



**Año 2023**

**La gamificación como una oportunidad de aprendizaje para cuidadores de  
adultos con discapacidad intelectual**

**Autores:** Lina Viviana Nope Rodríguez, Lady Marcela  
Rodríguez Olarte, Xiomara Alexandra García Cascante  
**Licenciatura en Educación Especial**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA**



**La gamificación como una oportunidad de aprendizaje para cuidadores  
de adultos con discapacidad intelectual**

Lina Nope Rodriguez, Marcela Rodriguez Olarte y Xiomara Garcia Cascante

Corporación Universitaria Iberoamericana

Licenciatura en Educación Especial

**La gamificación como una oportunidad de aprendizaje para cuidadores  
de adultos con discapacidad intelectual.**

Lina Nope Rodríguez, Marcela Rodríguez Olarte y Xiomara Garcia Cascante

Trabajo de Investigación Formativa presentado como requisito de grado para  
optar al título de Licenciado en Educación Especial

Deisy Barrera

Docente Asesor

Licenciatura en Educación Especial

Corporación Universitaria Iberoamericana

Junio 02 2023

## Dedicatorias

A mi tutor *Lisly Jasmín Garavito Vargas* Magister en educación: sus consejos y apoyo en el tiempo de formación inicial fueron siempre útiles y de gran moral. Me permito hoy expresar mi gratitud ya que usted formó parte importante de esta historia con sus aportes profesionales que la caracterizan. Muchas gracias por sus múltiples palabras de aliento y orientaciones.

*A mis padres:* Ustedes me brindaron esperanza durante este camino, gracias por sus sabias palabras y motivación, indiscutiblemente siempre son de gran ayuda. Hoy cuando concluyo mis estudios, les dedico a ustedes este logro amado padres, como una meta más conquistada en este momento tan importante de mi vida, gracias por ser quienes son y por creer en mí.

*Autor(a) Lina Viviana Nope Rodríguez.*

Dedico este trabajo a Dios, a la vida por permitirme haber llegado hasta este momento muy importante de mi formación profesional. A mi mamá y hermanos por apoyarme en los momentos que sentía que ya no podía más y me alentaban para continuar. A mi mejor amiga Yuliana que siempre me motivó para continuar y aunque ya no está presente físicamente me dejó la mejor enseñanza de ir por los sueños sin importar que tantos tropiezos se nos presenten. A mi pareja que fue mi apoyo emocional, y a todas las personas que me estuvieron acompañándome en este bonito proceso. Gracias por brindarme todo su amor y apoyo.

*Autor(a) Xiomara Garcia Cascante*

A Dios, quien me brindó esta gran oportunidad para cumplir una de mis anheladas metas y sentirme orgullosa de la mujer que soy.

A mi familia especialmente mi madre, padre, y hermanas quienes con paciencia y apoyo me acompañaron para seguir adelante en esta etapa de mi vida y culminar de la mejor manera.

A mi esposo e hijo quienes con su amor y compañía constante han estado en este proceso arduo que dio los mejores frutos.

*Autor(a) Marcela Rodriguez Olarte*

## **Agradecimientos**

En primera instancia agradecemos a nuestros formadores, personas con sabiduría quienes se han esforzado por ayudarnos a llegar al punto en el que nos encontramos. Sencillo no ha sido el proceso, pero gracias a lo que nos transmiten y sus conocimientos hemos logrado importantes objetivos como lo es culminar el desarrollo de nuestro proyecto con éxito y obtener nuestra titulación profesional.

Agradecemos también a la Fundación Alan Santiago +1 por su apoyo y colaboración, que posibilito la dedicación de las autoras en la elaboración de este proyecto, a las personas que participaron en la investigación, por su tiempo y disposición para responder a las encuestas y entrevistas necesarias para este trabajo y a todos aquellos que durante este tiempo han ayudado a que esta investigación sea hoy una realidad.

## Resumen

Esta investigación surge por el interés de las autoras que realizan su práctica pedagógica en la fundación Alan Santiago +1 en la localidad de Bosa. Pese a que en la actualidad se habla de inclusión en el contexto colombiano, se evidencia que actualmente algunos cuidadores informales que tienen miembros con discapacidad intelectual (D.I) no apoyan estos procesos de inclusión social por falta de atención hacia la importancia de incluirlos en los diferentes roles que demanda la sociedad y en la construcción de un proyecto de vida. Por lo cual, para minimizar las barreras existentes en los procesos de inclusión social, esta investigación propone generar ambientes de aprendizaje partiendo de la creación y aplicación de la gamificación para que contribuya al desarrollo de las habilidades sociales de las personas con Discapacidad intelectual (D.I) trabajando en conjunto con los cuidadores informales.

Este estudio se realiza desde una mirada de acción participativa con un enfoque cualitativo a través de la indagación con la participación de las familias donde comparten sus experiencias logrando así una intervención profunda sobre el contexto familiar de las personas con D.I, permitiendo identificar las diversas barreras sociales existentes. Se espera mejorar los procesos de inclusión social para los jóvenes adultos con discapacidad intelectual por medio de la creación de ambientes de aprendizaje basados en la gamificación implementados para los cuidadores informales de esta población.

*Palabras Clave:* Aprendizaje, barreras, gamificación, inclusión, discapacidad Intelectual.

## Abstract

This research arises from the interest of the authors who carry out their pedagogical practice in the Alan Santiago +1 Foundation in the town of Bosa. Although there is currently talk of inclusion in the Colombian context, it is evident that currently some informal caregivers who have members with intellectual disabilities (ID) do not support these processes of social inclusion due to lack of attention to the importance of including them in the different roles demanded by society and in the construction of a life project. Therefore, in order to minimize the existing barriers in the processes of social inclusion, this research proposes to generate learning environments based on the creation and application of gamification to contribute to the development of social skills of people with intellectual disabilities (ID) working together with informal caregivers.

This study is carried out from a participatory action perspective with a qualitative approach through the inquiry with the participation of families where they share their experiences, thus achieving a deep intervention on the family context of people with ID, allowing to identify the various existing social barriers. It is expected to improve the processes of social inclusion for young adults with intellectual disabilities through the creation of learning environments based on gamification implemented for informal caregivers of this population.

Keywords: Learning, barriers, gamification, inclusion, intellectual disability.

## **La gamificación como una oportunidad de aprendizaje para cuidadores de adultos con discapacidad intelectual.**

Este proyecto aborda el tema “La gamificación como una oportunidad de aprendizaje para cuidadores informales de jóvenes adultos con discapacidad intelectual”. Esta investigación tiene como objetivo proveer métodos de investigación y enseñanza para el desarrollo de habilidades y prácticas a los cuidadores informales de personas en condición de discapacidad intelectual (D.I), por medio de la creación de ambientes de aprendizaje basados en la gamificación; implementados para los cuidadores informales de esta población, la cual busca mejorar los procesos de formación, enseñanza y cuidado con el objetivo de generar mayor interés y preocupación de estos cuidadores sobre la importancia de brindar mejores oportunidades para estos jóvenes adultos con D.I. Buscando minimizar las barreras existentes en los procesos de exclusión social con la espera de mejorar el desarrollo de inclusión social para los jóvenes adultos con D.I.

Es preciso indicar, que la gamificación se ha vuelto importante en los contextos educativos y de enseñanza por su metodología del juego, uso de aspectos como la motivación y aprovechamiento de herramientas como los tics debido a su sobresaliente influencia para generar interés y entusiasmo de los participantes. Otra de las ventajas que también nos ofrece la gamificación, es que no siempre implica tecnología necesariamente, es decir se puede crear un diseño de un juego e implementarlo en un espacio de forma manual o si no hay dispositivos se pueden usar hojas de papel o cualquier material que esté disponible, como ejemplo encontramos la implementación de la enseñanza por medio de los juegos de roles, usos de lego, plastilina etc. Gracias a esta metodología sus participantes logran potenciar sus capacidades,

permitiéndoles alcanzar un nivel de conocimiento superior por la unión de actividades lúdicas y recreativas logrando captar la atención de los aprendices de forma innovadora y enriquecedora, sin importar su condición o estrato social.

La incorporación de la gamificación en la Fundación Alan Santiago +1 ha sido identificada como un método potencial en la participación de los integrantes para así tener un impacto positivo en el aprendizaje y la comprensión de lo que se busca implementar. De manera que esta investigación involucra directamente la participación de cuidadores informales en el diseño del programa formativo, ya que esto permitirá que cada una de ellas tome una actitud diferente frente a la intervención de los adultos con discapacidad intelectual.

En el transcurso de este proyecto de investigación se ha trabajado en varias fases que nos han permitido tener un paso a paso para lograr los objetivos propuestos, lo cual se ve evidenciado por capítulos.

En el capítulo (I) abordaremos la descripción general del trabajo investigativo el problema de investigación, los objetivos plasmados los cuales nos permiten saber a dónde queremos llegar con nuestro proyecto, la justificación nos brinda información relevante sobre la importancia y pertinencia de la investigación, hablando de los temas más relevantes como lo son los cuidadores, jóvenes adultos con discapacidad intelectual y la gamificación como herramienta de aprendizaje.

En el capítulo (II) abordaremos el marco referencial con sus respectivos antecedentes internacionales, nacionales y locales; marco teórico allí se encuentra la descripción detallada de los elementos de la teoría, que están directamente relacionados y serán utilizados durante el

desarrollo de esta investigación. Para finalizar en el marco normativo se identifica un conjunto de leyes, normas y/o decretos que darán consistencia y justificación a la investigación.

En el capítulo (III) propone una metodología de enfoque cualitativo y acción participativa, estas técnicas de investigación nos permiten obtener una perspectiva general del comportamiento y la percepción de las personas sobre el tema en particular, generar ideas que puedan ayudar a identificar y entender los procesos de aprendizaje a través de la gamificación de manera flexible. Posteriormente se da a conocer las técnicas e instrumentos para los procesos de observación, y la aplicación de estas; basándonos en la metodología de investigación de Sampieri.

En el capítulo (IV) se evidencia el análisis de resultados que nos permite hablar más a fondo sobre todas las técnicas aplicadas y recolectadas.

En el capítulo (V) es la etapa que encadena los resultados obtenidos por la investigación. Las conclusiones se constituyen en una recopilación breve de los aspectos más relevantes del tema que se abordó y los hallazgos encontrados durante el desarrollo de la investigación

De esta manera la gamificación genera que la incorporación de contenidos se posicione entre las experiencias positivas de cada participante. De modo que, es una metodología mediante la cual, a partir del compromiso y el afán de superación, se incentive la interiorización de conocimientos, logrando obtener la motivación y el interés que se necesita establecer y llevar de manera reflexiva con los cuidadores de esta población, para que tengan una influencia asertiva y positiva en los procesos de desarrollo y formación de las personas con D.I. ofreciéndoles mayor oportunidad para lograr tener una mejor calidad de vida

## Tabla de contenido

Resumen.....	7
<b>Capítulo I.....</b>	<b>14</b>
Problema de investigación.....	14
Objetivos.....	17
Justificación.....	18
<b>Capítulo II.....</b>	<b>20</b>
Marco de Referencia.....	20
Marco Teórico.....	27
Marco Normativo.....	38
<b>Capítulo III.....</b>	<b>43</b>
Marco Metodológico.....	43
Tipo de estudio.....	44
Población.....	45
Procedimientos.....	47
Técnicas para la recolección de la información.....	51
Técnicas para el análisis de la información.....	51
Consideraciones Éticas.....	67
<b>Capítulo IV.....</b>	<b>69</b>
Análisis de resultados.....	69
<b>Capítulo V.....</b>	<b>70</b>

Discusión.....	70
Conclusiones.....	72
Lista de referencias.....	74
Anexos.....	79

## **Capítulo I**

### **Problema de investigación**

Cómo transformar las barreras de los cuidadores informales que afectan los procesos de inclusión educativa y social de las personas con discapacidad intelectual.

### **Planteamiento del Problema**

Pese que en la actualidad se habla de diversidad e inclusión en Colombia, se evidencia que actualmente algunas de las familias que tienen miembros con Discapacidad Intelectual, no apoyan estos procesos por falta de atención a la importancia de incluirlos en los diferentes roles que demanda la sociedad, y en la construcción de un proyecto de vida para esta población.

### **Causas**

Falta de información sobre los temas de inclusión y Discapacidad intelectual (D.I).

Falta de interés y preocupación por las necesidades de personas con (D.I)

Para algunas familias no se cree necesario incluir a estas personas con (D.I) funcional en la sociedad, ni tampoco están interesados en ayudar a mejorar las habilidades que ellos logren presentar, evitando que en sus vidas ellos puedan llegar a ser independientes.

Barreras emocionales, familias sobreprotectoras interpersonales, relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje, mitos, situaciones de exclusión, discriminación.

Algunos padres de familia tienen la creencia de que sus hijos necesitan un trato extraordinario el cual ellos no lo pueden brindar y además temen a desarrollar estos procesos por factores económicos.

Falta de apropiación por parte de los padres hacia las dificultades que estas personas con diversidad funcional puedan tener en su desarrollo o camino del día a día.

### **Consecuencias**

Estas personas, no tendrán una calidad de vida sana e independiente, ya que seguirán presentando dificultades para desarrollar sus habilidades y funciones de su vida cotidiana.

Se seguirán presentando problemas y obstáculos para que ellos ejerzan sus derechos y tengan el acceso a una educación de calidad y a una sociedad inclusiva.

Las barreras y los problemas de discriminación y exclusión se van a aumentar, generando desigualdad social y cultural, impidiendo el desarrollo de saberes, formación académica y oportunidades para las personas con capacidades diferentes o diversidad funcional, es decir no se brindarían los procesos de inclusión como se espera para todos.

### **Aportes**

Plantear propuestas realizando estrategias y metodologías para trabajar con estas familias, sobre la importancia de generar procesos de inclusión y una formación con educación de calidad para todos.

Apoyados en temas de educación inclusiva y diversidad humana, teniendo en cuenta planes de sensibilización que generen más empatía hacia esta problemática, con una visión enfocada a los cuidadores informales de personas que cuentan con D.I para generar un proyecto de vida eliminando barreras de exclusión y generarse una mejor calidad de vida.

### **Pronóstico**

Dar a conocer la gamificación como herramienta de apoyo para ayudar a sus hijos en su aprendizaje diario.

Se requiere de muchas ganas y deseos por parte del cuidador, en donde parte de su aprendizaje debe ser autónomo y su mentalidad de superación siempre debe estar en pro de la superación personal, profesional y laboral.

### **Control al pronóstico**

Se hará necesaria la implementación de la planeación estratégica en la Fundación, con una adecuada participación de los miembros de esta, mediante el establecimiento de un sistema de comunicación efectiva.

Donde se hará un control al pronóstico dando a conocer los resultados de las estrategias dadas a través de la gamificación en la fundación Alan Santiago +1, por medio de instrumentos que evidencian la efectividad de dicha implementación, y se mostrará el incremento en los procesos de aprendizaje de los jóvenes adultos con D.I; eliminando las barreras sociales.

**Formulación del Problema:** Pregunta de investigación.

**¿Cómo transformar las barreras familiares que afectan los procesos de inclusión educativa y social de las personas con discapacidad intelectual?**

**Objetivos:**

Generar ambientes de aprendizaje desde la gamificación minimizando las barreras sociales que presentan los cuidadores informales de personas con discapacidad intelectual.

**Objetivos Específicos:**

Identificar las barreras sociales existentes que presentan los cuidadores informales de adultos con discapacidad intelectual en los procesos de inclusión social.

Crear ambientes de aprendizaje a través de la gamificación para los cuidadores informales de adultos con discapacidad intelectual que contribuyan al desarrollo de sus habilidades sociales.

Aplicar ambientes de aprendizaje por medio de la gamificación para trabajar con los cuidadores informales de las personas con discapacidad intelectual de la fundación Alan Santiago +1, minimizando las barreras sociales.

### **Justificación**

Para la formación y desarrollo en la vida de personas con discapacidad intelectual (DI) es bastante importante y necesario resaltar la importancia del papel que juegan las familias y cuidadores informales dentro del hogar, por lo que la convivencia y aceptación de estas situaciones deben generarse en ambientes positivos para que así mismo se logre contribuir con el de progreso y avance de sus integrantes con discapacidad, de una manera asertiva por medio de un trabajo colectivo.

En un contexto global se evidencian las diferentes situaciones y dificultades sociales que presentan los cuidadores de las personas con discapacidad intelectual. Para abordar desde una mejor mirada se toma la postura de (Muntaner 2019), la educación inclusiva, se comprende como un proceso que debe ampararse dentro de en un cambio de paradigma fundamentado en

una ideología y unos planteamientos de intervención permanente en valores de derecho, calidad y equidad, que debe estar en conjunto presente en la mentalidad de las familias o cuidadores, maestros y sociedad.

También, con la gamificación se permite desarrollar unas técnicas de aprendizaje, dinámicas y elementos, haciendo uso de los juegos al campo educativo-profesional con el fin de generar una motivación para obtener mejores resultados de los participantes que se involucren con estas actividades, en la actualidad es evidente que la tecnología y el uso de las TICS se han convertido en herramientas muy importantes no solo para el campo profesional, sino también para la educación y las prácticas de la vida cotidiana, además sirven como entretenimiento y no tienen un límite de edad, también han permitido compartir y brindar información y conocimientos ilimitados para las personas. Entonces al unir la tecnología, con el juego y lo que se quiera enseñar o dar a conocer a un grupo de personas, se puede lograr con estas prácticas; captando de una mejor forma la atención del participante, es decir al combinar esos instrumentos y enseñar de una forma creativa, innovadora y lúdica las personas sienten mayor interés por involucrarse en dicha actividad o proceso que se desee realizar.

Por lo cual en esta investigación se tiene la posición de (María Montessori Jun 2016) resaltando la importancia del juego ya que aprenden conductas, se adaptan al entorno y resuelven conductas explorando los medios. De la misma manera el aprendiz adquiere seguridad y confianza; según diversas investigaciones se muestra que jugar llega a mejorar las capacidades de cada uno al planificar algo, organizar, regular sus emociones y llevarse bien con los demás, al mismo tiempo ayuda a sobrellevar el estrés, ayuda con el lenguaje y las destrezas sociales y matemáticas.

## Capítulo II

### Marco de Referencia

#### Antecedentes Internacionales

Se toma la postura de (Juan Antonio Seda, 2021) de la Universidad de Buenos Aires con su artículo en la revista académica iberoamericana titulada Familias de personas con discapacidad intelectual. ¿Apoyo o sustitución? el cual describe que en este ambiente se requiere de algunos apoyos y en este estudio, se ha planteado como interrogante en varios instrumentos internacionales si este escenario tal vez confuso no daría lugar a una sustitución de la voluntad, en lugar de constituir un apoyo. En los casos de una deficiencia cognitiva significativa, se produce una ineludible participación entre voluntades, se trataría de un apoyo activo de aspectos vitales y no de sustitución. En este contexto se presentan y se analizan los apoyos que reciben las personas con DI, por parte de sus familiares para indagar acerca de la toma de decisiones, de estas familias y el respeto por la autonomía individual de las personas con discapacidad intelectual.

La metodología, para realizar este estudio fue el enfoque cualitativo donde el proceso se genera a través del análisis de los principales aspectos a tener en cuenta para evaluar los apoyos para la toma de decisiones en este sentido de las personas con discapacidad, que requieren de un entendimiento más profundo, dadas las consecuencias que se pueden llegar a presentar. La mayoría de las decisiones importantes se ejecutan en base del resultado de una serie de

consideraciones familiares, entonces así se lleva a cabo un análisis del rol de la familia en esa toma de decisiones y su influencia.

Las conclusiones de este autor son, que cuando la familia brinda un apoyo en las decisiones de las personas con discapacidad intelectual no se trata que en todos los casos que se reemplace o se tome la voluntad de otro, pero hay circunstancias en las que si se produce una superposición en la formación de la voluntad y su expresión. El punto de vista de un modelo de independencia contra un modelo de sustitución, falta porque no integra a la familia como un medio posible para el ejercicio de los derechos y el posible crecimiento de la autonomía. Las personas con limitaciones cognitivas (DI) tienen cualidades y diversas capacidades, y como cualquier ser humano, entonces, están en derecho a que se les respete y se les brinde un trato digno. Por lo tanto, el análisis anterior permite una indagación más cercana a las situaciones por las cuales pasan las familias y las personas con discapacidad intelectual a la hora de querer iniciar un proyecto de vida de forma más independiente, lo cual permite mejorar los apoyos a la hora de trabajar con los cuidadores de esta población.

Según (CR Jiménez,2019) Revista Departamento Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Granada España, con su artículo: El uso de gamificación para el fomento de la educación inclusiva el cual habla de la aplicación de la gamificación es una herramienta cada vez más implantada en las aulas de todos los niveles educativos, y la inclusión de todo el alumnado es una temática con gran relevancia que sigue siendo objeto de debate e investigación. Para este artículo, el uso de la gamificación se toma como un mediador de la educación inclusiva para todos. Este autor propone la aplicación de las metodologías activas, en

las cuales implican una participación, por parte de los estudiantes en todo su proceso formativo. En esta investigación se tomó una metodología cualitativa, donde se apoyan en la elevación del papel del educador como guía para que el aprendiz, el cual debe asumir una autonomía en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para que así adquiriera las competencias pertinentes y todos los tipos de saberes (conceptual, procedimental, actitudinal). Este tipo de metodologías requieren la realización de un diseño claro, riguroso y viable del plan que se va a llevar a cabo con los educandos y exige una alta implicación por parte del profesorado, ya que en sí mismas no garantizan el aprendizaje ni unos buenos resultados.

Teniendo en cuenta la postura anterior, las autoras toman la gamificación como ese instrumento favorecedor y potenciador del aprendizaje que se puede aplicar no solo para las personas con discapacidad intelectual, sino que además también para el trabajo con los cuidadores donde se busca minimizar esas barreras familiares y sociales.

### **Antecedentes Nacionales**

Se toma la postura de (Tobías Emanuel del Instituto Cali Colombia Septiembre, 2022) con su artículo en la revista facultad nacional de salud pública titulada; EL rol de la familia de personas con discapacidad intelectual (DI), el cual describe que la familia cumple un rol fundamental en el desarrollo de sus integrantes, pues para todos esta representa el primer espacio donde se aprende a desenvolver una persona como individuo que integra una sociedad. Mediante la interacción con los padres y hermanos es que se forjan los valores y el carácter. De igual manera desde la familia se deben generar condiciones favorables, físicas y emocionales

para equiparar las oportunidades de desarrollo integral que requieren las personas con discapacidad. Y aunque la presencia de la familia no se sustituye para el desarrollo socioafectivo de todas las personas no es necesario un trato diferenciado o una actitud sobre protectora sino, por el contrario, permitir que se posibilite el desarrollo de sus potenciales y sus capacidades.

Utiliza el método cualitativo y analítico descriptivo, donde busca ofrecer apoyos, es decir cuenta con programas de atención y educación dirigida a la discapacidad cognitiva e intelectual como lo son el internado el cual se basa en modelo de hogares con apoyo, el fortalecimiento de las capacidades, los avances que son habilidades para jóvenes adultos con diagnóstico de discapacidad y por último la formación para el trabajo.

En este estudio el autor concluye que para las personas con discapacidad intelectual (DI), son importantes esas primeras experiencias con las familias pues influye en su participación como miembros de una comunidad. La manera en que los padres estructuren el ámbito educativo familiar y colaboren con sus hijos permitirá definir perfiles de competencias y desarrollo de estos. Según lo mencionado, esta postura es un mediador para comprender e identificar de una forma más cercana la importancia que tiene el rol de los cuidadores y las familias en la vida de las personas con DI.

(María del pilar Zapata Alban- Ana Milena Galarza Iglesias de la Universidad del Valle, Cali. 2019) con su artículo Calidad de vida de las familias con personas en condición de discapacidad intelectual: un estudio descriptivo

Este trabajo es de estudio descriptivo transversal y tuvo como objetivo determinar la calidad de vida familiar como un estado dinámico de bienestar de la familia, en el que interactúan las necesidades individuales y colectivas, esta investigación describe la calidad de vida de las familias con una persona en condición de discapacidad intelectual.

La metodología de esta investigación se basó en caracterizar la calidad de vida familiar en sus diferentes dimensiones: interacción familiar, papel de los padres, salud y seguridad, recursos familiares y apoyo para personas con discapacidad. Se compararon estas dimensiones entre las personas y por familias durante un mismo periodo de tiempo, entre mayo y septiembre del 2015.

Como instrumentos las autoras utilizaron la “Escala de calidad de vida familiar” (ecvf), diseñada por el equipo de investigación en discapacidad del Beach Center on Disability, de la Universidad de Kansas, en el 2001[9], y adaptada y validada a la población de Cali (Colombia) por Verdugo, Córdoba y Gómez, en 2005. Esto permitió dar como resultado el 61,5 % de las familias nucleares monoparentales a cargo de la madre, quien se desempeña como cuidadora; la mayor frecuencia absoluta en el tamaño familiar fue de 2, lo que supone un aumento en la carga de trabajo sobre la mujer. Las dimensiones “Papel de los padres” y “Salud y seguridad” calificaron más alto en cuanto a importancia y satisfacción percibida; “Interacción familiar” y “Recursos familiares”, consideradas muy importantes, tienen puntuación hacia la neutralidad respecto a la satisfacción, mientras “Apoyo a la persona en situación de discapacidad” calificó con el mayor grado de insatisfacción.

Esta investigación les permite a las autoras darse cuenta de que la familia tiene un papel fundamental como conocedora de las necesidades y los problemas de sus miembros, y es un

elemento esencial para su desarrollo. En consecuencia, debe ser asumida como recurso primordial en la construcción de políticas y planes de intervención. La insatisfacción referida por las familias y que afecta negativamente su calidad de vida está relacionada con la necesidad de apoyos formales y redes sociales, los cuales deben ser intervenidos y efectivos, para cambiar esa percepción y mejorar la calidad de vida familiar.

### **Antecedentes locales**

Postura de (David Tuberquia Yasmina - Adriana Torres Tuberquia. 2018) de la Institución Universitaria Politécnico Gran-colombiano, con su investigación en Bogotá Colombia, titulada Procesos de resiliencia familiar frente al diagnóstico de discapacidad intelectual, en el cual habla de que el estudio tuvo como propósito identificar los procesos de resiliencia por los que pasa la familia al recibir un nuevo miembro diagnosticado con discapacidad intelectual, para ello realizaron un estudio descriptivo en el que se aplicó una entrevista semiestructurada a 4 familias, representadas por las madres. Obteniendo resultados referidos a la identificación de procesos específicos, como la modificación de la dinámica familiar, la identificación de comportamientos de rechazo tanto familiares como sociales y la presencia de sentimientos que fortalecen los vínculos familiares, evidenciaron que las familias objeto de investigación mostraron resistencia ante la diversidad que benefician el proceso de crianza de los niños en situación de Discapacidad intelectual.

La metodología de la investigación fue desarrollada bajo el enfoque de investigación cualitativa, en donde implementaron la recopilación y análisis de los datos. Por tanto, se

concentra en la recopilación de información de fuentes primarias, que corresponde a textos, artículos y libros que aborden el tema, donde pueden realizar un documento de carácter académico que recopila y profundiza en la información hallada.

El tipo de investigación que utilizaron fue el descriptivo exploratorio, en donde: Se seleccionan una serie de cuestiones, conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas.

Se evidenciaron diversos mecanismos de ajuste familiar y procesos de resiliencia frente a la discapacidad intelectual, en donde los cuidadores pudieron acomodar su estilo de vida con el fin de adaptarse a las demandas que presenta la crianza y sus modificaciones.

De acuerdo a lo anterior, esta investigación ayuda a comprender a las autoras de forma descriptiva los procesos que viven las familias con personas en situación de discapacidad intelectual, que como una herramienta útil para estas familias en el reconocimiento de los procesos, emociones y sentimientos, por las que deben pasar en el proceso de crianza, de modo que tendrán el poder de conocer las etapas que afectan este proceso, por lo que, los cuidadores que se enfrenten a situaciones similares, tendrán la posibilidad de aceptar y reconocer, de manera asertiva, los comportamientos y actitudes que se deban tomar en el proceso de crianza.

## **Marco Teórico**

Luego de realizar el planteamiento del problema, precisando objetivos y elementos requeridos para los fines de esta investigación, es necesario dar claridad a los principales conceptos desde una perspectiva teórica.

### **Gamificación**

*Ventajas de la gamificación en el aula: qué herramientas utilizar y cómo. (2023b, mayo 25).* Este blog señala que el concepto de Gamificación es un anglicismo que proviene de la palabra game, consiste en aprovechar herramientas y recursos propios del juego efectuado en ámbitos donde no es común, como el desempeño laboral, la formación y los recursos humanos. para mejorar el rendimiento y resultados académicos, u otros aspectos, otros de los aspectos lúdicos que pueden implementarse son los desafíos, la participación, el trabajo en equipo o las recompensas y la competencia.

Prensky 2005 (*como se cita en artículo Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión 2017*) el autor allí plantea, lo que desea el alumno de hoy en día es ver que sus opiniones tienen valor, seguir sus propias pasiones e intereses, crear nuevas cosas utilizando todas las herramientas que les rodean, trabajar mediante proyectos en grupo, tomar decisiones y compartir control.

Soriano 2001, (*artículo Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión 2017*) cita que la motivación es un aspecto usado en la gamificación; esta se demuestra

mediante la elección personal de compromiso hacia una actividad y determina la intensidad del esfuerzo y persistencia en esa actividad.

Por lo tanto, la gamificación en la presente investigación desarrollada en fundación Alan Santiago +1 fue uno de los aspectos más relevantes que se tomaron como metodología en un sentido y transformador del proceso de enseñanza-aprendizaje, planteados durante todo este proceso, reduciendo las dificultades de atención y motivación de los participantes y favoreciendo la adquisición de conocimientos.

Relacionando todo lo anterior, los elementos del juego que nos ofrece la gamificación, junto con las estrategias de motivación, permitieron desarrollar las intenciones de esta investigación de una forma práctica, sencilla y de impacto positivo en la fundación Alan Santiago +1.

Según el blog *Ventajas de la gamificación en el aula, qué herramientas usar y cómo aplicarla*. 2023 mayo 25) encontramos:

**Motivación:** La competitividad en el juego es un aspecto motivador para cualquier persona.

**Rendimiento:** con motivación el rendimiento aumenta lo que nos lleva a ser más productivos cuando algo nos gusta y nos divierte.

**Cooperación:** El trabajo colectivo multiplica las capacidades y aptitudes de las personas.

**Mayor aprovechamiento de las TICS:** las tecnologías son uno de los principales recursos en la gamificación, aprovechar estas innovaciones en el aprendizaje supone un notable crecimiento

para la formación. Kevin Werbach, profesor de la Universidad de Pensilvania menciona que no es necesario que los juegos sean necesariamente digitales, sin embargo, las plataformas online para compartir información hacen que la interacción sea mucho más fácil.

### **Ambientes de aprendizaje**

Herrera (s.f. párr. 2) asegura que “un ambiente de aprendizaje es el lugar en donde confluyen estudiantes y docentes para interactuar psicológicamente en relación con ciertos contenidos, utilizando para ello métodos y técnicas previamente establecidos con la intención de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes y, en general, incrementar algún tipo de capacidad o competencia, además constituye un espacio propicio para que los estudiantes obtengan recursos informativos y medios didácticos para interactuar y realizar actividades encaminadas a metas y propósitos educativos previamente establecidos”.

Duarte (como se citó en ambientes de aprendizaje 2003) menciona que el ambiente de aprendizaje también se puede entender como el escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. En el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido, siendo estas el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente. Su propósito es construir y apropiarse un

saber que pueda ser aplicado en la vida del individuo. El ambiente de aprendizaje también se puede entender como el escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. En el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido, siendo estas el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente. Su propósito es construir y apropiarse un saber que pueda ser aplicado en la vida del individuo.

Rodríguez (s.f, prr 2). Afirma que el ambiente de aprendizaje corresponde a los espacios en los que se van a desarrollar las actividades de aprendizaje, éste puede ser de tres tipos:

**Áulico:** Las actividades de enseñanza-aprendizaje se desarrollan en el salón de clase.

**Real:** pueden ser en escenarios reales donde se puede constatar la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas, incluyendo también la práctica de actitudes y valores.

**Virtuales:** se crean mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con la finalidad de proporcionar a los educandos recursos que faciliten su proceso de aprendizaje, un aula virtual, el uso de internet donde pueden tener acceso a blogs, foros de discusión, chat, páginas especializadas en las que los jóvenes y cuidadores, se encuentran con actividades divertidas, tales como solución a crucigramas, rompecabezas, etc., que bien empleados contribuyen enormemente en la adquisición de aprendizajes por parte del estudiante.

Los ambientes de aprendizaje centrados en quien aprende por cumplir con los siguientes propósitos de acuerdo con Alvarado (2012, prr 12): Fomentar la responsabilidad y la toma de

decisiones dentro de un ambiente de colaboración entre estudiantes y profesores, Promover el estudio y la investigación mediante contextos significativos y ricos en contexto, Implementar actividades donde los estudiantes participan de manera activa promoviendo proceso de pensamiento de alto nivel.

Los ambientes de aprendizaje nos permiten tener experiencias significativas con los cuidadores informales y jóvenes adultos con (D.I) que hicieron parte de esta investigación ya que cada aprendizaje busca atraer su atención, intereses, brindar información, minimizar las barreras sociales que presentan, se realiza un trabajo en conjunto de familias y docentes, donde cada uno se enriquece de los diferentes saberes y conocimientos.

### **Cuidadores informales**

Àngels Toribio, Ana Ramírez. *Infermeres* (2020) Los cuidadores informales son las personas que no pertenecen a ninguna institución sanitaria ni social, tampoco tienen conocimientos previos sobre cómo realizar un debido trabajo a las personas que tienen a su cargo, ya que la mayoría son personas vulnerables o no autónomas que viven en su domicilio.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), los cuidadores informales se definen como "individuos no remunerados (familiares, amigos o vecinos) que se dedican a ayudar a

otros con actividades de la vida diaria y/o tareas médicas". Los cuidadores informales juegan un papel crucial para satisfacer las necesidades de cuidado a largo plazo de los adultos mayores con enfermedades crónicas, discapacidades u otras condiciones que limitan su capacidad para realizar las actividades diarias. La OMS enfatiza la importancia de reconocer y apoyar a los cuidadores informales, ya que a menudo experimentan una tensión física, emocional y financiera significativa. La organización también recomienda implementar políticas y programas que apoyen a los cuidadores, como cuidado de relevo, capacitación y asistencia financiera. La OMS estima que alrededor del 80% de los cuidados a largo plazo para adultos mayores son brindados por cuidadores informales, que destaca la importancia de atender sus necesidades y garantizar su bienestar.

### **Discapacidad intelectual**

(AAIDD,2011, prr 3). Discapacidad Intelectual. "Discapacidad intelectual es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, tal como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años".

Según ("Clasificación-CIF" 200, prr 3). Es aquella que presenta una serie de limitaciones en las habilidades diarias que una persona aprende y le sirven para responder a distintas

situaciones en la vida. Se hace más fácil de llevar si su entorno ayuda a hacerles más sencillas las cosas. A las personas con discapacidad intelectual se les hace más complicado aprender, comprender y comunicarse. Es irreversible, es decir, dura para toda la vida y no solo es un impacto que sufre el individuo, sino también es un reto muy fuerte para toda su familia.

Desde esta postura y otras similares (Verdugo y Gutiérrez, 2009; Verdugo, Schalock, Thompson y Guillén, 2013, pg. 94), desarrolladas durante la última década, la persona con (D.I) se define desde aquello que constituye su potencialidad, tomando en cuenta todos los aspectos del contexto que pueden facilitar la emergencia de sus cualidades. Se pasa así de una visión del estudiante con DI como persona que presenta una inteligencia disminuida, a una perspectiva distinta en la que se da relevancia al sujeto como tal, sus fortalezas y posibilidades.

La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, y puede tener un impacto importante en la vida de la persona y de su familia. Esta discapacidad no es una enfermedad mental y las personas que la presentan tienen necesidades y habilidades únicas.

Los jóvenes adultos de la fundación Alan Santiago + 1 en el dominio de las habilidades prácticas, generalmente son independientes en actividades de autocuidado. Aprenden a desarrollar actividades de la vida diaria tales como bañarse, vestirse y alimentarse por sí solos, y pueden elegir, en qué momento quieren desarrollarlas, como también lo puede hacer una

persona que no tiene esta condición, les gusta desarrollar actividades que son de su agrado como el baile, cantar, pintar y dibujar.

### **Barreras- exclusión social**

Según la Comisión de Política Gubernamental en Materia Derechos Humanos (2013), las barreras son circunstancias que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de jóvenes. Emergen en la interacción de diferentes contextos: sociales, políticos, institucionales, culturales, circunstancias sociales y económicas.

Las barreras sociales impiden la plena inclusión de las personas con discapacidad porque afectan a distintos planos de la vida. Funcionan a menudo de forma más latente, por lo que tienden a ser más invisibles, ya que forman parte de la estructura de la sociedad e implican una falta de aceptación e inclusión. Por ello, las barreras sociales se refieren más a la cultura, los valores y al acceso a determinados ámbitos en una vida social plenamente normalizada.

Por ejemplo: las personas con discapacidad, que pueden dar falsas creencias relativas a la discapacidad, sentimientos de lástima o compasión, pero también pueden surgir por la resistencia al cambio y a la aceptación de la diversidad, entre muchas otras causas que generan situaciones de exclusión.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1998); la ONU (1998) afirma que la exclusión es la existencia de grupos que tienen limitado el disfrute de las oportunidades económicas,

sociales, culturales y políticas existentes en la sociedad que, además, afecta a grupos culturalmente definidos y se encuentra inmersa en las interacciones sociales (BID, 2004).

(García, 2021, prr 14) La exclusión social es la falta de participación de segmentos de la población en la vida cultural, económica y social de sus respectivas sociedades debido a la carencia de los derechos, recursos y capacidades básicas (acceso a la legalidad, al mercado laboral, a la educación, a las tecnologías de la información, a los sistemas de salud y protección social), factores que hacen posible una participación social plena. La exclusión social es un concepto clave en el contexto de la Unión Europea para abordar las situaciones de pobreza, desigualdad social, vulnerabilidad y marginación de parte de su población.

### **Inclusión social**

Inclusión social (Ministerio de educación nacional [MEN], 2015) es comprendida como las acciones que se realizan para lograr que los grupos que han sido social e históricamente excluidos por sus condiciones de desigualdad o vulnerabilidad puedan ejercer su derecho a la participación y sean tenidos en cuenta en las decisiones que les involucran.

Es decir que la inclusión se preocupa especialmente por personas o grupos de personas que se encuentran en situaciones de segregación o marginación. El objetivo de esta es precisamente

mejorar de manera integral las condiciones de vida de los individuos, para ofrecerles las mismas oportunidades educativas, laborales y económicas de las que disfruta el resto de la sociedad.

(Ley de infancia y adolescencia, 2018, art.52) En este sentido, significa acceso al sistema educativo y de salud, oportunidades de trabajo, la posibilidad de tener una vivienda digna, seguridad ciudadana, etc. Lo que busca finalmente la inclusión social es que todos los ciudadanos, independientemente de su origen o condición, puedan gozar plenamente de sus derechos, desarrollar sus potencialidades como individuos, y aprovechar al máximo las oportunidades para vivir en bienestar.

La inclusión social en la presente investigación se hace posible a través de la población de la fundación a quienes se les permitió durante todo el proceso de práctica, accesibilidad a cada actividad sin excluir a nadie, realizando ajustes para brindar oportunidades a quienes tienen dificultades físicas.

### **Habilidades sociales**

(Casado Federico, s.f) Afirma que las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria. Un aspecto interesante sobre ellas es que se pueden aprender, potenciar e ir desarrollándose día a día con la práctica. Un aspecto importante que debemos tener en cuenta es que la cultura y las

variables sociodemográficas son imprescindibles para entrenar y evaluar las habilidades sociales, ya que dependiendo del lugar en el que nos encontremos, los hábitos y formas de relacionarse cambian.

Autores como Wolpe (1958) y Lazarus (1966) intentaron delimitar el concepto definiendo lo que por entonces se denominó conducta asertiva. Con el tiempo, los investigadores igualmente han llegado a la conclusión de que las habilidades sociales no se limitan al uso de la asertividad. De hecho, las habilidades sociales exigen la puesta en marcha de una serie de habilidades en un entorno social complejo.

Caballo (1991s.f), con respecto a la definición de habilidades sociales señala lo extremadamente complicado que es definir una conducta socialmente habilidosa. Por consiguiente, existen diferencias culturales, individuales y contextuales que hacen imposible la definición absoluta y universal de habilidad social.

Según (Bandura, 1982), con la Teoría del Aprendizaje Social, la relación entre la persona y el ambiente está mediada por procesos de aprendizaje (procesos de modelado y moldeamiento). Estos procesos pueden capacitar al sujeto para actuar de un modo socialmente competente.

Es decir, que las habilidades sociales son patrones de comportamiento que se adoptan para lograr objetivos que tienen que ver con cómo nos desenvolvemos en las relaciones con los demás. Por ejemplo, nos ayudan a disponer de ayuda cuando la necesitamos, nos permiten

darnos a conocer del modo en el que queremos ser vistos, hacen posible que se nos tenga en cuenta cuando se busca a alguien que se encargue de tareas para las que estamos capacitados, y en general, nos facilitan que lleguemos a ser miembros respetados en la sociedad, y comprendidos en nuestros círculos de amigos y nuestro contexto familiar.

Durante las intervenciones realizadas y para trabajar las habilidades sociales se priorizo el reforzar los aprendizajes por medio de dinámicas basadas a través de la gamificación que fomentaron el aprendizaje significativo y permitió que los cuidadores y los jóvenes adultos de la fundación expresaran sus gustos, dejar salir un poco sus sentimientos al momento de cada actividad. En este sentido reconocemos que los jóvenes adultos realizan un gran esfuerzo día a día para mejorar sus habilidades y permitirse vivir una vida de calidad.

## **Marco Normativo**

Se identifican las normas, leyes y/o decretos específicos que justifican este proyecto de investigación.

### **Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad**

(CDPD) 13 de diciembre de 2006 en su Sede en Nueva York:

La Convención está supervisada por el Comité de Expertos de la ONU sobre Derechos de las Personas con Discapacidad. Es un instrumento internacional de derechos humanos de las Naciones Unidas o Derecho internacional de los derechos humanos destinada a proteger los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad. Las Partes en la Convención tienen la obligación de promover, proteger y garantizar el pleno disfrute de los derechos humanos de las personas con discapacidad y garantizar que gocen de plena igualdad ante la ley.

Esta Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad cubre a los jóvenes adultos y cuidadores informales a que tengan acceso a la justicia en igualdad de condiciones con los demás.

**Ley 1145 de 2007:**

Logra desde la participación de las personas con discapacidad, la materialización de políticas, planes del orden nacional y territorial con acciones y recursos para su atención e inclusión de la población con discapacidad.

Los jóvenes adultos con discapacidad intelectual (D.I) y los cuidadores informales tienen la autonomía de elegir ser parte de los ambientes de aprendizaje que estamos construyendo para eliminar las barreras sociales.

**Ley 1346 de 2009:** Naciones Unidas derechos humanos

Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Su Protocolo facultativo fue aprobado el 13 de diciembre de 2006 y entró en vigor el 3 de mayo de 2008. Hecho por personas con discapacidad de todo el mundo a fin de que sus derechos humanos fueran respetados, se protegieran y se hicieran efectivos en igualdad de condiciones con otros derechos. La Convención celebra la diversidad y la dignidad humana, transmite primordialmente el mensaje de que las personas con discapacidad están facultadas para ejercer toda la gama de derechos humanos y libertades fundamentales sin discriminación, lo que se pone de manifiesto en el preámbulo y los artículos. Al prohibir la discriminación por motivos de discapacidad y disponer que se realizarán ajustes razonables en favor de las personas con discapacidad con miras a garantizar la igualdad, la Convención promueve la plena participación de esas personas en todos los ámbitos de la vida.

El propósito es promover proteger y asegurar la igualdad de derechos para todos los jóvenes adultos con discapacidad intelectual (D.I) y sus cuidadores permitiendo el goce de tener la oportunidad de participar activamente en los procesos y programas.

### **Ley 1618 de 2013:**

Plantea como objeto el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, esto es que no solo se consagra la garantía retórica de los derechos como en anteriores normas, sino, que se avanza en el concepto de ejercer o disfrutar en la práctica del derecho por lo que se acude a las medidas de inclusión, acciones afirmativas, ajustes razonables y a la eliminación de

la discriminación por razón de discapacidad, para el logro efectivo de esas consagraciones jurídicas.

Esta ley garantiza que los jóvenes adultos con discapacidad intelectual y cuidadores informales tengan el derecho de participar en las diferentes actividades que se presenten en cualquier espacio y no ser discriminados.

**Decreto 1421 de 2017:**

Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Que según el artículo 13 de la Constitución Política, todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

Este decreto rige bajo las personas con Discapacidad comprendiendo las diferentes políticas, medidas y estrategias que el servicio educativo debe realizar para garantizar el ingreso al sistema educativo en condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad con los demás y sin discriminación alguna.

**Ley 1996 de 2019:**

Por medio de la cual se establece el régimen para el ejercicio de la capacidad legal de las personas con discapacidad mayores de edad. Esta ley cobija a los jóvenes adultos con discapacidad intelectual a la hora de realizar trámites legales. Tienen la posibilidad de acceder a valoraciones de apoyo para tomar decisiones relacionadas con el ejercicio de su capacidad legal, apoyos formales lo cual facilita y garantiza el proceso de toma de decisiones, recibirán en todas las actuaciones un trato igualitario a todas las personas sin discriminación por algún motivo.

**Proyecto de ley No. de 2020 SENADO (ley ordinaria)**

“Por el cual se garantizan los derechos de los cuidadores informales de personas dependientes, y se dictan otras disposiciones”. La presente ley tiene por objeto reconocer y garantizar los derechos que tienen los cuidadores familiares de las personas que dependen de ellos por su situación física, mental, social, intelectual, sensorial o su vulnerabilidad asociada con la edad, para realizar las actividades esenciales de su vida diaria.

En la fundación Alan Santiago + 1 y con las docentes en formación; a los cuidadores informales se les brinda un espacio de ambientes de aprendizajes donde tienen la oportunidad de aprender, ser escuchados y valorados y tener experiencias que les ayudan a comprender su día a día.

## Capítulo III

### Marco Metodológico

El tipo de investigación con la que se realizará este proyecto en estudio propone una metodología de enfoque cualitativo y acción participativa, teniendo en cuenta la mirada de (González y Hernández 2003) afirman que “El método cualitativo consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe”. Y un diseño investigación acción según los autores (Kemmis y McTaggart 1988) La investigación – acción se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso que como señalan los autores; se construye desde y para la práctica, pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla, demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas, exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación, implica la realización de análisis crítico de las situaciones y se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión para el desarrollo de este proceso investigativo se utilizarán técnicas e instrumentos como:

Observación abierta la cual carece de un sistema organizado y se realiza libremente; con el fin de realizar un estudio con los cuidadores informales de adultos con discapacidad intelectual; Entrevista abierta en esta investigación se planteará ya que es la que permite indagar acerca de las posibles barreras sociales existentes que se presentan a menudo con los cuidadores informales de adultos con discapacidad intelectual. Además de eso permitirá ampliar la calidad de la información que se obtiene, adicional el diario de campo, es uno de los instrumentos que día a día permite sistematizar las prácticas investigativas. La población objeto de esta investigación son los cuidadores informales de adultos con discapacidad intelectual y la muestra cuidadores informales de A.C.D.I.

## **Tipo de estudio**

### **Cualitativo - Acción participativa**

El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdán, 1984). Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa. El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana.

La Acción Participativa es un enfoque metodológico de gran riqueza en los estudios desarrollados en las ciencias sociales y en la educación. Es una metodología de orientación cualitativa que permite acercarnos de manera reflexiva a la práctica para producir conocimiento, y a partir de este poder generar mejoras y transformaciones sociales, se diferencia de otros enfoques ya que posee características viables para transformar realidades. Está orientada a transformar la realidad, su foco de estudio es la práctica social, integra la teoría y la práctica, es de naturaleza cualitativa, se realiza en grupos y es colaborativa, además procede de forma sistemática. se define como un proceso en el cual los participantes examinan su propia práctica educativa sistemática y cuidadosamente usando diversas técnicas e instrumentos de investigación.

### **Población**

La población con la que se trabajó el desarrollo de esta investigación fueron 30 personas divididos de la siguiente manera:

**Cuidadores informales:** Personas encargadas ( madre - padre - hermano - abuela - tío, etc.) al cuidado de todos los jóvenes adultos de la fundación Alan Santiago +1, de entre 50 a 75 años de edad, ubicados en bosa atalayas con estrato 1 y 2. La mayoría de los cuidadores informales de la fundación son personas desempleadas, otros trabajan en su propio emprendimiento el cual lo realizan desde sus hogares para evitar dejar solos a sus hijos o parientes dependientes, algunas de estas actividades son la venta de productos alimenticios (creación de envueltos de maíz, arepas, empanadas entre otros) cuyo fin es poder obtener un sustento económico para sus

hogares, algunas madres y abuelas con amas de casa y otros optan por estar informados en los programas de gobierno que les ofrece el estado para vincularse con el objetivo de que puedan recibir subsidios y así mismo tener una ayuda económica y sanitaria en sus hogares.

**Jóvenes adultos:** Personas con discapacidad intelectual entre otras condiciones que hacen parte de la fundación Alan Santiago +1, sus edades están dentro del rango de 35 a 50 años de edad, ubicados en bosa atalayas con estrato 1 y 2. Todos los jóvenes adultos de esta fundación son personas vulnerables y dependientes de sus cuidadores y familias, algunos realizan actividades de arte y deporte en entidades públicas de su localidad de acuerdo a la facilidad que tengan sus padres, otros se desplazan en compañía de sus cuidadores para compartir tiempo con sus familias o vecinos y los demás solo permanecen en sus hogares.

**Criterios de inclusión:** Familias o cuidadores de adultos con discapacidad intelectual. En nuestro rol como docentes y educadores especiales lo que nos llevó a trabajar con las familias de las personas con discapacidad intelectual, surgió por la intervención de nuestras prácticas universitarias, en donde evidenciamos que la mayoría de estos cuidadores no son conscientes de la importancia de incluir a sus integrantes con discapacidad en los diferentes roles que demanda la sociedad y en la construcción de un proyecto de calidad de vida, por lo cual encontramos la necesidad de orientarlos y apoyarlos en su ejercicio de cuidado buscando minimizar las problemáticas existentes.

**Criterios de exclusión:** Familias o cuidadores que no tienen integrantes con adultos con discapacidad intelectual. Se considera que estas familias no requieren acompañamiento constante, ni orientaciones de cuidado o atenciones específicas con sus hijos (as) teniendo en cuenta que la población de esta investigación trata con personas mayores de edad, los cuales si no presentan ninguna condición física o mental, por lo que compete a que serán personas en capacidad de ser responsables de sus actividades, individuos que seguramente pueden gozar de formar un hogar propio, llevar una vida independiente y con muchas más oportunidades que la población en condición de discapacidad.

### **Procedimientos**

Esta investigación se realizó durante el segundo semestre del año 2022, en este tiempo se ejecutarán las siguientes actividades: en primer lugar, se realizó un análisis y caracterización de los cuidadores informales y de los jóvenes adultos con discapacidad intelectual de la fundación Alan Santiago + 1 en donde se ejecutó la investigación, pues al ser un contexto diverso y donde se evidencia la falta de oportunidades y las barreras sociales que presentan, se pensó en qué interrogantes podrían surgir en pro al desarrollo de una investigación, después de que se consideró a detalle la situación, se evidencio que para eliminar las barreras sociales la gamificación sería la herramienta primordial, seguido a esto se estuvo desarrollando un proceso de búsqueda documental a nivel local, nacional e internacional que permite tener una base frente a los escritos sobre la temática abordada. Luego se procedió a la estructuración de las entrevistas y cuestionarios, que permiten identificar y conocer a la población de la fundación, saber qué conocen del uso de las herramientas tecnológicas, si saben realmente lo que es la discapacidad intelectual, para tener un punto de partida y de allí poder implementar las

estrategias y las temáticas que se necesitaban abordar de acuerdo con las barreras sociales que se presentan. Después de la estructuración se procedió a la aplicación de las entrevistas y cuestionarios a los cuidadores y jóvenes adultos con discapacidad con los cuales se iba a trabajar específicamente con el grupo experimental.

Se elaboran y se aplican los instrumentos de ambientes de aprendizaje a través de la gamificación, donde se eliminan las barreras sociales que se evidenciaron en la fundación Alan Santiago +1. Para finalizar se hizo la comparación frente a los procesos y los logros de cada uno de los cuidadores y jóvenes adultos con discapacidad donde se pudo evidenciar el avance teniendo en cuenta los ambientes de aprendizaje aplicados a través de la gamificación.





### **Técnicas para la recolección de la información**

En este estudio se utilizó un método de recolección de información el cual se nombra a continuación con el fin de obtener diferentes puntos de vista en la población que fue objeto de este proceso investigativo.

#### **Instrumentos:**

**Observación abierta: Ander-Egg (1996)**, se refiere a la observación como “una de las técnicas de recopilación de datos y de captación de la realidad sociocultural, de una comunidad o de un grupo social determinado”. Esta carece de un sistema organizado y se realiza libremente; con el fin de realizar un estudio con los cuidadores informales de adultos con discapacidad intelectual.

**Entrevista abierta: Taylor y Bogan (1986)** entienden la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones. En esta investigación se plantea ya que es la que permite indagar acerca de las posibles barreras sociales existentes que se presentan a menudo con los cuidadores informales de adultos con discapacidad intelectual. Además de eso permitirá ampliar la calidad de la información que se obtiene.

**Diario de campo: (Latorre, 1996 en Gonzalo, 2003,)** Un instrumento de gran ayuda para obtener información que permita el análisis sobre la práctica es el diario de campo, el cual es un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole.

### **Técnicas para el análisis de la información**

Dentro del proceso de investigación y de acuerdo con los instrumentos y técnicas de recolección de datos, se puede evidenciar los siguientes hallazgos, los cuales se representarán

por medio de observación y entrevista abierta y semiestructurada para luego dar una explicación breve sobre el contenido de estas, el orden en el cual se presentará la información es el siguiente:

En la Fundación Alan Santiago +1 los cuidadores informales de los jóvenes con discapacidad intelectual dan respuesta a una serie de preguntas que nos permite conocerlos y saber mejor de cada uno; para ello participan 10 padres de familia.

PREGUNTAS	RESPUESTAS PADRES DE FAMILIA									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1) ¿Qué tipo de actividades llaman más la atención de los cuidadores y jóvenes adultos con D.I.?	Los juegos interactivos	Las actividades que le motivan a superarse.	Las actividades que relacionan la música	Los juegos	Los videos	Los cuentos y las historias fantásticas	Lo llamativo y colorido	Los juegos con música e imágenes llamativas	Los videos y la música	Lo que tenga movimiento y sea llamativo.

2) ¿Cómo considera el aprendizaje	Le cuesta un poco	Le fascina aprender desde que	Es un proceso que le	Le gusta aprender	Entiende de los temas	Entiende de manera	Le cuesta	Es difícil cautivar su	No entiende muy	Se debe
-----------------------------------	-------------------	-------------------------------	----------------------	-------------------	-----------------------	--------------------	-----------	------------------------	-----------------	---------

de los jóvenes adultos con D.I.?	entender algunos temas	el tema sea de su interés.	cuesta un poco mientras lo afianza.	er cuando le llama la atención el tema	cuand o utiliza n medio s visuales.	sencilla lo que se le explica	apre nder a escri bir	atención, pero cuando se logra, entiende bien	bien a la primera vez, siempre es mejor repetir lo que se explica	explicar mediante lúdicas porque es difícil su comprensión
3) ¿Cómo es el manejo de herramientas tecnológicas de los cuidadores y jóvenes adultos con D.I.?	Maneja muy bien los dispositivos móviles.	Tiene buen dominio, pero se le tiene restricción es.	Le gusta, pero no le brindamos mucho este tipo de herramientas.	Le gusta y se le facilita	Le encantan.	Le cuesta un poco	No las maneja muy bien.	Tiene buen control sobre estas.	Le generan mucho interés y las maneja bien	Le gustan, pero se le dificulta manejarlas, necesita apoyo.

4) ¿Qué tan importante es el uso de estas herramientas tecnológicas en casa como apoyo en los procesos de aprendizaje	No es indispensable, pero sí favorece un mucho	No las utilizamos como apoyo de aprendizaje.	Poco lo Usamos.	La utilizamos bastante para reforzar	Es una buena estrategia para fortalecer lo aprendido.	La usamos, pero no muy seguido	Es una buena estrategia para su aprendizaje, pero no tiene un buen uso de ellas.	Las utilizamos bastante.	Es un gran apoyo para aprenderse canciones.	Su uso no es muy concurrido en casa.
---	--	--	-----------------	--------------------------------------	---	--------------------------------	--	--------------------------	---	--------------------------------------

5) De 1 a 5 ¿Cómo considera el manejo de las herramienta s tecnológicas por parte de los jóvenes adultos con D I? y usted como cuidador? S iendo 1. No lo hace y 5 lo hace de manera autónoma y	3	2	2	4	4	3	3	4	4	2
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



En la primera pregunta: ¿Qué tipo de actividades llaman más la atención de los cuidadores y jóvenes adultos con discapacidad intelectual? Se observa que les gustan más todas las actividades lúdicas, donde ellos puedan interactuar y aprender.

En la segunda pregunta: ¿Cómo considera el aprendizaje de los jóvenes adultos con discapacidad intelectual? Los cuidadores informales manifiestan en su mayoría que el proceso de aprendizaje a los jóvenes adultos se les dificulta un poco, realizan actividades sencillas, que sean lúdicas y de su interés.

En la tercera pregunta: ¿Cómo es el manejo de herramientas tecnológicas de los cuidadores y jóvenes adultos con discapacidad intelectual? Indican que a los jóvenes les gusta mucho el uso de las herramientas tecnológicas, algunos se les facilita usarlas y otros se les hace un poco difícil. Pero que siempre están interesados en las mismas.

En la cuarta pregunta: ¿Qué tan importante es el uso de estas herramientas tecnológicas en casa como apoyo en los procesos de aprendizaje? Se observa que la mitad de los jóvenes la usan como apoyo de aprendizaje y entretenimiento y la otra mitad no la utilizan para reforzar los procesos de aprendizaje.

En la quinta pregunta: ¿Cómo considera el manejo de las herramientas tecnológicas por parte de los jóvenes adultos con discapacidad intelectual? y usted como cuidador? Siendo 1. No lo hace y 5 lo hace de manera autónoma y sin dificultad. Se observa que conocen las herramientas tecnológicas, pero presentan dificultad al usarlas y manejar para el apoyo del aprendizaje.

<b>ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA O CUIDADORES</b>
---

<p><b>1. ¿Cuántos hijos tiene? ¿Siente que aporta o ayuda en la formación y cuidado de su hijo?</b></p>
---

MARIA EUGENIA PEREZ

Hijos dos

Intervine en lo posible de forma positiva y eficiente para sus hijos.

ANA JULIA MOLINA PEREZ

Hijos: uno.

Interviene de forma positiva.

PAULINA RODRIGUEZ CASTILLO

Hijos: tres

Si contribuye.

HERMIS ANAIS OROZCO

Hijos: dos

Si ayudo en lo posible.

MYRIAM RIAÑO

Hijos: seis

Procuro contribuir siempre.

MARIA MARTINEZ

Hijos: tres

Trato de hacer todo lo posible por mis hijos y busco ayuda profesional.

<p><b>2. ¿Ha tenido que generar algún cambio para acomodarse a alguna necesidad específica de su hijo, si es así cual sería?</b></p>
--

MARIA EUGENIA PEREZ: Si, dejar de trabajar.

ANA JULIA MOLINA PEREZ: Trabajar más de lo acostumbrado.

PAULINA RODRIGUEZ CASTILLO: Si, Dejar de trabajar.

HERMIS ANAIS OROZCO: Dejar de trabajar y hacer muchas cosas personales de mi vida.

MYRIAM RIAÑO: Si, no cumplí mis sueños.

MARIA MARTINEZ: Dejar de trabajar.

### **3. ¿En cuánto afecta o le influye la discapacidad a su hijo en la vida cotidiana?**

MARIA EUGENIA PEREZ: En básicamente todas las funciones de su vida cotidiana.

ANA JULIA MOLINA PÉREZ: En un grado muy fuerte.

PAULINA RODRIGUEZ CASTILLO: Medianamente.

HERMIS ANAIS OROZCO: Mucho.

MYRIAM RIAÑO: La falta de socializar con las personas es lo más difícil.

MARIA MARTINEZ: Medianamente.

### **4. ¿Qué cree que le falta a su hijo para mejorar su vida?**

MARIA EUGENIA PEREZ: Escolaridad.

ANA JULIA MOLINA PEREZ: Escolaridad, Compañía.

PAULINA RODRIGUEZ CASTILLO: Escolaridad.

HERMIS ANAIS OROZCO: Escolaridad.

MYRIAM RIAÑO: Escolaridad.

MARIA MARTINEZ: No realiza actividades de rutina diaria, como hacer mandados, tomar transporte, tareas de casa.

### **5. ¿Cuál es el mayor problema que tiene que enfrentar usted como padre de una persona con discapacidad?**

MARIA EUGENIA PÉREZ: La falta de independencia.

ANA JULIA MOLINA PÉREZ: Que la sociedad acepte a mi hijo con su condición sin juzgarlo o criticarlo.

PAULINA RODRIGUEZ CASTILLO: Dejarlo solo.

HERMIS ANAIS OROZCO: Transportarse, y que mi hijo realice rutinas básicas de independencia.

MYRIAM RIAÑO: Frustración educativa.

MARIA MARTINEZ: El pensar día a día que pasará cuando yo falte.

**6. ¿Qué dificultades presenta al interactuar con personas con necesidades educativas especiales?**

MARIA EUGENIA PÉREZ: La falta de tomar instrucciones.

ANA JULIA MOLINA PEREZ: Cuidado

PAULINA RODRIGUEZ CASTILLO: Ninguna.

HERMIS ANAIS OROZCO: Frustración de enseñar.

MYRIAM RIAÑO: Tener que salir y dejarlos solos.

MARIA MARTINEZ: El lograr que ellos aprendan a escribir y a leer.

**7. Como madre o padre, ¿Cuál cree que es el principal problema que presenta su hijo debido a su discapacidad?**

MARIA EUGENIA: La falta de cumplir con una vida normal de ser independiente o tener una familia.

ANA JULIA MOLINA PEREZ: Para mi todo es un problema, ya que son múltiples dificultades.

PAULINA RODRIGUEZ CASTILLO: Falta de conocimientos frente al entender que es una discapacidad.

HERMIS ANAIS OROZCO: Falta de apoyo familiar.

MYRIAM RIAÑO: Sentimiento de inferioridad.

MARIA MARTINEZ: Tener síndrome de Down le dificulta tener una vida normal como nosotros de padres quisiéramos que pudiera tener.

Se realizó un total de siete preguntas a los cuidadores informales de los jóvenes adultos que presentan condición de D.I. de la Fundación Alan Santiago +1, en donde dan respuesta permitiendo conocer de una forma más profunda sus diversas situaciones en su contexto y rol familiar; para ello se integraron seis participantes.

En la primera pregunta: ¿Cuántos hijos tiene? ¿Siente que aporta o ayuda en la formación y cuidado de su hijo? De una total de seis participantes, cinco de ellos indicaron tener más de 1 hijo en su familia y todos se preocupan por contribuir de forma asertiva en la formación de sus hijos.

En la segunda pregunta: ¿Ha tenido que generar algún cambio para acomodarse a alguna necesidad específica de su hijo, si es así cual sería? Un total de cuatro participantes indicaron que tuvieron que interrumpir su vida laboral para dedicarse exclusivamente al cuidado de sus hijos, un participante indica que por lo contrario su trabajo aumentó y debe esforzarse más, para poder ofrecer una mejor estabilidad económica a su hijo y los dos integrantes restantes mencionaron que dejaron sus sueños personales a un lado para concentrarse únicamente en la condición y bienestar de sus hijos.

En la tercera pregunta: ¿En cuánto afecta o le influye la discapacidad a su hijo en la vida cotidiana? Para tres participantes de los encuestados es muy difícil lidiar con la discapacidad ya que manifestaron que esto generó un impacto bastante fuerte en sus vidas, dos de ellos manifestaron no sufrir de un impacto tan traumático el cual a influye en una escala media, y un participante restante resalta que la falta de socializar con las personas es lo más difícil.

En la cuarta pregunta: ¿Qué cree que le falta a su hijo para mejorar su vida? Un total de cuatro participantes indicaron la ausencia de Escolaridad en sus hijos, es decir la falta de

oportunidades a la hora de que los mismos puedan acceder a una educación de calidad, los otros dos indicaron que sus hijos necesitan de compañía y rutinas de independencia

En la quinta pregunta: ¿Cuál es el mayor problema que tiene que enfrentar usted como padre de una persona con discapacidad? Cada uno de los participantes indicó su punto de vista en los cuales se mencionan; que la sociedad acepte a su hijo en su condición sin juzgarlo o criticarlo, dejarlo solo, frustración educativa. El pensar día a día que pasará si los padres o cuidadores fallecen, transportarse y que ellos realicen rutinas básicas de independencia.

En la sexta pregunta: ¿Qué dificultades presenta al interactuar con personas con necesidades educativas especiales? Prácticamente todos los participantes demostraron frustración a la hora de contestar esta pregunta y sus respuestas fueron; la falta de tomar instrucciones, apoyo y cuidado, ninguna dificultad, frustración de enseñar, tener que salir y dejar a solas su integrante con discapacidad, el lograr que ellos aprendan a escribir y a leer.

En la séptima pregunta: Como madre o padre, ¿Cuál cree que es el principal problema que presenta su hijo debido a su discapacidad? Es evidente la problemática y la inconformidad que estas familias presentan cuando se refiere al tema de discapacidad, frente a la pregunta sus respuestas fueron; uno de los problemas más grandes es que ellos no puedan cumplir con una vida normal de ser independiente o tener una familia, como madre (para mi todo es un problema, ya que son múltiples dificultades latentes.) Falta de conocimientos frente al entender que es una discapacidad, falta de apoyo familiar, Sentimientos de inferioridad, para mi hijo, (Tener síndrome de Down le dificulta tener una vida normal como nosotros de padres quisiéramos que pudiera tener).

### **Cuestionario 3**

[https://docs.google.com/forms/d/1z4\\_ejqpVw72f4XURFDzeyAErpX4\\_8b0HSw5wM-RWzwM/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1z4_ejqpVw72f4XURFDzeyAErpX4_8b0HSw5wM-RWzwM/edit#responses)

En la Fundación Alan Santiago +1 los cuidadores informales de los jóvenes con discapacidad intelectual dan respuesta a una serie de preguntas que nos permite saber si tienes conocimiento acerca de las herramientas tecnológicas; para ello participan 10 padres de familia.

En la primera pregunta ¿Conoce alguna herramienta tecnológica? Todos los cuidadores indicaron si tener conocimientos sobre alguna de estas herramientas, ejemplo uso de correo electrónico o apps de mensajería y redes sociales.

En la segunda pregunta ¿Si la anterior pregunta es si por favor indique cuáles conoce? indicaron que conocen Gmail, Hotmail, Facebook, WhatsApp.

En la tercera pregunta ¿Qué tanto sabe utilizar dichas herramientas? ¿Explique su respuesta? Los participantes manifestaron que tienen un manejo muy básico de estas aplicaciones anteriormente mencionadas, además consideran que no han tenido el apoyo de cómo saber manejar otras aplicaciones o herramientas que les permitan en este caso poder ofrecer como manejarlas a sus hijos.

En la cuarta pregunta ¿Cada cuanto interactúa en estas herramientas? Cinco participantes indicaron que utilizan esporádicamente al mes estas herramientas como el computador o móvil, los otros cinco contestaron que sí manejan constantemente estas herramientas como el celular.

En la quinta pregunta ¿Usan en casa las herramientas tecnológicas? Un total de cinco contestaron que sí utilizan estas herramientas en sus casas, dos participantes indicaron que no lo utilizan y 3 contestaron usarlos muy poco.

En la sexta pregunta ¿Le gustaría recibir más información acerca de este tema y aprender a trabajar con la misma? Todos los participantes indicaron estar con toda la disposición de poder

y querer aprender a conocer y manejar ciertas herramientas para poder brindarles a sus hijos también un poco estos aprendizajes.

En la séptima pregunta ¿Qué tipo de influencia tiene la tecnología en la educación de sus hijos? Manifestaron que brinda la oportunidad de aprendizaje y educación y además es una buena idea de distracción y de pasar el tiempo porque ellos se abrumaban de siempre hacer lo mismo día tras día.

En la octava pregunta ¿Considera que las herramientas son una buena opción para el apoyo del aprendizaje de hijo o familiar con discapacidad? Todos los participantes coincidieron en que estas herramientas pueden ser un apoyo para ayudar a sus hijos en su aprendizaje diario.

<b>Matriz DOFA</b> Resultados de entrevistas semiestructuradas a las familias de la Fundación Alan Santiago+1	
<b>Fortalezas</b>  -Los cuidadores informales o las familias de las personas con discapacidad tienen la capacidad de generar grupos de trabajo pensando a favor de sus integrantes con discapacidad. - El trabajo en equipo desde el hogar ayuda en la resolución de problemas. -Una familia positiva genera felicidad y éxito para sus miembros con discapacidad. - La familia es la promotora en las primeras bases o el desarrollo infantil de sus hijos. -La interacción asertiva y el acompañamiento de las familias o cuidadores hacia las personas con discapacidad favorecen a grandes resultados positivos para la formación y desarrollo de vida.	<b>Debilidades</b>  -Desconocimiento sobre el concepto de discapacidad. -Inseguridad y miedos. -Frustración por parte de las familias o cuidadores en el momento de enfrentarse a una situación de discapacidad. -Falta de apoyo o interés por parte de los cuidadores hacia sus hijos o familiares tanto emocionales como psicológicos. -Desinterés por parte de los cuidadores informales en fortalecer las habilidades y capacidades de sus miembros en condición de discapacidad. - Sentimiento de vergüenza por parte de los cuidadores informales hacia sus hijos o familiares, por estar en condición de discapacidad.

<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fomentar la inclusión social de las personas con discapacidad.</li> <li>-Generar ambientes de aprendizaje pensados en el bienestar para una sociedad más justa.</li> <li>-Las familias o cuidadores de las personas con discapacidad son de suma importancia ya que contribuyen en promover las condiciones de igualdad y equidad de sus miembros en condición de discapacidad.</li> <li>-Trabajo colectivo de escuela y casa.</li> <li>-Orientaciones para acceder a programas del gobierno que cobije a las personas en condición de discapacidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de recursos -económicos.</li> <li>-Rechazo de la sociedad hacia las personas y sus familias que presentan discapacidad.</li> <li>-Falta de procesos o apoyo para el acceso a la educación de esta población.</li> <li>-Difícil acceso para la salud.</li> <li>-Inseguridad.</li> <li>- Los altos costos de los programas que están diseñados para tratar a las personas con discapacidad.</li> <li>- Exclusión social.</li> </ul>

### **Consideraciones Éticas:**

Para esta investigación se firmará un consentimiento informado y lo que se busca es que las personas deben tomar su determinación sin coacciones ni engaños. Así, no es válido por haber sido inducido en error.

Por lo tanto, el participante tiene derecho a diseñar su plan de vida.

**Artículo 15** El Consentimiento Informado deberá presentar la siguiente información, la cual será explicada, en forma completa y clara al sujeto de investigación o, en su defecto, a su representante legal, en tal forma que puedan comprenderla.

El amparo de acoger respuesta de alguna pregunta y aclaración a cualquier duda acerca de los métodos, riesgos, beneficios y otros asuntos asociados con la investigación y el tratamiento del expuesto.

En convicción que no se identificará al expuesto y de sostener la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad.

Documento de autorización de uso de imagen sobre fotografías y fijaciones audiovisuales (videos) para uso público.

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, la Corporación universitaria Iberoamericana solicita la autorización escrita de los padres/cuidadores informales de los jóvenes adultos que forman parte de la fundación Alan Santiago +1 para que aparezca ante la cámara, en una videograbación con fines pedagógicos que se realizarán dentro de las instalaciones del mismo.

El propósito del material es evidenciar el desarrollo de las experiencias significativas del trabajo investigación del grupo de practicantes que presta la Corporación universitaria Iberoamericana dentro de la Fundación Alan Santiago +1 con uso pedagógico, y fines demostrativos del trabajo realizado y los resultados de los participantes, el cual será aportado como presentación de las labores de las docentes en formación y evidencia de los informes de gestión; el material audiovisual podrá ser publicado en las plataformas de la entidad o los medios educativos en Colombia que lo requieran y ser utilizado con fines demostrativos ante otras entidades.

Sus fines son netamente institucionales, sin lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos. La Corporación universitaria Iberoamericana dará cumplimiento a la normatividad vigente sobre los derechos morales de autor, los cuales seguirán radicados en cabeza de su titular. En todo caso, las imágenes que se publican deben respetar la dignidad, honor e intimidad de tal manera que con ella no se ponga en riesgo la integridad de los participantes y sus familias.

## Capítulo IV

### **Análisis de resultados.**

Durante esta investigación y tras haber recopilado una variedad de información, sustentos válidos y coherentes, utilizando los medios de recolección de datos que le dan fuerza suficiente a esta propuesta para poder abordar el proceso investigativo, dando un análisis cualitativo sobre las respuestas de cada uno de los participantes y obteniendo la información que da respuesta a la pregunta investigativa. A continuación, daremos a conocer el procedimiento que se llevó a cabo, en la implementación de la presente investigación en la fundación Alan Santiago + 1 con cuidadores informales y jóvenes adultos con Discapacidad Intelectual.

A través del desarrollo de la práctica se evidenció desde la observación y la experiencia, las necesidades de aprendizaje y barreras sociales que presentan los participantes que hacen parte de la fundación Alan Santiago + 1, como la falta de oportunidades en los contextos de educación, salud, recursos económicos y la evidente exclusión social que han tenido que sufrir. Los cuidadores informales deben estar más apropiados e involucrados de manera más interesada o comprometida, en los procesos de formación, desarrollo y cuidado de los jóvenes adultos con D.I puesto que la mayoría están ausentes ya sea por diversas dificultades, como el trabajo, la falta de tiempo, desinformación o simplemente frustración, lo cual hace que de cierta forma, se entorpezcan los procesos de desarrollo de esta población, generando más obstáculos y menos oportunidades de que estos jóvenes tengan las bases necesarias y los procesos pertinentes para que puedan llegar a tener una vida más independiente y de calidad, como debería ser para todas las personas sin importar su condición física, intelectual, social o cultural, respetando sus derechos y promoviendo una sociedad más igualitaria.

A partir de las entrevistas realizadas y desde su respectivo resultado se evidenció y se concluye que son familias vulnerables; que por falta de recursos y diferentes situaciones, no pueden brindar los cuidados pertinentes y procesos de formación para sus hijos o personas a cargo.

Los cuidadores informales a través de entrevistas abiertas manifiestan que los jóvenes adultos participantes de la presente investigación viven su día a día bajo el rechazo, la discriminación o burlas generadas por personas que no conocen de la discapacidad, entidades públicas, instituciones y/o centros educativos que los señalan por sus diferencias físicas, sus niveles cognitivos y su falta de habilidades sociales.

Mediante la aplicación de las diversas entrevistas, encuestas y los ejercicios de interacción, se logra minimizar las barreras sociales, se educa y concientiza a los cuidadores informales de estos jóvenes adultos en condición de D.I. donde encontraron la motivación para acceder a una mejor calidad de vida en un ambiente más ameno, mejorando así sus procesos de aprendizaje a través de la gamificación. Con esta metodología desarrollaron habilidades de interacción, se fomentó el trabajo en equipo, el cual generó un mayor compromiso personal permitiendo la adquisición de nuevos conocimientos a través de actividades lúdicas, recreativas como de interacción, observación y análisis, donde se indago sobre sus diversas opiniones y experiencias, conocimientos previos, y se obtuvo una serie de información general que fue clave para el inicio del trabajo de práctica, se generaron unos diarios de campo, encuestas y entrevistas donde se consolidó el registro de información procesal y se generó un informe escrito de los resultados evidenciados.

## **Capítulo V**

### **Discusión**

Para este apartado se tomaron en cuenta varios referentes teóricos con el propósito de obtener mejores resultados que apoyan esta investigación, por tal razón es importante analizar los estudios realizados por nuestros referentes teóricos según posturas de autores como: (Juan Antonio Seda 2021) Universidad de Buenos Aires, (Tobías Emanuel septiembre 2022) Instituto Cali Colombia y (David Tuberquia Yasmina - Adriana Torres Tuberquia. 2018) Institución Universitaria Politécnico Gran-colombiano, Bogotá Colombia, quienes concluyen en común dentro del resultado de sus investigaciones la importancia que juega el rol de las familias o cuidadores hacia las personas con discapacidad intelectual (D,I) los cuales sirvieron para fortalecer el desarrollo de este estudio, se contrastaron los resultados de esta investigación, con la postura de los autores anteriormente mencionados en razón de las variables objeto de este análisis y a partir de los resultados por cada uno, es pertinente realizar este tipo de encuentro que permiten arrojar una mejor claridad de datos sobre diversos patrones para este trabajo, donde con la investigación de varias fuentes, que permitan obtener mejores resultados.

En primer lugar, en el estudio de investigación que se realizó en la fundación Alan Santiago+1, donde se logró evidenciar diversas problemáticas existentes en las familias y cuidadores informales de la población con D.I., las cuales están consideradas como un factor de entorpecimiento en los procesos de desarrollo, formación educativa, profesional y de vida e independencia de esta comunidad, lo que implica que se genere una falta de oportunidades para las personas con D.I. y una necesidad de aprendizaje y orientación dirigidas a las personas encargadas del cuidado de los mismos, con el objetivo de minimizar las barreras sociales que presentan los cuidadores informales o padres de personas con discapacidad intelectual y así mismo que puedan gozar de una mejor calidad de vida.

En segundo lugar, en los resultados de esta investigación se pudo apreciar que en dimensión comunicativa respecto al trabajo de gamificación con familias y cuidadores informales, de las personas con D.I. en el área de estudio en general, coincide con las investigaciones de los autores (Juan A. Seda 2021), (Tobías E. 2022) (Tuberquia Yasmina - Torres Tuberquia. 2018), en resultado del valor de las familias de la población con D.I.

Finalmente en la intervención pedagógica de la fundación Alan Santiago+1, se implementó el uso de la gamificación con diferentes actividades tales como: Conociendo la discapacidad intelectual, La hoja de papel, como la palma de mi mano, moviendo nuestro cuerpo a la par, entre otras, dichos ejercicios fueron desarrollados de la mano con unos diarios de campo, encuestas y entrevistas donde se crearon ambientes de aprendizaje con el fin de apoyar los procesos de formación y enseñanza a fin de minimizar las barreras sociales que presentan los cuidadores informales de personas con D.I., los cuales nos permitieron obtener unos resultados favorables frente al objetivo de esta investigación que se pudieron evidenciar gracias a la valoración de conocimientos, procesos de observación, encuestas de resultados y percepción que fueron ejecutados hacia cada uno de los participantes.

### **Conclusiones**

Ahora bien, finalizando el proceso de investigación, se puede concluir que implementar las entrevistas permitió evidenciar la necesidad de aplicar la gamificación como ambientes de aprendizaje que les permitiera a los cuidadores informales y jóvenes adultos con Discapacidad Intelectual D.I aprender a través del juego.

La gamificación como estrategia nos permitió favorecer los procesos de aprendizaje contribuyendo en la eliminación de barreras sociales que presentan los cuidadores informales y jóvenes adultos con D.I de la fundación Alan Santiago + 1 y a su vez genera interés para el desarrollo de las actividades propuestas. Por lo cual se procuró que los ambientes de aprendizaje gamificados se encontrarán en concordancia con el contexto de los participantes de la fundación, con la finalidad de acercar el conocimiento, facilitar la asimilación y desarrollo de nuevos aprendizajes y habilidades.

Los ambientes de aprendizaje a través de la gamificación han sido elementos claves y satisfactorios para la eliminación de las barreras sociales existentes que presentan los cuidadores informales y jóvenes adultos con D.I, ya que cada uno genera un ambiente creativo lúdico recreativo y a través del juego en donde aprenden, aplican y resuelven los problemas de exclusión, pues desde la participación activa de cada uno, han generado un cambio positivo frente a sus necesidades y al desarrollo de sus habilidades sociales en la vida diaria.

De tal manera que todo lo anteriormente mencionado y para contrastar la eficacia de esta investigación en curso frente a los autores e investigaciones plasmadas en el marco teórico, se crearon posturas valiosas por parte de los cuidadores frente al rol de agente facilitador que conlleva el pensamiento crítico y reflexivo de los cuidadores informales, lo cual todo fue plasmado a través de las respectivas técnicas implementadas en la investigación.

A partir de los resultados obtenidos en este estudio se hace evidente que, para una segunda fase del proceso investigativo, se apliquen los ambientes de aprendizaje a través de la gamificación donde ayuden a los cuidadores informales y jóvenes adultos con D.I a mejorar sus habilidades cognitivas a través de las herramientas tecnológicas (TICS) ya que sirve como estrategia para la recuperación y a la vez como aprendizaje de ellos mismos.

Así mismo se recomienda que, para próximas investigaciones relacionadas con los ambientes de aprendizaje a través de la gamificación, se fortalezcan el uso de la TICS no solo a niños y jóvenes que tienen la oportunidad de tener un espacio educativo donde aprenden de ellas, sino también a los jóvenes adultos con D.I y a sus cuidadores informales permitiendo que sean incluidos en esta nueva generación inmersa en la tecnología. Es recomendable que se aproveche al máximo cada experiencia significativa durante el proceso de aprendizaje. En este sentido, los participantes son quienes, con buena actitud, dinamismo, y creatividad, generan el adecuado desarrollo del proceso.

## Lista de referencias

Angélica, L., Silva, Z., Acuña, L. F., & Supervisora, B. (s/f). Proyecto: Estudio sobre ambientes de aprendizaje y sus mediaciones en la escuela. Recuperado de

<https://core.ac.uk/download/pdf/326433222.pdf>

AAIDD, (2011): *Discapacidad Intelectual, Definición, Clasificación*. (2017, diciembre 15).

Postgrados de Psicología. <https://blogs.ucv.es/postgradopsocologia/2017/12/15/discapacidad-intelectual-definicion-clasificacion-y-sistemas-de-apoyo-social/>

(Casado Federico, s.f) ¿Qué son las habilidades sociales? [Psicología y Salud](#)

<http://psicologiaysaludsevilla.com>

Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

(CDPD) (13 de diciembre de 2006) |

<http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/bibliotecaparlante/handle/20.500.12151/59>

Colón, A.M.O., Jordán, J. C., & Agredal, M. (2018). Gamificación en educación: una

panorámica sobre el estado de la cuestión. *Educação e Pesquisa*, 44(0).

<https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844173773>

CUIDADORES FAMILIARES. (s. f.). Cámara de Representantes.

<https://www.camara.gov.co/cuidadores-familiares>

Departamento de Asuntos Económicos y Sociales (s.f). Recuperado de [ONU alerta de la exclusión social y económica de millones de personas | Naciones Unidas](#)

Documento de orientaciones técnicas administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva (. s. f)

[https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-360293\\_foto\\_portada.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf)

Eduardo (2021). Inclusión y exclusión social. Recuperado de [Inclusión y exclusión social – Contrapeso.info](#)

El uso de la gamificación para el fomento de la educación inclusiva (CR Jiménez 2019)

Revista Departamento Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Granada

España, <https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/6557/6307>

Gamificación: el aprendizaje divertido | educativa. (s. f.-b).

<https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/>

González, Hernández (2003). Enfoque cualitativos y cuantitativos de las ciencias sociales. 04 de

diciembre, 2021 de [http://www.robertexto.com/archivo7/enfoques\\_cual\\_cuant.htm](http://www.robertexto.com/archivo7/enfoques_cual_cuant.htm)

Herreras Bauzela. La docencia a través de la investigación acción.

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/682Bausela.PDF>

Infermeres, À. T. T. A. R. L., & Infermeres, À. T. T. A. R. L. (2020). Cuidadores informales.

*Farmaceuticonline*. [https://www.farmaceuticonline.com/es/cuidadores-informales/#:~:text=Los%20cuidadores%20informales%20son%20las,enfermedad%2C%20invalidez%2C%20etc.\)](https://www.farmaceuticonline.com/es/cuidadores-informales/#:~:text=Los%20cuidadores%20informales%20son%20las,enfermedad%2C%20invalidez%2C%20etc.))

Inclusión social (2023). Recuperado de [Inclusión Social - ...:Ministerio de Educación Nacional de Colombia:... \(mineducacion.gov.co\)](#)

Ley 1618 de 2013 - Gestor Normativo

[Historia de la Ley Estatutaria de Discapacidad | Instituto Nacional para Ciegos \(inci.gov.co\)](#)

Ley 1878 de 2018. Poder público - Rama legislativa [Derecho del Bienestar Familiar](#)

[\[LEY 1878 2018\] \(icbf.gov.co\)](#)

¿Que es una entrevista estructurada, semiestructurada y no estructurada? diciembre de 2021.

<https://www.questionpro.com/blog/es/entrevista-estructurada-y-no-estructurada/>

Scielo. Ambientes de aprendizaje. (2019).

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-89322019000200040#B14](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322019000200040#B14)

Teresa, B. E. M. (2017). Barreras actitudinales que contribuyen en la exclusión escolar de las

niñas entre los cinco y diez años en una Institución Educativa de Bogotá.

<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/39968>

Tipos de discapacidad, (s.f). recuperado de

[https://www.mintrabajo.gob.gt/images/Servicios/DEL/Informe\\_del\\_Empleador/Clasificaci%C3%B3n-CIF-Tipos-de-Discapacidad\\_CIF.pdf](https://www.mintrabajo.gob.gt/images/Servicios/DEL/Informe_del_Empleador/Clasificaci%C3%B3n-CIF-Tipos-de-Discapacidad_CIF.pdf)

Torres, (s. f.). ¿Qué es la gamificación? 10 formas para llevar esta técnica a tu clase.

Tecnológico de Monterrey. <https://conecta.tec.mx/es/noticias/nacional/educacion/que-es-gamificacion>

Tobías Emanuel (septiembre 19 - 2022) Revista facultad nacional de salud pública.

[El rol de la familia en la vida de una persona con discapacidad \(Tobías emanuel.org\)](https://www.tobiasemanuel.org/rol-de-la-familia-en-la-vida-de-una-persona-con-discapacidad)

Unknown. (s. f.). El juego, según Montessori.

<http://somosdeinicial.blogspot.com/2016/06/el-juego-segun-montessori.html>

Ventajas de la gamificación en el aula: qué herramientas utilizar y cómo. (2023c, mayo 25).

Becas Santander.

<https://www.becas-santander.com/es/blog/gamificacion-en-el-aula.html>

## Anexos

	<b>PLANEACIÓN PRACTICA PROFESIONAL</b>
<b>DOCENTE EN FORMACIÓN</b>	<b>Xiomara García Cascante - Lady Marcela Rodríguez - Lina Nope Rodríguez</b>

<b>Propósito General</b>	Conocer a la comunidad que hace parte de la fundación Alan Santiago +1.	
<b>Propósitos específicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar una serie de preguntas que permitan conocer a cada integrante de la fundación.</li> <li>• Identificar el contexto en que vive cada participante</li> </ul>	<b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Instrumento de recolección de datos (<b>encuesta</b>)</li> </ul>	<b>Instrumentos de Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Acción participación</li> </ul>

<p><b>Metodología</b></p> <p>Las actividades a desarrollar se hacen con el fin de conocer a la población de la fundación, saber cuáles son sus intereses y que nos cuenten un poco sobre el proceso que llevan con sus hij@s que presentan discapacidad. La actividad dará inicio con un saludo de disciplina consciente realizando cada paso los cuales son: actividad de unión, respiración, reflexión, deseamos un mensaje positivo ya sea individual o grupal; luego vamos a hacer un juego de integración llamado “nos vamos de paseo” el cual consiste en que cada participante dirá que quiere llevar al paseo, pero debe ser con la inicial de su nombre, para que cada uno vaya diciendo como se llama e irnos conociendo. Adaptado por Coordinación Prácticas pedagógicas Facultad Educación, Período 2-2022 – Corporación Universitaria Iberoamericana Luego los participantes se ubican en círculo y jugaremos tingo tango, al participante que le toque tango se le realizarán una serie de preguntas tales como: ¿cuáles es el color favorito?, ¿con cuantas personas vive en la casa? ¿Cómo se llama el hij@ o familiar que lo va a acompañar a cada encuentro de la fundación? ¿Cuál es su afición favorito? ¿música favorita?, al</p>
--

haber participado todos los integrantes, se le dará la palabra a la persona que nos quiera contar cual ha sido el proceso que lleva como padre de familia con su hij@ que tiene alguna discapacidad. Después de que varios voluntarios hayan participado.

### Listado de evidencias



	<p><b>PLANEACIÓN PRACTICA PROFESIONAL</b></p>
<p><b>DOCENTE EN FORMACIÓN</b></p>	<p><b>Xiomara García Cascante - Lady Marcela Rodríguez - Lina Nope Rodríguez</b></p>

<p><b>Propósito General</b></p>	<p>Generar ambientes de aprendizaje desde la gamificación minimizando las barreras sociales que presentan los cuidadores informales de personas con discapacidad intelectual.</p>	
<p><b>Propósitos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer sobre qué es la discapacidad intelectual.</li> </ul>	<p><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafo</li> </ul>	<p><b>Instrumentos de Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acción participación.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar una situación donde se tenga en cuenta las personas con discapacidad intelectual</li> <li>• Realizar una socialización asertiva con los padres de familia, destacando lo importante que es conocer y respetar a sus hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolsa</li> <li>• Pared</li> </ul>	
---	--	--

### **Metodología:**

La actividad inicia ubicando a las familias en un círculo y empezaremos con la pregunta ¿que saben de la discapacidad intelectual?, en un papel se escribirá lo que cada persona dice y se pegará en la pared Posteriormente se les dará una charla sobre qué es la discapacidad intelectual, que se dice y piensa sobre esta. Luego se enumera a las personas (1, 2,1, 2) el grupo se divide en dos; se realizará un juego de roles, cada grupo deberá hacer una representación de un caso que se le asignará, donde cada grupo tendrá como sujeto principal una persona con discapacidad intelectual. Para finalizar se hará una socialización donde cuentan cómo se sintieron haciendo el juego de roles y posterior a eso; en una bolsa encontrarán unos papeles, cada papel lleva un mensaje positivo reflexivo, cada padre de familia sacará un papel de la bolsa y nos leerá lo que le salió.

### **Listado de evidencias**



	<b>PLANEACIÓN PRACTICA PROFESIONAL</b>
<b>DOCENTE EN FORMACIÓN</b>	<b>Xiomara García Cascante - Lady Marcela Rodríguez - Lina Nope Rodríguez</b>

<b>Propósito General</b>	Aplicar estrategias formativas de gamificación, con la ayuda de las técnicas y dinámicas del juego, para trabajar con los cuidadores de la fundación Alan Santiago +1, que tienen integrantes con discapacidad intelectual (D.I)	
<b>Propósitos específicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer de una forma personalizada a los cuidadores de las personas con D.I. de la fundación, con la visión de contribuir en los procesos de Inclusión social.</li> </ul>	<b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel Iris de diferentes colores, tijeras, marcadores</li> </ul>	<b>Instrumentos de Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación Reflexión personal Cuestionario de indagación</li> </ul>

<b>Metodología</b> <p>Las actividades se realizarán con una metodología en acción participativa generando una previa explicación por parte de las docentes en formación, seguidamente cada uno de los participantes de manera individual dibujarán su mano dominante en una hoja de papel y la recortan, para luego observar y analizar sus múltiples características para ver qué tanto conocían de ella. Finalmente, así mismo como desarrollarán el ejercicio tendrán que hacer una relación de la actividad de forma reflexiva y haciendo uso del diálogo y la interacción con sus compañeros para ver qué tanto cada cuidador o familiar conoce a sus hijos o integrantes de los que están a cargo en la fundación.</p>
--

<b>Listado de evidencias</b>	
------------------------------	--

	<b>PLANEACIÓN PRACTICA PROFESIONAL</b>
<b>DOCENTE EN FORMACIÓN</b>	<b>Xiomara García Cascante - Lady Marcela Rodríguez - Lina Nope Rodríguez</b>

<b>Propósito General</b>	Reconocer y discutir algunas posibles barreras sociales existentes que presentan las familias o los cuidadores de adultos con discapacidad intelectual (D.I.).	
<b>Propósitos específicos</b> Generar reflexiones personales en cada una de las familias y cuidadores de adultos con D.I. para indagar y sensibilizar problemáticas que se presentan dentro de su entorno.	<b>Recursos</b> Libros Hojas de papel lapiceros Resaltadores.	<b>Instrumentos de Evaluación</b> Desarrollo de un diálogo abierto en el cual cada participante expone sus ideas.

**Metodología:**

El desarrollo de esta actividad será realizado con todo el grupo de cuidadores y familias de personas con D.I. por medio de la práctica de acción participativa. Inicialmente se plantea una debida explicación previa por parte de las docentes en formación donde cada uno de los participantes de manera individual, escucharan atentamente una lectura no muy extensa la cual tendrá que ser tomada para la elaboración de su propio debate en donde será necesario exponer lo que cada uno comprenderá de dicha lectura, posteriormente cada participante tendrá que hacer la comparación de los textos con las situaciones de su entorno personal, para que seguidamente realicen un diálogo abierto interactivo en el cual todos logran exponer lo comprendido, finalmente pasarán a convertir el debate en una serie de reflexiones teniendo en cuenta los puntos de vista de cada participante respetuosamente, junto con la intervención docente y sus debidas retroalimentaciones para terminar con una conclusión general del tema.

**Listado de evidencias**

	<b>PLANEACIÓN PRACTICA PROFESIONAL</b>
<b>DOCENTE EN FORMACIÓN</b>	<b>Xiomara García Cascante - Lady Marcela Rodríguez - Lina Nope Rodríguez</b>

<b>Propósito General</b>	Identificar las diferentes barreras sociales que limitan a los jóvenes adultos con discapacidad intelectual y a sus cuidadores <hr/>
--------------------------	---

<b>Propósitos específicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitir que cuidadores y jóvenes adultos planteen diferentes tipos de actividades</li> </ul>	<b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel craf, colores y marcadores</li> </ul>	<b>Instrumentos de Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación en la cual cada participante expone sus ideas.</li> </ul>
--	--	--

### Metodología

El desarrollo de esta actividad consiste en brindar a todos los cuidadores y jóvenes adultos una breve explicación la cual consiste en que nosotras queremos que ellos nos cuenten a través de una frase, una palabra o un dibujo lo que quisieran poder trabajar los días de intervención, esto para hacer más ameno el tiempo que se comparte y permitir también que todos puedan cumplir con dichas actividades o expectativas que esperan de la práctica. Seguido de esta explicación se brindara un pliego de papel craf tanto a cuidadores como jóvenes adultos donde podrán plasmar lo anteriormente mencionado y de acuerdo a esto se hará una pequeña explicación de cada dibujo o palabra de las personas.

### Listado de evidencias



	<b>PLANEACIÓN PRACTICA PROFESIONAL</b>
<b>DOCENTE EN FORMACIÓN</b>	<b>Xiomara García Cascante - Lady Marcela Rodríguez - Lina Nope Rodríguez</b>

<b>Propósito General</b>	Desarrollo de habilidades de cuidadores y jóvenes adultos con discapacidad intelectual
--------------------------	--

<p><b>Propósitos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar a todos y toda la oportunidad de realizar actividades que favorezcan su desarrollo.</li> </ul>	<p><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Música, bombas, balón de básquetbol y aros.</li> </ul>	<p><b>Instrumentos de Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación Diario de campo</li> </ul>

### **Metodología**

El desarrollo de esta actividad consiste en disfrutar de un día deportivo por esta razón se decide dividirla en tres (3) partes: 1° se dividirá a todas las personas en hileras para empezar a bailar de acuerdo a la música y los pasos guía que se den, luego se pedirá que se formen parejas para implementar las bombas y hacer algunas actividades con esta como: subir y bajar la bomba sin tocarla con las manos, llevar la bomba a la espalda de las dos personas y seguir bailando. Por último, se les pedirá que revienten la bomba abrazándose y en el menor tiempo posible. 2° En la cancha se formará un círculo con todas las personas para empezar a lanzar el balón el cual sólo puede rebotar una vez, seguido de esto se hace una pequeña dinámica que consiste en decir “el capitán quiere que formen grupos de 3, luego de 6 y por último grupos de 9, de esta manera empezarán a jugar básquetbol y ganará el equipo más unido y con más puntos. 3° Cuidadores y jóvenes adultos se programan para realizar un baile para presentarlo en la iglesia, el cual se llama “El baile del pollito” este se hace con el fin de apoyar a la iglesia del barrio y crear un ambiente cálido y a gusto de todos.

<p><b>Listado de evidencias</b></p>	
-------------------------------------	--

	<p><b>FACULTAD DE EDUCACIÓN</b></p>	
<p><b>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL – LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL</b></p> <p><b>UNIDAD:</b> Coordinación Prácticas - Licenciaturas</p>		
<p><b>FORMATO DE DIARIOS DE CAMPO</b></p>		
<p><b>Nombres de docentes en formación:</b>  <b>Lina Nope</b>  <b>Xiomara García</b>  <b>Marcela Rodríguez</b></p>	<p>Programa: Licenciatura en Educación Especial  Nivel de Práctica: IV  Semestre: Quinto  Período: 2</p>	

--	--

<b>Lugar:</b> Fundación Alan Santiago +1. Bosa Atalayas
<b>Participantes:</b> Cuidadores informales de los jóvenes adultos con DI.
<p><b>Objetivos del día:</b></p> <p>Interactuar con las familias para conocerlas de una forma acertada con el fin de generar y fortalecer las buenas relaciones por parte de padres de familia o acudientes a sus hijos o familiares. Identificar e indagar acerca de las distintas problemáticas y puntos de vista que presentan las familias con integrantes en condición de discapacidad intelectual en los procesos de Inclusión educativa y social. Indagar sobre cómo es la relación que tienen las familias con sus hijos en condición de discapacidad intelectual y que tanto saben de ellos.</p>
<b>Actividad desarrollada:</b> Como la palma de mi mano – hoja de papel.
<b>Fecha:</b> 17 de septiembre
<b>NIVEL DESCRIPTIVO</b>
<p><b>Observación General.</b> Actividades desarrolladas en la fundación Alan Santiago +1. Los instrumentos usados fueron: Hojas de papel iris, bolígrafos, tijeras y la palma de la mano de cada participante.</p>
<p><b>Observación Específica</b></p> <p>La actividad fue dirigida para trabajar con las familias, se realizó de forma participativa con cada uno de los presentes de manera individual. En este ejercicio se evidenció que algunos padres son más atentos que otros, donde la mayoría capta de forma más ágil la información, por otro lado, en promedio de un 2% Los padres tardaron más en realizar la actividad. Cada participante mostró interés por desarrollar el ejercicio y se evidencia una preocupación por parte de ellos, para mejorar sus procesos de comunicación con los estudiantes y profesores. Todos los padres participaron en su actividad de una forma tranquila, divertida, responsable y organizada.</p>
<b>NIVEL ARGUMENTATIVO</b>
<p>Esta intervención se realizó con un proceso participativo, inclinado hacia el concepto de Paulo Freire donde se apoya la importancia de implementar el diálogo entre dos o más personas, para interactuar sobre un tema, involucrando una preocupación para conocer los pensamientos y posturas de cada</p>

participante, con el fin de contribuir en la mejora de la relación entre padres de familia y estudiantes.
<b>NIVEL SÍNTESIS</b>
La actividad se realizó basándose en estrategias visuales y táctiles, ayudando a captar la atención de sus participantes, estimulando la memoria, la autorreflexión, creatividad y lenguaje. La actividad fue útil para identificar emociones, gustos, dificultades e intereses personales gracias al uso de preguntas y su activa participación por parte de las familias.

<b>Lugar:</b> Fundación Alan Santiago +1. Bosa Atalayas
<b>Participantes:</b> Cuidadores informales de los jóvenes adultos con DI.
<b>Objetivos del día:</b> Generar reflexiones personales en cada una de las familias y cuidadores de adultos con D.I. para indagar y sensibilizar problemáticas que se presentan dentro de su entorno. Reconocer y discutir algunas posibles barreras sociales existentes que presentan las familias o los cuidadores de adultos con discapacidad intelectual (D.I.).
<b>Actividad desarrollada:</b> ¿Por qué le pasan cosas malas a la gente buena?
<b>Fecha:</b> 01 de octubre
<b>NIVEL DESCRIPTIVO</b>
<b>Observación General.</b> Actividades desarrolladas en la fundación Alan Santiago +1. Los instrumentos usados fueron: Libros, hojas de papel, lapiceros, resaltadores.
<b>Observación Específica</b> El desarrollo de esta actividad fue realizado con todo el grupo de cuidadores y familias de personas con D.I. por medio de la práctica de acción participativa. Durante la actividad se evidenció que algunos padres son más complicados a la hora de interactuar sobre sus experiencias en contrario de otros, pero la mayoría recibe la información sin problema y disfruta de este tipo de ejercicios, por otro Por otro lado, en promedio un 3% de padres tardaron más en realizar la actividad. Cada persona mostró

responsabilidad e interés por desarrollar la actividad y se evidencia una preocupación por parte de ellos, para mejorar sus procesos de comunicación con los demás. Todos los padres participaron en su actividad de una forma tranquila, divertida y organizada.

### **NIVEL ARGUMENTATIVO**

Para el desarrollo de esta actividad se toman los modelos de: Modelo directo ( Cromeley 2005) en la comprensión lectora en donde se exponen componentes los cuales son; habilidad interferencial, conocimientos previos, descodificación, vocabulario.

Piaget donde indica la importancia de la lectura porque estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica.

Paulo Freire, El diálogo es un requisito previo para la construcción del conocimiento.

### **NIVEL SÍNTESIS**

Con el desarrollo del ejercicio de esta actividad, se logró identificar algunas problemáticas personales, emociones y puntos de vista por medio de la reflexión y autocrítica personal de los participantes. Gracias a estas prácticas se puede contribuir en el ayudar a minimizar las barreras, y los ideales o creencias de los cuidadores o familiares de personas con D.I. con la visión de construir una mejor formación y cuidado para sus miembros con discapacidad intelectual generando conciencia de implementar una mejor calidad de vida para que todos sean beneficiados.

**Lugar:** Fundación Alan Santiago +1. Bosa Atalayas

**Participantes:** Cuidadores informales de los jóvenes adultos con DI.

#### **Objetivos del día:**

- Conocer a la comunidad que hace parte de la fundación Alan Santiago +1.
- Aplicar una serie de preguntas que permitan conocer a cada integrante de la fundación.
- Identificar el contexto en que vive cada participante.

**Actividad desarrollada:** Presentación con la comunidad de la fundación, donde cada uno nos dice su nombre, edad, y las actividades que más les gusta hacer.

**Fecha:** 15 de octubre

### **NIVEL DESCRIPTIVO**

<p><b>Observación General.</b> Se realizan una serie de preguntas y una encuesta para conocer a todas las familias de la fundación Alan Santiago + 1 que tienen hijos con Discapacidad intelectual</p>
<p><b>Observación Específica</b></p> <p>La actividad da inicio con el saludo de disciplina consciente; haciendo una unión, respiración, reflexión, dando un mensaje positivo para dar inicio a conocer a todas las familias y jóvenes con discapacidad intelectual y que ellos nos conozcan.</p> <p>Se procede a realizar las preguntas para conocerlos y se evidencia que son familias de estratos 1 y 2 , los padres manifiestan que han tenido que dejar de trabajar para poder cuidar a sus hijos ya que, al crecer y cumplir la mayoría de edad, no se los recibían en lugares para cuidarlos mientras ellos trabajaban o muchos han tenido que dejar de trabajar, desde que ellos estaban pequeños, porque necesitan un cuidado prioritario; son familias que buscan oportunidades para sus hijos que cuentan con edades de 18 hasta los 50 años; a los jóvenes adultos le gusta realizar actividades físicas artísticas y todos están interesados por la tecnología.</p>
<p><b>NIVEL ARGUMENTATIVO</b></p>
<p>Para realizar esta actividad se toma en cuenta la postura de Molina (2006), al momento de planear y con el propósito de que el maestro pueda desarrollar una práctica pedagógica efectiva, debe realizarse interrogantes como los siguientes: ¿Qué está pasando? - ¿Qué se quiere hacer? - ¿Por qué se va a hacer? - ¿Para qué se va a hacer? -</p> <p>¿Cómo se va a hacer? - ¿Con quiénes se va a hacer y a quiénes va dirigido? - ¿Con qué se va a hacer? - ¿Cuándo se va a hacer? - ¿Dónde se va a hacer? También se habla de " Disciplina Consciente es un enfoque integral y probado que capacita a los usuarios con habilidades que crean un entorno seguro, conectado y de resolución de problemas para las familias".</p>
<p><b>NIVEL SÍNTESIS</b></p>
<p>Se realizó la actividad de manera amena, donde se logró realizar las diferentes preguntas para conocer a las familias y jóvenes adultos con discapacidad intelectual. Fui muy importante conocer a la comunidad, saber cuál es su condición, que le gusta hacer, que le gustaría aprender. Se ve reflejado el apoyo que las familias tiene hacia sus</p>

hijos, buscan la manera de ayudarlos y apoyarlo. Esta presentación de cada uno nos sirvió para identificar diferentes actividades y herramientas que se van a poder trabajar mediante la práctica y que les va a favorecer en su aprendizaje.

**Lugar:** Fundación Alan Santiago +1. Bosa Atalayas

**Participantes:** Cuidadores informales de los jóvenes adultos con DI.

**Objetivos del día:**

- Conocer sobre qué es la discapacidad intelectual.
- Interpretar una situación donde se tenga en cuenta las personas con discapacidad intelectual
- Realizar una socialización asertiva con los padres de familia, destacando lo importante que es conocer y respetar a sus hijos.

**Actividad desarrollada:** Conociendo la discapacidad intelectual.

**Fecha:** 29 de octubre

**NIVEL DESCRIPTIVO**

**Observación General.** En esta actividad se identifica cuanto las familias saben de la discapacidad intelectual, los recursos utilizados fueron Papel, Bolígrafo, Bolsa, Pared.

**Observación Específica**

Iniciamos la actividad haciendo la pregunta ¿Qué es la discapacidad intelectual?, cada familia responde lo que conocen sobre el término. Se evidencia que muchas familias aún no conocen muy bien de qué trata la discapacidad intelectual, pero dos familias indican que han asistido a varios cursos para entender lo que es D.I y ayudar a sus hijos. Luego de realizar y socializar la pregunta, las familias hacen una presentación que sea alusiva a D.I, los dos grupos que se conformaron, representan el comportamiento que tienen sus hijos cuando ellos los mandan a realizar diferentes actividades del hogar y las familias indican que en ocasiones ellos se ponen de mal genio cuando los mandan hacer algo.

<b>NIVEL ARGUMENTATIVO</b>
<p>Para esta intervención se toma la postura de Vigotsky (1979) explica cómo esas personas cercanas física y afectivamente, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como esta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos).</p> <p>Para hablarles a las familias de la Discapacidad intelectual nos vamos a basar en el manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de la discapacidad intelectual.</p>
<b>NIVEL SÍNTESIS</b>
<p>Al realizar la actividad es importante reconocer que las familias aún no conocen bien el término de discapacidad intelectual; Es esencial que los padres se sensibilicen y que comprendan que sus hijos pueden lograr hacer muchas cosas, ayudarlos y apoyarlos es lo más importante; Es indispensable hacerles sentir a las familias que no están solas y reconocer la labor que hacen día a día con sus hijos es muy valiosa. Por eso es importante darles mensajes positivos motivacionales. Muchas veces es lo que necesitan un mensaje de aliento una palabra positiva para continuar.</p>

<b>Lugar:</b> Fundación Alan Santiago +1. Bosa Atalayas
<b>Participantes:</b> Cuidadores informales de los jóvenes adultos con DI.
<p><b>Objetivos del día:</b></p> <p>Identificar las diferentes barreras sociales que limitan a los jóvenes adultos con discapacidad intelectual y a sus cuidadores</p>
<b>Actividad desarrollada:</b> Tus gustos y mis gustos, todos unidos.
<b>Fecha:</b> 05 de noviembre

<b>NIVEL DESCRIPTIVO</b>
<b>Observación General:</b> Proporcionar a todos la oportunidad de realizar actividades que favorezcan su desarrollo.
<p><b>Observación Específica</b></p> <p>El desarrollo de esta actividad dio como resultado que a través de la explicación dada por las practicantes a los cuidadores y jóvenes adultos C.D.I pudieron plasmar en el papel craf dibujos y palabras de lo que querían trabajar los días de las intervenciones. Todos participaron activamente de la actividad y al final dieron una breve explicación del porqué realizó esos dibujos y palabras.</p>
<b>NIVEL ARGUMENTATIVO</b>
Para el desarrollo de esta actividad se toma el modelo de: (Luckasson y otros, 2002, p.51) los apoyos son “recursos y estrategias cuyo propósito es promover el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar personal, y que mejoran el funcionamiento individual”.
<b>NIVEL SÍNTESIS</b>
<p>Con esta actividad se logra identificar las diferentes barreras sociales que presentan las familias o los cuidadores de adultos con discapacidad intelectual y de las cuales desean poder en algún momento ser cumplidas o en su defecto que se les brinde una oportunidad de participación plena ya sea de formación educativa, recreación, salud, etc. De igual forma se realizan este tipo de actividades para identificar que necesidades tienes tantos cuidadores como jóvenes adultos a la hora de la intervención.</p>

<b>Lugar:</b> Fundación Alan Santiago +1. Bosa Atalayas
<b>Participantes:</b> Cuidadores informales de los jóvenes adultos con DI.
<p><b>Objetivos del día:</b></p> <p>Proporcionar a todos la oportunidad de realizar actividades que favorezcan su desarrollo.</p>
<b>Actividad desarrollada:</b> Moviendo nuestro cuerpo a la par
<b>Fecha:</b> 12 de noviembre

<b>NIVEL DESCRIPTIVO</b>
<p><b>Observación General:</b> Actividades desarrolladas en la fundación Alan Santiago +1. Bosa Atalayas Los instrumentos usados fueron: Música, bombas, balón de básquetbol y aros.</p>
<p><b>Observación Específica</b></p> <p>El desarrollo de esta actividad dio como resultado un excelente día de sol el cuál comenzó primero que se realizará el baile con las bombas siguiendo los pasos del guía y compartiendo en parejas un rato muy ameno. Segundo que se formaron grupos donde jugaron básquetbol y se permitieron compartir unos con otros. La actividad fue muy agradable para todos pues participaron activamente.</p>
<b>NIVEL ARGUMENTATIVO</b>
<p>Para el desarrollo de esta actividad se toma el modelo de: Kraus (1990), que la recreación estimula la mente racional y emocional, pero depende de cómo se lleve a cabo el programa recreativo.</p> <p>Calvo y Hernández (2012) El juego es una actividad que permite desarrollar de manera integral, las habilidades útiles para la vida y los aprendizajes, al fomentar destrezas motoras, sociales, cognitivas, emocionales y de aprendizaje de contenidos; y se convierte de esta manera, en una herramienta importante para crear estrategias alternativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las y los estudiantes de diferentes edades y características.</p>
<b>NIVEL SÍNTESIS</b>
<p>Se realizan este tipo de actividades para brindar espacios de esparcimiento que generen en las personas alegría, unión, donde se permiten cuidadores y familiares interactuar en otro ambiente y saliendo de su zona de confort, de igual manera para contribuir a la importancia de la participación asertiva que cuidadores deben tener para con sus hijos y familiares.</p>

## Anexos

### Consentimiento informado

Documento de autorización de uso de imagen sobre fotografías y fijaciones audiovisuales (videos) para uso público.

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, la Fundación Alan Santiago+1 solicita la autorización escrita de los padres/cuidadores de los jóvenes adultos que forman parte de la fundación Alan Santiago+1 para que aparezca ante la cámara, en una videograbación con fines pedagógicos que se realizarán dentro de las instalaciones del mismo.

El propósito del video es evidenciar el desarrollo de la Experiencia Significativa con uso pedagógico de las ayudas educativas que el INCI brinda en todo el país, el cual será aportado como presentación de los servicios que presta la Corporación universitaria Iberoamericana; el video podrá ser publicado en las plataformas de la entidad y medios masivos en Colombia y ser utilizado con fines demostrativos ante otras entidades. Sus fines son netamente pedagógicos, sin lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos.

#### Autorizan:

Paulina Rodríguez Castillo

Nombre del padre/madre de familia o acudiente

Álvaro Vargas Rodríguez

Nombre del estudiante

Año: 2022

María Inés Martínez

51558616

Cédula de Bogotá

80358359

Cédula de Tocaima

39641101

Nombre del padre/madre de familia o acudiente	Cédula de ciudadanía
<u>Ana Verónica Treviño Martínez</u>	<u>1012377118</u>
Nombre del estudiante	Cédula de ciudadanía
<u>Año: 2022</u>	
<u>Rosa Miriam Riaño</u>	<u>41631723</u>
Nombre del Padre/madre de familia o acudiente	Cédula de Bogotá
<u>Johana Patricia Lugo Riaño</u>	<u>52912475</u>
Nombre del estudiante	Cédula de Bogotá
<u>Año: 2022</u>	
<u>María Consuelo Cárdenas</u>	<u>5202 7584</u>
Nombre del Padre/madre de familia o acudiente	Cédula de Ciudadanía
<u>Nini Johana Sánchez Cárdenas</u>	<u>101 236 3485</u>
Nombre del estudiante	Cédula de ciudadanía
<u>Año: 2022</u>	
<u>María Cardoso Osorio</u>	<u>41668661</u>
Nombre del Padre/madre de familia o acudiente	Cédula de Ciudadanía
<u>John Jairo Pérez Cardozo</u>	<u>79 880771</u>
Nombre del estudiante	Cédula de ciudadanía
<u>Año: 2022</u>	
<u>Marta Prieto Sierra</u>	<u>52071520</u>
Nombre del Padre/madre de familia o acudiente	Cédula de Ciudadanía
<u>María Fernanda Pinto Prieto</u>	<u>1011084776</u>
Nombre del estudiante	Tarjeta de Identidad
<u>Año: 2022</u>	

<u>Ruth Consuelo Rojas Garzón</u>	<u>515 77076</u>
Nombre del Padre/madre de familia o acudiente	Cédula de Bogotá
<u>Ángela Lizeth Cely Rojas</u>	<u>1010 200 708</u>
Nombre del estudiante	Cédula de Ciudadanía
<u>María Eugenia Quiroga</u>	<u>5 1996 969</u>
Nombre del Padre/madre de familia o acudiente	Cédula de Ciudadanía
<u>John Mario Fajardo Quiroga</u>	<u>101 36 50070</u>
Nombre del estudiante	Cédula de Ciudadanía
<u>Año: 2022</u>	
<u>Blanca Medrano Herrán</u>	<u>52301 954</u>
Nombre del Padre/madre de familia o acudiente	Cédula de Ciudadanía
<u>Lorena Natalia Ballen Medrano</u>	<u>123 350 3485</u>
Nombre del estudiante	Cédula de Ciudadanía
<u>Año: 2022</u>	
<u>Daisy Amparo Ramírez de Galindo</u>	<u>28716 801</u>
Nombre del Padre/madre de familia o acudiente	Cédula Espinal Tolima
<u>Sandra Carolina Galindo Ramírez</u>	<u>11219 23551</u>
Nombre del estudiante	Cédula Villavicencio
<u>Año: 2022</u>	
<u>Nubia Esperanza Corzo</u>	<u>23779495</u>
Nombre del Padre/madre de familia o acudiente	Cédula de Ciudadanía
<u>John Fredy Amador Corzo</u>	<u>1030615989</u>
Nombre del estudiante	Cédula de Ciudadanía
<u>Año: 2022</u>	

Nubia Cárdenas

Nombre del Padre/madre de familia o acudiente

Eduardo Guioth Cárdenas

Nombre del estudiante

Año: 2022

N.R.

Cédula de Ciudadanía

1032398490

Cédula de Ciudadanía

Ninfa Tapia

Nombre del Padre/madre de familia o acudiente

Diana Aroca Tapia

Nombre del estudiante

Año: 2022

28865374

Cédula de Ciudadanía

1012338692

Cédula de Ciudadanía