



IBERO

Planeta Formación y Universidades

2023

Pandemia: Impacto en el desarrollo personal social en primera infancia de 03 a 05

Angelica Paola Gutiérrez Jiménez

Licenciatura en Educación Infantil

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA**



IBERO

Planeta Formación y Universidades

ii

Pandemia: Impacto en el desarrollo personal social en primera infancia
de 03 a 05 años.

Angelica Paola Gutiérrez Jiménez

Corporación Universitaria Iberoamericana

Licenciatura en Educación Infantil

Pandemia: Impacto en el desarrollo personal social en primera infancia de 03 a 05 años.

Angelica Paola Gutiérrez Jiménez

Trabajo de Investigación Formativa presentado como requisito de grado para optar al
título de Licenciada en Educación Infantil

Sandra Rocío Prieto

Licenciatura en Educación Infantil
Corporación Universitaria Iberoamericana

28 de mayo de 2023

Dedicatoria

Este trabajo se encuentra dedicado en primer lugar a Dios, que me ha permitido dar continuidad a mis sueños y metas propuestas como mujer, como madre, como esposa y ahora con mi formación académica y profesional.

A mi hijo, quien ha sido la base de mi proyecto de mi vida, de mis metas y propósitos, su constante acompañamiento, me han permitido continuar en el proceso a ver una luz al final de cada proceso o etapa que hemos venido afrontando como familia.

Por otro lado, dedico este trabajo a las familias, niños y profesores que me acompañaron en el proceso con toda la disposición frente a lo que se pretendía desarrollar en el camino de la investigación.

Finalmente, dedico este trabajo a mi docente tutora Sandra Rocío Prieto, quien va más allá del rol docentes, su apoyo y liderazgo me ayudaron a superar las barreras que trae la vida y poder continuar con el proceso en busca de alcanzar un sueño.



Resumen

Esta propuesta se establece desde la problemática y afectación en los procesos del desarrollo personal social en la primera infancia en el grupo etario de 03 a 05 años de la institución educativa, como consecuencia de las medidas de prevención a partir de la emergencia sanitaria SARS-COV-2 (2020-2021), en respuesta a la mitigación del contagio.

Tomando como punto de partida la noción del desarrollo personal social de los infantes, como un referente que data de los estímulos afectivos y la autorregulación emocional en los distintos contextos de vinculación directos del infantes y que promueven las habilidades sociales, comunicativas, como bien lo indica Howard Garner (1994), el desarrollo de las inteligencias propias de los infantes, se da en un desarrollo secuencial de habilidades y facultades propias y otras de carácter externo y propias de cada individuo, a lo que refiere como las inteligencias múltiples, que le permiten el convivir y ser un ser social activo y funcional de una sociedad o grupo, desde este punto, se toma el desarrollo de las inteligencias inter personal, denotando las facultades propias del individuo, como su autonomía e independencia y desde la inteligencia intra personal la exploración de los medios y las capacidades de interacción y socialización.

Desde este punto se traza una investigación de carácter cualitativo, con un enfoque de investigación acción, desde la percepción e interacción con los objetos de estudio, enfocado en la percepción y experiencia de tres actores fundamentales dentro del proceso de formación de los infantes: familia, personas a cargo o acudientes, docentes e infantes que oscilan en el grupo etario de 03 a 05 años, de la cual se establecen las estrategias didácticas a implementar como herramientas de apoyo, que contribuyan en el proceso de desarrollo personal social de los infantes.

Palabras Clave: autonomía, independencia, desarrollo, personal social, pandemia, estrategias

vi

Abstract

This proposal is established from the problem and affectation in the processes of social personal development in the first childhood in the age group from 03 to 05 years of the educational institution, as a consequence of prevention measures from the SARSCOV-2 health emergency (2020-2021), in response to contagion mitigation.

Taking as a starting point the notion of the social personal development of infants, as a reference that dates from affective stimuli and emotional self-regulation in the different contexts of direct bonding of infants and that promote social and communication skills, as indicated by Howard Garner (1994), the development of infants' own intelligences, occurs in a sequential development of their own abilities and faculties and others of an external nature and of each individual, which he refers to as multiple intelligences, which allow living together and being an active and functional social being of a society or group, from this point, the development of interpersonal intelligence is taken, denoting the individual's own faculties, such as their autonomy and independence and from intrapersonal intelligence the exploration of the media and the capacities of interaction and socialization.

From this point, a qualitative investigation is traced, with an action approach, which occurs in participation, perception and interaction with the objects of study, focused on the perception and experience of three fundamental actors within the process of formation of the infants: family, dependents or guardians, teachers and infants that range in the age group from 03 to 05 years, of which the didactic strategies to be implemented as support tools are established, which contribute to the process of social personal development of the children.



IBERO

Planeta Formación y Universidades

Keywords: autonomy, independence, development, social personnel,
pandemic, strategies.

Este proyecto de investigación nace de las falencias y problemáticas en los infantes de primera infancia, de un grupo selecto, perteneciente a un grupo etario de 03 a 05 años, evidenciada en el escenario de un proceso de adaptación en un ciclo de reestructuración y retorno a la presencialidad, después de la emergencia sanitaria que se afrontó a nivel mundial por el SARSCOV-2. Desde el desarrollo personal social, los infantes se vieron afectados en los procesos de formación y desarrollo de las facultades de independencia y autonomía, afectando las competencias comunicativas, la capacidad de resolución y fomentando una constante de dependencia.

Este proyecto de investigación se establece desde un referente teórico desde la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1994) en su libro “Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencia múltiple”, desde su propuesta del desarrollo de las habilidades propias y adquiridas de lo individuos a lo largo de las etapas del desarrollo y de las cuales cualifica como inteligencias que se dividen en propias o innatas de los individuos y otras que requieren de una constante de acompañamiento para el desarrollo de una habilidad o inteligencia a las que se encuentra predispuesto un individuo particular, desde el proyecto de investigación, se realiza el enfoque en la inteligencia personal, propuesta por Gardner (1994).

Desde este punto, la investigación se desarrolla desde el método cualitativo, con un enfoque de investigación acción, “el enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados al inicio ni completamente predeterminados. Los datos cualitativos consisten fundamentalmente en narrativas de diferentes clases: escritas, verbales, visuales” (Hernández, S. 2018, pág 49) para lo cual se hace participe al sujeto de estudio por medio de la recolección de datos e información desde las experiencias, los registros vivenciales y las experiencias propias,



IBERO

Planeta Formación y Universidades

particulares y colectivas que se puedan correlacionar con la situación y la pregunta problema establecida.

ix

De esta manera, la investigación se estructura y se desarrolla a lo largo del documento con el fin de interpretar los datos, dar respuesta y alcance a los objetivos planteados, desde un enfoque pedagógico.



Tabla de Contenidos

x

Capítulo 1	1
Descripción general del proyecto.....	1
Problema de Investigación	1
Objetivos	3
Objetivo General:	3
Objetivos Específicos.....	4
Justificación	4
Antecedentes	6
Capítulo 2.....	13
Marco de Referencia	13
Marco Teórico.....	14
Capítulo 3.....	28
Marco Metodológico.....	28
Tipo de estudio.....	28
Población.....	29
Procedimientos.....	30
Técnicas para la recolección de la información	32
Técnicas para el análisis de la información	32
Consideraciones Éticas	37
Confiabilidad y validez	38
Capítulo 4.....	40



Análisis de Resultados	40	xi
Resultados diarios de campo.....	40	
Resultados de las entrevistas.....	43	
Interpretación de los resultados	46	
Resultados de las estrategias.....	48	
Capítulo 5.....	51	
Discusiones	51	
Conclusiones	56	
Lista de referencias	59	
Anexos	61	

Capítulo 1

Descripción general del proyecto

A través de este capítulo se aborda la situación problema evidenciada, que conlleva a la propuesta y desarrollo de la investigación la cual se encuentra enfocada en las problemáticas en los factores de independencia y autonomía en el desarrollo personal social en la etapa de educación inicial, para lo cual se plantea los objetivos a desarrollar, de acuerdo a las necesidades de la población objeto de estudio, los cuales desarrollarán y orientarán el proceso de investigación, la situación problema, la metodología y los que se espera obtener a través de la misma.

Problema de Investigación

Esta propuesta se establece desde la problemática y afectación en los procesos de desarrollo personal social en la primera infancia (grupo etario de 03 a 05 años), a partir de los procesos de aislamiento, distanciamiento y prevención como consecuencia de la crisis sanitaria sufrida a nivel mundial SARSCOV-2 (2020-2021).

Tomando como referente la importancia del desarrollo personal social en la primera infancia, desde el desarrollo y reconocimiento de las facultades de autonomía e independencia que se dan desde el ser individual y el ser colectivo, se genera el proceso de indagación y se emite la pregunta que orientará el proceso de investigación frente a la problemática evidenciada en el desarrollo personal social de los niños y niñas a consecuencia de la emergencia sanitaria **¿Cómo se afectó el desarrollo personal social en los de 03 a 05 años como consecuencia de la pandemia?**, tomando como punto de

partida el desarrollo de los infantes desde los factores psicosociales, enfatizando en la independencia, la autonomía y la autorregulación emocional, desde la perspectiva de una educación mediada por la tecnología, el distanciamiento y el aislamiento preventivo, como respuesta a la crisis sanitaria, versus un entorno presencial postpandemia, que abarca modificaciones e implementaciones de correlación entre lo virtual y lo presencial, para abarcar las necesidades desde la perspectiva personal social.

En la primera infancia el desarrollo personal social, denota el proceso de formación de las bases que evocaran el desarrollo de la personalidad, la consecución y participación social de los infantes en los distintos contextos en los cuales se encuentra, Howard Gardner (1994) en su libro “Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples”, establece el desarrollo de las habilidades propias y comunes desde la primera infancia y que se van desarrollando a lo largo de las etapas del desarrollo y formación, una de las cuales hace referencia a la inteligencia personal, que se da desde un campo intra personal en el que se correlaciona el desarrollo de la identidad, la personalidad y por ende las habilidades y capacidades de ejecutar y reconocer la autonomía como pilar de la independencia en las labores cotidianas y en los distintos contextos, por otro lado Howard Gardner (1994), presenta que desde la inteligencia personal, se emiten los procesos sociales que van desde un reconocimiento intrapersonal a un reconocimiento interpersonal que se asocia a la capacidad de correlacionarse del infante con sus pares y sus contextos, reconociendo su función social y la participación activa y colectiva en función propia y de los demás.

Desde este punto, la escuela, el docente y la familia se vieron obligados a rehacer los procesos de convivencia y dirección, desde la escuela, se intervienen espacios de acompañamiento sincrónico y asincrónico, que requieren del acompañamiento constante de las familias, con lo cual se marginaliza y excluye el proceso del desarrollo de las capacidades intra e inter personales, afectando sus capacidades de independencia, autonomía y roles afectivos, sociales y de autorregulación. “El error en los niños es la oportunidad de corregir con amor” coaccionar a una perfección simulada emitida desde el núcleo familia, que afecta negativamente la capacidad de querer aprender, querer saber y querer hacer de los infantes, generando una afectación directa en los principios de seguridad, exploración independencia y autonomía de los infantes, que motivan temores infundados por el error y promueve la dependencia y necesidad de aprobación constante.

A través de esta propuesta, se busca implementar estrategias didácticas que contribuyan en el desarrollo personal social de los infantes, para interiorizar y promover la respuesta de un trabajo autónomo e independiente para consigo mismo y con sus entornos, desde su participación social. De igual manera, se requiere que dichas actividades reflejen una aplicabilidad no solo en la escuela, si no que pueda ser interiorizada y aplicada a distintas situaciones, como el hogar.

Objetivos

Objetivo General:

Idear estrategias didácticas que favorezcan la autonomía y la independencia en los entornos sociales de los niños de 3 a 5 años afectados por la pandemia SARSCOV2, para favorecer su desarrollo personal social.

Objetivos Específicos

Identificar las afectaciones en el desarrollo personal social en los niños de 03 a 05 años como consecuencia de la pandemia.

Promover estrategias didácticas que fomenten la autonomía y la independencia en sus distintos entornos, implementando estrategias didácticas en el aula que, para que contribuyan en el desarrollo personal social del infante que le permita replicarlas y aplicarlas en los distintos contextos.

Evaluar la pertinencia y los resultados de las estrategias didácticas implementadas en aula, en función del desarrollo personal social en los infantes de 03 a 05 años.

Justificación

A partir de las alteraciones sufridas desde los procesos de desarrollo en la primera infancia, como consecuencia de la emergencia sanitaria por la SARSCOV-2 y como interés de la investigación en las afectaciones negativas sufridas por los infantes pertenecientes al grupo etario de 03 a 05 años en el desarrollo personal social, desde los factores de independencia y autonomía, propios de los procesos sociales e interacción con los pares y la correlación de los medios, la experiencia y la exploración de los medios, a través del proyecto de investigación, se busca atender e implementar estrategias que contribuyan en el desarrollo personal social de lo infantes desde los procesos escolares y la cotidianidad.

Para este proceso de investigación se toma como referente la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1994), desde su propuesta de las

inteligencias múltiples, tomando los conceptos de las habilidades propias de los infantes como lo van desde la inteligencia inter personal e intra personal. Por otro lado, desde el marco psicosocial y el desarrollo de las capacidades sociales y comunicativas de los infantes se toma la propuestas de Lev Vygotsky desde la teoría sociocultural (Vygotsky 1934 y citado por Antón 2010), las capacidades y habilidades comunicativas de los infantes se dan desde la primera infancia a través de las interacciones sociales directas con los pares y contextos en los cuales convive, estos referentes denotarán durante el proceso de investigación, las afectaciones, amenazas, fortalezas y oportunidades dentro del proceso de desarrollo.

La investigación se desarrolla desde la metodología cualitativa, teniendo en cuenta que parte desde la experiencia y las percepciones subjetivas en el proceso, por lo cual se establece desde un proceso inductivo. Desde el campo educativo y pedagógico, el método cualitativo permite determinar las variantes a partir de las interpretaciones que se obtiene por medio de la interacción y acercamiento con el sujeto o grupo de estudio, la cual puede variar de acuerdo a los contextos y percepciones del estudio “La ruta cualitativa representa un conjunto heterogéneo o variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos. Incluso se le denomina con distintos nombres, como, por ejemplo: investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa, etnográfica; fenomenología empírica, método hermenéutico, etcétera.” (Hernández S. pág. 48-2018).

Finalmente, a través del proceso de la investigación y desde los referentes teóricos, se busca implementar estrategias pedagógicas que favorezcan en el desarrollo personal social de los infantes desde los factores de independencia y autonomía, con el fin de

mitigar el impacto en el desarrollo personal social sufrido por los infantes como consecuencia de la emergencia sanitaria por la SARSCOV-2, por medio de estrategias didácticas, que se encuentran plenamente orientadas y articuladas para el proceso escolar y que sean de uso representativo y reproducibles en los distintos contextos en los cuales se desarrolla el infante.

Antecedentes

Referente local

Heredia Masmela, Yolima Zoraya, Sastoque Martínez, Yenny Esperanza, & Sánchez Márquez, Nery Isabel. (2022). Habilidades resilientes en niños de primera infancia en época de post pandemia. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(25), 1514-1532. Epub 16 de septiembre 2022. Bogotá - Colombia

La investigación se desarrolla desde una necesidad frente a las capacidades de adaptación y a las problemáticas presentadas en los infantes con el retorno a la presencialidad en una época de confinamiento, debido a la emergencia sanitaria por la COVID-19, la investigación se encuentra orientada un grupo participante y dividido entre grupos, infantes que cursan el grado jardín, padres de familia y docentes.

Al ser una investigación de tipo cualitativo, con un enfoque descriptivo, se hace uso de la técnica de recolección de datos por medio de la entrevista semiestructurada, con la cual se da el alcance experiencial y vivencial de cada uno de los grupos objeto de estudio.

Dentro de la investigación, se toma como uno de los referentes desde la pedagogía a De Zubiría (2020) en la que se recalca la percepción de la educación en tiempo de

pandemia “La pandemia desnudó lo absurdo de un sistema educativo concentrado en la trasmisión de informaciones impertinentes y des contextual y consideran que es importante tener en cuenta que no se puede simplemente volver a la práctica "normal"”. De igual manera, desde los expuesto en los procesos de formación y los procesos educativos, se enmarca una necesidad latente de transformación e innovación en los procesos de enseñanza.

La resiliencia es presentada en el proceso de investigación como uno de lo factores de adaptabilidad y transformación por parte de lo infantes, que les permite volver a, tomado desde el punto social, la capacidad de resistir, perseverar y como bien se ha mencionado de adaptación.

Por otro lado, la investigación aborda los puntos y afectaciones desde la recolección de los datos, por medio de las entrevistas de los factores de afectación desde los campos sociales, económicos y de conectividad durante el tiempo de pandemia, separando los resultados de los tres grupos, para finalmente poderlos a discusión a través de una triangulación de la información.

Finalmente, presenta una propuesta de contante reflexión, que aporta sobre el capo pedagógico la necesidad de replantearse y reformularse los procesos educativos y de formación en las infancias, con el fin de atender las necesidades propias de la primera infancia, su relación con los contextos.

Rodríguez, J. M. (2022). La educación emocional en la primera infancia dentro del aula de clase. Bogotá -Colombia

En este documento, se desarrolla una investigación desde el desarrollo emocional en los procesos pedagógicos en la primera infancia, desde los factores sociales, la interacción con los padres de familia, acudientes y cuidadores, desde la autorregulación, la seguridad, la identidad y la autonomía en los infantes y desde las personas a cargo, las pautas de crianza, hábitos y rutinas para el cuidado y protección de las infancias.

La investigación se desarrolla desde lo cualitativo, con un enfoque descriptivo, que data de una recolección de datos, por medio de la interacción directa con los sujetos de estudio, sus historias de vida, experiencias y condiciones de vida (contextos), aplicadas a los grupos partícipes del proceso de investigación, infantes en etapa inicial de primera infancia, padres de familia o cuidadores y maestros.

Desde la recolección de los datos e interpretación la investigación aporta en el campo pedagógico desde las evidencias y rastros del muestreo en la necesidad de abarcar una constante de capacitación y actualización por parte de los maestros y personas a cargo de velar por el cuidado y protección de las infancias.

Referente Nacional

Mendoza, H. G. A. Rol de los padres de familia en la educación en casa en tiempos de pandemia en el Colegio Técnico Nuestra Señora de la Presentación San Gil, Santander, Colombia. Familia y acompañamiento desde casa

Esta investigación se desarrolla desde la ciudad de San Gil ubicada en el departamento de Santander Colombia, en la cual se busca identificar y reconocer las distintas estrategias implementadas por los maestros objeto de estudio, dentro los tiempos de pandemia la asistencia a procesos educativos sincrónicos y asincrónicos, desde la

experiencia. La investigación desde un enfoque de investigación acción, desde Mercedes Colmenares (2012), en la cual se indica que la investigación desde dicho enfoque otorga un amplio margen desde lo sociológico, en función de los procesos educativos.

Para la misma se desarrollaron distintos talleres de reflexión, en lo que se procedía con la recolección de los datos al hacer partícipes a los sujetos de estudio, desde sus propias realidades y percepciones de ellos procesos educativos en tiempos de pandemia, a través de las cuales se buscaba dar respuesta al surgimiento de las problemáticas educativas, desde la implementación y elaboración de las clases, la inclusión de las TIC en las distintas dinámicas y aseverar la necesidad de cambio en los procesos educativos, desde una perspectiva de constante reformulación, al ser un proceso cíclico, desde la misma investigación, se establecen y organizan los procesos a desarrollar desde la didáctica, la información, la evaluación y finalmente la respuesta del cuerpo docente objeto de estudio.

Ortiz, S. L. A., & Duarte, V. L. D. Experiencias Socio-Emocionales de Familias con Niños en Primera Infancia en el Confinamiento por el COVID-19 en la Ciudad de Bucaramanga

La investigación da cuenta de coyuntura sufrida en la primera infancia en los procesos de formación, la educación socio – emocional en las familias, como respuesta al confinamiento decretado por el Gobierno Nacional a consecuencia de la emergencia Sanitaria por la COVID-19. La investigación se desarrolla desde una metodología cualitativa, con un enfoque fenomenológico, tomando como proceso y objeto de estudio las realidades de las familias objeto de estudio, las experiencias y los fenómenos, desde lo

cual la investigación se desarrolla desde un ámbito subjetivo, dentro de la necesidad de la investigación y de acuerdo al tipo, la técnica aplicada en el proceso, corresponde a la entrevista semiestructurada, la cual se encontraba enfocada en conocer las experiencias de los padres de familia y cuidadores de primera mano y por otro lado, para los infantes, la investigación propone una serie de entrevistas que se desarrollan de forma lúdica, los resultados de las mismas muestran a lo largo del documento el sentir de las familiar y sus opiniones directas de los sufrido, lo aprendido y lo reflexionado en tiempos de pandemia, desde el desarrollo emocional y la participación con las familias.

Referente internacional

Aimacaña Toctaguano, A. G., & Tapia Reinoso, S. del R. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. Revista Vínculos ESPE.

Dada la emergencia sanitaria sufrida a consecuencia de la COVID-19 a nivel mundial, los centros educativos se vieron obligados al cierre y adaptación de los procesos formativos desde la virtualizada de forma sincrónica y asincrónica, delegando a los padres la función del seguimiento y acompañamiento en los procesos educativos. Desde este punto, la investigación desarrollada por Aimacaña, T. R., (2021), resalta las afectaciones en un grupo específico de infantes en el desarrollo de las interacciones sociales y la competencia comunicativa desde el desarrollo del lenguaje, como factor primordial del desarrollo personal social de los infantes.

La investigación se desarrolla desde la teoría sociocultural de Vygotsky, de acuerdo a las matrices de desarrollo, desde las habilidades lingüísticas y la interacción

con los pares, con los distintos escenarios y contextos en los cuales interactúan los infantes, desde las habilidades sociales Caballo (1993, citado por De Miguel, 2014), indica que las habilidades son las distintas conductas que le permiten al individuo desarrollar las competencias comunicativas en los distintos entornos sociales desde el lenguaje oral, el simbólico, el juego, entre otros.

Por otro lado, la investigación denota las problemáticas y afectaciones sufridas por los infantes objeto de la investigación, en el desarrollo de las habilidades sociales, que datan de un proceso colectivo y directo con los otros y para los cuales se desarrolla el individuo desde la identidad y la autonomía y la independencia, factores que le permiten a los individuos el reconocimiento individual y social.

La investigación se desarrolla desde un enfoque mixto con un enfoque de acción participativa en la que el investigador hace parte de la investigación, desde una participación e interacción directa con los individuos objeto de estudio (infantes de 01a 03 años), " Se planteó un proyecto de investigación, bajo el paradigma empírico-analítico, con enfoque cualitativo y cuantitativo porque se obtuvo los datos directamente para analizarlos; posteriormente, descriptivo y de alcance exploratorio, puesto que la investigación ha sido realizada sobre un tema que ha sido poco estudiado." Por otro lado, la investigación enmarca un método cuantitativo, desde las técnicas de recolección y las herramientas usadas para tal fin. "I inventario del desarrollo de Battelle, siendo una herramienta que diagnostica-evalúa posibles deficiencias en el área personal/ social, adaptativa, motora, comunicacional y cognitiva".

Finalmente, en la investigación desarrollada por Aimacaña, T. R. (2021), se observa la necesidad de la interacción en el desarrollo de las habilidades sociales, determinando, de acuerdo a los resultados obtenidos, que la población con un mayor impacto negativo como consecuencia de la emergencia sanitaria COVID-19 en el desarrollo de las habilidades sociales, de las competencias comunicativas y del lenguaje, son los infantes que oscilan en el grupo etario de 01 a 02 años.

Castillo Reyes, M. E. (2020). El desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en tiempos de pandemia, San Martín de Porres–2020.

La investigación se encuentra enfocada en la descripción frente al desarrollo de la autonomía en la primera infancia en tiempos de pandemia, para la misma se plantean dos líneas importantes a discutir y a desarrollar, de acuerdo al autor Castillo, M (2020), desde las variantes de hábitos y rutinas.

La misma se desarrolla desde el método cualitativo, con un enfoque fenomenológico, con la técnica de la entrevista para la recolección de los datos y de la información en las familias objeto de estudio. Desde la investigación se busca reconocer los procesos que se desarrollan en las familias con el fin de promover los hábitos y las rutinas en función de la autonomía en los infantes, para lo cual se designan actividades de acuerdo a los rangos de edad y etapa de desarrollo, con el fin de conocer y alcanzar los objetivos en los infantes y el alcance e importancia que tienen las familias en el acompañamiento y orientación de los procesos, para mitigar los factores de dependencia, apego y necesidad de aprobación constantes en funciones básicas.

Capítulo 2

Marco de Referencia

En el proceso de la práctica pedagógica y la investigación educativa, se estudian las infancias y las afectaciones que inciden directamente en los procesos de desarrollo, los cuales se pueden presentar de forma negativa y/o positiva, según el proceso de desarrollo individual y social de los infantes, desde la situación problema identificada “Pandemia: Impacto en el desarrollo personal social en la primera infancia.”, se parte de las causas y efectos que se presentaron en el desarrollo de los infantes desde los factores de dependencia y autonomía en la primera infancia a consecuencia de la emergencia sanitaria por el SARSCOV-2.

El desarrollo personal social en la primera infancia denota el proceso de formación en las bases que evocaran el desarrollo de la personalidad con la consecución y participación social de los infantes en los distintos contextos en los cuales se encuentra, Howard Gardner (1994) en su libro “Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencia múltiple”, establece el desarrollo de las habilidades propias y comunes desde la primera infancia se desarrollan y fomentan a lo largo de las etapas del desarrollo y formación.

Desde este punto, Gardner (1994) propone que el desarrollo en las distintas habilidades del ser humano, se da desde las inteligencias múltiples, entre éstas se determinan como inteligencias propias y particulares de cada individuo (virtudes o habilidades) y por otro lado las que desarrollan todos los individuos, como bien se menciona desde la inteligencia personal, la cual se da desde un campo intra personal en el

que se correlaciona el desarrollo de la identidad, la personalidad y por ende las habilidades y capacidades de ejecutar y reconocer la autonomía como pilar de la independencia en las labores cotidianas y en los distintos contextos, por otro lado Gardner presenta que desde la inteligencia personal, se emiten los procesos sociales que van desde un reconocimiento intra personal a un reconocimiento inter personal que se asocia a la capacidad de correlacionarse del infante con sus pares y sus contextos, reconociendo su función social y la participación activa y colectiva en función propia y de los demás.

Marco Teórico

Teniendo en cuenta el enfoque de la investigación y el alcance de la misma, se genera el proceso desde el referente teórico en Lev Vygotsky desde la teoría sociocultural (Vygotsky 1934 y citado por Antón 2010), en la cual se indica los factores que promueven y afectan los proceso de aprendizaje e interacción propios de los infantes, como categorías propias del desarrollo, que se dan a partir de la interacción con la familia, el contexto y la cultura en un primer preámbulo del desarrollo de los infantes y en respuesta al objetivo de la investigación, frente a las afectaciones sufridas en el desarrollo personal social, el infante cuante con las habilidades o inteligencias internas y otras de carácter externo que se desarrollan a largo de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1994).

Desde la inteligencia personal Gardner hace referencia a Freud y Jamer en un inicio, frente a las variaciones y compresiones los estudio del “Yo individual y el Yo social”, con sus múltiples variaciones y adaptaciones condicionadas a los contextos, si se refleja desde la primera infancia, el niño no desarrolla el mismo proceso social entre adultos, que con

sus padres, por ende, el proceso de investigación, alude las afectaciones negativas que se dan desde el aislamiento en los procesos de autonomía e independencia en la primera infancia, como consecuencia de un confinamiento y aislamiento por la emergencia sanitaria sufrida a nivel mundial.

A partir de la inteligencia personal, y como bien se ha indicado en líneas anteriores, se hace una división en dos aspectos, el primero que va desde lo interno y que se reconoce como la inteligencia interpersonal

La capacidad medular que opera aquí es el acceso a la propia vida sentimental, la gama propia de afectos o emociones: la capacidad para efectuar al instante discriminaciones entre estos sentimientos y, con el tiempo, darles un nombre, desenredarlos en códigos simbólicos, de utilizarlos como un modo de comprender y guiar la conducta propia. (Gardner, H. 1994, pág. 347)

Entonces esta inteligencia aplica desde el desarrollo personal de los infantes, directamente en su autonomía, capacidades de reconocer y efectuar procesos de comunicación entre la aseración de las emociones, la conducta y las capacidades regulatorias “la inteligencia intrapersonal está involucrada principalmente en el examen y conocimiento de un individuo de sus propios sentimientos” (Gardner, H. 1994, pág. 349). Esta inteligencia va desde los factores que forman y rigen el desarrollo personal, que desde los infantes en función de la autonomía, devela los procesos de operaciones básicas que datan de las distintas etapas del desarrollo (asimilar tareas y actividades de forma cotidiana,

como lo son, organizar sus pertenencias, seleccionar las prendas de vestir, vestirse, atar los zapatos, hábitos de higiene, hábitos de estudio, entre otros), que se dan y se refuerzan desde los contextos de contactos directos del infante.

Por otro lado, se encuentra la inteligencia interpersonal que se encuentra asociada a la función de reconocimiento, adaptación y conducta social, las cuales trabajan en función bidireccional entre ellas “inteligencia interpersonal mira hacia afuera, hacia la conducta, sentimientos y motivaciones de los demás” (Gardner, H. 1994, pág. 349). De acuerdo a la investigación desarrollada a lo largo del documento, la inteligencia intrapersonal develará los factores que conciernen a la independencia en función de los comportamientos sociales, aseveración de las tareas, capacidad de resolución de problemas y aplicación de los saberes adquiridos, (Vygotsky 1934 y citado por Gardner 1994), indica que los infantes aprenden y se conocen así mismos desde la interacción con los otros, lo cual va de la inteligencia interpersonal, bajo la necesidad constante de interacción y participación con sus pares

Es cierto que tiene sus propias experiencias afectivas, pero la comunidad es la que proporciona un punto esencial de referencia y los planes interpretativos necesarios para estos afectos. Así pues, el conocimiento del sitio propio entre los demás sólo puede provenir de la comunidad externa: el niño es impulsado, sin que lo pueda evitar, a centrarse en otros, como un indicio hacia sí mismo. (Gardner, H. 1994, pág. 359).

Desde otro punto, (Piaget 1932 y citado por Diaz. M 2003) indica que, en el proceso de desarrollo de los infantes, se encuentra como principio categórico el criterio moral de los infantes, desde el cual se permea un proceso de desarrollo autónomo e interno y otro aspecto que se da desde la evocación de la interacción social. En primer lugar, el desarrollo

lógico-moral desde el cual el infante produce un reconocimiento interno e introspectivo de la identidad, que le permitirá aprender y reproducir en distintos entornos, lo cual se alinea al proceso de investigación en la capacidad de replicar y resolver los procesos de operaciones simples en operaciones complejas desde el desarrollo de la autonomía y la independencia.

En segundo lugar, para Piaget la moral trasciende al individuo al reflejarse y representarse en el entorno social y en los distintos contextos representativos y de contacto directo de los infantes, para Piaget los factores de autoridad y obediencia se encuentran representados en una relación injusta de superioridad del adulto sobre el infante. "Piaget 1932, la autonomía aparece con la reciprocidad cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte para que el individuo experimente desde dentro la necesidad de tratar a los demás como el querría ser tratado"(Díaz, M. pág. 5). Sin embargo, dentro del proceso del desarrollo personal social en la investigación se evoca en el manejo e implementación de los hábitos, la asimilación y apropiación que le permita al infante superar las dificultades presentadas como consecuencia de las afectaciones por la SARSCOV-2.

Entonces los proceso de aprendizaje en función del desarrollo personal social en los infantes, se encuentran desde la correlación directa de su desarrollo autónomo, que se reconoce y se forma en la individualidad y desarrollo de las habilidades propias, concepciones de identidad y reconocimientos, frente al campo de la independencia, que al reconocerse el infante en si mismo, le permite romper las cadenas de apego y dependencia, para empezar a valerse por sí mismo y desarrollar las capacidades de respuesta a distintas eventualidades, dentro de un campo de conducta y contexto.



Categorías de Análisis

Desarrollo Personal Social

Desde el proceso de desarrollo de los infantes, el desarrollo personal social encabeza el proceso de estímulos internos y externos a los que se enfrentan los niños en las distintas etapas del desarrollo, este proceso se puede resaltar desde el desarrollo de las habilidades propias de los individuos, en la investigación el desarrollo personal social se emana en el desarrollo de la inteligencia personal como bien lo indica Gardner (1994) siendo esta una de las inteligencias propias de desarrollo de los individuos, que se da desde la primera infancia y a lo largo de las distintas etapas de la vida. “el conocimiento de la propia persona siempre depende de la habilidad para aplicar las lecciones aprendidas de la observación de otras personas, en tanto que el conocimiento de los demás aprovecha las discriminaciones internas que rutinariamente hace el individuo” (Gardner, H. (1994, pág. 350), el desarrollo personal social abarca la identidad y el reconocimiento propio de los individuos en su función social, como participe activo de los procesos sociales, que se dan desde el primer contacto con las familia como primer núcleo directo del desarrollo de las habilidades sociales y las habilidades autónomas que propician la independencia.

Entonces, el desarrollo personal social promueve y fomenta las habilidades en los procesos de desarrollo de los infantes desde la seguridad y la confianza, Piaget (1932) habla de sobre el cómo el desarrollo de la moral incide en la obediencia y el reconocimiento de

la autoridad, para el procesos de desarrollo de las habilidades sociales y colectivas, la autonomía como el desarrollo de la moral, le permite al individuo hacer el uso de la conciencia en las distintas experiencias y contextos, lo que propicia el reconocimiento interno y la capacidad de emitir juicios.

La moral para Piaget juega un papel crucial en el desarrollo de los infantes, desatando un proceso lógico desde la perspectiva de una moral autónoma que se enmarca en la moral autónoma y una moral heterónoma en los patrones de autoridad sociales que le permitan al infante el desarrollo y adaptación a las estructuras sociales que en un principio se denotan del contexto directo de la familia y la cultura.

Autonomía

La autonomía entendida como aquella facultad que le permite al individuo el reconocerse y el poder obrar de acuerdo a los criterios morales, que como bien resalta Piaget 1932, “la autonomía aparece con la reciprocidad cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte para que el individuo experimente desde dentro la necesidad de tratar a los demás como el querría ser tratado”(Díaz, M. pág. 5). El reconocimiento emocional y de interiorización del obrar, le permite al individuo reconocer e interiorizar el desarrollo de tareas simples a tareas complejas, un individuo autónomo es capaz de resolver y aplicar los conocimientos en nuevas tareas,

La moral autónoma surge del propio individuo como un conjunto de principios de justicia. Se basa en el principio de la igualdad, el respeto mutuo y las relaciones de

cooperación. La práctica es correcta por ser el resultado de una decisión libre y racional. (Díaz, M. 2003, pág. 6).

Desde la investigación a desarrollar los infantes estimulan el proceso de la autonomía cuando rompen el vínculo de apego y dependencia de sus núcleos directos, permitiéndoles el explorar y el reconocer los entornos con el desarrollo de habilidades y hábitos.

La autonomía es pues así una de las facultades propias de los individuos en el proceso de desarrollo, Gardner (1994) reconoce en el desarrollo de la inteligencia personal una de las variantes que va desde lo intra personal, que va de los factores internos del individuo y que le permite extrapolar al exterior. “el conocimiento intrapersonal permite descubrir y simbolizar conjuntos complejos y altamente diferenciados de sentimientos”. (Gardner, H. 1994, pág. 347). El reconocimiento de la inteligencia interpersonal le permite al individuo generar el proceso interno de apropiación, asimilación y representación que le permite el desarrollar tareas habituales y generar patrones de conducta de acuerdo a los contextos con capacidad de resolución de problemas.

El desarrollo intrapersonal de los infantes, les permite condicionar las actividades a las categorías en las distintas etapas del desarrollo, asumiendo un rol participante e incluyente en las tareas a desarrollar y el reconocer su funcionalidad por medio de un reconocimiento propio, sin necesidades de requerir una constante de aprobación por los eventos realizados de forma correcta y apropiada, que se da a partir de la capacidad de entendimiento en el que finaliza la autonomía propia y reconoce a los individuos ajenos o

externos en una participación multidireccional y colectiva de saberes y tareas concretas y complejas a desarrollar, que avanzan de acuerdo a las etapas de formación.

Independencia

La investigación aborda como otro de los focos o categorías, la independencia que se presenta como la facultada del infante en la toma de decisiones, dentro de un proceso de desarrollo de razonamiento lógico y orientado a las pautas sociales. La independencia requiere de pautas e instrucciones en la participación que le permita al infante el tomar decisiones propias, con el fin de llegar a, entender en o aplicar a. Esta es una facultad propia de los individuos que se da en los entornos sociales, al contar con la capacidad de discernir y el criterio de la lógica y la moral.

La moral cumple respecto a la afectividad y las relaciones sociales el mismo papel que la lógica cumple en el pensamiento: controlarlas y estructurarlas en organizaciones de equilibrio superior. La lógica es la moral del pensamiento como la moral es la lógica de la acción. (Díaz, M. 2003, pág. 4).

Las acciones se encuentran enmarcadas en el campo de la lógica y el razonamiento, factores que promueven una toma de decisiones y por ende la independencia como un factor de desarrollo interno que desemboca en las habilidades sociales, el cumplimiento de tareas con satisfacción propia, que promulga el desarrollo de actividades colectivas, definiendo los roles a partir de las habilidades y competencias, el individuos al ser

independiente es capaz de desarrollar tareas complejas en función de su autonomía, identidad y rol social.

Para Gardner (1994), el desarrollo de la inteligencia personal refiere dos procesos el interpersonal, que como bien se ha mencionado en la categoría de la autonomía, evoca las capacidades internas y por otro lado, se encuentra la interpersonal

La inteligencia interpersonal comprende la capacidad del infante para discriminar entre los individuos a su alrededor y para descubrir sus distintos estados de ánimo. En forma avanzada, el conocimiento interpersonal permite al adulto hábil leer las intenciones y los deseos incluso aunque se han escondido de muchos otros individuos y, potencialmente, actuar con base en este conocimiento, por ejemplo, influyendo en un grupo de individuos dispares para que se comporten según un lineamiento deseado. (Gardner, H. 1994, pág. 348).

Desde la independencia el reconocimiento por acciones y participaciones en el rol social, propicia en el individuo los estímulos para desarrollar las tareas desde una perspectiva autónoma que va de las capacidades internas y las extrapola desde la independencia, juicio y criterios que le permiten ejecutar los procesos en el entorno social.

Marco Normativo

Bajo la necesidad de la investigación se establece como marco normativo en referencia al contexto de los objetivos de la investigación, desde el desarrollo personal

social el **Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito (2018)**, el cual en su capítulo 02 se refiere a los procesos de acompañamiento e intervención en la promoción del desarrollo personal social, “los niños y las niñas construyen conocimiento y aprenden en los contextos naturales y a partir de su experiencia de manera holística” (SED, 2018. Pág31), el desarrollo integral en la primera infancia se centra en 03 ejes de trabajo pedagógico fundamentales en los procesos de formación y desarrollo.

En el primer eje se encontrará el desarrollo social y personal en la primera infancia, que se encuentra orientado a los objetivos de la investigación.

El desarrollo de la autonomía y la vinculación afectiva se encuentran estrechamente relacionados, en tanto las interacciones que establecen los niños y las niñas con los adultos significativos permiten la construcción de su identidad y la elaboración de sentido sobre sus capacidades para desenvolverse en el mundo. (SED, 2018. Pág. 35)

El cual detalla el proceso de formación y acompañamiento para promover la seguridad y confianza en el proceso de aprendizaje, que ejecutará y replicará los saberes desde la cotidianidad y los hábitos en función del desarrollo de la independencia y la autonomía, desde un foco individual y de su experiencia y contacto con los contextos.

El desarrollo de la autonomía y la vinculación afectiva se encuentran estrechamente relacionados, en tanto las interacciones que establecen los niños y

las niñas con los adultos significativos permiten la construcción de su identidad y la elaboración de sentido sobre sus capacidades para desenvolverse en el mundo.
(SED, 2018. Pág. 35)

La autonomía no solo se encuentra enmarcada en el desarrollo individual, por el contrario, toma como referente las oportunidades que se presentan en los contextos y que le permiten al infante dar respuesta, dar una conducta que se encuentra estrechamente relacionada con el seguimiento de reglas e instrucciones que le permiten alcanzar los objetivos. “necesitan poner a prueba el nuevo conocimiento de que son seres individuales con algo de control sobre su mundo (Bordignon, 2005)” (SED, 2018. Pág. 36) La SED (2018) indica que uno de los primeros hallazgos de independencia y autonomía, se da a partir de conductas y hábitos de higienes, como lo son el control de esfínteres, la toma de decisiones, el organizar y reconocer el lugar de los elementos (reconocimiento espacial), la funcionalidad y adaptación a los procesos.

Por otro lado, la construcción de la identidad individual y social se encuentra estrechamente relacionada con los hábitos y pautas de crianza que se enmarcan en su primer contexto directo del hogar y que se replica y representa en los distintos contextos, como lo son la escuela y el contexto social de interacción con los pares (el juego), para esto, el infante debe contar con espacios de exploración y experimentación que le permitan el desarrollo de tareas simples y concretas, para asimilar el proceso de las operaciones complejas.

El segundo eje al cual se hace referencia corresponde a los procesos de las habilidades comunicativas y las capacidades de interacción y relación con los otros

En las interacciones que establecen las niñas y los niños con el mundo social, desde que son muy pequeños, se enfrentan a nuevas experiencias, sensaciones y actividades motoras, que les permiten identificar los límites de su propio cuerpo y representarlo en su interior para diferenciarse del resto de entorno (Magdalena, 2015). (SED, 2018. Pág. 44)

Al propiciarse los espacios de una sana convivencia, el infante podrá desarrollar las habilidades comunicativas asertivas, que promuevan su proceso de correlación, seguimiento de instrucciones, procesos de aprendizaje, que propician el desarrollo personal social, la autonomía desde su individualidad y la independencia desde su reconocimiento como participante activo en los contextos sociales en el reconocimiento de los otros, en el reconocimiento de sus libertades y la de los demás. “Desde las experiencias cotidianas o los rituales que se instauran en el día a día con los niños y las niñas hay un orden preciso del cuerpo conectado con las experiencias sensibles” (SED, 2018. Pág. 44), el desarrollo de los hábitos y las pautas de crianza conforman las primeras directrices que promueven en los niños el desarrollo de la identidad, su reconocimiento autónomo y marca la independencia como las facultades de empezar a valerse por si mismos en las distintas etapas del desarrollo.

Finalmente, el tercer eje que data de la experimentación y el pensamiento lógico de los infantes en ciclo inicial, a partir de la cual se resaltan las capacidades de resolución de problemas, la abstracción, la imitación y la capacidad de replica lo que se aprende, lo cual forma parte de la autonomía.

El proceso de construcción de conocimiento se asume como bidireccional, a través del cual los niños y las niñas, en su relación con el entorno, elaboran de manera interna sus propios esquemas y relaciones para comprender el mundo y dotarlo de sentido y significado. (SED, 2018. Pág. 65),

La apropiación que genera el infante por medio de los estímulos, orientaciones y experiencias, le permite dibujar una nueva realizada por medio los saberes obtenidos, transformarlos y aplicarlos en nuevas situaciones, con lo cual el aprendizaje es un proceso de constante construcción, Desde este punto, los infantes diversifican su proceso de aprendizaje por medio de una constante de indagación, de interrogantes que se formulan de forma constante, de una constante de pensamiento lógico, que abarca un proceso científico, que los lleva a aplicar y experimentar.

La SED promueve el desarrollo integral de los infantes, el desarrollo personal social como pilar en el proceso que abarca la necesidad de implementar acciones y estrategias que favorezcan el proceso de desarrollo de los infantes, su identidad, su reconocimiento autónomo y sus capacidades de independencia. El aula es un entorno que debe propiciar los espacios de desarrollo conocimiento y experimentación, impartiendo

un ambiente de seguridad y confianza que le permita expresarse y desarrollarse con los otros, a través de estrategias didácticas.

Capítulo 3

Marco Metodológico

El marco metodológico presenta las pautas establecidas para el desarrollo de la investigación, la cual se da desde un enfoque cualitativo “La investigación desde la ruta cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández S. 2018, pág. 390), a partir de la determinación de la población objeto de estudio y el alcance de la investigación desde las estrategias pedagógicas, se plantea un proceso desde la percepción y el reconocimiento de las experiencias de los sujetos de estudio, a lo largo del capítulo se detallará el enfoque, el tipo de estudio, las herramientas de investigación para la recolección de los datos, en función de la problemática y pregunta de investigación, en mención en los capítulos anteriores.

Tipo de estudio

El tipo de estudio se da desde la investigación acción, para lo cual se hace participe a los sujetos de estudio y participes activos del proceso, tomando como referente las percepciones y experiencias de los participantes desde la emergencia sanitaria SARSCOV-2, en proceso de desarrollo personal social de los sujetos de estudio. Hernandez, S. (2018), refiere los puntos a tener en cuenta dentro del estudio de acción, desde la cooperación mutua entre el investigador y los actores involucrados, la participación e intervención colectiva que se genera desde las herramientas de estudio y la manifestación de lo que se espera de la investigación para la comunidad, de acuerdo al

contexto y al sujeto de estudio. La investigación de acción, permite al investigador ser un estar en interacción con los sujetos de estudio y los contextos, sin afectar las percepciones y respuestas propias de la investigación. Hernández S, (2018) indica que en la investigación acción se da cuando se identifica una problemática de una comunidad o grupo específico en el cual se pretende dar respuesta a la situación problema identificada. Para esto, la comunicación activa, con los distintos actores del proceso de investigación (que se encuentran en el apartado de población), se ejecutan, implementan y descartan los datos que favorecen el proceso de investigación, y los que no hacen parte de la misma.

Población

Tomando en cuenta que el proceso de investigación se da desde la problemática evidenciada en la primera infancia desde el desarrollo personal social en los niños del grupo etario de 03 a 05 años, se hace relevante realizar un proceso inclusivo y orientado desde los participantes directos en el proceso de formación, desde los maestros y familia.

Grupo etario de 03 a 05 años que cursan entre el grado prejardín, jardín y transición en el ciclo de primera infancia. Para el cual se toma como referente un grupo de 03 niños pertenecientes a cada rango (03 en la edad de tres años, 03 en la edad de 04 años, 03 en la edad de 05 años), los grupos se encuentran compuestos por niños y niñas, para los mismo se hace participe a las familias, desde la necesidad de la investigación de recolectar los datos vivenciales, las experiencias y percepciones, frente a la situación problema determinada en la investigación, dentro de las familias se hace un énfasis sobre las personas que estuvieron a cargo del acompañamiento y proceso educativo durante la pandemia, el cual varía entre padres, madres, acudiente, personas a cargo, abuelos,

familiares de primer , segundo y tercer grado de consanguinidad y finalmente, desde la perspectiva de la escuela se ha participe a los docentes titulares del grado jardín y grado transición, que orientan el proceso de los niños y niñas de 4 y 5 años, teniendo en cuenta, que por su grupo etario tuvieron una implicación directa y mayor, versus los infantes de 3 años, en el acercamiento a los maestros y acompañamiento en el proceso de formación.

POBLACIÓN			
	Niños	Familias	Docentes titulares
	3 niños	8 familias	2 docentes de educación inicial
	5 niñas		
Total	8	8	2

Tabla 1 – Creación propia

Procedimientos

Para llevar a cabo el proceso de la investigación, como bien lo indica (Sampieri, 2018), el proceso de investigación se establece desde un orden y programación de los tiempos y apartados a desarrollar de la investigación, para lo cual se presenta el Diagrama de Grant, de acuerdo a los formatos indicados por la Corporación Universitaria Ibero. No obstante, son objeto de modificación desde el enfoque cualitativo,

“La ruta o proceso cualitativo no es lineal ni lleva una secuencia tan marcada como el proceso cuantitativo. Las etapas constituyen más bien acciones que efectúas para cumplir con los objetivos de la investigación y responder a las preguntas del estudio; son fases que se yuxtaponen, además de ser iterativas y recurrentes. No hay momentos en el proceso en el que podamos decir: aquí terminó esta etapa y ahora sigue tal etapa” (Hernández S. pág. 442 - 2018).

Tabla 2. Cronograma de la investigación

DESCRIPCIÓN GENERAL		TRABAJO DE GRADO I																TRABAJO DE GRADO II															
		MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
FASE	ACTIVIDAD	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		I	Formulación del anteproyecto de investigación	█	█	█	█																										
II	Correcciones y aprobación					█	█	█	█																								
III	Formulación del enfoque teórico y metodológico					█	█	█	█	█	█	█	█																				
	<u>Socialización de Avances</u>													█	█																		
	Desarrollo del proceso de investigación									█	█																						
	Diagnóstico pedagógico: recolección y análisis de información.													█	█	█	█																
	Diseño e implementación de estrategia pedagógica																	█	█	█	█												
	Evaluación del proceso.																					█	█										
	<u>Elaboración de Informe Final - Artículo - RAE (Trabajo de Grado II)</u>																									█	█	█	█				

Técnicas para la recolección de la información

A continuación, se dan a conocer las técnicas e instrumentos seleccionados, para la recolección de los datos que favorezcan el proceso de investigación y el alcance de la misma, como bien lo indica (Sampieri, 2018), la recolección de los datos en la investigación cualitativa, le permite al investigados recibir la información de las personas o sujetos de estudio de una forma directa, situaciones, vivencias y experiencias, desde los individuos, su participación colectiva y sus contextos.

Técnicas para el análisis de la información

En el enfoque cualitativo como sugiere (Sampieri, 2018), la recolección de los datos de datos en los distintos contextos de los sujetos de estudio, de una forma natural y directa, que puede ser por medio un lenguaje oral, escrito, visual e interacción directa con los sujetos,

En la indagación cualitativa, los investigadores deben establecer formas inclusivas para descubrir las visiones múltiples de los participantes y adoptar papeles más personales e interactivos con ellos. Como investigador debes ser sensible, genuino y abierto, y nunca olvidar por qué estás en el contexto. (Sampieri, pág. 444 - 2018).

con el fin de conocer las apreciaciones, situaciones, vivencias y experiencias, dentro de la investigación acción, para lo mismo se sugieren las técnicas de investigación a partir de (Sampieri, 2018).

1. Técnica de observación: A través de la observación el investigador podrá evidenciar e identificar las situaciones y contextos propios del sujeto de estudio, el ejercicio de la observación requiere de una percepción y manifestación de los distintos sentidos, la interpretación y la apropiación (no es ver, es observar), (Sampieri, 2018), indica que a través de la observación, el investigador percibe por medio de las distintas vivencias, contextos, imágenes, sonidos e incluso los olores, (Angrosino y Rosenberg (2012), Willig (2008a), Anastas (2005), Rogers y Bouey (2005) y Esterberg (2002) citado por Sampieri, (2018)) proponen una serie de características que se pueden percibir por medio de la técnica de la observación, en la investigación cualitativa: 1. Ambiente físico, 2. Ambiente social y humanos, 3. Actividades individuales y colectivas, 4. Artefactos, 5. Hechos relevantes, eventos e historias, 5. Retratos.

1.1 Instrumento diario de campo: Dentro del proceso de la investigación, la recolección de los datos se determina desde la técnica y para la investigación desde el enfoque cualitativo, el diario de campo, permite la recolección de los datos de información desde el desarrollo del sujeto en el entorno y el contexto, (Sampieri, 2018), indica que el diario de campo le permite al investigador el recopilar las experiencias y aspectos experienciales de los sujetos de estudio por medio de la observación, la interacción y participación colectiva. Este instrumento se usa directamente en el aula, desde la intervención pedagógica, para la recolección de datos de la población establecida como grupo etario de 03 a 05 años.

2. Técnica de la entrevista: Es una técnica que le permite al investigador orientar y recolectar los datos de una forma orientada y dirigida, “Se define como una

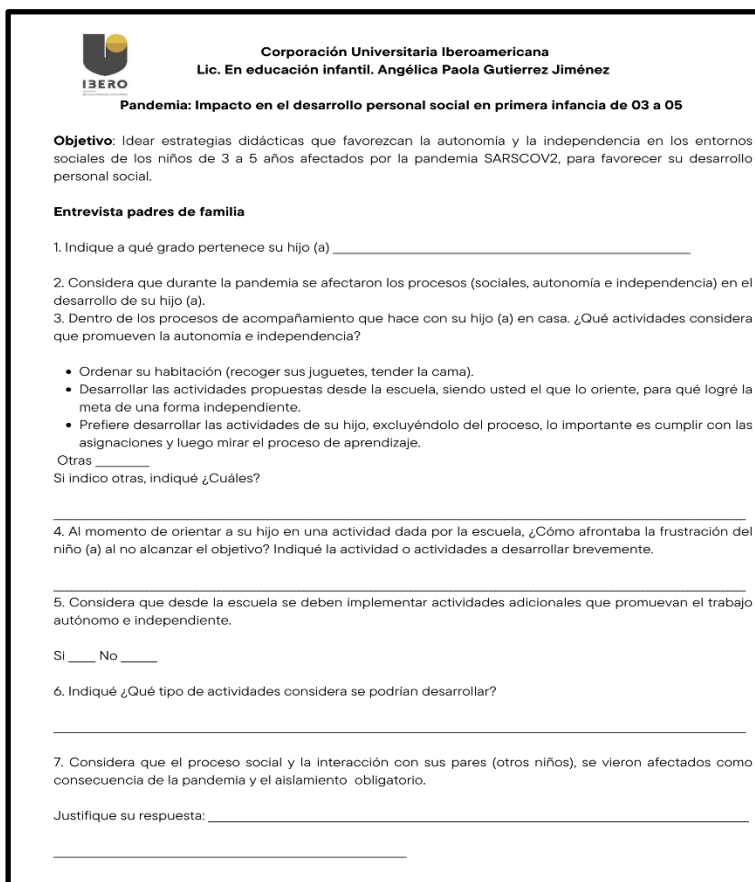
reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Sampieri, pág. 449 - 2018), de acuerdo al alcance de la investigación y a los datos que se requieren recolectar a lo largo del proceso, para (Sampieri, 2018) la entrevista permite un acercamiento entre el investigador y el sujeto de estudio, con el fin de dar cuenta de las experiencias y percepciones propias del individuo, desde su subjetividad y su participación colectiva.


2.1 Instrumento Entrevista semiestructurada: (Sampieri, 2018) Define la entrevista semiestructurada como aquella que le permite al investigador contar con una mayor flexibilidad al momento de estar con el entrevistado, generando preguntas adicionales o modificaciones, que le permitan precisar la información de acuerdo a los que se pregunta, para orientar el proceso de la investigación.

Para la investigación y de acuerdo a los actores participantes en el proceso de la investigación con un carácter de acción participativa, se orientaron dos entrevistas orientadas a los grupos poblacionales, mencionados en el tipo de población, como lo son docentes y familia, con el fin de establecer los datos, experiencias y percepciones sobre el proceso de formación en el desarrollo personal social de los infantes, desde los factores de independencia y autonomía.

2.1.1 Familia (personas a cargo).

Figura 1. Entrevista a padres de familia, acudientes, personas a cargo.



 **Corporación Universitaria Iberoamericana**
Lic. En educación infantil. Angélica Paola Gutierrez Jiménez

Pandemia: Impacto en el desarrollo personal social en primera infancia de 03 a 05

Objetivo: Idear estrategias didácticas que favorezcan la autonomía y la independencia en los entornos sociales de los niños de 3 a 5 años afectados por la pandemia SARSCOV2, para favorecer su desarrollo personal social.

Entrevista padres de familia

1. Indique a qué grado pertenece su hijo (a) _____

2. Considera que durante la pandemia se afectaron los procesos (sociales, autonomía e independencia) en el desarrollo de su hijo (a).

3. Dentro de los procesos de acompañamiento que hace con su hijo (a) en casa, ¿Qué actividades considera que promueven la autonomía e independencia?

- Ordenar su habitación (recoger sus juguetes, tender la cama).
- Desarrollar las actividades propuestas desde la escuela, siendo usted el que lo oriente, para que logre la meta de una forma independiente.
- Prefiere desarrollar las actividades de su hijo, excluyéndolo del proceso, lo importante es cumplir con las asignaciones y luego mirar el proceso de aprendizaje.

Otras _____
Si indico otras, indique ¿Cuáles?

4. Al momento de orientar a su hijo en una actividad dada por la escuela, ¿Cómo afrontaba la frustración del niño (a) al no alcanzar el objetivo? Indique la actividad o actividades a desarrollar brevemente.

5. Considera que desde la escuela se deben implementar actividades adicionales que promuevan el trabajo autónomo e independiente.

Si ____ No ____

6. Indique ¿Qué tipo de actividades considera se podrían desarrollar?

7. Considera que el proceso social y la interacción con sus pares (otros niños), se vieron afectados como consecuencia de la pandemia y el aislamiento obligatorio.


Justifique su respuesta: _____

El formato usado para el proceso de recolección de los datos (figura 1), recopila las preguntas de interés de acuerdo al objetivo de la investigación, frente a las afectaciones e implicaciones en el desarrollo personal social de los infantes, desde los factores de independencia y autonomía, a través del proceso desarrollado y al ser una investigación acción

desde la entrevista semiestructurada, permite modificar e identificar las preguntas y los campos de respuesta, de acuerdo a la necesidad propia de la investigación.

2.1.2 Maestros (Titulares de aula de los grados jardín y transición).

Figura 2. Entrevista a maestros (Titulares de aula de los grados jardín y transición).



Corporación Universitaria Iberoamericana
Lic. En educación infantil. Angélica Paola Gutierrez Jiménez

Pandemia: Impacto en el desarrollo personal social en primera infancia de 03 a 05

Objetivo: Idear estrategias didácticas que favorezcan la autonomía y la independencia en los entornos sociales de los niños de 3 a 5 años afectados por la pandemia SARSCOV2, para favorecer su desarrollo personal social.

Entrevista docentes aulas educación inicial

1. Indique el grado en el cual se encuentra: _____

2. Cree usted que el proceso de desarrollo personal social, desde la independencia y la autonomía en la primera infancia, se han visto afectadas como consecuencia de la pandemia y una educación mediada por las TIC
Si ___ No ___
Justifique _____

3. De acuerdo a los lineamientos curriculares establecidos por el MEN (Ministerio de Educación Nacional), ¿Qué estrategias pedagógicas implementa en el aula, con el fin de abarcar los procesos de desarrollo desde el trabajo autónomo e independiente?
Justifique _____

4. ¿Qué estrategias considera que se deberían implementar en el aula, para mitigar las afectaciones propias del desarrollo de los infantes en pandemia? Y ¿Qué participación se le debe dar a los padres en el proceso?
Justifique _____

5. Tomando como punto de partida el PEI y el plan curricular de la institución, considera que se abarcan las necesidades de los estudiantes y su proceso de desarrollo desde los focos de integridad e inclusión.
Justifique _____

6. Desde la institución, considera que se le brindan las herramientas y apoyo que le permitan atender las necesidades de los infantes, desde un punto íntegro e inclusivo en el aula.
Si ___ No ___
Justifique _____

7. Considera que el proceso social y la interacción con sus pares (otros niños), se vieron afectados como consecuencia de la pandemia y el aislamiento obligatorio.
Justifique su respuesta: _____

A través de la entrevista dirigida al cuerpo docente, se pretende conocer la percepción desde la experiencia, el rol docente y los procesos de intervención en el aula, frente a las implicaciones positivas, negativas y a mejorar dentro del proceso de desarrollo y formación en los estudiantes de primera infancia, teniendo en cuenta las

afectaciones directas que se obtuvieron en el desarrollo personal social, desde los factores de independencia y autonomía en los infantes, como consecuencia de la emergencia sanitaria por el SARSCOV-2.

Consideraciones Éticas

De acuerdo a las consideraciones éticas que orientan el proceso de investigación numeral 15 y 16 de la Resolución 08430 de 1993 del Ministerio de Salud, la investigación deberá ajustarse a los principios éticos propios de las sociedad y sujetos de estudio, de igual manera se dará a conocer desde el inicio los objetivos de la propuesta investigativa a la comunidad objetos de estudio, las variantes y modificaciones serán de conocimiento abierto a los gestores, jueces, investigadores y participantes, La toma de muestras y recolección de datos se darán a partir del conocimiento y previa autorización por parte de las instituciones, de acuerdo a los parámetros y regulaciones del plantel educativo.

Para realizar este estudio han sido seleccionados 3 jueces que reúnen las siguientes características: amplia experiencia en educación y formación académica e investigativa especializada en el área que los definen como jueces expertos. De acuerdo con esto, los 3 jueces presentan las siguientes características:

Juez experto	Profesión	Formación académica	Correo electrónico	Años de experiencia
Sandra Aleida Martin González	Docente	1. Licenciada en educación Preescolar. 2. Especialista en gerencia de proyecto. 3. Magister en Educación. Estudiante 4. Doctorado en educación.	sandra.martin@ibero.edu.co	28 años



Libia Zulay Ariza Pérez	Docente	1. Licenciada en Educación Básica Primaria. 2. Especialista en Pedagogía de la Comunicación y medios interactivos. 3. Especialista en Gerencia Educativa. 4. Magíster en Educación. 5. Estudiante de Doctorado en Educación.	libia.ariza@ibero.edu.co profesorazulay@gmail.com	10 años docente universitaria. 20 años docente en niveles educativos.
Sandra Rocío Prieto Alvarado	Docente	1. Licenciada en preescolar y promoción de la familia. 2. Magister en educación. 3. Doctorante en educación.	Rochiprietoalvarado@gmail.com	29 años

Confiabilidad y validez

Dentro del proceso de la investigación se resguarda la necesidad de demostrar la confiabilidad a lo que Hernández S. (2018), nombrará como rigor de confiabilidad, por medio de la cual se refuerza la necesidad de obtener respuestas a partir de los resultados obtenidos, por medio de las técnicas de la recolección de la información, para lo cual Hernández S. (2018) indica que los factores a tener en cuenta dentro del proceso de la investigación, con el fin de proporcionar validez y confiabilidad se dan desde el conjunto

de respuestas de los entrevistados, las preguntas en la entrevista se enmarcan por poderse modificar y accionar a las necesidades de la investigación y a la orientación del entrevistado, desde la observación, las notas de los diarios de campo, instrumento seleccionado para la investigación acción a desarrollar, le permiten al investigador tener en cuenta los factores que inciden directamente en la investigación y descartar los que no presentan relevancia.

Estos procedimientos, desde las técnicas seleccionadas en el proceso otorgarán el rigor de confiabilidad y la validez a partir del análisis de los resultados, desde las categorías planteadas en la investigación. La credibilidad “se le denomina "máxima validez" (Saumure y Given, 2008b), y se refiere a si el investigador ha captado el significado completo y profundo de las experiencias de los participantes particularmente de aquellas vinculadas con el planteamiento del problema”. (Hernández, S. 1018, pág 538). Esta se reflejará en la capacidad de interpretación de las situaciones y respuestas de la población de estudio, es decir, que corresponde a la representación de lo que indican los sujetos de estudio desde el planteamiento y la respuesta o interpretación que asume el investigador, de acuerdo al interés.

Esta investigación se corresponde con las experiencias y afectaciones que se dan como consecuencia del SARSCOV-2 en el desarrollo personal social en los infantes de un grupo determinado en el grupo etario de 03 a 05 años y como estas afectaciones se reflejan en las categorías de autonomía e independencia, con lo cual la percepción y experiencia de los participantes podrá variar como respuesta a los instrumentos de recolección, de acuerdo a las vivencias.

Capítulo 4

Análisis de Resultados

A continuación, se presenta los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación,

En el análisis cualitativo, la acción esencial consiste en que recibimos datos no estructurados, a los cuales nosotros les proporcionamos una estructura. Los datos son muy variados, pero en esencia recuerda que consisten en observaciones del investigador y narrativas de los participantes. (Hernández, S. pág. 465 - 2018).

Como bien lo indica Hernández S. 2018. La investigación en la ruta cualitativa permite reconocer los aspectos y variantes de los fenómenos que inciden en la situación problema evidenciada.

Resultados diarios de campo

A partir del planteamiento del problema que conlleva a la propuesta de la investigación, se determina el proceso a desarrollar y la necesidad y pertinencia del proceso investigativo en el rol docente; desde este punto el enfoque se da desde lo cualitativo, para lo cual se han determinado la técnica de recolección de datos la observación desde los diarios de campo, de los procesos de intervención que se ejecutan en el aula, para el primer grupo de estudio de la investigación, infantes del grupo etario de 03 a 05 años, conformado por 03 niños y 05 niñas, de los cuales se evidencia una alta incidencia en los categorías propuestas desde el desarrollo personal social en la independencia y autonomía.



Tabla 3 De lo obtenido en los diarios de campo. Creación propia

Actividad	Categoría	Respuesta	Desarrollo
“Todo en su lugar”	Autonomía	En el desarrollo de las actividades propuestas en el aula, los infantes objeto de estudio muestran una clara dependencia y necesidad de aprobación, la confianza y seguridad en la tarea que se asigna. No la desarrollan de forma organizada y no hay un reconocimiento del espacio o seguimiento de instrucciones.	Algunas veces
“¿Cómo me identifico?”	Autonomía	A través del trabajo literario en el aula, se emite el proceso de reconocimiento y fortalecimiento de los valores, seguridad y confianza, la dependencia a los padres y personas a cargo, impide el desarrollo autónomo de los procesos.	No
“Soy un héroe”	Independencia	Al crear figuras que le son familiares a sus figuras icónicas, favorece en el infante el	Algunas veces

		reconocimiento de su independencia, la capacidad creativa le permite desarrollar y llegar a la resolución de distintos problemas y situaciones a partir de la creatividad.	
“Mis habilidades de héroe”	Independencia	Se fomenta el uso de los hábitos desde la creatividad e imaginación, con el fin de implementar rutinas que le permita a los infantes el desarrollo personal social en los factores de independencia y autonomía.	Algunas veces

Tomando como referente de la pregunta de investigación ¿Cómo se afectó el desarrollo personal social en los de 03 a 05 años como consecuencia de la pandemia?, se enmarca desde el referente teórico en las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1994), desde el desarrollo de las competencias interpersonal e intrapersonal, que se dan desde el reconocimiento propio del sujeto desde su individualización, su autonomía e independencias y las capacidades de correlación entre sus pares, sus contextos y su cultura. Desde este referente, se toma como partida, las afectaciones que se permean desde el evento de emergencia sanitaria nivel mundial “SARSCOV-2”, como un factor de influencia directa en la modificación y alteración de los procesos de desarrollo, desde el antes, el ahora y el post pandemia, vislumbrar el cómo se correlacionan los procesos,

reconocer las diferencias y promover las estrategias de intervención en el aula, a partir del proceso de investigación.

Resultados de las entrevistas

Desde el campo educativo y pedagógico, el método cualitativo permite determinar las variantes a partir de las interpretaciones que se obtiene por medio de la interacción y acercamiento con el objeto o grupo de estudio, la cual puede variar de acuerdo a los contextos y percepciones del estudio “En realidad, la ruta cualitativa representa un conjunto heterogéneo o variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos. Incluso se le denomina con distintos nombres, como, por ejemplo: investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa, etnográfica; fenomenología empírica, método hermenéutico, etcétera.” (Hernández, S. pág 48-2018)

Para lo cual, se ha establecido un proceso de recolección de datos, desde la técnica de la entrevista, orientada y separada, de acuerdo a lo que se requiere conocer ¿Qué?, ¿Cómo? ¿Para qué? y el ¿Por qué? “Volviendo al dominio de la semiótica, la diferenciación social con la que se identifica el campo es el modo de distinguirse y confirmarse ante otros. Esto es un problema de discursos, de modo que esa diferenciación construye sentidos. Estudiar el campo del currículum. (Ducoing W. 2018, pág. 93), tomando que las afectaciones y la problemática se vislumbró desde el enfoque académico en el rol docente, se hace necesario, el investigar las afectaciones del objeto de estudio, desde los contextos propios y cercanos de su desarrollo, para lo cual se infieren 02 tipos de entrevista, que se focalizan en la escuela (estrategias de aula) y una direccionada a las percepciones de los actores directos en los procesos del infante (familias). De igual

manera, desde la recolección de datos y tomando en cuenta el grupo etario de 03 a 05 años, se genera el proceso de recolección de datos desde la intervención pedagógica con el fin de tener una intervención directa con los infantes, que permita realizar el cotejo, entre lo que se propone, lo que se desarrolla y la respuesta (proceso evaluativo).

A partir de la recolección de los datos se emiten procesos de simplicidad que le permitan a los entrevistados abstraer la información de lo que se le requiere, con el fin de promover, alimentar orientar la investigación, de acuerdo a las respuestas, proceso propio del enfoque de acción participativa del enfoque cualitativo, que vislumbra un proceso de interpretación desde las vivencias, las experiencias y las interpretaciones propias de los individuos, con la finalidad de establecer los factores en común, las disidencias y las oportunidades de mejora a establecer dentro de los objetivos del proceso de investigación.

Tabla 4- Resultados entrevista a docentes

De la institución	Del maestro
Afectaciones por pandemia en los procesos de formación.	Falta de recursos y herramientas en pandemia para el acompañamiento.
Adaptación de las estrategias de acuerdo al currículo y el plan de estudio de cada grado, según el enfoque pedagógico	Las actividades se enfocan en las áreas rectoras: El juego La literatura El arte La exploración del medio
Acompañamiento a los padres, por medio de reuniones, acceso a la información y una mayor comunicación con las personas a cargo.	Necesidad de participación de los padres, desde los hábitos, el seguimiento de instrucciones y fomentar la independencia.
Continuo apoyo de la institución	Implementación de estrategias.

Fomentar el desarrollo personal social en los infantes,	Identidad, reconocimientos, confianza, trabajo autónomo e independiente, es lo que se espera de las estrategias.
---	--

Tabla 5- Resultados entrevista a padres de familia y acudientes

De la pregunta orientadora	Respuestas de los padres
Considera que la pandemia afecto el proceso de desarrollo de su hijo (a)	Si, indican los padres con un recurrente desde la experiencia, la responsabilidad y el apego.
Actividades y rutinas en el hogar	No son constantes. Sin embargo, las más frecuentes como tender la cama y recoger los juguetes requieren de acompañamiento.
Correctivos y acompañamiento	Falta de tolerancia. Desconocimiento para orientar las actividades en los hijos.
Apoyo de la escuela	En ocasiones el colegio acompaña, pero no hay pautas que permitan trabajar entre lo que dice el colegio y la disposición del hogar.
Desarrollo social	Dependencia de las pantallas y medios digitales, es una respuesta frecuente en los entrevistados, en la que se manifiesta que el uso de estás herramientas no tiene un control en el hogar y le dan libertad de uso a los infantes.

Ahora bien, al centralizar el proceso de investigación en un entorno en particular, el mismo se privatiza y esta relegado a los procesos propios y diferenciales desde las políticas propias de la institución, los procesos y direcciones secularizados desde el ámbito administrativo, lo cual puede provocar la necesidad de una reorientación del proyecto, que permita ejecutar y llevar a cabo el proceso propio de la investigación.

Interpretación de los resultados

Desde la primera toma de datos, que con los infantes se ejecuta desde la práctica pedagógica, los diarios de campo y la entrevista semiestructurada (dirigida a los docentes y padres de familia o acudientes), se han encontrado rasgos similares en los comportamientos de dependencia, enmarcados por una alta frustración al no lograr los objetivos y la necesidad de adaptar los procesos con el fin de atender a los distintos niños y niñas que conforman el grupo de intervención.

Es importante, tener en cuenta que las actividades se han ejecutado desde los 03 a 05 años, de acuerdo al grupo etario y al grado de escolaridad, de igual manera, se han generado modificaciones y adaptaciones en el desarrollo, con el fin de atender los lineamientos establecidos por la institución y por las docentes titulares de las distintas aulas, desde la transversalidad y los proyectos de aula que se ejecutan. Una de los factores reiterativos en el proceso, corresponde a la necesidad de focalizar un proceso de responsabilidades propias del rango de edad, que promuevan la independencia, como por ejemplo • Atar los zapatos. • Recoger los útiles. • Reconocer el espacio propio y el de los demás.

El proceso se ha dado por medio del discurso oral, teniendo en cuenta los sesgos institucionales. Por medio del dialogo entre pares, se ha identificado los factores de dependencia y autonomía como focos de afectación en los niños que cursan jardín y transición, como una respuesta propiciada por la pandemia SARSCOV-2. Por otro lado, desde el proceso de acompañamiento y observación que hace parte del proceso de la práctica docente, se ha evidenciado una alteración en el desarrollo de las

capacidades personales social es algunos de los infantes, por factores de inseguridad y sobreprotección, lo que no les permite relacionarse con los pares por medio de juegos, actividades o el dialogo. El acercamiento hacia los entonos familiares o de acompañamiento del infante no se han podido desarrollar, teniendo en cuenta el proceso y sesgo burocrático propio de las políticas institucionales.

Desde la recolección de los datos, se emite el proceso de los factores y rasgos distintivos, que afectan el objeto de estudio, desde este campo, el enfoque de intervención y de las técnicas de recolección de datos, se dan desde la familia, la escuela y el individuo, tomando como primer referente que la investigación se encuentra enfocado en las afectaciones de desarrollo de la competencia personal social, desde lo cual y como bien lo indica Howard Gardner (1994), las capacidades de integración y desarrollo social e individual, se dan desde la perspectiva inter e intra personal, por consiguiente, el desarrollo y reconocimiento del individuo desde sus particularidades y elementos que lo diferencian de los demás, es el primer peldaño en la formación de la autonomía, con lo cual los enfoques sociales y próximo del infante en su primera infancia (03 a 05 años), se dan desde la escuela y la familia, actores que se toman como foco de partida, para el proceso de triangulación en la interpretación de los datos recolectados. “La triangulación significa adquirir diversas aproximaciones de una misma realidad, asegurándonos así de que nuestras interpretaciones son correctas, además de la información en la que se basan”. (Sánchez Fontalvo, I. M. L. A. y S. J. (2020) p. 148). Entonces, los datos recolectados por medio de la interacción y en el dialogo activo con los partícipes del proceso, emiten una variante común, que se refleja en la

dependencia, la autonomía, vistos desde la inseguridad y la sobreprotección fraternal, desde lo cual, el proceso de desarrollo de la individualización autonomía del sujeto se ven bifurcadas por un supuesto de necesidad de protección, que les impide ser participes activos del proceso de desarrollo como consecuencia de la pandemia, como bien lo indica Jean Piaget (1932) el reconocimiento del individuo como participe social activo se ve afectado al no permitirse en desarrollo de su autonomía e identidad, que se da desde la primera infancia 02 años y que va madurando y desarrollándose en cada etapa de la vida.

Resultados de las estrategias

De acuerdo al desarrollo de la investigación y los resultados obtenidos a partir de las técnicas de recolección implementada desde el método de investigación cualitativa, y como bien lo expone (Sampieri,2018) las técnicas de la entrevista y diario de campo, han permitido obtener resultados en el proceso del desarrollo social y personal de lo infantes, desde la capacidad de aplicar y ejecutar instrucciones de orden básico y primario con el fin de alcanzar un objetivo, que se enmarca en relación con la adquisidor de hábitos y rutinas, de acuerdo a la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1994), cada individuo goza de unas facultades propias, unas que se encuentran de forma innata y se encuentran en desarrollo desde la etapa inicial y otras que se desarrolla y fomentan desde un ejercicio área específica (habilidades). Piaget citado por Gardner (1994) indica que el infante desarrolla las habilidades desde la experiencia y, para luego interiorizarlas y llevarlas a lo que denomina “operaciones mentales”, que, dentro del margen de la investigación desarrollada, se relaciona directamente con la capacidad de respuesta e independencia que va adquiriendo el infante en las distintas etapas del desarrollo.

Desde el desarrollo, personal social. Los infantes requieren de un margen de seguridad y confianza, que proviene en su inicio de los entornos directos de interacción, en este caso (familia o cuidadores, maestros y sus pares), este proceso desarrolla las competencias comunicativas y sociales de los infantes que desde la teoría de las inteligencias múltiples, enmarca en las capacidades y facultades del sentir, el reconocer el interpretar y en convivir, a la cual se ha denominado como la inteligencia interpersonal en la propuesta de Gardner (1994), al inteligencia personal, se divide en dos partes, la una en función de la otra, Entonces, el sujeto radia de una inteligencia propia a la que se denomina intra personal “sentido del yo”, que se deriva de la mezcla peculiar de inteligencias; una ”capacidad ejecutiva”, que despliega inteligencias específicas para fines específicos, y una habilidad sintetizadora, que reúne conclusiones que residen en varios dominios intelectuales específicos”, que promulga, clasifica y difiere de los comportamientos, los hábitos y las costumbres, que se dan desde un proceso de autonomía e independencia.

En el proceso, de la investigación, los resultados han permitido identificar que variantes como el apego emocional y la dependencia en acción, como factores incidentes en la autonomía, seguridad y confianza, generando retrocesos en tareas básicas, como lo son el comer solos, vestirse, organizar sus elementos o inclusive las tareas orientadas en el aula, no se puedan desarrollar de forma eficaz, con lo cual las estrategias implementadas desde el trabajo en el aula, por actividades que promueven y fomentan el trabajo autónomo e independiente, han presentado una respuesta positiva al reforzar la

seguridad y confianza en los infantes como herramientas en correlación directa con el desarrollo autónomo y potencializador de la independencia.

Por otro lado, se encuentra el siguiente factor o competencia de la inteligencia, ya hemos tratado la que va desde las particularidades del individuo, desde el punto intra personal, ahora se llevara de lo intra personal en función de la inteligencia interpersonal. No obstante, el proceso de correlación e interacción con los otros y con los contextos, requiere e imputan el desarrollo de las habilidad comunicativa, que desde Gardner (1994), se desentraña de la inteligencia lingüística, en su capacidad primera e inicial de comunicación, como proceso de codificación y decodificación simbólica, ambiental, sonora, etc., lo que incluye la capacidad y competencias verbales y no verbales, para comunicarse con los otros, desde la investigación, este proceso de comunicación desde la inteligencia interpersonal en los infantes, se da desde su simbología primaria, a través de juego, el cual le permite explorar, conocer, reconocer, transformar y adaptar.

Desde este punto, la inteligencia interpersonal, le permite al infante correlacionarse con los otros y generar procesos de independencia, liderazgo y participación colaborativa.

“la inteligencia interpersonal comprende la capacidad del infante para discriminar entre los individuos a su alrededor y para descubrir sus distintos estados de ánimo. En forma avanzada, el conocimiento interpersonal permite al adulto hábil leer las intenciones y los deseos incluso aunque se han escondido de muchos otros individuos y, potencialmente, actuar con base en este conocimiento”. (Gardner, H. 1994, pág,348).

Dentro de las estrategias implementadas con el fin de promover el desarrollo de la independencia, se han elaborado planes de clase que instan el juego, la competencia y el trabajo colaborativo. Desde otro punto, se han realizado entrevistas con los padres y/o cuidadores, para conocer los procesos que se desarrollan en el hogar y sugerir actividades de uso cotidiano y labores en el hogar de acuerdo al hogar (estas sugerencias a toma de decisión voluntaria en los hogares, por lo cual, no es posible conocer los resultados, más que las experiencias). Finalmente, la escuela como entorno de aprendizaje, desde las facultades del rol docente fomenta y promueve el desarrollo de las habilidades personal social, desde los factores de independencia y autonomía en un trabajo directo y seguro, que emite procesos de confianza y seguridad en las respuestas, en las capacidades de desarrollo individual en función de la colectividad.

Capítulo 5

Discusiones

De acuerdo al proceso de investigación llevado a cabo desde la problemática ¿Cómo se afectó el desarrollo personal social en los de 03 a 05 años como consecuencia de la pandemia? Y la respuesta obtenida durante el proceso de investigación y la recolección desde las técnicas del diario de campo y la entrevista semiestructurada y en una constante participación y comunicación con los objetos partícipes del proceso de investigación (familias, docentes e infantes del grupo etario de 03 a 05 años), se ha evidenciado una clara afectación negativa desde el desarrollo personal social en los factores de independencia y autonomía, que para Howard Gardner están en correspondencia directa entre las capacidades sociales del individuo y la afirmación

propia de identidad como ser individual, para una proyección social y participativa, la cual se da en el individuo, desde la inteligencia personal.

La capacidad medular que opera aquí es el acceso a la propia vida sentimental, la gama propia de afectos o emociones: la capacidad para efectuar al instante discriminaciones entre estos sentimientos y, con el tiempo, darles un nombre, desenredarlos en códigos simbólicos, de utilizarlos como un modo de comprender y guiar la conducta propia. (Gardner, H. (1994), pág., 347)

De acuerdo al planteamiento de la investigación, el desarrollo personal social como uno de los procesos propios en la formación de los individuos, que se dan desde el contacto directo con los pares y los contextos, el reconocimiento de las facultades, habilidades y características propias del individuo que fomentan la participación y la capacidades de resolución de problemas, que genera el proceso de independencia y autonomía dentro de los contextos y los procesos a los que se enfrentan los individuos desde la primera infancia.

La investigación desarrollada, permite evidenciar las afectaciones presentadas en variantes positivas y negativas, de acuerdo a los contextos: En primer lugar, se desarrolla desde los resultados obtenidos a partir del trabajo en el aula y la información recolectada a través de ellos diarios de campo, en los cuales se discriminan de forma colectiva los rasgos y características del grupo de trabajo (seguir instrucciones, capacidad de resolución, hábitos y labores cotidianas), en los cuales las constantes muestran la necesidad de aprobación para ejecutar los procesos.

La inteligencia interpersonal es apenas poco más que la capacidad de distinguir un sentimiento de placer de uno de dolor y, con base en ese tipo de discriminación, de involucrarse más en una situación o de retirarse de ella. En su nivel más avanzado, el conocimiento intrapersonal permite descubrir y simbolizar conjuntos complejos y altamente diferenciados de sentimientos. (Gardner, H. (1994), pág., 347)

Las capacidades de los infantes de reconocimiento de la identidad que propician y promueven la seguridad, la confianza, la necesidad de experimentar, de conocer y de aprender a hacer y de convivir y correlacionar con los pares y los contextos, desde la investigación se afecta de forma negativa, como consecuencia de la pandemia, la cual muestra un claro margen de dependencia y aprobación por parte de las familias y los contextos.

En segundo lugar, se encuentra la percepción de las familias en los procesos de desarrollo en pandemia y post pandemia, con un variante marcada y suscitada en comunicación con las personas a cargo, acudientes y familia, en los cuales la intervención por parte de la familia en el desarrollo propicia en algunos casos la seguridad y confianza. Sin embargo, se inculca la necesidad de aprobación por cada objetivo alcanzado, el temor a errar y la falta de tolerancia a la frustración, que se permea por la falta de interacción con los pares y con los distintos contextos (aislamiento obligatorio por la emergencia sanitaria).

En tercer lugar, se encuentra la participación por parte de los docentes en educación inicial, para los cuales la afectación desde la pandemia conlleva un proceso de retroceso

en el desarrollo de las habilidades comunicativas, habilidades sociales y las capacidades de resolución de problemas, desde el desarrollo integral, los maestros evidencian un claro declive en el desarrollo de las competencias interpersonales, que se dan desde la inteligencia personal.

La inteligencia interpersonal comprende la capacidad del infante para discriminar entre los individuos a su alrededor y para descubrir sus distintos estados de ánimo. En forma avanzada, el conocimiento interpersonal permite al adulto hábil leer las intenciones y los deseos. (Gardner, H. (1994), pág. 348)

Entonces la inteligencia personal, en función del desarrollo individual y de las capacidades sociales de los infantes desde la infancia, denotan el proceso de interacción y respuesta a los entornos, en lo que se propicia el reflejo de la identidad, la autonomía y la independencia, desde la exposición a los distintos contextos y a distintas problemáticas, labores o atareas a completar.

Desde el rol docente, las afectaciones directas en los procesos de autonomía e independencia, no solamente afecta el desarrollo social y la regulación emocional propicia de cada individuo, la dependencia y la necesidad de una constante de aprendizaje, que afecta de forma directa la capacidad de individuos (infantes) de explorar, conocer y reconocer los entornos y habilitar los procesos propios de comunicación con los pares, por medio de tareas o actividades rutinarias, que forman los hábitos.

Desde el aula y como respuesta a los datos obtenidos se han implementado distintas estrategias didácticas de intervención que propician la independencia desde tareas básica, como lo son el recoger los implementos, organizar los puestos de trabajo y

juegos de rol que los invita a reconocerse con los otros, por otro lado, desde la familia y en acercamiento con los padres y acudientes se han propiciado charlas y estrategias que le permitan intervenir en el hogar, en pro de fomentar, ejecutar y plasmar rutinas que conlleven a procesos autónomos desde las actividades cotidianas y responsabilidades directas en el hogar, de acuerdo a las necesidades, capacidades y grado de desarrollo de los infantes.

Finalmente, desde las estrategias que se promueven en el aula y como respuesta a los resultados obtenidos, se enmarca la necesidad de una contante de reeducación desde las pautas del hogar, la escuela y el cómo estás se replican de forma positiva y negativa, de acuerdo al método de aplicación, al ser necesaria de implementación en la cotidianidad se sugiere mantener una motivación contantes, por medio de herramientas de reconocimiento (tablas de logros, frascos de motivación), entre otras pautas, que se podrá establecer y modificar para enmarcar el interés contante.

Al ser la pandemia, una clara eventualidad que permite redibujar los procesos en el aula con el fin de promover el desarrollo y la formación integral de los infantes, el docente está expuesto a la necesidad contantes de capacitación autocapacitación para atender a las generaciones actuales, con las variaciones y necesidades propias de los individuos y de los grupos, generando un proceso inclusivo, que denote el desarrollo personal social, como un a proceso clave en la formación y en el alcanza de la individualización la autonomía y la independencia.

Conclusiones

A lo largo de la investigación, se observó que el desarrollo personal social en la primera infancia, grupo etario de 03 a 05 de una población determinada, se vio afectado a consecuencia de los cambios en los proceso de formación y educación, como consecuencia de la emergencia sanitaria SARSCOV-2, en la cual, el aislamiento obligatorios y la implementación de la herramientas de mitigación y prevención, limitaron en los infantes los procesos de interacción, acercamiento y comunicación con sus pares y otros contextos, llevando a un proceso de educación y acompañamiento mediado por el hogar como ente directo de permanencia de los infantes y la escuela secularizada y segmentada a los procesos sincrónicos y asincrónicos, que se mediaban a través de las TIC.

La escuela y la concepción de los procesos debieron replantearse, no obstante la respuesta de acuerdo a las experiencias se permean en variaciones y percepciones distintas, la investigación se desarrolla desde las experiencias de tres grupos poblacionales (infantes, familia y docentes), con los cuales se han recolectado los datos desde la intervención en el aula, la entrevista y una constante diálogo y comunicación, desde el enfoque de una investigación de acción participativa.

En los infantes, las variantes o respuestas en el proceso de investigación, muestran una clara constante de dependencia, que se justifica desde los docentes como una consecuencia directa de la pandemia y constante de retroceso en los procesos de formación, la autonomía, el reconocimiento desde su individualidad y su colectividad y la independencia se afectan desde los distintos procesos de los niños, de forma directa,

desde afectaciones en el proceso comunicativo, la interrelación con los pares y la relación en los contextos.

Desde los objetivos planteados al inicio de la investigación y desarrollados a lo largo de la investigación, se logra identificar las afectaciones desde el desarrollo personal social, por medio de las técnicas de la recolección de los datos, la perspectiva y las experiencias de los distintos participantes en el proceso de la investigación, siendo de los factores en común la falta de interacción y correlación de los infantes con otros y con sus distintos contextos, lo cual emite un proceso negativo en el alcance de los logros desde el desarrollo personal social. Por otro lado, las estrategias promovidas en el aula, con el fin de identificar e intervenir las afectaciones, se encuentran orientadas en la emisión de hábitos y desarrollo de las labores de forma autónoma, promoviendo una experiencia significativa, que se encuentra orientada, de acuerdo a la edad y a la etapa de desarrollo de los grupos en los cuales se ha trabajado a lo largo de la investigación.

Finalmente, el proyecto de investigación se encuentra asociado al lineamiento pedagógico y curricular de la primera infancia, actualizados por la secretaria de educación del distrito en 2018, en el cual se indica que la seguridad afectiva en los niños promueve el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades autónomas, desde la confianza y la participación activa con los pares, por medio de una interacción y sana convivencia en el reconocimiento de una participación activa multidireccional de los contextos, tomando como punto de partida la necesidad innata del infante por conocer, explorar y de las dinámicas del juego, como pilar en el proceso del aprender a ser y el aprender a convivir juntos. Con lo cual, las estrategias implementadas, desde ejercicios y dinámicas

que trabajan el campo emocional en pro de emitir proceso de seguridad y confianza que sugiera en los infantes un proceso autónomo e independiente, como respuesta simbólica al aprender a hacer, des esta manera la investigación se ejecuta en una contante de motivación y de variaciones y transformaciones en los procesos de ejecución en el aula, con el fin de abarcar y dar herramientas a los niños que les permita reconocerse en el entorno, tomar decisiones y evaluar las distintas situaciones, desde su autonomía e independencia.

Lista de referencias

Aimacaña Toctaguano, A. G., & Tapia Reinoso, S. del R. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Revista Vínculos ESPE*, 7(2), 77–90.

Castillo Reyes, M. E. (2020). El desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en tiempos de pandemia, San Martín de Porres–2020.

Díaz Aguado, M. J. (2003). Piaget y el desarrollo cívico y moral. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de Cultura Económica Argentina.

Heredia Masmela, Yolima Zoraya, Sastoque Martínez, Yenny Esperanza, & Sánchez Márquez, Nery Isabel. (2022). Habilidades resilientes en niños de primera infancia en época de post pandemia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1514-1532. Epub 16 de septiembre de 2022.

Hernández Sampieri, R. (2018) *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill

Mendoza, H. G. A. Rol de los padres de familia en la educación en casa en tiempos de pandemia en el Colegio Técnico Nuestra Señora de la Presentación San Gil, Santander, Colombia. **FAMILIA Y ACOMPAÑAMIENTO DESDE CASA**

Ortiz, S. L. A., & Duarte, V. L. D. Experiencias Socio-Emocionales de Familias con Niños en Primera Infancia en el Confinamiento por el COVID-19 en la Ciudad de Bucaramanga

Rodríguez, J. M. (2022). La educación emocional en la primera infancia dentro del aula de clase.



Anexos



