



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

**COMPRENDIENDO LAS EXPERIENCIAS QUE AUMENTAN LA
FRUSTRACIÓN EN LOS ADOLESCENTES DE 13 A 15 AÑOS QUE
PRACTICAN DEPORTES DE CONJUNTO O INDIVIDUALES EN LA
CIUDAD DE CARTAGO – VALLE DEL CAUCA.**



AUTOR/ES

**GLORIA PATRICIA TORO VILLA ID 100108695
LUZMILA ANDREA CARREÑO JAY ID 100107250
CATALINA ECHEVERRI VÉLEZ ID 100108566**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE INFANCIA Y
ADOLESCENCIA
BOGOTÁ D.C
OCTUBRE DE 2022**



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

**COMPRENDIENDO LAS EXPERIENCIAS QUE AUMENTAN LA
FRUSTRACIÓN EN LOS ADOLESCENTES DE 13 A 15 AÑOS QUE
PRACTICAN DEPORTES DE CONJUNTO O INDIVIDUALES EN LA
CIUDAD DE CARTAGO – VALLE DEL CAUCA.**



AUTOR/ES

**GLORIA PATRICIA TORO VILLA ID 100108695
LUZMILA ANDREA CARREÑO JAY ID 100107250
CATALINA ECHEVERRI VÉLEZ ID 100108566**

DOCENTE ASESOR

IRMA YOEN HUERTAS RAMIREZ

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE INFANCIA Y
ADOLESCENCIA
BOGOTÁ D.C
OCTUBRE DE 2022**



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

TABLA DE CONTENIDO E ÍNDICES

Introducción	9
Capítulo 1. Descripción general del proyecto:	12
1.1 Problema de Investigación	12
1.2 Planteamiento de problema	12
1.3 Objetivos.....	15
1.3.1 Objetivo General	15
1.3.2. Objetivos Específicos	15
1.3.3. Sub preguntas de investigación	16
1.4 Justificación	16
Capítulo 2. Marco de Referencia:.....	18
2.1 Teoría de análisis	21
2.1.1. Modelo ecológico de Bronfenbrenner.....	21
2.1.2 Método Cualitativo	23
2.1.3 Técnica de análisis de datos Fenomenológica	24
2.1.4 Instrumento de recolección	25
2.1 Marco Conceptual.....	26
2.2.1 Frustración	26
2.2.2 Adolescencia.....	32
2.2.3 Comportamiento en adolescentes	36
2.2.4 Frustración en adolescentes de 13 a 15 años	38
2.2.5 Contexto de la investigación.....	38
2.2 Marco Legal	40



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1 Ley 1098 de 2006.	40
2.3.2 Ley 181 de 1995 es la ley del deporte.....	42
Capítulo 3. Marco metodológico.....	44
3.1 Método de estudio	44
3.2 Tipo de investigación	45
3.3 Contexto	46
3.3.1 Contexto geográfico	46
3.4 Población y Muestra	47
3.4.2 Muestreo no probabilístico por conveniencia	48
3.5 Procedimiento.....	48
3.6 Técnica de recolección de la información	50
3.7 Técnica de Análisis.....	51
3.8 Consideraciones Éticas	53
Capítulo 4 Marco de análisis de información.....	55
4.1 Microanálisis y codificación abierta.....	55
4.1.1 Emociones	57
4.1.2 Aprovechamiento del tiempo libre	59
4.1.3 Formación deportiva.....	63
4.1.4 Automotivación personal	67
4.2 Codificación Axial	71
4.2.1 Dinámica Relacional - “relación de códigos – Individuo - Yo”	73
4.2.2 Dinámica Relacional – “relación de códigos – microsistema”	74
4.2.3 Dinámica Relacional – “relación de códigos – mesosistema”	76
4.2.4 Dinámica Relacional – “relación de códigos – macrosistema”	78
4.3 Análisis General	79
Conclusiones	84



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

Discusión	87
Referencias.....	90
Anexos.....	98



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

Lista de tablas

Tabla 1: Población y muestra.....	48
Tabla 2: Procedimientos.....	49
Tabla 3: Distribución de códigos	55



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

Lista de figuras

Figura 1: Mapa del Municipio de Cartago.....	47
Figura 2: Familia de códigos “Emociones”	57
Figura 3: Familia de códigos “Aprovechamiento del tiempo libre”	59
Figura 4: Familia de códigos “Formación Deportiva”	63
Figura 5: Familia de códigos “Automotivación personal”	67
Figura 6: “Esquema teórico de relación “teoría - códigos”	71
Figura 7: “Relación de códigos – Individuo - Yo”	73
Figura 8: “Relación códigos – microsistema”	74
Figura 9: “Relación códigos – mesosistema”	76
Figura 10: “Relación códigos – macrosistema”	78



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

Lista de anexos

Anexo 1: Maqueta de Investigación.....	98
Anexo 2: Rejilla de Investigación.....	100
Anexo 3: Consentimiento y asentimiento informado de participante voluntario.....	106
Anexo 4: Prototipo de guion de entrevista.....	111
Anexo 5 Guion de entrevista	113
Anexo 6 Transcripción de entrevistas.....	115
Anexo 7: Resumen analítico de investigación RAI	159



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN
Introducción

La actividad física a tempranas edades se encuentra entre uno de los motores de desarrollo motriz y social, estableciendo conductas tanto en padres, formadores y deportistas, es así: que la práctica de actividad física y deporte suscitan un gran interés en la sociedad actual. En años recientes se puede evidenciar un incremento en la participación tanto activa como pasiva de niños, padres y entrenadores, lo que ha llevado a que se haya desarrollado un gran interés en los ámbitos físicos y psicológicos de la práctica deportiva, siendo la psicología de la actividad física y del deporte (Dosil, 2008), un referente en la investigación y análisis de los comportamientos de los deportistas en diferentes etapas de su vida.

Existen múltiples factores que influyen en el rendimiento de un deportista relacionados con sus interacciones sociales con la familia, entrenadores, compañeros y amigos, así como los factores tradicionales como son la preparación física, técnica, táctica, y el aspecto nutricional. Todos estos aspectos se deben tratar de manera integral por profesionales de diferentes áreas que se permitan la articulación de cada disciplina en pro del beneficio del deportista.

Los jóvenes deportistas experimentan diversas situaciones comportamentales que se analizan desde el punto de vista psicológico, de esta manera el presente trabajo busca comprender las experiencias de la frustración en la práctica deportiva individual o grupal en la población de Cartago Valle del Cauca, en deportistas de 13 a 15 años de ambos géneros utilizando la teoría ecológica, que quiere comprender la relación de los saberes previos obtenidos en cada uno de los sistemas en que el deportista ha interactuado y aquellos que van desarrollando en el diario vivir determinado el impacto a nivel físico y psicológico en su desempeño deportivo.

A través de la investigación cualitativa se determina como los adolescentes manejan y desarrollan sus procesos de decisión de acuerdo con sus vivencias,



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

expectativas, triunfos y derrotas dentro de su entorno deportivo conduciendo a comprender las experiencias de frustración desde el punto de vista psicológico y psicosocial en pro del fortalecimiento de la toma de decisiones frente a este proceso, que le permitan al deportista mejorar en su desempeño deportivo.

En la descripción general, se puntualizan los aspectos propios del desarrollo del proyecto estableciendo los objetivos que se deben alcanzar en la investigación formando una relación directa con las respuestas de frustración que se presentan en la población de deportistas adolescentes de 13 a 15 años del municipio de Cartago Valle del Cauca. Para tal fin se realiza una revisión bibliográfica de estudios relacionados con emociones manifestadas por deportistas adolescentes que servirán como marco de referencia para el desarrollo de la investigación, esto se desarrolla en el capítulo 2, con estas bases documentales se plantearán los métodos y procesos que facilitarán el desarrollo los objetivos propuestos, a través de un modelo cualitativo se operacionalizará la información obtenida de la población objeto de estudio.

En el capítulo 3 se definirá la metodología de la investigación la cual explicará el enfoque de la investigación, siendo el cualitativo el seleccionado buscando indagar a profundidad en la temática expuesta. El método de investigación utilizado será el fenomenológico pues proporcionará elementos para explicar los fenómenos de frustración de los adolescentes en el contexto deportivo en el municipio de Cartago – Valle del Cauca a través de la entrevista semiestructurada y así mismo gracias a la vinculación con la muestra que será de 12 adolescentes entre 13 y 15 años. Para finalizar, en el capítulo 4 se analizará la información buscando comprender las dinámicas relacionales de los deportistas en los diferentes contextos, permitiendo describir cómo se dan estas respuestas emocionales de los adolescentes entorno a la frustración en la práctica deportiva; así mismo en el marco de análisis de la información, se realiza el microanálisis y la codificación abierta de los códigos que surgirán en las entrevistas, permitiendo evidenciar las experiencias de los entrevistados bajo una lectura de los diferentes contextos que expone la teoría de Uri



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

Bonfrenbenner y que están relacionadas con el desarrollo deportivo de los adolescentes.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

Capítulo 1. Descripción general del proyecto:

1.1 Problema de Investigación

El problema de investigación es el aumento de la frustración en los adolescentes de 13 a 15 años que practican deportes de conjunto o individuales en la ciudad de Cartago – Valle del Cauca.

1.2 Planteamiento de problema

El rendimiento deportivo de los atletas depende de múltiples factores físicos, fisiológicos y mentales, éstos últimos revisten una importancia fundamental tanto en el desarrollo progresivo funcional de los atletas como en su rendimiento inmediato competitivo (Nope et al., 2020). Dentro de los factores mentales que condicionan de manera primaria el rendimiento y desarrollo de la maestría deportiva se encuentra el manejo del fenómeno conocido como frustración, el cual puede determinar en última instancia tanto la permanencia, desarrollo y adquisición de la maestría deportiva (Ramirez Mejía, 2020) .

Diversos acercamientos teóricos se han hecho a este fenómeno, encontrándose que la frustración puede desencadenar tanto respuestas negativas como positivas en dependencia al manejo o gerenciamiento que de la misma haga el deportista, especialmente durante su período de formación adolescente, fase durante la cual se construyen y sustentan todos los fenómenos psicobiológicos que conducirán al pleno desarrollo de la maestría deportiva (Tejedor Pajares & Cela Ranilla, 2021). En este escenario, se ha propuesto que la frustración puede conducir a respuestas positivas incrementando el nivel de motivación al logro de los objetivos propuestos, pero también se puede convertir, en el peor de los casos, en el desencadenante de respuestas mal adaptativas que conduzcan al fracaso, reforzamiento de conductas y rasgos intrapersonales que impidan la consecución de un óptimo desarrollo en la formación deportiva y en el éxito del futuro deportista (Sicilia et al., 2017).



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

Dado que el deporte es considerado un motor importante para el desarrollo no sólo físico sino mental de los adolescentes, debido a su capacidad de recrear espacios simulados de desempeño en la vida real, el manejo y gerenciamiento de la frustración a la que se puede ver expuesto el adolescente en la práctica deportiva y la competencia, se convierte en un escenario ideal para el reconocimiento e identificación de las características y estrategias de enfrentamiento ante la frustración en estos deportistas (Escartí et al., 2009). Esta exposición progresiva a espacios simulados durante las diversas fases de desarrollo de la adolescencia irá construyendo la base fundamental del gerenciamiento de la frustración en edades posteriores como adulto joven y adulto mayor, condicionando así el desempeño vital de estos adolescentes en su vida futura.

Se ha demostrado consistentemente que tanto la práctica del ejercicio como la práctica deportiva pueden conducir tanto al reforzamiento de respuestas positivas como negativas en el desarrollo psicofísico. Dentro de las respuestas negativas que puede desarrollar este tipo de prácticas se encuentran trastornos afectivos como la ansiedad, la baja autoestima, la depresión y el estrés (Molina et al., 2014). Por esta razón, es esencial comprender y entender cómo los diversos factores contextuales que rodean a los deportistas adolescentes configuran escenarios que los hacen proclives a esta clase de desarrollo mal adaptativo que se encuentran detrás de las experiencias negativas generadas tanto por la exposición social a entrenamientos como a competencias.

Tomando como referente la Teoría ecológica de Bronfenbrenner, la cual tiene un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo, la comprensión de como suceden los fenómenos de asimilación y manejo de la frustración en deportistas toma un marco de desarrollo particular que perfilará una nueva panorámica del entendimiento de estos fenómenos en deportistas adolescentes.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

La comprensión de la asimilación y manejo de los fenómenos de frustración tendrá que tener en cuenta entonces el entendimiento las condiciones individuales de ese sujeto dado que el sexo, el nivel de desarrollo específico del proceso adolescente, la salud propia de estos adolescentes, sus contextos familiares y la propia relación con sus pares etarios influyen marcadamente en los procesos de asimilación y manejo de la frustración. Así las cosas, serán los contextos de desarrollo individuales y colectivos los que condicionarán el acoplamiento de las habilidades personales de afrontamiento, tanto en el entrenamiento como en la competencia fundándose allí mismo la definición de su propia vida laboral, familiar y social.

En la actualidad, se evidencia ausencia de referentes colombianos en cuanto a este eje de investigación tan importante para el desarrollo psicológico, social y deportivo en nuestra región. El conocimiento del contexto en el cual se asimila y se manejan los procesos de frustración en deportistas adolescentes es fundamental, no solo para la orientación psicológica de estos adolescentes deportistas, sino también para el oportuno seguimiento del desarrollo deportivo en nuestro país y región. Este conocimiento podría impactar notablemente los índices de deserción deportiva temprana, mejorar los indicadores de desempeño deportivo juvenil y la instalación favorable del éxito deportivo futuro de estos deportistas.

En el contexto que se desarrolla la investigación, la ciudad de Cartago, Valle del Cauca se lidera un proyecto para promover la práctica deportiva de niños, niñas y adolescentes Semilleros Deportivos, programa que lidera la gobernación del Valle, además de la práctica deportiva se desarrollan actividades lúdicas y recreativas.

Las acciones transversales del programa 'Semilleros Deportivos', que cuenta con actividades sin costo y lideradas por la subsecretaria del deporte del municipio, ha logrado seguir fortaleciendo la buena utilización del tiempo libre, brindándole a los



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

beneficiarios la posibilidad de explorar, interactuar y compartir sus conocimientos de manera creativa, logrando entornos de desarrollo físico y psicológico positivos para su beneficio.(noticias nvc,2020) pese a los beneficios dados por el deporte debe considerarse que los adolescentes que practican deporte en Cartago Valle manifiestan experiencias de fracaso y frustración que hacen que disminuya su motivación e interés por la práctica deportiva, situación que trasciende aspectos psicosociales del adolescente, dicha situación hace parte de los procesos propios que viven los adolescentes en su desarrollo psico físico en el deporte, ya que están expuestos a los procesos de entrenamiento y competencia en el deporte, donde afrontan sentimientos de frustración, emociones y sensaciones que los llevan a tomar decisiones importantes para el proceso no solo de su vida deportiva actual, sino que también forjan el desarrollo de su estructura personal. Por estas razones la presente investigación pretende comprender las experiencias del aumento de la frustración en deportistas adolescentes de la ciudad de Cartago, 2022.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Comprender las experiencias de frustración en adolescentes de 13 a 15 años que practican deportes de conjunto o individuales en la ciudad de Cartago – Valle del Cauca.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Indagar en la literatura actual las experiencias de frustración en adolescentes de 13 a 15 años que practican deportes de conjunto o individuales en la ciudad de Cartago – Valle del Cauca.
- Analizar la información recolectada sobre las experiencias que aumentan la frustración en los adolescentes de 13 a 15 años que practican



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

deporte de conjunto o individuales en la ciudad de Cartago – Valle del Cauca.

1.3.2 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las experiencias de frustración en adolescentes de 13 a 15 años que practican deportes de conjunto o individuales en la ciudad de Cartago – Valle del Cauca?

1.3.3. Sub preguntas de investigación

¿Cuáles son las teorías que abordan la frustración en los adolescentes de 13 a 15 años que practican deporte de conjunto o individuales en la ciudad de Cartago – Valle del Cauca?

¿Cómo analizar la información recolectada sobre las experiencias que aumentan la frustración en los adolescentes de 13 a 15 años que practican deporte de conjunto o individuales en la ciudad de Cartago – Valle del Cauca?

1.4 Justificación

Con la presente investigación se pretenden comprender las experiencias y manejo de la frustración en los deportistas adolescentes de 13 a 15 años practicantes de deportes de conjunto e individuales en la ciudad de Cartago – Valle del Cauca, analizando los fenómenos y manejo de dichas experiencias a la luz de la teoría ecológica de los sistemas de Uriel Bronfenbrenner desde el cual se propone la influencia que tienen los contextos individuales y sociales en el desarrollo del ser humano (Pérez Fernández, 2004). La comprensión de estos fenómenos bajo este enfoque permitirá un acercamiento profundo a las experiencias que los adolescentes vivencian en su día a día en el contexto deportivo el cual presupone un entorno



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

protector pero que, en dependencia de la influencia del contexto específico adquirirá nuevas dimensiones y formas de influencia en el desarrollo personal y deportivo de los adolescentes en cuanto al manejo de la frustración.

El enfoque metodológico a utilizar será la investigación cualitativa, porque lleva a la descripción e interpretación de la particularidad de las experiencias vividas por los adolescentes en el contexto deportivo y explora el significado y la importancia de los fenómenos y manejo de los diferentes procesos psicológicos, sociológicos y comportamentales del ser humano (Fuster, 2019).

Esta investigación cobra relevancia dadas las implicaciones profundas que tiene el contexto de desarrollo tanto individual como social para la construcción de formas y procesos de asimilación y manejo de la frustración en el ambiente deportivo. Estos fenómenos poseen el poder de afectar o beneficiar la manera en la cual los adolescentes procesan y generan sus vivencias, expectativas, triunfos y derrotas a los que se ven enfrentados en el microsistema contextual del deporte que practican. De esta manera, la comprensión fenomenológica permitirá generar un mejor acompañamiento psicológico y psicosocial para el fortalecimiento de las formas de afrontamiento de la frustración en deportistas adolescentes, mejorando su desempeño actual y asegurando mejores resultados deportivos en el futuro inmediato. Por todas estas razones, se justifica comprender las experiencias y manejo de la frustración en adolescentes deportistas de la ciudad de Cartago.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

Capítulo 2. Marco de Referencia:

Calidad de vida y tolerancia a la frustración en deportistas de un club de fútbol

En el año 2017 los investigadores Namuche Salazar, C. T., & Vásquez Limo, K. N., llevaron a cabo un estudio al que le asignaron como título Calidad de vida y tolerancia a la frustración en deportistas de un club de fútbol, Chiclayo que llevo a realizarlo en Perú; este tuvo como objetivo el determinar qué relación existe entre calidad de vida y la tolerancia a la frustración en individuos que practiquen deporte. Para llevar a cabo este análisis se toma como muestra 123 jugadores de futbol que en ese momento pertenecían al Club de Futbol Profesional de Chiclayo.

Por otra parte, para la recolección de los datos se logra identificar el empleo de dos escalas, la primera corresponde a la Escala de Calidad de Vida diseñada por David Olson & Howard Barnes y la segunda es la Escala de Frustración estructurada por Carlos Namuche & Kathia Vásquez. Ahora bien, tras el proceso de análisis de los datos se llega a concluir que se evidencia una existencia de correlación entre los aspectos que se conocen como tolerancia a la frustración y la calidad de vida de los deportistas que participaron del estudio; de esta manera plantean que si el deportista cuenta o posee una calidad de vida adecuada logrando que se establezca un bienestar adecuado consecuentemente se mejoraría las destrezas y/o habilidades de tolerancia a la frustración que maneja el sujeto.

A Comparative Study of Frustration Level of Sports Playing and Non-Sports Playing Students

El investigador Tripathy, Dr., realiza un estudio en el año 2019 al que titula A Comparative Study of Frustration Level of Sports Playing and Non-Sports Playing Students y le plantea como objetivo el que se lleve a cabo una comparación entre los



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

estudiantes que practican y no practican deporte en relación con los niveles de frustración que manejan cuando estos individuos participan de las actividades deportivas. De esta manera, se lleva a cabo la realización de un muestreo aleatorio para el proceso de selección de la muestra y que es segmenta en dos grupos, el primero corresponde a 100 estudiantes que se encontrasen en ese momento vinculados al deporte y el segundo vincula a 100 estudiantes que en ese momento no realizasen actividades deportivas.

Por otra parte, para la recolección de los datos se emplea el Test de Frustración que fue diseñado por el Dr. N.S. Chauhan y el Dr. Govind Tiwari en el año de 1972, esta escala consta con una estructura que relaciona 40 ítems que se centran en evaluar aspectos como la fijación, la regresión, la agresión y por último la resignación.

Ahora bien, como resultados se establece que los estudiantes que no practican deporten presentan niveles de tolerancia a la frustración muy bajos en comparación con aquellos que si realizan algún deporte; esto lleva a que se concluya que es de relevancia el que se incorpore a los programas académicos la práctica deportiva para que de esta manera se esté incentivando el fortalecimiento de las habilidades que implican la tolerancia a la frustración a través de la propia experiencia.

Factores que influyen en la motivación del deportista

Autores: Diana Carolina Nope 3 Jorge Luis Petro*** 4 Diego A. Bonilla******

En este artículo publicado en el año 2020 muestra que se realizó una revisión narrativa mediante una búsqueda bibliográfica en las bases de datos PubMed, Scielo y Dialnet, con el fin de identificar las publicaciones que evalúan y analizan factores que influyen en el estado motivacional de los deportistas. Este estudio concluye que, el elemento esencial que origina cambios en el estado de motivación de los deportistas son los vínculos socio-afectivos, el liderazgo y la cohesión del grupo, la participación del entrenador, la competitividad, el constructo del ego, el efecto de ansiedad y el temor a la



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

evaluación negativa.

Argumentan que la motivación es uno de los predictores más significativos de la conducta humana; por tal razón, es indispensable considerar diversos aspectos intrínsecos y extrínsecos que influyen en su desarrollo, con el objetivo de cumplir una aproximación triunfante de acuerdo con las metas deportivas propuestas.

Análisis del compromiso deportivo de jóvenes waterpolistas: un estudio basado en la teoría de la autodeterminación Miguel Murillo, Javier Sevil, Angel Abós, Jorge Samper, Alberto Abarca-Sos y Luis García González universidad de Zaragoza, España.

En el año 2018 se realizó un estudio Fundamentado en la Teoría de la Autodeterminación (TAD) con jóvenes waterpolistas ,se escogieron 91 jugadores masculinos pertenecientes a los cuatro clubes de waterpolo de Aragón, tomando parte en este estudio 77 de ellos que competían a nivel regional de forma regular; todos con edades comprendidas entre los 13 y los 20 años ,con el objetivo de analizar la relación entre la percepción de jóvenes waterpolistas sobre el estilo interpersonal del entrenador, la satisfacción y frustración de sus necesidades psicológicas básicas (NPB), la motivación autodeterminada y su compromiso deportivo.

Para el presente estudio se adaptaron los encabezados de los diferentes instrumentos utilizados al waterpolo; Las variables medidas e instrumentos utilizados fueron los siguientes: Percepción del estilo de apoyo a la autonomía del entrenador se evaluó mediante el Cuestionario de Clima en el Deporte (S-SCQ; Balaguer, Castillo, Duda, y Tomás, 2009), percepción del estilo controlador del entrenador se evaluó con la versión española (Castillo, Tomás, Ntoumanis, Bartholomew, Duda, y Balaguer, 2014) y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, se evaluó mediante la escala de mediadores motivacionales en el deporte (EMMD; González-Cutre, Martínez-Galindo, Alonso, Cervelló, Conte, y Moreno, 2007). Según los datos obtenidos con la aplicación de



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

los instrumentos se concluyó que el estilo interpersonal del entrenador influye sobre la percepción de los jugadores, los procesos motivacionales y el compromiso deportivo.

2.1 Teoría de análisis

2.1.1. Modelo ecológico de Bronfenbrenner

El modelo ecológico creado por Urie Bronfenbrenner Psicólogo Estadounidense, comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos” (Bronfenbrenner, 1987b; citado por Monreal & Guitart, 2012)

De este modo, se identifican seis entornos o sistemas que se encuentra rodeado el participante según Bronfenbrenner (1987; Pérez, 2004; Colás, 2007; citado por Rodríguez & Fernández, 2018) uno de ellos se nombra como onto sistema que se relaciona con los rasgos personales, biológicos y psicológicos de cada individuo; como siguiente, el microsistema que consiste en relaciones directas y personales, como la familia, amigos influyentes en la conformación de la identidad del sujeto; posterior al anterior, el mesosistema se refiere cuando hay dos vía en la que se producen las relaciones entre dos microsistemas donde el punto de interacción es el individuo y participa de forma directa; continua el exosistema que consiste en los contextos donde el sujeto esta directa o indirectamente relacionado afectando al mismo; posterior, el macrosistema que refiere al a las creencias sociales, los valores, la ideología, religión, economía, etc.; por último, el crono sistema que trata de las condiciones socio históricas que influyen en el desarrollo.

Según Bronfenbrenner afirma: La ecología del desarrollo humano comprende el



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto a este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. (p.81)

De acuerdo a lo anterior, se puede llegar a establecer que el individuo durante su proceso de desarrollo se encuentra expuesto a diferentes entornos donde participa de forma activa y al igual que en lo establecido en el modelo ecológico existe una red de interacción entre los saberes y conocimientos que se adquieren en cada sistema; de esta manera, se observa que los deportistas emplean sus conocimientos previos y aquellos que van desarrollando en la vinculación con el medio para hacer frente a las distintas situaciones que posiblemente se presenten y signifiquen una alta demanda a nivel física y psicológica. Por otra parte, se encuentra como la cultura inédita los va guiando por un bien común y su actuar se da a través de percepciones en las que se interpreta según como vive y experimenta la situación que se le presente a el individuo, como lo dice Bronfenbrenner, (1987; citado por Monrealt & Guitart, 2012) afirmando “lo que cuenta para la conducta y el desarrollo es el ambiente como se lo percibe, más que como pueda existir en la realidad objetiva”.

Teniendo en cuenta lo anterior, la frustración va relacionada con el Modelo ecológico, ya que Bronfenbrenner, (2001, citado por Monrealt & Guitart, 2012) “refiere a su modelo como “Proceso-Persona-Contexto-Tiempo”, en ello, hay cuatro características interrelacionadas, una de ellas nombra como la persona es todo aquello que repercute lo biológico, cognitivo, emocional, conductual e individual)” ahora bien, se observa la relación que existe entre el modelo siendo el sujeto participe de sí mismo en el contexto emocional y lo que incluye de esta en los sistemas del modelo ecológico.

Así mismo, Bronfenbrenner postula en su teoría que el contexto al que el sujeto



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

está expuesto se convierte en un factor influyente en la expresión conductual y cognitiva del ser humano, esto se debe a que existe una interacción recíproca entre el sujeto y las personas, objetos y actividades que vinculan su participación por un periodo de tiempo prolongado.

Ahora bien, los deportistas en su actuar como atletas integran en sus actividades una armonización de sus otras áreas para que de esta manera su rendimiento sea más adecuado, dentro de estas se encuentran la personal (consigo mismo), después se reconoce la actividad deportiva como tal y finalmente el entorno; además el individuo debe de llegar a poseer la capacidad de ajustarse al medio donde pueda integrar aspectos relacionados a la familia, escuela y la comunidad para que de forma consecuente pueda desempeñarse de manera adecuada a sus ejercicios y se limiten las situaciones en las que se presenten alteraciones en el sujeto.

2.1.2 Método Cualitativo

La metodología de investigación del presente trabajo tiene un enfoque cualitativo porque busca comprender fenómenos desde la perspectiva de quienes los viven buscando patrones, diferencias en las experiencias y su significado. El término cualitativo tiene su origen en el latín "qualitas", el cual hace referencia a la naturaleza, carácter y propiedades de los fenómenos (Niglas, 2010). En el enfoque de investigación cualitativa los fenómenos se estudian de manera sistémica fundamentándose en la revisión de la literatura, pero igualmente en la experiencia, el contexto y la intuición.

Con él término "investigación cualitativa", se entiende cualquier tipo de análisis que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como al



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones.

Algunos de los datos pueden cuantificarse, por ejemplo, con censos o información sobre los antecedentes de las personas u objetos estudiados, pero el grueso del análisis es interpretativo” (Strauss & Corbin, 2002, p. 20) dicho enfoque fue seleccionado porque se orienta aprender de las experiencias y puntos de vista de los participantes profundizando en sus conflictos, realidades, significados, perspectivas, interrogantes y opiniones en diferentes ámbitos de la vida humana. Creswell, 2009, pág. 32).

Este tipo de investigación busca entender una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por una multiplicidad de contextos en los que se desenvuelve el ser humano para incidir en cambios desde la reflexión. Con este enfoque cualitativo se pretende comprender las experiencias que aumentan la frustración de los adolescentes de 13 a 15 años que practican deportes de conjunto o individuales profundizando en sus experiencias de una manera sistemática teniendo en cuenta sus cualidades, características, motivaciones y valores para entender y conocer sus realidades desde lo biopsicosocial.

2.1.3 Técnica de análisis de datos Fenomenológica

La técnica de análisis bajo la cual se desarrolla la presente investigación es la fenomenológica que es el estudio de la experiencia vivida. Barbera e Inciarte (2012) apuntaron que la fenomenología tiene sus orígenes en la palabra griega fenomenon que vendría a ser "mostrarse a sí misma, poner en la luz o manifestar que puede volverse visible en sí mismo" (p. 201). Este enfoque se centra en la necesidad de estudiar las realidades complejas que vive el ser humano, sus percepciones, creencias y valores para identificar experiencias en torno a un fenómeno.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

El método de investigación fenomenológica contribuye al conocimiento de las realidades y a la comprensión de las vivencias cotidianas aportando a las ciencias sociales desde el punto de vista que proporciona elementos para explicar fenómenos y conductas desde la experiencia de sus propios protagonistas ya que tiene en cuenta el punto de vista de los participantes.

Para Giorgi et al (2017), la fenomenología contribuye, de modo privilegiado, al conocimiento de las realidades de las personas, sus vivencias y necesidades, acercándose con más profundidad al fenómeno de interés y brindando la posibilidad de un abordaje integral. La fenomenología conduce a encontrar la relación entre la objetividad y subjetividad, que se presenta en cada instante de la experiencia humana. La trascendencia no se reduce al simple hecho de conocer los relatos u objetos físicos; por el contrario, intenta comprender estos relatos desde la perspectiva valorativa, normativa y prácticas en general, tal y como lo señaló Rizo- Patrón (2015).

Esta propuesta de investigación precisa comprender las experiencias que aumentan la frustración en adolescentes de 13 a 15 años conociendo sus vivencias por medio de anécdotas, relatos, historias y de la información que se recojan en las entrevistas para identificar la esencia de sus experiencias desde una manera integral considerando sus propias perspectivas.

2.1.4 Instrumento de recolección

Entrevista semiestructurada

Ante los fenómenos humanos que se presentan en la actualidad se precisa utilizar una herramienta para la recolección de la información entre la que se encuentra la entrevista. Siguiendo a la autora Mendicoa (2003) "...la entrevista como un método de investigación cualitativo, que se caracteriza por los reiterados encuentros cara a cara



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

entre el entrevistador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras...”. (p. 125)

En la presente investigación el instrumento de recolección de datos es la entrevista (semiestructurada): Técnica de interacción personal que permite la libertad de alterar el orden, la forma de preguntar y el número de preguntas. Se dispone de una guía que puede modificarse de acuerdo con los intereses del investigador sin alterar el objetivo (Buendía, 1998; Hurtado, 2010). Se apoya de la grabación mayormente de voz para el posterior análisis y con el consentimiento de los entrevistados.

Bajo este enfoque se guiará una conversación con los adolescentes de 13 a 15 años de forma natural, flexible y empática mediante el uso de preguntas abiertas con el fin de lograr recolectar la mayor información posible sobre sus experiencias relacionadas a la frustración en la práctica deportiva.

2.1 Marco Conceptual

2.2.1 Frustración

La frustración es una respuesta de tipo emocional que se da ante una circunstancia o evento no gestionado, cuando no se consigue aquello que se desea culpándose a sí mismo por no materializar un deseo determinado; estas reacciones obedecen en parte a la historia de la persona, a aprendizajes previos a expectativas personales y a procesos de regulación emocional que por su magnitud y duración, puede generar sentimientos de tristeza, decepción, desilusión y en determinadas personas pueden derivar en ira y agresividad porque no se satisfacen sus necesidades y deseos de forma inmediata.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

Teoría de la frustración de Abram Amsel.

La teoría es definida como un sentimiento desagradable, en donde la persona deposita sus esfuerzos físicos, actitudes, aptitudes y tiempo en algún logro o proyecto para su vida, en lo que se quiere destacar como sus metas y propósitos, es la decepción que siente la persona al no lograr su objetivo, el fenómeno de la frustración se da según como la persona reciba o no la consecución de sus metas. El fracaso o la no consecución de la motivación es lo que nos lleva a la frustración, un estado depresivo o negativo que según “Abram Amsel” puede llegar a tener sus orígenes en el campo biológico de los seres humanos.

La motivación es un sentimiento inherente de las personas que aparece por el hecho de conseguir un objetivo, realizar un sueño o por cubrir una determinada necesidad personal. Como por ejemplo podría ser la de estudiar ser médico, es lo que motiva a estudiar a un alumno de medicina. En este sentido, los individuos unas prioridades que dependen de las necesidades personales, ya sean materiales, inmateriales o emocionales, como sugiere la teoría de la “Motivación Humana” de Abrahán Maslow (1943).

Como todo comportamiento humano, la frustración tiene consecuencias en algunos casos, se vuelve grave y puede derivarse en las actitudes dañinas y peligrosas, la persona se vuelve vulnerable a tomar cualquier tipo de decisión por miedo a lo que pueda perder, la frustración puede volverse una barrera en la vida de las personas, ya que formara un obstáculo en su vida que impide adquirir sus metas y proyectos.

Cabe destacar, que la frustración es un aspecto que surge a raíz de que se presente la ausencia de una recompensa que ya estaba condicionada a recibirse ante una situación específica; además, cuando se manifiesta por primera vez la nulidad de reconocimiento y se mantiene por un periodo de tiempo prolongado empieza a surgir una



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

respuesta emocional innata que es distinguida como frustración y el sujeto tendera a anticipar por el antecedente desencadenante (Baquero, A., & Gutiérrez, G. 2007).

Por otra parte, la teoría de la frustración de Abram Amsel brinda algunos beneficios y soluciones para evitar la frustración. Entre estas sugerencias se recomienda identificar el origen y su causa, intentar buscar objetivos alternativos que nos produzcan plena satisfacción y, por encima de todo, fijarse objetivos asequibles y realistas. Vivimos en una sociedad en la que el mundo laboral, según Amsel, Hull y Maslow, juega un gran papel en la frustración a nivel colectivo, donde la clave del éxito está preconcebida por unos estándares de competencia y de querer formar parte de la gloria.

Por otra parte, los seres humanos en su ciclo vital están expuesto a participar en diferentes situaciones y contextos que los llevan a enfrentar a momentos que significan una gran carga mental y en ocasiones físicas que pueden llegar a desencadenar emociones negativas como la frustración; a pesar de que estas se manifiestan durante todo el desarrollo es durante la adolescencia cuando se encuentran fortaleciendo las habilidades que estructuran la tolerancia a la frustración, pero si no se logra reforzar estas destrezas el sujeto cuando sea adulto presentara dificultadas en el afrontamiento de situaciones. Ahora bien, la adolescencia al ser una etapa de grandes cambios en distintos niveles existe una mayor posibilidad de que se desarrollen estas emociones sobre todo si el sujeto está participando de otras actividades en las que su rendimiento sea constantemente cuestionado y observado como lo sería el deporte.

La motivación

La motivación es un estado interno que activa y mantiene la conducta de las personas hacia metas, ayuda a emprender o sostener acciones y persistir en ellas para la culminación, es necesaria para lograr los procesos necesarios de conseguir los objetivos y saciar nuestras necesidades.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

La motivación se constituye en el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso. Según Woolfolk (2006) “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta” (p.158).

De acuerdo con lo anterior, la motivación es reconocida como aquella predisposición que posee un individuo para dar inicio con una actividad o labor que implique en cierto grado la obtención o cumplimiento de un objetivo, así mismo, implica que se continúe con las acciones sin que se vean afectadas por los factores externos que se encuentran en el ambiente. Por otra parte, esta se vincula con la influencia de un incentivo de diferente tipología que pueda ser otorgado por un superior o figura de respeto que se relacione con la actividad realizada.

Por lo tanto, para lograr los objetivos es importante la motivación de estudio, según Ajello (2003) señala que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma. (p.153).

De igual forma, en el ámbito deportivo se reconoce la importancia de la motivación en la ejecución de sus actividades atléticas, ya que, esta se relaciona con el inicio, mantenimiento y abandono debido a que este entusiasmo afecta y/o influye directamente en el rendimiento que se manifiesta a nivel individual como deportista o a nivel grupal como equipo. Así mismo, los deportistas se centran en demostrar sus habilidades o destrezas para lograr un objetivo y a raíz de esto esperan que sus tres figuras más significativas reconozcan su valía, estas son el padre, la madre y el docente o entrenador para que al obtener un estímulo positivo incrementen su motivación en seguir reforzando sus conocimientos y técnicas (Sandoval, J. R. G., Caracuel, J. C., & Ceballos, O. 2014).



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

Emociones

Las emociones se reconocen como aquellas reacciones que son emitidas por el sujeto ante situaciones específicas y al mismo tiempo implican una participación de respuestas físicas, cognitivas y conductuales que se manifiestan según la percepción que se reconoce de la realidad del momento. Así mismo, como estas llegan a ser determinadas por la situación se indica que las emociones están presentes en todo momento y a raíz de estas se llegan a tomar decisiones según como nos haga sentir; las actividades que se escogen para realizarse se basan en que emoción les genera (Otero, M. R. 2006).

Ahora bien, como la frustración es un estado negativo originado por el bloqueo o no satisfacción de una meta, suele estar muy presente en la práctica deportiva y cuando un deportista pierde una competencia, se lesiona o no obtiene los resultados esperados se puede manifestar sentimientos de impotencia, decepción, tristeza, agresividad y ansiedad.

Por otra parte, cada persona aprende la manera de regular, modular o inhibir sus emociones, según las experiencias de vida y el contexto en que se desarrolle, los adolescentes aún están desarrollando la manera como enfrentan las situaciones y toman las decisiones lo más adaptativo posible. Por eso la forma de percibir o procesar las emociones y las decisiones que toman frente a estas es diferente en cada adolescente. En ellos encontramos que la tristeza forma parte de las emociones y abarca sentimientos de apatía, pesimismo, desánimo que generalmente se da como respuesta ante algún acontecimiento que puede desencadenar diversas reacciones.

La tristeza como emoción primaria se puede desencadenar ante un hecho frustrante, como por ejemplo perder una competencia, no mejorar el rendimiento deportivo por problemas de lesiones, entre otro tipo de situaciones que viven los



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

deportistas en su entorno. La manera como se regule la tristeza hace que se produzcan o no conductas desadaptativas, razón por la que podemos apreciar que la tristeza puede ser provocada por el fracaso en alcanzar metas importantes. No son los acontecimientos en sí mismos ni la cantidad de acontecimientos lo que influye en los sentimientos de tristeza sino la interpretación que las personas hacen de éstos (Lyubomirsky y Tucker, 1998; Lazarus y Lazarus, 2000).

Al hacer mención de las emociones se ha tener presente estas influyen en gran medida en las actividades que se realizan y al vincularlas al deporte se encuentra que cuando existen aquellas sensaciones desagradables se puede ver afectado el rendimiento del sujeto en relación a actividades atléticas, además cuando se vinculan algunas dificultades en su desarrollo deportivo se convierte en errores que baja la moral del individuo llevando a que disminuya la motivación y se incrementen las emociones negativas que traen consigo un malestar psicológico; por otra parte, cuando hay presencia de emociones positivas en el sujeto se disminuye la manifestación de equivocaciones hasta el punto de posiblemente no presentarse y esto se convierte en un aspecto positivo para la realización de sus labores deportivas (Palumbo, P. 2016).

Ansiedad

Algunos deportistas sufren ansiedad ante los enfrentamientos deportivos, ya sea por la necesidad de ganar o por obtener buenos resultados. Esta ansiedad puede hacer que el deportista se muestre desconcentrado, que pierda intensidad en el juego o que presente dudas al realizar una jugada determinada.

“La ansiedad también es considerada como un estado temporal, aquélla evocada por circunstancias especiales, y se refiere a los sentimientos subjetivos de tensión que un individuo experimenta en determinadas circunstancias percibidas como amenazadoras, sin relación con el verdadero peligro presente.” (Revista digital, 2006, P. 1). Por tanto en el



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

deporte las personas son más propensos a experimentar estados de ansiedad que se manifiestan con indicadores físicos y psicológicos entre los que se encuentran: sudoración excesiva, dolores en el estómago, cabeza y brazos, temblores, respiración acelerada entre otras y en el aspecto psicológico conductual pensamientos negativos, desconcentración y miedos.

Agresividad

La agresividad es la conducta que una persona realiza para conseguir un fin. Puede surgir de forma natural o puede adquirirse. No tiene una asociación directa con la violencia, si no que se refiere a la capacidad de tomar la iniciativa en un momento de presión, de gran responsabilidad. (agresividad y deporte, 2019.p. 1).

La agresividad suele presentarse en el campo del deporte y puede incidir de manera o negativa o positiva según el caso que se presente; en el caso de la frustración cuando una persona experimenta frustración en la práctica deportiva por no obtener los resultados esperados o simplemente por las altas expectativas que tienen en un determinado juego y pueden llegar comportarse de forma agresiva mostrando estados de descontrol y de ira que se manifiestan mediante gritos o daños a objetos o personas.

“Frustración-agresión: la agresión es el resultado directo de una frustración que se produce a causa de un fracaso, o el impedimento del logro de una meta. “(agresividad y deporte, 2019.p1).

2.2.2 Adolescencia

La adolescencia es reconocida como una etapa del desarrollo que se caracteriza por la transición entre la niñez y la adultez, incluye varios cambios en el cuerpo y la forma en



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

que el sujeto se desarrolla con la humanidad; es la etapa necesaria e importante para ser adultos, brinda aprendizaje y el desarrollo de las fortalezas, los cambios físicos, sexuales, cognitivos, emocionales y sociales que ocurren en esta época, causan ansiedad y expectativas, ya que es una etapa de florecimiento, proyectos y descubrimiento de sí mismos y el entorno que los rodea.

El objetivo al transitar la adolescencia es, que puedan tomar decisiones, aprender de sus errores, responsabilidades con libertad y autonomía, en este periodo ocurren cambios físicos, psicosociales, hormonales, la importancia de su imagen corporal, la relación con sus pares y el desarrollo de su propia identidad. Los adolescentes en esta etapa tienen un comportamiento normal, con gran riqueza emocional, aumento de fantasías y creatividad, en ellos se encuentra gran fuerza, agilidad, rapidez, capacidad cognitiva es un periodo de múltiples transformaciones en el individuo.

Así mismo, la adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que suceden un gran número de cambios que afecta en todos los aspectos fundamentales de una persona. Las transformaciones tienen tanta importancia que algunos autores hablan de este periodo como de un segundo nacimiento. De hecho, a lo largo de estos años se modifica nuestra estructura corporal, nuestros pensamientos, nuestra identidad, y las relaciones que mantenemos con la familia y la sociedad (Amparo et al.,2009).

Las características del desarrollo psicosocial en la adolescencia son las etapas previas del ciclo vital y en ella algunos factores biológicos como el desarrollo puberal, desarrollo cerebral y sus cambios hormonales, además, su desarrollo psicosocial es altamente variable en relación con su proceso de crecimiento a nivel biológico, psicológico y social, y en sus diferentes aspectos emocionales e intelectuales, de acuerdo con esto el adolescente presenta tres fases:

- 1) Adolescencia temprana: desde los 10 a los 13-14 años.
- 2) Adolescencia media: desde 14 a los 16-17 años.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

3) Adolescencia tardía: desde 17-18 años en adelante.

En estas etapas los adolescentes poseen sus propias tareas de desarrollo, entre ellas su funcionamiento adaptativo a la madurez, habilidades cognitivas y su autonomía, el desarrollo sexual donde aparecen los primeros signos de transformación puberal, caracteres sexuales, crecimiento en longitud, composición hormonal y su desarrollo psicosocial.

Durante esta época de la vida, se logra un importante crecimiento y desarrollo físico y se alcanzan los objetivos psicosociales necesarios en la evolución del joven a la edad adulta como son: lograr la independencia, aceptar su imagen corporal, establecer relaciones con los amigos y lograr su identidad (Hidalgo et al., 2017).

Ahora bien, dentro de la etapa de la adolescencia se ve la vinculación de algunas actividades extracurriculares que se convierten en un estímulo para la consecución de metas u objetivos propuestos, dentro de estas encontramos el deporte y se nos ha indicado a través de la teoría que las actividades atléticas en esta etapa es un factor que llega a fortalecer los hábitos de estudio que manejan los sujetos. Además, algunos autores manifiestan que la relación entre el estudio y el deporte es un desencadenante de elementos que logran estabilizar al individuo a nivel mental, esto quiere decir, que disminuye el estrés, se fortalece su poderío mental, optimiza su ambiente socio-afectivo, entre otros (Fernández, J. N. G. 2005).

Adolescencia de 13 a 15 años

Los adolescentes a los 13 años se encuentran en la etapa de la adolescencia temprana que es el período de transición entre la niñez y la adultez y se caracteriza por una época de grandes cambios específicamente a nivel físico y madurez sexual. La primera etapa de la adolescencia trae consigo varios cambios a nivel físico, cambios los cuales suponen un momento de cierta crisis, quien deja de ser un preadolescente y entra, aunque



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

de forma gradual, en la adolescencia.

Los cambios sociales no tienen un gran desarrollo durante la adolescencia temprana. Estos cambios son más bien consecuencias o se derivan de los cambios físicos y tienen que ver con la preocupación de cómo va cambiando su cuerpo; se inicia la movilización hacia afuera de la familia disminuyendo su interés por las actividades familiares y aumenta el deseo de independencia y de resistencia a los límites y normas. El desarrollo cognitivo de esta etapa comprende el comienzo del surgimiento del pensamiento abstracto o formal. La toma de decisiones empieza a involucrar habilidades más complejas, que son esenciales para la creatividad y el rendimiento académico.

Respecto del desarrollo moral, en esta etapa se avanza desde el nivel preconventional al convencional (Kohlberg). En el primero, que es propio de la infancia, existe preocupación por las consecuencias externas, concretas para la persona. Las decisiones morales son principalmente egocéntricas, hedonistas, basadas en el interés propio, en el temor al castigo, en la anticipación de recompensas o en consideración materiales ("Si me pillan fumando me van a matar" o "Mi mamá me dijo que me llevaría de compras si no tengo anotaciones negativas este mes»). En el segundo nivel existe preocupación por satisfacer las expectativas sociales. El adolescente se ajusta a las convenciones sociales y desea tener, apoyar y justificar el orden social existente («He decidido no tener relaciones sexuales hasta que me case, porque ello iría contra los valores de mi familia y de la Iglesia») (Gaete.,2015)

Los adolescentes de 14 y 15 años se encuentran en la etapa de la Adolescencia media que se caracteriza porque ya se ha finalizado casi por completo su maduración sexual: sus órganos sexuales están prácticamente desarrollados. A partir de este momento, los cambios físicos van disminuyendo, lo que le permite al adolescente fijar su imagen corporal y desarrollar más fácilmente una percepción de sí mismo. En esta fase adquieren vital importancia los cambios psicológicos y sociales.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

Respecto del desarrollo social, en esta etapa el involucramiento del adolescente en la subcultura de pares es intenso alcanzando su máximo potencial, adoptando las formas de vestir, lenguaje, comportamientos, los códigos y valores de sus pares. La pertenencia a un grupo social y la necesidad de independencia respecto del grupo familiar también son consecuencias directas de los cambios sociales. Durante estos años es un periodo de desarrollo de rápido crecimiento cognitivo cuando emergen pensamientos operacionales formales. Los adolescentes comienzan a entender conceptos y pensamientos abstractos y pueden cuestionar los juicios de los adultos. La capacidad de percibir en abstracto provoca que el adolescente desarrolle también una cierta capacidad discursiva y se caracteriza por un incremento de las habilidades de pensamiento abstracto y razonamiento, el nivel de desarrollo moral en la adolescencia media corresponde generalmente al convencional, en el cual funcionan también en los adultos.

2.2.3 Comportamiento en adolescentes

Los años de la adolescencia son años de creatividad y ensayo. La ausencia de responsabilidades permite actividades exploratorias. Ahora bien, como todo emprendimiento nuevo, genera incertidumbre y dudas.

Es así como, entre las conductas típicas que presentan los adolescentes se encuentran su alternante cambio de humor y su principal deseo de manipulación, esto añadido a su desorden en todo sentido, desde la realización o ejecución de sus tareas académicas hasta el arreglo de su habitación. Otra de las conductas que encontramos típicas de los adolescentes es su fastidio porque generalmente sus padres no aceptan que ya dejaron de ser niños, de un lado están los afanados padres queriendo aún darles los cuidados y tratos a sus niños, y de otro lado se encuentran los que, ya se avergüenzan de que sus padres los traten como a bebés, sobre todo en delante de sus grupos de pares y amigos (Freud, 1992).



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

Además, con su intento de independizarse ya toman decisiones y planifican sus actividades con sus amigos o quizás con la enamorada/o sin tomar en cuenta las actividades que la familia realizará, ahora, corresponde a los padres tomarlos en cuenta ya que ellos también tienen actividades que hacer y respetar tanto la decisión de ellos como hacer respetar su decisión, cosa que se podría ejecutar con un correcto proceso de comunicación para lograr acuerdos que vayan en beneficio de los dos.

También vemos que, debido a su etapa los adolescentes tienen y sienten la necesidad de estar en continua comunicación con su amigo o amigos y/o novio/a, ya que consideran que son los únicos que les entienden, generan charlas que se prolonga durante varias horas del día, y, en la actualidad el desbordante avance tecnológico facilita dicho proceso comunicacional, ahora disponen de una serie de fuentes o medios de los que se sirven para comunicarse. Así tenemos celulares, ipods, laptops, etc. y los diferentes usos que a cada uno de ellos se dan, podrían pasar varias horas en los mensajes, chats, correos sin ver pasar el tiempo porque solo así sienten seguridad (Freud, 1992).

Otra de las conductas típicas que encontramos es su agresividad, la cual se desencadena por cosas menores o pequeñas, o cualquiera que le cause contrariedad, la convivencia comienza a hacerse difícil y desagradable hasta tal punto en el que siente que no puede vivir en compañía de sus familiares, todo esto, producto de una serie de cambios y alteraciones que a esta edad se producen se genera dicha agresividad ya que ellos sienten que son incomprendidos. Finalmente, la desobediencia, este es uno de los aspectos característicos, ya que ellos no aceptan ni ordenes ni ser mandados, esto se produce por una necesidad de afirmación de su yo, de su espacio que es lo que hace aparecer dicha reacción. Frente a una solicitud deja claro su mala voluntad, odio y disgusto por hacerlo y se considera víctima de una injusticia (Laufer y Laufer, 1988)



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

2.2.4 Frustración en adolescentes de 13 a 15 años

Aunque la frustración hace parte normal del desarrollo aprender a enfrentarla de forma constructiva es un desafío en esta etapa del ciclo vital. Un adolescente puede sentir frustración por la presión social, obligaciones, problemas de relación, confusión sobre el futuro y expectativas de los padres, además pueden sentirse frustrados en la lucha de la búsqueda de identidad y afirmación de la independencia.

En los adolescentes la frustración puede manifestarse de diferentes maneras, algunos se vuelven irritables, otros se retiran y realizan esfuerzos mínimos por cumplir sus obligaciones y cuando son impulsados por el fracaso y rechazo social los adolescentes pueden cambiar sus hábitos de socialización y abandonar actividades como el deporte, esa emoción desagradable de frustración cuando no se cumplen con los resultados esperados influye de manera negativa en el bienestar y rendimiento del deportista adolescente. Un adolescente que acumula altos niveles de frustración es posible que desarrolle el síndrome de agotamiento o burnout, caracterizado por pérdida de interés en el deporte, así como agotamiento físico y mental.

Un Adolescente deportista está sometido a situaciones de presión por obtener un buen rendimiento en la actividad deportiva en la que se desempeña, dependiendo de la forma como enfrente estas situaciones de presión algunos pueden llegar a tener bloqueos emocionales que los limita a la hora de desenvolverse en las competencias.

2.2.5 Contexto de la investigación

El desarrollo del deporte pasa administrativamente por la posibilidad de asociación de deportistas tanto a nivel local como regional, nacional y mundial en forma de clubes, ligas federaciones que a su vez se afilian a los comités olímpicos nacionales y al comité olímpico internacional. Estas entidades permiten no solamente la organización



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

administrativa, sino las garantías de índole de desarrollo técnico – táctico y físico de los deportistas como también la vigilancia del cumplimiento de las normas inherentes propias del deporte.

En este escenario se posibilita la vinculación legal y de vigencia deportiva de niños y adolescentes que ingresan a los diferentes deportes con el fin de proyectarse como talentos deportivos. Estos entes desarrollan actividades privadas propias administrativas que les facilita su operación, pero también pueden recibir y concertar convenio de carácter público para lo cual el estado a través del organismo conocido como Coldeportes apoya y fomenta el desempeño de las actividades físico-deportivas que cada una de estas entidades privadas desarrolla en su entorno social.

Los deportistas que se afilian a estos órganos de gestión deportiva inician su proceso de desarrollo para conseguir la maestría deportiva a edades muy tempranas para esto los clubes tienen a disposición formadores que se especializan en la construcción inicial de la base técnica propia de cada deporte y aquellos deportistas que a través de estos procesos muestran talentos y habilidades especiales para el desarrollo deportivo ingresan a subgrupos de entrenamiento más especializados en los cuales potencian aún más sus capacidades técnicas y físicas siendo la base de selecciones departamentales las cuales conforman a su vez las ligas deportivas afiliadas a las federaciones. Aquellos deportistas que a su vez a nivel de liga tienen desempeño destacado participan en eventos clasificatorios a través de los cuales se llega a la selección nacional de cada uno de los deportes existentes en Colombia.

Del apoyo profesional de las diferentes ciencias aplicadas asociadas al desarrollo deportivo depende la adecuada formación y acompañamiento en el éxito deportivo. Dentro de las principales ciencias que se relacionan íntimamente con el desempeño deportivo se encuentra la psicología deportiva cuyo interés primordial es el entendimiento de todos los procesos mentales que configuran el pensamiento asociado al éxito del



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

deportista y también el acompañamiento a los procesos de desarrollo durante las diferentes etapas del ciclo vital lo cual se centra en la promoción de la salud mental y la prevención de las enfermedades mentales propias del desarrollo humano.

La ciudad de Cartago – Valle del Cauca no es ajena a este tipo de organización deportiva, por tanto, todos los deportistas adscritos la secretaria municipal de deportes se encuentran organizados en clubes que a su vez tributan sus deportistas a las ligas departamentales del Valle. Sin embargo, el nivel de desarrollo local se encuentra limitado a los recursos que como municipio lejano de la capital puede generar. Por tal razón, el acompañamiento profesional se hace en ocasiones insuficiente creando deficiencias en los procesos deportivos en especial aquellos relacionados con el acompañamiento psicológico deportivo.

2.2 Marco Legal

2.3.1 Ley 1098 de 2006.

Este código tiene la finalidad de garantizar a los niños, niñas y adolescentes, su pleno desarrollo, para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

El principio de la ley 1098 de 2006, de los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la vida, a una buena calidad de vida, vivir en condiciones de dignidad, al goce de sus derechos, la calidad de vida es esencial para su desarrollo integral, acorde a su dignidad como ser humano.

El objetivo de la ley 1098 de 2006, es establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de niños, niñas y adolescentes y garantizar el ejercicio de sus derechos, la protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, internacional,



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

departamental, distrital, municipal, resguardos o territorios indígenas, con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos. (Diario oficial de Colombia, 2009).

Ahora bien, dentro de la ley 1098 de 2006 encontramos el artículo 30 el cual es definido como: El derecho a la recreación, participación en la vida cultural y las artes. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes.

Teniendo en cuenta el artículo anterior, la actividad física, los juegos y demás actividades creativas, tienen un gran potencial educativo, es importante para la formación física, mental, emocional, social de niños, niñas y adolescentes, en esta etapa aumentan los intercambios sociales facilitara la adquisición de los valores y habilidades necesarias para su desarrollo psicosocial.

La importancia del deporte y las actividades en los adolescentes atrae beneficios para su salud física y psicológica, ya que interviene positivamente en la formación del carácter, le da valor a su esfuerzo, sentido de competitividad, y otros beneficios importantes para su desarrollo psicosocial, disminuye la ansiedad, libera tensiones, mal humor, mejora la atención y aumenta la autoestima.

En consideración al artículo 30 con la práctica deportiva se facilita la plena calidad de vida de los adolescentes, el juego es un factor esencial para su desarrollo personal, emocional, mejora sus capacidades y destrezas.

Massengale (1979) plantea que el deporte influye en todas las formas de vivir la cotidianidad de los miembros de una sociedad. Por eso, dentro de la escuela, el deporte favorece la capacidad de aceptar valores morales y éticos a través del comportamiento



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

aprendido como deportista, establece comunicaciones verbales y no verbales mediante el desarrollo de un lenguaje específico y de unos gestos, y crea un ambiente cultural para el deportista, considerado un héroe popular moderno que es de hecho habitualmente contemplado en las tendencias de la publicidad.

Frente a este planteamiento, otros autores exponen que el énfasis autoconocimiento, mantenimiento o mejora de la salud, logro (éxito-triunfo), recompensas, aventura y riesgo, deportividad y juego limpio (honestidad), espíritu de sacrificio, perseverancia, autodominio, reconocimiento y respeto (imagen social), participación lúdica, humildad, obediencia, autorrealización, autoexpresión, imparcialidad.

2.3.2 Ley 181 de 1995 es la ley del deporte

Marco normativo general que establece el fomento para el deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar, la educación física y también se crea el sistema nacional del deporte. Esta ley tiene como fin promover la práctica de la actividad física, el deporte, la recreación y la educación en todas las etapas de desarrollo de los colombianos: Infancia, adolescencia y adultez, como también generar las estrategias de participación en procesos de iniciación, formación, fomento y práctica del deporte, la recreación, y el aprovechamiento del tiempo libre, como contribución al desarrollo integral del individuo y a la creación de una cultura física para el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos.

Al Sistema Nacional de Deporte lo constituyen, el Ministerio del Deporte como ente superior, los entes departamentales, municipales y distritales que ejercen las funciones de fomento, desarrollo y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre; los organismos privados, las entidades mixtas y también todas aquellas entidades públicas y privadas de otros sectores sociales y económicos en los aspectos que se relacionen directamente con estas actividades.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

El deporte, en el marco de esta ley, es concebido como un derecho ciudadano al cual se le reconocen todos los beneficios que, como producto o servicio, ofrece para el desarrollo de la sociedad, propiciando un modo de vida distinto y formación en todas las dimensiones psicofísicas de los colombianos

La misma Constitución Nacional de 1991, ordena al gobierno mediante el Art. 52, crear la infraestructura organizacional adecuada para el desarrollo del Plan Nacional de Desarrollo del Deporte por medio de la Ley 181 del 95. La función primordial de la organización oficial es promover y desarrollar los deportes en todo el territorio nacional en colaboración con los entes privados y mixtos.

Según la ley nacional del deporte de 1995, en su artículo 15 define al deporte como: “La específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales” (Ley Nacional Del Deporte, 1995). Además, expone las formas en las que se desarrolla el deporte: formativo, social comunitario, universitario, asociado, competitivo, de alto rendimiento, aficionado, profesional.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

Capítulo 3. Marco metodológico

3.1 Método de estudio

La investigación se realiza bajo un modelo de estudio con enfoque cualitativo que es definido como aquel procedimiento en el que se emplean palabras, imágenes, gráficos, textos y discursos para la recolección de datos que son expuestos por la muestra y son determinantes para la comprensión de una problemática social basados en la descripción a profundidad del fenómeno de estudio (Sánchez Flores, F. A. 2019).

De acuerdo con lo anterior, se reconoce que la investigación cualitativa no presenta la vinculación de aspectos numéricos en sus procesos por lo que sus datos al ser obtenidos por medio de intervenciones verbales implican un modelo de análisis más especializado que permita plantear un resultado objetivo según la información que se recolecto. Ahora bien, el enfoque cualitativo se enfoca en llegar a identificar lo que sería la naturaleza a nivel profundo de las realidades o fenómenos que están presentes en un área específica, así mismo cuál sería su dinámica para dar con los factores que guían su comportamiento y manifestación en la sociedad (Martínez, M. 2011).

Por otra parte, se encuentra que la investigación cualitativa posee una serie de características que llegan a ser un indicador de su alcance como modelo. Inicialmente encontramos que emplea un razonamiento inductivo, permite que el investigador se vincule a los escenarios donde se presentan los fenómenos de estudio y además que interactúe hasta cierto grado con la muestra; se establece que las opiniones y puntos de vistas de los participantes son valiosas y pueden contribuir con el estudio, de forma general se describe como una categoría de diseño de investigación que en sus procesos llega a extraer descripciones que surgen a raíz de la observación directa e indirecta de los datos (Báez, J., & De Tudela, P. 2006).



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

De esta manera, dado que la investigación se propone como objetivo llegar a comprender las experiencias de frustración en los adolescentes entre 13 a 15 años que practican deporte individual o colectivo, se toma como base de enfoque de investigación el modelo cualitativo, ya que, permite llegar a indagar a profundidad en la temática expuesta a través de la entrevista y así mismo gracias a la vinculación con la muestra lleva a que se reconozcan aspectos faciales y comportamentales que contribuyen con el estudio.

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación fenomenológico es un modelo de estudio que está fundamentado en el análisis de las experiencias de vida que experimenta un individuo en relación a un fenómeno específico en la que se toma como referencia su punto de vista. Dentro de sus procesos se reconoce que enfoca acciones para realizar el análisis de aquellos aspectos de la vida humana que son muy complejos y que debido a su naturaleza no es cuantificable (Fuster Guillen, D. E. 2019).

De acuerdo a lo anterior, se establece que la fenomenología es un modelo que centra sus esfuerzos en estudiar los fenómenos que se encuentran en el contexto y se acerca a los individuos que han interactuado en el mismo para obtener datos de ellos y así lograr dar una explicación a esta manifestación. De esta manera, este modelo se enfoca en conocer cómo es que el sujeto ha dedicado parte de su ciclo vital a interactuar con estas problemáticas lo que los lleva a convertirse en un factor que reúne una gama de información que es determinante para que se logre dar una explicación a los sucesos que los relacionan.

Dado que el modelo fenomenológico concentra sus acciones para recolectar datos sobre un fenómeno desde la experiencia del sujeto esto ha significado que dé a entender que es guiado a volver a las cosas mismas y su influencia en los aspectos que se involucran con él, como lo es el ser humano. Por lo tanto, la experiencia son los



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

acontecimientos serán los índices decisivos para que se logre obtener los datos que guiaran la investigación hacia la obtención de los resultados esperados (Parra, K. 2017).

Con lo anterior, la presente investigación busca llegar a indagar sobre las experiencias que vincula la presencia de la frustración en la vida de los deportistas adolescentes, por lo tanto, el modelo fenomenológico es el que mejor esta direccionado a lo que se espera obtener en el actual estudio, lo cual sería que se comprenda aquellas experiencias de frustración que han vivido hasta el momento los deportistas.

3.3 Contexto

La presente investigación será realizada en la ciudad de Cartago valle, es una pequeña ciudad que se encuentra localizada en el norte del departamento del Valle del Cauca, es conocida como la Villa de Robledo, y también como la ciudad del sol más alegre de Colombia, por lo que la mayor parte del tiempo tiene un clima cálido. Cuenta con una población de 135.365 habitantes aproximadamente, como actividades económicas tiene principalmente la agricultura, la ganadería, la industria pequeña y el comercio en el que es reconocida por sus bordados.

3.3.1 Contexto geográfico

Cartago está ubicado al norte del departamento del Valle del Cauca en la cordillera central, en una planicie a una altura de unos 917 metros sobre el nivel del mar, por el municipio pasan el rio Cauca y el rio La Vieja. Limita con el departamento de Risaralda y el departamento del Quindío.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

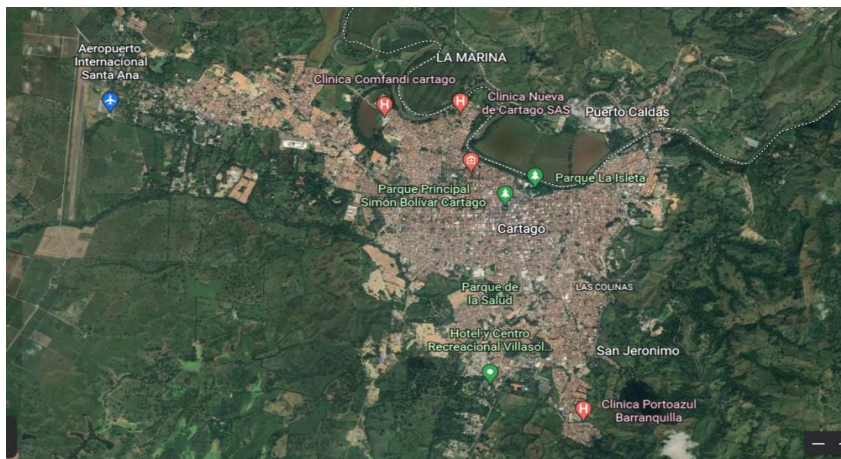


Figura 1 Mapa del Municipio de Cartago

Fuente: Mapa de Cartago, Google maps (2022)

Cartago tiene una extensión de 279 km cuadrados divididos en 7 comunas que cuentan con acceso a todos los servicios públicos.

3.4 Población y Muestra

La población de la presente investigación son 764 deportistas adscritos a las escuelas de la subsecretaría del deporte de Cartago, la muestra son 12 adolescentes de 13 a 15 años practicantes de deportes de conjunto e individuales inscritos en las escuelas deportivas de la ciudad de Cartago. La muestra, tomada a partir de esta población, se realizará a conveniencia tomando aquellos deportistas más representativos en cuanto a su rendimiento y logros deportivos de acuerdo al ranking municipal que para tal efecto sea suministrado por la subsecretaría municipal de deportes de Cartago. Para tal fin, en acompañamiento del entrenador titular de cada deporte, a partir de las características ya mencionadas se incluirán los deportistas de tres deportes de conjunto o deportes individuales dado que constituirán una representación ideal del afrontamiento de la frustración tanto en entrenamientos como en competencias al que podrían llegar todos los adolescentes al alcanzar tal tipo de desempeño.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

Tabla 1: población y muestra.

Población total: 764 deportistas	Adolescentes deportistas de 13 años	Adolescentes deportistas de 14 años	Adolescentes deportistas de 15 años
Muestra: 12 adolescentes de 13 a 15 años			
Número de adolescentes por edad	4	4	4

Fuente elaboración propia (2022)

3.4.2 Muestreo no probabilístico por conveniencia

Para la presente investigación se consideró utilizar el muestreo no probalístico por conveniencia ya que es una oportunidad de seleccionar una muestra que represente a toda la población la cual tiene en cuenta el acercamiento, la facilidad de acceso y la disponibilidad de los adolescentes de formar parte de la muestra por presentar características en relación a las experiencias de la frustración en la práctica deportiva. “El muestreo por conveniencia recibe diversos nombres, como, por ejemplo: deliberado, porque no hay ningún procedimiento, ninguna acción ni razón; en suma, no hay ninguna forma de seleccionar la muestra, es simplemente deliberado.” (Supo,2014, P. 55)

3.5 Procedimiento

La tabla del cuadro de procedimientos parte del cumplimiento de los objetivos específicos de la presente investigación donde a través de diferentes actividades e instrumentos de recolección de datos se pretende dar cumplimiento a las metas



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

establecidas para lograr alcanzar el objetivo general de la investigación.

Tabla 2: procedimientos.

OBJETIVO PLANTEADO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	INSTRUMENTO	RESPONSABLES	FECHA
Indagar en la literatura actual las experiencias de frustración en adolescentes de 13 a 15 años que practican deportes de conjunto o individuales en la ciudad de Cartago – Valle del Cauca.	<ol style="list-style-type: none"> Búsqueda de referentes. Elaboración del marco referencial 	Rejilla bibliográfica	GLORIA PATRICIA TORO VILLA LUZMILA ADREA CARREÑO JAY CATALINA ECHEVERRI VÉLEZ	De febrero a junio - 2022
Analizar la información recolectada sobre las experiencias que aumentan la frustración en los adolescentes de 13 a 15 años que practican deporte de conjunto o individuales en la ciudad de Cartago – Valle del Cauca.	<ol style="list-style-type: none"> Elaboración y/o construcción del guion. Acercamiento a la población. Recolección de información. Transcripción. Codificación 	Formato de guion. Consentimiento informado Transcripción de entrevistas	GLORIA PATRICIA TORO VILLA LUZMILA ADREA CARREÑO JAY CATALINA ECHEVERRI VÉLEZ	De julio a octubre - 2022

Fuente elaboración propia (2022)



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

3.6 Técnica de recolección de la información

La entrevista es definida como aquella técnica que se emplea en las investigaciones cualitativas para el proceso de recolección de datos a través de la realización de una conversación que busca llevar al entrevistado a entablar un dialogo coloquial que permita la toma de información. Ahora bien, para la investigación se empleará la entrevista semiestructurada que vincula la participación del entrevistador para llegar y direccionar la entrevista según la información reunida durante la toma de datos (Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. 2013). Ahora bien, su estructura implica la realización previa de una serie de preguntas abiertas y que posee la posibilidad de vincular nuevas interrogantes siempre y cuando no se salga del tema que se esté discutiendo en el momento, por otra parte, el entrevistador puede pedirle al entrevistado que profundice en su respuesta y que de una aclaración de la misma cuando no queda claro (Lázaro Gutiérrez, R. 2021). De esta manera, una entrevista semiestructurada debe contar con las siguientes fases (Folgueiras B, P. 2016):

- 1. Fase de Elaboración:** Se inicia con el reconocimiento y selección de la temática que se piensa investigar, se continua con el planteamiento del objetivo de la entrevista en relación a la investigación, seguidamente se da inicio a la estructuración de las preguntas abiertas que se separan según las dimensiones que se desee abordar y estableciendo un orden lógico entre ellas.
- 2. Fase de Aplicación:** En esta fase primeramente se reconoce a los participantes, se prosigue con el establecimiento de un clima adecuado donde prime la empatía y confianza entre los entrevistados y el entrevistador; finalmente se da inicio con la exposición de las preguntas al grupo.
- 3. Fase de Análisis:** En este punto se realiza el análisis de los datos recolectados



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

de forma que se dé un sentido lógico a la información para posteriormente realizar una descripción de la interpretación realizada.

3.7 Técnica de Análisis

Al emplearse una estrategia dentro del modelo fenomenológico para la recolección de datos da a entender que el principal factor a tener presente en la información recolectada es la experiencia de los participantes con su vinculación del fenómeno de estudio, por lo tanto en el proceso de análisis de los datos obtenidos se lleva a cabo la interpretación de las reseñas focalizadas para que así mismo se aclare revelen los significados otorgados y percepciones que la muestra manifiesta del fenómeno de estudio (Duque, H., & Aristizábal, E. 2019).

Ahora bien, para dar con el análisis de los datos y obtener los resultados y/o conclusiones del proceso realizado se deben de seguir una serie de pasos los cuales Duque, H., & Aristizábal, E. (2019) en su estudio realizado nos los mencionan. Estos son:

- Primer paso: Comentarios Iniciales

Se lleva a cabo la transcripción de las entrevistas realizadas y se prosigue con una lectura y se termina con un repaso posterior para interiorizar los datos recolectados. Así mismo, el investigador debe de ir realizando anotaciones sobre el documento transcrito (se efectúa a un costado del margen del documento) donde registre aspectos interesantes y significativos que sean aporte para la conclusión. Seguidamente se ira resaltando aquellas frases o fragmentos que representan una expresión emocional del relato y sea de importancia para el estudio; por otra parte, se emplea un cuadernillo que cumplirá la función de diario de campo donde se registren reflexiones y observaciones que surjan en relación al proceso de entrevista realizado donde se mencionan aspectos vinculados con el lenguaje y expresión corporal del sujeto.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

- Segundo paso: Identificar Temas Emergentes

En este punto se ha terminado con la elaboración de comentarios y apuntes del diario de campo y se continua con realizar una lectura de lo resumido o puntos de interés identificados de los relatos y se inicia con dar una caracterización a los datos resaltados para establecer temas que sinteticen lo que se ha expresado en el proceso de entrevista para así dar tecnicismo al proceso.

- Tercer paso: Agrupamiento de Temas

Tras la identificación de los temas tras la clasificación de los apuntes realizados se prosigue con ubicarlos de forma ordenada en un apartado separado para llegar a analizarlos de forma individual y finalmente reconocer similitudes entre ellos a nivel conceptual o temático; si llegado al caso no se logra unirlos se debe de plantear una frase que pueda simplificarlos sin pasar por alto la lógica entre la unión de cada argumento.

- Cuarto paso: Elaborar Tabla de Temas

Cuando se ha agrupado los temas se continua con la elaboración de una tabla donde se reúnan los tópicos que se han organizado, la estructura del documento responde a una columna con la temática a nivel específico y al frente ubicamos el tema a nivel general que agrupe las anteriormente enunciadas.

Tras dar terminación a la ejecución de los cuatro pasos se continua con el abordaje individual a cada entrevista realizada para finalizar con una tabla temática por cada caso o participante que formo parte de la muestra. Finalizando se construye una tabla maestra que agrupe todos los datos finales que se recolectaron y procesaron hasta llegar a agruparse para así poder establecer una clasificación de temas.

Cuando se tenga la estructura de la información se prosigue con la construcción de una narración que corresponde a los resultados, estos son producto de cada temática general obtenida, se inicia con una pequeña introducción de cada tópico, seguidamente



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

una sustentación de los aspectos obtenidos del que se indican al final el participante, número de entrevista y la línea dentro de la transcripción donde se halla el fragmento. Para dar término con los resultados el investigador ha de dar un análisis de los constructos abordados y seguidamente se registra una discusión que nos relaciona las temáticas identificadas con lo expuesto en apartados teóricos.

3.8 Consideraciones Éticas

De acuerdo con el artículo 15 y 16 de la Resolución 08430 de 1993 del ministerio de salud, normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, el presente trabajo tiene un alcance de riesgo mínimo, dado que la entrevista semiestructurada que se aplicará, es una prueba segura, no invasiva, en las que el riesgo de sufrir una lesión durante el desarrollo de las mismas, no existe, a lo sumo, se puede esperar que la persona haga una reflexión y movilización de las emociones que le genera la práctica deportiva, consecuencia normal de una conversación guiada.

Las entrevistas semiestructuradas se llevarán a cabo en las instalaciones de los clubes deportivos de la ciudad de Cartago, donde el entrevistado será acompañado por los entrevistadores y los testigos informados, quienes serán los acudientes que deberán firmar el consentimiento informado de participación en la investigación de cada uno de los adolescentes, a su vez cada uno de los menores debe deberá también firmar un asentimiento informado de participación en el trabajo de grado de acuerdo a los lineamientos en investigación de niños y adolescentes. La participación de la persona entrevistada en este trabajo será totalmente voluntaria, además se le garantizará el total derecho a la privacidad y confidencialidad de la información, incluyendo también aquellos datos que de manera verbal se comunique a los investigadores.

Se garantiza al participante la disposición permanente de aclaración de dudas, por parte de los investigadores con respecto a los procedimientos, riesgos y beneficios que



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

de la aplicación de la entrevista pudieran resultar, y la completa libertad de retirar su asentimiento de participación en la investigación en cualquier momento del desarrollo de esta, sin que por ello se prive del conocimiento de los resultados que puedan haber arrojado las entrevistas realizadas.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

Capítulo 4 Marco de análisis de información

4.1 Microanálisis y codificación abierta

A partir del proceso de codificación de datos, en la tabla siguiente se logra identificar los códigos que surgieron y el número de veces que se repite el código en cada una de las entrevistas y la familia en la cual se asignaron, permitiendo evidenciar las experiencias de los entrevistados que practican deporte individual o en conjunto del municipio de Cartago Valle Del Cauca.

Tabla 3: Distribución de códigos

Tabla Distribución de Códigos		
Códigos	Total de Códigos	Familia de Códigos
Enojo	12	1. Emociones
Impotencia	4	
Inconformidad	10	
Inseguridad	7	
Sensaciones	25	
Tristeza	4	
Bienestar	5	2. Aprovechamiento del tiempo libre
Distracción	5	
Interés personal	6	
Manejo del tiempo libre	6	
Satisfacción	4	
Seguridad	4	
Expectativas	9	3. Formación deportiva
Cambios físicos	4	
Crecimiento personal	10	
Disciplina	7	



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

Fracaso	3	
Metas	8	
Patrocinio	18	
Rendimiento deportivo	4	
Aceptación	6	4. Automotivación personal
Competitividad	8	
Desacuerdos	5	
Motivación	13	
Perseverancia	4	
Socializar	8	
Superación	6	

Fuente elaboración propia de las autoras (2022)

En las transcripciones de las entrevistas se identificaron 27 códigos que se agruparon en cuatro de las familias que fueron creadas respectivamente para ser visibilizados y que aportan elementos importantes para la investigación; a continuación se hace una conceptualización de cada familia de códigos con fragmentos textuales de los entrevistados.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

4.1.1 Emociones



Figura 2: Familia de códigos “Emociones”

Fuente: elaboración propia de las autoras (2022)

La familia de códigos “emociones” permiten evidenciar en los entrevistados las conductas, reacciones y respuestas emocionales, al momento de la práctica deportiva y/o competencias en el municipio de Cartago Valle del Cauca, es así como los entrevistados presentan emociones como el enojo, lo verbalizan cuando expresan que:

“aunque a veces me dejo llevar por la rabia y no me controlo (...)” (Entrevistado 5)
“enojo conmigo misma, tristeza (...)” (Entrevistado 8).

De igual forma se logra establecer el código impotencia en la práctica deportiva al no poder obtener los resultados esperados como se evidencia en los entrevistados cuando afirman



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

“y eso me lleno a mi mucho de impotencia y frustración (...)” (Entrevistado 9).

“uno no gana siente como una ansiedad como que rabia, impotencia (...)”

(Entrevistado 1)

En muchos de los casos los entrevistados expresan inconformidad en su práctica deportiva relacionada a los resultados y al apoyo cuando refieren

“el equipo no aporta tanto y a veces uno aporta más (...)” (Entrevistado 5).

“(...) cuando el partido está muy duro y estamos un poco decaídos y esa situación de perder el partido es muy maluca” (Entrevistado 6).

Otro de los factores que se logra evidenciar en las narraciones de los entrevistados es el abordaje de la inseguridad en la práctica deportiva como se manifiestan a continuación.

“Cuando veo que me estoy quedando atrás (...)” (Entrevistado 4).

“ansiedad, miedo de no lograr (...)” (Entrevistado 6)

Al hablar de las sensaciones en la práctica deportiva los entrevistados expresaron:

“muchas emociones fueron increíble y lo recordare siempre (...)” (Entrevistado 11).

“y pensaba en lo que quería llegar y me dije que tenía que tomarme las cosas con calma (...)” (Entrevistado 9).

Por último, cabe resaltar que la tristeza es una emoción que continuamente se manifiesta en los deportistas por los resultados deportivos como lo precisan los entrevistados al expresar.

“(...) aburrimiento cuando algo no me sale” (Entrevistado 11)

“(...) mi rendimiento no es suficiente para ir a una competencia, me genera mucha tristeza” (Entrevistado 8).



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

4.1.2 Aprovechamiento del tiempo libre



Figura 3: Familia de códigos “Aprovechamiento del tiempo libre”

Fuente: elaboración propia de las autoras (2022)

En la familia de códigos llamada “aprovechamiento del tiempo libre”, se incluye la agrupación de seis códigos que permiten observar en la población entrevistada algunas características que muestran su visión personal respecto de lo que representa para ellos la práctica deportiva relacionándola con momentos de esparcimiento y disfrute de su vida.

La mayoría de la población entrevistada encuentra en el deporte una oportunidad para hacer un manejo de su tiempo libre y de disfrutar su vida personal, de tal manera que el buen uso de su tiempo libre se convierte en la oportunidad de realizar actividades placenteras y de distracción, a la vez que contribuye en su formación personal e interacción social.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

“Patinaje, pues al principio lo hacía, porque desde muy chiquita me había llamado la atención este deporte y también hacer algo, tener mi mente distraída, no estar en la casa solamente haciendo tareas, descansando, haciendo algo que me distrajera un poquito”. (Entrevistado 1)

En esta entrevista de forma particular se puede observar que no hay una única actividad que se practica en ese tiempo, si no que por el contrario hay varias actividades disponibles dentro de dicho espacio de tiempo, lo que implica que la elección no es rutinaria, sino que es ocasional de acuerdo con las diferentes situaciones que se puedan presentar en el momento del tiempo libre.

“Patinaje, desde los cinco años siempre me ha gustado y me compraron patines, yo aprendí más o menos sola y ya pues luego a los diez me metieron a entrenar y aquí voy bien” (Entrevistado 2)

El código de interés surge de los gustos y habilidades que manifestaron los entrevistados por la práctica de un deporte, de tal manera que buscan un beneficio personal en la práctica deportiva, estableciendo estilos de vida saludables.

“No sé, me gusta mucho desde siempre, me motiva entrenar” (Entrevistado 2)

A pesar de que el entrevistado empieza con un no sé, definitivamente se evidencia que, si hay una atracción respecto de la actividad, de tal manera que se demuestra un interés personal, lo que se constata en las respuestas de la siguiente manera:

“(…) cuando lo hacía no era por medallas si no por diversión y ahora que estoy más grande puedo ver el nivel de competencia y lo tomo más en serio por los beneficios y por eso ha cambiado.” (Entrevistado 10)



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

En este caso, el código distracción es la oportunidad para los adolescentes de salir de la rutina y aprovechar el tiempo en diversas actividades en las que se puede incluir la práctica deportiva, evidenciando respuestas como:

“Que mantengo mi mente muy distraída, que tenga una vida muy saludable, que siempre estoy haciendo algo, cuando tengo una victoria o una competencia o algo, la sensación se siente muy bien, el esfuerzo de uno”. (Entrevistado 1)

En este argumento se muestra como el entrevistado se refiere a la práctica deportiva como una distracción, es decir como una forma de ocupar el tiempo, si bien efectivamente es un deportista que compite aparentemente tiene una visión corta de la disciplina que practica y sus implicaciones.

“Bastante porque hay clases del Sena, labor social y hay que participar mucho y demasiadas tareas, influye mucho, influye me da seguridad, nos divertimos mucho”. (Entrevistado 2)

En este caso, se observa la práctica deportiva como una herramienta que le permite descanso y distracción al entrevistado, lo que genera que el adolescente encuentre en el deporte muchos elementos positivos que le aportan a su vida.

En este caso, el código bienestar nos muestra como los entrevistados encuentran en el deporte beneficios a nivel físico y mental, de tal manera que se observan respuestas como:

“En la salud, uno se mantiene muy bien muy sano, cuando uno hace deporte”. (Entrevistado 2)

“Me ayuda mucho cuando tengo problemas o cualquier tipo de cosas me ayudan a desestresarme y a quitarme de la mente lo que tengo”. (Entrevistado 3)



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

“Mucho, empezando que es una terapia psicológica para mí, yo vengo a entrenar y se me olvidan mis problemas, todo, me ayuda mucho a mi estado físico, para mi salud, y todo”. (Entrevistado 8)

El código seguridad se muestra como un elemento fundamental, que se debe potencializar y sobre todo en la población adolescente; y el deporte es una excelente alternativa ya que le permite a los entrevistados, alcanzar fortaleza y sus propias aspiraciones, lo que se muestra en las siguientes respuestas:

“(…) se puede decir cuando he perdido pienso que solo es por entreno, pero que yo diga una decepción no, me considero buena deportista.”. (Entrevistado11)
“Yo diría que no, todo sigue igual, yo sigo concentrado en mi rol de deportista”.
(Entrevistado 3)

En este caso, el código satisfacción nos muestra como los entrevistados ven el deporte una percepción de agrado o complacencia en su práctica deportiva, contribuyendo a estructurar su proyecto de vida y a lograr sus metas personales.

“Lo que más me gusta es la felicidad que me genera, mejorar es algo inexplicable y no me disgusta nada.” (Entrevistado 8)

“Muchas emociones porque cada día se aprende algo nuevo, nunca nos quedamos estancados, es tener la emoción de aprender algo cada día nuevo, estar emocionado de ganar esa medalla que tanto quiero y que luchas por ella, mucha felicidad”. (Entrevistado 10)



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

4.1.3 Formación deportiva



Figura 4: Familia de códigos "Formación Deportiva"

Fuente: elaboración propia de las autoras (2022)

La familia de códigos "formación deportiva" expone la forma como los entrevistados manifiestan su comprensión frente al proceso de crecimiento y desarrollo deportivo, el cual está compuesto por 8 códigos.

Ellos consideran importante el crecimiento personal que se da en este proceso, haciendo referencia a que las actividades deportivas ayuda a mejorar sus propias potencialidades y habilidades personales señalando:

"yo era muy distinta tanto físicamente como mi personalidad y entre hace un año y cambie mi personalidad he estado más juiciosa, me ha ido mejor en



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

mis estudios y soy más disciplinada” (Entrevistado 12)

“más que todo porque me da muchos beneficios, me siento más seguro, es un lugar para estar más tranquilo y pasar el tiempo, he mejorado en muchas cosas como la disciplina, el respeto, la perseverancia.” (Entrevistado 10)

Para los entrevistados el fin del desarrollo deportivo es llegar alcanzar las metas y lograr alcanzar los propósitos para los cuales se esfuerzan durante los entrenamientos, aspecto que se evidencia en el relato de las entrevistas al mencionar que:

“Ganar medallas que es como el premio por todo lo que uno ha entrenado.”
(Entrevistado 2)

“Los asumo de una manera positiva, porque yo sé que por más que yo me vaya a equivocar siempre uno debe tener las metas siempre claras, siempre que llego a los entrenamientos trato de llegar con una actitud positiva (Entrevistado 12)

Además de la consecución de las metas también se interesan en cumplir las expectativas que tienen en los diferentes deportes, aspecto que se demuestra en lo que perciben de sus vivencias en lo positivo y en algunas ocasiones en lo negativo, en el relato se evidencia al mencionar que:

“No hacer los tiempos que quiero, o no poder venir a entrenar bien por cuestiones del colegio y así, me siento frustrada.” (Entrevistado 2)

“(…) yo también confié que acá uno pueda tener oportunidades, y acá la liga vienen a vernos, puede uno llamar la atención y seguir subiendo.” (Entrevistado 7)

Otro aspecto que se logró evidenciar en las entrevistas se relaciona con el código de rendimiento deportivo el cual hace parte del proceso formativo para alcanzar las metas, dentro de este proceso se hace significativo la dedicación y esfuerzo que los



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

entrevistados requieren para alcanzar el desarrollo deportivo, exponiendo ideas como:

“(…) Cuando repito muchas veces un mismo ejercicio, porque a la hora de demostrarlo ya no me sale igual.” (Entrevistado 12)

“(…) a veces toca entrenar mucho y hay que repetirlo mucho eso me sirve, pero a veces es muy aburridor.” (Entrevistado 9)

Además, también se demuestra que los cambios físicos son evidentes en la etapa de adolescencia y el desarrollo deportivo contribuye a que ellos pongan atención sobre los mismos.

“(…) jugar baloncesto y a entrenar, mucho cambio físico, crecí, me cambio la voz, mucho cambio” (Entrevistado 3)

“(…) desde que lo práctico me ha hecho mejor, me ha mejorado mucho el físico.” (Entrevistado 6)

En muchos casos los entrevistados evidencian que la disciplina hace parte del proceso de formación deportiva, cuando pierden se impulsan a mejorar y alcanzar las metas con disciplina, mediante el cumplimiento de las normas y reglas respectivas y con la responsabilidad que asumen su práctica, esto lo reflejan en relatos como:

“(…) seguir practicando y seguir aprendiendo para ganar.” (Entrevistado 11)

“Con responsabilidad y la disciplina, saber que si uno falta a un entreno pues sabe que es un día perdido, el cuerpo se relaja y no va a seguir la rutina.”
(Entrevistado 1)

“me gusta mucho venir a prácticas, el combate, a veces el colegio no me deja venir, pero intento venir a todos los entrenos.” (Entrevistado 11)

Los adolescentes deportistas para llegar alcanzar el rendimiento deportivo,



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

también transitan por situaciones fracaso, que en algunas ocasiones se da durante los entrenamientos y otras veces al asumir las competencias, la manera o forma como enfrentan estos eventos muchas veces es lo que los impulsa a seguir adelante y afrontar los obstáculos; en las entrevistas podemos observar situaciones de fracaso como:

“Me deprimó por unos días, porque si me he esforzado tanto y ver que al final no resulta.” (Entrevistado 12)

“Saber que puedo dar más y no dar, y eso en el momento me frustró mucho.” (Entrevistado 10)

Por último, se aprecia la manera como los entrevistados comprenden la importancia del patrocinio en la formación deportiva, ya que a través de este acceden o no a oportunidades que se dan en el contexto del municipio de Cartago y se evidencia cuando precisan:

“(…), creo que deberían apoyarlo más porque tenemos buenos deportistas y muchos se han perdido por falta de apoyo o recursos.” (Entrevistado 1)

“El apoyo a los deportistas es muy bueno, en Cartago se destaca mucho el talento y la ayuda acá para el deporte es muy bueno.” (Entrevistado 7)

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

4.1.4 Automotivación personal

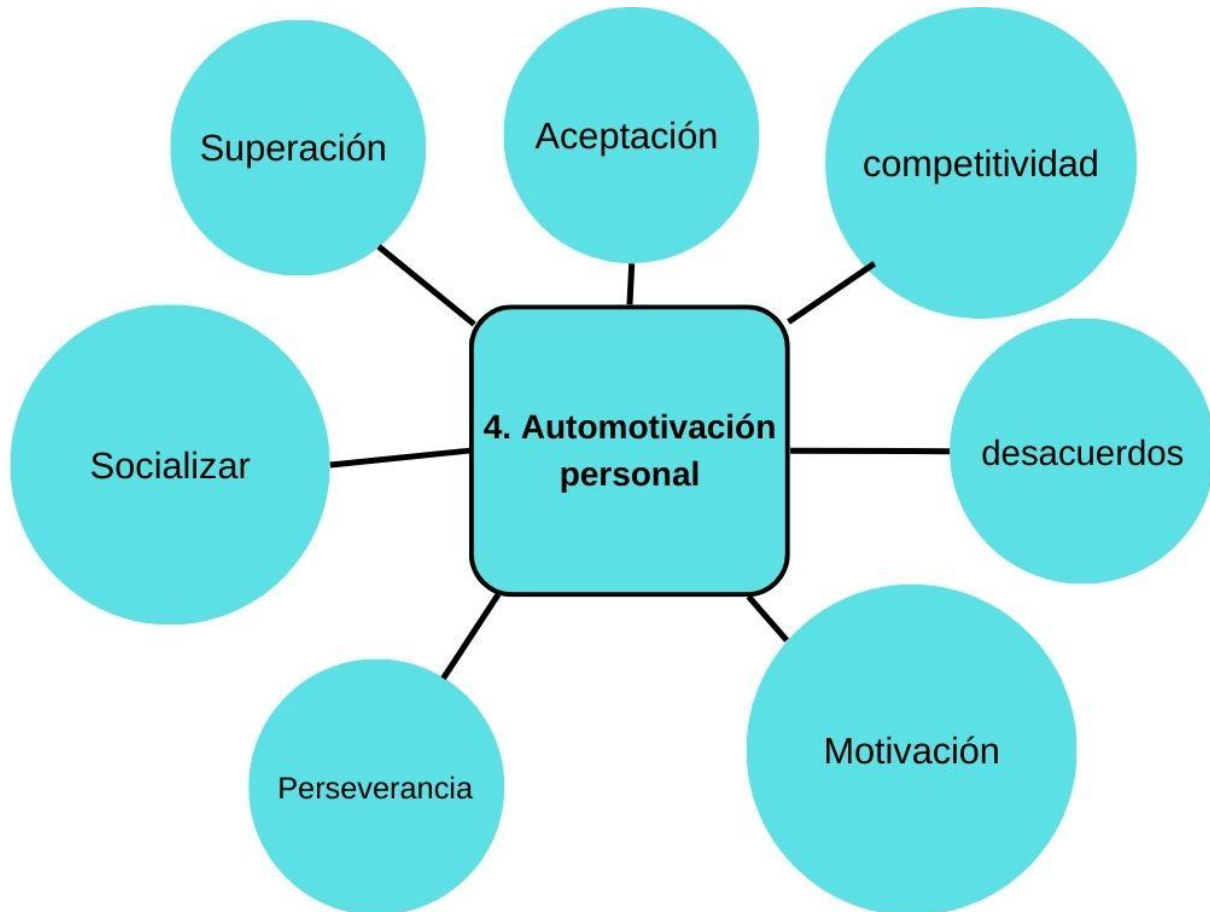


Figura 5: Familia de códigos “Automotivación personal”

Fuente: elaboración propia de las autoras (2022)

Esta familia de códigos se titula “automotivación personal” que incluye siete códigos que son:

El código motivación, expone las razones por las cuales los entrevistados ven en la práctica deportiva un estímulo para sentirse bien consigo mismo, la búsqueda de mejorar siempre va a ser una razón para esforzarse, como lo plantean en las siguientes afirmaciones:

“Siempre trato de pensar en que puedo mejorar haciendo lo que me falte”.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

(Entrevistado 3)

“Si, me ha cambiado porque antes simplemente lo tenía como un hobby por salir de mi casa y ya, ahora está dentro de mi proyecto de vida”. (Entrevistado 4)

“Me fascina mucho el baloncesto, pienso que nací para esto, para jugar baloncesto, a veces los jugadores profesionales de la liga son muy motivadores para querer continuar”. (Entrevistado 5)

El código desacuerdos nos muestra como los entrevistados manifiestan sus inconformidades respecto al apoyo que reciben por parte de los entes territoriales, o del juzgamiento en su práctica deportiva, como lo exponen las siguientes respuestas:

“Lo de las competencias y algunas injusticias por parte de los jueces o algunos profesores, las trampas”. (Entrevistado 6)

“Por ejemplo, Intercolegiados, los que jugaban conmigo no eran muy buenos, ellos hasta ahora estaban comenzando, entraba con rabia a jugar porque no hacían lo que el profesor decía, yo tenía más experiencia que ellos”. (Entrevistado 8)

Al analizar el código competitividad se hace referencia a como los entrevistados se exigen para estar en un nivel óptimo de competencia y de esta manera alcanzar sus metas en la práctica deportiva, lo que se evidencia cuando expresan:

“(…) cuando estoy muy tieso, me bloqueo, me estreso y por eso pierdo combates, cuando me mentalizo gano.” (Entrevistado 10)

“(…) cuando soy el mejor y cuando me toca ir de capitán, porque es un peso que cae encima de uno y saber que todo el equipo está pendiente de ti.” (Entrevistado 6)

Cuando se hace referencia al código aceptación los entrevistados manifiestan



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

capacidad para asumir las situaciones y vivencias presentadas en su práctica deportiva, exponiendo respuestas como:

“Lo asumo muy bien, con la mejor actitud”. (Entrevistado 6)

“Me gusta absolutamente todo, no me disgusta casi nada”. (Entrevistado 3)

El código superación está relacionado con la evolución de los deportistas donde se generan procesos internos que les permite automedirse y por ende proponerse sus propias metas, como lo manifiestan al expresar:

“Pues, al ver estos campeones, los mundiales y todo eso me motiva porque quiero ser como ellos y también a cada día ser mejor”. (Entrevistado 1)

“Aquí hay una parte donde es escuelita y semilleros, también selecciones, a mi cuando me llamaron a jugar baloncesto, lo hice solo por jugar y ya, después que pase a semilleros y luego de ver a los jugadores de la NBA, me motive tanto que jugué y quede seleccionado”. (Entrevistado 5)

En el código socializar hace referencia a como los entrevistados con su práctica deportiva se fortalecen en las relaciones interpersonales, ya que viven experiencias de convivencia permanentemente con sus pares. Como lo expresan en las siguientes respuestas:

“(…) lo que más me gusta todo, venir acá estar con los amigos y entrenar”
(Entrevistado 2)

“La competencia y el estar con los compañeros”. (Entrevistado 4)

“(…) yo empecé con muchos deportes, primero por karate, pues por hacer una práctica deportiva y por los amigos, ellos me hablaron del deporte”.
(Entrevistado 5)



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

El código perseverancia se hace evidente en los entrevistados cuando ellos requieren de un mayor esfuerzo y dedicación para alcanzar los objetivos en el desarrollo deportivo. Tomándose el tiempo y la persistencia para intentar cuantas veces sea necesario, como lo exponen en las siguientes respuestas:

“Siempre intento estar muy enfocada, si algo no me sale bien, intento respirar y decir bueno, está bien no me sale bien, pero intentare hacerlo bien hasta que me salga.” (Entrevistado 10)

“(…) lo que me diferencia de los demás es que lo sigo intentando, yo sigo y sigo”. (Entrevistado 5)

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

4.2 Codificación Axial

En el proceso de microanálisis y en la codificación abierta se han enlazado las categorías creadas con las familias específicas que se determinaron de acuerdo a las premisas establecidas por la teoría ecológica de Bronfenbrenner logrando así determinar relaciones y explicaciones más precisas sobre el eje de investigación relacionado a comprender las experiencias de frustración en los adolescentes de 13 a 15 años que practican deportes en conjunto o individual.



Figura 6: “Esquema teórico de relación: teoría - códigos”

Fuente de elaboración propia de las autoras (2022)

Como lo muestra la ilustración 5 se expone de manera general la relación entre los códigos y la teoría ecológica de sistemas de Urie Bronfrenbener, esta teoría nos plantea la manera cómo el individuo, en este caso los adolescentes deportistas, interactúan con los demás sistemas contribuyendo a su desarrollo cognitivo, emocional, moral y



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

relacional. La manera como los adolescentes se relacionan con cada uno de los sistemas repercute en el rendimiento deportivo y en el manejo de las emociones.

La ilustración proyecta como las familias de códigos, emociones, aprovechamiento del tiempo libre, formación deportiva y automotivación personal se relacionan de manera directa con el microsistema y a su vez, esta relación con los demás sistemas influye en la forma cómo los adolescentes deportistas perciben las experiencias de frustración en su desarrollo deportivo.

Desde el modelo ecológico de Bronfrenbener, se aprecia interrelación de los adolescentes en su entorno deportivo y como las experiencias vividas e influencia de los demás sistemas disponen su capacidad para fortalecer el microsistema y la facilitación del desarrollo tanto personal como social.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

4.2.1 Dinámica relacional - “relación de códigos – Individuo - Yo”

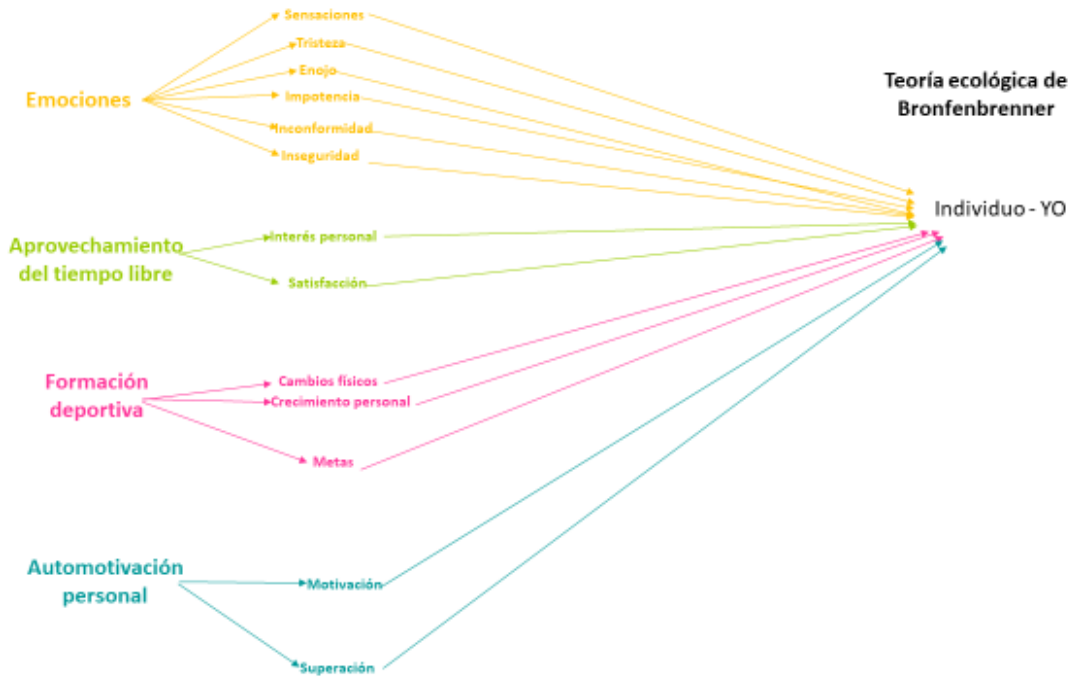


Figura 7: “relación de códigos – Individuo - Yo”

Fuente de elaboración propia de las autoras 2022

En la ilustración 6 se resalta la interrelación de los códigos con el Individuo, dicha ilustración muestra el contexto de los adolescentes como núcleos primarios de su desarrollo en el entorno, se observa como el proceso de cada individuo se ve influenciado por factores genéticos y ambientales mostrando así que cada deportista maneja sus propias emociones de manera diferentes según las percepciones de sus vivencias; al igual que su desarrollo físico e intereses personales y motivaciones.

Los adolescentes como individuos se encuentran rodeados de una serie sistemas complejos que interactúan entre sí, influyendo intrínseca como extrínsecamente y haciendo que cada individuo responda de manera diferente frente a las experiencias vividas según el contexto en que se desenvuelve. Como ejemplo se puede exponer como cada uno manifiesta de diferente manera sus emociones, motivaciones, satisfacciones,

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

es decir, ante la misma experiencia que enfrentan los deportistas en el desarrollo deportivo cada uno tiene una forma única de procesar y asimilar esta interrelación que se ve reflejada en sus respuestas. Como por ejemplo los entrevistados ante la pregunta ¿Qué emociones reconoces que experimentas ante situaciones de frustración? El entrevistado 9 responde:” tristeza, ansiedad, mucho enojo frustración” y el (Entrevistado 11) ante la misma pregunta contesta “estrés, aburrimiento cuando algo no me sale”

4.2.2 Dinámica Relacional - “relación códigos – microsistema”



Figura 8: “relación códigos – microsistema”

Fuente de elaboración propia de las autoras 2022

El microsistema hace referencia a los grupos más cercanos que tienen los adolescentes deportistas, siendo los más importantes la familia y la relación que establecen con su grupo de pares, así las creencias de los padres respecto a la práctica deportiva y la influencia de los amigos en esta etapa del desarrollo influenciará no solamente las experiencias que tengan en su proceso deportivo, sino también que ellos



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

mismos pueden llegar a modificar su desarrollo y estructurar su futuro.

Muchos de los adolescentes acuden a la práctica deportiva como una forma de hacer un uso adecuado del tiempo libre, incluso inician ocasionalmente bajo la influencia de sus padres, estas experiencias que se vivencian en el desarrollo deportivo en algunos momentos llevan a frustraciones por no alcanzar los logros o metas propuestas, sin embargo, la socialización y la influencia bidireccional de este entorno familiar y social hacen que se produzcan respuestas diferentes, ayudando a formar en el individuo la perseverancia y las respuestas apropiadas que ayudan a su formación y desarrollo personal.

El entorno deportivo se convierte en muchas ocasiones en un escenario en el que los adolescentes socializan con sus pares y a partir de estas relaciones puede construir elementos en la interacción que inciden en la motivación personal y en la forma de asumir los retos deportivos.

Esta dinámica relacional la podemos observar cuando preguntamos ¿Qué deporte practicas? ¿Qué te llevó a iniciar una práctica deportiva? “Patinaje, pues al principio lo hacía, porque desde muy chiquita me había llamado la atención este deporte y también hacer algo, tener mi mente distraída, no estar en la casa solamente haciendo tareas, descansando, haciendo algo que me distrajera un poquito.” (Entrevistado 1)

¿Qué te motiva a continuar practicando este deporte? “La competencia y el estar con los compañeros.” (Entrevistado 4)

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

4.2.3 Dinámica Relacional – Relación de códigos mesosistema

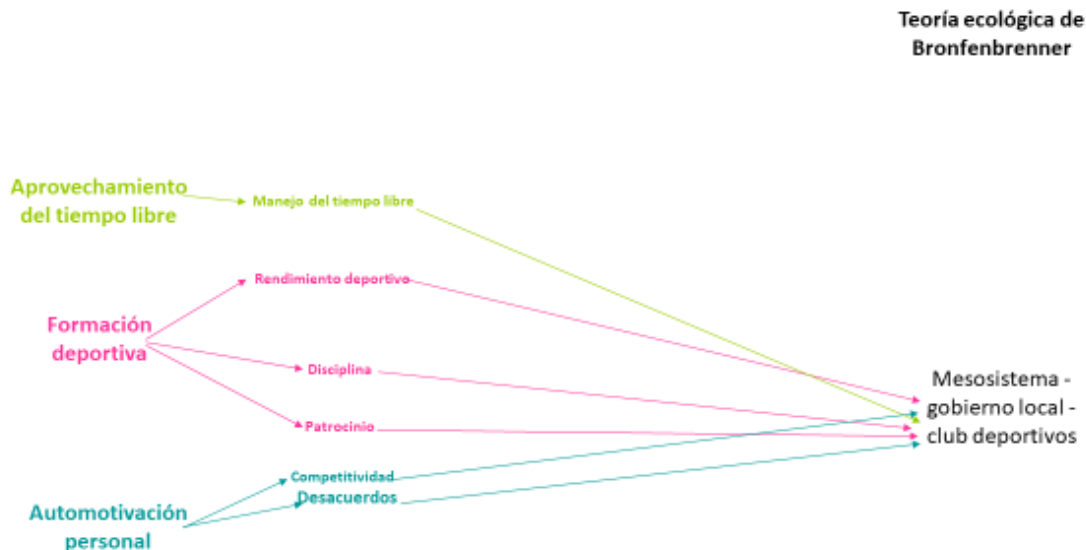


Figura 9: “relación códigos – mesosistema”

Fuente de elaboración propia de las autoras 2022

El mesosistema está referido a los vínculos que se establecen con los microsistemas entre sí; así por ejemplo el tipo de relación que establece la familia con los clubes deportivos a los que pertenecen sus hijos manteniendo intercambios directos y que inciden en el desarrollo deportivo de los adolescentes, es fundamental que los padres adopten actitudes positivas junto con los clubes deportivos ofreciendo a los adolescentes deportistas la motivación y el apoyo necesario para que desarrollen todo su potencial en el campo deportivo.

De la relación que establecen la familia y los clubes deportivos dependerá en gran medida el rendimiento deportivo, ya que ambos deben estar orientados bajo los mismos



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

parámetros y objetivos teniendo un equilibrio en el nivel de exigencia y la disciplina potenciando así todas las capacidades y automotivación personal.

También se hace importante establecer una relación entre la familia y el gobierno local relacionada al apoyo o patrocinio de los adolescentes que acuden a una práctica deportiva ya que el deporte aporta el desarrollo de sus capacidades y a integrarse a la sociedad de una manera positiva y estableciendo un estilo de vida saludable.

Es importante establecer como lo expresan los entrevistados que hace falta mayor compromiso y apoyo al deporte del gobierno local convirtiéndose en un factor importante para que no se consigan los resultados esperados en la práctica deportiva a nivel competitivo.

Esta dinámica relacional la podemos evidenciar cuando preguntamos ¿Cómo consideras que es el apoyo del municipio a los deportistas Cartagüeños? ¿Por qué?
“Comparada con la de otras partes es horrible porque no ha pasado que no hay suficiente dinero para llevar otros deportistas a las competencias y nos toca buscar otra forma de conseguir dinero para llevarnos a las competencias, porque por parte del municipio no conseguimos dinero para ir hacer competencias” (Entrevistado 12).

“No es muy bueno, no apoyan al deportista ni con lo del transporte y se quedan estancados por más buenos que sean”. (Entrevistado 9).

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

4.2.4 Dinámica Relacional – Relación de códigos - macrosistema

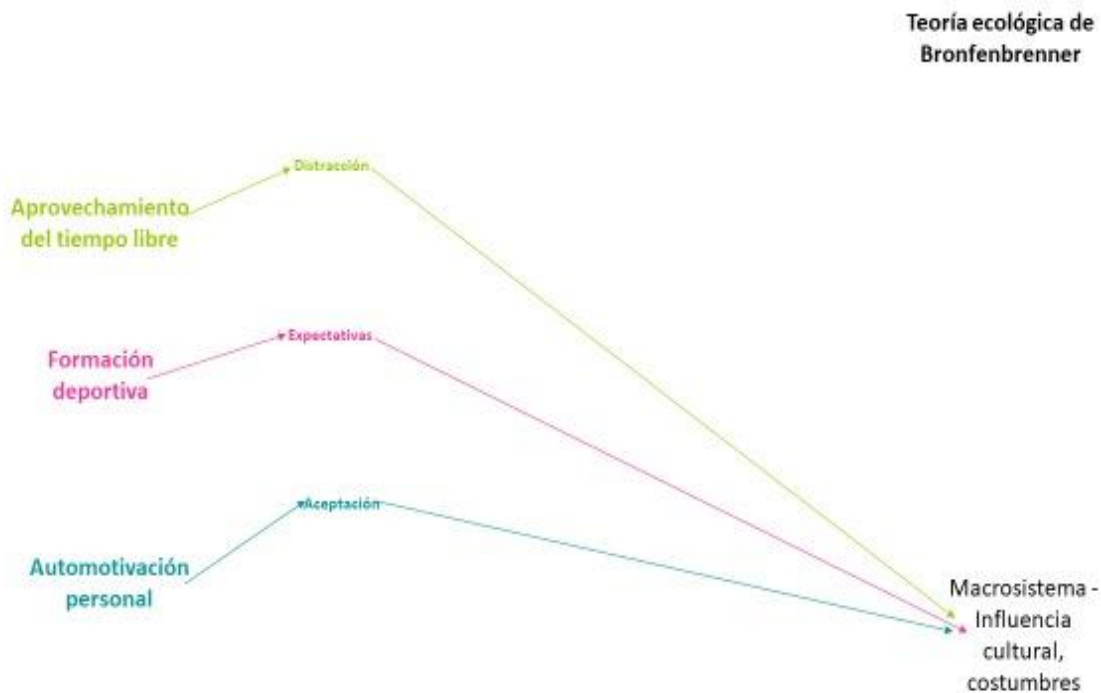


Figura 10 “relación códigos – macrosistema”

Fuente de elaboración propia de las autoras 2022

El macrosistema hace referencia a las interacciones de los adolescentes con elementos como la cultura, los valores y las costumbres siendo estas determinantes en las experiencias que experimentan los adolescentes en su práctica deportiva; es así, como estos factores pueden llegar a incidir en el rendimiento deportivo ya que si se prioriza en que la práctica deportiva aporta satisfacción y ofrece oportunidades los adolescentes tendrán expectativas más altas y mejores resultados o si por el contrario se hace hincapié en que la práctica deportiva es algo desagradable y obligatorio los adolescentes no se interesaran en continuar avanzando en su práctica deportiva.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

Es así como la cultura los valores y las costumbres a través de las actitudes y mensajes predisponen a los adolescentes positiva o negativamente para continuar desarrollando todo su potencial deportivo; por tanto, se hace importante continuar avanzando a nivel cultural para que la práctica deportiva sea la dinamizadora de valores como la autoestima, el respeto, la solidaridad y cooperación entre otros.

La influencia cultural interviene en el desarrollo deportivo de los adolescentes debido a que, culturalmente siempre se le ha otorgado al deporte un espacio en la sociedad como movilizador de comportamientos que instauran un estilo de vida saludable proporcionando bienestar y distracción personal.

Esta dinámica relacional se hace evidente cuando les preguntamos a los entrevistados: ¿Cómo describes la influencia de la práctica deportiva en tu vida? “Que mantengo mi mente muy distraída, que tenga una vida muy saludable, que siempre estoy haciendo algo, cuando tengo una victoria o una competencia o algo, la sensación se siente muy bien, el esfuerzo de uno.” (Entrevistado 1) ¿Cómo describes la influencia de la práctica deportiva en tu vida? “El deporte ha influido mucho en mi vida, yo tengo a veces problemas de respiración y el deporte como para entrenar me ha ayudado mucho en eso, también me ayuda a desestresarme, siempre que estoy, así como llena de cosas, me vengo a entrenar y eso como que se me va, esto es como una terapia y también me ayuda a mejorar mucho mi alimentación.” (Entrevistado 9)

4.3 Análisis General

La presente investigación tuvo como propósito comprender las experiencias de frustración en adolescentes de 13 a 15 años que practican deportes de conjunto o individuales en la ciudad de Cartago – Valle del Cauca, permitiendo generar un acercamiento e indagación a estas experiencias como también el análisis de aquellas vivencias que detonan o motivan las experiencias de frustración en estos deportistas.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

Una de las principales experiencias encontradas es que los adolescentes inician su práctica deportiva por influencia de los padres o grupo de pares adolescentes. En general, uno de los principales detonantes para el inicio en el deporte fue generado por iniciativa de los padres o acudientes en relación con el buen uso del tiempo que debían hacer de sus espacios de ocio. En este mismo sentido, la propia presión de los pares adolescentes en el colegio y en los grupos de amigos generaba también la motivación para el inicio de prácticas deportivas dado que los adolescentes parecen tener una necesidad inherente de pertenencia a grupo que influye notablemente en el deseo de incorporarse en el hábito deportivo.

En relación con la adherencia a estas prácticas deportivas, se encontró que los adolescentes deportistas manifiestan que estos espacios les permiten vivir emociones que no se encuentran en otros lugares de desarrollo social, convirtiendo al deporte en una esfera que potencia y promueve la vivencia de emociones únicas e irrepetibles imposibles de reproducir en otros espacios de interacción social y, por tanto, generan atracción y magnetismo para perpetuar en el tiempo su práctica deportiva. Además, no sólo la vivencia de emociones únicas sino también la oportunidad de identificación con un grupo social específico que comparte ideas, emociones, sentimientos y sensaciones propias de estas edades, provocan la generación de vínculos sociales fuertes de filiación con el grupo deportivo que refuerzan aún más el interés en el deporte y su práctica recurrente, así como la búsqueda del cumplimiento de metas y objetivos deportivos.

Esta investigación pudo también acercarse a analizar que los adolescentes entrevistados con estilo de vida deportivo pueden sobrellevar de mejor manera la frustración generada en momentos difíciles. Esto se produce de manera específica tanto en momentos de entrenamiento como de competencia, dado que permiten que los adolescentes puedan experimentar a repetición emociones de pérdida y fracaso que son muy comunes y frecuentes en estas ocasiones. Sin embargo, dado que tanto sus



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

compañeros como los entrenadores y los propios familiares proveen retroalimentaciones frente a su propio desempeño y la mejor manera de afrontamiento ante estas frustraciones, la posibilidad de recrear de nuevo el escenario competitivo en el deporte con mejores probabilidades de éxito y, además conseguirlo, posibilitan la generación de mejores estrategias de afrontamiento ante la frustración en estos adolescentes.

De esta manera, el poder alcanzar las metas esperadas mediante estas vivencias los impulsa a mejorar, a dar todo de sí y a la vez a luchar por persistir en sus esfuerzos para alcanzar las metas establecidas. En otras palabras, el área personal del deportista y la influencia que ejerce su entorno cercano es lo que los impulsa a seguir avanzando y superar los obstáculos. Sin embargo, esto no es algo que se logre instantáneamente como si se tratara de algo mágico, exige disciplina y persistencia, es un trabajo que lleva tiempo de formación y que se logra paulatinamente y ascendentemente durante la maduración y aprendizaje de técnicas deportivas y por el mejoramiento de la propia condición física que van consolidando la experticia deportiva manifestada en los diversos niveles de desarrollo propios del deporte practicado que apuntan al logro de la maestría deportiva.

Ahora bien, dada la importancia que las experiencias de frustración deportiva tienen para la consolidación de mejores estrategias de afrontamiento tanto emocional como cognoscitivo en los deportistas adolescentes, es conveniente mostrar cuáles son aquellas que ellos consideran como determinantes para la apropiación de estas estrategias. En este sentido, los adolescentes manifiestan que el hecho de perder en una competencia, de equivocarse en la ejecución técnica en un entrenamiento o de no tener la suficiente solvencia física para el normal desempeño de su actividad deportiva, son los principales detonadores de frustración que deben enfrentar con persistencia, disciplina y determinación para poder balancear a su favor estas situaciones adversas y convertirlas en experiencias positivas que consoliden y fortalezcan una mejor dinámica de afrontamiento ante la adversidad que propicia de manera especial la práctica deportiva.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

Dentro de las principales emociones vinculadas a la frustración manifestadas por los adolescentes entrevistados se encontraron aquellas relacionadas a las expectativas de desempeño. A este respecto, se encontró que las principales emociones reveladas durante los momentos de frustración fueron el enojo, la tristeza y los sentimientos de impotencia e inseguridad. No obstante, dichas emociones y sentimientos pueden transformarse en el impulso que lleva a querer continuar esforzándose y consolidar valores tan importantes como la dedicación, la persistencia y constancia con las cuales pueden llegar a vencer las adversidades para poder llegar a cumplir con el logro de los objetivos y metas propuestas. De esta manera, el deporte se muestra como una estrategia fundamental para la adquisición, fomento y consolidación de valores para la consecución de una mejor estructuración personal.

La presente investigación también pudo llegar a aproximarse a otra percepción determinante que lleva a los adolescentes a enrolarse y adherirse a la práctica deportiva que tiene que ver específicamente con la posibilidad de experimentar sensaciones de disfrute, goce y regocijos inherentes al movimiento corporal y a la interacción con otros pares adolescentes. En relación con esto, los adolescentes manifiestan que las sensaciones derivadas del movimiento corporal humano, la fatiga, el cansancio, la sudoración y el vencimiento de obstáculos con el propio cuerpo evocan momentos de disfrute, felicidad y satisfacción que raramente pueden ser percibidos en otros tipos de lugares y situaciones. Por esta razón, la práctica deportiva atrae y magnetiza a los adolescentes, fidelizándolos y consiguiendo que se adhieran fuertemente al deporte practicado. Por otra parte, la posibilidad de compartir y empatizar sus propias emociones con las de otros pares que se encuentran en situaciones y vivencias similares tanto a nivel personal como familiar, refuerzan aún más el vínculo que estos adolescentes generan hacia la práctica deportiva. De esta manera, la adherencia al deporte fomenta la superación de estados de frustración y hace que se movilicen internamente pensamientos y actitudes que estimulan el crecimiento personal y deportivo.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

Para concluir este análisis general, se puede decir que los adolescentes deportistas vivencian situaciones de frustración inherentes al deporte cuya naturaleza propicia oportunidades de experimentar la derrota y el éxito. Así, durante su práctica tanto en entrenamientos como en competencia, se producen situaciones y vínculos emocionales con su entorno cercano que proveen herramientas y estrategias de afrontamiento ante el fracaso movilizand o sensaciones y pensamientos que permiten sobrellevar la decepción de una forma positiva, impulsando la consecución de logros deportivos.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

Conclusiones

Para culminar con el desarrollo de la investigación se generaron cuatro grandes capítulos. Se parte de una descripción general del proyecto, con una delimitación del problema que guió la investigación y cuyo propósito principal fue comprender las experiencias de frustración de adolescentes entre 13 y 15 años que practican deportes de conjunto o individuales en la ciudad de Cartago – Valle del Cauca. A través de una revisión de la literatura actual contrastadas precisamente con la pregunta sobre estas experiencias, basada en la teoría de Urie Bronfenbrenner bajo la cual se analizó el contexto para comprender dichas experiencias; se logró evaluar el entorno en que se desarrollaron los deportistas y su interacción bilateral con los diferentes sistemas. Así mismo, el método cualitativo fue la base para comprender e interpretar las experiencias de los adolescentes relacionados a la frustración en el ámbito deportivo.

Dentro de este método se escoge la técnica fenomenológica dado que ésta permitió mostrar la realidad de las experiencias de los adolescentes a través de sus vivencias cotidianas en el contexto deportivo. En este caso, la entrevista semiestructurada fue la herramienta que permitió conocer y comprender las perspectivas de los adolescentes entrevistados y, dentro del marco conceptual, se exploró la teoría de la frustración de Abram Amsel, que ayudó a pensar en el fenómeno de la frustración como una decepción que sienten las personas al no lograr sus objetivos, ligada a la motivación humana como un sentimiento que ayuda a conseguir las metas por cumplir.

Al analizar la información recolectada para comprender las experiencias que aumentan la frustración en los adolescentes de 13 a 15 años que practican deportes de conjunto o individuales en la ciudad de Cartago – Valle del Cauca se pudo establecer que los adolescentes de la presente investigación experimentaron escenarios de frustración propios del deporte cuya naturaleza brindó ocasiones para vivenciar el fracaso y el triunfo.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

Además, durante su práctica tanto en las preparaciones como en la competición, se produjeron situaciones y vínculos emocionales con su contexto próximo que proveyeron herramientas y habilidades de resistencia ante el fracaso movilizándolo sensaciones y pensamientos que ayudaron a sostener la decepción de una forma positiva, estimulando el logro de los objetivos deportivos.

Otro aspecto importante que se evidenció en esta investigación fue la importancia del contexto familiar en la práctica deportiva de los adolescentes, en el cual la influencia de los padres juega un factor primordial, ya que las actitudes el apoyo incondicional y los valores que transmiten se relacionan con el proceso formativo.

Por otra parte la presente investigación mostró que la práctica deportiva para estos adolescentes se vuelve un estilo de vida esencial en su proyecto de vida que potencia la realización personal y social, dado que la práctica habitual posibilita unas condiciones que benefician el desarrollo personal no solo a nivel físico sino también en la salud mental y orienta la construcción de un proyecto de vida saludable que instaura valores como la disciplina, la constancia, la perseverancia, el respeto por el otro, establecimiento de metas y objetivos a corto y largo plazo.

Al indagar en la literatura actual se resaltó que el componente fundamental que produce los cambios en la motivación del deportista adolescente son los vínculos socioafectivos, la familia, el liderazgo, la conexión con el grupo, la intervención del entrenador, la competencia, el constructo del ego, la ansiedad y el recelo a la valoración negativa.

Además de todo esto, se pudo establecer un reconocimiento de la importancia de las emociones, las cuales se activan en los adolescentes ante momentos de entrenamiento o competición, viviéndose de manera intensa y cambiante ya que el deporte es un ambiente exigente donde se experimentan todas estas vivencias de



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

emociones de éxito y fracaso y que lleva a los deportistas a generar estrategias de afrontamiento que los impulsa a automotivarse para mejorar las probabilidades de éxito y seguir avanzando a nivel deportivo y personal.

Finalmente, a partir de la codificación abierta y la dinámica relacional, se pudo concluir que se cumplió el objetivo de comprender las experiencias de frustración de los adolescentes entrevistados, sin embargo, estas experiencias al contrario de lo que podría esperarse no se aumentaron por la práctica deportiva, aunque fueron inherentes en el contexto de entrenamiento y competición, dado que dichas prácticas contribuyeron a vivenciar experiencias de manera intensa que favorecieron procesos de resiliencia que ayudaron positivamente el desempeño deportivo.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

Discusión

El desarrollo de esta investigación contribuyó a la formación como futuros especialistas en el desarrollo integral de la infancia y la adolescencia, dado que a partir de esta exploración se tuvo un acercamiento importante al contexto de los adolescentes deportistas, en donde conocer sus pensamientos y experiencias en la práctica deportiva ayudo a favorecer la capacidad de entender y pensar en sus procesos físicos, mentales y sociales.

De igual manera esta investigación también contribuyó a que como futuros especialistas de desarrollo integral de la infancia y la adolescencia fomentemos y establezcamos programas enfocados a la importancia de que los padres incluyan a sus hijos desde edades tempranas en prácticas deportivas ya que es un medio apropiado para fomentar valores como la disciplina, la tolerancia, la perseverancia, la cooperación, el respeto, el trabajo en equipo y la inclusión, entre otros valores, posibilitando de esta forma un adecuado desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y potenciando el proceso de capacidades físicas, sociales y psicológicas; debido a que se fortalecen aspectos emocionales dado que el deporte supone implícitamente éxito o fracaso los deportistas experimentan gran cantidad de emociones que den ser gestionadas adecuadamente y tienen efecto en el rendimiento deportivo y en el bienestar personal, social y mental.

En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación se hizo evidente la importancia del contexto en el desarrollo de los adolescentes y como el entorno deportivo potencia la capacidad para la resiliencia en el adolescente, no obstante, el tamaño de la muestra es insuficiente para generalizar los datos encontrados.

Dentro de las limitaciones encontradas al realizar la investigación fue el acceso a la población de los adolescentes deportistas, dado que contaban con poco tiempo



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

disponible para la realización de la entrevista ya que se hacían durante su práctica deportiva y algunos se mostraban un poco inquietos en no iniciar sus entrenamientos a tiempo. Además, como se expresó anteriormente las entrevistas se realizaban en los escenarios de las prácticas deportivas lugares en los cuales existen una serie de estímulos y distractores ambientales que tienen incidencia en la atención y concentración de los adolescentes para responder las preguntas.

Por otro lado, se infiere que, si bien los adolescentes entrevistados con un con estilo de vida deportivo consiguen resistir de mejor manera la frustración generada en momentos difíciles, tanto en escenarios de entrenamiento como de competencia también puede identificarse que el contexto y las interacciones sociales influyen en este tipo de respuestas emocionales, lo anterior se sustenta en la idea original de la ecología humana del autor Bronfenbrenner quien plantea que “el estudio científico de la progresiva acomodación mutua, a lo largo de la vida, entre un organismo humano en crecimiento y los cambios del entorno inmediato en el que vive, ya que este proceso se ve afectado por las relaciones practicadas dentro y entre estos ajustes inmediatos, así como los contextos sociales más amplios, tanto formales como informales, en los que los valores están insertos” (Bronfenbrenner, 1977, p. 514).

Al finalizar la investigación se resalta la importancia de la práctica deportiva en la formación y desarrollo de la etapa adolescente, razón por la que cabe preguntarse sobre las experiencias que viven los adolescentes que abandonan o desertan de la práctica deportiva, con el fin de repensar como desde las diferentes disciplinas se puede contribuir en beneficio del contexto en que se desarrollan los adolescentes. También surgen estas preguntas, ¿Cómo la influencia de la familia puede incidir positiva o negativamente en el aprovechamiento del proceso formativo de los deportistas y en el manejo de las experiencias de frustración de los adolescentes?; además, sería importante indagar ¿Cuál es el papel del entrenador en el control de las respuestas emocionales relacionadas a la frustración de los adolescentes y cómo establecer estrategias y



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

oportunidades de aprendizaje que los conduzcan al éxito en la práctica deportiva?



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

Referencias

Agras. A. (2019). Agresividad y deporte. <https://mundoentrenamiento.com/agresividad-y-deporte/>

Báez, J., & De Tudela, P. (2006). *Investigación cualitativa*. Esic Editorial. Recuperado de:
https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=7IVYmVI96F0C&oi=fnd&pg=PA19&dq=related:GwaDkLIV5FQJ:scholar.google.com/&ots=PfYsCwRjX0&sig=Z_U-mVLegowoXDzxksip4LaoWtM&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Baquero, A. y Gutiérrez, G. (2007) Abram Amsel: Teoría de la Frustración y Aprendizaje Disposicional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39 (3), 663-667

Baquero, A., & Gutiérrez, G. (2007). Abram Amsel: Teoría de la Frustración y aprendizaje disposicional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 663-667. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80539315.pdf>

Bronfenbrenner, u. (1977). toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32(7), 513.

Castillo .S.N(2021)*Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*. Pp. 7-18.

Diario oficial de Colombia. (29 de octubre de 2009). *Información jurídica, tributaria y empresarial*. Vlex. <https://vlex.com.co/vid/finalidad-armonioso-crezcan-seno-felicidad-69325746>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013).

La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Dósil, J. (2008). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Madrid: McGraw-Hill

Diz, I. (2013). *Pediatría integral. Desarrollo del adolescente aspectos físicos, psicológicos y sociales*, vol. 17 (2), 88. Recuperado de

<https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>

Duque, H., & Aristizábal, E. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo. Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. *Pensando Psicología*, 15.(25): 1–24. Recuperado de:

<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/download/2956/2771/>

Fernández, J. N. G. (2005). Estudio y deporte en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 281-291. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832486020.pdf>

Flores, G., .(2018). *metodología para la investigación cualitativa fenomenológica y/o hermenéutica.pdf*

Folgueiras B, P. (2016). La entrevista. Recuperado de:

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

Fuster, D. E. (2019). 3. Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201–229.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 201-229. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- Gaete, V. (2015). Revista chilena de pediatría. *Desarrollo psicosocial del adolescente*, vol.86. (6), 436-443. doi: 10.1016/j.rchipe.2015.07.005 recuperado de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010
- García, R. (2012). Revista educación. La educación emocional, *su importancia en el proceso de aprendizaje*, vol.36 (1),3. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
- Haykal, I. (s.f.) La Teoría de la Frustración de Abram Amsel. Recuperado de: Amsel <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-frustracion-abram-amsel>
- Hernández .M.,&.Romo.P,F.(2018). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA
- Hidalgo, G., Gonzales, C. & Vicario, H. (2017). Desarrollo de la adolescencia. *Desarrollo durante la adolescencia aspectos físicos, psicológicos y sociales*, vol.21 (4), 234. Recuperado de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>
- Lázaro Gutiérrez, R. (2021). 04 Entrevistas estructuradas, semi-estructuradas y libres. Análisis de contenido. Recuperado de:



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28529/04%20TECNICAS-INVESTIGACION-WEB-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ley Nacional del Deporte, 5 (1995). Escartí, A., Buelga, S., Gutiérrez, M., & Pascual, C. (2009). El desarrollo positivo a través de la actividad física y el deporte: el programa de responsabilidad personal y social. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 62(1), 45–52.

Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial N° 46.446. Bogotá, D.C, miércoles 8 de Noviembre de 2006.

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Mayorga, J. (2017). Resistencia existencial en la dinámica relacional de los habitantes de la comuna 5 del municipio de Soacha. universidad internacional de la Rioja. Tesis de maestría.

Martínez, M. (2011). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). ISSN: 1560 – 909X VOL. 9 – N° 1 – 2006 PP. 123 – 146. Recuperado de:
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf

Molina, J., Chorot, P., Valiente, R. M., & Sandín, B. (2014). Miedo a la evaluación negativa, autoestima y presión psicológica: efectos sobre el rendimiento deportivo en adolescentes. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 14(3), 57–66.
<https://doi.org/10.4321/s1578-84232014000300007>

Monreal, M. G., & Guitart, M. E. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronferbrenner. Contextos educativos. *Revista de educación*, (15), 79-92.. Recuperado el 03 de mayo del 2020 en



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656/619>

Murillo, Miguel; Sevil, Javier; Abós, Ángel; Samper, Jorge; Abarca-Sos, Alberto; García González, Luis (2018) análisis del compromiso deportivo de jóvenes waterpolistas: un estudio basado en la teoría de la autodeterminación. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, vol. 13, núm. 1, 2018, pp. 111-119 Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Las Palmas de Gran Canaria, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311153534011>

Mustaca, A. E. (2018). Frustración y Conductas Sociales. Avances en Psicología Latinoamericana, 36(1), 65-81.

Naranjo, M. (2009). Revista educación. *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*, vol.33. (2),153. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>

Namuche Salazar, C. T., & Vásquez Limo, K. N. (2017). Calidad de vida y tolerancia a la frustración en deportistas de un club de fútbol, Chiclayo. Recuperado de: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4109/Namuche%20Salazar%20-%20Vasquez%20Limo%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nope, D. C., Petro, J. L., & Bonilla, D. A. (2020). Factores que influyen en la motivación del deportista. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 10(2), 61–67.

Noticias nvc.com (21 de diciembre de 2020). Semilleros deportivos realizan siembra por la vida en Cartago <http://noticiasnvc.com/2020/12/21/semilleros-deportivos-realizaron-siembra-por-la-vida-en-cartago>.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

- Obez.R.M., & Avalos.L.I., &Steier.M.S., &Balbi.M,M (2018)- repositorio.unne.edu.ar
Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste Pp 1-10
- Ospina, J. (2006). Revista ciencias de salud. *La motivación, del motor de aprendizaje*, vol.4, (Esp),158. Recuperado <https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>
- Otero, M. R. (2006). Emociones, sentimientos y razonamientos en Didáctica de las Ciencias. Revista electrónica de investigación en educación en ciencias, 1(1), 24-53. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2733/273320433004.pdf>
- Palumbo, P. (2016). El rol de las emociones positivas en deportistas de alto rendimiento (Doctoral dissertation). Recuperado de:
https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/10382/Tesis_Perla_Palumbo_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Parra, K. (2017). Aplicación del Método Fenomenológico para comprender las reacciones emocionales de las familias con personas que presentan necesidades educativas especiales. *Revista de Investigación*, 41(91), 99-123. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376156277007.pdf>
- Pérez Fernández, F. (2004). El medio social como estructura psicológica: reflexiones del modelo ecológico de Bronfenbrenner. *EduPsykhé: Revista de Psicología y Psicopedagogía*, 3(2), 161–177.
- Ramirez Mejía, J. de J. (2020). *Climas empowering y disempowering, necesidades psicológicas e intención de práctica deportiva futura en jóvenes deportistas*. Universidad Autónoma de Nuevo León.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

Ramírez, W. (2004). El impacto de la actividad y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de estudios sociales*, 18(67-75). <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a08.pdf>

Revista digital. (abril 2006) Buenos Aires. Año 11. N 95.
<https://www.efdeportes.com/efd95/ansiedad.htm>

Revista Latinoamericana de Psicoterapia Existencial UN ENFOQUE COMPRENSIVO DEL SER. N°17 Pp 17-22.

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>

Sandoval, J. R. G., Caracuel, J. C., & Ceballos, O. (2014). Motivación y ejercicio físico deportivo: una añeja relación. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 24(1), 71-88. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/654/65452570005.pdf>

Sicilia, A., Ferriz, R., & Sáenz-Álvarez, P. (2017). Validación española de la escala de frustración de las necesidades psicológicas (EFNP) en el ejercicio físico. *Psychology, Society, & Education*, 5(1), 1–19.
<https://doi.org/10.25115/psyse.v5i1.493>

Supo, J. (2014). Cómo elegir una muestra – Técnicas para seleccionar una muestra representativa. Bioestadístico, Perú.

Tejedor Pajares, C., & Cela Ranilla, J. M. (2021). *El desarrollo de la competencia de la*



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

tolerancia a la frustración en el deporte base en edad adolscente. Un estduio con entrenadores de balonmano de Palencia. Universidad de Valladolid.

<https://utel.edu.mx/blog/dia-a-dia/la-frustracion-es-una-emocion/>

Tripathy, Dr. (2019). A Comparative Study of Frustration Level of Sports Playing and Non-Sports Playing Students. 10.13140/RG.2.2.31316.55688. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/335429785_A_Comparative_Study_of_Frustration_Level_of_Sports_Playing_and_Non-Sports_Playing_Students



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN
Anexos**

Anexo 1: Maqueta de Investigación

1. Maqueta de Investigación

MAQUETA DE INVESTIGACIÓN

1. Tema: Frustración

2. Problema de investigación:

El problema de investigación es el aumento de la frustración en los adolescentes de 13 a 15 años que practican deportes de conjunto o individuales en la ciudad de Cartago – Valle del Cauca.

3. Objetivo general:

Comprender las experiencias de frustración en adolescentes de 13 a 15 años que practican deportes de conjunto o individuales en la ciudad de Cartago – Valle del Cauca.

4. Pregunta:

¿Cuáles son las experiencias de frustración en adolescentes de 13 a 15 años que practican deportes de conjunto o individuales en la ciudad de Cartago – Valle del Cauca?

5. Objetivos específicos:

- Indagar sobre las experiencias de frustración en adolescentes de 13 a 15 años que practican deportes de conjunto o individuales en la ciudad de Cartago – Valle del Cauca en la literatura actual.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

- Analizar la información recolectada sobre las experiencias que aumentan la frustración en los adolescentes de 13 a 15 años que practican deporte de conjunto o individuales en la ciudad de Cartago – Valle del Cauca.

6. Preguntas sistémicas:

¿Cuáles son las teorías que abordan la frustración en los adolescentes de 13 a 15 años que practican deporte de conjunto o individuales en la ciudad de Cartago – Valle del Cauca?

¿Cómo analizar la información recolectada sobre las experiencias que aumentan la frustración en los adolescentes de 13 a 15 años que practican deporte de conjunto o individuales en la ciudad de Cartago – Valle del Cauca?

7. Temas - categorías:

- Frustración
- Adolescentes de 13 a 15 años
- Frustración en adolescentes de 13 a 15 años
- Desarrollo deportivo
- Cartago Valle del Cauca

8. Teoría de análisis: Teoría ecológica de Bronfenbrenner.

9. Metodología: Cualitativa.

10. Técnica de análisis de datos: Fenomenológica.

11. Instrumento de recolección: Entrevista semiestructurada.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

Anexo 2: Rejilla de Investigación

Rejilla de investigación

REJILLA DE INVESTIGACIÓN										
OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA A INVESTIGAR										
No	AÑO	REFERENCIA	TÍTULO	AUTOR	LINK	BASE	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
1	2017	Quito Tapia, Fausto, (2017). Revista vista electronica de Psicología Iztacala.	frustración en deportistas adolescentes seleccionados de la federación deportiva de Azuay ante el fracaso de una competencia durante el año 2016 - 2017. Revista vista electronica de Psicología Iztacala, 20 (3) 70 -82	Fausto Quito Tapia, Paula Andrea Arteaga Alvarado y otros.	https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol20num3_monografia/Vol20No3Art4.pdf	Revista vista electronica de Psicología Iztacala 20, (3), 2017	ARTICULO	Examinar los niveles de frustración de los deportistas adolescentes de la FDA en función de la aplicación de una escala de medición (EFNP), que a su vez mide los niveles de frustración de las NPB: competencia, autonomía y relaciones sociales.	Cuantitativo - descriptivo	una minoría de los deportistas tienen un nivel de frustración alto, lo que indicaría que 14 deportistas tienen una frustración importante de sus necesidades psicológicas básicas cuestión que debería ser trabajada por el personal de la FDA. se evidenció
2	2012	Ferriz Roberto y Sáenz-Álvarez Piedad. Validación española de la escala de frustración de las necesidades psicológicas (EFNP) en el ejercicio físico. Psychology, Society, & Education. universidad de	Validación española de la escala de frustración de las necesidades psicológicas (EFNP) en el ejercicio físico	Alvaro Sicilia*, Roberto Ferriz y Piedad Sáenz-Álvarez	https://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye/article/view/493	Psychology, Society, & Education 2013, Vol.5,	ARTICULO	El objetivo de este estudio fue validar la versión española de la Escala de las Necesidades Psicológicas (EFNP) en el contexto del ejercicio físico. Una muestra de 509 estudiantes universitarios participaron en el estudio, analizando las propiedades psicométricas de la EFNP a través de diferentes análisis.	Descriptivos y correlaciones bivariadas entre los tres factores	revelaron puntuaciones por debajo del valor medio de la escala en los tres factores de la EFNP, siendo la puntuación más elevada para la frustración de la competencia (M = 2.12) y la más baja para la frustración de la relación (M = 1.79). El análisis correlacional de

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

3	2018	José , Caycho-Rodríguez Tomás, Vargas-Tenazoa Dina , y Flores-Pino Gianella. Adaptación y validación de la Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF) en niños peruanos. revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. Vol 5. p (23 - 29)	Adaptación y validación de la Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF) en niños peruanos	José Ventura-León, Tomás Caycho-Rodríguez, Dina Vargas-Tenazoa, & Gianella Flores-Pino	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6399728	Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes	ARTICULO	Adaptar y validar la Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF) para su uso en población infantil peruana	Cuantitativo - descriptivo	tolerancia a la frustración es una variable que resulta relevante debido a su relación con la agresividad (Sen & Mukherjee, 2014) y el elevado número de los casos de acoso escolar reportados en instituciones educativas (MINEDU, 2017). Por lo tanto, adaptar y validar la ETF en la población infantil
4	2000	Laura, Hernández Jose Manuel, García Leal Oscar y Santacreu Jose. Un test informatizado para la evaluación de la tolerancia a la frustración. anales de psicología2000 , vol . 16, nº 2,	Un test informatizado para la evaluación de la tolerancia a la frustración	Laura Moreno Angel*, José Manuel Hernández, Oscar García Leal y José Santacreu	https://revistas.um.es/analesps/article/view/29301/28361	Revista anales de psicología2000, vol . 16, nº 2, 143-155	ARTICULO	Ajustar las variables y los parámetros que configuran el Test de Tolerancia a la frustración como herramienta conductual para la evaluación de un estí-mulo interactivo.	Experimental	obtenidos hasta el momento llevan a sugerir modificaciones en el TTF para atender a los cambios de conducta que informan de una mayor o menor resistencia a la extinción (Amsel, 1962, 1994). Por un lado, uno de los ajustes, será

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

8	2021	Lazaró Gutiérrez, R. (2021). 04 Entrevistas estructuradas, semi-estructuradas y libres. Análisis de	técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitarios y sociosanitario	Jesús manuel Tejero gonzales	https://repositorio.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28529/0/4%20TECNICAS- INVESTIGACIONES	Entrevistas estructuradas, semi-estructuradas y libres. Análisis de contenido	investigación web	acceder a la perspectiva del sujeto estudiado, obtener información del entrevistado, comprender sus interpretaciones y sentimientos, así como su manera de	investigación cualitativa	La presentación de los resultados se produce según una perspectiva narrativa, en el sentido de que se desarrolla a través de relatos de episodios,
9	2017	(2017). Aplicación del Método Fenomenológico para comprender las reacciones emocionales de las familias con personas que presentan necesidades educativas especiales. Revista de	Aplicación del Método Fenomenológico para comprender las reacciones emocionales de las familias con personas que presentan necesidades educativas especiales	keila Parra	https://www.redalyc.org/pdf/3761/376156277007.pdf	Revista de Investigación, 41(91), 99-123.	revista de investigación	comprender las reacciones de las familias con niños que presentan necesidades educativas especiales, una vez conocido el diagnóstico. Investigación cualitativa, enmarcada en el paradigma interpretativo, desarrollada con un	investigación cualitativa	la información fueron la observación participante y entrevistas en profundidad. El análisis y discusión de los hallazgos se realizó a través del método fenomenológico. Entre las aproximaciones del estudio se
10	2019	Aristizábal, E. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo. Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología.	Análisis fenomenológico interpretativo. Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología	Hansel Duque, Edith T, Aristizábal Díaz y Granados	https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/download/2956/2771/	Pensando Psicología, 15.(25): 1-24.	revista	Ofrecer una guía metodológica para la implementación del análisis fenomenológico interpretativo (AFI), en especial, para aquellos que se inician en la investigación cualitativa.	investigación cualitativa	final que la técnica de mayor uso en los estudios AFI es la entrevista semiestructurada. En cuanto al número de participantes, estos van de uno a treinta. En cuanto al tipo y a la estrategia para

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

11	1995	Ley Nacional del Deporte, 5 (1995).	Ley 181 de Enero 18 de 1995	Congreso de Colombia	arch.yaho o.com/_ylt =A2KLfRU k5qRIEqE AgAWrcgx ;_ylu=Y2 9sbwNiZjE EcG9zAz QEdnRpZ AMEc2VjA 3Ny/RV=2 /RE=1655 002789/R O=10/RU =https%3a %2f%2fw ww.minsal ud.gov.co		el objetivo de esta ley es el fomrnto del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre para contribuir a la formación integral de las personas.	LEY	conocer como esta establecida la práctica deportiva en el territorio nacional
12	2020	Nope, D. O., Petro, J. L., & Bonilla, D. A. (2020). Factores que influyen en la movitación del deportista. Cuerpo, Cultura y	Factores que influyen en la motivación del deportista*1	Diana Carolina Nope Jorge Luis Petro Diego A. Bonilla	rch.proqu est.com/o penview/a f14252585 8860c8cb 5dcb06c6f a35da/1?p q- origsite=g	Tesis	resumir los factores que influyen sobre la motivación de los deportistas, y considerar la influencia que este tiene sobre el desarrollo del autocontrol y la toma de decisiones	Revisión literaria	La motivación es uno de los predictores más importantes de la conducta humana; por lo tanto, es imprescindible tener en cuenta varios aspectos

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

13	2015	Gaete, Verónica (2015) revista Chilena de pediatría	Desarrollo psicosocial del adolescente 86(6):436-443	Veronica Gaete	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062015000600010&script=sci_abstract#:~:text=htt	Revista Chilena de pediatría 86(6)43-443	Artículo	revisar el desarrollo psicosocial normal del adolescente ya que la adolescencia es una etapa que se ha ido prolongando progresivamente, en la que ocurren cambios rápidos y de gran magnitud, que llevan a la persona a hacerse tanto	cualitativo	Es importante que los pediatras tengan mayores conocimientos de la salud del adolescente ;familiarizándose con su desarrollo psicosocial propio de este periodo, asunto indispensable para la atención del grupo etario.
14	2017	Haykal, Izzat (2017) psicología y mente	La teoría de la frustración de Abram Amsel, una explicación sobre el sentimiento de	Izzat Haykal	cologiamente.com/psicologia/teoria-frustracion-abram-	Psicología y mente.	Artículo	Explicar la frustración y sus procesos y la teoría de Abram Amsel	cualitativo	La teoría de la frustración de Abram Amsel brinda soluciones para evitar la frustración y recomienda
15	2012	Monreal, Mario. Guitart, Moises (2012) revista de educación		Marion Monreal. Moises Guitart	https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/cont	Contextos educativos. Revista de educación	Artículo	Presentar las bases teóricas y algunas aplicaciones contemporáneas de la teoría de Urie Bronfenbrenner.	cualitativo	Consideraciones educativas de la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

Anexo 3: Consentimiento y asentimiento informado de participante voluntario

**HOJA DE INFORMACIÓN Y ASENTIMIENTO INFORMADO
PARTICIPANTE VOLUNTARIO**

Nos llamamos **GLORIA PATRICIA TORO VILLA, LUZMILA ADREA CARREÑO JAY y CATALINA ECHEVERRI VÉLEZ** y nuestro trabajo es desarrollar una investigación titulada: **comprendiendo las experiencias que aumentan la frustración en los adolescentes de 13 a 15 años que practican deportes de conjunto o individuales en la ciudad de Cartago – valle del cauca.**

Te quiero invitar a participar de esta investigación, por eso te voy a contar qué vamos a hacer, y no tienes que decidir inmediatamente.

Puedes hablar con tus acudientes y/o tutores sobre este documento, ellos ya lo conocen y saben las preguntas que vamos a hacer. Si quieres participar en la investigación, tus acudientes y/o tutores también tienen que aceptarlo, en caso de no querer participar, no tienes por qué hacerlo aun cuando tus acudientes lo hayan aceptado.

Puedes preguntarme lo que quieras acerca de la investigación, si crees que debo parar para explicarte mejor las cosas, puedes pedírmelo.

Nota: Los adolescentes como los adultos desean saber por qué se les invita a participar en la investigación. Es importante conversar sobre cualquier miedo o inquietud que tengan los menores y explicar los procedimientos y términos en lenguaje simple.

PREGUNTAS ORIENTADORAS QUE SE DEBEN RESOLVER:



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

¿Por qué te invitamos participar en esta investigación?

Te invitamos porque tienes entre 13 y 15 años y deseas responder la entrevista.

¿Qué ocurrirá durante tu participación?

Lo único que debes hacer durante tu participación es contestar la entrevista lo más sinceramente posible.

¿Es peligroso lo que vamos a hacer?

La entrevista no tiene ningún riesgo para ti, ni físico, ni psicológico.

¿Si hoy decides participar, después puedes decir no?

Puedes desistir de participar en cualquier momento.

¿Tus acudientes y/o tutores tendrán que pagar por tu participación?

La participación en esta investigación es totalmente gratuita.

¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?

Puedes hacer preguntas a cualquier miembro del grupo de investigación. Tus papas o acudientes tienen un número de contacto en donde también pueden hacer preguntas.

¿Qué sucederá con lo que descubran?

Nosotros planeamos escribir un trabajo de grado con los resultados de esta investigación. También queremos hacer presentaciones en la universidad. En el trabajo o presentaciones no mencionaremos ningún nombre de los participantes.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO			
Ciudad:	Cartago	Fecha:	
Título de la Investigación: comprendiendo las experiencias que aumentan la frustración en los adolescentes de 13 a 15 años que practican deportes de conjunto o individuales en la ciudad de Cartago – Valle del Cauca.			
Nombre Investigador responsable: GLORIA PATRICIA TORO VILLA, LUZMILA ADREA CARREÑO JAY y CATALINA ECHEVERRI VÉLEZ			
Nombre del participante:		T.I:	
<p>Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO, libre y voluntariamente para participar, además también:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación.✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación.✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada.✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad.✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación.✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.			



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

SELECCIONE CON UNA X EN LA SIGUIENTE IMAGEN SEGÚN TU DECISIÓN	
SI quiero participar 	NO quiero participar 
Nombre:	

Investigador/ Persona Designada Autorizada, CERTIFICA QUE:

- ✓ Le he explicado al menor de que se trata la investigación de manera completa y cuidadosa, además confirmo que, a mi mejor saber y entender, comprende claramente la naturaleza, los riesgos y los beneficios de participar en este estudio.
- ✓ He brindado todas las oportunidades para que el menor hiciera preguntas sobre el estudio y las respondí todas de manera clara.
- ✓ El presente consentimiento ha sido otorgado en forma libre de todo apremio y voluntaria por quien lo suscribe.
- ✓ He entregado una copia de esta hoja de información y formulario de consentimiento al menor y al acudiente y/o tutor.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

A continuación, firman las partes:

Nombre del acudiente y/o tutor:

Cedula:

Nombre del Investigador

Cedula:

Teléfono:



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

Anexo 4: Prototipo de guion de entrevista

ENTREVISTA SEMIE ESTRUCTURADA			
OBJETIVO GENERAL			
Comprender las experiencias de frustración en adolescentes de 13 a 15 años que practican deportes de conjunto o individuales en la ciudad de Cartago – Valle del Cauca.			
POBLACIÓN MUESTRA			
12 adolescentes de 13 a 15 años que practican deportes de conjunto o individuales en la ciudad de Cartago – Valle del Cauca.			
TEMA (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS	
Frustración	teoría de la frustración	¿Cómo describes la influencia de la práctica deportiva en tu vida?	¿Desde tu experiencia como deportista qué situaciones o experiencias has vivido que impliquen sentimientos de tristeza, ira o decepción ante el fracaso de una meta?
	Motivación	¿Qué deporte practicas? ¿Qué te llevó a iniciar una práctica deportiva?	¿Qué te motiva a continuar practicando este deporte?
	Emociones	¿Qué emociones te genera el deporte que practicas?	¿Cómo se manifiestan las emociones cuando no cumples tus expectativas en una competencia en el deporte que practicas?
	Ansiedad	describes por favor momentos previos a una competencia deportiva y explica cómo te sientes?	¿Describe que situaciones te generan ansiedad en la práctica deportiva?



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

	Comportamiento	¿Cómo asumes y respondes en los entrenamientos del deporte que practicas?	
Adolescentes de 13 a 15 años		¿Sientes que el estar en la adolescencia ha cambiado en algo tu rol como deportista? ¿Si o no y por qué?	¿Qué es lo que más te gusta y te disgusta del deporte que practicas?
Frustración en adolescentes de 13 a 15 años		¿Describe las situaciones que te han generado frustración como deportista?	¿Cómo has reaccionado frente a esas situaciones de frustración que has vivido?
Desarrollo deportivo		¿Qué experiencias significativas resaltas a lo largo de tu carrera deportiva?	
Cartago Valle del Cauca		¿Consideras que en Cartago Valle hay las oportunidades para consolidar una carrera deportiva exitosa? ¿Por qué?	¿Cómo consideras que es el apoyo del municipio a los deportistas Cartagüeños? ¿Por qué?



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

Anexo 5 Guion de entrevista

GUIÓN DE ENTREVISTA

Objetivo General: Comprender las experiencias de frustración en adolescentes de 13 a 15 años que practican deportes de conjunto o individuales en la ciudad de Cartago – Valle del Cauca

Población: 12 Adolescentes de 13 a 15 años

Fecha: _____

Edad: _____

1. ¿Qué deporte practicas? ¿Qué te llevó a iniciar una práctica deportiva?
2. ¿Qué te motiva a continuar practicando este deporte?
3. ¿Cómo describes la influencia de la práctica deportiva en tu vida?
4. ¿Qué es lo que más te gusta y te disgusta del deporte que practicas?
5. ¿Qué emociones te genera el deporte que practicas?
6. ¿Cómo se manifiestan las emociones cuando no cumples las expectativas en una competencia en el deporte que practicas?
7. ¿Desde tu experiencia como deportista qué situaciones o experiencias has vivido que impliquen sentimientos de tristeza, ira o decepción ante el fracaso de una meta?
8. ¿Describe por favor momentos previos a una competencia deportiva y explica cómo te sientes?
9. ¿Describe qué situaciones te generan ansiedad en la práctica deportiva?
10. ¿Cómo asumes y respondes en los entrenamientos del deporte que practicas?
11. ¿Sientes que el estar en la adolescencia ha cambiado en algo tu rol como deportista? ¿Sí o no y por qué?
12. ¿Describe las situaciones que te han generado frustración como deportista?
13. ¿Cómo has reaccionado frente a esas situaciones de frustración que has vivido?
14. ¿Qué emociones reconoce que experimenta durante situaciones de frustración?
15. ¿Qué experiencias significativas resaltas a lo largo de tu carrera deportiva?
16. ¿Consideras que en Cartago - Valle hay las oportunidades para consolidar una carrera deportiva exitosa? ¿Por qué?



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

17. ¿Cómo consideras que es el apoyo del municipio a los deportistas Cartagüeños? ¿Por qué?



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN
Anexo 6 Transcripción de entrevistas**

Transcripción De Entrevistas

Objetivo General: Comprender las experiencias de frustración en adolescentes de 13 a 15 años que practican deportes de conjunto o individuales en la ciudad de Cartago – Valle del Cauca

Población: 12 Adolescentes de 13 a 15 años

Fecha: 9/08/2022 **Entrevista N°** 1

Edad: 13

ENTREVISTADORA - PREGUNTAS	ADOLESCENTE N° - RESPUESTAS
18. ¿Qué deporte practicas? ¿Qué te llevó a iniciar una práctica deportiva?	Patinaje, pues al principio lo hacía, porque desde muy chiquita me había llamado la atención este deporte y también hacer algo, tener mi mente distraída, no estar en la casa solamente haciendo tareas, descansando, haciendo algo que me distrajera un poquito. (manejo del tiempo libre)
19. ¿Qué te motiva a continuar practicando este deporte?	Pues, al ver estos campeones, los mundiales y todo eso me motiva porque quiero ser como ellos y también a cada día ser mejor. (superación)



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

20. ¿Cómo describes la influencia de la práctica deportiva en tu vida?	Que mantengo mi mente muy distraída, que tenga una vida muy saludable, que siempre estoy haciendo algo, cuando tengo una victoria o una competencia o algo, la sensación se siente muy bien, el esfuerzo de uno. (distracción)
21. ¿Qué es lo que más te gusta y te disgusta del deporte que practicas?	Pues me gusta mucho el compromiso y la disciplina que uno adquiere al hacer uno un deporte y no me gusta a veces el cansancio que le deja a uno los entrenos, las competencias, a veces pues lo que le disgusta a uno, pero son frutos a los que uno se tiene que atener por lo que uno quiere. (crecimiento personal)
22. ¿Qué emociones te genera el deporte que practicas?	Pues, como que me olvido de todo lo que puede pasar alrededor, me concentro solo en eso y amor, porque para hacer uno eso se necesita amor y felicidad. (Sensaciones)
23. ¿Cómo se manifiestan las emociones cuando no cumples las expectativas en una competencia en el deporte que practicas?	Pues da tristeza y desilusión a veces cuando uno en una competencia no gana y eso a veces motiva a esforzarse más, pero si da tristeza y furia. (tristeza, motivación)
24. ¿Desde tu experiencia como deportista qué situaciones o	Cuando no se cumplen las expectativas en las competencias,



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

<p>experiencias has vivido que impliquen sentimientos de tristeza, ira o decepción ante el fracaso de una meta?</p>	<p>cuando no se gana o cuando se pierde, pero por causa de uno o por algo que uno no hace bien, si he perdido. (fracaso)</p>
<p>25. ¿Describe por favor momentos previos a una competencia deportiva y explica cómo te sientes?</p>	<p>Entrenamiento, la preparación física y psicológica también, irme mentalizado a ganar, preparar bien el cuerpo antes de una competencia, lo preparo haciendo calentamientos, los que creen en Dios oran también, y siendo positivo, ante todo.</p> <p>¿Cómo te sientes? Se siente muchos nervios, porque antes uno de salir se siente muy nervioso, es complicado a veces. (sensaciones)</p>
<p>26. ¿Describe qué situaciones te generan ansiedad en la práctica deportiva?</p>	<p>Una caída, porque siempre le duele, pero ya se convierte en algo como normal para uno y a veces cuando uno no gana siente como una ansiedad como que rabia, impotencia o alguna injusticia. (impotencia)</p>
<p>27. ¿Cómo asumes y respondes en los entrenamientos del deporte que practicas?</p>	<p>Con responsabilidad y la disciplina, saber que si uno falta a un entreno pues sabe que es un día perdido, el cuerpo se relaja y no va a seguir la rutina. (disciplina)</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

28. ¿Sientes que el estar en la adolescencia ha cambiado en algo tu rol como deportista? ¿Sí o no y por qué?	Si, porque no es como cuando uno era chiquito, que uno no se cansaba, eso se vuelve en un compromiso para uno, entonces a veces eso se vuelve en días que uno no quiere entrenar, pero el amor por el deporte es lo que lo hace a uno venir, pero si es mucho el cambio, también como uno está más grande le da a uno pereza, dolores. (cambios fisicos)
29. ¿Describe las situaciones que te han generado frustración como deportista?	Lo de las competencias y algunas injusticias por parte de los jueces o algunos profesores, las trampas. (desacuerdos)
30. ¿Cómo has reaccionado frente a esas situaciones de frustración que has vivido?	Con calma, pues ahí que tratar todo con calma. (sensaciones)
31. ¿Qué emociones reconoce que experimenta durante situaciones de frustración?	Rabia, tristeza, impotencia. (enojo)
32. ¿Qué experiencias significativas resaltas a lo largo de tu carrera deportiva?	Las victorias, cuando uno gana, así sea cuando uno no gana pero que uno sepa que la carrera la hizo uno bien, y que dio lo máximo de uno. He ganado medallas y me he sentido feliz con poder ganar.(metas)
33. ¿Consideras que en Cartago - Valle hay las oportunidades para	Pues sí y no, si creo porque tenemos muy buenos entrenadores una pista



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

<p>consolidar una carrera deportiva exitosa? ¿Por qué?</p>	<p>bueno para realizar estos deportes, pero creo que necesitamos más apoyo tal vez, del gobierno, que sean más considerados porque siempre es muy costoso, sea más conocido por Colombia. (patrocinio)</p>
<p>34. ¿Cómo consideras que es el apoyo del municipio a los deportistas Cartagüeños? ¿Por qué?</p>	<p>Bien, normal ósea es como lo necesario, en cierta manera si, bueno como regular, creo que deberían apoyarlo más porque tenemos buenos deportistas y muchos se han perdido por falta de apoyo o recursos. (patrocinio)</p>

Fecha: ____09/08/2022____ **Entrevista N°** ____2____

Edad: ____15 años____

ENTREVISTADORA - PREGUNTAS	ADOLESCENTE N° - RESPUESTAS
<p>1. ¿Qué deporte practicas? ¿Qué te llevó a iniciar una práctica deportiva?</p>	<p>Patinaje, desde los cinco años siempre me ha gustado y me compraron patines, yo aprendí más o menos sola y ya pues luego a los diez me metieron a entrenar y aquí voy bien (manejo del tiempo libre)</p>
<p>2. ¿Qué te motiva a continuar practicando este deporte?</p>	<p>No sé, me gusta mucho desde siempre, me motiva entrenar. (interés personal)</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

3. ¿Cómo describes la influencia de la práctica deportiva en tu vida?	En la salud, uno se mantiene muy bien muy sano, cuando uno hace deporte. (bienestar)
4. ¿Qué es lo que más te gusta y te disgusta del deporte que practicas?	Lo que menos me gusta es cuando entrenamos de 2 a 4 y hace mucho sol y lo que más me gusta todo, venir acá estar con los amigos y entrenar. (socializar)
5. ¿Qué emociones te genera el deporte que practicas?	Felicidad, se puede decir que la primera vez que lo entrene, es muy chévere. (satisfacción)
6. ¿Cómo se manifiestan las emociones cuando no cumples las expectativas en una competencia en el deporte que practicas?	Pues, casi siempre cuando estoy entrenando bien cumplo lo que me propongo y no he ido a muchas competencias por ahora, cuando no cumplo las expectativas me dan ganas de entrenar para mejorar. (crecimiento personal)
7. ¿Desde tu experiencia como deportista qué situaciones o experiencias has vivido que impliquen sentimientos de tristeza, ira o decepción ante el fracaso de una meta?	Cuando uno cumple el tiempo exacto en las carreras o en los entrenos y las caídas cosas así, me siento decepcionada. (inconformidad)
8. ¿Describe por favor momentos previos a una competencia deportiva y explica cómo te sientes?	Adrenalina, uno está todo asustado en la línea y difícil esa parte. (sensaciones)



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

9. ¿Describe qué situaciones te generan ansiedad en la práctica deportiva?	Las salidas en Chaplin, las contra reloj. (inseguridad)
10. ¿Cómo asumes y respondes en los entrenamientos del deporte que practicas?	Yo creo que bien, hago todo lo que me dicen y trato de no faltar. (aceptación, disciplina)
11. ¿Sientes que el estar en la adolescencia ha cambiado en algo tu rol como deportista? ¿Sí o no y por qué?	Bastante porque hay clases del Sena, labor social y hay que participar mucho y demasiadas tareas, influye mucho, influye me da seguridad, nos divertimos mucho. (distracción)
12. ¿Describe las situaciones que te han generado frustración como deportista?	No hacer los tiempos que quiero, o no poder venir a entrenar bien por cuestiones del colegio y así, me siento frustrada. (expectativas)
13. ¿Cómo has reaccionado frente a esas situaciones de frustración que has vivido?	Trato de hacer las tareas más rápido, hago ejercicio en la casa y salgo a montar entre semana o fines de semana cuando no hay clases. (perseverancia)
14. ¿Qué emociones reconoce que experimenta durante situaciones de frustración?	Tristeza, estrés, ansiedad. (sensaciones)
15. ¿Qué experiencias significativas resaltas a lo largo de tu carrera deportiva?	Ganar medallas que es como el premio por todo lo que uno ha entrenado. (metas)



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

16. ¿Consideras que en Cartago - Valle hay las oportunidades para consolidar una carrera deportiva exitosa? ¿Por qué?	Si, porque si uno es disciplinado y viene todos los días al gimnasio a entrenar, sale a montar los fines de semana más adelante lo pueden patrocinar. (patrocinio)
17. ¿Cómo consideras que es el apoyo del municipio a los deportistas Cartagüesños? ¿Por qué?	La verdad no sé cómo sea el apoyo del municipio en el patinaje, no he averiguado. (patrocinio)

Fecha: _____ 10/08/22 _____ **Entrevista N°** _____ 3 _____

Edad: _____ 14 _____

ENTREVISTADORA - PREGUNTAS	ADOLESCENTE N° - RESPUESTAS
-----------------------------------	------------------------------------

1. ¿Qué deporte practicas? ¿Qué te llevó a iniciar una práctica deportiva?	Baloncesto, temas familiares, mis papas siempre han estado muy metidos en el deporte y han querido que yo practicara entre patinaje y baloncesto. (interés personal)
2. ¿Qué te motiva a continuar practicando este deporte?	Llegar a cumplir mis sueños y mejorar, mi sueño es ser uno de los mejores jugadores de baloncesto.(interés personal)
3. ¿Cómo describes la influencia de la práctica deportiva en tu vida?	Me ayuda mucho cuando tengo problemas o cualquier tipo de cosas me ayudan a desestresarme y a quitarme de la mente lo que tengo.(bienestar)



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

4. ¿Qué es lo que más te gusta y te disgusta del deporte que practicas?	Me gusta absolutamente todo, no me disgusta casi nada. (aceptación)
5. ¿Qué emociones te genera el deporte que practicas?	Frustración, emoción. (sensaciones)
6. ¿Cómo se manifiestan las emociones cuando no cumples las expectativas en una competencia en el deporte que practicas?	Siempre trato de pensar en que puedo mejorar haciendo lo que me falte. (motivación)
7. ¿Desde tu experiencia como deportista qué situaciones o experiencias has vivido que impliquen sentimientos de tristeza, ira o decepción ante el fracaso de una meta?	Más que todo de ira y decepción me esfuerzo mucho en algo y a veces no logro los resultados. (rendimiento deportivo)
8. ¿Describe por favor momentos previos a una competencia deportiva y explica cómo te sientes?	Los momentos que más me pueden llegar a frustrar es cuando estamos atacando en el deporte, cuando no hago la cesta o que fallo los tiros, a veces estamos sobre el tiempo y muy abajo del marcador y necesitamos los puntos entonces, si no meto el punto me frustró y me estreso. (inconformidad)
9. ¿Describe qué situaciones te generan ansiedad en la práctica deportiva?	No me genera ningún tipo de ansiedad. (seguridad)



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

10. ¿Cómo asumes y respondes en los entrenamientos del deporte que practicas?	Más que toda responsabilidad, sobre lo que tengo ya que es un deporte muy competitivo, más que todo responsabilidad. (disciplina)
11. ¿Sientes que el estar en la adolescencia ha cambiado en algo tu rol como deportista? ¿Sí o no y por qué?	Pues, yo creo que, si porque me ha ayudado la verdad esto de la cuarentena, yo practicaba bastante y era muy pequeño, no tenía tanto cambio y después de la cuarentena me enfoqué en la casa, jugar baloncesto y a entrenar, mucho cambio físico, crecí, me cambio la voz, mucho cambio.(cambios físicos)
12. ¿Describe las situaciones que te han generado frustración como deportista?	Cuando no logro tener alguna meta, por ejemplo, no ser mejor que alguno de mis compañeros, fallar mucho, ya que he practicado demasiado.(competitividad)
13. ¿Cómo has reaccionado frente a esas situaciones de frustración que has vivido?	Más que todo con ira y con desgracia,(enojo)
14. ¿Qué emociones reconoce que experimenta durante situaciones de frustración?	Ira(enojo)
15. ¿Qué experiencias significativas resaltas a lo largo de tu carrera deportiva?	Emoción, todo esto jugar los partidos, ganarlos o perderlos, tener que superarlos uno mismo es emoción, muchos torneos, ganar el primer



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

	<p>lugar, cuando estamos jugando con el otro equipo y ya queda muy poquito tiempo, podemos remontar y eso me genera mucha frustración y emoción, porque si cometemos un fallo podemos todo a perder o si hacemos algo bien podemos tirar mucho al marcador y podemos ganar. (sensaciones)</p>
<p>16. ¿Consideras qué en Cartago - Valle hay las oportunidades para consolidar una carrera deportiva exitosa? ¿Por qué?</p>	<p>Total, el entrenador de nosotros es muy bueno, de hecho ya hay más, hay 5 o 6 que están entrenando, un primo mío, llegaron a Estados Unidos, tienen una beca y firmaron contratos con adidas, tengo dos compañeros que están con la selección Colombia y también tengo muchos compañeros que están con la liga de Cali. (expectativas)</p>
<p>17. ¿Cómo consideras que es el apoyo del municipio a los deportistas Cartagüeños? ¿Por qué?</p>	<p>Yo creo que es bueno, porque nos ayuda con los honorarios deportivos, nos da tiempo para entrenar y también nos dan materiales para jugar, como balones. (patrocinio)</p>

Fecha: _____ 11/08/2022 _____ **Entrevista N°** _____ 4 _____

Edad: _____ 15 _____

ENTREVISTADORA - PREGUNTAS	ADOLESCENTE N° - RESPUESTAS
-----------------------------------	------------------------------------



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué deporte practicas? ¿Qué te llevó a iniciar una práctica deportiva?	Baloncesto, con el fin de aprovechar bien el tiempo que tenía libre. (manejo del tiempo libre)
2. ¿Qué te motiva a continuar practicando este deporte?	La competencia y el estar con los compañeros. (socializar)
3. ¿Cómo describes la influencia de la práctica deportiva en tu vida?	Me ayuda mucho en la forma de mi personalidad, mi personalidad es más alegre ya que antes era muy serio me estresaba mucho. (crecimiento personal)
4. ¿Qué es lo que más te gusta y te disgusta del deporte que practicas?	Lo que más me gusta es cuando convivimos todo el equipo y lo que más me disgusta es cuando perdemos o hay alguna discusión. (socializar)
5. ¿Qué emociones te genera el deporte que practicas?	Felicidad y tristeza. (sensaciones)
6. ¿Cómo se manifiestan las emociones cuando no cumples las expectativas en una competencia en el deporte que practicas?	Sentirme menos, por no haber hecho lo suficiente. (inseguridad)
7. ¿Desde tu experiencia como deportista qué situaciones o experiencias has vivido que impliquen sentimientos de tristeza, ira o decepción ante el fracaso de una meta?	En un torneo por ejemplo perdimos la final, faltando dos puntos y eso me dio mucha ira y tristeza, y hace casi un mes perdimos la semifinal y ahí ya no aguante el llanto. (impotencia)



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

8. ¿Describe por favor momentos previos a una competencia deportiva y explica cómo te sientes?	Pues, siento un poco de nervios, pero a la vez me siento muy bien, por ser reconocido por Cartago para representar, me preparo diciéndome que voy a jugar muy bien. (expectativas)
9. ¿Describe qué situaciones te generan ansiedad en la práctica deportiva?	Cuando veo que me estoy quedando atrás de mis compañeros. (inseguridad)
10. ¿Cómo asumes y respondes en los entrenamientos del deporte que practicas?	Pues, yo siento que respondo muy bien, pero algunas veces me gana la pereza. (sensaciones)
11. ¿Sientes que el estar en la adolescencia ha cambiado en algo tu rol como deportista? ¿Sí o no y por qué?	Si, me ha cambiado porque antes simplemente lo tenía como un hobby por salir de mi casa y ya, ahora está dentro de mi proyecto de vida. (motivación)
12. ¿Describe las situaciones que te han generado frustración como deportista?	Cuando no corrijo mis errores y cuando pierdo los partidos. (inconformidad)
13. ¿Cómo has reaccionado frente a esas situaciones de frustración que has vivido?	En entrenamientos mejorando. (metas)
14. ¿Qué emociones reconoce que experimenta durante situaciones de frustración?	Tristeza y decepción. (sensaciones)



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

15. ¿Qué experiencias significativas resaltas a lo largo de tu carrera deportiva?	Que, por ejemplo, el mundialito en el que fue la primera vez que fui a Cali, me gustó mucho jugar, la experiencia, y allá perdimos la final. (competitividad)
16. ¿Consideras qué en Cartago - Valle hay las oportunidades para consolidar una carrera deportiva exitosa? ¿Por qué?	Si hay muchas oportunidades, por ejemplo, en estos momentos el futbol está representando a Cartago y hay un compañero de acá de Cartago que está en Estados Unidos, que firmó un contrato. (patrocinio)
17. ¿Cómo consideras que es el apoyo del municipio a los deportistas Cartagüeños? ¿Por qué?	Considero que es bueno, por ejemplo, en algunos mundialitos nos dieron almuerzo, nos dieron un bus, fue muy bueno. (patrocinio)

Fecha: ____ 11/08/2022 ____ **Entrevista N°** ____ 5 ____

Edad: ____ 14 ____

ENTREVISTADORA - PREGUNTAS	ADOLESCENTE N° - RESPUESTAS
----------------------------	-----------------------------

1. ¿Qué deporte practicas? ¿Qué te llevó a iniciar una práctica deportiva?	Baloncesto, pues la verdad yo no sabía nada del baloncesto, yo empecé con muchos deportes, primero por karate, pues por hacer una práctica deportiva y por los amigos, ellos me hablaron del deporte. (socializar)
--	---



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

2. ¿Qué te motiva a continuar practicando este deporte?	Me fascina mucho el baloncesto, pienso que nací para esto, para jugar baloncesto, a veces los jugadores profesionales de la liga son muy motivadores para querer continuar. (motivación)
3. ¿Cómo describes la influencia de la práctica deportiva en tu vida?	Bien, aporta la agilidad, ayuda también a crecer. (competitividad)
4. ¿Qué es lo que más te gusta y te disgusta del deporte que practicas?	Me gusta lanzar, me tranquiliza mucho, y lo que no me gusta es la gente que se cree mucho, creída, no me gusta. (sensaciones)
5. ¿Qué emociones te genera el deporte que practicas?	Felicidad, tranquilidad, el deporte lo mueve a uno mucho y me tranquiliza. (sensaciones)
6. ¿Cómo se manifiestan las emociones cuando no cumples las expectativas en una competencia en el deporte que practicas?	Cuando practico y práctico y no me sale, me decepciono, me da rabia y exploto, después del partido. (enojo)
7. ¿Desde tu experiencia como deportista qué situaciones o experiencias has vivido que impliquen sentimientos de tristeza, ira o decepción ante el fracaso de una meta?	Cuando son los partidos más duros, me da tristeza ya que el equipo no aporta tanto y a veces uno aporta más y me duele. (inconformidad)



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

8. ¿Describe por favor momentos previos a una competencia deportiva y explica cómo te sientes?	Por ejemplo, Intercolegiados, los que jugaban conmigo no eran muy buenos, ellos hasta ahora estaban comenzando, entraba con rabia a jugar porque no hacían lo que el profesor decía, yo tenía más experiencia que ellos. (desacuerdos)
9. ¿Describe qué situaciones te generan ansiedad en la práctica deportiva?	Perder una pelota o fallar un tiro, me estreso, me da rabia. (enojo)
10. ¿Cómo asumes y respondes en los entrenamientos del deporte que practicas?	Con responsabilidad, siempre con respeto y enfocado siempre en lo que hago. (disciplina)
11. ¿Sientes que el estar en la adolescencia ha cambiado en algo tu rol como deportista? ¿Sí o no y por qué?	Si, porque experimento y eso me ayuda a pensar a no enojarme tanto, es una experiencia y soy más maduro. (crecimiento personal)
12. ¿Describe las situaciones que te han generado frustración como deportista?	Los tipos de ligas, que son así como engaño, eso es muy maluco que los padres vean en uno y que uno no le llegue a la persona. (impotencia)
13. ¿Cómo has reaccionado frente a esas situaciones de frustración que has vivido?	Hay veces que, la respiración para mí es muy importante, yo a veces respiro, aunque a veces me dejo llevar por la rabia y no me controlo bien, no controlo la respiración. (enojo)



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

14. ¿Qué emociones reconoce que experimenta durante situaciones de frustración?	Desespero por no hacer las cosas bien, es simplemente algo que me desespera. (enojo)
15. ¿Qué experiencias significativas resalta a lo largo de tu carrera deportiva?	Aquí hay una parte donde es escuela y semilleros, también selecciones, a mi cuando me llamaron a jugar baloncesto, lo hice solo por jugar y ya, después que pase a semilleros y luego de ver a los jugadores de la NBA, me motive tanto que jugué y quede seleccionado. (superación)
16. ¿Consideras que en Cartago - Valle hay las oportunidades para consolidar una carrera deportiva exitosa? ¿Por qué?	Si, yo creo que sí, muchos dicen que no, porque no se esforzaron mucho, para mí y lo que me diferencia de los demás es que lo sigo intentando, yo sigo y sigo. (perseverancia)
17. ¿Cómo consideras que es el apoyo del municipio a los deportistas Cartagüesños? ¿Por qué?	Para mi está bien, hay un grupo de semilleros que hicieron unos partidos bastante buenos y nos ayudan con los partidos. (patrocinio)

Fecha: _____ 11/08/2022 _____ **Entrevista N°** _____ 6 _____

Edad: _____ 13 _____

ENTREVISTADORA - PREGUNTAS	ADOLESCENTE N° - RESPUESTAS
-----------------------------------	------------------------------------



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué deporte practicas? ¿Qué te llevó a iniciar una práctica deportiva?	Baloncesto, pues como estar más relacionado con gente, tener los amigos, salir un poco de la casa y tener mejor físico. (socializar)
2. ¿Qué te motiva a continuar practicando este deporte?	Me gustaría llegar a la NBA ser de los poquitos colombianos que han llegado, me gustaría mucho eso. (expectativas)
3. ¿Cómo describes la influencia de la práctica deportiva en tu vida?	Me ha hecho mejor persona, desde que lo práctico me ha hecho mejor, me ha mejorado mucho el físico. (cambios físicos)
4. ¿Qué es lo que más te gusta y te disgusta del deporte que practicas?	Lo que más me gusta son los movimientos, la velocidad y lo que más me disgusta, es cuando un partido es muy injusto. (rendimiento deportivo)
5. ¿Qué emociones te genera el deporte que practicas?	Me genera alegría, motivación a seguir, mucha adrenalina. (sensaciones)
6. ¿Cómo se manifiestan las emociones cuando no cumples las expectativas en una competencia en el deporte que practicas?	Mucha tristeza y decepción. (sensaciones)
7. ¿Desde tu experiencia como deportista qué situaciones o experiencias has vivido que	Cuando vamos con la motivación de ganar un partido y no se puede, cuando el partido está muy duro y



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

impliquen sentimientos de tristeza, ira o decepción ante el fracaso de una meta?	estamos un poco decaídos y esa situación de perder el partido es muy mala. (inconformidad)
8. ¿Describe por favor momentos previos a una competencia deportiva y explica cómo te sientes?	En los momentos que más siento sentimientos es cuando soy el mejor y cuando me toca ir de capitán, porque es un peso que cae encima de uno y saber que todo el equipo está pendiente de ti. (competitividad)
9. ¿Describe qué situaciones te generan ansiedad en la práctica deportiva?	Cuando no logro pasar bien el balón, estoy desconcentrado y eso me da frustración. (inconformidad)
10. ¿Cómo asumes y respondes en los entrenamientos del deporte que practicas?	Lo asumo muy bien, con la mejor actitud. (aceptación)
11. ¿Sientes que el estar en la adolescencia ha cambiado en algo tu rol como deportista? ¿Sí o no y por qué?	Creo que sí porque cuando yo empecé estaba en la preadolescencia y cuando empecé a entrenar pienso que he cambiado mucho, tengo más mandato por los de mi grupo y me escuchan más, el cambio físico. (socializar)
12. ¿Describe las situaciones que te han generado frustración como deportista?	Cuando pierdo un partido me genera frustración, cuando pierdo más de uno porque siempre intento ser mejor, cuando pierdo se siente mal. (inconformidad)



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

13. ¿Cómo has reaccionado frente a esas situaciones de frustración que has vivido?	Intento relajarme, meditar, intento mejorar. (bienestar)
14. ¿Qué emociones reconoce que experimenta durante situaciones de frustración?	Ira, ansiedad, miedo de no lograr lo que quiero. (inseguridad)
15. ¿Qué experiencias significativas resalta a lo largo de tu carrera deportiva?	Viajes, me gusta mucho viajar, hace poquito estuve en un torneo que se llama el mundialito, fue en varios municipios, Cartago tiene que estar sacando equipos.(motivación)
16. ¿Consideras que en Cartago - Valle hay las oportunidades para consolidar una carrera deportiva exitosa? ¿Por qué?	Creo que sí, porque sacan más deportistas de Cartago.(patrocinio)
17. ¿Cómo consideras que es el apoyo del municipio a los deportistas Cartagüeños? ¿Por qué?	Creo que es un buen apoyo porque cuando han entrevistado, cuando vamos a un partido, antes del mundialito nos preguntaban como estábamos, ha sido muy chévere.(patrocinio)

Fecha: ____11/08/2022____ **Entrevista N°** ____7____

Edad: ____14____

ENTREVISTADORA - PREGUNTAS	ADOLESCENTE N° - RESPUESTAS
-----------------------------------	------------------------------------



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué deporte practicas? ¿Qué te llevó a iniciar una práctica deportiva?	Practico el deporte de baloncesto desde muy temprana edad, siempre me ha gustado mucho y lo practico desde los 5 años. (motivación)
2. ¿Qué te motiva a continuar practicando este deporte?	Me motiva mi hermano, porque él está muy lejos con su deporte y yo siempre que lo veo digo, yo quiero estar en el nivel que el esta y me motiva porque este deporte me fascina demasiado. (motivación)
3. ¿Cómo describes la influencia de la práctica deportiva en tu vida?	Influye en demasiadas cosas, como una de ellas la disciplina, también varias cosas en mi vida, no solo estar en la casa, si yo no haría este deporte yo estaría en mi casa sin hacer nada, este deporte hace que yo salga de la casa y haga algo productivo con mi vida. (manejo del tiempo libre)
4. ¿Qué es lo que más te gusta y te disgusta del deporte que practicas?	En mi deporte no me disgusta nada, me gusta todo. (aceptación)
5. ¿Qué emociones te genera el deporte que practicas?	Muchas emociones, por ejemplo, la emoción de que algún día yo con este deporte voy a llegar muy lejos, puedo llegar a una carrera, puedo llegar y me ilusiona. (motivación)



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

<p>6. ¿Cómo se manifiestan las emociones cuando no cumples las expectativas en una competencia en el deporte que practicas?</p>	<p>Primero que todo como cualquier deportista he tenido una de esas, lo que siempre me ha dicho mi papa es que no todos los días son buenos, no todos los días son de maravilla, algún día usted tiene que caer, entonces yo digo, bueno en este día me fue mal, pienso que al otro día me va a ir mejor, y ya. (superación)</p>
<p>7. ¿Desde tu experiencia como deportista qué situaciones o experiencias has vivido que impliquen sentimientos de tristeza, ira o decepción ante el fracaso de una meta?</p>	<p>Pues una vez yo fui a jugar en caldas Manizales, con la selección de Manizales y yo tenía una expectativa alta, que yo iba a jugar muy bien y pues la verdad no me fue muy bien, a ese partido me fui con mi amigo Felipe Tobón, no me fue muy bien, después de ese partido yo me ponía bien triste, con furia, no jugaba igual, no jugaba lo que yo juego aquí con mi selección y eso me dio demasiada tristeza y rabia, pero después yo me di cuenta que no, eso no pasa nada y hay más oportunidades donde yo la voy a dar toda.(superación)</p>
<p>8. ¿Describe por favor momentos previos a una competencia deportiva y explica cómo te sientes?</p>	<p>En mis comienzos, antes de empezar me ponía bien nervioso, porque pensaba, que va a pasar, pero en estos momentos como yo ya he jugado bastantes años con la</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

	<p>selección y juego a veces con grandes, yo ya controlé eso, yo antes de jugar yo siempre digo, se el mejor de esta cancha porque es lo que motiva y siempre tener mente arriba porque la mente a veces a uno le hace malas pasadas entonces usted siempre decir, usted es el mejor y la voy a dar toda en este partido.</p> <p>(motivación)</p>
9. ¿Describe qué situaciones te generan ansiedad en la práctica deportiva?	En estos momentos no me genera ansiedad mi deporte. (aceptación)
10. ¿Cómo asumes y respondes en los entrenamientos del deporte que practicas?	Mi actitud en los entrenos, siempre con la mente en alto, dándola toda, entrenando duro, a veces uno entrena con pereza y yo he entrenado un poquito enfermo, pero yo siempre la doy toda en cada entreno. (disciplina)
11. ¿Sientes que el estar en la adolescencia ha cambiado en algo tu rol como deportista? ¿Sí o no y por qué?	Yo diría que no, todo sigue igual, yo sigo concentrado en mi rol de deportista. (seguridad)
12. ¿Describe las situaciones que te han generado frustración como deportista?	Como mencioné anteriormente cuando jugué en la selección de Manizales y esa es en la única que



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

	he sentido decepción de resto hasta el momento no. (aceptación)
13. ¿Cómo has reaccionado frente a esas situaciones de frustración que has vivido?	Yo antes de 11 a 12 años cuando terminaba un entreno y perdía me ponía triste, pero mi papa me dice que no todos los días son buenos y que tengo que controlar siempre eso, porque si yo quiero ser un buen jugador tengo que controlarme emocionalmente, en estos momentos yo reacciono así, en este día no me fue bien, pero al otro día voy a esperar lo mejor. (superación)
14. ¿Qué emociones reconoce que experimenta durante situaciones de frustración?	Obviamente no voy a decir que me siento feliz, si me siento frustrado porque yo tengo mucho talento para dar entonces yo después de cada partido digo, si yo tengo tanto talento tengo que demostrarlo, tengo que sacarlo y ya. (competitividad)
15. ¿Qué experiencias significativas resaltas a lo largo de tu carrera deportiva?	Son dos, mi equipo Cartago y aunque yo no estaba en ese juego, pero si mi equipo, fueron los juegos departamentales en buenaventura donde estaban jugando ya la final, lo estaba viendo y me pareció siempre hermoso ver a mi equipo ganar una medalla de oro y pues para mí que valle me allá llamado para entrenar



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

	con ellos y jugar con ellos fue la mejor experiencia de mi vida. (expectativas)
16. ¿Consideras qué en Cartago - Valle hay las oportunidades para consolidar una carrera deportiva exitosa? ¿Por qué?	Cartago es un pueblo, pero no digo que no se puedan hacer porque mi hermano, yo tengo fe porque mi hermano aquí entreno toda la vida y de aquí salió para los Estados Unidos, entonces yo también confié que acá uno pueda tener oportunidades, y acá la liga vienen a vernos, puede uno llamar la atención y seguir subiendo. (expectativas)
17. ¿Cómo consideras que es el apoyo del municipio a los deportistas Cartagüesños? ¿Por qué?	El apoyo a los deportistas es muy bueno, en Cartago se destaca mucho el talento y la ayuda acá para el deporte es muy bueno. (patrocinio)

Fecha: ____ 11/08/2022 ____ **Entrevista N°** ____ 8 ____

Edad: ____ 15 ____

ENTREVISTADORA - PREGUNTAS	ADOLESCENTE N° - RESPUESTAS
-----------------------------------	------------------------------------

1. ¿Qué deporte practicas? ¿Qué te llevó a iniciar una práctica deportiva?	Practico baloncesto y lo que me motivo es que me encanta, veía a las demás personas que venían a entrenar y yo me motive y dijo yo también puedo. (distracción)
--	--



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

2. ¿Qué te motiva a continuar practicando este deporte?	Llevo un año entrenando, y me ayuda a mejorar. (crecimiento personal)
3. ¿Cómo describes la influencia de la práctica deportiva en tu vida?	Mucho, empezando que es una terapia psicológica para mí, yo vengo a entrenar y se me olvidan mis problemas, todo, me ayuda mucho a mi estado físico, para mi salud, y todo. (bienestar)
4. ¿Qué es lo que más te gusta y te disgusta del deporte que practicas?	Lo que más me gusta es la felicidad que me genera, mejorar es algo inexplicable y no me disgusta nada. (satisfacción)
5. ¿Qué emociones te genera el deporte que practicas?	Felicidad, tristeza cuando no me dan las cosas, rabia, de todo. (sensaciones)
6. ¿Cómo se manifiestan las emociones cuando no cumples las expectativas en una competencia en el deporte que practicas?	Me pongo a llorar. (tristeza)
7. ¿Desde tu experiencia como deportista qué situaciones o experiencias has vivido que impliquen sentimientos de tristeza, ira o decepción ante el fracaso de una meta?	Cuando mi rendimiento no es suficiente para ir a una competencia, me genera mucha tristeza. (tristeza)
8. ¿Describe por favor momentos previos a una competencia	Me emociono mucho, la noche anterior ni siquiera duermo.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

deportiva y explica cómo te sientes?	(sensaciones)
9. ¿Describe qué situaciones te generan ansiedad en la práctica deportiva?	Cuando un torneo es muy importante eso me genera ansiedad, como nervios, me vuelvo ansiosa. (sensaciones)
10. ¿Cómo asumes y respondes en los entrenamientos del deporte que practicas?	La verdad yo vengo aquí con toda la actitud y siempre doy lo mejor de mí. (competitividad)
11. ¿Sientes que el estar en la adolescencia ha cambiado en algo tu rol como deportista? ¿Sí o no y por qué?	No, no ha cambiado en nada, mi rendimiento es igual, mejoro un poco la parte emocional. (bienestar)
12. ¿Describe las situaciones que te han generado frustración como deportista?	Que no me salgan las cosas, que no me salga las cosas como yo lo planeo. (inconformidad)
13. ¿Cómo has reaccionado frente a esas situaciones de frustración que has vivido?	Me da rabia y me pongo a llorar. (enojo)
14. ¿Qué emociones reconoce que experimenta durante situaciones de frustración?	Enojo conmigo misma, tristeza, decepción, todo lo peor (enojo)
15. ¿Qué experiencias significativas resalta a lo largo de tu carrera deportiva?	Si, la primera vez que me pasaron a entrenar con la selección Cartago y cuando me llevaron al mundialito de departamentos. (satisfacción)
16. ¿Consideras que en Cartago - Valle hay las oportunidades para	Si, acá hay muchas oportunidades (patrocinio)



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

consolidar una carrera deportiva exitosa? ¿Por qué?	
17. ¿Cómo consideras que es el apoyo del municipio a los deportistas Cartagüeños? ¿Por qué?	La verdad no se. (patrocinio)

Fecha: ____ 17/08/22 ____ **Entrevista N°** ____ 9 ____

Edad: ____ 13 ____

ENTREVISTADORA - PREGUNTAS	ADOLESCENTE N° - RESPUESTAS
-----------------------------------	------------------------------------

1. ¿Qué deporte practicas? ¿Qué te llevó a iniciar una práctica deportiva?	Practico tekondo y jakido practico esto porque toda mi vida he querido practicar arte marcial y siempre me ha gustado este tipo de cosas y desde que yo vi que estaba la academia hay mismo entre, llevo practicando más o menos 5 a 4 años. (distracción)
2. ¿Qué te motiva a continuar practicando este deporte?	Me motiva pensar en el futuro, que esto me puede servir para muchas cosas, como defensa personal, en la calle, para futuras competencias y como salir adelante con el deporte. (crecimiento personal)
3. ¿Cómo describes la influencia de la práctica deportiva en tu vida?	El deporte ha influido mucho en mi vida, yo tengo a veces problemas de respiración y el deporte como para



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

	<p>entrenar me ha ayudado mucho en eso, también me ayuda a desestresarme, siempre que estoy, así como llena de cosas, me vengo a entrenar y eso como que se me va, esto es como una terapia y también me ayuda a mejorar mucho mi alimentación.</p> <p>(distracción)</p>
<p>4. ¿Qué es lo que más te gusta y te disgusta del deporte que practicas?</p>	<p>Lo que más me gusta es la defensa personal, como que me entusiasma mucho, como que en cualquier momento me puede pasar algo y yo me puedo defender y algo que casi no me gusta es que a veces toca entrenar mucho y hay que repetirlo mucho eso me sirve, pero a veces es muy aburridor.</p> <p>(rendimiento deportivo)</p>
<p>5. ¿Qué emociones te genera el deporte que practicas?</p>	<p>A lo largo de mi entrenamiento me siento entusiasmada, me siento contenta y a veces cuando las cosas no me dan me siento frustrada, pero siempre intento salir de esa frustración y darme cuenta que yo puedo y puedo seguir.</p> <p>(Motivación)</p>
<p>6. ¿Cómo se manifiestan las emociones cuando no cumples</p>	<p>Muchas veces me da como una ansiedad y llego a mi casa y muchas</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

<p>las expectativas en una competencia en el deporte que prácticas?</p>	<p>veces me da hambre, pero siempre como que mi consuelo es, bueno esta vez salió así, pero para la próxima vamos bien y vamos a una expectativa mayor a la que tenía para lograrlo.</p> <p>(perseverancia)</p>
<p>7. ¿Desde tu experiencia como deportista qué situaciones o experiencias has vivido que impliquen sentimientos de tristeza, ira o decepción ante el fracaso de una meta?</p>	<p>El año pasado cuando íbamos a participar en defensa personal, no pude participar porque había faltado mucho a entreno por el colegio, porque tenía que ir asistir mucho a recuperación y actividades y no podía venir a entrenar y entonces por no entrenar mucho no tenía bien el esquema y el maestro me dijo que mejor para la próxima, y eso me lleno a mi mucho de impotencia y frustración porque yo quería participar en defensa, pero bueno.</p> <p>(impotencia)</p>
<p>8. ¿Describe por favor momentos previos a una competencia deportiva y explica cómo te sientes?</p>	<p>Siempre intento recordar lo mucho que yo he entrenado, lo mucho que me he esforzado, las cosas que he sacrificado para entrenar y también pienso que es lo que voy hacer, cierro los ojos y me imagino ganando y eso me ayuda mucho para tenerme más confianza.</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

	(disciplina)
9. ¿Describe qué situaciones te generan ansiedad en la práctica deportiva?	A veces el maestro nos dice, tenemos que hacer esto y el cómo que va pasando y me estreso por hacerlo bien y al final me sale mal, pero intento calmarme y respirar para hacer una buena ejecución. (sensaciones)
10. ¿Cómo asumes y respondes en los entrenamientos del deporte que practicas?	Siempre intento estar muy enfocada, si algo no me sale bien, intento respirar y decir bueno, está bien no me sale bien, pero intentare hacerlo bien hasta que me salga. (Perseverancia)
11. ¿Sientes que el estar en la adolescencia ha cambiado en algo tu rol como deportista? ¿Sí o no y por qué?	No (desacuerdo)
12. ¿Describe las situaciones que te han generado frustración como deportista?	Muchas veces me frustró con lo del tema del peso, para estar en la categoría hay que estar en un peso exacto y siempre intento dejar la comida, tomar más agua y esas cosas, entonces eso no sucede, eso me frustra. (cambios físicos)



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

13. ¿Cómo has reaccionado frente a esas situaciones de frustración que has vivido?	Al inicio me enojaba mucho y a veces me ponía a llorar, porque no bajaba de peso, estuve en un tiempo tranquila, respiraba mucho y pensaba en lo que quería llegar y me dije que tenía que tomarme las cosas con calma y no acelerarme. (sensaciones)
14. ¿Qué emociones reconoce que experimenta durante situaciones de frustración?	Tristeza, ansiedad, mucho enojo, frustración. (enojo)
15. ¿Qué experiencias significativas resaltas a lo largo de tu carrera deportiva?	Fue la primera competencia a la que asistí, que fue en un festival en Pereira, ese día yo gané y ese día dije que ese era el deporte que a mí me gustaba y yo seguí. (motivación)
16. ¿Consideras que en Cartago - Valle hay las oportunidades para consolidar una carrera deportiva exitosa? ¿Por qué?	Más o menos, en Cartago no hay mucho apoyo de manera económica hacia los deportistas y pues un deportista puede tener mucho talento y ser muy bueno, pero si no hay ese apoyo económico, no se tiene la oportunidad de salir adelante. (desacuerdo)
17. ¿Cómo consideras que es el apoyo del municipio a los	No es muy bueno, no apoyan al deportista ni con lo del transporte y



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

deportistas Cartagüeños? ¿Por qué?	se quedan estancados por más buenos que sean. (desacuerdo)
------------------------------------	---

Fecha: _____ 17/08/22 _____ **Entrevista N°** _____ 10 _____

Edad: _____ 15 _____

ENTREVISTADORA - PREGUNTAS	ADOLESCENTE N° - RESPUESTAS
----------------------------	-----------------------------

1. ¿Qué deporte practicas? ¿Qué te llevó a iniciar una práctica deportiva?	Taekwondo y el hakido, los beneficios en la salud, en lo psicológico y físico y por eso fue que inicie. (crecimiento personal)
2. ¿Qué te motiva a continuar practicando este deporte?	Entreno hace 6 años, entreno primero en Cartagena, después me vine para acá y seguí entrenando, lo que me motiva es que puedo llegar hacer un buen competidor, y todo lo que puedo ganar en base al deporte. (expectativas)
3. ¿Cómo describes la influencia de la práctica deportiva en tu vida?	Muy bien, más que todo porque me da muchos beneficios, me siento más seguro, es un lugar para estar más tranquilo y pasar el tiempo, he mejorado en muchas cosas como la disciplina, el respeto, la perseverancia. (crecimiento personal)



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

<p>4. ¿Qué es lo que más te gusta y te disgusta del deporte que practicas?</p>	<p>Lo que más me gusta es el nivel competitivo, me gusta porque viajamos, hacemos varios torneos, estar activo, y no me disgusta nada.</p> <p>(competitividad)</p>
<p>5. ¿Qué emociones te genera el deporte que practicas?</p>	<p>Muchas emociones porque cada día se aprende algo nuevo, nunca nos quedamos estancados, es tener la emoción de aprender algo cada día nuevo, estar emocionado de ganar esa medalla que tanto quiero y que luchas por ella, mucha felicidad.</p> <p>(satisfacción)</p>
<p>6. ¿Cómo se manifiestan las emociones cuando no cumples las expectativas en una competencia en el deporte que practicas?</p>	<p>Me bloqueo, pero sé que viene más competencias, por ejemplo, en una competencia que fui y no gane y yo anhelaba ganar una medalla, me siento mal, pero ya con la siguiente me quito la mala racha.</p> <p>(Inseguridad)</p>
<p>7. ¿Desde tu experiencia como deportista qué situaciones o experiencias has vivido que impliquen sentimientos de tristeza, ira o decepción ante el fracaso de una meta?</p>	<p>Una en Cali que fue competir salto alto, salto largo y el maestro confió en mí y por errores míos falle, por los nervios perdí y en ese momento me sentí super mal y entrenas mucho y por un mínimo error ya pierdes la medalla, me disguste mucho y a veces me da ansiedad no dar todo lo que tengo, pero después todo fluye.</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

	(Inconformidad)
8. ¿Describe por favor momentos previos a una competencia deportiva y explica cómo te sientes?	Yo siempre que estoy en una competencia lo primero que hago es concentrarme en el viaje, tener serenidad, en el momento de la competencia decirme yo entreno por eso estoy acá y voy por la medalla y si no después llegara, y pues miedo a fallar por alguna presión. (superación)
9. ¿Describe qué situaciones te generan ansiedad en la práctica deportiva?	En los combates más que todo, los combates de entreno, cuando estoy muy tieso, me bloqueo, me estreso y por eso pierdo combates, cuando me mentalizo gano. (Competitividad)
10. ¿Cómo asumes y respondes en los entrenamientos del deporte que practicas?	Siempre busco entrenar, sacar todo problema, hacer acá lo que vengo acá, a veces que vengo con problemas es difícil porque me dejo llevar por la ira, la frustración, pero siempre busco entrenar sin afectar a nadie. (enojo)
11. ¿Sientes que el estar en la adolescencia ha cambiado en algo tu rol como deportista? ¿Sí o no y por qué?	Sí, porque cuando yo era un poquito más pequeño y estaba en taekwondo no lo veía tanto tan competitivo y cuando lo hacía no era por medallas si no por diversión y ahora que estoy más grande puedo ver el nivel de



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

	competencia y lo tomo más en serio por los beneficios y por eso ha cambiado. (Interés personal)
12. ¿Describe las situaciones que te han generado frustración como deportista?	Saber que puedo dar más y no dar, y eso en el momento me frustró mucho. (Fracaso)
13. ¿Cómo has reaccionado frente a esas situaciones de frustración que has vivido?	Intentar asimilar el error si estoy fallando intentar mejorarlo, siempre me quedo bloqueado. (Inseguridad)
14. ¿Qué emociones reconoce que experimenta durante situaciones de frustración?	Tristeza, decepción y ganas de llorar. (sensaciones)
15. ¿Qué experiencias significativas resaltas a lo largo de tu carrera deportiva?	Aprendizaje que me ha dado, competencias y medallas que he ganado y como me he destacado eso me motiva a seguir. (metas)
16. ¿Consideras que en Cartago - Valle hay las oportunidades para consolidar una carrera deportiva exitosa? ¿Por qué?	Sí, porque hay mucho deporte, patinaje, taekwondo y fútbol y esto resalta bastante y con esfuerzo. (Patrocinio)
17. ¿Cómo consideras que es el apoyo del municipio a los deportistas Cartagüesños? ¿Por qué?	En algunos sentidos bien y en algunos sentidos mal, en taekwondo lo pueden darle más importancia, no tiene mucha importancia acá, no es tan reconocido como el fútbol. (Expectativas)



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

Fecha: _____17/08/22_____ Entrevista N° ____11_____

Edad: _____14_____

ENTREVISTADORA - PREGUNTAS	ADOLESCENTE N° - RESPUESTAS
1. ¿Qué deporte practicas? ¿Qué te llevó a iniciar una práctica deportiva?	Taekwondo, a mí siempre me ha gustado mucho el deporte y creí que era una buena opción. (manejo de tiempo libre)
2. ¿Qué te motiva a continuar practicando este deporte?	Me gusta mucho para las competencias, soy muy competitiva, entonces me anima seguir ganando y compitiendo. (metas)
3. ¿Cómo describes la influencia de la práctica deportiva en tu vida?	De buena manera porque he aprendido algunos valores, mi salud a sido mejor, y también mi peso. (crecimiento personal)
4. ¿Qué es lo que más te gusta y te disgusta del deporte que practicas?	Lo que más me gusta es combatir me encanta y lo que menos me gusta es aprender las figuras para ascender. (interés personal)
5. ¿Qué emociones te genera el deporte que practicas?	Cuando estoy en combate me genera adrenalina, felicidad y muchas emociones, cuando gano las competencias. (sensaciones)
6. ¿Cómo se manifiestan las emociones cuando no cumples las expectativas en una competencia en el deporte que practicas?	Llevo dos competencias y las he ganado, no sé cómo reaccionaría, con algo de rabia y tristeza. No las he experimentado. (sensaciones)



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

<p>7. ¿Desde tu experiencia como deportista qué situaciones o experiencias has vivido que impliquen sentimientos de tristeza, ira o decepción ante el fracaso de una meta?</p>	<p>Hasta ahora no he fracasado, todas las he ganado, me ha tocado ascender y las metas hasta el momento las he cumplido todas, lo único ha sido un accidente que me impidió ir a muchas competencias y eso me genero tristeza y decepción, en recuperación me aleje peor muchos meses. Siempre me lesiono cada vez que tengo una competencia. (metas)</p>
<p>8. ¿Describe por favor momentos previos a una competencia deportiva y explica cómo te sientes?</p>	<p>Nervios, por lo menos cuando iniciaba, no sé qué va a pasar y al mismo tiempo emoción, ya después que empecé más tranquilidad ya que soy segura de lo que voy hacer. (sensaciones)</p>
<p>9. ¿Describe qué situaciones te generan ansiedad en la práctica deportiva?</p>	<p>Ninguna. (sensaciones)</p>
<p>10. ¿Cómo asumes y respondes en los entrenamientos del deporte que practicas?</p>	<p>Me gusta mucho ya que me gusta mucho venir a prácticas, el combate, a veces el colegio no me deja venir, pero intento venir a todos los entrenos. (disciplina)</p>
<p>11. ¿Sientes que el estar en la adolescencia ha cambiado en</p>	<p>No, ha cambiado mi forma de ser, pero a nivel deportivo no ya que soy muy competitiva. (Seguridad)</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

algo tu rol como deportista? ¿Sí o no y por qué?	
12. ¿Describe las situaciones que te han generado frustración como deportista?	Cuando ascendemos y a veces no me sale una llave, al combate diría que no, se puede decir cuando he perdido pienso que solo es por entreno, pero que yo diga una decepción no, me considero buena deportista. (seguridad)
13. ¿Cómo has reaccionado frente a esas situaciones de frustración que has vivido?	Cuando defendemos, seguir practicando y seguir aprendiendo para ganar. (disciplina)
14. ¿Qué emociones reconoce que experimenta durante situaciones de frustración?	Estrés, aburrimiento cuando algo no me sale. (tristeza)
15. ¿Qué experiencias significativas resaltas a lo largo de tu carrera deportiva?	La competencia en el día más feliz de mi vida, cuando gane era mi primera competencia, muchas emociones fue increíble y lo recordare siempre, algo increíble. (sensaciones)
16. ¿Consideras qué en Cartago - Valle hay las oportunidades para consolidar una carrera deportiva exitosa? ¿Por qué?	No tanto, yo pensaría que no a nivel económico, hay personas que tienen el talento y no los ayudan, para gastos no, no pueden ir por falta de recursos. (patrocinio)
17. ¿Cómo consideras que es el apoyo del municipio a los	Es una ayuda muy básica lo que dan, no ayudan a conseguir las protecciones, hay muchos niños que



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

deportistas Cartagüeños? ¿Por qué?	no pueden ir por que se necesitan muchas cosas que son muy básicas y que no hay dinero, y para este deporte son muy necesarias. (patrocinio)
------------------------------------	--

Fecha: ____ 17/08/22 ____ **Entrevista N°** ____ 12 ____

Edad: ____ 13 ____

ENTREVISTADORA - PREGUNTAS	ADOLESCENTE N° - RESPUESTAS
1. ¿Qué deporte practicas? ¿Qué te llevó a iniciar una práctica deportiva?	Taekwondo, al principio yo hacía deporte por fuera de la academia y por temas familiares estoy entrenando este deporte. (Manejo de tiempo libre)
2. ¿Qué te motiva a continuar practicando este deporte?	Porque me gusta mucho y encontré un ambiente muy agradable al estar aquí. (Socializar)
3. ¿Cómo describes la influencia de la práctica deportiva en tu vida?	Me cambio demasiado, porque yo entre acá y me cambio, yo era muy distinta tanto físicamente como mi personalidad y entre hace un año y cambie mi personalidad he estado más juiciosa, me ha ido mejor en mis estudios y soy más disciplinada. (Crecimiento personal)



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

4. ¿Qué es lo que más te gusta y te disgusta del deporte que practicas?	Lo que más me gusta es el programa que se hace dentro de la academia y es difícil que no me guste algo de mi deporte, después que uno empieza hacer lo que le gusta es difícil encontrar algo que nos disguste. (Interés personal)
5. ¿Qué emociones te genera el deporte que practicas?	Me genera mucha felicidad, como te digo al principio entre como obligada, pero ya uno viendo para donde va la cosa a uno le va gustando, cada que uno llega y ve a los amigos a uno le provoca felicidad. (Socializar)
6. ¿Cómo se manifiestan las emociones cuando no cumples las expectativas en una competencia en el deporte que practicas?	Se manifiestan con algo de tristeza y resentimiento porque uno sabe que lo puede hacer mejor y pues entrenar más para lograr el objetivo. (Metas)
7. ¿Desde tu experiencia como deportista qué situaciones o experiencias has vivido que impliquen sentimientos de tristeza, ira o decepción ante el fracaso de una meta?	Me deprimó por unos días, porque si me he esforzado tanto y ver que al final no resulta. (Fracaso)
8. ¿Describe por favor momentos previos a una competencia deportiva y explica cómo te sientes?	Siento mucho Miedo, porque por más que haya ido a muchas competencias, uno siempre va a sentir miedo de las nuevas pruebas



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

	que se le pueden presentar a uno y algunas veces cambian la manera que califica el jurado, entonces uno no sabe si le va a ir bien o no, y también me da ansiedad por no hacer algo bien. (Inseguridad)
9. ¿Describe qué situaciones te generan ansiedad en la práctica deportiva?	Cuando repito muchas veces un mismo ejercicio, porque a la hora de demostrarlo ya no me sale igual. (Rendimiento deportivo)
10. ¿Cómo asumes y respondes en los entrenamientos del deporte que practicas?	Los asumo de una manera positiva, porque yo sé que por más que yo me vaya a equivocar siempre uno tiene que tener las metas siempre claras, siempre que llego a los entrenamientos trato de llegar con una actitud positiva. (motivación)
11. ¿Sientes que el estar en la adolescencia ha cambiado en algo tu rol como deportista? ¿Sí o no y por qué?	No siento que haya cambiado, bueno cuando yo entre acá si cambie, pero las dificultades que he tenido afuera de acá no afecta mi deporte, al entrar acá uno se tiene que mentalizar que uno viene hacer acá, no ha cambiado en nada. (Aceptación)
12. ¿Describe las situaciones que te han generado frustración como deportista?	No cumplir una meta digamos, yo tengo un plazo de tiempo para aprenderme algo del programa y yo me propongo esa meta y llega el día



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

	y ya lo tengo que hacer y en ese momento me bloqueo o simplemente no me lo aprendí. (Inconformidad)
13. ¿Cómo has reaccionado frente a esas situaciones de frustración que has vivido?	Pues, siempre afectado por lo que pasa y después uno busca su espacio y seguir adelante. (motivación)
14. ¿Qué emociones reconoce que experimenta durante situaciones de frustración?	Tristeza e ira. (enojo)
15. ¿Qué experiencias significativas resaltas a lo largo de tu carrera deportiva?	Ninguna por ahora, no he llegado a la meta que tengo pensado, pero me estoy preparando. (Metas)
16. ¿Consideras qué en Cartago - Valle hay las oportunidades para consolidar una carrera deportiva exitosa? ¿Por qué?	Es difícil porque de parte del municipio hay deportistas que no tienen las mismas capacidades económicas y eso genera gastos, puede ser bueno en el deporte, pero si no tiene ayudas en el deporte pues difícil que esa carrera se fortalezca y puedan seguir adelante. (Patrocinio)
17. ¿Cómo consideras que es el apoyo del municipio a los deportistas Cartagüeños? ¿Por qué?	Comparada con la de otras partes es horrible porque no ha pasado que no hay suficiente dinero para llevar otros deportistas a las competencias y nos toca buscar otra forma de conseguir dinero para llevarnos a las competencias, porque por parte del



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

	<p>municipio no conseguimos dinero para ir hacer competencias. (Patrocinio)</p>
--	--



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN
Anexo 7: Resumen analítico de investigación RAI**

1. Información General	
Tipo de documento	RAI
Acceso al documento	
Título del documento	Comprendiendo las experiencias que aumentan la frustración en los adolescentes de 13 a 15 años que practican deportes de conjunto o individuales en la ciudad de Cartago – Valle del Cauca.
Autores	Gloria Patricia Toro Villa - Id 100108695 Luzmila Andrea Carreño Jay - Id 100107250 Catalina Echeverri Vélez - Id 100108566
Asesor	Irma Yoen Huertas Ramírez
Palabras Claves	Frustración, Adolescentes, Práctica deportiva, Contexto, Emociones

2. Descripción
<p>La actividad física a tempranas edades se encuentra entre uno de los motores de desarrollo motriz y social, estableciendo conductas tanto en padres, formadores y deportistas, es así: que la práctica de actividad física y deporte suscitan un gran interés en la sociedad actual. En años recientes se puede evidenciar un incremento en la participación tanto activa como pasiva de niños, padres y entrenadores, lo que ha llevado a que se haya desarrollado un gran interés en los ámbitos físicos y psicológicos de la práctica deportiva, siendo la psicología de la actividad física y del deporte (Dosil, 2008), un referente en la investigación y análisis de los comportamientos de los deportistas en diferentes etapas de su vida.</p> <p>Existen múltiples factores que influyen en el rendimiento de un deportista relacionados con sus interacciones sociales con la familia, entrenadores, compañeros y amigos, así como los factores tradicionales como son la preparación física, técnica, táctica, y el aspecto nutricional. Todos estos aspectos se deben tratar de manera integral por profesionales de diferentes áreas que se permitan la articulación de cada disciplina en pro</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

del beneficio del deportista.

Los jóvenes deportistas experimentan diversas situaciones comportamentales que se analizan desde el punto de vista psicológico, de esta manera el presente trabajo busca comprender las experiencias de la frustración en la práctica deportiva individual o grupal en la población de Cartago Valle del Cauca, en deportistas de 13 a 15 años de ambos géneros utilizando la teoría ecológica, que quiere comprender la relación de los saberes previos obtenidos en cada uno de los sistemas en que el deportista ha interactuado y aquellos que van desarrollando en el diario vivir determinado el impacto a nivel físico y psicológico en su desempeño deportivo.

A través de la investigación cualitativa se determina como los adolescentes manejan y desarrollan sus procesos de decisión de acuerdo a sus vivencias, expectativas, triunfos y derrotas dentro de su entorno deportivo conduciendo a comprender las experiencias de frustración desde el punto de vista psicológico y psicosocial en pro del fortalecimiento de la toma de decisiones frente a este proceso, que le permitan al deportista mejorar en su desempeño deportivo.

En la descripción general, se puntualizan los aspectos propios del desarrollo del proyecto estableciendo los objetivos que se deben alcanzar en la investigación formando una relación directa con las respuestas de frustración que se presentan en la población de deportistas adolescentes de 13 a 15 años del municipio de Cartago Valle del Cauca. Para tal fin se realiza una revisión bibliográfica de estudios relacionados con emociones manifestadas por deportistas adolescentes que servirán como marco de referencia para el desarrollo de la investigación, esto se desarrolla en el capítulo 2, con estas bases documentales se plantearán los métodos y procesos que facilitarán el desarrollo los objetivos propuestos, a través de un modelo cualitativo se operacionalizará la información obtenida de la población objeto de estudio.

En el capítulo 3 se definirá la metodología de la investigación la cual explicará el enfoque



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

de la investigación, siendo el cualitativo el seleccionado buscando indagar a profundidad en la temática expuesta. El método de investigación utilizado será el fenomenológico pues proporcionará elementos para explicar los fenómenos de frustración de los adolescentes en el contexto deportivo en el municipio de Cartago – Valle del Cauca a través de la entrevista semiestructurada y así mismo gracias a la vinculación con la muestra que será de 12 adolescentes entre 13 y 15 años. Para finalizar, en el capítulo 4 se analizará la información buscando comprender las dinámicas relacionales de los deportistas en los diferentes contextos, permitiendo describir cómo se dan estas respuestas emocionales de los adolescentes entorno a la frustración en la práctica deportiva; así mismo en el marco de análisis de la información, se realiza el microanálisis y la codificación abierta de los códigos que surgirán en las entrevistas, permitiendo evidenciar las experiencias de los entrevistados bajo una lectura de los diferentes contextos que expone la teoría de Uri Bronfenbrenner y que están relacionadas con el desarrollo deportivo de los adolescentes.

3. Fuentes

- Agras, A. (2019). Agresividad y deporte. <https://mundoentrenamiento.com/agresividad-y-deporte/>
- Báez, J., & De Tudela, P. (2006). *Investigación cualitativa*. Esic Editorial. Recuperado de: https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=7IVYmVI96F0C&oi=fnd&pg=PA19&dq=related:GwaDkLIV5FQJ:scholar.google.com/&ots=PfYsCwRjX0&sig=Z_U-mVLegowoXDzxksip4LaoWtM&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Baquero, A. y Gutiérrez, G. (2007) Abram Amsel: Teoría de la Frustración y Aprendizaje Disposicional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39 (3), 663-667
- Baquero, A., & Gutiérrez, G. (2007). Abram Amsel: Teoría de la Frustración y aprendizaje disposicional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 663-667. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80539315.pdf>
- [Bronfenbrenner, u. \(1977\). toward an experimental ecology of human development.](#)



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

[American Psychologist, 32\(7\), 513.](#)

Castillo .S.N(2021)Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social. Pp. 7-18.

Diario oficial de Colombia. (29 de octubre de 2009). *Información jurídica, tributaria y empresarial*. Vlex. <https://vlex.com.co/vid/finalidad-armonioso-crezcan-seno-felicidad-69325746>

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica, 2(7)*, 162-167. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Dósil, J. (2008). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Madrid: McGraw-Hill

Diz, I. (2013). *Pediatría integral. Desarrollo del adolescente aspectos físicos, psicológicos y sociales*, vol. 17 (2), 88. Recuperado de
<https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>

Duque, H., & Aristizábal, E. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo. Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. *Pensando Psicología, 15.(25)*: 1–24. Recuperado de:
<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/download/2956/2771/>

Fernández, J. N. G. (2005). Estudio y deporte en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(1)*, 281-291. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832486020.pdf>

Flores,G., .(2018). *metodología para la investigacion cualitativa fenomenologica y/o hermenéutica.pdf*

Folgueiras B, P. (2016). La entrevista. Recuperado de:
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

Fuster, D. E. (2019). 3. Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones, 7(1)*, 201–229.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones, 7(1)*, 201-229. Recuperado de:



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>

Gaete, V. (2015). Revista chilena de pediatría. *Desarrollo psicosocial del adolescente*, vol.86. (6), 436-443. doi: 10.1016/j.rchipe.2015.07.005 recuperado de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010

García, R. (2012). Revista educación. La educación emocional, *su importancia en el proceso de aprendizaje*, vol.36 (1),3. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

Haykal, I. (s.f.) La Teoría de la Frustración de Abram Amsel. Recuperado de: Amsel <https://psicologiyamente.com/psicologia/teoria-frustracion-abram-amsel>

Hernández .M.,&.Romo.P,F.(2018). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA

Hidalgo, G., Gonzales, C. & Vicario, H. (2017). Desarrollo de la adolescencia. *Desarrollo durante la adolescencia aspectos físicos, psicológicos y sociales*, vol.21 (4), 234. Recuperado de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>

Lázaro Gutiérrez, R. (2021). 04 Entrevistas estructuradas, semi-estructuradas y libres. Análisis de contenido. Recuperado de: <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28529/04%20TECNICAS-INVESTIGACION-WEB-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ley Nacional del Deporte, 5 (1995). Escartí, A., Buelga, S., Gutiérrez, M., & Pascual, C. (2009). El desarrollo positivo a través de la actividad física y el deporte: el programa de responsabilidad personal y social. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 62(1), 45–52.

Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial N° 46.446. Bogotá, D.C, miércoles 8 de Noviembre de 2006. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Mayorga, J. (2017). Resistencia existencial en la dinámica relacional de los habitantes de la comuna 5 del municipio de Soacha. universidad internacional de la Rioja. Tesis de maestría.

Martínez, M. (2011). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). ISSN: 1560 – 909X VOL. 9 – N° 1 – 2006 PP. 123 – 146. Recuperado de:



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf

Molina, J., Chorot, P., Valiente, R. M., & Sandín, B. (2014). Miedo a la evaluación negativa, autoestima y presión psicológica: efectos sobre el rendimiento deportivo en adolescentes. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 14(3), 57–66.
<https://doi.org/10.4321/s1578-84232014000300007>

Monreal, M. G., & Guitart, M. E. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronferbrenner. *Contextos educativos. Revista de educación*, (15), 79-92.. Recuperado el 03 de mayo del 2020 en
<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656/619>

Murillo, Miguel; Sevil, Javier; Abós, Ángel; Samper, Jorge; Abarca-Sos, Alberto; García González, Luis (2018) análisis del compromiso deportivo de jóvenes waterpolistas: un estudio basado en la teoría de la autodeterminación. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, vol. 13, núm. 1, 2018, pp. 111-119 Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Las Palmas de Gran Canaria, España. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311153534011>

Mustaca, A. E. (2018). Frustración y Conductas Sociales. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(1), 65-81.

Naranjo, M. (2009). *Revista educación. Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*, vol.33. (2),153. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>

Namuche Salazar, C. T., & Vásquez Limo, K. N. (2017). Calidad de vida y tolerancia a la frustración en deportistas de un club de fútbol, Chiclayo. Recuperado de:
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4109/Namuche%20Salazar%20-%20Vasquez%20Limo%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nope, D. C., Petro, J. L., & Bonilla, D. A. (2020). Factores que influyen en la movitación del deportista. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 10(2), 61–67.

Noticias nvc.com (21 de diciembre de 2020). Semilleros deportivos realizan siembra por la vida en Cartago <http://noticiasnvc.com/2020/12/21/semilleros-deportivos-realizaron-siembra-por-la-vida-en-cartago>.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

- Obez.R.M., & Avalos.L.I., &Steier.M.S., &Balbi.M,M (2018)- repositorio.unne.edu.ar Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste Pp 1-10
- Ospina, J. (2006). Revista ciencias de salud. *La motivación, del motor de aprendizaje*, vol.4, (Esp),158. Recuperado <https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>
- Otero, M. R. (2006). Emociones, sentimientos y razonamientos en Didáctica de las Ciencias. Revista electrónica de investigación en educación en ciencias, 1(1), 24-53. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2733/273320433004.pdf>
- Palumbo, P. (2016). El rol de las emociones positivas en deportistas de alto rendimiento (Doctoral dissertation). Recuperado de: https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/10382/Tesis_Perla_Palumbo_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Parra, K. (2017). Aplicación del Método Fenomenológico para comprender las reacciones emocionales de las familias con personas que presentan necesidades educativas especiales. *Revista de Investigación*, 41(91), 99-123. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376156277007.pdf>
- Pérez Fernández, F. (2004). El medio social como estructura psicológica: reflexiones del modelo ecológico de Bronfenbrenner. *EduPsykhé: Revista de Psicología y Psicopedagogía*, 3(2), 161–177.
- Ramirez Mejía, J. de J. (2020). *Climas empowering y disempowering, necesidades psicológicas e intención de práctica deportiva futura en jóvenes deportistas*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Ramírez. W. (2004). El impacto de la actividad y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de estudios sociales*,18(67-75). <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a08.pdf>
- Revista digital. (abril 2006)Buenos Aires. Año 11.N 95. <https://www.efdeportes.com/efd95/ansiedad.htm>
- Revista Latinoamericana de Psicoterapia Existencial UN ENFOQUE COMPRENSIVO DEL SER. Nº17 Pp 17-22.
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

Sandoval, J. R. G., Caracuel, J. C., & Ceballos, O. (2014). Motivación y ejercicio físico deportivo: una añeja relación. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 24(1), 71-88. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/654/65452570005.pdf>

Sicilia, A., Ferriz, R., & Sáenz-Álvarez, P. (2017). Validación española de la escala de frustración de las necesidades psicológicas (EFNP) en el ejercicio físico. *Psychology, Society, & Education*, 5(1), 1–19.
<https://doi.org/10.25115/psye.v5i1.493>

Supo, J. (2014). Cómo elegir una muestra – Técnicas para seleccionar una muestra representativa. Bioestadístico, Perú.

Tejedor Pajares, C., & Cela Ranilla, J. M. (2021). *El desarrollo de la competencia de la tolerancia a la frustración en el deporte base en edad adolescente. Un estudio con entrenadores de balonmano de Palencia*. Universidad de Valladolid.
<https://utel.edu.mx/blog/dia-a-dia/la-frustracion-es-una-emocion/>

Tripathy, Dr. (2019). A Comparative Study of Frustration Level of Sports Playing and Non-Sports Playing Students. 10.13140/RG.2.2.31316.55688. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/335429785_A_Comparative_Study_of_Frustration_Level_of_Sports_Playing_and_Non-Sports_Playing_Students

4. Contenidos

La presente investigación surge de la inquietud de comprender las experiencias de fracaso y frustración que pueden llegar a afrontar los adolescentes para tomar decisiones importantes en el desarrollo de su vida deportiva, Dicha investigación se estructura en cuatro grandes capítulos. En el primer capítulo se hace una descripción general del proyecto, y se aborda el objetivo general de comprender las experiencias de frustración en adolescentes de 13 a 15 años que practican deporte de conjunto o individual en la ciudad de Cartago – Valle. Esta investigación cobra relevancia dadas las implicaciones que tiene el contexto de desarrollo tanto individual como social para la construcción de formas, procesos de asimilación y manejo de la frustración en el ambiente deportivo.

El segundo capítulo abarca el marco referencial donde se sustenta a partir de las investigaciones recientes y desde la teoría ecológica de sistemas de Uri Bronfenbrenner



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

la cual propone la influencia que tienen los contextos individuales y sociales en el desarrollo del ser humano (Pérez Fernández, 2004). La comprensión de estos fenómenos bajo este enfoque permitirá un acercamiento profundo a las experiencias que los adolescentes vivencian en su día a día en el contexto deportivo el cual presupone un entorno protector pero que, en dependencia de la influencia del contexto específico adquirirá nuevas dimensiones y formas de influencia en el desarrollo personal y deportivo de los adolescentes en cuanto al manejo de la frustración.

El marco conceptual se desarrolla a partir de 5 categorías de análisis que son: frustración, adolescentes de 13 a 15 años, frustración en adolescentes de 13 a 15 años, desarrollo deportivo y Cartago Valle del Cauca, estas categorías se profundizan para dar soporte a los conceptos fundamentales para el desarrollo de la investigación.

En el capítulo tres se desarrolla marco metodológico el cual explica el enfoque que se establecerá en la investigación, siendo cualitativa la seleccionada, se trabaja con la técnica de la entrevista semiestructurada a 12 adolescentes deportistas para comprender sus experiencias de frustración. El método de investigación utilizado es fenomenológico pues proporciona elementos para explicar los fenómenos de frustración de los adolescentes en la realidad que viven en el contexto deportivo en el municipio de Cartago – Valle del Cauca.

El capítulo cuatro se enfoca en el marco de análisis de la información, donde se realiza el microanálisis y la codificación abierta de los códigos que surgieron en las entrevistas, permitiendo evidenciar las experiencias de los entrevistados bajo una lectura de los diferentes contextos que expone la teoría de Uri Bonfrenbenner y que están relacionadas con el desarrollo deportivo de los adolescentes.

5. Metodología

El tipo de investigación en que se plantea y desarrolla el presente proyecto es el enfoque



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

cualitativo, de acuerdo a lo anterior, se reconoce que la investigación cualitativa no presenta la vinculación de aspectos numéricos en sus procesos por lo que sus datos al ser obtenidos por medio de intervenciones verbales implican un modelo de análisis más especializado que permita plantear un resultado objetivo según la información que se recolecta. Ahora bien, el enfoque cualitativo se enfoca en llegar a identificar lo que sería la naturaleza a nivel profundo de las realidades o fenómenos que están presentes en un área específica, así mismo cuál sería su dinámica para dar con los factores que guían su comportamiento y manifestación en la sociedad (Martínez, M. 2011). Este modelo ayuda a acercarse a la comprensión del fenómeno objeto de estudio, posibilitando un acercamiento al contexto de los adolescentes deportistas y a la indagación de las experiencias de frustración.

El tipo de investigación que se plantea es el modelo fenomenológico, es un modelo de estudio que está fundamentado en el análisis de las experiencias de vida que experimenta un individuo en relación a un fenómeno específico en la que se toma como referencia su punto de vista. Dentro de sus procesos se reconoce que enfoca acciones para realizar el análisis de aquellos aspectos de la vida humana que son muy complejos y que debido a su naturaleza no es cuantificable (Fuster Guillen, D. E. 2019).

La población seleccionada son adolescentes de 13 a 15 años que practican deporte de conjunto o individual en el municipio de Cartago – Valle del Cauca. Se escogieron 12 participantes utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia, a quienes se les realiza una entrevista semiestructurada como técnica de recolección de la información para comprender las experiencias de frustración en su práctica deportiva.

6. Conclusiones



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

Para culminar con el desarrollo de la investigación se generaron cuatro grandes capítulos. Se parte de una descripción general del proyecto, con una delimitación del problema que guio la investigación y cuyo propósito principal fue comprender las experiencias de frustración de adolescentes entre 13 y 15 años que practican deportes de conjunto o individuales en la ciudad de Cartago – Valle del Cauca. A través de una revisión de la literatura actual contrastadas precisamente con la pregunta sobre estas experiencias, basada en la teoría de Urie Bronfenbrenner bajo la cual se analizó el contexto para comprender dichas experiencias; se logró evaluar el entorno en que se desarrollaron los deportistas y su interacción bilateral con los diferentes sistemas. Así mismo, el método cualitativo fue la base para comprender e interpretar las experiencias de los adolescentes relacionados a la frustración en el ámbito deportivo.

Dentro de este método se escoge la técnica fenomenológica dado que ésta permitió mostrar la realidad de las experiencias de los adolescentes a través de sus vivencias cotidianas en el contexto deportivo. En este caso, la entrevista semiestructurada fue la herramienta que permitió conocer y comprender las perspectivas de los adolescentes entrevistados y, dentro del marco conceptual, se exploró la teoría de la frustración de Abram Amsel, que ayudó a pensar en el fenómeno de la frustración como una decepción que sienten las personas al no lograr sus objetivos, ligada a la motivación humana como un sentimiento que ayuda a conseguir las metas por cumplir.

Al analizar la información recolectada para comprender las experiencias que aumentan la frustración en los adolescentes de 13 a 15 años que practican deportes de conjunto o individuales en la ciudad de Cartago – Valle del Cauca se pudo establecer que los adolescentes de la presente investigación experimentaron escenarios de frustración propios del deporte cuya naturaleza brindó ocasiones para vivenciar el fracaso y el triunfo. Además, durante su práctica tanto en las preparaciones como en la competición, se produjeron situaciones y vínculos emocionales con su contexto próximo que proveyeron



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

herramientas y habilidades de resistencia ante el fracaso movilizándolo sensaciones y pensamientos que ayudaron a sostener la decepción de una forma positiva, estimulando el logro de los objetivos deportivos.

Otro aspecto importante que se evidenció en esta investigación fue la importancia del contexto familiar en la práctica deportiva de los adolescentes, en el cual la influencia de los padres juega un factor primordial, ya que las actitudes el apoyo incondicional y los valores que transmiten se relacionan con el proceso formativo.

Por otra parte la presente investigación mostró que la práctica deportiva para estos adolescentes se vuelve un estilo de vida esencial en su proyecto de vida que potencia la realización personal y social, dado que la práctica habitual posibilita unas condiciones que benefician el desarrollo personal no solo a nivel físico sino también en la salud mental y orienta la construcción de un proyecto de vida saludable que instaura valores como la disciplina, la constancia, la perseverancia, el respeto por el otro, establecimiento de metas y objetivos a corto y largo plazo.

Al indagar en la literatura actual se resaltó que el componente fundamental que produce los cambios en la motivación del deportista adolescente son los vínculos socioafectivos, la familia, el liderazgo, la conexión con el grupo, la intervención del entrenador, la competencia, el constructo del ego, la ansiedad y el recelo a la valoración negativa.

Además de todo esto, se pudo establecer un reconocimiento de la importancia de las emociones, las cuales se activan en los adolescentes ante momentos de entrenamiento o competición, viviéndose de manera intensa y cambiante ya que el deporte es un ambiente exigente donde se experimentan todas estas vivencias de emociones de éxito y fracaso y que lleva a los deportistas a generar estrategias de afrontamiento que los



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
FICHA TÉCNICA INFORME FINAL PROYECTOS PARTICULARES Y
PROYECTOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

impulsa a automotivarse para mejorar las probabilidades de éxito y seguir avanzando a nivel deportivo y personal.

Finalmente, a partir de la codificación abierta y la dinámica relacional, se pudo concluir que se cumplió el objetivo de comprender las experiencias de frustración de los adolescentes entrevistados, sin embargo, estas experiencias al contrario de lo que podría esperarse no se aumentaron por la práctica deportiva, aunque fueron inherentes en el contexto de entrenamiento y competición, dado que dichas prácticas contribuyeron a vivenciar experiencias de manera intensa que favorecieron procesos de resiliencia que ayudaron positivamente el desempeño deportivo.

Elaborado por:	Gloria Patricia Toro Villa Luzmila Andrea Carreño Jay Catalina Echeverri Vélez
Revisado por:	Irma Yoen Huertas Ramírez

Fecha de elaboración del Resumen:	3	10	2022	Fecha de aprobación:			
--	---	----	------	-----------------------------	--	--	--