



2023

María Paula Cortes Ramírez

Diana Marcela Romero Román

Distancia – Licenciatura en

Educación Especial

Proceso de Adaptación y Manejo Familiar en la Discapacidad Intelectual



Proceso de Adaptación y Manejo Familiar en la Discapacidad Intelectual

María Paula Cortes Ramírez

Diana Marcela Romero Román

Corporación Universitaria Iberoamericana

Licenciatura en Educación

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por la vida, a nuestros padres, docentes y la institución, por darnos la oportunidad de formarnos e iniciarnos en esta bella carrera como Licenciadas en educación Especial.

Dedicamos este proyecto a los niños con Discapacidad Intelectual, que son el pilar de nuestra carrera.

A nuestros padres, hijos y familiares que son personas especiales en nuestra vida, un conjunto de seres queridos de importancia inimaginable, que han sido nuestro apoyo y principal motivación para formarnos.

Finalmente, agradecerles a las docentes que nos orientaron en el proceso de nuestra formación en el análisis y corrección de este proyecto y quienes como guías nos llevaron al final de nuestro camino.

Tabla de contenido

Agradecimientos.....	3
Tabla de Ilustraciones.....	9
Resumen.....	10
Objetivo:.....	10
Justificación:.....	10
Metodología:	11
Esta investigación se divide de la siguiente manera:	12
Capítulo 1:	12
Capítulo 2:	12
Capítulo 3:.....	12
Capítulo 4:.....	12
Capítulo 5:.....	13
Capítulo 6:.....	13
Palabras Clave:.....	14
Introducción	15
Capítulo 1	16
Descripción general del proyecto.....	16
Proceso de Adaptación y Manejo Familiar en la Discapacidad Intelectual	16
Planteamiento del Problema:.....	16
Formulación del Problema:	18
¿Como es el recibimiento de un integrante Hijo a la familia, diagnosticado con Discapacidad Intelectual, del Colegio Liceo Moderno San Marcos?..	18

Sistematización del Problema:	18
Objetivo General	19
Objetivos Específicos:	20
Justificación.....	21
Capítulo 2	22
Marco de Referencia	22
Marco Teórico Discapacidad intelectual.....	22
Impacto de la discapacidad intelectual en la familia:.....	24
Descripción de Familias involucradas en el proyecto.....	27
Marco Normativo	27
Capítulo 3	30
Marco Metodológico	30
Observación:.....	30
Actividades.....	31
Diarios de Campo:.....	31
Entrevistas:	31
Cuestionario:	32
Planeaciones:	32
DOFA:	32
Cartilla:.....	32
Anexo material visual:	33
Actividad 1, Estimulo de concentración	38
Actividad 2, Identificación de emociones	39

Actividad 3, Reconocer, colores, limites e imitar patrones.....	41
Actividad 4, Identificación de números y conteo.....	42
Actividad 5: Caligrafía, concentración, ubicación,	43
Técnica Análisis de Resultados.....	44
Anexo 6. Diarios de Campo	44
Anexo 7. Cuestionarios	76
Anexo 8 Entrevistas	87
Anexo 9 Cuestionarios	163
DOFA.....	190
Folleto.....	207
Tipo de estudio:.....	208
Cualitativo, basados en una estrategia de investigación flexible e interactiva.	208
Población:.....	208
Descripción de las familias quienes participaron en los talleres y entrevistas:.....	209
Procedimientos:.....	209
Cronograma: Proceso de Adaptación y Manejo Familiar en la Discapacidad Intelectual	210
Técnicas para la recolección de la información	211
Muestra:.....	221
Consideraciones Éticas.....	221
Cartas de Autorización:.....	221
Capítulo 6.....	227
Figuras y tablas.....	227

Tabla 1: Familias Entrevistadas	227
Tabla 2: Análisis textual de entrevistas	228
Figura 1. Causas de la discapacidad intelectual	231
Conclusión:.....	233
Lista de referencias.....	234

Lista de Tablas

Tabla 1. Familias Entrevistadas.....	226
Tabla 2. Análisis textual de entrevistas	227
Tabla 3. Causas de la Discapacidad Intelectual.....	27
Tabla 4. Edades de los niños encuestados.....	28

Tabla de Ilustraciones

Ilustración 1 Participante No. 1	33
Ilustración 2 Participante No. 2	34
Ilustración 3 Participante No. 3	34
Ilustración 4 Participante No. 4	35
Ilustración 5 Participante No. 5	35
Ilustración 6 Estudiante 1	36
Ilustración 7 Estudiante 2	36
Ilustración 8 Estudiante 3	37
Ilustración 9 Estudiante 4	37
Ilustración 10 Estudiante 5	38
Ilustración 11 Estimulo de Concentración	39
Ilustración 12 Identificación	40
Ilustración 13 Reconocer	41
Ilustración 14 Identificación	42
Ilustración 15 Conteo y Caligrafía	43

Resumen

Objetivo:

Fortalecer a cinco familias con integrantes de discapacidad intelectual a través de una cartilla informativa mejorando la convivencia en el hogar.

Justificación:

Las personas con Discapacidad Intelectual, tienen un aprendizaje un poco más tranquilo a comparación de los demás, esto no significa que no puedan aprender; simplemente su proceso de aprendizaje es un poco más sosegado.

Dado el alto volumen de personas con Discapacidad Intelectual, en la ciudad de Bogotá y sus localidades evidenciamos que no existe el personal adecuado y calificado para dar manejo a la misma, instalaciones y material, para educar adecuadamente a los niños con cualquier diagnóstico.

Metodología:

Marco Metodológico Iniciamos con una relación de técnicas pasos y procedimientos, con el fin de formular y resolver la pregunta problema y desde allí iniciamos la aplicación de los distintos elementos. Basándonos en la observación de la relación, familia niño con discapacidad intelectual y la formulación de varias hipótesis las cuales serán confirmadas a través de entrevistas, matriz DOFA, planeaciones, diarios de campo y folleto educativa, s un estudio cualitativo con entrevistas semiestructuradas.

Se realizo la aplicación de cinco entrevistas, matriz DOFA, planeaciones, diarios de campo, material visual, interactividad con las familias y el menor y cartilla informativa.

Finalizando con planeaciones y diarios de campo en la estimulación cognitiva a los niños con discapacidad intelectual que participaron en la investigación.

Esta investigación se divide de la siguiente manera:

Capítulo 1: Permite al lector dar a conocer el planteamiento de un problema basado en las vivencias de cinco familias, con un integrante de Discapacidad Intelectual, estudiante de la básica primaria; del colegio Liceo Moderno San Marcos. Analizando su día a día, sus limitaciones, preocupaciones y el desconocimiento ante la discapacidad. Planteando la pregunta problema formulación de la pregunta problema, solucionándola y desarrollándola a lo largo del proyecto. Dando al lector claridad sobre e tema tratado.

Capítulo 2: Damos a conocer el concepto de discapacidad intelectual, que puede ser, desde antes de nacer o hasta la mayoría de edad en algunos casos, planteamos las consecuencias de esta condición, las causas, el impacto familiar y el marco normativo en el que mostramos las leyes, decretos, resoluciones que garantizaran la protección y derecho de la discapacidad.

Capítulo 3: Explicaremos la metodología de nuestra investigación y como utilizamos las distintas herramientas, como son: Entrevistas, matriz DOFA, planeaciones, diarios de campo y cartilla educativa a cinco familias participantes de la investigación.

Capítulo 4: Se presenta los resultados obtenidos donde se recolecta la información, evidencias y como esto permitió ayudar a las cinco familias de nuestra investigación.

Capítulo 5: Damos a conocer la conclusión de nuestra investigación, basados en

el manejo, aplicación, recolección de información y como estos mejoraron significativamente la calidad de cada uno de los integrantes de estas familias.

Capítulo 6: Presentamos la diagramación y resultados obtenidos, durante nuestra investigación.

Palabras Clave:

Relacionamos a continuación los términos más relevantes descritos en el proyecto, basados en nuestra investigación, entrevistas, diarios de campo y demás elementos que nos llevaron a identificar estas palabras puntuales, en cada una de las familias involucradas.

Son:

Discapacidad intelectual, familia, convivencia, manejo, cambios, respeto, unión, lazos, fortalecer, aprender, receptividad, trabajo en equipo, educar, paciencia, cooperación, estudiantes, adaptación, calidad de vida, conducta, adaptación, apoyo, decisiones, barreras actitudinales, barreras comunicativas, certificar, comunicación, derechos, discriminación, asistencia, enfoque diferencial, entorno, estrategias de información, estrategias de educación, inclusión, colegio, comunidad, sociedad, padres, crueldad, ignorancia, actividades y asistencia social.

Introducción

La siguiente investigación tiene como propósito orientar a los padres y/o cuidadores de estudiantes con discapacidad intelectual por medio de una cartilla informativa, que permita mejorar la convivencia en el hogar y dar un manejo adecuado a la condición del menor; las familias pasan por un momento de angustia al no saber cómo intervenir al momento de la presencia de dicha discapacidad, para ello se realizó un estudio descriptivo en el que se aplica, entrevistas a cinco familias; representadas por el cuidador del niño con discapacidad.

Obteniendo resultados referidos a la identificación de procesos específicos, tales como la modificación de la dinámica familiar y el rechazo que llegan a tener. Para esta investigación se basó en el área de Bienestar Emocional, Dimensión de Inclusión Social y Relaciones Interpersonales de Miguel Ángel Verdugo Alonso.

Se realizarán actividades con los estudiantes con DI, observando la unión familiar, el trabajo en conjunto por medio inicial de cuestionarios para padres de familia y niños. Llevando a cabo una matriz DOFA realizada por cada padre o tutor, con el fin de identificar debilidades, fortalezas y oportunidad de sus hijos.

Al finalizar, en las conclusiones se podrá apreciar con mayor detalle y brevedad los principales hallazgos de la investigación. Detectando la importancia de seguir investigando sobre aquellos indicadores de Calidad de Vida que nos refiere Verdugo, los cuales han quedado más sueltos en la investigación y que son igual de importantes para averiguar y comprobar el nivel de calidad de vida Familiar en el hogar con estudiantes de Discapacidad Intelectual.

Capítulo 1

Descripción general del proyecto

Proceso de Adaptación y Manejo Familiar en la Discapacidad Intelectual

Planteamiento del Problema:

La presente investigación busca conocer la convivencia de los padres que tienen hijos con Discapacidad Intelectual, las características de los padres, personalidad, niveles de ansiedad, desconocimiento, rechazo ocasional, frustración que experimentan durante el cuidado, educación y desarrollo de sus hijos.

Pero antes, es importante conocer y aclarar que es la discapacidad intelectual, se basa principalmente en aquellas limitaciones significativas en lo que, respecto al funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, así como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales.

Se establece que esta discapacidad comienza antes de los 18 años.

Teniendo en cuenta que, en el ciclo de vida de una familia, la mayoría de los padres experimentan mayor independencia a medida que sus hijos llegan a la adolescencia y se vuelven más independientes. Pero esto no sucede con la mayoría de los niños con Discapacidad Intelectual, dado que su desarrollo es más lento lo cual con el proyecto, Proceso de Adaptación y Manejo Familiar en la Discapacidad Intelectual, los padres tendrán conocimiento de las actividades y manejo que deberán realizar con sus hijos, a lo largo de su vida.

La población beneficia con esta investigación; son los padres y/o tutores de hijos con Discapacidad intelectual, del colegio Liceo Moderno San Marcos en la ciudad de Bogotá, UPZ 12 de la localidad de Kennedy Barrio Patio Bonito.

Analizando el proceso de padres con hijos diagnosticados con Discapacidad Intelectual teniendo en cuenta sus características familiares con el objetivo de aportar una valiosa información que permita la comprensión y desarrollo dentro de la sociedad, así como generar mejores procedimientos de intervención para crear más centros de atención que brinden apoyo.

Formulación del Problema:

¿Como es el recibimiento de un integrante Hijo a la familia, diagnosticado con Discapacidad Intelectual, del Colegio Liceo Moderno San Marcos?

Sistematización del Problema:

- ¿Cuál es la reacción al identificar la discapacidad intelectual en la familia?
- ¿Cómo es la convivencia familiar?
- ¿Cómo es el manejo y adaptación familiar en cada hogar?
- ¿Manejo de los padres y/o tutores del niño diagnosticado con Discapacidad Intelectual, antes su comunidad (Patio Bonito) y su entorno educativo.

Objetivo General

Fortalecer a cinco familias con integrantes de discapacidad intelectual a través de un folleto informativo que mejore la convivencia en el hogar.

Objetivos Específicos:

Identificar los procesos y necesidades de las familias de los estudiantes con Discapacidad Intelectual basándose en el modelo de calidad de vida de Verdugo, en el área de Bienestar Emocional, Dimensión de inclusión social y relaciones interpersonales.

Construir talleres e instrumentos de investigación para familias de los estudiantes con discapacidad intelectual basada en las dimensiones ya identificadas.

Aplicar talleres, instrumentos, estrategias individuales y grupales a familias de los estudiantes con discapacidad intelectual, desde el modelo de Miguel Ángel Verdugo Alonso, con su dimensión de inclusión social.

Construir una cartilla informativa que oriente a las familias a un buen manejo y adaptación en el hogar.

Justificación

Esta investigación busca analizar los procesos de adaptación a cinco familias con diagnóstico de discapacidad intelectual, ya que desconocen la convivencia adecuada con sus hijos diagnosticados.

Teniendo en cuenta que la discapacidad intelectual se expresa en la relación con el entorno; esto hace que dependa de la propia persona como de las barreras u obstáculos que tienen alrededor, ya que las personas con discapacidad intelectual, se les dificulta más que a los demás en el ámbito de aprender, comprender y comunicarse.

La ciudad de Bogotá y específicamente la UPZ 12, Localidad de Kennedy, Barrio Patio Bonito, cuenta con pocos programas para la población con discapacidad intelectual, esta población tiene diversas formas de aprendizaje de comprensión y comunicación lo que hace que se requieran herramientas estratégicas diferenciales para ellos.

Es por esto, que, por medio de una cartilla informativa, se dará la puntual intervención para el manejo adecuado de la condición de Discapacidad Intelectual donde las familias tengan conocimientos de cómo es el manejo para brindar un apoyo a estos estudiantes.

Realizamos esta investigación a partir de lo identificado en las relaciones sociales que tienen las familias con sus hijos de discapacidad intelectual, tales como palabras inadecuadas, tratos fuertes, imponencia al no permitirle que desarrolle sus habilidades libremente, no permitirle que realice sus obligaciones personales solo, miedo al enfrentarse a la realidad.

Capítulo 2

Marco de Referencia

En este aparte de nuestro proyecto encontraremos, la definición de la discapacidad intelectual, su impacto al momento de la llegada de un hijo diagnosticado con DI en la familia y una breve descripción de las familias involucradas a lo largo de nuestra investigación.

Marco Teórico Discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual es una condición que afecta el desarrollo cognitivo, la adaptación social y el aprendizaje de los niños. En este sentido cuando un niño es diagnosticado con toda la familia experimenta un proceso de adaptación que implica cambios significativos en la vida diaria, en la dinámica familiar, en sus relaciones familiares, sociales, en sus qué haceres y en todo el ámbito que rodea al niño y a la familia.

Es fundamental que los padres y cuidadores aprendan a manejar adecuadamente esta situación para asegurar una convivencia familiar armoniosa y brindar al niño las herramientas necesarias para su desarrollo, entendiendo que este contexto puede llegar a afectar incluso los sentimientos y emociones de los padres (Villavicencio, et al, 2018).

Se define como una limitación significativa en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, que se manifiesta en habilidades conceptuales, sociales y prácticas, y es un término utilizado para describir a aquellas personas que tienen limitaciones significativas en su capacidad de aprendizaje y en su habilidad para adaptarse a la vida diaria y las actividades de su

entorno. Según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD), se define como "una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, expresada en habilidades prácticas, sociales y conceptuales" (Schalock et al., 2010).

Las características de la discapacidad intelectual pueden variar de una persona a otra, pero en general se pueden nombrar aquellas dificultades que afectan el aprendizaje académico, en la comunicación verbal y no verbal, en la atención y la memoria, así mismo se ven afectadas otras capacidades como la toma de decisiones y la resolución de problemas. Además, las personas con discapacidad intelectual pueden tener dificultades para realizar tareas cotidianas como vestirse, comer, y bañarse, lo que se conoce como habilidades prácticas. También pueden tener dificultades para establecer relaciones sociales y comprender las normas sociales, lo que se conoce como habilidades sociales (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2010).

Las causas de la discapacidad intelectual pueden ser diversas, desde factores genéticos hasta ambientales y sociales. Según el para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) (2022), algunas causas comunes incluyen problemas durante el embarazo o el parto, como la falta de oxígeno al cerebro, y enfermedades o lesiones cerebrales que afectan el desarrollo cognitivo. Sin embargo, en muchos casos no se conoce la causa específica.

Algunos autores como Luckasson et al. (2002, citados en Cuestas, et al. 2019) han desarrollado modelos teóricos para entender la discapacidad intelectual y proponen un modelo basado en la adaptación y el apoyo necesario para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual.

Impacto de la discapacidad intelectual en la familia:

La discapacidad intelectual de un niño puede tener un impacto significativo en la familia, generando estrés, angustia y preocupación, tanto en los padres como cuidadores del menor.

Como se ha dicho, algunos de estos cambios importantes tienen que ver con; presentar sentimientos de, tristeza, culpa, frustración e impotencia, lo que puede afectar la convivencia familiar y la calidad de vida del menor.

Efectivamente en la investigación evidenciamos que las familias se encontraban en una situación de desconocimiento, al saber de la discapacidad de sus hijos y no tener el conocimiento, al no brindar el manejo adecuado y pertinente para ellos.

Se puede decir que la discapacidad intelectual es un desafío para la familia, ya que puede requerir una atención constante y un esfuerzo adicional para proporcionar el apoyo y los recursos necesarios para garantizar la mejor calidad de vida posible para el niño.

Según Villavicencio y López, (2019), las familias de personas con discapacidad intelectual enfrentan múltiples retos y deben desarrollar estrategias de afrontamiento adecuadas para poder enfrentarlos, en cada familia utilizando los recursos disponibles, y las condiciones particulares de cada hogar.

Uno de los principales retos es el estrés que experimentan las familias al enfrentar la discapacidad intelectual de uno de sus miembros. Como señalan Villavicencio, et al (2018), el impacto emocional de la discapacidad intelectual puede ser significativo y puede generar sentimientos de frustración, ansiedad y depresión en los padres y otros miembros de la familia. Esto puede tener un efecto negativo en la salud mental y física de la familia en su conjunto.

Otro reto importante es la falta de recursos y apoyo para hacer frente a la discapacidad intelectual. Según Álamos y Verdugo (2003), las familias pueden sentirse aisladas y desamparadas ante la falta de información y recursos disponibles, siendo esta una barrera más para sobrepasar en la familia. Como consecuencia de esta situación, los cuidadores y padres pueden llegar a sentirse desanimadas y desesperadas en su búsqueda de ayuda y soluciones para solventar las necesidades que se desprenden del cuidado de los menores con discapacidad intelectual.

Como se ha mencionado anteriormente los padres y/o cuidadores presentan situaciones de desespero y ansiedad al no contar con los recursos y herramientas adecuadas, para el manejo y educación de sus hijos, es por eso que vimos la necesidad de brindar una orientación en estas cinco familias del Colegio Liceo Moderno San Marcos, basados en nuestra formación profesional, plasmándola en la cartilla educativa.

La discapacidad intelectual también puede afectar la dinámica familiar y la relación entre los miembros de la familia. Como señala López (2013), la persona con discapacidad intelectual puede requerir una gran cantidad de tiempo y atención, lo que puede hacer que los demás miembros de la familia se sientan relegados a un segundo plano. Esto puede generar conflictos y tensiones dentro de la familia.

Sin embargo, también hay aspectos positivos en las familias de personas con discapacidad intelectual. Según Rubio (2015), la discapacidad intelectual puede llevar a una mayor cohesión y solidaridad en la familia, ya que puede requerir que todos los miembros se unan para proporcionar el apoyo necesario. Además, la discapacidad intelectual también puede llevar a una mayor apreciación de la vida y de las cosas simples, y puede ayudar a la familia a desarrollar una mayor tolerancia y aceptación de las diferencias individuales.

Por lo que se quiere lograr que los integrantes de estas familias mejoren su convivencia en el hogar y tengan las herramientas adecuadas para el manejo y orientación, dentro del diagnóstico de Discapacidad Intelectual.

Descripción de Familias involucradas en el proyecto

Son familias constituidas entre 5 a 8 integrantes máximo, pertenecen a la UPZ 12, localidad de Kennedy, Barrio Patio Bonito, las familias viven en arriendo, pertenecen al estrato 2, sus sitios de vivienda cuentan con los servicios públicos básicos, (agua, luz, gas natural), tenemos tres familias Nucleares y dos familias Monoparentales.

A lo largo de nuestra investigación, pudimos evidenciar que, en las familias, la mayoría de sus integrantes tienen un vínculo muy grande afectivo, hacia el menor con DI, sin desconocer el desapego de alguno de ellos, concluyendo en base a las entrevistas que esta situación es dada por el desconocimiento de la condición del menor.

Marco Normativo

A continuación, se presentan algunas de las normas y leyes relacionadas con la discapacidad intelectual en Colombia:

1. Ley 361 de 1997: Establece disposiciones para garantizar la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, promoviendo su participación en la sociedad y protegiendo sus derechos.
2. Decreto 2463 de 2001: Reglamenta la atención educativa especializada para personas con discapacidad en el sistema educativo colombiano.
3. Resolución 2565 de 2003: Establece los requisitos y procedimientos para la creación y funcionamiento de instituciones de educación especial en Colombia.
4. Ley 1145 de 2007: Establece medidas de protección a las personas con

discapacidad y sus familias, y promueve su inclusión social y laboral.

5. Decreto 366 de 2009: Reglamenta la atención integral de las personas con discapacidad en el marco del Sistema General de Seguridad Social en Salud.

6. Ley 1438 de 2011: Establece disposiciones para garantizar el acceso efectivo y oportuno a los servicios de salud para las personas con discapacidad.

7. Ley 1618 de 2013: Establece disposiciones para garantizar el ejercicio pleno de los derechos de las personas con discapacidad, incluyendo su inclusión social, educativa y laboral.

8. 0. Resolución 4506 de 2013: Establece los requisitos y procedimientos para la creación y funcionamiento de centros de atención integral para personas con discapacidad intelectual en Colombia.

9. Decreto 1072 de 2015: Reglamenta la inclusión laboral de las personas con discapacidad, estableciendo medidas para garantizar su acceso a empleos dignos y productivos.

10. Decreto 1421 del 2017: Reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

11. Ley 1996 de 2019: Establece disposiciones para garantizar el acceso a la educación de las personas con discapacidad, incluyendo la atención educativa especializada y la inclusión en el sistema educativo regular.

12. Resolución 2646 de 2019: Establece las directrices para la atención integral en salud mental en el sistema de salud colombiano, incluyendo la atención a personas con discapacidad intelectual.

Para la presente investigación las normas que tienen mayor relación es la ley 1618 del 2018, la cual garantiza los derechos de los niños con discapacidad, el acompañamiento a las familias, el derecho a la habilitación y rehabilitación, a la salud, a la educación, a la protección social, al trabajo, al acceso y accesibilidad, al transporte, a la vivienda, a la cultura y al acceso a la justicia. La Ley 1145 de 2007 permite que la persona con discapacidad interactúe con el entorno, que puedan afectar su autonomía y la participación de la persona, su núcleo familiar, la comunidad y la población en general..

Capítulo 3

Marco Metodológico

Iniciamos con una relación de técnicas pasos y procedimientos, con el fin de formular y resolver la pregunta problema y desde allí iniciamos la aplicación de los distintos elementos.

Basándonos en la observación de la relación, familia niño con discapacidad intelectual y la formulación de varias hipótesis las cuales serán confirmadas a través de entrevistas, matriz DOFA, planeaciones, diarios de campo y cartilla educativa.

Observación:

Durante el periodo de tiempo correspondiente del año 2021 a la fecha y dentro del marco de estudio de la Licenciatura en educación especial, y el trabajo desarrollado como docentes evidenciamos falencias existentes dentro de las familias con miembros con DI, enfocándonos puntualmente en la UPZ 12 localidad de Kennedy, barrio Patio Bonito.

Los menores involucrados en nuestro proyecto son estudiantes de básica primaria del LICEO MODERNO SAN MARCOS, por esto dentro del aula de clases y con previa autorización de sus padres y/o tutores, iniciamos este proyecto trabajando de la mano con sus familias, que son quienes de primera mano conocen las dificultades existentes para la crianza y educación de sus hijos.

Basándonos en la recopilación de información (entrevistas) dimos respuesta a los interrogantes que como familias tenían sobre la normatividad o marco legal sobre la DI. Suministramos la información necesaria, registramos y analizamos; para si tener datos más precisos.

Actividades

Dentro de la investigación y desarrollo del proyecto, llevamos acabo diferentes acciones con el fin de resolver la pregunta problema de nuestro proyecto.

Definimos varias tareas iniciando con el reconocimiento de las familias, quienes autorizaron el tratamiento de datos e información, con charlas aproximadas de charlas de 1 hora con padre y/o tutor, actividades en aula de clases con los niños según malla curricular, reconocimiento del entorno familiar previa autorización, hora y día específico para la misma, análisis de información, basados en la recolección de datos obtenidos a lo largo del proyecto.

Además de entrevistas, diarios de campo, cuestionarios, Matriz DOFA y cartilla educativa; los cuales escribimos a continuación:

Diarios de Campo:

En estos formatos anexamos la recolección de información describiendo a cada una de las familias, su diario vivir, con el menor de Discapacidad Intelectual, convivencia y educación de este.

Entrevistas:

Realizamos una combinación de preguntas abiertas sobre la discapacidad intelectual, de las familias involucradas, planteando de manera sencilla, el objetivo propuesto del proyecto.

Teniendo como principal objetivo, el conocer, entorno y el interior de las familias involucradas con el menor.

Cuestionario:

Utilizamos una herramienta de recolección de datos para conocer las opiniones, actitudes, convivencia, perfil socioeconómico y puntos de vista sobre temas que se refieren a la familia y a sus hijos con discapacidad intelectual.

Planeaciones:

En esta parte definimos los objetivos y metas del proyecto, planteando que hacer, como hacerlo, y que estrategias y recursos emplearíamos para tal fin. Elegimos los medios más adecuados para lograr nuestro objetivo principal con las familias y así llegar a la meta propuesta de este proyecto.

DOFA:

Esta matriz nos permitió analizar, desde una perspectiva externa y más objetiva, las debilidades y fortalezas de las familias involucradas en el proyecto, permitiéndonos dar un diagnóstico y en qué situación se encontraban cada una de ellas. Reconociendo los aspectos principales y su solución.

Cartilla:

Es un folleto informativo, donde incluimos en su totalidad el contenido de este proyecto, donde tratamos de manera clara y grafica el tema de la discapacidad intelectual, la intención principal es facilitar a las familias una orientación más adecuada sobre la discapacidad intelectual. Con ideas y conceptos conocidos y/o desconocidos, proponiendo soluciones.

Anexo material visual:**Ilustración 1 Participante No. 1**

Ilustración 2 Participante No. 2



Ilustración 3 Participante No. 3



Ilustración 4 Participante No. 4



Ilustración 5 Participante No. 5

Ilustración 6 Estudiante 1

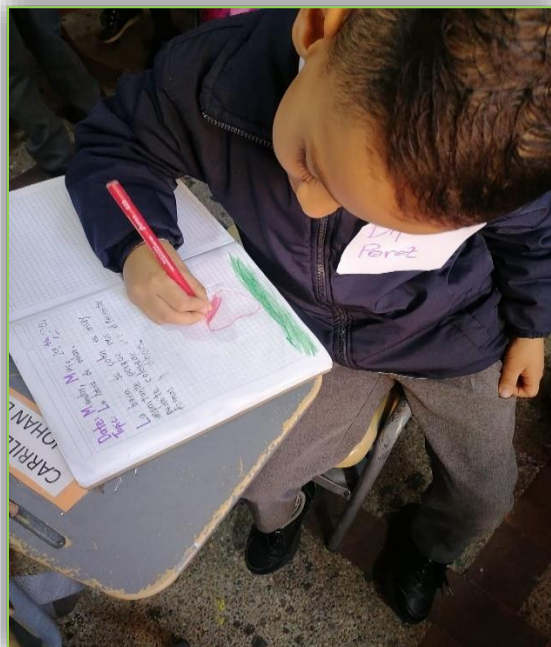


Ilustración 7 Estudiante 2



Ilustración 8 Estudiante 3



Ilustración 9 Estudiante 4

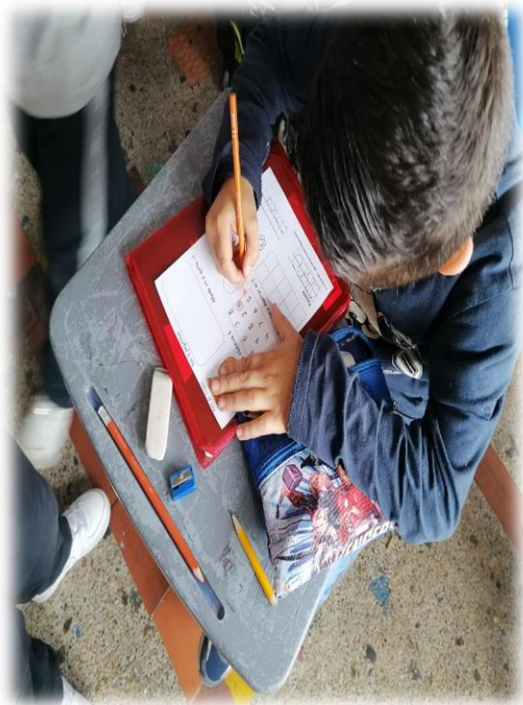


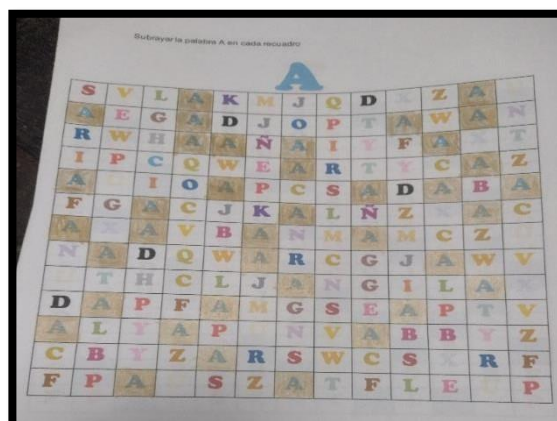
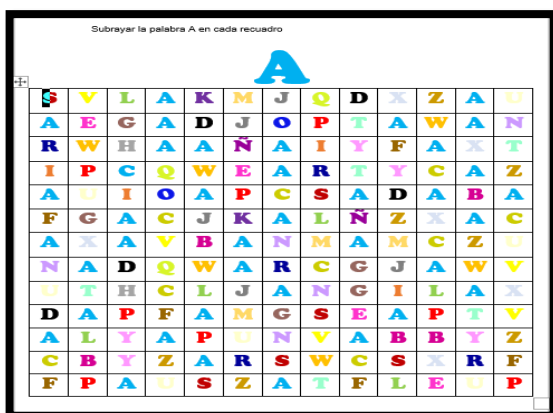
Ilustración 10 Estudiante 5



Trabajamos la estimulación cognitiva de los niños con discapacidad intelectual, quienes participaron en la investigación.

Una de las actividades realizadas fue colorear el dibujo siguiendo el modelo, lo que les ayuda con motricidad, trazos, espacio y definición.

Actividad 1, Estimulo de concentración



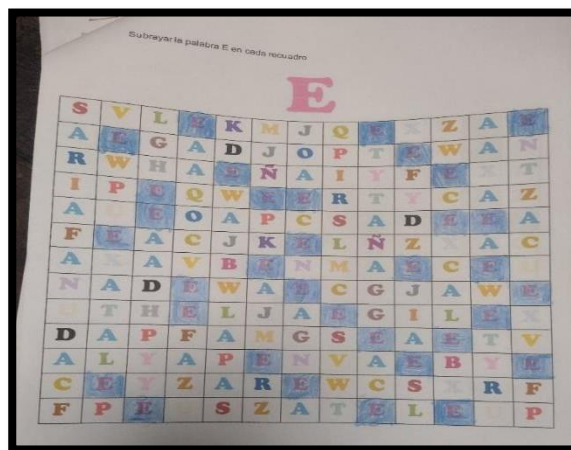
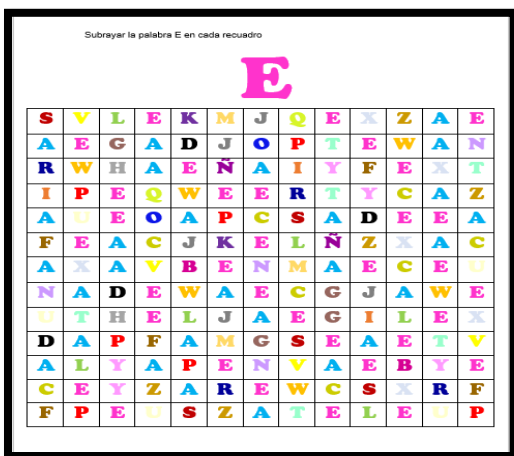


Ilustración 11 Estimulo de Concentración

Actividad 2, Identificación de emociones

■ Encaja la emoción según corresponda en la imagen

	TRISTE		CANTAR		CANTAR
	FELIZ		LLORAR		MIEDO
	ENOJADA		LEER		REIR
	LLORAR		SORPRENDIDA		TRISTE
	AMOR		CANTAR		PELEAR
	TRISTEZA		AMAR		JUGAR

Subraya la emoción según corresponda en la imagen

TRISTE

FELIZ

LEER

ENOJADA

LLORAR

AMOR

TRISTEZA

CANTAR

LLORAR

LEER

SORPRENDIDA

CANTAR

AMAR

CANTAR

MIEDO

REIR

TRISTE

PELEAR

JUGAR

Ilustración 12 Identificación

Actividad 3, Reconocer, colores, limites e imitar patrones.



Ilustración 13 Reconocer

Actividad 4, Identificación de números y conteo

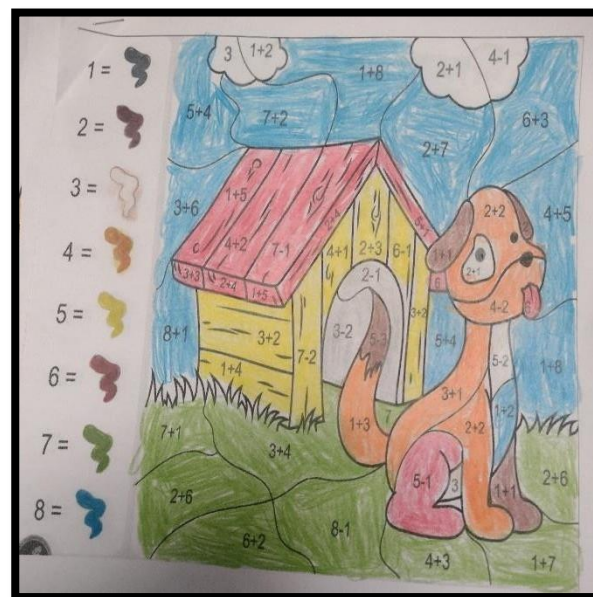
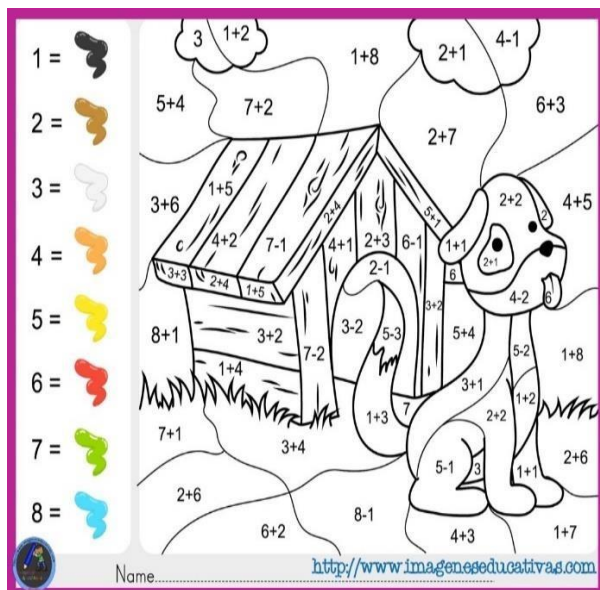
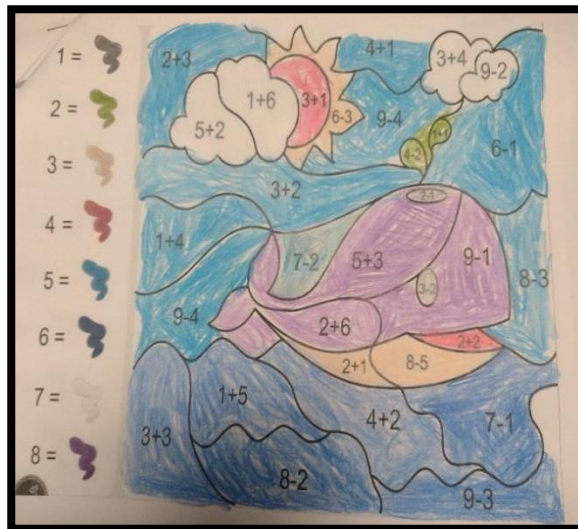
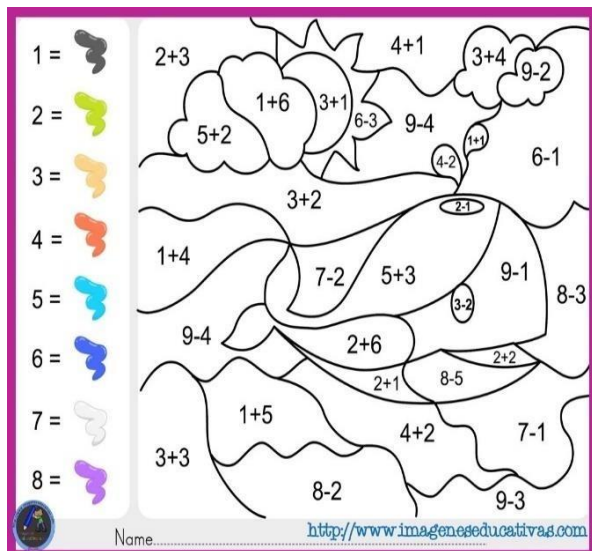


Ilustración 14 Identificación

Actividad 5: Caligrafía, concentración, ubicación,

Dictado

1. bibión	18. gorta
2. gaisalo	19. payiso
3. foto	20. yucatan
4. husso	21. bicicleta
5. gaisol	22. ijsuaq
6. cazador	23. zanahoria
7. martillo	24. sabero
8. warb	25. anela
9. muido	26. qacho
10. imavag	27. pantofo
11. jarafo	28. dirato
12. fierro	29. esqitar
13. pitata	30. trabajo
14. méxico	31. candón
15. nave	32. boca
16. baston	33. sul
17. vaca	34. cielo

j	c	v	a	c	a	p
l	e	z	g	k	e	r
e	b	j	y	ñ	s	i
ó	r	o	h	w	c	n
n	a	l	n	a	o	c
u	i	e	r	j	b	i
c	o	r	o	n	a	p
e	s	t	u	f	a	e

- Escoba
- Príncipe
- León
- Vaca
- Cebra
- Estufa
- Corona
- Reloj

Ilustración 15 conteo y caligrafía

Caligrafía

Fatima sopla la flauta
 Fatima sopla la flauta

El sapo salta alto
 El sapo salta alto

Fito usa su pelota
 Fito usa su pelota

El día esta soleado
 El día esta soleado

El elefante tiene miedo
 El elefante tiene miedo

Mi mamá puso la mesa
 Mi mamá puso la mesa

Lola pisa el tapete
 Lola pisa el tapete

Toma mi mano
 Toma mi mano

Técnica Análisis de Resultados

Este objetivo presenta un objetivo de enseñanza- aprendizaje, como herramienta para comprender e interactuar, un niño diagnosticado con DI, esta dirigido a los alumnos de básica primaria, del Liceo Moderno San Marcos, teniendo como principal objetivo hacer parte de alternativas de solución en el enfoque educativo y convivencial. Es evidente que cada vez es más difícil la educación de un niño diagnosticado con Discapacidad Intelectual, dada la poca información y la respuesta casi nula de las entidades gubernamentales hacia los proyectos enfocados a esta población.

Por esta razón basamos nuestro proyecto en la cartilla informativa que aplicara los conceptos base y enfoca, a las familias hacia el buen trato y manejo mas adecuado del escenario, sin desconocer que aun antes de nuestra intervención, los menores recibían el trato amoroso e idóneo por parte de sus padres y/o cuidadores.

La actualidad nos exige conocer sobre los distintos aspectos y manifestaciones de la discapacidad, por esto es importante la capacitación de docentes, padres y futuras generaciones.

Con base en la recolección de información obtenida de entrevistas, diarios de campo, planeaciones, cuestionarios, matriz DOFA y cartilla educativa, procedimos al análisis procedente de los mismos, tomando como base los puntos críticos, para así realizar la intervención oportuna a las familias por medio de la cartilla educativa, para que las familias tengan conocimiento de cómo tener una mejor convivencia.

A continuación, anexos de los resultados obtenidos en los formatos específicos:

Anexo 6. Diarios de Campo

FORMATO DE DIARIOS DE CAMPO

**UNIDAD: Coordinación Prácticas
Pedagógicas**

Proceso formativo: Estudiar problemáticas de investigación relacionadas con su contexto disciplinar y formular preguntas como oportunidades de transformación que permita al licenciado relacionar la triada de la teoría, práctica e investigación contribuyendo a la proyección social a través del escenario de la práctica.

El diario de campo se constituye como una **herramienta de reflexión** acerca de la experiencia, recoge en forma de prosa descriptiva los elementos complementarios a la acción, permite el cuestionamiento del ejercicio pragmático al contrastarlo con los postulados disciplinares en el marco de las prácticas investigativas. A través de este se ejercita el ejercicio de la redacción previa al planteamiento del problema, hipótesis y formulaciones de soluciones alternativas.

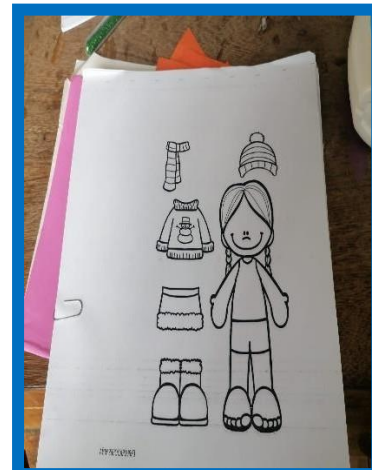
Nombre del escenario de la Práctica	Liceo Moderno San Marcos		Municipio	Bogotá			
			Modalidad	Privado			
Nombre del docente en formación	Maria Paula Cortes Ramirez – Diana Marcela Romero Roman			ID	100068399		
Nombre del docente de la Práctica	Nicolle Cubillos						
Licenciatura	Educación Infantil			Modalidad	P	D	V
	Educación Especial		X	Modalidad	P	D	X V
	Educación Básica Primaria			Modalidad	D		
	Humanidades Lengua Castellana			Modalidad	D		
Nivel de la Práctica	I	II	II I	I V X	V	V I	VI I

NIVEL DESCRIPTIVO	
1. Observación general:	Intencionalidades, contenidos, procesos, técnicas, instrumentos, procedimientos y participación de actores, con énfasis descriptivo global – general
2. Observación específica	Reacciones de los participantes, inquietudes, reflexiones proyección de alternativas de solución
3. Contexto	Corresponde al lugar donde se encuentran los sujetos que participan en la cotidianidad. A este aspecto Tezanos, A. lo define como el “Contexto de ocurrencia”
4. Nivel Argumentativo	Ordenación de la información por temas – categorías: confrontar la práctica con conceptos históricos, teóricos, metodológicos y técnicos.

	Narración en tercera persona, se dan razones, se establecen los propios criterios.
5. Nivel Síntesis	Interpretación y reflexión: explicaciones posibles y proyección razonable. Narración en tercera persona, requiere de una síntesis, de un cambio o transformación de las ideas de manera propositiva.

Fecha de la Observación	Septiembre 2022
Describe el lugar de la Observación en el escenario de la práctica.	Se realiza en el Colegio Moderno San Marcos el cual está ubicado en la Ciudad de Bogotá, Barrio Patio Bonito segundo sector única sede.
Describe las características generales de los Participantes a observar	<p>Se inicia la clase con un grupo de 21 estudiantes, de edades promedio de 5 y 6 años, cuenta con dos estudiantes de inclusión Dilan y Joseph con Discapacidad Intelectual. La clase inicia a las 7:00 Am finalizando a – 12:30pm.</p> <p>La docente inicia la clase con un saludo, llamado a lista y oración del día. Luego se proyecta en el televisor canción infantil Sol Solecito, caliéntame un poquito por hoy por mañana por toda la semana. Luna, lunera, cascabelera, cinco pollitos y una ternera. ¡Caracol, caracol, a la una sale el sol! Sale Pinocho tocando el tambor con una cuchara y un tenedor. Por ultimo la docente lee un cuento corto llamado Patito Feo,</p> <p>-En la granja había un gran alboroto: los polluelos de Mamá Pata estaban rompiendo el cascarón.</p> <p>Uno a uno, comenzaron a salir. Mamá Pata estaba tan emocionada con sus adorables patitos que no notó que uno de sus huevos, el más grande de todos, permanecía intacto.</p> <p>A las pocas horas, el último huevo comenzó a romperse. Mamá Pata, todos los polluelos y los animales de la granja, se encontraban a la expectativa de conocer al pequeño que tardaba en nacer. De repente, del cascarón salió un patito muy alegre. Cuando todos lo vieron se quedaron sorprendidos, este patito no era pequeño ni amarillo y tampoco estaba cubierto de suaves plumas. Este patito era grande, gris y en vez del esperado graznido, cada vez que hablaba sonaba como una corneta vieja.</p> <p>Aunque nadie dijo nada, todos pensaron lo mismo: “Este patito es demasiado feo”.</p>

	<p>Pasaron los días y todos los animales de la granja se burlaban de él. El patito feo se sintió muy triste y una noche escapó de la granja para buscar un nuevo hogar.</p> <p>El patito feo recorrió la profundidad del bosque y cuando estaba a punto de darse por vencido, encontró el hogar de una humilde anciana que vivía con una gata y una gallina. El patito se quedó con ellos durante un tiempo, pero como no estaba contento, pronto se fue.</p> <p>Al llegar el invierno, el pobre patito feo casi se congela. Afortunadamente, un campesino lo llevó a su casa a vivir con su esposa e hijos. Pero el patito estaba aterrado de los niños, quienes gritaban y brincaban todo el tiempo y nuevamente escapó, pasando el invierno en un estanque pantanoso.</p> <p>Finalmente, llegó la primavera. El patito feo vio a una familia de cisnes nadando en el estanque y quiso acercárseles. Pero recordó cómo todos se burlaban de él y agachó el cabeza avergonzado. Cuando miró su reflejo en el agua se quedó asombrado. Él no era un patito feo, sino un apuesto y joven cisne. Ahora sabía por qué se veía tan diferente a sus hermanos y hermanas. ¡Ellos eran patitos, pero él era un cisne! Feliz, nadó hacia su familia.</p> <p>Al finalizar la canción se procede con el inicio de clases.</p>
<p>Escriba los objetivos del día planteados por el profesor del espacio formativo observado:</p>	<p>La docente explicará las prendas que utiliza el niño y la niña a diario, Ejemplificando en el tablero las prendas de vestir. Luego los estudiantes deberán colorear y recortar las prendas de vestir pegándolas en la silueta según corresponda Niño o Niña, imagen encontrada en su cuaderno.</p>



Posterior a ello los estudiantes debían colorear cada prenda de vestir de la Niña y el Niño, para luego proceder al uso de tijeras con ayuda y explicación de la docente realizaron la actividad de recortar cada prenda de vestir donde debían colocarla según corresponda en el cuerpo del niño y en el cuerpo de la niña.

Actividad de Dilan queda de la siguiente manera:

Actividad de Joseph queda de la siguiente manera:

Para esta actividad se utilizaron los siguientes materiales

- Video Explicativo
- Tablero
- Lápiz y Colores
- Colbon
- Tijeras

Describe las actividades desarrolladas por el profesor en el espacio de la observación:

Lecto Escritura, Lógica Matemática, Comprensión Lectora, para niños de 5 y 6 años, quienes inician su etapa de aprendizaje. Con lo que se busca conocer sus destrezas.

NIVEL DESCRIPTIVO**Observación General:**

Esta actividad se realizó en 3 Hora, todos los estudiantes se encontraban participativos y concentrados cada uno en su puesto pintando en su cuaderno, aprendieron a recortar por la silueta sin dañar la imagen.

Joseph y Dilan siempre se encontraron participativos, acercándose a la profesora y entregaban actividad para que así la profesora dejara los cuadernos para que secase el colbón.

Al terminar la actividad la profesora procede a indicar el orden del salón “recoger papeles del piso”. Y Proceden a bajar al patio para tomar sus onces las cuales tiene un tiempo de 30 minutos en su descanso.

Al finalizar el descanso, se procede con la siguiente clase, la cual consiste en Danzas, en el cual se realizó el ensayo del Rock and Roll

<https://www.youtube.com/watch?v=dZLIhYsyoBk>

que realizaron en conmemoración del día de la familia.



rock de la carcel



Observación Específica:

Adquisición y desarrollo de habilidades y aptitudes.


NIVEL ARGUMENTATIVO

Se logra promover la independencia, en cuanto a que Joseph y Dilan aprendan habilidades para el cuidado diario, tales como vestirse solitos, uso del baño, implementando así rutinas en casa y en el colegio.

NIVEL SÍNTESIS

En estas actividades se logra identificar que los estudiantes siempre demostraron la mayor disposición y alegría en el transcurso de la actividad la dedicación en colorear entendió perfectamente la explicación de la docente respecto a las prendas de vestir de las niñas y de los niños.

La actividad se realizó en el salón de clase y tomó 2 horas Aproximadamente, es importante destacar que el aula es un lugar amplio, en el cual los estudiantes se encuentran conformes, ya que el salón se encuentra decorado con carteleras realizadas por los mismos estudiantes y docente, demostrando su capacidad creativa y el compromiso del colegio y profesor

	FACULTAD DE EDUCACIÓN
FORMATO DE DIARIOS DE CAMPO	
UNIDAD: Coordinación Prácticas Pedagógicas	
<p>Proceso formativo: Estudiar problemáticas de investigación relacionadas con su contexto disciplinar y formular preguntas como oportunidades de transformación que permita al licenciado relacionar la triada de la teoría, práctica e investigación contribuyendo a la proyección social a través del escenario de la práctica.</p>	
<p>El diario de campo se constituye como una herramienta de reflexión acerca de la experiencia, recoge en forma de prosa descriptiva los elementos complementarios a la acción, permite el cuestionamiento del ejercicio pragmático al contrastarlo con los postulados disciplinares en el marco de las prácticas investigativas. A través de este se ejercita el ejercicio de la redacción previa al planteamiento del problema, hipótesis y formulaciones de soluciones alternativas.</p>	


Nombre del escenario de la Práctica	Liceo Moderno San Marcos	Municipio	Bogotá			
		Modalidad	Privado			
Nombre del docente en formación	Maria Paula Cortes Ramirez – Diana Marcela Romero Roman		ID	100068399		
Nombre del docente de la Práctica	Nicolle Cubillos					
Licenciatura	Educación Infantil		Modalidad	P	D	V
	Educación Especial	x	Modalidad	P	D X	V
	Educación Básica Primaria		Modalidad	D		
	Humanidades Lengua Castellana		Modalidad	D		

Nivel de la Práctica	I	II	II I	I V X	V	V I	VI I
----------------------	---	----	---------	-------------	---	--------	---------

NIVEL DESCRIPTIVO	
1. Observación general:	Intencionalidades, contenidos, procesos, técnicas, instrumentos, procedimientos y participación de actores, con énfasis descriptivo global – general
2. Observación específica	Reacciones de los participantes, inquietudes, reflexiones proyección de alternativas de solución
3. Contexto	Corresponde al lugar donde se encuentran los sujetos que participan en la cotidianidad. A este aspecto Tezanos, A. lo define como el “Contexto de ocurrencia”
4. Nivel Argumentativo	Ordenación de la información por temas – categorías: confrontar la práctica con conceptos históricos, teóricos, metodológicos y técnicos.

	Narración en tercera persona, se dan razones, se establecen los propios criterios.
5. Nivel Síntesis	Interpretación y reflexión: explicaciones posibles y proyección razonable. Narración en tercera persona, requiere de una síntesis, de un cambio o transformación de las ideas de manera propositiva.
Fecha de la Observación	Octubre 2022
Describe el lugar de la Observación en el escenario de la práctica.	Se inicia la clase con un grupo de 26 estudiantes, de edades promedio de 7 y 8 años, cuenta con una estudiante de inclusión Salome Lozano con Discapacidad Intelectual, de 7 años. La clase inicia a las 7:00 Am finalizando a – 12:30pm.

<p>Describe las características generales de los Participantes a observar</p>	<p>Se realiza en el Colegio Liceo Moderno San Marcos el cual está ubicado en la Ciudad de Bogotá, Barrio Patio Bonito segundo sector única sede.</p> <p>Se inicia la clase con un grupo de 26 estudiantes, de edades promedio de 7 y 8 años, cuenta con una estudiante de inclusión Salome Lozano con Discapacidad Intelectual, de 7 años. La clase inicia a las 7:00 Am finalizando a – 12:30pm.</p> <p>La docente inicia la clase con un saludo, llamado a lista y oración del día. Luego les lee un cuento “La mosca y la polilla”.</p> <p>Una noche cualquiera, una mosca se posó sobre un frasco rebosante de miel y comenzó a comerla alrededor del borde. Poco a poco, se alejó del borde y entró desprevenida en el frasco, hasta quedar atrapada en el fondo. Sus patas y alas se habían pegado con la miel y no podía moverse.</p> <p>Justo en ese momento, una polilla pasó volando y, al ver la mosca forcejear para liberarse, dijo:</p> <p>—¡Oh, mosca insensata! ¿Era tanto tu apetito que terminaste así? Si no fueras tan glotona estarías en mejores condiciones.</p> <p>La pobre mosca no tenía cómo defenderse de las certeras palabras de la polilla y siguió luchando. Al cabo de unas horas, vio a la Polilla volando alrededor de una fogata,</p>
---	---

	<p>atraída por las llamas; la polilla volaba cada vez más cerca de estas, hasta que se quemó las alas y no pudo volver a volar.</p> <p>—¿Qué? —dijo la mosca—. ¿Eres insensata también? Me criticaste por comer miel; sin embargo, toda tu sabiduría no te impidió jugar con fuego.</p> <p>al finalizar el cuento los estudiantes indicaban que entendía de lo anterior y realizaban una reflexión.</p>
<p>Escriba los objetivos del día planteados por el profesor del espacio formativo observado:</p>	<p>La docente inicia con la explicación del uso correcto de las tijeras y el manejo que se les dan a ellas. Inicia explicando la actividad en la cual los estudiantes deberán Colorear la guía del conejito, luego deberá ser recortada con ayuda y explicación de su docente, con el propósito de aprender a manejar las tijeras de tal manera que logren hacer cortes precisos. Por último, deberán unirlos y pegarlos con Colbon. En ayuda de su docente.</p>  <p>La docente al finalizar la actividad pego cada conejito en una cartulina, con el nombre de cada estudiante que realizo la actividad y lo llevaran a casa.</p> <p>Los materiales que utilizo la docente fueron:</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Videos interactivo- Tablero- Lápiz-Colores-Copias Impresas- Colbon- Tijeras.
--	--

	Resultado final de Salome
Describa las actividades desarrolladas por el profesor en el espacio de la observación:	Lecto Escritura, Lógica Matemática, Comprensión Lectora, para niños de 7 y 8 años, quienes inician su etapa de aprendizaje. Con lo que se busca conocer sus destrezas.
NIVEL DESCRIPTIVO	

Observación General:



Esta actividad se realizó en 3 horas, todos los estudiantes se encontraban participativos y concentrados cada uno en su puesto pintando cada uno de los dibujos que fue entregado por su docente. Cuando terminaban cada uno se acercaba a la profesora y entregaban actividad para que así la profesora entregara unas tijeras e iniciaran con los cortes correspondientes.

Al finalizar la actividad, toman un descanso de 30 minutos. Luego de ello se realiza la siguiente clase de Exploradores, donde su docente explicó un nuevo tema llamado “Cuerpos Celestes”, indicando que son Objeto natural e identificable, de extensión limitada y situado en el espacio ultraterrestre, como la Luna, los planetas, los

cometas o los asteroides, que posee un régimen jurídico idéntico al del espacio ultraterrestre, aunque más estricto en cuanto a su desmilitarización.

Mostrando el siguiente video en el televisor del aula de clase

<https://www.youtube.com/watch?v=wWDYL6HMf6>

Y



Por ultimo los estudiantes en medio octavo de cartulina realizaron un astronauta en el espacio, el cual fue decorado con plastilinas de colores:

-Morado

-Piel

-Blanco

-Amarillo

Observación Específica:	Cambios de puntos de vista, hábitos, actitudes relacionadas con los valores, objetivos formativos.
NIVEL ARGUMENTATIVO	

Esta actividad se realizó en 2 Horas, todos los estudiantes se encontraban participativos y concentrados cada uno en su puesto pintando cada uno de los dibujos que fue entregado por su docente. Cuando terminaban cada uno se acercaba a la profesora y entregaban actividad para que así la profesora entregara unas tijeras e iniciaran con los cortes correspondientes.

Al terminar la actividad la profesora deja las cartulinas cercar en un puesto y proceden a recoger el “reguero de papel que quedo en el piso”.

Luego de ello les coloca un video interactivo indicándole a cada estudiante que van a realizar pausas activas. Procede con ejercicios de estiramiento, movimiento de muñecas, pies cabeza y saltos cortos en el puesto.

Procede la docente a colocar un video interactivo para realizar una pequeña actividad de baile con los alumnos.




Cerquita, cerquita, cerquita muy lejos, muy lejos. Cerquita, cerquita, cerquita, muy lejos, muy lejos. Saltan los conejos, frente al espejo. Dan una vuelta, y se van. Saltan los conejos, frente al espejo. Dan una vuelta, y se van. Cerquita, cerquita, cerquita, muy lejos, muy lejos. Cerquita, cerquita, cerquita, muy lejos, muy lejos.

Al finalizar la actividad los estudiantes inician a tomar las onces en la cual les corresponde 30 minutos de descanso.

NIVEL SÍNTESIS

En estas actividades se logra identificar que los estudiantes siempre demostraron la mayor disposición y alegría en el transcurso de la actividad la dedicación en colorear y recortar el conejito todos lograron realizar un muy lindo conejito en cual llevarían a su casa. La actividad se realizó en el salón de clase y tomó 2 horas Aproximadamente, es importante destacar que el aula es un lugar amplio, en el cual los estudiantes se encuentran conformes, ya que el salón se encuentra decorado con carteleras realizadas por los mismos estudiantes y docente, demostrando su capacidad creativa y el compromiso del colegio y profesor.

Se logra identificar las destrezas y habilidades que está aprendiendo Salome en clase, donde también las podrá aplicar en casa, en este caso le fue asignado el uso de tijeras, donde se indicó que debía hacer con dicho material, “recortar y unir”, llevando así a un resultado éxito en cuanto a su capacidad de atención y destreza.

		FACULTAD DE EDUCACIÓN					
FORMATO DE DIARIOS DE CAMPO							
UNIDAD: Coordinación Prácticas Pedagógicas							
<p>Proceso formativo: Estudiar problemáticas de investigación relacionadas con su contexto disciplinar y formular preguntas como oportunidades de transformación que permita al licenciado relacionar la triada de la teoría, práctica e investigación contribuyendo a la proyección social a través del escenario de la práctica.</p>							
<p>El diario de campo se constituye como una herramienta de reflexión acerca de la experiencia, recoge en forma de prosa descriptiva los elementos complementarios a la acción, permite el cuestionamiento del ejercicio pragmático al contrastarlo con los postulados disciplinares en el marco de las prácticas investigativas. A través de este se ejercita el ejercicio de la redacción previa al planteamiento del problema, hipótesis y formulaciones de soluciones alternativas.</p>							
Nombre del escenario de la Práctica	Liceo Moderno San Marcos			Municipio	Bogotá		
				Modalidad	Privado		
Nombre del docente en formación	Maria Paula Cortes Ramirez – Diana Marcela Romero Román			ID	100068399		
Nombre del docente de la Práctica	Nicolle Cubillos						
Licenciatura	Educación Infantil			Modalidad	P	D	V
	Educación Especial		x	Modalidad	P	D x	V
	Educación Básica Primaria			Modalidad	D		
	Humanidades Lengua Castellana			Modalidad	D		
Nivel de la Práctica	I	II	II I	I V	V	V I	VI I

NIVEL DESCRIPTIVO	
1. Observación general:	Intencionalidades, contenidos, procesos, técnicas, instrumentos, procedimientos y participación de actores, con énfasis descriptivo global - General
2. Observación específica	Reacciones de los participantes, inquietudes, reflexiones proyección de alternativas de solución
3. Contexto	Corresponde al lugar donde se encuentran los sujetos que participan en la cotidianidad. A este aspecto Tezanos, A. lo define como el “Contexto de ocurrencia”
4. Nivel Argumentativo	Ordenación de la información por temas – categorías: confrontar la práctica con conceptos históricos, teóricos, metodológicos y técnicos.

	Narración en tercera persona, se dan razones, se establecen los propios criterios.
5. Nivel Síntesis	Interpretación y reflexión: explicaciones posibles y proyección razonable. Narración en tercera persona, requiere de una síntesis, de un cambio o transformación de las ideas de manera propositiva.

Fecha de la Observación	Octubre 2022
Describa el lugar de la Observación en el escenario de la práctica.	Se realiza en el Colegio Liceo Moderno San Marcos el cual está ubicado en la Ciudad de Bogotá, Barrio Patio Bonito segundo sector única sede.
Describa las características generales de los Participantes a observar	<p>Se inicia la clase con un grupo de 20 estudiantes, de edades promedio de 5, 6 y 7 años, cuenta con tres estudiantes de inclusión Dilan de 5 años, Joseph de 6 años y Salome de 7 años, con Discapacidad Intelectual. La clase inicia a las 7:00 Am finalizando a – 11:00pm.</p> <p>La docente inicia la clase con un saludo, llamado a lista y oración del día. Luego proyecta en el televisor video infantil, los tres cerditos</p> <p>resulta que estos cerditos siempre eran perseguidos por un lobo que se los quería comer. Para escapar de este lobo, los cerditos decidieron hacerse una casa.</p> <p>El pequeño la hizo de paja, para acabar antes y poder irse a jugar. Por su parte, el mediano, construyó una casita de madera. Al ver que su hermano pequeño había terminado ya, se dio prisa para irse a jugar con él. Mientras tanto, el cerdito mayor trabajaba en su casa de ladrillo.</p> <p>—Ya verán lo que hace el lobo con sus casas—, dijo a sus hermanos el cerdito mayor mientras éstos se divertían. En ese momento apareció el lobo y salió detrás del cerdito pequeño.</p> <p>Él corrió hasta su casita de paja, pero el lobo sopló y sopló y la casita de paja derrumbó.</p> <p>El lobo persiguió también al cerdito por el bosque, que corrió a refugiarse en casa de su hermano mediano.</p>

Pero el lobo sopló y sopló y la casita de madera derribó. Los dos cerditos salieron corriendo despavoridos de allí. Casi sin aliento, con el lobo pegado a sus talones, llegaron a la casa del hermano mayor. Los tres se metieron dentro y cerraron bien todas las puertas y ventanas.

Entonces, el lobo se puso a dar vueltas a la casa, buscando algún sitio por dónde entrar. Con una escalera larguísima trepó hasta el tejado, para colarse por la chimenea. Pero el cerdito mayor puso al fuego una olla con agua. El lobo comilón descendió por el interior de la chimenea, pero cayó sobre el agua hirviendo y se quemó. Escapó de allí dando unos terribles aullidos que se oyeron en todo el bosque.

Se cuenta que este lobo jamás quiso volver comer cerditos



Al finalizar el video, los niños dibujan lo que han entendido, procediendo a el inicio de clase.

Escribalos objetivos del día planteados por el profesor del espacio formativo observado:

La docente procede a iniciar su clase con la asignatura de Preescritura, donde identificaran pronunciación y escritura de la silabas fa, fe, fi, fo, fu.



Luego su docente proyecta un video de la consonante F, en el televisor, para reforzar la explicación..

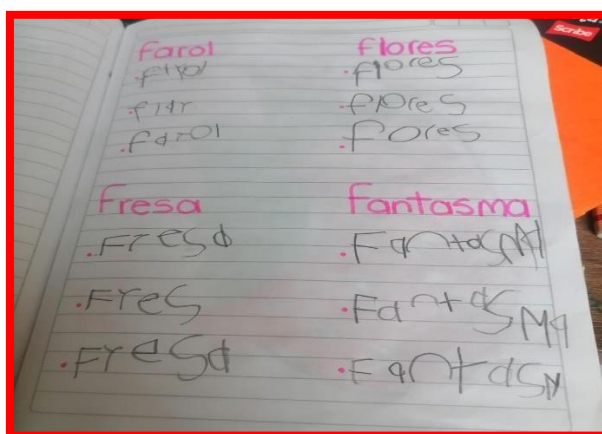
Video: <https://www.youtube.com/watch?v=Lr9TiSZL59Y>



Por último, realizan las siguientes actividades:

- Rellenar con papelitos de color rojo y verde la fresa que encontraran en su cuaderno
- Realizar la plana de (Farol, Flores, Fresa, Fantasma)
- Según la copia que encontraran de la consonante F, deberán colorear los objetos que inicien con F.

Resultado de la actividad de Dilan, Joseph y Salome.



	<p>Para estas actividades se utilizan los siguientes materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papel iris rojo – verde - Colores - Lápiz - Borrador - Cuaderno - Fotocopia de consonante F - Tablero - Televisor
<p>Describe las actividades desarrolladas por el profesor en el espacio de la observación:</p>	<p>Lecto Escritura, Lógica Matemática, Comprensión Lectora, para niños de 5, 6 y 7 años, quienes inician su etapa de aprendizaje. Con lo que se busca conocer sus destrezas.</p>
<p>NIVEL DESCRIPTIVO</p>	

Observación General:	<p>Esta actividad se realizó en 3 horas, donde los estudiantes se encontraban participativos y concentrados cada uno en su puesto, para el caso de Joseph se le dificultó la realización de las planas de (Farol, Flores, Fresa, Fantasma) como se logra observar en la imagen suministrada. En el caso de Dilan en la actividad de rellenar la fresa con papelitos de color rojo, fue un trabajo excelente donde no requirió ayuda de su docente. Por último, Salome encontró los objetos que iniciaban con la consonante F.</p> <p>Al finalizar la actividad los estudiantes toman su descanso de 30 minutos, donde están en compañía de su docente, al terminar se realizan pausas activas de 5 minutos, realizando estiramiento de brazos, piernas, cabeza y cintura.</p>
-----------------------------	---

Procede la docente a enseñarles la canción Arroz con leche inclusivo, canción que cantaron todos los niños

<https://www.youtube.com/watch?v=USa4TtXPSKo>



Continúa la docente con la clase de exploradores, hablando acerca de que es la contaminación y como evitarla, por medio de ejemplos y dibujos en el tablero. Seguido de un video explicativo para reforzar el tema visto.

Que es la contaminación: La contaminación se produce cuando determinados actos terminan, como veíamos, ensuciando la naturaleza (surge algo en el medio ambiente que es perjudicial o incluso venenoso para los seres vivos).

Video explicativo:

<https://www.youtube.com/watch?v=SATxaT0rZiw4>



Por ultimo los estudiantes en un octavo de cartulina, con ayuda de la docente debían recortar y pegar imágenes que reflejaran la contaminación, al terminar pasarían al frente a exponer su cartelera.



Observación Específica:

Cambios de puntos de vista, hábitos, actitudes relacionadas con los valores, objetivos formativos.

**NIVEL
ARGUMENTATIVO**

La actividad se realizo en 3 horas, donde los niños estuvieron muy participativos en esta actividad, Joseph, Dilan y Salome fueron muy participes, pasaron de primera a exponer su cartelera, tuvieron excelente manejo de materiales, tales como Colbon, tijeras, cartulinas y colores, excelentes estudiantes.

NIVEL SÍNTESIS

Se logra identificar las destrezas y habilidades que está aprendiendo Salome en clase, donde también las podrá aplicar en casa, en este caso le fue asignado el uso de tijeras, donde se indicó que debía hacer con dicho material, “recortar y unir”, llevando así a un resultado éxito en cuanto a su capacidad de atención y destreza.

Anexo 7. Cuestionarios

Primera familia	
<i>Nombre de la madre</i>	Sonia López
<i>Nombre del padre</i>	Carlos Cordero
<i>Nombre de la niña con D.I</i>	Dilan Joao Perez
<i>Edad</i>	12 años
<i>Hermanos</i>	Dos menores que ella
<i>Convivencia en el hogar</i>	<p>En el hogar de la familia Cordero López, se presentaban una serie de dificultades ya que a la niña no la tenían en cuenta su discapacidad para los padres era una niña normal.</p> <p>En el hogar la dejan hacer lo que ella quiera, no la regañan cuando algo esta mal, no ayuda en las labores diarias.</p> <p>Al saber que su madre estaba embarazada nuevamente Rocío se puso triste ya que ella era la consentida de la casa, golpeaba a su madre se volvió rebelde y a nadie le hacia caso. En el colegio llegaba se sentaba en su escritorio no dialogaba con nadie y no realizaba nada lo que dijera la docente. Golpeaba a sus compañeros y no quería saber nada de nadie quería estar siempre sola.</p> <p>Los padres de Rocío les parecían normal su comportamiento porque estaba triste al saber la noticia que iba a tener un hermanito.</p> <p>Pasaron los meses y dio a Luz su madre, Rocío vio a su hermanito y se empezó a apegar mucho a él, no quería estudiar y solo quería estar con el hermanito.</p> <p>Los padres hablaron con Rocío que debía ir al Colegio, ella decidió ir, pero ya no entregaba tareas, no ponía atención y se distraía mucho.</p> <p>El Colegio los docentes le llamaban la atención a los papitos para que la llevaran donde un médico para que la revisaran y le dieran un diagnóstico del por qué Rocío no entregaba tareas, no ponían atención, se distrae muy fácilmente y que no era porque estaba apegada a su hermanito a ella le pasaba algo más.</p> <p>Los padres frustrados decidieron hacer caso la llevaron a un medico donde se les sacaron exámenes y se detecto que tenia discapacidad intelectual.</p>

<i>Intervención</i>	<p>La intervención que realizamos con nuestra investigación con esta familia fue entregarles información de que no es malo que una persona tenga discapacidad si no que se debe es apoyar brindarle comprensión, seguridad y amor.</p> <p>Con esto se logro que la familia comprendiera la discapacidad, llevaron a Rocío al medico donde le diagnosticaron discapacidad intelectual.</p> <p>Se les brindo una asesoría de la discapacidad intelectual que es, como se puede ayudar a esta chica que actividades se pueden</p>
	<p>realizar con ella.</p> <p>Se les realizo una actividad de ¿que tantos conoces a tu hijo?, con esto para identificar si los padres verdaderamente conocen a Rocío.</p> <p>Lo que logramos observar con esta actividad fue que no lo tienen en cuenta para nada y no la conocen muy bien. Y lo que decidimos continuar haciendo con esta familia es seguir fortaleciendo la unión familiar, que la familia conozca la discapacidad se adapten a ella y mejoren la convivencia.</p>
<i>Opiniones de los padres frente a la intervención</i>	<p>Gracias a esta intervención que nos están haciendo y la ayuda que nos están brindando, hemos podido mejorar la convivencia vamos adaptándonos a la discapacidad de mi hija y mi familia esta mejorando satisfactoriamente.</p>

Segunda familia	
Nombre de la madre	Eva Sánchez
Nombre del padre	Salomón Guevara
Nombre de la niña con D.I	Joseph Daniel Sandoval
Edad	5 años
Hermanos	Ninguno
Convivencia en el hogar	<p>Con esta segunda familia Sánchez Guevara, su convivencia en el hogar es que saben que su hijo tiene alguna discapacidad desde su nacimiento porque su comportamiento es distinto al de los demás, no convive con los demás compañeros, se le olvidan muy fácilmente las cosas, se le dificulta aprender.</p> <p>En el hogar se pone agresivo cuando no se hace lo que el quiere, le gusta jugar baloncesto y allí si le gusta compartir con los demás compañeros, es cariñoso y amable con las personas mas apegadas a él.</p> <p>Con las docentes es amable, no le gusta leer y escribir, pero en cambio le gusta mucho aprender los números.</p> <p>Los padres decidieron llevar a su hijo al médico para que les dieran el diagnóstico y allí salió con discapacidad intelectual, los padres estaban muy frustrados porque sabían que no era fácil convivir con esta discapacidad.</p> <p>El medico les dijo que el niño tuvo complicaciones en el momento del parto, alcanzo a tomar líquido y esto hizo que dependiera esta discapacidad.</p>
Intervención	<p>Con nuestra intervención decidimos fortalecer los conocimientos de los padres y realizar entrevistas para saber que tanto sabían de su hijo, donde allí nos comentan cada cosa que su hijo hace y que, si sabían que su hijo tenía alguna discapacidad, pero no sabían que hacer. Les dijimos que nosotros les podíamos ayudar y que lo que queríamos era fortalecer la manera en que todos pudieran convivir con esta discapacidad con talleres que se les brinda para que tenga información de la discapacidad intelectual y su manera de convivir con ella.</p>

<i>Opiniones de los padres frente a la intervención</i>	Gracias a esta intervención realizada por Paula y Diana logramos entender mas la discapacidad intelectual y los apoyos que mi hijo requiere para aprender mejor ya que no estábamos enterado de como convivir con ello y como tratarlo.
---	---

Tercera familia	
<i>Nombre de la madre</i>	Carmen Díaz
<i>Nombre del padre</i>	Adán Sarmiento
<i>Nombre de la niña con D.I</i>	Julieth Cordero
<i>Edad</i>	15 años
<i>Hermanos</i>	Cinco, dos menores que él y tres mayores
<i>Convivencia en el hogar</i>	<p>En este hogar se evidencio que saben que Luis tiene discapacidad intelectual y que cuenta con el apoyo de su familia, pero no lo deja que conviva con la sociedad que experimente cosas el solo en todo momento tenía que estar con su padre, madre o hermanos solo no podía estar.</p> <p>En el Colegio Luis juega con sus compañeros no le gusta realizar trabajos con sus compañeros.</p> <p>Luis no toma decisiones por sí solo siempre sus padres deciden por el y no le permiten que tome decisiones por si mismo.</p> <p>Los padres decidían por Luis ya que creían que por la discapacidad de Luis no era capaz de tomar decisiones de que iba al Colegio por requisitos que pedían y que si no lo mandaban al Colegio podía venir el bienestar familiar o alguna otra entidad y llevárselo y ellos no querían eso.</p> <p>En Colegio le decían a la docente que debía siempre informarles lo que Luis debía aprender. Nunca permitían que Luis supiera nada de sexualidad y no dejaban que le enseñaran las partes intimas del cuerpo. Toda decisión tanto en la casa como en el Colegio debía ser consultado por los padres.</p>
<i>Intervención</i>	<p>Con nuestra primera intervención con esta familia lo que se realizo fue una matriz FODA ya que observamos que a Luis no tener la capacidad de decidir por sí solo. Decidimos realizar la matriz FODA a los padres para saber si sabían las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que miran en Luis y el porque no lo dejan que el decida por si solo.</p> <p>También se esta desarrollando actividades para que los padres dejen a que Luis decida por si solo que ya está en edad de decidir por sí solo que a pesar de su discapacidad no es impedimento para que el decida solo, que tenga la oportunidad de tener mejores oportunidades de vida y pueda estudiar salir adelante y no tenga que depender de sus padres y hermanos. También que entendieran que no era malo que Luis aprendiera temas de sexualidad supiera sus partes del cuerpo que era importante para su vida cotidiana que no es malo que él tenga</p>

	novia y que se relacione con los demás.
<i>Opiniones de los padres frente a la intervención</i>	Con estas intervenciones que nos están asiendo y los apoyos que nos están brindando nos ha perdido ir mejorando para aceptar la discapacidad de mi hijo permitir que el decida por si solo sin necesidad de nosotros estar siempre hay decidiendo por él.

Cuarta familia

Nombre de la madre	Carla Torres
Nombre del padre	Andrés Cepeda
Nombre de la niña con D.I	Adrian Mojica
Edad	10 años
Hermanos	Uno mayor que ella
Convivencia en el hogar	<p>En este hogar pudimos observar que la familia Cepeda Torres son muy cerrados al hablar de la discapacidad su hija que ya tiene un diagnóstico de discapacidad intelectual.</p> <p>La madre de Mónica no vive con su padre ya que se separaron y cada uno de ellos tiene un nuevo matrimonio, Mónica tiene una soledad profunda pues su padre no cuida de ella y de vez en cuando la visita. Su madre la lleva al colegio no está muy comprometida en el proceso educativo que tiene Mónica no la ayuda a hacer tareas, tiene poca comunicación con ella, la madre se la pasa metida en el trabajo en los ratos libres con su esposo.</p> <p>La hermana mayor de Mónica siempre le ayuda en sus tareas la mayor parte de su tiempo comparte con su hermana y le enseña cosas importantes para su vida ya que sabe que no en todo momento va a estar acompañándola y que en algún momento de su vida debe aprender a sobrevivir sola y a enfrentarse a un mundo donde todos debemos pasar.</p> <p>Los padres de Mónica comparten muy poco con ella ya que no saben cómo actuar como ayudar a Mónica con su discapacidad que hacer cuando ella se pone agresiva, cuando no hace caso.</p> <p>Mónica siempre quiere estar es con su hermana ya que siente más apoyo en ella que en sus propios padres por lo que no estaban pendientes de ella y siempre la dejan sola y ella necesita de apoyo, de comprensión, de cariño, amor y paciencia.</p> <p>No tiene buena relación con sus padres ya que nunca ha recibido apoyo de ellos y por eso se comporta extraña con ellos.</p>

<p><i>Intervención</i></p>	<p>Con nuestra intervención queremos dar conocimientos a los padres de Mónica para que sepan que la discapacidad de ella no es mala que solo necesita de apoyo y más el de los padres que es muy importante para el desarrollo de los niños, que, aunque los padres estén separados deben apoyarse para que Mónica pueda tener mejores oportunidades para su vida y confié en toda su familia no solo en su hermana que todos deben ser importantes y que todos quieren lo mejor para Mónica.</p> <p>Empezamos una actividad didáctica para mejorar la unión familiar allí también participo las parejas de los padres de Mónica ya que también hacen parte de la familia. Con esto estamos mejorando la unión familiar también ya saben los padres que no es malo tener discapacidad si no que hay que saber sobrellevarla.</p>
<p><i>Opiniones de los padres frente a la intervención</i></p>	<p>Con esta intervención hemos logrado mejorar nuestras diferencias y estar más pendiente de nuestras hijas no dejándolas solas y apoyándolas porque ellas se merecen nuestro apoyo que a pesar de nuestra separación ellas no tienen la culpa. Estamos aceptando la discapacidad de Mónica la estamos apoyando, ella ha cambiado con nosotros nos quiere más y no nos demuestra desprecio si no que más bien busca apoyo en nosotros.</p>

Quinta familia	
<i>Nombre de la madre</i>	Saray Molina
<i>Nombre del padre</i>	Pablo Ramos
<i>Nombre de la niña con D.I</i>	Salome Lozano
<i>Edad</i>	8 años
<i>Hermanos</i>	Dos menores que ella
<i>Convivencia en el hogar</i>	<p>Con esta última familia Ramos Molina logramos identificar que no tienen conocimiento de que es discapacidad cuya hija no tiene un diagnóstico, pero tiene un comportamiento diferente, aunque no es agresiva, es cariñosa, amable, tiene problemas para concentrarse ella aprende, pero fácilmente se le olvida lo que le estaban enseñando, se le debe enseñar varias veces lo mismo para que no se le olvide. Cuando no le ponen atención se encierra en su cuarto y llora.</p> <p>Con sus compañeros le gusta compartir y no es grosera y agresiva, cuando no quiere hacer algún trabajo que la docente le deja se sale de su salón o se hace la enferma.</p> <p>Le gusta mucho colorear, pintar y el español. Se le dificulta la matemática confunde los números y los colores también.</p> <p>Es muy sentimental, le gusta jugar juegos de mesa como el domino no le gusta que la griten o que le mande a hacer algo cuando no lo quiere hacer.</p> <p>Es muy apegada a su madre ya que la apoya y es muy cariñosa con ella, con su padre es menos apegado ya que la regaña más y no le tiene mucha confianza.</p> <p>Los docentes les dijeron a los padres de Sol que la llevaran a médico para que le dieran un diagnóstico de que discapacidad tenía Sol por su comportamiento los padres muy juiciosos fueron al médico porque quieren que Sol tenga apoyos suficientes para su vida y su aprendizaje y enseñanza.</p> <p>Al saber que Sol tenía discapacidad intelectual y no sabían que era esa discapacidad y como debían apoyarla si de la misma forma que venían enseñándole o debían cambiar el método.</p>
<i>Intervención</i>	<p>Con nuestra intervención y observando las cualidades de esta familia lo que hicimos fue brindar herramientas para estos padres para que sepan que es la discapacidad intelectual y herramientas para lograr una buena convivencia en su hogar como también como pueden ayudar a Sol para que pueda ser independiente sin necesidad del apoyo de sus padres.</p>

<i>Opiniones de los padres frente a la intervención</i>	Gracias a esta intervención hemos podido mejorar la convivencia en nuestro hogar, tenemos mejores conocimientos para brindarle apoyo a nuestra hija y saber que es la discapacidad intelectual.
--	---



Anexo 8 Entrevistas

Entrevista a Padres o Cuidadores de estudiantes con Discapacidad Intelectual.

DATOS GENERALES:

1. Nombre: Salome Lozano Chicue
2. Lugar y Fecha de Nacimiento: 08 de Abril de 2015
3. Edad en años y meses: 7 años 7 meses sexo: Femenino
4. Grado escolar: Primaria Escuela: Liceo Moderno San Marcos
5. Estado actual (motivo de consulta): Diagnostico inicial.

HISTORIA FAMILIAR:

1. Padre: Brayan Lozano Edad: 25
Ocupación: Empleado
Relaciones con el niño: estable, inestable, conflictiva, mucha, poca, ninguna comunicación. Inestable
2. Madre: Karen Chicue Edad: 23
Ocupación: Secretaria
Relaciones con el niño: estable, inestable, conflictiva, mucha, poca, ninguna comunicación. Estable
3. Relaciones de pareja: buena, regular, mala, separados, divorciados, abandono total de un miembro.
Especificar razones: Por motivos de infidelidad, son separados
4. Hermanos: sexo y edad: No reporta
Relaciones con el niño (cada hermano) estable, inestable,

conflictiva, mucha, poca, ninguna comunicación.

5. Antecedentes familiares:

Médicos: No reporta

Psiquiátricos: No reporta

6. Reacción de los padres ante el problema del niño:

~~Refiere la madre que la niña no padece ninguna discapacidad, indicando que solo es problemas de~~

HISTORIA PERSONAL:

Antecedentes:

Embarazo: 1 hijo deseado: No

Dificultades prenatales (médicas, intentos aborto, psicológicas):

~~Ninguna dificultad prenatal~~

Peso al nacer: 3200 g talla al nacer: 49cm

Lactancia maternal hasta los 11 meses meses, con biberón

Problemas de alimentación al nacer y hasta el primer año:

No

Dificultades para dormir: No

Reacciones del niño: tranquilo, inquieto. Inquieto

Edad de gateo: 9 meses edad de ponerse en pie: Año y medio

Edad al caminar: Dos años y medio Inicio del lenguaje: 3 años 2 meses

Enfermedades médicas: No

Hospitalizaciones y cirugías: No

Antecedentes Escolares del Niño/a:

Nivel escolar: Preescolar Índice académico: 7 años

Escuela: Liceo Moderno San Marcos

¿Cómo fue el proceso de adaptación a la escuela?:

Con dificultades a la hora de socializar con los compañeritos de grupo, se portaba agresiva"

Problemas escolares (académicos), (conductuales): _____

Presenta dificultades al aprender y al comunicarse

¿Qué le gusta mas de la escuela?: _____

Jugar y la clase de tecnología le gusta los aparatos electrónicos

¿Qué no le gusta de la escuela?: _____

La clase de matemáticas y las clase de danzas

¿Cómo es con las tareas?: Le gusta realizarlas, en especial cuando son de pintar

¿Cómo maneja los útiles escolares?: Los cuida bastante, nadie debe cogerlos.

¿Qué problemas posee a nivel de lectura, escritura, cálculo?:

En levtura confucion de las letras, escritura le es difícil diferenciarlas

¿Cómo se relaciona con la Docente?: _____

Le tiene especial afecto

¿Cómo se relaciona con los compañeros?: _____

Le es muy difícil ya que suele ser un poco agresiva con los compañeritos.

Aspectos de Socialización y afectivos del Niño/a:

¿Hace amigos con facilidad? (comunicativo, poco comunicativo, participa en grupo, tendencia al aislamiento, pasivo, agresivo, dependiente, independiente).

No, siempre trabaja y juega solita.

¿De que edad son los niños con los que se relaciona?

De 6 y 7 años aproximadamente.

¿Qué tipo de juegos realiza? Le gusta armar bloques y rompecabezas

¿Qué hace con otros niños de su mismo sexo?: _____



¿Cómo se relaciona con los niños de otro sexo?: _____

Se torna violenta en ocasiones

¿Por qué cosas se pelea con otros niños?: ~~Por los juguetes y útiles escolares~~ _____

¿Qué lo hace feliz?: Jugar con mama, jugar a la pelota _____

¿Qué lo entristece?: ~~Cuando mama se va a trabajar o termina su programa favorito~~ _____

¿Qué lo enoja?: ~~No encontrar sus juguetes en orden~~ _____

¿Sobre que aspectos de la vida pregunta con mayor frecuencia?:

~~Sobre el planeta tierra, la luna refiriendo que quiere ir como los astronautas.~~ _____

¿Qué tan bien se baña, se viste, come, duerme, en la actualidad?

~~Aun lo baña mama y lo viste pero ella alista su ropa y tiene su propio cuarto~~ _____

Intereses y pasatiempos del:

¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?:

Pintar

¿Qué hace cuando está solo?

Generalmente esta acompañada de la mama

¿Qué no le gusta hacer?

Dormir sola

¿Qué tipo de deportes le gustan?

Pelota y bicicleta

¿Qué programas de televisión mira?

Blue y Jorge el Curioso

Síntomas Neuróticos del Niño/a:

Pesadillas: ^{Ocasionalmente} _____ Terrores nocturnos: Si _____
 Sonambulismo: No _____ Berrinches: Si _____
 Regresiones: No _____ Enu resis: No _____
 Encopresis: No _____ Onicofagia: No _____
 Tricotilomanía: No _____ problemas de lenguaje: Si _____
 Tics: Si _____ Convulsiones: Ninguna _____
 Robo: No _____ Mentira: Si cuando se le pregunta que hizo en _____

Observaciones finales del padre de familia o cuidador:

No por el momento, maniesta la madre.

¡ GRACIAS !



Entrevista a Padres o Cuidadores de estudiantes con Discapacidad Intelectual.

DATOS GENERALES:

1. Nombre: Salome Lozano Chicue
2. Lugar y Fecha de Nacimiento: _____

08 de Abril de 2015
3. Edad en años y meses: 7 años 7 meses sexo: Femenino
4. Grado escolar: Primaria Escuela: Liceo Moderno San Marcos
5. Estado actual (motivo de consulta): _____
Diagnostico inicial.

HISTORIA FAMILIAR:

1. Padre: Brayan Lozano Edad: 25
 Ocupación: Empleado
 Relaciones con el niño: estable, inestable, conflictiva, mucha, poca, ninguna comunicación. Inestable
2. Madre: Karen Chicue Edad: 23
 Ocupación: Secretaria
 Relaciones con el niño: estable, inestable, conflictiva, mucha, poca, ninguna comunicación. Estable
3. Relaciones de pareja: buena, regular, mala, separados, divorciados, abandono total de un miembro.
 Especificar razones: _____

Por motivos de infidelidad, son separados
4. Hermanos: sexo y edad: _____

No reporta
 Relaciones con el niño (cada hermano) estable, inestable, conflictiva, mucha, poca, ninguna comunicación.
5. Antecedentes familiares:

Médicos: No reporta

Psiquiátricos: No reporta

6. Reacción de los padres ante el problema del niño:

~~Refiere la madre que la niña no padece ninguna discapacidad, indicando que solo es problemas de~~

HISTORIA PERSONAL:

Antecedentes:

Embarazo: ¹ _____ hijo deseado: ^{No} _____

Dificultades prenatales (médicas, intentos aborto, psicológicas):

~~Ninguna dificultad prenatal~~

Peso al nacer: 3200 g talla al nacer: 49cm

Lactancia maternal hasta los 11 meses meses, con biberón

Problemas de alimentación al nacer y hasta el primer año:

No

Dificultades para dormir: No

Reacciones del niño: tranquilo, inquieto. Inquieto

Edad de gateo: 9 meses edad de ponerse en pie: Año y medio

Edad al caminar: Dos años y medio Inicio del lenguaje: 3 años 2 meses

Enfermedades médicas: No

Hospitalizaciones y cirugías: No

Antecedentes Escolares del Niño/a:

Nivel escolar: Preescolar Índice académico: 7 años

Escuela: Liceo Moderno San Marcos

¿Cómo fue el proceso de adaptación a la escuela?:

Con dificultades a la hora de socializar con los compañeritos de grupo, se portaba agresiva"

Problemas escolares (académicos), (conductuales): _____

Presenta dificultades al aprender y al comunicarse

¿Qué le gusta mas de la escuela?: _____

Jugar y la clase de tecnología le gusta los aparatos electrónicos

¿Qué no le gusta de la escuela?: _____

La clase de matemáticas y las clase de danzas

¿Cómo es con las tareas?: Le gusta realizarlas, en especial cuando son de pintar

¿Cómo maneja los útiles escolares?: Los cuida bastante, nadie debe cogerlos.

¿Qué problemas posee a nivel de lectura, escritura, cálculo?:

En levtura confucion de las letras, escritura le es difícil diferenciarlas

¿Cómo se relaciona con la Docente?: _____

Le tiene especial afecto

¿Cómo se relaciona con los compañeros?: _____

Le es muy difícil ya que suele ser un poco agresiva con los compañeritos.

Aspectos de Socialización y afectivos del Niño/a:

¿Hace amigos con facilidad? (comunicativo, poco comunicativo, participa en grupo, tendencia al aislamiento, pasivo, agresivo, dependiente, independiente).

No, siempre trabaja y juega solita.

¿De que edad son los niños con los que se relaciona?

De 6 y 7 años aproximadamente.

¿Qué tipo de juegos realiza? Le gusta armar bloques y rompecabezas

¿Qué hace con otros niños de su mismo sexo?: _____

¿Cómo se relaciona con los niños de otro sexo?: _____

Se torna violenta en ocasiones

¿Por qué cosas se pelea con otros niños?: Por los juguetes y utiles escolares

¿Qué lo hace feliz?: Jugar con mama, jugar a la pelota

¿Qué lo entristece?: Cuando mama se va a trabajar o termina su programa favorito

¿Qué lo enoja?: No encontrar sus juguetes en orden

¿Sobre que aspectos de la vida pregunta con mayor frecuencia?:

Sobre el planeta tierra, la luna refiriendo que quiere ir como los astronautas.

¿Qué tan bien se baña, se viste, come, duerme, en la actualidad?

Aun lo baña mama y lo viste pero ella alista su ropa y tiene su propio cuarto

Intereses y pasatiempos del:

¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?:

Pintar

¿Qué hace cuando está solo?

Generalmente esta acompañada de la mama

¿Qué no le gusta hacer?

Dormir sola

¿Qué tipo de deportes le gustan?

Pelota y bicicleta

¿Qué programas de televisión mira?

Blue y Jorge el Curioso

Síntomas Neuróticos del Niño/a:

Pesadillas: ^{Ocasionalmente} _____ Terrores nocturnos: Si _____
 Sonambulismo: No _____ Berrinches: Si _____
 Regresiones: No _____ Enu resis: No _____
 Encopresis: No _____ Onicofagia: No _____
 Tricotilomanía: No _____ problemas de lenguaje: Si _____
 Tics: Si _____ Convulsiones: Ninguna _____
 Robo: No _____ Mentira: Si cuando se le pregunta que hizo en _____

Observaciones finales del padre de familia o cuidador:

No por el momento, maniesta la madre.

¡ GRACIAS !

Entrevista a Padres o Cuidadores de estudiantes con Discapacidad Intelectual.

DATOS GENERALES:

- Nombre: Salome Lozano Chicue
- Lugar y Fecha de Nacimiento: _____
08 de Abril de 2015
- Edad en años y meses: 7 años 7 meses sexo: Femenino
- Grado escolar: Primaria Escuela: Liceo Moderno San Marcos
- Estado actual (motivo de consulta): _____
Diagnostico inicial.

HISTORIA FAMILIAR:

- Padre: Brayan Lozano Edad: 25
Ocupación: Empleado
Relaciones con el niño: estable, inestable, conflictiva, mucha, poca, ninguna comunicación. Inestable
- Madre: Karen Chicue Edad: 23
Ocupación: Secretaria
Relaciones con el niño: estable, inestable, conflictiva, mucha, poca, ninguna comunicación. Estable
- Relaciones de pareja: buena, regular, mala, separados, divorciados, abandono total de un miembro.
Especificar razones: _____
Por motivos de infidelidad, son separados
- Hermanos: sexo y edad: _____
No reporta
Relaciones con el niño (cada hermano) estable, inestable, conflictiva, mucha, poca, ninguna comunicación.
- Antecedentes familiares:
Médicos: No reporta
Psiquiátricos: No reporta
- Reacción de los padres ante el problema del niño:

~~Refiere la madre que la niña no padece ninguna discapacidad, indicando que solo es problemas de~~

HISTORIA PERSONAL:

Antecedentes:

Embarazo: ¹ _____ hijo deseado: ^{No} _____

Dificultades prenatales (médicas, intentos aborto, psicológicas):

~~Ninguna dificultad prenatal~~ _____

Peso al nacer: 3200 g talla al nacer: 49cm

Lactancia maternal hasta los 11 meses meses, con biberón

Problemas de alimentación al nacer y hasta el primer año:

No

Dificultades para dormir: No

Reacciones del niño: tranquilo, inquieto. Inquieto

Edad de gateo: 9 meses edad de ponerse en pie: Año y medio

Edad al caminar: Dos años y medio Inicio del lenguaje: 3 años 2 meses

Enfermedades médicas: No

Hospitalizaciones y cirugías: No

Antecedentes Escolares del Niño/a:

Nivel escolar: _____ Índice académico: 7 años

Escuela: Liceo Moderno San Marcos

¿Cómo fue el proceso de adaptación a la escuela?:

Con dificultades a la hora de socializar con los compañeritos de grupo, se portaba agrasiva"

Problemas escolares (académicos), (conductuales): _____

Presenta dificultades al aprender y al comunicarse

¿Qué le gusta mas de la escuela?: _____

Jugar y la clase de tecnología le gusta los aparatos electrónicos

¿Qué no le gusta de la escuela?: _____

La clase de matemáticas y las clase de danzas

¿Cómo es con las tareas?: Le gusta realizarlas, en especial cuando son de pintar

¿Cómo maneja los útiles escolares?: Los cuida bastante, nadie debe cogerlos.

¿Qué problemas posee a nivel de lectura, escritura, cálculo?:

En levtura confucion de las letras, escritura le es difícil diferenciarlas

¿Cómo se relaciona con la Docente?: _____

Le tiene especial afecto

¿Cómo se relaciona con los compañeros?: _____

Aspectos de Socialización y afectivos del Niño/a:

¿Hace amigos con facilidad? (comunicativo, poco comunicativo, participa en grupo, tendencia al aislamiento, pasivo, agresivo, dependiente, independiente).

No, siempre trabaja y juega solita.

¿De que edad son los niños con los que se relaciona?

De 6 y 7 años aproximadamente.

¿Qué tipo de juegos realiza? Le gusta armar bloques y rompecabezas

¿Qué hace con otros niños de su mismo sexo?: _____

¿Cómo se relaciona con los niños de otro sexo?: _____

Se torna violenta en ocasiones

¿Por qué cosas se pelea con otros niños?: Por los juguetes y utiles escolares

¿Qué lo hace feliz?: Jugar con mama, jugar a la pelota

¿Qué lo entristece?: Cuando mama se va a trabajar o termina su programa favorito

¿Qué lo enoja?: No encontrar sus juguetes en orden

¿Sobre que aspectos de la vida pregunta con mayor frecuencia?:

Sobre el planeta tierra, la luna refiriendo que quiere ir como los astronautas.

¿Qué tan bien se baña, se viste, come, duerme, en la actualidad?

~~Aun lo baña mama y lo viste pero ella alista su ropa y tiene su propio cuarto~~

Intereses y pasatiempos del:

¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?:

Pintar

¿Qué hace cuando está solo?

Generalmente esta acompañada de la mama

¿Qué no le gusta hacer?

Dormir sola

¿Qué tipo de deportes le gustan?

Pelota y bicicleta

¿Qué programas de televisión mira?

Blue y Jorge el Curioso

Síntomas Neuróticos del Niño/a:

Pesadillas: ^{Ocasionalmente} _____ Terrores nocturnos: Si _____
Sonambulismo: No _____ Berrinches: Si _____
Regresiones: No _____ Enu resis: No _____
Encopresis: No _____ Onicofagia: No _____
Tricotilomanía: No _____ problemas de lenguaje: Si _____
Tics: Si _____ Convulsiones: Ninguna _____
Robo: No _____ Mentira: Si cuando se le pregunta que hizo en _____

Observaciones finales del padre de familia o cuidador:

No por el momento, maniesta la madre.

¡ GRACIAS !

Entrevista a Padres o Cuidadores de estudiantes con Discapacidad Intelectual.

DATOS GENERALES:

- Nombre: Salome Lozano Chicue
- Lugar y Fecha de Nacimiento: 08 de Abril de 2015
- Edad en años y meses: 7 años 7 meses sexo: Femenino
- Grado escolar: Primaria Escuela: Liceo Moderno San Marcos
- Estado actual (motivo de consulta): Diagnostico inicial.

HISTORIA FAMILIAR:

- Padre: Brayan Lozano Edad: 25
Ocupación: Empleado
Relaciones con el niño: estable, inestable, conflictiva, mucha, poca, ninguna comunicación. Inestable
- Madre: Karen Chicue Edad: 23
Ocupación: Secretaria
Relaciones con el niño: estable, inestable, conflictiva, mucha, poca, ninguna comunicación. Estable
- Relaciones de pareja: buena, regular, mala, separados, divorciados, abandono total de un miembro.
Especificar razones: Por motivos de infidelidad, son separados
- Hermanos: sexo y edad: No reporta
Relaciones con el niño (cada hermano) estable, inestable, conflictiva, mucha, poca, ninguna comunicación.
- Antecedentes familiares:
Médicos: No reporta
Psiquiátricos: No reporta
- Reacción de los padres ante el problema del niño:

HISTORIA PERSONAL:**Antecedentes:**Embarazo: ¹ _____ hijo deseado: ^{No} _____

Dificultades prenatales (médicas, intentos aborto, psicológicas):

Ninguna dificultad prenatal _____

Peso al nacer: 3200 g talla al nacer: 49cm

Lactancia maternal hasta los 11 meses meses, con biberón

Problemas de alimentación al nacer y hasta el primer año:

No

Dificultades para dormir: No

Reacciones del niño: tranquilo, inquieto. Inquieto

Edad de gateo: 9 meses edad de ponerse en pie: Año y medio

Edad al caminar: Dos años y medio Inicio del lenguaje: 3 años 2 meses

Enfermedades médicas: No

Hospitalizaciones y cirugías: No

Antecedentes Escolares del Niño/a:

Nivel escolar: Preescolar Índice académico: 7 años

Escuela: Liceo Moderno San Marcos

¿Cómo fue el proceso de adaptación a la escuela?:

Con dificultades a la hora de socializar con los compañeritos de grupo, se portaba agresiva"

Problemas escolares (académicos), (conductuales): _____

Presenta dificultades al aprender y al comunicarse

¿Qué le gusta mas de la escuela?: _____

Jugar y la clase de tecnología le gusta los aparatos electrónicos

¿Qué no le gusta de la escuela?: _____

La clase de matemáticas y las clase de danzas

¿Cómo es con las tareas?: Le gusta realizarlas, en especial cuando son de pintar

¿Cómo maneja los útiles escolares?: Los cuida bastante, nadie debe cogerlos.

¿Qué problemas posee a nivel de lectura, escritura, cálculo?:

En levtura confucion de las letras, escritura le es dificil diferenciarlas

¿Cómo se relaciona con la Docente?: _____

Le tiene especial afecto

¿Cómo se relaciona con los compañeros?: _____

Le es muy dificil ya que suele ser un poco agrediva con los compañeritos.

Aspectos de Socialización y afectivos del Niño/a:

¿Hace amigos con facilidad? (comunicativo, poco comunicativo, participa en grupo, tendencia al aislamiento, pasivo, agresivo, dependiente, independiente).

No, siempre trabaja y juega solita.

¿De que edad son los niños con los que se relaciona?

De 6 y 7 años aproximadamente.

¿Qué tipo de juegos realiza? Le gusta armar bloques y rompecabezas

¿Qué hace con otros niños de su mismo sexo?: _____

¿Cómo se relaciona con los niños de otro sexo?: _____

Se torna violenta en ocasiones

¿Por qué cosas se pelea con otros niños?: Por los juguetes y utiles escolares

¿Qué lo hace feliz?: Jugar con mama, jugar a la pelota

¿Qué lo entristece?: Cuando mama se va a trabajar o termina su programa favorito

¿Qué lo enoja?: No encontrar sus juguetes en orden

¿Sobre que aspectos de la vida pregunta con mayor frecuencia?:

Sobre el planeta tierra, la luna refiriendo que quiere ir como los astronautas.

¿Qué tan bien se baña, se viste, come, duerme, en la actualidad?

~~Aun lo baña mama y lo viste pero ella alista su ropa y tiene su propio cuarto~~

Intereses y pasatiempos del:

¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?:

Pintar

¿Qué hace cuando está solo?

Generalmente esta acompañada de la mama

¿Qué no le gusta hacer?

Dormir sola

¿Qué tipo de deportes le gustan?

Pelota y bicicleta

¿Qué programas de televisión mira?

Blue y Jorge el Curioso

Síntomas Neuróticos del Niño/a:

Pesadillas: ^{Ocasionalmente} _____ Terrores nocturnos: Si _____
 Sonambulismo: No _____ Berrinches: Si _____
 Regresiones: No _____ Enu resis: No _____
 Encopresis: No _____ Onicofagia: No _____
 Tricotilomanía: No _____ problemas de lenguaje: Si _____
 Tics: Si _____ Convulsiones: Ninguna _____
 Robo: No _____ Mentira: Si cuando se le pregunta que hizo en _____

Observaciones finales del padre de familia o cuidador:

No por el momento, maniesta la madre.

¡ GRACIAS !



Entrevista a Padres o Cuidadores de estudiantes con Discapacidad Intelectual.

DATOS GENERALES:

1. Nombre: Salome Lozano Chicue
2. Lugar y Fecha de Nacimiento: _____
08 de Abril de 2015
3. Edad en años y meses: 7 años 7 meses sexo: Femenino
4. Grado escolar: Primaria Escuela: Liceo Moderno San Marcos
5. Estado actual (motivo de consulta): _____
Diagnostico inicial.

HISTORIA FAMILIAR:

1. Padre: Brayan Lozano Edad: 25
 Ocupación: Empleado
 Relaciones con el niño: estable, inestable, conflictiva, mucha, poca, ninguna comunicación. Inestable
2. Madre: Karen Chicue Edad: 23
 Ocupación: Secretaria
 Relaciones con el niño: estable, inestable, conflictiva, mucha, poca, ninguna comunicación. Estable
3. Relaciones de pareja: buena, regular, mala, separados, divorciados, abandono total de un miembro.
 Especificar razones: _____
Por motivos de infidelidad, son separados
4. Hermanos: sexo y edad: _____
No reporta
 Relaciones con el niño (cada hermano) estable, inestable, conflictiva, mucha, poca, ninguna comunicación.
5. Antecedentes familiares:
 Médicos: _____

Peso al nacer: 3200 g talla al nacer: 49cm

Lactancia maternal hasta los 11 meses meses, con biberón

Problemas de alimentación al nacer y hasta el primer año:

No

Dificultades para dormir: No

Reacciones del niño: tranquilo, inquieto. Inquieto

Edad de gateo: 9 meses edad de ponerse en pie: Año y medio

Edad al caminar: Dos años y medio Inicio del lenguaje: 3 años 2 meses

Enfermedades médicas: No

Hospitalizaciones y cirugías: No

Antecedentes Escolares del Niño/a:

Nivel escolar: Preescolar Índice académico: 7 años

Escuela: Liceo Moderno San Marcos

¿Cómo fue el proceso de adaptación a la escuela?:

Con dificultades a la hora de socializar con los compañeritos de grupo, se portaba agresiva"

Problemas escolares (académicos), (conductuales): _____

Presenta dificultades al aprender y al comunicarse

¿Qué le gusta mas de la escuela?: _____

Jugar y la clase de tecnología le gusta los aparatos electrónicos

¿Qué no le gusta de la escuela?: _____

La clase de matemáticas y las clase de danzas

¿Cómo es con las tareas?: Le gusta realizarlas, en especial cuando son de pintar

¿Cómo maneja los útiles escolares?: Los cuida bastante, nadie debe cogerlos.

¿Qué problemas posee a nivel de lectura, escritura, cálculo?:

En levtura confucion de las letras, escritura le es difícil diferenciarlas

¿Cómo se relaciona con la Docente?: _____

Le tiene especial afecto

¿Cómo se relaciona con los compañeros?: _____

Le es muy difícil ya que suele ser un poco agresiva con los compañeritos.

Aspectos de Socialización y afectivos del Niño/a:

¿Hace amigos con facilidad? (comunicativo, poco comunicativo, participa en grupo, tendencia al aislamiento, pasivo, agresivo, dependiente, independiente).

No, siempre trabaja y juega solita.

¿De que edad son los niños con los que se relaciona?

De 6 y 7 años aproximadamente.

¿Qué tipo de juegos realiza? Le gusta armar bloques y rompecabezas

¿Qué hace con otros niños de su mismo sexo?: _____

¿Cómo se relaciona con los niños de otro sexo?: _____

Se torna violenta en ocasiones

¿Por qué cosas se pelea con otros niños?: Por los juguetes y utiles escolares

¿Qué lo hace feliz?: Jugar con mama, jugar a la pelota

¿Qué lo entristece?: Cuando mama se va a trabajar o termina su programa favorito

¿Qué lo enoja?: No encontrar sus juguetes en orden

¿Sobre que aspectos de la vida pregunta con mayor frecuencia?:

Sobre el planeta tierra, la luna refiriendo que quiere ir como los astronautas.

¿Qué tan bien se baña, se viste, come, duerme, en la actualidad?

Aun lo baña mama y lo viste pero ella alista su ropa y tiene su propio cuarto

Intereses y pasatiempos del:

¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?:

Pintar

¿Qué hace cuando está solo?

Generalmente esta acompañada de la mama

¿Qué no le gusta hacer?

Dormir sola

¿Qué tipo de deportes le gustan?

Pelota y bicicleta

¿Qué programas de televisión mira?

Blue y Jorge el Curioso


Síntomas Neuróticos del Niño/a:

Pesadillas: ^{Ocasionalmente} _____ Terrores nocturnos: Si _____
 Sonambulismo: No _____ Berrinches: Si _____
 Regresiones: No _____ Enu resis: No _____
 Encopresis: No _____ Onicofagia: No _____
 Tricotilomanía: No _____ problemas de lenguaje: Si _____
 Tics: Si _____ Convulsiones: Ninguna _____
 Robo: No _____ Mentira: Si cuando se le pregunta que hizo en _____

Observaciones finales del padre de familia o cuidador:

No por el momento, maniesta la madre.

¡ GRACIAS !


		FACULTAD DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN			
COMITÉ O UNIDAD:	Coordinación Prácticas - Licenciaturas			PLAN DE ESTUDIO (nombre de práctica)	PRACTICA IV DISTANCIA
PROGRAMA	Licenciatura en educación Especial	NIVEL DE PRÁCTICA (I - II - III - IV – V- VI -VII)	IV	NOMBRE ESCENARIO	HOGAR DEL NIÑO
NOMBRE DOCENTE DEL AULA	MARIA PAULA CORTES RAMIREZ – DIANA MARCELA ROMERO ROMAN		FECHA	12/10/22	LUGAR PRÁCTICA Aula, espacio abierto, biblioteca, entre otros.
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN	NICOLE MILEYDI CUBILLOS				HORARIO

Eje – Tema	Proceso de Adaptación y Manejo Familiar en la Discapacidad Intelectual	Título o nombre de la actividad	¿Dónde está Mi Pareja?
Propósito General	<i>Analizar y Fortalecer la memoria con actividades de capacidad retentiva, con la ayuda de los padres y el niño.</i>		
Propósitos específicos:	Analizar la memoria retentiva que tiene el niño. Fomentar la practica de nuevos conocimientos, a través del juego y la cooperación familiar. Estructurar actividades para que el niño fortalezca su memoria.		

Metodología:	<p>¿Dónde está Mi Pareja? es un juego interesante en el cual el niño podrá jugar y fortalecer su memoria retentiva; en este juego se trabaja la Memoria episódica.</p> <p>Atención selectiva y Memoria de trabajo; con eso trabajamos las dificultades para retener información, tanto por limitaciones al recibirla y procesarla (memoria a corto plazo) como al consolidarla y recuperarla (memoria a largo plazo).</p> <p>El juego consiste en realizar varios tipos de tarjetas de animales y el cual haremos 2 del mismo, inicialmente haremos 5 parejas de animales; después de ello pondremos las cartas en una mesa y al niño en frente a ellas; después el niño debe intentar descubrir las parejas de animales entre las cartas situadas boca abajo.</p>
---------------------	---



Recursos	Mesa Cartas
Referente teórico:	<p>José Luis Cuesta jlcgomez@ubu.es Universidad de Burgos, España</p> <p>Raquel de la Fuente raquelfa@ubu.es Universidad de Burgos., España</p>
Análisis de la Planeación	
Nivel de reflexión:	<i>El niño debe prestar atención, debe recordar y con ayuda del familiar encontrar la pareja de la carta; con ello se busca que el niño trabaje su memoria en diferentes situaciones, para así hacer y recordar actividades del día a día.</i>
Lista de Evidencias	
Bibliografía - Cibergrafía	<p>Jose L. 2019, Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad, https://www.redalyc.org/journal/5886/588662103007/html/</p>

		FACULTAD DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN			
COMITÉ O UNIDAD:	Coordinación Prácticas - Licenciaturas			PLAN DE ESTUDIO (nombre de práctica)	PRACTICA IV DISTANCIA
PROGRAMA	Licenciatura en educación Especial	NIVEL DE PRÁCTICA (I - II - III - IV – V- VI -VII)	IV	NOMBRE ESCENARIO	HOGAR DEL NIÑO
NOMBRE DOCENTE DEL AULA	MARIA PAULA CORTES RAMIREZ – DIANA MARCELA ROMERO ROMAN		FECHA	12/10/22	LUGAR PRÁCTICA Aula, espacio abierto, biblioteca, entre otros.
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN	NICOLE MILEYDI CUBILLOS				HORARIO

Eje – Tema	Proceso de Adaptación y Manejo Familiar en la Discapacidad Intelectual	Título o nombre de la actividad	Lluvia de Colores
Propósito General	<i>Establecer e Implementar actividades, que ayudan al desarrollo de habilidades motoras entre el niño con discapacidad intelectual y la familia.</i>		
Propósitos específicos:	<p>Comprender el comportamiento del niño durante el desarrollo de la actividad.</p> <p>Fortalecer la comunicación y la cooperación entre el niño y la Familia.</p> <p>Fomentar el aprendizaje de nuevos temas a partir de actividades didacticas.</p>		


Metodología:

La **Lluvia de Colores** es una actividad muy interesante y apropiada para los niños que sufren de Discapacidad Intelectual; donde a partir del juego podemos implantar conocimientos, crear y reforzar lazos familiares, e incentivar nuevos aprendizajes a los niños desde la casa y con su familia.

La actividad consiste en que, con pelotas de diferentes colores, vamos a ubicarnos en un lugar que tenga un espacio amplio; después de ello a una distancia de 1 metro de altura vamos a arrojar las pelotas encima del participante; la idea del juego es que el niño a medida que vaya atrapando las pelotas, las arroje a un balde y entre mas pelotas que arroje el niño y las inserte, más premios recibirán.

	  		
Recursos	Pelotas de Colores Balde Espacio Abierto		
Referente teórico:	<i>José Luis Cuesta jlcgomez@ubu.es Universidad de Burgos, España</i> <i>Raquel de la Fuente raquelfa@ubu.es Universidad de Burgos., España</i>		


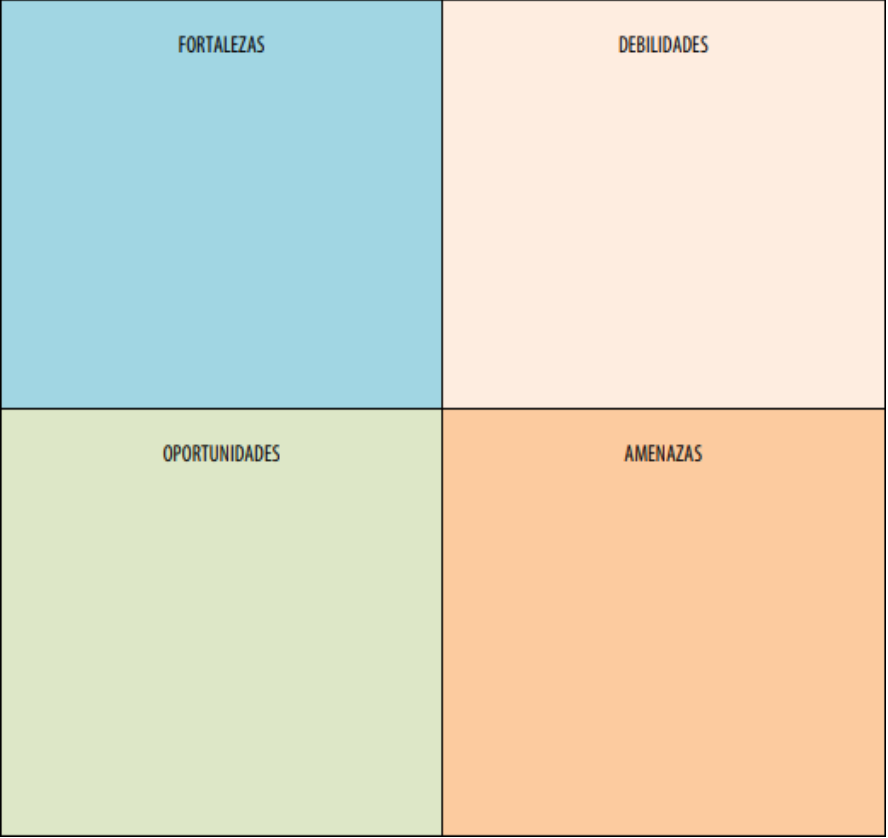
Análisis de la Planeación		
Nivel de reflexión:	<i>El niño debe trabajar de manera cooperativa, comunicativa y diversión, el cual esto se da a través de esta actividad, donde esta expuesto a diferentes factores y donde el familiar debe ir recopilando las evidencias y hacer una breve conclusión de la actitud del niño al iniciar y finalizar la actividad.</i>	
Lista de Evidencias		
Bibliografía - Cibergrafía	Jose L. 2019, Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad, https://www.redalyc.org/journal/5886/588662103007/html/	
Firma Docente en formación		Firma Docente asesor


		FACULTAD DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN				
COMITÉ UNIDAD:	O Coordinación Prácticas - Licenciaturas		PLAN DE ESTUDIO (nombre de práctica)	Practica IV		
PROGRAMA	Distancia	NIVEL DE PRÁCTICA (I - II - III - IV – V- VI - VII)	IV	NOMBRE ESCENARIO	Colegio Liceo Moderno San Marcos.	
NOMBRE DOCENTE DEL AULA	Nicole Cubillos		FECHA	20/10/2022	LUGAR PRÁCTICA Aula, espacio abierto, biblioteca, entre otros.	Espacio abierto
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN	Diana Marcela Romero Román – María Paula Cortes Ramírez				HORARIO	Mañana
Eje – Tema	Matriz FODA		Título o nombre de la actividad	Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades		
Propósito General	Utilizar los aspectos positivos y controlar los negativos					
Propósitos específicos:	Identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se presentan en las familias					

Metodología:	<ul style="list-style-type: none"> ○ A cada familia se le pasara una hoja, donde este proyectado cuatro cuadros con “fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas”. ○ Cada padre, madre y cuidador escribirá las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que presentan en sus hogares ○ Se continuará, con una reflexión frente a cada respuesta para mejorar la convivencia y respeto en cada familia.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hojas plasmado los cuatro cuadros ○ Esferos ○ Las familias
Referente teórico:	El referente teórico que utilizaremos en esta actividad con las familias que tiene hijos e hijas con discapacidad intelectual y que estas familias no saben cómo adaptarse al momento de la llegada de un hijo con esta discapacidad nos podemos ayudar de la guía llamada “Familia y Discapacidad Intelectual: Guía de apoyo para la mejora de la Competencia Parental”, que tiene actividades muy relacionadas a las que queremos plantear y las que ya están realizando con esta investigación.
Instrumentos de Evaluación	El instrumento de evaluación que se va a utilizar en la actividad matriz FODA es la observación, mejorar la convivencia
Ajustes Razonables	El ajuste razonable para trabajar con estas familias es en lugares donde ellos se sientan cómodos, en lugares agradables, donde se mejore la convivencia, el respeto, la adaptación y aceptación de sus hijos e hijas con discapacidad intelectual.

Análisis de la Planeación

Análisis de la Planeación	
Nivel de reflexión:	<p>Con esta actividad queremos registrar las fortalezas y debilidades de los grupos familiares y las oportunidades y amenazas que los padres creen tener también dentro su familia.</p> <p>Para mejorar la convivencia, que los padres acepten a sus hijos los consideren unas personas capaces para realizar solos su vida cotidiana.</p>

<p>Lista de Evidencias</p>	 	
<p>Bibliografía - Cibergrafía</p>	<p>Contreras Fernández, V. (2013). Familia y Discapacidad Intelectual: Guía de apoyo para la mejora de la Competencia Parental. Universidad autónoma de Madrid. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13511/63538_Programa_CP.pdf?sequence=3</p>	
<p>Firma Docente en formación</p>	<p>Diana Romero Paula Cortes</p>	<p>Firma Docente asesor</p>

		FACULTAD DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN				
COMITÉ UNIDAD:	O	Coordinación Prácticas - Licenciaturas		PLAN DE ESTUDIO (nombre de práctica)	Practica IV	
PROGRAMA	Distancia	NIVEL DE PRÁCTICA (I - II - III - IV – V- VI - VII)	IV	NOMBRE ESCENARIO	Colegio Liceo Moderno San Marcos.	
NOMBRE DOCENTE DEL AULA	Nicole Cubillos		FECHA	09/09/2022	LUGAR PRÁCTICA Aula, espacio abierto, biblioteca, entre otros.	Espacio abierto
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN	Diana Marcela Romero Román – María Paula Cortes Ramírez				HORARIO	Mañana

Eje – Tema	Preguntas	Título o nombre de la actividad	¿Qué tanto conoces a tu hijo?
Propósito General	Identificar que tanto conocen los padres a sus hijos		
Propósitos específicos:	Realizar preguntas todas relacionadas respecto a sus hijos		

Metodología:

❖ Se le paso a cada padre las hojas donde este plasmado las preguntas:


1. ¿Cuántos años tiene su hijo?
2. ¿Qué es lo que más le gusta comer a su hijo?
3. ¿Cómo se llama la tutora/profesora de su hijo?
4. ¿Su hijo tiene algún deporte favorito?
5. ¿Qué regalo le encantaría recibir a su hijo?

	<p>6. ¿Tiene su hijo algún sueño?</p> <p>7. ¿Tiene su hijo algún color favorito?</p> <p>8. ¿En qué le gustaría trabajar a su hijo?</p> <p>9. ¿Su hijo le tiene miedo a algo?</p> <p>10. ¿Puede mencionar algo que a su hijo no le guste comer o hacer?</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Deben ser respondidas por los padres ❖ Por último, reflexionar si verdaderamente conocen a sus hijos y que se debe mejorar y por que no conocen a sus hijos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Las familias ❖ Hojas donde estén las preguntas ❖ Esferos ❖ Lápices
Referente teórico:	El referente teórico que utilizaremos en esta actividad con las familias que tiene hijos e hijas con discapacidad intelectual y que estas familias no saben cómo adaptarse al momento de la llegada de un hijo con esta discapacidad nos podemos ayudar de la guía llamada “Familia y Discapacidad Intelectual: Guía de apoyo para la mejora de la Competencia Parental”,
Instrumentos de Evaluación	Los instrumentos que se tuvo en cuenta para evaluar la actividad realizada con las preguntas fue la observación y la reflexión
Ajustes Razonables	El ajuste razonable para trabajar con estas familias es en lugares donde ellos se sientan cómodos, en lugares agradables, donde se mejore la convivencia, el respeto, la adaptación y aceptación de sus hijos e hijas con discapacidad intelectual.

Análisis de la Planeación

Nivel de reflexión:	Con esta actividad podemos concluir que los padres y cuidadores al sentirse frustrados al saber la discapacidad de su hijo e hija saben poco de la vida de ellos porque no tienen buena relación.
----------------------------	---

Lista de Evidencias	 <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuántos años tiene su hijo? 2. ¿Qué es lo que más le gusta comer a su hijo? 3. ¿Cómo se llama la tutora/profesora de su hijo? 4. ¿Su hijo tiene algún deporte favorito? 5. ¿Qué regalo le encantaría recibir a su hijo? 6. ¿Tiene su hijo algún sueño? 7. ¿Tiene su hijo algún color favorito? 8. ¿En qué le gustaría trabajar a su hijo? 9. ¿Su hijo le tiene miedo a algo? 10. ¿Puede mencionar algo que a su hijo no le guste comer o hacer? 		
Bibliografía - Cibergrafía	Contreras Fernández, V. (2013). Familia y Discapacidad Intelectual: Guía de apoyo para la mejora de la Competencia Parental. Universidad autónoma de Madrid. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13511/63538_Programa_CP.pdf?sequence=3		
Firma Docente en formación	Diana Romero Paula Cortes	Firma Docente asesor	

		FACULTAD DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN			
COMITÉ O UNIDAD:	Coordinación Prácticas – Licenciaturas			PLAN DE ESTUDIO (nombre de práctica)	PRACTICA IV DISTANCIA
PROGRAMA	Licenciatura en educación Especial	NIVEL DE PRÁCTICA (I - II - III - IV – V- VI -VII)	IV	NOMBRE ESCENARIO	HOGAR DEL NIÑO
NOMBRE DOCENTE DEL AULA	MARIA PAULA CORTES RAMIREZ – DIANA MARCELA ROMERO ROMAN		FECHA	01/11/22	LUGAR PRÁCTICA Aula, espacio abierto, biblioteca, entre otros.
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN	NICOLE MILEYDI CUBILLOS				HORARIO

Eje – Tema	Proceso de Adaptación y Manejo Familiar en la Discapacidad Intelectual	Título o nombre de la actividad	Cortando y Armando
Propósito General	Identificar y Analizar la motricidad en el uso de las tijeras y la coordinación ojo mano.		
Propósitos específicos:	<p>Evaluar la capacidad que tiene el niño, al usar tijeras y recortar una imagen.</p> <p>Concientizar del buen uso de las tijeras y evaluar el manejo que le da al usarlas.</p> <p>Crear un ambiente seguro , en el cual el niño sea libre de usar las tijeras de manera responsable.</p>		

Metodología:

Cortando y Armando , es un juego con el cual el niño trabaja su motricidad, coordinacion ojo – mano, su imaginacion, fortalecer su agarre ya que con este ejercicio debe estar en constante ejercicio de abri y cerrar la mano y el cerebro trabaja de una manera diferente.

Cancion Motivacional : <https://youtu.be/VnhlPyJfEuY>


La actividad consiste en que el niño con supervision del padre, debera recortar la ropa del niño y de la niña, en el cual ellos van a tener que vestirlos en orden como si fuera el mismo que se estuviera poniendo ropa.

Se aconseja poner una cancion (**Adjunta**) ya que esto motiva a la concentracion del niño y hace que la actividad sea mas comoda.



Recursos	Mesa Tijeras Dibujos Premios
Referente teórico:	José Luis Cuesta jlcgomez@ubu.es Universidad de Burgos, España Raquel de la Fuente raquelfa@ubu.es Universidad de Burgos., España
Análisis de la Planeación	
Nivel de reflexión:	El niño debe prestar atención, debe recordar y con ayuda del familiar ayudar a recortar; con ello se busca que el niño trabaje su memoria en diferentes situaciones, para así hacer y fortalecer su motricidad.

Lista de Evidencias			
Bibliografía - Cibergrafía	Jose L. 2019, Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad, https://www.redalyc.org/journal/5886/588662103007/html/		
Firma Docente en formación		Firma Docente asesor	

		FACULTAD DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN			
COMITÉ O UNIDAD:	Coordinación Prácticas - Licenciaturas			PLAN DE ESTUDIO (nombre de práctica)	PRACTICA IV DISTANCIA
PROGRAMA	Licenciatura en educación Especial	NIVEL DE PRÁCTICA (I - II - III - IV – V- VI -VII)	IV	NOMBRE ESCENARIO	HOGAR DEL NIÑO
NOMBRE DOCENTE DEL AULA	MARIA PAULA CORTES RAMIREZ – DIANA MARCELA ROMERO ROMAN		FECHA	01/11/22	LUGAR PRÁCTICA Aula, espacio abierto, biblioteca, entre otros.
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN	NICOLE MILEYDI CUBILLOS				HORARIO

Eje – Tema	Proceso de Adaptación y Manejo Familiar en la Discapacidad Intelectual	Título o nombre de la actividad	Mi Conejo-Todo
Propósito General	Identificar y Analizar la coordinación ojo – mano y la creatividad del niño.		
Propósitos específicos:	Identificar la capacidad que tiene el niño, al usar tijeras y recortar una imagen. Fomentar el uso adecuado de las tijeras y en que momento se deben usar. Crear un ambiente seguro , en el cual el niño sea libre de usar las tijeras de manera responsable.		

Metodología:

Mi Conejo-Todo, con esta actividad el niño aprende a usar y manejar las tijeras, ya que es una buena actividad para incentivar su motricidad, coordinación, su estrés, y el uso del cerebro con estas actividades, que requiere de mas concentracion.


Cancion Motivacional : <https://youtu.be/O7YWGIAIBNE>

La actividad consiste en poner al niño en un lugar seguro de poder cortar con tijeras, en frente del niño se pondra un conejo en una hoja el cual esta dividido en sus partes; despues de ello se le pasara al niño unas tijeras seguras para usar y con ello el debera empezar a recortar por las lineas delimitadas del conejito; despues el niño debera armar al conejito en una hoja blanca como el crea que es.

Se aconseja poner una cancion (**Adjunta**) ya que esto motiva a la concentracion del niño y hace volar la imaginacion.



Recursos	Mesa Tijeras Dibujos Premios Hoja Blanca
Referente teórico:	José Luis Cuesta jlcojomez@ubu.es Universidad de Burgos, España Raquel de la Fuente raquelfa@ubu.es Universidad de Burgos., España
Análisis de la Planeación	
Nivel de reflexión:	El niño debe prestar atención, debe concentrarse y con ayuda del familiar ayudar a recortar; con ello se busca que el niño trabaje su memoria en diferentes situaciones, para fortalecer su motricidad y concentración.
Lista de Evidencias	
Bibliografía - Cibergrafía	Jose L. 2019, Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad, https://www.redalyc.org/journal/5886/588662103007/html/

		FACULTAD DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN			
COMITÉ O UNIDAD:	Coordinación Prácticas - Licenciaturas			PLAN DE ESTUDIO (nombre de práctica)	PRACTICA IV DISTANCIA
PROGRAMA	Licenciatura en educación Especial	NIVEL DE PRÁCTICA (I - II - III - IV – V- VI -VII)	IV	NOMBRE ESCENARIO	HOGAR DEL NIÑO
NOMBRE DOCENTE DEL AULA	MARIA PAULA CORTES RAMIREZ – DIANA MARCELA ROMERO ROMAN		FECHA	01/11/22	LUGAR PRÁCTICA Aula, espacio abierto, biblioteca, entre otros.
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN	NICOLE MILEYDI CUBILLOS				HORARIO

Eje – Tema	Proceso de Adaptación y Manejo Familiar en la Discapacidad Intelectual	Título o nombre de la actividad	Mi Amiga la F
Propósito General	Conocer e Identificar el uso de la letra F		
Propósitos específicos:	Caracterizar la letra F en diferentes partes de una palabra. Aprender la pronunciación de la letra F. Usar la letra F en diferentes partes de una palabra		

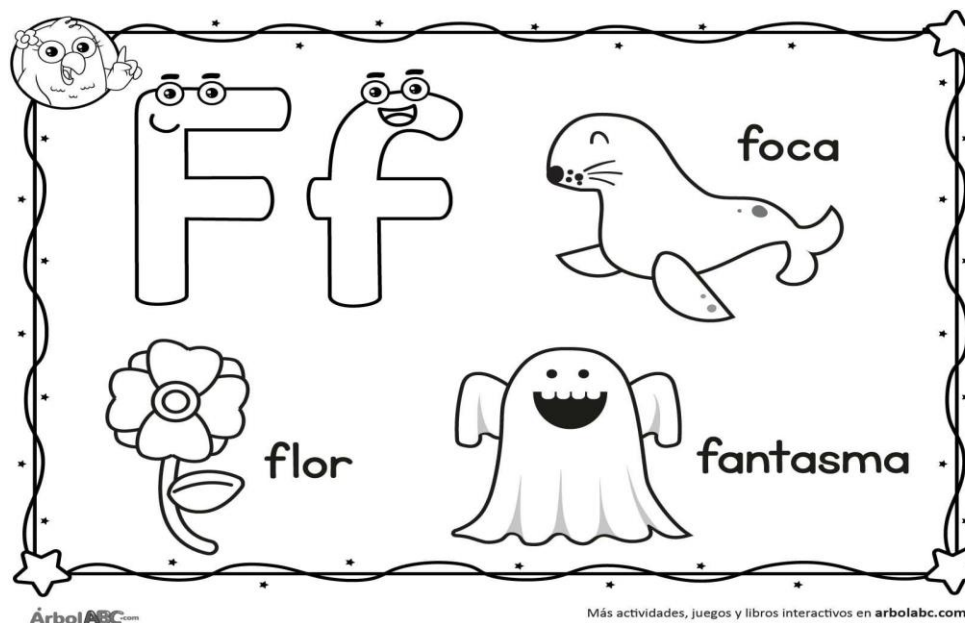
Metodología:

Mi Amiga la F, con esta actividad el niño aprende a usar e identificar la letra F; con esta actividad ayudamos a que el niño comprenda como se asocia las letras de lo que el habla a como se escribe; tambien se desarrolla la concentracion y se entrena la memoria retentiva.

Video Motivacional : <https://youtu.be/Lr9TiSZL59Y>

La actividad consiste en poner al niño enfrente de una mesa, donde encontrara la imagen adjunta, con ella el debe rellenar con bolitas de papel la Letra F mayuscula y f minuscula; despues de ello con las imágenes que estan ahí mismo debera colorear y repetir el nombre del objeto que esta coloreando.


Se aconseja poner una cancion (**Adjunta**) ya que esto motiva a la concentracion del niño y hace volar la imaginacion.



<p>Recursos</p>	<p>Mesa Pedazos de papel Dibujos Premios Hoja Blanca</p>
<p>Referente teórico:</p>	<p>José Luis Cuesta jlcgomez@ubu.es Universidad de Burgos, España</p> <p>Raquel de la Fuente raquelfa@ubu.es Universidad de Burgos., España</p>

Análisis de la Planeación

Nivel de reflexión:	El niño debe prestar atención, debe concentrarse y con ayuda del familiar ayudar a recordar; con ello se busca que el niño trabaje su memoria en diferentes situaciones, para fortalecer su concentración y motricidad buco funcional.		
Lista de Evidencias			
Bibliografía - Cibergrafía	Jose L. 2019, Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad, https://www.redalyc.org/journal/5886/588662103007/html/		
Firma Docente en formación		Firma Docente asesor	

		FACULTAD DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN			
COMITÉ UNIDAD:	O	Coordinación Prácticas - Licenciaturas		PLAN DE ESTUDIO (nombre de práctica)	Práctica IV
PROGRAMA	Distancia	NIVEL DE PRÁCTICA (I - II - III - IV – V- VI -VII)	IV	NOMBRE ESCENARIO	Hogar del niño
NOMBRE DOCENTE DEL AULA	Nicole Cubillos		FECHA	10-10-2022	LUGAR PRÁCTICA Aula, espacio abierto, biblioteca, entre otros.
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN	Diana Marcela Romero Román – María Paula Cortes Ramírez				HORARIO

Eje – Tema	Español	Título o nombre de la actividad	Escondite de letras
Propósito General	Desarrollar habilidades para mejorar la observación y la concentración.		
Propósitos específicos:	Buscar en un grupo determinada de letras, la letra que sea indicada al estudiante, sin dejar ninguna		
Metodología:	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Se le pedirá al estudiante que identifique la letra y el color que esta plasmada en la hoja ☐ El estudiante buscara todas las letras iguales en el grupo de letras 		

☐ Con un color, el estudiante subraya todas las letras iguales

Recursos


☐ Hojas


☐ Colores

☐ Lápiz

Referente teórico:	Nos vamos a basar bajo el modelo de Miguel Ángel Verdugo en su dimensión bienestar personal
Instrumentos de Evaluación	Se evaluará por medio de la observación, para identificar su concentración y su habilidad
Ajustes Razonables	El apoyo que requiere el estudiante es por medio de la realización de actividades en donde el estudiante pueda estar en un lugar estratégico para favorecer la participación y la concentración. Ya que se desconcentra muy fácilmente.

Análisis de la Planeación

Nivel de reflexión:	Con esta actividad podemos concluir que identifico la letra y el color y se concentró al realizar las actividades y no dejo ninguna letra por fuera. También tiene buena observación.	
Lista de Evidencias		
Bibliografía - Cibergrafía	Lujambio Alonso, 2010, Discapacidad intelectual Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica, recuperado el día 01 de octubre 2022. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106805/discapacidad-intelectual.pdf	
Firma Docente en formación	Diana Romero Paula Cortes	Firma Docente asesor

		FACULTAD DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN				
COMITÉ UNIDAD:	O	Coordinación Prácticas - Licenciaturas		PLAN DE ESTUDIO (nombre de práctica)	Práctica IV	
PROGRAMA	Distancia	NIVEL DE PRÁCTICA (I - II - III - IV – V- VI -VII)	IV	NOMBRE ESCENARIO	Colegio Campestre Jaime Garzón I.E.D	
NOMBRE DOCENTE DEL AULA	Nicole Cubillos		FECHA	20-10-2022	LUGAR PRÁCTICA Aula, espacio abierto, biblioteca, entre otros.	Hogar del niño
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN	Diana Marcela Romero Román – María Paula Cortes Ramírez				HORARIO	

Eje – Tema	Las emociones	Título o nombre de la actividad	Reconocimiento emocional
Propósito General	Reconocer las diferentes emociones que se presentan en el ser humano		
Propósitos específicos:	Identificar las emociones mostradas y relacionarlas con los términos		
Metodología:	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Se le pasara a la estudiante imágenes con diferentes emociones ☐ La estudiante relacionara la imagen con las opciones según estén en la hoja ☐ Según corresponda la imagen la estudiante subraya la respuesta correcta 		

Recursos

- ☐ Imágenes con las emociones
- ☐ Hojas
- ☐ Colores
- ☐ Lápiz
- ☐ Resaltador
- ☐ Crayolas

Referente teórico:	Nos vamos a basar bajo el modelo de Miguel Ángel Verdugo en su dimensión autodeterminación
Instrumentos de Evaluación	Se evaluará por medio de la observación, para identificar si reconoce las emociones
Ajustes Razonables	El ajuste razonable para la estudiante con discapacidad intelectual, el apoyo que requiere es por medio de la realización de actividades en donde la estudiante pueda estar en un lugar donde ella se sienta cómoda para favorecer la participación y la concentración.

Análisis de la Planeación

Nivel de reflexión: Con esta actividad se pudo evidenciar que la estudiante se le dificulta identificar las letras, leer y las emociones las confunde fácilmente. Se debe fortalecer el abecedario para que pueda aprender a leer con facilidad.


Lista de Evidencias



Bibliografía - Cibergrafía Lujambio Alonso, 2010, Discapacidad intelectual Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica, recuperado el día 01 de octubre 2022.
<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106805/discapacidad-intelectual.pdf>

Firma Docente en formación
Diana Romero
Paula Cortes

Firma Docente asesor

		FACULTAD DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN			
COMITÉ UNIDAD:	O	Coordinación Prácticas - Licenciaturas		PLAN DE ESTUDIO (nombre de práctica)	Práctica IV
PROGRAMA	Distancia	NIVEL DE PRÁCTICA (I - II - III - IV – V- VI -VII)	IV	NOMBRE ESCENARIO	Hogar del niño
NOMBRE DOCENTE DEL AULA	Nicole Cubillos		FECHA	03-11-2022	LUGAR PRÁCTICA Aula, espacio abierto, biblioteca, entre otros.
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN	Diana Marcela Romero Román – María Paula Cortes Ramírez				HORARIO


Eje – Tema	Artes	Título o nombre de la actividad	Pinta y colorea
Propósito General	Identificar las habilidades del estudiante por medio de dibujos		
Propósitos específicos:	Colorear el dibujo siguiendo el modelo		
Metodología:	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Se le pasaran dos hojas al estudiante ☐ La primera hoja un dibujo sencillo donde tendrá que colorearlo, según el modelo “dibujo igual” ☐ La segunda hoja será con un dibujo más difícil donde deberá colorear según el modelo ☐ La docente en formación observara su habilidad 		


Recursos

Hojas
Dibujos
Colores

Referente teórico:

Nos vamos a basar bajo el modelo de Miguel Ángel Verdugo en su dimensión desarrollo personal

Instrumentos de Evaluación	Por medio de la observación, para verificar cuál es su habilidad si en los dibujos más fáciles o difíciles		
Análisis de la Planeación			
Nivel de reflexión:	Con esta actividad se pudo identificar que el estudiante por momentos se desconcentra muy fácilmente al observar la actividad que los demás están haciendo, al realizar el coloreo al ver el modelo se equivoca en algunos colores.		
Lista de Evidencias			
Bibliografía - Cibergrafía	Lujambio Alonso, 2010, Discapacidad intelectual Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica, recuperado el día 01 de octubre 2022. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106805/discapacidad-intelectual.pdf		
Firma Docente en formación	Diana Romero Paula Cortes	Firma Docente asesor	

	FACULTAD DE EDUCACIÓN
FORMATO DE DIARIOS DE CAMPO	
UNIDAD: Coordinación Prácticas Pedagógicas	
<p>Proceso formativo: Estudiar problemáticas de investigación relacionadas con su contexto disciplinar y formular preguntas como oportunidades de transformación que permita al licenciado relacionar la triada de la teoría, práctica e investigación contribuyendo a la proyección social a través del escenario de la práctica.</p>	
<p>El diario de campo se constituye como una herramienta de reflexión acerca de la experiencia, recoge en forma de prosa descriptiva los elementos complementarios a la acción, permite el cuestionamiento del ejercicio pragmático al contrastarlo con los postulados disciplinares en el marco de las prácticas investigativas. A través de este se ejercita el ejercicio de la redacción previa al planteamiento del problema, hipótesis y formulaciones de soluciones alternativas.</p>	

Nombre del escenario de la Práctica	Hogar del niño	Municipio	Bogotá			
		Modalidad	Público			
Nombre del docente en formación	Diana Marcela Romero Román	ID	100068997			
	María Paula Cortes Ramírez		100068399			
Nombre del docente de la Práctica	Nicole Cubillos					
Licenciatura	Educación Infantil		Modalidad	P	D	V
	Educación Especial	X	Modalidad	P	D	V
	Educación Básica Primaria		Modalidad	D		
	Humanidades Lengua Castellana		Modalidad	D		

Nivel de la Práctica	I	II	III	IV	V	VI	VII
----------------------	---	----	-----	----	---	----	-----


NIVEL DESCRIPTIVO	
1. Observación general:	Intencionalidades, contenidos, procesos, técnicas, instrumentos, procedimientos y participación de actores, con énfasis descriptivo global – general

2. Observación específica	Reacciones de los participantes, inquietudes, reflexiones proyección de alternativas de solución
3. Contexto	Corresponde al lugar donde se encuentran los sujetos que participan en la cotidianidad. A este aspecto Tezanos, A. lo define como el “Contexto de ocurrencia”
4. Nivel Argumentativo	Ordenación de la información por temas – categorías: confrontar la práctica con conceptos históricos, teóricos, metodológicos y técnicos. Narración en tercera persona, se dan razones, se establecen los propios criterios.
5. Nivel Síntesis	Interpretación y reflexión: explicaciones posibles y proyección razonable. Narración en tercera persona, requiere de una síntesis, de un cambio o transformación de las ideas de manera propositiva.

Fecha de la Observación	10-10-2022
Describa el lugar de la Observación en el escenario de la práctica.	El escenario de práctica que se realizó con el estudiante fue en su lugar de vivienda donde cuenta con un lugar exclusivamente para realizar sus tareas. Este lugar está en rincón de la sala de la casa donde se puede distraer fácilmente.
Describa las características generales de los Participantes a observar	El estudiante se distrae muy fácilmente y esto hace que se le dificulte rendir en su actividad a realizar.
Escriba los objetivos del día planteados por el profesor del espacio formativo observado:	Desarrollar habilidades para mejorar la observación y la concentración del estudiante
Describa las actividades desarrolladas por el profesor en el espacio de la observación:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se le pedirá al estudiante que identifique la letra y el color que esta plasmada en la hoja ✓ El estudiante buscara todas las letras iguales en el grupo de letras ✓ Con un color, el estudiante subraya todas las letras iguales
NIVEL DESCRIPTIVO	

Observación General:	<p>Con esta actividad lo que se quería era identificar que tan avanzado tiene su proceso de la observación y concentración y la identificación de las letras y colores. Su proceso durante la actividad propuesta el tomo de la mejor manera se desconcentra por momentos y logra identificar colores y letras.</p> <p>Los instrumentos para utilizar fueron colores, hojas y lápiz. Su procedimiento fue de una manera adecuada el proceso se realizó lento para lograr mejorar el aprendizaje del estudiante y la participación fue buena, se logró la participación de padres, estudiante y docente.</p>
Observación Específica:	<p>La reacción del estudiante fue buena, realizó su actividad juiciosamente no puso barreras para realizar su actividad, no hubo inquietudes tanto del estudiante como de la docente y padres. Y la solución de</p>

	<p>alternativas para mejorar el proceso del estudiante es trabajar más en la concentración ya que se desconcentra muy fácilmente.</p>
NIVEL ARGUMENTATIVO	
<p>Ordenación de la información por temas – categorías: confrontar la práctica con conceptos históricos, teóricos, metodológicos y técnicos. Narración en tercera persona, se dan razones, se establecen los propios criterios</p> <p>En el modelo de Miguel Ángel Verdugo en su dimensión bienestar personal que se refiere a las distintas posibilidades de aprender distintas cosas, tener conocimientos y realizarse personalmente.</p>	
NIVEL SÍNTESIS	
<p>Lograr la transformación y mejorar el aprendizaje de los estudiantes</p>	

	FACULTAD DE EDUCACIÓN
FORMATO DE DIARIOS DE CAMPO	
UNIDAD: Coordinación Prácticas Pedagógicas	
<p>Proceso formativo: Estudiar problemáticas de investigación relacionadas con su contexto disciplinar y formular preguntas como oportunidades de transformación que permita al licenciado relacionar la triada de la teoría, práctica e investigación contribuyendo a la proyección social a través del escenario de la práctica.</p>	
<p>El diario de campo se constituye como una herramienta de reflexión acerca de la experiencia, recoge en forma de prosa descriptiva los elementos complementarios a la acción, permite el cuestionamiento del ejercicio pragmático al contrastarlo con los postulados disciplinares en el marco de las prácticas investigativas. A través de este se ejercita el ejercicio de la redacción previa al planteamiento del problema, hipótesis y formulaciones de soluciones alternativas.</p>	

Nombre del escenario de la Práctica	Hogar del niño		Municipio	Bogotá			
			Modalidad	Público			
Nombre del docente en formación	Diana Marcela Romero Román			ID	100068997		
	María Paula Cortes Ramírez				100068399		
Nombre del docente de la Práctica	Nicole Cubillos						
Licenciatura	Educación Infantil			Modalidad	P	D	V
	Educación Especial		X	Modalidad	P	D	V
	Educación Básica Primaria			Modalidad	D		
	Humanidades Lengua Castellana			Modalidad	D		
Nivel de la Práctica	I	II	III	IV	V	VI	VII


NIVEL DESCRIPTIVO	
6. Observación general:	Intencionalidades, contenidos, procesos, técnicas, instrumentos, procedimientos y participación de actores, con énfasis descriptivo global – general
7. Observación específica	Reacciones de los participantes, inquietudes, reflexiones proyección de alternativas de solución
8. Contexto	Corresponde al lugar donde se encuentran los sujetos que participan en la cotidianidad. A este aspecto Tezanos, A. lo define como el “Contexto de ocurrencia”
9. Nivel Argumentativo	Ordenación de la información por temas – categorías: confrontar la práctica con conceptos históricos, teóricos, metodológicos y técnicos. Narración en tercera persona, se dan razones, se establecen los propios criterios.

10. Nivel Síntesis	Interpretación y reflexión: explicaciones posibles y proyección razonable. Narración en tercera persona, requiere de una síntesis, de un cambio o transformación de las ideas de manera propositiva.
---------------------------	---

Fecha de la Observación	20-10-2022
Describe el lugar de la Observación en el escenario de la práctica.	Esta actividad fue desarrollada en el hogar del niño en una sala comedor de la casa con la presencia de la madre de la niña para realizar la actividad conjuntamente.
Describe las características generales de los Participantes a observar	Se evidencio que la madre tiene buena relación con la hija, pero en ocasiones le dice la respuesta a la estudiante y no le ayuda a que ella aprenda a leer y a identificar las letras.
Escriba los objetivos del día planteados por el profesor del espacio formativo observado:	Reconocer las diferentes emociones que se presentan en el ser humano
Describe las actividades desarrolladas por el profesor en el espacio de la observación:	<ul style="list-style-type: none"> • Se le pasara a la estudiante imágenes con diferentes emociones • La estudiante relacionara la imagen con las opciones según estén en la hoja • Según corresponda la imagen la estudiante subraya la respuesta correcta
NIVEL DESCRIPTIVO	

Observación General:	<p>El propósito con esta actividad es reconocer si la estudiante sabe las emociones y las relaciona con su diario vivir y si logra leerlas para así unir la imagen con su significado. Con este proceso fue lento ya que se presentaron dificultades al observar que la estudiante no reconoce muy bien las emociones y confunde las letras y aún no sabe leer.</p> <p>La técnica para utilizar fue enseñarle las letras e ir ayudando a que vaya pronunciando las letras e ir leyendo la palabra y las vaya comparando con la imagen de cada emoción, sus instrumentos a utilizar fueron imágenes con las emociones, hojas, colores y lápiz.</p> <p>El procedimiento con esta actividad fue apoyado con la madre de familia del estudiante y con el apoyo de las docentes en formación.</p>
-----------------------------	--

Observación Específica:	<p>La reacción de la estudiante fue frustrada ya que no sabía como realizar su actividad al no saber leer y al confundir las emociones ya que para ella solo conoce las emociones de llorar, reír y estar enojado y las otras son extrañas para ella no las conoce claramente y vio más dificultad cuando no sabe identificar las letras y no saber leer.</p> <p>Y se debe continuar fortaleciendo para que aprenda las letras y luego a leer.</p>
NIVEL ARGUMENTATIVO	
<p>Con Miguel Ángel Verdugo en su dimensión autodeterminación que permite decidir por si mismo y tener oportunidades de elegir las cosas que quiera, como quiere que sea su vida, su trabajo, su tiempo libre, el lugar donde vive y las personas con quien quiere estar.</p>	
NIVEL SÍNTESIS	
<p>Identificar las emociones y relacionarlas con la vida diaria.</p>	

	FACULTAD DE EDUCACIÓN
FORMATO DE DIARIOS DE CAMPO	
UNIDAD: Coordinación Prácticas Pedagógicas	
<p>Proceso formativo: Estudiar problemáticas de investigación relacionadas con su contexto disciplinar y formular preguntas como oportunidades de transformación que permita al licenciado relacionar la triada de la teoría, práctica e investigación contribuyendo a la proyección social a través del escenario de la práctica.</p>	
<p>El diario de campo se constituye como una herramienta de reflexión acerca de la experiencia, recoge en forma de prosa descriptiva los elementos complementarios a la acción, permite el cuestionamiento del ejercicio pragmático al contrastarlo con los postulados disciplinares en el marco de las prácticas investigativas. A través de este se ejercita el ejercicio de la redacción previa al planteamiento del problema, hipótesis y formulaciones de soluciones alternativas.</p>	

Nombre del escenario de la Práctica	Hogar del niño		Municipio	Bogotá			
			Modalidad	Público			
Nombre del docente en formación	Diana Marcela Romero Román			ID	100068997		
	María Paula Cortes Ramírez				100068399		
Nombre del docente de la Práctica	Nicole Cubillos						
Licenciatura	Educación Infantil			Modalidad	P	D	V
	Educación Especial		X	Modalidad	P	D	V
	Educación Básica Primaria			Modalidad	D		
	Humanidades Lengua Castellana			Modalidad	D		
Nivel de la Práctica	I	II	III	IV	V	VI	VII

NIVEL DESCRIPTIVO	
11. Observación general:	Intencionalidades, contenidos, procesos, técnicas, instrumentos, procedimientos y participación de actores, con énfasis descriptivo global – general
12. Observación específica	Reacciones de los participantes, inquietudes, reflexiones proyección de alternativas de solución
13. Contexto	Corresponde al lugar donde se encuentran los sujetos que participan en la cotidianidad. A este aspecto Tezanos, A. lo define como el “Contexto de ocurrencia”

14. Nivel Argumentativo	Ordenación de la información por temas – categorías: confrontar la práctica con conceptos históricos, teóricos, metodológicos y técnicos. Narración en tercera persona, se dan razones, se establecen los propios criterios.
15. Nivel Síntesis	Interpretación y reflexión: explicaciones posibles y proyección razonable. Narración en tercera persona, requiere de una síntesis, de un cambio o transformación de las ideas de manera propositiva.

Fecha de la Observación	03-11-2022
Describa el lugar de la Observación en el escenario de la práctica.	Esta actividad fue realizada en la casa del niño con la autorización de los padres para ingresar a su casa y llevar a cabo la actividad. El estudiante no tiene un escritorio para realizar su tarea tiene una mesa donde sirve para comer o para otras actividades, pero aun así allí hace sus tareas.
Describa las características generales de los Participantes a observar	Se pude identificar que el estudiante confunde algunos colores, pero al mismo tiempo reacciona y lo corrige. En el caso del apoyo del padre observa lo que su hijo hace, pero no le ayuda ya que cree en la habilidad de su hijo y que lo puede realizar solito.
Escriba los objetivos del día planteados por el profesor del espacio formativo observado:	Identificar las habilidades del estudiante por medio de dibujos
Describa las actividades desarrolladas por el profesor en el espacio de la observación:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se le pasaran dos hojas al estudiante ▪ La primera hoja un dibujo sencillo donde tendrá que colorearlo, según el modelo “dibujo igual” ▪ La segunda hoja será con un dibujo más difícil donde deberá colorear según el modelo ▪ La docente en formación observara su habilidad
NIVEL DESCRIPTIVO	
Observación General:	Con esta actividad lo que se quiere es observa la habilidad visual que tiene el estudiante y el manejo de los colores e identificar si sabe los colores. Su proceso fue bueno ya que confunde algunos colores, pero al mismo tiempo reacciona y dice que esta mal y lo soluciona. La técnica para utilizar fue decirle al estudiante que se concentrara y observara bien el dibujo para colorear el igual. Los instrumentos para utilizar fueron hojas, dibujos y colores. Su procedimiento fue con el acompañamiento del padre y de la docente solo acompañándolo y que el solo realizara

	su trabajo.
Observación Específica:	La reacción que tomo el estudiante al realizar su actividad no fue tomada tranquilo no se frustraba, mas bien le gustaba lo que estaba haciendo y si estaba mal el mismo reflexionaba y volvía y o arreglaba.

	Y con este estudiante se debe reforzar más los colores y la unión familiar ya que la familiar ya que no se muestra dedicación ni apoyo de la familia para la colaboración de su hijo.
NIVEL ARGUMENTATIVO	
Miguel Ángel Verdugo creo modelos de calidad de vida con diferentes dimensiones, una de ellas es la dimensión desarrollo personal que se refiere a la posibilidad de aprender distintas cosas, tener conocimiento y realizarse personalmente.	
NIVEL SÍNTESIS	
Fortalecer habilidades visuales y coloreo	

Anexo 9 Cuestionarios

Cuestionario de Adaptación de Familias Con Hijos con Discapacidad Intelectual de 4 a 8 Años.

Tener un hijo o hija con Discapacidad Intelectual, supone un shock inicial para las familias que no siempre saben como enfrentar esta nueva realidad. Es por esto que se realiza el siguiente cuestionario que agradecemos se conteste completamente, pretende este cuestionario comprender la capacidad de adaptación de los Padres o Cuidadores de niños y niñas con Discapacidad Intelectual entre 4 a 8 años de edad su nueva situación familiar.

Teniendo en cuenta que son muchos los retos que van a tener que afrontar en la crianza de su hijo y en su representación ante una sociedad no siempre sensibilizada con la inclusión. Con esto queremos mejorar la calidad de vida de las familias y en especial de los niños con Discapacidad Intelectual.

¿Como deben contestar el cuestionario?

Para dar una respuesta asertiva debe hacerlo de una sola vez, teniendo en cuenta que la persona que contesta el cuestionario debe ser la Madre, padre o Cuidador del niño con Discapacidad Intelectual. Solo un progenitor por familia.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo que se necesita es su experiencia, tenga en cuenta que su primera respuesta es la mejor. El cuestionario es totalmente anónimo, por lo que los datos se tratarán con la máxima garantía de confiabilidad y solo serán utilizados con fines de investigación.

Datos personales:

- Indique la relación con el niño o niña con Discapacidad Intelectual

Madre Padre Cuidador

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

- Marque la casilla correspondiente a su estado civil

Soltero Casado Divorciado Viudo Separado

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- ¿Cuál es su nivel de estudio?

Sin estudio Primaria Bachiller Técnico Tecnólogo Profesional

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

- Su situación laboral en la actualidad

Trabaja actualmente Desempleado Independiente Otro

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- Los ingresos netos mensuales son

Menos de \$ 500.000

Entre \$700.000 a 900.000

Entre \$ 1.000.000 a 1.200.000

Mas de \$ 1.500.000

Cuantos hijos tiene incluyendo niño/a con Discapacidad Intelectual _____ 8 _____

¿Qué lugar ocupa el niño/a con Discapacidad Intelectual respecto a sus hermanos? mitad

- Su hijo con Discapacidad Intelectual es

Biológico

Adoptado

- Cuando recibieron el diagnóstico de su hijo con Discapacidad Intelectual

Antes del nacimiento

Después del Nacimiento

- Que profesional le dio la noticia del diagnóstico de su hijo

Médico

Psicólogo

Trabajador Social

Otro

- La orientación recibida por este profesional considera que fue:

Adecuada

Inadecuada

Indiferente

- Se ha asociado a alguna entidad relacionada con la discapacidad intelectual

SI

NO

- ¿Participa activamente en algún grupo que trabaje a favor de las personas con discapacidad Intelectual?

SI

NO

Datos del Niño/a con Discapacidad Intelectual:

- ¿Cuál es el sexo de su hijo/a? Masculino

- ¿En qué año nació? 2015

- Edad: 8 años

- ¿Considera que su hijo/a con Discapacidad intelectual necesita un seguimiento medico frecuente?

SI NO

- En la actualidad ¿Su hijo/a esta escolarizado?

SI NO

- Si la respuesta anterior fue afirmativa indique en que grado esta: Tercero

Continuación deberá marcar la respuesta que mejor describa sus sentimientos frente a situaciones de sentimientos que le pueden ocurrir:

- A menudo tiene la sensación de que no puede controlar bien sus situaciones

Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Siempre
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Siente que dejó más cosas de su vida de lo que nunca imaginó para satisfacer las necesidades de su hijo/a con Discapacidad Intelectual

Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Siempre
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Se siente atrapado por sus responsabilidades como Padre/Madre

Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Siempre
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Desde que tiene un hijo/a con Discapacidad Intelectual no hace cosas nuevas y se siente triste

Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Siempre
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Se siente solo/a

Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Siempre
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- En casa como es el trato hacia su hijo con Discapacidad Intelectual

Excelente Regular Malo Poco

- Tiene a su hijo en cuenta para actividades familiares, tales como ir al parque, ir al cine

Algunas veces Casi siempre Nunca Siempre

- Sale a pasear con su Hijo con Discapacidad Intelectual.

Algunas veces Casi siempre Nunca Siempre

- Se considera usted buen padre

No tan buen padre Un padre Normal Muy buen padre

- Los horarios de alimentación de su hijo/a con Discapacidad Intelectual son mucho más difíciles de establecer o se ha adaptado fácilmente al cambio.

Ha sido muy difícil Algunas veces es difícil Se ha adaptado fácilmente

Por último, agradecemos que contestara el siguiente cuestionario, esto con el fin de conocer su proceso de adaptación con un hijo/a con Discapacidad Intelectual. **Gracias!!**

Datos personales:

- Indique la relación con el niño o niña con Discapacidad Intelectual

Madre Padre Cuidador

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

- Marque la casilla correspondiente a su estado civil

Soltero Casado Divorciado Viudo Separado

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- ¿Cuál es su nivel de estudio?

Sin estudio Primaria Bachiller Técnico Tecnólogo Profesional

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- Su situación laboral en la actualidad

Trabaja actualmente Desempleado Independiente Otro

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- Los ingresos netos mensuales son

Menos de \$ 500.000

Entre \$700.000 a 900.000

Entre \$ 1.000.000 a 1.200.000

Mas de \$ 1.500.000

Cuantos hijos tiene incluyendo niño/a con Discapacidad Intelectual 5

¿Qué lugar ocupa el niño/a con Discapacidad Intelectual respecto a sus hermanos? menor

- Su hijo con Discapacidad Intelectual es

Biológico

Adoptado

- Cuando recibieron el diagnóstico de su hijo con Discapacidad Intelectual

Antes del nacimiento

Después del Nacimiento

- Que profesional le dio la noticia del diagnóstico de su hijo

Médico

Psicólogo

Trabajador Social

Otro

- La orientación recibida por este profesional considera que fue:

Adecuada

Inadecuada

Indiferente

- Se ha asociado a alguna entidad relacionada con la discapacidad intelectual

SI

NO

- ¿Participa activamente en algún grupo que trabaje a favor de las personas con discapacidad Intelectual?

SI

NO

Datos del Niño/a con Discapacidad Intelectual:

- ¿Cuál es el sexo de su hijo/a? Femenino

- ¿En qué año nació? 2016

- Edad: 7 años

- ¿Considera que su hijo/a con Discapacidad intelectual necesita un seguimiento medico frecuente?

SI NO

- En la actualidad ¿Su hijo/a esta escolarizado?

SI NO

- Si la respuesta anterior fue afirmativa indique en que grado esta: Primero

Continuación deberá marcar la respuesta que mejor describa sus sentimientos frente a situaciones de sentimientos que le pueden ocurrir:

- A menudo tiene la sensación de que no puede controlar bien sus situaciones

Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Siempre
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Siente que dejó más cosas de su vida de lo que nunca imaginó para satisfacer las necesidades de su hijo/a con Discapacidad Intelectual

Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Siempre
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Se siente atrapado por sus responsabilidades como Padre/Madre

Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Siempre
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Desde que tiene un hijo/a con Discapacidad Intelectual no hace cosas nuevas y se siente triste

Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Siempre
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Se siente solo/a

Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Siempre
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- En casa como es el trato hacia su hijo con Discapacidad Intelectual

Excelente Regular Malo Poco

- Tiene a su hijo en cuenta para actividades familiares, tales como ir al parque, ir al cine

Algunas veces Casi siempre Nunca Siempre

- Sale a pasear con su Hijo con Discapacidad Intelectual.

Algunas veces Casi siempre Nunca Siempre

- Se considera usted buen padre

No tan buen padre Un padre Normal Muy buen padre

- Los horarios de alimentación de su hijo/a con Discapacidad Intelectual son mucho más difíciles de establecer o se ha adaptado fácilmente al cambio.

Ha sido muy difícil Algunas veces es difícil Se ha adaptado fácilmente

Por último, agradecemos que contestara el siguiente cuestionario, esto con el fin de conocer su proceso de adaptación con un hijo/a con Discapacidad Intelectual. **Gracias!!**

Cuestionario de Adaptación de Familias Con Hijos con Discapacidad Intelectual de 4 a 8 Años.

Tener un hijo o hija con Discapacidad Intelectual, supone un shock inicial para las familias que no siempre saben como enfrentar esta nueva realidad. Es por esto que se realiza el siguiente cuestionario que agradecemos se conteste completamente, pretende este cuestionario comprender la capacidad de adaptación de los Padres o Cuidadores de niños y niñas con Discapacidad Intelectual entre 4 a 8 años de edad su nueva situación familiar. Teniendo en cuenta que son muchos los retos que van a tener que afrontar en la crianza de su hijo y en su representación ante una sociedad no siempre sensibilizada con la inclusión. Con esto queremos mejorar la calidad de vida de las familias y en especial de los niños con Discapacidad Intelectual.

¿Como deben contestar el cuestionario?

Para dar una respuesta asertiva debe hacerlo de una sola vez, teniendo en cuenta que la persona que contesta el cuestionario debe ser la Madre, padre o Cuidador del niño con Discapacidad Intelectual. Solo un progenitor por familia.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo que se necesita es su experiencia, tenga en cuenta que su primera respuesta es la mejor. El cuestionario es totalmente anónimo, por lo que los datos se tratarán con la máxima garantía de confiabilidad y solo serán utilizados con fines de investigación.

Datos personales:

- Indique la relación con el niño o niña con Discapacidad Intelectual

Madre Padre Cuidador

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

- Marque la casilla correspondiente a su estado civil

Soltero Casado Divorciado Viudo Separado

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- ¿Cuál es su nivel de estudio?

Sin estudio Primaria Bachiller Técnico Tecnólogo Profesional

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- Su situación laboral en la actualidad

Trabaja actualmente Desempleado Independiente Otro

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- Los ingresos netos mensuales son

Menos de \$ 500.000

Entre \$700.000 a 900.000

Entre \$ 1.000.000 a 1.200.000

Mas de \$ 1.500.000

Cuantos hijos tiene incluyendo niño/a con Discapacidad Intelectual _____ 3 _____

¿Qué lugar ocupa el niño/a con Discapacidad Intelectual respecto a sus hermanos? ~~menor~~ _____

- Su hijo con Discapacidad Intelectual es

Biológico

Adoptado

- Cuando recibieron el diagnóstico de su hijo con Discapacidad Intelectual

Antes del nacimiento

Después del Nacimiento

- Que profesional le dio la noticia del diagnóstico de su hijo

Médico

Psicólogo

Trabajador Social

Otro

- La orientación recibida por este profesional considera que fue:

Adecuada

Inadecuada

Indiferente

- Se ha asociado a alguna entidad relacionada con la discapacidad intelectual

SI

NO

- ¿Participa activamente en algún grupo que trabaje a favor de las personas con discapacidad Intelectual?

SI

NO

Datos del Niño/a con Discapacidad Intelectual:

- ¿Cuál es el sexo de su hijo/a? Femenino

- ¿En qué año nació? 2018

- Edad: 5 años

- ¿Considera que su hijo/a con Discapacidad intelectual necesita un seguimiento medico frecuente?

SI NO

- En la actualidad ¿Su hijo/a esta escolarizado?

SI NO

- Si la respuesta anterior fue afirmativa indique en que grado esta: Transicion

Continuación deberá marcar la respuesta que mejor describa sus sentimientos frente a situaciones de sentimientos que le pueden ocurrir:

- A menudo tiene la sensación de que no puede controlar bien sus situaciones

Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Siempre
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Siente que dejó más cosas de su vida de lo que nunca imaginó para satisfacer las necesidades de su hijo/a con Discapacidad Intelectual

Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Siempre
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Se siente atrapado por sus responsabilidades como Padre/Madre

Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Siempre
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Desde que tiene un hijo/a con Discapacidad Intelectual no hace cosas nuevas y se siente triste

Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Siempre
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Se siente solo/a

Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Siempre
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- En casa como es el trato hacia su hijo con Discapacidad Intelectual

Excelente Regular Malo Poco

- Tiene a su hijo en cuenta para actividades familiares, tales como ir al parque, ir al cine

Algunas veces Casi siempre Nunca Siempre

- Sale a pasear con su Hijo con Discapacidad Intelectual.

Algunas veces Casi siempre Nunca Siempre

- Se considera usted buen padre

No tan buen padre Un padre Normal Muy buen padre

- Los horarios de alimentación de su hijo/a con Discapacidad Intelectual son mucho más difíciles de establecer o se ha adaptado fácilmente al cambio.

Ha sido muy difícil Algunas veces es difícil Se ha adaptado fácilmente

Por último, agradecemos que contestara el siguiente cuestionario, esto con el fin de conocer su proceso de adaptación con un hijo/a con Discapacidad Intelectual. **Gracias!!**

Datos personales:

- Indique la relación con el niño o niña con Discapacidad Intelectual

Madre Padre Cuidador

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

- Marque la casilla correspondiente a su estado civil

Soltero Casado Divorciado Viudo Separado

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- ¿Cuál es su nivel de estudio?

Sin estudio Primaria Bachiller Técnico Tecnólogo Profesional

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- Su situación laboral en la actualidad

Trabaja actualmente Desempleado Independiente Otro

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- Los ingresos netos mensuales son

Menos de \$ 500.000

Entre \$700.000 a 900.000

Entre \$ 1.000.000 a 1.200.000

Mas de \$ 1.500.000

Cuantos hijos tiene incluyendo niño/a con Discapacidad Intelectual 5

¿Qué lugar ocupa el niño/a con Discapacidad Intelectual respecto a sus hermanos? Menor

- Su hijo con Discapacidad Intelectual es

Biológico

Adoptado

- Cuando recibieron el diagnóstico de su hijo con Discapacidad Intelectual

Antes del nacimiento

Después del Nacimiento

- Que profesional le dio la noticia del diagnóstico de su hijo

Médico

Psicólogo

Trabajador Social

Otro

- La orientación recibida por este profesional considera que fue:

Adecuada

Inadecuada

Indiferente

- Se ha asociado a alguna entidad relacionada con la discapacidad intelectual

SI

NO

- ¿Participa activamente en algún grupo que trabaje a favor de las personas con discapacidad Intelectual?

SI

NO

Datos del Niño/a con Discapacidad Intelectual:

- ¿Cuál es el sexo de su hijo/a? Masculino

- ¿En qué año nació? 2017

- Edad: 6 años

- ¿Considera que su hijo/a con Discapacidad intelectual necesita un seguimiento medico frecuente?

SI NO

- En la actualidad ¿Su hijo/a esta escolarizado?

SI NO

- Si la respuesta anterior fue afirmativa indique en que grado esta: Primero

Continuación deberá marcar la respuesta que mejor describa sus sentimientos frente a situaciones de sentimientos que le pueden ocurrir:

- A menudo tiene la sensación de que no puede controlar bien sus situaciones

Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Siempre
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Siente que dejó más cosas de su vida de lo que nunca imaginó para satisfacer las necesidades de su hijo/a con Discapacidad Intelectual

Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Siempre
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Se siente atrapado por sus responsabilidades como Padre/Madre

Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Siempre
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Desde que tiene un hijo/a con Discapacidad Intelectual no hace cosas nuevas y se siente triste

Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Siempre
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Se siente solo/a

Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Siempre
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- En casa como es el trato hacia su hijo con Discapacidad Intelectual

Excelente Regular Malo Poco

- Tiene a su hijo en cuenta para actividades familiares, tales como ir al parque, ir al cine

Algunas veces Casi siempre Nunca Siempre

- Sale a pasear con su Hijo con Discapacidad Intelectual.

Algunas veces Casi siempre Nunca Siempre

- Se considera usted buen padre

No tan buen padre Un padre Normal Muy buen padre

- Los horarios de alimentación de su hijo/a con Discapacidad Intelectual son mucho más difíciles de establecer o se ha adaptado fácilmente al cambio.

Ha sido muy difícil Algunas veces es difícil Se ha adaptado fácilmente

Por último, agradecemos que contestara el siguiente cuestionario, esto con el fin de conocer su proceso de adaptación con un hijo/a con Discapacidad Intelectual. **Gracias!!**

Datos personales:

- Indique la relación con el niño o niña con Discapacidad Intelectual

Madre Padre Cuidador

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

- Marque la casilla correspondiente a su estado civil

Soltero Casado Divorciado Viudo Separado

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- ¿Cuál es su nivel de estudio?

Sin estudio Primaria Bachiller Técnico Tecnólogo Profesional

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- Su situación laboral en la actualidad

Trabaja actualmente Desempleado Independiente Otro

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- Los ingresos netos mensuales son

Menos de \$ 500.000

Entre \$700.000 a 900.000

Entre \$ 1.000.000 a 1.200.000

Mas de \$ 1.500.000

Cuantos hijos tiene incluyendo niño/a con Discapacidad Intelectual _____ 4 _____

¿Qué lugar ocupa el niño/a con Discapacidad Intelectual respecto a sus hermanos? mitad

- Su hijo con Discapacidad Intelectual es

Biológico

Adoptado

- Cuando recibieron el diagnóstico de su hijo con Discapacidad Intelectual

Antes del nacimiento

Después del Nacimiento

- Que profesional le dio la noticia del diagnóstico de su hijo

Médico

Psicólogo

Trabajador Social

Otro

- La orientación recibida por este profesional considera que fue:

Adecuada

Inadecuada

Indiferente

- Se ha asociado a alguna entidad relacionada con la discapacidad intelectual

SI

NO

- ¿Participa activamente en algún grupo que trabaje a favor de las personas con discapacidad Intelectual?

SI

NO

Datos del Niño/a con Discapacidad Intelectual:

- ¿Cuál es el sexo de su hijo/a? Masculino

- ¿En qué año nació? 2017

- Edad: 6 años

- ¿Considera que su hijo/a con Discapacidad intelectual necesita un seguimiento medico frecuente?

SI NO

- En la actualidad ¿Su hijo/a esta escolarizado?

SI NO

- Si la respuesta anterior fue afirmativa indique en que grado esta: Primero

Continuación deberá marcar la respuesta que mejor describa sus sentimientos frente a situaciones de sentimientos que le pueden ocurrir:

- A menudo tiene la sensación de que no puede controlar bien sus situaciones

Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Siempre
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Siente que dejó más cosas de su vida de lo que nunca imaginó para satisfacer las necesidades de su hijo/a con Discapacidad Intelectual

Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Siempre
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Se siente atrapado por sus responsabilidades como Padre/Madre

Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Siempre
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Desde que tiene un hijo/a con Discapacidad Intelectual no hace cosas nuevas y se siente triste

Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Siempre
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Se siente solo/a

Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Siempre
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- En casa como es el trato hacia su hijo con Discapacidad Intelectual

Excelente Regular Malo Poco

- Tiene a su hijo en cuenta para actividades familiares, tales como ir al parque, ir al cine

Algunas veces Casi siempre Nunca Siempre

- Sale a pasear con su Hijo con Discapacidad Intelectual.

Algunas veces Casi siempre Nunca Siempre

- Se considera usted buen padre

No tan buen padre Un padre Normal Muy buen padre

- Los horarios de alimentación de su hijo/a con Discapacidad Intelectual son mucho más difíciles de establecer o se ha adaptado fácilmente al cambio.

Ha sido muy difícil Algunas veces es difícil Se ha adaptado fácilmente

Por último, agradecemos que contestara el siguiente cuestionario, esto con el fin de conocer su proceso de adaptación con un hijo/a con Discapacidad Intelectual. **Gracias!!**

DOFA

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <p>Con nuestra investigación Proceso de Adaptación y Manejo Familiar en la Discapacidad Intelectual, lo que se quiere lograr es brindar los suficientes recursos y apoyos a cinco familias de estudiantes del Colegio Liceo Moderno San Marcos ya que ellos entran en una situación de angustia al no saber cómo manejar esta discapacidad y como brindar apoyo a sus hijos, como poder educarlos y favorecer la convivencia y unión familiar en cada uno de sus hogares.</p> <p>Para dicha investigación se utilizarán recursos como entrevistas, cuestionarios entre otros para identificar cada caso particular y ofrecer nuestros servicios.</p> <p>La fortaleza que pudimos también evidenciar de nuestra investigación es que las familias están en un proceso satisfactorio están aceptando cada discapacidad de sus hijos asumiendo la responsabilidad de ser padre y madre. También una fortaleza es que hemos podido cambiar los imaginarios que cada padre tenía frente a sus hijos.</p> <p>Una de las fortalezas es que no simplemente se les está brindando asesoría a estas cinco familias, sino que estas familias adquieren nuevos conocimientos y estos conocimientos los expresan en otras familias que también se encuentren en casos iguales o similares a ellos.</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <p>Una de las debilidades evidenciadas en nuestra investigación no fue nada fácil acercarse a los padres, que nos aceptaran en sus hogares y poder realizar la investigación, tener diálogos de la discapacidad y porque es tan difícil para ellos aceptar la discapacidad si la discapacidad no es mala obtenerla lo malo es no aceptarlo y no buscar ayuda profesional para solucionarlo y que tengan un método facilitador para educarlos y que tengan conocimientos de como debe ser el aprendizaje para ellos. Una de las debilidades evidenciadas en nuestra investigación fue que los padres o cuidadores no cuentan con el tiempo suficiente para realizar las intervenciones con ellos, también es que se presenten en nuestra investigación que las actividades propuestas para realizar con estas familias no se espere un buen resultado y que las familias ya no quieran continuar. Otra debilidad es que en la metodología y los resultados que se esperan de nuestra investigación no sean los esperados. Y no se cumplan los objetivos propuestos en nuestra investigación.</p>
<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p>	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p>

Las oportunidades que esta investigación brindar es mejorar la convivencia, la comunicación, el respeto, la tolerancia, el orden y pasar un buen tiempo en familia, que tengan técnicas para la educación de sus hijos e hijas teniendo en cuenta su discapacidad.

Que los niños tengan valores y capacidades para salir adelante, para fortalecer cada una de sus habilidades y que esas habilidades les sirvan para su vida cotidiana y que sean independientes. También una de las oportunidades que se recolectan con nuestra investigación es que no solo vamos a dar procesos de adaptación y manejo a solo una familia si no a cinco familias, que presentan dificultades en sus hogares al no aceptar las discapacidades de sus hijos, que el Colegio tenga los recursos suficientes para que estos chicos puedan aprender mejor, puedan convivir con sus compañeros, tengan recursos didácticos que permitan mejorar el aprendizaje, que tengan apoyo profesional para su educación y las familias tenga un conocimiento de que sus hijos no aprenden igual a los demás sino que cada uno de ellos aprende dependiendo de sus habilidades y que no deben ser excluidos de las Instituciones.

Una de las amenazas que podemos evidenciar en la investigación titulada Adaptación y Manejo Familiar en la Discapacidad Intelectual, es que las familias renuncien a continuar con el proceso, que no se den los resultados esperados, que la investigación no se pueda realizar a cabalidad. Otra amenaza que podemos identificar es la falta de recursos para que la investigación no se pueda realizar satisfactoriamente es decir que ya no quieran realizar entrevistas, que no quieran realizar más actividades en conjunto. Que el proceso por ser tan lento los padres decidan no continuar, que cambien de residencia o saque a sus hijos del Colegio y ya no se pueda realizar más intervención.



Discapacidad Intelectual

Guía Para Papá,
Mamá y Cuidador.



Amigo lector, bienvenido a nuestra guía sobre Discapacidad Intelectual, cuando tenemos un hijo(a) diagnosticado con discapacidad, surge una serie de sentimientos que pueden ser difíciles de manejar si no contamos con alguien que nos guíe y nos de su apoyo en este camino.

Este manual busca ser esa guía y apoyo en los primeros pasos de esta nueva vida, ofreciendo información básica sobre la Discapacidad Intelectual, y como ayudar a nuestros hijos, por medio de apoyos y algunas estrategias, para avanzar en su vida diaria en casa y en el colegio.

No es un camino fácil, pero te permitirá aprender y compartir cada uno de sus logros.



contenido Cartilla

¿Qué es
la
Discapacidad
intelectual?

Recomendaciones
actitudinales para
padres y madres

Apoyos y
Estrategias



Explorando
nuestras
emociones

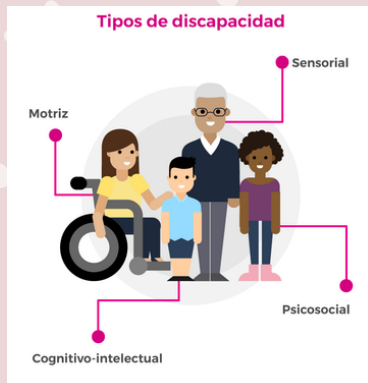
Glosario

Referencias



Discapacidad Intelectual

Es aquella persona no tiene la capacidad de aprender a niveles esperados y funcionar normalmente en la vida cotidiana



Causas

Síndrome de Down, el Síndrome Alcohólico Fetal, el Síndrome X Frágil. Afecciones genéticas, defectos congénitos e infecciones, ocurren antes del nacimiento. Otras causas ocurren durante el parto o poco después del nacimiento.



Recomendaciones para Papá, Mamá y Cuidador

Brindar espacios de aprendizaje que permitan la autonomía e independencia, permitamos explorar el ambiente y desarrollar nuevos juegos.

Facilitar espacios para que los niños puedan adquirir percepciones de control interno

Debe tener en cuenta que su hijo(a), debe asumir riesgos, para eso el entorno familiar debe ser un entorno seguro

Prestar atención a los intereses del niño(a), lo cual debe servir como base para la interacción entre padres e hijos a partir de juegos y actividades en familia

Respetar la privacidad de los niños(a)

Valorar cada logro obtenido de los niños(a)



Estrategias de Apoyo

En este espacio encontraran información que les ayudara a reforzar la autonomía de los niños(a), con Discapacidad Intelectual por medio de tareas sencillas como abrir y cerrar una cremallera, como amarrar los cordones de los zapatos, como coger el lapiz, entre otras.





Los niños(a), identificarán las texturas y a medida que va pasando de actividad va aprendiendo las vocales, animales, figuras, texturas entre otras mas actividades, que podrán explorar con los niños.



Tablero para aprendes a vestirse solitos:

Este tablero ayudara a que los niños(a), aprendan a amarrar sus zapatos, abrocharse la camisa, blusa o pantalón,, utilizar cremalleras en el pantalón o chaqueta. Esto con el fin de fortalecer la motricidad fina. Lo mejor es que estas actividades se podrán realizar con materiales reciclados.





Conociendo sus Emociones

Las emociones y sentimientos que experimentan los papás, mamás y cuidadores, entorno a un diagnóstico de Discapacidad Intelectual generar una sensación de negación frustración soledad, culpabilidad y defensa.

A continuación observaran las fases por las cuales es posible atravesar cuando recibimos el diagnóstico de un hijo(a) con Discapacidad. pueden sentirse identificado con alguna de las fases.

Fase de sensibilización:
Se caracteriza por un momento de desorientación y confusión por parte de los padres se determina por escuchar atentamente el diagnóstico y no demostrar expresión alguna.



Fase de Anheló

La familia puede experimentar cierta duda lo cual interviene en el desarrollo del tratamiento propuesto, el estado de negocio los protege de sentir algún tipo de dolor, entrando después a una etapa de culpabilidad.



Fase de desesperanza

Empieza a desaparecer la resignación y la búsqueda de soluciones. Lo cual conlleva a la desorganización en la atención del niño, lo que significa la falta de fuerza para luchar.





Fase de Reorganización

Los padres reconocen la situación a la que se enfrentan, se redistribuyen labores, ajustando roles y se organizan los núcleos.

**Inseguridad
Desespero
Angustia
Miedo
Tristeza
decepción
Culpa**





¿Alguna vez te has sentido así?

Quiero que recuerden siempre, que la familia es y será siempre lo primero, fuente de seguridad, la que permitirá vivir experiencias aprendiendo de ellas, el reconocimiento y aceptación de este tipo de Discapacidad.

Amemos a nuestros hijos(a), tienen grandes talentos como cualquier otro niño, solo hay que descubrirlos y apoyarlos.





Glosario

Flexibilidad del Currículo

Es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos.

Apoyo

Impulsa a las personas a ayudar a los demás, a ponerse a su disposición para "darles una mano" con lo que quieren hacer por su vida para ser felices.

Inclusión Educativa

Proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los y las estudiantes en igualdad de condiciones.

Técnica

procedimientos y recursos que se emplean para lograr un resultado específico.

Conducta Adaptativa

Conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria.

Conocimientos Previos

Permite desarrollar también la noción de conocimiento del mundo.

Aceptación

Significa aceptar la realidad, con situaciones agradables o desagradables, sin intentar cambiar o combatir aquello que no podemos controlar.

Barreras de Aprendizaje

Presencia de factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niños, niñas y Adolescentes.

Expectativa

Posibilidad razonable de que algo suceda.

Discriminación

Trato diferenciado y desigual hacia una persona o un grupo en diversos ámbitos de la vida social en función de una o varias categorías, sean estas reales, atribuidas o imaginarias, tales como la cultura, el género, la edad o la clase social.



Material de apoyo

Como lograron observar, es totalmente normal sentirse solo en un momento como este. pero como lo referí anteriormente, es todo un proceso. Por eso envío un material que sirva de gran apoyo, para el momento que sea necesitado.

<https://aulaabierta.arasaac.org/>

The screenshot shows the ARASAAC website interface. At the top left, there is a navigation menu with the following items: Inicio, Aprendizaje CAA, Tutorías Web ARASAAC, Tutoriales Soft-App, and Curso ARASAAC online. The main header features the ARASAAC logo (Centro Aragones para la Comunicación Alternativa y Asistida) and the text 'ARASAAC apoya los Objetivos de Desarrollo Sostenible'. To the right of the header are social media icons for Instagram, Facebook, Twitter, Pinterest, and YouTube, along with the 'GOBIERNO DE ARAGON' logo. The main content area is dominated by a large banner for 'AsTeRICS GRID', which includes the text 'Comunicador dinámico / Dynamic communicator' and an illustration of two figures interacting with a grid of icons.



Referencias

Ministerio de educación (2017). Documento de orientación técnica, administrativa y pedagógica para la atención a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.

Url:

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Ministerio/Informacion-Institucional/381209:Documentos-Ministerio-de-Educacion-Nacional-2017-2018>

Folleto

Es un folleto informativo, donde incluimos en su totalidad el contenido de este proyecto, donde tratamos de manera clara y grafica el tema de la discapacidad intelectual, la intención principal es facilitar a las familias una orientación más adecuada sobre la discapacidad intelectual. Con ideas y conceptos conocidos y/o desconocidos, proponiendo soluciones.

Tipo de estudio:**Cualitativo, basados en una estrategia de investigación flexible e interactiva.**

Maanen 1983, el método cualitativo puede ser visto como un término que cubre una serie de métodos y técnicas con valor interpretativo que pretende describir, analizar, descodificar, traducir y sintetizar el significado, de hechos que se suscitan más o menos de manera natural. Posee un enfoque interpretativo naturalista hacia su objeto de estudio, por lo que estudia la realidad en su contexto natural, interpretando y analizando el sentido de los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene para las personas involucradas. Es decir, las metodologías cualitativas no son subjetivas ni objetivas, sino interpretativas, incluye la observación y el análisis de la información en ámbitos naturales para explorar los fenómenos, comprender los problemas y responder las preguntas. El objetivo de la investigación cualitativa es explicar, predecir, describir o explorar el “porqué” o la naturaleza de los vínculos entre la información no estructurada.

Población:

Padres de familia y/o cuidadores de estudiantes con Discapacidad Intelectual, participantes cinco familias de la ciudad de Bogotá, UPZ 12, Localidad Kennedy, Barrio Patio bonito, con padres que oscilan entre 20 y 30 años, con formación académica, bachiller y técnico, empleados de empresas privadas con afiliación del régimen contributivo en salud y Sisbén.

Los menores involucrados en el proyecto son estudiantes del Liceo Moderno San Marcos, de básica primaria jornada única, de edades entre los 4 y 8 años, con diagnóstico de

Discapacidad Intelectual, entregado por su EPS

Descripción de las familias quienes participaron en los talleres y entrevistas:

- Primera familia está constituida por 5 integrantes, se realiza entrevista a la madre
Segunda familia con 3 integrantes se realizó la entrevista a la Madre
- Tercera familia con 8 integrantes se realiza entrevista al Padre
- Cuarta familia con 4 integrantes se realiza entrevista a la Madre
- Quinta y última familia con 5 integrantes se realiza entrevista a la madre

Procedimientos:

El presente diagrama tiene como objetivo mostrar el proceso que se llevó a cabo durante la realización del proyecto de grado.

Iniciando con la identificación de la población y lo que puntualmente se debía mejorar en ellas, llevándonos a la formulación del proyecto y cada una de sus fases, continuando con la implementación de actividades, entrevistas, diarios de campo, planeaciones, cuestionarios, DOFA Y cartilla educativa a estas cinco familias.

Continuamos con la recolección y análisis de información para allí brindar una herramienta a las familias que hicieron parte de nuestra investigación. Basándonos en la recolección de pruebas, iniciamos la construcción de nuestra cartilla educativa, implementándola en las familias involucradas.

Teniendo como objetivo principal, darles un cambio y las herramientas adecuadas a las familias para el manejo de la discapacidad.

A continuación, describimos el cronograma general, desde el inicio de nuestro proyecto hasta el cumplimiento y finalización de este.

Cronograma: Proceso de Adaptación y Manejo Familiar en la Discapacidad Intelectual

DESCRIPCIÓN GENERAL		TRABAJO DE GRADO I				TRABAJO DE GRADO II															
		MES 1				MES 2				MES 3				MES 4							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE	ACTIVIDAD																				
I	Formulación del anteproyecto de investigación	X																			
II	Correcciones y aprobación																				
III	Formulación del enfoque teórico y metodológico.																				
	<u>Socialización de Avances</u>																				
	Desarrollo del proceso de investigación:	X																			
	Diagnóstico pedagógico: recolección y análisis de información.																				
	Diseño e implementación de estrategia pedagógica																				
	Evaluación del proceso.																				
	<u>Elaboración de Informe Final - Artículo - RAE (Trabajo de Grado II)</u>																				

Técnicas para la recolección de la información

Son la recolección de datos por medio de entrevistas, planeaciones, diarios de campo, matriz DOFA, cuestionarios, y cartilla educativa realizados a los padres de familia y/o tutores, de los menores diagnosticados con DI.



**DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DE USO DE IMAGEN SOBRE
FOTOGRAFÍAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS - FOTOS)
PARA USO PÚBLICO**

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, el Colegio **Liceo Moderno San Marcos** solicita la autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente del niño

_____, identificado(a) con Registro Civil de número _____, alumno del Colegio **Liceo Moderno San Marcos**, para que aparezca ante la cámara, en una videograbación con fines pedagógicos que se realizará en las instalaciones del colegio mencionado.

El propósito de las videos - fotos es con el fin de conocer y brindar herramientas de adaptación a padres de familia con hijos con Discapacidad Intelectual, las fotos podrán ser publicadas en el proyecto investigativo titulado **Proceso de Adaptación y Manejo Familiar en la Discapacidad Intelectual**. Sus fines son netamente pedagógicos, sin lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos.

Autorizo,

Nombre del padre/madre de familia o acudiente

Cédula de ciudadanía

Nombre del estudiante

Registro Civil

Datos personales:

- Indique la relación con el niño o niña con Discapacidad Intelectual

Madre Padre Cuidador

- Marque la casilla correspondiente a su estado civil

Soltero Casado Divorciado Viudo Separado

- ¿Cuál es su nivel de estudio?

Sin estudio Primaria Bachiller Técnico Tecnólogo Profesional

- Su situación laboral en la actualidad

Trabaja actualmente Desempleado Independiente Otro

- Los ingresos netos mensuales son

Menos de \$ 500.000

Entre \$700.000 a 900.000

Entre \$ 1.000.000 a 1.200.000

Mas de \$ 1.500.000

Cuantos hijos tiene incluyendo niño/a con Discapacidad Intelectual Ninguna dificultad prenatal

¿Qué lugar ocupa el niño/a con Discapacidad Intelectual respecto a sus hermanos? 3200 g

- Su hijo con Discapacidad Intelectual es

Biológico

Adoptado

- Cuando recibieron el diagnóstico de su hijo con Discapacidad Intelectual

Antes del nacimiento

Después del Nacimiento

- Que profesional le dio la noticia del diagnóstico de su hijo

Médico

Psicólogo

Trabajador Social

Otro

- La orientación recibida por este profesional considera que fue:

Adecuada

Inadecuada

Indiferente

- Se ha asociado a alguna entidad relacionada con la discapacidad intelectual

SI

NO

- ¿Participa activamente en algún grupo que trabaje a favor de las personas con discapacidad Intelectual?

SI

NO

Datos del Niño/a con Discapacidad Intelectual:

Continuación deberá marcar la respuesta que mejor describa sus sentimientos frente a situaciones de sentimientos que le pueden ocurrir:

- A menudo tiene la sensación de que no puede controlar bien sus situaciones

Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Siempre
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Siente que dejó más cosas de su vida de lo que nunca imaginó para satisfacer las necesidades de su hijo/a con Discapacidad Intelectual

Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Siempre
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Se siente atrapado por sus responsabilidades como Padre/Madre

Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Siempre
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Desde que tiene un hijo/a con Discapacidad Intelectual no hace cosas nuevas y se siente triste

Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Siempre
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Se siente solo/a

Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Siempre
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- En casa como es el trato hacia su hijo con Discapacidad Intelectual

Excelente	Regular	Malo	Poco
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Tiene a su hijo en cuenta para actividades familiares, tales como ir al parque, ir al cine

Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Siempre
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Sale a pasear con su Hijo con Discapacidad Intelectual.

Algunas veces

Casi siempre

Nunca

Siempre

- Se considera usted buen padre

No tan buen padre

Un padre Normal

Muy buen padre


- Los horarios de alimentación de su hijo/a con Discapacidad Intelectual son mucho más difíciles de establecer o se ha adaptado fácilmente al cambio.

Ha sido muy difícil


Algunas veces es difícil

Se ha adaptado fácilmente

Por último, agradecemos que contestara el siguiente cuestionario, esto con el fin de conocer su proceso de adaptación con un hijo/a con Discapacidad Intelectual. **Gracias!!**

		FACULTAD DE EDUCACIÓN					
FORMATO DE DIARIOS DE CAMPO							
UNIDAD: Coordinación Prácticas Pedagógicas							
<p>Proceso formativo: Estudiar problemáticas de investigación relacionadas con su contexto disciplinar y formular preguntas como oportunidades de transformación que permita al licenciado relacionar la triada de la teoría, práctica e investigación contribuyendo a la proyección social a través del escenario de la práctica.</p>							
<p>El diario de campo se constituye como una herramienta de reflexión acerca de la experiencia, recoge en forma de prosa descriptiva los elementos complementarios a la acción, permite el cuestionamiento del ejercicio pragmático al contrastarlo con los postulados disciplinares en el marco de las prácticas investigativas. A través de este se ejercita el ejercicio de la redacción previa al planteamiento del problema, hipótesis y formulaciones de soluciones alternativas.</p>							
Nombre del escenario de la Práctica				Municipio			
				Modalidad			
Nombre del docente en formación				ID			
Nombre del docente de la Práctica							
Licenciatura	Educación Infantil			Modalidad	P	D	V
	Educación Especial			Modalidad	P	D	V
	Educación Básica Primaria			Modalidad	D		
	Humanidades Lengua Castellana			Modalidad	D		
Nivel de la Práctica	I	II	III	IV	V	VI	VII
NIVEL DESCRIPTIVO							
1. Observación general:	Intencionalidades, contenidos, procesos, técnicas, instrumentos, procedimientos y participación de actores, con énfasis descriptivo global - general						
2. Observación	Reacciones de los participantes, inquietudes, reflexiones proyección de						

específica	alternativas de solución
3. Contexto	Corresponde al lugar donde se encuentran los sujetos que participan en la cotidianidad. A este aspecto Tezanos, A. lo define como el “Contexto de ocurrencia”
4. Nivel Argumentativo	Ordenación de la información por temas – categorías: confrontar la práctica con conceptos históricos, teóricos, metodológicos y técnicos.
	Narración en tercera persona, se dan razones, se establecen los propios criterios.
5. Nivel Síntesis	Interpretación y reflexión: explicaciones posibles y proyección razonable. Narración en tercera persona, requiere de una síntesis, de un cambio o transformación de las ideas de manera propositiva.
Fecha de la Observación	
Describe el lugar de la Observación en el escenario de la práctica.	
Describe las características generales de los Participantes a observar	
Escriba los objetivos del día planteados por el profesor del espacio formativo observado:	
Describe las actividades desarrolladas por el profesor en el espacio de la observación:	
NIVEL DESCRIPTIVO	
Observación General:	
Observación Específica:	
NIVEL ARGUMENTATIVO	
NIVEL SÍNTESIS	

		FACULTAD DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN			
COMITÉ O UNIDAD:	Coordinación Prácticas – Licenciaturas			PLAN DE ESTUDIO (nombre de práctica)	PRACTICA IV DISTANCIA
PROGRAMA	Licenciatura en educación Especial	NIVEL DE PRÁCTICA (I - II - III - IV – V- VI -VII)	IV	NOMBRE ESCENARIO	
NOMBRE DOCENTE DEL AULA			FECHA		LUGAR PRÁCTICA Aula, espacio abierto, biblioteca, entre otros.
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN					HORARIO
Eje – Tema	Proceso de Adaptación y Manejo Familiar en la Discapacidad Intelectual		Título o nombre de la actividad Cortando y Armando		
Propósito General					
Propósitos específicos:					

Recursos	
Referente teórico:	José Luis Cuesta jlcgomez@ubu.es Universidad de Burgos, España Raquel de la Fuente raquelfa@ubu.es Universidad de Burgos., España
Análisis de la Planeación	
Nivel de reflexión:	

Muestra:

Cinco familias habitantes de la ciudad de Bogotá UPZ 12, Localidad de Kennedy, Barrio Patio Bonito, constituidas por Padres, Madres y/o cuidadores de estudiantes, de básica primaria del Liceo Moderno San Marcos diagnosticados con Discapacidad Intelectual de edades entre los 4 a 8 años.

Consideraciones Éticas

Considerando que las personas con discapacidad intelectual deben tener la oportunidad de participar activamente en los procesos de toma de decisiones sobre políticas y programas que les afectan e involucren directamente, se determina la autorización de manejo de datos personales y/o fotografías e imágenes.

Promoviendo, el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales para todos los niños con discapacidad Intelectual, reconociendo, el respeto de su dignidad inherente. Teniendo en cuenta que las personas con Discapacidad Intelectual incluyen aquellas que tengan deficiencia física, mental o sensorial, que al interactuar con diversas barreras puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad y en igualdad de condiciones con los demás.

Cartas de Autorización:

Por tanto, realizamos con cada una de las familias una carta de autorización para el uso de imágenes fotográficas, registros visuales y escritos, durante el proceso de investigación. firmados por padres de familia y menor de edad.

Resultados

En los resultados obtenidos al intervenir con las familias se evidencio que a los estudiantes en sus hogares les brindaban más atención en el momento de que aprendieran a hacer lo básico, como cambiarse, bañarse, peinarse, lavar su ropa interior.

**DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DE USO DE IMAGEN SOBRE
FOTOGRAFÍAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS - FOTOS)
PARA USO PÚBLICO**

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, el Colegio Liceo Moderno San Marcos solicita la autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente del niño Dilan Joao Perez, identificado(a) con Registro Civil de número 1013150909, alumno del Colegio Liceo Moderno San Marcos, para que aparezca ante la cámara, en una videograbación con fines pedagógicos que se realizará en las instalaciones del colegio mencionado.

El propósito de las videos - fotos es con el fin de conocer y brindar herramientas de adaptación a padres de familia con hijos con Discapacidad Intelectual, las fotos podrán ser publicadas en el proyecto investigativo titulado **Proceso de Adaptación y Manejo Familiar en la Discapacidad Intelectual**. Sus fines son netamente pedagógicos, sin lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos.

Autorizo,

Erica Perez
Nombre del padre/madre de familia o acudiente
Cédula de ciudadanía 8521508900

Dilan Joao Perez
Nombre del estudiante
Registro Civil 1013150909

Fecha: 09 / 11 / 2022

**DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DE USO DE IMAGEN SOBRE
FOTOGRAFÍAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS - FOTOS)
PARA USO PÚBLICO**

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, el Colegio Liceo Moderno San Marcos solicita la autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente del niño Joseph Daniel Sandoval Sánchez, identificado(a) con Registro Civil de número 1029153504, alumno del Colegio Liceo Moderno San Marcos, para que aparezca ante la cámara, en una videograbación con fines pedagógicos que se realizará en las instalaciones del colegio mencionado.

El propósito de las videos - fotos es con el fin de conocer y brindar herramientas de adaptación a padres de familia con hijos con Discapacidad Intelectual, las fotos podrán ser publicadas en el proyecto investigativo titulado **Proceso de Adaptación y Manejo Familiar en la Discapacidad Intelectual**. Sus fines son netamente pedagógicos, sin lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos.

Autorizo,

Solanón Sandoval

Nombre del padre/madre de familia o acudiente
Cédula de ciudadanía 1525256342

Joseph Daniel Sandoval Sánchez

Nombre del estudiante
Registro Civil 1029153504

Fecha: 09/11/2022

**DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DE USO DE IMAGEN SOBRE
FOTOGRAFÍAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS - FOTOS)
PARA USO PÚBLICO**

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, el Colegio Liceo Moderno San Marcos solicita la autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente del niño Julieth Katherine Cordero López, identificado(a) con Registro Civil de número 1022935119, alumno del Colegio Liceo Moderno San Marcos, para que aparezca ante la cámara, en una videograbación con fines pedagógicos que se realizará en las instalaciones del colegio mencionado.

El propósito de las videos - fotos es con el fin de conocer y brindar herramientas de adaptación a padres de familia con hijos con Discapacidad Intelectual, las fotos podrán ser publicadas en el proyecto investigativo titulado **Proceso de Adaptación y Manejo Familiar en la Discapacidad Intelectual**. Sus fines son netamente pedagógicos, sin lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos.

Autorizo,

Sonia Lopez
Nombre del padre/madre de familia o acudiente
Cédula de ciudadanía 7002726052

Julieth Katherine Cordero Lopez
Nombre del estudiante
Registro Civil 7022935779

Fecha: 09/11/2022

**DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DE USO DE IMAGEN SOBRE
FOTOGRAFÍAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS - FOTOS)
PARA USO PÚBLICO**

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, el Colegio Liceo Moderno San Marcos solicita la autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente del niño Adrián Steven Mojica Benavides, identificado(a) con Registro Civil de número 1146143689, alumno del Colegio Liceo Moderno San Marcos, para que aparezca ante la cámara, en una videograbación con fines pedagógicos que se realizará en las instalaciones del colegio mencionado.

El propósito de las videos - fotos es con el fin de conocer y brindar herramientas de adaptación a padres de familia con hijos con Discapacidad Intelectual, las fotos podrán ser publicadas en el proyecto investigativo titulado **Proceso de Adaptación y Manejo Familiar en la Discapacidad Intelectual**. Sus fines son netamente pedagógicos, sin lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos.

Autorizo,

Maria Silvana Benavides Diaz
Nombre del padre/madre de familia o acudiente
Cédula de ciudadanía 1.233.488.861.

Adrián Mojica
Nombre del estudiante
Registro Civil 1146143689.

Fecha: 09/11/2022.

**DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DE USO DE IMAGEN SOBRE
FOTOGRAFÍAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS - FOTOS)
PARA USO PÚBLICO**

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, el Colegio Liceo Moderno San Marcos solicita la autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente del niño Salome lozano Quique, identificado(a) con Registro Civil de número T.I. 1023022492, alumno del Colegio Liceo Moderno San Marcos, para que aparezca ante la cámara, en una videograbación con fines pedagógicos que se realizará en las instalaciones del colegio mencionado.

El propósito de las videos - fotos es con el fin de conocer y brindar herramientas de adaptación a padres de familia con hijos con Discapacidad Intelectual, las fotos podrán ser publicadas en el proyecto investigativo titulado **Proceso de Adaptación y Manejo Familiar en la Discapacidad Intelectual**. Sus fines son netamente pedagógicos, sin lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos.

Autorizo,

Kraou Quique
Nombre del padre/madre de familia o acudiente
Cédula de ciudadanía 1032482806

Salome lozano Ch.
Nombre del estudiante
Registro Civil T.I. 1023022492

Fecha: 18/10/2022

Capítulo 6

Figuras y tablas

Tabla 1: Familias Entrevistadas

FAMILIA	ESTRATO	LOCALIDAD	NIVEL DE ESTUDIO	A QUE SE DEDICAN	CONFORMACION FAMILIAR	EPS A LA QUE ESTAN AFILIADOS	SERVICIOS PUBLICOS
1	2	Kennedy- Patio Bonito	Bachiller	Empleado	Nuclear	Salud Total	Gas, Luz, Agua e Internet X
2	2	Kennedy- Patio Bonito	Tecnologo	Ama de Casa	Monoparental	Nueva Eps	Gas, Luz, Agua e Internet X
3	2	Kennedy- Patio Bonito	Bachiller	Empleado	Monoparental	Salud Total	Gas, Luz y Agua X
4	2	Kennedy- Patio Bonito	Bachiller	Empleado	Nuclear	Nueva Eps	Gas, Luz y Agua X
5	2	Kennedy- Patio Bonito	Tecnico	Empleado	Nuclear	Salud Total	Gas, Luz, Agua e Internet X

Tabla 2: Análisis textual de entrevistas

Categoría	Sub-Categoría	Fragmento	Análisis
Responsabilidad y Compromiso	Responsabilidad y	<p>Dedicación:</p> <p>Una responsabilidad muy grande en cuanto a compromiso y dedicación.</p> <p>La llegada de un hijo es la felicidad y a la vez angustia por la responsabilidad que implica, sin embargo, podremos entender que si un Hijo con Discapacidad y en este caso Intelectual, son seres humanos con grande Talentos.</p>	<p>Actitud positiva de padres o cuidadores frente al reconocimiento de la responsabilidad que implica el nacimiento de los niños en condiciones de discapacidad.</p> <p>Asumiendo así, los cambios necesarios frente a la necesidad expresada por los niños.</p>
Acompañamiento Familiar	Ser positivo y pensar que los triunfos de los Hijos, cumpliendo los sueños de los niños y cumpliendo los sueños y deseos de la familia.	<p>Actitud resiliente frente al reconocimiento de la responsabilidad que implica el nacimiento de los niños en condiciones de discapacidad.</p> <p>Asumiendo así, los cambios necesarios frente a la necesidad expresada por los niños.</p>	

Capacidad de Ayudar a Otros	La Fortaleza para salir adelante y lucha constante. Aprendido a madurar y a manejar la situación con sensatez.	Reconocimiento del rol social que se cumple al educar a los niños en situación de discapacidad. Cumpliendo una función de apoyo a familias que presenten situaciones similares (alemán 2015)
-----------------------------	--	--

Percepción de la Discapacidad	Unión Familiar	Es una relación en la que se describe como unión y base de amor y fortaleza. Permaneciendo unidos y brindarles siempre el apoyo a los hijos con Discapacidad Intelectual. Permaneciendo unida, contar a futuro con una hectárea de tierra y poder llegar ahí a compartir.	creación de vínculos familiares, afirmando la armonía familiar. Asumiendo un comportamiento incluyente frente a las condiciones de crianza que establecen los niños. Este establecimiento de vínculos permite que los niños generen autonomía (Aragón Combata y Mora 2011)
--------------------------------------	----------------	---	--

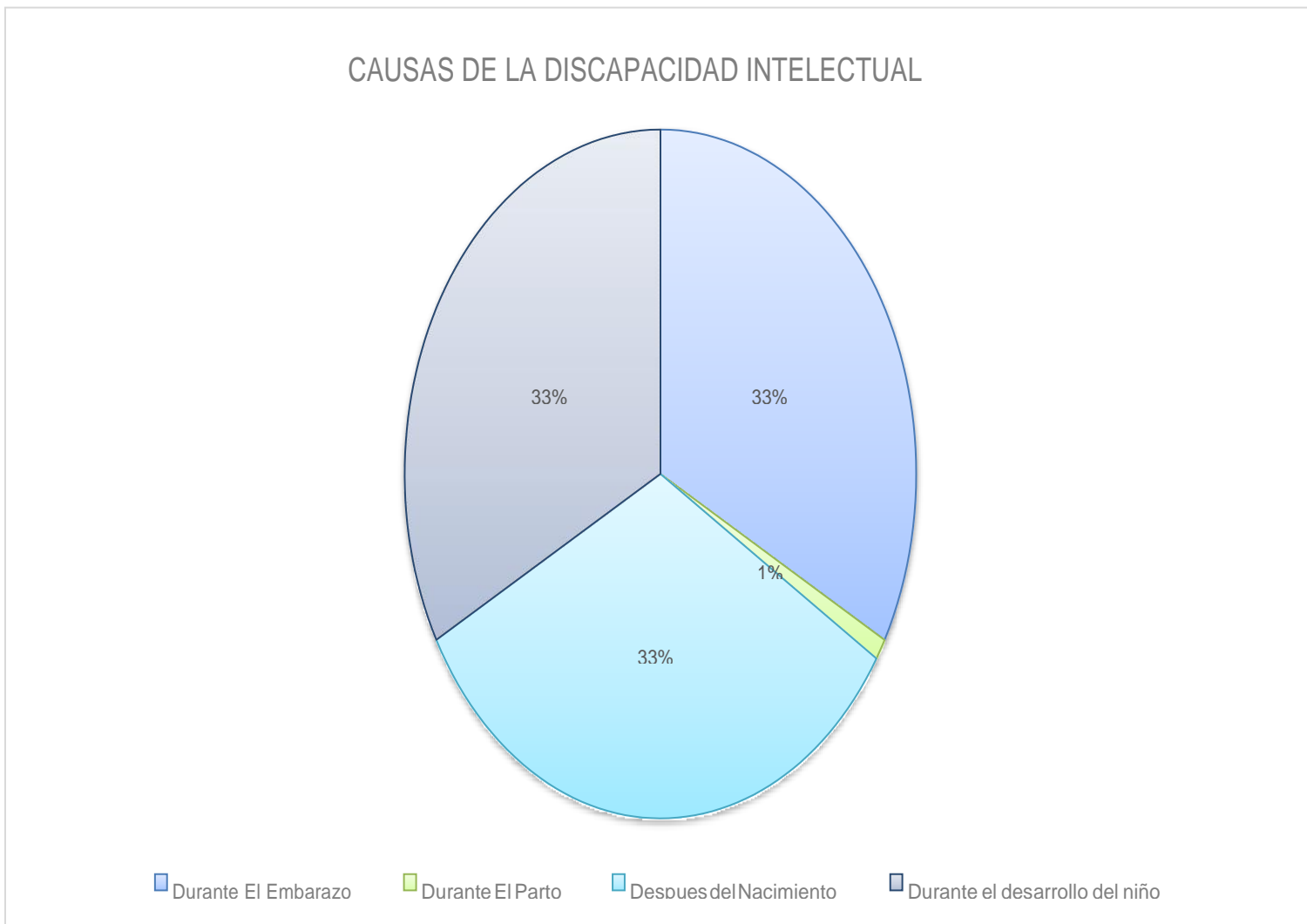
Vínculos Familiares	Vínculos Familiar	Comer juntos, ver programas de Televisión, paseo y actividades de aseo de la casa y entre todos la apoyamos en sus tareas del colegio, comidas, ver películas, celebración	Necesidad de concentrarse constantemente en el desarrollo que llevan los niños, afectando el trato con los demás miembros de la
----------------------------	-------------------	--	---

		de navidad, ir de vacaciones, actividades entre otras.	familia y aun el cumplimiento de deseos personales. Como lo mencionan Torres et al. (2014) se da una modificación.
--	--	--	--

Acompañamiento	Cambios en la Dinámica Familiar	Trae muchos cambios ejemplo laboral, sentimental, familiar etc, mayor atención, mayor gasto económico. Si trae cambios fue en el momento de su nacimiento.	Dificultades sociales debido al rechazo a los niños y dificultades personales, debido a la constante atención que requieren estos, impidiendo la realización de otras actividades, como laborales o de integración social.
-----------------------	---------------------------------	--	--

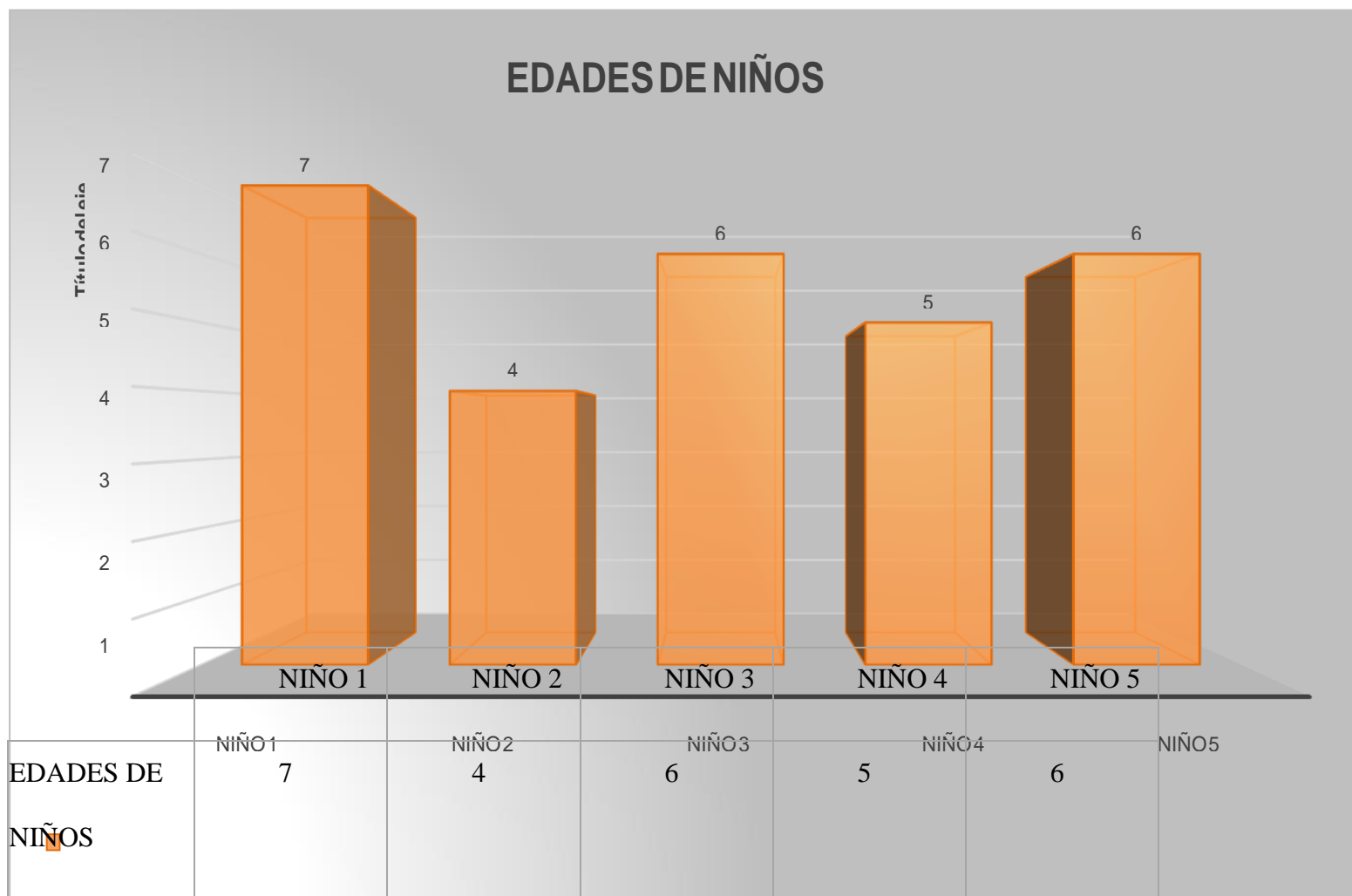
Calidad de Vida	Calidad de Vida	Que las demás personas no comprendan su forma de actuar y no tengan la suficiente paciencia, el señalamiento de la sociedad. Enfrentar momentos de desempleo.	Influencia de dogmas como puente en la aceptación de que los niños hayan nacido en situación de discapacidad. Esto se presenta como un medio por el cual sobrellevar la situación de discapacidad (Gómez 2010)
------------------------	-----------------	---	--

Figura 1. Causas de la discapacidad intelectual



Fuente: Construcción propia

Figura 2. Edades de niños encuestados



Conclusión:

Se realizan diversos ajustes en el ámbito familiar frente a la discapacidad intelectual, mostrando la manera adecuada de convivir y educar, regidos por los patrones específicos de la cartilla educativa en donde los cuidadores adapten su estilo de vida a la condición del menor, por tanto, la utilidad del presente estudio, surge como una exposición de la transformación que viven las familias con un miembro de discapacidad intelectual y como una herramienta útil para ellos, que desconocían hasta antes de la implementación de este proyecto.

Podemos afirmar que los objetivos propuestos en esta investigación se vieron satisfactoriamente cumplidos, puesto que gracias a la ayuda bibliográfica se pudo evidenciar el proceso por el cual pasan las familias al recibir el diagnóstico del nuevo miembro, además de las emociones y sentimientos que aparecen en cada etapa y su proceso.

Se inicio el proyecto conociendo como era la Convivencia y Trato en casa, de los padres y/o cuidadores hacia sus hijos; seguido de una pequeña entrevista de información personal, como nombres completos identificación y ocupación.

Luego de ello se diseña una entrevista para el cuidador a cargo del niño con discapacidad intelectual con el fin de obtener información necesaria para la realización de talleres.

Para finalizar, damos cumplimiento a los objetivos específicos planteados. Durante el desarrollo de este proyecto agradecemos a las familias quienes permitieron conocer más sobre ellos y la situación con sus hijos, adicional a ello agradecemos a los docentes quienes han revisado y aportado información e ideas valiosas para la realización de este.

Lista de referencias

Alvarado, L. (2020) Estrategias pedagógicas, desde la literatura, orientadas al desarrollo de habilidades comunicativas en la primera infancia. Análisis bibliográfico. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/50119>

Aquillo, M., & Vásquez, K. (2015). “Estimulación del hábito de la lectura por parte de los padres en niños de nivel inicial”. Universidad de Cuenca. [Tesis de bachiller inédita] <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21287/1/TESIS.pdf>

Alamos y Verdugo (2003) Estudio descriptivo exploratorio de la organización y dinámica en familias con un hijo con discapacidad mental y motora, de la escuela especial Olga Romero Sepúlveda en la comuna de San Miguel. https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/14740/a39460_Alamos_C_Estudio_descriptivo_de_la_2003.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Amador Lábarri, M. A. y Castillo Alcántara, N. (2014). Boletín científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan. Xikua, volumen 2. No. 3. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/titulo.html>

Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) (2022) Causas y factores de riesgo de parálisis cerebral infantil. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/cp/causes.html>

Contreras Fernández, V. (2013). Familia y Discapacidad Intelectual: Guía de apoyo para la mejora de la Competencia Parental. Universidad autónoma de Madrid. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13511/63538_Programa_CP.pdf?sequence=3

Cuestas, J., De la Fuente, R. y Ortega, T. (2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, vol. 10, núm. 18, pp. 85-106, 2019.

<https://www.redalyc.org/journal/5886/588662103007/html/>

Guzhñay Vélez, K. J. (2021). Aprendizaje de Lengua y Literatura mediante rúbricas de evaluación. Revista Sociedad & Tecnología, 4(2), 174-190
file:///C:/Users/ANA/Desktop/103-Texto%20del%20art%C3%ADculo-469-1-10-20210430.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2010). Discapacidad cognitiva. Alcaldía Mayor de Bogotá. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/cartilla-cognitiva-7.pdf>

La Adaptación de las Familias con Hijos/as con Síndrome de Down. Una Aproximación desde el Modelo Doble ABCX. <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/20308/retrieve>

López, M. (2021). Intervención Fonoaudiológica en la Comunicación de Niños con Discapacidad Intelectual. <https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/bitstream/handle/10895/1674/73905.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Schalock, R., Borthwick. S. A., Bradley, V, Buntinx, W., Coulter, D., Craig, E, Gomez, S, Lachapelle, Y., Luckasson, R., Reeve, A., Shogren, K. A., Snell, M., Spreat, S.,

Tassé, M. J., Thompson, J., Verdugo. M., Wehmeyer, M. & Yeager, M. (2010). Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de soportes. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.

Villavicencio-Aguilar, C., Romero Morocho, M., Criollo Armijos, M., y Peñaloza Peñaloza, W. (2018). Discapacidad y familia: Desgaste emocional. ACADEMO (Asunción) 5(1):89-98

Villavicencio y López (2019). Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento de madres y padres de preescolares con discapacidad intelectual. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248014/html/>