

**FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INFLUYEN EN LA DESNUTRICIÓN EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS DEL RESGUARDO INDIGENA JULIEROS DEL
MUNICIPIO DE TAME (ARAUCA).**



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

KAREN JULIANA CEPEDA VILLA

NANCY FABIOLA SÁNCHEZ CANDIL

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL
DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA
BOGOTA D.C
JUNIO 2022**

**FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INFLUYEN EN LA DESNUTRICIÓN EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS DEL RESGUARDO INDIGENA JULIEROS DEL
MUNICIPIO DE TAME (ARAUCA).**



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

**KAREN JULIANA CEPEDA VILLA
NANCY FABIOLA SÁNCHEZ CANDIL**

**DOCENTE ASESOR
RONALD JAVIER SALAMANCA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL
DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA
BOGOTA D.C
JUNIO 2022**

Tabla de contenido

Introducción.....	8
1. Descripción general del proyecto	11
1.1 Problema de investigación	11
1.1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.1.2 Pregunta de investigación.....	14
1.2.2 Objetivos específicos.....	15
1.3 Justificación.....	15
2. Marco de referencia.....	18
2.1 Marco teórico.....	18
2.1.1 Antecedentes.....	18
2.1.2 Bases teóricas.....	23
2.2 Marco conceptual.....	27
2.2.1 Malnutrición.....	27
2.2.2 Desnutrición.....	28
2.2.3 Emaciación.....	30
2.2.4 Lactancia.....	30
2.2.5 Subalimentación.....	31
2.2.6 Morbimortalidad.....	31
2.2.7 Alimentación saludable.....	32
2.2.8 Seguridad alimentaria.....	32
2.2.9 Desarrollo infantil.....	34
2.2.10 Tipos de desnutrición.....	35
2.2.11 Factores socioculturales.....	37
2.3. Marco legal.....	39
2.3.1 Convención sobre los derechos del niño.....	39
2.3.2 Constitución Política de Colombia.....	40
2.3.3 Ley 1098 de 2006, Por el cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia.....	40

2.3.4 Ley N° 2120 de 2021, Por medio de la cual se adoptan medidas para fomentar Entornos Alimentarios Saludables y Prevenir Enfermedades no Transferibles y se adoptan otras disposiciones.	41
2.3.5 Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PSAN).....	42
2.3.6 Decreto 2055 de 2009 Por el cual se crea la Comisión Intersectorial de Seguridad Alimentaria y Nutricional CISAN.....	43
3. Marco metodológico.....	45
3.1 Tipo de estudio	45
3.1.1 Enfoque.....	45
3.1.2 Tipo de análisis.	51
3.2 Población – muestreo	56
3.2.1 Población.	56
3.2.2 Muestra.	60
3.3 Técnicas de recolección.....	61
3.3.1 Entrevista semiestructurada.	61
3.4 Consideraciones éticas	65
3.5 Procedimientos	65
4. Análisis de resultados.....	68
4.1 Codificación abierta.....	68
4.1.1 Codificación abierta: Significados	70
4.1.2 Codificación abierta: Referencias sobre la alimentación infantil.	72
4.1.3 Codificación abierta: Condiciones sociales.	73
4.1.4. Codificación abierta: Prácticas culturales.	77
4.1.5. Codificación abierta: Participación del Estado.	80
4.2 Codificación axial	82
4.2.1 Relación entre las categorías.	82
4.2.2 Relación de las categorías con la Teoría Ecológica.	87
4.3. Análisis de experiencias.....	94
Discusiones y conclusiones.....	101
Referencias	104
Anexos.....	108

Índice de figuras

Figura 1. Fases del proceso de investigación cualitativa.	46
Figura 2. Principales acciones para llevar a cabo un estudio etnográfico.	55
Figura 3. Mapa de base del Municipio de Tame.	56
Figura 4. Población infantil de la comunidad indígena de Julieros.	58
Figura 5. Comunidad indígena de Julieros en una actividad cultural.....	59

Índice de gráficas

Gráfica 1. Categoría: Significados.....	70
Gráfica 2. Categoría: Referencias sobre alimentación infantil.	72
Gráfica 3. Categoría: Condiciones sociales.....	73
Gráfica 4. Categoría: Prácticas culturales.	77
Gráfica 5. Categoría: Participación del Estado.	80
Gráfica 6. Relación de categorías con la Teoría Ecológica.	88
Gráfica 7. Teoría Ecológica y la categoría "Significados".....	88
Gráfica 8. Teoría Ecológica y la categoría "Referencias sobre la alimentación infantil".....	89
Gráfica 9. Teoría Ecológica y la categoría "Condiciones sociales"	90
Gráfica 10. Teoría ecológica y la categoría "Prácticas culturales".	92
Gráfica 11. Teoría ecológica y la categoría "Participación del Estado".....	93

Índice de tablas



Tabla 1. Procedimientos.....	66
Tabla 2. Distribución de códigos.....	69

Índice de anexos

ANEXO A. Formato de entrevista semiestructurada.....	108
ANEXO B. Entrevistas diligenciadas y escaneadas.....	111
ANEXO C. Transcripción de las entrevistas.....	141
ANEXO D. Formato de consentimiento informado.....	165
ANEXO E. Consentimientos diligenciados y escaneados.....	166

Introducción

Las problemáticas asociadas a la desnutrición infantil en Colombia deben ser analizadas a través de un enfoque diferencial en el que se consideren los factores territoriales y el desarrollo cultural de las comunidades en las que se evidencia con mayor contundencia este fenómeno social. En este sentido, con el desarrollo de esta investigación se pretende enunciar los factores socioculturales que influyen en la desnutrición de niños y niñas de 0 a 5 años del resguardo indígena Julieros (Arauca), un territorio en el que hacen presencia una gran diversidad de comunidades étnicas, pero que al mismo tiempo se ha visto enfrentado a múltiples de vulneraciones contra los derechos humanos.

Este análisis parte de un acercamiento sobre la realidad que viven los grupos indígenas en Colombia, y en particular de aquellas comunidades que se ubican en el territorio de Tame, Arauca. A través de este trabajo se busca hacer un llamado de atención a los entes nacionales y locales que tienen como responsabilidad atender las problemáticas que afectan a los niños y niñas de del corregimiento de Julieros. La siguiente investigación presenta como tema principal la desnutrición infantil, pero enfocado en un territorio indígena en el que la falta de comida y la dificultad en el acceso a servicios básicos tiene un mayor impacto sobre las nuevas generaciones.

Este proceso de valoración se inicia con una descripción del problema de investigación, que se relaciona fundamentalmente con los factores socioculturales que influyen en la desnutrición de la población infantil de la comunidad indígena Julieros. Este planteamiento permite identificar algunos factores asociados al abandono estatal; las características geográficas del territorio; las situaciones de guerra y violencia armada que

se ha vivido en el país; y las condiciones de pobreza multidimensional. A partir de la descripción de esta problemática se establecen algunos objetivos -general y específicos- que están organizados en torno a las etapas de la investigación, así, por ejemplo, se contemplan acciones concretas como la indagación, la ejecución y el análisis de resultados.

En un capítulo posterior se hace referencia a los fundamentos teóricos que sustentan esta investigación, lo anterior se realiza teniendo en cuenta que existen algunos antecedentes nacionales e internacionales que ubican la desnutrición infantil como una problemática de carácter global que va más allá de las fronteras locales (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021). Así mismo, esta identificación de antecedentes se refuerza con de la teórica ecológica, una aproximación académica que hace especial énfasis en la observación del ámbito sociocultural como un factor explicativo de las condiciones de vida de los niños y niñas de los pueblos indígenas.

Por otro lado, en esta investigación se incluye un marco conceptual con la definición de algunos ejes de análisis como la desnutrición infantil –abordando principalmente las causas y consecuencias de este fenómeno social- y el desarrollo infantil -haciendo énfasis en la importancia del crecimiento de los niños y niñas en todos los campos de socialización-. Mas delante se incluye una definición sobre los factores socioculturales, uno de los ejes conceptuales de la investigación; a partir de esta definición será posible conocer las causas que llevan a que los niños y niñas de las comunidades indígenas presenten algún cuadro de desnutrición que implique un riesgo para su desarrollo integral.

Posteriormente se presentará el marco legal en el que se incluyen algunas leyes y disposiciones normativas que protegen el derecho fundamental de la alimentación en niños y niñas desde el vientre materno hasta los 5 años de edad, sin hacer distinción de género, raza u origen étnico. Para finalizar, la investigación contempla un enfoque cualitativo que permite presentar los resultados de manera textual o narrativa, y haciendo hincapié en las particularidades del contexto social del sector poblacional que ha sido elegido para este trabajo. Este enfoque se complementará con un análisis etnográfico que ofrece las herramientas metodológicas necesarias para conocer a profundidad las dinámicas sociales de las comunidades étnicas.

1. Descripción general del proyecto

1.1 Problema de investigación

El problema que se identifica en esta investigación se relaciona con la falta de conocimiento sobre los factores socioculturales que tienen incidencia en la condición de desnutrición que viven los niños y niñas de 0 a 5 años de edad de la comunidad indígena Julieros del pueblo Beto, ubicados en la vereda La Guavio del municipio de Tame, departamento de Arauca.

1.1.1 Planteamiento del problema.

La buena alimentación y nutrición es fundamental en los primeros años de vida de los niños y niñas, pues posibilita el buen desarrollo en su crecimiento, tanto físico como cognitivo; una alimentación adecuada permite a los menores gozar de buen estado de salud (OMS, 2021). Sin embargo, actualmente la desnutrición afecta a millones de niños y niñas en el mundo, quienes se encuentran en situaciones de pobreza que se agudiza con la falta de oportunidades de trabajo para los padres de familia. La persistencia de estos factores impide satisfacer aquellas necesidades básicas que son esenciales para el desarrollo y la supervivencia humana.

Así mismo, la desnutrición infantil propicia otro tipo de problemáticas sociales en las que se hace evidente la vulneración de los derechos humanos, como, por ejemplo, la explotación, el trabajo forzoso y las situaciones de violencia contra los niños y niñas. Según las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), “la pandemia por el COVID- 19 retrasó el logro del objetivo Hambre Cero 2030” y, además, la cifra de personas con condiciones de subalimentación tuvo un aumento de entre 83 millones y 132 millones en 2020 (FAO, 2020). Cerca de 233 millones de personas sufren inseguridad

alimentaria según reportes del Banco Mundial, esto se debe a que, en su mayoría, las personas no cuentan con acceso ni disponibilidad en todo momento a los alimentos, esto dificulta satisfacer la necesidad de nutrición, esencial tanto para los niños como para las madres en estado de lactancia, quienes deben adquirir los nutrientes necesarios para alimentar a los menores (Toro, 2021).

En el contexto nacional, las condiciones de desnutrición infantil se complejizan de forma significativa en los territorios que son considerados como de difícil acceso y donde existe una alta presencia de comunidades étnicas. El factor territorial es determinante al momento de comprender la situación de las poblaciones más vulnerables del país, pues es precisamente en dichos territorios en los que se evidencia de forma notoria el abandono gubernamental y altos niveles de desigualdad social (Bello y Rangel, 2002). Esta situación se comprueba al observar que la población indígena colombiana se presenta una de las más altas de mortalidad infantil en el mundo, donde en promedio, 250 de cada mil niños en las comunidades fallecen antes de los 6 años de edad, debido a la desnutrición y a la falta de asistencia en salud (Instituto Nacional de Salud, 2020).

Así entonces, el resguardo indígena Julieros, del pueblo Betoy de Tame (Arauca), se identifica como uno de esos territorios vulnerables de Colombia en los que se ha evidenciado una gran falencia en la atención de los niños y niñas que sufren de desnutrición. En este caso, la desnutrición en la comunidad indígena Julieros se desarrolla por la pobreza; la degradación ambiental; la pérdida de territorios y el difícil acceso a alimentos tradicionales; la inadecuada infraestructura y saneamiento básico. Lo anterior conlleva a que las tasas de desnutrición entre niños y niñas indígenas dupliquen las de la población en general (Defensoría del Pueblo, 2016).

La ubicación de este pueblo indígena es su principal causa de vulnerabilidad, ya que el asentamiento de esta comunidad se sitúa sobre la carretera los Libertadores, una vía que conecta a Tame con el resto de los municipios de Arauca y con la frontera del país. Esta vía se considera como la ruta de entrada de las fuerzas militares a la zona rural de Arauca, y por lo tanto se convierte en blanco de las acciones violentas de las guerrillas, convirtiendo este territorio en escenario de combates, siembra de explosivos y bloqueos armados (Comité Internacional de la Cruz Roja -CICR-, 2022). Los resguardos que colindan con esta carretera también han sido escenario de conflicto con el ejército colombiano y los grupos paramilitares, convirtiendo buena parte de esta región en un escenario de señalamientos, desconfianza, de tránsito de actores armados, de amenazas y muertes (ASCATIDAR, 2013).

Las condiciones de violencia y vulnerabilidad que enfrentan las comunidades indígenas de Tame profundizan las problemáticas sociales vinculadas a la seguridad alimentaria. Actualmente se evidencia un nivel de desnutrición en los niños y niñas del corregimiento indígena Julieros, que se relaciona directamente con algunas condiciones socioculturales como las prácticas de intercambio de alimentos por productos de segunda necesidad, la falta de conocimiento en las labores domésticas de algunos miembros de la comunidad, y la ausencia de alimentos nutritivos -como leguminosos y verduras- en la dieta de los niños y niñas (Defensoría del Pueblo, 2016). Frente a esta situación, los programas y proyectos liderados por el gobierno local y nacional no logran un impacto significativo debido a la falta de recursos, herramientas, orientación y sensibilización al crecimiento personal y colectivo.

Por otro lado, la falta de familiaridad y el desconocimiento con los centros de salud, así como también los antecedentes de discriminación y desatención de las autoridades municipales, son algunos de los factores que obstaculizan y limitan el acceso a los servicios de salud en los casos de desnutrición (Bello y Rangel, 2002). Lo anterior refleja el corto alcance de las acciones realizadas por parte del Estado, dicha dificultad se encasilla en las ayudas de las rutas de atención puesto que carecen de un diagnóstico que refleje la situación real de las comunidades, de tal manera que facilite la atención temprana y oportuna a los menores.

En la comunidad indígena Julieros se evidencia que los niños recién nacidos son alimentados con leche materna puesto que los padres no cuentan con los recursos económicos para alimentar a los recién nacidos con alimentación complementaria de fórmula; con los niños que crecen bien alimentados y nutridos serán más altos y fornidos que los niños con una alimentación deficiente, pues el hecho de alimentar un bebé es un acto tanto emocional como físico (OCHA, 2020). De esta manera se logra evidenciar que las condiciones de vida y las costumbres de los pueblos indígenas son considerados como factores determinantes al momento de comprender las necesidades de la población y las condiciones de desnutrición infantil, por lo que no se pueden aislar los procesos sociales y los rasgos identitarios al momento de analizar de las crisis alimentarias de las comunidades étnicas.

1.1.2 Pregunta de investigación.

¿Cuáles son los factores socioculturales que inciden en la desnutrición de niños y niñas de 0 a 5 años de edad del resguardo Indígena Julieros del pueblo Betoy ubicado en la vereda Guavia en el municipio de Tame-Arauca?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general.

Comprender los factores socioculturales que influyen en la desnutrición en los niños y niñas de 0 a 5 años de edad del resguardo indígena Julieros del pueblo Betoy en la vereda Guavia en el municipio de Tame-Arauca.

1.2.2 Objetivos específicos.

1. Indagar por los factores socioculturales que inciden en la desnutrición infantil.

2. Aplicar las técnicas de recolección de información a padres de familia de niños y niñas de 0 a 5 años del resguardo Indígena Julieros del pueblo Betoy ubicado en la vereda Guavia en el municipio de Tame-Arauca, sobre sus experiencias en los casos de desnutrición.

3. Analizar los factores socioculturales que influyen en la desnutrición en los niños y niñas de 0 a 5 años de edad del resguardo indígena Julieros del pueblo Betoy en la vereda Guavia en el municipio de Tame-Arauca.

1.3 Justificación

El análisis de las problemáticas sociales que afectan a la población infantil de Colombia debe ser considerado como una prioridad tanto en los círculos académicos, como en los sectores encargados de la implementación de las políticas públicas. El abordaje que se realiza en torno a la desnutrición infantil en una comunidad indígena de Arauca se considera como un tema relevante en la medida que permite que la sociedad en general se aproxime a las dificultades sociales de

aquellos sectores que históricamente han sido invisibilizados, por su ubicación geográfica o por el desconocimiento de la cultura.

La investigación etnográfica que se desarrolla en este trabajo se convertirá en un aporte significativo para que las entidades gubernamentales y las organizaciones sin ánimo de lucro tengan un panorama detallado sobre la condición de vida de los niños y niñas de la comunidad indígena los Julieros. Al respecto vale la pena mencionar que esta investigación puede ser considerada como un insumo importante para aquellos investigadores sociales que busquen acercarse a la realidad de las comunidades indígenas, sobre todo en lo que refiere a la problemática de la desnutrición infantil.

Más allá de describir la relación entre los factores socioculturales de las comunidades indígenas y la desnutrición infantil, este estudio se preocupa por analizar las particularidades del territorio a través de una metodología que tiene en cuenta las narrativas y las expresiones culturales. Al analizar una problemática social a través de una muestra poblacional reducida se logran identificar variables similares con otros casos de estudio y ofrecer elementos analíticos valiosos para la construcción de políticas públicas que generen un mayor impacto en las comunidades.

A pesar de que múltiples académicos y entidades públicas y privadas han procurado establecer una radiografía sobre la situación de desnutrición de los niños y niñas de las comunidades indígenas, esta investigación en particular se centra en un territorio en el que no se ha realizado un abordaje minucioso sobre la situación de vulnerabilidad en la que se encuentra la población. La mayor parte de los análisis que se realizan sobre el territorio del Tame, Arauca se enfocan en las situaciones

de violencia y conflicto armado, dejando en un segundo plano las dificultades de las comunidades étnicas, de allí el interés que se expone en esta investigación con respecto a los factores socioculturales que influyen en la desnutrición infantil.

2. Marco de referencia

2.1 Marco teórico

2.1.1 Antecedentes.

2.1.1.1 Antecedentes internacionales.

Algunas experiencias de comunidades indígenas internacionales han propiciado una serie de estudios académicos que han analizado los aspectos socioculturales como factores que tienen incidencia en la desnutrición infantil. En este sentido, algunos autores como Labadie, Aguirre y Fernández (2006) analizan esta problemática a través de un caso de estudio en la comunidad indígena Mocovi, ubicada en la provincia de Santa Fe, Argentina.

Esta investigación titulada *“Condicionantes epidemiológicos y representaciones sociales de la desnutrición infantil en la comunidad Mocoví”* empieza por describir el territorio de la comunidad Mocovi como un espacio pluricultural donde criollos y mocovíes comparten pobreza y marginalidad. La situación la describen como preocupante, pues el contexto habitacional, socioeconómico y cultural en el que las personas están insertas, determinan el proceso salud – enfermedad. El Universo del estudio correspondió al total de familias indígenas y la muestra a 140 niños indígenas menores de 5 años.

El objetivo fundamental que se expone en esta investigación es identificar una posible relación entre las condiciones habitacionales, demográficas, socioculturales y antecedentes perinatales de las familias indígenas y el estado nutricional de los niños menores de 5 años en la comunidad Mocoví. El trabajo de investigación se desarrolló a través de un modelo etnoepidemiológico, el cual

combina abordajes cuantitativos y cualitativos. Para el análisis cuantitativo los autores recurrieron a un estudio correlacional de corte transversal en donde la información se obtuvo de fuentes secundarias. Para el abordaje cualitativo se optó por una metodología etnográfica, mediante un estudio de casos con análisis del discurso. A partir de los resultados cuantitativos se plantearon supuestos que guiaron las entrevistas en profundidad.

El aporte de esta investigación se ve reflejado en el uso de diferentes técnicas de recolección de datos que combina elementos cualitativos y cuantitativos. Así mismo, resulta interesante una aproximación hacia las condiciones epidemiológicas de una comunidad como factor determinante para evaluar la calidad de vida de los individuos. Lo anterior permite ver que los factores sociales y culturales también están determinados por las características del territorio y son los mismos pobladores los que construyen una idea sobre su realidad a través de los discursos.

Otra experiencia internacional de desnutrición asociada a los factores socioculturales de las comunidades indígenas se sitúa en la provincia de Chupaca, en Perú. Desde allí, Rojas, Maravi y Garay (2020) desarrollan una investigación cualitativa titulada *“Factores sociales y culturales que condicionan la desnutrición crónica de niños de 3 a 5 años de edad adscritos a la micro red de salud Chupaca”*.

Entre los factores sociales y culturales que analiza esta investigación se destaca el bajo nivel de escolaridad de los padres de familia, el hacinamiento, las creencias tradicionales y la falta de conocimiento en torno a la importancia de la lactancia materna. El trabajo de las autoras se basó en una investigación descriptiva con base en la revisión de fuente secundarias y la recolección de datos a través de

una encuesta dirigida a un total de 70 madres de familia de la comunidad indígena, que corresponde al 10% de la población de madres de familia adscritas al circuito de Chupaca (Rojas et al., 2020).

El análisis de las condiciones de vida de la comunidad indígena se desarrolló a través de preguntas cerradas que diferenciaban claramente los criterios culturales y sociales, así, por ejemplo, dentro de los ejes culturales se indagaba sobre las creencias sobre el consumo de alimentos, las dietas alimenticias y las prácticas culturales en torno al cuidado de los niños. Mientras que las preguntas relacionadas con los factores sociales se enfocaron en el grupo etario, el nivel de escolaridad, las condiciones de vivienda, la ocupación de la madre de familia y la carga familiar.

Este antecedente se constituye en un aporte fundamental para la investigación que se propone en la comunidad indígena Julieros, pues desde allí se exponen nuevos factores sociales y culturales que enriquecen la discusión teórica del proyecto, y que además brinda algunas pautas para el desarrollo de la recolección de datos. Aunque para el caso de Perú se recurrió a una encuesta para conocer las condiciones de la población, la estructura en la que se plantean las preguntas del cuestionario brindará algunas nociones generales sobre los ejes analíticos que se deben tener en cuenta en las técnicas de recolección de información durante el trabajo de campo.

2.1.1.2 Antecedentes nacionales.

Para hacer referencia a los casos de estudio que se han desarrollado en Colombia se retoma, en primer lugar, el trabajo de Muñoz y Zaens (2020) quienes plantean una investigación titulada “*Análisis sobre la desnutrición en los niños de 0 a 4 años: un estudio para los departamentos de Antioquia y Córdoba*”. A través de

este trabajo académico los autores resaltan la pobreza como un factor determinante en la persistencia de las problemáticas asociadas a la desnutrición, haciendo énfasis en los casos de los departamentos de Córdoba y Antioquia. Para dicha investigación se utilizó un enfoque de libertades, capacidades y oportunidades.

El objetivo de la investigación se centra en analizar los determinantes de la desnutrición en los niños de 0 a 4 años en los departamentos de Córdoba y Antioquia, pero haciendo una aproximación detallada a las condiciones de pobreza y desigualdad. Para dar un correcto análisis a este problema se utiliza el enfoque manejado por Amartya Sen (2000), quien señala que la pobreza se convierte en un factor determinante que impide que la población pueda alcanzar ciertas oportunidades, capacidades y libertades.

Dicha problemática se convierte en un factor que impide que las familias vivan de una forma decente, y no solo afecta la capacidad de los niños y niñas para acceder a la alimentación adecuada para un óptimo rendimiento en sus actividades diarias, también tiene otros efectos entre los cuales se destacan precariedad en el acceso a los servicios básicos; seguridad alimentaria y nutricional; discriminación y exclusión social; todos estos elementos generan graves daños en las condiciones físicas, psicológicas y sociales de los niños y las niñas de dicho grupo poblacional (Muñoz y Sáenz, 2020).

A su vez la información utilizada en este trabajo fue extraída de la ENSIN (Encuesta Nacional de Situación Nutricional en Colombia), dicha información sirvió para poder identificar la cantidad de hogares y niños desnutridos para los departamentos de Antioquia y Córdoba, a su vez se pudo verificar el nivel de estudios en los que están los integrantes de cada hogar y en qué nivel de quintil de

ingresos se encuentran estas familias. Con la información recolectada se concluyó que la desnutrición es determinada en parte por el nivel de ingresos de las familias y por su nivel escolar, a su vez se encontró que los niveles de desnutrición son mayores en Córdoba que en el departamento de Antioquia.

Este antecedente se considera como un aporte necesario para la investigación en la medida que permite fortalecer la idea de que los factores sociales como la pobreza y la falta de oportunidades si están asociados a la desnutrición de los niños y niñas de una comunidad. Así mismo, este trabajo brinda otra perspectiva metodológica basada en la revisión de datos y cifras que permiten darle soporte a las conclusiones finales de dicha investigación. Este tipo de métodos cuantitativos resultan útiles para la caracterización de una población.

El siguiente caso colombiano es desarrollado por Vallejo, Castro y Cerezo (2016), quienes a través de su investigación titulada “*Estado nutricional y determinantes sociales en niños entre 0 y 5 años de la comunidad de Yunguillo y de Red Unidos, Mocoa*” se plantearon el objetivo de establecer la relación entre las condiciones nutricionales y los factores sociales que son particulares en dicha comunidad indígena. Este trabajo se basó en un estudio descriptivo correlacional con muestreo probabilístico para la población de Red Unidos y población total de Yuguinllo.

Así mismo, estas autoras aplicaron a los padres, dos cuestionarios adaptados de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición Colombia - ENSIN 2010 y de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud -ENDS 2010 y se diseñó un instrumento para el registro de las medidas antropométricas de los niños, su

aplicación contó con el consentimiento informado. Se evaluaron 117 niños de Yunguillo y 122 de Red Unidos (Vallejo et al., 2016).

Dentro de los resultados obtenidos por esta investigación se encontraron los siguientes porcentajes: desnutrición aguda 1,7% y 1,6%, desnutrición global 23,1% y 14,5%, retraso en la talla 43,6% y 24,2% y obesidad 12,8% y 9,7%, respectivamente. Se encontró relación entre el indicador talla/edad y nivel educativo del padre y la pertenencia a programa de alimentación complementaria y el indicador peso/ edad y el sexo. El acceso a servicios públicos, condiciones habitacionales, de educación y ocupación en ambos grupos son deficientes.

Así entonces, este estudio concluyó que los niños de ambas comunidades presentan problemas de malnutrición reflejados en los porcentajes elevados de desnutrición crónica, sobrepeso y desnutrición global. Se observaron diferencias estadísticas en el indicador talla para la edad al comparar los niños del grupo de Yunguillo y los de Red Unidos. De esta manera, este ejemplo permite complementar los fundamentos teóricos y prácticos de la investigación en la comunidad de Julieros, pues aun cuando se exponen datos estadísticos sobre la problemática de la desnutrición, al mismo tiempo se complementa con un análisis cualitativo en el que se relacionan las cifras con factores sociales específicos como el acceso a servicios públicos, las condiciones habitacionales y el acceso a educación.

2.1.2 Bases teóricas.

2.1.2.1 Teoría Ecológica.

El postulado básico de Urie Bronfenbrenner contempla que los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana,

visualizando el ambiente ecológico como una sucesión de estructuras seriadas, así como lo ejemplifica el mismo autor al nombrar una muñeca rusa, la cual al ser observada por primera vez parece ser una muñeca de gran tamaño, pero ésta en realidad encierra en ella una serie de muñecas pequeñas que caben una dentro de la otra; así mismo Urie Bronfenbrenner concibe los sistemas como una interconexión que genera un impacto en el desarrollo psicológico de una persona (Bronfenbrenner, 2002).

Este autor considera el desarrollo humano como una progresiva acomodación entre un individuo activo y sus entornos inmediatos (también cambiantes). Este proceso, además, se ve influenciado por las interconexiones entre dichos entornos que involucran la comunicación, la participación y la información que existe entre cada uno de ellos. A partir de la contribución de estas estructuras en las cuales se llevan a cabo roles, relaciones interpersonales y patrones de actividades que integran al ser humano (Bronfenbrenner, 2002).

De esta manera Urie Bronfenbrenner crea una estructura dentro de la cual se permite exponer los sistemas y subsistemas que conforman el ecosistema del desarrollo humano, los cuales serán ampliados a continuación.

2.1.2.1.1 Microsistema.

Este subsistema se considera como el más importante en cuanto a la formación del niño o niña, ya que fundamenta el desarrollo de los infantes al interior de la familia y en la escuela; dos entornos que de manera conjunta deben garantizar el desarrollo adecuado de los menores. En este caso la familia y la escuela hacen parte de los grupos que tienen un contacto y comunicación directa con los niños y

niñas indígenas y al mismo tiempo tienen un acercamiento con respecto a las creencias culturales que pueden llegar a afectar a los niños y niñas.

2.1.2.1.2 Mesosistema.

En cuanto a este subsistema se plantea una relación con el núcleo de primer nivel, el cual permite que el niño o niña maneje pautas ante la sociedad y se relacione con el medio exterior en cualquier ámbito. Este subsistema deja en evidencia cómo es la relación de los padres con los profesores de los niños y niñas; y el comportamiento de los menores frente a la sociedad en algunos ejes como la cultura, la tradición y la religión.

2.1.2.1.3 Exosistema.

En este caso afecta al niño de manera externa debido a que está envuelto al ambiente de trabajo que tengan los padres y hace que los niños tengan una manera de pensar diferente. Este permite observar algunos elementos que pueden llegar a afectar o ayudar en la vida de los niños y niñas y ver la influencia del desarrollo de la persona y en este caso el comportamiento de los niños indígenas. Con respecto a las causas de desnutrición el exosistema deja ver algunos de los comportamientos y actividades que ejercen los padres desde su cotidianidad, por ejemplo; no consumen alimentos porque venden o intercambian los mismos para conseguir bebidas embriagantes, dejando como resultado que el niño o niña observe e imite conductas similares a las de sus padres.

2.1.2.1.4 Macrosistema.

En este sistema se evidencian los valores que tienen los niños y las niñas, así como la cultura o tradición que se vive en familia y como las reflejan en la sociedad. Para este trabajo de investigación el macrosistema presenta la cultura,

las costumbres, los valores y la religión del resguardo o grupo indígena, al mismo tiempo que evalúa la manera en la que influyen estos factores en los niños y las niñas y sus comportamientos frente a los mismos. Como ejemplo tenemos que en este caso el grupo indígena no consume ningún alimento de leguminosas ni verduras por su cultura y tradición, siendo este grupo de alimentos necesarios y fundamentales para el consumo humano de acuerdo con en el plato básico de la familia colombiana.

2.1.2.1.5 Cronosistema.

Es el último sistema y tiene que ver con el momento de la vida del individuo. Según en el momento en que se encuentre le afectarán los hechos de su entorno de una forma determinada. Así entonces, en el caso de la comunidad indígenas Julieros, existen situaciones de violencia armada que generan impactos en el momento presente como, por ejemplo, la falta de oportunidades laborales, violencia intrafamiliar, hacinamiento en las viviendas, baterías sanitarias en estado de deterioro, viviendas ancestrales construidas por la misma comunidad en las cuales se observa deterioro producido por el pasar de los años.

Como grupo de investigación se tomó la teoría ecológica toda vez que abarca el medio por el cual están rodeados, se mueven y crecen los niños y las niñas, entre ellos la educación. Esta teoría permite observar cómo es la formación, el desarrollo y aprendizaje de cada niño de acuerdo con su cultura y con qué recursos realiza su formación y aprendizaje.

En la familia permite observar sus cuidados, alimentación, trato, socialización de acuerdo con su cultura o costumbres. En el entorno familiar permite evidenciar desde su tradición indígena cómo es la socialización y el crecimiento intelectual y

emocional de los niños y niñas. Con respecto a la convivencia con sus amigos permite mirar cómo es el dialogo y qué realizan los niños en su tiempo libre con su grupo de pares, además posibilita la observación de sus costumbres como grupo indígena de Colombia, su cultura, su tradición sus fiestas o ritos.

Todos estos aspectos tienen un impacto en el desarrollo humano de los infantes y al mismo tiempo permiten abordar la problemática desde múltiples miradas y perspectivas. De allí que esta propuesta teórica se ajuste a las necesidades de la investigación en la medida que permite contemplar la realidad de las comunidades desde los ejes generales, hasta las características particulares tanto del territorio como de la población.

2.2 Marco conceptual

2.2.1 Malnutrición.

Según la OMS (2021) define la malnutrición como las carencias, los excesos y los desequilibrios de la ingesta calórica y de nutrientes de una persona, abarcando dos grandes grupos de afecciones:

La desnutrición, que incluye la emaciación -un peso insuficiente respecto de la talla-, el retraso del crecimiento -una talla insuficiente para la edad- y la insuficiencia ponderal -un peso insuficiente para la edad-; la malnutrición relacionada con los micronutrientes, que incluye las carencias de micronutrientes - la falta de vitaminas o minerales importantes- o el exceso de micronutrientes; y el sobrepeso, la obesidad y las enfermedades no transmisibles relacionadas con la alimentación -como las cardiopatías, la diabetes y algunos cánceres- (OMS, 2021).

En el caso del corregimiento indígena Julieros se identifica la malnutrición en los niños y niñas toda vez que escasean los alimentos necesarios o la variación de estos para una buena y completa alimentación. A partir de este fenómeno se presentan las enfermedades de mortalidad infantil, bien sea por bajo peso u obesidad, así como enfermedades o incapacidades físicas en los menores. Dentro de la problemática que se encuentra en el grupo indígena está la formación de una vivienda no digna ya que sus pisos son en tierra, no tiene los espacios separados de acuerdo con la organización de una casa, enfermedades por mala higiene no solo personal si no en alimentación, todos estos factores determinan un gran círculo de enfermedades que puede terminar con la vida de los niños y niñas.

2.2.2 Desnutrición.

De acuerdo con la OMS (2021) la desnutrición es definida como la pérdida de peso cuando este no recibe o ingiere los nutrientes necesarios para su desarrollo y crecimiento, esta comprende cuatro tipos: emaciación, retraso del crecimiento, insuficiencia ponderal, y carencias de vitaminas y minerales. Por causa de la desnutrición, los niños, en particular, son mucho más vulnerables ante la enfermedad y la muerte, la insuficiencia de peso respecto de la talla se denomina emaciación. Suele indicar una pérdida de peso reciente y grave, debida a que la persona no ha comido lo suficiente y/o a que tiene una enfermedad infecciosa, como la diarrea, que le ha provocado la pérdida de peso.

La talla insuficiente respecto de la edad se denomina retraso del crecimiento, es consecuencia de una desnutrición crónica o recurrente, por regla general asociada a unas condiciones socioeconómicas deficientes, una nutrición y una

salud de la madre deficientes, a la recurrencia de enfermedades y/o a una alimentación o unos cuidados inapropiados para el lactante y el niño pequeño (OMS, 2021).

La desnutrición como enfermedad de origen social es la expresión última de la situación de inseguridad alimentaria y nutricional de una población y afecta principalmente a los niños y a las niñas. Se caracteriza por el deterioro de la composición corporal y la alteración sistémica de las funciones orgánicas y psicosociales. Dichas alteraciones dependen de la edad de iniciación del déficit y de la calidad de la dieta consumida, que puede ser insuficiente en energía y nutrientes, o aportar mayor cantidad de energía, pero ser deficiente en proteína y demás nutrientes. Los casos de desnutrición se presentan con mayor frecuencia en poblaciones afectadas por la pobreza, con bajo acceso a servicios básicos de salud, agua y saneamiento básico. Situaciones que aumentan el riesgo de muerte por desnutrición, especialmente en los niños y niñas más pequeños (UNICEF, 2017).

El tipo y la severidad de la desnutrición en niños y niñas menores de 5 años se clasifican a través de indicadores antropométricos y signos clínicos. En Colombia los indicadores antropométricos Peso para la talla (P/T) y Talla para la edad (T/E) se interpretan según los puntos de corte definidos por el Ministerio de Salud y Protección Social –MSPS, Además se deben tener en cuenta los hallazgos clínicos y el análisis de las causas de la desnutrición. El análisis de la desnutrición propuesto por UNICEF, indica cómo las causas están relacionadas entre sí. Dichas causas se dividen en inmediatas, subyacentes y básicas y pueden variar dependiendo de cada país, región, comunidad o grupo social (UNICEF, 2017).

2.2.3 Emaciación.

La emaciación según la UNICEF (2022) es una manera de malnutrición potencialmente mortal que provoca una delgadez y debilidad extrema en los niños, y aumenta sus posibilidades de morir o de sufrir deficiencias en su desarrollo y su capacidad de aprendizaje, la emaciación se puede traducir como el retraso en el crecimiento de los niños, dentro de la investigación se evidencia que actualmente los niños y niñas de la comunidad indígena Julieros no presentan este tipo de características.

2.2.4 Lactancia.

La lactancia materna es fundamental en el desarrollo y alimentación de los bebés, esta puede prevenir la morbilidad y mortalidad en los menores gracias a la gran cantidad de nutrientes y vitaminas que contiene. Sin embargo, para que las madres lactantes puedan alimentar a los menores deben estar bien alimentadas, no poseer índices de bajo peso y, por tanto, llevar una alimentación balanceada, así como contar con el acceso en todo momento a alimentos sanos y saludables. La actualización de las guías alimentarias para las mujeres gestantes, madres en periodo de lactancia y niños y niñas menores de dos años se constituyen en una herramienta para la orientación de acciones que contribuyan a mejorar la situación alimentaria y nutricional de la población que de acuerdo con los resultados de la última encuesta de situación nutricional del 2015.

La lactancia está orientada a la promoción de una alimentación natural y variada que le permita cubrir sus requerimientos nutricionales y favoreciendo también el cuidado de su salud, también orienta a la asistencia periódica al control

prenatal como un espacio en el que se obtiene información que favorece el cuidado de la madre y el bebé, así como la obtención de la suplementación de nutrientes básicos como el hierro, el calcio, y el ácido fólico (Papalia et al., 2006).

La leche materna es el mejor alimento para los lactantes y se recomienda amamantar a los bebés los primeros seis meses de vida el cual inicia desde su nacimiento, las ventajas sanitarias del amamantamiento son sorprendentes ya que se previenen enfermedades o se minimizan como; diarrea, infecciones respiratorias, infecciones en el oído, infecciones en el tracto urinario, por el contrario el amamantamiento es beneficioso para la agudeza visual, para el desarrollo neurológico, para la salud cardiovascular, puede ayudar a prevenir obesidad, diabetes y leucemia (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF-, 2021).

2.2.5 Subalimentación.

Esta se define como la alimentación insuficiente debido a que no contiene los nutrientes necesarios que requiere el organismo para un buen funcionamiento y para su desarrollo, la ONU hace mención acerca de la prevalencia de la subalimentación, la prevalencia de la subalimentación es una estimación de la proporción de la población cuyo consumo habitual de alimentos es insuficiente para proporcionarle los niveles de energía alimentaria necesarios para llevar una vida normal, activa y sana. Se expresa como porcentaje (OMS, 2021).

2.2.6 Morbimortalidad.

La morbilidad es entendida como un estado de enfermedad o debilidad en la cual el individuo no goza de buena salud, dicho de otra manera, se refiere a cualquier tipo de enfermedad que tanto de un individuo o de un grupo que enferman en un lugar o espacio determinado. En este orden de ideas la unión de la morbilidad

y la mortalidad hace referencia a la muerte causada por una enfermedad o enfermedades de un individuo o población, aunque la mortalidad infantil ha disminuido un poco a nivel mundial las estadísticas reflejan cada vez más un crecimiento significativo sobre todo en grupos étnicos (Riverón et al., 2000).

2.2.7 Alimentación saludable.

Una alimentación saludable y balanceada se basa en la ingesta de alimentos ricos en nutrientes buenos y sanos para el cuerpo, necesarios para su óptimo desarrollo y buen funcionamiento, la alimentación saludable propicia un buen estado de salud y calidad de vida, dichos nutrientes incluyen los carbohidratos, las proteínas, grasas saludables, los minerales, vitaminas y el consumo de agua. La nutrición es indispensable en cada etapa del ciclo vital del ser humano pues esta permite mantenerse fuerte y saludable, también se define como una dieta sana para mantener regular y mejorar la salud en el caso de los niños esta buena alimentación inicia desde el momento del nacimiento (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF-, 2021a).

La educación alimentaria y nutricional juega un papel primordial en la adquisición de estilos de vida saludable por lo cual se propone aplicar modelos pedagógicos propios para este propósito como los son, por ejemplo, las pedagógicas activas y la combinación de experiencias de aprendizaje que facilitan la adopción voluntaria de conductas alimentarias saludables.

2.2.8 Seguridad alimentaria.

Definida como el acceso físico, social, y económico permanente a alimentos sanos y nutritivos y en cantidades suficientes para el desarrollo del individuo y el

goce de una vida plena en salud, la seguridad alimentaria satisface un bien de primera necesidad y un derecho fundamental de los ciudadanos, el consumo de los alimentos puede estar determinado por una necesidad nutricional o por las preferencias del consumidor. Así como se establece la seguridad alimentaria, existen casos en los cuales prevalece la inseguridad alimentaria en la cual no se cuenta con el acceso y disponibilidad a los alimentos y es allí donde inicia la desnutrición o malnutrición que pueden conllevar a la morbilidad (UNICEF, 2017).

El derecho a una alimentación adecuada es un derecho humano inherente a toda persona, a tener acceso de manera regular permanente libre ya sea directamente o mediante compra a una alimentación cuantitativa y cualitativamente adecuada y suficiente que corresponde a las tradiciones culturales de la población a la que pertenece al consumidor y que garantice una vida psíquica y física individual y colectiva, libre de angustias que permita llevar una vida digna y satisfactoria (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, 2021a).

Años después de la aprobación del derecho a la alimentación el observatorio realizó una reflexión sobre el aporte de las directrices voluntarias, entre los puntos más importantes destacar el aumento de la visibilidad y el entendimiento de la alimentación como un derecho humano a nivel global, el reconocimiento de las obligaciones que tienen los estados para garantizar el derecho a la alimentación, la necesidad de incorporar una visión holística y derechos humanos en los sistemas alimentarios (UNICEF, 2017).

2.2.9 Desarrollo infantil.

Los niños se desarrollan más durante los primeros 5 años que en cualquier otra etapa de desarrollo. El desarrollo infantil es un término que identifica cómo los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas más difíciles. Al crecer, los niños aprenderán y dominarán destrezas como hablar, brincar, y atarse los zapatos. Ellos también aprenderán cómo dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros. Como es evidente la definición del desarrollo infantil es amplia y su ámbito extenso abarca o enfoca tres principales temáticas como lo son; el desarrollo físico, desarrollo cognoscitivo y desarrollo social y de la personalidad (Feldman, 2008).

El desarrollo físico estudia la manera en que el cerebro, el sistema nervioso, los músculos, las capacidades sensoriales, y las necesidades de alimentarse, beber y dormir afectan el comportamiento, los niños crecen a un ritmo rápido durante los dos primeros años de vida, a la edad de cinco meses el peso de un bebe ha duplicado para llegar aproximadamente a los 7 kilogramos, las mediciones de estatura y peso tomadas de forma regular en las visitas al pediatra durante el primer año de vida constituye una forma de descubrir problemas en el desarrollo. El crecimiento sigue un patrón que inicia con la cabeza y las partes superiores del cuerpo y luego con lo demás, el desarrollo cognoscitivo hace parte de las habilidades intelectuales incluyendo el aprendizaje, la memoria, el desarrollo del lenguaje, la resolución de problemas, y la inteligencia.

Durante este periodo los diferentes reflejos que determinan las interacciones del infante con el mundo son el centro de su vida cognoscitiva, a esta edad los niños empiezan a coordinar lo que eran acciones separadas en actividades individuales e integradas, dan un gran cambio en sus horizontes para interactuar con el mundo

externo, durante esta etapa comprende la permanencia del objeto, luego tienen la capacidad para representar algo mental o pensamiento simbólico es decir logran percibir donde están sus objetos. El lenguaje, el ordenamiento, y el significado de símbolos constituyen la base para la comunicación, pero el lenguaje está vinculado con la forma en la que pensamos y comprendemos el mundo.

El desarrollo social y de la personalidad examina las características perdurables que distinguen a una persona de otra, y como las interacciones con los demás y las relaciones sociales se desarrollan y cambian durante la vida. Los infantes despliegan una gran cantidad de emociones, en ocasiones las madres no ven el comportamiento no verbal, y el grado de expresividad cambia en ellos, los niños de diferentes culturas muestran diferencias auténticas en la expresividad emocional, así como la formación del apego y vínculos sociales con las personas que los rodean (Feldman, 2008).

2.2.10 Tipos de desnutrición.

2.2.10.1 Desnutrición aguda leve.

La desnutrición cuando es aguda y leve el peso es normal para la edad de la persona, pero su talla es inferior a lo que debería, la desnutrición va más allá de la falta de alimentos y hambre, se habla que este trastorno afecta actualmente unos 200 millones de niños en todo el mundo, según datos de la ONU, los niños no tienen asegurado un plato de comida al día. En países subdesarrollados y de conflicto armado la desnutrición aguda cobra miles de vidas de niños y niñas, a los menores les falta alimentación de calidad y cantidad, y con pocos cuidados se presenta la aparición de infecciones y enfermedades que afectan la vida del menor. Esta se

determina por su peso el cual está por debajo del estándar de referencia para la altura del niño y por el perímetro del brazo (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, 2021b).

2.2.10.2 Desnutrición aguda moderada.

En cuanto a este tipo de desnutrición la persona pesa menos de lo que debería estar para su estatura. El niño pesa de lo menos de lo que corresponde con relación a su altura, también se mide por el perímetro del brazo, que está por debajo del estándar, se requiere tratamiento inmediato antes de que empeore. Además de causar retraso del crecimiento, emaciación, y peso suficiente, las deficiencias de micronutrientes en especial de vitaminas y minerales, también son componentes importantes de la desnutrición por las carencias energéticas y de proteínas (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, 2021b).

2.2.10.3 Desnutrición aguda grave.

En este caso, el peso está muy por debajo del que debería (es inferior al 30% de lo que debería ser) y las funciones corporales se ven alteradas. Se trata de una situación crítica con un alto riesgo de muerte para la persona que la padece. La desnutrición aguda aumenta considerablemente el riesgo de muerte en los niños, es un gran obstáculo para que las personas logren un buen desarrollo humano y para que los países alcancen un desarrollo económico sostenible, impide el crecimiento físico mental e intelectual del menor afectando sus habilidades y aprendizaje, puede causar enfermedades graves que si no son controladas a tiempo pueden causar la muerte del menor. Se mide comparando su talla con el estándar de su edad, esto indica la falencia de nutrientes importantes en el cuerpo (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, 2021b).

2.2.11 Factores socioculturales.

Es importante el papel que desempeña la familia hacia el cuidado y apoyo de la alimentación infantil, ya que existen evidencias en el que el padre, la madre e incluso la suegra tienen un papel importante en el desarrollo del niño, que incluyen el tiempo de cuidado y además de las condiciones socioculturales, disminuyendo de esta manera la desnutrición de los infantes (Coronado, 2014).

Dentro de la investigación se evidencia que los factores socioculturales juegan un papel importante toda vez que los niños y las niñas aprenden por observación e imitación, en el caso de la comunidad indígena Julieros sus creencias, mitos y costumbres hacen que los niños y niñas no consuman alimentos altos en nutrientes, afectando de manera directa el crecimiento y desarrollo en cada niño y niña, se evidencia que estos factores afectan de manera directa la desnutrición de los niños y niñas de la comunidad indígena Julieros.

Existen diferencias en la forma y funcionamiento del cuerpo de hombres y mujeres que dan lugar a diferencias en el nivel de salud y en las formas de enfermar y morir. Como se ha señalado, la mirada androcéntrica hace que estas diferencias no se tengan en cuenta en las investigaciones en salud y se cometen desigualdades en la misma (Vallejo et al., 2016). La comunidad indígena Julieros es uno de los tantos pueblos olvidados por las entidades nacionales, departamentales, municipales y privadas, evidenciando que los niños y niñas reciben atención médica, odontológica e higiene oral de manera esporádica, no cuentan con un puesto de salud cercano que les garantice acudir al mismo en caso de que se llegase a presentar una urgencia con un niño o niña.

La pobreza constituye para los niños y las niñas un gran riesgo de vulneración de sus derechos, así mismo padecen de una privación de recursos materiales, espirituales y emocionales, lo que impide disfrutar de sus derechos y no poder participar como miembros plenos y en pie de igualdad en la sociedad. Además de las carencias materiales la pobreza se asocia con limitaciones a servicios básicos e inseguridad alimentaria y nutricional, discriminación y exclusión social, afectando las condiciones físicas y psicológicas de los menores (Sen, 2000).

En conexión con los aspectos previamente mencionados se destacan otros factores que influyen en la desnutrición de los niños y niñas de este pueblo indígena, que son; algunos padres de familia no tienen trabajo y por lo tanto tienen carencias en sus hogares; el corregimiento indígena no consume alimentos leguminosos y verduras por el contrario este corregimiento indígena consume animales como la iguana, babilla tortuga; de los alimentos que se les brinda de ayuda los venden para comprar o adquirir bienes de segunda necesidad; las baterías de baños y demás espacios de la casa no están en las mejores condiciones de salubridad.

Adicionalmente, se trata de una comunidad que ha sido víctima del conflicto armado que ha expuesto a la población a situaciones de violencia y amedrantamiento. Así mismo, los pozos de agua o jagueyes se encuentran en mal estado actualmente por lo que carecen del consumo de agua potable; los techos de las casas están hechas en palma, las cuales se cambian muy poco y al mismo tiempo se puede convertir en foco de enfermedades. La comunidad sufre de enfermedades respiratorias por brotes y hongos en la piel; las familias viven en hacinamiento y no cuentan con el servicio de recolección de basura (Comité Internacional de la Cruz Roja -CICR-, 2022).

Dentro del corregimiento indígena se han perdido los usos y costumbres culturales, así como la corresponsabilidad y responsabilidad por parte de los padres a los niños y niñas del corregimiento. Lo que finalmente se vincula con el hecho de que existe poca cobertura en materia de servicios educativos para los adultos de la comunidad, lo que a la larga se traduce en ocupaciones laborales con baja remuneración económica.

2.3. Marco legal

2.3.1 Convención sobre los derechos del niño.

El presente tratado es además un modelo para la salud, la supervivencia, y el desarrollo de la sociedad, que reconoce en todo momento a los niños y niñas como sujetos de especial protección e individuos con derecho al desarrollo pleno en las diferentes dimensiones físico, mental y social. Dicho tratado fue proclamado el 20 de noviembre de 1989 por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) y allí se encuentran plasmados los derechos del niño. Colombia, por su parte, ratificó el presente tratado por medio de la Ley 112 de 1990.

En este sentido, la pertinencia de la convención gira en torno a la urgencia de proteger los derechos de los niños teniendo en cuenta que estos se violan sin importar las leyes o medidas que ejerza cada país ya sea rico o pobre, y por tanto se vulneraron los derechos de los menores en diferentes aspectos como la salud, la educación y acceso limitado a los alimentos sanos y nutritivos.

Siendo una entidad internacional que analiza cada uno de los procesos de los niños y niñas en mundo nos aporta a nuestra investigación precisamente la dimensión de la gran problemática de la desnutrición infantil y los factores que

genera en su crecimiento desarrollo y aprendizaje y de la vida misma, siendo una problemática desde hace muchos años y que hasta el día de hoy es difícil de mitigar.

2.3.2 Constitución Política de Colombia.

La constitución política de Colombia, en su artículo 65° plantea garantizar el derecho a la alimentación adecuada en el cual se propone la protección contra el hambre y la desnutrición, así como promover la seguridad alimentaria en el territorio nacional colombiana, teniendo en cuenta que la alimentación es un derecho fundamental y de primera necesidad tanto de niños, niñas y adultos del territorio nacional, pues esto propicia el bienestar y desarrollo adecuado de la sociedad.

Se tomó como soporte a nuestra investigación la Constitución Política de Colombia como mayor garante de las leyes en nuestro país y en este caso en defensa de nuestros niños y niñas, donde se provee la protección de la sana alimentación a todos los niños y niñas del territorio nacional como derecho del infante.

2.3.3 Ley 1098 de 2006, Por el cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia.

La presente Ley en el artículo 7° establece la protección integral de los menores y se reconocen por tanto como sujetos de derechos y de especial protección tanto en el cumplimiento de sus derechos como del restablecimiento de estos en caso tal que estos se vean amenazados. Dicha protección integral toma cuerpo por medio de los programas, estrategias, proyectos, políticas y planes que se realizan a lo largo y ancho del territorio nacional colombiano.

El artículo 13° Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes de los pueblos indígenas y demás grupos étnicos, determina que los NNA de grupos y

pueblos indígenas gozarán de especial protección de los derechos que se encuentran consagrados en la Carta Magna, y en los tratados, convenios y mecanismos internacionales de Derechos Humanos sin quebrantar o deteriorar las leyes por las cuales se rigen los pueblos indígenas.

Artículo 24° El presente artículo hace mención del derecho a los alimentos que poseen los niños, niñas y adolescentes que propicien el desarrollo físico, cultural, social, psicológico, moral y espiritual, tan imprescindible para el desarrollo integral de los menores, así mismo, se tienen en cuenta las necesidades de la madre en estado de embarazo y lactancia y se precisa la obligación de proporcionar los alimentos y gastos que esta requiera.

El código de infancia y adolescencia aporta a la investigación la sustentación legal de los derechos de los niños y en especial claridad el derecho a la alimentación y la protección de este, haciéndolos partícipes de programas, estrategias, para dicha protección integral, teniendo como participación también los grupos étnicos e indígenas que forman parte de dicha ley sin desamparar tanto a los niños como a los padres.

2.3.4 Ley N° 2120 de 2021, Por medio de la cual se adoptan medidas para fomentar Entornos Alimentarios Saludables y Prevenir Enfermedades no Transferibles y se adoptan otras disposiciones.

La presente Ley en su Artículo 1° acoger medidas que permitan la promoción de entornos alimentarios saludables que garanticen el derecho fundamental a la salud, de los niños, niñas y adolescentes con el objetivo de prevenir Enfermedades no Transmisibles mediante el acceso a información clara, veraz, oportuna, visible, idónea y suficiente, sobre componentes de los alimentos a efectos de fomentar

hábitos alimentarios saludables. Dicha ley será aplicada en todo el territorio nacional colombiano.

El artículo aporta a la investigación en la cual invita a los padres de familia, y entidades del gobierno a prever una sana alimentación, comedores dignos, que valla de la mano con la buena higiene previniendo enfermedades tales como la desnutrición en nuestros niños y niñas, que se garanticen alimentos dignos, limpios y sanos para su consumo.

2.3.5 Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PSAN).

Dicha política se enmarca en el Plan Nacional de Desarrollo y se refuerza por los compromisos adquiridos en la cumbre mundial sobre la alimentación, en el que se resalta el derecho de toda persona a no padecer hambre y se conceptualiza la seguridad alimentaria y nutricional como la disponibilidad en todo momento a los alimentos sanos y nutritivos que permitan llevar a cabo una vida saludable. La política pone de manifiesto los ejes y determinantes de la seguridad alimentaria y nutricional tales como: la disponibilidad de alimentos, acceso físico y económico a los alimentos, consumo de alimentos, aprovechamiento o utilización biológica y calidad e inocuidad.

Esta política habla de la importancia no solo a nivel nacional si no mundial en tener una alimentación con las mejores garantías que en este caso requiere toda persona, para su óptimo desarrollo resaltando la alimentación como derecho fundamental.

2.3.6 Decreto 2055 de 2009 Por el cual se crea la Comisión

Intersectorial de Seguridad Alimentaria y Nutricional CISAN.

Artículo 1° *Objeto*. El presente decreto tiene por objeto crear la Comisión Intersectorial de Seguridad Alimentaria y Nutricional -CISAN- la cual tendrá a su cargo la coordinación y seguimiento de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional -PNSAN-, siendo instancia de concertación entre los diferentes sectores involucrados en el desarrollo de esta.

Este decreto aporta que esta entidad realizara el seguimiento de la prestación del derecho de la sana y buena alimentación a todas las personas, así mismo teniendo una buena higiene de los mismos alimentos.

La Convención sobre los Derechos del niño establece en su Artículo 24, párrafo 1° y 2° establece.

1. Los Estados Parte reconocen el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los Estados Parte se esforzarán por asegurar que ningún niño sea privado de su derecho al disfrute de esos servicios sanitarios.

2. Los Estados Parte aseguren la plena aplicación de este derecho y, en particular, adoptarán las medidas apropiadas para: reducir la mortalidad infantil y en la niñez.

3. Combatir las enfermedades y la malnutrición en el marco de la atención primaria de la salud mediante, entre otras cosas, la aplicación de la tecnología disponible y el suministro de alimentos nutritivos adecuados y agua potable salubre, teniendo en cuenta los peligros y riesgos de contaminación del medio ambiente.

4. Asegurar que todos los sectores de la sociedad, y en particular los padres y los niños, conozcan los principios básicos de la salud y la nutrición de los niños, las ventajas de la lactancia materna, la higiene y el saneamiento ambiental y las medidas de prevención de accidentes, tengan acceso a la educación pertinente y reciban apoyo en la aplicación de esos conocimientos. (Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, 2000).

Este artículo aporta y sustenta la investigación toda vez que muestra la importancia a nivel mundial y la reglamentación de la buena alimentación y nutrición infantil desde los primeros años para su desarrollo y crecimiento, así mismo la atención inmediata en centros de salud cuando se requiera, así como hacer partícipes a los entes nacionales y territoriales en brindar recursos necesarios y hacerlos responsables de la seguridad en general de los niños y niñas.

3. Marco metodológico

3.1 Tipo de estudio

3.1.1 Enfoque.

La presente investigación se realiza mediante un enfoque cualitativo que como lo referencia Hernández Sampieri “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (2006, p.355), es así como los investigadores deben obtener información de los acontecimientos en forma directa, de la fuente, con el fin de evitar en lo posible su reconstrucción o modificación. En esta investigación se pretende recolectar información de cada una de las situaciones de las familias que hacen parte del estudio, con el fin de identificar los mayores factores socioculturales que influyen en la desnutrición de niños y niñas de 0 a 5 años del resguardo indígena Julieros del municipio de Tame (Arauca).

Este tipo de enfoque permite un acercamiento a las experiencias cotidianas que se viven con los niños y niñas, así como también posibilita el conocimiento profundo de las realidades que se viven en cada uno de los hogares. Este enfoque se orienta a la identificación de las actividades que se desarrollan en el territorio étnico de acuerdo con su cultura y conocimiento ancestral, así como las actividades que realizan los niños en su día a día.

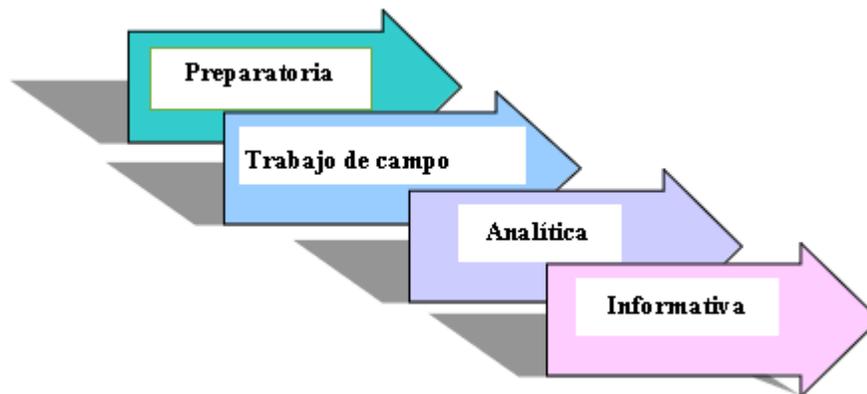
Por otro lado, este tipo de aproximaciones contribuiría a la identificación de la actividad económica de los padres o del mismo pueblo indígena; el reconocimiento de la estructura del hogar en cuanto a salubridad e higiene como espacio de desarrollo de los niños y niñas del corregimiento indígena; y las ayudas

de las entidades nacionales y departamentales para esta población según su cultura y tradiciones. A partir de aquí se logrará realizar una caracterización general sobre los factores sociales y culturales que identifican este corregimiento indígena y que son determinantes en el análisis de la problemática de desnutrición infantil en niños y niñas de esta población.

3.1.1.1 Etapas del proceso de investigación cualitativa.

Toda la investigación cualitativa, incluyendo la evaluación cualitativa, es y debe ser guiada por un proceso Continuo de decisiones y elecciones del investigador (Monje Álvarez, 2011, p. 130). En este sentido, el presente trabajo procura guiar su proceso investigación a partir de la estructura planteada por Rodríguez y García (1996), en el que contemplan una serie de fases y actividades que se complementan de manera integral para alcanzar los objetivos propuestos desde la etapa temprana de esta aproximación académica (Ver figura 1).

Figura 1. Fases del proceso de investigación cualitativa.



Nota. En la figura se muestran las cuatro etapas generales del proceso de investigación cualitativa, las cuales incluyen acciones concretas para responder a las preguntas del investigador. Fuente: Rodríguez y García (1996).

En cada una de las cuatro fases es posible diferenciar, a su vez, distintas etapas. Comúnmente, cuando se llega al final de una fase se produce algún tipo de producto. Así, por ejemplo, la fase preparatoria está constituida por dos etapas: reflexiva y diseño, y como producto final de esta etapa se espera el planteamiento de un anteproyecto de investigación.

3.1.1.1 Fase preparatoria.

En esta fase de la investigación cualitativa se presentan dos etapas, la primera de ellas es la reflexiva en la que el investigador toma como base su propia formación investigadora, sus conocimientos y experiencias, sobre los fenómenos educativos y su propia ideología. En la etapa de diseño se puede realizar una planificación de las actividades que se ejecutaran en las fases posteriores.

A. Etapa reflexiva: el punto de partida en la investigación cualitativa es el propio investigador: su preparación, experiencia y opciones ético/políticas. Las decisiones que sigan a partir de ese momento se verán informadas por esas características peculiares e idiosincrásicas. Cuando un investigador se introduce en la investigación cualitativa lo hace en un mundo complejo lleno de tradiciones caracterizadas por la diversidad y el conflicto. Estas tendencias “socializan” al investigador, orientando y guiando su trabajo, lo que en un momento dado puede llegar a constituir una verdadera limitación. A ello debemos añadir la necesidad que el investigador tiene de confrontar las dimensiones ética y política de la investigación.

La época de la investigación libre de valores ha terminado, y en estos momentos el investigador lucha por desarrollar éticas situacionales y transituacionales que aplica a cualquier actividad de investigación. Así, nos

encontramos en este momento de la investigación con un problema empírico concreto a examinar y, en términos de Denzin y Lincoln (1994), un “investigador conformado multiculturalmente” por su clase, género, raza, etnia, cultura y/o comunidad científica.

B. Etapa de diseño; tras el proceso de reflexión teórica, viene el momento de planificar las actuaciones, de diseñar la investigación. En este sentido el diseño de la investigación suele estructurarse a partir de cuestiones como éstas:

1. ¿Qué diseño resultará más adecuado a la formación, experiencia y opción ético-política del investigador?;
2. ¿Qué o quién va a ser estudiado?;
3. ¿Qué método de indagación se va a utilizar?;
4. ¿Qué técnicas de investigación se utilizarán para recoger y analizar los datos?
5. ¿Desde qué perspectiva, o marco conceptual, van a elaborarse las conclusiones de la investigación?

La elección paradigmática que se haya realizado en la etapa anterior determinará en gran medida el diseño de la investigación cualitativa. Desde la rigurosidad extrema, característica del paradigma positivista o post positivista, hasta el carácter emergente propiciado por los paradigmas basados en la teoría crítica o el constructivismo.

3.1.1.1.2 Fase de trabajo de campo.

Hasta este momento del estudio el investigador ha permanecido fuera del campo o ha tenido un acercamiento esporádico para obtener la información

necesaria, o tener una primera toma de contacto que le permitiera acceso al campo cómodo y fácil.

A través de su habilidad, paciencia, perspicacia y visión, el investigador obtiene información necesaria para producir un buen estudio cualitativo. Debe estar preparado para confiar en el escenario; ser paciente y esperar hasta que sea aceptado por los informantes; ser flexible y tener capacidad de adaptación y “ser capaz de reírse de sí mismo” Wax (1971). Como característica fundamental Morse (1994) destaca la versatilidad. Hay que ser conscientes de que existen muchas maneras diferentes de obtener la información necesaria.

Es preciso ser persistente, la investigación se hace paso a paso, los datos se contrastan una y otra vez, se verifican, se comprueban; las dudas surgen y la confusión es preciso superarla. El investigador ha de ser meticuloso, cuidando cualquier detalle, sobre todo en lo que se refiere a la recogida de información y su archivo y organización. Debe tener una buena preparación teórica sobre el tópico objeto de estudio y sobre las bases teóricas y metodológicas de las ciencias sociales en general, y de su campo de estudio en particular. Situados con esta disposición, el investigador tiene que enfrentar en esta fase de la investigación decisiones relativas al acceso al campo, la recogida productiva de datos y el abandono del campo.

3.1.1.1.3 Fase Analítica.

Aunque se sitúa esta fase tras el trabajo de campo, en modo alguno se pretende afirmar que el proceso de análisis de la información recogida se inicia tras el abandono del escenario. Antes, al contrario, la necesidad de contar con una investigación con datos suficientes y adecuados exige que las tareas de análisis se

inicien durante el trabajo de campo. No obstante, por motivos didácticos la situamos como una fase posterior.

El análisis de datos cualitativos va a ser considerado aquí como un proceso realizado con un cierto grado de sistematización que, a veces, permanece implícita en las actuaciones emprendidas por el investigador. En este sentido, resulta difícil hablar de una estrategia o procedimiento general de análisis de datos cualitativos, con la salvedad de lo que pueda inferirse a partir de las acciones identificadas en un análisis ya realizado. No obstante, tomando como base estas inferencias, es posible establecer una serie de tareas u operaciones que constituyen el proceso analítico básico, común a la mayoría de los estudios en que se trabaja con datos cualitativos. Estas tareas serían: a) reducción de datos; b) disposición y transformación de datos; y c) obtención de resultados y verificación de conclusiones.

En cada una de estas tareas es posible distinguir, asimismo, una serie de actividades y operaciones concretas que son realizadas durante el análisis de datos, aunque no necesariamente todas ellas estén presentes en el trabajo de cada analista. En ocasiones, determinadas actividades pueden extenderse hasta constituir por sí mismas el proceso de análisis o, por el contrario, pueden no ser tenidas en cuenta en el tratamiento de los datos, de acuerdo con los objetivos del trabajo, el enfoque de investigación, las características del investigador, etc. Entre ellas no siempre se establece una sucesión en el tiempo, y pueden ocurrir de forma simultánea, o incluso estar presentes varias de ellas dentro de un mismo tipo de tarea.

El investigador cualitativo puede verse como un incansable crítico interpretativo. No deja el campo tras recoger montañas de datos y después,

fácilmente, escribe sus hallazgos. Como se han señalado en otro momento García, Gil y Rodríguez (1996) el propio proceso de análisis es un continuo ir y venir a los datos. En principio el investigador puede elaborar un texto de campo, en el que se integran las notas de campo con los documentos obtenidos en el mismo. A partir de éste construirá el informe de la investigación, para lo que es preciso que el texto de campo sea recreado a partir del trabajo interpretativo del investigador, sacando a la luz lo que el investigador ha aprendido. Pero el informe no es único. Dependiendo de los intereses, las audiencias o el contexto será formal, crítico, impresionista, analítico, literario, fundamentado, etc. (Maanen, 1988).

3.1.2 Tipo de análisis.

3.1.2.1 Investigación etnográfica.

Rodríguez y García (1996) definen la investigación etnográfica como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela. Etimológicamente el término etnografía proviene del griego “ethnos” (tribu, pueblo) y de “grapho” (yo escribo) y se utiliza para referirse a la “descripción del modo de vida de un grupo de individuos” (Woods, 1987). Es quizá el método más conocido y utilizado en el campo educativo para analizar la práctica docente, describirla desde el punto de vista de las personas que en ella participan y aproximarse a una situación social.

Según la complejidad de la unidad social estudiada, Spradley (1980) establece una continuidad entre las macro etnografías, que persiguen la descripción e interpretación de sociedades complejas, hasta la micro etnografía, cuya unidad social viene dada por una situación social concreta. La mayoría de las

investigaciones etnográficas realizadas en el ámbito educativo de nuestro país están más próximas al extremo de las micro etnografías y toman como unidad particular de estudio el aula. (Woods, 2006).

3.1.2.1.1 Fases de la investigación etnográfica.

1. Selección del diseño: La elección del diseño de investigación etnográfica que se utiliza en este trabajo se realizó teniendo en cuenta las especificaciones del territorio y los recursos que estaban a disposición de las investigadoras para tener contacto con la población objetivo. De esta manera el diseño de la investigación contempló la elección de instrumentos basados en preguntas de carácter cualitativo y la visita a los territorios elegidos para esta investigación.

2. La determinación de las técnicas: En cuánto al proceso de elección de las técnicas de recolección de información se tuvieron en cuenta aquellos instrumentos que permiten una interacción directa con la comunidad y que brindan la posibilidad de comprender los argumentos y las perspectivas de la población sin limitar las posibilidades de respuesta. Por esta razón se tuvieron en cuenta técnicas de investigación cualitativa como la entrevista semiestructurada ya que esta permite realizar una serie de preguntas abiertas mediante las cuales la población objetivo se encuentra en la libertad de expresar su opinión desde sus propias experiencias y formas de percibir la realidad.

3. El acceso al ámbito de investigación: Al considerar una aproximación al territorio de la comunidad indígena Julieros se tuvieron en cuenta las características geográficas de la zona, como, por ejemplo, las vías de acceso y la forma en la que se estructura la vida de la comunidad. Esta misma etapa también contempla un

acercamiento con las instituciones y organizaciones externas que contribuyen con la gestión de los permisos para acceder al territorio comunitario.

4. La selección de los informantes: Para la elección de los informantes de esta investigación se tuvieron en cuenta aquellos funcionarios de instituciones públicas y privadas que cuentan con un acceso privilegiado al territorio. En ese sentido se convirtieron en aliados importantes: el coordinador de la Fundación Karit Ibita; así como la docente de la comunidad indígena. Esos dos contactos serán claves para acceder a territorio, puesto que a través de ellos será posible dialogar con las autoridades del territorio indígena y posteriormente con las familias que han sido seleccionadas para la entrevista semiestructurada.

5. La recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario: Para el proceso de recolección de datos se tiene contemplada una visita al territorio después de haber gestionado previamente los permisos de acceso. Para el desarrollo de esta visita se tiene dispuesto un espacio de 5 horas en los que se logrará desarrollar una entrevista con el gobernador de la comunidad indígena y posteriormente un diálogo personalizado con cada uno de los padres y madres de familia que hace parte de en la muestra poblacional. El propósito de realizar esta entrevista a través de una visita casa por casa permitirá hacer una explicación cuidadosa del cuestionario y el consentimiento informado que deben firmar las familias.

6. El procesamiento de la información recogida: Asimismo para desarrollar el procesamiento de la información que se recoja después de la aplicación de las entrevistas a la comunidad es necesario establecer algunas variables o categorías de análisis que permitan identificar rasgos similares o diferencias notorias entre las

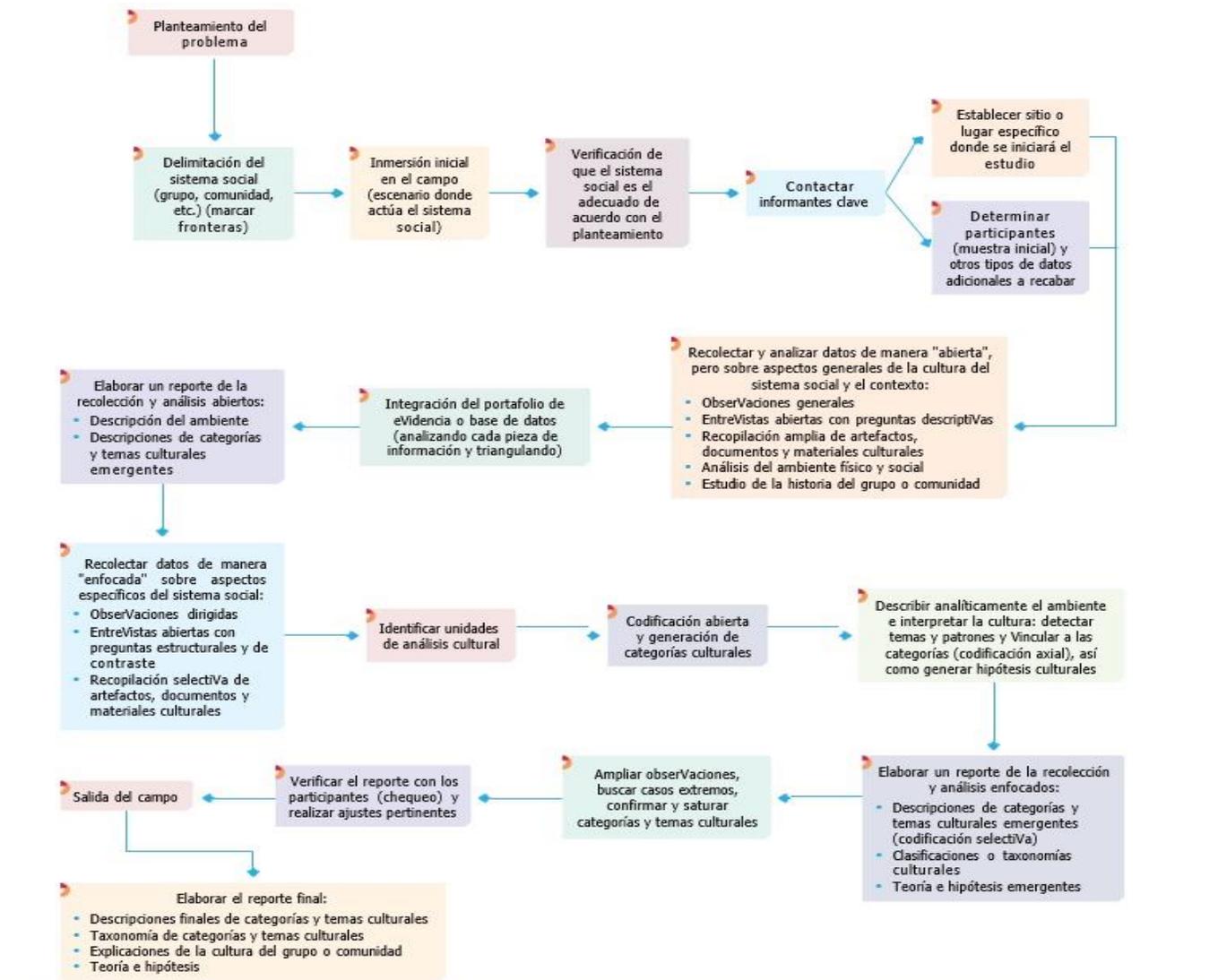
respuestas de la comunidad. Estas categorías y subcategorías deberán estar entrelazadas con los objetivos de la investigación, pero además con el marco teórico que sustenta este trabajo. Desde esa lógica se podrán establecer algunas hipótesis generales sobre la situación de la alimentación en los niños y niñas de la comunidad indígena Julieros, a partir de un análisis sobre los factores socioculturales que caracterizan a esta población.

7. La elaboración del informe: Finalmente este diseño de investigación etnográfica implica la elaboración de un informe final en el que se dé cuenta de los resultados obtenidos durante el proceso de investigación y la recolección de datos. Se espera que este informe incluya de manera clara las variables de análisis y algunas conclusiones generales sobre lo que se observó en el territorio y también sobre las respuestas que ofrecieron los participantes de la entrevista. Más allá de relatar de manera descriptiva las respuestas de la comunidad se espera que esté informe incluya un aporte significativo de análisis y reflexión por parte de las investigadoras que lideran esta propuesta académica.

La presente investigación es de tipo etnográfico porque abarca las costumbres, creencias, prácticas sociales, religiosas, conocimientos, y comportamientos de una cultura particular, de pueblos, tribus, etnias y grupos indígenas. La etnografía es también llamada la investigación del pueblo y es un método de investigación social, con el propósito de originar y atender fallas de un grupo poblacional en general, en este caso la investigación abarca el corregimiento indígena Julieros la cual está compuesta por 66 familias de los cuales 57 son niños y niñas. La investigación etnográfica utiliza los métodos cualitativos donde se

comprende el comportamiento humano inmerso en el lugar que se desenvuelve, presta atención participativamente de lo que se observa.

Figura 2. Principales acciones para llevar a cabo un estudio etnográfico.



Fuente: Sampieri, 2006.

3.2 Población – muestreo

3.2.1 Población.

Figura 3. Mapa de base del Municipio de Tame.



Fuente: Pagina web de la Alcaldía municipal de Tame, Arauca.

El resguardo indígena Julieros del pueblo Beto, se encuentra ubicado en la vereda Guavia del municipio de Tame-Arauca, dicha comunidad indígena está conformada por 66 familias y cada una cuenta con un jefe de hogar. Aunque su lengua de origen es la chibcha, estos han perdido su idiosincrasia lingüística, por ende, hablan un español Beto. La comunidad tiene un total de 57 niños y niñas entre los 0 y 5 años, de los cuales 22 presentan algún cuadro de desnutrición.

El Municipio de Tame tiene una extensión de 6.499 km², se localiza en el extremo suroccidental del Departamento de Arauca a una altitud de 343 [m.s.n.m.](#) donde confluyen dos ejes viales principales; la ruta de los libertadores ([Bogotá-Tunja-Tame-Arauca-Caracas](#)) y la troncal del llano (Bogotá-[Villavicencio-Yopal-Tame-Saravena](#)), es paso obligado para quienes viajan del centro del país al departamento de Arauca. En esta localidad se encontraron por primera vez el libertador [Simón Bolívar](#) y el general [Francisco de Paula Santander](#). Bolívar le dio a Tame el título de «Cuna de la Libertad», pues fue en Tame donde nació el [Ejército Nacional de Colombia](#).

En la [época precolombina](#), el territorio del actual municipio de Tame estuvo habitado por grupos indígenas identificados como arauquinoídes, pertenecientes a las familias [quahibo](#), [betoi](#) y [arawak](#), establecidas en asentamientos sedentarios que como Horouchoebía, Coroní, Saborosama, Ischtaburabi, Cobariba, Macaguane, Betoyes y Patute, fueron sometidas por los españoles. Los indígenas de la región poseían cohesión política y una especialización económica que permitía el intercambio de productos en cuya elaboración algunos grupos habían logrado cierto desarrollo, como fue la agricultura, renglón que complementaban con la caza, la pesca y la siembra de la palma de cumare y el [moriche](#).

La presencia de algunas instituciones locales y departamentales han sensibilizado a la comunidad indígena Julieros en la importancia de ser autosuficientes, por lo cual han brindado herramientas y elementos que permiten la siembra y cultivo de alimentos propios de la región. Sin embargo, se evidencia falta de interés, compromiso y trabajo en equipo, lo que conlleva como una limitante

llevar a cabo el desarrollo de las mismas actividades en pro de una mejor calidad de

infantil



vida y una alimentación balanceada.

Figura 4.
Población de la comunidad indígena de Julieros.

Fuente: Página oficial de Facebook de la Fundación Karit Ibita.

Figura 5. Comunidad indígena de Julieros en una actividad cultural.



Fuente: Página oficial de Facebook de la Fundación Karit Ibita.

Los niños y niñas en esta población se caracterizan por ser provenientes de familias nucleares o recompuestas donde los padres de familia son los encargados de buscar alternativas laborales que les permita llevar sustento económico al hogar, sin embargo, se han encontrado algunos casos de niños y niñas que trabajan de manera informal realizando la venta de alimentos de algunos cultivos y peor aún, efectuando la venta de los alimentos que las entidades locales y departamentales les brindan para el consumo diario.

La comunidad indígena Julieros cuenta con el programa de atención integral a la primera infancia modalidad familiar, el cual pretende promover el desarrollo integral de niños y niñas a través de procesos pedagógicos de formación y acompañamiento a las familias. Así mismo cuenta con la modalidad de territorios étnicos con bienestar donde el propósito central es el fortalecimiento de las familias

para la protección y promoción del desarrollo de los niños y niñas, partiendo de reconocerlas como sujetos colectivos de derechos.

3.2.2 Muestra.

3.2.2.1 Tipo de muestreo- No Probabilístico.

Una muestra puede ser obtenida de dos tipos: probabilística y no probabilística. Las técnicas de muestreo probabilísticas permiten conocer la probabilidad que cada individuo a estudio tiene de ser incluido en la muestra a través de una selección al azar. En cambio, en las técnicas de muestreo de tipo no probabilísticas, la selección de los sujetos a estudio dependerá de ciertas características, criterios, etc. que él (los) investigador (es) considere (n) en ese momento; por lo que pueden ser poco válidos y confiables o reproducibles; debido a que este tipo de muestras no se ajustan a un fundamento probabilístico, es decir, no dan certeza que cada sujeto a estudio represente a la población blanco (Walpole y Myers, 1996).

Se eligió la técnica de muestreo “No probabilístico” donde se seleccionaron muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer una elección al azar. Este juicio subjetivo se hace con base en una estrategia de muestreo por conveniencia, en la que se tienen en cuenta las características específicas de aquellos individuos que ofrecerán información de valor para alcanzar los objetivos de la investigación. En este caso, de las 66 familias que componen el resguardo indígena Julieros, hay 57 niños y niñas dentro de la edad de 0 a 5 años, y la investigación tendrá en cuenta tan solo 10 familias y 22 niños de dicho rango de edad.

Además de los criterios de edad, se consideran otros aspectos determinantes para la elección de esta muestra poblacional, como, por ejemplo, el riesgo de

desnutrición de los niños y niñas; las familias con mayor vulnerabilidad socioeconómica; las familias que tienen más de un niño dentro del mismo núcleo y también los hogares que se encuentran vinculados a algún programa de atención humanitaria de las entidades del Estado.

3.3 Técnicas de recolección

3.3.1 Entrevista semiestructurada.

Para para la recolección de datos de esta investigación se recurrirá a una entrevista cualitativa la cual se caracteriza por ser flexible y con la capacidad de generar significados sobre un tema específico a través de un dialogo colectivo. Se trata de una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). De manera específica se recurrirá a una entrevista de carácter semiestructurada la cual “se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar concepto u obtener más información” (Sampieri, 2006, p.403).

Este tipo de entrevistas tiene la particularidad de que a pesar de que se tiene una propuesta inicial de cuestionario para los entrevistados, durante el desarrollo de este espacio de comunicación se pueden presentar otro tipo de preguntas o pedir aclaraciones en torno a algunos temas específicos. Para el caso de la investigación de la comunidad indígena de Julieros resulta conveniente este tipo de instrumento, pues a pesar de que se tiene una estructura preliminar establecida será posible dialogar de manera espontánea y natural con los padres y madres de familia de los niños y niñas de la comunidad.

Por otro lado, cuando se recurre a este tipo de instrumento es posible que resulten nuevos temas de interés o apreciaciones que permitan profundizar o complementar el desarrollo teórico que se ha desarrollado a lo largo del proyecto. Cuando se genera una mayor flexibilidad en estos espacios de diálogo es posible apreciar no solamente lo que se expresa a través de la comunicación verbal sino también reconocer aquellas manifestaciones no verbales o gestos que indican rasgos particulares del desarrollo social de los miembros de la comunidad.

Por eso mismo la propuesta que se hace en torno a este instrumento de recolección de datos tiene previsto realizar una entrevista a los padres y madres de familia de diez de los niños de la comunidad. A partir de esta entrevista se pretende identificar factores sociales y culturales que inciden en la problemática de la desnutrición infantil. Por lo anterior durante la estructuración inicial de las preguntas se tendrán en cuenta ejes orientadores como por ejemplo las condiciones habitacionales y la ocupación de los padres de familia; la cantidad de niños presentes en un hogar indígena y los factores culturales asociados a las creencias y tradiciones en torno al cuidado y la crianza de los infantes.

Además de una diferenciación en torno a los factores sociales y culturales esa entrevista también debe enfocarse en los aspectos internos de la comunidad, pero también aquellos elementos externos que tienen incidencia sobre las dinámicas sociales. De esta manera se acogerán los postulados establecidos en la teoría ecológica que hace parte de la fundamentación académicas de esta investigación.

3.3.1.1 Protocolo para la aplicación de la entrevista semiestructurada en la comunidad indígena Julieros de Tame, Arauca.

Para el desarrollo del trabajo de campo en el territorio la comunidad indígena Julieros se establecieron una serie de pasos específicos que permitirán optimizar tiempos durante la etapa de recolección de datos y evitar el mayor número de imprevistos. En este sentido, el proceso de desarrollará de la siguiente manera:

A. Comunicación previa con los funcionarios que actúan como enlace entre las investigadoras y la comunidad.

Actividad 1: Este paso requiere una comunicación con el Coordinador de la fundación Karit Ibitas, quien es el encargado de realizar la intermediación con las autoridades indígenas para la gestión de los permisos de acceso de aquellas personas externas que buscan desarrollar proyectos de investigación en la comunidad. La fundación Karit Ibitas es la única organización sin ánimo de lucro que funciona como operador del ICBF en la zona, y, por lo tanto, es un contacto clave para realizar una aproximación a la comunidad.

Actividad 2: Después de obtener el visto bueno del Coordinador de la fundación Karit Ibitas se establecerá una comunicación con la docente de la comunidad, quien asiste al territorio todos los lunes de 2:00pm a 5:30pm. El propósito de esta comunicación telefónica será coordinar la visita de las investigadoras al territorio en los mismos horarios en los que asiste la docente, de tal manera que mientras los niños se encuentren en las jornadas de formación con la educadora, se puedan aplicar las entrevistas a los padres y madres de familia.

B. Visita al territorio indígena.

Actividad 1: Tan pronto se dé la llegada al territorio se buscará un encuentro con el gobernador de la comunidad, con el propósito de explicar los objetivos de la investigación que se está desarrollando y contar con el visto bueno para la aplicación de las entrevistas.

Actividad 2: Posteriormente se procederá a ubicar a los padres y madres que participarán en las entrevistas. Este proceso se realizará con la asesoría de la docente y los líderes de la comunidad, para poder ubicar a aquellos participantes que tengan hijos o hijas menores de 5 años.

Actividad 3: Cuando ya se tengan ubicados los participantes de la entrevista se realizará una visita a cada una de las casas de dichas familias. Se busca que el encuentro sea personalizado para que los padres y madres puedan responder con mayor tranquilidad el cuestionario de preguntas y resolver las inquietudes adicionales que puedan resultar en el proceso.

Actividad 4: Tan pronto se llegue a las casas de las familias el primer paso será entregar el consentimiento informado y realizar una explicación sobre el propósito de dicho documento.

Actividad 5: Después de recibir el consentimiento firmado por parte de los padres de familia se procederá con la aplicación de la entrevista. Para este propósito, las investigadoras le facilitarán una hoja con el cuestionario de preguntas a los participantes y los guiarán en caso de que no comprendan algún punto.

Actividad 6: Tan pronto se desarrolle este proceso de entrevista en los 10 hogares elegidos para la muestra poblacional, se concluirá la visita con unas palabras de agradecimiento a las familias y a las autoridades locales que facilitaron el acceso al territorio.

3.4 Consideraciones éticas

Las consideraciones éticas que se establecen en esta investigación se basan en la Resolución 8430 de 1993 en la que se determinan las normas científicas técnicas y administrativas para la investigación en salud. Teniendo en cuenta el artículo 5 de este marco normativo, los métodos de recolección de información, así como las actividades previstas para el trabajo con las comunidades, están sujetas a las disposiciones de la ley, en el sentido de que no ponen en riesgo la vida y la integridad de las personas que participan en este proceso.

Por otro lado, vale la pena señalar que las personas que han sido incluidas en la muestra poblacional lo han hecho con pleno conocimiento de las actividades que se realizarán y al mismo tiempo han autorizado su participación a través de un consentimiento informado, tal y como se establece artículo 6 de la resolución 8430 de 1993. Este consentimiento incluye, entre otras cosas, una explicación breve sobre los objetivos de la investigación y algunas aclaraciones en torno a los riesgos y beneficios que puede obtener la comunidad dentro de este proceso. De esta manera la investigación se ajusta a los requerimientos legales y los principios éticos para abordar el trabajo con las comunidades indígenas.

3.5 Procedimientos

Durante el desarrollo de este trabajo de investigación se han seguido una serie de pasos y procedimientos que apuntan al cumplimiento de algunos objetivos académicos (general y específicos). En la Tabla 1 se presentan de forma detallada las actividades, los instrumentos, los responsables y las fechas que se han establecido para alcanzar el objetivo de comprender los factores socioculturales que influyen en la desnutrición en los niños y niñas de 0 a 5 años de edad del resguardo

indígena Julieros del pueblo Betoy en la vereda Guavía en el municipio de Tame-Arauca.

Tabla 1. Procedimientos.

Objetivo	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Indagar por los factores socioculturales que inciden en la desnutrición infantil.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de bibliografía y fuentes secundarias. 2. Construcción del marco de referencia. 3. Caracterización de la población objetivo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fuentes documentales (Artículos académicos, tesis o trabajos de grado, informes institucionales y libros). 2. Bases de datos. 	<p>Karen Juliana Cepeda</p> <p>Nancy Fabiola Sánchez</p>	
Aplicar las técnicas de recolección de información a padres de familia de niños y niñas de 0 a 5 años del resguardo Indígena Julieros del pueblo Betoy ubicado en la vereda Guavía en el municipio de Tame-Arauca, sobre sus experiencias en los casos de desnutrición.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño del instrumento de recolección de información. 2. Aproximación a los enlaces territoriales para gestionar el acceso al territorio. 3. Visita al territorio en el que se encuentra la población objetivo. 4. Aplicación el instrumento de recolección de información (Entrevista semiestructurada). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guion de la entrevista semiestructurada 2. Medios de contacto (teléfono y correo electrónico) para establecer comunicación previa con los enlaces territoriales. 3. Consentimiento informado. 	<p>Karen Juliana Cepeda</p> <p>Nancy Fabiola Sánchez</p>	
Analizar los factores socioculturales que influyen en la desnutrición en los niños y niñas de 0 a 5 años de edad del	<ol style="list-style-type: none"> 1. Transcripción de la información recolectada en el trabajo de campo. 2. Identificación de las categorías y subcategorías de análisis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestionarios de entrevistas debidamente diligenciados. 2. Tablas de transcripción de entrevistas. 	<p>Karen Juliana Cepeda</p> <p>Nancy Fabiola Sánchez</p>	

<p>resguardo indígena Julieros del pueblo Betoy en la vereda Guavia en el municipio de Tame-Arauca.</p>	<p>3. Análisis de la información recolectada. 4. Descripción de los resultados obtenidos. 5. Elaboración del informe final y las conclusiones.</p>	<p>3. Tabla de codificación.</p>		
---	---	---	--	--

Fuente: Elaboración propia.

4. Análisis de resultados

4.1 Codificación abierta

Con el propósito de conocer la incidencia que tienen los factores socioculturales en la desnutrición infantil de la población indígena Julieros, se recurrió a la aplicación de una serie de entrevistas semiestructuradas, a través de las cuales se interrogó a la población sobre temas relacionados con las condiciones de vida, las prácticas culturales y los programas gubernamentales que estaban enfocados en la nutrición de los niños y niñas. A partir de la aplicación de 10 entrevistas fue posible recolectar los insumos necesarios para realizar un análisis cualitativo que toma como punto de referencia las perspectivas de los padres y las madres de familia de los niños menores de 5 años que hacen parte de la muestra poblacional de este trabajo de investigación.

El análisis de los resultados se realizó a través de una técnica de codificación abierta de primer y segundo nivel. Este tipo de análisis implica una revisión de las respuestas ofrecidas por la población a partir de un ejercicio de comparación constante entre los significados y términos que puedan ser considerados como una categoría (Monje, 2011). Este proceso requiere una revisión y comparación constante en dónde los códigos que se le asignan a los segmentos de contenido pueden variar constantemente a lo largo del proceso de análisis. Según Sampieri (2006) estos códigos o etiquetas se utilizan para identificar aquellos elementos que podrían ser considerados como relevantes para el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

Tabla 2. Distribución de códigos.

Categorías	Subcategorías	Número de repeticiones
Significados	Noción sobre el concepto de desnutrición.	7
	Desconocimiento sobre el concepto de desnutrición.	3
Referencias sobre la alimentación infantil	Seguridad alimentaria.	12
	Alimentación saludable.	11
	Desarrollo infantil.	23
Condiciones sociales	Aislamiento geográfico.	4
	Desempleo.	4
	Falta de recursos económicos.	7
	Vivienda deficiente.	10
	Labores domésticas y de cuidado.	8
	Trabajo remunerado.	4
	Impactos negativos del conflicto armado.	10
Prácticas culturales	Igualdad de género en la alimentación.	10
	Cohesión social.	12
	Agricultura comunitaria.	9
	Cocina comunitaria.	6
	Actividades recreativas.	8
	Consumo de alimentos locales.	10

Participación del Estado	Abandono del Estado.	1
	Percepción positiva de proyectos estatales.	6
	Necesidad de ampliación de proyectos estatales.	7
	Percepción de discriminación para acceder a servicios del Estado.	2
	Acceso sin discriminación a los servicios del Estado.	8

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla número 2 se muestran las categorías y subcategorías que han sido establecidas para esta investigación y que incluyen los ejes fundamentales de la problemática, así como elementos de análisis adicionales que provinieron de las percepciones de la comunidad.

4.1.1 Codificación abierta: Significados

Gráfica 1. Categoría: Significados.



Fuente: Elaboración propia.

La categoría número 1 denominada “Significados” incluye todos o categorías específicas denominadas noción del concepto de desnutrición y desconocimiento del concepto de desnutrición. Esa categoría el apunta a conocer aquellas perspectivas que tiene la población en torno a la problemática social que estamos analizando cómo lo es la desnutrición infantil. La primera subcategoría denominada “Noción del concepto de desnutrición” no se refiere necesariamente a un conocimiento o descripción detallada del concepto sino una idea parcial o total de lo que implica dicho término. Al respecto algunos entrevistados demostraron algún conocimiento con respuestas como:

“La mala alimentación de los seres humanos” (Entrevistado 9)

“Cuando se enflaca mucho por falta de comida” (Entrevistado 8).

La subcategoría denominada “Desconocimiento del concepto de desnutrición” se encuentra en pocas repeticiones, pero aun así se evidencia que algunos padres de familia no tienen claridad sobre dicha problemática o no comprendieron correctamente la pregunta. Al respecto se encontraron respuestas como:

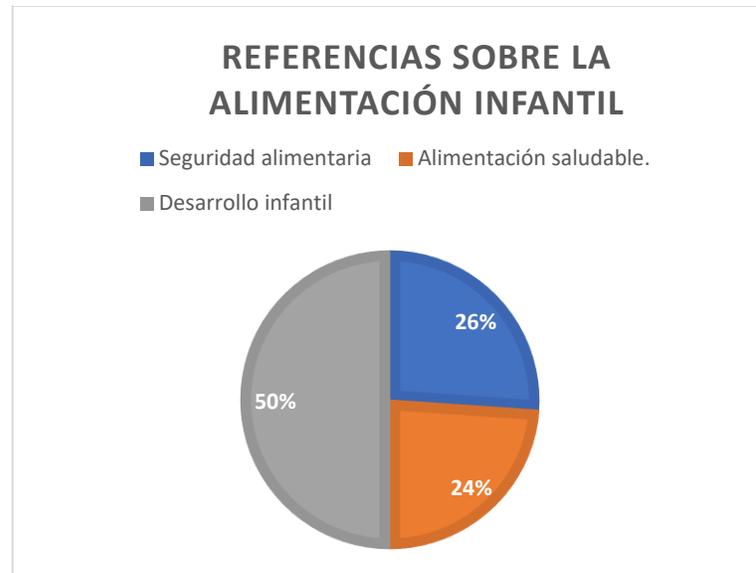
“La mala alimentación genera la desnutrición en los niños”
(Entrevistado 1).

“Cuando se aguanta mucha hambre” (Entrevistado 2)

La siguiente segunda categoría que se desarrolla en esta codificación se denomina “Referencias sobre la alimentación infantil”. Dentro de esta categoría se encuentran 3 subcategorías fundamentales que son: Seguridad alimentaria, alimentación saludable y desarrollo infantil; las cuales se relacionan directamente con el marco conceptual de esta investigación.

4.1.2 Codificación abierta: Referencias sobre la alimentación infantil.

Gráfica 2. Categoría: Referencias sobre alimentación infantil.



Fuente: Elaboración propia

La primera subcategoría que hace parte en esta sección se relaciona con la “seguridad alimentaria”, un concepto vinculado con la ausencia o la dificultad para acceder a una alimentación saludable. Las referencias frente esta subcategoría se logran evidenciar a través de afirmaciones como:

“Sí, porque nos hace falta el mercado” (Entrevistado 2)

“Nos dificulta porque tenemos que dejar nuestras tierras y cosecha que son nuestro acceso para poder tener dinero para comprar alimentos” (Entrevistado 5)

La subcategoría de “alimentación saludable” hace referencia a la posibilidad que tienen las comunidades o los individuos de acceder a alimentos nutritivos que aporten los componentes necesarios para garantizar el crecimiento y el desarrollo adecuado de los niños y niñas. Algunos entrevistados hicieron referencia a este aspecto al señalar que:

“Si porque si no hay buena alimentación puede haber riesgo de desnutrición” (Entrevistado 6).

“Si, porque todos los niños y niñas sean indígenas o no deben ser bien alimentados” (Entrevistado 7).

La última subcategoría de esta sección se refiere al “Desarrollo infantil”. Esta es una de las subcategorías con mayor cantidad de repeticiones en las entrevistas y es precisamente porque desde este concepto se habla de las condiciones de un individuo para garantizar un crecimiento físico, psicológico y social; por lo que desde esa subcategoría es posible incluir aspectos como el crecimiento del niño, los procesos de aprendizaje y su adaptación a la comunidad. Esta subcategoría se hace evidente en las respuestas de las comunidades en afirmaciones como:

“Si porque ayuda a que los niños crezcan fuertes” (Entrevistado 9)

“Si porque si no come bien puede tener enfermedades” (Entrevistado 10)

4.1.3 Codificación abierta: Condiciones sociales.

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 3. Categoría: Condiciones sociales.



La tercera categoría general que se expone en esta codificación se denomina “Condiciones sociales”. Dentro de esta categoría se incluyen elementos como el aislamiento geográfico, el desempleo, las labores domésticas y de cuidado, vivienda deficiente, trabajo remunerado e impactos negativos del conflicto armado. Cada uno de estos elementos refleja la manera en la que la población percibe sus condiciones habitacionales.

En este sentido, la primera subcategoría denominada “aislamiento geográfico” se refiere a las percepciones que tiene la comunidad sobre las dificultades para acceder al territorio o para trasladarse al pueblo más cercano en búsqueda de alimentos. Algunas de las expresiones más comunes en torno a las características geográficas se detallan a continuación:

“Si, porque estamos retirados del pueblo” (Entrevistado 4).

“A veces nos toca dejar las cosas y huir para salvar nuestra vida, o no dejan entrar a nadie a la comunidad” (Entrevistado 5)

La subcategoría relacionada con el “Desempleo” se refiere a las dificultades que tienen las comunidades para acceder a empleos remunerados que les permitan garantizar la subsistencia de las familias. Esta situación se evidenció en afirmaciones como:

“Es difícil conseguir alimentos por la falta de ayuda del Estado y porque no hay trabajo” (Entrevistado 1)

“Si, por falta de dinero y por falta de trabajo, es muy difícil conseguir la comida” (Entrevistado 9)

La siguiente subcategoría se denomina “Falta de recursos económicos” y se refiere a las expresiones comunes y reiterativas dentro de la comunidad

relacionadas con la falta de dinero o la ausencia de recursos monetarios para alimentar a los niños y niñas. Este código surge a través del análisis de expresiones como:

“[Hay dificultad para conseguir alimento] porque no hay dinero”

(Entrevistado 5)

“[Hay dificultad para conseguir alimento] por falta de trabajo y dinero”

(Entrevistado 6).

Por otro lado, se encuentra la subcategoría de “Vivienda deficiente”. Este concepto tiene que ver con las condiciones de las viviendas de la comunidad indígena Julieros, en dónde se categoriza como deficiente aquellos lugares que son contruidos con materiales no permanentes, poseen estructuras frágiles, se construyen sobre suelos de tierra, y además se presenta hacinamiento por la cantidad de individuos que viven en el hogar. Esas características se evidencian en afirmaciones como:

“Es un rancho de palma, los pisos son de tierra. Hay chinchorros y dos camas” (Entrevista 2)

“Rancho encerrado con tolda, piso de tierra, techo de palma. Una cama en un cuarto, un fogón de leña” (Entrevistado 3)

Por otro lado, se encuentra la subcategoría de “Labores domésticas y de cuidado”. Esta hace referencia a las actividades que desarrollan diariamente las madres o padres de familia al interior del hogar y cuyo enfoque está en el cuidado de los niños, el aseo del hogar o la preparación de alimentos. Así lo revelan algunas afirmaciones puntuales:

Lavo la ropa y hago la comida (Entrevistado 1)

Hacer el aseo y cuidar de los niños (Entrevistado 4)

La subcategoría de “Trabajo remunerado” tiene que ver con aquellas actividades laborales que garantizan una remuneración económica. En ese sentido se encuentran actividades relacionadas con el trabajo en cultivos agrícolas o la limpieza en otras viviendas cercanas. Un ejemplo de estas afirmaciones sería:

“En la casa y otras veces salir a trabajar en los huertos” (Entrevistado 3)

“Hay que salir a buscar para poder darles comida” (Entrevistado 8)

Por otro lado, la subcategoría denominada “Impactos negativos del conflicto armado” se refiere a aquellas situaciones que han puesto en riesgo la vida de las comunidades indígenas, o han limitado al acceso de la alimentación al territorio por cuenta de los enfrentamientos armados entre grupos legales e ilegales. Esta es una de las dificultades que más referencian los entrevistados y se evidencia en afirmaciones como:

“Nos dificulta porque tenemos que dejar nuestras tierras y cosecha que son nuestro acceso para poder tener dinero para comprar alimentos” (Entrevistado 5)

“La gente no permite el paso de alimentos” (Entrevistado 10)

4.1.4. Codificación abierta: Prácticas culturales.

Gráfica 4. Categoría: Prácticas culturales.



Fuente: Elaboración propia.

La cuarta categoría general se denomina “Prácticas culturales” y en esta se incluyen algunos códigos específicos como: la igualdad de género en la alimentación, cohesión social, agricultura comunitaria, cocina comunitaria, consumo de alimentos locales y actividades recreativas.

La primera de estas subcategorías denominada “igualdad de género en la alimentación” surge a partir de algunas afirmaciones de los entrevistados en las que se afirma que no existe una distinción por criterio de género al momento de alimentar a los niños o niñas de la comunidad. Al respecto se encuentran respuestas como:

“No, eso es igual la alimentación sea niño o niña” (Entrevistado 4)

“No, todos deben comer igual” (Entrevistado 8)

La subcategoría de “Cohesión social” está orientada a la identificación de aquellas prácticas o actividades en las que se evidencia un sentido solidario y de trabajo comunitario al interior de la población. Esta práctica se hace evidente en la solución de problemáticas de carácter colectivo o en la celebración de algunas fiestas tradicionales. Lo anterior se identifica en respuestas específicas como:

“Nos reunimos y nos divertimos en la comunidad.” (Entrevistado 3)

“Compartimos en esas fiestas y disfrutamos.” (Entrevistado 7)

La subcategoría de “Agricultura comunitaria” hace referencia a las prácticas colectivas ligadas al cultivo y la cosecha de alimentos en el territorio. Esta es una de las actividades más significativas para la comunidad pues a partir de ella se logran enfrentar problemáticas asociadas a la desnutrición. Así lo dejan ver algunas expresiones como:

“Se siembra yuca, maíz para poder ayudarnos en familia.”

(Entrevistado 5)

“Normalmente compartimos lo que cosechamos.” (Entrevistado 6)

La “Cocina comunitaria” es una subcategoría que aparece para explicar aquellas tradiciones culturales en las que las familias de la comunidad se reúnen para preparar los alimentos de toda la población, específicamente en las fiestas tradicionales. Estas experiencias aparecen retratadas en las respuestas de los entrevistados a través de expresiones como:

“[En las fiestas] preparamos sancocho para todos.” (Entrevistado 1)

“No reunimos como comunidad que somos para preparar nuestros alimentos y disfrutar.” (Entrevistado 5)

La subcategoría de “Actividades recreativas” se refiere a las prácticas comunitarias en las que la comunidad se reúne para divertirse o disfrutar de las fiestas tradicionales de su comunidad o de los pueblos aledaños. Sobre estas prácticas y actividades se encuentran respuestas como:

“Salimos a ver las actividades y a distraernos.” (Entrevistado 6)

“Salimos al pueblo a reciclar latas y a ver los juegos que se hacen.”

(Entrevistado9)

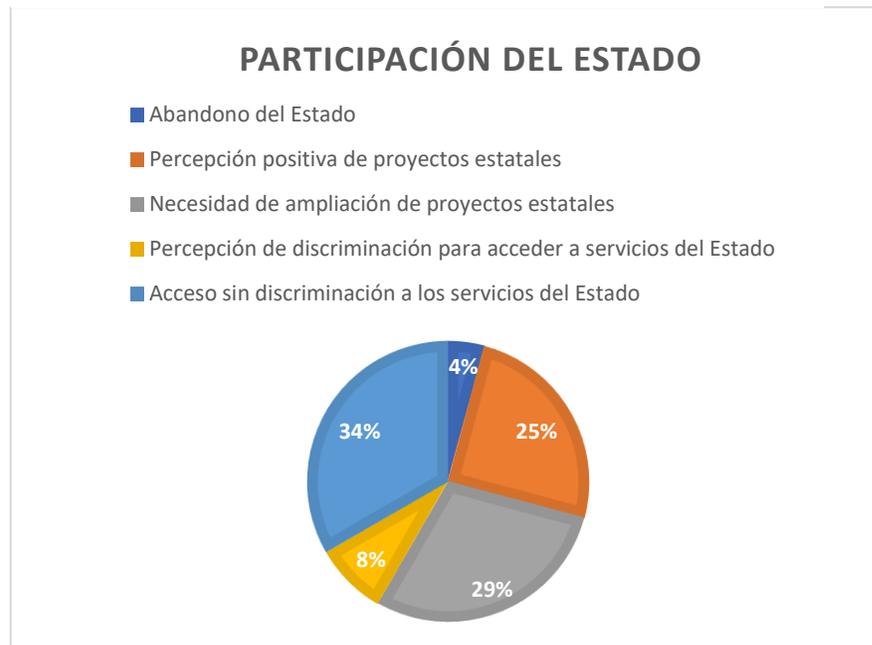
La última subcategoría relacionada con las prácticas culturales se denomina “Consumo de alimentos locales”. A partir de este código se señalan aquellos hábitos cotidianos de la comunidad indígena Julieros que implican una alimentación con base en los productos que se producen en el territorio. Este tipo de prácticas se evidencian a través de frases como:

“Se consume yuca, plátano y maíz” (Entrevistado 3)

“Hacemos sancocho con arroz” (Entrevistado10)

4.1.5. Codificación abierta: Participación del Estado.

Gráfica 5. Categoría: Participación del Estado.



Fuente: Elaboración propia.

La última categoría general de esta codificación se denomina “Participación del Estado”, dentro de ella se encuentran 4 subcategorías que son: abandono del Estado, percepción positiva de los proyectos estatales, necesidad de ampliación de los proyectos estatales, percepción de discriminación por parte de las instituciones del Estado y acceso sin discriminación a los servicios del Estado.

La primera subcategoría relacionada con el “Abandono del Estado” se vincula con aquellas situaciones en las que se responsabiliza al gobierno por la falta de presencia en el territorio y por su falta de acción frente a problemáticas como la desnutrición infantil. Con relación a este punto solo se encuentra una respuesta en la que se manifiesta que:

“[No hay buena alimentación] por la falta de ayuda del Estado y porque no hay trabajo.” (Entrevistado 1)

La subcategoría denominada “Percepción positiva de los proyectos estatales” tiene que ver con la opinión favorable de los entrevistados con respecto a las iniciativas gubernamentales enfocadas en la alimentación infantil. Así entonces frente a la pregunta ¿Qué opina de los proyectos de alimentación infantil que el Gobierno nacional ha implementado en su comunidad? se encuentran respuestas como:

“Son buenos porque nos ayudan mucho para darle a los hijos.”

(Entrevistado2)

“Son buenos porque los niños tienen que comer.” (Entrevistado 8)

Por otro lado, la subcategoría denominada “Necesidad de ampliación de los proyectos estatales” se enfoca en aquellas expresiones repetitivas en las que se reconoce la importancia de los proyectos estatales en la comunidad, pero al mismo tiempo manifiestan su interés para que dichos proyectos cuenten con mayores recursos y se desarrollen por más tiempo. Algunas respuestas relacionadas con esta subcategoría son:

“Buena, pero para nuestra comunidad es difícil porque el gobierno no manda suficientes recursos.” (Entrevistado 5)

“Debe ser cada ver día mejor para que no haya tantos niños en desnutrición.” (Entrevistado 6)

La siguiente subcategoría se denomina “Percepción de discriminación para acceder a los servicios del Estado”. A partir de este código se evidencian aquellas expresiones en los padres y madres de familia en las que manifiestan haber sentido discriminación al momento de aproximarse a las instituciones del Estado y acceder a los servicios públicos. Frente a la pregunta ¿Considera que su pertenencia a una

comunidad indígena ha dificultado el acceso a algún servicio o acompañamiento institucional para la protección de sus hijos e hijas? ¿Por qué? Las respuestas son:

“Si porque nos dan poquitas ayudas.” (Entrevistado 1)

“Si, a veces cuando nos enfermamos se demoran mucho en atendernos en el hospital.” (Entrevistado 9)

La última subcategoría de esta codificación se refiere al “Acceso sin discriminación a los servicios del Estado”. A través de este código los padres y las madres de familia manifiestan una percepción favorable sobre la atención y el acceso a los servicios del estado. Llegando a señalar incluso que la pertenencia a un grupo étnico no es una limitación sino una oportunidad de facilitar los procesos. Algunos ejemplos son:

“Si prestan ayuda cuando lo hemos necesitado.” (Entrevistado 4)

“No hay [discriminación] porque cuando hemos necesitado alguna asesoría nos ha han dado.” (Entrevistado 5)

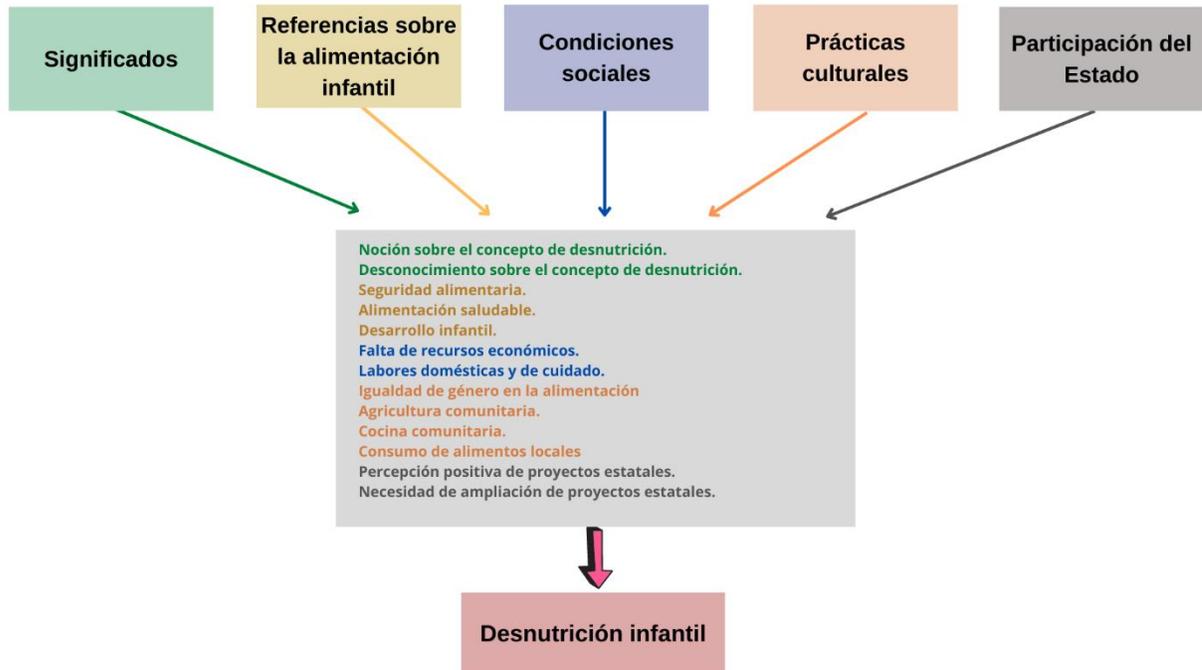
4.2 Codificación axial

4.2.1 Relación entre las categorías.

A través de la técnica de codificación axial se establecerá una relación entre cada una de las categorías y subcategorías identificadas durante el proceso de codificación abierta. La relación que se establece entre estas categorías se desarrolla en torno a dos conceptos fundamentales: Desnutrición infantil y Factores socioculturales. Estos conceptos se vinculan directamente con la pregunta problema que se identificó en esta investigación, y, por lo tanto, se consideran como ejes fundamentales para el análisis y la interrelación de las cinco categorías:

Significados, Referencias sobre la alimentación infantil, Condiciones sociales, Prácticas culturales y Participación del Estado.

Gráfica 6. Relación entre categorías a partir del concepto de Desnutrición infantil.



Fuente: Elaboración propia.

La primera relación entre cada una de las categorías se establece a partir del concepto de desnutrición infantil. Este elemento resulta ser clave para el análisis de las categorías teniendo en cuenta que es la problemática social que se identificó en el preámbulo de esta investigación. En la gráfica 6 se reflejan las interconexiones entre los códigos a partir de unas subcategorías específicas. Lo anterior permite ver que dentro de cada categoría se identifican como mínimo dos elementos relacionados con la desnutrición infantil.

En primer lugar, la categoría de significado se relaciona con el concepto de desnutrición a partir de las subcategorías que componen este código, como lo son: “noción de concepto de nutrición” y “desconocimiento sobre el concepto de

desnutrición”. La relación entre estas subcategorías es directa puesto que dentro de su composición se encuentra textualmente la palabra desnutrición y al mismo tiempo la mayor parte de las madres de familia orientaron su descripción con respecto a los niños y niñas.

Por otro lado, la categoría de “Referencia sobre la alimentación infantil” se relaciona directamente con el concepto de desnutrición infantil, pues dentro de cada uno de los códigos que se exponen en dicha categoría se hace referencia a las causas y los efectos de la falta de alimentación en los niños y niñas de la comunidad indígena. Estas referencias se agrupan a través de conceptos clave como: Seguridad alimentaria, Alimentación saludable y Desarrollo infantil.

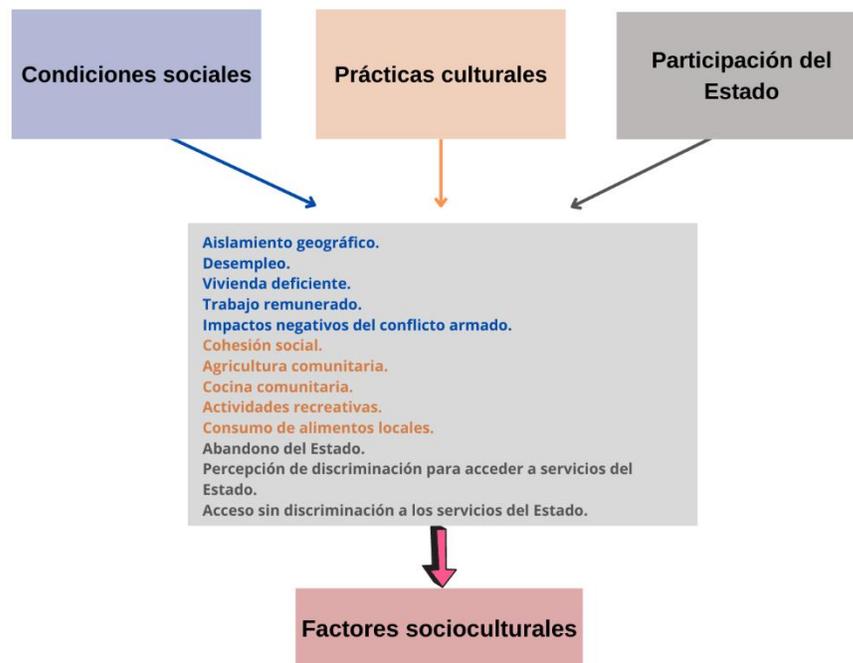
La categoría de “Condiciones sociales” se relaciona directamente con el concepto de desnutrición infantil a partir de dos subcategorías específicas, la primera de ellas se denomina “falta de recursos económicos” y la segunda se llama “labores domésticas y de cuidado”. Estos elementos se relacionan directamente con la desnutrición infantil al considerar que la mayor parte de los entrevistados identificaban la falta de recursos económicos como una justificación para la ausencia de alimentos al interior del hogar. Así mismo, los padres de familia señalaban que a través de las labores domésticas y de cuidado se encargaban de la alimentación de los hijos y procuraban garantizar su desarrollo adecuado aun en medio de la carencia.

Asimismo, la relación entre la categoría de “Prácticas culturales” con la desnutrición infantil se ve reflejada en cuatro subcategorías específicas: Igualdad de género en la alimentación, Agricultura comunitaria, Cocina comunitaria y Consumo de alimentos locales. Cada uno de estos códigos aparecen como temas

fundamentales a lo largo de las entrevistas para señalar aquellas actividades cotidianas que permiten subsanar de alguna manera la falta de alimentación de los niños y niñas. Además, dentro de estas categorías también se permite identificar el tipo de alimentación que reciben los niños de acuerdo con las tradiciones culturales.

Finalmente, el concepto de desnutrición aparece como un eje de análisis en la última categoría denominada “Participación del Estado”. A partir de las subcategorías “percepción positiva de proyectos estatales” y “necesidad de ampliación de proyectos estatales” se puede establecer una relación directa con la problemática de la desnutrición infantil, ya que buena parte de las expresiones que señalan los padres de familia con respecto a los proyectos estatales se enfocan en aquellos programas de alimentación infantil y de acompañamiento a las madres

Gráfica 7. Relación entre categorías a partir del concepto de Factores socioculturales.



lactantes.

Fuente: Elaboración propia.

Otra relación particular que se establece entre algunas categorías de la codificación abierta se vincula con el concepto de Factores socioculturales. Las categorías de “Condiciones sociales”, “Prácticas culturales” y “Participación del Estado” tienen elementos en común que permiten tener una noción básica sobre la manera en la que viven las comunidades indígenas tanto en el ámbito social como en el cultural. Así entonces dentro de la categoría de “Condiciones sociales” se encuentran algunas subcategorías que permiten caracterizar el entorno social en el que se desarrollan las familias. Se identifican aspectos como el aislamiento geográfico, el desempleo, la vivienda deficiente, el trabajo remunerado y los impactos negativos del conflicto armado.

Por otro lado, dentro de la categoría de “Prácticas culturales” se establece una relación estrecha con el concepto de factores socioculturales a partir de las subcategorías de cohesión social, agricultura comunitaria, cocina comunitaria, actividades recreativas y consumo de alimentos locales. Estos elementos permiten identificar la manera en la que la tradición y las costumbres de una comunidad tienen un impacto en las labores diarias de las familias, ya sea a través de las labores cotidianas que se desarrollan al interior de cada hogar, o en los espacios de socialización colectiva que se identifican en el cabildo.

Finalmente, la categoría de “Participación del Estado” tiene que ver con el concepto de factores socioculturales a través de las subcategorías de abandono del Estado, percepción de discriminación para acceder a los servicios del Estado y acceso sin discriminación a los servicios del estado. Esos elementos aparecen para

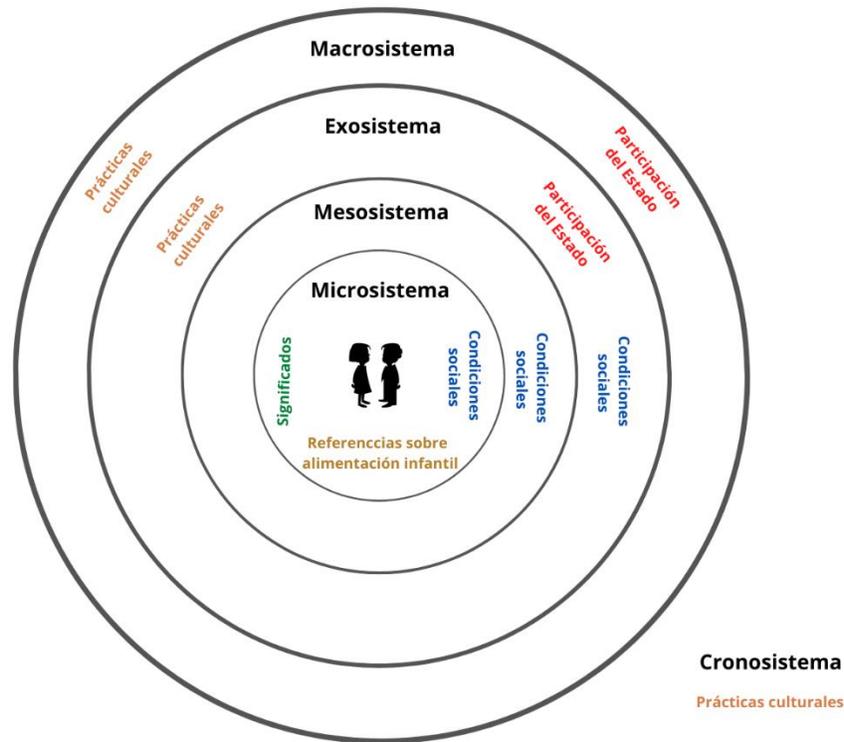
explicar la relación de las comunidades con las autoridades del gobierno local y nacional, partiendo del hecho de que esas relaciones pueden ser conflictivas debido a las limitaciones que impone la diferencia del lenguaje y el distanciamiento entre las comunidades indígenas y las instituciones del Estado.

4.2.2 Relación de las categorías con la Teoría Ecológica.

Por otro lado, a través de la codificación axial se busca establecer una relación entre cada una de las categorías identificadas en la codificación abierta con las premisas y las categorías generales del planteamiento teórico de esta investigación. De esta manera en esta sección se realizará un análisis de la Teoría Ecológica a la luz de cada una de las categorías: Significados, Referencias sobre la alimentación infantil, Condiciones sociales, Prácticas culturales y Participación del Estado.

De acuerdo con el planteamiento teórico de Bronfenbrenner (2002) la Teoría Ecológica sostiene que el contexto social en el que se desarrollan los niños y las niñas de una sociedad determina las condiciones para su desarrollo y crecimiento. De la misma manera este autor señala cinco subsistemas que hacen parte de ese contexto y que tienen una influencia sobre los infantes. Por lo anterior, a través de esta codificación axial se va a establecer una relación entre las categorías identificadas con cada uno de los subsistemas que se establecen en la Teoría Ecológica y de esta manera se podrá comprender cómo los factores sociales y culturales tienen una incidencia en una problemática específica como la desnutrición infantil.

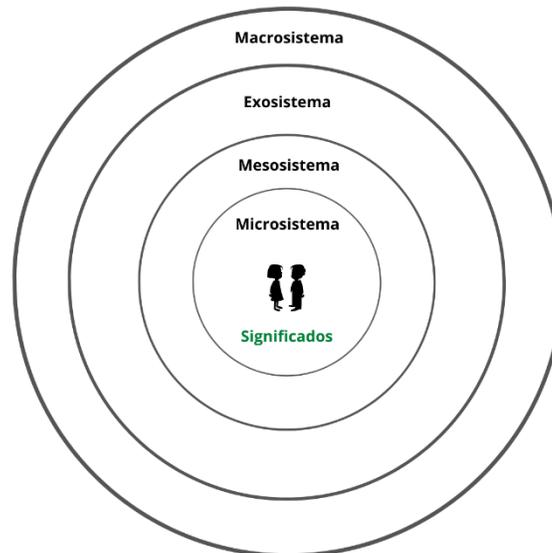
Gráfica 8. Relación de categorías con la Teoría Ecológica.



Fuente: Elaboración propia.

4.2.2.1 Codificación axial: Significados.

Gráfica 9. Teoría Ecológica y la categoría "Significados".

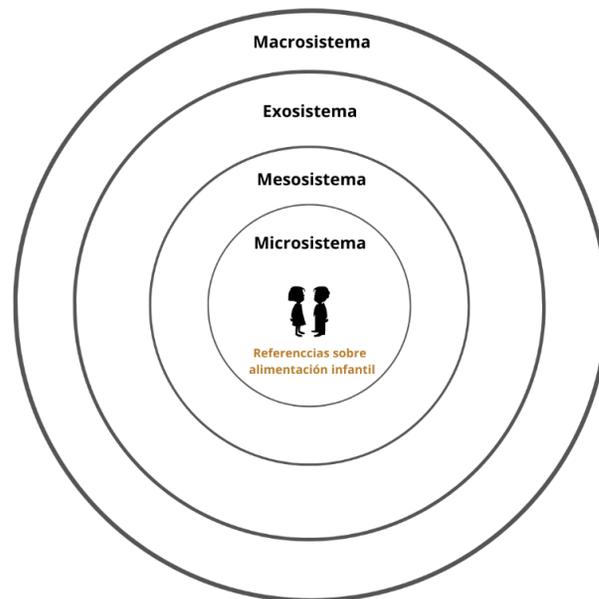


Fuente: Elaboración propia.

La primera categoría denominada significados tiene una relación directa con las premisas de la Teoría ecológica a través de la dimensión del microsistema. Esta se considera como el contexto más cercano al niño y contiene las estructuras con las que el menor tiene contacto directo como la familia, la escuela, el vecindario o los ambientes del cuidado. Teniendo en cuenta lo anterior, cuando se les pregunta a los padres de familia sobre su percepción frente al concepto de desnutrición es posible conocer respuestas que están asociadas a las creencias de los padres y las condiciones de nutrición de sus propios hijos e hijas.

4.2.2.2. Codificación axial: Referencias sobre la alimentación infantil.

Gráfica 10. Teoría Ecológica y la categoría "Referencias sobre la alimentación infantil".



Fuente: Elaboración propia.

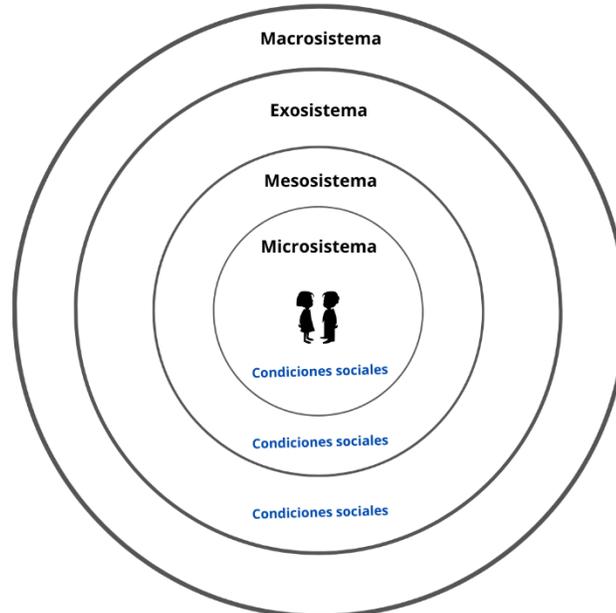
Por otro lado, la categoría denominada "Referencias sobre la alimentación infantil" tiene relación con el microsistema, ya que cuando los padres de familia se refieren a las prácticas de alimentación de sus hijos e hijas están haciendo referencia a las acciones que se desarrollan dentro del hogar, es decir dentro de la

familia, que se considera como uno de los entornos más cercanos del niño. Asimismo, cuando los padres de familia señalan aspectos como la alimentación saludable y el desarrollo infantil de sus hijos están hablando de las labores específicas que ellos realizan dentro de su hogar.

Otro de los factores que podrían identificarse dentro del microsistema tiene que ver con las estrategias que utilizan los padres de familia al momento de educar a sus hijos con respecto a la alimentación, pues los padres ejercen una influencia sobre los menores al momento de hacer recomendaciones o recurrir a prácticas de persuasión durante los espacios de alimentación.

4.2.2.3. Codificación axial: *Condiciones sociales.*

Gráfica 11. Teoría Ecológica y la categoría "Condiciones sociales"



Fuente: Elaboración propia.

En primer lugar, la categoría de "Condiciones sociales" tiene una relación estrecha con el microsistema de la familia en la medida que las prácticas cotidianas

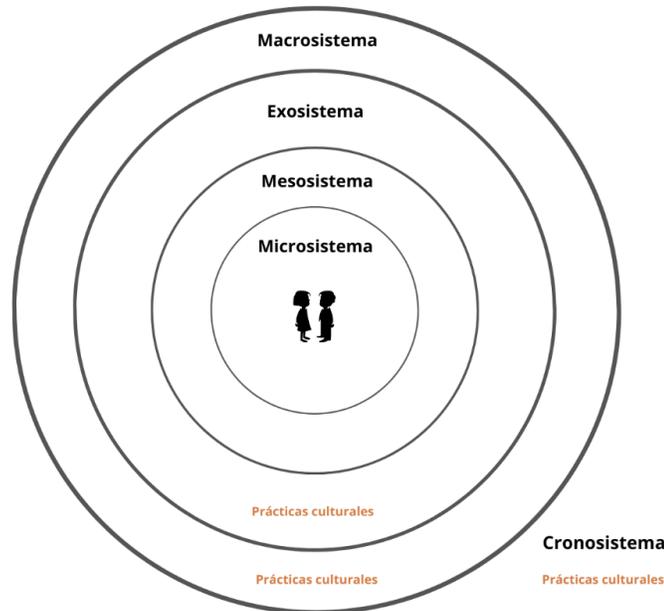
de los padres, como las labores domésticas y el trabajo remunerado, tienen una incidencia directa sobre el desarrollo de los niños y niñas. Asimismo, cuando se identifican las condiciones habitacionales de las familias se entiende también las dificultades asociadas al crecimiento de los niños, pues la mayor parte de los adultos que señalaban tener viviendas deficientes, al mismo tiempo manifestaban tener dificultades para garantizar una alimentación saludable a sus hijos.

La relación de esta categoría con el mesosistema surge a partir de la interrelación que se establece entre las condiciones de los padres de familia con su entorno laboral y comercial. Esta relación se logra identificar a través de aquellas actividades diarias que guardan una gran dependencia con las ofertas laborales del entorno, que fundamentalmente están sustentadas en el trabajo agrícola y las labores de limpieza en los hogares de otras personas. De esta manera se puede observar cómo el microsistema de la familia se relaciona con el mercado laboral y con el sector comercial que se establece en el territorio.

Por otro lado, las condiciones sociales guardan una estrecha relación con el exosistema, ya que buena parte de las dificultades que se perciben en el hogar son por cuenta de la falta de oportunidades laborales o porque las actividades económicas a las que se dedican las familias no son suficientes para garantizar una alimentación adecuada. A esta problemática se le debe sumar el hecho de que la acción de actores armados legales e ilegales han puesto en peligro la vida de los pobladores, considerándose como un efecto adverso que se sale el control de la comunidad indígena.

4.2.2.4. Codificación axial: Prácticas culturales.

Gráfica 12. Teoría ecológica y la categoría "Prácticas culturales".



Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a la relación de las prácticas culturales con los factores externos o exosistema, se encuentra que las decisiones adoptadas por la comunidad a través de los líderes sociales o el gobernador indígena tienen una incidencia directa en las prácticas que adoptan las familias en la crianza de los niños. Asimismo, cuando se observa la participación de algunos funcionarios externos como los docentes y los líderes de las instituciones gubernamentales es posible que esos actores generen una incidencia en las prácticas que desarrollan las familias, sobre todo en lo que respecta a la educación de los niños y en la enseñanza de nuevos lenguajes.

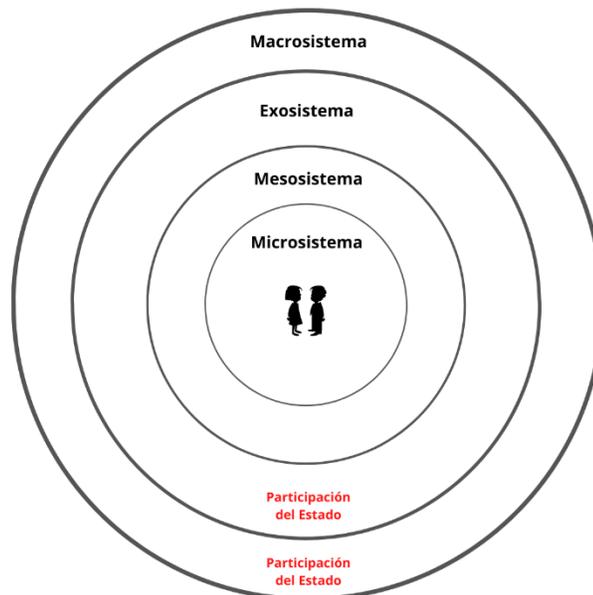
La categoría de prácticas culturales tiene una relación directa con el macrosistema, pues esta dimensión se refiere precisamente a aquellos valores preferencias, costumbres o leyes que están fundamentados en la tradición y la

historia de una comunidad. Por lo tanto, cada una de las decisiones y las actividades que se desarrollan en el territorio del cabildo indígena Julieros se relacionan con una forma de vida basada en la ancestralidad.

Finalmente, la dimensión temporal o cronosistema tiene una incidencia significativa sobre las prácticas culturales. Lo anterior es posible si se tiene en cuenta que la mayor parte de las tradiciones y las costumbres que adopta la comunidad provienen de una herencia cultural que ha trascendido las etapas de la historia y que se ha conservado en un mismo territorio. Por lo anterior es necesario comprender que la manera en la que las familias establecen su relación con el mundo proviene de una estructura social que se consolidó desde hace muchos años.

4.2.2.5 Codificación axial: Participación del Estado.

Gráfica 13. Teoría ecológica y la categoría "Participación del Estado".



Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a la acción de los factores externos (Exosistema), la categoría de participación del Estado permite ver la manera en la que las instituciones, los funcionarios y las normas que se han establecido para la atención de las comunidades indígenas tienen una incidencia en la forma en que las comunidades interpretan la presencia del Estado en el territorio. Cada uno de estos factores externos influyen en el desarrollo de los niños y niñas ya sea a través de elementos físicos y materiales como la alimentación o a través de servicios como la educación y la salud.

Finalmente, la dimensión del macrosistema se relaciona con la categoría de participación del Estado en la medida que las relaciones que se establecen entre la comunidad y los actores institucionales tienen como antecedente fundamental las experiencias de los antepasados y la concepción de autonomía territorial de los territorios indígenas. A pesar de que el Estado interviene en algunas áreas específicas de la población, también es cierto que esta interacción parte de la idea de que las comunidades tienen una autonomía para gobernarse y para decidir sobre sus propios destinos.

4.3. Análisis de experiencias

Con el propósito de dar respuesta a la pregunta de investigación, se presenta un análisis descriptivo sobre el proceso de recolección y codificación de los datos. En este sentido lo primero que vale la pena señalar es que la metodología utilizada para la recolección de datos resultó favorable para el contexto que se buscaba abordar, ya que la entrevista semiestructurada permitió que los padres de familia describieran elementos de su entorno e identificarán factores que no estaban

previstos de manera preliminar en la investigación. Así entonces, se identificaron múltiples prácticas individuales y comunitarias que no hubiesen sido visibles a través de preguntas cerradas u otros métodos de carácter cuantitativo.

Por otro lado, el hecho de que se haya realizado un análisis con base en la Teoría Ecológica permitió observar la interacción de las comunidades con respecto a cada uno de los sistemas que influyen en el desarrollo de los niños. Esta teoría además de ser pertinente permitió establecer una codificación lógica y ordenada para relacionar cada categoría con los subsistemas señalados: Microsistema mesosistema exosistema macrosistema y cronosistema. Con esta organización se logró comprobar que en efecto las condiciones del ambiente y los contextos en los que se desarrolla un niño pueden influir de forma determinante en la persistencia de problemáticas como la desnutrición infantil.

Asimismo, es posible afirmar que la metodología de codificación abierta y codificación axial que se desarrolló en esta investigación la sitúan como un referente clave para la aproximación y el análisis de problemáticas como la desnutrición infantil. Los antecedentes nacionales e internacionales que se señalaron en el preámbulo de esta investigación dan cuenta de algunas experiencias en las que se tomaron muestras poblacionales muy similares a las de este trabajo, sin embargo, la metodología implementada en esta investigación la ubica como una propuesta diferente y significativa.

Por ejemplo, si se establece un análisis comparativo entre los resultados de esta investigación con el antecedente internacional desarrollado en Perú por las investigadoras Rojas, Maraví y Garay (2020) se identifican varios elementos diferenciales. La investigación desarrollada en una comunidad indígena de Perú

permite identificar que en ese territorio se reconocen algunas variables sociales y culturales muy similares a las que se desarrollaron para el caso de la comunidad indígena Julieros. Sin embargo, dentro de las conclusiones que se exponen en dicho antecedente se limitan a un análisis general sobre los resultados de encuestas de carácter cuantitativo que no permitían una exploración más profunda sobre las opiniones y perspectivas de la comunidad participante. Todo lo contrario ocurre en la investigación del cabildo indígena Julieros, pues el instrumento de recolección de datos que se utilizó fue la entrevista semiestructurada, a partir de la cual las familias lograron describir sus condiciones habitacionales y explicar de manera detallada las condiciones alimenticias de los niños y niñas.

La diferencia en los enfoques metodológicos permitió que esta investigación incluyera un mayor número de categorías y subcategorías que ampliaban la discusión sobre la problemática de la desnutrición infantil. Además, el antecedente de Perú solo se limitaba a las variables sociales y culturales, mientras que a partir del análisis etnográfico desarrollado en el municipio de Tame fue posible incluir una categoría relacionada con la participación del Estado, una variable que resulta determinante en esta problemática y que se omite a lo largo de la investigación de las investigadoras Rojas Maraví y Garay.

Por otro lado, si se analizan los resultados de esta investigación con el antecedente nacional que desarrollan los autores Muñoz y Sáenz (2020) para el caso de Antioquia y Córdoba se observa que los enfoques y los resultados difieren de manera significativa. Una de las diferencias fundamentales es que el territorio en el que se ubica la investigación de Muñoz y Sáenz tienen un mayor nivel de vida y cuentan con menores tasas de desnutrición infantil con respecto al departamento

de Arauca. Por otro lado, la investigación realizada por Muñoz y Sáenz (2020) se enfoca en un análisis comparativo sobre las condiciones de desnutrición infantil de las comunidades indígenas de Antioquia y Córdoba, mientras que la investigación que se desarrolla para el caso de Arauca solo contempla un territorio específico, cuyas problemáticas no han sido lo suficientemente exploradas desde la academia o los informes institucionales.

Otra diferencia fundamental que se evidencia con respecto a ese antecedente nacional tiene que ver con la metodología de la recolección de datos, ya que la investigación de Antioquia y Córdoba se basa en un análisis de datos estadísticos ofrecidos por las instituciones estatales que solo incluyen descripciones sobre las condiciones habitacionales de la población, mientras que la investigación en la comunidad indígena Julieros se basa en un análisis de investigación etnográfica, que además de contemplar las condiciones de vida de la comunidad, también se enfoca en aquellos factores culturales que determinan las prácticas de alimentación la interior de los hogares.

Para hacer referencia a la información encontrada a lo largo de estas entrevistas es importante mencionar que los padres de familia han construido una noción del concepto de desnutrición infantil a partir de los elementos que les ofrece su entorno, como, por ejemplo, su interacción con los funcionarios públicos o con otras comunidades. A pesar de que esta noción conceptual no es del todo clara, si existe una aproximación parcial sobre lo que significa la desnutrición.

Por otro lado, las familias participantes establecen una referencia sobre la alimentación infantil a lo largo de todas las respuestas de la entrevista, esto permite identificar que las problemáticas más relevantes para las comunidades tienen que

ver con la falta de acceso de alimentos a territorio (seguridad alimentaria) la baja calidad de los alimentos que se obtienen por parte de la comunidad (alimentación saludable) y las dificultades físicas, psicológicas y sociales que enfrenta un niño para su desarrollo adecuado (Desarrollo infantil). A pesar de que estas expresiones no se utilizan de manera textual, si es posible identificar que las situaciones descritas por los padres de familia se asocian con estos términos, los cuales hacen parte del marco conceptual de la investigación.

Asimismo, los datos recolectados ofrecen información muy valiosa con respecto a las condiciones de vida de la comunidad o lo que en la categorización se denominó condiciones sociales. Cuando se observan cada uno de los temas que aborda esta categorización se identifica que al interior de la comunidad indígena persisten problemas estructurales de carácter económico y social. El hecho de que existan pocas oportunidades laborales en el territorio o que las familias vivan en condiciones insalubres tiene un impacto negativo en las prácticas de alimentación de los niños, pues la mayor parte de los entrevistados señalan que la falta de recursos económicos no permite garantizar una alimentación adecuada al interior de los hogares.

Otro factor clave que se identifica con respecto a las condiciones sociales tiene que ver con las labores domésticas y de cuidado, ya que a través de algunas expresiones de las madres entrevistadas se identificó la importancia que tienen las mujeres de la familia en la alimentación de los hijos, pues mientras que unas mujeres deben acudir a trabajos remunerados por fuera de su hogar otras se enfocan en el acompañamiento continuo de sus niños y niñas al interior de sus casas. Esta es una cuestión crítica pues por cuenta de la vulnerabilidad económica

los padres de familia se ven en la disyuntiva de salir a buscar los recursos necesarios para la subsistencia de su hijo, o, por el contrario, permanecer en casa para brindar los cuidados necesarios que requieren los infantes de 0 a 5 años.

Con relación a las condiciones sociales también resultan llamativas las problemáticas relacionadas con la presencia de actores armados legales e ilegales. Los impactos negativos que ha dejado el conflicto armado en esta comunidad profundizan las problemáticas ya existentes en el territorio como la desnutrición. La falta de garantías para transitar en el territorio, así como la dificultad para el acceso a alimentos generan una grave crisis social en la que la población más vulnerable resulta ser siempre la más afectada.

Por otro lado, abordar la categoría de prácticas culturales fue muy importante, ya que este criterio se relaciona con uno de los ejes de análisis de la pregunta de investigación. Al describir cada una de las categorías se logró determinar e identificar algunas prácticas cotidianas que a simple vista podrían ser considerados como normales en cualquier sociedad rural, pero que adquieren un significado cultural para las familias de una comunidad que ha dependido históricamente del trabajo solidario para solventar los problemas de alimentación y supervivencia.

Por ejemplo, el hecho de que las familias recurran a prácticas de agricultura y cocina comunitaria dejan en evidencia el alto grado de cohesión social que existe dentro de la población. Lo anterior puede considerarse como una alternativa viable frente a los problemas de desnutrición, pues a pesar de que existen condiciones de vulnerabilidad y precariedad económica, la ayuda entre vecinos y familias permite que se los impactos negativos por la falta de alimentos disminuyan.

Finalmente, tener la posibilidad de analizar la participación del Estado en la problemática de la desnutrición infantil ofreció algunos elementos fundamentales. Por ejemplo, se observó que debido a las dificultades que tienen las comunidades existe una gran dependencia con respecto a los proyectos institucionales de alimentación infantil. Este tipo de proyectos son vistos de manera positiva por parte de la comunidad, pero la mayoría de la población señala que se deben ampliar y mejorar cada día más. Lo anterior se afirma teniendo en cuenta que buena parte de estos programas gubernamentales son los que logran atenuar la crisis de desnutrición que viven la comunidad.

El Estado también aparece como una forma de entender la relación de las comunidades indígenas con las instituciones, pues a pesar de que en el relato común existe una denuncia de discriminación al momento de acceder a los servicios del Estado, en la comunidad indígena Julieros no se percibe de esta manera. La mayor parte de los entrevistados (8 personas) señalan que su condición étnica y racial no ha sido un limitante para acceder a los servicios del Estado.

Discusiones y conclusiones

Teniendo en cuenta el abordaje teórico-conceptual y el análisis de los datos recolectados mediante la investigación etnográfica; es posible afirmar que los factores socioculturales si tienen una influencia significativa en la desnutrición de los niños y niñas de 0 a 5 años de edad del resguardo indígena Julieros, en el municipio de Tame, Arauca. Esta conclusión se determina a partir de varios criterios específicos, el primero de ellos tiene que ver con el hecho de que las problemáticas sociales que aquejan a una comunidad guardan una estrecha relación con el medio y el contexto en el que se desarrollan. En este sentido, cada contexto social del Cabildo indígena incluye factores sociales, culturales, económicos y políticos que se relacionan entre sí y que permiten explicar las causas y las consecuencias de las crisis comunitarias.

Asimismo, al analizar las condiciones de vida en el cabildo indígena Julieros se observa que los factores sociales de dicha comunidad limitan el acceso a una alimentación saludable debido a la falta de recursos económicos, la deficiencia en el acceso a servicios públicos, el poco conocimiento de los padres de familia con respecto a la alimentación saludable, y en algunos casos, la ausencia de los padres de familia que deben trabajar y no logran garantizar un acompañamiento diario en la alimentación de sus hijos.

Por otro lado, los factores culturales inciden en la problemática de la desnutrición infantil en la medida que las tradiciones y las costumbres establecen imaginarios sociales con respecto a la dieta alimentaria que deben consumir los niños y niñas, una dieta en la que se identifica la ausencia de componentes nutritivos

que son necesarios para el crecimiento. Las prácticas como la agricultura y la cocina comunitaria han permitido atenuar la crisis alimentaria, y, sin embargo, estas labores no son suficientes porque se limitan a la distribución de un número reducido de alimentos locales que no son complementados de manera adecuada con otros elementos de la cadena nutricional.

Las dinámicas de colaboración y cohesión social han generado que la problemática de la desnutrición infantil se aborde de la misma manera en todas las familias, por eso se hace necesario que las políticas públicas para enfrentar la desnutrición infantil tengan en cuenta el carácter colectivo de las prácticas sociales de la comunidad, y que se consideren las costumbres y las creencias de la población como parte fundamental en la asignación de alimentos dignos y de calidad.

Asimismo, se concluye que los factores sociales y culturales que inciden en la desnutrición infantil no corresponden sencillamente a dinámicas internas de la comunidad, sino que existe una gran incidencia de factores externos en las prácticas de alimentación infantil, como, por ejemplo, la participación de las instituciones estatales y también la presencia de actores armados legales e ilegales. En ese sentido esta investigación se convierte en un aporte significativo al momento de entender que los factores socioculturales comprenden una gama amplia de prácticas, imaginarios y perspectivas que deben ser analizados de manera particular para comprender la dimensión y la complejidad de las problemáticas sociales como la desnutrición infantil.

Por lo tanto, a través de una aproximación cercana sobre las condiciones de vida de la comunidad de indígena Julieros se comprende la necesidad de establecer un análisis académico, pero también institucional, en el que se tenga un enfoque diferencial riguroso que garantice la implementación de políticas públicas que atiendan a las necesidades específicas de la población y no que se determinen con base en generalidades y conocimientos superficiales sobre el amplio contexto de las culturas indígenas.

Referencias

ASCATIDAR (8 de mayo de 2013). Obtenido de

https://siic.mininterior.gov.co/sites/default/files/pueblo_betoy_-_diagnostico_comunitario.pdf

Bello, Á., & Rangel, M. (2002). La equidad y la exclusión de los pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina y el Caribe. *Revista de la CEPAL*, 2002(76), 39–54. <https://doi.org/10.18356/61fc0d54-es>

Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.

Camilo Muñoz Rivera, C., & Andrés Sáenz Moreno, G. (2020). *Análisis de la desnutrición en los niños de 0 a 4 años: un estudio para los departamentos de Antioquia y Córdoba*. <https://ciencia.lasalle.edu.co/>

Comité Internacional de la Cruz Roja -CICR-. (2022). *Colombia: compleja situación humanitaria en Arauca*. <https://www.icrc.org/es/document/colombia-compleja-situacion-humanitaria-en-arauca-0>

Coronado, Z. (2014). Factores asociados a la desnutrición en niños menores de 5 años. *Universidad Rafael Landívar*, 59. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/09/15/Coronado-Zully.pdf>

Defensoría del Pueblo. (2016). *Alerta de la Defensoría por desnutrición infantil en Arauca*. <https://www.defensoria.gov.co/es/nube/enlosmedios/4747/Alerta-de-laDefensoría-pordesnutrición-infantil-en-Arauca.htm>.

Denzin, N. K., y Lincoln, Y. S. (1998). *The landscape of qualitative research*. New Delhi: Sage Publicaciones.

Feldman, R. (2008). *Desarrollo en la infancia*.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. (2021a). *Educación Alimentaria y Nutricional*. Portal ICBF. <https://www.icbf.gov.co/bienestar/nutricion/educacion-alimentaria>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. (2021b). *ENSIN: Encuesta*

Nacional de Situación Nutricional | Portal ICBF.
<https://www.icbf.gov.co/bienestar/nutricion/encuesta-nacional-situacion-nutricional>

Instituto Nacional de Salud (2020). Informa de desnutrición. Obtenido de:
https://www.ins.gov.co/buscador-eventos/BoletinEpidemiologico/2020_Boletin_epidemiologico_semana_46.pdf

Jonathan Toro. (25 de Febrero de 2021). Según la FAO, 8,9% de la Población del Mundo Padece de Hambre. *La República*.

Maanen, J. Van. (1988). *Tales of the Field: On Writing Ethnography* (Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing). *Tale*, (0), 190.
https://books.google.com/books/about/Tales_of_the_Field.html?id=orLla7xihPcC

Monje Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. *Universidad Surcolombiana*, 1–216.
<http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Guía+didáctica+Metodología+de+la+investigación.pdf>

Morse, J. M. (1994). Diseño financiado investigación cualitativa, en N. K. Denzin e Y Lincoln: manual de investigación cualitativa búsqueda. Mil Robles. California: salvia. Páginas. 20-235

Nadia Janna L. Mónica Hanna L. (2018). Desnutrición en la Población Infantil de 6 Meses 5 Años en Ayapel, Córdoba Colombia. *Revista Colombiana de Enfermería*, 25-31.

OCHA. (2020). *Arauca y las estrategias integrales para el fortalecimiento de la Atención en Salud - Colombia*. <https://reliefweb.int/report/colombia/arauca-y-las-estrategias-integrales-para-el-fortalecimiento-de-la-atenci-n-en-salud>

Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (2000). *Convención sobre los Derechos del niño*. Ginebra - Suiza: Copyright.

Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de <https://www.fao.org/sustainable-development-goals/indicators/211/es/>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021). *Malnutrición*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>

Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2006). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. 1999(December), 1–6.

Riverón, R., Mena, V., & González, M. (2000). MORBILIDAD Y MORTALIDAD POR ENFERMEDADES INFECCIOSAS INTESTINALES. *Rev. Cubana Pediatra*, 72(2), 72–80.

Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). Tradición y enfoques en la investigación cualitativa. *Metodología de la investigación cualitativa*, Octubre 2014, 23–36. <http://www.albertomayol.cl/wp-content/uploads/2014/03/Rodriguez-Gil-y-Garcia-Metodologia-Investigacion-Cualitativa-Caps-1-y-2.pdf>

Rojas, G., Maravi, L., y Garay, S. A. (2020). *Vista de Factores sociales y culturales condicionan la desnutrición crónica en niños de 3 a 5 años adscritos micro red de Chupaca*. Socialium. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/666/873>

Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación. En *Syria Studies* (Vol. 7, Número 1). https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_is_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civil_wars_12December2010.pdf%0Ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625

Sen, A. (2000). El desarrollo como libertad. *Gaceta Ecológica*, 55, 14–20. <https://www.redalyc.org/pdf/539/53905501.pdf>

Spradley J. (1980). *The Ethnographic Interview*. EEUU: Harcourt.

UNICEF. (2017). Lineamiento para el manejo integrado de la desnutrición aguda moderada y severa. *Unicef*, 144. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/lineamiento-desnutricion-aguda-minsalud-unicef-final.pdf>

UNICEF. (2022). *La Infancia en Peligro: Emaciación grave*. <https://www.unicef.org/es/informes/la-infancia-en-peligro-emaciacion-grave>

Vallejo, M., Castro, L., y Cerezo, M. (2016). *Estado nutricional y determinantes sociales en niños entre 0 y 5 años de la comunidad de Yunguillo y de Red Unidos, Mocoa - Colombia.*

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072016000100012

Walpole, R. Y Myers, R. H. (1996). *Probabilidad y Estadística*. 4. ed. Ciudad de México, McGraw-Hill.

Woods, P. (2006). *La etnografía en la investigación educativa. Paidós, 1, 3.*

Anexos

ANEXO A. Formato de entrevista semiestructurada.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD INDÍGENA JULIEROS

Lugar y fecha: _____

Nombre del entrevistado (a): _____

Edad: _____

Preguntas

1. ¿Qué significa la palabra desnutrición?

2. ¿Usted y su familia han tenido dificultades para conseguir alimentos al interior de la comunidad? ¿Por qué?

3. ¿Cree que la falta de alimentación genera mayores riesgos para la salud de los niños y niñas? ¿Por qué?

4. ¿Qué hace cuando su hijo o hija no quiere comer?

5. ¿Considera que existe una diferencia en la cantidad de alimentos que deben consumir los niños con respecto a la cantidad para las niñas? ¿Por qué?

6. ¿Cree que la lactancia materna es importante para la alimentación de los niños y niñas? ¿Por qué?

7. ¿Cómo es la casa en la que usted vive con su familia? (Enfóquese en la descripción de espacios específicos del hogar y en los objetos que se encuentran al interior).

8. Relate las acciones colectivas que se desarrollan en la comunidad para garantizar la alimentación de todas las familias.

9. Describa brevemente las labores que usted realiza diariamente al interior de su hogar.

10. Describa las actividades que se realizan en su comunidad durante las fiestas tradicionales.

11. ¿Cómo es la alimentación que se ofrece en su comunidad durante las fiestas tradicionales?

12. ¿De qué manera los hechos de violencia y conflicto armado en el territorio han dificultado el acceso a los alimentos de la comunidad?

13. ¿Qué opina de los proyectos de alimentación infantil que el Gobierno nacional ha implementado en su comunidad?

14. ¿Considera que su pertenencia a una comunidad indígena ha dificultado el acceso a algún servicio o acompañamiento institucional para la protección de sus hijos e hijas?
¿Por qué?

ANEXO B. Entrevistas diligenciadas y escaneadas.

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA
DE LA COMUNIDAD INDÍGENA JULIEROS**

Lugar y fecha: Tome - 31 de julio

Nombre del entrevistado (a): Nora Muaje

Edad: 36 años

Preguntas

1. ¿Qué significa la palabra desnutrición?

la mala alimentación genera la desnutrición en los niños

2. ¿Usted y su familia han tenido dificultades para conseguir alimentos al interior de la comunidad? ¿Por qué?

Si por la falta de ayuda del estado y porque no hay trabajo

3. ¿Cree que la falta de alimentación genera mayores riesgos para la salud de los niños y niñas? ¿Por qué?

Si porque si no hay alimentos los niños no crecen sanos

4. ¿Qué hace cuando su hijo o hija no quiere comer?

decirles que coman para que no se enfermen y estén bien de la salud

5. ¿Considera que existe una diferencia en la cantidad de alimentos que deben consumir los niños con respecto a la cantidad para las niñas? ¿Por qué?

no porque a todos se les debe de dar igual

6. ¿Cree que la lactancia materna es importante para la alimentación de los niños y niñas? ¿Por qué?

si porque la leche ayuda a crecer sanos y fuertes

7. ¿Cómo es la casa en la que usted vive con su familia? (Enfóquese en la descripción de espacios específicos del hogar y en los objetos que se encuentran al interior).

tenemos un rancho con piso de tierra esteras y chinchorros

8. Relate las acciones colectivas que se desarrollan en la comunidad para garantizar la alimentación de todas las familias.

Sembrar cultivos

9. Describa brevemente las labores que usted realiza diariamente al interior de su hogar.

lavo la ropa y ago la comida

10. Describa las actividades que se realizan en su comunidad durante las fiestas tradicionales.

nos reunimos en la comunidad y vamos a fame a ver los juegos

11. ¿Cómo es la alimentación que se ofrece en su comunidad durante las fiestas tradicionales?

preparamos sancocho.

12. ¿De qué manera los hechos de violencia y conflicto armado en el territorio han dificultado el acceso a los alimentos de la comunidad?

cuando hacen paro no dejan pasar los carros

13. ¿Qué opina de los proyectos de alimentación infantil que el Gobierno nacional ha implementado en su comunidad?

son buenos pero Acen falta mas

14. ¿Considera que su pertenencia a una comunidad indígena ha dificultado el acceso a algún servicio o acompañamiento institucional para la protección de sus hijos e hijas?
¿Por qué?

Si porque nos dan poquitas ayudas

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA
DE LA COMUNIDAD INDÍGENA JULIEROS**

Lugar y fecha: tome 31 de julio
Nombre del entrevistado (a): Socorro fulibila
Edad: 28 años

Preguntas

1. ¿Qué significa la palabra desnutrición?
Cuando se aguanta mucha hambre.
2. ¿Usted y su familia han tenido dificultades para conseguir alimentos al interior de la comunidad? ¿Por qué?
Si porque nos hace falta el mercado
3. ¿Cree que la falta de alimentación genera mayores riesgos para la salud de los niños y niñas? ¿Por qué?
Si los afecta por que no tienen buen desarrollo para crecer.
4. ¿Qué hace cuando su hijo o hija no quiere comer?
me toca salir a buscar donde los besinos algo de comida.

5. ¿Considera que existe una diferencia en la cantidad de alimentos que deben consumir los niños con respecto a la cantidad para las niñas? ¿Por qué?

no
debe ser igual para todos

6. ¿Cree que la lactancia materna es importante para la alimentación de los niños y niñas? ¿Por qué?

Si
porque crecen mas sanos

7. ¿Cómo es la casa en la que usted vive con su familia? (Enfóquese en la descripción de espacios específicos del hogar y en los objetos que se encuentran al interior).

es un rancho de palma los pisos
de tierra hay 2 chinchorros y 2
camas.

8. Relate las acciones colectivas que se desarrollan en la comunidad para garantizar la alimentación de todas las familias.

Sembramos plátano y yuca.

9. Describa brevemente las labores que usted realiza diariamente al interior de su hogar.

yo hago la comida lavo barro el
rancho

10. Describa las actividades que se realizan en su comunidad durante las fiestas tradicionales.

nos reunimos se hacen juegos y vamos al pueblo

11. ¿Cómo es la alimentación que se ofrece en su comunidad durante las fiestas tradicionales?

comemos arroz y plátano y cuando hay carne también

12. ¿De qué manera los hechos de violencia y conflicto armado en el territorio han dificultado el acceso a los alimentos de la comunidad?

afectan por que cuando hay peleas no salimos a comprar al pueblo.

13. ¿Qué opina de los proyectos de alimentación infantil que el Gobierno nacional ha implementado en su comunidad?

Son buenos por que nos alludan mucho para darle a los hijos.

14. ¿Considera que su pertenencia a una comunidad indígena ha dificultado el acceso a algún servicio o acompañamiento institucional para la protección de sus hijos e hijas? ¿Por qué?

no porque nos alludan a tener el servicio de medicos.

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA
DE LA COMUNIDAD INDÍGENA JULIEROS**

Lugar y fecha: Jame 31-07-22
Nombre del entrevistado (a): Ilmer Lopez
Edad: 49

Preguntas

1. ¿Qué significa la palabra desnutrición?

falta de una buena alimentación

2. ¿Usted y su familia han tenido dificultades para conseguir alimentos al interior de la comunidad? ¿Por qué?

Si,
por falta de dinero

3. ¿Cree que la falta de alimentación genera mayores riesgos para la salud de los niños y niñas? ¿Por qué?

Si,
porque debemos de alimentarnos bien

4. ¿Qué hace cuando su hijo o hija no quiere comer?

decirle que el alimento es necesario,

5. ¿Considera que existe una diferencia en la cantidad de alimentos que deben consumir los niños con respecto a la cantidad para las niñas? ¿Por qué?

No,

para mí todo debe ser por
igualdad

6. ¿Cree que la lactancia materna es importante para la alimentación de los niños y niñas? ¿Por qué?

Si,

la mejor alimentación que debe
tener los niños y niñas

7. ¿Cómo es la casa en la que usted vive con su familia? (Enfóquese en la descripción de espacios específicos del hogar y en los objetos que se encuentran al interior).

Rancho, encañado con talda, piso de
tierra, techo de palma, y como en
un casito, un fogón de leña

8. Relate las acciones colectivas que se desarrollan en la comunidad para garantizar la alimentación de todas las familias.

se siembran yuca, plátano, maíz,

9. Describa brevemente las labores que usted realiza diariamente al interior de su hogar.

en la cosecha y otros días
salir a trabajar en las fincas

10. Describa las actividades que se realizan en su comunidad durante las fiestas tradicionales.

*nos reunimos y nos divertimos
en la comunidad*

11. ¿Cómo es la alimentación que se ofrece en su comunidad durante las fiestas tradicionales?

*nos reunimos y hacemos hervidos
y compartidos.*

12. ¿De qué manera los hechos de violencia y conflicto armado en el territorio han dificultado el acceso a los alimentos de la comunidad?

*porque no dejan llegar alimentos
a nuestra comunidad*

13. ¿Qué opina de los proyectos de alimentación infantil que el Gobierno nacional ha implementado en su comunidad?

que debe ser cada día mejor

14. ¿Considera que su pertenencia a una comunidad indígena ha dificultado el acceso a algún servicio o acompañamiento institucional para la protección de sus hijos e hijas?
¿Por qué?

*No,
por ahora han prestado la
ayuda necesaria*

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA
DE LA COMUNIDAD INDÍGENA JULIEROS**

Lugar y fecha: tame 31 - 07 - 22
Nombre del entrevistado (a): cala muja
Edad: 70

Preguntas

1. ¿Qué significa la palabra desnutrición?

falta de una buena alimentación

2. ¿Usted y su familia han tenido dificultades para conseguir alimentos al interior de la comunidad? ¿Por qué?

Si,
porque estamos retirado del pueblo

3. ¿Cree que la falta de alimentación genera mayores riesgos para la salud de los niños y niñas? ¿Por qué?

Si,
porque para tener buena salud
hay que alimentar bien a nuestros
niños y niñas

4. ¿Qué hace cuando su hijo o hija no quiere comer?

Decirle que alimentarse es necesario
para poder tener y gozar de buena
salud.

5. ¿Considera que existe una diferencia en la cantidad de alimentos que deben consumir los niños con respecto a la cantidad para las niñas? ¿Por qué?

No,

eso es igual la alimentación sea
niño o niña

6. ¿Cree que la lactancia materna es importante para la alimentación de los niños y niñas? ¿Por qué?

Si.

porque es su principal alimento
para crecer sanos

7. ¿Cómo es la casa en la que usted vive con su familia? (Enfóquese en la descripción de espacios específicos del hogar y en los objetos que se encuentran al interior).

Rancho de palma, tabla alrededor, piso
de tierra, 2. cuarto 1 cama en cada
cuarto, 1 cocina.

8. Relate las acciones colectivas que se desarrollan en la comunidad para garantizar la alimentación de todas las familias.

Si.

Se siembra plátano yuca,

9. Describa brevemente las labores que usted realiza diariamente al interior de su hogar.

hacer el asco y cuidar de los
niños

10. Describa las actividades que se realizan en su comunidad durante las fiestas tradicionales.

nos reunimos para compartir en la
Comunidad

11. ¿Cómo es la alimentación que se ofrece en su comunidad durante las fiestas tradicionales?

todos colaboramos de lo poco que
tenemos para poder compartir

12. ¿De qué manera los hechos de violencia y conflicto armado en el territorio han dificultado el acceso a los alimentos de la comunidad?

A veces nos toca dejar las cosas
y huir para salvar nuestras vidas, o no
dejan entrar a nadie a la comunidad

13. ¿Qué opina de los proyectos de alimentación infantil que el Gobierno nacional ha implementado en su comunidad?

que debería de ser mejor

14. ¿Considera que su pertenencia a una comunidad indígena ha dificultado el acceso a algún servicio o acompañamiento institucional para la protección de sus hijos e hijas?
¿Por qué?

Sí,
prestan ayuda cuando lo
hemos necesitado

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA
DE LA COMUNIDAD INDÍGENA JULIEROS**

Lugar y fecha: Jama 31-07-22

Nombre del entrevistado (a): Nolayda Lopez

Edad: 39

Preguntas

1. ¿Qué significa la palabra desnutrición?

la falta de una buena alimentación
a niños y niñas.

2. ¿Usted y su familia han tenido dificultades para conseguir alimentos al interior de la comunidad? ¿Por qué?

Sí, porque por falta de dinero

3. ¿Cree que la falta de alimentación genera mayores riesgos para la salud de los niños y niñas? ¿Por qué?

Sí, porque todo niño y niña necesitan ser
bien alimentados.

4. ¿Qué hace cuando su hijo o hija no quiere comer?

Si tengo la oportunidad de prepararle lo que
el quiera se lo preparo, para que coma.

5. ¿Considera que existe una diferencia en la cantidad de alimentos que deben consumir los niños con respecto a la cantidad para las niñas? ¿Por qué?

NO, porque sea niño o niña tienen el mismo derecho de ser alimentado por igual.

6. ¿Cree que la lactancia materna es importante para la alimentación de los niños y niñas? ¿Por qué?

Si, porque los ayuda a crecer mas sanos

7. ¿Cómo es la casa en la que usted vive con su familia? (Enfóquese en la descripción de espacios específicos del hogar y en los objetos que se encuentran al interior).

Rancho encerrado en tabla, tolda, 2 Camas y cocina y loza

8. Relate las acciones colectivas que se desarrollan en la comunidad para garantizar la alimentación de todas las familias.

Se siembra yuca, maíz para poder ayudarnos en familia

9. Describa brevemente las labores que usted realiza diariamente al interior de su hogar.

en la casa, con los niños

10. Describa las actividades que se realizan en su comunidad durante las fiestas tradicionales.

Salimos a recibir y a divertimos

11. ¿Cómo es la alimentación que se ofrece en su comunidad durante las fiestas tradicionales?

nos reunimos como comunidad que somos para preparar nuestros alimentos y disfrutar

12. ¿De qué manera los hechos de violencia y conflicto armado en el territorio han dificultado el acceso a los alimentos de la comunidad?

nos dificulta porque tenemos que dejar nuestros tierras y cosecha que son nuestro acceso a poder tener dinero para comprar alimentos

13. ¿Qué opina de los proyectos de alimentación infantil que el Gobierno nacional ha implementado en su comunidad?

Buena pero para nuestra comunidad es difícil porque el gobierno no manda suficientes recursos.

14. ¿Considera que su pertenencia a una comunidad indígena ha dificultado el acceso a algún servicio o acompañamiento institucional para la protección de sus hijos e hijas?
¿Por qué?

No, porque cuando hemos necesitado alguna asesoría nos las han dado.

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA
DE LA COMUNIDAD INDÍGENA JULIEROS**

Lugar y fecha: Tame. 31 de Julio de 2022
Nombre del entrevistado (a): Nerio Alexander Lopez M
Edad: 34 años

Preguntas

1. ¿Qué significa la palabra desnutrición?

una mala alimentación en los
niños y niñas

2. ¿Usted y su familia han tenido dificultades para conseguir alimentos al interior de la comunidad? ¿Por qué?

Si,
por falta de trabajo y
dinero

3. ¿Cree que la falta de alimentación genera mayores riesgos para la salud de los niños y niñas? ¿Por qué?

Si,
porque sino hay buena alimentación
puede haber riesgo de desnutrición

4. ¿Qué hace cuando su hijo o hija no quiere comer?

Que el alimento es necesario
para estos niños.

5. ¿Considera que existe una diferencia en la cantidad de alimentos que deben consumir los niños con respecto a la cantidad para las niñas? ¿Por qué?

No.

eso es igual para ambos

6. ¿Cree que la lactancia materna es importante para la alimentación de los niños y niñas? ¿Por qué?

Si,

es necesario para su desarrollo.

7. ¿Cómo es la casa en la que usted vive con su familia? (Enfóquese en la descripción de espacios específicos del hogar y en los objetos que se encuentran al interior).

un cuarto enserado con tabla
piso de tierra, techo de zinc,
2 cama pequeña, 1 cosino de
musa.

8. Relate las acciones colectivas que se desarrollan en la comunidad para garantizar la alimentación de todas las familias.

se sembró, yuca, maíz, plátanos,
y otros cosas más

9. Describa brevemente las labores que usted realiza diariamente al interior de su hogar.

solis a rebus carne en lo
que pueda trabajar

10. Describa las actividades que se realizan en su comunidad durante las fiestas tradicionales.

Salimos a Ver y a distraer nos

11. ¿Cómo es la alimentación que se ofrece en su comunidad durante las fiestas tradicionales?

mas melmente campesinos lo que cosechamos

12. ¿De qué manera los hechos de violencia y conflicto armado en el territorio han dificultado el acceso a los alimentos de la comunidad?

en el ingreso de ayudas a nuestra comunidad

13. ¿Qué opina de los proyectos de alimentación infantil que el Gobierno nacional ha implementado en su comunidad?

que debe ser cada día mejor para que no haya tanto niños en desnutrición

14. ¿Considera que su pertenencia a una comunidad indígena ha dificultado el acceso a algún servicio o acompañamiento institucional para la protección de sus hijos e hijas? ¿Por qué?

NO,

porque todos tenemos derechos a ser protegido y principalmente los niños y niñas

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA
DE LA COMUNIDAD INDÍGENA JULIEROS**

Lugar y fecha: lame 31 - 07 - 22.
Nombre del entrevistado (a): Shirley Camgo
Edad: 32

Preguntas

1. ¿Qué significa la palabra desnutrición?

falta de una buena alimentación

2. ¿Usted y su familia han tenido dificultades para conseguir alimentos al interior de la comunidad? ¿Por qué?

Si,
por falta de dinero

3. ¿Cree que la falta de alimentación genera mayores riesgos para la salud de los niños y niñas? ¿Por qué?

Si,
porque todos niños y niñas sean
indígena o no debe ser bien alimentados

4. ¿Qué hace cuando su hijo o hija no quiere comer?

hablarle sobre la importancia del
alimento

5. ¿Considera que existe una diferencia en la cantidad de alimentos que deben consumir los niños con respecto a la cantidad para las niñas? ¿Por qué?

no.
todo debe ser por igualdad

6. ¿Cree que la lactancia materna es importante para la alimentación de los niños y niñas? ¿Por qué?

Si.
necesaria para su desarrollo.

7. ¿Cómo es la casa en la que usted vive con su familia? (Enfóquese en la descripción de espacios específicos del hogar y en los objetos que se encuentran al interior).

Rancho, con tolda encerrada piso de tierra
techo de palma,
2 camas pequeñas
1 fogón de leña

8. Relate las acciones colectivas que se desarrollan en la comunidad para garantizar la alimentación de todas las familias.

Se siembran ajonjolí, maíz, etc.

9. Describa brevemente las labores que usted realiza diariamente al interior de su hogar.

mantener la casa limpia y dar de comer a los niños

10. Describa las actividades que se realizan en su comunidad durante las fiestas tradicionales.

Compartimos en esas fiestas y disfrutamos

11. ¿Cómo es la alimentación que se ofrece en su comunidad durante las fiestas tradicionales?

A veces buena y otras regular por falta de recursos

12. ¿De qué manera los hechos de violencia y conflicto armado en el territorio han dificultado el acceso a los alimentos de la comunidad?

porque a veces hacen fracciones para dejar pasar comida a la comunidad

13. ¿Qué opina de los proyectos de alimentación infantil que el Gobierno nacional ha implementado en su comunidad?

que debería de mejorarse cada vez más

14. ¿Considera que su pertenencia a una comunidad indígena ha dificultado el acceso a algún servicio o acompañamiento institucional para la protección de sus hijos e hijas?
¿Por qué?

Si,

prestar la ayuda necesaria

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA
DE LA COMUNIDAD INDÍGENA JULIEROS**

Lugar y fecha: Tame 31 de julio
Nombre del entrevistado (a): Carolina Tufibila
Edad: 25 años

Preguntas

1. ¿Qué significa la palabra desnutrición?
Cuando se enflaca mucho por
la falta de comida
2. ¿Usted y su familia han tenido dificultades para conseguir alimentos al interior de la comunidad? ¿Por qué?
Si porque cuando no tenemos
que comer y no tenemos plata
para comprar
3. ¿Cree que la falta de alimentación genera mayores riesgos para la salud de los niños y niñas? ¿Por qué?
Si porque no hay comida ellos
se enferman
4. ¿Qué hace cuando su hijo o hija no quiere comer?
hay que salir a buscar para
poder darles comida.

5. ¿Considera que existe una diferencia en la cantidad de alimentos que deben consumir los niños con respecto a la cantidad para las niñas? ¿Por qué?

no todos deben comer igual

6. ¿Cree que la lactancia materna es importante para la alimentación de los niños y niñas? ¿Por qué?

Si porque asi nos alludan con la comida para ellos y son mas sanos.

7. ¿Cómo es la casa en la que usted vive con su familia? (Enfóquese en la descripción de espacios específicos del hogar y en los objetos que se encuentran al interior).

Vivimos en un rancho de palma
no hay pisos solo es tierra
hay cocina y baño

8. Relate las acciones colectivas que se desarrollan en la comunidad para garantizar la alimentación de todas las familias.

nos toca sembrar para poder tener platanos yuca y frutas

9. Describa brevemente las labores que usted realiza diariamente al interior de su hogar.

yo hago la comida tambien
lavo la ropa y mas cosas

10. Describa las actividades que se realizan en su comunidad durante las fiestas tradicionales.

nos reunimos varias personas
y vamos al pueblo

11. ¿Cómo es la alimentación que se ofrece en su comunidad durante las fiestas tradicionales?

se da de lo que haya para dar

12. ¿De qué manera los hechos de violencia y conflicto armado en el territorio han dificultado el acceso a los alimentos de la comunidad?

solo cuando hay peleas no
hay alimentos

13. ¿Qué opina de los proyectos de alimentación infantil que el Gobierno nacional ha implementado en su comunidad?

son buenos por que los niños
tienen que comer.

14. ¿Considera que su pertenencia a una comunidad indígena ha dificultado el acceso a algún servicio o acompañamiento institucional para la protección de sus hijos e hijas?
¿Por qué?

no porque antes nos ayudaban mas.

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA
DE LA COMUNIDAD INDÍGENA JULIEROS**

Lugar y fecha: Tame, 31 de julio

Nombre del entrevistado (a): Gloria Lopez

Edad: 31 años

Preguntas

1. ¿Qué significa la palabra desnutrición?

La mala alimentación de los seres humanos.

2. ¿Usted y su familia han tenido dificultades para conseguir alimentos al interior de la comunidad? ¿Por qué?

Si, por falta de dinero y por falta de trabajo, es muy difícil conseguir la comida.

3. ¿Cree que la falta de alimentación genera mayores riesgos para la salud de los niños y niñas? ¿Por qué?

Si porque si no se alimentan bien se enferman

4. ¿Qué hace cuando su hijo o hija no quiere comer?

les hablo lo importante que es comerse toda la comida.

5. ¿Considera que existe una diferencia en la cantidad de alimentos que deben consumir los niños con respecto a la cantidad para las niñas? ¿Por qué?

no porque todos deben comer igual

6. ¿Cree que la lactancia materna es importante para la alimentación de los niños y niñas? ¿Por qué?

si porque ayuda a que los niños crezcan fuertes.

7. ¿Cómo es la casa en la que usted vive con su familia? (Enfóquese en la descripción de espacios específicos del hogar y en los objetos que se encuentran al interior).

rancho de palma con piso de tierra, tenemos 2 chinchorros y esteras y también 1 cama

8. Relate las acciones colectivas que se desarrollan en la comunidad para garantizar la alimentación de todas las familias.

Sembrar cultivos yuca, plátano, cilantro, limones y a veces criar pollos.

9. Describa brevemente las labores que usted realiza diariamente al interior de su hogar.

yo me levanto y voy a trabajar a la finca del vecino lutz y los niños se van para la escuela.

10. Describa las actividades que se realizan en su comunidad durante las fiestas tradicionales.

Salimos al pueblo a reciclar latas y a ver los juegos que se hacen

11. ¿Cómo es la alimentación que se ofrece en su comunidad durante las fiestas tradicionales?

hacemos Sancocho con arros

12. ¿De qué manera los hechos de violencia y conflicto armado en el territorio han dificultado el acceso a los alimentos de la comunidad?

nos afecta porque hay francos y nos bloquean las vías

13. ¿Qué opina de los proyectos de alimentación infantil que el Gobierno nacional ha implementado en su comunidad?

Son buenos porque a los niños les dan mercado y bienestarina.

14. ¿Considera que su pertenencia a una comunidad indígena ha dificultado el acceso a algún servicio o acompañamiento institucional para la protección de sus hijos e hijas?
¿Por qué?

Si a veces cuando nos enfermamos se demoran mucho en atendernos al hospital.

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA
DE LA COMUNIDAD INDÍGENA JULIEROS**

Lugar y fecha: tolme 31 Julio

Nombre del entrevistado (a): noemi solis

Edad: 34

Preguntas

1. ¿Qué significa la palabra desnutrición?

la falta de comida

2. ¿Usted y su familia han tenido dificultades para conseguir alimentos al interior de la comunidad? ¿Por qué?

si por la falta de trabajo

3. ¿Cree que la falta de alimentación genera mayores riesgos para la salud de los niños y niñas? ¿Por qué?

si porque si no come bien puede tener enfermedades

4. ¿Qué hace cuando su hijo o hija no quiere comer?

decirles que coma bien.

5. ¿Considera que existe una diferencia en la cantidad de alimentos que deben consumir los niños con respecto a la cantidad para las niñas? ¿Por qué?
no todos deben comer igual

6. ¿Cree que la lactancia materna es importante para la alimentación de los niños y niñas? ¿Por qué?
sí para que los niños crezcan sanos

7. ¿Cómo es la casa en la que usted vive con su familia? (Enfóquese en la descripción de espacios específicos del hogar y en los objetos que se encuentran al interior).
ah rancho piso de tierra i esteras

8. Relate las acciones colectivas que se desarrollan en la comunidad para garantizar la alimentación de todas las familias.
Sembrar yuca i plátano

9. Describa brevemente las labores que usted realiza diariamente al interior de su hogar.
cocinar

10. Describa las actividades que se realizan en su comunidad durante las fiestas tradicionales.

salir al pueblo i ver los juegos

11. ¿Cómo es la alimentación que se ofrece en su comunidad durante las fiestas tradicionales?

Preparamos sancocho.

12. ¿De qué manera los hechos de violencia y conflicto armado en el territorio han dificultado el acceso a los alimentos de la comunidad?

la gente no permite el paso de alimentos

13. ¿Qué opina de los proyectos de alimentación infantil que el Gobierno nacional ha implementado en su comunidad?

son buenas pero hace falta más

14. ¿Considera que su pertenencia a una comunidad indígena ha dificultado el acceso a algún servicio o acompañamiento institucional para la protección de sus hijos e hijas?

¿Por qué?

si porque cuando nos enfermamos nos toca esperar la brigada de salud.

ANEXO C. Transcripción de las entrevistas.

Preguntas investigador	Sujeto entrevistado 1
1. ¿Qué significa la palabra desnutrición?	La mala alimentación genera la desnutrición en los niños. <i>(Desconocimiento sobre el concepto de desnutrición) 1</i>
2. ¿Usted y su familia han tenido dificultades para conseguir alimentos al interior de la comunidad? ¿Por qué?	Si, por la falta de ayuda del Estado y porque no hay trabajo. <i>(Abandono del Estado)1 (Desempleo)1.</i>
3. ¿Cree que la falta de alimentación genera mayores riesgos para la salud de los niños y niñas? ¿Por qué?	Si porque si no hay alimentos lo niños no crecen sanos. <i>(Desarrollo infantil)1 (Seguridad alimentaria)1</i>
4. ¿Qué hace cuando su hijo o hija no quiere comer?	Decirles que coman para que no se enfermen y estén bien de la salud. <i>(Alimentación saludable)1.</i>
5. ¿Considera que existe una diferencia en la cantidad de alimentos que deben consumir los niños con respecto a la cantidad para las niñas? ¿Por qué?	No porque a todos se les debe dar igual. <i>(Igualdad de género en la alimentación.)1</i>

<p>6. ¿Cree que la lactancia materna es importante para la alimentación de los niños y niñas? ¿Por qué?</p>	<p>Si porque la leche ayuda a crecer sanos y fuertes. (Alimentación saludable)2 (Desarrollo infantil)2.</p>
<p>7. ¿Cómo es la casa en la que usted vive con su familia? (Enfóquese en la descripción de espacios específicos del hogar y en los objetos que se encuentran al interior).</p>	<p>Tenemos un rancho con piso de tierra y chinchorros. (Vivienda deficiente)1</p>
<p>8. Relate las acciones colectivas que se desarrollan en la comunidad para garantizar la alimentación de todas las familias.</p>	<p>Sembrar cultivos. (Agricultura comunitaria)1.</p>
<p>9. Describa brevemente las labores que usted realiza diariamente al interior de su hogar.</p>	<p>Lavo la ropa y hago la comida. (Labores domésticas y de cuidado)1</p>
<p>10. Describa las actividades que se realizan en su comunidad durante las fiestas tradicionales.</p>	<p>Nos reunimos en la comunidad y vamos a Tame a ver los juegos. (Actividades recreativas)1</p>
<p>11. ¿Cómo es la alimentación que se ofrece en su comunidad durante las fiestas tradicionales?</p>	<p>Preparamos sancocho. (Cocina comunitaria)1</p>

<p>12. ¿De qué manera los hechos de violencia y conflicto armado en el territorio han dificultado el acceso a los alimentos de la comunidad?</p>	<p>Cuando hacen paro no dejan pasar los carros. (Impactos negativos del conflicto armado)1.</p>
<p>13. ¿Qué opina de los proyectos de alimentación infantil que el Gobierno nacional ha implementado en su comunidad?</p>	<p>Son buenos, pero hacen falta más. (Percepción positiva de proyectos estatales)1 (Necesidad de ampliación de proyectos estatales)1.</p>
<p>14. ¿Considera que su pertenencia a una comunidad indígena ha dificultado el acceso a algún servicio o acompañamiento institucional para la protección de sus hijos e hijas? ¿Por qué?</p>	<p>Si porque nos dan poquitas ayudas. (Percepción de discriminación para acceder a servicios del Estado)1.</p>

Preguntas investigador	Sujeto entrevistado 2
<p>1. ¿Qué significa la palabra desnutrición?</p>	<p>Cuando se aguanta mucha hambre. (Desconocimiento sobre el concepto de desnutrición)2.</p>
<p>2. ¿Usted y su familia han tenido dificultades para conseguir alimentos al interior de la comunidad? ¿Por qué?</p>	<p>Si porque nos hace falta el mercado. (Seguridad alimentaria)2</p>

<p>3. ¿Cree que la falta de alimentación genera mayores riesgos para la salud de los niños y niñas? ¿Por qué?</p>	<p>Si los afecta porque no tienen buen desarrollo para crecer. (Desarrollo infantil)3.</p>
<p>4. ¿Qué hace cuando su hijo o hija no quiere comer?</p>	<p>Me toca salir a buscar donde los vecinos algo de comida. (Cocina comunitaria)2</p>
<p>5. ¿Considera que existe una diferencia en la cantidad de alimentos que deben consumir los niños con respecto a la cantidad para las niñas? ¿Por qué?</p>	<p>No. Debe ser igual para todos. (Igualdad de género en la alimentación)2</p>
<p>6. ¿Cree que la lactancia materna es importante para la alimentación de los niños y niñas? ¿Por qué?</p>	<p>Si. Porque crecen más sanos. (Alimentación saludable)3.</p>
<p>7. ¿Cómo es la casa en la que usted vive con su familia? (Enfóquese en la descripción de espacios específicos del hogar y en los objetos que se encuentran al interior).</p>	<p>Es un rancho de palma, los pisos son de tierra. Hay chinchorros y dos camas. (Vivienda deficiente)2.</p>
<p>8. Relate las acciones colectivas que se desarrollan en la comunidad para garantizar la alimentación de todas las familias.</p>	<p>Sembramos plátano y yuca. (Agricultura comunitaria)2</p>

<p>9. Describa brevemente las labores que usted realiza diariamente al interior de su hogar.</p>	<p>Yo hago la comida, lavo, barro el rancho. (Labores domésticas y de cuidado)2.</p>
<p>10. Describa las actividades que se realizan en su comunidad durante las fiestas tradicionales.</p>	<p>Nos reunimos, se hacen juegos y vamos al pueblo. (Actividades recreativas)2</p>
<p>11. ¿Cómo es la alimentación que se ofrece en su comunidad durante las fiestas tradicionales?</p>	<p>Comemos arroz y plátano y cuando hay carne también. (Consumo de alimentos locales)1.</p>
<p>12. ¿De qué manera los hechos de violencia y conflicto armado en el territorio han dificultado el acceso a los alimentos de la comunidad?</p>	<p>Afectan porque cuando hay peleas no salimos a comprar al pueblo. (Impactos negativos del conflicto armado)2</p>
<p>13. ¿Qué opina de los proyectos de alimentación infantil que el Gobierno nacional ha implementado en su comunidad?</p>	<p>Son buenos porque nos ayudan mucho para darle a los hijos. (Percepción positiva de proyectos estatales)2.</p>
<p>14. ¿Considera que su pertenencia a una comunidad indígena ha dificultado el acceso a algún servicio o acompañamiento institucional para la protección de sus hijos e hijas? ¿Por qué?</p>	<p>No porque nos ayudan a tener servicio de médicos. (Acceso sin discriminación a los servicios del Estado)1</p>

Preguntas investigador	Sujeto entrevistado 3
1. ¿Qué significa la palabra desnutrición?	Falta de una buena alimentación. (Noción sobre el concepto de desnutrición)1.
2. ¿Usted y su familia han tenido dificultades para conseguir alimentos al interior de la comunidad? ¿Por qué?	Si, por falta de dinero. (Falta de recursos económicos)1.
3. ¿Cree que la falta de alimentación genera mayores riesgos para la salud de los niños y niñas? ¿Por qué?	Si porque debemos alimentarlos bien. (Alimentación saludable)4
4. ¿Qué hace cuando su hijo o hija no quiere comer?	Decirle que el alimento es necesario para crecer (Desarrollo infantil)4.
5. ¿Considera que existe una diferencia en la cantidad de alimentos que deben consumir los niños con respecto a la cantidad para las niñas? ¿Por qué?	No. Para mi todo debe ser por igualdad. (Igualdad de género en la alimentación)3
6. ¿Cree que la lactancia materna es importante para la alimentación de los niños y niñas? ¿Por qué?	Si, la mejor alimentación que debe tener los niños y niñas. (Alimentación saludable)5
7. ¿Cómo es la casa en la que usted vive con su familia? (Enfóquese en	Rancho encerrado con tolda, piso de tierra, techo de palma. Una cama en un

<p>la descripción de espacios específicos del hogar y en los objetos que se encuentran al interior).</p>	<p>cuarto, un fogón de leña. (Vivienda deficiente)3</p>
<p>8. Relate las acciones colectivas que se desarrollan en la comunidad para garantizar la alimentación de todas las familias.</p>	<p>Se siembra yuca, plátano y maíz. (Agricultura comunitaria)3 (Consumo de alimentos locales)2</p>
<p>9. Describa brevemente las labores que usted realiza diariamente al interior de su hogar.</p>	<p>En la casa y otras veces salir a trabajar en los huertos. (Labores domésticas y de cuidado)3 (Trabajo remunerado)1</p>
<p>10. Describa las actividades que se realizan en su comunidad durante las fiestas tradicionales.</p>	<p>Nos reunimos y nos divertimos en la comunidad. (Cohesión social)1 (Actividades recreativas)3</p>
<p>11. ¿Cómo es la alimentación que se ofrece en su comunidad durante las fiestas tradicionales?</p>	<p>Nos reunimos y hacemos hervidos y compartimos. (Cohesión social)2 (Cocina comunitaria)3</p>
<p>12. ¿De qué manera los hechos de violencia y conflicto armado en el territorio han dificultado el acceso a los alimentos de la comunidad?</p>	<p>Porque no dejan llegar alimentos a nuestra comunidad. (Impactos negativos del conflicto armado)3 (Seguridad alimentaria)3</p>
<p>13. ¿Qué opina de los proyectos de alimentación infantil que el Gobierno</p>	<p>Que deben ser cada día mejor.</p>

nacional ha implementado en su comunidad?	(Necesidad de ampliación de proyectos estatales)2.
14. ¿Considera que su pertenencia a una comunidad indígena ha dificultado el acceso a algún servicio o acompañamiento institucional para la protección de sus hijos e hijas? ¿Por qué?	No, porque ahora han prestado la ayuda necesaria. (Acceso sin discriminación a los servicios del Estado)2

Preguntas investigador	Sujeto entrevistado 4
1. ¿Qué significa la palabra desnutrición?	Falta de una buena alimentación. (Noción sobre el concepto de desnutrición)2
2. ¿Usted y su familia han tenido dificultades para conseguir alimentos al interior de la comunidad? ¿Por qué?	Si, porque estamos retirados del pueblo. (Aislamiento geográfico)1
3. ¿Cree que la falta de alimentación genera mayores riesgos para la salud de los niños y niñas? ¿Por qué?	Si, porque para tener <u>buena salud</u> hay que <u>alimentar bien</u> a nuestros niños y niñas. (Desarrollo infantil)5 (Alimentación saludable)6

<p>4. ¿Qué hace cuando su hijo o hija no quiere comer?</p>	<p>Decirle que alimentarse es necesario para tener y gozar de buena salud. <i>(Desarrollo infantil)6</i></p>
<p>5. ¿Considera que existe una diferencia en la cantidad de alimentos que deben consumir los niños con respecto a la cantidad para las niñas? ¿Por qué?</p>	<p>No, eso es igual la alimentación sea niño o niña. <i>(Igualdad de género en la alimentación)4.</i></p>
<p>6. ¿Cree que la lactancia materna es importante para la alimentación de los niños y niñas? ¿Por qué?</p>	<p>Si, porque es su principal <u>alimento</u> para <u>crecer sanos</u>. <i>(Alimentación saludable)7</i> <i>(Desarrollo infantil)7</i></p>
<p>7. ¿Cómo es la casa en la que usted vive con su familia? (Enfóquese en la descripción de espacios específicos del hogar y en los objetos que se encuentran al interior).</p>	<p>Rancho de palma, tabla alrededor, piso de tierra, dos cuartos y una cama en cada cuarto. Cocina. <i>(Vivienda deficiente)4</i></p>
<p>8. Relate las acciones colectivas que se desarrollan en la comunidad para garantizar la alimentación de todas las familias.</p>	<p>Si, se siembra plátano y yuca. <i>(Agricultura comunitaria)4 (Consumo de alimentos locales)3</i></p>
<p>9. Describa brevemente las labores que usted realiza diariamente al interior de su hogar.</p>	<p>Hacer el aseo y cuidar de los niños. <i>(Labores domésticas y de cuidado)4</i></p>
<p>10. Describa las actividades que se realizan en su comunidad durante las fiestas tradicionales.</p>	<p>Nos reunimos para compartir en la comunidad. <i>(Cohesión social)3</i></p>

<p>11. ¿Cómo es la alimentación que se ofrece en su comunidad durante las fiestas tradicionales?</p>	<p>Todos colaboramos de lo poco que tenemos para poder compartir. <i>(Cohesión social)4</i></p>
<p>12. ¿De qué manera los hechos de violencia y conflicto armado en el territorio han dificultado el acceso a los alimentos de la comunidad?</p>	<p>A veces nos toca dejar las cosas y huir para salvar nuestra vida, o no dejan entrar a nadie a la comunidad. <i>(Impactos negativos del conflicto armado)4</i> <i>(Aislamiento geográfico)2</i></p>
<p>13. ¿Qué opina de los proyectos de alimentación infantil que el Gobierno nacional ha implementado en su comunidad?</p>	<p>Que debería de ser mejor. <i>(Necesidad de ampliación de proyectos estatales)3</i></p>
<p>14. ¿Considera que su pertenencia a una comunidad indígena ha dificultado el acceso a algún servicio o acompañamiento institucional para la protección de sus hijos e hijas? ¿Por qué?</p>	<p>Si prestan ayuda cuando lo hemos necesitado. <i>(Acceso sin discriminación a los servicios del Estado)3</i></p>

Preguntas investigador	Sujeto entrevistado 5
<p>1. ¿Qué significa la palabra desnutrición?</p>	<p>La falta de una buena alimentación a niños y niñas. <i>(Noción sobre el concepto de desnutrición)3</i></p>

<p>2. ¿Usted y su familia han tenido dificultades para conseguir alimentos al interior de la comunidad? ¿Por qué?</p>	<p>Si porque por falta de dinero. (Falta de recursos económicos)² (Seguridad alimentaria)⁴</p>
<p>3. ¿Cree que la falta de alimentación genera mayores riesgos para la salud de los niños y niñas? ¿Por qué?</p>	<p>Si, porque todo niño y niña necesitan ser bien alimentados. (Desarrollo infantil)⁸</p>
<p>4. ¿Qué hace cuando su hijo o hija no quiere comer?</p>	<p>Si tengo la oportunidad de prepararle lo que él quiera se lo preparo para que coma. (Desarrollo infantil)⁹</p>
<p>5. ¿Considera que existe una diferencia en la cantidad de alimentos que deben consumir los niños con respecto a la cantidad para las niñas? ¿Por qué?</p>	<p>No porque sea niño o niña tienen el mismo derecho de ser alimentado por igual. (Igualdad de género en la alimentación)⁵</p>
<p>6. ¿Cree que la lactancia materna es importante para la alimentación de los niños y niñas? ¿Por qué?</p>	<p>Si, porque los ayuda a crecer más sanos. (Desarrollo infantil) ¹⁰</p>
<p>7. ¿Cómo es la casa en la que usted vive con su familia? (Enfóquese en la descripción de espacios específicos del hogar y en los objetos que se encuentran al interior).</p>	<p>Rancho encerrado en tabla, tolda, dos camas, una cocina y loza. (Vivienda deficiente)⁵</p>

<p>8. Relate las acciones colectivas que se desarrollan en la comunidad para garantizar la alimentación de todas las familias.</p>	<p>Se siembra yuca, maíz para poder ayudarnos en familia. (Cohesión social)5 (Consumo de alimentos locales)4</p>
<p>9. Describa brevemente las labores que usted realiza diariamente al interior de su hogar.</p>	<p>En la casa, con los niños. (Labores domésticas y de cuidado)5</p>
<p>10. Describa las actividades que se realizan en su comunidad durante las fiestas tradicionales.</p>	<p>Salimos a reciclar y a divertirnos. (Cohesión social)6 (Actividades recreativas)4</p>
<p>11. ¿Cómo es la alimentación que se ofrece en su comunidad durante las fiestas tradicionales?</p>	<p>No reunimos como comunidad que somos para preparar nuestros alimentos y disfrutar. (Cohesión social)7 (Cocina comunitaria)4</p>
<p>12. ¿De qué manera los hechos de violencia y conflicto armado en el territorio han dificultado el acceso a los alimentos de la comunidad?</p>	<p>Nos dificulta porque tenemos que dejar nuestras tierras y cosecha que son nuestro acceso para poder tener dinero para comprar alimentos. (Impactos negativos del conflicto armado)5 (Seguridad alimentaria)5</p>
<p>13. ¿Qué opina de los proyectos de alimentación infantil que el Gobierno nacional ha implementado en su comunidad?</p>	<p><u>Buena</u>, pero para nuestra comunidad es difícil porque el gobierno <u>no manda suficientes</u> recursos. (Percepción positiva de proyectos estatales)3</p>

	(Necesidad de ampliación de proyectos estatales) ⁴
14. ¿Considera que su pertenencia a una comunidad indígena ha dificultado el acceso a algún servicio o acompañamiento institucional para la protección de sus hijos e hijas? ¿Por qué?	No porque cuando hemos necesitado alguna asesoría nos ha han dado. (Acceso sin discriminación a los servicios del Estado) ⁴

Preguntas investigador	Sujeto entrevistado 6
1. ¿Qué significa la palabra desnutrición?	Una mala alimentación en los niños y niñas. (Noción sobre el concepto de desnutrición)
2. ¿Usted y su familia han tenido dificultades para conseguir alimentos al interior de la comunidad? ¿Por qué?	Si por falta de trabajo y dinero. (Desempleo) ² (Falta de recursos económicos) ³
3. ¿Cree que la falta de alimentación genera mayores riesgos para la salud de los niños y niñas? ¿Por qué?	Si porque si no hay buena alimentación puede haber riesgo de desnutrición. (Alimentación saludable) ⁸
4. ¿Qué hace cuando su hijo o hija no quiere comer?	Que el alimento es necesario para estar sano. (Desarrollo infantil) ¹¹
5. ¿Considera que existe una diferencia en la cantidad de alimentos que deben consumir los	No. Eso es igual para ambos. (Igualdad de género en la alimentación) ⁶

niños con respecto a la cantidad para las niñas? ¿Por qué?	
6. ¿Cree que la lactancia materna es importante para la alimentación de los niños y niñas? ¿Por qué?	Si, es necesario para su desarrollo. <i>(Desarrollo infantil)12</i>
7. ¿Cómo es la casa en la que usted vive con su familia? (Enfóquese en la descripción de espacios específicos del hogar y en los objetos que se encuentran al interior).	Un cuarto encerrado con tabla, piso de tierra, techo de paja, dos camas pequeñas, una cocina de mesa. <i>(Vivienda deficiente)6</i>
8. Relate las acciones colectivas que se desarrollan en la comunidad para garantizar la alimentación de todas las familias.	Se siembra yuca, maíz, plátano y otras cosas más. <i>(Agricultura comunitaria)5</i> <i>(Consumo de alimentos locales)5</i>
9. Describa brevemente las labores que usted realiza diariamente al interior de su hogar.	Salir a rebuscarme en lo que pueda trabajar. <i>(Trabajo remunerado)2</i>
10. Describa las actividades que se realizan en su comunidad durante las fiestas tradicionales.	Salimos a ver y a distraernos. <i>(Actividades recreativas)5</i>
11. ¿Cómo es la alimentación que se ofrece en su comunidad durante las fiestas tradicionales?	Normalmente compartimos lo que cosechamos. <i>(Cohesión social)8</i> <i>(Agricultura comunitaria)6</i>
12. ¿De qué manera los hechos de violencia y conflicto armado en el territorio han dificultado el acceso a los alimentos de la comunidad?	En el ingreso de ayudas a nuestra comunidad. <i>(Impactos negativos del</i>

	conflicto armado)6 (Aislamiento geográfico)3
13. ¿Qué opina de los proyectos de alimentación infantil que el Gobierno nacional ha implementado en su comunidad?	Que debe ser cada vez día mejor para que no haya tantos niños en desnutrición. (Necesidad de ampliación de proyectos estatales)5
14. ¿Considera que su pertenencia a una comunidad indígena ha dificultado el acceso a algún servicio o acompañamiento institucional para la protección de sus hijos e hijas? ¿Por qué?	No, porque todos tenemos derecho a ser protegido y principalmente los niños y niñas. (Acceso sin discriminación a los servicios del Estado)5

Preguntas investigador	Sujeto entrevistado 7
1. ¿Qué significa la palabra desnutrición?	Falta de una buena alimentación. (Noción sobre el concepto de desnutrición)5
2. ¿Usted y su familia han tenido dificultades para conseguir alimentos al interior de la comunidad? ¿Por qué?	Si, por falta de dinero. (Seguridad alimentaria)5 (Falta de recursos económicos)4
3. ¿Cree que la falta de alimentación genera mayores riesgos para la salud de los niños y niñas? ¿Por qué?	Si, porque todos los niños y niñas sean indígenas o no deben ser bien

	alimentados. (Alimentación saludable)9 (Desarrollo infantil)13
4. ¿Qué hace cuando su hijo o hija no quiere comer?	Hablarle sobre la importancia del alimento. (Desarrollo infantil)14
5. ¿Considera que existe una diferencia en la cantidad de alimentos que deben consumir los niños con respecto a la cantidad para las niñas? ¿Por qué?	No, todo debe ser por igualdad. (Igualdad de género en la alimentación)7
6. ¿Cree que la lactancia materna es importante para la alimentación de los niños y niñas? ¿Por qué?	Si, es necesaria para su desarrollo. (Desarrollo infantil)15 (Alimentación saludable)9
7. ¿Cómo es la casa en la que usted vive con su familia? (Enfóquese en la descripción de espacios específicos del hogar y en los objetos que se encuentran al interior).	Rancho con tolda encerrada, piso de tierra, techo de palma. Dos camas pequeñas. Un fogón de leña. (Vivienda deficiente)6
8. Relate las acciones colectivas que se desarrollan en la comunidad para garantizar la alimentación de todas las familias.	Se siembra en colectivo maíz, plátano, etc. (Agricultura comunitaria)6 (Consumo de alimentos locales)6

<p>9. Describa brevemente las labores que usted realiza diariamente al interior de su hogar.</p>	<p>Mantener la casa limpia y dar de comer a los niños. (Labores domésticas y de cuidado)6</p>
<p>10. Describa las actividades que se realizan en su comunidad durante las fiestas tradicionales.</p>	<p>Compartimos en esas fiestas y disfrutamos. (Cohesión social)9 (Actividades recreativas)6</p>
<p>11. ¿Cómo es la alimentación que se ofrece en su comunidad durante las fiestas tradicionales?</p>	<p>A veces buena y otras regular por falta de recursos. (Falta de recursos económicos)5</p>
<p>12. ¿De qué manera los hechos de violencia y conflicto armado en el territorio han dificultado el acceso a los alimentos de la comunidad?</p>	<p>Porque a veces ponen trancones para dejar pasar la comida a la comunidad. (Impactos negativos del conflicto armado)7 (Seguridad alimentaria)7</p>
<p>13. ¿Qué opina de los proyectos de alimentación infantil que el Gobierno nacional ha implementado en su comunidad?</p>	<p>Que debería de mejorarse cada vez más. (Necesidad de ampliación de proyectos estatales)6</p>
<p>14. ¿Considera que su pertenencia a una comunidad indígena ha dificultado el acceso a algún servicio o acompañamiento institucional para la protección de sus hijos e hijas? ¿Por qué?</p>	<p>Si prestan la ayuda necesaria. (Acceso sin discriminación a los servicios del Estado)6</p>

Preguntas investigador	Sujeto entrevistado 8
1. ¿Qué significa la palabra desnutrición?	Cuando se enflaca mucho por falta de comida. (Noción sobre el concepto de desnutrición)6
2. ¿Usted y su familia han tenido dificultades para conseguir alimentos al interior de la comunidad? ¿Por qué?	Si porque cuando no tenemos que comer y no tenemos plata para comprar. (Seguridad alimentaria)8 (Falta de recursos económicos)6
3. ¿Cree que la falta de alimentación genera mayores riesgos para la salud de los niños y niñas? ¿Por qué?	Si porque no hay comida ellos se enferman. (Desarrollo infantil)16
4. ¿Qué hace cuando su hijo o hija no quiere comer?	Hay que salir a buscar para poder darles comida. (Trabajo remunerado)3
5. ¿Considera que existe una diferencia en la cantidad de alimentos que deben consumir los niños con respecto a la cantidad para las niñas? ¿Por qué?	No, todos deben comer igual. (Igualdad de género en la alimentación)8
6. ¿Cree que la lactancia materna es importante para la alimentación de los niños y niñas? ¿Por qué?	Si porque así nos ayudan con la comida para ellos y son más sanos. (Alimentación saludable)10 (Desarrollo infantil)17

<p>7. ¿Cómo es la casa en la que usted vive con su familia? (Enfóquese en la descripción de espacios específicos del hogar y en los objetos que se encuentran al interior).</p>	<p>Vivimos en un rancho de palma, no hay pisos solo es tierra hay cocina y baño. <i>(Vivienda deficiente)8</i></p>
<p>8. Relate las acciones colectivas que se desarrollan en la comunidad para garantizar la alimentación de todas las familias.</p>	<p>Nos toca sembrar para poder tener plátano, y yuca y frutas. <i>(Agricultura comunitaria)7 (Consumo de alimentos locales)7</i></p>
<p>9. Describa brevemente las labores que usted realiza diariamente al interior de su hogar.</p>	<p>Yo hago la comida y también lavo la ropa y más cosas. <i>(Labores domésticas)7</i></p>
<p>10. Describa las actividades que se realizan en su comunidad durante las fiestas tradicionales.</p>	<p>Nos reunimos varias personas y vamos al pueblo. <i>(Cohesión social)10</i></p>
<p>11. ¿Cómo es la alimentación que se ofrece en su comunidad durante las fiestas tradicionales?</p>	<p>Se da lo que haya para dar. <i>(Cohesión social)11</i></p>
<p>12. ¿De qué manera los hechos de violencia y conflicto armado en el territorio han dificultado el acceso a los alimentos de la comunidad?</p>	<p>Solo cuando hay peleas no hay alimentos. <i>(Seguridad alimentaria)9 (Impactos negativos del conflicto armado)8</i></p>
<p>13. ¿Qué opina de los proyectos de alimentación infantil que el Gobierno nacional ha implementado en su comunidad?</p>	<p>Son buenos porque los niños tienen que comer. <i>(Percepción positiva de proyectos estatales)4</i></p>

<p>14. ¿Considera que su pertenencia a una comunidad indígena ha dificultado el acceso a algún servicio o acompañamiento institucional para la protección de sus hijos e hijas? ¿Por qué?</p>	<p>No porque antes nos ayudan más. (Acceso sin discriminación a los servicios del Estado)⁷</p>
--	---

Preguntas investigador	Sujeto entrevistado 9
<p>1. ¿Qué significa la palabra desnutrición?</p>	<p>La mala alimentación de los seres humanos. (Noción sobre el concepto de desnutrición)⁷</p>
<p>2. ¿Usted y su familia han tenido dificultades para conseguir alimentos al interior de la comunidad? ¿Por qué?</p>	<p>Si, por falta de dinero y por falta de trabajo, es muy difícil conseguir la comida. (Desempleo)³ (Falta de recursos económicos)⁷ (Seguridad alimentaria)¹⁰</p>
<p>3. ¿Cree que la falta de alimentación genera mayores riesgos para la salud de los niños y niñas? ¿Por qué?</p>	<p>Si porque si no se alimentan bien se enferman. (Desarrollo infantil)¹⁸</p>
<p>4. ¿Qué hace cuando su hijo o hija no quiere comer?</p>	<p>Les hablo lo importante que es comerse toda la comida. (Desarrollo infantil)¹⁹</p>

<p>5. ¿Considera que existe una diferencia en la cantidad de alimentos que deben consumir los niños con respecto a la cantidad para las niñas? ¿Por qué?</p>	<p>No porque todos deben comer igual. (Igualdad de género en la alimentación)⁹</p>
<p>6. ¿Cree que la lactancia materna es importante para la alimentación de los niños y niñas? ¿Por qué?</p>	<p>Si porque ayuda a que los niños crezcan fuertes. (Alimentación saludable)¹¹ (Desarrollo infantil)²⁰</p>
<p>7. ¿Cómo es la casa en la que usted vive con su familia? (Enfóquese en la descripción de espacios específicos del hogar y en los objetos que se encuentran al interior).</p>	<p>Rancho de palma con piso de tierra, tenemos dos chinchorros y esteras y también una cama. (Vivienda deficiente)⁹</p>
<p>8. Relate las acciones colectivas que se desarrollan en la comunidad para garantizar la alimentación de todas las familias.</p>	<p>Sembrar cultivos de plátano, cilantro, limones y a veces criar pollos. (Agricultura comunitaria)⁸ (Consumo de alimentos locales)⁸</p>
<p>9. Describa brevemente las labores que usted realiza diariamente al interior de su hogar.</p>	<p>Yo me levanto y voy a trabajar a la finca del vecino Luis y los niños se van para la escuela. (Trabajo remunerado)⁴</p>
<p>10. Describa las actividades que se realizan en su comunidad durante las fiestas tradicionales.</p>	<p>Salimos al pueblo a reciclar latas y a ver los juegos que se hacen. (Cohesión social)¹² (Actividades recreativas)⁷</p>

<p>11. ¿Cómo es la alimentación que se ofrece en su comunidad durante las fiestas tradicionales?</p>	<p>Hacemos sancocho con arroz. (Cocina comunitaria)5 (Consumo de alimentos locales)9</p>
<p>12. ¿De qué manera los hechos de violencia y conflicto armado en el territorio han dificultado el acceso a los alimentos de la comunidad?</p>	<p>Nos afecta porque hay trancones y nos bloquean las vías (Impactos negativos del conflicto armado)9 (Aislamiento geográfico)4</p>
<p>13. ¿Qué opina de los proyectos de alimentación infantil que el Gobierno nacional ha implementado en su comunidad?</p>	<p>Son buenos porque a los niños les dan mercado y bienestarina. (Percepción positiva de proyectos estatales)5</p>
<p>14. ¿Considera que su pertenencia a una comunidad indígena ha dificultado el acceso a algún servicio o acompañamiento institucional para la protección de sus hijos e hijas? ¿Por qué?</p>	<p>Si, a veces cuando nos enfermamos se demoran mucho en atendernos en el hospital. (Percepción de discriminación para acceder a servicios del Estado)2</p>

Preguntas investigador	Sujeto entrevistado 10
<p>1. ¿Qué significa la palabra desnutrición?</p>	<p>La falta de comida. (Desconocimiento sobre el concepto de desnutrición)3</p>

<p>2. ¿Usted y su familia han tenido dificultades para conseguir alimentos al interior de la comunidad? ¿Por qué?</p>	<p>Si por la falta de trabajo. (Desempleo)4 (Seguridad alimentaria)11</p>
<p>3. ¿Cree que la falta de alimentación genera mayores riesgos para la salud de los niños y niñas? ¿Por qué?</p>	<p>Si porque si no come bien puede tener enfermedades. (Desarrollo infantil)21</p>
<p>4. ¿Qué hace cuando su hijo o hija no quiere comer?</p>	<p>Decirles que coma bien. (Desarrollo infantil)22</p>
<p>5. ¿Considera que existe una diferencia en la cantidad de alimentos que deben consumir los niños con respecto a la cantidad para las niñas? ¿Por qué?</p>	<p>No, todos deben comer igual. (Igualdad de género en la alimentación)10</p>
<p>6. ¿Cree que la lactancia materna es importante para la alimentación de los niños y niñas? ¿Por qué?</p>	<p>Si, para que los niños crezcan sanos. (Desarrollo infantil)23</p>
<p>7. ¿Cómo es la casa en la que usted vive con su familia? (Enfóquese en la descripción de espacios específicos del hogar y en los objetos que se encuentran al interior).</p>	<p>Un rancho, piso de tierra y esteras. (Vivienda deficiente)10</p>
<p>8. Relate las acciones colectivas que se desarrollan en la comunidad para garantizar la alimentación de todas las familias.</p>	<p>Sembrar plátano y yuca. (Agricultura comunitaria)9 (Consumo de alimentos locales)10</p>

<p>9. Describa brevemente las labores que usted realiza diariamente al interior de su hogar.</p>	<p>Cocinar. (Labores domésticas y de cuidado)8</p>
<p>10. Describa las actividades que se realizan en su comunidad durante las fiestas tradicionales.</p>	<p>Salir al pueblo y ver los juegos. (Actividades recreativas)8</p>
<p>11. ¿Cómo es la alimentación que se ofrece en su comunidad durante las fiestas tradicionales?</p>	<p>Preparamos sancocho. (Cocina comunitaria)6</p>
<p>12. ¿De qué manera los hechos de violencia y conflicto armado en el territorio han dificultado el acceso a los alimentos de la comunidad?</p>	<p>La gente no permite el paso de alimentos. (Impactos negativos del conflicto armado)10 (Seguridad alimentaria)12</p>
<p>13. ¿Qué opina de los proyectos de alimentación infantil que el Gobierno nacional ha implementado en su comunidad?</p>	<p>Son <u>buenos</u>, pero <u>falta más</u>. (Percepción positiva de proyectos estatales)6 (Necesidad de ampliación de proyectos estatales)7</p>
<p>14. ¿Considera que su pertenencia a una comunidad indígena ha dificultado el acceso a algún servicio o acompañamiento institucional para la protección de sus hijos e hijas? ¿Por qué?</p>	<p>Si porque cuando nos enfermamos nos toca esperar la brigada de salud. (Acceso sin discriminación a los servicios del Estado)8</p>

ANEXO D. Formato de consentimiento informado.



ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de las labores de investigación que se desarrollan durante el trabajo de grado de la Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia, de la Universidad Iberoamericana, se pretende aplicar una entrevista semiestructurada con el propósito de comprender los factores socioculturales que influyen en la desnutrición en niños y niñas de 0 a 5 años del resguardo indígena Julieros, del municipio de Tame (Arauca)". Esta entrevista estará dirigida a los padres y madres de familia de los niños menores de cinco años de la comunidad indígena, por lo anterior, solicitamos comedidamente su autorización voluntaria para participar en la presente investigación.

Dentro de este proceso debe tener en cuenta que:

- La participación consiste en actividades de carácter escrito y oral.
- No incurrirá en ningún gasto, ni recibirá remuneración alguna por su participación en esta investigación.
- No existe ningún riesgo físico o psicológico para usted en caso de que decida participar en el estudio.
- Los datos, el material fotográfico y las grabaciones obtenidas durante su intervención se utilizarán exclusivamente para fines académicos. Por lo anterior, los resultados de este estudio serán publicados en el repositorio de la Universidad Iberoamericana.
- En el transcurso de la entrevista podrá solicitar información actualizada sobre el estudio que se está desarrollando.
- En cualquier momento puede negarse a responder alguna pregunta que no le resulte conveniente.

Teniendo conocimiento de lo anterior, yo _____
identificado(a) con cédula de ciudadanía _____ de _____, acepto
participar voluntariamente en la presente investigación.

Declaro que toda la información suministrada por las investigadoras fue clara y comprensible, y que además se ajusta a las normas de confidencialidad establecidas en la resolución N.º 008430 de 1993, 4 de octubre 1993 (Decreto 2164 DE 1992 y la Ley 10 de 1990 República de Colombia, Ministerio de Salud).

Firma del padre/madre de familia: _____ C.C. _____

Firma de la profesional encargada: _____ C.C. _____

ANEXO E. Consentimientos diligenciados y escaneados.



ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de las labores de investigación que se desarrollan durante el trabajo de grado de la Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia, de la Universidad Iberoamericana, se pretende aplicar una entrevista semiestructurada con el propósito de comprender los factores socioculturales que influyen en la desnutrición en niños y niñas de 0 a 5 años del resguardo indígena Julieros, del municipio de Tame (Arauca)". Esta entrevista estará dirigida a los padres y madres de familia de los niños menores de cinco años de la comunidad indígena, por lo anterior, solicitamos comedidamente su autorización voluntaria para participar en la presente investigación.

Dentro de este proceso debe tener en cuenta que:

- La participación consiste en actividades de carácter escrito y oral.
- No incurrirá en ningún gasto, ni recibirá remuneración alguna por su participación en esta investigación.
- No existe ningún riesgo físico o psicológico para usted en caso de que decida participar en el estudio.
- Los datos, el material fotográfico y las grabaciones obtenidas durante su intervención se utilizarán exclusivamente para fines académicos. Por lo anterior, los resultados de este estudio serán publicados en el repositorio de la Universidad Iberoamericana.
- En el transcurso de la entrevista podrá solicitar información actualizada sobre el estudio que se está desarrollando.
- En cualquier momento puede negarse a responder alguna pregunta que no le resulte conveniente.

Teniendo conocimiento de lo anterior, yo Nora Muaje
identificado(a) con cédula de ciudadanía 68303304 de tame, acepto
participar voluntariamente en la presente investigación.

Declaro que toda la información suministrada por las investigadoras fue clara y comprensible, y que además se ajusta a las normas de confidencialidad establecidas en la resolución N.º 008430 de 1993, 4 de octubre 1993 (Decreto 2164 DE 1992 y la Ley 10 de 1990 República de Colombia, Ministerio de Salud).

Firma del padre/madre de familia: Nora Muaje C.C. 68303304

Firma de la profesional encargada:  C.C. 1.116.865.202


IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de las labores de investigación que se desarrollan durante el trabajo de grado de la Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia, de la Universidad Iberoamericana, se pretende aplicar una entrevista semiestructurada con el propósito de comprender los factores socioculturales que influyen en la desnutrición en niños y niñas de 0 a 5 años del resguardo indígena Julieros, del municipio de Tame (Arauca)". Esta entrevista estará dirigida a los padres y madres de familia de los niños menores de cinco años de la comunidad indígena, por lo anterior, solicitamos comedidamente su autorización voluntaria para participar en la presente investigación.

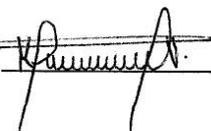
Dentro de este proceso debe tener en cuenta que:

- La participación consiste en actividades de carácter escrito y oral.
- No incurrirá en ningún gasto, ni recibirá remuneración alguna por su participación en esta investigación.
- No existe ningún riesgo físico o psicológico para usted en caso de que decida participar en el estudio.
- Los datos, el material fotográfico y las grabaciones obtenidas durante su intervención se utilizarán exclusivamente para fines académicos. Por lo anterior, los resultados de este estudio serán publicados en el repositorio de la Universidad Iberoamericana.
- En el transcurso de la entrevista podrá solicitar información actualizada sobre el estudio que se está desarrollando.
- En cualquier momento puede negarse a responder alguna pregunta que no le resulte conveniente.

Teniendo conocimiento de lo anterior, yo Socorro Tulibila
identificado(a) con cédula de ciudadanía 1116863963 de Tame, acepto
participar voluntariamente en la presente investigación.

Declaro que toda la información suministrada por las investigadoras fue clara y comprensible, y que además se ajusta a las normas de confidencialidad establecidas en la resolución N.º 008430 de 1993, 4 de octubre 1993 (Decreto 2164 DE 1992 y la Ley 10 de 1990 República de Colombia, Ministerio de Salud).

Firma del padre/madre de familia: Socorro Tulibila c.c. 1116863963

Firma de la profesional encargada:  c.c. 1116.863.202


IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de las labores de investigación que se desarrollan durante el trabajo de grado de la Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia, de la Universidad Iberoamericana, se pretende aplicar una entrevista semiestructurada con el propósito de comprender los factores socioculturales que influyen en la desnutrición en niños y niñas de 0 a 5 años del resguardo indígena Julieros, del municipio de Tame (Arauca)". Esta entrevista estará dirigida a los padres y madres de familia de los niños menores de cinco años de la comunidad indígena, por lo anterior, solicitamos comedidamente su autorización voluntaria para participar en la presente investigación.

Dentro de este proceso debe tener en cuenta que:

- La participación consiste en actividades de carácter escrito y oral.
- No incurrirá en ningún gasto, ni recibirá remuneración alguna por su participación en esta investigación.
- No existe ningún riesgo físico o psicológico para usted en caso de que decida participar en el estudio.
- Los datos, el material fotográfico y las grabaciones obtenidas durante su intervención se utilizarán exclusivamente para fines académicos. Por lo anterior, los resultados de este estudio serán publicados en el repositorio de la Universidad Iberoamericana.
- En el transcurso de la entrevista podrá solicitar información actualizada sobre el estudio que se está desarrollando.
- En cualquier momento puede negarse a responder alguna pregunta que no le resulte conveniente.

Teniendo conocimiento de lo anterior, yo Almer López
identificado(a) con cédula de ciudadanía 1125763789 de Tame, acepto
participar voluntariamente en la presente investigación.

Declaro que toda la información suministrada por las investigadoras fue clara y comprensible, y que además se ajusta a las normas de confidencialidad establecidas en la resolución N.º 008430 de 1993, 4 de octubre 1993 (Decreto 2164 DE 1992 y la Ley 10 de 1990 República de Colombia, Ministerio de Salud).

Firma del padre/madre de familia: Almer López c.c. 1125763789

Firma de la profesional encargada: [Firma] c.c. 1116865202


IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de las labores de investigación que se desarrollan durante el trabajo de grado de la Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia, de la Universidad Iberoamericana, se pretende aplicar una entrevista semiestructurada con el propósito de comprender los factores socioculturales que influyen en la desnutrición en niños y niñas de 0 a 5 años del resguardo indígena Julieros, del municipio de Tame (Arauca)". Esta entrevista estará dirigida a los padres y madres de familia de los niños menores de cinco años de la comunidad indígena, por lo anterior, solicitamos comedidamente su autorización voluntaria para participar en la presente investigación.

Dentro de este proceso debe tener en cuenta que:

- La participación consiste en actividades de carácter escrito y oral.
- No incurrirá en ningún gasto, ni recibirá remuneración alguna por su participación en esta investigación.
- No existe ningún riesgo físico o psicológico para usted en caso de que decida participar en el estudio.
- Los datos, el material fotográfico y las grabaciones obtenidas durante su intervención se utilizarán exclusivamente para fines académicos. Por lo anterior, los resultados de este estudio serán publicados en el repositorio de la Universidad Iberoamericana.
- En el transcurso de la entrevista podrá solicitar información actualizada sobre el estudio que se está desarrollando.
- En cualquier momento puede negarse a responder alguna pregunta que no le resulte conveniente.

Teniendo conocimiento de lo anterior, yo Cala Muaja
identificado(a) con cédula de ciudadanía 24 248534 de Tame, acepto
participar voluntariamente en la presente investigación.

Declaro que toda la información suministrada por las investigadoras fue clara y comprensible, y que además se ajusta a las normas de confidencialidad establecidas en la resolución N.º 008430 de 1993, 4 de octubre 1993 (Decreto 2164 DE 1992 y la Ley 10 de 1990 República de Colombia, Ministerio de Salud).

Firma del padre/madre de familia: Cala muaja c.c. 24 248534

Firma de la profesional encargada: [Firma] c.c. 1116.865.202.


IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de las labores de investigación que se desarrollan durante el trabajo de grado de la Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia, de la Universidad Iberoamericana, se pretende aplicar una entrevista semiestructurada con el propósito de comprender los factores socioculturales que influyen en la desnutrición en niños y niñas de 0 a 5 años del resguardo indígena Julieros, del municipio de Tame (Arauca)". Esta entrevista estará dirigida a los padres y madres de familia de los niños menores de cinco años de la comunidad indígena, por lo anterior, solicitamos comedidamente su autorización voluntaria para participar en la presente investigación.

Dentro de este proceso debe tener en cuenta que:

- La participación consiste en actividades de carácter escrito y oral.
- No incurrirá en ningún gasto, ni recibirá remuneración alguna por su participación en esta investigación.
- No existe ningún riesgo físico o psicológico para usted en caso de que decida participar en el estudio.
- Los datos, el material fotográfico y las grabaciones obtenidas durante su intervención se utilizarán exclusivamente para fines académicos. Por lo anterior, los resultados de este estudio serán publicados en el repositorio de la Universidad Iberoamericana.
- En el transcurso de la entrevista podrá solicitar información actualizada sobre el estudio que se está desarrollando.
- En cualquier momento puede negarse a responder alguna pregunta que no le resulte conveniente.

Teniendo conocimiento de lo anterior, yo Ndayda López
identificado(a) con cédula de ciudadanía 1125764098 de Tame, acepto
participar voluntariamente en la presente investigación.

Declaro que toda la información suministrada por las investigadoras fue clara y comprensible, y que además se ajusta a las normas de confidencialidad establecidas en la resolución N.º 008430 de 1993, 4 de octubre 1993 (Decreto 2164 DE 1992 y la Ley 10 de 1990 República de Colombia, Ministerio de Salud).

Firma del padre/madre de familia: Ndayda López c.c. 1125764098

Firma de la profesional encargada: [Firma] c.c. 1116865202


IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de las labores de investigación que se desarrollan durante el trabajo de grado de la Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia, de la Universidad Iberoamericana, se pretende aplicar una entrevista semiestructurada con el propósito de comprender los factores socioculturales que influyen en la desnutrición en niños y niñas de 0 a 5 años del resguardo indígena Julieros, del municipio de Tame (Arauca)". Esta entrevista estará dirigida a los padres y madres de familia de los niños menores de cinco años de la comunidad indígena, por lo anterior, solicitamos comedidamente su autorización voluntaria para participar en la presente investigación.

Dentro de este proceso debe tener en cuenta que:

- La participación consiste en actividades de carácter escrito y oral.
- No incurrirá en ningún gasto, ni recibirá remuneración alguna por su participación en esta investigación.
- No existe ningún riesgo físico o psicológico para usted en caso de que decida participar en el estudio.
- Los datos, el material fotográfico y las grabaciones obtenidas durante su intervención se utilizarán exclusivamente para fines académicos. Por lo anterior, los resultados de este estudio serán publicados en el repositorio de la Universidad Iberoamericana.
- En el transcurso de la entrevista podrá solicitar información actualizada sobre el estudio que se está desarrollando.
- En cualquier momento puede negarse a responder alguna pregunta que no le resulte conveniente.

Teniendo conocimiento de lo anterior, yo Nerío Alexander López, M
identificado(a) con cédula de ciudadanía 1125766914 de Arauca, acepto
participar voluntariamente en la presente investigación.

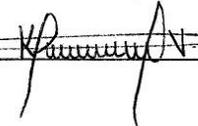
Declaro que toda la información suministrada por las investigadoras fue clara y comprensible, y que además se ajusta a las normas de confidencialidad establecidas en la resolución N.º 008430 de 1993, 4 de octubre 1993 (Decreto 2164 DE 1992 y la Ley 10 de 1990 República de Colombia, Ministerio de Salud).

Firma del padre/madre de familia:



c.c. 1125766914

Firma de la profesional encargada:



c.c. 1116.865.202


IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de las labores de investigación que se desarrollan durante el trabajo de grado de la Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia, de la Universidad Iberoamericana, se pretende aplicar una entrevista semiestructurada con el propósito de comprender los factores socioculturales que influyen en la desnutrición en niños y niñas de 0 a 5 años del resguardo indígena Julieros, del municipio de Tame (Arauca)". Esta entrevista estará dirigida a los padres y madres de familia de los niños menores de cinco años de la comunidad indígena, por lo anterior, solicitamos comedidamente su autorización voluntaria para participar en la presente investigación.

Dentro de este proceso debe tener en cuenta que:

- La participación consiste en actividades de carácter escrito y oral.
- No incurrirá en ningún gasto, ni recibirá remuneración alguna por su participación en esta investigación.
- No existe ningún riesgo físico o psicológico para usted en caso de que decida participar en el estudio.
- Los datos, el material fotográfico y las grabaciones obtenidas durante su intervención se utilizarán exclusivamente para fines académicos. Por lo anterior, los resultados de este estudio serán publicados en el repositorio de la Universidad Iberoamericana.
- En el transcurso de la entrevista podrá solicitar información actualizada sobre el estudio que se está desarrollando.
- En cualquier momento puede negarse a responder alguna pregunta que no le resulte conveniente.

Teniendo conocimiento de lo anterior, yo Shirley Comejo _____
identificado(a) con cédula de ciudadanía 1151 204 330 de Tame, acepto
participar voluntariamente en la presente investigación.

Declaro que toda la información suministrada por las investigadoras fue clara y comprensible, y que además se ajusta a las normas de confidencialidad establecidas en la resolución N.º 008430 de 1993, 4 de octubre 1993 (Decreto 2164 DE 1992 y la Ley 10 de 1990 República de Colombia, Ministerio de Salud).

Firma del padre/madre de familia: Shirley Comejo c.c. 1151 204 330

Firma de la profesional encargada: [Firma] c.c. 1116-865-202


IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de las labores de investigación que se desarrollan durante el trabajo de grado de la Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia, de la Universidad Iberoamericana, se pretende aplicar una entrevista semiestructurada con el propósito de comprender los factores socioculturales que influyen en la desnutrición en niños y niñas de 0 a 5 años del resguardo indígena Julieros, del municipio de Tame (Arauca)". Esta entrevista estará dirigida a los padres y madres de familia de los niños menores de cinco años de la comunidad indígena, por lo anterior, solicitamos comedidamente su autorización voluntaria para participar en la presente investigación.

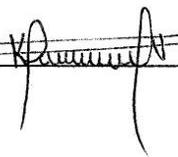
Dentro de este proceso debe tener en cuenta que:

- La participación consiste en actividades de carácter escrito y oral.
- No incurrirá en ningún gasto, ni recibirá remuneración alguna por su participación en esta investigación.
- No existe ningún riesgo físico o psicológico para usted en caso de que decida participar en el estudio.
- Los datos, el material fotográfico y las grabaciones obtenidas durante su intervención se utilizarán exclusivamente para fines académicos. Por lo anterior, los resultados de este estudio serán publicados en el repositorio de la Universidad Iberoamericana.
- En el transcurso de la entrevista podrá solicitar información actualizada sobre el estudio que se está desarrollando.
- En cualquier momento puede negarse a responder alguna pregunta que no le resulte conveniente.

Teniendo conocimiento de lo anterior, yo Carolina Fulibila
identificado(a) con cédula de ciudadanía 1116 862972 de Tame, acepto
participar voluntariamente en la presente investigación.

Declaro que toda la información suministrada por las investigadoras fue clara y comprensible, y que además se ajusta a las normas de confidencialidad establecidas en la resolución N.º 008430 de 1993, 4 de octubre 1993 (Decreto 2164 DE 1992 y la Ley 10 de 1990 República de Colombia, Ministerio de Salud).

Firma del padre/madre de familia: Carolina Fulibila c.c. 1116862972

Firma de la profesional encargada:  c.c. 1116865202


IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de las labores de investigación que se desarrollan durante el trabajo de grado de la Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia, de la Universidad Iberoamericana, se pretende aplicar una entrevista semiestructurada con el propósito de comprender los factores socioculturales que influyen en la desnutrición en niños y niñas de 0 a 5 años del resguardo indígena Julieros, del municipio de Tame (Arauca)". Esta entrevista estará dirigida a los padres y madres de familia de los niños menores de cinco años de la comunidad indígena, por lo anterior, solicitamos comedidamente su autorización voluntaria para participar en la presente investigación.

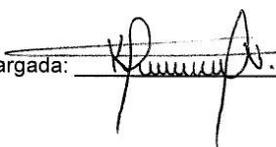
Dentro de este proceso debe tener en cuenta que:

- La participación consiste en actividades de carácter escrito y oral.
- No incurrirá en ningún gasto, ni recibirá remuneración alguna por su participación en esta investigación.
- No existe ningún riesgo físico o psicológico para usted en caso de que decida participar en el estudio.
- Los datos, el material fotográfico y las grabaciones obtenidas durante su intervención se utilizarán exclusivamente para fines académicos. Por lo anterior, los resultados de este estudio serán publicados en el repositorio de la Universidad Iberoamericana.
- En el transcurso de la entrevista podrá solicitar información actualizada sobre el estudio que se está desarrollando.
- En cualquier momento puede negarse a responder alguna pregunta que no le resulte conveniente.

Teniendo conocimiento de lo anterior, yo Gloria Lopez
identificado(a) con cédula de ciudadanía 1.116.863.762 de tame, acepto
participar voluntariamente en la presente investigación.

Declaro que toda la información suministrada por las investigadoras fue clara y comprensible, y que además se ajusta a las normas de confidencialidad establecidas en la resolución N.º 008430 de 1993, 4 de octubre 1993 (Decreto 2164 DE 1992 y la Ley 10 de 1990 República de Colombia, Ministerio de Salud).

Firma del padre/madre de familia: Gloria Lopez C.C. 1.116.863.762

Firma de la profesional encargada:  C.C. 1.116.865.202


IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de las labores de investigación que se desarrollan durante el trabajo de grado de la Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia, de la Universidad Iberoamericana, se pretende aplicar una entrevista semiestructurada con el propósito de comprender los factores socioculturales que influyen en la desnutrición en niños y niñas de 0 a 5 años del resguardo indígena Julieros, del municipio de Tame (Arauca)". Esta entrevista estará dirigida a los padres y madres de familia de los niños menores de cinco años de la comunidad indígena, por lo anterior, solicitamos comedidamente su autorización voluntaria para participar en la presente investigación.

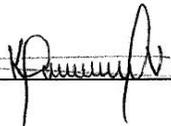
Dentro de este proceso debe tener en cuenta que:

- La participación consiste en actividades de carácter escrito y oral.
- No incurrirá en ningún gasto, ni recibirá remuneración alguna por su participación en esta investigación.
- No existe ningún riesgo físico o psicológico para usted en caso de que decida participar en el estudio.
- Los datos, el material fotográfico y las grabaciones obtenidas durante su intervención se utilizarán exclusivamente para fines académicos. Por lo anterior, los resultados de este estudio serán publicados en el repositorio de la Universidad Iberoamericana.
- En el transcurso de la entrevista podrá solicitar información actualizada sobre el estudio que se está desarrollando.
- En cualquier momento puede negarse a responder alguna pregunta que no le resulte conveniente.

Teniendo conocimiento de lo anterior, yo noemi Solís
identificado(a) con cédula de ciudadanía 19127068 de Tame, acepto
participar voluntariamente en la presente investigación.

Declaro que toda la información suministrada por las investigadoras fue clara y comprensible, y que además se ajusta a las normas de confidencialidad establecidas en la resolución N.º 008430 de 1993, 4 de octubre 1993 (Decreto 2164 DE 1992 y la Ley 10 de 1990 República de Colombia, Ministerio de Salud).

Firma del padre/madre de familia: noemi Solís c.c. 19127068

Firma de la profesional encargada:  c.c. 1116865202