

COMPRESIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN DOCENTES QUE TRABAJAN CON NIÑOS DE 7 A 9
AÑOS, PERTENECIENTES A UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BOGOTÁ



AUTOR/ES

BERNAL MORENO DIANA YURANY ID 100102829
GONZÁLEZ CHAVES ZULMA CATERINE ID 100042971
OLARTE CAMPOS MARÍA ALEJANDRA ID 100103000

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
ADOLESCENCIA
BOGOTÁ D.C
OCTUBRE 2022

COMPRENSIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN DOCENTES QUE TRABAJAN CON NIÑOS DE 7 A 9
AÑOS, PERTENECIENTES A UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BOGOTÁ



AUTOR/ES

BERNAL MORENO DIANA YURANY ID 100102829
GONZÁLEZ CHAVES ZULMA CATERINE ID 100042971
OLARTE CAMPOS MARÍA ALEJANDRA ID 100103000

DOCENTE ASESOR

GILDARDO CORTÉS GONZÁLEZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
ADOLESCENCIA
BOGOTÁ D.C
OCTUBRE 2022

Tabla de contenido

Introducción	5
CAPÍTULO 1. Descripción general del proyecto	7
1.1. Problema de Investigación.....	7
1.2. Objetivos de Investigación	8
1.2.1. Objetivo General.....	8
1.2.2. Objetivos Específicos.	8
1.3. Justificación	8
CAPÍTULO 2. Marco de referencia.	11
Antecedentes.....	11
Marco Teórico.....	14
Marco conceptual	16
Estrategias de aprendizaje significativo.	17
Docentes de niños y niñas de 7 a 9 años.	18
Estrategias de aprendizaje significativo en docentes de niños y niñas de 7 a 9 años.	19
Contexto institución educativa de Bogotá.	20
Marco Legal.....	22
CAPÍTULO 3. Marco metodológico.	24
3.1. Tipo de estudio	24
3.2. Población	24
3.3. Procedimiento.....	25
3.4. Técnicas para la recolección de la información.....	26
3.4.1. Instrumento.	26
3.5. Técnicas para el análisis de la información.....	27
3.6. Consideraciones Éticas	28
CAPÍTULO 4. Análisis de resultados.	30
4.1. Microanálisis y codificación abierta.....	30
4.1.1. Factores influyentes: el aula de clase.	31
4.1.2. Metodología: ¿didáctica o teórica?.	32
4.1.3. Estrategia de aprendizaje: tradicional o actualizada.	34
4.2 Codificación axial.....	36
4.2.1 Microsistema, el primer encuentro.	36
4.2.2. Mesosistema, contexto cercano.	37
4.2.3. Exosistema, ambientes próximos.	39

4.2.4. Macrosistema, implicación cultural.	39
4.3. Comprensión de las experiencias de docentes en el aprendizaje significativo.....	40
4.3.1. Dificultades de memorización en el aprendizaje significativo.	40
4.3.2. La importancia del conocimiento y la experiencia del alumno.....	40
4.3.3. Importancia de la relación docente y alumno.....	40
4.4. Discusión y conclusiones.....	41
4.4.1. Discusión.....	41
4.4.2. Conclusión.....	42
4.4.3. Limitaciones.	43
4.4.4. Recomendaciones.....	44
Referencias.....	46

Índice de tablas

Tabla 1. División de los sistemas de Bronfenbrenner.....	14
Tabla 2. Cronograma de trabajo	25
Tabla 3. Sistematización de la información	30
Tabla 4. Codificación abierta.....	31
Tabla 5. Codificación axial.....	36

Índice de figuras

Figura 1. Sistemas en la infancia	16
Figura 2. Población en edad escolar, Bogotá D.C.....	21
Figura 3. Factores influyentes	31
Figura 4. Metodología	32
Figura 5. Estrategia de aprendizaje	34

Índice de anexos

Anexo 1. Ficha de resumen	50
Anexo 2. Rejilla bibliográfica	57
Anexo 3. Prototipo guion.....	83
Anexo 4. Formato entrevista	85
Anexo 5. Consentimiento informado	87
Anexo 6. Transcripción y codificación de los datos recolectados	89

Introducción

La investigación realizada a continuación, permite conocer la implementación de las experiencias y estrategias que actualmente los docentes utilizan en el contexto educativo y el deseo de entender la importancia que tiene el juego como medio de aprendizaje en niños de 7 a 9 años de una institución educativa en la ciudad de Bogotá. Este contexto juega un papel primordial, ya que es el segundo entorno en el que se desarrollan después del familiar (zona de confort), allí es donde adquieren todos los conocimientos de acuerdo con sus edades, sus grados de escolaridad, entre otras características, para llevarlo a cabo, el documento se organiza en 4 capítulos, los cuales se dividen de la siguiente manera:

En el Capítulo uno, se describe de forma general el proyecto que se realizó, allí se describe el problema de investigación, los objetivos generales y específicos y la justificación del proyecto, permitiendo al grupo investigador, delimitar con mayor precisión el enfoque de la investigación, identificando los síntomas y causas que fundamentan el planteamiento del problema.

En el capítulo dos, se trabaja todo lo concerniente al marco de referencia, los antecedentes que permitieron la verificación de estudios anteriores relacionados con el proyecto (estado del arte) como los son el método Montessori y algunos estudios realizados en diferentes departamentos de Colombia; dentro del marco teórico, se exponen autores y teorías que dan base y sustento al proyecto como son: la teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner (1987), Higueta y Cardona (2016), (Arita, 2011), entre otros, en el marco conceptual se hace referencia al desarrollo de cada una de las categorías que conforman el proyecto: estrategias de aprendizaje significativo, docentes de niños y niñas entre los 7 y 9 años, estrategias de aprendizaje significativo en docentes de niño y niñas entre los 7 y 9 años y contexto institución educativa de Bogotá; por ultimo en el marco legal, se especificarán las entidades, leyes y normas que respaldan la investigación, como lo son la Constitución Política de Colombia y la Ley General de educación.

Dentro del tercer capítulo, se encontrará el marco metodológico, en este se evidencia todo lo relacionado en cuanto a la metodología, dentro de la población se trabajó con docentes entre 25 y 37 años de una institución educativa distrital de Bogotá, se utilizó el método cualitativo, la técnica utilizada para la recolección de información fue una entrevista y las técnicas de análisis fueron codificación axial y

abierta, por último, se encuentran las consideraciones éticas que se tienen en cuenta a la hora de aplicar el instrumento.

En el capítulo cuatro, denominado análisis de resultados, se desglosa la información recopilada, para generar unas conclusiones y recomendaciones finales concernientes a los resultados de la investigación. Las técnicas que se trabajarán será; microanálisis, codificación axial utilizando códigos y familia de códigos que surgirán de las entrevistas realizadas a la población estudio, una codificación axial donde se relacionarán los códigos anteriores con la teoría de Bronfenbrenner (1987), seguido de esto se desarrollaran 3 experiencias que surgen de las codificaciones anteriores, por último se encontrará la discusión, allí se afronta el marco de referencia con los resultados encontrados dentro de la investigación, luego se desarrollarán las conclusiones que surgen de todo el proceso que se llevó a cabo durante la investigación, las limitaciones o dificultades que se encontraron a lo largo de la misma y recomendaciones para futuras investigaciones.

Para finalizar, la importancia de estudiar cómo es el comportamiento de los niños en este contexto y comprender cómo se puede generar un aprendizaje significativo por medio del juego, es primordial, ya que por medio de este contexto logran desarrollarse integralmente y continuar con sus sueños y estudios a corto, mediano y largo plazo. El juego es importante como estrategia, ya que genera las bases del conocimiento y competencias en las dimensiones para que el niño o niña logre el desarrollo integral.

CAPÍTULO 1. Descripción general del proyecto

1.1. Problema de Investigación

El problema de investigación es el uso de estrategias tradicionales por parte de los docentes en los procesos pedagógicos en los niños y niñas entre 7 y 9 años pertenecientes a una institución educativa de Bogotá. Es importante reconocer las necesidades e intereses de los niños, ya que la obligatoriedad a realizar trabajos que no los estimulan pueden impedir un desarrollo integral, causando falencias en la coordinación, desarrollo motriz y atención significativa, que dejan enseñanzas - aprendizajes interrumpidos, limitando el desarrollo de actividades que motiven al niño a continuar su proceso académico (González, & Terán, 2021).

Según Muñoz, Fernández, Ríos, & Álvarez (2018), la cultura infantil ha sido maltratada y vulnerada desde sus derechos básicos, ya que defiende la posición de que todo niño debe tener la libertad de divertirse mientras adquiere nuevos conocimientos los que a su vez permitirá que su memoria de trabajo fortalezca la memoria sensorial y a largo plazo. Además, recalcó la importancia de introducir proyectos que se focalizaran en los padres, niños y maestros orientados a transformar aspectos tradicionales en las aulas de clase, más allá de lo económico existe una didáctica formativa que es capaz de generar un pensamiento crítico y constructivo desde la infancia, adolescencia y vida adulta (Laine, 2013). Por tal motivo, la pregunta problemática es saber: ¿Cuáles son las estrategias de los docentes a nivel de aprendizaje significativo con niños y niñas entre 7 y 9 años pertenecientes a una institución educativa de Bogotá?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder las siguientes preguntas orientadoras:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos y conceptuales actuales a nivel de aprendizaje significativo en el proceso pedagógico que realizan los docentes de niños y niñas entre 7 y 9 años, que permiten establecer categorías de análisis para responder al tema de investigación?
2. ¿De qué manera los datos obtenidos a través de la información recolectada en docentes de niños y niñas entre 7 y 9 años generan los resultados que responden a la investigación?
3. ¿Cuáles son las experiencias a nivel de aprendizaje significativo en el proceso pedagógico que realizan docentes de niños y niñas entre 7 y 9 años

pertencientes a una institución educativa de Bogotá, que dan respuesta al objetivo general de la investigación?

1.2. Objetivos de Investigación

1.2.1. Objetivo General.

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general comprender las experiencias de docentes a nivel de aprendizaje significativo con niños y niñas entre 7 y 9 años pertenecientes a una institución educativa de Bogotá.

1.2.2. Objetivos Específicos.

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

1. Identificar a través de los referentes teóricos y conceptuales actuales a nivel del aprendizaje significativo en el proceso pedagógico que realizan los docentes de niños y niñas entre 7 y 9 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.
2. Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en docentes de niños y niñas entre 7 y 9 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.
3. Analizar las experiencias a nivel del aprendizaje significativo en el proceso pedagógico que realizan docentes de niños y niñas entre 7 y 9 años pertenecientes a una institución educativa de Bogotá, para dar respuesta al objetivo general de la investigación.

1.3. Justificación

Por lo anterior, nació la necesidad de investigar la problemática para comprender las experiencias de los docentes de niños y niñas entre 7 y 9 años frente a la importancia del aprendizaje significativo en el proceso pedagógico, de allí que los siguientes referentes teóricos, confirman, confrontan y comprueban las razones relacionadas con el objeto de conocimiento; que permiten explicar la utilización o diseño de diferentes instrumentos o metodologías para el desarrollo de la investigación y razones que señalan la relevancia de la investigación para la solución de problemas.

La teoría del desarrollo cognitivo por Jean Piaget (1985), ha tenido un enorme impacto en la educación, ya que antes se pensaba que los niños eran organismos

pasivos moldeados por el ambiente, con su teoría, él nos enseñó que se comportan como pequeños científicos para interpretar el mundo y construyen activamente el conocimiento usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y sucesos (Jiménez, 2011).

Desde la teoría del desarrollo cognitivo se reconoce a un sujeto activo, que se constituye en un escenario intersubjetivo y cambia de manera cualitativa de acuerdo con un proceso de socialización y educación en el que incide de manera directa el entorno socio cultural. Bruner en su teoría cognitiva (1961), estipula que el sujeto es un ente activo en el aprendizaje y el proceso de conocer, que no se limita a grabar información del exterior, sino que ha de operar con ella con tal de poder convertirla en conocimiento (Municio, 2009).

Porque el aprendizaje significativo exige diferentes estrategias en la aplicación de didácticas y herramientas, algunas orientan a experimentar las propias hipótesis sobre un tema en particular por medio de la exploración, responder preguntas de manera espontánea sin mucho tecnicismo y generar ambientes de juego e interacción significativo. Sarlé (2006) afirma:

Construir una didáctica específica supone iniciar un proceso de reflexión conceptual sobre las prácticas cotidianas, así como descubrir que aspectos vale la pena rescatar y reconceptualizar, cuales debe ser modificadas y por qué, y que nuevas interpretaciones deben nutrir el campo teórico de la didáctica (p.198).

Teniendo en cuenta lo anterior, se ha evidenciado que a través de la historia una de las herramientas para generar un buen aprendizaje es el juego al momento de enseñar. Desde tiempos remotos surgen los juegos hasta la actualidad y de la mano de ellos aparecen pedagogos como Rousseau, Pestalozzi, Fröebel donde comprenden que la didáctica es una herramienta para el desarrollo integral de los niños. Sin embargo, algunos pedagogos con el tiempo han propuesto diferentes teorías que trabajan este tema, ya que muchas de ellas sugieren que un niño debe aprender a través de la experiencia. Hoy en día los docentes son los encargados de organizar el trabajo en el aula, ya que de esta forma los niños puedan trabajar a nivel individual y grupal respetando los ritmos propios de aprendizajes propios y dando importancia al aprendizaje significativo (Calvo y Gómez, 2018).

Cabe recalcar, que la didáctica involucrada en la pedagogía promueve y facilita cualquier aprendizaje, tanto físico (desarrollo sensorial, motriz, muscular, coordinación y psicomotriz) y mental. En este sentido, como han señalado Piaget y

Bruner, entre otros, el juego constituye un medio fundamental para la estructuración del lenguaje y el pensamiento (Bernabéu & Goldstein, 2016).

Por tal motivo, el proyecto se realiza porque los estudiantes de la población objeto de estudio, necesitan desarrollar saberes partiendo de un aprendizaje significativo que genere una mejora en su rendimiento académico y en la construcción de conocimientos, esto para que los docentes desarrollen estrategias enfocadas al aprendizaje con significado y motivación teniendo en cuenta los saberes previos de sus estudiantes, con el fin de hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO 2. Marco de referencia.

Antecedentes

En este apartado se inicia con la investigación “El método Montessori, como una alternativa para lograr un aprendizaje significativo en la etapa de escolaridad en los niños de segundo a séptimo año de educación básica en la unidad educativa despertar de la parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, provincia de pichincha” (2017) de Ecuador, su objetivo fue investigar la influencia del método Montessori en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la unidad educativa despertar, de la parroquia de Tumbaco en el periodo lectivo 2015- 2016. El estudio fue cuantitativo, con diseño explicativo, el muestreo fue probabilístico y se realizó un cuestionario a 22 docentes y 86 estudiantes, arrojó que en relación con el método Montessori y las características del aprendizaje significativo tienen relación. Se concluyó, que la institución utiliza material didáctico acorde a la edad cronológica de los estudiantes, lo que permite obtener buenos resultados en el aprendizaje y que los alumnos lo apliquen en la realidad (Rosero, 2017).

Lo anterior tiene relación con el trabajo investigativo, en vista de que la investigación surgió en un ambiente académico validando si las metodologías aplicadas se vinculan con el aprendizaje significativo, permitiendo identificar que al aplicar material didáctico teniendo en cuentas las edades cronológicas, fomentan un aprendizaje positivo en los alumnos, que permiten la interacción entre lo teórico y práctico.

Por otro lado, el estudio denominado “Estrategias metacognitivas y el aprendizaje significativo en los niños de siete a once años de educación básica” (2015) de Ecuador, cuyo objetivo general fue determinar si la implementación de estrategias metacognitivas incide en la promoción de aprendizajes significativos en los niños de siete a once años en la educación general básica de la escuela Sergio Quirola de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. El estudio fue cuantitativo con diseño experimental y muestreo probabilístico, por medio de la aplicación de encuestas y cuestionarios, permitió identificar que los docentes no se esfuerzan en sus enseñanzas para orientar a los estudiantes frente a las técnicas que deben utilizar en el momento de adquirir nuevos conocimientos. Se concluyó, que los docentes carecen de referentes teóricos prácticas en el momento de aplicar nuevas estrategias en su método de enseñanza, generando dificultades en la lectoescritura lo que insta a que

los estudiantes tampoco tengan motivación en su aprendizaje en las tareas diarias, debido a la falta de didáctica en el contenido que imparten (Reinoso, 2015).

Por lo anterior, se evidencia que los docentes carecen de metodologías que incentiven a los estudiantes, actualmente, frente al uso o implementación de nuevas prácticas didácticas que realizan los docentes en el aula de clase, influyen de manera directa en el aprendizaje – enseñanza de los alumnos en su motivación, lo que tiene relación con el trabajo investigativo, debido al tradicionalismo educativo.

Además, en el artículo “Uso de estrategias meta comprensivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia” (2016) de Colombia, tuvo como objetivo identificar de qué manera la implementación de estrategias meta comprensivas con énfasis en el uso de auto preguntas contribuye a la mejora en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer y cuarto grado del colegio Alfredo Iriarte. El estudio mixto, fue empírico analítico con alcance explicativo, con diseño cuasi – experimental, muestreo intencional y se realizó a 83 estudiantes y 8 docentes de grado segundo, tercero y cuarto. Se aplicó una encuesta de conocimiento a los estudiantes, una entrevista a los docentes y un cuestionario a los estudiantes, demostrando que la comprensión lectora no se relacionó con las estrategias meta comprensivas. Se concluyó, que el docente limita a sus estudiantes en el desarrollo metacognitivo y que es importante que el docente aprenda a aprender e implementar estrategias funcionales en el aula (Rodríguez, Calderón, Leal y Arias, 2016).

El artículo anterior, aporta en el presente trabajo debido a la relación que existe frente a la implementación de estrategias pedagógicas que contribuyan en el aprendizaje de los alumnos, donde los docentes deben aprender a aprender y son los actores principales de generar la articulación de estas, fomentando ambientes que mejoren la cognición del estudiante o, por el contrario, detengan el proceso.

Ahora bien, el programa de licenciatura en educación preescolar, en la investigación denominada “estrategias didácticas apoyadas en artes plásticas para favorecer el aprendizaje significativo y la creatividad en niños de preescolar de dos instituciones educativas del área metropolitana de Bucaramanga (Colombia)” (2015) en Colombia, tenía como objetivo general implementar estrategias, a partir de su diseño, apoyadas en artes plásticas para favorecer el aprendizaje significativo y la creatividad en niños de 4 y 5 años de las instituciones jardín Corazón de María y colegio Sueños Infantiles. realizó con 107 niños y 6 maestras vinculados en grados

como prejardín, jardín y transición. La técnica fue observación participante y manejo de un diario de campo, se observó, que las maestras son poco recursivas y es necesario que sean dinámicas con el fin de diseñar estrategias viables para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes. Se concluye, que, por medio de las actividades realizadas como el yo, la familia, el sistema solar, entre otros, aplican una didáctica orientada en las artes fortalece el aprendizaje significativo de los estudiantes, la ilustración promueve la creatividad y exploración de los niños en el aula (Duarte, García y Rueda, 2015).

No obstante, la inclusión que los docentes promueven por medio de las artes gráficas frente al proceso del aprendizaje significativo en las aulas de clase se vincula con las didácticas que fortalezcan la cognición. Sin embargo, se evidencia que la creatividad y exploración que los alumnos puedan ilustrar en sus trabajos o en el aula de clase, depende de las capacidades que tengan los docentes para transmitir dicha ilustración, de hecho, en el presente proyecto lo que se pretende indagar son esas metodologías didácticas que se incluyen en la institución para promover el aprendizaje significativo.

Por último, se tiene en cuenta el estudio denominado “Estrategia para el aprendizaje significativo de las ciencias naturales en los niños y niñas del grado octavo de la institución educativa departamental Santa María de Ubaté – Cundinamarca” (2008) en Colombia, el objetivo principal fue elaborar una estrategia metodológica que involucre las estructuras conceptuales, operativas y axiológicas para el aprendizaje significativo de las ciencias naturales en de los niños y niñas de grado octavo de la Institución educativa departamental Santa María de Ubaté Cundinamarca. El estudio fue cualitativo con diseño acción participante y muestreo no probabilístico, la población fueron jóvenes en edades de los 11 a 15 años. Se recolectó información, por medio de una entrevista realizada a 195 estudiantes. Se identificó las pocas prácticas motivacionales que los docentes aplican en el aula para generar aprendizaje significativo, motivo por el cual los estudiantes se muestra apáticos en el proceso. Se concluyó, que el aprendizaje significativo debería ser un estilo de vida de cada docente que pertenece a una institución, ya que analiza los conocimientos previos y construir uno nuevo (Pachón, 2008).

Es importante destacar, que, según el estudio anterior, se pudo evidenciar que las prácticas educativas no son solo teóricas o prácticas, sino que existe un factor no visibilizado como lo es la motivación, es decir, la manera en que transmite el docente

generará en el estudiante apatía o interés en los alumnos, fomentando el aprendizaje significativo, lo que toma relevancia en la presente investigación, ya que la motivación es un factor de interés a investigar.

Marco Teórico

La teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner (1987), es un enfoque ambiental distribuido por sistemas que planteó sobre el desarrollo del individuo, el tiempo, el comportamiento y la percepción del individuo. Entendiendo, que el comportamiento del ser humano se ve influido por los sistemas que ya están presentes en el ambiente y no son fortuitos, lo que involucra el desarrollo cognitivo, moral y racional, generando cambios perdurables que vinculan indirectamente la calidad de vida del individuo. Generando a su vez, una construcción colaborativa en la sociedad (Gifre y Esteban, 2012).

Según los anteriores autores, Bronfenbrenner denominó el contexto como ambiente ecológico, explicando que es un conjunto de estructuras seriadas que cambian, mejoran o modifican al individuo según su relación con cada uno de ellos y lo clasificó en cinco sistemas explicados así:

Tabla 1

División de los sistemas de Bronfenbrenner

Sistema	Definición
Microsistema	Corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa. En este caso abarca las relaciones e interrelaciones que el individuo tiene con su entorno inmediato. Esta estructura incluye a la familia, la escuela, el vecindario o los ambientes del cuidado afectado. En este nivel las relaciones tienen impacto en dos direcciones
Mesosistema	Se refiere a la interacción de dos o más microsistemas en los que la persona en desarrollo se involucra. La relación bidireccional que se da entre dos o más entornos que la persona en desarrollo participa activamente. Esta estructura contempla en un adulto, la relación entre su familia, el trabajo y la vida social.
Exosistema	Son los contextos más amplios que no incluyen directamente al individuo. Son uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo, como participante activo, pero en los que se producen hechos que afectan, o se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno.
Cronosistema	Son las condiciones sociohistóricas que sitúan al individuo en espacio y tiempo. Se refiere a las correspondencias, en forma y contenido de los sistemas de menor orden (micro-meso-exo) que existen y podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en

Macrosistema	<p>su totalidad junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustenten estas correspondencias</p> <p>Cultura y subcultura en la que se desenvuelve la persona. Abarca la dimensión del tiempo en lo que se refiere a los entornos del individuo, los elementos pueden ser externos, tales como la muerte de un padre o internos como los cambios fisiológicos que ocurren cuando el individuo va creciendo. Cualquier fenómeno psicológico emerge en un determinado ambiente ecológico, pero también se expande a través del tiempo.</p>
--------------	--

La tabla 1 muestra la división de los ecosistemas que hizo Urie Bronfenbrenner en el año (1987), (Grife & Esteban,2012).

La clasificación de sistemas de Bronfenbrenner (1987) involucra de manera indirecta la calidad de vida del individuo, porque están presentes en las personas y se evalúan de manera diferente dependiendo las circunstancias de la vida, las expectativas y valores personales, sociales o culturales. Según la OMS, la calidad de vida es la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura, valores en los que vive en relación con sus objetivos educacionales, familiares, laborales, la salud física, la salud mental, el estado psicológico, inteligencia emocional, nivel de independencia, economía, normas, leyes, relaciones sociales, estado emocional y la relación su entorno, siendo factores de moldeamiento (Arbeláez, 2014).

Además, Higueta y Cardona (2016), señalan que la calidad de vida está condicionada por diversos factores como la presencia de alguna enfermedad, la disfunción familiar, el soporte social, el estrato socioeconómico, socio histórico y la edad. No obstante, se ha detallado que los adolescentes que están cercanos a terminar la educación básica refieren menor calidad de vida, ya que enfrentan una serie de preocupaciones relacionadas con incertidumbre sobre el porvenir, la necesidad de tener reconocimiento social y la inseguridad sobre su elección ocupacional y económica. Tener calidad de vida y seguridad en una sociedad genera bienestar y confort (Arita, 2011). El ejercicio activo de cumplir y satisfacer las metas personales muy seguramente permitirá a la persona obtener calidad de vida y asegurar un mejor mañana (Jerez, 2001).

En cambio, en la infancia el entorno que más enmarca la vida de un niño es su familia, siendo entes primarios en crear estímulos de seguridad o aberración. Por ello, la niñez es una joya valiosa, que le permite al individuo crecer, desarrollarse y vivir adecuadamente, sin necesidad de madurar a la fuerza, aquí el amor prima, la

violencia y el abandono deben estar fuera de su alcance, y desarrollarse en un entorno seguro y tranquilo (Giacoma, 2005).

Para el desarrollo en la infancia y adolescencia, se puede resaltar que el desarrollo cognitivo es muy importante y se puede fortalecer con el aprendizaje significativo, conforme a los pensamientos y las sensaciones que experimentan en las diferentes etapas con relación a su contexto, ya que se recalcan las actitudes, las creencias, las expectativas, entre otras. Los sujetos son participantes activos en su entorno, juzgando y evaluando estímulos, interpretando eventos y sensaciones, lo que mantiene o modifica la conducta (Meca, Alcázar y Olivares, 1999). A continuación, se dará a conocer de manera gráfica como los sistemas se involucran en la infancia.

Figura 1

Sistemas en la infancia



Figura 1. Presenta la división de los ecosistemas sugeridos por Urie Bronfenbrenner (1987) aplicados en los diferentes entornos en la infancia. Elaboración de las autoras 2022.

Marco conceptual

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas: a). Estrategias de aprendizaje significativo; b). Docentes de niños y niñas de 7 a 9 años; c). Estrategias de aprendizaje significativo en docentes de niños y niñas de 7 a 9 años; y d). Contexto Institución Educativa de Bogotá. Teniendo en cuenta el contexto de la investigación,

se realizará un estudio de las temáticas, las cuales nacen de un estudio documental propio.

Estrategias de aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo, es un modelo que se ha implementado hace muchos años en los ámbitos educativos, cuando Ausubel(1963) propone una teoría en la que se entiende que el aprendizaje receptivo significativo es el mecanismo para aumentar y preservan los conocimientos, ya que ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos, es una teoría que a pesar de los años no se considera obsoleta y es implementada en las aulas de muchas instituciones educativas (Moscoso, Balladares y Zambrano, 2021).

La teoría Constructivista de Piaget (1985), en la cual a través de los procesos de acomodación y asimilación los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de experiencias se genera una alineación de la representación del mundo y de ahí construyen sus propios aprendizajes. El Constructivismo es un término que se refiere a la idea en que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo y pedagógicamente construye aprendizajes activamente, creando nuevas ideas basados en conocimientos presentes y pasados (Carranza, 2017).

El constructivismo tiene muchas variables que se han ido trabajando a medida de los años, entre ellas el aprendizaje generativo, aprendizaje cognoscitivo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje contextualizado y construcción de conocimientos, independientemente de estas variaciones el constructivismo promueve la exploración libre del estudiante dentro de una estructura dada (Carranza, 2017).

Es considerado también como el proceso en el cual se adquiere conocimiento, habilidades, actitudes y valores a través del estudio, la experiencia o la enseñanza, dicho proceso origina un cambio persistente ya que hace que él mismo formule un concepto mental nuevo o que revise uno previo (Carranza, 2017).

Es una construcción de significados y es el objeto central del proceso de enseñanza-aprendizaje, el estudiante aprende un contenido cualquiera cuando le atribuye un significado y hoy en día las tecnologías de la información han ido desarrollándose y siendo aplicadas en el ámbito educativo jugando un papel vital. Se desarrolla a partir de dos ejes fundamentales: la actividad constructiva y la interacción con los otros.

Partiendo de la premisa que el aprendizaje en todos los momentos no es significativo, para este autor es necesario cumplir tres condiciones, la primera, que el alumno debe poseer los conocimientos previos adecuados para poder acceder a los conocimientos nuevos y por otro, el conocimiento debe poseer una significatividad psicológica. En este sentido es precisar estrategias metodológicas que activen los saberes previos en especial los organizadores previos, la segunda, que el contenido debe poseer una estructura interna, una lógica, un significado en sí mismo y, por último, la actitud del alumno debe ser favorable para aprender significativamente. Todo dependerá de su motivación y la habilidad del docente para despertar esa motivación.

Esta teoría se caracteriza, por tener en cuenta los conocimientos previos que sirven como base al construir un nuevo aprendizaje, es necesario despertar el interés del alumno a través de actividades que lo motiven, el maestro debe encargarse de promover un ambiente de confianza para estimular el aprendizaje proporcionando actividades que mantengan constantemente al estudiante participando, dando ejemplos prácticos que permitan una construcción libre del conocimiento aplicado al contexto sociocultural en el que se encuentra, razón por la cual los maestros aplican estrategias aplicando el aprendizaje significativo en diferentes áreas de conocimiento (Carranza, 2017).

Para Elsa, Santiago y Velázquez (2011), el aprendizaje significativo se refiere a una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva ya que debe existir una reconciliación entre los esquemas existentes y las ideas nuevas, permitiendo que el estudiante esté involucrado constantemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se evidencien buenos resultados en la adquisición de conocimientos.

Docentes de niños y niñas de 7 a 9 años.

Un docente, es aquel que es capaz de enriquecer, fortalecer y construir desde un aula de aprendizaje la cognición de sus alumnos, por medio de la teoría, la práctica y el ejemplo. Ante esto Zapata y Ceballos (2010) afirman:

Una persona profesional de la pedagogía y de la investigación que asume el rol de sujeto mediador entre el objeto de conocimiento y el sujeto que aprende y reconstruye; como un orientador u orientadora y guía del aprendizaje, que asesora, crea, facilita y propone situaciones problemáticas. Por tanto, debe ser una

autoridad en el saber que maneja, de manera que pueda argumentar, reflexionar y comprender las estructuras profundas del conocimiento (p.1050).

Los niños y niñas de 7 a 9 años de acuerdo con la teoría de los cuatro estadios del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget (1985), se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, donde empieza a tener pensamientos lógicos, dejan de ser egocéntricos y comienzan a ponerse en el lugar del otro. Sevillano y Meza (2018) afirman:

Se caracteriza por el uso adecuado de la lógica. Durante este estadio, los procesos de pensamiento de un niño se vuelven más maduros y como un adulto. Empieza solucionando problemas de una manera más lógica. El pensamiento hipotético, abstracto, aún no se ha desarrollado y los niños solo puede resolver los problemas que se aplican a eventos u objetos concretos. Piaget (1985) determinó que los niños son capaces de incorporar el razonamiento inductivo ya que involucra inferencias a partir de observaciones con el fin de hacer una generalización. En contraste, los niños tienen dificultades con el razonamiento deductivo, que implica el uso de un principio generalizado con el fin de tratar de predecir el resultado de un evento (p.14).

Teniendo en cuenta las características que abarcan los niños de 7 a 9 años de edad, es necesario enfatizar que el docente que acompañará su proceso en el periodo escolar ya que dependerán de esta relación, algunos aspectos que permitirán que los niños alcancen metas y logros en el futuro, por esta razón el docente debe incluir en sus prácticas características como ser motivador, involucrar al contexto como una ventaja para la enseñanza y aprendizaje, identificar de manera oportuna las situaciones de sus estudiantes, manejar una buena relación con los padres de familia, generar ambientes propicios para el aprendizaje, aprender cada día algo nuevo, felicitar a los alumnos cuando cumplen con los logros propuestos y motivarlos a que continúen aprendiendo, ser empáticos y no temer a la innovación.

Estrategias de aprendizaje significativo en docentes de niños y niñas de 7 a 9 años.

Según Cárdenas, Zermeño y Tijerina (2013), cuando el alumno está motivado debido a la enseñanza dinámica de su docente, pone en marcha su actividad intelectual. Además, las variables que influyen en que el alumno esté dispuesto a realizar el esfuerzo necesario para aprender de manera significativa influye en la

metodología impuesta por el docente en el aula y hace referencia a todo el contexto donde se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje e incluye factores como la autoimagen del alumno, el miedo a fracasar, la confianza que le merece su profesor, el clima del grupo, la forma de concebir el aprendizaje escolar y el interés por el contenido. Además, Palma, Agudelo y Agilar (2017) afirma que:

El aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos (p.9).

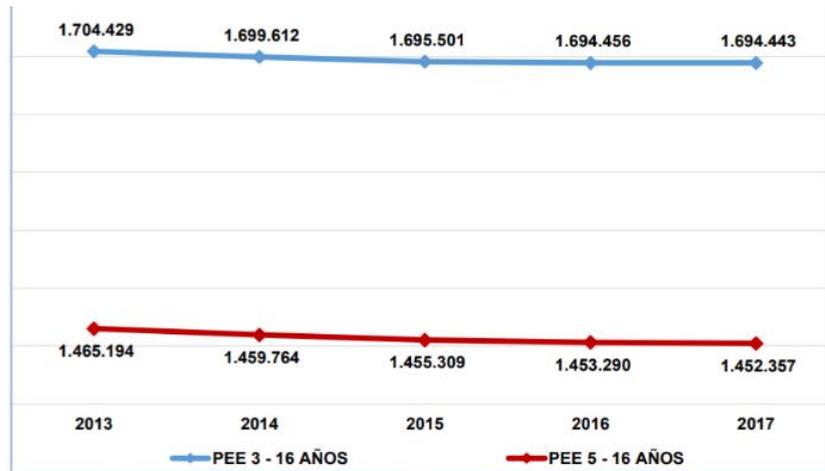
Partiendo de esto es necesario mencionar algunas estrategias que los docentes implementan en el aula, para que sus niños aprendan de una forma adecuada, algunas son: a) estrategias para superar retos como el trabajo en parejas; b) emplear audiolibros para fomentar la lectura; c) generar flashcards para trabajar un tema; d) fomentar el autoaprendizaje mediante la curiosidad; e) analizar casos reales con los niños; f) aprender mediante los juegos; g) emplear las redes sociales para el aprendizaje; h) estimular el aprendizaje a través de aplicaciones.

Contexto institución educativa de Bogotá.

En Bogotá - Colombia, la demanda potencial del sector educativo está determinada por la población en edad escolar (PEE), es decir, en niñas, niños y adolescentes entre los 5 y 16 años, a quienes constitucionalmente se les brinda el derecho de acceder a la educación y se da también la responsabilidad a sus cuidadores quienes deberán solicitar de manera formal el cupo del colegio en el sector educativo oficial y no oficial. Sin embargo, existe población que se encuentra fuera de este rango de edad, niños entre los 3 y 4 años para quienes también se ofrece el servicio educativo, así como a la población en extra-edad o adultos, que igualmente demandan cupos en el sistema educativo. De acuerdo con las proyecciones de población del DANE y la Secretaría Distrital de Planeación, la población en edad escolar de Bogotá D.C., para el año 2017 es de 1.452.357 niños, niñas y adolescentes. Como se aprecia en la figura 2, la PEE presenta una disminución constante durante el período comprendido entre 2013-2017 pasando de 1.465.194 en el 2013 a 1.452.357 en 2017; es decir una reducción de 12.837 niños(as); equivalente a una reducción promedio anual de 0,22% (Romero, Arévalo y Layton, 2017).

Figura 2

Población en edad escolar, Bogotá D.C



Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del Censo 2005.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación. Grupo Gestión de la Información.

Figura 2. Permite identificar la deserción escolar que en los últimos años se ha presentado en el ámbito educativo.

Dentro de Bogotá se destaca que la localidad de Suba es una de las más grandes de la ciudad y debido a esto la población infantil que habita en ella también sobrepasa los cupos de escolaridad que se ofrecen en las diferentes instituciones educativas, por ende, las instituciones de carácter público son las más solicitadas ya que ofrecen servicios educativos, de alimentación y transporte para la población infantil que habita en la localidad.

Es importante destacar que, en los colegios públicos de la localidad existe una gran cantidad de población, dicha población cuenta con necesidades; familiares, económicas, emocionales, que generan que la asistencia a un centro educativo mejore la calidad de vida de estos estudiantes. Razón por la cual, es necesario que los docentes precisen estrategias significativas y motivacionales que impulsen el aprendizaje y permita mejorar la calidad educativa en los estudiantes.

La institución en la cual se va a trabajar el proyecto recibe estudiantes de jardín hasta grado 11 con una cobertura total de 2.138 estudiantes, organizados en 61 grupos, atendidos por una planta personal integrada por 5 directivos, 2 docentes enlace de jornada extendida, 3 orientadoras, 2 docentes de apoyo, 7 docentes de preescolar y 81 docentes, 5 administrativos, 12 de servicios generales y 10 de personal de seguridad (Ramos, 2020).

El colegio presta servicio a la comunidad de barrios estratos 1, 2 y 3 con notorias problemáticas sociales: altos índices de violencia, desempleo, vandalismo,

drogadicción, descomposición familiar. Sin embargo, debe destacarse que los niños, niñas y jóvenes que llegan a la institución encuentran un ambiente propicio para el restablecimiento de sus derechos, el apoyo dinámico en la construcción de un proyecto de vida con sentido y dignidad en procura de la felicidad.

Marco Legal

Conforme a la Constitución política de Colombia (1991), Artículo 67. [Título II, Cap. 2]. De los derechos fundamentales. Los derechos en la educación en una persona son un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. Según lo anterior, la educación a nivel del país tiene que responder con ciertos lineamientos y objetivos, cuyo fin es formar a los niños, niñas y adolescentes (NNA) de formar integral, por esto el proyecto busca comprender las estrategias desde el aprendizaje significativo, para poder lograr el acceso al conocimiento de una forma más didáctica y que dé esta forma sea más práctico y tangible.

El artículo 2 al 221 de la ley 115 de 1994, Ley General de Educación. Señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. De acuerdo con lo anterior las prácticas docentes están regidas por el Ministerio de Educación Nacional, las cuales deben responder a las necesidades y generar transformación a nivel de los contextos donde se desarrollan los niños y niñas (El Congreso de Colombia, 1994).

Además, en el [Título VI, Cap. 1], artículo 104, especifica que el educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad. En el literal C, se contempla que llevará a la práctica el Proyecto Educativo Institucional, y mejorará permanentemente el proceso educativo mediante el aporte de ideas y sugerencias a

través del Consejo Directivo, el Consejo Académico y las Juntas Educativas. De acuerdo con lo anterior el docente es el encargado de los procesos de aprendizaje y la mejora permanente de los mismos, de allí que las estrategias y herramientas que el mismo implemente en las aulas de clase, definirán si los procesos de aprendizaje significativo son exitosos (El Congreso de Colombia, 1994).

CAPÍTULO 3. Marco metodológico.

3.1. Tipo de estudio

El tipo de enfoque es cualitativo, se elige cuando la finalidad es entender la manera en que cada individuo experimenta y percibe los fenómenos de su entorno. Hernández, Fernández y Batista (2014), afirman que “el enfoque cualitativo proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista fresco, natural y holístico de los fenómenos, así como flexibilidad” (p.49).

El diseño es fenomenológico, ya que lo que pretende es entender las experiencias de los docentes, algunas se pueden categorizar como comunes o ser distintas de acuerdo con la perspectiva del participante. Según Hernández et al. (2014) afirman que, “su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (p. 493). De tal manera que se puedan analizar a su vez emociones, versiones, razonamientos, entre otros, lo que permite que el investigador trabaje de manera directa con sus participantes, sus vivencias y fundamentar la teoría.

3.2. Población

Hernández et al. (2014) dice que en el enfoque cualitativo “los participantes son fuentes internas de datos” (p.12). Partiendo de ello el proyecto investigativo tiene como población quince (15) docentes que trabajan con niños y niñas entre 7 y 9 años de una institución educativa de Bogotá, por lo cual se tomó una muestra un total de diez (10) docentes. Los docentes están en las edades comprendidas entre los 25 y 37 años. La muestra entendida se divide en, siete (7) mujeres y tres (3) hombres; el 60% devenga dos salarios mínimos legales vigentes y el 40% más de tres salarios mínimos vigentes; el 100% tiene un contrato indefinido. Su estado civil se divide en, cinco (5) casados, dos (2) solteros y tres (3) en unión libre. El nivel socioeconómico se ubica entre el nivel 2, 3 y 4.

Las características principales y propias de la investigación y criterios de inclusión son: docentes de colegios públicos de la ciudad de Bogotá. Estrato socioeconómico 1, 2 y 3. La zona residencial de la población (docentes) se ubica en el contexto urbano de Bogotá.

Criterios de exclusión: Docentes que no residan en la ciudad de Bogotá o no presten el servicio educativo como docentes en la ciudad de Bogotá, docentes que trabajen con niños y niñas mayores de 9 años o menores de 7 años, docentes de solo niños (masculino) o niñas (femenino).

De acuerdo con Hernández et al. (2014) explica que “el muestreo intencional consiste en seleccionar las unidades elementales, en el cual no se tienen intervalos de confianza para estipular el valor poblacional, sino que solo se pueden hacer estimaciones puntuales” (p.176). Según lo anterior los investigadores seleccionarán a los docentes para la población de muestra de acuerdo con el cumplimiento de las características de inclusión y el criterio de los encargados de la investigación.

La población y la muestra se tomaron en particular para comprender las experiencias que los docentes tienen frente a los procesos de aprendizaje significativo, en niños que se encuentran en los primeros años de escolaridad formal de primaria. La muestra se realiza de forma intencional, ya que, de acuerdo con el contexto de los investigadores y sus campos profesionales, este muestreo se logra de forma sencilla, abarcando todas las características de inclusión y teniendo en cuenta las de exclusión.

3.3. Procedimiento

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación. A continuación, se relaciona la tabla de actividades con su respectiva descripción y objetivos de trabajo.

Tabla 2

Cronograma de trabajo

Objetivos	Actividades	Instrumentos	Responsables	Fecha
Identificar a través de los referentes teóricos y conceptuales actuales a nivel del aprendizaje significativo en el proceso pedagógico que realizan los docentes de niños y niñas entre 7 y 9	-Buscar y analizar información sobre el tema. -Construcción del marco referencial donde se podrá analizar lo teórico, conceptual y legal.	-Validación de antecedentes por medio de la búsqueda de bases de datos. -Rejilla bibliográfica (Anexo 2). -Plantilla ficha Word	-Bernal Diana. -González Zulma. -Olarte Alejandra.	Trabajo de grado I (febrero – junio del 2022).

años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación	-Construcción del marco metodológico.	documento del proyecto de investigación.		
Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en docentes de niños y niñas entre 7 y 9 años, generando resultados que respondan al tema de investigación	-Recolección de información cualitativa. -Análisis de la información recolectada. - Categorización y organización de la información. -Presentación de la información.	-Entrevista a profundidad. -Plantilla ficha Word documento del proyecto de investigación.	-Bernal Diana. - González Zulma. -Olarte Alejandra.	Trabajo de grado II. (agosto - septiembre 2022).
Analizar las experiencias a nivel del aprendizaje significativo en el proceso pedagógico que realizan docentes de niños y niñas entre 7 y 9 años pertenecientes a una institución educativa de Bogotá, para dar respuesta al objetivo general de la investigación.	- Análisis de datos, posterior a su recolección. -Presentación de resultados, discusión y conclusiones.	-Plantilla ficha Word documento del proyecto de investigación.	-Bernal Diana. - González Zulma. -Olarte Alejandra.	Trabajo de grado II. (septiembre 2022).

La tabla 2 muestra las actividades que se van a desarrollar acordes con los objetivos específicos para poderlos ejecutar, sus responsables y fechas.

3.4. Técnicas para la recolección de la información

3.4.1. Instrumento.

El instrumento utilizado para comprender las experiencias de docentes a nivel de aprendizaje significativo con niños y niñas entre 7 y 9 años pertenecientes a una institución educativa de Bogotá es la entrevista a profundidad. La entrevista, ayuda a obtener datos en las investigaciones cualitativas, ya que permite el trabajo lúdico

generado en la comunicación interpersonal, la recolección de datos transmitidos por el sujeto al investigador. Algunos autores sugieren que es más eficaz la entrevista que el cuestionario ya que se logra obtener información más completa y profunda, también facilita la posibilidad de aclarar las dudas que surjan durante este proceso (Díaz, Torruco, Martínez & Varela, 2013).

La entrevista a profundidad está basada en una guía de preguntas o asuntos, este tipo de entrevistas permite que el entrevistador cuente con la libertad de incorporar preguntas adicionales para conseguir más información y precisar conceptos. Las entrevistas abiertas, se basan en una guía general de contenido y el encargado de la entrevista tiene toda la flexibilidad para dirigirla (Hernández et al., 2014).

Se realizó, un prototipo de guion (Anexo 3) con el fin de tener una orientación clara frente a las categorías y subcategorías, las cuales permitieron realizar el instrumento con mayor precisión, el cual consta de 16 ítems, divididos en cuatro (4) categorías; estrategias de aprendizaje significativo, que busca reconocer si para el docente la didáctica es importante en la estimulación a sus alumnos; docentes de niños y niñas de 7 a 9 años, pretende validar la motivación de cada docente en su proceso de enseñanza y si considera importante el rol familiar en el aprendizaje significativo; estrategias de aprendizaje significativo en docentes de niños y niñas de 7 a 9 años, validar si los docentes reconocen la vinculación del juego en la enseñanza de los alumnos; contextos institución educativa, valorar la importancia que tiene el entorno en la motivación intrínseca de los alumnos (Anexo 4).

Los participantes diligenciarán y entregarán el consentimiento informado (Anexo 5) y luego tomará de 15 a 20 minutos en contestar las preguntas, en un ambiente sin ruidos, libre de distracciones y con armonía.

3.5. Técnicas para el análisis de la información

Se acude a los siguientes autores porque sus técnicas fueron propicias para el desarrollo de la investigación. La técnica de escrutinio se basa en encontrar las ideas con mayor similitud entre los participantes, permitiendo agrupar categorías que representen las ideas más frecuentes entre ellos, con el fin de identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, generando así un plan de acción estratégico que ayuden a mejorar las necesidades presentes en su contexto (Hernández et al., 2014).

La técnica de triangulación permite la planeación de estrategias para la recolección de información de acuerdo con la investigación cualitativa sea en un grupo focal o

individual. Cabe aclarar, que esta técnica permitirá al grupo investigador analizar el objetivo general y los específicos, validando de acuerdo con la respuesta dadas por los docentes el panorama del aprendizaje significativo en al ámbito educativo, evitando recolectar información sesgada o repetida que no aporte criterios de validez a la investigación (Kornblit y Beltramino, 2004).

Una técnica que se utilizó durante el análisis de la información fue la codificación abierta, denominada así debido al proceso que se hace al abordar el texto con el fin de desnudar conceptos, ideas y sentidos, es un examen minucioso de los datos para identificar y conceptualizar los significados que el texto contiene. De esta forma, los datos son segmentados, examinados y comparados en términos de sus similitudes y diferencias. Teniendo en cuenta esto, se obtiene como resultado una lista de códigos cuya clasificación se denomina categoría (Cantero, 2014).

Por otro lado, se aplicó en un segundo momento la codificación axial. Esta consiste en la búsqueda activa y sistemática de la relación que guardan los códigos y las familias (o subcategorías y categorías) entre sí. El tipo de relación que guardan unos con otros resulta de la comparación constante entre códigos y familias, es decir, por el contraste de las semejanzas y de las diferencias existentes. La categoría que tiene mayor número de relaciones con las demás se llama categoría central (Bonilla y López, 2016).

3.6. Consideraciones Éticas

En el artículo 2 de la ley 1090 del 2006, el profesional en formación involucrado en la investigación garantiza que durante la recolección de datos existirá total responsabilidad, respeto, imparcialidad y neutralidad en el caso, resaltando el secreto profesional por cada uno de los miembros del grupo; así se logrará generar una conexión de confianza en la relación participante y profesional (Congreso de la República de Colombia, 2006).

De acuerdo con la resolución 8430 de 1993, en el artículo 8, la investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9, esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. Además, el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de la investigación.

Esta investigación no presenta riesgo dado que son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta. Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 6, 12 al 16 de la misma, con el fin de asegurar libertad en la toma de decisiones de cada colaborador en el proceso (Ministerio de la Protección Social de Colombia, 1993).

CAPÍTULO 4. Análisis de resultados.

En este apartado se presenta el análisis y los resultados de la investigación cualitativa sobre las estrategias de aprendizaje significativo en docentes que trabajan con niños de 7 a 9 años, pertenecientes a una institución educativa en Bogotá. Para cumplir con el objetivo general, se recopila la información a partir de la aplicación de la entrevista a profundidad en una muestra de diez (10) docentes. En la interpretación de los datos, se evidencian una serie de códigos los cuales son agrupados en familias siendo analizados dentro de los criterios de la codificación abierta y axial. A partir de lo anterior, se establece la discusión y las conclusiones del ejercicio investigativo.

4.1. Microanálisis y codificación abierta

Para el análisis de la información, se utiliza la codificación abierta, ya que permite analizar la información recolectada por medio de las entrevistas, identificando de manera segmentada los conceptos con mayor relevancia del contenido (Acuña, 2015). Partiendo de la problemática del proyecto de investigación que se basa en el uso de estrategias tradicionales por parte de los docentes en los procesos pedagógicos en niños y niñas entre 7 y 9 años pertenecientes a una institución educativa en Bogotá, se aplicaron 10 entrevistas las cuales fueron transcritas y analizadas por el equipo investigativo (Anexo 6). En donde, se identifican un total de 9 códigos que surgieron a criterio de las investigadoras, que son agrupados en tres familias de códigos que se presentan a continuación:

Tabla 3

Sistematización de la información

Familia de códigos	Color
Ritmo de aprendizaje	Verde
Experiencia	Azul oscuro
Motivación	Morado claro
Familia	Vinotinto
Conocimiento	Gris
Contexto	Morado oscuro
Proceso	Rojo
Modelo	Amarillo
Aprendizaje significativo	Azul claro

La tabla 3 permite evidenciar la sistematización de la información, por medio de la codificación de colores frente a la recolección de la información, lo que permitió identificar de manera visual la repetición de las palabras en las entrevistas.

A continuación, se da a conocer el listado de los códigos que surgieron clasificados en familias.

Tabla 4

Codificación abierta

Códigos	Total de códigos	Familia de códigos
Motivación	25	Factores influyentes
Experiencia	15	
Familia	34	
Conocimiento	39	Metodología
Proceso	13	
Aprendizaje significativo	15	
Contexto	24	Estrategia de aprendizaje
Modelo	16	
Ritmo de aprendizaje	7	

La tabla 4 describe la agrupación de los códigos, la cantidad de veces que se repiten y la familia a la cual pertenecen. Esto genera unas primeras impresiones respecto a las estrategias de aprendizaje significativo que los docentes aplican a la de estudio lo cual se analiza a partir de cada una de la familia de los códigos que surgieron.

4.1.1. Factores influyentes: el aula de clase.

Figura 3

Factores influyentes

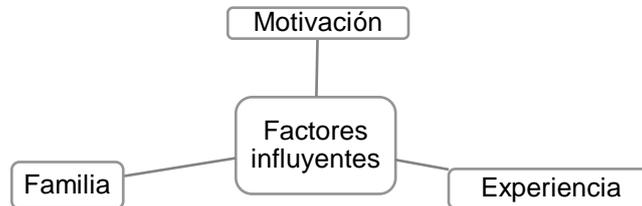


Figura 3. Permite identificar la familia de factores influyentes que se formó con los códigos familia, motivación y experiencia, que surgieron de la transcripción de la entrevista.

En la familia de factores influyentes, se vinculan los códigos de motivación, experiencia y familia. Esto implica que los educadores de la institución educativa reconocen que en el aprendizaje se vinculan factores intrínseca o extrínseca, que pueden ser o no visibles, pero que interactúan de manera directa con el aprendizaje de los estudiantes. Permitiendo ver que la construcción del conocimiento es integral y no es dependiente solo a lo teórico, sino que existen factores que generan modelamientos.

En el código de familia, el entrevistado 5 afirma: “el contexto familiar influye significativamente a los alumnos en el momento de retornar a las clases”, lo cual

indica que la familia no solo motiva, sino que estimula positiva o negativamente a los estudiantes, lo que directamente estaría vinculado con su rendimiento académico y desarrollo integral, esto se identifica con la afirmación de algunos docentes entrevistados al decir que “la falta de compromiso de algunos padres de familia en el acompañamiento académico, constantemente niños enfermos” (entrevistado 4) y “ la falta de apoyo por parte de una familia ya sea por economía o interés en el proceso de aprendizaje” (entrevistado 7), lo que preocupa, ya que para los docentes algunos NNA tienen dificultades en su proceso de aprendizaje debido a que desde casa no se fortalecen los conocimientos adquiridos en el aula.

Continuando con el tema, se menciona que “hay una alta demanda de familias extranjeras” (entrevistado 2), lo que hace que el entorno social y académico sea diverso y el docente tiene el desafío de generar un código de conducta interno en su salón de clases, evitando la discriminación y fomentando la tolerancia, la empatía y el amor.

Respecto al código de motivación, sin duda los docentes consideran que la motivación amplía el interés por el estudiante en querer aprender y descubrir nuevos saberes que forjen su memoria a largo plazo como lo afirma el (entrevistado 3): “los alumnos aprenden haciendo, para ello el docente debe crear estrategias que permitan que el alumno este motivado y dispuesto para aprender”. El panorama, permite ver el interés del docente en generar ambientes académicos que impliquen lluvia de ideas, risas, juegos, entre otros, “que generen buenos vínculos en la educación” (entrevistado 5). La experiencia entre lo teórico y lo práctico, contribuye al proceso de aprendizaje de las nuevas generaciones.

Y en el código de experiencia, los educadores la relacionan con el aporte que el conocimiento previo puede generar en el fortalecimiento de nuevos saberes “al tener más experiencias vividas y estar en pleno desarrollo de habilidades aprendidas como lo son la lectura, fortalecimientos del habla, socialización, resolución de problemas, puedo darme a la tarea de formar y fortalecer las bases para un buen desarrollo en cada una” (entrevistado 7), lo cual indica a su vez, la importancia de la memoria de trabajo en los NNA, ya que al tener buenas experiencias y al relacionarlas con las nuevas se fortalecerá el aprendizaje significativo.

4.1.2. Metodología: ¿didáctica o teórica?

Figura 4

Metodología

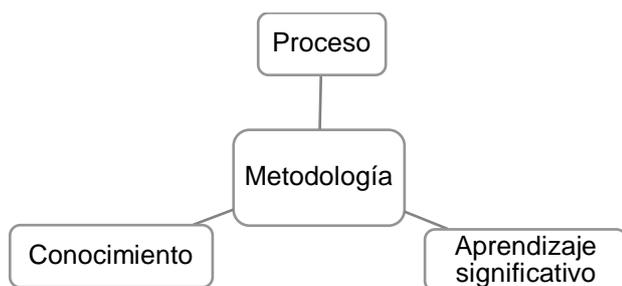


Figura 4. Permite identificar la familia de metodología que se formó con los códigos conocimiento, proceso y aprendizaje significativo, que surgieron de la transcripción de la entrevista.

En la familia de metodología, surgen tres códigos como proceso, conocimiento y aprendizaje significativo, los cuales surgen de los constantes esfuerzos que aplican los docentes en las aulas de clase para impartir nuevos aprendizajes. Mediante estos, se puede evidenciar la forma en la cual los docentes involucran nuevos conocimientos a los estudiantes para que fortalezcan sus aprendizajes en el aula.

El primer código denominado proceso, surge de las constantes estrategias que aplican los docentes en el aula y la asimilación de ellas por parte de los estudiantes, se ve relacionado con los avances continuos, en el día a día en el aula y es muy notorio evidenciar en las entrevistas este tipo de código donde afirma el (entrevistado 8) que es: “es un proceso de constante adaptación debido a que las estructuras tradicionales de enseñanza en algunos de ellos están muy marcadas”. También se ve evidenciado en el ritmo de aprendizaje donde el (entrevistado 6) manifiesta: “ellos empiezan a jalonar los procesos de los otros, apoyan el proceso y eso hace que, en cierta medida, el grupo trabaje en torno al mismo ritmo de aprendizaje”. Todo lo anterior se ve enfocado en los avances que se pueden evidenciar en el aula en relación con el aprendizaje de los estudiantes y los diferentes procesos que se puedan evidenciar para un aprendizaje significativo.

Respecto al código de conocimiento, se puede evidenciar que es una de las palabras más utilizadas por los entrevistados, ya que es un factor primordial en la enseñanza-aprendizaje de los NNA. El conocimiento impartido en el aula y en un contexto social como el que rodea a la institución, permite que los entrevistados opten por herramientas lúdicas para motivar a que el conocimiento sea adquirido de una forma espontánea, de allí que “el proceso de enseñanza asocia los conocimientos previos con nuevos conceptos y los modifica para crear una idea nueva de alguna experiencia”(entrevistado 4).

El tercer código es aprendizaje significativo, considerado como el eje fundamental de la investigación, mediante este código se comprueba que los docentes en la actualidad utilizan todas las herramientas pertinentes para que el aprendizaje en los niños sea el apropiado, se ve evidenciado en las respuestas que ofrecieron a la entrevista, considerando el juego y las herramientas tecnológicas como una fuente primordial para el aprendizaje autónomo en las aulas de clase. Según el entrevistado 7 manifiesta que el: “aprendizaje significativo permite vincular a las enseñanzas a cada niño teniendo en cuenta su manera de aprender”, razón por la cual es muy clara la finalidad de las herramientas que utilizan los docentes en el aula.

4.1.3. Estrategia de aprendizaje: tradicional o actualizada.

Figura 5

Estrategia de aprendizaje

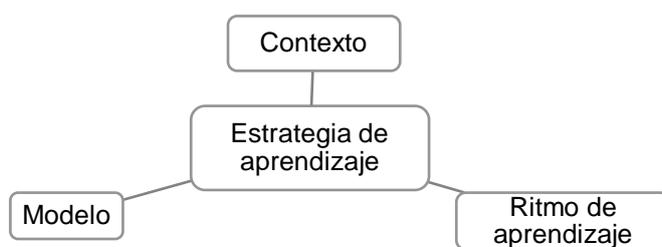


Figura 5. Permite identificar la familia de metodología que se formó con los códigos modelo, contexto y ritmo de aprendizaje, que surgieron de la transcripción de la entrevista.

De la familia de estrategias de aprendizaje se desprenden tres códigos que son el contexto, modelo y ritmo de aprendizaje, estos se generan a partir de las variables que se consideran importantes y de gran relevancia para la creación y ejecución de diferentes estrategias, las cuales deben ser acordes al contexto donde el niño o niña se desenvuelve, el modelo que se utiliza en las clases y el ritmo de aprendizaje de los alumnos. Esta familia de estrategias de aprendizaje se conforma por los factores que se deben tener en cuenta a la hora de aplicar didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el primer código se relaciona el contexto, reconociendo que el más importante en el entorno familiar frente a las estrategias de aprendizaje, puesto que se menciona con mayor frecuencia dentro de las entrevistas, el contexto es un factor importante, ya que relaciona la familia y la sociedad como medios que contribuyen con los procesos de los niños y niñas, como lo menciona el (entrevistado 9): “porque permite

que el estudiante ponga en juego los aprendizajes previos que ha adquirido ya sea en el contexto educativo, social y familiar, de esta forma se hace partícipe al estudiante de su proceso, generando que sea significativo". De acuerdo con lo anterior, los procesos de aprendizajes previos se dan incluso antes de ingresar al entorno educativo y generan un gran impacto en la construcción de nuevos conocimientos generando un aprendizaje significativo.

Como segundo código se encuentra el modelo, desde el análisis y codificación previa de las entrevistas, el modelo hace referencia a la estrategia de enseñanza que se pone en práctica dentro del aula de clase, es utilizado por el docente y cómo va a impartir el saber a los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Durante el proceso del proyecto, la problemática principal es el uso del modelo y estrategias tradicionales dentro del contexto educativo de niños y niñas, es un tema de gran relevancia en donde el (entrevistado 7) manifiesta que: "de los retos a los que se puede enfrentar, creería que hacer frente al modelo educativo tradicional, en donde el modelo de enseñanza se centra en el maestro o en el alumno y muy poco se busca centrar el modelo educativo en el aprendizaje mismo", según lo anterior el modelo es un reto para los docentes, donde las estrategias de aprendizaje que apliquen toman relevancia en los procesos de aprendizaje de los niños y en la intervención para generar un aprendizaje significativo.

Por último, el tercer código es ritmo de aprendizaje, es el código que menos se encuentra en la entrevista, pero que toma especial relevancia al estar relacionado con las estrategias de aprendizaje, puesto que es un factor importante para la planeación de estas. "A nivel cognitivo existe una gran variedad en el aula por todos los niños y niñas manejan un ritmo y método de aprendizaje diferente, allí es donde está el reto, el poder incluir a las clases las metodologías más acordes al contexto y por supuesto con una revisión de que si está siendo efectiva" (Entrevistado 9). Para que las estrategias de aprendizaje sean efectivas se debe tener en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, es un reto a nivel cognitivo, puesto que cada niño maneja un ritmo y estilo diferente de aprendizaje

Además, el entrevistado 7 afirma que: "por la adquisición de habilidades o fortalecimiento de estas y la motivación que el niño tenga por avanzar más, si un niño no sabe sumar, pero entiende el concepto de cantidad (más o menos, mayor o menor) se puede partir de este concepto para adquirir la habilidad de la suma, generando interés en el niño por saber cuántos representa ese mucho. Por esto es importante,

conocer los conocimientos previos de un niño ya que el ritmo de aprendizaje se marca con el fortalecimiento o adquisición de los conocimientos que obtuvo por medio de las experiencias, mismas que el docente debe guiar para focalizarse en avances en el aprendizaje y en las enseñanzas”, para concluir el fortalecimiento y adquisición de habilidades generadas por un proceso de aprendizaje significativo, debe tener en cuenta el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas.

4.2 Codificación axial

La codificación axial se basa en la relación que tienen las categorías o códigos con las subcategorías, es decir, la codificación surge de una categoría principal que está compuesta de otras, con el fin de generar un análisis más preciso de los fenómenos (Valdés, 2016). Luego del microanálisis elaborado con la codificación abierta, en este apartado se establece la relación de los códigos abordados con el marco teórico que sustentan la presente investigación, que corresponde a la teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1987) relacionada con el microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema (Grife & Esteban, 2012).

Tabla 5

Codificación axial

Categoría teórica	Códigos
Microsistema	Familia
	Motivación
	Aprendizaje significativo
Mesosistema	Experiencia
	Conocimiento
	Ritmo de aprendizaje
Exosistema	Contexto
Macrosistema	Modelo
	Proceso

La tabla 5 permite identificar la relación que tienen los códigos que surgieron de la investigación con la teoría de Bronfenbrenner (1987).

4.2.1 Microsistema, el primer encuentro.

Este elemento de la teoría Bronfenbrenner (1987) considera que es “la capa más cercana al niño y contiene las estructuras con las que él tiene contacto directo. Abarca las relaciones e interacciones que un menor tiene con su entorno inmediato” (Sallán, 1991, p. 118). Por consiguiente, se puede considerar que los docentes de la institución educativa en Bogotá consideran que la familia es un eje fundamental que

influye en la educación de los NNA tal como lo señala el entrevistado 6: “por un lado está toda la dinámica familiar, que sea una familia que motive, que se preocupe, que apoye, que se interese por el desarrollo del niño, que esté bien alimentado, que tenga un espacio adecuado para su estudio en casa, todos los factores familiares”.

Además, se puede identificar que los docentes perciben que cuando los NNA tienen o no motivación está influye de manera directa en las actividades académicas, además, de reconocer que la familia influye en la misma, como se evidencia con el entrevistado 7 al afirmar que: “se puede apoyar la enseñanza con los padres teniendo un diálogo constante el que se trate cada avance de los niños y se genere motivación desde el aula y en casa para seguir aprendiendo”.

El aprendizaje significativo, los docentes lo relacionan no solo con el ámbito educativo sino con lo familiar y social, de acuerdo con el relato del entrevistado 9 dice: “porque permite que el estudiante ponga en juego los aprendizajes previos que ha adquirido ya sea en el contexto educativo, social y familiar, de esta forma se hace partícipe al estudiante de su proceso, generando que sea significativo”. En términos generales, la sinergia que tiene la familia, la motivación y el aprendizaje significativo en la educación fortalece la cognición de los NNA fomentando un aprendizaje a largo o corto plazo.

4.2.2. Mesosistema, contexto cercano.

De acuerdo con la división de los ecosistemas que realizó Bronfenbrenner (1987), el mesosistema permite la interacción entre dos o más microsistemas, es decir, familia, escuela, vecinos, entre otros, en los que la persona en desarrollo se involucra activamente. (Grife & Esteban, 2012). En el mesosistema se encuentran las relaciones directas con los NNA pero no constantes, de donde se transfieren información y normas culturales, dentro de los códigos que aplican y se relacionan con este ecosistema se encuentran cuatro, el ritmo de aprendizaje, la experiencia, el conocimiento y el aprendizaje significativo.

El ritmo de aprendizaje dentro del mesosistema se encuentra conectado al contexto educativo del niño o niña, donde anteriormente se analizó que se interrelacionan el quehacer docente, los saberes y el alumno, de allí que dentro del ritmo de aprendizaje se ve implícita la motivación que el niño tenga con su entorno como lo afirma el entrevistado 4 al decir que: “mediante las pautas que nos da el distrito y según el desarrollo de las temáticas, puedo identificar si mis alumnos están adaptándose a un ritmo de aprendizaje adecuado frente a su desarrollo cognitivo”. La relación que

guarda el ritmo de aprendizaje con el contexto educativo es evidente y cómo esto afecta ya sea de manera positiva o negativa los procesos de enseñanza y aprendizaje significativo.

La experiencia vista desde el mesosistema tiene relación con todos los entornos del niño y la niña, entre ellos, el educativo, familiar y social, puesto que desde allí se derivan todos los conocimientos previos que van adquiriendo durante el proceso de crecimiento y desarrollo integral, aquí la experiencia juega un papel fundamental en el aprendizaje significativo pues depende que tipo de experiencia y si influyó de forma positiva o negativa en los procesos de cada NNA. “el aprendizaje lo hacen de manera significativa desde el principio porque están habidos de conocimientos, de juegos, de experiencias, de movimientos de muchas cosas” (Entrevistado 6), es decir, la experiencia es un factor que tiene estrecha relación y conexión con los procesos de aprendizaje significativo, y proviene de los contextos donde se desarrolla el niño o niña.

Dentro del conocimiento impartido dentro de las aulas de clase y la relación que tiene dentro del mesosistema, se podría decir que es similar a la que se tiene en la experiencia, puesto que la conexión es con todos los contextos del NNA. Cabe resaltar, la teoría constructivista de Piaget (1985), ya que permite que el individuo sea capaz de reconocer sus experiencias frente a la construcción de los nuevos conocimientos, fortaleciendo los saberes a largo plazo y generando una interacción directa con el entorno (Carranza, 2017), teniendo en cuenta que “con esos conocimientos que traen a través del juego y uno vuelve y los pone a jugar en el aula, hacen esa conexión entre los dos conocimientos y surge ese nuevo aprendizaje” (Entrevistado 6). Según lo anteriormente mencionado, la conexión de dos conocimientos permite construir uno significativo, de allí se deduce que se habla de conocimientos previos y experiencias.

Por último, dentro del mesosistema se encuentra el aprendizaje significativo, el cual es el eje fundamental del proyecto que se está desarrollando y el objetivo que se quiere lograr, desde este punto de vista el aprendizaje significativo tiene relación igualmente que los dos códigos anteriores con todos los contextos en los que se desarrolla el niño y la niña, dentro del proyecto se menciona en el entorno educativo, pero desde casa y en la sociedad, se generan estos aprendizajes ya sea de forma consciente o inconsciente de que se encuentran allí presentes, “cómo crear estrategias que suplan dichas necesidades permitiendo una enseñanza con sentido

en aprender para la vida de una manera consciente y no memorizar contenidos para un prueba o examen, para resaltar su importancia se debe entender que este aprendizaje significativo permite vincular a las enseñanzas a cada niño teniendo en cuenta su manera de aprender” (entrevistado 7).

La idea del aprendizaje significativo dentro del mesosistema del NNA, es generar, como se menciona anteriormente, aprender con sentido para la vida y no solo para el examen o de memoria, es allí donde se vuelve fundamental e imprescindible estos aprendizajes en conexión con el contexto de los NNA. En conclusión, para el desarrollo en la infancia y adolescencia, se puede resaltar que el desarrollo cognitivo es muy importante y se puede fortalecer con el aprendizaje significativo, conforme a los pensamientos y las sensaciones que experimentan en las diferentes etapas con relación a su contexto, ya que se recalcan las actitudes, las creencias, las expectativas, entre otras. Los sujetos son participantes activos en su entorno, juzgando y evaluando estímulos, interpretando eventos y sensaciones, lo que mantiene o modifica la conducta (Meca et al., 1999).

4.2.3. Exosistema, ambientes próximos.

El exosistema comprende todos los contextos en los que los NNA se relacionan, pero no los toma como población activa, sin embargo, todas las decisiones que haya en dichos entornos afectan de manera directa o indirecta en los NNA. Es por eso por lo que los docentes reconocen la influencia de los entornos en la academia, teniendo en cuenta, el relato del entrevistado 9 afirma que: “lo que más influye son los contextos: educativo, social, familiar, los ambientes que vive en cada uno y las motivaciones tanto intrínsecas como extrínsecas”.

4.2.4. Macrosistema, implicación cultural.

El macrosistema se puede relacionar con las culturas, el sistema de valores y la religión que rodean tanto al estudiante como al docente, partiendo de las tradiciones de cada familia ya que dentro de la institución educativa se evidencian varios grupos que generan que el modelo educativo permita una flexibilidad e inclusión en las estrategias pedagógicas que se aplican para que los procesos de los estudiantes sean los adecuados. “Considero que hay varias variables que influyen en el proceso: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula, familia, barrio, cultura y creencias). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto” (entrevistado 8), visto de esta forma el docente utiliza

diferentes estrategias para que el proceso educativo sea óptimo y se vean integrados todos los factores que rodean a las familias de la institución.

4.3. Comprensión de las experiencias de docentes en el aprendizaje significativo

Luego de realizar la codificación abierta y axial, se evidencian tres experiencias respecto a las estrategias de aprendizaje significativo en las aulas por parte de los docentes que trabajan con niños de 7 a 9 años pertenecientes a una institución educativa de Bogotá de clase docentes las cuales se describen a continuación:

4.3.1. Dificultades de memorización en el aprendizaje significativo.

Estos efectos surgen a partir de que el docente actual aún implementa técnicas de aprendizaje como la repetición, es decir, entre más repita el alumno un tema más rendimiento tendrá, lo que genera que la enseñanza trabaje solo con la memoria de trabajo a corto plazo y la enseñanza se olvide rápido. De allí la importancia del aprendizaje significativo, porque con su implementación se trabaja con los NNA su memoria semántica, procedimental, implícita, episódica y a largo plazo, generando significado a los aprendidos, siendo individuos que crecen con una capacidad crítica y objetiva de su contexto, disfrutando su saber. En este caso, el entrevistado 5 afirma: “las técnicas más utilizadas en las clases son repetición y revisión de contenido, el aprendizaje autónomo y la repetición y memorización de contenido”.

4.3.2. La importancia del conocimiento y la experiencia del alumno.

La relación existente entre el conocimiento y la experiencia del alumno se está generando de una forma disociativa, dicho de otra forma, no existe tal relación o se encuentra en un punto crítico, puesto que, al impartir conocimientos desde la forma tradicional, no se tiene en cuenta los conocimientos previos de los niñas y niños, los cuales equivalen a las experiencias que comparten dentro de los diferentes contextos en donde se desarrollan. Es posible que la relación de constructivismo y aprendizaje significativo no exista, puesto que es primordial para generar un aprendizaje de este tipo que se tenga en cuenta los conocimientos previos, para generar los nuevos, desde el constructivismo, de esta forma este efecto disociativo genera el uso de modelos tradicionales y conductistas. Por ello el aprendizaje y la enseñanza, según el (entrevistado 8) expresa que: “es un proceso de constante adaptación debido a que las estructuras tradicionales de enseñanza en algunos de ellos están muy marcadas”. Por esto se debe estrechar y construir este lazo entre conocimiento y experiencia.

4.3.3. Importancia de la relación docente y alumno.

La relación entre el docente y el alumno puede ser escasa y limitada, ya que mediante lo tradicional los niños no se sienten vinculados en su proceso de aprendizaje. Un docente que no utiliza estrategias de aprendizaje significativo ve como efectos, el desánimo y desinterés en el aula de clase y posiblemente inasistencia al centro educativo. También se ve reflejado el bajo rendimiento académico ya que no permite que el alumno sea partícipe de su propio aprendizaje “que haya un docente que tenga la capacidad de enamorar a los niños y de hacernos enamorar del aprendizaje, las estrategias que uno utilice como maestro, la motivación, que el niño entienda porque estudia, porque es necesario estudiar y aprender” (entrevistado 6). Por esta razón este vínculo es clave para favorecer el desarrollo del aprendizaje de cada uno de los alumnos.

4.4. Discusión y conclusiones

4.4.1. Discusión.

En la presente investigación, se deduce una posible ausencia de estrategias para fortalecer el aprendizaje significativo en el aula de clase por los docentes de niños de 7 y 9 años, que aplican técnicas como el aprendizaje por repetición y evaluaciones de desempeño tradicionales, lo que promueve en los NNA comportamientos de desinterés, rebeldía, falta de atención, entre otros, por parte de los alumnos. Además, de encontrar una gran relación con las investigaciones previas relacionadas en el marco de referencia, como también contradicciones con los resultados, bajo distintos puntos de vista. Sin embargo, las concordancias son mayores, de acuerdo con estudios anteriores, respecto al aprendizaje significativo aplicado por los docentes en el aula de clase.

De acuerdo con Meca et al. (1999), cuando menciona que, en el desarrollo de la infancia y adolescencia, es muy importante la cognición y que esta se puede fortalecer con el aprendizaje significativo, ya que le permite al niño fortalecer los pensamientos, experiencias y sensaciones con su contexto y memoria. Se pudo evidenciar que actualmente, los docentes a pesar de que conocen de nuevas metodologías de enseñanza y están interesados por aplicarlas, no las ejecutan y pierden el interés por gestionar su articulación con lo que emiten a sus alumnos, ya que para los docentes es vital regirse a la malla curricular y evitar desgastes que no son muy valorados incluso por la rectoría. Sin embargo, los afectados están siendo los NNA cada vez más, por la falta de reestructuración aún desde las políticas educativas planteadas desde el macrosistema.

Esta investigación apoya lo mencionado por Bronfenbrenner (1987), al decir en el microsistema que las relaciones interpersonales que desarrolla el niño o niña dentro de sus contextos permean en los diferentes procesos, teniendo un impacto directo en la familia y la escuela, con esto se pudo evidenciar que los docentes reconocen la articulación que debe tener la familia y la escuela para que el proceso académico genere un impacto positivo no solo a nivel cognitivo sino también motivacional.

Las estrategias de aprendizaje significativo que los docentes manifiestan desear aplicar en el aula van enfocadas al método constructivista, de acuerdo con, lo planteado en el marco teórico. La teoría del desarrollo cognitivo por Jean Piaget (1985), ha tenido un enorme impacto en la educación, tanto en lo que respecta a las elaboraciones teóricas como a los modelos y práctica pedagógica. Actualmente, el uso y el aporte de esta teoría de Piaget se ubica dentro de un modelo constructivista en educación y en una serie de submodelos de innovación pedagógica, en el que el conocimiento y el aprendizaje no constituyen una copia de la realidad, sino una construcción activa del sujeto en interacción con su entorno y el juego (Jiménez, 2011). Con lo anterior, las mejores prácticas que realmente se aplican y según las entrevistas, van muy de la mano con el tradicionalismo.

4.4.2. Conclusión.

De acuerdo con las experiencias de los docentes de los niños y niñas entre los 7 y 9 años, pertenecientes a una institución educativa en Bogotá, se afirma que los diferentes retos que se encuentran a nivel cognitivo y de aprendizaje significativo se originan desde los contextos, los recursos y las metodologías utilizadas por los mismos docentes. Desde el contexto familiar, donde el modelo tradicional viene desde tiempo atrás en los entornos donde se desarrolla el niño, de allí que se debe concientizar y realizar un trabajo conjunto con las familias, del cambio que se necesita allí.

Los docentes utilizan estrategias de forma pedagógica en la generación de contenido desde el aprendizaje significativo, según las codificaciones y análisis de las entrevistas, se ven afectados porque los recursos tanto didácticos como pedagógicos, que la institución pueda aportar no son los suficientes para la respectiva intervención y aplicación dentro de las clases. De allí se puede decir que la institución y los recursos que la misma ofrece, afecta ya sea de forma positiva o negativa, en la labor docente y en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los alumnos.

También se pudo evidenciar, que la mayoría de los docentes tienen el interés por aplicar estrategias que fortalezcan el aprendizaje significativo, pero es poco el apoyo que tienen de la institución en la cual laboran, razón por la cual, la adquisición de materiales y herramientas lúdicas en su mayoría son aportadas por él, partiendo de esto los docentes se sienten desmotivados, ya que los recursos deben salir de su bolsillo y esto genera desinterés hacia la aplicación de estrategias en el aula. Algunos de ellos para fortalecer el proceso en el aula, imprimen su propio material como alternativa para promover un aprendizaje significativo en el aula, pero aun así se sienten desmotivados debido al poco apoyo que también encuentran en las familias, ya que algunos padres no se involucran en los procesos de los niños y su desarrollo no debe ser enmarcado solo por lo que hace el docente, sino también por el apoyo que deben recibir de las familias es este proceso.

Al comprender las estrategias que los docentes utilizan a nivel de aprendizaje significativo, se deduce que la escuela tradicional es una constante que se seguirá utilizando en las estrategias o prácticas pedagógicas dentro de las aulas de clase, por los factores que se mencionan anteriormente, siendo para el docente situaciones externas que no se encuentran dentro de sus posibilidades; las estrategias dentro de la teoría se encuentran, pero ya en la práctica existen diferentes vacíos, que no permiten llevar a cabo el quehacer docente.

Se concluye que son diferentes factores los que influyen en las estrategias que los docentes utilizan para la aplicación del aprendizaje significativo dentro del aula de clase, se evidencia falta de apoyo por las instituciones, falta de capacitaciones con respecto a estas estrategias, poco apoyo desde el contexto familiar y social, como se mencionaba anteriormente.

Para finalizar, se afirma que el objetivo general y los específicos en el presente documento, se alcanzaron en su totalidad. Al poder comprender las estrategias de aprendizaje significativo en docentes que trabajan con niños y niñas entre los 7 y 9 años, además, de identificar a través de los principales referentes teóricos y conceptuales asociados al aprendizaje significativo, categorizar los datos recolectados durante las entrevistas a los docentes y analizar sus experiencias a nivel del aprendizaje significativo en el proceso pedagógico que realizan los docentes.

4.4.3. Limitaciones.

Las limitaciones que se presentaron dentro del proceso investigativo del proyecto con respecto a las estrategias de aprendizaje significativo que utilizan los docentes

en niños y niñas de 7 a 9 años, van enfocadas al tiempo con que contaban los docentes para la realización de las entrevistas, en algunos casos, la población del proyecto no disponía de tiempo o tal vez se encontraban con mucho trabajo y estrés laboral, que no les permitía la total concentración en el proceso de entrevista.

4.4.4. Recomendaciones.

La Familia cumple un rol muy importante en el desarrollo de los niños ya que es el primer entorno donde se generan las primeras experiencias, según la investigación realizada es allí donde adquieren los aprendizajes y conocimientos, que se verán reflejados durante la relación con los otros contextos. Es por ello por lo que, se considera de suma importancia, realizar futuras investigaciones, que involucren a la familia, a partir de preguntas como:

- ¿Qué estrategias se pueden implementar con la familia de los niños y niñas de 7 a 9 años, para generar conciencia sobre las pautas y rutinas de crianza?

Los resultados encontrados en las entrevistas realizadas a docentes de niños y niñas entre los 7 y 9 años de una institución educativa de Bogotá arrojaron que los docentes disponen de poco tiempo libre, que a su vez genera sobrecarga y estrés laboral, por lo anterior, en próximas investigaciones se sugiere realizar preguntas como:

- ¿Cómo generar que los docentes de primaria hagan buen uso de su tiempo libre y organización en sus labores diarias?

Además, dentro las preguntas que surgieron a partir del ejercicio de investigación, se evidencio, que las diferentes estrategias que los docentes desean implementar se ven limitadas por la falta de recursos didácticos y tecnológicos, por lo anterior, surge la siguiente pregunta, que puede ser temática de futuras investigaciones:

- ¿Cómo y quién gestiona los recursos públicos que el estado le brinda a las instituciones educativas distritales para su planta, trabajadores, docentes y estudiantes?

Una recomendación para fortalecer estos procesos en la institución es solicitar ayuda y material didáctico a las personas responsables, vincularse en proyectos que generen mediante actividades un aprendizaje de calidad en los niños, en la cual se involucre el juego como fuente primordial para que dichos aprendizajes sean importantes para la vida de cada estudiante. Motivar a los docentes para que se involucren en las nuevas metodologías educativas, donde se proporcionen experiencias exitosas con la implementación de estrategias en el aula.

Por último, sería recomendable que los docentes que no están involucrados en la implementación de estrategias pedagógicas fueran motivados por medio de capacitaciones o actualizaciones en sus prácticas pedagógicas, que la institución promueva la interacción con los padres que no están comprometidos en su totalidad con las actividades académicas de sus hijos. Estas estrategias funcionan sí los individuos involucrados en el proceso brindan un entorno activo y positivo en el estudiante. Ya que, si un maestro utiliza todas las herramientas que estén a su alcance y no existe un apoyo de casa, no se obtendrán buenos resultados. Todo depende de un trabajo mancomunado entre el colegio y la familia.

Referencias

- Acuña, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. *Innovaciones educativas*, 17(22), 77-84.
- Arbeláez, A. (2014). Calidad de vida y educación: mirada contextual de niños, niñas y adolescentes bogotanos. *Hallazgos*, 11(22), 137-158.
- Arita, Y. (2011). La Calidad de Vida: Eje del bienestar y el desarrollo sostenible. *Hologramática*, 7(15), 1.
- Bernabéu, N., y Goldstein, A. (2016). *Creatividad y aprendizaje: el juego como herramienta pedagógica*. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Bonilla, M., y López, A. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. *Cinta de moebio*, (57), 305 – 315.
- Calvo, P., y Gómez, M. (2018). Aprendizaje y juego a lo largo de la Historia. *La razón histórica, revista hispanoamericana de Historia de ideas*, (40), 23-25.
- Cantero, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas. ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(1), 104-122.
- Cárdenas, R., Zermeño, G., & Tijerina, A. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. *Educación y tecnología*, (3), 190-206.
- Carranza, R. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 898-922.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1090 del 6 de septiembre del 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio profesional psicológico, se dicta el código deontológico y bioético*. Bogotá D.C.: Congreso de la República de Colombia. Recuperado de: https://www.infopsicologica.com/documentos/2009/Deontologia_libro.pdf.
- Constitución política de Colombia [Const.]. (1991). 3da Ed. Legis. Recuperado de: <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.

- Duarte, S., García, N., & Rueda, M. (2015). *Estrategias didácticas apoyadas en artes plásticas para favorecer el aprendizaje significativo y la creatividad en niños de preescolar de dos instituciones educativas del área metropolitana de Bucaramanga* (tesis de pregrado). Universidad Autónoma, Bucaramanga, Colombia.
- El Congreso del Colombia. (1994). *Ley 115 del 08 de febrero de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación*. Bogotá D.C.: El Congreso del Colombia.
- Elsa, M., Santiago, G., & Velázquez, B. (2011). Logro del aprendizaje significativo bajo tres perspectivas: psicológica, educativa y comunicativa. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (27).
- Giacoma, P. (2005). *Definición de la infancia*. Colombia.: Unicef. Recuperado de <https://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>.
- Gifre, M., y Esteban, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos educativos. Revista de educación*, 2012(15), 79-92.
- González, J., & Terán, A. (2021). *Estrategia lúdico-pedagógica basada en un juego digital para el rescate y conservación de la identidad cultural de la música de gaita en una institución educativa del Caribe colombiano* (tesis de postgrado). Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista L. (2014). *Metodología de la investigación (sexta edición)*. México D.F.: McGraw - HILL/INTERAMERICANA.
- Higuita, F., y Cardona, A. (2016). Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín-Colombia, 2014. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 34(2), 145-155.
- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de la infancia. *Zona próxima*, (8), 108 – 123.
- Jerez, M. (2001). Reseña de" La calidad de vida" de Marta C. Nussbaum y Amartya Sen. *POLIS, Revista Latinoamericana*, 1(2), 1-8.
- Jiménez, A. (2011). La tardía instalación de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget en Colombia, 1968-2006. *Revista Colombiana de educación*, (60), 123-140.

- Kornblit, L., y Beltramino, G. (2004). *Metodologías cualitativas en ciencias sociales: modelos y procedimientos de análisis*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos.
- Laine, C. (2013). *El trabajo de los niños, niñas y adolescentes y su vulneración de los derechos fundamentales* (tesis de pregrado). Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo, Ecuador.
- Meca, S., Alcázar, A., & Olivares, J. (1999). Análisis cognitivo-conductuales. Metaanálisis de la literatura española. *Psicothema*, 11(3), 641-654.
- Ministerio de la Protección Social de Colombia. (1993). *Resolución 8430 del 04 de octubre del 1993 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. Bogotá D.C.: Ministerio de la Protección Social de Colombia. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>.
- Moscoso, H., Balladares, A., & Zambrano, J. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia docente para el desarrollo de una sociedad equitativa. *Opuntia Brava*, 13(3), 346–355.
- Municio, P. (2009). *Adquisición de conocimiento*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Muñoz, M., Fernández, E., Ríos, H., & Álvarez, O. (2018). Gestión de la educación primaria en Colombia: Un estudio para el desarrollo cognitivo. *Revista Venezolana de Gerencia*, 23(84).
- Palma, C., Agudelo, C., & Aguilar, C. (2017). Aprendizaje significativo: opción pedagógica constructivista en educación básica colombiana. *Gestión Competitividad e Innovación*, 5(2), 294-304.
- Piaget, J. (1980). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. *Creative Commons Attribution-Share Alike*, 3, 1-13.
- Ramos, E. (2020). *Modelo de mejoramiento educativo distrital para la excelencia académica MEDEA*. Bogotá, Colombia.: Secretaria de educación.
- Reinoso, A. (2015). *Estrategias Metacognitivas y el Aprendizaje Significativo en los niños de siete a once años de Educación Básica* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica, Ambato, Ecuador.

- Rodríguez, A., Calderón, E., Leal, H., & Arias, N. (2016). Uso de estrategias meta comprensivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia. *Folios*, (44), 93-108.
- Rodríguez, P. (2008). *Estrategia para el aprendizaje significativo de las ciencias naturales en los niños y niñas del grado octavo de la institución educativa departamental "Santa María" de Ubaté – Cundinamarca* (tesis de postgrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Ubaté – Cundinamarca, Colombia.
- Romero, S., Arévalo, J., y Layton, A. (2017). *Bogotá D.C. Caracterización del sector educativo año 2017*. Bogotá, Colombia.: Secretaria de educación. Recuperado de https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/PW_Caracterizacion_Sector_Educativo_De_Bogota_2017.pdf.
- Rosero, L. (2017). *El método montessori, como una alternativa para lograr un aprendizaje significativo en la etapa de escolaridad en los niños de segundo a séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa "Despertar" de la parroquia de Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha* (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Cantón – Quito, Ecuador.
- Sallán, G. (1991). *Las actitudes en educación* (Vol. 4). Barcelona, España: Marcombo.
- Sarlé, M. (2001). *Juego y aprendizaje escolar: los rasgos del juego en la educación infantil*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc Libros.
- Sevillano, Y., & Meza, Y. (2019). *Fortalecimiento de juegos tradicionales de la subregión del telembi como estrategia pedagógica para conocer el legado cultural y territorio en los estudiantes del grado tercero del centro educativo la vega del municipio de Barbacoas (Nariño)*, (tesis de postgrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Nariño – Pasto, Colombia.
- Valdés, G. (2016). La codificación Axial, innovación metodológica. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 3(1), 497-509.
- Zapata, E., & Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 8(2), 1069–1082.

Anexos

Anexo 1. Ficha de resumen

Facultad, Programa/ Semillero de Investigación: Facultad de Educación- Especialización en el desarrollo integral de la infancia y adolescencia.	Fecha de entrega a Comité Focal: ____ / ____ / ____
Título del Proyecto: Comprensión de las estrategias del aprendizaje significativo en Docentes que trabajan con niños de 7 a 9 años, pertenecientes a una institución educativa de Bogotá.	
Proponentes del proyecto: Diana Yurany Bernal Moreno ID: 100102829 María Alejandra Olarte Campos. ID: 100103000 Zulma Caterine González Chaves. ID: 100042971	
Tipo de Proyecto: Básico (x) Aplicado ()	
Línea Institucional de Investigación a la que pertenece: Atención integral	
Grupo de Investigación al que se vincularía: N.A	
Semillero de Investigación (aplica para los estudiantes en categoría de MASTER vinculados a un semillero activo): N.A	
1. Resumen de la propuesta: Esta propuesta busca entender las experiencias y estrategias que actualmente se implementan en el contexto educativo, las oportunidades de mejora en los entornos para los niños, niñas y adolescentes (NNA) y el deseo de entender la importancia que tiene el juego como medio de aprendizaje. El objetivo se basó en comprender las experiencias de docentes a nivel de aprendizaje significativo con niños y niñas entre 7 y 9 años pertenecientes a una institución educativa de Bogotá. El tipo de estudio es cualitativo con diseño fenomenológico. Se aplicó una entrevista a profundidad de manera presencial con una muestra final de 10 docentes de primaria. Los resultados arrojaron que los docentes reconocen las nuevas metodologías educativas, sin embargo, prefieren regirse a las mallas curriculares, debido, a que los esfuerzos que realizan al intentarlo no son muy valorados por la rectoría. El aprendizaje significativo que los maestros quisieran aplicar en el aula está dirigido al método constructivista de Piaget (1985) debido a su enfoque teórico práctico. Se pudo concluir, que los docentes evidencian desmotivación al incluir nuevas metodologías y prefieren practicar una enseñanza tradicional.	
2. Antecedentes: Para el desarrollo de esta investigación se tuvieron en cuenta algunas experiencias y se nombran algunas a continuación: La investigación “el método Montessori, como una alternativa para lograr un aprendizaje significativo en la etapa de escolaridad en los niños de segundo a séptimo año de educación básica en la unidad educativa despertar de la parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, provincia de pichincha” (2017) de Ecuador, su objetivo fue investigar la influencia del método Montessori en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la unidad educativa despertar, de la parroquia de Tumbaco en el periodo lectivo 2015- 2016. El estudio fue cuantitativo, con diseño explicativo, el muestreo fue probabilístico y se realizó un cuestionario a 22 docentes y 86 estudiantes, arrojó que en relación con el método Montessori y las características del aprendizaje significativo tienen relación. Se concluyó, que la institución utiliza material didáctico acorde a la edad cronológica de los estudiantes, lo que permite obtener buenos resultados en el aprendizaje y que los alumnos lo apliquen en la realidad (Rosero, 2017).	

Los anterior tiene relación con el trabajo investigativo, en vista de que la investigación surgió en un ambiente académico validando si las metodologías aplicadas se vinculan con el aprendizaje significativo, permitiendo identificar que al aplicar material didáctico teniendo en cuentas las edades cronológicas, fomentan un aprendizaje positivo en los alumnos, que permiten la interacción entre lo teórico y práctico.

Por otro lado, el estudio denominado “estrategias metacognitivas y el aprendizaje significativo en los niños de siete a once años de educación básica” (2015) de Ecuador, cuyo objetivo general fue determinar si la implementación de estrategias metacognitivas incide en la promoción de aprendizajes significativos en los niños de siete a once años en la educación general básica de la escuela Sergio Quirola de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. El estudio fue cuantitativo con diseño experimental y muestreo probabilístico, por medio de la aplicación de encuestas y cuestionarios, permitió identificar que los docentes no se esfuerzan en sus enseñanzas para orientar a los estudiantes frente a las técnicas que deben utilizar en el momento de adquirir nuevos conocimientos. Se concluyó, que los docentes carecen de referentes teóricos prácticas en el momento de aplicar nuevas estrategias en su método de enseñanza, generando dificultades en la lectoescritura lo que insta a que los estudiantes tampoco tengan motivación en su aprendizaje en las tareas diarias, debido a la falta de didáctica en el contenido que imparten (Reinoso, 2015).

Justificación: El proyecto está encaminado a comprender las experiencias de los docentes de niños y niñas entre 7 y 9 años frente a la importancia del aprendizaje significativo en el proceso pedagógico, de allí que los referentes teóricos, confirman, confrontan y comprueban las razones relacionadas con el objeto de conocimiento; que permiten explicar la utilización o diseño de diferentes instrumentos o metodologías para el desarrollo de la investigación y razones que señalan la relevancia de la investigación para la solución de problemas.

3. Problema de Investigación:

El problema de investigación es el uso de estrategias tradicionales por parte de los docentes en los procesos pedagógicos en los niños y niñas entre 7 y 9 años pertenecientes a una institución educativa de Bogotá. Es importante reconocer las necesidades e intereses de los niños, ya que la obligatoriedad a realizar trabajos que no los estimulan pueden impedir un desarrollo integral, causando falencias en la coordinación, desarrollo motriz y atención significativa, que dejan enseñanzas - aprendizajes interrumpidos, limitando el desarrollo de actividades que motiven al niño a continuar su proceso académico (González, & Terán, 2021).

Según Muñoz, Fernández, Ríos, & Álvarez (2018), la cultura infantil ha sido maltratada y vulnerada desde sus derechos básicos, ya que defiende la posición de que todo niño debe tener la libertad de divertirse mientras adquiere nuevos conocimientos los que a su vez permitirá que su memoria de trabajo fortalezca la memoria sensorial y a largo plazo. Además, recalcó la importancia de introducir proyectos que se focalizarán en los padres, niños y maestros orientados a transformar aspectos tradicionales en las aulas de clase, más allá de lo económico existe una didáctica formativa que es capaz de generar un pensamiento crítico y constructivo desde la infancia, adolescencia y vida adulta (Laine, 2013).

4. Objetivo General y Objetivos Específicos:

Objetivos General:

Comprender las experiencias de docentes a nivel de aprendizaje significativo con niños y niñas entre 7 y 9 años pertenecientes a una institución educativa de Bogotá.

Objetivos Específicos.

1. Identificar a través de los referentes teóricos y conceptuales actuales a nivel del

aprendizaje significativo en el proceso pedagógico que realizan los docentes de niños y niñas entre 7 y 9 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.

2. Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en docentes de niños y niñas entre 7 y 9 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.
3. Analizar las experiencias a nivel del aprendizaje significativo en el proceso pedagógico que realizan docentes de niños y niñas entre 7 y 9 años pertenecientes a una institución educativa de Bogotá, para dar respuesta al objetivo general de la investigación.

5. Metodología:

5.1 Enfoque: Cualitativo

5.2. Tipo de Estudio: Fenomenológico

5.3. Población: El proyecto investigativo tiene como población quince (15) docentes que trabajan con niños y niñas entre 7 y 9 años de una institución educativa de Bogotá, por lo cual se tomó una muestra de un total de diez (10) docentes. Los docentes están en las edades comprendidas entre los 25 y 37 años. La muestra entendida se divide en, siete (7) mujeres y tres (3) hombres (criterios de inclusión y exclusión).

5.4. Técnicas e Instrumentos para la recolección de información: El instrumento utilizado para comprender las experiencias de docentes a nivel de aprendizaje significativo con niños y niñas entre 7 y 9 años pertenecientes a una institución educativa de Bogotá es la entrevista a profundidad.

La entrevista a profundidad está basada en una guía de preguntas o asuntos, este tipo de entrevistas permite que el entrevistador cuente con la libertad de incorporar preguntas adicionales para conseguir más información y precisar conceptos. Se realizó, un prototipo de guion con el fin de tener una orientación clara frente a las categorías y subcategorías, las cuales permitieron realizar el instrumento con mayor precisión, el cual consta de 16 ítems, divididos en cuatro (4) categorías; estrategias de aprendizaje significativo, que busca reconocer si para el docente la didáctica es importante en la estimulación a sus alumnos; docentes de niños y niñas de 7 a 9 años, pretende validar la motivación de cada docente en su proceso de enseñanza y si considera importante el rol familiar en el aprendizaje significativo; Los participantes diligenciaron y entregaron el consentimiento diligenciado y luego el participante tomará de 15 a 20 minutos en contestar las preguntas, en un ambiente sin ruidos, libre de distracciones y con armonía.

Técnicas e Instrumentos para el análisis de la información: Para el análisis de la información se acude a las siguientes técnicas que fueron propicias para el desarrollo de la investigación: la técnica del escrutinio la cual se basa en encontrar las ideas con mayor similitud entre los participantes; otra técnica aplicada es la triangulación de la información se ve como un procedimiento de verificación mediante el cual los investigadores buscan la convergencia entre múltiples y diferentes fuentes de información para formar temas o categorías en un estudio. Es un sistema de clasificación a través de los datos para encontrar temas o categorías comunes al eliminar áreas superpuestas. la codificación abierta y axial.

6. Consideraciones éticas de la investigación:

El artículo 2 de la ley 1090 del 2006, el profesional en formación involucrado en la investigación garantiza que durante la recolección de datos existirá total responsabilidad, respeto, imparcialidad y neutralidad en el caso, resaltando el secreto profesional por cada uno de los miembros del grupo; así se logrará generar una conexión de confianza en la relación participante y profesional (Congreso de la República de Colombia, 2006).

De acuerdo con la resolución 8430 de 1993, en el artículo 8, la investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los

participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9, esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. Además, el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de la investigación.

Esta investigación no presenta riesgo dado que son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta. Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 6, 12 al 16 de la misma, con el fin de asegurar libertad en la toma de decisiones de cada colaborador en el proceso (Ministerio de la Protección Social de Colombia, 1993).

7. Cronograma:

DESCRIPCIÓN GENERAL	TRABAJO DE GRADO I																TRABAJO DE GRADO II															
	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE	ACTIVIDAD																															
I	Buscar y analizar información sobre el tema																															
	Construcción del marco referencial donde se podrá analizar lo teórico, conceptual y legal.																															
	Construcción del marco metodológico																															
II	Recolección de información cualitativa.																															
	Análisis de la información recolectada.																															
	Categorización y organización de la información.																															
	Presentación de la información.																															
III	<u>Socialización de Avances (Trabajo de Grado I)</u>																															
	Análisis de datos, posterior a su recolección																															
	Presentación de resultados, discusión y conclusiones.																															
	<u>Elaboración de Informe Final - Artículo - RAI (Trabajo de Grado II)</u>																															

8. Impacto y productos esperados:

De acuerdo con las experiencias de los docentes de los niños y niñas entre los 7 y 9 años, pertenecientes a una institución educativa en Bogotá, se afirma que los diferentes retos que se encuentran a nivel cognitivo y de aprendizaje significativo se originan desde los contextos, los recursos y las metodologías utilizadas por los mismos docentes. Desde el contexto familiar, donde el modelo tradicional viene desde tiempo atrás en los entornos donde se desarrolla el niño, de allí que se debe concientizar y realizar un trabajo conjunto con las familias, del cambio que se necesita allí.

Los docentes utilizan estrategias de forma pedagógica en la generación de contenido desde el aprendizaje significativo, según las codificaciones y análisis de las entrevistas, se ven afectados porque los recursos tanto didácticos como pedagógicos, que la institución pueda aportar no son los suficientes para la respectiva intervención y aplicación dentro de las clases. De allí se puede decir que la institución y los recursos que la misma ofrece, afecta ya sea de forma positiva o negativa, en la labor docente y en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los alumnos.

También se pudo evidenciar, que la mayoría de los docentes tienen el interés por aplicar estrategias que fortalezcan el aprendizaje significativo, pero es poco el apoyo que tienen de la institución en la cual laboran, razón por la cual, la adquisición de materiales y herramientas

lúdicas en su mayoría son aportadas por él, partiendo de esto los docentes se sienten desmotivados, ya que los recursos deben salir de su bolsillo y esto genera desinterés hacia la aplicación de estrategias en el aula. Algunos de ellos para fortalecer el proceso en el aula, imprimen su propio material como alternativa para promover un aprendizaje significativo en el aula, pero aun así se sienten desmotivados debido al poco apoyo que también encuentran en las familias, ya que algunos padres no se involucran en los procesos de los niños y su desarrollo no debe ser enmarcado solo por lo que hace el docente, sino también por el apoyo que deben recibir de las familias es este proceso.

Al comprender las estrategias que los docentes utilizan a nivel de aprendizaje significativo, se deduce que la escuela tradicional es una constante que se seguirá utilizando en las estrategias o prácticas pedagógicas dentro de las aulas de clase, por los factores que se mencionan anteriormente, siendo para el docente situaciones externas que no se encuentran dentro de sus posibilidades; las estrategias dentro de la teoría se encuentran, pero ya en la práctica existen diferentes vacíos, que no permiten llevar a cabo el quehacer docente.

Se concluye que son diferentes factores los que influyen en las estrategias que los docentes utilizan para la aplicación del aprendizaje significativo dentro del aula de clase, se evidencia falta de apoyo por las instituciones, falta de capacitaciones con respecto a estas estrategias, poco apoyo desde el contexto familiar y social, como se mencionaba anteriormente.

Para finalizar, se afirma que el objetivo general y los específicos en el presente documento, se alcanzaron en su totalidad. Al poder comprender las estrategias de aprendizaje significativo en docentes que trabajan con niños y niñas entre los 7 y 9 años, además, de identificar a través de los principales referentes teóricos y conceptuales asociados al aprendizaje significativo, categorizar los datos recolectados durante las entrevistas a los docentes y analizar sus experiencias a nivel del aprendizaje significativo en el proceso pedagógico que realizan los docentes.

9. Referencias:

- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1090 del 6 de septiembre del 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio profesional psicológico, se dicta el código deontológico y bioético*. Bogotá D.C.: Congreso de la República de Colombia. Recuperado de: https://www.infopsicologica.com/documentos/2009/Deontologia_libro.pdf.
- Constitución política de Colombia [Const.]. (1991). 3da Ed. Legis. Recuperado de: <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>.
- González, J., & Terán, A. (2021). *Estrategia lúdico-pedagógica basada en un juego digital para el rescate y conservación de la identidad cultural de la música de gaita en una institución educativa del Caribe colombiano* (tesis de postgrado). Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia.
- Laine, C. (2013). *El trabajo de los niños, niñas y adolescentes y su vulneración de los derechos fundamentales* (tesis de pregrado). Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo, Ecuador
- Piaget, J. (1980). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. *Creative Commons Attribution-Share Alike*, 3, 1-13.
- Reinoso, A. (2015). *Estrategias Metacognitivas y el Aprendizaje Significativo en los niños de siete a once años de Educación Básica* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica, Ambato, Ecuador.
- Rosero, L. (2017). *El método montessori, como una alternativa para lograr un aprendizaje significativo en la etapa de escolaridad en los niños de segundo a séptimo año de*

educación básica en la Unidad Educativa “Despertar” de la parroquia de Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Cantón – Quito, Ecuador.

Nombre Completo	Código	Correo electrónico	Teléfono de Contacto
1. Diana Yurany Bernal Moreno	100102829	dberna13@ibero.edu.co	3125300132
2. María Alejandra Olarte Campos	100103000	molartec@ibero.edu.co	3196922817
3. Zulma Caterine González Chaves	100042971	zgonzalez@ibero.edu.co	3213857418

Anexo 2. Rejilla bibliográfica

A continuación, se dará a conocer la rejilla bibliográfica que se utilizó con el fin de consolidar estudios actuales sobre el aprendizaje significativo.

REJILLA DE INVESTIGACIÓN									
OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA HA INVESTIGAR									
No	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
1	2015	Acuña, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la	La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada.	Virginia Monge Acuña	https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/	Artículo	Afinar los conceptos hasta lograr categorías conceptuales o códigos teóricos caracterizados por	Cualitativo Análisis Documenta l	La codificación en la teoría fundamentada es el análisis por medio del cuestionamiento de los datos, sobre sus propiedades e interrelaciones. Si bien incluye procedimientos iterativos de manejo sistemático como organización e identificación de códigos y categorías iniciales, la meta es el análisis continuo hasta llegar a la saturación de categorías principales y generar una categoría central.

		grounded theory o teoría fundamentada . <i>Innovaciones educativas</i> , 17 (22), 77-84.			article/view/1100/1035		sus respectivas propiedades		
2	2014	Arbeláez, A. (2014). Calidad de vida y educación: mirada contextual de niños, niñas y adolescentes bogotanos. <i>Hallazgos</i> , 11 (22), 137-158.	Calidad de vida y educación: mirada contextual de niños, niñas y adolescentes bogotanos.	Paola Andrea Riaño Arbeláez	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-38412014000200009	Artículo	Comprender las prácticas discursivas sobre calidad de vida manifiestas en las narrativas de niños, niñas y adolescentes escolarizados de la localidad de Teusaquillo	Cualitativo Histórico - hermenéutico	En los resultados se encuentran numerosos indicadores de calidad de vida, basados en percepciones que han generado confusión, hay incongruencias entre las percepciones y los indicadores económicos y sociales, que la sociedad ha escogido como objetivos.
3	2011	Arita, Y. (2011). La Calidad de Vida: Eje del bienestar y el desarrollo sostenible. <i>Hologramática</i> , 7 (15), 1.	La Calidad de Vida: Eje del bienestar y el desarrollo sostenible.	Beatriz Yasuko Arita Watanabe	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5873725	Artículo	Reducir la desigualdad social y satisfacer las necesidades básicas de la población.	Cualitativo Teoría fundamentada	Los resultados de ese proceso de vida proporcionan salud personal, formación de esquemas cognitivo-emotivos y de valores, expectativas y motivación por la vida en el hacer y ser para apreciar la vida, esto es reflejan una satisfacción por la vida y una felicidad sentida.

4	2017	Bastacini, M. (2017). Las implicancias de la subjetividad, en las prácticas de investigación psicosocial. <i>Conexiones</i> , 1 (3), 504-508.	Las implicancias de la subjetividad, en las prácticas de investigación psicosocial.	María del Carmen Bastione	http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X1997000300008	Artículo	Comprender el desarrollo del niño, el cual implica su constante socialización y, por supuesto, las diferentes formas y vías a través de las cuales aprende.	Cualitativo Análisis documental	Las concepciones dominantes de la educación hasta hoy, lo cual ha significado desconocer la riqueza de lo diverso en la práctica educativa, lo que ha provocado una separación, tanto teórica como práctica, entre los procesos del desarrollo social e individual.
5	2016	Bernabéu, N., y Goldstein, A. (2016). <i>Creatividad y aprendizaje: el juego como herramienta pedagógica</i> . Madrid, España: Narcea Ediciones.	Creatividad y aprendizaje: el juego como herramienta pedagógica.	Natalia Bernabéu y Andy Goldstein	https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8vakDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Creatividad+y+aprendizaje:+el+juego+como+herramienta+pedag%C3%B3gica.+Madrid,&ots=ZkVvJGb4Fo&sig=1dU4EJFO4m4usfxZs5YybCfEEqA#v=onepage&q=Creatividad%20y%20aprendizaje%3A%20el%20juego%20como%20herramienta%20pedag%C3%B3gica.%20Madrid%2	Libro	Desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas del individuo, cualquiera que sea su edad, siempre a partir del cuerpo.	Cualitativo	Los jóvenes tienen derecho a conocer la complejidad del mundo que les rodea, ya que en su entorno se producen continuamente hechos y situaciones que no entienden. Si se aceptan las posibilidades educativas del caos podremos enseñarles a tolerar incertidumbre y ellos podrán percibir el desorden como una de las fases esenciales de todo proceso creador.

6	2018	Calvo, P., y Gómez, M. (2018). Aprendizaje y juego a lo largo de la Historia. <i>La razón histórica, revista hispanoamericana de Historia de ideas</i> , (40), 23-25.	Aprendizaje y juego a lo largo de la Historia.	Calvo Hernando Paula y Gómez María del Carmen	https://ciep.edu.uy/wp-content/uploads/2022/06/Aprendizaje-y-juego-a-lo-largo-de-Historia.pdf	Artículo	Centrarse el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades, la educación debía ser un proceso activo que le permitiera al niño explorar y experimentar hasta lograr los objetivos marcados.	Cualitativo Análisis documental	El juego además de deleitar prepara al niño para la vida, le introduce en las normas, le hace descubrir, vivir experiencias, etc. que servirán como base para adquirir conocimientos más complejos.
7	2013	Cárdenas, R., Zermeño, G., y Tijerina, A. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. <i>Educación y tecnología</i> , (3), 190-206.	Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección.	Isabel Rivero Cárdenas, Marcela Gómez Zermeño y Raúl Fernando Abrego Tijerina	http://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/134/pdf	Revista	Selección de estrategias didácticas que favorecen la práctica pedagógica a través del uso de las TIC, se realizó bajo un enfoque cuantitativo y cualitativo en una escuela de la ciudad de Duitama, Colombia.	Mixto Intencional	Los resultados muestran que las TIC se consideran un aliado tanto para la Institución, en cuanto al desarrollo de Proyectos de Tecnología Educativa a través de planes y programas, como para el docente siendo estas un valioso recurso que apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje que ocurre dentro de las aulas.
8	2017	Carranza, R. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad	Enseñanza y aprendizaje significativo en	María del Rocío	https://www.scielo.org.mx/scielo.php?scri	Artículo	Conocer y analizar las percepciones que el estudiante tiene respecto al aprendizaje significativo que alcanza a través de los cursos mediados tecnológicamente y	Cualitativo Teoría	Los resultados muestran que la falta de creatividad y

		mixta: percepciones de docentes y estudiantes. RIDE. <i>Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo</i> , 8 (15), 898-922.	una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes.	Carranza Alcántar	pt=sci_ar_text&pid=S2007-74672017000200898		estudiar las percepciones que el docente universitario tiene con relación a las estrategias de enseñanza mediadas por tecnología que utiliza, todo esto en una modalidad mixta.	fenomenológica	retroalimentación por parte del docente ha sido un factor que merma el proceso de aprendizaje del estudiante.
9	2013	Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. <i>Investigación en educación médica</i> , 2 (7), 162-167.	La entrevista, recurso flexible y dinámico.	Laura Díaz Bravo, Uri Torruco García, Mildred Martínez Hernández, Margarita Varela Ruiz	https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf	Artículo	Demostrar si la entrevista es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos.	Cualitativo Teoría fundamentada	La entrevista es uno más de los instrumentos cuyo propósito es recabar datos, pero debido a su flexibilidad permite obtener información más profunda, detallada, que incluso el entrevistado y entrevistador no tenían identificada, ya que se adapta al contexto y a las características del entrevistado.

10	2015	Duarte, S., García, N., y Rueda, M. (2015). <i>Estrategias didácticas apoyadas en artes plásticas para favorecer el aprendizaje significativo y la creatividad en niños de preescolar de dos instituciones educativas del área metropolitana de Bucaramanga</i> (tesis de pregrado). Universidad Autónoma, Bucaramanga, Colombia.	Estrategias didácticas apoyadas en artes plásticas para favorecer el aprendizaje significativo y la creatividad en niños de preescolar de dos instituciones educativas del área metropolitana de Bucaramanga.	Esther Sofía Duarte, Lucía Natalia García y Melissa Rueda	https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/2015_Tesis_Esther_Sofia_Duarte_Gonzalez.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Trabajo de grado	Implementar estrategias, a partir de su diseño, apoyadas en artes plásticas para favorecer el aprendizaje significativo y la creatividad en niños de 4 y 5 años de las instituciones Jardín Corazón de María y Colegio Sueños Infantiles, teniendo en cuenta las teorías de Jean Piaget, Howard Gardner y Viktor Lowenfeld.	Cualitativo Investigación - acción	Como resultados de la evaluación realizada se logró evidenciar el problema, se plantearon, escogieron y diseñaron estrategias y actividades didácticas que sirvieron como base pedagógica para la elaboración de una cartilla.
----	------	---	---	---	---	------------------	---	------------------------------------	--

11	2011	Elsa, M., Santiago, G., y Velázquez, B. (2011). Logro del aprendizaje significativo bajo tres perspectivas: psicológica, educativa y comunicativa. <i>Cuadernos de Educación y Desarrollo</i> , (27).	Logro del aprendizaje significativo bajo tres perspectivas: psicológica, educativa y comunicativa.	Villegas Morán Elsa, Eloisa Gallegos Santiago y Margarita Barak Velázquez	https://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2011i2731.html	Artículo	Comprensión y cooperación en todas las manifestaciones de la vida escolar, partiendo de las significaciones que cada uno construye sobre el mundo, y de las interacciones comunicativas en las que se forman órdenes de la realidad.	Cualitativo Fenomenológico	El proceso educativo efectivo exigirá la interacción de los integrantes del grupo, con el fin de poder expresar las diversas ideas sobre una temática, y estructurar el aprendizaje significativo, a partir de las interacciones sociales dentro del aula. El alumno, por tanto, debe ser visto como un procesador activo de la información, quien tiene la tarea de reorganizar y sistematizar su propio aprendizaje, transformándolo.
12	2012	Gifre, M., y Esteban, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronferbrenner. Contextos educativos. <i>Revista de educación</i> , 2012 (15), 79-92.	Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronferbrenner.	Gifre Mariona y Esteban Guitart	https://dugi-doc.udg.edu/handle/10256/8515	Artículo	Presentar las bases teóricas y algunas aplicaciones contemporáneas de la teoría de Urie Bronfenbrenner	Cualitativo Análisis documental	Resultado de la participación en estos microsistemas, donde se llevan a cabo roles, se mantienen relaciones interpersonales y se realizan patrones de actividades, para el autor los elementos fundamentales de cualquier entorno. Una niña en su hogar, por ejemplo, ejerce el rol de hija, mira la televisión con sus padres y desarrolla un vínculo afectivo con ellos.

13	2021	González, J., y Terán, A. (2021). <i>Estrategia lúdico-pedagógica basada en un juego digital para el rescate y conservación de la identidad cultural de la música de gaita en una institución educativa del Caribe colombiano</i> (tesis de postgrado). Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia.	Estrategia lúdico-pedagógica basada en un juego digital para el rescate y conservación de la identidad cultural de la música de gaita en una institución educativa del Caribe colombiano.	Yolanda González Cueto y Astrid Terán Orozco	https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/13529/trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Trabajo de grado	Implementar una estrategia lúdico-pedagógica basada en un juego digital para el rescate y conservación de la identidad cultural de la música de gaita en la Institución Educativa José de la Vega de Cartagena de Indias, Colombia	Cualitativo Fenomenológico	Los resultados del estudio de la investigación muestran que existe un potencial grande de generación de conocimiento artístico y cultural y que al ser impulsado e implementado como estrategia tecnológica tendrá un impacto educativo en la población de la escuela José de la Vega en Cartagena.
----	------	--	---	--	---	------------------	--	----------------------------	---

14	2016	Higuita, F., y Cardona, A. (2016). Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín-Colombia, 2014. <i>Revista Facultad Nacional de Salud Pública</i> , 34 (2), 145-155.	Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín-Colombia, 2014.	Luis Higuita y Jaiberth Cardona	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_artext&pid=S0120-386X2016000200003	Artículo	Analizar el perfil de calidad de vida de adolescentes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Medellín según factores demográficos, económicos, psicosociales y de salud, 2014	Cuantitativo o Transversal al analítico	El 60,2% son mujeres, 50,7% de estrato bajo, 3,5% ha estado en embarazo, 18,5% sufre alguna enfermedad, 45,5% de las familias son monoparentales, la tercera parte tienen algún grado de disfunción y la escolaridad promedio de los padres se ubica entre 10–11 años. Los puntajes de calidad de vida estuvieron entre 66 y 74 y sus principales factores explicativos fueron funcionalidad familiar, género, estado de salud y zona de residencia.
15	2007	Jaramillo, L. (2007). Concepciones de la infancia. <i>Zona próxima</i> , (8), 108	Concepciones de la infancia.	Leonor Jaramillo	https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf	Artículo	Definir un marco institucional y un sistema de gestión local, regional y nacional que permitiera garantizar los derechos de la primera infancia, ampliar coberturas y mejorar la calidad del programa	Cualitativo Análisis documental	Si bien es importante tener claro la concepción de infancia, no es suficiente si no va acompañada del cambio de esta concepción de los adultos que están o tienen a su cargo la infancia y más aún en aquellos formadores de formadores.

16	2001	Jerez, M. (2001). Reseña de "La calidad de vida" de Marta C. Nussbaum y Amartya Sen. <i>POLIS, Revista Latinoamericana</i> , 1 (2), 1-8.	La calidad de vida	Montesino Jerez	https://www.redalyc.org/pdf/305/30500231.pdf	Artículo	Mejorar en cuestiones materiales y además hacerlo en diferentes ámbitos que den esperanza de vida y cultura	Cualitativo Análisis documental	Los resultados arrojaron que pueden ser distintos que juzgar logros en términos de metas generales de un individuo; esto es así pues según Sen una persona puede tener objetivos totalmente distintos a los de alcanzar su propio bienestar.
17	2011	Jiménez, A. (2011). La tardía instalación de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget en Colombia, 1968-2006. <i>Revista Colombiana de educación</i> , (60), 123-140.	La tardía instalación de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget en Colombia, 1968-2006	Absalón Jimenez	http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a8.pdf	Artículo	Conocer la manera como la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, se instala en Colombia de manera tardía en las últimas décadas del siglo XX e inicios del XXI.	Cualitativo Análisis documental	la teoría del desarrollo cognitivo valorada como una formación discursiva en la cual ubicamos enunciados tan importantes como: esquema, asimilación, acomodación y aprendizaje; acompañados de otros como: socialización y crianza, conllevan a valorar a la infancia como un sujeto cognitivo que vive continuas transformaciones de carácter cualitativo que la sociedad apenas hoy valora.
		Kornblit, L., y Beltramino,					Comprender trabajos realizados con diferentes modelos de metodologías cualitativas y sobre diferentes aspectos		Cada uno de los enfoques aplicados al análisis del relato de vida que se ha presentado subraya diferentes aspectos, todos ellos tienden a tratar de identificar sus

18	2014	G. (2004). Metodologías cualitativas en ciencias sociales: modelos y procedimientos de análisis. Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos.	Metodologías cualitativas en ciencias sociales	Ana Lía Kornblit	http://metodos-avanzados.social.es.uba.ar/wp-content/uploads/sites/216/2014/04/Kornblit_A.pdf	Libro	de la realidad social. No pretende, pues, abarcar toda la gama de herramientas metodológicas que hoy existen en este campo sino reunir estudios recientes desarrollados en el Instituto de Investigaciones Gino Germani de la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.	Cualitativo Etnográfico	dimensiones más características. Esta tarea es mediada necesariamente por la perspectiva del investigador y se inscribe en la tradición de la sociología comprensiva, que trabaja con los significados atribuidos tanto por el sujeto como por el entrevistador a los hitos de la historia de vida. Dentro de esta perspectiva general, los enfoques mencionado.
19	2013	Laine, C. (2013). El trabajo de los niños, niñas y adolescentes y su vulneración de los derechos fundamentales (tesis de pregrado). Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo, Ecuador.	El trabajo de los niños, niñas y adolescentes y su vulneración de los derechos fundamentales.	Divina Caridad Laine	https://repositorio.uteq.edu.ec/bitstream/43000/5409/1/T-UTEQ-225.pdf	Trabajo de grado	Analizar el trabajo de los niños niñas y adolescentes y su vulneración de los derechos fundamentales.	Mixto Deductivo	El trabajo de los niños, niñas y adolescentes no permite el desarrollo armónico de mismos e impide que asistan a clases en establecimientos educativos. Se deben implementar controles estrictos por parte del Estado para determinar responsabilidades de empleadores y personas naturales que permitan el trabajo de niños, niñas y adolescentes.

20	1999	Meca, S., Alcázar, A., & Olivares, J. (1999). Análisis cognitivo-conductuales. Meta-análisis de la literatura española. Psicothema, 11(3), 641-654.	Las técnicas cognitivo-conductuales, en problemas clínicos y de salud: Meta-análisis de la literatura española	Julio Sanchez Meca, Ana Isabel Rosa Alcazar y Jose Olivares	https://www.psicothema.com/pdf/316.pdf	Trabajo de grado	Determinar la eficacia de las técnicas cognitivo-conductuales en el tratamiento de problemas clínicos y de salud, así como analizar qué características de los tratamientos, de los sujetos, del contexto y metodológicas pueden estar afectando a los resultados	Mixto Estudio de caso	En este trabajo se presentan los resultados de un estudio meta-analítico acerca de la eficacia de las técnicas cognitivo-conductuales en el tratamiento de sujetos con problemas clínicos o de salud. Una búsqueda exhaustiva de la literatura nos permitió identificar 26 trabajos empíricos realizados en España entre 1980 y 1997, dando lugar a un total de 34 estudios independientes.
21	1993	Ministerio de la Protección Social de Colombia. (1993). Resolución 8430 del 04 de octubre del 1993 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Bogotá D.C.: Ministerio de la Protección	Resolución numero 8430 de 1993 (octubre 04)	Ministerio de la protección social de Colombia	https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF	Resolución	Desarrollar las disposiciones y artículos de la Resolución numero 8430 de 1993, sobre la investigación en salud.	Documento Legal	Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

		Social de Colombia. Recuperado de: https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF .							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

22	2021	Moscoso, H., Balladares, A., & Zambrano, J. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia docente para el desarrollo de una sociedad equitativa. <i>Opuntia Brava</i> , 13(3),	El aprendizaje significativo como estrategia docente para el desarrollo de una sociedad equitativa	Victor Hugo Moscoso, Karen Andrea Balladares y Fernando Jose Zambrano	https://opuntia.brava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1292	Artículo	Aportar con estrategias que contribuyan a la transformación del sistema de creencias y concepciones de la comunidad universitaria, con base en los principios de justicia y no discriminación. La propuesta estratégica se correlaciona con el	Cualitativo Experimental	De este modo, el saber que logramos el aprendizaje significativo es a largo plazo, y está basado en la experiencia, depende de los conocimientos previos, su aplicación permitiría el desarrollo de nuevas generaciones, nuevos valores, nuevas habilidades, nuevas actitudes con una cultura social más equitativa. Todo un proceso educativo que culmine en una
----	------	---	--	---	---	----------	--	--------------------------	---

		346–355.					<p>modelo de aprendizaje significativo cuyos resultados generarían el cambio que se necesita para lograr el equilibrio e igualdad de oportunidades en nuestra sociedad.</p>		<p>transformación socio-cultural, cuya visión genere respeto, equidad e igualdad de oportunidades a la comunidad en general, lo que se consideraría un verdadero objetivo de aprendizaje, y el desarrollo de una competencia válida para el saber convivir.</p>
--	--	----------	--	--	--	--	---	--	---

23	2009	Municio, P. (2009). Adquisición de conocimiento. Madrid, España: Ediciones Morata.	Adquisición de conocimiento	Juan Ignacio Pozo Municio	https://edmorata.es/libros/adquisicion-de-conocimiento/	Libro	Justificar la idea avanzada de que la adquisición y utilización del conocimiento es un logro evolutivo y cultural que nos diferencia de otras especies, que requiere nuevos procesos cognitivos, al tiempo que hace posibles nuevas formas de representación y relación psicológica del mundo.	Cualitativo Experimental	Conocer es una capacidad exclusivamente humana que permite acceder a las propias representaciones implícitas con la mediación de sistemas culturales, de representación simbólica y de esta forma reconstruirlas. Otro mundo mental es posible solo a través del conocimiento, entendido como una reconstrucción cultural de la naturaleza cognitiva más primaria, una naturaleza que por fortuna o por desgracia, nunca se abandona del todo.
----	------	--	-----------------------------	---------------------------	---	-------	--	--------------------------	--

24	2018	<p>Muñoz, M., Fernández, E., Ríos, H., & Álvarez, O. (2018). Gestión de la educación primaria en Colombia: Un estudio para el desarrollo cognitivo. Revista Venezolana de Gerencia, 23(84).</p>	<p>Gestión de la educación primaria en Colombia; un estudio para el desarrollo cognitivo.</p>	<p>Martha Guerra Muñoz, Eemilse Fernandez, Hedilka Jimenez Rios y Orlando Mena Alvarez</p>	<p>https://www.reDALYC.org/journal/290/29058776010/html/</p>	<p>Trabajo de grado</p>	<p>El propósito de este estudio es describir la gestión de la educación primaria para el desarrollo cognitivo de alumnos de educación primaria en Colombia, particularmente el apoyo de los procesos administrativos para la formulación de proyectos y el uso de las estrategias pedagógicas reforzadoras del aprendizaje</p>	<p>Cualitativo Descriptivo</p>	<p>La gestión de la educación parte de las responsabilidades que adquieren los maestros de la educación primaria en Colombia. Dicha gestión, deriva de la preocupación por lograr resultados de aprendizaje en los estudiantes, quienes constituyen una población caracterizada por su relativa corta edad, cuya búsqueda cognitiva se encuentra en franco ascenso: inicia con el conocimiento construido con base en los usos específicos del período sensoriomotor, hasta hacer posible representarlo y razonar sobre ello de forma abstracta.</p>
----	------	---	---	--	--	-------------------------	--	--------------------------------	--

25	20 17	Palma, C., Agudelo, C., & Aguilar, C. (2017). Aprendizaje significativo: opción pedagógica constructivista en educación básica colombiana. Gestión Competitividad e Innovación, 5(2), 294-304.	Aprendizaje significativo: opción pedagógica constructivista en educación básica colombiana	Diego Andres Cardenas Palma, Clara Astrid Ceballos Agudelo y Piedad Elina Cohen Aguilar	https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/122	Artículo	Conocer algunas facetas de esta novedosa forma de aprender: Su definición, sus fundamentos y procesos básicos. Las construcciones teóricas se basaron en Vitgosky (2001), Ferreyra y Pedrazzi (2007), Ausubel (1960) y Tamorri (2004), entre otros	Cualitativo Analítico	Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son seleccionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra con lo que el estudiante ya sabe. Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. En tal sentido, trabajar con el aprendizaje significativo implica considerar fundamentalmente la opinión del individuo que aprende.
----	----------	--	---	---	---	----------	--	-----------------------	---

26	1980	Piaget, J. (1980). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Creative Commons Attribution-Share Alike, 3, 1-13.	Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget	Jean Piaget	https://www.teorapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf	Artículo	Comprender la teoría de las etapas de Piaget y la naturaleza de la inteligencia: Inteligencia operativa y figurativa.	Cualitativo Experimental	Piaget afirma que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo. Los primeros trabajos de Piaget recibieron la mayor atención. Muchos padres han sido alentados a proporcionar un ambiente rico, de apoyo para la propensión natural de su hijo para crecer y aprender. Las aulas centradas en los niños y "educación abierta" son aplicaciones directas de las ideas de Piaget.
----	------	--	---	-------------	---	----------	---	--------------------------	---

2 7	20 15	Reinoso, A. (2015). Estrategias Metacognitivas y el Aprendizaje Significativo en los niños de siete a once años de Educación Básica (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica, Ambato, Ecuador.	Estrategias Metacognitivas y el Aprendizaje Significativo en los niños de siete a once años de Educación Básica	Fatima Anabel Reinoso	https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1357	Trabajo de grado	Determinar si la implementación de Estrategias Metacognitivas incide en la promoción de Aprendizajes Significativos en los Niños de Siete a Once Años de edad en la Educación General Básica de la Escuela "Sergio Quirola" de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.	Cualitativo Hermenéutico	Las exigencias que ofrece la sociedad contemporánea frente al aprendizaje, requiriendo que sea autónomo, autorregulado y continuo, plantean, a su vez, el desafío frente a la educación, impulsando la búsqueda de las estrategias que permiten formar aprendices autónomos e independientes. En este contexto, la enseñanza de las estrategias metacognitivas emerge como una parte integral de las prácticas de la enseñanza dirigidas a fomentar el aprendizaje autorregulado en los estudiantes.
--------	----------	--	---	-----------------------	---	------------------	--	--------------------------	--

2016	2016	Rodríguez, A., Calderón, E., Leal, H., & Arias, N. (2016). Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia. Folios, (44), 93-108.	Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia	Bibian Alexandra Rodriguez, Maria Eugenia Calderon, Martha Helena Leal y Nicolas Arias	http://www.sciebo.org.co/pdf/folios/n44/n44a06.pdf	Artículo	Indagar el efecto de una intervención en aula usando la metacomprensión con énfasis en la formulación de autopreguntas, en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria.	Cualitativo, Estudio de Caso	La comprensión lectora es un tema frecuente de investigación. Prueba de ello es que sea parte de los aspectos evaluados típicamente en el logro educativo de estudiantes en pruebas censales o que aplican los Estados a sus estudiantes, para indagar acerca de la calidad de la formación que imparten las instituciones educativas.
------	------	---	---	--	---	----------	---	------------------------------	--

2009	2008	Rodríguez, R. (2008). Estrategia para el aprendizaje significativo de las ciencias naturales en los niños y niñas del grado octavo de la institución educativa departamental "Santa María" de Ubaté – Cundinamarca (tesis de postgrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Ubaté – Cundinamarca, Colombia.	Estrategia para el aprendizaje significativo de las ciencias naturales en los niños y niñas del grado octavo de la institución educativa departamental "Santa María" de Ubaté – Cundinamarca	Rosa Nubia Rodríguez Pachón	https://repositorio.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2431/02-2014-11.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Trabajo de grado	Aportar con una estrategia metodológica para el desarrollo de las clases de ciencias naturales de modo que se propicien aprendizajes significativos.	Cualitativo y exploratorio.	Los estándares para Ciencias Naturales de grado octavo son muy amplios e involucran una gran cantidad de contenidos concretos que permiten desarrollar las competencias básicas, personales y axiológicas.
------	------	--	--	-----------------------------	---	------------------	--	-----------------------------	--

30	2017	Romero, S., Arévalo, F., y Layton, A. (2017). Bogotá D.C. Caracterización del sector educativo año 2017. Bogotá, Colombia.: Secretaria de educación.	Bogotá D.C. Caracterización del sector educativo año 2017. Bogotá, Colombia.	Saruk Romero, Francisco Arévalo y Ariel Layton	https://www.educacionbogota.edu.co/portalinstitucional/sites/default/files/inline-files/PW_Caracterizacion_Sector_Educativo_De_Bogota_2017.pdf	Documento descriptivo	Análisis descriptivo del comportamiento histórico de los indicadores educativos, en temas como: población total de Bogotá D.C., población en edad escolar (niños y niñas con edades entre 5 y 16 años) y población en edad escolar de primera Infancia (niños y niñas con edades entre 3 y 5 años), demanda, oferta y matrícula, desagregados por clase de colegio, nivel educativo, sexo y estrato, a nivel de ciudad. y de las localidades. Igualmente contiene las tasas de cobertura, los indicadores de eficiencia interna y un análisis de los resultados en las pruebas Saber	Descriptivo.	Identificar las características de la población infantil que habita en Bogotá. Mediante el documento se pudieron evidenciar las diferentes poblaciones que se encuentran en la ciudad, la demanda y oferta que existe en los colegios .
----	------	--	--	--	---	-----------------------	--	--------------	---

3 1	20 17	Rosero, L. (2017). El método Montessori, como una alternativa para lograr un aprendizaje significativo en la etapa de escolaridad en los niños de segundo a séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa "Despertar" de la parroquia de Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Cantón – Quito, Ecuador.	El método Montessori, como una alternativa para lograr un aprendizaje significativo en la etapa de escolaridad en los niños de segundo a séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa "Despertar" de la parroquia de Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha	Luis Guillermo Rosero.	https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/25095	Trabajo de grado	Investigar la influencia del Método Montessori en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Despertar, de la Parroquia de Tumbaco en el periodo lectivo 2015- 2016	Cualitativo · Investigación de campo.	Entre el Método Montessori y el aprendizaje significativo existe una relación muy directa, ya que a partir de esta herramienta, el proceso cognitivo se centra en el rol que desempeña el estudiante desde un punto de vista humanístico, tomando en consideración sus emociones y sentimientos, que permiten vincular los nuevos conocimientos con los adquiridos en su propia experiencia, aspecto que permite una profunda reflexión sobre los contenidos que se aprenden dentro del aula escolar y que pueden ser aplicados en su vida cotidiana para la resolución de distintos problemas de toda índole.
--------	----------	--	--	------------------------	---	------------------	---	---	--

3 4	20 19	Sevillano, Y., & Meza, Y. (2019). Fortalecimiento de juegos tradicionales de la subregión del telembi como estrategia pedagógica para conocer el legado cultural y territorio en los estudiantes del grado tercero del centro educativo la vega del municipio de Barbacoas (Nariño), (tesis de postgrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Nariño – Pasto, Colombia.	Fortalecimiento de juegos tradicionales de la subregión del telembi como estrategia pedagógica para conocer el legado cultural y territorio en los estudiantes del grado tercero del centro educativo la vega del municipio de Barbacoas (Nariño)	Nidia Yesenia Sevillano Rodriguez, Yennifer Yorlani Meza Cortés	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/26712	Trabajo de grado	Fortalecer el conocimiento de los juegos tradicionales de la subregión del telembi como estrategia pedagógica en el área de ciencias sociales grado (3) del centro educativo la vega zonarural del municipio de barbacoas.	Cualitativa	Dentro de la investigación se obtuvo como resultado el desconocimiento de los Juegos tradicionales y mediante estrategias en el grado tercero se trató de fortalecer esas tradiciones que con el pasar de los tiempos se van perdiendo, ya que no son transmitidas de generación en generación. Hoy en día los niños están más pendientes de las nuevas tecnologías y esas tradiciones no les llaman tanto la atención.
--------	----------	--	---	---	---	------------------	--	-------------	---

35	2016	Valdés, G. (2016). La codificación Axial, innovación metodológica. RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa, 3(1), 497-509.	La codificación Axial, innovación metodológica.	Gerardo Luis Palacios Valdés	https://www.rechiech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/244	Artículo	Identificar los obstáculos para el desarrollo de la investigación.	Cualitativo . Investigación de campo.	Establecer categorías descriptivas en la realización de varios ejercicios que tienen como propósito establecer la categoría axial.
36	2010	Zapata, E., & Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud, 8(2), 1069–1082.	Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia.	Beatriz Elena Zapata, Leonardo Ceballos.	https://www.rechalyc.org/pdf/773/77315155021.pdf	Artículo.	“Opinión que se tiene sobre el rol del Educador para la Primera Infancia en dos países latinoamericanos	Cualitativo explicativo .	La caracterización del rol de educador o educadora para la primera infancia, desde el enfoque de competencias, con base en las opiniones y valoraciones de miembros de familia, docentes, directivos, estudiantes de licenciaturas y otras carreras, miembros de comunidades adjuntas al sector educativo e integrantes de comunidades laborales del ámbito de la salud, y gente del común.

Anexo 3. Prototipo guion

PARA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD		
OBJETIVO GENERAL		
Comprender las experiencias de docentes a nivel de aprendizaje significativo con niños y niñas entre 7 y 9 años pertenecientes a una institución educativa de Bogotá		
POBLACIÓN MUESTRA		
10 docentes de una institución educativa de Bogotá		
TEMAS (CATEGORÍAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORÍAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS
Aprendizaje significativo	Conocimientos previos	¿Por qué es importante el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
		En sus clases ¿qué técnicas de aprendizaje significativo ha aplicado con sus alumnos?
	Estrategias metodológicas	¿Qué retos a nivel cognitivo ha tenido en el momento de aplicar nuevos cambios frente a las técnicas de enseñanza - aprendizaje?
		Al aplicar nuevas estrategias de aprendizaje en el aula, ¿Cómo las asimilan sus alumnos?
Docentes de niños y niñas de 7 a 9 años	Estructuras de pensamiento	¿Usted por qué considera que el juego es una herramienta que permite fortalecer el aprendizaje significativo?
		¿Usted cómo identifica el ritmo de aprendizaje de sus alumnos?
	Motivación	¿Qué lo motivó a ser docente de primaria?
		¿Cuáles estrategias motivacionales a nivel didáctico utiliza en las clases de primaria?
Estrategias de aprendizaje significativo en docentes de niños y niñas de 7 a 9 años	Metodología	¿Qué modelos pedagógicos aplica en el proceso de aprendizaje?
		¿Considera usted que incluir juegos de pensamiento crítico y lógico en el desarrollo de sus clases fortalece el conocimiento en sus alumnos? ¿por qué?
	Factores influyentes	De acuerdo con su experiencia, ¿Qué factores considera que influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje?
		Según la pregunta anterior, ¿considera que desde su labor docente puede intervenir en estos factores?, de ser así ¿De qué forma lo haría?
Institución educativa de Bogotá	Herramientas de apoyo	De acuerdo con su experiencia, ¿De qué manera la institución fortalece el aprendizaje significativo en los alumnos?

		¿El contexto educativo ofrece juegos interactivos que promueven la sana convivencia entre los alumnos de la institución?
	Contexto	¿Cuáles podrían ser las causas de inasistencia de sus alumnos al aula de clase?
		¿Cómo describe el contexto social que se desarrolla en torno a la institución educativa?

Anexo 4. Formato entrevista

Fecha: ____/____/____

Entrevistado No: _____

La siguiente entrevista a profundidad tiene como objetivo ser investigativa y se aplicará a la población con fines educativos, con el propósito de comprender las estrategias de aprendizaje significativo en docentes que trabajan con niños de 7 a 9 años, pertenecientes a una institución educativa en Bogotá.

Agradecemos de antemano por la participación.

Dicho lo anterior, se realiza la siguiente entrevista tipo conversatorio en la cual será reservada la información brindada y la integridad.

Se dará inicio a realizar las preguntas:

1. ¿Por qué es importante el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
2. En sus clases ¿qué técnicas de aprendizaje significativo ha aplicado con sus alumnos?
3. ¿Qué retos a nivel cognitivo ha tenido en el momento de aplicar nuevos cambios frente a las técnicas de enseñanza - aprendizaje?
4. Al aplicar nuevas estrategias de aprendizaje en el aula, ¿Cómo las asimilan sus alumnos?
5. ¿Usted por qué considera que el juego es una herramienta que permite fortalecer el aprendizaje significativo?
6. ¿Usted cómo identifica el ritmo de aprendizaje de sus alumnos?
7. ¿Qué lo motivó a ser docente de primaria?
8. ¿Cuáles estrategias motivacionales a nivel didáctico utiliza en las clases de primaria?
9. ¿Qué modelos pedagógicos aplica en el proceso de aprendizaje?
10. ¿Considera usted que incluir juegos de pensamiento crítico y lógico en el desarrollo de sus clases fortalece el conocimiento en sus alumnos? ¿por qué?

11. De acuerdo con su experiencia, ¿Qué factores considera que influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje?
12. Según la pregunta anterior, ¿considera que desde su labor docente puede intervenir en estos factores?, de ser así ¿De qué forma lo haría?
13. De acuerdo con su experiencia, ¿De qué manera la institución fortalece el aprendizaje significativo en los alumnos?
14. ¿El contexto educativo ofrece juegos interactivos que promueven la sana convivencia entre los alumnos de la institución?
15. ¿Cuáles podrían ser las causas de inasistencia de sus alumnos al aula de clase?
16. ¿Cómo describe el contexto social que se desarrolla en torno a la institución educativa?

Agradecemos por su participación en este proyecto educativo.

Anexo 5. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: ____/____/____

Entrevistado No: _____

Investigadores: Diana Yurany Bernal Moreno, María Alejandra Olarte Campos y Zulma Caterine González Cháves.

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación cuyo objetivo es comprender las estrategias de aprendizaje significativo en docentes que trabajan con niños de 7 a 9 años, pertenecientes a una institución educativa de Bogotá, la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado con la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C., para optar al título de Especialista en Desarrollo Integral de la infancia y adolescencia. Para su desarrollo se emplea una entrevista a profundidad.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos que su experiencia es relevante para los fines pertinentes de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted es consciente de participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos de estudio. El tiempo estimado para responder será de 20 a 30 minutos.

Su participación es voluntaria y tiene derecho de revisar lo que contestó. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo el consentimiento informado a los días ____ del mes _____ del año 2022.

Nombre _____

No de Cédula _____

Firma _____

Anexo 6. Transcripción y codificación de los datos recolectados

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 1
1. ¿Por qué es importante el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	E1. Porque es allí donde podemos aprovechar los aprendizajes previos mediante la exploración y la adquisición, pues, de nuevos conocimientos.
2. En sus clases ¿qué técnicas de aprendizaje significativo ha aplicado con sus alumnos?	E1. Con mis estudiantes el juego, el proyecto de aula se desarrolla todos los días, los sentidos, mediante audios, videos, material concreto, trabajos expositivos, donde se vea la participación a los padres de familia y les permite desarrollar su expresión oral y gestual.
3. ¿Qué retos a nivel cognitivo ha tenido en el momento de aplicar nuevos cambios frente a las técnicas de enseñanza - aprendizaje?	E1. Los principales retos han sido los padres, ya que ellos fueron formados de forma tradicional, y esto no les permite abrirse a nuevos conocimientos y orientar los compromisos en sus hijos, pues hay niños que presentan grandes dificultades en sus procesos de escucha y con los estudiantes de inclusión.
4. Al aplicar nuevas estrategias de aprendizaje en el aula, ¿Cómo las asimilan sus alumnos?	E1. Mis estudiantes se muestran muy interesados y en ocasiones hay actividades que les exigen el reto como las actividades se desarrollan, ya que favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas y de liderazgo, ya que es considerado en esta edad fundamental donde hay nuevos conocimientos, estas estrategias permiten resolver conflictos y por donde se mire trae muchas ventajas.
5. ¿Usted por qué considera que el juego es una herramienta que permite fortalecer el aprendizaje significativo?	E1. Porque precisamente el juego es considerado fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos, competencias sociales ya que, al compartir con los amigos, les permite resolver conflictos, a seguir reglas.
6. ¿Usted cómo identifica el ritmo de aprendizaje de sus alumnos?	E1. Es muy heterogéneo ya que son niños y niñas con diferentes edades.
7. ¿Qué lo motivó a ser docente de primaria?	E1. Mi aprendizaje fue muy traumático ya que siempre se utilizaron métodos tradicionales, que no desarrollaban habilidades comunicativas.
8. ¿Cuáles estrategias motivacionales a nivel didáctico utiliza en las clases de primaria?	E1. Las que más utilizo son el juego, ante todo las rutinas y los hábitos diarios, la disciplina, el análisis de lecturas, tanto libres como individuales que permiten reflexionar de forma crítica frente a situaciones. Las canciones, actividades deportivas, actividades de respiración y e pausas

	activas que permitan generar posturas, el manejo de monitores para desarrollar el liderazgo y las competencias sanas por mesas para motivar y propiciar el trabajo en equipo, la exploración del medio para desarrollar habilidades motoras y cognitivas.
9. ¿Qué modelos pedagógicos aplica en el proceso de aprendizaje?	E1. Bueno, yo pienso que es una colcha de retazos, ya que aplico de todos un poquito, el constructivismo que es el institucional, pero la verdad nunca me he casado con un modelo y a algunos estudiantes se les facilita más con uno, es como incluir de todos un poco.
10. ¿Considera usted que incluir juegos de pensamiento crítico y lógico en el desarrollo de sus clases fortalece el conocimiento en sus alumnos? ¿por qué?	E1. Lógicamente que sí, los juegos de pensamiento crítico y lógico. Ya que fortalecen las diferentes habilidades en los niños. En mis clases resultan fundamentales y en ocasiones me gustaría tener mayor conocimiento de material para desarrollar habilidades y destrezas para la vida.
11. De acuerdo con su experiencia, ¿Qué factores considera que influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje?	E1. Bueno, la motivación, la parte es el factor motivacional, la parte afectiva y el apoyo familiar.
12. Según la pregunta anterior, ¿considera que desde su labor docente puede intervenir en estos factores?, de ser así ¿De qué forma lo haría?	E1. Intervenir en esos factores resulta muy complejo, pero desde el aprendizaje significativo se logra enfrentar algunos que pueden proyectar al estudiante en nuestra sociedad tan diversa y cambiante.
13. De acuerdo con su experiencia, ¿De qué manera la institución fortalece el aprendizaje significativo en los alumnos?	E1. Bueno, la institución siempre se ha preocupado por este trabajo, pues allí se fortalece el aprendizaje significativo desde el PEI que es enseñanza para la comunicación y la formación en valores, entonces allí es como su nombre indica, todo alrededor de la comunicación y los valores y nuestro modelo pedagógico que es sociocultural con enfoque crítico, entonces tiene todo lo relacionado con el aprendizaje significativo.
14. ¿El contexto educativo ofrece juegos interactivos que promueven la sana convivencia entre los alumnos de la institución?	E1. Puede ofrecen juegos interactivos, pero desafortunadamente en la institución no contamos con equipos y las condiciones necesarias para ello.
15. ¿Cuáles podrían ser las causas de inasistencia de sus alumnos al aula de clase?	E1. En estos momentos causas por salud, por horarios, constancia misma de los padres de familia.

16. ¿Cómo describe el contexto social que se desarrolla en torno a la institución educativa?	E1. En estos momentos es algo muy complejo, muy desalentador por las diferencias sociales, económicas, diferencias nutricionales, el consumo de cigarrillo, alcohol, sustancias psicoactivas, situaciones de conflicto, intolerancia y falta de respeto que nos ponen en situación de vulnerabilidad.
--	---

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 2
1. ¿Por qué es importante el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	E2. Porque con experiencias cercanas a la realidad hay mayor motivación e interés de los estudiantes por aprender.
2. En sus clases ¿qué técnicas de aprendizaje significativo ha aplicado con sus alumnos?	E2. El reconocimiento de los conocimientos previos, el reconocimiento de experiencias cotidianas, la indagación y la construcción de conocimientos a través de preguntas.
3. ¿Qué retos a nivel cognitivo ha tenido en el momento de aplicar nuevas técnicas de enseñanza - aprendizaje?	E2. El reto de salir de la zona de confort y como, planear estrategias nuevas y además el temor de que no funcionen, al fracaso.
4. Al aplicar nuevas estrategias de aprendizaje en el aula, ¿Cómo las asimilan sus alumnos?	E2. Mis estudiantes disfrutan y muestran intereses, una participación más activa ante situaciones nuevas y aprenden, pues sin ser conscientes de eso.
5. ¿Usted por qué considera que el juego es una herramienta que permite fortalecer el aprendizaje significativo?	E2. Porque a través del juego los estudiantes y las personas en general adquieren normas, se enfrentan a diferentes desafíos y aprenden haciendo, desde el hacer, por lo general en compañía de otros, a través de la interacción.
6. ¿Usted cómo identifica el ritmo de aprendizaje de sus alumnos?	E2. El ritmo de aprendizaje es heterogéneo ya que cada uno tiene su propio contexto, pues incluye sus saberes propios, sus experiencias, sus costumbres, de donde vienen.
7. ¿Qué lo motivó a ser docente de primaria?	E2. Quería contribuir con la formación de buenos seres humanos, más que contenidos con buenas personas.
8. ¿Cuáles estrategias motivacionales a nivel didáctico utiliza en las clases de primaria?	E2. Como lo mencioné anteriormente, reconocimiento de saberes propios, dar ejemplos de la vida cotidiana en los que cada niño o cada participante pueda contar su propia experiencia.

	entonces eso lo hace sentir importante dentro del grupo.
9. ¿Qué modelos pedagógicos aplica en el proceso de aprendizaje?	E2. Creo que se podría denominar holístico, ya que a veces se utiliza el conductual, el constructivista, el socio crítico.
10. ¿Considera usted que incluir juegos de pensamiento crítico y lógico en el desarrollo de sus clases fortalece el conocimiento en sus alumnos? ¿por qué?	E2. Sí, porque este ayuda a confrontar ideas, a poder expresarlas, argumentarlas y pues de allí cada uno genera sus propias conclusiones y adquiere su propio conocimiento.
11. De acuerdo con su experiencia, ¿Qué factores considera que influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje?	E2. Hay factores externos como, la gestación, la forma en que cada niño nació, el momento del parto, la alimentación, las creencias costumbres, el lugar de origen y otras internas a nivel pedagógico, como el interés, la motivación, los saberes previos, la forma en que se enseña.
12. Según la pregunta anterior, ¿considera que desde su labor docente puede intervenir en estos factores?, de ser así ¿De qué forma lo haría?	E2. En los pedagógicos si, en la forma de la motivación, la intensión del aprendizaje, la planeación, en esos sí, pero, pues en los biológicos no.
13. De acuerdo con su experiencia, ¿De qué manera la institución fortalece el aprendizaje significativo en los alumnos?	E2. Buscando el respeto por el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, reconociendo que cada uno es diferente y aprende diferente.
14. ¿El contexto educativo ofrece juegos interactivos que promueven la sana convivencia entre los alumnos de la institución?	E2. Por lo general no, algunos considero que sobre todo en jornada completa, pero en el diario vivir no.
15. ¿Cuáles podrían ser las causas de inasistencia de sus alumnos al aula de clase?	E2. Por lo general enfermedad o factores ajenos a ellos, que los papás tengan que hacer alguna diligencia, que no haya quien los recoge ese tipo de cosas.
16. ¿Cómo describe el contexto social que se desarrolla en torno a la institución educativa?	E2. Son familias multifuncionales con algunas carencias económicas, algunas muy pendientes de sus hijas, pero pues otras no, muy alejadas de los procesos, hay una alta demanda de familias extranjeras y algunos de los padres tienen poca formación académica.

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 3
1. ¿Por qué es importante el aprendizaje significativo en el	E3. Porque permite que se dé un proceso de enseñanza aprendizaje constructivo, ya que se

proceso de enseñanza y aprendizaje?	utilizan los saberes previos del estudiante para construir nuevo conocimiento, el profesor se convierte solo en mediador entre los conocimientos y los alumnos, los alumnos aprenden haciendo, para ello el docente debe crear estrategias que permitan que el alumno este motivado y dispuesto para aprender.
2. En sus clases ¿qué técnicas de aprendizaje significativo ha aplicado con sus alumnos?	E3. Mapas conceptuales muy sencillos, juegos, socializaciones y trabajo colaborativo.
3. ¿Qué retos a nivel cognitivo ha tenido en el momento de aplicar nuevos cambios frente a las técnicas de enseñanza aprendizaje?	E3. Planear y ejecutar creativamente esos nuevos cambios. Crear y generar los recursos didácticos necesarios para la implementación de aquellos cambios. Evaluar la implementación para medir el alcance y la pertinencia de dichos cambios.
4. Al aplicar nuevas estrategias de aprendizaje en el aula, ¿Cómo las asimilan sus alumnos?	E3. Las asimilan bien, a los niños les gustan las cosas nuevas y los cambios. No les agrada que se hagan siempre lo mismo.
5. ¿Usted por qué considera que el juego es una herramienta que permite fortalecer el aprendizaje significativo?	E3. Permite el uso de diferentes estrategias didácticas. Mejora la atención y concentración. A través del juego los niños resuelven problemas y experimentan nuevas situaciones Desarrolla habilidades y destrezas.
6. ¿Usted cómo identifica el ritmo de aprendizaje de sus alumnos?	E3. A través de la observación directa, de la realización de las actividades, de las interacciones en el grupo, de evaluaciones orales, escritas.
7. ¿Qué lo motivó a ser docente de primaria?	E3. Me motivo la practica social que realice en el bachillerato.
8. ¿Cuáles estrategias motivacionales a nivel didáctico utiliza en las clases de primaria?	E3. Juego, socializaciones e interacciones entre el grupo.
9. ¿Qué modelos pedagógicos aplica en el proceso de aprendizaje?	E3. El modelo ecléctico.
10. ¿Considera usted que incluir juegos de pensamiento crítico y lógico en el desarrollo de sus clases fortalece el conocimiento en sus alumnos? ¿por qué?	E3. Sí, porque permite que los niños obtengan diferentes miradas frente a un determinado tema y tomen una posición particular sobre una de ellas.
11. De acuerdo con su experiencia, ¿Qué factores considera que	E3. Factor cognitivo, factor social, factor afectivo, factor ambiental, factor salud.

influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje?	
12. Según la pregunta anterior, ¿considera que desde su labor docente puede intervenir en estos factores?, de ser así ¿De qué forma lo haría?	E3. Si puedo intervenir, observando los factores que están afectando el proceso de enseñanza aprendizaje para crear en el aula y en la familia estrategias que permitan mejorarlo o fortalecerlo.
13. De acuerdo con su experiencia, ¿De qué manera la institución fortalece el aprendizaje significativo en los alumnos?	E3. Realmente la institución no fortalece el aprendizaje significativo en los alumnos, es el docente quien asume completamente esa función.
14. ¿El contexto educativo ofrece juegos interactivos que promueven la sana convivencia entre los alumnos de la institución?	E3. No, en la institución no existen los recursos tecnológicos para este tipo de juegos. En la casa los estudiantes si cuentan con aparatos tecnológicos, pero los utilizan para otro tipo de actividades.
15. ¿Cuáles podrían ser las causas de inasistencia de sus alumnos al aula de clase?	E3. Dificultades en el entorno familiar. Situaciones en torno a la movilidad, ya que algunos estudiantes viven en barrios diferentes al que está ubicado el colegio.
16. ¿Cómo describe el contexto social que se desarrolla en torno a la institución educativa?	E3. Los estudiantes de la institución pertenecen a estrato 1 y 2. Las familias son flotantes ya que por motivos laborales deben cambiar frecuentemente de barrio, localidad o ciudad. En el barrio los estudiantes están expuestos a situaciones de inseguridad y consumo de drogas. Son niños vulnerables ya que algunos permanecen solos en casa o bajo el cuidado de terceras personas. El nivel educativo de los padres es bajo porque en su mayoría cursaron solo la primaria o el bachillerato incompleto. Un bajo número de padres son tecnólogos o profesionales.
ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 4
1. ¿Por qué es importante el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	E4. El aprendizaje significativo es importante en el proceso de enseñanza porque asocia los conocimientos previos con nuevos conceptos y los modifica para crear una idea nueva de alguna experiencia.
2. En sus clases ¿qué técnicas de aprendizaje significativo ha aplicado con sus alumnos?	E4. se han aplicado técnicas como la misma experiencia frente las diferentes temáticas que se planteen, es decir, si necesito enseñar " los diferentes tipos de confirmación familia" se usa como conocimiento previo la que ellos ya conocen que es la de sus hogares para poder dar ejemplos claros y reales y que se asocien a la

	percepción de que además de la de ellos, existen muchos otros tipos de familia.
3. ¿Qué retos a nivel cognitivo ha tenido en el momento de aplicar nuevos cambios frente a las técnicas de enseñanza - aprendizaje?	E4. El tener que actualizarme constantemente frente a la diversidad de técnicas y nuevas pedagogías, ya que los estudiantes están en constante desarrollo y cada uno de ellos tiene diferentes necesidades.
4. Al aplicar nuevas estrategias de aprendizaje en el aula, ¿Cómo las asimilan sus alumnos?	E4. Los estudiantes lo asimilan de manera adecuada, pues las diferentes dinámicas hacen que sin la necesidad de estar escribiendo o recibiendo cátedras, se hacen parte de sus procesos de aprendizaje, teniendo la facilidad de aterrizarlo con conocimiento que ellos ya tienen adquiridos.
5. ¿Usted por qué considera que el juego es una herramienta que permite fortalecer el aprendizaje significativo?	E4. Porque siguen adaptando los conocimientos que ya poseen sobre dinámicas comunes de su vida diaria. (Normas, reglas, colores, etc.)
6. ¿Usted cómo identifica el ritmo de aprendizaje de sus alumnos?	E4. Mediante las pautas que nos da el distrito y según el desarrollo de las temáticas, puedo identificar si mis alumnos están adaptándose a un ritmo de aprendizaje adecuado frente a su desarrollo cognitivo.
7. ¿Qué lo motivó a ser docente de primaria?	E4. Me motivo ser docente el acto de contribuir al proceso de aprendizaje de las nuevas generaciones. personas críticas e integrales.
8. ¿Cuáles estrategias motivacionales a nivel didáctico utiliza en las clases de primaria?	E4. El juego y la investigación experiencial. Mediante trabajos en campo y el entorno en el que nos encontramos con los niños. experiencias de su contexto familiar y social.
9. ¿Qué modelos pedagógicos aplica en el proceso de aprendizaje?	E4. Hago parte de los docentes que implementan en su aula un modelo constructivista , ya que permite que mis estudiantes se conviertan en los protagonistas de su aprendizaje , y yo planteé nuevas ideas frente a los temas a aprender y guio los procesos.
10. ¿Considera usted que incluir juegos de pensamiento crítico y lógico en el desarrollo de sus clases fortalece el conocimiento en sus alumnos? ¿por qué?	E4. Sí, porque promueve mi modelo pedagógico e incentiva a mis estudiantes a tener frecuentemente retos que propicien nuevos conceptos a través de lo que ya saben con anterioridad.
11. De acuerdo con su experiencia, ¿Qué factores considera que influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje?	E4. Entre los factores asimilé que influyen, la salud, nutrición, acompañamiento en casa, relaciones sanas y demás que puedan propiciar cambios en sus rutinas.

12. Según la pregunta anterior, ¿considera que desde su labor docente puede intervenir en estos factores?, de ser así ¿De qué forma lo haría?	E4. Si, de manera indirecta haciendo un seguimiento y observación contante lo las rutinas y hábitos de mis estudiantes durante la jornada en la que ellos están conmigo.
13. De acuerdo con su experiencia, ¿De qué manera la institución fortalece el aprendizaje significativo en los alumnos?	E4. Brindando la libertad de cátedra y permitiendo a los estudiantes ser partícipes de las diferentes actividades que nos ofrece el estado.
14. ¿El contexto educativo ofrece juegos interactivos que promueven la sana convivencia entre los alumnos de la institución?	E4. Promueve diversidad de actividades complementarias que promueven el aprendizaje significativo.
15. ¿Cuáles podrían ser las causas de inasistencia de sus alumnos al aula de clase?	E4. La falta de compromiso de algunos padres de familia en el acompañamiento académico, constantemente niños enfermos.
16. ¿Cómo describe el contexto social que se desarrolla en torno a la institución educativa?	E4. Es un contexto un poco complejo, ya que se ven todo tipo de situaciones sociales, violencia, drogas, familias disfuncionales.

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 5
1. ¿Por qué es importante el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	E5. El aprendizaje significativo podría influir en la enseñanza de los niños, sin embargo, por el proceso académico se hace un poco complejo implementar actividades que lo fortalezcan, el protocolo daña el proceso.
2. En sus clases ¿qué técnicas de aprendizaje significativo ha aplicado con sus alumnos?	E5. Las técnicas más utilizadas en las clases son repetición y revisión de contenido, el aprendizaje autónomo y la repetición y memorización de contenido.
3. ¿Qué retos a nivel cognitivo ha tenido en el momento de aplicar nuevas técnicas de enseñanza y aprendizaje?	E5. El poder autoevaluar el recibimiento que tiene cada estudiante a nivel individual, ya que me ha tocado reforzar más a unos que a otros, haciendo que el grupo de estudiantes de divida en grupos y no pueda implementar eficazmente el cambio.
4. Al aplicar nuevas estrategias de aprendizaje en el aula, ¿Cómo las asimilan sus alumnos?	E5. Es difícil, siendo que no todos lo toman de la mejor manera, para unos se crea un desafío interesante y otros los hacen solo por cumplir con las tareas.
5. ¿Usted por qué considera que el juego es una herramienta que permite fortalecer el aprendizaje significativo?	E5. Creo que lo fortalece porque motiva al estudiante, aunque no en todas las actividades se hace, puedo ver que la risa, la lluvia de ideas

	y el compartir fuera de un pupitre genera buenos vínculos en la educación.
6. ¿Usted cómo identifica el ritmo de aprendizaje de sus alumnos?	E5. Por la retención de los temas y la facilidad con que pueden llegar a participar sin necesidad de explicar a fondo los temas. Trato de no solo explicar en el tablero sino de hacer ejemplos dinámicos.
7. ¿Qué lo motivó a ser docente de primaria?	E5. En realidad, desde que estaba en el colegio quise enseñar, no sabía si de primaria en específico, pero pude llegar a la docencia y la verdad no me arrepiento.
8. ¿Cuáles estrategias motivacionales a nivel didáctico utiliza en las clases de primaria?	E5. Doy palabras afirmativas, trato de dictar las clases con entusiasmo, soy respetuosa y siento que doy muy empática.
9. ¿Qué modelos pedagógicos aplica en el proceso de aprendizaje?	E5. Siento que el más utilizado es el tradicional en donde dicto la clase y veo que mis estudiantes apuntan con interés, cuando noto distracción hago una pausa y luego sigo, o si la clase está para la situación, permito que den sus aportes.
10. ¿Considera usted que incluir juegos de pensamiento crítico y lógico en el desarrollo de sus clases fortalece el conocimiento en sus alumnos? ¿por qué?	E5. Pensaría que sí, ya que actualmente según lo que veo y leo permitiría que los estudiantes fueran seres más pensantes, sin embargo, es complejo porque la estructura académica de lo público sigue sistematizada a muchos años atrás y no se ve un progreso a nivel curricular.
11. De acuerdo con su experiencia, ¿Qué factores considera que influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje?	E5. La actitud del maestro y la educación de casa, siento que no solo es lo educativo, sino que el contexto familiar influye significativamente a los alumnos en el momento de retornar a las clases.
12. Según la pregunta anterior, ¿considera que desde su labor docente puede intervenir en estos factores?, de ser así ¿De qué forma lo haría?	E5. Pues como tal como docente solo puedo dar reportes a los padres cada vez que se tiene entrega de boletines, por otro lado, sería en las reuniones académicas con el coordinador y orientador proponer más charlas y capacitaciones que incluyan a los padres.
13. De acuerdo con su experiencia, ¿De qué manera la institución fortalece el aprendizaje significativo en los alumnos?	E5. En las actividades culturales, aunque pienso que deberían ser más seguidas ya que al año se realizan dos, y si se permiten más interacciones en el colegio o más bien, si se pensara en cambiar el formato de tablero, estudiante y maestro se podría articular grandes cosas y el aprendizaje sería inclusivo.
14. ¿El contexto educativo ofrece juegos interactivos que promueven la sana convivencia?	E5. En realidad, puedo ver que los chicos juegan y se relacionan bien en las canchas y espacios abiertos del colegio, veo risas, juegos, picardías y diría que si se tiene una buena convivencia.

entre los alumnos de la institución?	
15. ¿Cuáles podrían ser las causas de inasistencia de sus alumnos al aula de clase?	E5. La verdad, aunque no afirmo lo que digo, podría ser situaciones familiares , quizás no tengan quien los traiga al colegio y algunos se enferman mucho, con o sin incapacidad y por eso se ha firmado el observador y en ocasiones compromisos con los padres.
16. ¿Cómo describe el contexto social que se desarrolla en torno a la institución educativa?	E5. Complejo, porque uno sale ya sea como maestro o estudiante y se pueden ver chicos en ciclo que comenten hurtos, algunas personas consumiendo droga, no siempre se tiene presencia de la policía, lo que hago es decirles a mis alumnos, que salga a sus casas juiciosos y esperen a sus acudientes, algunos deben salir solitos, pero trato de estar pendiente siempre.

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 6
1. ¿Por qué es importante el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	E6. Yo considero que es importante porque el estudiante trae unos aprendizajes o conocimientos previos y cuando uno llega con unos nuevos conocimientos, los tienen ahí recientes en su cabecita, cuando ellos los mezclan, los entremezclan, construyen un nuevo aprendizaje y allí se da el aprendizaje significativo, también este aprendizaje hace que el estudiante afiance su conocimiento aprendido y lo relaciones con el anterior.
2. En sus clases ¿qué técnicas de aprendizaje significativo ha aplicado con sus alumnos?	E6. Bueno, considero que en mis años de experiencia con los niños he aplicado dos puntos importantes, uno es la relación de ideas, entonces desde acá uno les permite que ellos mismos construyan a partir de lo que uno mismo les da, ellos mismos hacen la relación y sacan su aprendizaje, y la otra es la repetición de contenidos, entonces cuando uno enseña las vocales, los números, los colores pues uno trabaja también a base de la repetición.
3. ¿Qué retos a nivel cognitivo ha tenido en el momento de aplicar nuevos cambios frente a las técnicas de enseñanza -aprendizaje?	E6. Como los procesos de pensamiento principales, empezar a ejercitar la memoria, la comprensión, la memoria a largo plazo, o sea que los niños sean capaces de sostener el aprendizaje y que realmente sea un aprendizaje significativo para que lo puedan mantener y en cualquier momento que uno lo necesite ellos puedan hacer uso de ese aprendizaje, uno cree

	que no pero la creatividad, los niños son niños muy creativos, pero los niños tienden siempre a agrandar al adulto que está enfrente, entonces a veces ellos se cohiben de hacer lo que quieren o de ser creativos por pensar en lo que a uno como adulto le puede agrandar y pues desarrollar en ellos la capacidad de análisis, creo que son los retos principales en cuanto a los procesos cognitivos.
4. Al aplicar nuevas estrategias de aprendizaje en el aula, ¿Cómo las asimilan sus alumnos?	E6. En mi experiencia, los niños son muy abiertos y dispuestos al aprendizaje y a todas las actividades que uno les proponga, considero que ahí en ese punto cuando ellos asimilan el aprendizaje lo hacen de manera significativa desde el principio porque están habidos de conocimientos, de juegos, de experiencias, de movimientos de muchas cosas.
5. ¿Usted por qué considera que el juego es una herramienta que permite fortalecer el aprendizaje significativo?	E6. Por lo que te mencionaba anteriormente los niños a través del juego conocen los roles, desarrollan la parte social, aprenden procesos prematemáticos, etcétera etcétera y con esos conocimientos que traen a través del juego y uno vuelve y los pone a jugar en el aula, hacen esa conexión entre los dos conocimientos y surge ese nuevo aprendizaje.
6. ¿Usted cómo identifica el ritmo de aprendizaje de sus alumnos?	E6. El aprendizaje de los niños es individual, uno conoce que cada cual aprende de esta manera, tal le gusta de esta manera, tal no sé qué, pero cuando ellos empiezan a trabajar en grupo hay unos niños que tienen unas fortalezas y unas debilidades, al mezclarlos ellos empiezan a jalar los procesos de los otros, apoyan el proceso y eso hace que, en cierta medida, el grupo trabaje en torno al mismo ritmo o un ritmo similar.
7. ¿Qué lo motivó a ser docente de primaria?	E6. Me apasiona la enseñanza, toda la vida me ha gustado, me ha encantado, es una vocación que yo siento desde pequeña.
8. ¿Cuáles estrategias motivacionales a nivel didáctico utiliza en las clases de primaria?	E6. A mí me gustan las clases innovadoras, llamativas, que capten la atención de los niños, empleando nuevo material, vinculando el cuerpo y el movimiento como parte del proceso de enseñanza- aprendizaje.
9. ¿Qué modelos pedagógicos aplica en el proceso de aprendizaje?	E6. Orientada hacia el modelo constructivista, no me gusta darles a los niños todo mascadito, sino que ellos puedan ir desarrollando y sacando sus

	<p>propias conclusiones, pero también hay momentos en los que me apoyo en el modelo conductista, para mantener el equilibrio, el orden en el salón y como parte también motivadora del aprendizaje.</p>
<p>10. ¿Considera usted que incluir juegos de pensamiento crítico y lógico en el desarrollo de sus clases fortalece el conocimiento en sus alumnos? ¿por qué?</p>	<p>E6. Si fortalece el conocimiento de los alumnos, porque los hace detenerse y pensar, siento que la clave de todo es potencializar todos esos procesos de pensamiento, ponerlos en una situación y que hagan uso del conocimiento adquirido.</p>
<p>11. De acuerdo con su experiencia, ¿Qué factores considera que influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje?</p>	<p>E6. Por un lado está toda la dinámica familiar, que sea una familia que motive, que se preocupe, que apoye, que se interese por el desarrollo del niño, que esté bien alimentado, que tenga un espacio adecuado para su estudio en casa, todos los factores familiares y por el otro lado en la institución que hayan aulas adecuadas, que haya un docente que tenga la capacidad de enamorar a los niños y de hacerlos enamorar del aprendizaje, las estrategias que uno utilice como maestro, la motivación, que el niño entienda porque estudia, porque es necesario estudiar y aprender.</p>
<p>12. Según la pregunta anterior, ¿considera que desde su labor docente puede intervenir en estos factores?, de ser así ¿De qué forma lo haría?</p>	<p>E6. Si yo puedo intervenir en esos factores, porque cuando uno hace una conexión con la familia, uno está ya interviniendo, cuando uno se toma la molestia de conversar con sus jefes de esos retos que uno tiene, o uno se preocupa por la situación propia de cada uno de los niños, entonces siento que ahí uno como maestro interviene y que esas situaciones mejoran.</p>
<p>13. De acuerdo con su experiencia, ¿De qué manera la institución fortalece el aprendizaje significativo en los alumnos?</p>	<p>E6. La institución como tal tiene gran responsabilidad en eso y aparte de promover una infraestructura adecuada, unos materiales adecuados, unos recursos, unos docentes capacitados, también interviene dejando que un docente que sea muy pilo, muy despierto, muy innovador, permitiéndole innovar y no cortándole las alas.</p>
<p>14. ¿El contexto educativo ofrece juegos interactivos que promueven la sana convivencia entre los alumnos de la institución?</p>	<p>E6. Bueno con todo eso de la pandemia tuvimos que llegar a eso básicamente, entonces yo siento que sí, utilizando las herramientas tecnológicas.</p>

15. ¿Cuáles podrían ser las causas de inasistencia de sus alumnos al aula de clase?	E6. Pueden ser porque están enfermos o porque se mudaron del sector.
16. ¿Cómo describe el contexto social que se desarrolla en torno a la institución educativa?	E6. Entorno e infraestructura adecuados, recursos adecuados en la medida de lo posible.

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 7
1. ¿Por qué es importante el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	E7. Bueno, en la actualidad se han visto diversificados los métodos de enseñanza en la educación inicial entendiendo que cada niño es un ser particular que aprende de una manera determinada pero no igual a la de otro, es por esto que en las aulas de clase se plantea la idea de un conocimiento más personalizado, en la que las enseñanzas tomen en cuenta las necesidades de cada niño al aprender y cómo crear estrategias que suplan dichas necesidades permitiendo una enseñanza con sentido en aprender para la vida de una manera consciente y no memorizar contenidos para un prueba o examen, para resaltar su importancia se debe entender que este aprendizaje significativo permite vincular a las enseñanzas a cada niño teniendo en cuenta su manera de aprender, de entender y asimilar conocimientos, mientras a su vez se tienen en cuenta aspectos como la cultura, conocimientos previos, el contexto, entre otros; permitiendo así un aprendizaje inclusivo.
2. En sus clases ¿qué técnicas de aprendizaje significativo ha aplicado con sus alumnos?	E7. Al inicio del curso se realizan rúbricas de evaluación en las que además de evaluar las enseñanzas previas de cada niño, se opta por utilizar rincones de aprendizaje en los cuales se plantea enseñar un mismo tema o varios desde distintos modelos pedagógicos y desde distintas estrategias, ya sea lúdica, trabajo en grupo, proceso memorístico, kinestésico, visual y auditivo; estos rincones se finalizan haciendo una retroalimentación de los conocimientos adquiridos, esta se hace de una manera cualitativa en la que se observan las habilidades que el niño utilizó para adquirir conocimientos y las que pudo desarrollar según el rincón de aprendizaje. De aquí se parte a crear estrategias

	clase a clase para integrar a cada niño fortaleciendo y mejorando cada habilidad por desarrollar.
3. ¿Qué retos a nivel cognitivo ha tenido en el momento de aplicar nuevos cambios frente a las técnicas de enseñanza - aprendizaje?	E7. Ya que cada niño es un mundo de conocimientos diferentes no se está excepto de que algunas estrategias no generen los conocimientos o aprendizajes esperados, al presentarse estos casos se realiza una evaluación del método de enseñanza y se intenta cambiar el contexto en el que se desarrolla la clase intentando persuadir al niños para que se motive y anime utilizando un espacio más ilustrado sobre el tema a tratar, un ejemplo de esto es al enseñar los números en un salón puede que los niños no lo encuentren agradable y su atención se disperse pero si se llevan al exterior pidiendo recolectar rocas, hojas, juguetes, entre otros se puede intentar que al contar sus objetos refuercen el tema que primero les costó un poco, si primero se trabaja con las experiencias vividas es más fácil comprender un ejercicio mental o de aula.
4. Al aplicar nuevas estrategias de aprendizaje en el aula, ¿Cómo las asimilan sus alumnos?	E7. Usualmente da un cambio de perspectiva del tema, al ser novedoso genera interés en la mayoría y también refleja más adquisición de conocimientos, a su vez refuerza a los que no comprendían del todo el tema.
5. ¿Usted por qué considera que el juego es una herramienta que permite fortalecer el aprendizaje significativo?	E7. El juego permite al docente implementar dinámicas, didácticas y lúdicas que desarrollen aprendizajes específicos, en estas los niños se interesan y con solo participar ya están poniendo en marcha sus conocimientos y sus habilidades, trabajando desde su pensamiento la resolución de problemas, la interpretación y seguimiento de instrucciones, el realizar una acción para experimentar el resultado, fortaleciendo su desarrollo social, cognitivo y motor.
6. ¿Usted cómo identifica el ritmo de aprendizaje de sus alumnos?	E7. Por la adquisición de habilidades o fortalecimiento de las mismas y la motivación que el niño tenga por avanzar más, si un niño no sabe sumar, pero entiende el concepto de cantidad (más o menos, mayor o menor) se puede partir de este concepto para adquirir la habilidad de la suma, generando interés en el niño por saber cuántos representa ese "muchos". Por esto es importante conocer los

	<p>conocimientos previos de un niño ya que el ritmo de aprendizaje se marca con el fortalecimiento o adquisición de los conocimientos que obtuvo por medio de las experiencias, mismas que el docente debe guiar para focalizarlas en avances en el aprendizaje y en las enseñanzas.</p>
<p>7. ¿Qué lo motivó a ser docente de primaria?</p>	<p>E7. Al encontrarme en un contexto de primera infancia con niños donde sus habilidades son guiadas pero generalmente son innatas y se llegan a desarrollar de una manera óptima respetando los tiempos de aprendizaje de cada niño, me propuse cambiar a un contexto en el cual los niños son más grandes y tienen más dudas sobre sus procesos de aprendizaje, ya que al tener más experiencias vividas y estar en pleno desarrollo de habilidades aprendidas como lo son la lectura, fortalecimientos del habla, socialización, resolución de problemas, puedo darme a la tarea de formar y fortalecer las bases para un buen desarrollo en cada una, para así facilitar su aprendizaje posteriormente en grados más avanzados.</p>
<p>8. ¿Cuáles estrategias motivacionales a nivel didáctico utiliza en las clases de primaria?</p>	<p>E7. Desde el saludo y en cada hábito o rutina que se intenta generar en nuestros niños, se desarrolla la idea de la rutina, pero intentando innovar la manera de hacerlo un ejemplo de esto es saludar a nuestros niños cantando, bailando, chocando las manos, implementando saludos del exterior entre otros. Esto motiva a nuestros niños a descubrir de qué manera se va a realizar en la próxima oportunidad, es igual con un tema de aula se intenta impulsar la participación de los niños innovando en la estrategia utilizada para enseñar el tema. Si hoy representaste títeres de un cuento, mañana intentarás leer el cuento, el día siguiente colorearas un dibujo del mismo y luego jugaran a interpretar los roles de los personajes. Todo esto para incentivar a los niños a ver un tema de diferentes formas, además que permite adicionar nuevos conocimientos con cada estrategia.</p>
<p>9. ¿Qué modelos pedagógicos aplica en el proceso de aprendizaje?</p>	<p>E7. Al considerarme un docente ecléctico trato de aprovechar las ventajas de cada modelo pedagógico desde el proceso memorístico del tradicional o conductual, a la parte social y afectiva de los modelos románticos o</p>

	experimentales, para fortalecer el desarrollo de cada habilidad del niño y que éste trascienda en sus conocimientos guiado por mi desde el constructivismo.
10. ¿Considera usted que incluir juegos de pensamiento crítico y lógico en el desarrollo de sus clases fortalece el conocimiento en sus alumnos? ¿por qué?	E7. Ayuda a que los niños resuelvan problemas implícitos en el juego ayudando en su pensamiento cognitivo al buscar herramientas para resolver dicho problema, completar una acción o buscar en sus propias experiencias y poner en práctica lo aprendido.
11. De acuerdo con su experiencia, ¿Qué factores considera que influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje?	E7. Las estrategias a realizar según cada tema, el contexto en el que se desarrolla el aprendizaje, el contexto del que viene cada niño, el vínculo entre escuela y familia para el fortalecimiento de habilidades y el diálogo entre estos para el seguimiento del aprendizaje, el ritmo de cada niño para aprender y sus diferentes procesos de adquisición de conocimientos, sus intereses, y su motivación por un tema.
12. Según la pregunta anterior, ¿considera que desde su labor docente puede intervenir en estos factores?, de ser así ¿De qué forma lo haría?	E7. Siempre realizando una observación del contexto general de los niños tanto del aula como todo lo que le rodea, así se puede apoyar la enseñanza con los padres teniendo un diálogo constante el que se trate cada avance de los niños y se genere motivación desde el aula y en casa para seguir aprendiendo.
13. De acuerdo con su experiencia, ¿De qué manera la institución fortalece el aprendizaje significativo en los alumnos?	E7. Yo pienso que generando espacios de interacción en los que no solo se aprenda en el aula sino también fuera de ella con salidas culturales, espacios lúdicos en los que los niños asuman un rol, como lo puede ser un bazar, haciendo una retroalimentación de los procesos de enseñanza de cada curso y los modelos y estrategias utilizadas por los docentes, a su vez generando siempre una cercanía con el hogar haciendo partícipes del proceso formador a las familias.
14. ¿El contexto educativo ofrece juegos interactivos que promueven la sana convivencia entre los alumnos de la institución?	E7. Siento que sí, ya que ofrece espacios destinados al fortalecimiento de diferentes habilidades, como los son el salón de juegos en el que se busca desarrollar el aspecto social de cada niño, el cuarto de las matemáticas en el que invita a ver las matemáticas por medio de juegos físicos o virtuales, plataformas de interacción lúdica en casa, el salón de lectura o ludoteca, espacio de arte y música.

15. ¿Cuáles podrían ser las causas de inasistencia de sus alumnos al aula de clase?	E7. Además del factor salud se puede ver afectado por el contexto en el que se encuentre cada niño, un ejemplo de esto puede ser una calamidad familiar o la falta de apoyo por parte de una familia ya sea por economía o interés en el proceso de aprendizaje.
16. ¿Cómo describe el contexto social que se desarrolla en torno a la institución educativa?	E7. Es un contexto familiar en el que se ven varias zonas residenciales y zonas verdes que invitan al juego de los niños, espacios amplios en los que se busca el esparcimiento a campo abierto.

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 8
1. ¿Por qué es importante el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje?	E8. Considero que se debe a que fomenta un buen clima en el aula, incrementa los resultados académicos, además, es una herramienta ideal para aprender a trabajar en equipo.
2. En sus clases ¿qué técnicas de aprendizaje significativo ha aplicado con sus alumnos?	E8. El aprendizaje colaborativo, brainstorming, lectura y dramatizaciones, hay diversidad de puntos de vista y su dimensión social en muchos casos favorece una actitud más abierta al aprendizaje.
3. ¿Qué retos a nivel cognitivo ha tenido en el momento de aplicar nuevos cambios frente a las técnicas de enseñanza aprendizaje?	E8. De los retos a los que se puede enfrentar, creería que hacer frente al modelo educativo tradicional, en donde el modelo de enseñanza se centra en el maestro o en el alumno y muy poco se busca centrar el modelo educativo en el aprendizaje mismo.
4. Al aplicar nuevas estrategias de aprendizaje en el aula, ¿Cómo las asimilan sus alumnos?	E8. Es un proceso de constante adaptación debido a que las estructuras tradicionales de enseñanza en algunos de ellos están muy marcadas.
5. ¿Usted por qué considera que el juego es una herramienta que permite fortalecer el aprendizaje significativo?	E8. A través del juego el niño adquiere habilidades sociales, emocionales, físicas, intelectuales, que son muy necesarias para su desarrollo como persona en medio de una sociedad, la forma de comprender al mundo y las personas que le rodean es a través del juego.
6. ¿Usted cómo identifica el ritmo de aprendizaje de sus alumnos?	E8. Varía según cada quien, hay varios factores que tener en cuenta, el entorno familiar, sus estímulos, desarrollo de inteligencias múltiples, alimentación y otras más.
7. ¿Qué lo motivó a ser docente de primaria?	E8. Me apasiona la enseñanza, me gusta trabajar con niños, aprendo demasiado de ellos.

8. ¿Cuáles estrategias motivacionales a nivel didáctico utiliza en las clases de primaria?	E8. Intentar individualizar la enseñanza en la medida de lo posible. Dedicar tiempo a cada estudiante. Asignar responsabilidades de liderazgo a los alumnos.
9. ¿Qué modelos pedagógicos aplica en el proceso de aprendizaje?	E8. Modelo experiencial, cognitivista, constructivista.
10. ¿Considera usted que incluir juegos de pensamiento crítico y lógico en el desarrollo de sus clases fortalece el conocimiento en sus alumnos? ¿por qué?	E8. Si, el pensamiento crítico y lógico ayuda a que podamos formar nuestra propia opinión, juicio, ideas o visión del mundo.
11. De acuerdo con su experiencia, ¿Qué factores considera que influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje?	E8. Considero que hay varias variables que influyen en el proceso: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula, familia, barrio, culturas, costumbres). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto.
12. Según la pregunta anterior, ¿considera que desde su labor docente puede intervenir en estos factores?, de ser así ¿De qué forma lo haría?	E8. Si, creo que cada persona como individuo enfrenta retos personales, y al tener presente que la enseñanza es una participación colaborativa, entiendo que como persona necesitaré apoyo y soporte de mi comunidad para superar obstáculos, creo que, a través de la comunicación asertiva, el respeto, la empatía, la tolerancia se podría intervenir a favor del alumno.
13. De acuerdo con su experiencia, ¿De qué manera la institución fortalece el aprendizaje significativo en los alumnos?	E8. Considero que la ambientación de espacios propicia para el aprendizaje es un factor que fortalece el aprendizaje, talleres y salidas pedagógicas, el seguimiento continuo de los procesos y las herramientas que brinda incluso a los mismos maestros.
14. ¿El contexto educativo ofrece juegos interactivos que promueven la sana convivencia entre los alumnos de la institución?	E8. Creo que es un área en el que se puede trabajar mejor, ya que actualmente no se cuenta con las herramientas apropiadas para el desarrollo de la misma.
15. ¿Cuáles podrían ser las causas de inasistencia de sus alumnos al aula de clase?	E8. Hay múltiples factores, enfermedad y viajes familiares, son los más frecuentes, también cuando hay problemas de asunto familiar no asisten, y en el caso de alumnos de bajos recursos, el desplazarse hasta el lugar.
16. ¿Cómo describe el contexto social que se desarrolla en torno a la institución educativa?	E8. En definitiva, la familia, la comunidad, como institución social realiza una serie de

funciones psicosociales sobre la base de la ayuda mutua. Si consideramos la función educativa como un sistema de interrelaciones, la sociedad, mediante otras instituciones como la escuela deberá atender de manera coordinada junto con los padres para **apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje**. De esta manera **el contexto social se adaptará al entorno que desenvuelva la institución educativa, una que fomente el trabajo colaborativo,** **el soporte afectivo, la responsabilidad, se verá en la comunidad alrededor un impacto positivo.**

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 9
1. ¿Por qué es importante el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje?	E9. Porque permite que el estudiante ponga en el juego los aprendizajes previos que ha adquirido y ya sea en el contexto educativo, social y familiar, de esta forma se hace participe al estudiante de su proceso, generando que sea significativo.
2. En sus clases ¿qué técnicas de aprendizaje significativo ha aplicado con sus alumnos?	E9. La técnica que más utilizo es el poder contarles que temática vamos a ver en la próxima clase, así despierto en ellos la curiosidad por saber y la clase se convierte en una construcción compartida de conocimientos.
3. ¿Qué retos a nivel cognitivo ha tenido en el momento de aplicar nuevos cambios frente a las técnicas de enseñanza aprendizaje?	E9. A nivel cognitivo existe una gran variedad en el aula por todos los niños y niñas manejan un ritmo y método de aprendizaje diferente, allí es donde está el reto, el poder incluir a las clases las metodologías más acordes al contexto y por supuesto con una revisión de que si está siendo efectiva.
4. Al aplicar nuevas estrategias de aprendizaje en el aula, ¿Cómo las asimilan sus alumnos?	E9. Como lo mencionaba anteriormente cada niño es diferente por eso cada uno lo va a asimilar de manera distinta, pero de forma global me parece que todos lo asimilan de buena forma.
5. ¿Usted por qué considera que el juego es una herramienta que permite fortalecer el aprendizaje significativo?	E9. Los niños y niñas en estas edades son más abiertos a la curiosidad y aún conservan la capacidad de asombro, es por esto que el juego me parece la mejor estrategia para generar un aprendizaje significativo, puesto que cerebralmente es llamativo y los niños lo disfrutan.
6. ¿Usted cómo identifica el ritmo de aprendizaje de sus alumnos?	E9. Principalmente por la observación y la heteroevaluación.

7. ¿Qué lo motivó a ser docente de primaria?	E9. El amor por los niños y la preocupación por un futuro mejor para todos.
8. ¿Cuáles estrategias motivacionales a nivel didáctico utiliza en las clases de primaria?	E9. Iniciando la jornada de clases con un caluroso saludo, principalmente creo que el mas motivado debe ser el docente, validando las emociones de cada uno, compartiendo experiencias de su contexto familiar y social.
9. ¿Qué modelos pedagógicos aplica en el proceso de aprendizaje?	E9. Modelo constructivista y a la vez el tradicional, me gusta la mezcla y los resultados que se pueden hallar con los dos.
10. ¿Considera usted que incluir juegos de pensamiento crítico y lógico en el desarrollo de sus clases fortalece el conocimiento en sus alumnos? ¿por qué?	E9. Claro que lo considero y lo aplico, son herramientas fundamentales de estimulación de diferentes funciones cerebrales propias de la maduración y adquisición de conocimientos.
11. De acuerdo con su experiencia, ¿Qué factores considera que influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje?	E9. Más que factores, creo que lo que más influye son los contextos: educativo, social, familiar, los ambientes que vive en cada uno y las motivaciones tanto intrínsecas como extrínsecas.
12. Según la pregunta anterior, ¿considera que desde su labor docente puede intervenir en estos factores?, de ser así ¿De qué forma lo haría?	E9. Si, digamos a nivel educativo desde el aula, al nivel familiar en colaboración con este contexto y a nivel social haciendo diferentes intervenciones y explicaciones del mismo.
13. De acuerdo con su experiencia, ¿De qué manera la institución fortalece el aprendizaje significativo en los alumnos?	E9. Lo fortalece con actividades lúdicas y recursos didácticos tanto para docentes como para estudiantes.
14. ¿El contexto educativo ofrece juegos interactivos que promueven la sana convivencia entre los alumnos de la institución?	E9. Se cuentan con las herramientas, tal vez con capacitaciones o talleres, se pueden desarrollar más cosas.
15. ¿Cuáles podrían ser las causas de inasistencia de sus alumnos al aula de clase?	E9. Enfermedad, contexto social, mudanza o poca y nula motivación ya sea de padres o de alumnos.
16. ¿Cómo describe el contexto social que se desarrolla en torno a la institución educativa?	E9. Lo describiría como pertinente, común, residencial y comercial.

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 10
1. ¿Por qué es importante el aprendizaje significativo en el	E10. Porque de esta forma permite a los estudiantes aprender mediante otras formas,

proceso de enseñanza y aprendizaje?	y involucrando todo lo relacionado con su entorno y le permite ser protagonista de su propio aprendizaje.
2. En sus clases ¿qué técnicas de aprendizaje significativo ha aplicado con sus alumnos?	E10. El juego es una de las estrategias que más utilizo en el aula, la interacción mediante actividades lúdicas, para que ellos aprendan a solucionar problemas.
3. ¿Qué retos a nivel cognitivo ha tenido en el momento de aplicar nuevos cambios frente a las técnicas de enseñanza y aprendizaje?	E10. El mayor reto ha sido el acompañamiento de los padres, ya que muchos de ellos no tienen los saberes necesarios para apoyar el proceso de sus hijos. Durante la actualidad y después de la pandemia, ha sido aun mayor la problemática, ya que los niños vienen en un atraso cognitivo bastante alto.
4. Al aplicar nuevas estrategias de aprendizaje en el aula, ¿Cómo las asimilan sus alumnos?	E10. A ellos les llama mucho la atención las actividades que generen cambio, cuando es mediante el juego, ellos se sienten motivados y les gusta mucho.
5. ¿Usted por qué considera que el juego es una herramienta que permite fortalecer el aprendizaje significativo?	E10. Porque mediante el juego, los niños captan mejor las cosas, se sienten más motivados ya que les permite aprender de otras formas, no siempre con lo tradicional.
6. ¿Usted cómo identifica el ritmo de aprendizaje de sus alumnos?	E10. Inicialmente mediante una prueba diagnóstica, mediante la evaluación y el vivir cotidiano con los niños.
7. ¿Qué lo motivó a ser docente de primaria?	E10. Me gustan mucho los niños y desde mi niñez soñaba con ser maestra. Hoy en día pienso que lo hago por la formación de personas críticas e integrales.
8. ¿Cuáles estrategias motivacionales a nivel didáctico utiliza en las clases de primaria?	E10. La que más utilizo es el juego, el baile y las actividades lúdicas.
9. ¿Qué modelos pedagógicos aplica en el proceso de aprendizaje?	E10. Considero que de todos un poco, con los niños en este momento se deben aplicar diversas formas para que aprendan. Por esa razón considero que de todos los modelos tomo algo.
10. ¿Considera usted que incluir juegos de pensamiento crítico y lógico en el desarrollo de sus clases fortalece el conocimiento en sus alumnos? ¿por qué?	E10. Si. Ya que, mediante eso, les permite a los niños ser actores de su propio aprendizaje, ser capaces de resolver problemas de su cotidianidad y entablar relaciones positivas con sus compañeros.
11. De acuerdo con su experiencia, ¿Qué factores considera que influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje?	E10. Considero que todo lo que rodea a un niño afecta su desarrollo integral y cognitivo. Desde la relación de su familia con sus aprendizajes, con

	el colegio y la motivación que brindan en el apoyo constante de sus hijos.
12. Según la pregunta anterior, ¿considera que desde su labor docente puede intervenir en estos factores?, de ser así ¿De qué forma lo haría?	E10. En algunos casos es imposible, ya que por más que uno dialogue con los padres de familia, no es posible el acompañamiento que exige un niño para su buen desempeño escolar.
13. De acuerdo con su experiencia, ¿De qué manera la institución fortalece el aprendizaje significativo en los alumnos?	E10. En algunos casos la institución apoya mediante proyectos que generan mejoras en los aspectos académicos, pero en ocasiones esos proyectos vienen desde el nivel central y solo van en el papel, porque el apoyo no es muy provechoso para los niños.
14. ¿El contexto educativo ofrece juegos interactivos que promueven la sana convivencia entre los alumnos de la institución?	E10. No, son pocos los espacios, debido a que los entornos del colegio son un poco peligrosos.
15. ¿Cuáles podrían ser las causas de inasistencia de sus alumnos al aula de clase?	E10. Inicialmente la salud de los niños, ellos faltan mucho por enfermedad, en segundo lugar, por desinterés de los padres de familia en su proceso.
16. ¿Cómo describe el contexto social que se desarrolla en torno a la institución educativa?	E10. Es un poco complejo ya que en el entorno hay drogas, robos y delincuencia.