

El ajedrez como estrategia pedagógica para potenciar los procesos de atención y concentración de los niños de 8 a 12 año con trastornos del aprendizaje del Colegio Silveria

Espinosa de Rendón Sede C

**El ajedrez como estrategia pedagógica para potenciar los procesos de atención y
concentración de los niños con trastornos del aprendizaje de 8 a 12 años del colegio Silverio
Espinosa de Rendón Sede C**

Tatiana Devia García

Yisely Valencia Gamboa

**Trabajo de Investigación Formativa presentado como requisito de grado para optar al
título de Licenciada en educación especial**

Mauren Lizeth Villalba

Licenciatura en educación especial

Corporación Universitaria Iberoamericana

Maro, 21 de 2023

Agradecimientos

Debemos agradecer primeramente a Dios, todo poderoso por permitirnos llegar hasta acá, fortaleciendo cada una de nuestras áreas y dándonos la sabiduría para sacar a delante esta investigación y la carrera en general, guiándonos para cumplir este sueño de ser profesionales.

También a nuestros familiares mas cercanos, por el apoyo en los momentos altos y bajos de la carrera. A los que están con nosotras y los que ya no están, pero desde el cielo fueron siempre un impulso para cumplir lo que un día prometimos ser, en nuestra área profesional.

A los docentes como estructura fundamental de este proceso, y los compañeros con los que se tejieron experiencias, vivencias y nuevos retos, y en general a todos los que de una u otra manera formaron parte de esta experiencia, un abrazo y esperamos vernos pronto.

Dedicatoria

Esta tesis va dedicada especialmente a todas las personas que nos ayudaron a sacar este sueño adelante, a los que nos motivaron y con su apoyo no nos permitieron rendirnos, aunque el camino se pusiera difícil; las palabras, los consejos y los abrazos nos trajeron hasta este lugar y gracias a ustedes culminamos este proceso.

Resumen

La presente investigación justifica la incidencia que tiene la implementación del ajedrez como mecanismo de aprendizaje en el desarrollo intelectual de manera activa dentro de un ambiente escolar en las aulas de clases, con base en una metodología de enfoque cualitativo permite evidenciar resultados de forma integral sobre las herramientas de aprendizaje que se aplican con el juego del ajedrez. Así mismo, dentro del contexto metodológico, el presente texto nace a partir de la observación realizada de una muestra de 8 estudiantes del Colegio Silveria Espinosa de Rendón Sede C, en donde se evidenció la dificultad en los procesos de atención y concentración durante algunas temáticas escolares. Por ello se planteó trabajar de la mano de los dispositivos básicos de aprendizaje: atención y concentración. Por un lado, la atención es la base para llevar a cabo un proceso efectivo por lo que con un buen manejo los estudiantes serán capaces de dirigir de forma voluntaria su atención a un único estímulo, aunque se tengan varios de los mismos a su alrededor; por su parte, la concentración es necesaria para focalizar todo su interés y sostenerlo por periodos de tiempos prolongados; la concentración también juega un papel importante, en la medida que significa un estado de llevar a un punto fijo o foco, por tanto conlleva a un esfuerzo consciente en lograr objetivos concretos, teniendo en cuenta las características particulares de cada estudiante y la etapa de la operacional concreta en las que los mismos se encuentran. En consecuencia, se presenta el ajedrez como una estrategia pedagógica la cual permitirá potenciar el proceso de atención y concentración de los estudiantes tanto fuera como dentro del aula, permitiendo así un desempeño efectivo frente a su proceso educativo; esto permitiría demostrar que el ajedrez promueve el desarrollo de habilidades intelectuales y emocionales dentro de un grupo de personas que lo practican fortaleciendo la capacidad de pensamiento, su razonamiento lógico y resolución de problemas.

Palabras Clave: Ajedrez, Dispositivos básicos del aprendizaje (DBA), atención, concentración, trastornos del aprendizaje.

Abstract

The present investigation justifies the incidence that the implementation of chess has as a learning mechanism in the intellectual development in an active way within a school environment in the classrooms, based on a qualitative approach methodology that allows to demonstrate results in an integral way on the learning tools that are applied with the game of chess. Likewise, within the methodological context, this text is born from the observation made of a sample of 8 students from the Silveria Espinosa de Rendón School, Campus C, where the difficulty in the processes of attention and concentration during some school subjects was evidenced. . For this reason, it was proposed to work hand in hand with the basic learning devices: attention and concentration. On the one hand, attention is the basis for carrying out an effective process, so with good management, students will be able to voluntarily direct their attention to a single stimulus, even if they have several of them around them; for its part, concentration is necessary to focus all its interest and sustain it for long periods of time; Concentration also plays an important role, to the extent that it means a state of reaching a fixed point or focus, therefore it leads to a conscious effort to achieve specific objectives, taking into account the particular characteristics of each student and the stage of the concrete operational in which they are found. Consequently, chess is presented as a pedagogical strategy which will enhance the process of attention and concentration of students both outside and inside the classroom, thus allowing effective performance in their educational process; This would make it possible to demonstrate that chess promotes the development of intellectual and emotional abilities within a group of people who practice it, strengthening thinking capacity, logical reasoning, and problem solving.

Keywords: Chess, Basic Learning Devices (BLD), attention, concentration, learning disorders.

Regenerate response



Tabla de Contenido

Capítulo 1. Caracterización del Problema de Investigación	2
1.1. Problema de Investigación	2
1.2. Objetivos	3
1.2.1. Objetivo general	3
1.2.3. Objetivo específico	3
1.2.4. Justificación	4
Capítulo 2. Marcos de referencias: antecedentes y marco teórico	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Marco Teórico	13
2.3. Marco conceptual	17
2.4. Marco Normativo	20
Capítulo 3. Marco Metodológico y Resultados	25
3.1. Tipo de estudio	27
3.2. Población	27
3.2. Procedimientos	28
3.3. Técnicas para la recolección de la información	29
3.3. Técnicas para el análisis de la información	31
3.4. Consideraciones Éticas	31
Capítulo 4. Análisis de Resultados	32

Capítulo 5. Discusión y Conclusiones	44
Capítulo 6. Figuras y tablas	46
6.1. Anexos	46
Lista de Referencias	51

Listado Ilustraciones

Ilustración 1 Imagen ilustrativa de la etapa 1 en aplicativo lichess.org.....	37
Ilustración 2 Imagen ilustrativa de la etapa 2 en aplicativo lichess.org.....	37
Ilustración 3 Imagen ilustrativa de la etapa 3 en aplicativo lichess.org.....	38
Ilustración 4 gráfica cuantitativa sobre el resultado de las etapas de aprendizaje en el juego del ajedrez en el área de español y matemáticas.....	39
Ilustración 5 gráfica del mejoramiento de la atención como resultado de la práctica del ajedrez	40
Ilustración 6 gráfico del mejoramiento de la resolución de problemas lógicos matemáticos en los estudiantes por el juego del ajedrez	41
Ilustración 7 Resultado de cumplimiento por la práctica del ajedrez	42
Ilustración 8 Resultado en la memoria por la práctica del ajedrez	43
Ilustración 9 gráfica de la aceptación de los docentes para implementar el ajedrez como estrategia de aprendizaje	44

Lista de Tablas

Tabla 1 Referencias del Estado del Arte.....	6
Tabla 2 Procedimientos y etapas de la investigación.....	28



Introducción

El presente trabajo de investigación evidencia el proceso para implementar el ajedrez como una estrategia pedagógica, basándose en los beneficios que aporta. El estudio se realiza con base en una muestra de ocho estudiantes de grado cuarto y quinto del Colegio Silveria Espinosa de Rendón Sede C los cuales oscilan entre 8 a 12 años.

Para el desarrollo de esta investigación se evidenciaron algunas problemáticas en el área académica (específicamente área de español y matemáticas) las cuales se están fortaleciendo en la estrategia “aprobar” actividad que se celebran todos sábados en la institución.

En el primer capítulo se encontrará el problema de investigación el cual desarrolla a través de un análisis una serie de objetivos los cuales delimitan lo que se quiere obtener y el proceso para llevar al mismo. Seguido a ello se justifica por medio de un apartado la relevancia de la implementación del ajedrez como una estrategia pedagógica que llevada a cabo en el aula potencia la atención y la concentración en los que lo practican.

Posteriormente, en el capítulo dos, marco de referencias se rastrean los antecedentes clasificados en internacional, nacional y local, los cuales desde sus investigaciones aportan diferentes perspectivas frente a la implementación del presente proyecto. De la misma forma, también se abordan diversos conceptos relevantes para llevar a cabo el ejercicio de investigación, sustentado por una teoría que permite explorar al niño en su etapa de desarrollo (etapa operacional, Piaget) y así demostrar que durante dicha etapa el ajedrez aporta grandes beneficios para potenciar la atención y concentración; Así mismo se sustenta con un marco normativo, el cual respalda desde el área legal la necesidad e impacto de dicho planteamiento.



En el capítulo 3 se menciona el marco metodológico aplicado en esta investigación: Tipo de estudio realizado, la población seleccionada, las herramientas o procedimientos llevados a cabo para la recolección de la información, seguido del análisis de este en el capítulo 4, concluyendo la intervención pedagógica y corroborando la hipótesis planteada.

Finalmente se encuentra un apartado de conclusiones, figuras y tablas las cuales permiten evidenciar la tabulación y organización de contenidos importantes del mismo.

Capítulo 1. Caracterización del Problema de Investigación

1.1. Problema de Investigación

La atención y concentración son habilidades fundamentales para el éxito académico y personal de los niños, la capacidad de prestar atención y de poder mantener una concentración en una actividad o tarea es crucial para dar soluciones a problemas y completar las actividades con éxito.

La falta de estos dos dispositivos, atención y concentración es lo que no está permitiendo que el objetivo de desarrollar las actividades académicas con éxito del estudiante, y fue lo que se observó a través de diferentes actividades realizadas en el Colegio Silveria Espinosa Sede C, en los estudiantes de 8 a 12 años de grado cuarto y quinto. Si bien existen diversos factores que pueden afectar algunas habilidades, como la edad, la personalidad y el ambiente; también hay varias estrategias afectivas que pueden ayudar a mejorar la atención y concentración de los estudiantes.

Para Azcoaga (2010) “los dispositivos básicos del aprendizaje son aquellas condiciones del organismo necesarias para llevar a cabo un aprendizaje cualquiera, incluido el aprendizaje escolar”.



Se entiende la necesidad de ambientes tranquilos, que permitan potenciar técnicas de atención, establecer metas y trazar objetivos claros, y como educador especial puede generar estos espacios y ayudar al estudiante a alcanzar su máximo potencial.

por lo anterior es necesario plantear actividades que requieran atención y concentración por parte de ellos en determinados momentos, por lo que se propone una estrategia del ajedrez, la cual busca potenciar estos dos dispositivos y así generar un cambio dentro del proceso de aprendizaje en los niños, según lo anterior se plantea la siguiente pregunta problema: ¿Cómo potenciar los procesos de atención y concentración en niños de 8 a 12 años con trastornos del aprendizaje, implementando la estrategia pedagógica del ajedrez en el Colegio Silveria Espinosa de Rendón Sede C?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Potenciar los dispositivos básicos de aprendizajes (DBA) como atención y concentración, a través de la estrategia pedagógica del ajedrez, en los niños de 8 a 12 años de los grados 4 y 5 del IED Silveria Espinosa Sede C.

1.2.3. Objetivo específico

- a) Identificar a través de una caracterización el nivel en el cual se encuentran los DBA como son la atención y concentración de los niños de 8 a 12 años de la IED Silveria Espinosa de Rendón sede C.
- b) Desarrollar actividades lúdico-pedagógicas para trabajar el ajedrez en las aulas de clase.

- c) Implementar el ajedrez como estrategia pedagógica con el fin de fortalecer los dispositivos básicos de aprendizajes (DBA) tales como atención y concentración en los niños de 8 a 12 años.

1.2.4. Justificación

El ajedrez como estrategia pedagógica pretende incidir de manera positiva en la vida de los estudiantes, puesto que se considera muy beneficioso para fortalecer habilidades mentales y aún más cuando se implementa a temprana edad, este permite potenciar la atención y concentración, de los estudiantes permitiéndoles desarrollar habilidades fundamentales para la vida cotidiana. De esta manera quien lo implementa mejora procesos de construcción, desarrolla la lógica y se le facilita la resolución de problemas.

Según (Armijos & Galarza, 2017) afirman que: los elementos del ajedrez como el tablero de ajedrez, las piezas y el propio juego, brindan la solución de problemas lógicos, así como situaciones de la vida real. y lo que hace, es que la persona pueda desenvolverse en la vida como lo hace en el juego de manera pensante y real.

Por esta razón se planteó este proyecto puesto que será altamente beneficioso para mejorar el rendimiento académico, la calidad de vida, y el desarrollo de habilidades necesarias para el quehacer diario.

Con lo explicado anteriormente se exponen algunas razones por las que se planteó este proyecto, realizando una observación participante; se concluyó que los estudiantes de grado cuarto y quinto presentan una disminución de atención y concentración en relación con la mayoría de las actividades y haciendo un énfasis en la resolución de problemas lógicos matemáticos. afectando así su rendimiento académico, sus relaciones interpersonales y desarrollo de sus habilidades induciendo esto a un desinterés escolar y una posible deserción.

Se planteó este proyecto con el objetivo de potenciar esas dificultades, ideando así unos instrumentos necesarios para la recolección de datos. Desde el rol como educadora especial se pensó la forma más idónea para poder alcanzar cada uno de los objetivos planteados anteriormente. como primer instrumento se realizó una caracterización, la cual tiene como objetivo principal el de recolectar información del foco de estudio; dando paso a la planificación del segundo instrumento que correspondió al desarrollo de un juego a través de una página llamada *liches*, la cual le permitió al estudiante afianzar su conocimiento y descubrir nuevos. potenciando así la concentración frente a esta actividad. esto permitió ver que tanto se había avanzado y si tenía una correlación con el primer instrumento. pasando así al último instrumento que fue un cuestionario con preguntas cerradas, este permitió recoger el último análisis frente al proceso realizado. Esto se les aplicó a los docentes, ya que son ellos los que de una u otra manera están constantemente en el aula.

Y de esta forma aporta desde el rol de educador especial diversas estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes con dificultades académicas, ya que como docente prestan ese apoyo necesario para cada proceso, trabajando así en conjunto con el docente del aula.

Capítulo 2. Marcos de referencias: Antecedentes. Marco teórico y Marco Conceptual

2.1. Antecedentes

A continuación, se presenta el análisis de los antecedentes investigados, los cuales fueron de gran aporte como evidencia de la efectividad frente a la propuesta con relación a la estrategia del ajedrez, entendiéndolo como una práctica oportuna para mejorar la atención y concentración en los estudiantes.

Estas investigaciones se dividen en tres grandes categorías, las cuales tienen como primer lugar a los Artículos o investigaciones de carácter internacional, luego los nacionales y para finalizar con los locales.

Tabla 1 Referencias del Estado del Arte

Año	Título	Universidad	Autores	Objetivos	Alcance
2018	“Estrategias pedagógicas basadas en el ajedrez dirigidos a los docentes de educación inicial para fomentar la creatividad en niños de 4 a 5 años”	Universidad pedagógica experimental libertador	Revista de investigación, vol. 42 núm. 94-	El propósito fue fomentar la creatividad en niños y niñas de 4 y 5 años, a través del ajedrez.	Los resultados permitieron concluir que existe la necesidad de ofrecer herramientas a los docentes para cubrir las carencias de estrategias pedagógicas para fomentar la creatividad mediante el uso del ajedrez.
2015	“El juego del ajedrez en la capacidad intelectual de los niños y niñas del séptimo año de educación básica de los paralelos a y b de la escuela” Domingo Faustino sarmiento” del cantón Pelileo, provincia del Tungurahua”.	Universidad técnica de Ambato	Aldaz Tandalla, M, R	Determinar la incidencia de la aplicación del juego del ajedrez en el desarrollo la Capacidad Intelectual de los niños y niñas del séptimo año de Educación Básica de los paralelos A y B de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento” del cantón Pelileo provincia del Tungurahua	De las conclusiones obtenidas en el estudio se demuestra que el ajedrez constituye una herramienta pedagógica que permite elevar el nivel de autoestima y tiene una influencia positiva en el rendimiento escolar



2019	“Impacto del ajedrez en las funciones ejecutivas de memoria de trabajo y planificación”	Bachelor's thesis, PUCE-Quito	Sandoval Tipán, B. L.	Mostrar los beneficios del ajedrez para la memoria de trabajo y la planificación en niños y niñas de 7 a 11 años a través de un tipo de estudio cuantitativo de cómo se compara los jugadores de ajedrez, proporcionando evidencias para apoyar el deporte como medio de habilidades cognitivas de los niños.	La investigación permitió demostrar que existe un desempeño significativo de la memoria de trabajo y planificación en el grupo ajedrecista en comparación con el grupo no ajedrecista. En la mayoría de las variables de los instrumentos evaluados, sin embargo, sólo existe un resultado no significativo, en cuanto al Cuestionario de observación.
2021	“Inhibición cognitiva y ajedrez: un estudio en alumnos de educación primaria”	Revista de estudios y experiencias en educación, 20(42), 273-290.	Treviño Guerrero, S. G., & Tello Jiménez, J. J.	La presente investigación tuvo por objetivo determinar las diferencias respecto al nivel de desarrollo de la habilidad de inhibición cognitiva entre alumnos que practican y alumnos que no practican ajedrez.	El grupo de alumnos practicantes de ajedrez posee mayor capacidad de inhibición cognitiva que el grupo de alumnos no practicantes.
2007	“El ajedrez como estrategia lúdica pedagógica para modificar comportamientos en niños de grado 1° del colegio cristiano generación XXI”	Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena	Zapata Valenzuela, G. P., & Morales Rodríguez, M. M.	El objetivo principal es implementar el ajedrez como estrategia lúdico-pedagógica que permita a los estudiantes de grado primero, adquirir y	En el presente trabajo de investigación se logró incentivar las relaciones interpersonales, aspecto fundamental en el acercamiento y acompañamiento



	(Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).			mantener una buena convivencia con sus compañeros, docentes y en general con la comunidad educativa del Colegio Cristiano Generación XXI.	para el aprendizaje de los valores, reconociendo la importancia de propiciar, desde el ambiente motivador y enriquecedor en la formación psico-social y conductual de los niños.
2015	“Estrategia de aprendizaje del ajedrez con jóvenes en condición de discapacidad cognitiva”	Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana.	Castellanos García, J. A	implementar estrategia pedagógica desarrollada con el juego del ajedrez induciendo cambios en las operaciones cognitivas: observación, descripción y análisis	Demostró así que tanto en niños como en jóvenes la práctica del ajedrez tiene un gran impacto positivo, lo cual se evidencia en acciones de su vida diaria.
2019	“El impacto de las clases de ajedrez sobre el rendimiento en las pruebas saber 3, 5 y 9 en Bogotá”	Universidad del rosario	Rey Amador, J. G.	Comprobar la hipótesis que sugiere que jugar ajedrez mejora habilidades y comprobar que en algunos contextos con éxito.	Determinó que el desarrollo de las habilidades blandas y cognitivas es clave para el aprovechamiento de la economía del conocimiento.
2021	“El ajedrez, como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos cognitivos básicos de los niños de 5 a 6 años del Jardín Infantil “Manitos a la obra” y contribuir con su	Universidad de Guayaquil	Rojas Gómez, N. C	El objetivo es implementar el ajedrez como un recurso pedagógico apropiado para ayudar a que niños y niñas desarrollen habilidades mentales lo cual	Este juego milenario brindó al niño y la niña la oportunidad de descubrir un mundo nuevo, lleno de creatividad e ingenio; le enseñó una nueva forma de divertirse, le permite educar su



	desarrollo integral.”			les permitirá optimizar sus procesos de aprendizaje y atención.	mente en un ambiente sano, disciplinado desarrollando capacidades como: memoria, concentración, análisis, lógica, síntesis, cálculo.
--	-----------------------	--	--	---	--

Nota: la anterior tabla describe las referencias bibliográficas que comprenden el estado del arte de la investigación.

A nivel internacional se encuentra la revista “ Revista de investigación, vol. 42 núm. 94-2018. ”, Estrategias pedagógicas basadas en el ajedrez dirigidos a los docentes de educación inicial para fomentar la creatividad en niños en niños de 4 a 5 años, la cual considera el ajedrez como un deporte y actividad pedagógica que favorece en los niños la atención y concentración, enfocado en el desarrollo de los hemisferios cerebrales, el cual brinda la capacidad de resolver diferentes situaciones. Este trabajo aporta una mirada de transformación social, puesto que brinda la capacidad de mejorar habilidades como, responder, participar y aprender a través de un juego. (Acosta & Baldivián, 2018)

Seguido a este se encontró como antecedente internacional la investigación titulada “El juego del ajedrez en la capacidad intelectual de los niños del séptimo año de educación básica de los paralelos a y b de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento” Del cantón Pelileo Provincia del Tungurahú”. (Medina & Aldaz, 2015); la cual tenía como objetivo determinar la incidencia de la aplicación del juego del ajedrez en el desarrollo y la capacidad intelectual de los niños del séptimo año de la Educación Básica de los paralelos a y b de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento “del cantón.

De las conclusiones obtenidas en el estudio se demuestra que el ajedrez es un aporte como una herramienta pedagógica que permite elevar la autoestima y tiene la capacidad de influenciar de forma

positiva en el rendimiento académico. A nivel de autoestima el grupo experimental 1 mostró aumento significativo en el rendimiento académico; Además a nivel de autoestima, y dimensión emocional y social también demostró mejoras en un grado mayor.

De igual aporte se encontró a Sandoval (2019). Con “Impacto del ajedrez en las funciones ejecutivas de memoria de trabajo y planificación”. Un estudio realizado desde la Neuropsicología, basado en una comparación entre 30 niños y niñas ajedrecistas, y 30 no ajedrecistas de 7 a 11 años del Cantón Rumiñahui Periodo agosto- abril de 2018 -2019.

El ajedrez es un juego, deporte y arte que fomenta en el niño distintas capacidades mentales por su alto grado de complejidad, se evidencia en actividades tales como: movimiento de piezas, toma de decisiones y problemas, esta investigación señaló que el ajedrez fomenta el desarrollo de las funciones ejecutivas de memoria de trabajo y planificación, por su alto impacto en las habilidades complejas y en las habilidades socioemocionales destacando a cada niño que lo práctico. (Sandoval, 2019)

Por lo anterior es primordial comprender que el ajedrez Es un deporte mental el cual fomenta el razonamiento lógico y verbal además de las habilidades sociales y afectivas de quienes lo implementan o practican en su vida, desde este punto se toma como referencia para ejercer el ajedrez como estrategia pedagógica la investigación realizada por Treviño Guerrero, S, G, & Tello Jiménez, J.J. (2011). Titulada inhibición cognitiva y ajedrez: un estudio en alumnos de educación primaria. Antecedente internacional, Revista de estudios y experiencias en educación.

El ajedrez ha demostrado por medio de esta investigación que promueve el desarrollo de habilidades intelectuales y emocionales en quienes lo practican, por su parte la inhibición cognitiva forma parte de las denominadas funciones ejecutivas, mismas que tienen lugar en la corteza cerebral frontal. Esta investigación también tuvo como objetivo demostrar las diferencias comparativas entre alumnos que



practican y no el ajedrez, respecto a nivel de desarrollo de las habilidades de inhibición cognitiva. El paradigma de este estudio realizado es positivista de alcance exploratorio; y el resultado de esta investigación demostró de forma notoria que el grupo de alumnos que practicaban el ajedrez poseen mayor capacidad de inhibición cognitiva que el grupo que no lo practicaron.

También se encontró a Zapata & Morales (2007) como antecedente nacional con la investigación “El ajedrez como estrategia lúdica pedagógica para modificar comportamientos en niños de grado 1° del colegio cristiano Generación XXI (Doctoral Dissertation, Universidad de Cartagena) donde el objetivo principal de la investigación era implementar el ajedrez como una herramienta lúdico-pedagógica que permitiera a los estudiantes de grado primero, adquirir y mantener una buena y sana convivencia con sus compañeros, Maestros la comunidad educativa del colegio. Se realizó la recolección de la información a través de la observación directa y participativa, con el objetivo de realizar un análisis general de las causas de la agresividad de los estudiantes del grado 1°. Esta investigación también procuraba que por medio de la aplicación de actividades lúdico-pedagógicas como el ajedrez se fortaleciera la formación de valores de comportamiento. El resultado de esta implementación en el colegio cristiano Generación XXI fue una mejora significativa en las relaciones interpersonales de los estudiantes involucrados.

Esto afirma la capacidad del ajedrez en realizar aportes en el área de diferentes características del individuo y relaciones interpersonales fortaleciendo lazos.

En la misma línea de investigación se encontró a Castellanos (2015) con su investigación “Estrategia de aprendizaje del ajedrez con jóvenes en condición de discapacidad cognitiva” (Bachelor 's Thesis, Universidad de la Sabana). En la cual, como antecedente local, describe el proceso de intervención realizado a un grupo de jóvenes del colegio Gustavo Respeto Sede D, en situación de discapacidad cognitiva. La estrategia pedagógica desarrollada fue el juego del ajedrez induciendo cambios en las



operaciones cognitivas: observación, descripción y análisis. Esta investigación evidenció que tanto los niños y jóvenes durante la práctica del ajedrez generaron un gran impacto positivo en las habilidades de la vida diaria

El programa de ajedrez “Desarrollo de habilidades cognitivas”, se llevó a cabo en ocho etapas, cuya complejidad fue aumentativa, para el análisis de las experiencias se implementó la metodología cualitativa con enfoque hermenéutico interpretativo, el investigador implementó diarios de campos como técnica de recolección de información y desarrollo un análisis de datos a través de codificación axial, al cierre del proceso no solo tres operaciones cognitivas evidenciaron progreso, sino también las habilidades sociales participativas.

En antecedentes locales, se ubicó “El impacto de las clases de ajedrez sobre el rendimiento en las pruebas saber 3, 5 y 9 en Bogotá” (Doctoral Disertación, Maestría en economía de las políticas públicas). Rey Amador, J.G, (2019) En concreto, esta investigación determinó que el desarrollo de las habilidades blandas y cognitivas es clave para el aprovechamiento de la economía del conocimiento.

De esta manera, ciertas hipótesis sugieren que el ajedrez mejoraría estas habilidades y se ha comprobado en algunos contextos con éxito; este trabajo realiza un aporte al experimentar algunas ideas para implementarlas en algunos colegios en Bogotá D.C. Utilizando una metodología de diferencias en diferencias se encontró un producto significativo en el desarrollo de las clases de ajedrez ya que mejoró el desempeño en las pruebas Saber 5 y 3 en el área de matemáticas y en la saber 3 en lenguaje. Esta hipótesis desarrolla también que se podría implementar el ajedrez como política pública ampliando su enseñanza en las instituciones educativas. Afirmando así, que el ajedrez trabajado de forma transversal promueve y potencia habilidades académicas.

Por otro lado, Rojas Gómez, N.C. (año) Refirió el ajedrez, como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos cognitivos básicos de los niños de 5 a 6 años del jardín infantil “Manitos a la obra” y contribuir con su desarrollo integral. Este antecedente local buscó contextualizar sobre el lugar en el que se vivencia el proceso de los niños y niñas de acuerdo a su desarrollo cognitivo y conociendo que el ajedrez es un recurso pedagógico apropiado para ayudar a que los niños y niñas potencien habilidades mentales.

Como se nombraba anteriormente esta investigación demostró que al incluir dentro de un plan académico el ajedrez se hace accesible a los estudiantes y esto fortalece su desempeño educativo. Entendiendo por esto que el ajedrez tiene como principal objetivo desarrollar habilidades mentales creando una incidencia en la parte académica y potenciando habilidades.

2.2. Marco Teórico

Es de gran importancia comprender el desarrollo cognitivo de los niños y entender la mentalidad en cada etapa de la vida de ellos, y así de esta forma favorecer sus procesos de aprendizaje.

El ritmo de aprendizaje de cada niño es diferente por lo que se debe comprender que en sus primeros años de vida se produce el desarrollo de su inteligencia y capacidades mentales, como la atención, el razonamiento y la resolución de problemas.

Desde la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (2005), es la etapa operacional, en la que: Durante esta etapa los niños adquieren una mejor capacidad para realizar operaciones relacionadas con la masa, el número, la longitud y el peso de los objetos. También son capaces de poder ordenar mejor los objetos, además de poder establecer categorías y organizarlas jerárquicamente.

De la misma manera, Piaget explica que, en esta etapa los niños son capaces de desarrollar operaciones de razonamiento lógico, Tal como señala (Especialmente para Duek (2010) Citado en Trujillo (2015) que:

La imitación exterior se funde con la imagen mental del modelo y se da una inversión de la situación en relación con el estadio entero de la imitación, en el que se imitaba de manera indiferenciada. El niño es capaz de considerar otros puntos de vista, puede razonar sobre el todo y las partes simultáneamente, puede reproducir una secuencia de eventos y construir series en diferentes direcciones- con la presencia de los objetos involucrados, entre otras cosas (p 803).

Se resalta que a partir de los 7 años los niños inician con cuestionamientos del por qué suceden algunas cosas, buscando soluciones a un entorno desconocido y a diferentes situaciones de la vida diaria que se puedan presentar.

La principal característica de esta etapa que propone Piaget (2005) es la capacidad del niño para utilizar el pensamiento lógico, implementando reglas de pensamiento y teniendo una perspectiva hacia la realidad y encontrando el sentido a los cambios.

Algunas características importantes para esta etapa del desarrollo propuesta por Jean Piaget son

- ❖ **Conservación:** La cual es una habilidad en la que el niño puede entender que un objeto permanece igual en cantidad así su apariencia cambie, Esto quiere decir que sin importar el tipo de redistribución que se haga de la materia no afecta su masa, número longitud o volumen.
- ❖ **Clasificación:** La clasificación es la capacidad de identificar las propiedades de las cosas, seleccionarlas de acuerdo con estas cualidades, relacionar las categorías entre sí y usar esta información para resolver problemas. Un componente esencial de esta categoría es la capacidad de



agrupar objetos por una propiedad común, así como también organizar clases en una jerarquía, es decir dentro de clases.

Por otro lado, Piaget (2005) creó tres opciones básicas para comprender cómo los niños desarrollan la habilidad de clasificar y relacionar objetos. Entonces habla de inclusión de clases, Clasificador único y clasificador múltiple. La inclusión de clases hace referencia a las diferentes formas en que las personas se comunican incluidas las diferentes categorías de ideas y conceptos, para ver cómo se relacionan o se contienen entre sí; la clasificación única se trata de agrupar secuencias de objetos que se combinan para un mismo fin. Por ejemplo, organización de formas geométricas de distintos colores o formas y clasificación múltiple que implica reunir objetos que operan en dos dimensiones o funciones.

- ❖ La seriación: La seriación es la capacidad de ordenar objetos según dimensiones medibles, como por su altura, peso etc., por ello según Piaget, los niños de esta etapa tienen la capacidad de organizar mejor los objetos. Piaget probó esta habilidad en un experimento con una agrupación de niños de diferentes edades, en este experimento les entregaron tubos de ensayo de diferentes tamaños, indicando que los ordenan de mayor a menor.
- ❖ descentramiento: Es la habilidad prosocial, lo que significa que los individuos tienen la capacidad de considerar todos los aspectos de una situación o conflicto serio para encontrar una solución. En la edad entre los 7 y 11 años, muchos niños ya desarrollan la habilidad de abordar y solucionar estos problemas



- ❖ **Transitividad:** Se caracteriza en encontrar una conexión entre dos elementos. Los conocimientos que adquieren los niños de esta edad en la escuela y en el hogar tienen mucho que ver con esta capacidad, ya que esta les deja conectar ideas.

La teoría de Inhelder (1941): la psicóloga Berbel que es reconocida por sus análisis sobre el desarrollo mental temprano. Su identidad Teórica complementa los supuestos de Piaget; Especialmente en la etapa de acciones concretas, tanto que centró sus estudios de desarrollo en aplicaciones experimentales, demostrando abstracciones racionales de volumen, materia y peso. Piaget involucró al Dr. En la investigación de Inhelder, para lo que publicaron un Artículo titulado “un estudio experimental sobre los niños y la conservación de las cantidades” (1941), su principal aporte a la teoría del desarrollo cognitivo se resume en la conceptualización, inteligencia y construcción de la realidad, la formación temprana de pensamiento del primer tipo y, además, fascinación por los supuestos sobre su desarrollo emocional y social. El trabajo experimental de los colaboradores de Piaget va más allá de la identidad de la teoría del desarrollo cognitivo y añade también que la psicóloga infantil no se centra en los aspectos psicobiológicos del desarrollo, sino que también tiene en cuenta el papel fundamental del entorno en las etapas del desarrollo.

Por ello la fase de funcionamiento comienza a partir de los 7 años y dura hasta los 11 años en un aproximado, la fase operativa específica es la tercera fase y es el resultado de la fase preoperacional y operativa formal. La organización de los pensamientos del niño es característica del desarrollo del pensamiento lógico-racional, así como de la actividad operativa.

En estas edades se reitera que los niños adquieren la habilidad de descubrir cosas que antes no entendían y a resolver problemas a través del lenguaje, su capacidad de razonar sin ataduras refleja un



mayor nivel de inteligencia y rendimiento en comparación con las dos primeras etapas de desarrollo (sensorio motriz y preoperacional)

2.3. Marco conceptual.

A continuación, se definen los conceptos relevantes de la investigación; entre las que se encuentran, estrategia y estrategias pedagógicas, El ajedrez para el aprendizaje, los DBA, tales como atención y concentración, los trastornos del aprendizaje.

La estrategia. nombrando las estrategias pedagógicas las cuales son una serie de acciones que realiza un docente con el objetivo de facilitar una información y el aprendizaje de los estudiantes, implementando acciones las cuales fortalezcan la adquisición de aprendizaje, el pensamiento creativo y el dinamismo en los estudiantes.

Cuando se hace referencia a una estrategia se refiere a la forma de llevar a cabo una situación donde se es necesario implementar variedad de métodos permitiendo que la información que se quiere brindar llegue de forma correcta. Según Alvarado (2016) en el Artículo sobre las estrategias pedagógicas en la educación menciona lo siguiente: las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así entonces se considera que son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que facilitan la flexibilidad y adaptación de las actividades específicas.

Según la academia española (RAE) el concepto práctico del juego del ajedrez es definido como:



El ajedrez es un juego de mesa entre dos personas que se practica sobre un tablero en el que se disponen las 16 piezas de cada jugador, desiguales en importancia y valor, que se desplazan y capturan las del contrario según ciertas reglas.

De acuerdo con las investigaciones encontradas en varios países, se vinculan los beneficios que aporta el ajedrez dentro de la educación integral y la edad escolar

El ajedrez, gracias a sus características lúdicas e intelectuales, es un recurso pedagógico apropiado para ayuda a que los niños desarrollen múltiples habilidades mentales que, sin duda, optimizan su proceso de aprendizaje. Solamente esta cualidad comprobada del ajedrez ya justifica el intento de incluirlo dentro del aula de clases y hacerlo accesible a todos los alumnos a partir de los primeros años, momento privilegiado para colocar las bases de una formación integral. (Marín, 2017, p. 11.)

Se encuentra en varios estudios como los de Kovacic (2012) que el ajedrez cuando se practica de manera usual por los niños fortalece su proceso y desempeño académico en comparación a los niños que no lo practican.

También el mismo, potencia el ejercicio mental, la resolución de problemas, enseña a pensar ordenadamente en pro de la toma de decisiones por un objetivo, desarrolla la paciencia, crea sentido de logro a través de la competencia sana, agudiza la visión, la observación y concentración.

Por ello es importante que a través del ajedrez se potencien los dispositivos básicos de aprendizaje los cuales son atención y concentración, para ello definimos los dispositivos básicos de aprendizaje (DBA), o procesos cognitivos básicos como aquellas condiciones del organismo necesarias para llevar a cabo un aprendizaje cualquiera, incluido el aprendizaje escolar. Por consiguiente, los dispositivos básicos se



producen en forma individual gracias a un proceso de desarrollo en el transcurso de la vida, estos procesos al estimularse entre sí y con otras funciones pueden incrementar positivamente las competencias académica. (Azcoaga, 1999)

Dentro de los dispositivos básicos de aprendizaje se abordaron la atención y la concentración, siendo definida la atención como la responsable de la activación de los procesos necesarios para extraer y realizar alguna tarea o actividad específica, también es la encargada de realizar la selección de la información necesaria e importante para ejecutar una actividad.

El Diccionario Pedagógico define la atención como un procedimiento cognoscitivo que involucra un nivel de concentración de forma insistente hacia un estímulo o tarea muy particular. También resalta el concepto de atención como parte del sistema educativo, donde el estudiante se forma, relacionando el carácter individual para el abordaje de los problemas y modificaciones del comportamiento respecto de su proceso educativo y de interacción social con los adultos que intervienen en su educación (Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (Casquete, 2017, p. 15)

De igual forma la concentración se entiende como un proceso mental el cual se basa en centrar voluntariamente la atención sobre algo específico, así la concentración resulta primordial para adquirir nuevos conocimientos y fortalecer los que ya se tienen.

Probablemente el desarrollo de los dispositivos básicos del aprendizaje a temprana edad se vio afectado por lo que se pueden presentar los trastornos del aprendizaje los cuales están caracterizados por la ausencia de la habilidad del niño en recibir, procesar, analizar o almacenar la información. Dicho así, los trastornos del aprendizaje pueden causar dificultades para leer, escribir, deletrear o resolver problemas matemáticos.



2.4. Marco Normativo

Para la presente investigación es importante considerar las siguientes leyes, ya que a partir de su implementación se regula la ética y la protección de la investigación educativa. Comprendiendo que el marco normativo es el que ajusta y proporciona todo acto legal para ejecutar cualquier acción que requiera de ella.

Para comenzar, el Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. se garantiza el acceso a la educación en igualdad de condiciones, este Artículo referencia la importancia de la educación la cual debe cumplirse a cabalidad de la letra, permitiendo así la inserción de toda población, sin importar su zona de ubicación. Frente a esta investigación tiene un aporte fundamental, puesto que señala que el acceso de todos es un derecho de todos, aun sin importar su condición. Por lo que se resalta el Artículo 70 donde expone que el Estado tiene la obligación de ofrecer una educación para todos y en todos los niveles, sin discriminación alguna, Artículo de la misma constitución. Este Artículo reitera el acceso de todos, y no solo en el marco de la educación, si no en todos los aspectos de inserción frente a la sociedad puesto que, como ley, se señala a la educación como uno de los pilares importantes para tener una mejor calidad de vida.

Por otra parte, se encontró la Ley 115 de 1994, (Ley General De Educación) donde expone los principios y lineamientos que rigen la educación del país. destacando así el Artículo 13, que hace parte del CAPÍTULO 1, sección primera; en el cual dice que “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la



responsabilidad; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo. También es importante mencionar el Artículo 46, correspondiente al título III, capítulo 1. “La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales”. Este Artículo establece y brinda acciones pedagógicas oportunas para el desarrollo de una buena integración académica.

En efecto a esto, se enlaza el Artículo 48, que habla sobre “las aulas especializadas, los gobiernos Nacional, y las entidades territoriales que incorporan en sus planes de desarrollo, programas de apoyo pedagógico que permiten cubrir la atención educativa a las personas con limitaciones. Estos Artículos establecen obligatoriedad al acceso y permanencia de los niños con alguna discapacidad en el sistema educativo.

En otras palabras, este apartado busca garantizar la educación de calidad dentro de la sociedad, comprendiendo que es de vital importancia la inclusión para una formación humana.

Por otro lado, se tuvo en cuenta el Decreto 366 de 2009, ya que regula la atención educativa para los niños con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Este decreto determina la obligación de establecer unos ajustes razonables que permitan y garanticen el ascenso de cualquier persona al aula, y pueda alcanzar cualquier nivel educativo. Así mismo se toma el Artículo 1, del CAPÍTULO 1. dice que “el presente decreto se aplica a las entidades territoriales certificadas para la organización del servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva a los estudiantes que encuentran barreras para el aprendizaje y la participación de su condición de discapacidad y a los estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales, matriculados en los establecimientos educativos estatal. También se encontró en el capítulo II, el Artículo 8.



Los establecimientos educativos que reporten matrícula de estudiantes con capacidades o talentos excepcionales deben de organizar, flexibilizar, adaptar y enriquecer el currículo y el plan de estudios, conforme a las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el ministerio de Educación Nacional y articular acciones con las instituciones de educación superior, regionales y/o locales para desarrollar programas que potencien sus capacidades. (D. 366 /2009)

Por lo anterior el rol del educador especial se hace más relevante, puesto que desde su conocimiento brinda un apoyo tanto a los estudiantes como a los docentes encargados de las aulas, abordando desde la necesidad individualizada; Como lo dice el Artículo desde el ministerio de educación se plantean ajustes que se deben tener en cuenta para que se dé una verdadera inclusión dentro del marco educativo. Y así haya un acceso permanente en las aulas.

Por otra parte, se tomó el Código de Infancia y Adolescencia ley 1098, del 2006, como referente fundamental para la ejecución de esta investigación puesto que muestra unos principios y definiciones encontradas en el artículo 1 del Capítulo 1. el cual da como aporte: este código tiene como finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la dignidad humana sin discriminación alguna. Dentro del marco jurídico esta ley, busca la protección de toda la infancia y adolescencia, así como lo expone en el anterior capítulo, también lo presenta en el Artículo 2, el cual tiene como objetivo de establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas, y los adolescentes, así garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la

familia, la sociedad y el estado. De este modo se toma la familia y la sociedad como entes participantes dentro del proceso de desarrollo del niño, y de la permanencia en un plantel educativo.

Capítulo II Otro Artículo vital, es el °18, Derecho al buen trato. Este Artículo se adiciona por el Artículo 4 de la ley 2089 del 2021. donde recalca que “los niños, niñas y los adolescentes tienen derecho al buen trato, a recibir orientación, educación, cuidado y disciplina por medio de métodos no violentos”. Este derecho comprende la protección de su integridad física, psíquica y emocional, en el contexto de los derechos de los padres o de quien ejerza la patria potestad de u/o persona encargada de su cuidado: cuidarlo y criarlos con sus valores y creencias. por lo cual también se toma el Artículo 28, Derecho a la Educación. Todos los niños y niñas tienen derecho a una educación de calidad. Este apartado se entiende como una obligación por parte del estado en brindar el acceso de la educación a cualquier persona. Por ello en la Constitución Política se incluye la educación gratuita como norma nacional, es decir rige en cualquier lugar del país. y al establecimiento que no cumpla con los requisitos se le estipula una multa. según los términos de la ley.

Así como se habla de obligaciones frente a la educación, se incorpora también el acceso para personas con discapacidad, como un deber del estado colombiano, con el Artículo 36, “Derechos de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad”. Entendiendo la discapacidad como una condición que puede afectar, la forma como una persona se desenvuelve en su vida cotidiana. Esta puede ser física, intelectual, sensorial o psíquica. y puede ser temporal o permanente.

Es importante resaltar que la discapacidad no es una enfermedad, es una condición que presenta una persona, la cual puede ser adquirida o genética. El auge de esta ha tenido una gran evolución por lo que se toma la Ley Estatutaria 1618 del 2013: Donde esta se establece en la política nacional para la atención integral de todas las poblaciones, reconociendo sus derechos a la participación dentro de los entes sociales.

por eso te aborda el Artículo 1 que tiene como objeto garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad”. mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad, en concordancia con la ley 1346 de 2009.

Las personas con discapacidad tienen los mismos derechos que cualquier otra persona, por consiguiente, se cita el Decreto 1421 de 2017. Este decreto retoma a la ley 115, donde habla de su Artículo 46 “la educación de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo” por eso a través del decreto 1421, se pretende ejecutar procesos con los cuales se garanticen los derechos de las personas con discapacidad. dando cumplimiento a cada una de las leyes que se crean en pro de una mejor calidad de vida. En construcción de la dignidad humana se han planteado algunas leyes como 361 de 1997, la 762 de 2002, la 1145 de 2007, la 1346 de 2009, la 1616 de 2013, y la 1618 de 2013. Estas imparten una corresponsabilidad del estado colombiano, los entes educativos y la familia.

Como primer Artículo del Decreto 1421 de 2017, es el 2.3.3.5.2.1.3 el cual señala:

La atención educativa a la población con discapacidad se enmarca en los principios de la educación inclusiva: calidad, diversidad, pertinencia, participación, equidad e interculturalidad. Establecidos por la ley 1618 de 2013. En concordancia a ella también se toma el Artículo 2.3.3.5.1.4.2. El cual habla sobre el “acceso a la educación para las personas con discapacidad. (D. 1421/ 2017)

En consideración a lo anterior, entendiendo este Artículo como importante y él deja claro que se debe de trabajar en la eliminación de barreras y discriminación que se puedan

presentar en la vida diaria. de este modo se podrá garantizar el acceso y la permanencia; Así se hablará de una verdadera inclusión.

Para concluir se señala que la educación es un derecho fundamental, y que es trabajo tanto del estado, como de la sociedad y de la familia. y que a partir de que se reconoce este como el pilar del desarrollo de la persona, se mejora la calidad de vida y dignidad del ser. ya que esta es la única manera que se asegura una concepción como persona.

Capítulo 3. Marco Metodológico y Resultados

La investigación cualitativa, busca la interacción y relación social, por lo que se tuvo en cuenta a Vasilachis et al. (2006). Donde dice que;

no hay realidad objetiva, ya que la misma se construye socialmente a partir de los actores o informantes claves. siendo la tarea primordial del investigador entender e interpretar el mundo de los participantes en base a sus experiencias y visiones del entorno donde se desenvuelven. Resalta que esta interacción debe de ser constante y dinámica, en todas las etapas de la investigación. (p. 20)

Mientras que Paulo Freire, (1968) señala que:

la educación y la investigación no es un acto de transmisión de conocimientos, si no por el contrario se va formando mediante un mundo en común y que su adquisición es de forma continua, porque los seres humanos somos seres de transformación y no de adaptación, lo cual implica cultivar el conocimiento desde la propia realidad del hombre. (p. 64)

En otras palabras, el enfoque cualitativo es una metodología que busca comprender la realidad social, desde la intervención de unos actores participantes. Ya que se considera las experiencias, percepciones de aprendizaje las cuales fortalecen el proceso y lo apropian para creación de nuevos.

En relación con lo anterior, este enfoque se basa en crear instrumentos que le permitan desarrollar una observación, revisión de documentos, una entrevista y un análisis de datos en profundidad, por medio de una participación.

En síntesis, su principal objetivo es comprender las diferentes perspectivas de los autores involucrados, generar posibles teorías; también comprender diferentes experiencias de los grupos marginados, vulnerables o víctimas. De acuerdo con esto, la investigación cualitativa; es una investigación cuya finalidad es proporcionar una mayor comprensión, significados e interpretación subjetiva que el hombre da a sus creencias, motivaciones y actividades culturales, a través de diferentes diseños investigativos, como la etnografía, la fenomenología, la investigación acción, historia de vida y teoría fundamentada. (Álvarez, Camacho, Camacho, Olgín, & Pérez, 2021)

En concordancia con lo anterior se escogió el diseño de investigación acción ya que en lo que se refiere a la (IAP) Investigación acción participativa proviene de una tradición latinoamericana de Paulo Freire y Orlando Fals Borda, (1968-1991).” Freire dimensiona la idea de empezar una investigación, no desde las preguntas de investigador, sino desde los temas generados por los participantes”. Involucrando a los participantes en todas las fases de la investigación, Y así de ese modo no solo mejora; sino que transforma las prácticas educativas y genera conocimientos.

Para concluir este enfoque, pretende ser colaborativo valorando el conocimiento de las personas involucradas en él, y a través de su participación se elabora la investigación y la búsqueda de posibles soluciones por medio de unas estrategias pedagógicas.



3.1. Tipo de estudio

De acuerdo con el enfoque cualitativo presentado anteriormente donde se cita a Freire y Vasilachis, se presenta el tipo de estudio el cual corresponde a un estudio descriptivo; Este tiene como objeto describir a una población específica, detallarla y/o observarlas. Trabajando de la mano perfectamente con el enfoque propuesto anteriormente.

Se presenta este tipo de estudio ya que a través de su metodología brinda alcances para cumplir cada uno de los objetivos planteados, los cuales son: Identificar, implementar y desarrollar. y de acuerdo con esta investigación se visualiza que desde su proceso descriptivo abarca a cada uno de ellos brindando aportes necesarios y de vital importancia para la ejecución de la investigación, sugiriendo unas estrategias pedagógicas.

3.2. Población

La población en la que se basó esta investigación, son ocho estudiantes de cuarto y quinto grado; de la IED Silveria Espinosa de Rendon sede C. Los cuales oscilan entre los 8 y 12 años de edad. A través de una observación participativa se evidencio que presentaban algunas dificultades para tener atención y desarrollar concentración en los procesos educativos que realizaban en el diario académico, y esto estaba afectando sus aprendizajes; ya que no obtenían resultados muy positivos o en algunos casos eran resultados bajos, en comparación a los esperados.

Debido a ello institución educativa decidieron implementar una estrategia llamada “estrategia aprobar” la cual pretende que los estudiantes que tienen bajo desempeño académico en las asignaturas básicas de español y matemáticas asistan los días sábados en el horario de 7 am - 11 AM para realizar un



refuerzo en esas áreas, con esta estrategia se busca desarrollar e implementar diferentes metodologías para afianzar los conocimientos de los estudiantes.

3.2. Procedimientos

Tabla 2 Procedimientos y etapas de la investigación

ETAPAS	PROCESO	DESCRIPCIÓN	APROBADA
ETAPA I	Indagación de propuesta	Se realiza la indagación de propuesta para el proyecto de investigación.	
ETAPA II	Propuesta investigativa	Se deja el mismo escenario, como espacio para la investigación.	
ETAPA III	Definición de propuesta	Se asigna un título a dicha investigación "El ajedrez como estrategia pedagógica para potenciar los procesos de atención y concentración de los niños de 8 a 12" años del Colegio Silveria Espinosa Sede C.	



ETAPA IV	Definición de objetivos, ruta a seguir.	Se define la ruta de investigación, con la cual se va a llegar a los resultados	
ETAPA V	Definición del marco teórico, conceptual, normativo y metodológico.	Indagación de teoría, conceptos normas y enfoque.	
ETAPA VI	Aplicación de instrumentos	Aplicación de instrumentos para obtener resultados.	
ETAPA VII	Análisis de resultados y conclusiones.	Se realizó un análisis y triangulación de los resultados, los cuales se compararon con los objetivos propuestos desde la etapa inicial de la investigación.	

Nota: la anterior tabla describe el procedimiento empleado para aplicar la metodología de la investigación del presente trabajo.

3.3. Técnicas para la recolección de la información

La recolección de información es una de las etapas más importantes dentro de la investigación para llegar a obtener excelentes resultados. Esta recopilación de información se puede realizar de diversas formas; Dependiendo del objetivo que se quiera llevar a cabo de este modo crear el instrumento adecuado a la necesidad, el cual será de gran ayuda para obtener datos valiosos y necesarios y poder alcanzar cada uno de los objetivos propuestos.

Por lo anterior, para recopilar información se creó como primer instrumento una caracterización; que tiene como objetivo identificar características fundamentales como periodos atencionales, atención sostenida, concentración al realizar actividades específicas y con diferentes estímulos a su alrededor; estos permiten definir y entender mejor el foco de estudio. Para el segundo instrumento se decidió implementar una herramienta tecnológica llamada *lichess*, que a través de ejercicios prácticos de visión y de atención, en periodo cortos de 30 a 60 segundos busca afianzar los conocimientos base de las reglas del juego del ajedrez, para así desarrollar mejor la estrategia de forma creativa y dinámica. Para el último instrumento implementado se aplicó una encuesta semiabierta, que pretende por medio de la realización de una serie de preguntas exactas evidenciar los avances obtenidos y como se han podido reflejar dentro de las aulas en las áreas específicas de español y matemáticas.

De acuerdo con lo anterior se comprende la encuesta como una técnica de investigación que permite obtener datos precisos y se puede realizar de manera sistematizada y eficiente.

Este instrumento es una forma de obtener información como actitudes, comportamientos y características de una población.



3.3. Técnicas para el análisis de la información

Puesto que la investigación se enmarca en el enfoque cualitativo conlleva unos instrumentos relevantes para recopilar y analizar información, de acuerdo con cada proceso de implementación de respuesta a los objetivos propuestos.

Para Pérez (2000):

la triangulación implica reunir una variedad de datos y métodos referidos al mismo tema o problema. Implica también que los datos se recojan desde puntos de vistas distintos y efectuando comparaciones múltiples de un fenómeno único, de un grupo y en varios momentos, utilizando perspectivas diversas y múltiples procedimientos. (p.15)

3.4. Consideraciones Éticas

Para esta investigación se afirma un consentimiento informado y lo que se busca es que las personas deben tomar su determinación sin coacciones ni engaños. Así, no es válido por haber sido inducido en error. Por lo tanto, el participante tiene derecho a diseñar su plan de vida. Artículo 15 el consentimiento informado deberá presentar la siguiente información, la cual será explicada, en forma completa y clara al sujeto de investigación, o en su defecto, a su representante legal, en tal forma que puedan comprenderla

. La garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con la investigación y el tratamiento del sujeto la seguridad que no se identificará al sujeto y que se mantendrá la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad.



Capítulo 4. Análisis de Resultados

Para este apartado llamado análisis de resultados se realizó un rastreo por los diferentes instrumentos realizando una comparación de este con los objetivos propuestos en el capítulo inicial, así realizando esta comparación podremos realizar un estudio detallado de los resultados expuestos a continuación:

El primer instrumento relacionado es la una caracterización titulada “caracterización de los DBA atención y concentración”, Este permitió evidenciar como llevando a cabo diferentes estrategias y actividades se puede observar el nivel de atención y concentración de los estudiantes involucrados dentro de la investigación

En este instrumento se formuló como primera pregunta “El estudiante presta atención a cada una de las instrucciones para realizar las actividades propuestas”. Según la muestra cinco de ocho estudiantes presentan dificultades en mantener periodos de atención prolongados si está rodeado de estímulos visuales. esto se debe ya que el contexto es uno de los principal elemento que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, factores como contaminación visual o la mala calidad estética escolar, genera en quien habita regularmente en los espacios distracciones y cansancio no solo visual; sino también mental, es importante ya que la atención está directamente relacionado con el estímulo visual respecto a lo anterior Pesantez, Ríos y Boscani (2005) la atención es “ la capacidad mediante la cual se relaciona el estímulo y permite concentrar el interés de una acción, objeto o persona”(p.11).

Como segunda pregunta se plantea “el niño responde adecuadamente cuando se le pregunta algo referente al tema explicado”, para lo que se observa que toda la muestra responde de forma acertada a un tema que ha sido explicado recientemente, esto se ve reflejado en la mayoría de los casos con temáticas que son de interés propio de los estudiantes y se explica con diversas metodologías, según Abreu et al.



(2018), los procesos de enseñanza y aprendizaje se integran para representar unidad, enfocada en construir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes, conocimientos habilidades, competencias , destrezas y valores.

Como tercera pregunta se expresó “presenta periodos atencionales de más de diez minutos” a lo que se evidenció que cuatro de ocho estudiantes presentan periodos atencionales iguales o superiores a diez minutos. ya que se evidencia que los estudiantes se distraen con facilidad, a lo que la distracción, según Salas Parrilla (citado por Cortese, 2015), es uno de los peores enemigos del estudio y la causa del bajo rendimiento. A las causas de la distracción se le denomina distractores externos o internos

La distracción, según Salas Parrilla (citado por Cortese, 2015), es uno de los peores enemigos del estudio y la causa del bajo rendimiento. A las causas de la distracción se les denomina distractores externos o internos

Como cuarta pregunta se postuló “recuerda con facilidad lo explicado” este ejercicio dejó evidenciado el cual por medio de la actividad planteada que todos los estudiantes recuerdan lo explicado anteriormente, tomando esto, desde el ejercicio práctico en el aula se puede entender que para los estudiantes les es difícil recordar algunas temáticas dentro del aula y más con métodos tradicionales, se podría decir que la cantidad de información relacionado con la forma de transmitir la misma inciden en la capacidad del estudiante en recordar lo visto anteriormente por lo que “ es prácticamente imposible llegar a ser competente en cualquier tarea mental sin una práctica prolongada distribuida a lo largo del tiempo. La información que se presenta repetidamente a intervalos espaciados se aprende y se recuerda mucho mejor que la información que se repite sin intervalos (Rohrer, Dedrick y Stershic, 2015).

Por quinto se abordó “ trabaja positivamente en lugares donde se encuentran varios estímulos visuales” ; Para lo que se concluyó que los estímulos visuales cumplen un papel fundamental en la

comprensión del entorno, por ello si el entorno donde realiza diferentes actividades no se encuentra adecuado para la realización del mismo, puede presentar consecuencias que conllevan a no realizar una tarea específica de forma correcta, por lo anterior se puede decir que seis de ocho estudiantes si trabaja positivamente con diferentes estímulos visuales.

En este sentido Edelstein (2011) escribe:

se prioriza el salón de clases como único espacio de conocimiento en la realidad en que se habrá de actuar desconociendo que en su interior se articulan múltiples determinaciones de orden extra didáctico que se inscriben en la estructura y dinámica institucional que vinculan a los actores individuales en una historia social compartida.

En la sexta, se preguntó “se concentra para realizar la actividad” de acuerdo con la pregunta anterior, debe de existir un entorno adecuado para que las estudiantes puedan desarrollar una concentración y a través de ella logra un objetivo propuesto por ello se podría decir que si se está en un ambiente tranquilo esto genera lo mismo, y se logra una comprensión y retención de información para ejecutar. En palabras de Joao (2009, Pág. 19) “la concentración es la habilidad que tiene la persona para focalizar la atención por periodos prolongados”

En consecuencia, algunos autores relacionan similitudes en las definiciones referidas a la presencia de un foco de atención que debe ser relevante para el individuo en función de sus necesidades, intereses y el objetivo o meta a alcanzar.

Como última pregunta número siete “coloca en práctica lo aprendido” para lo cual se evidencio que si hay un recuerdo general de lo explicado anteriormente, esto partiendo de que los estudiantes han podido intervenir de forma activa y participativa en cada una de las clases, también es importante recalcar



que el aplicar algo visto en una temática escolar requiere más de un proceso de apropiación y comprensión de la misma, por lo que es complejo lograr esto en los estudiantes que de alguna manera presentan dificultades en su aprendizaje, sin embargo varios estudiantes lograron poner en práctica algunas actividades relacionadas y llevadas a un contexto real, a lo que según en Medac instituto oficial de formación profesional dice.

Nos han entrenado para replicar y aplicar conocimientos antiguos para solucionar nuevos problemas. Hay que cambiar el chip y volver a cero para aprender a aprender. No gana el que acumule más conocimiento sino el que tenga mejor capacidad de interpretar y aplicar información recientemente obtenida.

Para abordar el objetivo dos, se implementó una técnica de instrumento, la cual es una página web llamada *liches*; Esta página está configurada para jugar y entrenar ajedrez en línea, lo cual fue muy pertinente para la investigación en marcha, ya que presenta oportunidad de que el niño pueda fortalecer sus conocimientos, despeje dudas y al mismo tiempo practique.

Se consideró oportuna puesto que está conformada por unas fases y va desde el nivel principiante, medio y avanzado, encontrando en la primera fase nombres de las piezas, movimientos y capturas de estas, así en la fase dos, ya muestra etapas del juego como apertura, medio juego y finales, estrategias de implementar apertura y de cierre, forzando al estudiante concentrarse para alcanzar el máximo puntajes.

Para implementar este instrumento se tuvo en cuenta las 2 fases o etapa de iniciación de la página para aprender el juego del ajedrez, en la primera fase o etapa se encontraron ejercicios visuales, los cuales se presentan al estudiante en forma de modelación y el estudiante debe de realizar el movimiento adecuado a la pieza para capturar la estrella dentro de un tablero de ajedrez, esta primera fase se realiza con todas las piezas de ajedrez entendiendo que todas se mueven de forma diferente y capturan en



diversas maneras, Está también permitió afianzar la base fundamental para realizar una introducción en el juego del ajedrez puesto que enseña y refuerza el movimiento de las piezas por medio del juego de una manera interactiva.

Para Piaget (2012), el juego está vinculado al desarrollo mental del niño, es un instrumento de desarrollo de la inteligencia, el medio a través del cual se desarrolla el pensamiento y el lenguaje. También permite socialización entre iguales, creando un ambiente de confianza, libertad y seguridad, que les permite expresar libremente lo que piensan y siente, disminuyendo el miedo, las preocupaciones o las inseguridades (Piaget & Vigotsky,2012)

Después de realizar la primera fase de este instrumento se evidenció que el juego era bastante llamativo, los estudiantes mostraron mucho interés en realizar esta fase inicial por lo que 6 de 8 estudiantes tuvieron que implementar una serie de intentos repetitivos ya que en un primer intento no lograban culminar esta serie de las piezas, esto demuestra que los estudiantes podían fortalecer el área de atención, puesto que al inicio de la actividad se realizó un modelamiento de la misma para que el estudiante comprendiera la instrucción y la llevará a cabo.

En la segunda fase del instrumento la herramienta aumenta su nivel de complejidad, por lo que muestra una serie de estrategias en la apertura para desarrollar una buena partida y así lograr la captura de varias piezas de su oponente, esta fase pide realizar una secuencia de movimientos para realizar así una apertura específica, ella nos muestra los movimientos dos veces, luego el estudiantes debe realizar los mismos movimientos y continuar con la mejor estrategia para comenzar a capturar las piezas del otro jugador, seguido de explicar esta actividad, se evidencia que todos los estudiantes requieren de ver la mecánica de la actividad más de dos veces, esto para entender la esencia del juego, por lo que 5 de 8 estudiantes lograron idear algunas estrategias importantes después de realizar la apertura para lograr

captura de piezas, lo cual nos muestra un avance positivo ya que esta por el aumento en la complejidad requiere más concentración en el sentido que debe anticipar y desarrollar atención sostenida para lograr los movimientos acertados y a su vez evitar que capturen sus piezas.

Ilustración 1 Imagen ilustrativa de la etapa 1 en aplicativo lichess.org



Nota: la anterior ilustración se observa la interfaz del aplicativo lichess.org , el cual permite la interacción del estudiante con la iniciación al juego del ajedrez.

Ilustración 2 Imagen ilustrativa de la etapa 2 en aplicativo lichess.org

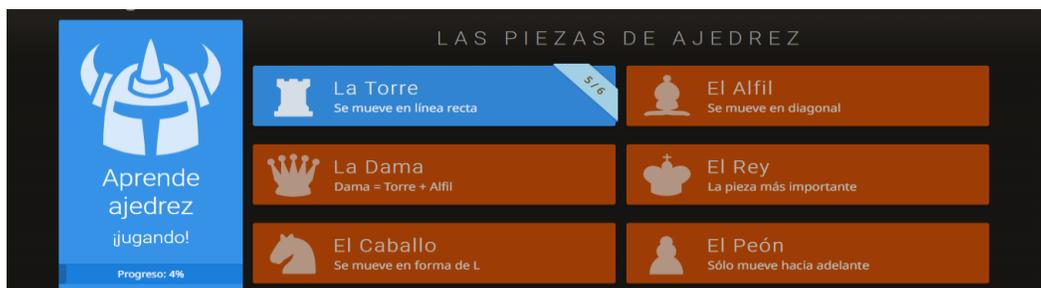




Ilustración 3 Imagen ilustrativa de la etapa 3 en aplicativo lichess.org



Ya para finalizar se tomó el tercer objetivo, para ello se diseñó una encuesta dirigida a los docentes, este instrumento tiene como finalidad conocer el impacto de las diferentes estrategias propuestas para los estudiantes. Entendiendo la encuesta como un instrumento para recolectar información objetiva y calificable de una determinada población, permite determinar unos resultados. Esta, está formada por seis preguntas las cuales tienen como opción de respuesta sí, no y más o menos. y así de acuerdo a su opción se pide justificar la respuesta.

Como primera pregunta de la encuesta “los estudiantes han tenido un avance positivo durante su proceso académico en el área de español y matemáticas” lo cual nos permitió evidenciar que en un promedio de 6 docentes de las áreas de español y matemáticas de los grados cuarto y quinto del Colegio Silveria Espinosa de Rendón sede c, el 83.3 % es decir la mayoría de los mismos refieren que notaron un avance positivo en las áreas que ellos dictan en el colegio.

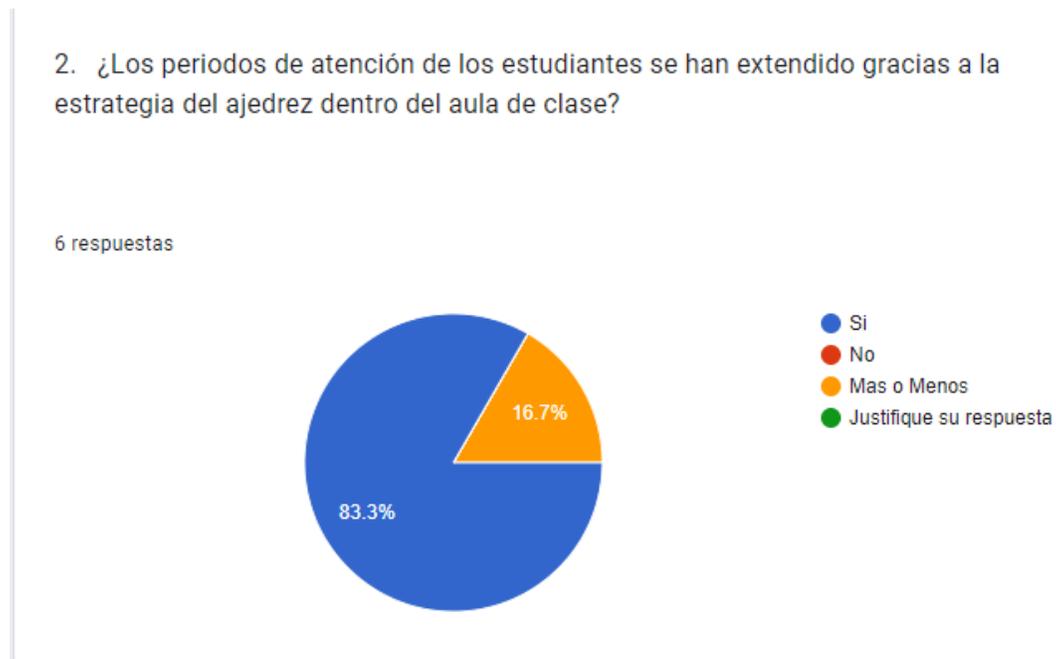
Ilustración 4 gráfica cuantitativa sobre el resultado de las etapas de aprendizaje en el juego del ajedrez en el área de español y matemáticas.



Nota: la anterior gráfica se observa como los estudiantes han respondido en la práctica del ajedrez para el área de español y matemáticas.

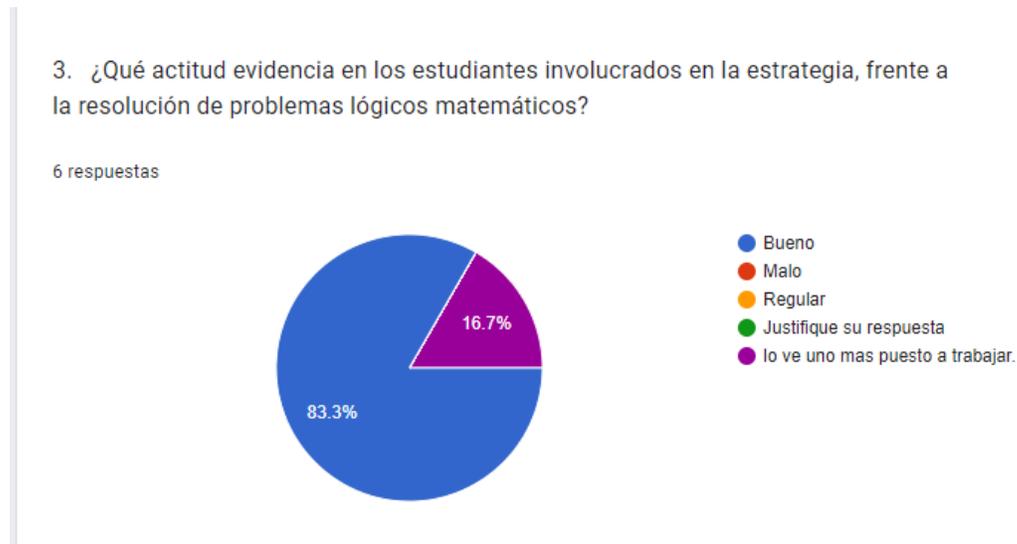
En la segunda pregunta “Los periodos de atención de los estudiantes se han extendido gracias a la estrategia del ajedrez dentro del aula de clase” a lo que según la gráfica el 83.3% de docentes que respondieron la misma notaron que los periodos atencionales de los estudiantes involucrados dentro de la estrategia se ampliaron gracias a la estrategia implementada.

Ilustración 5 gráfica del mejoramiento de la atención como resultado de la práctica del ajedrez



dando paso a la tercera con “qué actitud evidencia en los estudiantes involucrados en la estrategia, frente a la resolución de problemas matemáticos” los docentes refieren que en su mayoría han presentado una actitud positiva, respecto a la resolución de problemas lógico-matemáticos lo cual deja ver que su avance en el área de matemáticas incremento.

Ilustración 6 gráfico del mejoramiento de la resolución de problemas lógicos matemáticos en los estudiantes por el juego del ajedrez



ya en la cuarta se preguntó “ Los estudiantes involucrados en la estrategia culminan las actividades en los tiempos establecidos” esta pregunta surge de la observación y diálogo de los docentes en la etapa inicial respecto a la culminación de las actividades en los tiempos establecidos, ya que varios estudiantes dentro del programa se les dificulta terminar las actividades, por mantener periodos atencionales cortos, según la gráfica el 83.3% de los docentes notaron que los estudiantes mostraron mejora en este aspecto importante.

Ilustración 7 Resultado de cumplimiento por la práctica del ajedrez



Para la quinta pregunta “Los estudiantes involucrados en la estrategia recuerdan con facilidad las temáticas vistas” se encuentra que un 86% de los docentes refieren que si, 16.7% refieren que más o menos y en la justificación relatan que intentan implementar estrategias diferentes para que los estudiantes recuerden temáticas vistas en clases anteriores.



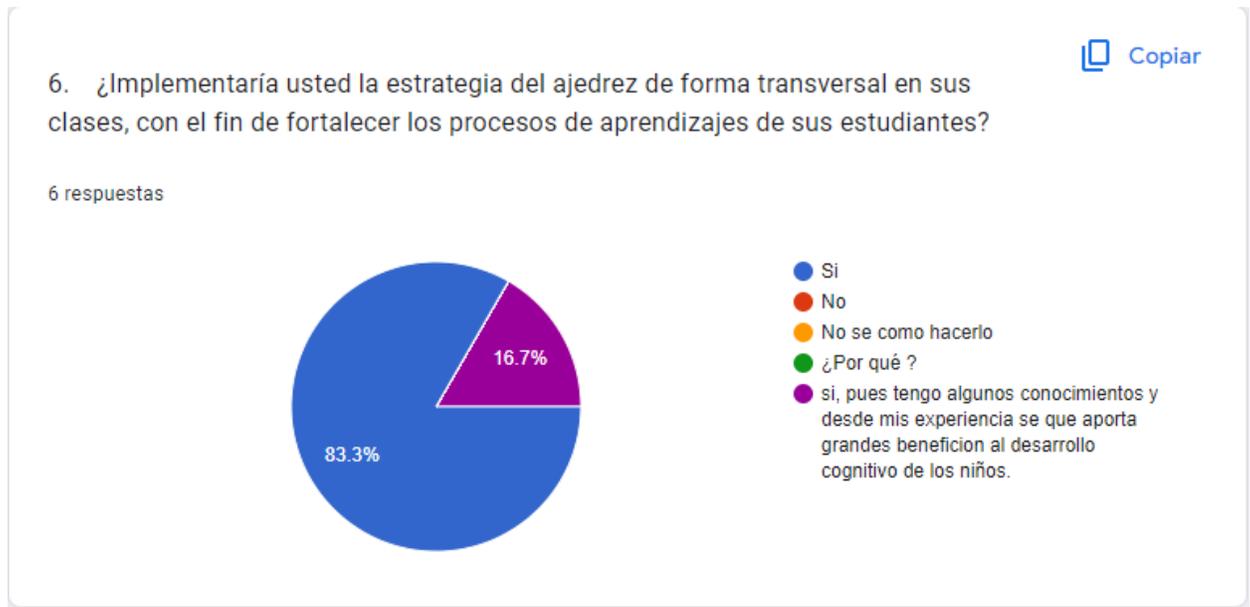
Ilustración 8 Resultado en la memoria por la práctica del ajedrez



Como última pregunta se planteó: “implementaría usted la estrategia del ajedrez de forma transversal en sus clases, con el fin de fortalecer los procesos de aprendizajes de sus estudiantes “ esta última se propuso con el fin de hacer un análisis de qué tan dispuestos están los docentes a implementar estrategias diferentes en el aula en pro del avance académico de los estudiantes, encontrando como resultado que la mayoría (83.3%) si implementaría la estrategia del ajedrez en sus clases, y que aunque muchos conocen solo las bases del juego ellos también están en disposición de aprender para llevar a cabo en el aula con sus estudiantes, teniendo en cuenta los beneficios que este aporta a ello se suma que Según (Leif y Brunet, 1978: 80.) Sostienen que la preocupación de proteger el juego en las escuelas nace de la manifestación de angustia y aburrimiento de los adolescentes en las aulas debido a los métodos de aprendizaje monótonos y repetitivos usados por los docentes. Es necesario idear actividades insólitas y hasta sorprendentes que despierten el interés en el aprendizaje (pág. 77).



Ilustración 9 gráfica de la aceptación de los docentes para implementar el ajedrez como estrategia de aprendizaje



Capítulo 5. Discusión y Conclusiones

De acuerdo con las estrategias del ajedrez se pudo constatar su importancia y pertinencia para esta investigación puesto que cada intervención y planeación tenía relación con la problemática y objetivos a abordar.

En relación con el primer objetivo “Identificar a través de una caracterización el nivel en el cual se encuentran los DBA como son la atención y concentración de los niños de 8 a 12 años de la IED Silveria Espinosa de Rendon sede C.” Se evidencia que el instrumento implementado permitió de forma efectiva identificar los niveles como base de atención y concentración de los estudiantes en mención, permitiendo



así que se tuviera un punto de partida claro sobre las estrategias a trabajar para potenciar dichas oportunidades de mejora.

Para el segundo objetivo “Desarrollar actividades lúdico-pedagógicas para trabajar el ajedrez en las aulas de clase” se encontró que por medio de dichas actividades los estudiantes apropiaron temáticas nuevas las cuales permitieron fortalecer áreas no solo académicas sino también a nivel convivencial dentro y fuera de los espacios educativos.

Respecto al tercer objetivo “Implementar el ajedrez como estrategia pedagógica con el fin de fortalecer los dispositivos básicos de aprendizajes (DBA) tales como atención y concentración en los niños de 8 a 12 años.” Se encontró que el por medio de la implementación de ajedrez se logra potenciar los DBA tales como la atención y concentración, los cuales son base fundamental para el proceso de aprendizaje, por lo que, si bien se logra alcanzar objetivos propuesto, también comprueba la importancia de la estrategia de juego para aprender, dando las bases necesarias para alcanzar y fortalecer su razonamiento y proceso lógico en su vida diaria.

Por consiguiente, se resalta la eficacia de la estrategia, ya que los estudiantes mostraron avances positivos e interés para lo propuesto. Se entiende que el ajedrez es un juego que utilizado y aplicado en estudiantes da como resultado que ejerciten su capacidad de analizar racionalmente, Justel (s/f), expresa que “si el ajedrez escolar es beneficioso para los niños, todos deben acceder a él y lograr que los alumnos tengan las herramientas necesarias para poder jugar una partida, o poder analizar una situación cotidiana con un razonamiento lógico”.

Por último, esta investigación dejó evidenciado la pertinencia del ajedrez como una oportunidad de potenciar los diferentes procesos académicos desde una perspectiva diferente, la cual permite avanzar en nuevos conocimientos y profundizar en los ya existentes.

Quedando como producto de la presente investigación, una ruta estratégica de implementación de ajedrez en espacios educativos y otros espacios, para implementar de forma transversal, con el objetivo de potenciar habilidades en los estudiantes en diferentes áreas académicas y convivenciales.

https://www.canva.com/design/DAFjdEUjOE8/swBxkMvAR011121su91_WA/watch?utm_content=DAFjdEUjOE8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

Capítulo 6. Figuras y tablas

6.1. Anexos

Año	Título	Universidad	Autores	Objetivos	Alcance
2018	“Estrategias pedagógicas basadas en el ajedrez dirigidos a los docentes de educación inicial para fomentar la creatividad en niños de 4 a 5 años”	Universidad pedagógica experimental libertador	Revista de investigación, vol. 42 núm. 94-	El propósito fue fomentar la creatividad en niños y niñas de 4 y 5 años, a través del ajedrez.	Los resultados permitieron concluir que existe la necesidad de ofrecer herramientas a los docentes para cubrir las carencias de estrategias pedagógicas para fomentar la creatividad mediante el uso del ajedrez.



2015	“El juego del ajedrez en la capacidad intelectual de los niños y niñas del séptimo año de educación básica de los paralelos a y b de la escuela" Domingo Faustino sarmiento” del cantón Pelileo, provincia del Tungurahua”.	Universidad técnica de Ambato	Aldaz Tandalla, M, R	Determinar la incidencia de la aplicación del juego del ajedrez en el desarrollo la Capacidad Intelectual de los niños y niñas del séptimo año de Educación Básica de los paralelos A y B de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento” del cantón Pelileo provincia del Tungurahua	De las conclusiones obtenidas en el estudio se demuestra que el ajedrez constituye una herramienta pedagógica que permite elevar el nivel de autoestima y tiene una influencia positiva en el rendimiento escolar
2019	“Impacto del ajedrez en las funciones ejecutivas de memoria de trabajo y planificación”	Bachelor's thesis, PUCE-Quito	Sandoval Tipán, B. L	Mostrar los beneficios del ajedrez para la memoria de trabajo y la planificación en niños y niñas de 7 a 11 años a través de un tipo de estudio cuantitativo de cómo se compara los jugadores de ajedrez, proporcionando evidencias para apoyar el deporte como medio de habilidades cognitivas de los niños.	La investigación permitió demostrar que existe un desempeño significativo de la memoria de trabajo y planificación en el grupo ajedrecista en comparación con el grupo no ajedrecista. En la mayoría de las variables de los instrumentos evaluados, sin embargo, sólo existe un resultado no significativo, en cuanto al Cuestionario de observación.
2021	“Inhibición cognitiva y ajedrez: un estudio en alumnos de	Revista de estudios y experiencias en educación,	Treviño Guerrero, S. G., & Tello Jiménez, J. J.	La presente investigación tuvo por objetivo determinar las diferencias respecto al nivel	El grupo de alumnos practicantes de ajedrez posee mayor capacidad de inhibición cognitiva



	educación primaria”	20(42), 273-290.		de desarrollo de la habilidad de inhibición cognitiva entre alumnos que practican y alumnos que no practican ajedrez.	que el grupo de alumnos no practicantes.
2007	“El ajedrez como estrategia lúdica pedagógica para modificar comportamientos en niños de grado 1° del colegio cristiano generación XXI” (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).	Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena	Zapata Valenzuela, G. P., & Morales Rodríguez, M. M.	El objetivo principal es implementar el ajedrez como estrategia lúdico-pedagógica que permita a los estudiantes de grado primero, adquirir y mantener una buena convivencia con sus compañeros, docentes y en general con la comunidad educativa del Colegio Cristiano Generación XXI.	En el presente trabajo de investigación se logró incentivar las relaciones interpersonales, aspecto fundamental en el acercamiento y acompañamiento para el aprendizaje de los valores, reconociendo la importancia de propiciar, desde el ambiente motivador y enriquecedor en la formación psico-social y conductual de los niños.
2015	“Estrategia de aprendizaje del ajedrez con jóvenes en condición de discapacidad cognitiva”	Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana.	Castellanos García, J. A	implementar estrategia pedagógica desarrollada con el juego del ajedrez induciendo cambios en las operaciones cognitivas: observación, descripción y análisis	Demostró así que tanto en niños como en jóvenes la práctica del ajedrez tiene un gran impacto positivo, lo cual se evidencia en acciones de su vida diaria.
2019	“El impacto de las clases de ajedrez sobre el	Universidad del rosario	Rey Amador, J. G.	Comprobar la hipótesis que sugiere que jugar	Determinó que el desarrollo de las habilidades blandas



	rendimiento en las pruebas saber 3, 5 y 9 en Bogotá”			ajedrez mejora habilidades y comprobar que en algunos contextos con éxito.	y cognitivas es clave para el aprovechamiento de la economía del conocimiento.
2021	“El ajedrez, como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos cognitivos básicos de los niños de 5 a 6 años del Jardín Infantil “Manitos a la obra” y contribuir con su desarrollo integral.”	Universidad de Guayaquil	Rojas Gómez, N. C	El objetivo es implementar el ajedrez como un recurso pedagógico apropiado para ayudar a que niños y niñas desarrollen habilidades mentales lo cual les permitirá optimizar sus procesos de aprendizaje y atención.	Este juego milenario brindó al niño y la niña la oportunidad de descubrir un mundo nuevo, lleno de creatividad e ingenio; le enseñó una nueva forma de divertirse, le permite educar su mente en un ambiente sano, disciplinado desarrollando capacidades como: memoria, concentración, análisis, lógica, síntesis, cálculo.

ETAPAS	PROCESO	DESCRIPCIÓN	APROBADA
ETAPA I	Indagación de propuesta	Se realiza la indagación de propuesta para el proyecto de investigación.	



ETAPA II	Propuesta investigativa	Se deja el mismo escenario, como espacio para la investigación.	
ETAPA III	Definición de propuesta	Se asigna un título a dicha investigación “El ajedrez como estrategia pedagógica para potenciar los procesos de atención y concentración de los niños de 8 a 12” años del Colegio Silveria Espinosa Sede C.	
ETAPA IV	Definición de objetivos, ruta a seguir.	Se define la ruta de investigación, con la cual se va a llegar a los resultados	
ETAPA V	Definición del marco teórico, conceptual, normativo y metodológico.	Indagación de teoría, conceptos normas y enfoque.	
ETAPA VI	Aplicación de instrumentos	Aplicación de instrumentos para obtener resultados.	



ETAPA VII	Análisis de resultados y conclusiones.	Se realizó un análisis y triangulación de los resultados, los cuales se compararon con los objetivos propuestos desde la etapa inicial de la investigación.	
-----------	--	---	---

Lista de Referencias

Acosta, B., & Baldivián, B. (2018). Estrategias pedagógicas basadas en el ajedrez dirigido a los docentes de educación inicial para fomentar la creatividad en niños y niñas de 4 a 5 años. *Revista de Investigación*. Recuperado el 01 de mayo de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/3761/376160142005/html/>

Álvarez, J., Camacho, S., Camacho, G., Olgín, A., & Pérez, M. (2021). La investigación cualitativa. Recuperado el 01 de noviembre de 2022, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/index.html>

Armijos, L., & Galarza, S. (2017). *El ajedrez y su relación con el desarrollo del cuarto estadio de Piaget. El caso Latinoamericano*. Quito, Ecuador. Recuperado el 01 de mayo de 2023, de <https://www.efdeportes.com/efd225/el-ajedrez-y-el-cuarto-estadio-de-piaget.htm>

Azcoaga, J. (1999). *Sistema nervioso y aprendizaje*. Guadalajara: Revista Universidad de Guadalajara. Dossier.



Casquete, J. (2017). Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas del 2do Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Daniel Comboni” del Cantón Esmeraldas. Pontificia Universidad de Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1433/1/CASQUETE%20TAMAYO%20JEXENIA.pdf>

Castellanos, J., & Sandoval, M. (2015). Estrategia de aprendizaje del ajedrez con jóvenes en condición de discapacidad cognitiva. [*Trabajo de grado, Universidad de la Sabana*]. Universidad de la Sabana. Recuperado el 01 de mayo de 2023, de https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/19938?locale-attribute=pt_BR

Colombia, Congreso de la Republica. (1994). Ley 115 .
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html. Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994.

Colombia, Congreso de la República. (s.f.). Decreto 1421 de agosto 29 de 2017. *Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.*

Duek, C. (2010). Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 799-808. Recuperado el 01 de mayo de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315155002.pdf>

Edelstein, G. (2011). Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires: Paidós.

El ajedrez, como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos cognitivos básicos de los niños y las niñas de 5 a 6 años del jardín infantil “Manitos a la Obra” y contribuir con su desarrollo integral. (2017). [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás]. Recuperado el 01 de mayo de 2023, de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10632/RojasNORMA2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Freire, P. (1968). Pedagogía del oprimido. Editorial Paz y Terra.

Inhelder, B. (1978). Teoría del aprendizaje de Inhelder. Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación, Universidad de Ginebra. Obtenido de <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/download/9560/12411>

Joao, J. (2009). Diccionario Pedagógico. San Salvador: Centro de Investigación Educativa,. Colegio García Flamenco.

Kovavic, D. (2012). Ajedrez en las escuelas. Una buena movida. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, v, 29-41. Recuperado el 01 de mayo de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/3331/333127355004.pdf>

Marín, H. (2017). Inclusión del ajedrez en la básica secundaria como herramienta lúdica didáctica para el desarrollo de habilidades y capacidades asociadas al razonamiento y la adquisición de secuencias. [Trabajo de grado, Fundación Universitaria Los

- Libertadores*]. Recuperado el 01 de mayo de 2017, de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1460/marinhector2017.pdf>
- Medina, E., & Aldaz, M. (2015). El juego del ajedrez en la capacidad intelectual de los niños y niñas del séptimo año de Educación Básica del séptimo año de Educación Básica de los paralelos A y B de la escuela "Domingo Sarmiento" del cantón Pelileo Provincia de Tungurahua. [*Trabajador de grado, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación*]. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Cultura Física.
- Pérez, J. (2020). La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en Educación Superior. Recuperado el 01 de mayo de 2023, de <https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/issue/view/307>
- Pesántez, & Rios. (2005). El niño inquieto. Centro Nacional Epilepsia.
- Piaget, J. (2005). Inteligencia y afectividad. Primera Clase Impresores. California. Recuperado el 2005, de <http://psikolibro.blogspot.com/>
- Piaget, J., & Vygotski, L. (2012). Teorías del aprendizaje. Materia.
- Rey, J. (2019). El impacto de las clases de ajedrez sobre el rendimiento en las pruebas saber 3, 5 y 9 en Bogotá. [*Trabajo de grado, Universidad del Rosario*]. Universidad del Rosario. Recuperado el 01 de mayo de 2023, de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3062037>



- Sandoval, B. (2019). Impacto del ajedrez en las funciones ejecutivas de memoria de trabajo y planificación. Estudio realizado desde la Neuropsicología, basado en una comparación entre 30 niños y niñas ajedrecistas, y 30 no ajedrecistas de 7 a 11 años de edad del cantón Rumiña. *[Trabajo de grado, Unviersidad Pontificia Unviersidad Católica del Ecuador]*. Recuperado el 2023, de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/16959>
- Treviño, S., & Tello, J. (2020). Inhibición cognitiva y ajedrez: un estudio en alumnos de educación primaria. *[Trabajo de gradom, Universidad Católica de la Santísima Concepción]*. doi:<https://doi.org/10.21703/rexe.20212042trevino16>
- Zapata, G., & Morales, M. (2007). El ajedrez como estrategia lúdica pedagógica para modificar comportamientos en niños de grado 1° del colegio cristiano generación XXI. Universidad de Cartagena. Recuperado el 01 de mayo de 2023, de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/6576>