que he recibido toda la información necesaria de manera clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza y el propósito de la entrevista. Los cuáles serán usados en el proyecto de investigación sobre la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de Piedecuesta, Santander. De igual forma se me informo que el documento de investigación va a ser parte del repositorio de la universidad, donde cualquier persona puede consultar dicho documento de investigación y por lo tanto acceder al nombre de los participantes.

Se me notifico que toda información se guiara aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidos en la reducción No 008430 de 1993, 4 de octubre de 1993, (derecho 2164 de 1992 y la ley 10 de 1990 República de Colombia, ministerio de salud)

Firma y cedula del encuestado: Arelis Sandoval Rodriguez
37615708

1

ANEXOS.

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

La siguiente información tiene como objetivo informar sobre la actividad que se llevará en la Institución, dentro de las actividades de investigación del curso trabajo de grado, se realizará una entrevista semiestructurada con el fin de analizar la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de piedecuesta, Santander. Por lo tanto, de común acuerdo con el informante a intervenir se ha acordado lo siguiente.

Yo Claudia Patricia Mejía Ortiz identificado con cedula de ciudadanía 1091133755 expreso mi consentimiento para la participación en la entrevista, llevada a cabo por la profesional de la Especialización En Desarrollo Integran De la Infancia Y Adolescencia.

Declaro que he recibido toda la información necesaria de manera clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza y el propósito de la entrevista. Los cuáles serán usados en el proyecto de investigación sobre la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de Piedecuesta, Santander. De igual forma se me informo que el documento de investigación va a ser parte del repositorio de la universidad, donde cualquier persona puede consultar dicho documento de investigación y por lo tanto acceder al nombre de los participantes.

Se me notifico que toda información se guiara aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidos en la reducción No 008430 de 1993, 4 de octubre de 1993, (derecho 2164 de 1992 y la ley 10 de 1990 República de Colombia, ministerio de salud)

Firma y cedula del encuestado: Claudia Patricia Mejía Ortiz

ANEXOS.

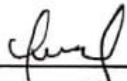
ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

La siguiente información tiene como objetivo informar sobre la actividad que se llevará en la Institución, dentro de las actividades de investigación del curso trabajo de grado, se realizará una entrevista semiestructurada con el fin de analizar la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de piedecuesta, Santander. Por lo tanto, de común acuerdo con el informante a intervenir se ha acordado lo siguiente.

Yo Yolanda Mosquera identificado con cedula de ciudadanía 12712280 expreso mi consentimiento para la participación en la entrevista, llevada a cabo por la profesional de la Especialización En Desarrollo Integran De la Infancia Y Adolescencia.

Declaro que he recibido toda la información necesaria de manera clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza y el propósito de la entrevista. Los cuáles serán usados en el proyecto de investigación sobre la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de Piedecuesta, Santander. De igual forma se me informo que el documento de investigación va a ser parte del repositorio de la universidad, donde cualquier persona puede consultar dicho documento de investigación y por lo tanto acceder al nombre de los participantes.

Se me notifico que toda información se guiara aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidos en la reducción No 008430 de 1993, 4 de octubre de 1993, (derecho 2164 de 1992 y la ley 10 de 1990 República de Colombia, ministerio de salud)

Firma y cedula del encuestado:  12712280

ANEXOS.

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

La siguiente información tiene como objetivo informar sobre la actividad que se llevará en la Institución, dentro de las actividades de investigación del curso trabajo de grado, se realizará una entrevista semiestructurada con el fin de analizar la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de piedecuesta, Santander. Por lo tanto, de común acuerdo con el informante a intervenir se ha acordado lo siguiente.

Yo NINI Johana Rueda J. identificado con cedula de ciudadanía 63.457547 expreso mi consentimiento para la participación en la entrevista, llevada a cabo por la profesional de la Especialización En Desarrollo Integran De la Infancia Y Adolescencia.

Declaro que he recibido toda la información necesaria de manera clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza y el propósito de la entrevista. Los cuáles serán usados en el proyecto de investigación sobre la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de Piedecuesta, Santander. De igual forma se me informo que el documento de investigación va a ser parte del repositorio de la universidad, donde cualquier persona puede consultar dicho documento de investigación y por lo tanto acceder al nombre de los participantes.

Se me notifico que toda información se guiara aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidos en la reducción No 008430 de 1993, 4 de octubre de 1993, (derecho 2164 de 1992 y la ley 10 de 1990 República de Colombia, ministerio de salud)

Firma y cedula del encuestado: NINI Johana Rueda Jimonéz

1

ANEXOS.

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

La siguiente información tiene como objetivo informar sobre la actividad que se llevará en la Institución, dentro de las actividades de investigación del curso trabajo de grado, se realizará una entrevista semiestructurada con el fin de analizar la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de piedecuesta, Santander. Por lo tanto, de común acuerdo con el informante a intervenir se ha acordado lo siguiente.

Yo Roismartha Anyelina Morillo Coronado identificado con cedula de ciudadanía 27151569 expreso mi consentimiento para la participación en la entrevista, llevada a cabo por la profesional de la Especialización En Desarrollo Integran De la Infancia Y Adolescencia.

Declaro que he recibido toda la información necesaria de manera clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza y el propósito de la entrevista. Los cuáles serán usados en el proyecto de investigación sobre la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de Piedecuesta, Santander. De igual forma se me informo que el documento de investigación va a ser parte del repositorio de la universidad, donde cualquier persona puede consultar dicho documento de investigación y por lo tanto acceder al nombre de los participantes.

Se me notifico que toda información se guiara aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidos en la reducción No 008430 de 1993, 4 de octubre de 1993, (derecho 2164 de 1992 y la ley 10 de 1990 República de Colombia, ministerio de salud)

Firma y cedula del encuestado: Roismartha Morillo
27151569.

1

ANEXOS.

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

La siguiente información tiene como objetivo informar sobre la actividad que se llevará en la Institución, dentro de las actividades de investigación del curso trabajo de grado, se realizará una entrevista semiestructurada con el fin de analizar la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de piedecuesta, Santander. Por lo tanto, de común acuerdo con el informante a intervenir se ha acordado lo siguiente.

Yo Ange Patricia Rodríguez Samudio identificado con cedula de ciudadanía 63498762 expreso mi consentimiento para la participación en la entrevista, llevada a cabo por la profesional de la Especialización En Desarrollo Integran De la Infancia Y Adolescencia.

Declaro que he recibido toda la información necesaria de manera clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza y el propósito de la entrevista. Los cuáles serán usados en el proyecto de investigación sobre la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de Piedecuesta, Santander. De igual forma se me informo que el documento de investigación va a ser parte del repositorio de la universidad, donde cualquier persona puede consultar dicho documento de investigación y por lo tanto acceder al nombre de los participantes.

Se me notifico que toda información se guiara aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidos en la reducción No 008430 de 1993, 4 de octubre de 1993, (derecho 2164 de 1992 y la ley 10 de 1990 República de Colombia, ministerio de salud)

Firma y cedula del encuestado: Ange Patricia Rodríguez Samudio 63498762

ANEXOS.

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

La siguiente información tiene como objetivo informar sobre la actividad que se llevará en la Institución, dentro de las actividades de investigación del curso trabajo de grado, se realizará una entrevista semiestructurada con el fin de analizar la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de piedecuesta, Santander. Por lo tanto, de común acuerdo con el informante a intervenir se ha acordado lo siguiente.

Yo Wendy Arias Garcia. identificado con cedula de ciudadanía 1098758055 expreso mi consentimiento para la participación en la entrevista, llevada a cabo por la profesional de la Especialización En Desarrollo Integran De la Infancia Y Adolescencia.

Declaro que he recibido toda la información necesaria de manera clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza y el propósito de la entrevista. Los cuáles serán usados en el proyecto de investigación sobre la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de Piedecuesta, Santander. De igual forma se me informo que el documento de investigación va a ser parte del repositorio de la universidad, donde cualquier persona puede consultar dicho documento de investigación y por lo tanto acceder al nombre de los participantes.

Se me notifico que toda información se guiara aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidos en la reducción No 008430 de 1993, 4 de octubre de 1993, (derecho 2164 de 1992 y la ley 10 de 1990 República de Colombia, ministerio de salud)

Firma y cedula del encuestado: Wendy Arias Garcia
1098758055

1

ANEXO 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO ALUMNOS

La siguiente información tiene como objetivo informar sobre la actividad que se llevará en la Institución, dentro de las actividades de investigación del curso trabajo de grado, se realizará una entrevista semiestructurada con el fin de analizar la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de piedecuesta, Santander. Por lo tanto, de común acuerdo con el informante a intervenir se ha acordado lo siguiente.

Yo _____ identificado con cedula de ciudadanía _____ expreso mi consentimiento para que mi hijo _____ identificado con número _____ participe en la entrevista, llevada a cabo por la profesional de la Especialización En Desarrollo Integran De la Infancia Y Adolescencia.

Declaro que he recibido toda la información necesaria de manera clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza y el propósito de la entrevista. Los cuáles serán usados en el proyecto de investigación sobre la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de Piedecuesta, Santander. De igual forma se me informo que el documento de investigación va a ser parte del repositorio de la universidad, donde cualquier persona puede consultar dicho documento de investigación y por lo tanto acceder al nombre de los participantes.

Se me notifico que toda información se guiara aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidos en la reducción No 008430 de 1993, 4 de octubre de 1993, (derecho 2164 de 1992 y la ley 10 de 1990 República de Colombia, ministerio de salud)

Firma y cedula del acudiente: _____

ANEXO 5. ESCÁNER CONSENTIMIENTO INFORMADO ALUMNOS

ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO ALUMNOS

La siguiente información tiene como objetivo informar sobre la actividad que se llevará en la Institución, dentro de las actividades de investigación del curso trabajo de grado, se realizará una entrevista semiestructurada con el fin de analizar la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de piedecuesta, Santander. Por lo tanto, de común acuerdo con el informante a intervenir se ha acordado lo siguiente.

Yo Maria del Carmen Aguilar Meneses identificado con cedula de ciudadanía 63636315 expreso mi consentimiento para que mi hijo Steven David Uribe Aguilar identificado con número _____ participe en la entrevista, llevada a cabo por la profesional de la Especialización En Desarrollo Integran De la Infancia Y Adolescencia.

Declaro que he recibido toda la información necesaria de manera clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza y el propósito de la entrevista. Los cuáles serán usados en el proyecto de investigación sobre la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de Piedecuesta, Santander. De igual forma se me informo que el documento de investigación va a ser parte del repositorio de la universidad, donde cualquier persona puede consultar dicho documento de investigación y por lo tanto acceder al nombre de los participantes.

Se me notifico que toda información se guiara aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidos en la reducción No 008430 de 1993, 4 de octubre de 1993, (derecho 2164 de 1992 y la ley 10 de 1990 República de Colombia, ministerio de salud)

Firma y cedula del acudiente: Maria del Carmen Aguilar Meneses
c.c 63636315

2

Escaneado con C

ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO ALUMNOS

La siguiente información tiene como objetivo informar sobre la actividad que se llevará en la Institución, dentro de las actividades de investigación del curso trabajo de grado, se realizará una entrevista semiestructurada con el fin de analizar la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de piedecuesta, Santander. Por lo tanto, de común acuerdo con el informante a intervenir se ha acordado lo siguiente.

Yo Roismarth Anyelina Morillo identificado con cedula de ciudadanía 27.151.569 expreso mi consentimiento para que mi hijo Jetzabeth Fernandez identificado con número 5743758 participe en la entrevista, llevada a cabo por la profesional de la Especialización En Desarrollo Integran De la Infancia Y Adolescencia.

Declaro que he recibido toda la información necesaria de manera clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza y el propósito de la entrevista. Los cuáles serán usados en el proyecto de investigación sobre la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de Piedecuesta, Santander. De igual forma se me informo que el documento de investigación va a ser parte del repositorio de la universidad, donde cualquier persona puede consultar dicho documento de investigación y por lo tanto acceder al nombre de los participantes.

Se me notifico que toda información se guiara aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidos en la reducción No 008430 de 1993, 4 de octubre de 1993, (derecho 2164 de 1992 y la ley 10 de 1990 República de Colombia, ministerio de salud)

Firma y cedula del acudiente: Roismarth Morillo

ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO ALUMNOS

La siguiente información tiene como objetivo informar sobre la actividad que se llevará en la Institución, dentro de las actividades de investigación del curso trabajo de grado, se realizará una entrevista semiestructurada con el fin de analizar la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de piedecuesta, Santander. Por lo tanto, de común acuerdo con el informante a intervenir se ha acordado lo siguiente.

Yo Roismartha Anyelina Horillo identificado con cedula de ciudadanía 27.151.569 expreso mi consentimiento para que mi hijo Jade Fernandez identificado con número 27151569 participe en la entrevista, llevada a cabo por la profesional de la Especialización En Desarrollo Integran De la Infancia Y Adolescencia.

Declaro que he recibido toda la información necesaria de manera clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza y el propósito de la entrevista. Los cuáles serán usados en el proyecto de investigación sobre la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de Piedecuesta, Santander. De igual forma se me informo que el documento de investigación va a ser parte del repositorio de la universidad, donde cualquier persona puede consultar dicho documento de investigación y por lo tanto acceder al nombre de los participantes.

Se me notifico que toda información se guiara aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidos en la reducción No 008430 de 1993, 4 de octubre de 1993, (derecho 2164 de 1992 y la ley 10 de 1990 República de Colombia, ministerio de salud)

Firma y cedula del acudiente: Roismartha Horillo

ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO ALUMNOS

La siguiente información tiene como objetivo informar sobre la actividad que se llevará en la Institución, dentro de las actividades de investigación del curso trabajo de grado, se realizará una entrevista semiestructurada con el fin de analizar la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de piedecuesta, Santander. Por lo tanto, de común acuerdo con el informante a intervenir se ha acordado lo siguiente.

Yo Wendy Arias Garcia identificado con cedula de ciudadanía 1098758055 expreso mi consentimiento para que mi hijo Jhon Alvarez A. identificado con número 1222308537 participe en la entrevista, llevada a cabo por la profesional de la Especialización En Desarrollo Integran De la Infancia Y Adolescencia.

Declaro que he recibido toda la información necesaria de manera clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza y el propósito de la entrevista. Los cuáles serán usados en el proyecto de investigación sobre la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de Piedecuesta, Santander. De igual forma se me informo que el documento de investigación va a ser parte del repositorio de la universidad, donde cualquier persona puede consultar dicho documento de investigación y por lo tanto acceder al nombre de los participantes.

Se me notifico que toda información se guiara aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidos en la reducción No 008430 de 1993, 4 de octubre de 1993, (derecho 2164 de 1992 y la ley 10 de 1990 República de Colombia, ministerio de salud)

Firma y cedula del acudiente:

Wendy Arias Garcia
1098758055

ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO ALUMNOS

La siguiente información tiene como objetivo informar sobre la actividad que se llevará en la Institución, dentro de las actividades de investigación del curso trabajo de grado, se realizará una entrevista semiestructurada con el fin de analizar la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de piedecuesta, Santander. Por lo tanto, de común acuerdo con el informante a intervenir se ha acordado lo siguiente.

Yo NiNi Johana Rueda J identificado con cedula de ciudadanía 63.451547 expreso mi consentimiento para que mi hijo Juan David uribe identificado con número 1.102639.982 participe en la entrevista, llevada a cabo por la profesional de la Especialización En Desarrollo Integran De la Infancia Y Adolescencia.

Declaro que he recibido toda la información necesaria de manera clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza y el propósito de la entrevista. Los cuáles serán usados en el proyecto de investigación sobre la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de Piedecuesta, Santander. De igual forma se me informo que el documento de investigación va a ser parte del repositorio de la universidad, donde cualquier persona puede consultar dicho documento de investigación y por lo tanto acceder al nombre de los participantes.

Se me notifico que toda información se guiara aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidos en la reducción No 008430 de 1993, 4 de octubre de 1993, (derecho 2164 de 1992 y la ley 10 de 1990 República de Colombia, ministerio de salud)

Firma y cedula del acudiente: NiNi Johana Rueda 63.451547.

ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO ALUMNOS

La siguiente información tiene como objetivo informar sobre la actividad que se llevará en la Institución, dentro de las actividades de investigación del curso trabajo de grado, se realizará una entrevista semiestructurada con el fin de analizar la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de piedecuesta, Santander. Por lo tanto, de común acuerdo con el informante a intervenir se ha acordado lo siguiente.

Yo Ana Patricia Rodríguez Samiento identificado con cedula de ciudadanía 63498762 expreso mi consentimiento para que mi hijo Jose Alejandro Arencibia identificado con número _____ participe en la entrevista, llevada a cabo por la profesional de la Especialización En Desarrollo Integran De la Infancia Y Adolescencia.

Declaro que he recibido toda la información necesaria de manera clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza y el propósito de la entrevista. Los cuáles serán usados en el proyecto de investigación sobre la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de Piedecuesta, Santander. De igual forma se me informo que el documento de investigación va a ser parte del repositorio de la universidad, donde cualquier persona puede consultar dicho documento de investigación y por lo tanto acceder al nombre de los participantes.

- Se me notifico que toda información se guiara aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidos en la reducción No 008430 de 1993, 4 de octubre de 1993, (derecho 2164 de 1992 y la ley 10 de 1990 República de Colombia, ministerio de salud)

Firma y cedula del acudiente: Ana Patricia Rodríguez Samiento.

ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO ALUMNOS

La siguiente información tiene como objetivo informar sobre la actividad que se llevará en la Institución, dentro de las actividades de investigación del curso trabajo de grado, se realizará una entrevista semiestructurada con el fin de analizar la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de piedecuesta, Santander. Por lo tanto, de común acuerdo con el informante a intervenir se ha acordado lo siguiente.

Yo Arelis Sandoval Rodriguez identificado con cedula de ciudadanía 37675708 expreso mi consentimiento para que mi hijo Yeimi Katherine Ardito identificado con número 1402375552 participe en la entrevista, llevada a cabo por la profesional de la Especialización En Desarrollo Integran De la Infancia Y Adolescencia.

Declaro que he recibido toda la información necesaria de manera clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza y el propósito de la entrevista. Los cuáles serán usados en el proyecto de investigación sobre la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de Piedecuesta, Santander. De igual forma se me informo que el documento de investigación va a ser parte del repositorio de la universidad, donde cualquier persona puede consultar dicho documento de investigación y por lo tanto acceder al nombre de los participantes.

Se me notifico que toda información se guiara aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidos en la reducción No 008430 de 1993, 4 de octubre de 1993, (derecho 2164 de 1992 y la ley 10 de 1990 República de Colombia, ministerio de salud)

Firma y cedula del acudiente: Arelis Sandoval Rodriguez
37675708

ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO ALUMNOS

La siguiente información tiene como objetivo informar sobre la actividad que se llevará en la Institución, dentro de las actividades de investigación del curso trabajo de grado, se realizará una entrevista semiestructurada con el fin de analizar la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de piedecuesta, Santander. Por lo tanto, de común acuerdo con el informante a intervenir se ha acordado lo siguiente.

Yo María Bernarda Pacheco Ibarra identificado con cedula de ciudadanía 27357430 expreso mi consentimiento para que mi hijo Juan Camilo Suarez Pacheco identificado con número _____ participe en la entrevista, llevada a cabo por la profesional de la Especialización En Desarrollo Integran De la Infancia Y Adolescencia.

Declaro que he recibido toda la información necesaria de manera clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza y el propósito de la entrevista. Los cuáles serán usados en el proyecto de investigación sobre la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de Piedecuesta, Santander. De igual forma se me informo que el documento de investigación va a ser parte del repositorio de la universidad, donde cualquier persona puede consultar dicho documento de investigación y por lo tanto acceder al nombre de los participantes.

Se me notifico que toda información se guiara aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidos en la reducción No 008430 de 1993, 4 de octubre de 1993, (derecho 2164 de 1992 y la ley 10 de 1990 República de Colombia, ministerio de salud)

Firma y cedula del acudiente: María Bernarda Pacheco Ibarra
27.357.430

ANEXO 6. CUESTIONARIO SOBRE DISLEXIA APLICABLE A DOCENTES

Nombre Persona que completa el formulario:

Ciudad:

Área en la que se desempeña:

1. ¿Para usted qué es dislexia?

2. Narre las dificultades que ha notado en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes

3. Desde su rol de docente ¿Cómo ha contribuido con actividades académicas, para superar las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

4. En la aplicación de pruebas para diagnosticar los estudiantes con dislexia ¿Cuáles han sido los resultados encontrados?

5. ¿Cómo involucra usted a los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas en el proceso enseñanza-aprendizaje?

6. Según su experiencia en la labor educativa, ¿Cómo considera que la dislexia incide en el aprendizaje de niños y niñas?

7. ¿Qué actividades han realizado con las docentes de apoyo y psicología de la institución para superar el problema de la dislexia?

8. Describe brevemente como han sido las capacitaciones brindadas por la institución educativa y por la secretaria de educación para tratar los casos de dislexia.

9. ¿Qué experiencia le ha dejado el trabajar con niños que presentan problemas de dislexia?

ANEXO 7. ESCÁNER CUESTIONARIO SOBRE DISLEXIA APLICABLE A DOCENTES

ANEXO 3. CUESTIONARIO SOBRE DISLEXIA APLICABLE A DOCENTES

Nombre Persona que completa el formulario: Alba Lucía Díaz

Ciudad: Piedecuesta

Área en la que se desempeña:

Todas (Dimensiones)

1. ¿Para usted qué es dislexia?

Cuando un niño presenta problemas en la lectura y la escritura dando la vuelta a letras o silabicamente.

2. Narre las dificultades que ha notado en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes

- Leen silabicamente.
- Confunden fonemas
- Invierten letras
- Unen palabras.

3. Desde su rol de docente ¿Cómo ha contribuido con actividades académicas, para superar las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- acudo a los recursos que apoyo pero no están disponibles.
- trabajo con los niños en una forma repetitiva.

4. En la aplicación de pruebas para diagnosticar los estudiantes con dislexia ¿Cuáles han sido los resultados encontrados?

No aplico pruebas pero con mi trabajo en lectura y escritura me doy cuenta de las dificultades que se presentan en algunos estudiantes

5. ¿Cómo involucra usted a los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas en el proceso enseñanza-aprendizaje?

los llamo y les explico en lectura y escritura que dificultades están

presentando sus libros, y los recuento llevarlos a donde la institución de apoyo o especialistas.
6. Según su experiencia en la labor educativa, ¿Cómo considera que la dislexia incide en el aprendizaje de niños y niñas?

Mucho porque puede darse un retraso en la lectura y escritura.

7. ¿Qué actividades han realizado con las docentes de apoyo y psicología de la institución para superar el problema de la dislexia?

Ninguna.

8. Describe brevemente como han sido las capacitaciones brindadas por la institución educativa y por la secretaria de educación para tratar los casos de dislexia.

No, ninguna, en octubre.

9. ¿Qué experiencia le ha dejado el trabajar con niños que presentan problemas de dislexia?

Que el proceso es bastante lento, y requiere de nuestra ayuda.

ANEXO 3. CUESTIONARIO SOBRE DISLEXIA APLICABLE A DOCENTES

Nombre Persona que completa el formulario: Elizabeth Blanco A.

Ciudad: Piedecuesta.

Área en la que se desempeña: Todas las áreas de Primaria.

1. ¿Para usted qué es dislexia?

La dislexia es una discapacidad del aprendizaje, relacionada con la dificultad para leer con fluidez y sin errores, y también dificulta la comprensión.

2. Narre las dificultades que ha notado en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes

La mayor dificultad en los estudiantes es la comprensión lectora, base del aprendizaje. En cualquier asignatura.

3. Desde su rol de docente ¿Cómo ha contribuido con actividades académicas, para superar las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

A través de actividades de refuerzo y actividades complementarias en casa.

4. En la aplicación de pruebas para diagnosticar los estudiantes con dislexia ¿Cuáles han sido los resultados encontrados?

La mayoría de estudiantes con problemas de dislexia confunde letras (d-b), cambia letras, repite las palabras al leer, lo cual impide la comprensión.

5. ¿Cómo involucra usted a los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Se informa al padre de familia sobre los problemas de aprendizaje del

estudiante, para que sea parte de la solución.

6. Según su experiencia en la labor educativa, ¿Cómo considera que la dislexia incide en el aprendizaje de niños y niñas?

Los estudiantes con problema de dislexia, son lentos en el aprendizaje. Se les dificulta la comprensión y la escritura.

7. ¿Qué actividades han realizado con las docentes de apoyo y psicología de la institución para superar el problema de la dislexia?

Se han realizado Test de lectura para identificar estudiantes con dificultades lectoras.

8. Describe brevemente como han sido las capacitaciones brindadas por la institución educativa y por la secretaria de educación para tratar los casos de dislexia.

Falta capacitación en este tema por parte de la institución y de la Secretaría de Educación.

9. ¿Qué experiencia le ha dejado el trabajar con niños que presentan problemas de dislexia?

Es una experiencia positiva en la medida que aporta conocimiento en el manejo de esta dificultad del aprendizaje.

ANEXO 3. CUESTIONARIO SOBRE DISLEXIA APLICABLE A DOCENTES

Nombre Persona que completa el formulario Luz Dary Ros Uribe

Ciudad Piedecuesta

Area en la que se desempeña:

1. ¿Para usted qué es dislexia?

Es la dificultad para leer, escribir, realizar comprensión de lectura, pronunciación y omisión de algunas letras y palabras.

2. Narre las dificultades que ha notado en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes

- Dificultad al escribir
- Omisión de letras e intercambio de la grafía.
- Poca habilidad para leer.
- Escriben de forma continua, sin dejar espacios entre las palabras.

3. Desde su rol de docente ¿Cómo ha contribuido con actividades académicas, para superar las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- Realizar ejercicios de lateralidad y comprensión en la grafía
- Ejercicios de pronunciación silábico
- Pronunciar trabalenguas.

4. En la aplicación de pruebas para diagnosticar los estudiantes con dislexia ¿Cuáles han sido los resultados encontrados?

- Omisión de letras
- Poca habilidad al leer, escribir.
- Dificultad al escribir palabras con combinaciones.
- Escasa comprensión lectora

5. ¿Cómo involucra usted a los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas en el proceso enseñanza-aprendizaje?

- Realizando actividades de lectura semanal en casa, los padres graban el audio y envían al grupo de WhatsApp.

• Empleo de guías y actividades para realizar en familia

6. Según su experiencia en la labor educativa, ¿Cómo considera que la dislexia incide en el aprendizaje de niños y niñas?

Es importante realizar actividades que permitan fortalecer el proceso silábico, lectura y escritura para evitar el bajo rendimiento en el proceso de lectura y escritura que incide en el poco aprendizaje y desmotivación en los educandos.

7. ¿Qué actividades han realizado con las docentes de apoyo y psicología de la institución para superar el problema de la dislexia?

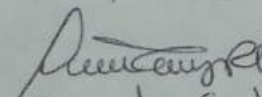
Orientar y mencionar al docente estrategias didácticas y pedagógicas a emplear con los niños y niñas.

8. Describe brevemente como han sido las capacitaciones brindadas por la institución educativa y por la secretaria de educación para tratar los casos de dislexia.

Brindar espacios y pautas a los docentes mediante la socialización, en la identificación, seguimiento por parte de la maestra de apoyo. Implementación de estrategias y actividades de la maestra de aula con los estudiantes.

9. ¿Qué experiencia le ha dejado el trabajar con niños que presentan problemas de dislexia?

• Emplear acciones que fortalezcan la fonética, valorar el avance del proceso en cada estudiante, motivar a los niños y niñas para que fortalezcan el proceso de lectura y escritura.

 • C.C 37510556
Docente Sede B "El diamante" Instituto de Promoción Social.

ANEXO 3. CUESTIONARIO SOBRE DISLEXIA APLICABLE A DOCENTES

Nombre Persona que completa el formulario:

Ciudad:

Área en la que se desempeña:

1. ¿Para usted qué es dislexia?

Es un trastorno del aprendizaje, donde se afecta las formas del lenguaje: oral o escrito. El niño confunde las vocales, y sonidos cambia la palabra. Este trastorno provoca inseguridad y temor.

2. Narre las dificultades que ha notado en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes

Cambian la d por la b o al revés.
Alteran el orden en la escritura de la palabra.
Omiten vocales o fonemas, las reemplazan por otras.

3. Desde su rol de docente ¿Cómo ha contribuido con actividades académicas, para superar las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Con ejercicios de lateralidad
Vocalización de palabras.
Ejercicios de concentración
Ejercicios de equilibrio y memorización de textos.

4. En la aplicación de pruebas para diagnosticar los estudiantes con dislexia ¿Cuáles han sido los resultados encontrados?

Los resultados obtenidos son de gran apoyo para buscar la solución a los trastornos del aprendizaje

5. ¿Cómo involucra usted a los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas en el proceso enseñanza-aprendizaje?

En las actividades de apoyo, sin la ayuda del padre difícilmente se alcanzan los resultados

3

6. Según su experiencia en la labor educativa, ¿Cómo considera que la dislexia incide en el aprendizaje de niños y niñas?

Porque afecta la capacidad para que el niño reconozca y manipule los sonidos del lenguaje. Presentan dificultad para decodificar palabras, causando efectos con la lectura, escritura y ortografía.

7. ¿Qué actividades han realizado con las docentes de apoyo y psicología de la institución para superar el problema de la dislexia?

• Trabajar junto a él en actividades específicas para su dificultad. Se requiere el apoyo del padre.
• Utilización del pegamento como herramienta de trabajo para uso del lenguaje.

8. Describe brevemente como han sido las capacitaciones brindadas por la institución educativa y por la secretaria de educación para tratar los casos de dislexia.

A través de la maestra de apoyo se reciben ayudas educativas para fortalecer el desarrollo en el aprendizaje. El trabajo es continuo.

9. ¿Qué experiencia le ha dejado el trabajar con niños que presentan problemas de dislexia?

Para obtener éxito se requiere de un trabajo en equipo: padre - alumno - maestro - psicóloga. Este logro deja gran satisfacción en el quehacer del docente, ayudar a un niño trae grandes bendiciones.

a superarlas.

6. Según su experiencia en la labor educativa, ¿Cómo considera que la dislexia incide en el aprendizaje de niños y niñas?

Dificultad en la escritura y la comprensión lectora.

7. ¿Qué actividades han realizado con las docentes de apoyo y psicología de la institución para superar el problema de la dislexia?

No se han realizado actividades con las docentes de apoyo. Ellas siempre van a realizar escuela de padres pero nunca se hacen actividades con los estudiantes con necesidades educativas.

8. Describe brevemente como han sido las capacitaciones brindadas por la institución educativa y por la secretaria de educación para tratar los casos de dislexia.

Son muy pocas las capacitaciones y el tiempo es muy corto para tratar este tema.

9. ¿Qué experiencia le ha dejado el trabajar con niños que presentan problemas de dislexia?

- El proceso de aprendizaje es lento y dificulta el avance con los demás estudiantes.

ANEXO 3. CUESTIONARIO SOBRE DISLEXIA APLICABLE A DOCENTES

Nombre Persona que completa el formulario:

María Alejandra López

Ciudad:

Área en la que se desempeña:

1. ¿Para usted qué es dislexia?

Es un trastorno que se presenta en niños y niñas es una dificultad para escribir y leer confusión de palabras, comerse letras, se le olvida lo que lee

2. Narre las dificultades que ha notado en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes

Mucha dificultad para leer y escribir, no se les entiende nada de lo que escriben recortan palabras, confunden letras

3. Desde su rol de docente ¿Cómo ha contribuido con actividades académicas, para superar las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Orientándoles constantemente el trabajo, solicitando ayuda a los padres y directivos, buscando estrategias

4. En la aplicación de pruebas para diagnosticar los estudiantes con dislexia ¿Cuáles han sido los resultados encontrados?

no saben escribir, confunden palabras, no saben leer, lo que escriben no tiene relación con lo que se le pregunta, recortan palabras

5. ¿Cómo involucra usted a los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Se les informa constantemente, se les mandan guías se les llama seguido para saber si le ayudan a los hijos

6. Según su experiencia en la labor educativa, ¿Cómo considera que la dislexia incide en el aprendizaje de niños y niñas?

~~afecta el rendimiento académico, de los niños y niñas
afecta la relación social y psicológica de los
estudiantes~~

7. ¿Qué actividades han realizado con las docentes de apoyo y psicología de la institución para superar el problema de la dislexia?

~~Se ha solicitado a las docentes de apoyo la
ayuda y dicen que no pueden ir a las sedes
que mandan los niños a la principal, que tienen
13.000 estudiantes pero están tratando
de organizar horario para asistirlos en las sedes~~

8. Describe brevemente como han sido las capacitaciones brindadas por la institución educativa y por la secretaria de educación para tratar los casos de dislexia.

~~La institución se da algunas capacitaciones pero
son muy pocas y el tiempo muy corto
- la administración municipal también a cobijado
con algunas pero no quieren perder clase~~

9. ¿Qué experiencia le ha dejado el trabajar con niños que presentan problemas de dislexia?

~~Más amor por la educación, adquirir nuevas
estrategias y herramientas, ser más comprensiva
capacitarme para poder ayudar a estas
niños y niñas~~

**ANEXO 8. TRANSCRIPCIÓN CUESTIONARIO SOBRE DISLEXIA
APLICABLE A DOCENTES**

Preguntas entrevistador	Respuestas sujeto entrevistado 1
1. ¿Para usted qué es dislexia?	Cuando un niño presenta problemas en la lectura y la escritura dando la vuelta a letras y silábicamente (claridad sobre el concepto de dislexia) 6
2. Narre las dificultades que ha notado en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes	Lee silábicamente, Conjunto de fonemas, (problemas de lectura) 10 Invierten letras, unen palabras. (problemas de escritura) 12
3. Desde su rol de docente ¿Cómo ha contribuido con actividades académicas, para superar las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Acudo a las maestras de apoyo, pero no están disponibles, (falta de apoyo institucional) 6 trabajo con los niños de una forma cooperativa. (es necesario capacitaciones) 4
4. En la aplicación de pruebas para diagnosticar los estudiantes con dislexia ¿Cuáles han sido los resultados encontrados?	No aplicó pruebas, pero con mi trabajo de lectura y escritura me doy cuenta de las dificultades que se presentan en algunos estudiantes. (identificación de necesidades) 1
5. ¿Cómo involucra usted a los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas en el proceso enseñanza-aprendizaje?	Lo llamé y le explicé en lectura y escritura qué dificultades están presentando sus hijos y les recuerdo llevarlos A donde la maestra de apoyo o especialistas. (intervención adecuada) 14
6. Según su experiencia en la labor educativa, ¿Cómo considera que la dislexia incide en el aprendizaje de niños y niñas?	Mucho porque puede darse un retraso en la lectura y escritura. (claridad sobre el concepto de dislexia) 6
7. ¿Qué actividades han realizado con las docentes de apoyo y psicología de la institución para superar el problema de la dislexia?	No ninguna. (falta de apoyo institucional) 6
8. Describe brevemente como han sido las capacitaciones brindadas por la institución educativa y por la secretaria de educación para tratar los casos de dislexia.	No, ninguna. En YouTube. (es necesario capacitaciones) 4
9. ¿Qué experiencia le ha dejado el trabajar con niños que presentan problemas de dislexia?	Que el proceso es bastante lento y requiere de nuestra ayuda. (actitud de positiva) 3

Preguntas entrevistador	Respuestas sujeto entrevistado 2
1. ¿Para usted qué es dislexia?	La dislexia es una discapacidad de aprendizaje relacionada con la dificultad para leer con fluidez y sin errores y también dificulta la comprensión. (claridad sobre el concepto de dislexia) 6
2. Narre las dificultades que ha notado en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes	La mayor dificultad en los estudiantes es la comprensión lectora base del aprendizaje en cualquier asignatura. (problemas de lectura) 10
3. Desde su rol de docente ¿Cómo ha contribuido con actividades académicas, para superar las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	A través de actividades de refuerzo y actividades complementarias en casa. (intervención adecuada) 14
4. En la aplicación de pruebas para diagnosticar los estudiantes con dislexia ¿Cuáles han sido los resultados encontrados?	La mayoría de estudiantes con problemas de dislexia confunde letras d, b (problemas de lectura) 10 (problemas de escritura) 12 cambia de letra repite la palabra a leer lo cual impide la comprensión. (déficits de comprensión lectora) 5
5. ¿Cómo involucra usted a los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas en el proceso enseñanza-aprendizaje?	Se informa al padre de familia sobre los problemas de aprendizaje del estudiante para que sea parte de la solución. (intervención adecuada) 14
6. Según su experiencia en la labor educativa, ¿Cómo considera que la dislexia incide en el aprendizaje de niños y niñas?	Los estudiantes con problemas de dislexia son lentos en el aprendizaje se les dificulta la comprensión (déficits de comprensión lectora) 5 y la escritura. (problemas de escritura) 12
7. ¿Qué actividades han realizado con las docentes de apoyo y psicología de la institución para superar el problema de la dislexia?	Se han realizado test de lectura para identificar estudiantes con dificultades lectoras. (apoyo institucional) 4
8. Describe brevemente como han sido las capacitaciones brindadas por la institución educativa y por la secretaria de educación para tratar los casos de dislexia.	Falta capacitación en este tema por parte de la institución y de la Secretaría de educación. (es necesario capacitaciones) 4
9. ¿Qué experiencia le ha dejado el trabajar con niños que presentan problemas de dislexia?	Es una experiencia positiva en la medida que aporta conocimiento en el manejo de esta dificultad de aprendizaje. (actitud positiva) 3

Preguntas entrevistador	Respuestas sujeto entrevistado 3
1. ¿Para usted qué es dislexia?	La dificultad para leer (problema de lectura) 10, escribir realizar comprensión de lectura (déficits de comprensión lectora) 5, pronunciación y omisión de algunas letras y palabras. (problema de escritura) 12
2. Narre las dificultades que ha notado en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes	Dificultad al escribir, omisión de letras e intercambio de la grafía, poca habilidad para leer, escriben de forma continua sin dejar espacio entre las palabras (problema de escritura) 12
3. Desde su rol de docente ¿Cómo ha contribuido con actividades académicas, para superar las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Realizar ejercicios de lateralidad y comprensión en la grafía, ejercicios de pronunciación silábico, pronunciar trabalenguas. (intervención adecuada) 14
4. En la aplicación de pruebas para diagnosticar los estudiantes con dislexia ¿Cuáles han sido los resultados encontrados?	Omisión de letras, poca habilidad al leer (problema de lectura) 10 y escribir, dificultades al escribir palabras con combinaciones, escasa comprensión lectora. (problema de escritura) 12
5. ¿Cómo involucra usted a los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas en el proceso enseñanza-aprendizaje?	Realizando actividades de lectura semanal en casa los padres graban el audio y envían al grupo de WhatsApp. Empleo de guías y actividades para realizar en familia. (intervención adecuada) 14
6. Según su experiencia en la labor educativa, ¿Cómo considera que la dislexia incide en el aprendizaje de niños y niñas?	Es importante realizar actividades que permitan fortalecer el proceso silábico lectura y escritura para evitar el bajo rendimiento en el proceso de lectura y escritura (intervención adecuada) 14 que incide en el poco aprendizaje y desmotivación en los educandos. (baja su nivel académico) 3
7. ¿Qué actividades han realizado con las docentes de apoyo y psicología de la institución para superar el problema de la dislexia?	Orientar y mencionar al docente estrategias didácticas y pedagógicas a emplear con los niños y niñas. (falta de apoyo institucional) 6
8. Describe brevemente como han sido las capacitaciones brindadas por la institución educativa y por la secretaria de educación para tratar los casos de dislexia.	Brindar espacios y pautas a los docentes mediante la socialización en la identificación, son seguimiento por parte de la maestra de apoyo implementación de estrategias y actividades de la maestra de aula con los estudiantes. (apoyo institucional) 4
9. ¿Qué experiencia le ha dejado el trabajar con niños que presentan problemas de dislexia?	Emplear acciones que fortalezcan la fonética, valorar el avance del proceso en cada estudiante (intervención adecuada) 14 motivar a los niños y niñas para que fortalezcan el proceso de lectura y escritura.

Preguntas entrevistador	Respuestas sujeto entrevistado 4
1. ¿Para usted qué es dislexia?	Es un trastorno del aprendizaje donde se afectan las formas del lenguaje oral o escrito el niño confunde las vocales y sonidos Cambia la palabra este trastorno provoca inseguridad y temor. (claridad sobre el concepto de dislexia) 6
2. Narre las dificultades que ha notado en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes	Cambia la d por la b o al revés alteran el orden en la escritura de la palabra omiten vocales o fonemas las reemplazan por otras. (problema de escritura) 12
3. Desde su rol de docente ¿Cómo ha contribuido con actividades académicas, para superar las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Con ejercicios de lateralidad vocalización de palabras ejercicios de concentración ejercicios de equilibrio y memorización de textos. (intervención adecuada) 14
4. En la aplicación de pruebas para diagnosticar los estudiantes con dislexia ¿Cuáles han sido los resultados encontrados?	Los resultados obtenidos son de gran apoyo para buscar la solución a los trastornos del aprendizaje. (intervención adecuada) 14
5. ¿Cómo involucra usted a los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas en el proceso enseñanza-aprendizaje?	En las actividades de apoyo sin la ayuda del padre difícilmente se avanzan los resultados. (intervención adecuada) 14
6. Según su experiencia en la labor educativa, ¿Cómo considera que la dislexia incide en el aprendizaje de niños y niñas?	Porque afecta la capacidad para que el niño reconozca y manipule los sonidos del lenguaje presentan dificultades para decodificar Palabras causando efectos con la lectura, (problema de lectura) 10 escritura y ortografía.
7. ¿Qué actividades han realizado con las docentes de apoyo y psicología de la institución para superar el problema de la dislexia?	Trabajar junto a él en actividades específicas para su dificultades, se requiere el apoyo del padre, utilización del juego como herramienta de trabajo para uso del lenguaje. (apoyo institucional) 4
8. Describe brevemente como han sido las capacitaciones brindadas por la institución educativa y por la secretaria de educación para tratar los casos de dislexia.	A través de la maestra de apoyo se reciben ayudas educativas para fortalecer el desarrollo enseñanza aprendizaje. El trabajo es continuo. (apoyo institucional) 4
9. ¿Qué experiencia le ha dejado el trabajar con niños que presentan problemas de dislexia?	Para obtener éxito se requiere de un trabajo en equipo, padre-alumno-maestro-psicóloga. Este logro deja gran satisfacción con el quehacer del docente, ayudar a un niño trae grandes beneficios. (intervención adecuada) 14

Preguntas entrevistador	Respuestas sujeto entrevistado 5
1. ¿Para usted qué es dislexia?	La dislexia es un trastorno de aprendizaje que se caracteriza por la dificultad para leer. (claridad sobre el concepto de dislexia) 6
2. Narre las dificultades qué ha notado en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes	Comprensión lectora, confunden fonemas, (problema de lectura) 10 dificultad para entender y seguir instrucciones, entender lo leído. (déficits de comprensión lectora) 5
3. Desde su rol de docente ¿Cómo ha contribuido con actividades académicas, para superar las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Actividades de refuerzo, colaboración de los padres de familia en el desarrollo de actividades complementarias en casa. (intervención adecuada) 14
4. En la aplicación de pruebas para diagnosticar los estudiantes con dislexia ¿Cuáles han sido los resultados encontrados?	Leen silábicamente, (problema de lectura) 10 confunden letras, pronunciación incorrecta. (problema de escritura) 12
5. ¿Cómo involucra usted a los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas en el proceso enseñanza-aprendizaje?	Se les informan de las dificultades que presentan el niño y como pueden ayudar a superarlas. (intervención adecuada) 14
6. Según su experiencia en la labor educativa, ¿Cómo considera que la dislexia incide en el aprendizaje de niños y niñas?	Dificultades en la escritura (problema de escritura) 12 y la comprensión lectora. (déficits de comprensión lectora) 5
7. ¿Qué actividades han realizado con las docentes de apoyo y psicología de la institución para superar el problema de la dislexia?	No se han realizado actividades con las docentes de apoyo. Ellas siempre van a realizar escuelas de padres, pero nunca hacen actividades con los estudiantes con necesidades educativas. (falta de apoyo institucional) 6
8. Describe brevemente como han sido las capacitaciones brindadas por la institución educativa y por la secretaria de educación para tratar los casos de dislexia.	Son muy pocas las capacitaciones (es necesario capacitaciones) 4 y el tiempo es muy corto para tratar este tema. (intervención inadecuada) 1
9. ¿Qué experiencia le ha dejado el trabajar con niños que presentan problemas de dislexia?	El proceso de aprendizaje es lento y dificulta el avance con los demás estudiantes. (baja su nivel académico) 3

Preguntas entrevistador	Respuestas sujeto entrevistado 6
1. ¿Para usted qué es dislexia?	Es un trastorno que se presenta en niños y niñas es una dificultad para escribir y leer confusión de palabras comerse letras se le olvida lo que lee. (claridad sobre el concepto de dislexia) 6
2. Narre las dificultades que ha notado en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes	Mucha dificultad para leer (problemas de lectura) 10 y escribir (problemas de escritura) 12 no se le entiende nada de lo que escriben recortan palabras confunden letras.
3. Desde su rol de docente ¿Cómo ha contribuido con actividades académicas, para superar las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Orientándoles constantemente el trabajo solicitando ayuda a los padres y directivos buscando estrategias. (intervención adecuada) 14
4. En la aplicación de pruebas para diagnosticar los estudiantes con dislexia ¿Cuáles han sido los resultados encontrados?	No saben escribir (problemas de escritura) 12 confunden palabras no saben leer (problemas de lectura) 10 lo que escriben que tiene relación con lo que se le pregunta recortan palabra.
5. ¿Cómo involucra usted a los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas en el proceso enseñanza-aprendizaje?	Se les informa constantemente se les mandan guías se les llama seguido para saber si le ayudan a los hijos. (intervención adecuada) 14
6. Según su experiencia en la labor educativa, ¿Cómo considera que la dislexia incide en el aprendizaje de niños y niñas?	Afecta el rendimiento académico (baja su nivel académico) 3 de los niños y niñas afecta la relación social y psicológica de los estudiantes. (afectación en relaciones interpersonales) 1
7. ¿Qué actividades han realizado con las docentes de apoyo y psicología de la institución para superar el problema de la dislexia?	Se les ha solicitado a las docentes de apoyo la ayuda y dice que no pueden ir a las sedes que manden los niños a la principal, que tienen 73000 estudiantes para trabajar están tratando de organizar horarios para asistirlos en las sedes (falta de apoyo institucional) 6
8. Describe brevemente como han sido las capacitaciones brindadas por la institución educativa y por la secretaria de educación para tratar los casos de dislexia.	La institución ha dado algunas capacitaciones pero son muy pocas (falta de apoyo institucional) 6 y el tiempo muy corto la administración municipal también ha colaborado con algunos pero no quieren perder clase.
9. ¿Qué experiencia le ha dejado el trabajar con niños que presentan problemas de dislexia?	Más amor para la educación adquirir nuevas estrategias y herramientas ser más comprensiva, capacitarme para poder ayudar a estos niños y niñas (actitud positiva) 3

**ANEXO 9. CUESTIONARIO SOBRE DISLEXIA APLICABLE A PADRES DE
FAMILIA**

Nombre Persona que completa el formulario:

Ciudad:

1. ¿Cómo es su colaboración con las actividades escolares de su hijo?

2. ¿Qué dificultades ha notado usted en las actividades de lectura y escritura que a diario realiza su hijo?

3. ¿Qué espera que aprenda su hijo durante este año lectivo?

4. ¿Qué entidades de salud ha buscado para superar las dificultades de escritura y lectura en su hijo?

5. ¿Qué actividades trabaja en común acuerdo con el docente para superar las dificultades de lectura y escritura en su hijo?

6. ¿Cuáles cree usted que deben ser las actitudes a tomar de un padre frente a un hijo diagnosticado con dislexia?

7. ¿Cómo es la relación de su hijo con sus compañeros de clase?

8. ¿Cómo se siente usted al saber las dificultades de aprendizaje que presenta su hijo?

9. ¿Qué motivaciones y experiencias le ha dejado el acompañar a su hijo en las diferentes actividades desarrolladas con las docentes de apoyo y psicología?

ANEXO 10. ESCÁNER CUESTIONARIO SOBRE DISLEXIA APLICABLE A PADRES DE FAMILIA

ANEXO 4. CUESTIONARIO SOBRE DISLEXIA APLICABLE A PADRES DE FAMILIA

Nombre Persona que completa el formulario:

Ciudad:

1. ¿Cómo es su colaboración con las actividades escolares de su hijo?

Me gusta involucrarme activa mente con mis tres hijos y e entendido que todos mis hijos son diferentes y aprenden de distintas formas uno es muy visual y el otro es muy táctil y auditivo entonces debo ser muy creativa con los tres.

2. ¿Qué dificultades ha notado usted en las actividades de lectura y escritura que a diario

6. ¿Cuáles cree usted que deben ser las actitudes a tomar de un padre frente a un hijo diagnosticado con dislexia?

Primero aceptar la condición para poder empezar a trabajar y informarse sobre el diagnóstico de la dislexia para poder apoyar a nuestros hijos.

7. ¿Cómo es la relación de su hijo con sus compañeros de clase?

muy mala le hacen matones se burlan le tiran cosas y le dicen cosas hirientes no lo respetan.

8. ¿Cómo se siente usted al saber las dificultades de aprendizaje que presenta su hijo?

me siento motivada por que mi hijo da el 100% y eso me da mucho gusto lo apoyo y siempre estoy incondicional 24/7 con él.

9. ¿Qué motivaciones y experiencias le ha dejado el acompañar a su hijo en las diferentes actividades desarrolladas con las docentes de apoyo y psicología?

creo que me da satisfacción saber el compromiso que existe en el colegio con las profesoras de apoyo mi hijo es muy expresivo y se siente muy bien cuando habla y interactúa con las profesoras de apoyo.

ANEXO 4. CUESTIONARIO SOBRE DISLEXIA APLICABLE A PADRES DE
FAMILIA

Nombre Persona que completa el formulario: RUTH MARGHERITA GIL P.

Ciudad:

1. ¿Cómo es su colaboración con las actividades escolares de su hijo?

LE REVISO SUS CUADERNOS
LE GUIO TODAS SUS TAREAS.
ESTOY PENDIENTE DE SUS EVALUACIONES

2. ¿Qué dificultades ha notado usted en las actividades de lectura y escritura que a diario realiza su hijo?

LEE SILABICO. SE LE DIFICULTA UN POCO LA
ESCRITURA AL DICTADO

3. ¿Qué espera que aprenda su hijo durante este año lectivo?

QUE REFUERZEN LO APRENDIDO EN AÑOS PASADOS

4. ¿Qué entidades de salud ha buscado para superar las dificultades de escritura y lectura en su hijo?

TERAPIAS -OCUPACIONAL Y DE LENGUAJE. CONTROLES
CON NEUROLOGIA

5. ¿Qué actividades trabaja en común acuerdo con el docente para superar las dificultades de lectura y escritura en su hijo?

DICTADO Y LECTURA.

6. ¿Cuáles cree usted que deben ser las actitudes a tomar de un padre frente a un hijo diagnosticado con dislexia?

Trabajar mucho en la lectura y escritura
hablarles claro.

7. ¿Cómo es la relación de su hijo con sus compañeros de clase?

Es un poco alejada casi no le entienden lo
que ella lee.

8. ¿Cómo se siente usted al saber las dificultades de aprendizaje que presenta su hijo?

Mal pero con la ayuda de Dios y de nosotros
la puede superar.

9. ¿Qué motivaciones y experiencias le ha dejado el acompañar a su hijo en las diferentes actividades desarrolladas con las docentes de apoyo y psicología?

Que es una niña fuerte y que puede superar
todas las dificultades.
Que con la ayuda del aula de apoyo mi niña
a superado muchas cosas que se dificultaban.

ANEXO 8. CUESTIONARIO SOBRE DISLEXIA APLICABLE A PADRES
DE FAMILIA

Nombre Persona que completa el formulario:

Ciudad: Ana Patricia Rodríguez Samiento hijo José Alejandro A.P.

1. ¿Cómo es su colaboración con las actividades escolares de su hijo?
Es muy poca debido a que soy cabeza de hogar pero
procuro buscar un tutor también porque sufrí de
catarata un tiempo
2. ¿Qué dificultades ha notado usted en las actividades de lectura y escritura que a diario realiza su hijo?
no le gusta escribir lee lento
3. ¿Qué espera que aprenda su hijo durante este año lectivo?
Disciplina ética y orden. pues conocimientos
los adquieren hoy en día en celulares y computadores
4. ¿Qué entidades de salud ha buscado para superar las dificultades de escritura y lectura en su hijo?
he hablado con la profesora para pedir una
ayuda psicológica personalmente lo he pedido a
escribir poemas en cuadernos viejos
5. ¿Qué actividades trabaja en común acuerdo con el docente para superar las dificultades de lectura y escritura en su hijo?
yo lo he colocado a escribir poemas cuando
me queda tiempo y he buscado tutor de vez en
cuando por cierto con ella trabaja en la escuela no.

6. ¿Cuáles cree usted que deben ser las actitudes a tomar de un padre frente a un hijo diagnosticado con dislexia?

Documentarse sobre como manejar esta
situación para superar el problema y desenvolverse
normalmente guiado con un profesional en el
problema

7. ¿Cómo es la relación de su hijo con sus compañeros de clase?

le gusta jugar mucho

8. ¿Cómo se siente usted al saber las dificultades de aprendizaje que presenta su hijo?

me preocupa por eso busca la manera de
superar las problemáticas

9. ¿Qué motivaciones y experiencias le ha dejado el acompañar a su hijo en las diferentes actividades desarrolladas con las docentes de apoyo y psicología?

falta motivación y comprensión con el
niño

ANEXO 8. CUESTIONARIO SOBRE DISLEXIA APLICABLE A PADRES
DE FAMILIA

Nombre Persona que completa el formulario: Roismerth Morillo
Ciudad: Jada Fernandez
Setzabeth Fernandez.

1. ¿Cómo es su colaboración con las actividades escolares de su hijo?

mi colaboración es ~~revisando~~ ~~ayudando~~ ~~a~~ ~~investigar~~ ~~poniendolas~~ ~~a~~ ~~repasar~~.
revisando los cuadernos,
ayudando a investigar, poniendo a
repasar.

2. ¿Qué dificultades ha notado usted en las actividades de lectura y escritura que a diario realiza su hijo?

Setzabeth tiene dificultad para retener las cosas, confunde las letra para comprender.
Jada: ella si capta mas rapido pero sin embargo hay cosa que le cuestan comprender los sonidos como: pra-bla-bre.

3. ¿Qué espera que aprenda su hijo durante este año lectivo?

Espero queden los mejor de ellas para que sean mejores personas.
Aprendan a: leer, a comprender, a sumar multiplicar.

4. ¿Qué entidades de salud ha buscado para superar las dificultades de escritura y lectura en su hijo?

Le ~~busque~~ ~~para~~ ~~que~~ ~~me~~ ~~dieran~~ ~~tareas~~ ~~dirigida~~, ~~porque~~ ~~si~~ ~~yo~~ ~~las~~ ~~pongo~~ ~~pero~~ ~~de~~ ~~llorida~~. ~~al~~ ~~me~~ ~~cuesta~~ ~~tener~~ ~~le~~ ~~paciencia~~ ~~y~~ ~~por~~ ~~ese~~ ~~motivo~~ ~~busco~~ ~~ayuda~~.

5. ¿Qué actividades trabaja en común acuerdo con el docente para superar las dificultades de lectura y escritura en su hijo?

la profesora me a dicho cuales son las fallas para que yo la ayude en casa.

ANEXO 8. CUESTIONARIO SOBRE DISLEXIA APLICABLE A PADRES
DE FAMILIA

Nombre Persona que completa el formulario: Arelis Sandoval

Ciudad: Piedecuesta

1. ¿Cómo es su colaboración con las actividades escolares de su hijo?

muy pocas ellas las hace solita
cuando necesito algo ella me pregunta
y yo le colaboro

2. ¿Qué dificultades ha notado usted en las actividades de lectura y escritura que a diario realiza su hijo?

En lectura bien y en escritura se come
muchas palabras.

3. ¿Qué espera que aprenda su hijo durante este año lectivo?

o mejorar mejor la lectura.
y muchas cosas más.

4. ¿Qué entidades de salud ha buscado para superar las dificultades de escritura y lectura en su hijo?

ninguna

5. ¿Qué actividades trabaja en común acuerdo con el docente para superar las dificultades de lectura y escritura en su hijo?

practicar la lectura
cuando tengo tiempo la pongo a practicar y
a leer y escribir.

6. ¿Cuáles cree usted que deben ser las actitudes a tomar de un padre frente a un hijo diagnosticado con dislexia?

tomar la mejor decisión y ayuda
para ayudar a mi hija
para el bienestar de ella

7. ¿Cómo es la relación de su hijo con sus compañeros de clase?

Ella me dice que bien
tiene un amigo que le comenta las
cosas *

8. ¿Cómo se siente usted al saber las dificultades de aprendizaje que presenta su hijo?

Como madre trato de ayudarlo y corregir
para que ella pueda superar y salir
adelante

9. ¿Qué motivaciones y experiencias le ha dejado el acompañar a su hijo en las diferentes actividades desarrolladas con las docentes de apoyo y psicología?

muy bien. aprende una machar cosas
para practicar en casa y enseñarle a
nuestros hijos

ANEXO 8. CUESTIONARIO SOBRE DISLEXIA APLICABLE A PADRES
DE FAMILIA

Nombre Persona que completa el formulario:

Ciudad: Nipli Johana Rueda

1. ¿Cómo es su colaboración con las actividades escolares de su hijo?

yo trabajo pero mi hija me colabora con el
y el trabajo con ella.

2. ¿Qué dificultades ha notado usted en las actividades de lectura y escritura que a diario realiza su hijo?

el tiene dificultad de leer y escribir letras
y jiculta b. d y

3. ¿Qué espera que aprenda su hijo durante este año lectivo?

que lea bien y no se le olvide las
letras.

4. ¿Qué entidades de salud ha buscado para superar las dificultades de escritura y lectura en su hijo?

ninjuna pero quisiera que el colegio me
ayuden con el

5. ¿Qué actividades trabaja en común acuerdo con el docente para superar las dificultades de lectura y escritura en su hijo?

ninjuna porque ella me dice que el
habien la profe y tiene problemas de
lectura y escritura.

Escaneado con C

6. ¿Cuáles cree usted que deben ser las actitudes a tomar de un padre frente a un hijo diagnosticado con dislexia?

el padre ayudarlo a mejorar para que el
le vaya bien en la vida.

7. ¿Cómo es la relación de su hijo con sus compañeros de clase?

yo le pregunto a la profe y el me dice
que bien

8. ¿Cómo se siente usted al saber las dificultades de aprendizaje que presenta su hijo?

el tiene problemas con las palabras.
por las confunden

9. ¿Qué motivaciones y experiencias le ha dejado el acompañar a su hijo en las diferentes actividades desarrolladas con las docentes de apoyo y psicología?

no estoy de acuerdo lo de la profesora
como antes y ella no le dio papel y el
se pasó por la ropa y no tengo el chusa de ella
y me respondio no le puedo dar el telefono
necesito colaboración

ANEXO 8. CUESTIONARIO SOBRE DISLEXIA APLICABLE A PADRES
DE FAMILIA

Nombre Persona que completa el formulario:

Ciudad: Claudia Patricia Mejia Ortiz.
Pidecuesta. = nueva Colombia el eded. Sede B.
= Ancizar Esneider Correa

1. ¿Cómo es su colaboración con las actividades escolares de su hijo? Mejia

Yo como la mama de Ancizar. si le colaboro
con sus tareas. Yo le explico lo que pasa.
Es que el niño no retiene las cosas en
la cabeza se le olvida muy rapido en el
momento el entiende pero despues se le olvida

2. ¿Qué dificultades ha notado usted en las actividades de lectura y escritura que a diario realiza su hijo?

Ancizar. el entiende en el momento pero como
le decía. pero el al rato todo lo que le
escribo se le olvida. pero el copia sus tareas
el trata de leer pero el lee muy tartamudeando
y la verdad. el a veces no entiende lo que lee así

3. ¿Qué espera que aprenda su hijo durante este año lectivo?

Yo como mama del niño quisiera que el.
aprendiera a leer y que el. entienda a leer
lo que el escribe en su cuaderno el niño
tiene dificultades con español. porque la lectura
le dificulta. y tambien a el le da mucho dolor de cabeza.

4. ¿Qué entidades de salud ha buscado para superar las dificultades de escritura y lectura en su hijo?

por el momento ninguna e asistido pero
si me han dicho que obque no meto al niño
en alguna de las ayudas que dan para ellos
osea que el es muy imperantivo abla mucho
no sostiene las cosas. que uno le explica.

5. ¿Qué actividades trabaja en común acuerdo con el docente para superar las dificultades de lectura y escritura en su hijo?

nosotros en la casa los ponemos a leer.
pero al final. de la lectura yo le pregunto:
papi que dice hay y el me dice mami no entendi.
en entonces yo vuelvo y le explico y le digo lo que
dise la lectura y le digo que es lo que dise para que el
me entienda
y hay si me
entiende.

6. ¿Cuáles cree usted que deben ser las actitudes a tomar de un padre frente a un hijo diagnosticado con dislexia?

yo como madre de el niño tomara todo con calma y buscar ayuda para que el aprenda el a detener las cosas yo acompañaria a mi hijo a donde me toque llevarlo. y lo acompañaria en el proceso.

7. ¿Cómo es la relación de su hijo con sus compañeros de clase?

el niño a veces me dice que hay niños de otro salones que lo castigan que en la ruta y bueno yo tambien ya ablo con la profe y le pusimos fin a eso pero de resto en el salon muy bien la profe tambien es muy bien con el y me colaborado mucho con el en proceso y el amejorado mucha ^{escuela} aqui en la

8. ¿Cómo se siente usted al saber las dificultades de aprendizaje que presenta su hijo?

Pues la verdad yo siento que el tiene que aprender pero si el niño pierde el año o algo pero yo lo pongo a repetir asta que el aprenda. porque si yo me pongo a obligarlo y a pegarle peor el no va a aprender las cosas entonces yo deo que el aprenda lo que el entienda.

9. ¿Qué motivaciones y experiencias le ha dejado el acompañar a su hijo en las diferentes actividades desarrolladas con las docentes de apoyo y psicología?

Pues con la profe yo e tenido mucho apoyo con el porque ella si me entiendo que al niño le falta algo y yo quiero saber que es lo que el tiene y porque le duele mucho su cabeza cuando lee y

6. ¿Cuáles cree usted que deben ser las actitudes a tomar de un padre frente a un hijo diagnosticado con dislexia?

buscas ayuda y estar muy pendiente que medidas tomar sobre eso que presenta el niño i ayudarlo en todo lo que pueda

7. ¿Cómo es la relación de su hijo con sus compañeros de clase?

el niño me comenta que son niños y el mismo a visto que tiene compañeras muy inteligente i las niña el le quiere hablar y lo dejan con la palabra en la boca no le responden y el se siente mal que no lo tratan.

8. ¿Cómo se siente usted al saber las dificultades de aprendizaje que presenta su hijo?

bueno ese me preocupa mucho quiero que me orienten en eso lo quiero ayudar en todo lo que pueda

9. ¿Qué motivaciones y experiencias le ha dejado el acompañar a su hijo en las diferentes actividades desarrolladas con las docentes de apoyo y psicología?

bueno e encontrado mucho apoyo para el niño me gusta estar muy pendiente de eso para que el se sienta en confianza para sus estudios.

ANEXO 11. TRANSCRIPCIÓN CUESTIONARIO SOBRE DISLEXIA

APLICABLE A PADRES DE FAMILIA

Preguntas entrevistador	Respuestas sujeto entrevistado 1
1. ¿Cómo es su colaboración con las actividades escolares de su hijo?	Me gusta involucrarme activamente con mis tres hijos y he entendido que todos mis hijos son diferentes intereses (13) y aprenden de distintas formas uno es muy visual y el otro es muy táctil y auditivo entonces debo ser muy creativo con los tres. Colaboración (11)
2. ¿Qué dificultades ha notado usted en las actividades de lectura y escritura que a diario realiza su hijo?	Yo creo que hay que aprovechar la curiosidad innata que encontramos en los niños para que se interesen en la lectura interés (13) por eso es importante que nos vean leyendo de una forma que ellos quieran hacerlo también y leerles lo que ellos más le interesen. Apoyo (6)
3. ¿Qué espera que aprenda su hijo durante este año lectivo?	Me gustaría que aprendan matemáticas y español intereses (13) por qué es lo que más va a necesitar en su diario vivir. Colaboración (11)
4. ¿Qué entidades de salud ha buscado para superar las dificultades de escritura y lectura en su hijo?	Asodispies llevaba a mi hijo y le daban 5 terapias diarias intereses (13) y en casa me gusta colaborarles para que puedan aprender y con las profesoras de apoyo del colegio es muy importante. Dedicación (8)
5. ¿Qué actividades trabaja en común acuerdo con el docente para superar las dificultades de lectura y escritura en su hijo?	Yo ya hablé con ellos y a mi hijo le apoyan en su proceso motivándolo ellos entienden sus capacidades Colaboración (11) y lo trabajan a él sin darle a entender que las actividades que él hace son menos que las que hacen sus otros compañeros. Apoyo (6)
6. ¿Cuáles cree usted que deben ser las actitudes a tomar de un padre frente a un hijo diagnosticado con dislexia?	Primero aceptar la condición para poder empezar a trabajar interés (13) Informarse sobre el diagnóstico de la dislexia para poder apoyar a nuestros hijos. Apoyo (6)
7. ¿Cómo es la relación de su hijo con sus compañeros de clase?	Muy mala le hacen matoneo se burlan le tiran cosas y le dicen cosas hirientes no lo respetan. Interés (13)
8. ¿Cómo se siente usted al saber las dificultades de aprendizaje que presenta su hijo?	Me siento motivada porque mi hijo da el 100% y eso me da mucho gusto lo apoyó y siempre estoy y condicional 247 con él. Motivación (4)
9. ¿Qué motivaciones y experiencias le ha dejado el acompañar a su hijo en las diferentes actividades desarrolladas con las docentes de apoyo y psicología?	Creo que me da satisfacción saber el compromiso que existe en el colegio con las profesoras de apoyo mi hijo es más expresivo y Se siente muy bien cuando habla y interactúa con las profesoras de apoyo. Interés (13)

Preguntas entrevistador	Respuestas sujeto entrevistado 2
1. ¿Cómo es su colaboración con las actividades escolares de su hijo?	Le revisó sus cuadernos le guío todas sus tareas. Orientador (7) estoy pendiente de sus evaluaciones. Dedicación (8)
2. ¿Qué dificultades ha notado usted en las actividades de lectura y escritura que a diario realiza su hijo?	Lee si llabico Se le dificulta un poco la escritura al dictado. Colaboración (11)
3. ¿Qué espera que aprenda su hijo durante este año lectivo?	Que refuercen lo aprendido dedicación (8) en años pasados. Preocupación (15)
4. ¿Qué entidades de salud ha buscado para superar las dificultades de escritura y lectura en su hijo?	Terapia-Ocupacional y de lenguaje apoyo (6) controles con neurología. Ayuda (3)
5. ¿Qué actividades trabaja en común acuerdo con el docente para superar las dificultades de lectura y escritura en su hijo?	Dictado y lectura. Orientador (7)
6. ¿Cuáles cree usted que deben ser las actitudes a tomar de un padre frente a un hijo diagnosticado con dislexia?	Trabajar mucho en la lectura y escritura hablarles claro. Desconocimiento (7)
7. ¿Cómo es la relación de su hijo con sus compañeros de clase?	Es un poco alejada casi no le entienden lo que ella lee. Dedicación (8)
8. ¿Cómo se siente usted al saber las dificultades de aprendizaje que presenta su hijo?	Mal pero con la ayuda de Dios y de nosotros la puede superar. Optimista. (3)
9. ¿Qué motivaciones y experiencias le ha dejado el acompañar a su hijo en las diferentes actividades desarrolladas con las docentes de apoyo y psicología?	Que es una niña fuerte y que puede superar todas las dificultades que con la ayuda del aula del apoyo mi niña ha superado muchas cosas que se dificultaban. Seguridad (1)

Preguntas entrevistador	Respuestas sujeto entrevistado 3
1. ¿Cómo es su colaboración con las actividades escolares de su hijo?	Es muy poco debido a que soy cabeza hogar no se evidencia interés (6) pero procuro buscar un tutor también porque sufrí de catarata un tiempo. Preocupación. (15)
2. ¿Qué dificultades ha notado usted en las actividades de lectura y escritura que a diario realiza su hijo?	No le gusta escribir falta orientación (1) lee lento. No se evidencia Interés. (6)
3. ¿Qué espera que aprenda su hijo durante este año lectivo?	Disciplina ética y orden pues conocimiento los adquieren hoy en día en celulares y computadores. Motivación (4)
4. ¿Qué entidades de salud ha buscado para superar las dificultades de escritura y lectura en su hijo?	He hablado con la profesora para pedir una ayuda psicológica personalmente interés (13) lo he puesto a escribir párrafos en cuadernos viejos. Orientador (7)
5. ¿Qué actividades trabaja en común acuerdo con el docente para superar las dificultades de lectura y escritura en su hijo?	Yo lo he colocado a escribir párrafos cuando me queda tiempo colaboración (11) y he buscado tutor de vez en cuando por cierto con ella trabaja en la escuela. Dedicación (8)
6. ¿Cuáles cree usted que deben ser las actitudes a tomar de un padre frente a un hijo diagnosticado con dislexia?	Documentarse saber cómo manejar esta situación para superar el problema interés (13) y desarrollarse normalmente guiado con un profesional en el problema. Dedicación (8)
7. ¿Cómo es la relación de su hijo con sus compañeros de clase?	Le gusta jugar mucho. No se evidencia interés (6)
8. ¿Cómo se siente usted al saber las dificultades de aprendizaje que presenta su hijo?	Me preocupa por eso buscó la manera de superar las problemáticas. Preocupación
9. ¿Qué motivaciones y experiencias le ha dejado el acompañar a su hijo en las diferentes actividades desarrolladas con las docentes de apoyo y psicología?	Falta motivación No se evidencia interés (6) y comprensión con el niño. Despreocupación (9)

Preguntas entrevistador	Respuestas sujeto entrevistado 4
1. ¿Cómo es su colaboración con las actividades escolares de su hijo?	Mi colaboración es revisando los cuadernos, colaboración (11) ayudando las investigar, poniéndolas a repasar. Dedicación (8)
2. ¿Qué dificultades ha notado usted en las actividades de lectura y escritura que a diario realiza su hijo?	Getsabeth tiene dificultades para retener las cosas confunde las letras para comprender. Jade: ella sí capta más rápido, pero sin embargo hay cosas que le cuestan comprender los sonidos como para-bla-bre claridad sobre el problema (1)
3. ¿Qué espera que aprenda su hijo durante este año lectivo?	Espero que den los mejor de ellas para que sean mejores personas. Aprendan a leer a comprender a sumar a multiplicar. Preocupación (15)
4. ¿Qué entidades de salud ha buscado para superar las dificultades de escritura y lectura en su hijo?	Le busqué para que me le dieran tareas dirigidas interés (13) porque si yo las pongo pero de verdad me cuesta tenerle paciencia y por ese motivo buscó ayuda. Apoyo (6)
5. ¿Qué actividades trabaja en común acuerdo con el docente para superar las dificultades de lectura y escritura en su hijo?	La profesora me ha dicho cuáles son las fallas para que yo la ayude en casa. Colaboración (11)
6. ¿Cuáles cree usted que deben ser las actitudes a tomar de un padre frente a un hijo diagnosticado con dislexia?	Ayudarlas de la forma correcta, buscar información para hacer lo mejor, en el caso. Desconocimiento (7)
7. ¿Cómo es la relación de su hijo con sus compañeros de clase?	Ellas son sociables con sus compañeros amigables. Preocupación (15)
8. ¿Cómo se siente usted al saber las dificultades de aprendizaje que presenta su hijo?	Muchas veces me e sentido impotente de verlas que ellas no avancen impotencia (1) y yo poniéndolas buscándole ayuda. ayuda (3)
9. ¿Qué motivaciones y experiencias le ha dejado el acompañar a su hijo en las diferentes actividades desarrolladas con las docentes de apoyo y psicología?	Espero que sea agradable la ayuda de la docente de apoyo y tanto con la mía apoyarlas. to como la psicóloga para que se vea el resultado en las niñas junto. Preocupación (15)

Preguntas entrevistador	Respuestas sujeto entrevistado 5
1. ¿Cómo es su colaboración con las actividades escolares de su hijo?	Muy poco ellas las hacen solita, cuando necesitan algo ella me preguntan y yo le colaboro. Despreocupación (9)
2. ¿Qué dificultades ha notado usted en las actividades de lectura y escritura que a diario realiza su hijo?	En lectura hacen bien y en escritura se comen muchas palabras. Colaboración (11)
3. ¿Qué espera que aprenda su hijo durante este año lectivo?	Mejorar mejor la lectura interés (13) y muchas cosas más. Motivación (4)
4. ¿Qué entidades de salud ha buscado para superar las dificultades de escritura y lectura en su hijo?	Ninguna. Despreocupación (7)
5. ¿Qué actividades trabaja en común acuerdo con el docente para superar las dificultades de lectura y escritura en su hijo?	Practicar la lectura, cuando tengo tiempo la pongo a practicar y a leer y escribir. Orientador (7)
6. ¿Cuáles cree usted que deben ser las actitudes a tomar de un padre frente a un hijo diagnosticado con dislexia?	Tomar la mejor decisión y ayude para ayudar a mi hija para el bienestar de ella. Desconocimiento (7)
7. ¿Cómo es la relación de su hijo con sus compañeros de clase?	Ella me dice que bien tiene un amigo que le comenta las cosas. Despreocupación (9)
8. ¿Cómo se siente usted al saber las dificultades de aprendizaje que presenta su hijo?	Como madre trato de ayudarle y corregir para que ella pueda superar y salir adelante. Ayuda (3)
9. ¿las diferentes actividades Qué motivaciones y experiencias le ha dejado el acompañar a su hijo en las diferentes actividades desarrolladas con las docentes de apoyo y psicología?	Muy buen, aprende uno muchas cosas para practicar en casa y enseñarles a nuestros hijos. Despreocupación (9)

Preguntas entrevistador	Respuestas sujeto entrevistado 6
1. ¿Cómo es su colaboración con las actividades escolares de su hijo?	Yo trabajo, pero mi hija me colabora con él y él trabaja con ella. Despreocupación (9)
2. ¿Qué dificultades ha notado usted en las actividades de lectura y escritura que a diario realiza su hijo?	Él tiene dificultad de leer y escribir letras y jústalo b, d, y. Desconocimiento (7)
3. ¿Qué espera que aprenda su hijo durante este año lectivo?	Que lea bien y no se le olvide las letras. No se evidencia interés (6)
4. ¿Qué entidades de salud ha buscado para superar las dificultades de escritura y lectura en su hijo?	Ninguna pues quiero que el colegio me ayude con él. Despreocupación (15)
5. ¿Qué actividades trabaja en común acuerdo con el docente para superar las dificultades de lectura y escritura en su hijo?	Ninguna porque ella me dice que él va bien la profe y tiene problemas de lectura y escribir. No se evidencia interés (6)
6. ¿Cuáles cree usted que deben ser las actitudes a tomar de un padre frente a un hijo diagnosticado con dislexia?	El padre ayudarlo a mejorar para que él le vaya bien en la vida. Desconocimiento (7)
7. ¿Cómo es la relación de su hijo con sus compañeros de clase?	Yo le pregunte a la profesora y él me dice que bien. Interés (13)
8. ¿Cómo se siente usted al saber las dificultades de aprendizaje que presenta su hijo?	Él tiene problemas con las palabras por las confunde. Preocupación (15)
9. ¿Qué motivaciones y experiencias le ha dejado el acompañar a su hijo en las diferentes actividades desarrolladas con las docentes de apoyo y psicología?	No estoy de acuerdo lo de la profesora cano contes y ella no le dio papel y él se le paso por la ropa y no tengo el chusa de ella y me respondió no le puedo dar el teléfono necesito colaboración. Interés (13)

Preguntas entrevistador	Respuestas sujeto entrevistado 7
1. ¿Cómo es su colaboración con las actividades escolares de su hijo?	Yo como la mamá de ancizar si le colaboró con sus tareas yo le explico lo que pasa es que el niño no retiene las cosas en la cabeza colaboración (11) se le olvida muy rápido en el momento él entiende, pero después se le olvida. Orientador (7)
2. ¿Qué dificultades ha notado usted en las actividades de lectura y escritura que a diario realiza su hijo?	Ancizar él entiende en el momento, pero como le decía, pero él al rato todo lo que se le explicó se le olvida, pero él copia sus tareas él trata de leer, pero él lee muy tartamuda mente y la verdad él a veces no entiende lo que lee así. Preocupación (15)
3. ¿Qué espera que aprenda su hijo durante este año lectivo?	Yo como mamá del niño quisiera que él aprendiera a leer y que él entienda a leer lo que él escribe en su cuaderno optimista el niño tiene dificultades con español porque la lectura le dificulta y también a él le da mucho dolor de cabeza. Preocupación (15)
4. ¿Qué entidades de salud ha buscado para superar las dificultades de escritura y lectura en su hijo?	Por el momento ninguna he asistido, pero sí me han dicho que por que no meto al niño en alguna de las ayudas que dan para ellos ósea que él es muy imperativo habla mucho no sostiene las cosas que uno le explica. Preocupación (15)
5. ¿Qué actividades trabaja en común acuerdo con el docente para superar las dificultades de lectura y escritura en su hijo?	Nosotros en la casa lo ponemos a leer, pero al final de la lectura yo le pregunto papi que dice ahí apoyo y él me dice mami no entendí entonces yo vuelvo y le explico y le digo lo que dice la lectura y le dije qué es lo que dice para que él me entienda y ahí si me entiende. Desconocimiento (7)
6. ¿Cuáles cree usted que deben ser las actitudes a tomar de un padre frente a un hijo diagnosticado con dislexia?	Yo como madre del niño tomaría todo con calma y buscar ayuda para que él aprenda ella detener las cosas yo acompañaría a mi hijo a donde me toque llevarlo y lo acompañaría en el proceso. Dedicación (8)
7. ¿Cómo es la relación de su hijo con sus compañeros de clase?	El niño a veces me dice que hay niños de otros salones que lo cansan que en la ruta y bueno yo también ya hablé con la profe y le pusimos fin a eso, pero de resto en el salón muy bien la profe también proceso y el mejor mejorado mucho aquí en la escuela. Preocupación (15)
8. ¿Cómo se siente usted al saber las dificultades de aprendizaje que presenta su hijo?	Pues la verdad yo siento que él tiene que aprender, pero si el niño pierde el año o algo pues yo lo pongo a repetir hasta que él aprenda preocupación (15) porque si yo me pongo obligarlo y a pegarle peor el niño no va a entender las cosas entonces yo dejo que él aprenda lo que él entienda. Colaboración (11)
9. ¿Qué motivaciones y experiencias le ha dejado el acompañar a su hijo en las diferentes actividades desarrolladas con las docentes de apoyo y psicología?	Pues con la profe yo he tenido mucho apoyo con él porque ella si me entendió que al niño le falta algo interés (13) y yo quiero saber qué es lo que él tiene y por qué le duele mucho su cabeza cuando lee. Preocupación (15)

Preguntas entrevistador	Respuestas sujeto entrevistado 8
1. ¿Cómo es su colaboración con las actividades escolares de su hijo?	Siempre lo ayudó en todo lo que pueda le reviso todos sus cuadernos y trato de explicarle en todo lo que pueda hasta colaboración (11) el punto que el mismo me entienda lo que he explicado y él me responda que entendió. Orientador (7)
2. ¿Qué dificultades ha notado usted en las actividades de lectura y escritura que a diario realiza su hijo?	He notado que el niño confunde mucho cuando toca leer por ejemplo bra, pla, cra las últimas letras y en escribir en unas palabras se come una letra cuando son palabras difíciles. dedicación (8)
3. ¿Qué espera que aprenda su hijo durante este año lectivo?	Espero que la escriba bien pueda sacar sus cuentas y entienda cada materia que realiza. Optimista (3)
4. ¿Qué entidades de salud ha buscado para superar las dificultades de escritura y lectura en su hijo?	Sola yo misma lo llevo en eso y trato de explicarle hasta que él mismo entienda y me diga. Orientador (7)
5. ¿Qué actividades trabaja en común acuerdo con el docente para superar las dificultades de lectura y escritura en su hijo?	Hasta el momento no había hablado con el docente pero sí necesito que ella me oriente sobre eso del niño para poder ayudarlo en todo lo que pueda despreocupación (9)
6. ¿Cuáles cree usted que deben ser las actitudes a tomar de un padre frente a un hijo diagnosticado con dislexia?	Buscar ayuda y estar muy pendiente qué medidas tomar sobre eso que presenta el niño y ayudarlo en todo lo que pueda. Desconocimiento (7)
7. ¿Cómo es la relación de su hijo con sus compañeros de clase?	El niño me comenta que son niños y él mismo ha visto que tiene compañeros muy inteligentes y las niñas él les quiere hablar y lo dejan con la palabra en la boca, no le responden y él se siente mal que no lo tratan. preocupación (15)
8. ¿Cómo se siente usted al saber las dificultades de aprendizaje que presenta su hijo?	Bueno ese me preocupa mucho quiero que me orienten en eso los quiero ayudar en todo lo que pueda. preocupación (15)
9. ¿Qué motivaciones y experiencias le ha dejado el acompañar a su hijo en las diferentes actividades desarrolladas con las docentes de apoyo y psicología?	Bueno en he encontrado mucho apoyo para el niño me gusta estar muy pendiente preocupación (15) de eso para que él se sienta en confianza para sus estudios. Motivación (4)

ANEXO 12. CUESTIONARIO SOBRE DISLEXIA APLICABLE A ESTUDIANTES.

Nombre Persona que completa el formulario:

Grado:

1. ¿Por qué algunas veces no participas en clase?

2. ¿Cuándo te trabas al pronunciar algunas letras cómo te sientes?

3. ¿Qué cosas te preocupan en la escuela?

4. ¿Cuándo debes leer que te hace sentir miedo?

5. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz en la escuela?

ANEXO 13. ESCÁNER CUESTIONARIO SOBRE DISLEXIA APLICABLE A ESTUDIANTES.

ANEXO 5. CUESTIONARIO SOBRE DISLEXIA APLICABLE A ESTUDIANTES.

Nombre Persona que completa el formulario: JUAN CAMILO 3:1
 Grado: 3:1

1. ¿Por qué algunas veces no participas en clase?

Por que me das miedo que se me olviden lo
me da miedo que por que se me olviden
que me

2. ¿Cuándo te trabas al pronunciar algunas letras cómo te sientes?

EN cuando porque no se puede porque necesito
tiempo me da miedo y necesito más

3. ¿Qué cosas te preocupan en la escuela?

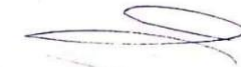
que para te das de y nicopañelo y
de la dibujo bien me siento triste
me da miedo por que me da miedo y de puntación

4. ¿Cuándo debes leer que te hace sentir miedo?

cuando me da miedo sistabado porque no se lo por
porque y se me da miedo y me da miedo
cuando por que no me da miedo cuando

5. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz en la escuela?

pasar la hora que me gusta como me siento
ya por que me gusta la hora que me gusta
y me gusta la hora de cuando me gusta



Escaneado con C

ANEXO 5. CUESTIONARIO SOBRE DISLEXIA APLICABLE A ESTUDIANTES.

Nombre Persona que completa el formulario: Jeliza Bell

Grado: 3

1. ¿Por qué algunas veces no participas en clase?

Matemática siempre le da miedo
La maestra no me pregunta
ninguna de ellas

2. ¿Cuándo te trabas al pronunciar algunas letras cómo te sientes?

A mi me da miedo cuando me trabo
pero cuando me trabo me da miedo

3. ¿Qué cosas te preocupan en la escuela?

se me da miedo la matemática
Por miedo y por miedo a que me
me equivocara

4. ¿Cuándo debes leer que te hace sentir miedo?

me da miedo leer
si me da miedo y me da miedo
me da miedo y me da miedo

5. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz en la escuela?

el miso y notas los niños
Funerario
en data y unobnino
los lo imdono
Potemedu ta lassi

ANEXO 5. CUESTIONARIO SOBRE DISLEXIA APLICABLE A ESTUDIANTES.

Nombre Persona que completa el formulario: JUAN David uribe
Grado: 4.º

1. ¿Por qué algunas veces no participas en clase?

porque estoy en ferreo y porque no me gusta pasar al tablero

2. ¿Cuándo te trabas al pronunciar algunas letras cómo te sientes?

me siento nervioso y a veces me siento raro y triste si se burlan de mí

3. ¿Qué cosas te preocupan en la escuela?

me preocupa si pierdo el año o si fierdo y pruebas o tambien que me regalle la profe a veces me duele sin descanso o que no me dejen a ser uccion fisica

4. ¿Cuándo debes leer que te hace sentir miedo?

emisionada y nervioso que las deves me regallen o que se burken todos o la profe

5. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz en la escuela?

que pasemos el año y que fuémos y que la profe no me regalle y me castige la profe o que a ser fisica o beni al colegio o sebrar el dia de la bandera y a diversion y jugar con mis amigos y la clase de artistica

ANEXO 5. CUESTIONARIO SOBRE DISLEXIA APLICABLE A ESTUDIANTES.

Nombre Persona que completa el formulario: yci m. Katherine Andru Sandoval
Grado: 4

1. ¿Por qué algunas veces no participas en clase?

Por que estar en clase.

2. ¿Cuándo te trabas al pronunciar algunas letras cómo te sientes?

me da pena y si me quedo en buelva y luego y me da pena y me da pena.

3. ¿Qué cosas te preocupan en la escuela?

Nada que caiga que me demelle.

4. ¿Cuándo debes leer que te hace sentir miedo?

alegría y felicidad porque pasa.

5. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz en la escuela?

La leche la profe los amigos las materia y me gusta usar física y la profe me consiente.

ANEXO 5. CUESTIONARIO SOBRE DISLEXIA APLICABLE A ESTUDIANTES.

Nombre Persona que completa el formulario: stiven david uribe
Grado: 5 Aguilares

1. ¿Por qué algunas veces no participas en clase?

Porque algunas veces estoy enfermo porque
tambien la profesora me regaña
se ríen de mi porque soy Rapero

2. ¿Cuándo te trabas al pronunciar algunas letras cómo te sientes?

Me siento triste porque algunas veces la
profesora me dice cosas que me ase sentir
triste, porque me da pena

3. ¿Qué cosas te preocupan en la escuela?

que todos los niños se vayan de mi
a mi me preocupa perder el año porque me
regaña tambien me preocupa que me deje
sin educacion fisica

4. ¿Cuándo debes leer que te hace sentir miedo?

me ase sentir miedo porque me puedo
equivocar-me ríen de mi me da miedo
que me equivoque y le digan a mis
padres

5. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz en la escuela?

que cuando me equivoque no se ríen
de mi y que me expliquen sin gritar
a mi me ase sentir feliz estar en educacion
fisica

7

Escaneado con CamScanner

ANEXO 5. CUESTIONARIO SOBRE DISLEXIA APLICABLE A ESTUDIANTES.

Nombre Persona que completa el formulario: Jade Alejandra Fernandez N
Grado: 3^{er}

1. ¿Por qué algunas veces no participas en clase?

porque me da miedo no responder mi mamá
pregunte no se sabe

2. ¿Cuándo te trabas al pronunciar algunas letras cómo te sientes?

porque me da miedo me vergüenza

3. ¿Qué cosas te preocupan en la escuela?

que pierda la materia y se pierda
porque me vergüenza si va no y no
compromiso.

4. ¿Cuándo debes leer que te hace sentir miedo?

cuando leo me da miedo porque
si no leo me hace sentir mal

5. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz en la escuela?

estar con mi profesora
así es donde casion física con mi
profesora y me gusta jugar con mis amigos

ANEXO 5. CUESTIONARIO SOBRE DISLEXIA APLICABLE A ESTUDIANTES.

Nombre Persona que completa el formulario: Jhon Alejandro

Grado: 02-1

1. ¿Por qué algunas veces no participas en clase?

ya porque nose lee indtematicas

2. ¿Cuándo te trabas al pronunciar algunas letras cómo te sientes?

cuando lee me tardo de leer

3. ¿Qué cosas te preocupan en la escuela?

pede el libro todo

4. ¿Cuándo debes leer que te hace sentir miedo?

pede todo lo mate

5. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz en la escuela?

pero el libro jugar comidmiso

ANEXO 5. CUESTIONARIO SOBRE DISLEXIA APLICABLE A ESTUDIANTES.

Nombre Persona que completa el formulario: José Alejandro Arciniegas Rodríguez
Grado: 4º Primaria

1. ¿Por qué algunas veces no participas en clase?

Por que siento miedo por que mis amigos me
susturan y por que nos da una buena nota y se
burlan de mi y me quieren odiar y por que siento
falta de ellos me da mala y el estado y el
comportamiento es color y la educación física

2. ¿Cuándo te trabas al pronunciar algunas letras cómo te sientes?

Y cuando me siento mal y mis amigos se burlan
de mí y me señalan y me dicen palabras groseras y
me siento muy mal. Por mis amigos y por mis notas
y por mi estado de ánimo y por que la profe se va de la
mañana a mis amigos

3. ¿Qué cosas te preocupan en la escuela?

Por que la nota y por que mis amigos se burlan de mí
y me siento muy triste y por que mis amigos se van
de mí y por que me da mala de grado

4. ¿Cuándo debes leer que te hace sentir miedo?

Y por que tengo miedo de que me saquen a decir y
de que mis amigos me van a matar

5. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz en la escuela?

La profe nos da y el descanso y mis amigos y con
por que la educación física

**ANEXO 14. TRANSCRIPCIÓN CUESTIONARIO SOBRE DISLEXIA
APLICABLE A ESTUDIANTES.**

Preguntas entrevistador	Respuestas sujeto entrevistado 1
1. ¿Por qué algunas veces no participas en clase?	Por qué me da miedo que se me burlen los compañeros, (miedo) me bloqueo que por esto me regañen a mí. (inestabilidad emocional)
2. ¿Cuándo te trabas al pronunciar algunas letras cómo te sientes?	Enredado porque no sé palabras porque necesito tiempo, me da pena y me siento mal. (intranquilidad)
3. ¿Qué cosas te preocupan en la escuela?	Que pierda el año y mis compañeros y se ríen (culpa) me sentiría triste me preocupa perder el año. (intranquilidad)
4. ¿Cuándo debes leer que te hace sentir miedo?	Que mi compañero se ría porque no se leer bien (inseguridad) y se rían de mí y me molesten (aislamiento) esto porque no me siento seguro. (inestabilidad emocional)
5. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz en la escuela?	Pasar el año jugar con mis amigos y por qué me gusta la clase de inglés y me gusta la clase de educación física. (emociones positivas)

Preguntas entrevistador	Respuestas sujeto entrevistado 2
1. ¿Por qué algunas veces no participas en clase?	Matemáticas encuentra los pares la maestra no (intranquilidad)
2. ¿Cuándo te trabas al pronunciar algunas letras cómo te sientes?	A mí se me olvida todas las letras, (intranquilidad) me da pena y se comienzan a reír. (timidez)
3. ¿Qué cosas te preocupan en la escuela?	Perder la materia porque me pegan (maltrato físico) y porque me da miedo . (miedo)
4. ¿Cuándo debes leer que te hace sentir miedo?	Me asusta leer, siento miedo y me da pena mi papa me pego (maltrato físico) me trata mal (maltrato verbal) y me pone a leer.
5. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz en la escuela?	Pedir permiso y no tosan los niños, educación física, jugar con los niños. (emociones positivas)

Preguntas entrevistador	Respuestas sujeto entrevistado 3
--------------------------------	-----------------------------------------

1. ¿Por qué algunas veces no participas en clase?	Porque he estado enfermo (problemas de salud) y porque no me gusta pasar al tablero. (rebeldía)
2. ¿Cuándo te trabas al pronunciar algunas letras cómo te sientes?	Me siento nervioso y a veces me siento raro y triste si se burlan de mí. (miedo)
3. ¿Qué cosas te preocupan en la escuela?	Me preocupa si pierdo el año o si pierdo la pruebas o que me regañe (ansiedad) la profe a veces me deje sin descanso (castigo) o que no me deje hacer educación física.
4. ¿Cuándo debes leer que te hace sentir miedo?	Emocionado y nervioso que las profes me regañen o que se burlen todos o las profes. (miedo)
5. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz en la escuela?	Que pasemos el año y que juguemos (emociones positivas) y que la profe no me regañe y me castigue la profe (miedo) o que hacer física o venir al colegio o celebrar el día de la bandera y a diversión y a jugar con mis amigos y la clase de artística.

Preguntas entrevistador	Respuestas sujeto entrevistado 4
1. ¿Por qué algunas veces no participas en clase?	Porque estoy enferma enfermo (problemas de salud)
2. ¿Cuándo te trabas al pronunciar algunas letras cómo te sientes?	Nada y si me queda mal o bueno y todo y me da pena (timidez) y me siento mal. (intranquilidad)
3. ¿Qué cosas te preocupan en la escuela?	Nada y que caigan que me humillen. (miedo)
4. ¿Cuándo debes leer que te hace sentir miedo?	Alegría y feliz porque paso (emociones positivas)
5. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz en la escuela?	El loche la profe, los amigos, las materias, y me gusta hacer física y la profe me consiente. (emociones positivas)

Preguntas entrevistador	Respuestas sujeto entrevistado 5
1. ¿Por qué algunas veces no participas en clase?	Porque algunas veces estoy enfermo (problemas de salud) porque también la profesora me regaña se ríen de mí (miedo) porque golpean. (maltrato físico)
2. ¿Cuándo te trabas al pronunciar algunas letras cómo te sientes?	Me siento triste porque algunas veces la profesora me dice cosas que me hacen sentir triste (inseguridad) porque me da pena. (timidez)

3. ¿Qué cosas te preocupan en la escuela?	Que todos los niños se ríen de mí (inseguridad) y me preocupa perder el año porque me pegan (maltrato físico) también me preocupa que me dejen sin educación física. (castigo)
4. ¿Cuándo debes leer que te hace sentir miedo?	Me hace sentir miedo porque me equivoco y se ríen de mí (inseguridad) y me da miedo que me equivoque y les digan a mis papas. (miedo)
5. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz en la escuela?	Que cuando me equivoque se ríen de mí (inseguridad) y que me expliquen sin gritar, a mí me hace sentir feliz estar en educación física. (emociones positivas)

Preguntas entrevistador	Respuestas sujeto entrevistado 6
1. ¿Por qué algunas veces no participas en clase?	Porque me da mucho miedo , me regaña mi mama porque no se leer. (miedo)
2. ¿Cuándo te trabas al pronunciar algunas letras cómo te sientes?	Porque me da miedo me regañan. (miedo)
3. ¿Qué cosas te preocupan en la escuela?	Que pierda la materia y se ríen (inseguridad) porque me regañan si yo no hice compromiso. (inestabilidad emocional)
4. ¿Cuándo debes leer que te hace sentir miedo?	Cuando leo me da miedo porque si no leo me hace sentir mal. (miedo)
5. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz en la escuela?	Estar con mi profesora hacer educación física con mi profesora y me grita gol con mis amigos. (emociones positivas)

Preguntas entrevistador	Respuestas sujeto entrevistado 7
1. ¿Por qué algunas veces no participas en clase?	Yo por que no se leer matemáticas. (timidez)
2. ¿Cuándo te trabas al pronunciar algunas letras cómo te sientes?	Cuando lee me trabo al leer. (inseguridad)
3. ¿Qué cosas te preocupan en la escuela?	Perder el año todo. (miedo)
4. ¿Cuándo debes leer que te hace sentir miedo?	Perder toda la materia. (miedo)
5. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz en la escuela?	Pasar el año, jugar con mis amigos. (emociones positivas)

Preguntas entrevistador	Respuestas sujeto entrevistado 8
1. ¿Por qué algunas veces no participas en clase?	Porque siento miedo porque mis amigos me juzgan (miedo) y por qué no saco una buena nota y se burlan de mí y me quieren odiar (culpa) y por qué siento tristeza y ellos me margan el estudio y el comportamiento escolar y la educación física.
2. ¿Cuándo te trabas al pronunciar algunas letras cómo te sientes?	Criticado y me siento mal y mis amigos se burlan de mí (intranquilidad) y me señalan y me dicen palabras groseras (maltrato verbal) y me siento muy mal por mis amigos y por mis notas (intranquilidad) y por mi salud estudiantil (problemas de salud) y por qué la profesora se siente mal y regaña a mis amigos.
3. ¿Qué cosas te preocupan en la escuela?	Perder el año y que mis amigos se burlen de mí me siento mal. (intranquilidad) Triste porque mis amigos se van lejos de mí y por perder el año de grado.
4. ¿Cuándo debes leer que te hace sentir miedo?	Porque tengo miedo de todos no me saque un diez (miedo) 1 y van mis amigos me traten mal. (maltrato verbal)
5. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz en la escuela?	La profesora y el descanso y mis amigos y con drary y la educación física. (emociones positivas)

ANEXO 15. Postulación artículo a revista indexada.

6/10/22, 8:49 Correo: latil calderon - Outlook

Todas las carpetas ← W De: Wilson Gregorio Sucari Tur... × TC

Mensaje nuevo ← Responder ↵ Eliminar 📁 Archivo ⚠ Denunciar

Carpetas

- Bandeja de e... 3191
- Correo no dese... 24
- Borradores 2
- Elementos enviados
- Elementos elimina...
- Archivo
- Notas
- Conversation Histo...

[Crear carpeta nueva](#)

Grupos

[Nuevo grupo](#)

← **[RIE] Acuse de recibo del envío**

W Wilson Gregorio Sucari Turp ← ↶ ↷ ⋮
<wsucari@inudi.edu.pe>

Para: Usted Jue 6/10/2022 8:46 AM

ANGIE TATIANA CALDERON CAICEDO:

Gracias por enviar el manuscrito "LA LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 10 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL SECTOR RURAL DE PIEDECUESTA, SANTANDER" a Revista Innova Educación. Con el sistema de gestión de publicaciones en línea que utilizamos podrá seguir el progreso a través del proceso editorial tras iniciar sesión en el sitio web de la publicación:

URL del manuscrito:
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/authorDashboard/submission/717>

Nombre de usuario/a: acalde28

Si tiene alguna duda puede ponerse en contacto conmigo. Gracias por elegir esta editorial para mostrar su trabajo.

Wilson Gregorio Sucari Turpo

[Revista Innova Educación](#)

WhatsApp: +51 978207451

← Responder ↷ Reenviar

ANEXO 16. Enlace video YouTube denominado “Trabajo de grado”

<https://www.youtube.com/watch?v=DlcTqlh5kw>

ANEXO 17. RAI

Tema: La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de piedecuesta, Santander.

Resumen analítico de investigación RAI

1. Información General	
Tipo de documento	RAI
Acceso al documento	Corporación Universitaria Iberoamericana
Título del documento	La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa del sector rural de piedecuesta, Santander
Autores	Luz Stella Tarazona Correa, Gonzalo Barragán Niño. Angie T. Calderón Caicedo
Asesor	Ronald Javier Salamanca Ramos
Palabras Claves	Aprendizaje, dislexia, dificultades de aprendizaje, docentes, inclusión, niños, niñas, red de apoyo, Trabajadores/as sociales, Psicólogos/as.
2. Descripción	
<p>El presente artículo expone cómo la dislexia incide en el aprendizaje en niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa rural de Piedecuesta, Santander, algunos autores definen la dislexia como una discapacidad de aprendizaje que afecta las habilidades en la lectura, ortografía y escritura (Tamayo Lorenzo, La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura, 2017) la define como una dificultad específica del aprendizaje de orientación neurológica que se caracteriza por dificultades de precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras y por problemas de decodificación y deletreo.</p> <p>Existiendo 3 tipos de dislexia: Dislexia Fonológica “escribe y dice palabras guiados por el sonido y no por la ortografía”, Dislexia Superficial “son incapaces de reconocer la palabra como un todo” y Dislexia Profunda causadas por alteraciones neurológicas, sensoriales definida por (MILENA GARZA, 2011) “discapacidad ya sea visual y auditiva y no reconoce o escucha de forma adecuada las palabras” o de capacidad intelectual “decodificación y deletreo de palabras”.</p>	

Dicho de otra manera, los niños y niñas con dislexia presentan dificultades de deletreo y decodificación, causada por un déficit en el sistema fonológico el cual se encarga del pensamiento del lenguaje, al tener problemas en este sistema se originan dificultades en la memoria verbal a corto plazo, combinación de letras, problemas atencionales, por último, se presentan problemas de nombrar de forma rápida colores, objetos y letras.

De acuerdo al problema anteriormente mencionado se planteó la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo incide la dislexia en el aprendizaje en niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa rural de Piedecuesta, Santander?, para dar respuesta a esta pregunta se decidió trabajar bajo el método de investigación cualitativo para poder dar respuesta al objetivo propuesto el cual es poder “Comprender como la dislexia incide en el aprendizaje en niños y niñas de 6 a 10 años en una institución educativa rural de Piedecuesta, Santander”

Por consiguiente, el enfoque cualitativo es de gran ayuda para este trabajo de investigación por que nos facilita comprender las vivencias y experiencias de las personas que se están entrevistando, permitiéndolos expresar sus emociones, sentimientos y puntos de vista referente al objetivo, ayudando a comprender e interpretar la realidad que están viviendo, vista desde diferentes puntos, facilitando su estudio desde su realidad en contextos naturales reconociéndolo como el actor principal.

Finalmente, después de haber realizado la recolección de la información se llegaron a algunas conclusiones, como por ejemplo; la dislexia no se puede curar, pero si se pueden plantear estrategias para involucrar a estos niños y niñas en la escuela y hacer más alegre su vida diaria sin que se sientan mal, ni se le vulneren sus derechos, (retirar el derecho al descanso por no realizar las actividades académicas asignadas, restringirlos en participar en las actividades de ciertas asignaturas como artística y educación física, no plantear clases con actividades específicas de acuerdo a las dificultades de dislexia).

3.Fuentes

Ahumada, C. M. (2010). programa para corregir errores de inversion en lecto escritura. Innovacion y Experiencias Educativas, 2-6.

Alvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa . 60.

Astrid Carolina Ardila Rodríguez, C. M. (2017). Sensibilización de los docentes, frente a posibles casos de dislexia, en estudiantes de grado sexto, de una institución educativa pública del departamento de Santander.

Ausubel, D. N. (1997). Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo. . México: Editorial Trillas.

Bertomeu, P. F. (2016). Técnica de recogida de información: La entrevista. 3.

Bustos, E. (s.f.). enpiedecuesta.com. Obtenido de enpiedecuesta.com:
<https://enpiedecuesta.com/mapa-de-piedecuesta-con-sus-barrios/>

Bustos, H. M. (s.f.). EL MÉTODO FENOMENOLÓGICO: PRINCIPIOS, MOMENTOS Y REDUCCIONES. academia Accelerating the world's research., 3.

Caguana, D. R. (2018). APLICACIÓN DEL AULA INVERTIDA, EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA. Universidad de Guayaquil.

Cavagnaro, P. R. (2018). Propuesta metodológica basada en el arte para abordar el proceso de lectoescritura en niños con diagnóstico de dislexia en el subnivel de tercero de educación general básica. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

Cesar Mauricio Forero Cardozo, R. O. (2020). Desarrollo de un aplicativo móvil para el tratamiento sistemático de la dislexia en los niños de 6 a 10 años en Colombia.

Chacón, M. (2002). ODiagnóstico y educación de las potencialidades creativas como dimensión de competencia profesional. Una propuesta Teórico - metodológica. Tesis en opción al título de doctora en Ciencias Psicológicas. . La Habana: Instituto de

educacion superior comandante Estevez Sanchez.

Codazzi, I. G. (2022). IGAC más cerca de Socorro y Piedecuesta, Santander. Obtenido de IGAC más cerca de Socorro y Piedecuesta, Santander: <https://igac.gov.co/es/noticias/igac-mas-cerca-de-socorro-y-piedecuesta-santander>

Costa, J. L. (2016). psicología y educacion: presente y futuro. Ediciones : ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación, 4.

DANE. (2020). la información del dane en la toma de decisiones de las ciudades capitales. informacion para todos, 21.

DANE. (2021). La información del DANE en la toma de decisiones regionales. DANE, 101.

Dolors Forteza, L. F. (2019). Barreras para el Aprendizaje y la Participación en la Escuela del Alumnado con Dislexia: Voces de Familias. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), 1-7.

Eeried Puentes Suárez, H. E. (2018). la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del grado quinto b de la insitución educativa los pinos, florencia caquetá: herramientas de detección de trastornos de aprendizaje específico: dislexia leve . universidad cooperativa de colombia).

García, F. F. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. . Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación vol. 15, núm. 3, 1-26.

Goswami. (2015). neurociencia y educacion ¿podemos ir de la investigación básica a su aplicación? Un posible marco de referencia desde la investigación en dislexia. Psicología Educativa. Obtenido de neurociencia y educacion ¿podemos ir de la investigación básica a su aplicación? Un posible marco de referencia desde la

investigación en dislexia. Psicología Educativa.:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X15000184>

Jaden, U. d. ((2018).). Introducción a la psicología. Tema 2: la psicología como ciencia.

JAIMES, M. J. (2020). Plande de desarrollo 2020 - 2023. Piedecuesta, 64.

JIMÉNEZ, M. D. (2011). Problemas de lectoescritura. Revista de Claseshistoria.

Katayama, R. J. ((2014).). Introducción a la investigación cualitativa. Fondo Editorial de la UIGV. .

Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Methodos*, 4.

Manterola, T. O. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. 4.

Martha Bermúdez, M. C. (2016). Relación entre la ambliopía y el proceso de lectura. *cien. tecnol. salud. vis. ocul.*, 1-7.

Martínez, A. G. (11 de 11 de 2018). *todacolombia.com*. Obtenido de *todacolombia.com*:
<https://www.todacolombia.com/departamentos-de-colombia/santander/municipios-division-politica.html>

MILENA GARZA, C. G. (2011). prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje de la lectura en escolares.

Ministerio de Educación, C. y. (s.f.). La atención al alumnado con dislexia en el sistema educativo en el contexto de las necesidades específicas de apoyo educativo. EURYDICE ESPAÑA-REDIE.

Moliner, O. (2013). Educación inclusiva. España: Universidad Jaume I. . Obtenido de Educación inclusiva. España: Universidad Jaume I. : <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/72966/s83.pdf?sequence=1>

MUSACH, M. T. (s.f.). alumnos con dislexia: estrategias para educadores. ebsco Publishing, Ipswich. USA, 1-5.

Nacional, R. d.-G. (2006). Ley 1098 del 2006 Código Civil de Colombia .

Olga Lucia Montalvo Guevara, N. H. (2019). La expresión artística como estrategia pedagógica para superar problemas de aprendizaje en el proceso de lecto escritura en estudiantes de básica secundaria de la institución educativa la vega sede a, del municipio de Piedecuesta, departamento de Santandé. niversidad Norbet Wiener.

Palacios, R. M. (s.f.). Investigación cualitativa y cuantitativa Diferencias y limitaciones. “Metodologías y Técnicas de la Investigación: revisión y aplicación de diversos paradigmas”.

Piedecuesta, A. d. (3 de 6 de 2022). Mi Municipio. Obtenido de Mi Municipio: <https://www.alcaldiadepiedecuesta.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Presentacion.aspx>

Piedecuesta, A. M. (3 de 6 de 2022). Mi Municipio. Obtenido de Mi Municipio: <https://www.alcaldiadepiedecuesta.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Presentacion.aspx>

Pinzón, L. R. (30 de 08 de 2019). Efectos de los planes decenales de cultura en el fomento y proyección de las comunidades municipales. El caso de Piedecuesta (Colombia). Obtenido de Efectos de los planes decenales de cultura en el fomento y proyección de las comunidades municipales. El caso de Piedecuesta (Colombia): <https://revistas.unab.edu.co/index.php/reflexion/article/view/3488/3244#figures>

Pulluquitín, N. J. (2016). diseño de una estrategia metodológica para la lectoescritura en niños con dislexia fonológica. Departamento de Investigación y Postgrados.

Ramirez Gómez Luz Elena, A. E. (2021). Situación actual de los productores de mora (Rubus glaucus) en el proceso de Buenas Prácticas Agrícolas en la vereda Cristales del municipio de Piedecuesta, Santander. unidades tecnologicas de santander.

Salazar Jacome, D. R. (2018). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje. Universidad Tecnica Particulat de Loja.

Salud, R. d. (1993). normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Universidad Tecnologica de Pereira.

SALVADÓ, I. E. (2016). TIPOS DE MUESTREO. ACADEMIA , 19.

Sampieri, R. H. (2014). Metodologia de la Investigacion . McGRAW-HILL.

Tamayo Lorenzo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, vol. 21, núm. 1, 2017 pag4.

Tamayo Lorenzo, S. (2017). la dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 4.

Torres Velázquez, L. E. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. Revista Intercontinental de Psicología y Educación. Universidad Intercontinental. México. , 31-56. .

UNESCO. (1994). Una revisión de las actividades de la UNESCO a la luz de la Declaración de Salamanca. Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. UNESCO, . Salamanca, España.

Vanguardia, R. d. (25 de 04 de 2022). pobreza monetaria. Obtenido de pobreza monetaria:

<https://www.vanguardia.com/economia/nacional/la-pobreza-monetaria-bajara-para-el-2021-pero-no-llegara-a-los-niveles-del-2019-anif-IA5121965>

Vásquez, A. A. (2016). una nueva mirada hacia la niñez . revista de psicología GEPU, 227.

Vela, M. (2022). Datos del Departamento de Santander. Obtenido de Datos del Departamento de Santander: <https://investinsantander.co/razones-para-invertir-/datos-generales-del-departamento-de-santander/>

a, A. (2020). Dislexia, Detección temprana e impacto emocional. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Psicopedagogía.

4.Contenidos

El contenido que se encontrara en la presente investigación está dividido en cuatro capítulos o secciones denominadas (descripción general del proyecto, marco referencial, marco metodológico y análisis de resultados) los cuales contienen todo el trabajo realizado para comprender como la dislexia incide en el aprendizaje, a continuación, se mencionaran cada una de ellas:

En el primer capítulo denominado descripción general del proyecto se encuentra el problema de investigación el cual es el desconocimiento de la incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años a causa de la dislexia, en una institución educativa del sector rural de Piedecuesta, Santander. Así mismo contiene los problemas que se han observado dentro de la institución referente a los diferentes ritmos de aprendizaje, los trabajos que están realizando los docentes para ayudar a los estudiantes y como se sienten los padres de familia frente a esta situación que presentan sus hijos, los objetivos generales, objetivos específicos y justificación.

En la segunda sección denominada Marco referencial se presenta al lector los estudios previos realizados en torno a la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas, el enfoque teórico que se utiliza son los postulados propuestos por la Teoría de la Educación Inclusiva, el marco conceptual en donde se da claridad a algunos conceptos desarrollados en la investigación y finalmente un recuento normativo de leyes, decretos y

normativas que procuran que se cumplan los derechos que se pretenden defender y la dislexia no está exenta de esto.

Luego en la tercera sección denominada el marco metodológico, se selecciona el tipo de estudio que se va a utilizar y se explica: la información geográfica, las condiciones en las que viven la mayoría de personas que habitan en la comunidad, donde está ubicada la población y su principal economía. Igualmente se procede a realizar el ajuste de la muestra poblacional, seguidamente se selecciona el enfoque el cual es cualitativo y se desarrolla bajo la entrevista semiestructurada, la cual cumple con unas consideraciones éticas y procedimientos.

Finalmente en la cuarta sección denominada análisis de resultados, se abordó el texto correspondiente a la transcripción, análisis y codificación (abierto y axial), de las diferentes respuestas dadas por los entrevistados y por último en el análisis de experiencias se puede evidenciar que la mayoría de los padres entrevistados tienen muy poco conocimiento sobre la dislexia, y no ven la dificultad que tienen sus hijos en lectura y escritura como un trastorno.

5. Metodología

El enfoque que se utilizó para realizar la investigación fue el enfoque cualitativo, comprendido en diversas tipologías, una de ellas siendo la que se ajusta al trabajo de investigación es el estudio fenomenológico el cual busca comprender las emociones, explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno, por ello la técnica apropiada es la de muestreo no probabilístico, esta no conoce la probabilidad que tienen los diferentes elementos de la población de estudio de ser seleccionados, dentro de este muestreo se encuentra el muestreo por conveniencia estas muestras están formadas por los casos a los cuales tenemos acceso, que están disponibles en el tiempo o periodo de investigación (SALVADÓ, 2016).

La recolección de la información se desarrolla bajo la entrevista semiestructurada a

docentes, padres de familia y estudiantes de los grados primero a quinto, sobre sus experiencias en el aprendizaje de niños y niñas de 6 a 10 años con dislexia en una I.E. rural de Piedecuesta (Santander).

Es por ello que las consideraciones éticas que se llevaron a cabo para aplicar la entrevista, se realizaron bajo los lineamientos establecidos en la resolución 008430 del Ministerio de Salud del 4 de octubre de 1993 (normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud), teniendo en cuenta el artículo 5 y 6 de la presente resolución, así pues, las principales consideraciones éticas que se tuvieron en cuenta en esta investigación fueron: valor, validez científica, la selección de seres humanos o personas que participan en la investigación debe ser justa, proporción favorable de riesgo/beneficio, consentimiento informado y respeto para los seres humanos participantes, propiciando un ambiente de confianza acompañada de la ética y respeto a los demás con el fin de contribuir a la mejora de la calidad de vida de los individuos involucrados.

De igual forma las técnicas de análisis que se utilizaron para la transcripción de las diferentes entrevistas, análisis de resultados y la identificación de patrones relevantes para cada caso, fueron la codificación abierta y la codificación axial.

En la codificación abierta se realiza el análisis de las entrevistas en donde se abordó el texto correspondiente a la transcripción de las diferentes entrevistas semiestructuradas, analizando los resultados, permitiendo identificar patrones relevantes para cada caso, en donde se seleccionaron todos los patrones así tuvieran únicamente una frecuencia, siendo estos datos importantes, seguidamente se codifico y agrupo la información de acuerdo a las características comunes, consideradas pertinentes para esta investigación y finalmente, al haber realizado el proceso y codificación abierta se da paso a la codificación axial, en donde se relacionaron cada una de las categorías de las respuestas adquiridas por los participantes de la investigación, encontrando vinculaciones, nexos y asociaciones entre las categorías y las premisas.

6.Conclusiones

Esta ha sido una investigación de gran importancia donde se ha evidenciado como

día a día se encuentran más dificultades en el aprendizaje y como los problemas de dislexia aumentan a diario siendo más frecuentes en los niños y niñas de la actualidad, ello hace que se tome conciencia sobre la problemática y se planteen nuevos métodos de enseñanza que mitiguen o hagan más ameno y fácil el proceso enseñanza aprendizaje de estos estudiantes.

- Se pueden plantear estrategias para involucrar a estos niños y niñas en la escuela y hacer alegre su vida diaria sin que se sientan mal, ni se le vulneren sus derechos, (retirar el derecho al descanso por no realizar las actividades académicas asignadas, restringirlos en participar en las actividades de ciertas asignaturas como artística y educación física, no plantear clases con actividades específicas de acuerdo a las dificultades de dislexia).
- Se logra recolectar una información de gran importancia amplia y suficiente para que las directivas y docentes tomen cartas en el asunto teniendo en cuenta la investigación realizada, los docentes deben recibir capacitación sobre temas de inclusión en especial el de dislexia, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa.
- Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, brindándoles la asesoría y orientación pertinente en cuanto a la dislexia, sus manifestaciones y dificultades.
- Los niños que presentan problemas de dislexia como (confusión de letras b por d y p por q, omisión de letras, problemas de lectura y problemas de escritura) reflejan conductas de culpa, miedo, inestabilidad emocional, intranquilidad, inseguridad, aislamiento, timidez y ansiedad, todas estas situaciones generan consecuencias negativas en los estudiantes como rebeldía y problemas de salud.

De acuerdo a los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas y su análisis las recomendaciones que se dan, como grupo de investigación son las siguientes:

- Estimular constantemente a los niños y niñas para ayudarles a superar sus dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Es de gran importancia tener en cuenta las condiciones de aprendizaje de cada niño, no realizar ningún tipo de comparación con sus compañeros para mejorar su autoestima.
- Los niños y niñas deben estar y trabajar en un ambiente de confianza, seguridad y protección por eso hay que crear ambientes de estudio agradables para poder fortalecer su autoestima.
- Crear plazas para aumentar el personal profesional en la materia para tratar los casos especiales(dislexia), y todos los de necesidades educativas.
- La presente investigación da herramientas indispensables para mejorar en nuestro que hacer educativo, al igual aportar a la comunidad educativa, y sirve de base para otras investigaciones referentes a la incidencia de la dislexia en el aprendizaje.
- La investigación busca crear en la comunidad científica nuevas preguntas, estrategias y metodologías para ayudar a estos docentes, estudiantes y padres de familia a que puedan mejorar y avanzar en su proceso de enseñanza aprendizaje. Serán otros los trabajos académicos que ajusten el Proyecto Educativo Institucional, permitiendo a la institución poder crear lineamientos para manejar apropiadamente dicha dificultad de aprendizaje.

Elaborado por:	Luz Stella Tarazona Correa, Gonzalo Barragán Niño. Angie T. Calderón Caicedo.				
Revisado por:					
Fecha de elaboración del Resumen:	9	10	2022	Fecha de aprobación:	