



IBERO

Planeta Formación y Universidades

2023

Propuestas lúdico-pedagógicas que fortalezcan el desarrollo emocional en la primera infancia.

Licenciatura en educación infantil

**FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA**



IBERO
Planeta Formación y Universidades

ii

**Propuestas lúdico-pedagógicas que fortalezcan el desarrollo emocional en la
primera infancia.**

Jenifer Andrea Ochoa Sánchez

Erika Alejandra Pereira Díaz

Paola Andrea Cipagauta Angarita

Corporación Universitaria Iberoamericana

Licenciatura en educación infantil



**Propuestas lúdico-pedagógicas que fortalezcan el desarrollo emocional en la
primera infancia.**

Jenifer Andrea Ochoa Sánchez

Erika Alejandra Pereira Díaz

Paola Andrea Cipagauta Angarita

Trabajo de Investigación Formativa presentado como requisito de grado para optar al
título de (Licenciatura en educación infantil)

Nombres y apellidos completos de la persona que dirigió el trabajo

Sandra Roció Prieto Alvarado

Licenciatura en educación infantil

Corporación Universitaria Iberoamericana

28 de mayo, 2023

Dedicatoria

No se llega a la meta sin superar obstáculos, ha sido largo el camino, pero la compañía de nuestros seres queridos lo han hecho corto a la vez. La sabiduría y la fortaleza para alcanzar este sueño fue Dios quien nos la dio por que, sin su ayuda, sin su compañía y sin las personas que él puso en nuestro camino que, con su paciencia, su conocimiento y su compromiso nos orientaron en el desarrollo de este arduo trabajo, es en esta etapa del camino en donde vemos realizado nuestros sueños, no debemos pasar por alto quienes hicieron parte de este proceso, no es un sueño de uno solo, es el sueño de familias completas que gracias a ellas y por ellas vemos realizado un logro muy anhelado, detrás de cada esfuerzo, de cada noche sin dormir, de días enteros frente a una pantalla de computador y dejando fechas importantes de lado, hoy somos el orgullo de todos y cada uno de los miembros de nuestra familia que siempre estuvieron a nuestro lado apoyándonos y motivándonos porque sin ese apoyo y motivación no estuviéramos escribiendo estas letras.

Agradecemos enormemente a la *Corporación Universitaria Iberoamericana* que abrió sus puertas para formarnos en este proceso en donde vemos realizada nuestra meta, ser docente ha sido un gran anhelo y gracias a la universidad puedo decir orgullosamente lo que soy y a lo que me dedicare toda mi vida, llevare en mi corazón todo lo aprendido en este bello proceso y lo pondré en práctica dentro de un aula de clase entregando todo este conocimiento como algún día lo hizo un docente conmigo y como dejar atrás a todos los docentes y maestros que pusieron todo su conocimiento a nuestra disposición para emprender este bello



camino y en especial a nuestra profesora **Sandra Rocio Prieto Alvarado** quien v
deja en nosotros una huella de conocimiento, que nos hace ser las docentes que ahora somos,
sin su ayuda este proceso no hubiera sido posible ya que nos formó como grandes maestras en
principios y valores dándonos herramientas fundamentales para destacarnos en esta hermosa
labor.

Agradeceré siempre a mi grupo de trabajo por su apoyo y disposición que siempre
tuvieron en este proceso de formación, que este camino sea de grandes éxitos para todos y que
logremos de manera profunda y de corazón ser las mejores en nuestro oficio y esperamos
algún día volver a compartir momentos especiales de nuestras vidas.

Erika Alejandra Pereira Díaz
Jenifer Andrea Ochoa Sánchez
Paola Andrea Cipagauta Angarita



Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios por haberme permitido culminar mi proceso de formación académica superior, la cual fue una travesía de aventuras, de días de no dormir, tener ojeras, pero con el gran anhelo de continuar, la luz al final del camino que me motivaba cada día a continuar, a mis hijos por cada uno los sacrificios que nos tocó llevar de las manos para hoy gritar ¡Lo logramos! Los días de caos donde el tiempo jugaba en contra para cumplir con todas las tareas que conlleva trabajar, estudiar y ser una gran mamá, un gran ejemplo para ti y para cada uno de mis estudiantes, padres de familia y comunidad, la gran responsabilidad de aportar un granito de arena, que con gran orgullo puedo gritar y decir soy MAESTRA.

Erika Alejandra Pereira Díaz
Jenifer Andrea Ochoa Sánchez
Paola Andrea Cipagauta Angarita

Resumen

En este proyecto de investigación se aborda el desarrollo emocional de los niños de nuestro país, y la importancia de fortalecerlo en la primera infancia desde la dimensión personal-social por medio de estrategias lúdico-pedagógica, en niños y niñas de 3 a 5 años del jardín infantil osito pardo, esta investigación se lleva a cabo con apoyo de teorías previas dando soporte a la problemática. El método cualitativo de Hernández Sampieri se aplica ya que facilita la recolección de datos y el análisis de los mismos para revelar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación.

Todo esto se realiza en el proceso de práctica pedagógica mediante un análisis detallado por medio de instrumentos de intervención, los cuales se realizan mediante actividades que permiten el desarrollo emocional de los mismos, encontrando que pese a los grandes esfuerzos realizados día a día por algunos docentes, padres de familia e instituciones educativas, aún es evidente que la brecha del conocimiento emocional no cuenta con el manejo adecuado, encontrándose vacíos en la formación académica que refleja desconocimiento y falta de interés al manejo de la parte emocional. Por esto se genera el proyecto de investigación emocional para ayudar a docentes, padres de familia y estudiantes a disminuir el desconocimiento emocional dentro de las aulas, por medio de propuestas lúdico-pedagógica en la primera infancia, que fortalezcan el autoconocimiento, enriquecer sus vínculos con el entorno, y lograr adaptarse en situaciones nuevas resolviendo problemas con mejor dominio.

Palabras Clave

Desarrollo emocional, desarrollo personal-social, inteligencias inter e intrapersonal, emociones, estrategias lúdico -pedagógicas, autoestima.

Introducción

En el presente proyecto de investigación el lector encontrará un trabajo de intervención, con el fin de emplear estrategias fundamentales dentro del aula de clase en niños de 3 a 5 años, partiendo de la necesidad urgente de intervenir ante una situación que está generando desequilibrio emocional, social y cognitivo en los niños y niñas. Para abordar este tema es necesario conocer la problemática identificada durante el proceso de la práctica pedagógica el cual nos da idea de aplicación al nombre del proyecto *“propuestas lúdico-pedagógicas que fortalezcan el desarrollo emocional en la primera infancia”*, el resultado esperado por medio de este proyecto de investigación es dar una solución definitiva a la problemática que se evidenció durante el proceso de observación y de intervención realizado en el ámbito educativo a los niños de 3 a 5 años, para que las estrategias y herramientas que se proponen mejoren la calidad de vida de los niños.

Para la elaboración de este proyecto se realiza una exploración detallada y minuciosa de cada uno de los referentes teóricos entre los que encontramos la teoría de Wallon, Goleman, Bisquerra, Jhon D. Mayer y Peter Salovey, que dan soporte teórico a lo aquí

expuesto y la problemática evidenciada, esta investigación se enfoca en la ix
diversidad cultural en cuanto a los trastornos que se presentan en el desarrollo emocional que afecta la dimensión personal-social en los infantes. El desarrollo emocional de los niños y niñas desde los primeros años de vida es fundamental, ya que asegura el autocontrol y el reconocimiento de las emociones, para que el niño pueda enfrentar los diferentes problemas a lo largo de su vida y convivir en sociedad, estas habilidades de la inteligencia emocional ayudan a reconocer los distintos factores que se involucran.

De la misma forma profundizaremos el proyecto de intervención realizado durante la práctica pedagógica como fortalecer la dimensión personal-social de los niños de 3 a 5 años para su adecuado desarrollo emocional, en las diferentes teorías como Wallon quien menciona “El juego se sitúa en el momento de pre-aprendizaje, cuando la función no es ejercida con control, por lo que es algo libre, espontáneo, opuesto a lo real”, Goleman distingue “ la autorregulación de los niños dependerá de la función que tengan en base a sus habilidades, es imprescindible facilitar al niño su interrelación con su medio o contexto, para lo cual es necesario brindarles apoyo en los primeros años de vida que son cruciales para su formación”, John D. Mayer y Peter Salovey, definieron la IE como "la capacidad de monitorear los sentimientos y emociones propios y de los demás, discriminar entre ellos y usar esta información para guiar el pensamiento y las acciones de uno" (p. 189). Mientras Bizquera cita “Un proceso educativo continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarle para toda la vida”.

Son necesarias las diferentes leyes que respaldan cada uno de los procesos en la infancia en Colombia desglosando la Ley 1098 de 2006 del código de infancia y adolescencia en el art. 1°. Finalidad: Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Decreto 1356 de 2018 (Julio 31) Por medio del cual se adiciona el Decreto 1084 de 2015, Único Reglamentario del Sector de Inclusión Social y Reconciliación, y se reglamenta el literal c del artículo 9 de la Ley 1804 de 2016, sobre el seguimiento y evaluación de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. ley 115 de 1994 reitera: La educación preescolar como el primer nivel de la educación formal y ordena la construcción de lineamientos generales de los procesos curriculares “que constituyen orientaciones para que las instituciones educativas del país ejerzan la autonomía para adelantar el trabajo permanente en torno a los procesos curriculares y al mejoramiento de la calidad de la educación”.



Tabla de contenido

Capítulo 1	1
1.1 Descripción general del proyecto.....	1
1.2 Objetivo general.....	6
1.3 Objetivos específicos	6
1.4 Justificación	6
Capítulo 2.....	9
2.1 Marco de Referencia	9
2.4 Marco Normativo.....	23
Capítulo 3	25
3.1 Marco Metodológico	25
3.2 Tipo de estudio.....	28
3.2.2 Población.....	29
3.2.3 Procedimientos.....	31
3.2.4 Técnicas para la recolección de la información.....	32
3.3 Técnicas para el análisis de la información	37
Capítulo 4.....	50
4. 1 Análisis de Resultados	50
4.2.1 Categoría: Participación	54
4.2.3 Categoría: Estrategias de juego.....	55
Capítulo 5	57



5.1 Discusión y Conclusiones	57	xii
Capítulo 6 6.1 Figuras y tablas.....	65	
Lista de referencias	68	
Anexos.....	74	

Lista de figuras

Fig.1 Árbol de oportunidades	3
Fig.2 Teorías sobre inteligencia emocional aplicadas en la investigación	23
Fig.3 Marco metodológico enfoque cualitativo de Hernández Sampieri (2018)..	27
Fig.4 Técnicas de análisis y recolección de datos	37
Fig.5 Reconociendo emociones en los niños y niñas	42
Fig.6 Triangulación (entrevista / observación)	51

Capítulo 1

1.1 Descripción general del proyecto

En este proyecto se abordan temas de gran importancia en cuanto al desarrollo emocional en los niños y niñas de 3 a 5 años y la importancia que realmente se le está dando en la actualidad, ya que las emociones positivas tienen la capacidad de influir sobre los procesos intelectuales, el razonamiento, la resolución de problemas y el manejo de la información, inhibir la disciplina y la optimización de la interacción social a través de un proceso de indagación realizado durante el ejercicio, ya que este documento hace un referente al desarrollo emocional de los niños y niñas en primera infancia, el cual les permite acercarse al conocimiento del mundo emocional, por medio de estrategias lúdico-pedagógicas que fortalecen el desarrollo personal – social.

Como lo menciona Wallon “Las intervenciones en la primera infancia nos ayudan a mejorar la competencia socioemocional y disminuyen los problemas de conducta y las psicopatologías, ya que no podemos precisar cuáles son los factores que se medían en el cambio por lo cual requiere un acercamiento mayor entre la ciencia y la practica como asegura” (Izard, 2002). Es importante reflexionar, sobre las diferentes estrategias que se deben tener en cuenta para favorecer apropiadamente a los niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad, teniendo presente que un buen desarrollo socio afectivo puede mejorar en los infantes las relaciones con la familia, con sus

pares y demás integrantes de su entorno. "Ser consciente de nuestros estados de ánimo y de los pensamientos que tenemos acerca de esos estados de ánimo". (Mayer y Salovey, 1993) Esta investigación se destaca ya que propone generar propuestas lúdico-pedagógicas para fortalecer la dimensión personal- social en el desarrollo emocional de los niños y niñas debido a que presentan conductas inapropiadas la hora de relacionarse con sus compañeros, "la emoción se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y al tipo de tendencia a la acción que lo caracteriza. Con lo cual amplía el campo de las emociones, sus matices y variaciones a un número no determinado" (Goleman 1997).

De esta manera surge una pregunta problema que favorecerá el planteamiento del proyecto de investigación, la cual es:

¿Cómo fortalecer la dimensión personal-social a través de estrategias lúdicas de los niños de 3 a 5 años del jardín infantil osito pardo para su adecuado desarrollo emocional? Y esta a su vez contiene dos subpreguntas ¿Cómo afecta el desarrollo inadecuado de la inteligencia emocional en los niños y niñas de la primera infancia y que consecuencias tendría?, ¿Qué procesos se manejan para la capacitación de los docentes en cuanto al desarrollo emocional de los niños y niñas de la primera infancia cuando este proceso se altera por algún factor? .

De acuerdo con estudios realizados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), La Alcaldía de Bogotá y el Ministerio de Educación Nacional

(M.E.N), se determinó que existe un alto índice de población vulnerable, entre los cuales encontramos niños y niñas de la primera infancia. Por lo cual, a estos menores, se debe fortalecer en su dimensión personal social aquellos procesos o cambios graduales que ocurren en la personalidad, en las emociones y en el área social de cada individuo, debido a que en ocasiones se les dificulta desarrollar ciertas habilidades y capacidades en esta dimensión dificultando su proceso al punto de llegar a presentar conductas agresivas y otros trastornos.

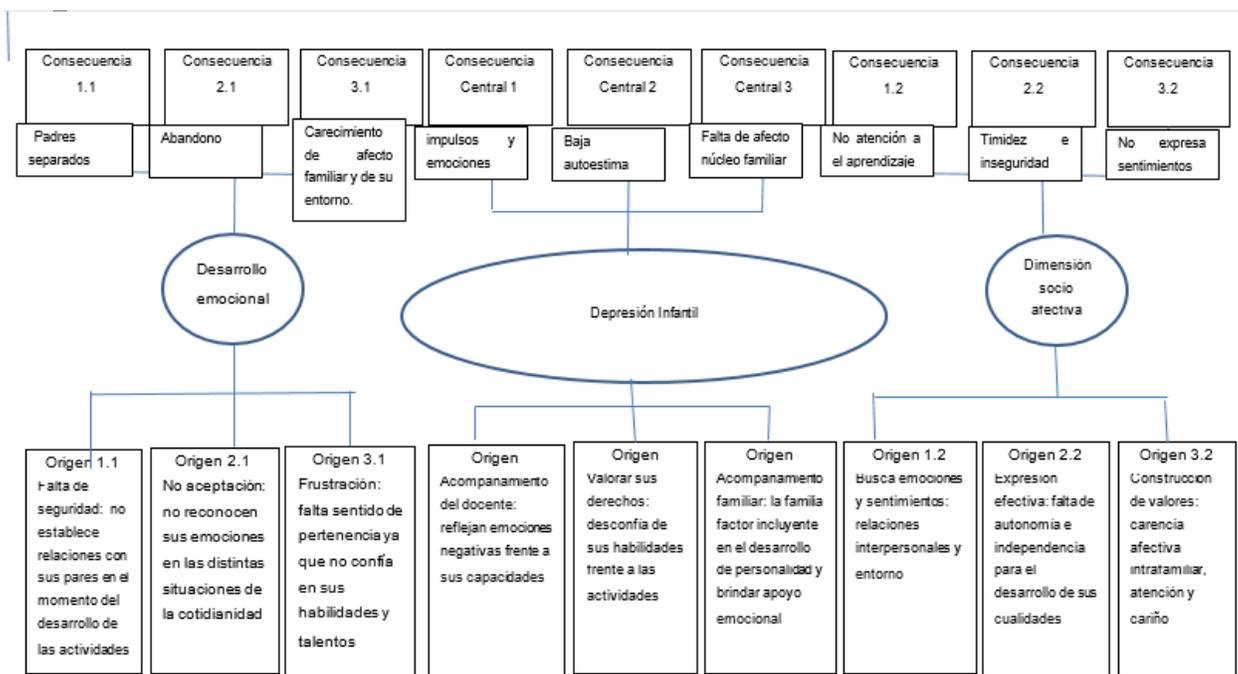


Fig. 1 Elaboración propia investigación (Árbol de oportunidades)

Actualmente, debemos analizar distintas situaciones que se presentan para poder tener claridad de la problemática a trabajar ya que cuando un niño es expuesto a numerosos cambios pueden llegar a presentar algún padecimiento mental debido a la

falta de condiciones para afrontar dichas situaciones y/o dificultades en la comprensión de los hechos, lo cual se refleja a largo plazo. Como lo plantea Peter Salovey y John Mayer en 1990 (Dueñas, 2002), la Inteligencia Emocional consistía en la capacidad que posee y desarrolla la persona para supervisar tanto sus sentimientos y emociones, como los de los demás, lo que le permite discriminar y utilizar esta información para orientar su acción y pensamiento. Es así como a partir de las propuestas de Salovey y Mayer (1990), agregándoles los aportes de Gardner (1995) y Goleman (1996), es posible considerar una existencia de lo que se puede denominar como Inteligencia Emocional, particularmente al ligar la inteligencia interpersonal con la intrapersonal, las cuales al ser confrontadas con las otras inteligencias que posee el individuo, permiten generar explicaciones plausibles del porqué sujetos de bajo nivel de Coeficiente Intelectual que poseen un alto manejo de sus emociones, son capaces de imponerse “basándose en los criterios como los límites generacionales claros y la definición de roles y/o funciones que tengan en cuenta las diferencias de género y de poder”. Desde este punto de vista, la familia siempre debe tener claros los límites para no cruzar de allí en sus extremos, porque los límites difusos en las familias enmarañadas y los límites rígidos en familias desligadas, dan a la aparición de problemas emocionales o comportamientos en los niños que arrojan como resultado dificultades de enfrentamiento ante los intercesores que arremeten contra la familia a lo largo de su ciclo de vida y que afectan la dinámica relacional y el funcionamiento familiar. Dando continuidad a la problemática que se desarrolla durante la investigación, surge el planteamiento de las siguientes subpreguntas ¿Cómo afecta el

desarrollo inadecuado de la inteligencia emocional en los niños y niñas de la primera infancia y que consecuencias tendría?; ¿Qué procesos se manejan para la capacitación de los docentes en cuanto al desarrollo emocional de los niños y niñas de la primera infancia cuando este proceso se altera por algún factor?

1.2 Objetivo general

Estructurar una propuesta enfocada en el desarrollo emocional en niños y niñas de 3 a 5 años del jardín infantil osito pardo del nivel exploradores, mediante estrategias lúdico pedagógicas que favorezcan los procesos formativos en la dimensión personal social.

1.3 Objetivos específicos

- Identificar las características de niños de 3 a 5 años, del jardín Osito Pardo para saber cuáles son las dificultades que se presentan a nivel del manejo de las emociones.
- Demostrar con estrategias lúdico pedagógicas la importancia que tiene en los niños de 3 a 5 años el adecuado desarrollo emocional dentro del aula.
- Evaluar el impacto de las intervenciones realizadas a través de las estrategias lúdico pedagógicas y el efecto causado en los niños y niñas de 3 a 5 años. a nivel afectivo.

1.4 Justificación

La investigación propuesta tiene como fin fortalecer el desarrollo emocional en los niños y niñas de 3 a 5 años del jardín Infantil Osito Pardo ubicado en la ciudad de Bogotá, ya que esta constituye la forma de interactuar con el mundo

implicando una serie de habilidades emocionales como la autoconfianza, la empatía, la perseverancia, la autoconciencia y el autocontrol, que son más importantes para el desarrollo personal que el razonamiento lógico y el matemático. Cómo lo plantean Salovey y Mayer (1990), Gardner (1995) y Goleman (1996). La educación no puede reducirse únicamente a lo académico, a la obtención y procesamiento de la información, al desarrollo estrictamente cognitivo, o a las interacciones sociales, como si éstas se dieran en abstracto, sino que debe abarcar todas las dimensiones de la existencia humana (Dueñas, 2002). Las emociones predisponen a los individuos a una respuesta organizada en calidad de valoración primaria (Bisquerra, 2001), esta respuesta puede llegar a ser controlada como producto de una educación emocional, lo que significa poder ejercer control sobre la conducta que se manifiesta, pero no sobre la emoción en sí misma, puesto que las emociones son involuntarias, en tanto las conductas son el producto de las decisiones tomadas por el individuo (Casassus, 2006).

Esto significa que, las emociones son eventos o fenómenos de carácter biológico y cognitivo, que tienen sentido en términos sociales. Se pueden clasificar en positivas cuando van acompañadas de sentimientos placenteros y significan que la situación es beneficiosa, como lo son la felicidad y el amor; negativas cuando van acompañadas de sentimientos desagradables y se percibe la situación como una amenaza, entre las que se encuentran el miedo, la ansiedad, la ira, hostilidad, la tristeza, el asco, o neutras cuando no van acompañadas de ningún sentimiento, entre

las que se encuentra la esperanza y la sorpresa (Casassus, 2006). En el proceso se suma el rol del docente y la familia quienes se ven involucrados en el proceso ya que ayudan a formar personas con adecuada tolerancia a la frustración manteniendo adecuadas relaciones sociales, en espacios que lo hagan sentir del grupo y así mismo de la sociedad, los padres son parte fundamental y deben ser conscientes de la importancia de estimular en los niños y niñas el desarrollo de las habilidades emocionales. Por ejemplo, estimular la cooperación contribuye a que los niños manejen la presión que sienten por tener éxito en el desempeño escolar, además, le ayuda a controlar la ira, a llevarse mejor con las figuras de autoridad y a desarrollar amistades.

Capítulo 2

2.1 Marco de Referencia

Para consolidar el siguiente proyecto se realizó una búsqueda de proyectos de grados pedagógicos en los diferentes repositorios en las universidades y se encontraron los siguientes aportes que fueron muy positivos para generar las bases de la presente investigación.

2.2 Antecedentes

2.2.1 A nivel nacional

2.2.1.1 “Fortaleciendo las relaciones afectivas, una manera para compartir, aceptar y respetar a los demás”, Torres (2019); el proyecto pedagógico se realizó con el fin de fortalecer los vínculos socio afectivos y las relaciones interpersonales entre los niños y las niñas del grado 101, jornada tarde de la I.E.D. Antonio García, ubicada en el barrio Sotavento, localidad de Ciudad Bolívar, la cual pretendía que los niños y las niñas reconocieran sus emociones, las expresaran de forma adecuada, pudieran trabajar de manera cooperativa, en el marco del buen trato y del reconocimiento en positivo del otro.

2.2.1.2 Disposiciones normativas para la formación emocional en la educación preescolar. Autores/as Juan Carlos Pacheco Giraldo Sergio Baquero (2010).

El siguiente artículo tiene como propósito examinar la normatividad vigente sobre la formación emocional en la educación preescolar colombiana. Para ello revisará la Constitución política de 1991, las leyes, decretos pertinentes y los Planes Nacionales de Educación. Intencionalmente se han dejado por fuera las políticas públicas distritales, debido a que el interés se centra en las disposiciones nacionales. Los análisis presentados hacen parte de los resultados parciales del proyecto de investigación Control social de las emociones en la educación preescolar de Bogotá: Cuatro casos, financiados por la Universidad Antonio Nariño durante el año 2010. Este trabajo puede servir como insumo a todas aquellas instituciones educativas interesadas en implementar la formación emocional en la Educación preescolar con base en la legislación nacional.

2.2.2 A Nivel Internacional

2.2.2.1 La inteligencia emocional para la prevención y desarrollo emocional en la formación del profesorado del nivel de 3 a 5 años de educación inicial en Ecuador. Esta tesis se centra en el estudio de la educación de la inteligencia emocional en el profesorado de educación inicial, con el propósito de diseñar, desarrollar y evaluar un programa de educación de la inteligencia emocional en la formación del profesorado. El estudio parte de un marco teórico fundamentado en

la educación de la inteligencia emocional que toma como referente el modelo de Mayer y Salovey y en referencia a los programas de educación emocional toma como referencia el modelo de Nelis, Quoidbach, Mikolaczak y Hansenne. Los contenidos que integran la tesis están estructurados en dos partes: La primera establece el marco teórico relacionado con las aportaciones de las investigaciones sobre inteligencia y emoción, la satisfacción con la vida, el síndrome de burnout, la educación en el ciclo inicial (parvulario) y el docente de ciclo inicial en Ecuador; la segunda parte describe el estudio empírico detallando el proceso de la investigación, el programa de educación de la inteligencia emocional en la formación del profesorado, el análisis de datos y las conclusiones. El método de investigación aplicado es una adaptación del modelo de evaluación de programas de Pérez Juste, e incluye cuatro fases. La fase previa desarrolla un análisis del contexto para la detección de necesidades, la fase inicial consiste en un diagnóstico de la situación del profesorado, la fase siguiente incluye la valoración del proceso y finalmente se valora el resultado del programa. La muestra del estudio está formada por 54 maestras del Distrito 09D17 de la Zona 5 de Ecuador. Los instrumentos utilizados para la recogida de datos son documentos, escalas y entrevistas. Del análisis de los datos se concluye que la implementación del programa de educación en la inteligencia emocional está relacionada con la mejora de resultados en comprensión y vocabulario emocional del profesorado. Las evidencias de los estudios referenciados y el propio resultado de esta investigación permiten afirmar que la implementación de estos programas ayuda a

mejorar la comprensión emocional, una de las cuatro habilidades de la inteligencia emocional.

2.2.2.2 “Desarrollo emocional en infantes”(2018), En este trabajo

presentamos una guía para elaborar programas específicos destinados a desarrollar la inteligencia emocional (en adelante IE) en infantes de 0 a 3 años por considerar que, antes de aplicar programas para edades superiores, resulta fundamental entender cómo se han realizado los aprendizajes previos. El estudio se fundamenta en tres cuerpos teóricos primordiales: la teoría de las etapas del desarrollo infantil temprano del teórico francés Henri Wallon, quien se esforzó por describir el desarrollo emocional del bebé y el papel de las emociones en el establecimiento de relaciones y vínculos con el mundo exterior; el modelo de IE de Mayer y Salovey (2007) y los principios formulados por Carroll Izard sobre intervenciones preventivas centradas en la emoción (Izard, 2002).

2.2.3 A nivel local

2.2.3.1 “Fortalecimiento del desarrollo afectivo por medio de la pedagogía de la sensibilidad, Luisa Fernanda Barreto Chávez ” (2017).

Este proyecto se enfoca en el fortalecimiento del desarrollo personal social de un grupo focal de nueve niños entre los 2 y los 6 años de edad, los cuales se encuentran

en condición de vulneración de derechos, pertenecientes a la Corporación Hogares Club Michín en la local.

2.2.3.2 Disposiciones normativas para la formación emocional en la educación preescolar. Checo Giraldo, J.C & Baquero, S (2010)

El siguiente artículo tiene como propósito examinar la normatividad vigente sobre la formación emocional en la educación preescolar colombiana. Para ello revisara la Constitución de 1991, las leyes y decretos pertinentes y los Planes Nacionales de Educación. Intencionalmente se han dejado por fuera las políticas públicas distritales, debido a que el interés se centra en las disposiciones nacionales. Los análisis presentados hacen parte de los resultados parciales del proyecto de investigación Control social de las emociones en la educación preescolar de Bogotá: Cuatro casos, financiado por la Universidad Antonio Nariño durante el año 2010. Este trabajo puede servir como insumo a todas aquellas instituciones educativas interesadas en implementar la formación emocional en la Educación preescolar con base en la legislación nacional.

2. 3 Marco Teórico

Es necesario tener en cuenta en el marco teórico de esta investigación el conjunto de referencias teóricas y legales que han aportado de manera significativa diferentes conceptos de investigación por lo tanto se realiza una búsqueda de autores

que sustentan los objetivos inicialmente planteados. Por medio de una serie de categorías seleccionadas durante esta investigación se puede evidenciar como se abordó de manera teórica, práctica y conceptualmente la estrategia usada para lograr brindar herramientas lúdico pedagógicas que desarrollen las emociones en los niños y niñas de 3 a 5 años del Jardín Infantil Osito Pardo en donde se hace un reconocimiento del control emocional, por medio de estrategias pedagógicas, todo esto permitió un acercamiento en la construcción del desarrollo emocional en los niños, para potenciar sus habilidades.

2. 3.1 Desarrollo emocional

Se piensa que “es imposible vivir dichosamente en una casa desordenada, por más que los exteriores estén en su mejor condición”, en este caso los estudiantes no podrán aprender apasionadamente sin la emocionalidad, es decir, su parte interna está olvidada. No se puede pretender enseñar lo de afuera sin antes mostrarles su parte interna, por lo que muchas veces estas emociones son manifestadas de manera agresiva y retadora ante los estímulos que detectan en el espacio educativo, lo que Goleman (1995) denomina “lucha”, luchan desde su condición de estudiante y niños, pero lo hacen a su manera (a gritos, con llantos, con peleas con los compañeros, con desatención etc...), Los niños de 2 a 3 años de edad manifiestan las emociones de rabia, alegría o tristeza entre otras, aparentemente poco duraderas, aunque en realidad no sabemos cuánto les afecta. Aun cuando a algunos padres estas expresiones les causan gracia las emociones están presentes en todo momento de la vida del niño y la

niña causada por naturaleza en el actuar de los niños en las emociones. Sin duda alguna, los niños son los más expresivos en lo que se refiere a las emociones, los más sinceros demostrando lo que sienten. En la edad preescolar las emociones son uno de los componentes más determinantes en el buen aprendizaje de los niños, es decir, un aprendizaje con y por gusto, aunque es difícil llegar a saber de qué forma o hasta qué grado lo determina. Tal vez la educación emocional que reciben los niños durante su infancia puede determinar el rumbo de toda su vida adulta.

Dando continuidad la Inteligencia emocional en el campo de la educación infantil cuenta con las siguientes características que favorecen el desarrollo racional y emocional de los niños. Según (Goleman 1995) & (J. Elías & otros 1999) Se toman en cuenta las emociones, las tristezas y alegrías. (estado emocional diario) del niño y la niña, como base del buen aprendizaje. - Los estudiantes se interesan por comprender lo que sienten, piensan y tratan de buscar una solución a ello. - Desarrolla la mente emocional y racional. - Tienen mejores relaciones entre ellos mismos y con los demás. - Se valoran no solamente el coeficiente intelectual sino las aptitudes y actitudes de sí mismos y de sus compañeros. - Sube la autoestima y seguridad de sí mismo - Maneja sus propias emociones y sentimientos - Autorregulan sus comportamientos. J. Elías, y otros (1999) “La educación de los niños cuenta con muchas capas y niveles de desafío y riqueza. La educación emocionalmente inteligente reconoce que es la suma total de cuanto hacemos —en asuntos tanto

considerables como mínimo, día tras día— lo que puede crear un equilibrio más sano en los hogares y en las relaciones con los niños” p.35.

De acuerdo con Bisquerra y Mateo (2019) se habla de ir un paso más allá de la inteligencia emocional y mencionan las competencias emocionales, un conjunto de habilidades y actitudes que hay que desarrollar para poder entender, manejar y exteriorizar los fenómenos emocionales de forma apropiada, entre estas habilidades se encuentran la regulación emocional, la autonomía emocional, la competencia social y las habilidades para el bienestar. Esta educación emocional se puede definir como: Un proceso educativo, continuo y permanente a lo largo de toda la vida, que se propone el desarrollo de competencias emocionales (Bisquerra, Pérez González y García Navarro, 2015, p. 173). El poder desarrollar estas habilidades permite un bienestar emocional, y esta es una forma de entender si la sociedad se encuentra en buen estado.

2.3.2 Fortalecimiento del aprendizaje

Es de gran importancia brindar las herramientas viables para que se de este reconocimiento y control emocional. Las funciones de las emociones pueden estar ubicadas en dos componentes elementales como lo son las respuestas emocionales y la sensibilidad, siendo eso las que organizan y guían la conducta, jugando un papel fundamental en la primera infancia como las señales comunicativas. Hay que tener en cuenta que se tiene dos mentes, una que piensa y otra que siente afirma (Goleman, 1995). Cuando los niños aprenden y dominan las habilidades sociales y emocionales,

esto les ayuda no solo en la escuela, sino también en todos los aspectos vitales, si los padres y los hijos practican y emplean estas habilidades en casa, los efectos son doblemente beneficiosos (Lantieri, 2009). A partir de los dos años de edad se deben brindar herramientas de reconocimiento emocional a niños y niñas ya que es ahí cuando ellos empiezan a relacionarse más abiertamente con adultos y otros niños. Cada uno de los estudiantes debe poseer la capacidad de poder relacionarse de manera interpersonal, esto se hace necesario ya que dichas relaciones sociales son de gran importancia para su aprendizaje y hacen parte de las habilidades necesarias para su desarrollo como ser humano. Una de las formas para facilitar estas relaciones interpersonales es la inteligencia emocional, ya que esta permite hacer consciente las emociones, dominarlas, entenderlas, en sí mismo y en la de los demás, y practicarlas para poder pensar mejor. Se convierte en un pilar fundamental en la personalidad, y una gran habilidad cognitiva dentro del el aprendizaje ya que de esta manera es como podría llegar a facilitar el desarrollo de todas las actividades relacionadas con las emociones y el ambiente que lo rodea. Este proceso facilita el control de la conducta y la forma de actuar, también es necesario mencionar que, si el niño tuviera las habilidades necesarias, debe también poseer la iniciativa propia de hacerlo. “Los estados de ánimo positivos aumentan la capacidad de pensar con flexibilidad y complejidad, haciendo más fácil encontrar soluciones a los problemas, y a sean intelectuales o interpersonales.” (Goleman, 2005, pág. 102) Durante toda su formación, los niños experimentan con frecuencia dentro del aula de clase y en su diario vivir situaciones cargadas de emotividad. Frecuentemente estas situaciones se

hacen frecuentes dentro de su periodo escolar y es por este motivo que es muy normal encontrar situaciones cargadas de emociones y sentimientos que necesitan poseer cierto control, evitando un desbordamiento que genere en los niños un impacto negativo sobre el desarrollo de sus emociones. Para Shapiro (1997) “enseñar también el autocontrol del cerebro emocional proporcionando una amplia variedad de experiencias que evocan reacciones emocionales positivas” (pág. 166). Es necesario favorecer el bienestar del niño, y para esto se necesita crear vivencias positivas, al mismo tiempo que se reducen las negativas.

2.3.3 Regulación emocional

Tener un buen reconocimiento y control emocional es de gran importancia, ya que muchos de los problemas y dificultades que se presentan diariamente en la vida de las personas se atribuyen a la falta de tener una buena regulación emocional. Al tener dificultades con el reconocimiento y control emocional acarrea una serie de consecuencias no solo a nivel personal sino también social. “Otro aspecto que se debe tener presente es que las emociones discurren dentro de un contexto. La regulación de emociones puede ocurrir tanto en un contexto intrapersonal como interpersonal haciendo referencia así, que en algunas ocasiones se necesitan de estrategias que ayuden a regular las propias emociones, y en otras se necesita manejar o regular las emociones de los demás, Y de forma añadida en otras ocasiones, las propias emociones ante la presencia de los demás” (Bozal, 2012). La regulación emocional permite alcanzar las metas y fines que un individuo se plantee. En la siguiente cita se

explica el por qué “El enfoque instrumental de la regulación de las emociones sugiere que las personas regulen las emociones para alcanzar sus metas, es decir, que esta es un medio para conseguir los propósitos para el futuro. La idea principal de este enfoque es que la meta de la regulación de las emociones no es sentirse bien y sí atender a las metas prioritarias, pudiendo ser una de estas metas el hecho de sentirse bien. Desde esta perspectiva, este enfoque hace referencia, que cuando las personas regulan sus emociones no están necesariamente buscando cambiar su estado emocional. Puede que estén buscando cambios relacionados con el proceso fisiológico dentro del proceso emocional, en la cognición o valoración (implícita en todo proceso emocional como se verá), en la motivación, en el comportamiento o en el contexto social. (Bozal, 2012) Las personas ven la necesidad de regular sus emociones para así poder adaptarse a su medio personal y social “Para entender la razón por la que una persona regula sus emociones, en primer lugar se debe identificar el objetivo del proceso regulatorio, el estado final que se desea y, quizá, si ha tomado consciencia o no de si está realizando dicho proceso de una forma automática, como suele hacerlo, o está prestando atención (planificando, valorando, estando alerta y percibiendo) a cada uno de los pasos que está realizando.” (Bozal, 2012).

Logrando una regulación emocional acorde de las emociones, los niños serán capaces de recibir y valorar la información que reciben, logran expresar los sentimientos y emociones de una manera correcta, haciendo uso de los sentimientos y emociones para facilitar el pensamiento, regular, entender, expresar y crecer de

manera emocional e intelectual. Mayer y Salovey (1997) atribuyen unas interacciones de las emociones con el pensamiento; En el trabajo Mayer y Salovey (1997) elaboran una escala para poder evaluar distintas variables relacionadas con la inteligencia emocional como la claridad de los sentimientos el optimismo, el humor, el control de los impulsos y la manifestación de los sentimientos y emociones de forma adecuada. Para ellos, el hecho de sentir y generar sentimientos hace más fácil el pensamiento. Es necesario destacar un aspecto en cuanto la inteligencia emocional intrapersonal e interpersonal, ya que la inteligencia emocional es el uso inteligente de las emociones, estas pueden ser utilizadas tanto para ayudarse a uno mismo como para ayudar a los demás. Casi se puede afirmar que el uso de la inteligencia emocional no tiene límites, y permite tener éxito personal, académico y social. Esto se puede ver evidenciado en la forma de entender las necesidades de los demás, entender qué les motiva, cómo deben de trabajar y cómo pueden trabajar de forma cooperativa con las personas.

Destacando así lo mencionado por Wallon “Las intervenciones en la primera infancia nos ayudan a mejorar la competencia socioemocional y disminuyen los problemas de conducta y las psicopatologías, ya que no podemos precisar cuáles son los factores que se medían en el cambio por lo cual requiere un acercamiento mayor entre la ciencia y la practica como asegura” (Izard, 2002). Es allí, donde este estudio centra los niños de 0 a 3 años de edad, en el cual se estudia las teorías de las etapas de desarrollo temprano de Wallon, quien habla del papel del infante y su relación en la sociedad junto al papel de las emociones. Los niños comienzan a etiquetarlas y a

percibir las, reconocen las similitudes y diferencias en su proceso continuo, donde los padres enseñan razonamiento emocional, todo se da por medio de unos principios acorde a la edad, el nivel de desarrollo evolutivo con procesos que operan en el mismo y sus características diferenciales. En el modelo de IE de John D. Mayer y Peter Salovey definieron la IE como la capacidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones. Este modelo se basa en ramas de explicación donde encontramos la primera donde la percepción, valoración y expresión de la emoción siendo la más básica y también importante ayuda a la decodificación de las emociones con expresiones faciales, tono de voz y expresión corporal, dentro de esta rama se tienen en cuenta capacidades como identificación de estados físicos, sentimientos y pensamientos, observar emociones en el entorno, expresar las emociones adecuadamente y sus necesidades por última discriminar expresiones precisas o imprecisas. En la segunda rama la emoción como facilitadora del pensamiento hace referencia a las emociones en toda nuestra atención en los problemas e información junto a las capacidades de redirección y priorización del pensamiento basado en sentimientos, uso de las emociones, capitalización de los sentimientos y el uso adecuado de los estados emocionales para facilitar la solución de problemas y la creatividad. En la tercera rama comprender y analizar las emociones empleando el conocimiento emocional que consiste en conocer cómo se combinan y cambian las emociones; es importante para tratar con otros y para comprenderse a uno mismo. Este conocimiento incluye las capacidades de etiquetar emociones y reconocer las

relaciones entre las palabras y las emociones mismas, tales como la relación entre gustar y amar; interpretar los significados de las emociones respecto a las relaciones, como que la tristeza a menudo es precedida de una pérdida; comprender sentimientos complejos: sentimientos simultáneos de amor y odio, o mezclados, como que el temor es una combinación de miedo y sorpresa y reconocer las transiciones entre emociones, como la de la ira a la satisfacción. Por último, la cuarta rama es la regulación reflexiva de las emociones para promover el crecimiento intelectual y emocional, es el nivel más alto del modelo e incluye la “capacidad de mantener estados de ánimo deseados o utilizar estrategias de reparación emocional, así como manejar y regular las emociones propias y de los demás, tales como saber calmarse tras estar enfadado, librarse de la irritabilidad o ser capaz de aliviar la ansiedad de otra persona. Las personas más exitosas en esta regulación reflexiva de las emociones pueden recuperarse más rápidamente de las situaciones difíciles de la vida” cita (Mayer et al., 2011).

Además, comprende las capacidades de: estar abiertos a los sentimientos, tanto los placenteros como los displacenteros; atraer o distanciarse reflexivamente de una emoción dependiendo de su información o utilidad juzgada; monitorizar reflexivamente las emociones en relación con uno mismo y con otros (reconocer qué tan claros, típicos, influyentes o razonables son) y regular las emociones en uno mismo y en otros, mitigando las emociones negativas e intensificando las placenteras, sin reprimir o exagerar la información que transmiten. Como Piaget, Wallon vincula el concepto de desarrollo al concepto de estadio, la secuencia y organización de los

estadios viene regulada por dos leyes: ley de alternancia funcional (las actividades del niño unas veces son centrípetas y se dirigen a la construcción de la individualidad y otras centrífugas, dirigidas al establecimiento de relaciones con los otros, alternándose la orientación progresivamente en cada estadio) y ley de preponderancia e integración funcional (no existe ni ruptura ni continuidad funcional).

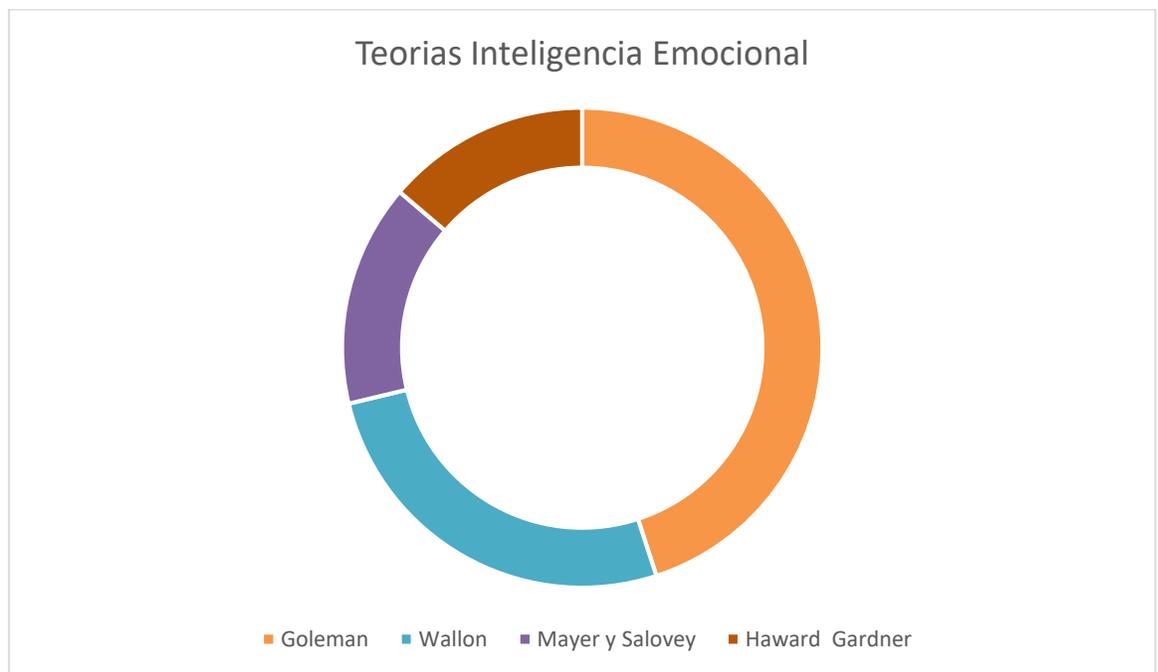


Fig. 2 Teorías de inteligencia emocional aplicadas en la investigación

2.4 Marco Normativo

Se fundamenta en diferentes normativas como la Ley 1098 de 2006 del código de infancia y adolescencia en el art. 1°. Finalidad: Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo

para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Decreto 1356 de 2018 (Julio 31) Por medio del cual se adiciona el Decreto 1084 de 2015, Único Reglamentario del Sector de Inclusión Social y Reconciliación, y se reglamenta el literal c del artículo 9 de la Ley 1804 de 2016, sobre el seguimiento y evaluación de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre.

Que el artículo 29 de Ley 1098 de 2006 determina que la «primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero a los seis años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código.

la ley 115 de 1994 reitera: La educación preescolar como el primer nivel de la educación formal y ordena la construcción de lineamientos generales de los procesos curriculares “que constituyen orientaciones para que las instituciones educativas del país ejerzan la autonomía para adelantar el trabajo permanente en torno a los procesos curriculares y al mejoramiento de la calidad de la educación”. Igualmente, la resolución 2343 de 1996, adopta un diseño para éstos y establece los indicadores de logro para la educación formal, proporciona elementos

conceptuales para constituir el núcleo común del currículo en las instituciones y la formulación de los indicadores desde las dimensiones del desarrollo humano.

Los lineamientos pedagógicos para el nivel de educación preescolar se construyen a partir de una concepción sobre los niños y las niñas como sujetos protagónicos de los procesos de carácter pedagógico y de gestión. Igualmente se debe tener en cuenta en su elaboración, una visión integral de todas sus dimensiones de desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual. En tal sentido, los núcleos temáticos que se proponen, pretenden construir una visión de la infancia en donde los niños y las niñas sean considerados como sujetos plenos de derechos cuyo eje fundamental sea el ejercicio de los mismos y una educación preescolar acorde con estos propósitos.

Capítulo 3

3.1 Marco Metodológico

Esta investigación se basa en el diseño metodológico cualitativo, el cual permite conocer y analizar propuestas lúdico-pedagógicas que fortalecerán el desarrollo emocional desde la dimensión personal- social en niños de primera infancia (entre 3 y 5 años de edad), con el propósito de fomentar acciones pedagógicas que

permitan la interacción entre el investigado y el investigador, así como lo relaciona el enfoque cualitativo, se debe profundizar en un ambiente participativo que permita efectuar cambios, transformaciones sociales y aprendizajes cooperativos. Según lo menciona, Fernández Sampieri (2018), se debe establecer un eje central que oriente el problema a investigar, esto con el fin de abordar una serie de objetivos que conlleven a la formulación de planteamientos de manera profunda, que permitan una observación recurrente e interpretativa en los diferentes ambientes o contextos a intervenir, de igual manera se debe consolidar una serie de informaciones confiables y veraces que aporten significativamente en la problemática que se está estudiando.

De igual manera el enfoque cualitativo ofrece una serie de estrategias y herramientas dentro de un contexto natural, que permiten flexibilizar y analizar el fenómeno a investigar durante el proceso de la intervención, estas se integran antes, durante y después, con el fin de permitir un acercamiento más profundo y exacto en el momento de la recolección de la información, en dicho diseño es importante involucrar un serie de fases, como son: idea, planteamiento del problema, revisión de la literatura y desarrollo de marco teórico, visualización del alcance del estudio, elaboración de hipótesis y definición de variables, desarrollo del diseño de investigación, definición y selección de la muestra, recolección de los datos, análisis de los datos y elaboración del reporte del resultados, estas conllevan a generar una transformación a la problemática que se está investigando.



Fig. 3 Marco metodológico enfoque cualitativo de Hernández Sampieri (2018), Tipo de estudio investigación acción en población muestra niños de 3 a 5 años.

El autor que se utiliza en la investigación es la pedagoga María Montessori (2002, pag.40), ya que ella refiere “el desarrollo emocional y la pedagogía Montessori”. Es conocida por su eficaz visión de la educación y por el sistema de enseñanza, ante la formación mediante el respeto individual del alumno, el desarrollo emocional, de la confianza, el impulso de la individualidad y las habilidades personales. Montessori se centra en la individual del alumno, de tal forma que se les prepara para que puedan alcanzar el éxito siempre acorde a su personalidad. Si aprendemos a identificar y a gestionar nuestras propias emociones, aprendemos a conocernos mejor a nosotros mismos y, por ende, a ser capaces de responder.

3.2 Tipo de estudio

3.2.1 Tipo de estudio: Investigación-acción

De acuerdo con el libro titulado: Metodología de la Investigación, de Roberto Hernández Sampieri (2018), el tipo de estudio que permitirá lograr el objetivo de la indagación es: investigación-acción, debido a las siguientes razones: la finalidad es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente frecuentemente aplicando la teoría y mejores prácticas de acuerdo con el planteamiento (Hernández Sampieri, 2018, p. 529). Cabe destacar que la Investigación Acción permite vincular el estudio del problema al contexto, la cual integra una investigación participativa, colaborativa y reflexiva crítica sobre la problemática, permitiendo generar estrategias que fomenten la transformación educativa, partiendo desde la flexibilización y cambios sociales.

Como lo refiere Stringer (1999) citado por Sampieri (2018) pag.497 señala que la investigación acción se clasifica en: Democrática, puesto que habilita a todos los miembros de un grupo o comunidad para participar Equitativa, las contribuciones de cualquier persona son valoradas y las soluciones incluyen a todo el grupo o comunidad, liberadora, una de sus finalidades reside en combatir la opresión e injusticia social, detonadora de la mejora de las condiciones de vida de los participantes.

3.2.2 Población

El proyecto de investigación "Propuestas lúdico pedagógicas que fortalezcan el desarrollo emocional de los niños y niñas de primera infancia" comprende edades de 3 a 5 años, donde se realiza un grupo muestra de 25 estudiantes siendo 13 niñas y 12 niños del mismo grupo, este proyecto de desarrollo emocional se orienta en la dimensión personal –social, aplicada en la población más vulnerable, donde se evidencia un alto índice de carencia de vínculos afectivos, lo cual implica un cambio en las interacciones sociales con sus pares, familia y docentes, de igual manera la autorregulación de emociones en las situaciones que se presenta, brindando soluciones erróneas de comportamientos inadecuados en los niños del Jardín Infantil Osito Pardo. Para lograr cumplir con procesos de inclusión y exclusión se debe tener presente que el grupo muestra con el cual se realiza la investigación tiene valores en bajos niveles, y por ende se debe fortalecer algunos valores de inclusión como relacionamos a continuación:

Amabilidad por la cual se ganan el amor de las personas dando lo mejor de sí mismos, amistad mostrando afecto personal, puro y desinteresado, una relación de amistad se debe construir con reciprocidad, compasión y comprensión donde se tiene en cuenta las diferentes situaciones que se presentan para lograr resolverlo de forma natural, cooperación que se caracteriza por ser el primordial en las relaciones interpersonales, empatía deben aprender a ponerse en el lugar de otros, entender cómo piensan y las emociones que sienten para llegar a una sana convivencia, justicia para

establecer normas y límites en las relaciones personales e institucionales, respeto permite a los niños y niñas reconocer, aceptar y apreciar las cualidades de otras personas, y tolerancia para aceptar la diversidad de opiniones sociales, culturales, étnicas o religiosas al lograr aceptar estas diferencias el mundo cambia.

Para dar continuidad encontramos la otra cara de la moneda donde la exclusión también se ve inmersa afectando los diferentes factores sociales, económicos, escolares e institucionales que provocan la deserción escolar de niños, niñas y jóvenes, muchas de las circunstancias derivadas a las condiciones sociales presentan marginación, retraso educativo, necesidades educativas especiales, diferentes alteraciones en el desarrollo emocional. Estas se ven reflejadas por las brechas de las políticas gubernamentales que al día de hoy se siguen presentando por el poder de que los ricos tengan mayor cantidad de dinero y los pobres sean más pobres viviendo en “miserias” en sus sectores, es así que el entorno escolar se convierte también en obstáculos adicionales para un adecuado desempeño académico y el esfuerzo en los estudiantes para lograr mejores condiciones de vida. Algunos factores asociados a la exclusión educativa se evidencian en falta de atención a las necesidades educativas de cada estudiante, no cuentan con apoyo de alguna entidad gubernamental para fortalecer las diferentes habilidades y potenciarlas, no permitir el ingreso en horarios diferentes al habitual en las instituciones, no contar con documentación al día que respalda las condiciones de desarrollo de cada menor entre otras...

3.2.4 Técnicas para la recolección de la información

En el siguiente punto se expone las diferentes técnicas de recolección de datos e información que se aplicaron durante el proceso de investigación que se llevó a cabo en el Jardín Infantil Osito Pardo, estas técnicas se aplicaron a docentes, niños, niñas y padres de familia, logrando así la recolección de la información adecuada para dar continuidad a la investigación. El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente, tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales.

Debido a ello, la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas. Es allí donde se lleva a cabo el proceso de observación directa y entrevista semiestructurada. La técnica de campo de observación directa de Postic y De Ketele presenta varios conceptos de la técnica de observación; desde el más general: “un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración” (2000: pag.17) definición que puede ser aplicada a cualquier técnica de investigación; luego: “observar es un proceso situado más allá de

la percepción, que no sólo hace conscientes las sensaciones, sino que las organiza” (p. 19) aquí los autores sitúan a la técnica lejos de la percepción, lo cual proyecta a la observación a un lugar ignoto, confundiendo a quien busca un concepto preciso; una más: “...es centrar la atención en los implicados, es analizar la interdependencia de sus comportamientos” (2000: 20) el hecho de centrar la atención no remite precisamente a la observación, y remite a un tiempo a cualquier técnica de investigación y a un lugar específico: la interdependencia, lo que reduce a una la aplicación de la técnica; y más: “es una operación de selección y de estructuración de datos de modo que quede patente una red de significaciones” (2000: 22) al remitir a datos, uno piensa en números, lo cual podría dar lugar a asumir erróneamente que existe observación como técnica cuantitativa; por otro lado, la observación por sí misma no podría remitir a la red prescrita, ya que la construcción de ésta depende de la perspectiva adoptada tanto de la teoría como del procedimiento de interpretación. Tal confusión remite a los Postic y Ketele a sobrecargar el concepto: es definido como un procedimiento en tres fases: de identificación de hechos, de construcción de redes de relaciones entre ellos y de interpretación (2000: 22-23). Hay pocas menciones de la observación como técnica: “El investigador hablará más de técnica de observación que de método de observación...” (2000: 18) así como alusión a la teoría: “... supone la referencia a un marco teórico” p. 19) y es en el mismo sentido, sólo para el investigador que imaginan los autores. Es en efecto la mención al investigador lo que pone en el camino correcto el concepto de la técnica de observación.

Y posteriormente la entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa (Savin Baden y Major, 2013; y King y Horrocks, 2010). Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura; En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998). Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. Las entrevistas, como herramientas para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad (por ejemplo, la investigación de formas de depresión o la violencia en el hogar). Para tener en cuenta en cuanto a la formulación de las preguntas en la entrevista cualitativa deben seguir un orden iniciando por preguntas generales y fáciles, preguntas complejas, preguntas sensibles y delicadas, y por último preguntas de cierre. El entrevistador tiene que demostrar interés en las reacciones del entrevistado y pedir que señale las ambigüedades, confusiones y opiniones no incluidas. Cuando no entienda una respuesta debe solicitar que sea repetida y cuando estén incompletas pueden hacer pausas para sugerir profundidad de las mismas.

Al mismo tiempo los procesos de validación de los instrumentos aplicados en la investigación deben contener fases para lograr cumplir el objetivo de la intervención siendo la primera fase Objetivos, Teoría, y conceptualización: Al construir un instrumento, se debe tener claro los propósitos del instrumento, investigaciones y teorías que sustentan y definen la alternativa teórica de la investigación. Desde esta posición, se define un constructo que debe ser unidimensional; De acuerdo con Carmines y Zeller (1987), la medición es un proceso que envuelve tanto consideraciones teóricas como empíricas. Desde el punto de vista empírico el enfoque está en las respuestas observables, ya sean a través de un cuestionario auto administrado, observación directa o las respuestas obtenidas a través de una entrevista. En cuanto a lo teórico, el interés reside en los conceptos no observables (no medible directamente) representados en las respuestas dadas. La medición, por tanto, se enfoca en esa relación entre los indicadores, que son las respuestas observadas y los conceptos no observables. Cuando la relación es significativamente fuerte, a través del análisis de los indicadores empíricos y los conceptos no observables, se establece inferencias entre éstos. Esto contribuye a evaluar la aplicabilidad empírica de las proposiciones teóricas, por el contrario, en el caso que la relación entre conceptos e indicadores son débiles, significa un modelo de medición inadecuado y cuyos resultados de una investigación realizada bajo ese modelo conlleva una falta de entendimiento del fenómeno social que se estudia.

De la misma forma la segunda fase comprende la validez donde al finalizar la primera redacción se somete a pruebas por expertos, con conocimientos y experiencia de trabajo profesional en investigación lo cual les permite evaluar, ver contenido y forma en cada elemento que se aporta en la investigación. En lugar de clasificar los tipos de validez, Messick (1989) propone recolectar diferentes tipos de evidencias con base al uso y objetivos del instrumento, entre ellas la evidencia del contenido, del constructo y su valor predictivo. Además, debe tenerse en cuenta que la validez no es una propiedad intrínseca de los instrumentos, sino que dependerá del objetivo de la medición, la población y el contexto de aplicación, por lo que un instrumento puede ser válido para un grupo en particular, pero no para otros. Debe considerarse que el proceso de validación es permanente y exige constantes comprobaciones empíricas, por lo que, no puede afirmarse contundentemente que una prueba es válida, sino que presenta un grado aceptable de validez para determinados objetivos y poblaciones.

Y para cerrar esta validación la tercera fase las principales propiedades de una medición son la confiabilidad y la validez (Carmines y Zeller, 1987). De acuerdo con Babbie (2000), la confiabilidad se refiere a que un objeto de estudio medido repetidamente con el mismo instrumento siempre dará los mismos resultados; sin embargo, la confiabilidad no garantiza, ni es sinónimo de exactitud. Un instrumento puede ser confiable, pero no necesariamente válido para una población en particular, o en el peor de los casos, que el instrumento haya sido manipulado para obtener ciertos resultados.



Fig. 4 Técnicas de análisis y recolección de datos (Elaboración propia en investigación)

3.3 Técnicas para el análisis de la información

El Proyecto de investigación “Propuestas lúdico-pedagógicas innovadoras que fortalezcan el desarrollo emocional en niñas y niños de primera infancia”, cuyo objetivo es fortalecer la dimensión personal social de niños de tres a cinco años para su adecuado desarrollo personal, cuyo instrumento de intervención se realizó por medio de observación directa, entrevistas semiestructurada, a un grupo de treinta y seis personas (36) que de manera voluntaria accedieron a la aplicación de la misma entre ellos encontrando padres y/o madres de familia con un nivel promedio de educación, niños y niñas de grado jardín que comprenden entre tres a cinco años de edad, con pocos conocimientos sobre reconocimiento de emociones, y profesionales de pedagogía y psicología. Cuyo procedimiento se desarrolló por medio de entrevistas

a cada grupo para determinar cuál es el nivel de conocimiento o acercamiento al desarrollo emocional de sus hijos y estudiantes, el primer acercamiento de análisis se guiará por medio de cada una de las preguntas que arrojan datos importantes a la investigación, profundizando se inicia con las preguntas que se aplican al grupo de padres y/o madres de familia de los estudiantes del Jardín Infantil Osito Pardo.

En el siguiente apartado se evidencia el resultado final del análisis realizado durante la aplicación de las técnicas de recolección de datos aplicadas durante el proceso de investigación llevado a cabo en el Jardín Infantil Osito Pardo, el instrumento por el cual se logró este resultado fue la entrevista semiestructurada. Pero antes de explicar la técnica de la entrevista en profundidad, se debe abordar la temática de la entrevista en el ámbito de la investigación cualitativa, considerando por supuesto, el hecho incuestionable que el mismo ocurre a través del uso del lenguaje, cuya universalidad es innegable en cualquier esfera de ámbito social. En un sentido general, **Campoy y Gomes (2009)** explican que esta técnica se entiende como una interacción entre dos personas, planificada y que obedece a un objetivo, en la que el entrevistado da su opinión sobre un asunto y, el entrevistador, recoge e interpreta esa visión particular.

De hecho, en la metodología cualitativa, tal como lo mencionan los dichos autores, la entrevista en profundidad se entiende como los encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tienen como finalidad conocer la

opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas. Es de resaltar que esta técnica adopta diferentes clasificaciones como: estructuradas; semiestructuradas y no estructuradas. Se debe recordar que el observador tiene un papel muy activo en la indagación cualitativa y su rol puede adquirir diferentes niveles de participación, dependiendo el tipo de investigación. Asimismo, se debe tener en cuenta que los formatos de observación son conocidos también como guías y formularios. Para Cuevas (2009) (en Hernández y otros 2010 (pg. 414) señala que como investigadores sabemos que debemos observar y anotar todo lo que consideremos pertinente, y el formato puede ser tan simple como una hoja dividida en dos, un lado donde se registran las anotaciones descriptivas de la observación y otra las interpretativas. Conforme avanza la inducción el proceso investigativo, se pueden ir generando listados de elementos que no podemos dejar fuera, y unidades que deben analizarse. Por un lado, después de la inmersión inicial, y de que sabemos en qué elementos enfocarnos, se pueden diseñar ciertos formatos de observación, que pueden incluir, por ejemplo; nombre del estudio, propósito, episodio o situación, fecha, hora, participantes, tema principal, impresiones e inclusive un resumen de lo sucedido.

Por otro lado, se debe preparar una lista con afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación señalando los aspectos que son relevantes al observar. También conocido como diario del investigador, es un instrumento ideal para el registro de información en las investigaciones cualitativas. Para (Hernández y

otros 2010), resulta ser un instrumento muy utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En ese sentido, se puede considerar una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. De hecho, se puede utilizar desde el mismo inicio de un estudio, tomando notas de manera organizativa: fechas y lugar de encuentros, nombre de actividades e involucrados, descripción, reflexiones, entre otros aspectos que se consideren relevantes.

Con la primera pregunta ¿sabe usted cuales son las emociones? Se evidencia que el 100% de la muestra a la que se aplicó la pregunta indican que son alegría, tristeza, enojo, sorpresa y miedo, dando continuidad a la segunda pregunta ¿Identifica cuáles son las emociones que presenta su hijo en su diario vivir? donde el 58% de los encuestados no reconocen de forma acertada las emociones, que presentan los niños y niñas o estudiantes dentro de cada uno de los espacios que se generan para el desarrollo de las diferentes dinámicas y actividades propuestas, adicionalmente las madres manifiestan que ellas siempre reconocen las emociones de sus hijos, pero también evidencian que no en todos los espacios los niños y niñas logran manifestar de forma adecuada cada una de sus emociones asociadas a sentimientos. Indagando a profundidad con la tercera pregunta ¿De qué manera usted da manejo aun comportamiento de enojo y/o frustración de su hijo? Se generó gran variedad de opiniones entre 4 ellas comunicación asertiva con un equivalente al 50%, acompañamiento emocional del 10%, castigo físico del 20%, castigo verbal del 20%.

Con la cuarta pregunta ¿Sabe qué consecuencias puede tener el estado emocional en la interacción familiar y entorno de su hijo? Las personas encuestadas concluyen que si saben cuáles son las consecuencias, entre ellas se derivan problemas conductuales, daños físicos y psicológicos que generan mayor conflicto, posible acoso escolar y bajo rendimiento académico, en la quinta pregunta se observa que al momento de responder no se tiene seguridad para dar respuesta al siguiente ítem ¿Sabe cuáles son las ventajas de poder fortalecer las emociones en los niños y niñas? Los cuidadores presentan controversia al responder ya que un 60 % de las respuestas llegan a concluir que se fortalece la autoestima, el auto concepto aplicando de manera adecuada las emociones, mientras que el 20% manifestó que los niños serian felices intentando defenderse de alguna forma de violencia sin dejarse de nadie y el 20% restante indico que al mantener sus emociones cuidan su alrededor sin especificación alguna.

Para el siguiente ítem ¿Sabe usted a quien acudir cuando no logra manejar las emociones que presenta su hijo? El 80 % de la muestra manifiesta que acudirían a un psicólogo por parte de la escuela, y el 20 % solicitaría cita por parte de la EPS para tener un mejor acompañamiento, como último ítem de la primera encuesta ¿Sabía que las emociones alegría, tristeza, ira, sorpresa, y miedo en los niños pueden ayudar a mejorar conductas que garantizan un buen acompañamiento emocional? La respuesta obtenida fue un si en el 100% de la muestra ya que por medio de ellas se logra fortalecer los procesos de aprendizaje, que ayudan a tomar decisiones en cualquier situación del diario vivir de cada uno de los niños y niñas.

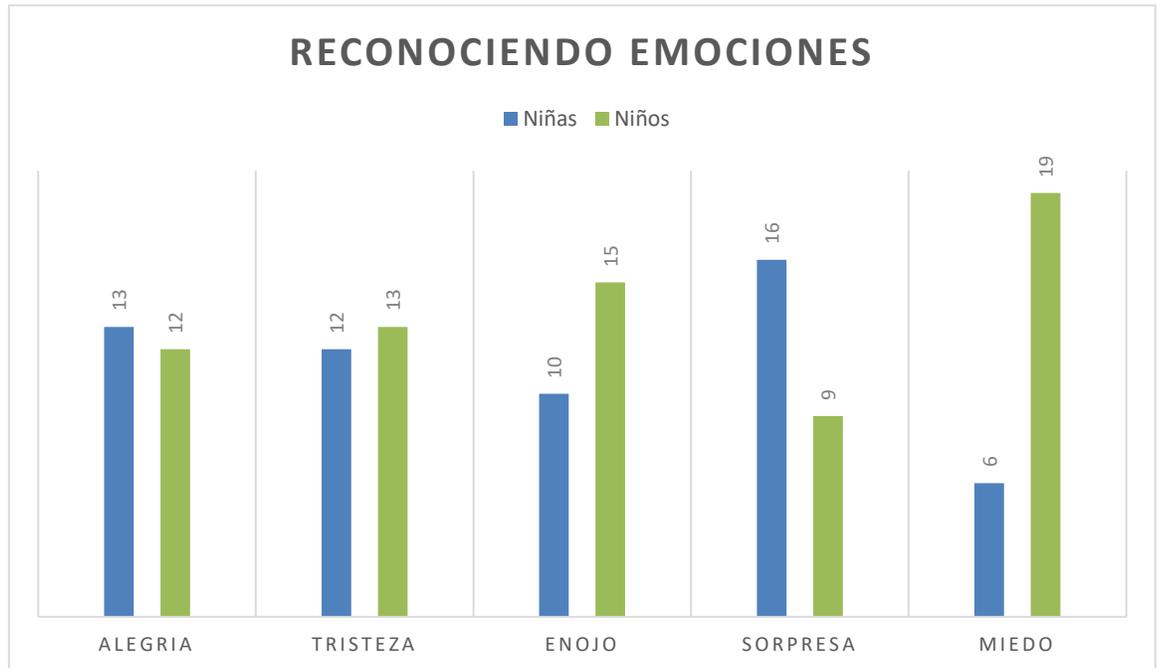


Fig. 5 Reconociendo emociones (Elaboración propia de investigación)

El segundo grupo encuestado fueron los niños y niñas del grado jardín del Jardín Infantil Osito Pardo que comprenden edades de 3 a 5 años, pero en la aplicación de la encuesta se llevó a cabo con el grupo jardín de 4 a 5 años de edad aproximadamente, ya que tienen mejor comunicación verbal para dar mayor claridad a las respuestas que se requieren en cada uno de los ítems a analizar donde todos reconocen su nombre y su edad actual, el 50 % de los niños no sabe el día exacto de su cumpleaños mientras que el otro 50 % si sabe el día y mes de cumpleaños, incluso 5 dan detalles de la celebración que realizan sus padres en esta fecha, para el cuarto ítem evaluado vives con, el 100% manifestó vivir con papá y mamá, el 40 % de los niños y niñas de la muestra tienen hermanos mayores o viven con otro familiar cercano, para la siguiente pregunta ¿Que te gusta hacer en los tiempos libres (después de la

escuela)? Se encuentra variedad en sus respuestas arrojando los siguientes porcentajes comer 40%, jugar 50%, dormir 5%, ver televisión 4 %, salir a un parque o centro comercial 1%, el siguiente ítem a evaluar es ¿Cómo te llevas con tus compañeros? En el cual se evidencio que todos se llevan bien y logran interactuar con sus pares, continuando se preguntó ¿Te gusta estudiar? Donde el 70 % manifestó que, si les gusta estudiar porque pueden aprender y compartir con sus amigos, mientras que el otro 30 % manifestó que asisten al jardín por el almuerzo que es delicioso brindándoles mucha energía. Al continuar indagando en los niños y niñas sobre sus emociones les da alegría poder jugar con sus amigos en el 100 % de los niños, cuando se indaga sobre que les da miedo se obtienen varias respuestas entre ellas miedo a las arañas 10%, oscuridad 15%, cocodrilos 3%, películas de terror 70%, payasos 2%, como última pregunta a este grupo se indago sobre que les causa tristeza donde un 60% manifestó que sienten esta emoción cuando los regañan al no tener un buen comportamiento y el 40% restante no logro identificar una situación donde se evidencie tristeza.

Para lograr obtener estos resultados se trabajó de manera previa las emociones por medio de diferentes actividades dentro del aula con material educativo que fue atractivo de manera visual y de fácil manipulación. para obtener otro punto de vista se realizó la encuesta a una muestra de profesionales en pedagogía y psicología los cuales cuentan con mayor conocimiento sobre desarrollo emocional infantil, analizando ocho ítems con este grupo de la muestra, dando inicio se realizó preguntas de indagación ¿Qué es educación emocional? Donde llegaron a la conclusión de que es un proceso

de acompañamiento donde se logra validar las emociones, 6 empatizar con los demás, ayudar a identificar y a nombrar las emociones que se están sintiendo, poner límites, enseñar formas aceptables de expresión y de relación con los demás, quererse y aceptarse a uno mismo, respetar a los demás y proponer estrategias para resolver problemas. Para el siguiente punto de la encuesta ¿Por qué es importante la educación emocional? El 60 % de los docentes llegan a la conclusión de que es importante porque los ayuda en el proceso de autorregulación emocional, que sirve para generar conciencia de cada una de las emociones en las diferentes situaciones que se podrían presentar en el diario vivir y el 40% restante manifestó que este proceso es la base sólida para mantener una buena autoestima que ayuda en los procesos de aprendizaje e interacción con otras personas de la sociedad, para dar continuidad se evaluó ¿Qué valor tienen las emociones en la vida social y académica de nuestros niños y niñas? Se evidencia cierta similitud en las respuestas de los docentes observando fortalecimiento de desarrollo personal y social que permite tener relación amena en la sociedad y un óptimo desarrollo escolar; Desarrollo de emociones y habilidades importantes en la sociedad ya que permite interactuar en espacios de esparcimiento y aprendizaje; Ayudan a mantener buena estabilidad emocional para mejorar la calidad de vida. Por otro lado, sondear ¿Piensa usted que las emociones de los estudiantes son parte importante de su aprendizaje? El 80 % de los docentes indican que refleja el estado de ánimo el cual ayuda en el proceso de adquisición de información en la escuela, por medio de tranquilidad, armonía y autocontrol emocional; el 20% restante indica que cada proceso que se lleva a cabo con los niños y niñas dentro y fuera del aula debe

llevarse de manera equilibrada para no afectar ningún proceso escolar, social y personal.

Profundizando con los profesionales en la práctica con los estudiantes surgió la pregunta ¿Le resulta fácil poder identificar si hay alguna emoción que está interfiriendo en el proceso de aprendizaje de algún estudiante? Todos los docentes manifestaron que si se logran identificar cuando una emoción o situación afecta a cada estudiante en el proceso de aprendizaje, por su cambio en comportamiento o interacción en el grupo, son los principales signos de atención para realizar el acompañamiento pertinente y a tiempo. Para poder analizar de forma teórica se estudió el modelo de Bower donde existe un efecto de congruencia entre el estado de ánimo y el objeto de estudio, ello depende de la similaridad entre el estado de ánimo y la valencia del material que está siendo aprendido o recuperado. Por lo tanto, se pueden considerar que las emociones interfieren de dos maneras: una para el aprendizaje y otra para la recuperación. Se aprende más material con un determinado contenido afectivo (valencia del material) cuando el individuo se encuentra en un estado de ánimo congruente (mismo tipo) con la valencia del material. Además de que se recupera más material de valencia congruente con el estado de ánimo que material de valencia no congruente con el estado de ánimo (en el momento de la recuperación). El efecto de recuerdo dependiente del estado se produce independientemente de la valencia del material y se refiere a la congruencia de dos estados de ánimo, el del momento del aprendizaje y el de la fase de recuperación. Viene a decir que se recuerda

(y reconoce) más material cuando ambos estados de ánimo son iguales que cuando son diferentes u opuestos (Cano, A. 1989, citado por Fernández, 1995: 55). Por otro lado, según lo observado por usted en el aula, ¿cree que sus estudiantes poseen buena tolerancia a la frustración? Es difícil llegar a la respuesta de la pregunta porque no todos los estudiantes poseen buena tolerancia a la frustración, si es difícil para los adultos, aun es mayor el nivel de dificultad en ellos, por ello se debe fortalecer este tipo de comportamientos, es allí donde el 100% de los docentes están de acuerdo a que es complejo dar respuesta a la pregunta, porque como se mencionó anteriormente no en todos los casos se logra intervenir con la emoción adecuada, para ir dando cierre a la encuesta ¿cree que sus estudiantes pueden mejorar su aprendizaje si conocen la forma de autorregular las emociones? Logrando tener un 90 % de acuerdo por parte de los docentes indicaron positivamente a la respuesta ya que de ello dependerá que sean personas exitosas con gran autoestima, auto concepto, conciencia y uso de tolerancia en medio de dificultad en su diario vivir, y el 10% indica que disminuye conductas comportamentales evitando dificultades y trastornos psicológicos. Para dar cierre a los ítems propuestos en el análisis de la intervención docente ¿Considera que las relaciones de los estudiantes dentro y fuera del aula son buenas? Lo primero que se debe establecer es buena comunicación, luego con ayuda de conocimiento y buenas estrategias educativas lograr llegar a los niños y niñas para fortalecer cada una de las emociones enfocando que no siempre las emociones son negativas, si no que estas ayudan en el proceso de personalidad de cada uno para que sean autónomos en la resolución de posibles conflictos.

3. 4 Consideraciones Éticas

En cuanto a las herramientas de comunicación, se refieren a las llamadas revoluciones científicas. En el primero de estos, el entendimiento de las cosas se fijaba en sí mismo, en lo que se llamaba epistémicamente y lo que ahora conocemos como ciencia, aquí los medios de comunicación eran libros que contenían conocimientos valiosos para ser compartidos y al mismo tiempo asegurar la duración de este conocimiento en la segunda revolución científica que tiene lugar a partir del siglo XVIII, donde la ciencia se desarrolla en un contexto experimental con un conocimiento cierto y universal de la realidad. Así que, para evitar el plagio, la copia y la mala atribución que apareció en la primera revolución, los científicos buscaron un medio de expresión mucho más rápido que los libros, y así realizaron el artículo científico y la revista científica; que originalmente era una comunicación entre los propios investigadores como un medio para comunicar resultados, pero luego se convirtió en un detrimento para otros lectores. Finalmente, está aquí la tercera revolución científica, donde la comunicación entre científicos comienza más rápidamente, utilizando medios electrónicos como videoconferencia, foros de discusión y aún a través de artículos científicos, pero llama la atención que el método más utilizado para dar a conocer el progreso científico en la actualidad sigue siendo el artículo a través de revistas impresas o medios electrónicos.

3.5 Juicio Publico

La publicación de un trabajo de investigación requiere un proceso que comienza con la decisión inicial del investigador de compartir los resultados de la investigación. Teniendo en cuenta las directrices de la revista seleccionada, el investigador prepara el manuscrito en el formato adecuado, cuando está listo, lo envía y espera la recepción. Este manuscrito generalmente es revisado por un editor y expertos o revisores pares. Si el artículo ha pasado estos filtros, el artículo será publicado después de haber comunicado previamente esta decisión al autor y haber realizado las correcciones necesarias.

Para la presente investigación se realiza un formato de consentimiento informado para la ejecución del instrumento de intervención entrevista semiestructurada, a una muestra de madres y/o padres de familia, niños y niñas de 3 a 5 años y profesionales docentes. En cumplimiento a las disposiciones de la ley 1581 de 2012 y el decreto reglamentario 1377 de 2013 que se desarrolla en el derecho del habeas data, solicitamos autorización de la población muestra para su ejecución para el ámbito educativo.



IBERO

Planeta Formación y Universidades

Capítulo 4

4.1 Análisis de Resultados

Los datos cualitativos en la investigación siguen fases para realizar la investigación adecuada, en ellos la codificación de datos, siendo una estrategia útil para los procedimientos analíticos. Strauss y Corbin (1998) sugieren que el diario de campo puede ser útil, pero la entrevista se convierte en una aplicación más rápida de la información la cual permite un flujo de ideas, cuadros, gráficos o matrices, las categorías son más fáciles de analizar al siguiente nivel sea descriptivo o interpretativo, a través de notas analíticas llegamos al proceso de triangulación o revisión del investigador, para que otras personas puedan verlo, afirma Goleman y Unrau, 2005. El análisis de los datos de la investigación cualitativa se hace a través de la triangulación, donde Hernández Sampieri (2018) menciona “cuando realizamos la codificación de los datos, surgen interrogantes, ideas y/o conceptos que apoyan el planteamiento del problema”, las categorías que se trabajaron surgen de la problemática investigada es desarrollo emocional, desarrollo personal-social y aplicación de estrategias de aprendizaje, como se evidencia en el siguiente diagrama.

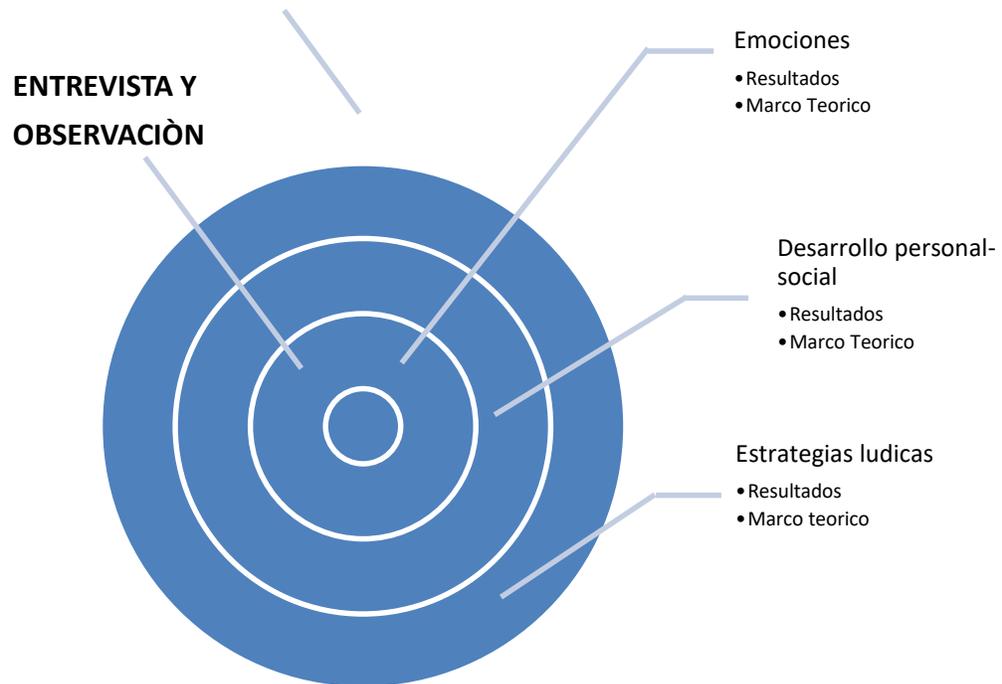


Fig. 6 Triangulación Elaboración propia de investigación entrevista y observación

La primera categoría comprende las emociones de acuerdo con los resultados obtenidos de la entrevista semiestructurada aplicada en la intervención donde la población entrevistada reconocen que las emociones son importantes para la resolución de los problemas en la vida diaria, y que ella se fortalece desde que los primeros años de vida, es decir, desde la infancia la docente juega un papel importante trabajando de forma dinámica las emociones básicas para dar cumplimiento dentro del aula. Para respaldar esta teoría nos apoyamos de Mayer y Salovey (1997) quienes mencionan “Logrando una regulación emocional acorde de las emociones, los niños serán capaces de recibir y valorar la información que reciben, logran expresar sus sentimientos y emociones de una manera correcta, haciendo uso de sus los

sentimientos y emociones para facilitar el pensamiento, regular, entender, expresar y crecer de manera emocional e intelectual atribuyen unas interacciones de las emociones con el pensamiento”.

La segunda categoría comprende el desarrollo personal social de los niños y niñas dentro del aula, quienes logran afianzar cada una de las emociones por medio de las estrategias propuestas desde el inicio con dinámicas sencillas que promueven el fortalecimiento de la autoestima, el auto concepto, y a si mismo orienta a los padres de los mismos para acompañar el desarrollo emocional para lograr autorregularse en cada uno de los problemas o situaciones presentadas. Estas emociones están presentes en todo momento de la vida de los niños y niñas, por naturaleza los niños actúan sobre sus emociones, sin duda, los niños expresan sus sentimientos con la mayor sinceridad que sienten en la etapa escolar, las emociones son un factor determinante en el buen aprendizaje de los niños, es decir, aprender para su propio disfrute, pero es difícil saber cómo y en qué medida lo determina. Quizás la educación emocional que reciben los niños en la infancia pueda determinar el curso de toda su vida adulta. Según (Goleman 1995) & (J. Elías & otros 1999) - Se toma en cuenta las emociones, sus tristezas y alegrías. (estado emocional diario) del niño y la niña, como base del buen aprendizaje.

La tercera categoría implementación de estrategias lúdicas en base a la pregunta ¿Sabía que las emociones alegría, tristeza, ira, sorpresa, y miedo en los niños

pueden ayudar a mejorar conductas que garantizan un buen acompañamiento emocional? La respuesta obtenida fue un sí en el total de la muestra ya que por medio de ellas se logra fortalecer los procesos de aprendizaje, que ayudan a tomar decisiones en cualquier situación del diario vivir de cada uno de los niños y niñas. Las emociones pueden explicar los comportamientos y las reacciones ante ciertas situaciones, ya que se experimenta cambios físicos como aceleración del corazón y de la respiración, o se asocia a cambios de temperatura, temblor, escalofríos, sudor, tensión, relajación, etc...

“Los estados de ánimo positivos aumentan la capacidad de pensar con flexibilidad y complejidad, haciendo más fácil encontrar soluciones a los problemas, y a sean intelectuales o interpersonales.” (Goleman, 2005, pág. 102) Durante toda su formación, los niños experimentan con frecuencia dentro del aula de clase y en su diario vivir situaciones cargadas de emotividad. Frecuentemente esta situación se hace frecuentes dentro de su periodo escolar y es por este motivo que es muy normal encontrar situaciones cargadas de emociones y sentimientos que necesitan poseer cierto control evitando un desbordamiento que genere en los niños un impacto negativo sobre el desarrollo de sus emociones.

4.2 Fase Dos

4.2.1 Categoría: Participación

Un ambiente de participación tiene las características de potenciar, la escucha activa, la integración, la comprensión, desarrollando así la autonomía del niño, por eso se crea la necesidad de crear ambientes y estrategias pedagógicas en donde se reconoce la participación y la opinión del niño según su criterio y su autonomía como el desarrollo del aspecto emocional, puesto que esto contribuye a desarrollar el sentido de pertenencia, fortaleciendo su confianza y seguridad. Ya que según Roger Hart (1993) dice que la participación es la capacidad para tomar decisiones, expresando también que la participación infantil se supone “Colaborar, aportar y cooperar para el proceso común” generando en los niños confianza en ellos mismos.

Por otro parte, se considera que es fundamental fomentar el reconocimiento y la participación que se trabaja por diferente dinámica en el aula de clase y durante el desarrollo de las actividades. Sin embargo, no se trata de solo reconocer al niño como un ser participativo, sino que también es necesario que los adultos reconozcan al niño como un ser participativo creando nuevos espacios de participación y promoviendo actitudes positivas que hagan que los niños participen y se sientan parte de una sociedad, se escuche su voz, que no solo es de los adultos, sino también el de los niños. Según Novella, Agud, Llena y Trilla (2013, pp. 93-94) se de promover la participación de los niños implementando diversos espacios y utilizando diferentes

lenguajes y propósitos de participación en las aulas de clase y las instituciones educativas.

4.2.2 Categoría: Motivación

Todos los docentes deben implementar estrategias de enseñanza que permitan la creación de un puente entre los niños y el docente permitiendo que las actividades a desarrollar sean motivadoras, enriquecedoras, y creativas para que se facilite a los estudiantes construir su propio conocimiento. Emplear estrategias de motivación, permite que el desarrollo de las actividades sea activo, participativo, cooperativo y vivencial, para evitar de esta manera que las clases sean monótonas y aburridas para los niños, en donde ellos solo escuchen y repitan. Según Woolfolk (2010), la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta. De esta manera, entra a formar parte activa del accionar del estudiante. Y es por este motivo que los alumnos deben ser dirigidos y acompañados en las actividades de manera positiva, armónica en donde se cree un momento de motivación diaria durante su proceso de aprendizaje y de esta manera obtener resultados positivos en su desarrollo cognitivo.

4.2.3 Categoría: Estrategias de juego

Podemos destacar el juego como una de las categorías más importantes analizadas durante el proceso de observación de las actividades, ya que por medio de

este los niños se involucran y participan activamente de las diferentes propuestas planteadas por las docentes y ven el juego como una manera de aprender diferente e innovadora en donde ellos son los protagonistas del propio aprendizaje. Según el análisis realizado podemos argumentar que el juego fomenta la interacción entre todos los niños y ayuda a desarrollar las habilidades sociales. En un juego, los niños pueden experimentar una gran variedad de expresiones entre ellas rabia o tristeza, y, saber auto regular las ya que esto forma parte del proceso educativo.

Para Flinchum (1988) fomenta las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social. Por medio del juego, el niño continuamente aprende a compartir a trabajar en grupo y a socializar con sus pares. Por medio del juego el niño corre, salta, trepa, persigue ya que estas actividades lo divierten y le permiten adquirir conocimientos innovadores para su diario vivir, Cuando los niños juegan, desarrollan habilidades como: observación, análisis, pensamiento crítico, y muchas otras que, cuando crezcan, van a tener que aplicar en su día a día.

La imaginación y la creatividad son habilidades que, cuanto antes se desarrollen, mucho mejor. De acuerdo con Brower (1988) el juego no es un lujo, sino una necesidad para todo niño en desarrollo. Otra de las ventajas de aplicar el juego en Educación Infantil es que los niños pueden intercambiar opiniones y pueden expresarse tal y como son, por lo que se acentúa la libertad de expresión.

4.3 Fase Tres

Durante el proceso de ejercicio e intervención realizado con niños y niñas de 3 a 5 años en el Jardín Infantil Osito Pardo, se iniciaron conductas inapropiadas, luego se crearon estrategias para fortalecer el desarrollo personal- social en el ámbito escolar. El cual es observado en detalle durante diversas actividades que planteamos y permitieron realizar ajustes necesarios. Allí el material educativo elaborado para la I.E se convierte en parte integral para iniciar la regulación emocional de los niños y niñas participantes, mejora los resultados escolares, aumenta la participación en clases con mayor confianza lo que fortalece la autoestima, es posible reconocer y nombrar las emociones que sienten durante las actividades, establecer límites, resolver conflictos a través de la empatía disminuyendo la agresión, estos procesos se continúan fortaleciendo en el tiempo libre, con amigos dentro del jardín infantil y se extienden a las familias para mejorar las habilidades de la sana convivencia en los hogares.

Capítulo 5

5.1 Discusión y Conclusiones

5.1.1 Discusión

Inicialmente recordemos que la diversidad es muy amplia en cuanto a las infancias, ya que se presentan diferentes apreciaciones de las cuales nosotros como docentes pudimos trabajar con los niños y niñas del grupo poblacional del Jardín Infantil Osito Pardo donde la diversidad se refleja en el desarrollo emocional

afectando la dimensión personal social de cada uno de los participantes en la investigación. Por ello se proponen estrategias para el fortalecimiento emocional en los niños y niñas de primera infancia, identificando cada uno de los procesos socio-afectivos con observación directa y el registro del avance de la aplicación por medio de diarios de campo.

El desarrollo emocional de los niños en los primeros años de edad es de suma importancia ya que garantiza que el niño pueda enfrentar los diferentes problemas durante la vida, pueda estar en sociedad, y que las habilidades de la inteligencia emocional sirvan para reconocer cada una de las emociones y/o sentimientos que pueden generarse en el momento fortaleciendo los auto (auto concepto, autoestima, auto percepción), el lograr gestionarlas de manera adecuada los motiva a los nuevos desafíos, es allí, donde la intervención del investigador acude a indagar a las familias involucradas las cuales también se encuentran inmersas en la aplicación de cada una de las fases de la investigación de la inteligencia emocional por medio de interacción social entre las mismas familias, donde se observa falta de tolerancia, falta de empatía, conductas comportamentales inadecuadas en adultos, pero también positivas como experiencias significativas, comunicación, trabajo en grupo, cooperación...

Cabe destacar que todos los seres humanos tienen la necesidad de ser orientados y educados durante las vidas en diversos aspectos para el desarrollo

integral, durante este proceso de investigación se evidencia una gran problemática que ha afectado la salud emocional de los niños y niñas, en el desarrollo y la interacción con el entorno, a causa de una pandemia la cual es inevitable y que cambia la forma de convivir dentro y fuera de cada uno de los hogares, por ende se logra implementar dentro del aula de clases estrategias que favorecen el trabajo de la inteligencia emocional en un espacio que les brinda confianza, seguridad, autonomía a niños y niñas de primera infancia en especial en edades que comprenden de tres a cinco años permitiéndoles de esta manera su fácil expresión, comprensión e identificación de las emociones y/o sentimientos, y los de sus pares, aprendiendo así la autorregulación de las mismas cuando sea necesario. Wallon (1987 pg.109) menciona que el desarrollo afectivo se produce desde lo biológico a lo social, la cual se considera innata o adquirida gracias a otras personas, además de la interacción con el entorno va a influenciar en el desarrollo, también menciona un enfoque global, destacando las emociones y el tono muscular en los primeros contactos del niño con el mundo. Las emociones se detectan gracias a la masa muscular pues la alegría, ira, miedo, entre otros, surgirán de las experiencias que ha experimentado el niño, establece tres estadios para la interacción del niño con el entorno el primero de ellos impulsividad motriz y emocional, el segundo sensorio motriz y proyectivo y el tercero del personalismo el cual se presenta desde los tres años de edad y donde nos detendremos ya que el niño por medio del juego construye el yo, es capaz de desprenderse de las situaciones que se encuentra y se considera independiente, en medio de la observación se evidencia conflictos en esta parte ya que se generan crisis de oposición por el deseo

de buscar la independencia del yo, para buscar aceptación de sus pares y el entorno, a medida que se involucra el juego representan roles o imitaciones para aumentar el prestigio.

Por su parte, Goleman con la publicación de su libro *Inteligencia Emocional* permitió que este tema se extienda a los ámbitos de la familia, escuela y empresas. Tomando en cuenta la definición propuesta por Mayer y Salovey en 1990 y los trabajos sobre las inteligencias múltiples de Gardner, para desarrollar su propio enfoque sobre inteligencia emocional (Pacheco & Berrocal, 2016). Para Daniel Goleman quien define la “Inteligencia Emocional” como: “ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas”. Describe aptitudes complementarias, pero distintas, de la inteligencia académica, las habilidades puramente cognitivas medidas por el CI” (Goleman, 1996 pg.54, 55). Asimismo, agrega que los dos tipos de inteligencia expresan la actividad de diferentes partes del cerebro. El intelecto se basa únicamente en el funcionamiento de la neocorteza, las capas de la parte superior, evolucionadas en tiempos más recientes. Los centros emocionales están más abajo, en la subcorteza, más antigua, la inteligencia emocional involucra estos centros emocionales, trabajando de común acuerdo con los intelectuales.

Se puede señalar que durante los hallazgos de este estudio de investigación la importancia de fortalecer la inteligencia interpersonal e intrapersonal, la seguridad y la confianza en los niños en edad preescolar con ambientes y estrategias adaptadas a las necesidades, en escuelas convenientemente afectivas y de fácil acceso para todos, donde los niños sean formados para convertirse en el futuro en hombres y mujeres independientes y autosuficientes. Todas las actividades planificadas se llevaron a cabo de manera efectiva, donde los niños tuvieron la oportunidad de observar, explorar y experimentar emociones y/o sentimientos, desarrollando un nivel potencial y grandes habilidades para autorregular cada una de las emociones desde un comienzo, así como lograr identificarlas en ellos y sus pares.

Después de haber implementado el proyecto de investigación `propuestas lúdico-pedagógicas que fortalezcan el desarrollo emocional en la primera infancia y conociendo la importancia de saber reconocer y controlar las emociones básicas en la vida de los niños y las niñas, y el resultado de estas en la influencia en la vida adulta, la propuesta a ejecutar es la implementación de estas estrategias dentro de escuelas y/o colegios para fortalecer las emociones, donde se enseñe a identificar, reconocer y autorregularlas para disminuir la brecha emocional y así aportar a una solución definitiva a la problemática evidenciada. A partir de los resultados obtenidos en este estudio se hace evidente el seguir fortaleciendo los vínculos afectivos entre familias siendo los principales responsables de las conductas de los niños y niñas dentro del aula, conductas de afecto entre compañeros en el aula, apoyo colaborativo,

manejo de relaciones interpersonales, autoconocimiento, motivación, empatía, confianza, y seguridad, a través de diferentes estrategias dinámicas que garantizan ambientes de aprendizaje afectivos en donde el niño pueda expresarse de manera óptima sin que esto afecte su desarrollo dentro del aula de clase y le permita tener un adecuado manejo de las diferentes emociones.

5.1.2 Conclusiones

Para concluir, este proyecto de investigación que surge desde la problemática real en los niños y niñas del jardín infantil Osito Pardo después de atravesar una pandemia que cambia las condiciones socio habitacionales de las familias de los niños y niñas de la población muestra de la investigación. Donde se evidencian características poblacionales diferentes en su desarrollo emocional que comprenden edades de 3 a 5 años, donde es evidente que son parte de la población vulnerable, la carencia para manifestar, reconocer y apropiar las emociones básicas que son fundamentales para cada uno de ellos, el no lograr autorregular las emociones y/o sentimientos de frustración frente a diferentes situaciones creando con esto una barrera en el desarrollo personal social para la interacción con sus pares, y el bajo nivel del conocimiento emocional en las familias que apoyan este proceso.

Esta investigación coincide con los referentes teóricos tomados en cuenta durante el desarrollo de la investigación cuando se concluye que las emociones son un

eje fundamental en el proceso de aprendizaje y enseñanza dentro del contexto escolar. Por tal razón, es importante que este estudio sea un apoyo para maestros y estudiantes que consideran importante estructurar una propuesta enfocada en el desarrollo emocional en niños y niñas de 3 a 5 años, mediante estrategias lúdico pedagógicas que favorezcan los procesos formativos en la dimensión personal social. Esta implementación de estrategias pedagógicas en el aula para el desarrollo de la inteligencia emocional en preescolar, refuerza los valores inclusivos en el aula; También es importante enseñar a los niños y niñas a valorar la cooperación, una forma importante de compensar el sesgo cultural que se crea por las expectativas tan altas que los convierte en competidores o perdedores. Durante la ejecución de las diferentes estrategias en el Jardín Infantil Osito Pardo se percibe que los niños y niñas del grupo mostraron un comportamiento de trabajo en grupo, lo que aumenta el reconocimiento social, son tenidos en cuenta en un mayor porcentaje para participar de los espacios, mientras que los niños no cooperativos fueron dejados con frecuencia en sus lugares al no ser integrados por los compañeros, el juego fortalece la aceptación, la participación, mejora las relaciones positivamente, aumenta el éxito en la vida adulta, mejora la empatía, enseña que el fracaso no es ganar siempre y tener disposición a la frustración fortalece el desarrollo emocional.

Dando continuidad, es necesario brindar planes de estudio que involucren a las familias para garantizar el proceso de fortalecimiento del desarrollo personal social de los involucrados en la investigación, y que estos a su vez reconozcan las emociones

y/o sentimientos y se brinde la importancia adecuada. Otro punto de partida es realizando articulaciones con otras entidades gubernamentales y no gubernamentales como secretaria de salud, secretaria de desarrollo integral, el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) en sus diferentes modalidades, universidades entre otras que apoyen esta implementación dentro de los espacios educativos en el fortalecimiento del desarrollo emocional. Es importante que todas las entidades educativas de primera infancia eduquen emocionalmente a los niños partiendo desde el control de las emociones, ya que esto les permitirá que puedan identificar, comprender y reconocer las diferentes emociones y/o sentimientos en ellos mismos como en los demás, permitiendo desarrollar habilidades intelectuales y sociales.

En el segundo objetivo planteado se evidencia que los niños lograron tener la habilidad de reconocer y percibir las emociones, ya que se identifican, expresan y comprenden como las emociones básicas (felicidad, tristeza, enojo, miedo y asombro) tanto en sí mismos como en los demás. Sin embargo, es de gran importancia que se continúe fortaleciendo por medio de diferentes estrategias el desarrollo total de las mismas para lograr un mayor nivel en el desarrollo emocional. A partir del proyecto de aula planteado en la propuesta pedagógica y la implementación se logró un impacto positivo en los comportamientos, actitudes, acciones de los niños y niñas realizando un aporte significativo en el fortalecimiento del desarrollo personal social y las habilidades emocionales, que permiten reflexionar sobre la práctica docente, donde se encontró que las actitudes de las docentes influyen de manera positiva o negativa en el

desarrollo de habilidades emocionales en los niños y niñas, ya que estos aprenden y repiten algunos comportamientos y actitudes, por lo cual es fundamental que desde la formación profesional los docentes fortalezcan estas habilidades en sí mismos y así permitan contribuir en el desarrollo integral de los niños implementando estrategias que le permitan desarrollar las emociones de una manera lúdica, y en donde el niño se sienta seguro de expresarlas.

En conclusión, promover la inteligencia emocional en la primera infancia es importante, ya que esta contribuye a desarrollar relaciones intrapersonales e interpersonales, ayuda al control y manejo emocional en los diferentes contextos que permiten la adquisición de valores. Las estrategias lúdico pedagógicas en los niños y niñas ayudan a descubrir habilidades básicas que le permite desenvolverse de una manera más eficaz a lo largo de la vida.

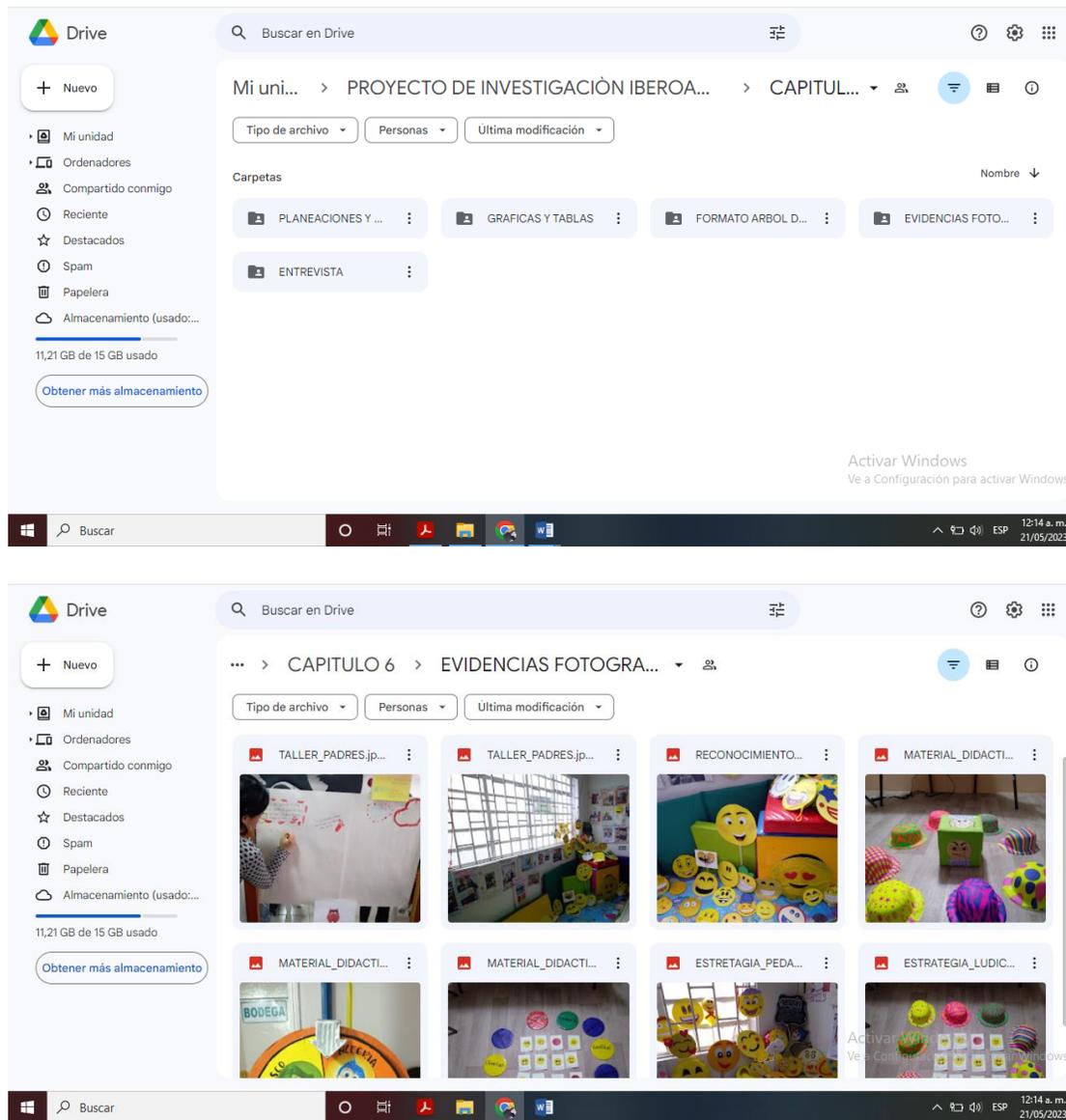
Capítulo 6

6.1 Figuras y tablas

Para este capítulo se crea un Drive el cual contiene la información estadística de datos recopilados en la investigación de forma clara y sencilla en gráficas, evidencias fotográficas de estrategias, recopilación de análisis de planeaciones y diarios de campo, entrevistas a docentes, padres de familia y niños.

Enlace:

<https://drive.google.com/drive/folders/1A6SeQWaxH7LLAI5gMLxp5roYnqibYfJ7?usp=sharing>



Dando continuidad a la investigación se crea un blog de apoyo para ejecutar la herramienta digital en el desarrollo emocional el cual recopila información de la teoría de Daniel Goleman y algunas estrategias para utilizar en el aula con los niños y niñas. El

cual se encuentra en el siguiente link <https://emoinn.blogspot.com/2023/05/cuentos-para-trabajar-las-emociones-en.html>



Lista de referencias

- Abarca Mora, S. (2007). *Psicología del niño en edad escolar*. San José: Universidad Estatal a Distancia.
- Acosta Vera, J. M. (2013). *Programación Neurolingüística e Inteligencia Emocional*.
- Amat. Arce, M. d., & Cordero, M. d. (2001). *Desarrollo motor grueso del niño en edad preescolar*. Universidad de Costa Rica.
- Barreto Chavez, Luisa Fernanda; Cubillos Rodriguez, María Alexandra; Forero Amaya, Leidy Jhoana. *Fortalecimiento del desarrollo afectivo por medio de la pedagogía de la sensibilidad*. Monografía. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Educación Licenciatura en Pedagogía Infantil. Bogotá, Colombia. 2017. Recuperado de: https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/5923/1/TPED_BarretoChavezLuisaFernanda_2017%20.pdf
- Berrocal (Coords.), *Manual de inteligencia emocional* (pp. 187-213). Madrid: Pirámide.
- Brackett, M., Bertoli, M., Elbertson, N., Bausseron, E., Castillo, R., & Salovey, P. (2013). *Emotional intelligence: Reconceptualizing the cognitionemotion link*. En M. Robinson, E. Watkins & E. Harmon-Jones (Eds.), *Handbook of cognition and emotion* (pp. 365-379). Nueva York: Guilford Press.
- Beltrán Llera, J., & Bueno Álvarez, J. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Boixareu Universitaria.
- Bjorklund, D. F., & Pellegrini, A. D. (2002). *The origins of human nature: Evolutionary developmental psychology*. Washington: American Psychological Association.
- Bravo Valdivieso, L. (2002). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago de Chile: Universitaria.
- Brugué, M. S.,

- Sánchez, C. R., & Sellabona, E. S. (2008). El desarrollo de los niños, paso a paso. Barcelona: UOC.
- Cameselle, R. P. (2005). Psicomotricidad. Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia. España: Ideaspropias. Ciencia, M. d. (2008). De la educación socioemocional a la educación en valores. Madrid. Córdoba Navas, D. (2011). Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia. SSC322_3. Málaga: INNOVA.
- Escobar, G. (2012) *La infancia: concepción compleja y diversa una perspectiva psico - pedagógica*. Revista internacional Magisterio. Infancias (54) pp 72-75.
- Estrada, J. A. (1996). Personalización en la educación física. Madrid: RIALP, S.A.
- Gallardo Vázquez, P. (2006). Secretariado de publicaciones Universidad de Sevilla. Obtenido de <http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/18/09%20desarrollo%20emocional.pdf>
- Gil Madrona, P., Contreras Jordán, O., & Isabel, G. B. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. Iberoamericana.
- Gómez, C; Auli, J; Tamayo, N; Gil, F; Garzón, D; Casas, G. 2016. *Prevalencia y factores asociados a trastornos mentales en la población de niños colombianos*, Encuesta Nacional de Salud Mental (ENSM) 2015. Revista Colombiana de Psiquiatría; Colombia. Vol. 45, Iss. 1, (2016): 39-49.
- Granados Castillo, Hugo Andrés; Loaiza Parra, Pedro Oswaldo. *Efectos en la población desplazada por el conflicto armado en la localidad de Kennedy (1980 – 2016)*. Proyecto de Grado. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (UDCA). Facultad de Ciencias Ambientales e Ingenierías Programa de Ingeniería Geográfica y Ambiental Recuperado de: <https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/1118/1/Efectos%20en%20la%20pobla>

ci%C3%B3n%20desplazada%20por%20conflicto%20armado%20en%20la%20locali-
dad%20de%20Kennedy%20%281980-2016%29.pdf

Guilera Agüera, L. (2007). Más allá de la Inteligencia Emocional. Las cinco dimensiones de la mente. Madrid : Paraninfo.

Guil, R., & Gil-Olarte, P. (2007). *Inteligencia emocional y educación: desarrollo de competencias socioemocionales*. En J. M. Mestre & P. Fernández-

Hoyuelos, A. (2012) *La imagen de la infancia en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. Revista internacional Magisterio. Infancias (54) pp 66-71

H., L. S. (2003). Cómo desarrollar la inteligencia emocional en los niños. Ciudad de México: Selector.

Justo Martínez, E. (2014). Desarrollo psicomotor en educación infantil, bases para la intervención en psicomotricidad. Almería: Universidad de Almería.

León de Vitoria, C. (2007). Secuencias de desarrollo infantil integral. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.

León Sáenz, A. T. (2004). Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. Tercera parte, el desarrollo del niño de los dos a los seis años. San José: Universidad Estatal a distancia EUNED.

López, M. E., & González, M. F. (2005). Inteligencia Emocional. Pasos para elevar el potencial infantil. Colombia: Gamma S.A.

Madrona, P. G. (2003). Desarrollo psicomotor en educación infantil (0-6años). WANCEULEN.

Märtin, D., & Boeck, K. (2012). Eq. Inteligencia Emocional. Clave para triunfar en la vida. Madrid: edaf.

Mesonero Valhondo, A. (1987). La educación psicomotriz: Necesidad de base en el desarrollo personal del niño. Oviedo: Escuela universitaria de magisterio Oviedo.

- Mendoza, M. (1). Técnicas de observación directa para estudiar interacciones sociales infantiles entre los Toba. *RUNA, Archivo Para Las Ciencias Del Hombre*, 21(1), 241-262. <https://doi.org/10.34096/runa.v21i1.1400>
- Mestre, J. M., Gutiérrez-Trigo, J. M., Guerrero, C., & Guil, R. (2017). *Gestión de emociones en el día a día*. Madrid: Pirámide.
- Olano Rey, R. (1993). La psicología genético-dialéctica de H. Wallon y sus implicaciones educativas.
- Oviedo: Universidad de Oviedo. Ortega, J. J., & Obispo, J. A. (2007). Manual de psicomotricidad (Teoría, exploración, programación y práctica). Madrid: LA TIERRA HOY.
- Palacios, J. E., & Hidalgo, V. (1999). Desarrollo de la personalidad desde los seis años hasta la adolescencia. Madrid: Alianza.
- Papalia, D. E. (2009). Psicología del desarrollo. Mexico: Mc Graw Hill.
- Pecheco, N. E., & Berrocal, P. F. (2016). Inteligencia Emocional y Educación. Madrid: Grupo 5.
- Perinat, A. (2007). Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico. Barcelona: UOC.
- Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación.*** (Materiales para uso en los medios de comunicación, abogacía y sensibilización). Lima, Perú: 2010. P. 7. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Cecilia De la Fuente de Lleras. Primera Infancia. Recuperado: <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primera-infancia/modalidades-de-atencion>
- Revista médica clínica los condes:*** Consideraciones éticas en el proceso de una publicación científica. Volumen 30, Issue 3, mayo–junio de 2019 , páginas 226-230

- Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria.
Barcelona: INDE Publicaciones.
- Rodríguez, A. J., & Zehag, M. (2009). Autonomía personal y salud infantil. EDITEX.
- Romero, M. Á., & Ponce, C. J. (2011). Desarrollo socioafectivo e intervención con familias.
Málaga: Innovación y Cualificación, S.L.
- Rincón, C. (2012) *La construcción simbólica de la infancia*. Revista internacional
Magisterio. Infancias (54) pp 22-26
- SANCHEZ, Maream J.; FERNANDEZ, Mariela y DIAZ, Juan C..Técnicas e instrumentos de
recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador
cualitativo. *RCUISRAEL* [online]. 2021, vol.8, n.1, pp.107-121.
- Serrano, J. E. (2008). El desarrollo psicológico infantil. áreas y procesos fundamentales.
España: Universitas.
- Serrano, J. E. (2008). El desarrollo psicológico infantil. Áreas y procesos fundamentales.
Universitas.
- Simón, E. A., & Indurria, J. V. (2010). Desarrollo cognitivo y motor. Editex.
- Social, M. d. (2003). Organización de los Ambientes de Aprendizaje en las Unidades de
Atención a niños y niñas menores de seis años. Quito.
- Soriano Rodríguez, Ana María. (Julio, 2014). Diseño y validación de instrumentos de
medición. No. 14, Año 8, p. 19-40. ISSN: 1996-1642
- Torres Luque, G. (2015). Enseñanza y aprendizaje de la educación física en educación infantil.
Madrid: Universidad Paraninfo.
- Trujillo Pedraza, M. L., & Velasco, S. M. (2010). Desarrollo socioafectivo. Editex.
- Villuendas, L. O., & Rodríguez, N. M. (2011). Desarrollo socioafectivo. España: Paraninfo.

Vivet, P. V. (2010). educ.ar. Obtenido de

<http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/debates/el-juego-y-la-importancia-des.php>

Zúñiga León, I. M. (1998). Principios y técnicas para la elaboración de material didáctico para el niño de 0 a 6 años. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

Anexos

Las tablas y figuras pueden ir en el anexo como se mencionó anteriormente.

También es posible usar el anexo para incluir datos en bruto, instrumentos de investigación y material adicional.