



IBERO

Planeta Formación y Universidades

2023

**Rincones pedagógicos de las Inteligencias múltiples en
los niños entre 6 y 7 años**

**Paula Andrea Triviño Pérez
Paula Valentina Santiago Prieto**

Licenciatura En Educación Infantil

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA**

Rincones pedagógicos de las Inteligencias múltiples en los niños entre 6 y 7 años

Paula Andrea Triviño Pérez
Paula Valentina Santiago Prieto

Corporación Universitaria Iberoamericana
Licenciatura En Educación Infantil

Rincones pedagógicos de las Inteligencias múltiples en los niños entre 6 y 7 años

Paula Andrea Triviño Pérez
Paula Valentina Santiago Prieto

Licenciatura En Educación Infantil

Sandra Roció Prieto Alvarado

Licenciatura En Educación Infantil
Corporación Universitaria Iberoamericana
Marzo 13 del 2023

Resumen

La pedagogía debe estar en constante evolución para que pueda brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para ser unas personas que aporten a la sociedad según sus necesidades, es por ello que el presente trabajo pretende buscar crear estrategias que permitan articular los rincones de la enseñanza de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner con la pedagogía tradicional, buscando enriquecer la misma, por medio de una investigación que tomara en cuenta investigaciones internacionales, nacionales y locales que permitan realizar un análisis comparativo en torno a la información recopilada dentro de esta investigación y en otras.

Palabras Clave: Calidad, didáctica, educación, estrategias, Pedagogía.

Introducción

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo primordial fortalecer los procesos de aprendizaje desde la perspectiva de las inteligencias múltiples de los niños y niñas. La investigación se fundamenta en el marco de una metodología cualitativa. De tal modo que se establece como paradigma la investigación cualitativa, el desarrollo de esta enseñanza se basa en conocer las situaciones, costumbres, estilos y formas de aprendizaje, actitudes predominantes a través de las descripciones exactas de las actividades y estrategias que propone el docente en el aula de clase para direccionar y cualificar la práctica pedagógica, ajustada a las necesidades específicas de cada uno de los estudiantes.

En primer lugar, es importante destacar que la teoría de las inteligencias múltiples fue propuesta por Howard Gardner en 1983, quien planteó que existen diferentes tipos de inteligencias en el ser humano, y que éstas se manifiestan de manera distinta en cada persona. Gardner identificó ocho inteligencias: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

A partir de esta teoría, se ha planteado la necesidad de que los procesos de enseñanza y aprendizaje se adapten a las distintas inteligencias de los estudiantes, a fin de promover un aprendizaje significativo y satisfactorio para cada uno de ellos.

En ese sentido, la metodología cualitativa que se ha utilizado en esta investigación implica un enfoque descriptivo e interpretativo, en el que se han recopilado datos a través de la observación directa y la entrevista a docentes y estudiantes. A partir de esta información, se ha diseñado un

conjunto de estrategias pedagógicas que se ajustan a las necesidades específicas de cada estudiante y que buscan favorecer su desarrollo integral.

En cuanto a las estrategias pedagógicas propuestas, es importante mencionar que se han utilizado la didáctica y el juego como herramientas principales. El juego se presenta como una actividad lúdica que permite la exploración, el descubrimiento y la experimentación, favoreciendo así el desarrollo de distintas inteligencias.

Además, se ha puesto énfasis en la importancia de la participación activa de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, fomentando su autonomía y su capacidad crítica y reflexiva. En este sentido, se han propuesto actividades que promueven la colaboración, el diálogo y la reflexión en grupo, como forma de enriquecer los procesos de aprendizaje.

Esta investigación propone una metodología innovadora y ajustada a las necesidades específicas de cada estudiante, que busca fortalecer los procesos de aprendizaje desde la perspectiva de las inteligencias múltiples. Al utilizar estrategias pedagógicas pertinentes y adaptadas a cada estudiante, se logra promover un aprendizaje significativo y satisfactorio, que contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas.

Tabla de Contenidos

Capítulo 1 Descripción general del proyecto	8
Problema de Investigación	10
Objetivos General y específicos	12
Justificación.	13
Capítulo 2 Marco de Referencia.....	15
Antecedentes	16
Marco Teórico	21
Marco Normativo	27
Capítulo 3 Marco Metodológico	30
Tipo de estudio	30
Población	31
Procedimientos.....	33
Técnicas Para La Recolección De Información.	34
Criterios de confiabilidad y validación de los instrumentos.....	37
Técnicas Para El Análisis De La Información-----	39
Consideraciones Éticas.....	44
Consentimiento Informado.....	45
Capítulo 4 Análisis de Resultados	47
Fase 1.....	
Fase 2.....	
Fase 3.....	
Capítulo 5 Discusión y Conclusiones.....	61
Lista de referencias.....	66
Anexos.....	69

Capítulo 1

Descripción general del proyecto.

Este capítulo aborda la necesidad de que los educadores utilicen el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes para potencializar y reforzar sus habilidades y destrezas, lo que les permitirá comprender los conceptos y temas impartidos en el aula y convertirse en personas competentes en todos sus campos. Además, destaca la importancia de estimular adecuadamente las potencialidades de los estudiantes desde temprana edad para que puedan enfrentar diversas situaciones apropiadamente y tener éxito en la vida.

A partir de esta reflexión, se plantea una pregunta de investigación: ¿Es posible desarrollar una propuesta pedagógica que articule los rincones de aprendizaje de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner? El objetivo general de esta propuesta es articular los rincones de aprendizaje de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner a través del desarrollo de una propuesta pedagógica que favorezca los procesos formativos en la educación tradicional en niños de 6 y 7 años del grado segundo de primaria del colegio Cooperativo Paulo VI del municipio de la Calera Cundinamarca.

Los objetivos específicos de la propuesta son identificar las características del proceso de aprendizaje en los niños del grado segundo del colegio Cooperativo Paulo VI de La Calera Cundinamarca, diseñar una propuesta pedagógica basada en los modelos de enseñanza de las inteligencias múltiples de Gardner que destaque las metodologías de aprendizaje del colegio Cooperativo Paulo VI y determinar el impacto de la articulación de los rincones de aprendizaje de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner con la educación tradicional.

Por lo anterior, este texto plantea la necesidad de desarrollar propuestas pedagógicas que articulen los rincones de aprendizaje de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner con la pedagogía tradicional para potencializar y reforzar las habilidades y destrezas de los estudiantes y prepararlos para los retos de la sociedad actual. La propuesta se enfoca en niños de 6 y 7 años del grado segundo de primaria del colegio Cooperativo Paulo VI del municipio de la Calera Cundinamarca y busca identificar las características del proceso de aprendizaje en estos niños, diseñar una propuesta pedagógica basada en los modelos de enseñanza de las inteligencias múltiples de Gardner y determinar el impacto de la articulación de los rincones de aprendizaje de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.

Problema de Investigación.

Desde la experiencia como practicantes de proyectos de aula, en el campo laboral y como estudiantes universitarias, se puede afirmar que en algunas de las instituciones educativas los maestros conocen temas acerca de los diversos enfoques para orientar la formación en los estudiantes, pero no los tienen en cuenta en su práctica pedagógica, como es en el caso de las Inteligencias Múltiples. Por lo general los educadores no tienen en cuenta la importancia y la necesidad de desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes, no podrán entonces potencializar, mejorar y reforzar sus habilidades y destrezas, haciendo más difícil el hecho de que los estudiantes no comprendan los conceptos y temas impartidos en el aula y no puedan llegar a ser personas competentes en todos sus campos.

Lo anterior está soportado en que "Las inteligencias múltiples son una realidad, y aunque no todas son igualmente importantes en todos los trabajos, la mayoría de las profesiones requieren la utilización de dos o más inteligencias. Los educadores deben ser conscientes de esto y diseñar estrategias de enseñanza que permitan desarrollar todas las inteligencias en los estudiantes. Las habilidades y destrezas que se desarrollan a través de estas inteligencias no sólo son necesarias para el éxito académico, sino también para el éxito en la vida en general. La educación no se trata solo de adquirir conocimientos, sino también de desarrollar habilidades y destrezas que permitan a los estudiantes enfrentar los desafíos del mundo real. Por lo tanto, es importante que los educadores integren las inteligencias múltiples en su práctica pedagógica." (Gardner, H., 2011)

Si bien se sabe que el individuo es un ser con potencialidades a desarrollar, por ende estas mismas deben ser estimuladas adecuadamente y en una temprana edad para que así a lo largo

de su vida pueda enfrentar diversas situaciones apropiadamente y con el orgullo y la satisfacción de poner en juego estas habilidades encaminando hacia el éxito; de no ser así el ser humano desde el inicio de su vida empezará a sentirse fracasado e impotente en aquellos campos donde no logra desarrollar un buen papel por lo tanto se sentirá inútil tanto para sí mismo como para la sociedad, terminará siendo incapaz y tendrá una frustración que le evitará desplegar sus potencialidades de manera correcta en el momento preciso.

Según Howard Gardner, experto en el estudio de las inteligencias múltiples, "todas las personas poseen potencialidades, pero no todas las potencialidades tienen el mismo valor para todos los individuos, en todas las culturas, en todas las épocas" (Gardner, 1999, p. 20). Por lo tanto, es importante que los individuos tengan la oportunidad de desarrollar y potenciar aquellas habilidades que les permitan destacarse en su campo de acción y lograr el éxito. Gardner también afirma que la educación debe ir más allá de la adquisición de conocimientos y habilidades básicas, y que debe centrarse en el desarrollo de las potencialidades de cada individuo, de manera que puedan contribuir al bienestar social y al progreso humano en general (Gardner, 1993). En este sentido, es fundamental que se preste atención al desarrollo de las habilidades desde temprana edad, para que los individuos puedan tener la oportunidad de descubrir y cultivar sus potencialidades.

Es así como se vuelve indispensable que los educadores utilicen el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes con el fin de hacer más fácil la orientación del aprendizaje de los educandos en el aula y al mismo tiempo destacar en ellos sus potencialidades preparándose no solo en su vida escolar o profesional sino también en su vida personal.

Por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta de investigación, ¿Es posible desarrollar una propuesta pedagógica que articule los rincones de aprendizaje de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner?

Objetivos

Objetivo General: Articular rincones de aprendizaje de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, a través del desarrollo de una propuesta pedagógica que favorezca los procesos formativos en la educación tradicional en niños de 6 y 7 años del grado segundo de primaria del colegio Cooperativo Paulo VI del municipio de la Calera Cundinamarca

Objetivos Específicos:

Identificar las características del proceso de aprendizaje en los niños del grado segundo del colegio Cooperativo Paulo VI de La Calera Cundinamarca.

Diseñar una propuesta pedagógica basada en los modelos de enseñanza de las inteligencias múltiples de Gardner que destaque las metodologías de aprendizaje del colegio Cooperativo Paulo VI.

Determinar el impacto de la articulación de los rincones de aprendizaje de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner con la educación tradicional.

Justificación.

La innovación constante en los procesos pedagógicos es fundamental para preparar a los estudiantes en un mundo en constante cambio y evolución, impulsado por los grandes avances científicos y tecnológicos. En un contexto digital como el actual, es esencial buscar alternativas pedagógicas que permitan desarrollar las diversas capacidades de los estudiantes y prepararlos para enfrentar los desafíos de una sociedad cada vez más competitiva. En este sentido, resulta relevante explorar la forma de articular los enfoques pedagógicos basados en las inteligencias múltiples de Gardner con el sistema educativo colombiano actual, con el propósito de mejorar el método educativo actual.

Para lograrlo, es necesario fortalecer las competencias y saberes de los estudiantes a través de un currículo flexible que se adapte a sus necesidades y características individuales. En este sentido, se requiere construir una justificación sólida y fundamentada en planteamientos teóricos, conceptuales y paradigmáticos que permitan diseñar ambientes de aprendizaje óptimos. Estos ambientes están conformados por una multiplicidad de factores, como los espacios físicos, sociales, culturales, psicológicos, históricos, geográficos y pedagógicos que configuran la experiencia educativa. Paulo Freire (1970), pedagogo brasileño que propone una educación liberadora y crítica, que busca desarrollar la conciencia social y la capacidad de reflexionar y actuar en el mundo de los estudiantes. Su obra "Pedagogía del oprimido" es un referente en el tema.

En esta investigación, se pretende explorar de manera rigurosa y sistemática los aportes de los enfoques pedagógicos basados en las inteligencias múltiples en el contexto del sistema educativo actual, con el fin de identificar las mejores prácticas y estrategias para potenciar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Para ello, se apoyará en autores de reconocido prestigio

en el campo de la educación y se aplicarán métodos rigurosos de análisis y evaluación de la información recopilada. Los resultados de esta investigación permitirán enriquecer el debate y la reflexión en torno a las prácticas pedagógicas innovadoras y orientadas al desarrollo integral de los estudiantes.

Capítulo 2

Marco de Referencia.

En la búsqueda de la estructuración de este tipo de investigaciones resulta importante centrarse en las bases que otros estructuraron durante el camino, por lo que en este capítulo se revisan los antecedentes académicos de investigaciones pasadas que sentaron bases importantes de conocimientos en torno a las inteligencias múltiples, a su vez, se tuvieron en cuenta antecedentes internacionales con el fin de entender otras ideas externas a los conocimientos del país, antecedentes nacionales con el propósito de encontrar conocimientos de acuerdo al contexto propio de la nación y finalmente antecedentes locales con el objetivo de encontrar un camino direccionado a las realidades propias del municipio de La Calera.

Antecedentes

INTERNACIONAL

Nombre: “Inteligencias múltiples y rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución educativa salesiano – cusco, 2020”

Autor: CÁCERES INOCENCIO, Zeida MORA YABAR, Fiorela Año: 2020

Lugar: ICA-PERÚ

Reseña: El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar la relación que existe entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa Salesiano 2020, los sujetos que formaron la población fueron 100 Cusco, estudiantes de la institución educativa Salesiano de género masculino y femenino, quienes poseen experiencia al ser partícipes del desarrollo de las inteligencias múltiples de clases dentro de los salones . El estudio fue de tipo básica, de diseño no experimental y de enfoque cuantitativo. Los resultados obtenidos demostraron que existe una relación directa y significativa entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico tanto, los profesores de la institución educativa mientras sigan indicado estrategias que fortalezcan las inteligencias múltiples, el rendimiento académico destacado.

Nombre: Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos

Autor: Blanca Nadal Vivas

Año: 2015

Lugar: Palma-España.

Reseña: El texto explora la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y cómo puede ser aplicada en el aula para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los estudiantes. Se destaca la importancia de reconocer que la inteligencia tiene múltiples facetas y que todos somos inteligentes en alguna área. La concepción pluralista de la inteligencia nos permite observar a los estudiantes desde una perspectiva más amplia y ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje a sus características cognitivas y personales. El artículo también menciona algunos programas educativos que utilizan esta teoría, como Arts PROPEL, un programa para alumnos de educación secundaria que combina la enseñanza y evaluación en tres formas artísticas diferentes (música, artes visuales y escritura imaginativa).

NACIONAL

Nombre: Análisis a las Inteligencias Múltiples del docente en función de sus estrategias de enseñanza Autor: Evelyn Lisseth Ramírez Botía

Año: 2019

Lugar: Tunja. Colombia

Reseña: Esta investigación se orientó a analizar las Inteligencias Múltiples del maestro, la relación con sus pensamientos y su toma de decisiones estratégicas en el aula. A partir de la gran variedad de investigaciones desarrolladas mundialmente desde la publicación Estructuras de la Mente (Gardner, 1983), se ha descubierto ampliamente la relación que poseen los tipos de Inteligencia con la forma de percibir el conocimiento y de comprenderlo dentro de los límites de la inmediatez. Aun así, los trabajos que se han desarrollado respecto al perfil cognitivo del docente y la conexión de su labor con su propia percepción del aprendizaje resultan aún insuficientes. Esta investigación se desarrolló bajo la metodología de enfoque mixto con estatus dominante y de orden secuencial cuantitativo→ CUALITATIVO. El presente trabajo investigativo concluye que la labor docente debe partir de la autorreflexión como seres aprendientes y las injerencias que nuestro perfil cognoscente tiene dentro de nuestra práctica como maestros, acción necesaria para concientizar las formas de enseñanza dentro del aula.

Nombre: "Las múltiples inteligencias" y fue escrito por María Amarís Macías. Fue publicado en la revista "Psicología desde el Caribe"

Año: 2012

Lugar: Bogotá, Colombia.

Reseña: El artículo presenta un análisis reflexivo acerca de la teoría de las múltiples inteligencias propuesta por Howard Gardner. Se destaca cómo esta teoría rompe con el paradigma tradicional de la inteligencia como una entidad única y general, y señala su condición de pluralidad. Además, se discute cómo esta nueva visión de la inteligencia permite reivindicar la condición

humana con relación a sus múltiples capacidades cognitivas y genera nuevas prácticas pedagógicas e institucionales en educación. Finalmente, se destaca también el valor del entorno cultural para el desarrollo del intelecto humano.

LOCAL

Nombre: Inteligencias Múltiples como estrategia en los procesos de aprendizaje de los jóvenes en educación superior

Autor: Isabel Cristina Vásquez Bedoya Año: 2021

Lugar: Neiva-Huila

Reseña: El concepto de inteligencia no escapa a la necesidad de conocimiento, dado que está en su proceso de evolución, le ha abierto las puertas al mundo, le ha permitido apropiarse de situaciones y experiencias, y ha demostrado la visión del mundo a través del tiempo, como lo ilustran las diferentes teorías desarrolladas, las que en sus inicios fueron sesgadas y de carácter más limitante hasta llegar a propuestas más integradoras y amplias del ser humano, como lo expone Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples. El presente texto plantea una revisión acerca del concepto de inteligencia desde su aspecto básico para llegar a la concreción de las inteligencias múltiples y la manera como estas se vinculan en los ambientes de aprendizaje. Las inteligencias Múltiples en el ámbito de la educación son un tema que conlleva el estudio de como el modelo pedagógico, las políticas institucionales y la concepción sobre el uso y favorabilidad de recursos pueden determinar el éxito y permanencia en su aplicación en los procesos de formación

universitaria, buscando cualificar los encuentros desde una perspectiva amplia de las diferencias y posibilidades del desarrollo de potenciales en un entorno flexible, vinculante y diferencial.

Nombre: Inteligencias múltiples y su aplicación en la formación de lectores en el grado octavo de la Institución Educativa Departamental 'Tierra de Promisión' de Neiva

Autor: Lina Triana Rojas. Año: 2011

Lugar: Neiva-Huila

Reseña: El texto se enfoca en cómo aplicar las teorías de las inteligencias múltiples para mejorar la formación de lectores en el aula. El proyecto de investigación tiene como objetivo conocer las características de cada inteligencia y su utilización, para proporcionar una fuente de información que ayude a la identificación de las inteligencias que tienen los estudiantes y a partir de allí despertar el interés por la lectura. El documento también incluye información sobre la metodología del proyecto, los resultados obtenidos y las conclusiones alcanzadas

Marco Teórico

Inteligencia Lingüística

1. El maestro busca impulsar y desarrollar todas las habilidades que tienen alguna relación con:

- Lecto escritura
 - Comunicación oral y gestual
 - El pensamiento creativo
-
- Howard Gardner: Gardner es un psicólogo cognitivo estadounidense conocido por su teoría de las inteligencias múltiples. En su libro "Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples" (1983), Gardner argumenta que la inteligencia no es una sola capacidad general, sino que existen diferentes tipos de inteligencia, incluyendo la inteligencia lingüística. Según Gardner, las personas que tienen una alta inteligencia lingüística son buenas en la lectura, la escritura, el habla y la comprensión de los significados de las palabras. Estas personas pueden aprender fácilmente otros idiomas y pueden utilizar la lengua de manera efectiva para persuadir, convencer y explicar ideas.
 - Noam Chomsky: Chomsky es un lingüista y filósofo estadounidense conocido por sus contribuciones a la teoría lingüística y su crítica al conductismo. En su libro "Estructuras sintácticas" (1957), Chomsky propone que el lenguaje es una capacidad innata del ser humano y que existe una gramática universal que subyace a todas las lenguas humanas. Chomsky también ha argumentado que el lenguaje es una herramienta fundamental para el pensamiento y que la capacidad de adquirir y utilizar el lenguaje es una muestra de inteligencia humana.

2. El maestro durante la clase:

Abraham Maslow: Según Maslow, las necesidades humanas se organizan en una jerarquía y se satisfacen en un orden específico, comenzando por las necesidades fisiológicas y culminando en las necesidades de autorrealización. Según su teoría, cuando se satisfacen las necesidades más básicas, las personas se motivan para satisfacer las necesidades de niveles superiores.

Frederick Herzberg: Herzberg propuso la teoría de los dos factores, en la que argumenta que los factores higiénicos, como el salario y las condiciones de trabajo, solo pueden evitar la insatisfacción, pero no generan motivación. En cambio, los factores motivacionales, como el reconocimiento y la responsabilidad, son los que generan motivación en el trabajo.

Jean Piaget: Piaget es conocido por su teoría del desarrollo cognitivo, que propone que los niños pasan por etapas distintas de desarrollo cognitivo y aprenden mejor mediante la exploración y la experimentación. Según Piaget, el aprendizaje ocurre cuando el niño está en un estado de desequilibrio cognitivo y se esfuerza por resolver un problema o una contradicción en su conocimiento.

Lev Vygotsky: Vygotsky propuso la teoría del aprendizaje sociocultural, que sostiene que el aprendizaje se produce en un contexto social y cultural específico. Según su teoría, el aprendizaje se produce mediante la interacción social, en la que los niños aprenden de sus compañeros y de los adultos que los rodean.

Richard Feynman: Feynman fue un físico teórico conocido por su habilidad para explicar conceptos complejos de manera accesible y fácil de entender. Feynman creía que la clave para explicar

conceptos difíciles era comprenderlos profundamente y ser capaz de visualizarlos de forma clara y sencilla.

Albert Einstein: Einstein es conocido por su teoría de la relatividad, que revolucionó nuestra comprensión del tiempo y el espacio. A pesar de su complejidad, Einstein era capaz de explicar sus ideas de manera accesible y en términos cotidianos, lo que ayudó a popularizar su teoría.

Paulo Freire: Freire propuso una pedagogía crítica, que enfatiza la importancia de la educación como herramienta para la liberación y la justicia social. Según su teoría, el aprendizaje debe ser un proceso activo y participativo, en el que los estudiantes sean capaces de reflexionar críticamente sobre su realidad y su papel en el mundo.

John Dewey: Dewey es conocido por su teoría del aprendizaje experiencial, que sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando se basa en la experiencia directa y en la reflexión crítica. Según su teoría, el aprendizaje debe ser relevante y significativo para el estudiante, y debe estar conectado con la vida real y las necesidades de la sociedad.

- Motiva.
- Enseña.
- Explica.
- Educa.
- Logra la participación activa
- Facilita el diálogo

Inteligencia Lógico- matemática

- Tiene la capacidad de resolver problemas matemáticos y razonamiento lógico.

- Se relaciona con el pensamiento abstracto y científico
- Maneja aplicaciones y juego para el desarrollo de su habilidad numérica
- Implementación de juegos y actividades lúdicas y dinámicas
- En el aula se da la participación de los estudiantes y trabajo autónomo y colaborativo.

Inteligencia Espacial y musical

- Fomenta un aprendizaje a través de imágenes mentales y dibujos.
- Se desarrolla por medio del sentido del oído la capacidad de interpretar, reconocer y expresar los lenguajes musicales.
- Motiva al estudiante a:
 - o Aprender a Ser y Sentir
 - o Aprender a hacer
- Genera estrategias de experiencia musical.
- Desarrolla ejes de trabajo pedagógico de:
 - o Exploración
 - o Expresión
 - o Creatividad
 - o Sentido artístico

Inteligencia Intrapersonal e interpersonal

- Se aplica habilidades para comprender, conocer y regular sus propias emociones y sentimientos como también los de los demás.
- Se genera un espacio de aprendizaje para que el niño exprese su autoconocimiento, autoestima y autodisciplina
- Estimula la comunicación no verbal (práctica en la lectura de imágenes, ilustraciones y símbolos entre otros)
- Estimula la comunicación oral a través del ejercicio de la oralidad.
- Estimula a los estudiantes para que participen en clase y comuniquen sus expectativas.
- A partir de estrategias artísticas, genera competencias comunicativas.

Inteligencia Corporal y naturalista

- Se implementa la manipulación de herramientas que estimulen la expresión con sus manos y cuerpo.
- Cuida, protege, valora y respeta el medio ambiente y la biodiversidad.

- Por medio de la danza y el deporte estimula la coordinación, la motricidad gruesa y fina.
- Observa y comprende las relaciones propias de la naturaleza y el medio ambiente.

Motiva al estudiante a:

- o Desarrollar el pensamiento científico
- o Expresar ideas
- o Explorar el entorno
- o Posee dominio del cuerpo.

Marco Normativo.

La Política Pública para la primera Infancia del año 2006 así como la ley 1804 de 2016, plantean varios retos que impactarían el posterior desarrollo de los programas educativos dirigidos a los niños y niñas menores de cinco años en Colombia. Entre otras cosas, se reconocería la imperante necesidad de mejorar la cualificación de los agentes educativos, de tal manera que ajustaran sus propuestas didácticas a los descubrimientos pedagógicos y a los requerimientos de los diferentes contextos del país. Bajo esta lógica, se busca la creación de iniciativas que atiendan desde la perspectiva de derechos y de la inclusión las diferencias que se conjugan en los diversos espacios donde se lleva a cabo la educación inicial. Ello implica el reconocimiento de los ritmos, estilos, capacidades, temores e iniciativas de los niños y las niñas, así como la ejecución de estrategias en las que se promueva el fortalecimiento de la identidad cultural de las comunidades.

Por otro lado, la Constitución Política de Colombia de 1991, que establece en su artículo 67 el derecho a la educación y en su artículo 68 el deber del Estado de garantizar este derecho. Además, el artículo 69 establece la autonomía universitaria y el derecho a la libre cátedra, lo que implica que las instituciones educativas tienen la libertad de adoptar enfoques pedagógicos innovadores, como el enfoque de las inteligencias múltiples.

A su vez, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece en su artículo 5° que la educación tiene como finalidad el pleno desarrollo de la personalidad, y en su artículo 21° establece que el currículo debe incluir el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes. Asimismo, la Ley 1753 de 2015, en su artículo 15°, reconoce la importancia de la educación integral y multidimensional de los niños y jóvenes colombianos, incluyendo el desarrollo de habilidades y competencias en diversas áreas del conocimiento.

En resumen, el marco normativo colombiano reconoce la importancia de la educación en el desarrollo de las personas, incluyendo la formación integral de los estudiantes y la necesidad de que el currículo incluya el desarrollo de habilidades y destrezas. Todo esto, en conjunto con la autonomía universitaria, permite que se puedan implementar enfoques innovadores en la educación, como el enfoque de las inteligencias múltiples, en busca de potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): esta ley establece los principios y objetivos de la educación en Colombia, y define la estructura del sistema educativo. Es importante para un proyecto de investigación sobre las inteligencias múltiples en Colombia, ya que establece las bases para la educación inclusiva y el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes.
- Decreto 1290 de 2009: este decreto establece los estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales que los estudiantes deben alcanzar en cada grado escolar. Es importante para un proyecto de investigación sobre las inteligencias múltiples en Colombia, ya que permite identificar los estándares de competencia que se pueden potenciar mediante la integración de los enfoques de inteligencias múltiples en la enseñanza.
- Decreto 1860 de 1994: este decreto establece las normas para la evaluación del aprendizaje en Colombia. Es importante para un proyecto de investigación sobre las inteligencias múltiples en Colombia, ya que permite identificar las herramientas y metodologías adecuadas para evaluar el impacto de la implementación de los enfoques de inteligencias múltiples en el aprendizaje de los estudiantes.

- Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026: este plan establece las políticas y estrategias para el desarrollo de la educación en Colombia en la próxima década. Es importante para un proyecto de investigación sobre las inteligencias múltiples en Colombia, ya que establece la necesidad de promover una educación de calidad que permita el desarrollo integral de los estudiantes, lo que se puede lograr mediante la integración de enfoques de inteligencias múltiples en la enseñanza.

Capítulo 3

Marco Metodológico

Se llevará a cabo una investigación acción, que es un enfoque cualitativo que busca generar cambios y mejoras en situaciones sociales a través de la reflexión y la acción colaborativa. Este enfoque se caracteriza por su estrategia flexible e interactiva, ya que implica una estrecha colaboración entre investigadores y participantes. En lugar de que los investigadores actúen como observadores externos, se fomenta la participación activa de los involucrados en la identificación de problemas, la generación de soluciones y la implementación de acciones concretas para abordarlos.

A través de la investigación acción, se busca obtener una visión más clara de los comportamientos, experiencias y perspectivas de los individuos en relación a un tema específico. Se recopilan datos cualitativos mediante técnicas como entrevistas, grupos focales, observación participante y análisis de documentos, con el objetivo de comprender a fondo el problema y sus implicaciones.

Tipo de estudio

La investigación acción es un enfoque que busca generar cambios y mejoras en situaciones sociales a través de la reflexión y la acción colaborativa. Este enfoque implica trabajar con los participantes en la identificación de problemas, la generación de soluciones y la implementación de acciones concretas. La investigación acción es un proceso dinámico y participativo que implica la colaboración entre investigadores y participantes en el desarrollo de proyectos y actividades.

Por lo cual nuestro enfoque es cualitativo en donde se aplica desde el momento en el que se realiza una investigación con el propósito de obtener una visión más clara de los comportamientos de los individuos sobre un tema específico; de esta manera se pueden conocer y analizar características de acuerdo al problema, es así como esta investigación maneja una estrategia flexible e interactiva por medio de un método de investigación descriptivo que se centra en las experiencias e

interpretaciones. Sampieri, Roberto (2006) El enfoque cualitativo lo que nos modela es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. En un proyecto de investigación, la dinámica de funcionamiento de estos enfoques surgió del enfoque elegido y del problema o tema de investigación. Sin embargo, en general, estos enfoques implican un acercamiento cuidadoso y empático a los participantes, la utilización de técnicas de recolección de datos cualitativas como la observación, la entrevista y el análisis de documentos, y un proceso iterativo de análisis y reflexión sobre los datos recolectados. En el caso de la investigación acción, el enfoque implica la participación activa de los participantes en la generación de soluciones y en la implementación de acciones concretas. (Nicolás & Ramos, 2019) En el caso de la investigación etnográfica y fenomenológica, los investigadores deben estar abiertos a la emergencia de nuevos temas ya la reinterpretación de los datos en función de los descubrimientos realizados.

Población

Está ubicado en el grupo de edad de 6 a 7 años, con sujetos de ambos géneros, escolarizados, en el área urbana. La mayoría de ellos proceden de instituciones educativas de carácter oficial, de estrato socioeconómico bajo y medio del municipio de la Calera Cundinamarca.

Muestra: del grupo de niños de jardín se seleccionaron 5 niños y 5 niñas y tres maestros. El grupo con el cual se trabajó está ubicado en el grupo de edad de 6 a 7 años, compuesto por sujetos de ambos géneros, escolarizados y ubicados en el área urbana. La mayoría de ellos proceden de instituciones educativas de carácter oficial, de estrato socioeconómico bajo y medio del municipio de la Calera Cundinamarca.

Para la muestra, se seleccionaron 5 niños y 5 niñas del grupo de niños de jardín, así como también se incluyeron tres maestros.

Criterios de inclusión para los niños y niñas.

Edad de 6 a 7 años cumplidos.

Asistencia constante a la institución educativa.

Ser escolarizados en instituciones educativas de carácter oficial.

Ser residentes del municipio de la Calera Cundinamarca.

Ser de estrato socioeconómico bajo o medio.

Criterios de inclusión para los maestros:

Llevar como mínimo un año trabajando en la institución educativa.

Ser licenciados en educación infantil o en un grado afín.

Tener experiencia en el trabajo con niños y niñas de 6 a 7 años.

Ser residentes del municipio de la Calera Cundinamarca.

Criterios de exclusión:

Se eliminan a los niños y niñas que no cumplen con los criterios de edad, asistencia, etc. ya los maestros que no cumplen con los criterios de experiencia y formación académica detallada.

Técnicas para la recolección de la información

Las técnicas e instrumentos que se emplearán para la recolección de la información son:

Observación directa: La observación directa es una técnica de investigación y recolección de datos que implica la observación directa y sistemática de eventos, comportamientos o fenómenos en tiempo real, sin la intervención de instrumentos o mediaciones artificiales. En el contexto del aula, la observación directa se refiere a la observación activa y detallada de los estudiantes, el docente y el entorno educativo durante el desarrollo de una clase o actividad educativa.

La observación directa en el aula tiene como objetivo recopilar información objetiva y precisa sobre diversos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje, como el comportamiento de los estudiantes, la interacción entre ellos y con el docente, el nivel de participación, el uso de estrategias de enseñanza, la organización del aula, el clima educativo, entre otros. Esta técnica permite obtener datos de primera mano y capturar información contextualizada y específica que puede resultar relevante para comprender y mejorar la práctica educativa.

Para llevar a cabo la observación directa en el aula, es necesario que el observador esté presente físicamente durante la clase, siguiendo un plan preestablecido y utilizando técnicas de registro como anotaciones, descripciones detalladas, notas de campo o registros audiovisuales. La observación puede ser realizada por el propio docente, otros profesionales educativos o investigadores, y puede llevarse a cabo de manera participante (el observador interactúa con los estudiantes y el docente) o no participante (el observador es un observador externo y no interactúa directamente).

Es importante destacar que la observación directa en el aula debe ser ética y respetar la privacidad y la confidencialidad de los estudiantes. Los datos recopilados deben ser utilizados de manera responsable y con el propósito de mejorar la calidad educativa y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, es fundamental obtener el consentimiento informado de los participantes y garantizar la confidencialidad de la información recopilada. (Creswell, 2014).

Diario de campo: El diario de campo es una herramienta utilizada en diversos campos, como la investigación científica, la educación y la etnografía, para registrar observaciones, reflexiones y datos relevantes durante el desarrollo de un proyecto o estudio. Se utiliza para capturar de manera sistemática y detallada la información obtenida en el campo, es decir, en el lugar donde se lleva a cabo la actividad o investigación.

El diario de campo tiene como objetivo principal documentar las experiencias y eventos significativos en el contexto de estudio, así como los pensamientos, emociones y reflexiones del investigador o del profesional que lo utiliza. Proporciona un registro cronológico y personal de los acontecimientos, permitiendo una comprensión más profunda de los fenómenos estudiados y facilitando el análisis posterior.

El contenido de un diario de campo puede variar dependiendo del propósito y el contexto específico, pero generalmente incluye los siguientes elementos: (Smith, 2019).

Información de contexto: Se proporciona una descripción del entorno en el que se realiza la actividad, incluyendo detalles geográficos, culturales, sociales o cualquier otro factor relevante.

Observaciones: Se registran las observaciones directas del investigador o profesional, detallando lo que se ve, oye, huele, toca o experimenta en relación con el objeto de estudio. Estas observaciones pueden ser descriptivas, narrativas o incluso incluir dibujos o esquemas.

Reflexiones y emociones: El diario de campo permite al investigador o profesional expresar sus reflexiones personales y emociones en relación con las experiencias vividas. Esto puede incluir interpretaciones, dudas, intuiciones, reacciones emocionales o cualquier otro pensamiento relevante.

Datos y registros: Se registran datos cuantitativos y cualitativos recopilados durante la investigación, como mediciones, entrevistas, encuestas o cualquier otro tipo de información relevante para el estudio.

Análisis preliminar: El diario de campo también puede incluir un análisis preliminar de los datos recopilados, donde se establecen conexiones, patrones o tendencias emergentes, y se plantean hipótesis o interpretaciones provisionales.

Es importante destacar que el diario de campo debe ser objetivo y fiel a las experiencias y observaciones reales, aunque también permite al investigador o profesional expresar sus subjetividades y reflexiones personales. Además, el diario de campo puede ser utilizado como un recurso para compartir y comunicar los hallazgos del estudio, ya sea en informes finales, tesis o publicaciones científicas.

Material fotográfico: El material visual se recogerá durante las diferentes actividades.

Talleres: Grupo de estrategias didácticas que permitirán potenciar las diferentes inteligencias múltiples en cada uno de los niños reforzando sus habilidades.

Criterios de confiabilidad y validación de instrumentos:

Juez experto	Profesión	Formación académica	Correo electrónico	Años de experiencia
1 Sandra Aleida Martin González	Docente	Licenciada en educación Preescolar. Especialista en gerencia de proyecto. Magister en Educación. Estudiante doctorado en educación.	sandra.martin@ibero.edu.co	28 años de experiencia laboral
2 Libia Zulay Ariza Pérez	Docente	Licenciada en Educación Básica Primaria, Especialista en Pedagogía de la Comunicación y medios interactivos, Especialista en Gerencia Educativa, Magíster en Educación, actualmente	libia.ariza@ibero.edu.co profesorazulay@gmail.com	10 años de experiencia docente universitaria y 20 como docente en todos los niveles educativos

		adelanto estudios de Doctorado en Educación		
3 Sandra Rocio Prieto Alvarado	Docente	Lic en preescolar y promoción de la familia Mg en educación Doctorante en educación	Rochiprietoalvarado@gmail.com	29 años de experiencia

Técnicas para el análisis de la información

El procedimiento que se llevó a cabo para la recolección de la información está basado en las tres fases (observar, pensar y actuar) esenciales de los diseños de investigación – acción, “Los cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema este resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente.” (Stringer, 1999). La mayoría de los autores mencionan el proceso como un “espiral” sucesivo de ciclos:(Sandin, 2003).

Principalmente las inteligencias múltiples fueron descubiertas en 1983 por Howard Gardner lo cual desarrolla habilidades mentales que son independientes entre sí, dando paso así al planteamiento de sus ocho inteligencias inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemática, inteligencia visual- espacial, inteligencia corporal-cinestésica, inteligencia musical, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal e inteligencia naturalista. Por lo cual realizamos una serie de preguntas a padres de familia y docentes del Colegio Cooperativo Paulo VI, en donde nos damos cuenta del pensamiento de cada uno de acuerdo a nuestro tema “Las inteligencias múltiples” y observando los contenidos y categorías; es así como iniciamos por la entrevista realizada a los docentes, en la primera pregunta evidenciamos que las inteligencias múltiples plantean diversos escenarios donde el niño está desarrollando las capacidades cognitivas que poseemos y que interactúan entre sí en la manera en cómo se relaciona y se enfrenta en su entorno.

Damos paso a la segunda pregunta el juego propuesto para potenciar dichas inteligencias de debe desarrollar de manera transversal para que el estudiante pueda utilizar sus capacidades para obtener éxito y fortalecer diversas habilidades fomentando así el aprendizaje y la autonomía en los estudiantes, como tercera pregunta el docente debe conocer las fortalezas de cada uno de los niños generando confianza, seguridad y personalidad, por medio de ambientes de aprendizaje y actividades con el fin de estimular y favorecer el proceso de enseñanza, otra forma es identificando las características de los estudiantes, promoviendo así el desarrollo en estrategias lúdicas y

dinámicas, para adquirir nuevos conocimientos significativos para su proceso de enseñanza. Como afirma Gardner (2017) “Cada ser humano tiene una combinación única de inteligencia. Éste es el desafío educativo fundamental: estimular a cada alumno de una forma personalizada” es importante permitir que los niños y niñas exploren y descubran sus conocimientos, destrezas y habilidades. De la misma manera seguimos con la cuarta pregunta beneficio y crecimiento de destrezas, habilidad argumentativa y crítica, diversidad y manejo de estilos de aprendizaje, garantizando que el estudiante pueda desempeñarse de manera exitosa en cualquier contexto y a su vez una formación pedagógica enfocada en formar personas idóneas; reforzar áreas débiles y motivar al niño, de la misma forma aprenderán conceptos de manera divertida y amena desarrollando el talento y ejercitando su memoria.

Luego seguimos con la quinta pregunta de igual modo el docente puede tener la libertad de elegir la metodología y didáctica con ayuda del trabajo en equipo de acuerdo a la observación e investigación. Cabe destacar que los rincones de aprendizaje brindan que los niños visualicen el contenido de la temática y para finaliza esta entrevista llegamos a la pregunta seis gracias a las TICS los niños pueden utilizarlas de manera regular conociéndolas, adaptándolas o modificarlas, permitiendo crear espacios donde el estudiante explore herramientas para su desarrollo de manera innovadora a través de la música, manualidades y actividades lógicas.

Ahora bien, continuamos con la entrevista a los padres de familia en a primera pregunta nos dan a conocer e identificar que habilidades tiene su hijo para comunicarse y tener una interacción social, destreza con las manualidades y la inteligencia corporal y naturalista en la cual se implementa la manipulación de herramientas que estimulen la expresión con sus manos y cuerpo; Observando y comprendiendo las relaciones propias de la naturaleza y el medio ambiente, también la inteligencia lógico- matemática donde evidenciamos la capacidad de resolver problemas matemáticos y razonamiento lógico, relacionándose con el pensamiento abstracto y científico y poder así implementar el uso de aplicaciones y juegos para el desarrollo de su habilidad numérica. Es así

como pasamos a la segunda pregunta la cual se reconoce como una interacción de diferentes inteligencias que tiene el ser humano manejando un nivel distinto de acuerdo a su genética, cultura e interacción con el entorno. Por ello es importante que se apliquen diferentes métodos de enseñanza para lograr identificar los talentos de cada uno de los estudiantes.

La tercera pregunta nos da a entender el entorno que los rodea siendo las base de un desarrollo optimo que ayudara en su proceso personal y educativo; es importante estimular los sentidos porque aprendemos a ser indispensables y expresar o saber lo que quieren conocer más de los alumnos por medio de material que sea más didáctico menos monótono, después nos encontramos con la cuarta pregunta siendo que antiguamente no era de importancia este tema, por lo tanto actualmente se trabaja practicando actividades deportivas, canto y baile, además se implementan las izadas de bandera motivando el premio con ayuda de talleres extracurriculares en donde cada estudiante puede elegir y cambiar ciertos periodos de tiempo, por ejemplo taquigrafía, experimentos, canto, teatro cerámica, pintura entre otras.

Ahora seguimos con la pregunta cinco es donde se observa la cantidad de tiempo que es de mínimo, una hora a treinta minutos o de dos a tres meses en donde me tomo un buen tiempo en leer y que analizaremos lo leído o comentamos lo del tema. En la sexta pregunta nos da a conocer la estimulación de la curiosidad si ya que los ayuda a ejercitar su mente y así desarrollar o solucionar problemas en tiempo más corto; porque son más ágiles para analizar operaciones son más activos, analistas y pensativos, mediante estímulos para mejorar el razonamiento y la memoria; sin embargo, también se debe tener en cuenta en que es una habilidad innata.

Y seguimos con la séptima pregunta en donde evidenciamos inventos en casa, construir pesebres, formitas para navidad, continuamos con la octava pregunta les gusta las canciones infantiles o de Dios, Camilo, Sofia Reyes, Shakira, yatra, películas infantiles y pop, luego pasamos a la pregunta nueve las actividades que realiza el niño son recoger sus zapato, ropa y realizar sus tareas, alistar

su uniforme y útiles de colegio, un ser independiente, armar figuras con legos, juegos de mesa; damos a entender la pregunta decima donde identificaremos el nombre de los amigos de los niños Alexander, Gerónimo, Valeria, Dilan, Martin, Paula, Smith, Gabriela e Isabela, por lo tanto se forman lazos de amistad, amor, confianza y respeto el uno al otro.

A si mismo seguimos con la pregunta once donde analizamos las actividades deportivas reducen el estrés, también reduce los riesgos de salud, tanto físicas como mentales, se practica yennis, gimnasia, patinaje,escalar,jugar futbol y aerobicos,por ende avanzamos con la pregunta doce identificamos estrategias del medio ambiente tratando de reciclar la basura y no botar papeles en la calle, separar las basuras, evita gastar innecesario el agua, cuidar los animales, cuidar y sembrar plantas y apagar las luces.

Y por último tenemos la pregunta trece; ya que el sistema educativo de Colombia actualmente es un sistema no competitivo a las nuevas necesidades del mercado laboral que educa de manera general sin identificar talentos y destrezas. Y aún le falta reconocer que cada niño es único, necesitamos que haga más opa unidades en buenas universidades en cuanto a costos económicamente; tiene potencias la autonomía y baja exigencia, se debe exhibir y hacer cumplir criterios numéricos y videos. Aún le falta reconocer que cada niño es un ser individual y que necesita espacios diferentes al colegio para fortalecer su aprendizaje, habilidades y tener espacios de esparcimiento.

Después de lo anterior, resulta importante resaltar que la triangulación de información es una técnica utilizada habitualmente en investigaciones cualitativas como la que se realiza en este proyecto para aumentar la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos. En el caso de las entrevistas cualitativas, se pueden emplear varias estrategias de triangulación para mejorar la calidad de la información recolectada. En este caso, se utilizarán tres tipos:

Triangulación de fuentes: En este caso, posterior a las entrevistas de las diferentes personas que tendrán diferentes perspectivas y experiencias relevantes al tema de investigación. Con el objetivo de generar diferentes perspectivas de conocimiento, obteniendo información concisa y objetiva.

Triangulación de métodos: En este caso, se utilizan diferentes técnicas de recolección de datos para complementar y validar la información obtenida a través de las entrevistas. Por ejemplo, se pueden utilizar encuestas, observaciones y análisis de documentos para corroborar o ampliar la información obtenida en las entrevistas.

Triangulación de investigadores: En este caso, se puede involucrar a diferentes investigadores en el proceso de análisis de los datos obtenidos en las entrevistas para evitar sesgos o interpretaciones erróneas. Por ejemplo, se pueden formar grupos de discusión o equipos de trabajo para analizar los resultados obtenidos.

Consideraciones Éticas

La presente investigación, respecto a los aspectos éticos, salvaguarda en primer lugar, la propiedad intelectual de los autores, respecto a las teorías y conocimientos diversos, citándolos apropiadamente y precisando las fuentes bibliográficas en donde se encuentra lo referenciado, respecto a lo indicado. (Díaz, 2018) menciona que “La propiedad intelectual comprende los derechos de autor y propiedad industrial en este contexto la propiedad intelectual escrita propiamente.

En segundo lugar, respecto a la reserva de información por tratarse de información que corresponde al accionar y gestión de la organización se considerará contar con las autorizaciones respectivas de los niños entre 6 y 7 años objeto de estudio de la presente investigación, para su publicación en los medios digitales correspondientes, o del presente trabajo. Por esto, resulta necesario la estructuración de un consentimiento informado para salvaguardar la integridad de los participantes.

Consentimiento informado.

Yo, [Nombre y Apellido del participante], identificado con [documento de identidad], declaro que he sido informado de manera clara y comprensible acerca de mi participación en un proyecto de investigación pedagógica.

Comprendo que mi participación en este proyecto es voluntaria y que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que ello afecte mi relación con la institución o personas involucradas en el proyecto. Asimismo, ha sido informado acerca del objetivo de la investigación, así como de los procedimientos que se llevarán a cabo, y de los posibles beneficios y riesgos asociados con mi participación.

Entendiendo que, para la realización del proyecto, se llevarán a cabo entrevistas, observaciones, cuestionarios u otras técnicas de recolección de datos, y que se respetará mi privacidad y confidencialidad, garantizando que mi información será utilizada sólo con fines de investigación y que se mantendrá en secreto mi identidad.

Comprendo que mis respuestas y participación se utilizarán únicamente para los fines del proyecto y que los resultados se utilizarán para mejorar la educación y el bienestar de los niños. Asimismo, comprendo que, en cualquier momento, puedo solicitar información acerca del proyecto y el manejo de mi información personal.

Manifiesto que acepto participar en este proyecto de investigación pedagógica y declaro que comprendí completamente las implicaciones del mismo. Asimismo, declaro que ha tenido suficiente tiempo para pensar en mi decisión y que la misma es resultado de mi libre elección.

Firma del participante: _____

Fecha: _____

Firma del investigador responsable del proyecto: _____

Fecha: _____

De conformidad con las aplicaciones de investigación ética, este consentimiento informado deberá ser conservado de forma segura y confidencial en los archivos del investigador.

Capítulo 4

Análisis de Resultados

Fase 1

Entrevista y observación (Triangulación)

De acuerdo a la entrevista se puede determinar las tres categorías específicas en base a los resultados obtenidos como son:

Una de las categorías que se destacan es la inteligencia intrapersonal e interpersonal donde se evidencia el rol de los padres ya que evalúan su papel en la familia llevando a cabo la formación de sus hijos; comprendiendo sus actitudes, intereses, gustos, sentimientos y emociones. Con la entrevista se logró generar un espacio para que los cuidadores expresaron su autoconocimiento, autoestima, manejo de sentimientos y empatía. De esta manera lograron conocer más a sus hijos y entender sus comportamientos. Goleman (2009) afirma que una persona debe dominar las 4 dimensiones en su totalidad.

Debe ser una persona emocionalmente eficaz, así mismo menciona que la (IE) se aprende y se potencializa de acuerdo a los contextos emocionales, según como sea educado y expuesto el niño o la niña. La primera dimensión planteada por Goleman es la autoconciencia emocional que genera la capacidad para entender lo que se siente, los valores y la esencia propia, la segunda motivación es la encargada de orientar al sujeto a cumplir metas, en tercer lugar, se encuentra la empatía se basa en el reconocimiento de las emociones y sentimientos de los demás y por último las habilidades sociales son de gran importancia ya que se requieren para entablar una conversación y

trabajar en equipo adecuadamente. Las cuatro dimensiones anteriormente mencionadas se requieren para obtener una inteligencia emocional.

Por otro lado, la segunda categoría es la inteligencia lingüística en donde los padres descubren las habilidades de comunicación oral y gestual de sus hijos, llevando un seguimiento de su proceso de lecto escritura y pensamiento creativo. Es aquí donde cumple un papel importante la escuela y la familia porque en el proceso de observación se tuvo la certeza de que los docentes desde el aula enseñan, explican y motivan al estudiante al tener una comunicación asertiva con los padres de familia, logrando así un apoyo desde casa en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Gardner (2010) postula que inteligencia y creatividad no deben comprenderse como conceptos aislados.

Así como no hay un tipo único de inteligencia, tampoco puede haber un tipo único de creatividad. Para concluir se muestra que la creatividad es un aspecto importante en las 8 inteligencias múltiples, pero se destaca en la lingüística de tal manera los estudiantes lo demuestran en el proceso de alfabetización, construcción de textos y pensamiento crítico

La tercera categoría es la Inteligencia Lógico- matemática la cual da a conocer que la gran mayoría de los padres de familia pudieron notar la atracción hacia las operaciones lógico matemáticas en la implementación de juegos y actividades dinámicas de este modo los niños y niñas sienten libertad, creatividad, felicidad, confianza y buen manejo de la comunicación y expresión. Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego. Por lo tanto, los docentes y padres de familia implementan juegos y estrategias con recursos de su entorno (Rompecabezas, desafíos mentales,

acertijos, juegos de memoria y listado de las tareas del día) para favorecer las habilidades de análisis y razonamiento, la memoria, cálculo mental, concentración, imaginación y atención.

En cuanto a la observación se puede determinar tres categorías, en primer lugar, se tiene la inteligencia lingüística que se mencionó anteriormente, se encuentra en los dos instrumentos dado que se obtuvo un óptimo resultado. La segunda categoría es la inteligencia corporal la cual desarrolla en los estudiantes una conexión directa entre la mente con los movimientos del cuerpo, así mismo estimula la coordinación, equilibrio, fuerza, flexibilidad, velocidad, la motricidad fina y gruesa. Según Gardner (2006), la inteligencia corporal o kinestésica es la capacidad para orientar, manejar y dirigir el cuerpo con distintos objetivos, para resolver problemas o elaborar productos usando partes del cuerpo o todo el cuerpo. Se descubrió que los estudiantes tienen un gusto colectivo en cuanto a las actividades táctiles; con diferentes texturas, atracción por el deporte, la pintura y la danza.

Para aportar al conocimiento de los niños los docentes aplican estrategias como la mímica, teatro, yoga, exploración del entorno, actividades físicas y artísticas.

Para finalizar la tercera categoría es la inteligencia naturalista principalmente es la capacidad de identificar, manipular y clasificar objetos del medio ambiente, plantas o animales. En el proceso de observación los niños analizan y reconocen el entorno en donde viven; logrando un aporte significativo para su formación. Al desarrollar esta inteligencia los estudiantes detectan la flora y la fauna del contexto, les gusta explorar y tener un acercamiento con la naturaleza. Mencionando Según Howard Gardner en Celso Antunes (2016), esta inteligencia se localizaría en el hemisferio derecho del cerebro, y se manifestaría en personas atraídas por los animales, las plantas y la naturaleza en general; en aquellos individuos que sintieran una conexión con el mundo natural, su cuidado y todo aquello que no fuera creado por el ser humano.

En el proceso de observación los estudiantes demostraron la empatía con la naturaleza y todo lo que la componen, Por lo tanto, los estudiantes se desenvuelven en actividades como: Protección del agua, siembra y cuidado de las plantas, el reciclaje y protección de los animales es aquí donde los docentes aportan sus conocimientos y aprovechan los recursos del entorno.

Fase 2:

El diario de campo es una herramienta de reflexión acerca de las experiencias vividas en la implementación de las planeaciones en el escenario de práctica, en el cual se pudo evidenciar diferentes características importantes en el desarrollo de las intervenciones en el aula. En todos los diarios de campo se pudo notar la participación, motivación y compromiso por parte de los estudiantes con las actividades lúdicas, prácticas y dinámicas realizadas por las docentes ya que llamaban la atención de los niños. En cuanto a la observación los alumnos lograron los objetivos propuestos por las docentes con los diversos temas y analizando las habilidades de cada uno de ellos, fortaleciendo de igual manera los procesos de comprensión lectora y participando en diálogos abiertos con los demás compañeros.

En el nivel argumentativo y de síntesis se logra así analizar y complementar los conocimientos a través de autores teóricos y la experiencia de por medio de herramientas tecnológicas que permitieron la interacción de los estudiantes, es así cómo se fortalece el trabajo autónomo, la confianza, creatividad e imaginación.

FORMATO DE TRIANGULACIÓN

Descripción	Revisión documental	Interpretación y reflexión
<p>En las observaciones generales se pudo evidenciar estudiantes con diversas habilidades y capacidades,</p>	<p>La enseñanza para la comprensión involucra a los estudiantes a buscar, realizar y evidenciar sus aprendizajes. Piaget hace un</p>	<p>Interpretación y reflexión</p> <p>En el nivel de síntesis se evidencio los aprendizajes a través de actividades recreativas y lúdicas para adquirir enseñanzas</p>

destacándose el	aporte a las escuelas con	significativas, ademásse
desarrollo	el	hace

<p>de las inteligencias múltiples como lo son la corporal, musical, espacial, naturalista, interpersonal, intrapersonal, lógico- matemática y lingüística.</p>	<p>fin de que los niños y las niñas sean creativos, inventivos y descubridores, que pueden ser críticos, verificar y no aceptar, todo lo que se les ofrece creando un aprendizaje significativo.</p>	<p>uso de las TIC para crear un espacio más ameno y atractivo para los estudiantes. En esta fase de formación</p>
<p>Como también fue notorio el gran interés por parte de los estudiantes en la realización de actividades y ejercicios.</p>	<p>Y según Gardner: “Cada ser humano tiene una combinación única de inteligencia. Éste es el desafío educativo fundamental”.</p>	<p>es muy importante resaltar el pensamiento analítico y creativo fortaleciendo</p>
<p>En la observación específica se logro estimular y promover el pensamiento analítico, y creativo, la creatividad,</p>	<p>Se resalta que los niños en las clases dieron a conocer su interés por las actividades</p>	<p>futuros proceso de formación, ya que en la actualidad se está</p>

	<p>propuestas, para esta actividad es necesario estar</p>	<p>constantemente transformando el aprendizaje, puesto que se lucha por cambiar la educación tradicional y trascender a un aprendizaje dinámico, lúdico e innovador para que este sea más eficiente en este caso por medio de las inteligencias múltiples, con el fin de resaltar las</p>
--	---	---

<p>la motivación, la comunicación y la imaginación de los niños cumpliendo los propósitos de las clases. Gardner (1983) describe inteligencia como “potencial psicobiológico para resolver problemas o crear nuevos productos que tienen valor en su contexto cultural.”</p>	<p>involucrando los valores en toda su formación académica siendo estos conocimientos transversales y continuos que necesitan siempre estar presentes en su desarrollo de bienestar personal.</p>	<p>habilidades de cada estudiante. Para Gardner (1995), “Individuo creativo es la persona que resuelve problemas con regularidad, elabora productos o define cuestiones nuevas en un campo de un modo que al principio es considerado original, pero que al final llega a ser aceptado en un contexto cultural concreto”</p>
--	---	--

Nota: En esta tabla encontramos observaciones sobre los diarios de campo de las actividades realizadas en el aula de clase.

Cada uno de los diarios de campo nos muestra los resultados obtenidos con la aplicación de las planeaciones de aula creadas por las docentes, en las cuales se pudo demostrar las estrategias lúdicas, las dinámicas de clase y objetivos de las mismas. Se pudo analizar las habilidades de los estudiantes y el desarrollo de las inteligencias múltiples en cada uno de ellos, reconociendo el aula de práctica como una población diversa ya que los niños tienen diferentes gustos y destrezas. En las clases realizadas se implementaron estrategias como el juego, las manualidades, los rincones de aprendizaje, las actividades de coordinación fina y gruesa, en las cuales los niños y las niñas participaron de manera activa y se divertieron con cada una de las actividades, una estrategia en particular en la cual evidenciamos gran impacto fue la ambientación del aula, la cual se trató de crear con los niños los planetas en tercera dimensión y colgarlos en el techo, luego oscurecer el salón de clases y para finalizar se pegan al techo luces de navidad como estrellas. Con esta actividad los niños aprendieron de manera significativa y divertida el origen del universo, sus características, los planetas y fue una actividad transversal ya que la docente de inglés quiso aplicar la estrategia en su clase, como también se realizó con ciencias naturales y el tema de la luz y sombras.

Por otro lado, se plantea uso de este tipo de juegos:

Juegos de roles: Los estudiantes pueden participar en juegos de roles donde representan diferentes personajes relacionados con el tema en estudio. Por ejemplo, podrían actuar como astronautas, científicos, planetas o estrellas, fomentando así el aprendizaje y la comprensión del universo.

Juegos de mesa educativos: Se pueden utilizar juegos de mesa temáticos que promuevan el aprendizaje de conceptos científicos o de otra índole. Por ejemplo, un juego de preguntas y respuestas sobre el sistema solar o el universo.

Juegos de palabras: Los juegos de palabras, como crucigramas, sopa de letras o adivinanzas, pueden emplearse para reforzar el vocabulario relacionado con el tema del universo y los planetas.

Juegos de construcción: Utilizar bloques de construcción o juegos similares para que los estudiantes creen sus propios modelos de planetas o elementos del espacio. Esto fomenta la creatividad y la comprensión espacial.

Juegos de movimiento: Implementar juegos que involucren movimientos físicos relacionados con el tema, como simular el movimiento de los planetas alrededor del sol o el salto de un astronauta en la luna. Esto ayuda a la coordinación motora y facilita la comprensión de conceptos abstractos.

Juegos de clasificación: Los estudiantes pueden participar en juegos de clasificación en los que agrupen objetos, imágenes o conceptos relacionados con el espacio. Por ejemplo, clasificar planetas según su tamaño o características.

“La teoría de las IM representa un esfuerzo para fundamentar de forma amplia el concepto de inteligencia en los más amplios conocimientos científicos actuales, pretende ofrecer un conjunto de recursos a los educadores, con los cuales ayudar al desarrollo de las

potencialidades individuales, y creo que aplicada de manera adecuada puede ayudar a que todos los individuos lleguen al máximo desarrollo de su potencial tanto en la vida profesional como en la privada. (Gardner, 1998:14).” En cuanto a lo mencionado por Gardner nos encontramos de acuerdo con las capacidades individuales de las personas y con la herramienta del diario de campo se pudo reflexionar y evaluar los talentos de los estudiantes con el fin de potenciar cada una de estas habilidades.

Como se ha evidenciado hasta el momento, la práctica pedagógica da razón de las acciones y reflexiones de los docentes encontrándose que en la realidad estas se expresan de formas diversas, por lo cual surgen diferentes perspectivas o enfoques desde las cuales se puede interpretar, encontrándose el enfoque técnico, práctico y crítico, los cuales son denominados por Grundy como “tipos de acción humana y las disposiciones que informan la acción” (1998, p. 42). Es por ello que el diario de campo es una herramienta fundamental para el docente ya que allí consigna sus experiencias en la práctica pedagógica y así evaluar sus resultados, los cuales en la práctica pedagógica que se está desarrollando actualmente se han obtenido resultados satisfactorios.

Fase 3:

La estrategia implementada fue los rincones de aprendizaje basado en las ocho inteligencias múltiples de Howard Gardner (Lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal, naturalista, interpersonal e intrapersonal), en los cuales los estudiantes observan diferentes materiales en el aula que aportan para su formación y exploración de sus habilidades. Como lo afirma Ministerio de Educación (2010), en los módulos de capacitación docente específicamente en el de Metodología del Aprendizaje, se afirma que los rincones de aprendizaje son espacios físicos dentro del aula donde se presentan materiales y recursos

representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes, estos espacios son organizados para que los estudiantes se movilicen cómodamente y manipulen con seguridad los materiales para desarrollar habilidades y destrezas para construir nuevos conocimientos por medio de actividades lúdicas, el ambiente debe ofrecer varias oportunidades de acción que beneficie a los y las estudiantes de experiencia ricas en estímulos y posibilidades de experimentación y descubrimiento, los materiales se deben mantener ordenados y en su lugar indicado por tanto los y las estudiantes deben mantener las áreas en óptimas condiciones, la finalidad de los rincones de aprendizaje son las siguientes: facilitar y promover el aprendizaje significativo, generar espacios para jugar y aprender libremente, intercambiar experiencias, estimular el desarrollo de competencias, orientar actividades de autoevaluación y coevaluación. Por último, se evidencio un avance en cuanto al orden de los estudiantes en una rotación simultanea por los rincones, destacando el mejor uso de los materiales de cada estación y reconociendo las habilidades en las que se destaca. Además, fortalecieron su comunicación, motivación, imaginación, expresión y participación. En la fase de los rincones de aprendizaje, se implementará una variedad de juegos y actividades específicas para cada una de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.

Inteligencia Lingüística:

Juego de palabras cruzadas o sopas de letras relacionadas con el tema en estudio.

Actividades de escritura creativa, como redacción de historias o poemas sobre el universo.

Dramatización o representación teatral donde los estudiantes puedan desarrollar y presentar diálogos relacionados con el tema.

Inteligencia Lógico-Matemática:

Juegos de resolución de problemas matemáticos relacionados con el espacio, como calcular distancias o tiempos de viaje a diferentes planetas.

Actividades de clasificación y ordenamiento de elementos espaciales, como ordenar los planetas según su tamaño o distancia al sol.

Construcción de modelos a escala de planetas o sistemas solares utilizando medidas y proporciones.

Inteligencia Espacial:

Rompecabezas o juegos de construcción en 3D de planetas o elementos del espacio.

Creación de mapas o maquetas del sistema solar utilizando materiales y colores diversos.

Actividades de observación y reconocimiento de imágenes astronómicas o fotografías del espacio.

Inteligencia Musical:

Creación de canciones o rimas relacionadas con el tema del universo.

Identificación de sonidos o melodías cósmicas utilizando instrumentos musicales o grabaciones.

Bailes o coreografías que representen los movimientos de los planetas o el vuelo de las estrellas.

Inteligencia Corporal:

Juegos de movimiento que simulan la gravedad o la sensación de flotar en el espacio.

Actividades de yoga o estiramientos inspirados en los movimientos astronómicos.

Juegos de coordinación motora fina, como atrapar estrellas o planetas con las manos.

Inteligencia Naturalista:

Observación de elementos naturales relacionados con el tema, como rocas o minerales espaciales.

Actividades de exploración al aire libre para identificar fenómenos astronómicos, como la observación de estrellas.

Creación de terrarios o mini jardines inspirados en la temática del universo.

Inteligencia Interpersonal:

Juegos de roles donde los estudiantes trabajen en equipo para resolver problemas o cumplir misiones espaciales.

Debates o discusiones grupales sobre temas relacionados con el espacio.

Colaboración en la creación de proyectos o presentaciones sobre el universo.

Inteligencia Intrapersonal:

Actividades de reflexión personal sobre la importancia y el significado del universo.

Diarios de pensamientos o emociones relacionados con la exploración espacial.

Desarrollo de proyectos individuales relacionados con un aspecto particular del espacio que les interese.

Capítulo 5

Discusión y Conclusiones.

La propuesta pedagógica que se plantea en la pregunta de investigación y en los objetivos tiene una gran relevancia e importancia debido a que busca articular la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner con la pedagogía tradicional para mejorar los procesos formativos de los niños de segundo grado de primaria en el colegio Cooperativo Paulo VI del municipio de la Calera Cundinamarca.

Se sabe que las inteligencias múltiples son una realidad y que todos los individuos poseen potencialidades que deben ser estimuladas y desarrolladas adecuadamente desde temprana edad para que puedan enfrentar diversas situaciones de la vida con éxito y satisfacción. Sin embargo, en algunas instituciones educativas los maestros conocen los diferentes enfoques para orientar la formación en los estudiantes, pero no los tienen en cuenta en su práctica pedagógica, como es el caso de las inteligencias múltiples.

Por lo tanto, es necesario que los educadores sean conscientes de la importancia y la necesidad de desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes para potencializar, mejorar y reforzar sus habilidades y destrezas, y así lograr que comprendan los conceptos y temas impartidos en el aula y puedan llegar a ser personas competentes en todos sus campos.

Además, la educación no solo se trata de adquirir conocimientos, sino también de desarrollar habilidades y destrezas que permitan a los estudiantes enfrentar los desafíos del mundo real. Por lo tanto, es fundamental que se preste atención al desarrollo de las

habilidades desde temprana edad, para que los individuos puedan descubrir y cultivar sus potencialidades y contribuir al bienestar social y al progreso humano en general.

En este sentido, la propuesta pedagógica que se plantea busca diseñar una estrategia de enseñanza que permita desarrollar todas las inteligencias en los estudiantes de segundo grado de primaria, a través de la implementación de rincones de aprendizaje basados en los modelos de enseñanza de las inteligencias múltiples de Gardner. Esto permitirá destacar en los estudiantes sus potencialidades y prepararlos no solo en su vida escolar o profesional sino también en su vida personal.

La implementación de esta propuesta pedagógica permitirá determinar el impacto de la articulación de los rincones de aprendizaje de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner con el método educativo tradicional en los procesos formativos de los estudiantes, lo cual será un aporte significativo a la educación en Colombia.

Por otro lado, Hablando de los Hallazgos a nivel académico, se encontró por medio del análisis de algunos autores que el docente busca desarrollar habilidades relacionadas con la lectura, la escritura, la comunicación oral y gestual, y el pensamiento creativo. La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner destaca la importancia de la inteligencia lingüística, argumentando que las personas con una alta inteligencia lingüística sobresalen en lectura, escritura, habla y comprensión del significado de las palabras. Por su parte, la teoría lingüística de Noam Chomsky enfatiza la naturaleza innata del lenguaje y su papel fundamental en el pensamiento humano.

En cuanto a las acciones del docente durante la clase, la teoría de la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow destaca la importancia de satisfacer las necesidades básicas antes de pasar a otras superiores. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget propone que los niños aprenden mejor a través de la exploración y la experimentación, mientras que la teoría del aprendizaje sociocultural de Lev Vygotsky sostiene que el aprendizaje ocurre a través de la interacción social.

Otros teóricos relevantes incluyen a Richard Feynman y Albert Einstein, ambos conocidos por su habilidad para explicar conceptos complejos en términos simples, y Paulo Freire y John Dewey, quienes propusieron teorías pedagógicas que enfatizan el pensamiento crítico y el aprendizaje activo.

En cuanto a la inteligencia lógico-matemática, el docente busca desarrollar habilidades de resolución de problemas y razonamiento lógico, así como el pensamiento abstracto y científico. Se pueden usar juegos y aplicaciones para mejorar las habilidades numéricas de los estudiantes en esta área.

Continuando con la discusión, es importante destacar que el marco normativo colombiano se enfoca en el desarrollo integral de los estudiantes, lo que va en línea con la propuesta de los enfoques de inteligencias múltiples. La Ley General de Educación establece que la educación tiene como finalidad el pleno desarrollo de la personalidad, lo que implica que se debe buscar una formación que permita el desarrollo de todas las capacidades de los estudiantes, incluyendo sus habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas.

Por otro lado, el Decreto 1290 de 2009 establece los estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales que los estudiantes deben alcanzar en cada grado escolar. La implementación de los enfoques de inteligencias múltiples en la enseñanza podría contribuir al logro de estos estándares de competencia, ya que se busca desarrollar habilidades en distintas áreas del conocimiento y potenciar las capacidades individuales de cada estudiante.

En cuanto a la evaluación del aprendizaje, el Decreto 1860 de 1994 establece las normas para la evaluación en Colombia, lo que es importante para un proyecto de investigación sobre los enfoques de inteligencias múltiples en la enseñanza. Es necesario identificar las herramientas y metodologías adecuadas para evaluar el impacto de la implementación de los enfoques de inteligencias múltiples en el aprendizaje de los estudiantes.

En conclusión, el marco normativo colombiano reconoce la importancia de una educación integral y multidimensional, lo que abre la posibilidad para la implementación de enfoques innovadores como el de las inteligencias múltiples. La implementación de estos enfoques podría contribuir al desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, y a su vez, a la formación de individuos más preparados para enfrentar los retos del mundo actual. Es importante seguir investigando y explorando estos enfoques en el contexto colombiano para su efectiva implementación y mejora de la educación en el país.

Por otro lado, se realizó un diseño de investigación-acción basado en las tres fases esenciales de observación, pensamiento y acción. Los autores sugieren que este proceso es

una espiral sucesiva de ciclos que se repite hasta que se resuelve el problema, se logra el cambio o se introduce la mejora satisfactoriamente. El estudio se centra en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, que propone ocho habilidades mentales independientes: lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, corporal-kinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista. El estudio consistió en entrevistar a profesores y padres de familia de la Escuela Cooperativa Paulo VI, en la que se realizaron preguntas para comprender sus perspectivas sobre el tema de las inteligencias múltiples. Las respuestas de las entrevistas sugieren que los docentes deben brindar un enfoque transversal para desarrollar estas inteligencias, identificar las fortalezas de cada estudiante, promover la autonomía, utilizar estrategias lúdicas y reconocer que cada estudiante tiene una combinación única de inteligencias. Los padres, por su parte, enfatizaron la importancia de estimular los sentidos, identificar los talentos de sus hijos y brindarles un ambiente óptimo para su desarrollo personal y educativo. También se sugiere el uso de la tecnología, como aplicaciones y juegos, para potenciar el proceso de aprendizaje del niño.

Referencias.

Creswell, J. W. (2014). *Investigación en Educación: Enfoques, Diseños, Métodos y Técnicas*. Pearson.

Smith, J. (2019). *The Field Journal: A Comprehensive Guide to Research Diaries and Fieldnotes*. Oxford University Press.

Auquillo, M., & Vásquez, K. (2015). “Estimulación del hábito de la lectura por parte de los padres en niños de nivel inicial”. Universidad de Cuenca. [Tesis de bachiller inédita] <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21287/1/TESIS.pdf>

Alvarado, L. (2020) Estrategias pedagógicas, desde la literatura, orientadas al desarrollo de habilidades comunicativas en la primera infancia. Análisis bibliográfico. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/50119>

Guzhñay Vélez, K. J. (2021). Aprendizaje de Lengua y Literatura mediante rúbricas de evaluación. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(2), 174-190 <file:///C:/Users/ANA/Desktop/103-Texto%20del%20art%C3%ADculo-469-1-10-20210430.pdf>

Claxton, G. (1999). *What’s the point of teaching? Inteligencias múltiples y el valor de la educación*. Paidós Ibérica.

Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory in practice*. Basic Books.

Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. Basic Books.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo Veintiuno

Ley 115 de 1994: Congreso de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Diario Oficial No. 41.358, 8 de febrero de 1994.

Decreto 1860 de 1994: Presidencia de la República de Colombia. (1994). Decreto 1860 de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en lo relacionado con la organización y funcionamiento de los establecimientos educativos. Diario Oficial No. 41.499, 28 de julio de 1994.

Resolución 2343 de 1996: Ministerio de Educación Nacional. (1996). Resolución 2343 de 1996. Por la cual se establecen las normas generales para el desarrollo curricular. Bogotá, D.C.: Ministerio de Educación Nacional.

Decreto 1290 de 2009: Presidencia de la República de Colombia. (2009). Decreto 1290 de 2009. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media del sistema educativo nacional. Diario Oficial No. 47.464, 22 de abril de 2009.

Cabrera, L. M. (2020). *La Inteligencia Emocional dentro del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en niños y niñas de Quinto grado del Liceo CristianolaVid.Obtenidode*

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3165/Ram%C3%ADrez_Torres_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y
Goleman, D. (2009). *Inteligencia Emocional*.

(2010). *Mentes Creativas. Una Anatomía de la Creatividad Humana*. Barcelona: Paidós

Díaz Martínez, C.; Llamas Salguero, F. & López Fernández, V. (2016). “Relación entre creatividad, inteligencias múltiples y rendimiento académico en alumnos de enseñanza media técnico profesional del área gráfica. Programa de intervención neuropsicológico utilizando las TIC”. *Revista Academia y Virtualidad*, 9, (2), p-p
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5633575.pdf>

Piaget, J. (1956). *El juego en la educación inicial*. Obtenido de
<https://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com/2012/06/autores-que-definen-el-juego.html>

Gardner, Howard. (2006). *Las Inteligencias Múltiples. Estructuras de la Mente*. Colombia: Fondo de cultura económica <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n2/1409-4703-aie-17-02-00262.pdf>

Gardner, H. (2016). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32629/TFG-L2174.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (2010). *Metodología del Aprendizaje I*. Guatemala: DIGECADE. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Gutierrez-Ana.pdf>

Anónimo. (11 de Abril de 2022). QuestionPro. Obtenido de Qué es la investigación cualitativa:
<https://www.questionpro.com/es/investigacion-cualitativa.html>

Lévano, A. C. (07 de septiembre de 2007). *investigacion cualitativa; diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009

Anónimo. (2015). Psyma. *La etnografía como herramienta en la investigación Cualitativa*. Recuperado de <https://www.psyma.com/company/news/message/la-etnografia-como-herramienta-en-la-investigacion-cualitativa>

· Rovira Salvador, I. *Psicología y mente. Estudio de caso: características, objetivos y metodología*. Recuperado de [https://psicologiaymente.com/psicologia/estudio-de-caso\(28-Marzo2020\)](https://psicologiaymente.com/psicologia/estudio-de-caso(28-Marzo2020))

· Anónimo. (2018). *Rol del investigador. EL ROL DEL INVESTIGADOR*. Recuperado de <http://silesqualitativa.blogspot.com/2016/05/rol-del-investigador.html>; · Anónimo. *METODOLOGIA CUALITATIVA*. Recuperado de

http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html (28-Marzo- 2020)
·ARR.Elportaldetesis.Investigación-acción.Recuperadode
https://recursos.uco.es/tesis/investigacion_accion.php (28-Marzo-2020)

Cao, N. N. (1997). Etnografía: una alternativa más en la investigación pedagógica. *Educación Médica Superior*, 11(2), 107-115.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411997000200005.

Guerrero-Castañeda, R. F., Prado, M. L. D., Kempfer, S. S., & Vargas, M. E. M. (2017). Momentos del Proyecto de Investigación Fenomenológica en Enfermería. *DOAJ* (DOAJ: Directory of Open Access Journals).

Anexos:



