



IBERO

Planeta Formación y Universidades

2023

**Dificultades de convivencia que generan
problemas de aprendizaje en los niños de 2 a 3
años**

**Laura Tatiana Ospina Escobar
Lina María García Vásquez
Yessica Alexandra Gómez**

Programa – Licenciatura

Dificultades de convivencia que generan problemas de aprendizaje en los niños de 2 a 3 años

Laura Tatiana Ospina Escobar
Lina María García Vásquez
Yessica Alexandra Gómez



IBERO
Planeta Formación y Universidades

iii

Dificultades de convivencia que generan problemas de aprendizaje en los niños de 2 a 3 años

Laura Tatiana Ospina Escobar
Lina María García Vásquez
Yessica Alexandra Gómez

Trabajo de Investigación Formativa presentado como requisito de grado para optar al título de
Licenciatura en Educación Infantil

Sandra Rocío Prieto Alvarado

Licenciatura en Educación Infantil
Corporación Universitaria Iberoamericana
Mayo 29 de 2023



“Inicialmente quiero dedicarle este trabajo a Dios, quien me dio la bendición de tener la sabiduría y conocimiento para lograr cumplir a cabalidad con este trabajo.

Le dedico este logro a mi esposo, dado que fue la persona que estuvo apoyándome de manera incondicional en cada uno de los momentos en que me sentía desfallecer, pero con su ánimo y consejos me logré reconfortar de los momentos de crisis.

Finalmente, quiero dedicarles este importante logro a mis hijos, que son las personas que me inspiran a cumplir mis objetivos, realmente ellos me llenan de motivación para sacar adelante mis proyectos”.

LAURA TATIANA OSPINA ESCOBAR

“Le dedico este proyecto académico a mi esposo, que es una persona que me invita siempre a lograr mis objetivos y me anhelos, fue la persona que me llenó de entusiasmo para desarrollar este importante documento, que es un producto fundamental en mi carrera.

Es un importante espacio también para dedicarle un párrafo a mi hijo, que siendo mi inspiración me brindó las fuerzas necesarias para siempre permanecer altiva ante los obstáculos que se presentaron en el camino”.

LINA MARÍA GARCÍA VÁSQUEZ

“Quero comenzar esta dedicatoria con una ser muy especial en mi vida “Dios” quien, en su amor Divino, me dio la sabiduría para sacar adelante es proyecto académico y siempre estuvo acompañándome en este imprescindible camino.



IBERO

Planeta Formación y Universidades

A mis padres por su compromiso y acompañamiento en lo concerniente a mis proyectos, para ellos es de vital importancia ser parte de mis decisiones y mis deberes. Por eso, les dedico este logro.

Agradecimientos

vi

“Quiero agradecerle a la profesora Sandra Prieto por cada uno de los aprendizajes obtenidos, por brindarme los conceptos y los diferentes procesos para el desarrollo de trabajos investigativos, lo cual me ha permitido conseguir este importante logro para mi vida profesional.

También quiero agradecerles a mis compañeras porque con ellas obtuve conocimientos fundamentales para mi vida personal, con ellas pude vivir realidades que fueron trascendentales.

Agradecerle a todo el cuerpo profesorado y a la Corporación Universitaria Iberoamericana, porque me brindaron todos los insumos, herramienta y conocimientos suficientes para adquirir los recursos necesarios para mi proyecto de vida profesional”.

LAURA TATIANA OSPINA ESCOBAR

“Le agradezco encarecidamente a toda mi familia por ser el soporte en los momentos más difíciles, especialmente a mi esposo y a mi hijo, quienes fueron mi soporte emocional en los momentos más difíciles.

Le doy mis agradecimientos a la profesora Sandra Prieto porque sin ella no hubiera sido posible los logros alcanzados, sus procedimientos, sus conceptos y su experiencia, fueron fundamentales para mi crecimiento profesional y personal, pero sobre todo para materializar este importante proyecto en mi profesión”.

LINA MARÍA GARCÍA VÁSQUEZ



“Me siento completamente agradecida con la Corporación Universitaria Iberoamericana por otorgar los mejores profesores en mi proceso de aprendizaje, lo cual dignificó de manera especial mi profesión.

Agradezco a todo el personal de la universidad entre profesores, personal administrativo y demás, quienes cumplieron un rol muy importante en mi proyecto de vida.

Agradezco a mi familia, especialmente a mi padres, mi hija y mi pareja porque me brindaron un apoyo incondicional durante el tiempo que estuve en mi proceso educativo, especialmente durante el desarrollo de este proyecto académico”.

YESSICA ALEXANDRA GÓMEZ RAMIREZ



El presente trabajo pone de manifiesto las dificultades de aprendizaje de los niños que comprenden edades entre los 2 y 3 años de edad, debido a los problemas de convivencia al interior de las aulas, asociado a situaciones que se han visto reflejadas dentro de los núcleos familiares. Para ello, se brinda solución de esta problemática a través del uso de herramientas didácticas que mejoran las situaciones adversas asociadas a los problemas de convivencia y permitan conseguir que los niños tengan procesos de aprendizaje óptimos.

El desarrollo del presente trabajo investigativo presenta un estudio de carácter descriptivo con enfoque cualitativo, que busca dibujar el fenómeno estudiado, dejando en evidencia los resultados obtenidos a partir de los instrumentos y/o técnicas de recolección de datos utilizados: entrevista semiestructurada, la observación y las historias de vida, frente a los estados comportamentales de los niños y niñas, así como de los acontecimientos evidenciados con la puesta en marcha de las actividades didácticas, propiciando espacios de interrelación entre los infantes, dignificando el respeto, la empatía, la comunicación asertiva, propendiendo de esta manera por el desarrollo social y a su vez incentivando en el trabajo cognitivo desde la solución a problemas de la vida real, desde el pensamiento colectivo.

Palabras Clave (Convivencia, aprendizaje, didáctica, pedagógica)



Los problemas de convivencia al interior de las aulas de clase se han venido evidenciando a lo largo de la historia, asociado a los procesos de interrelación que se presentan entre los individuos, no obstante, es pertinente aclarar que esta es una situación que ha venido presentando un alto protagonismo en los niños y niñas al interior de las aulas de clase. Lo más alarmante frente a este fenómeno tiene que ver principalmente con la recurrencia de conflictos y situaciones sociales negativas en los niños y niñas que comprenden edades entre los 2 y 3 años. La falta de buena convivencia entre los infantes genera consigo problemas en su aprendizaje, asociado a un conjunto de atributos que repercuten de manera considerable en el entorno educativo.

El presente trabajo investigativo, es de carácter descriptivo con un enfoque cualitativo, a través del cual se llevan a cabo tres herramientas de recolección de datos como la observación, la entrevista semiestructurada y las historias de vida, lo cual permite tener una información veraz y clara, para comprender el contexto de los niños y niñas y de su respectivo entorno, de tal manera que facilite el diseño de estrategias didácticas que brinden una solución óptima al problema abordado.

Se lleva a cabo una comprensión del estado comportamental de los niños de 2 y 3 años de edad a través de observaciones que permitan visualizar las acciones de los niños y las niñas, posteriormente se desarrollan estrategias didácticas que permitan facilitar un mejoramiento en los procesos de convivencia, haciendo uso de herramientas interactivas organizadas, que favorezca los espacios de aprendizaje y la interrelación al interior del aula y finalmente se hace un análisis de los efectos de las actividades didácticas a través del monitoreo y seguimiento a los niños dentro del aula, que coadyuven a mejorar los procesos de aprendizaje. De esta manera se

busca brindar una solución eficaz frente a los problemas de convivencia de los niños y niñas de ^x 2-3 años de edad, favoreciendo su proceso de aprendizaje.

El presente documento se encuentra desarrollado de la siguiente manera: capítulo 1: en el cual se enmarca el problema de investigación, los objetivos y la justificación; capítulo 2: marco de teórico y marco normativo; capítulo 3: tipo de estudio, población, procedimientos, técnica para la recolección de información, técnica para el análisis de la información, consideraciones éticas; capítulo 4 análisis de resultados; capítulo 5: discusiones y conclusiones.



Tabla de Contenidos

xi

Capítulo 1 Descripción general del proyecto	1
Problema de Investigación.....	1
Objetivos.....	2
Objetivo General	2
Objetivos Específicos	3
Justificación	3
Capítulo 2 Marco de Referencia	8
Marco Teórico.....	8
Marco Normativo	11
Capítulo 3 Marco Metodológico.....	14
Tipo de estudio.....	14
Población	15
Procedimientos.....	15
Técnicas para la recolección de la información	17
Técnicas para el análisis de la información	18
Consideraciones Éticas	20
Capítulo 4 Análisis de Resultados	29
Capítulo 5 Discusión y Conclusiones	37
Diálogo entre los procesos investigativos de los autores abordados y los resultados obtenidos	37
Lista de referencias	43

Capítulo 1

Descripción general del proyecto

Problema de Investigación

La convivencia al interior de las aulas de clase se puede definir como la interrelación conjugada entre cada uno de los actores educativos (García, 2015). La convivencia en los niños de 2 a 3 años de edad se ha visto influenciada de manera negativa por factores asociados al contexto y al ambiente en el que interactúa, repercutiendo de manera negativa en el aprendizaje de los niños y niñas, debido a la falta de estrategias y mecanismos que permitan llevar a cabo una gestión oportuna de cada uno de los elementos que afectan directamente la relación interpersonal entre los infantes con la sociedad y los elementos que hacen parte de su entorno. De esta manera, se hace el siguiente interrogante: ¿Cómo pueden las estrategias didácticas favorecer los procesos de aprendizaje afectados por problemas de convivencia en los niños frente a las dificultades de aprendizaje? El presente trabajo se suscita a partir de la necesidad de minimizar los problemas de convivencia en los niños y niñas en sus primeros años de vida, dado que esta es una edad relevante en el proceso de formación y aprendizaje.

Los problemas de convivencia que presentan los niños y niñas en edades tempranas se deben a un conjunto de circunstancias que favorecen la materialización de comportamientos que se van arraigando en la idiosincrasia propia de los infantes. Las causas más suscitadas que se pueden evidenciar están intrínsecamente relacionadas con la poca interacción que existe entre los niños y niñas o en encuentros intergeneracionales, los padres de familia se comunican con los niños y niñas con algunas falencias, sin hacer

una adecuada vocalización. Durante la pandemia el uso de tapabocas no permitía la visualización en la vocalización, las familias han tenido duelos y reflejan sus emociones en la sobreprotección de los niños, algunos niños y niñas vienen de familias disfuncionales, son generaciones que nacieron en la época del confinamiento por el covid 19, excesivo uso de la tecnología para calmar momentos de angustia y suplantar los debidos procesos de afecto, generación de vínculos afectivos durante mucho tiempo sin ningún nivel de socialización con personas ajenas al núcleo familiar. Frente al criterio que ha llevado al desarrollo investigativo del presente trabajo, se hace imperante por lo tanto el diseño de estrategias didácticas que propendan por la ejecución de actividades incluyentes, que permitan la interrelación entre los niños y niñas, que facilite una comunicación asertiva, que brinde oportunidades de trabajo en equipo para encontrar solución de manera mancomunada a los problemas planteados, de tal manera que logre propiciar un escenario pedagógico bien estructurado que permita la interacción entre los menores, que fomente el respeto y sobre todo que permita la materialización de los objetivos de aprendizaje.

Objetivos

Objetivo General

- Diseñar estrategias didácticas basadas en herramientas tecnológicas que transformen las problemáticas convivenciales en los niños de 2 a 3 años para favorecer los procesos de aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Identificar a través de la observación participante, las características de las problemáticas convivenciales de los niños y niñas de 2 a 3 años, que afectan los procesos de aprendizaje.
- Crear una estrategia didáctica tecnológica que favorezca la convivencia en los niños y niñas de 2 a 3 años para obtener mejoras en los procesos de aprendizaje.
- Analizar los efectos de las estrategias a través del monitoreo y seguimiento a los niños dentro del aula, que coadyuven a mejorar los procesos de convivencia y aprendizaje.

Justificación

El presente proyecto tiene como finalidad implementar estrategias pedagógicas en los niños de 2 a 3 años de edad, que permita por medio de los intereses aportar soluciones a las necesidades que se presentan en la vida cotidiana, en relación a las secuelas que dejó el Covid 19, durante la aparición y evolución biológica del virus; se busca crear oportunidades que desde el ambiente escolar favorezcan el desarrollo integral, implementando de manera concisa alternativas y material didáctico que pueda ser utilizado para lograr minimizar algunas dificultades en el aprendizaje que se han evidenciado a través del diagnóstico.

De acuerdo con Anchundia y Navarrete (2021), la sobreprotección de los niños y niñas por parte de los padres de familia, se convierte en una mala acción que afecta directamente la parte emocional e intelectual de los hijos, es imperante buscar alternativas para dar solución a las dificultades de lenguaje, desarrollo cognitivo, emocional, ya que dentro del grupo etario se ha observado que desde el contexto familiar

y escolar se han creado algunas barreras que no han permitido la evolución continua dentro de la etapa de desarrollo, esto se debe a la sobreprotección familiar que se observa en los hogares y a la falta de corresponsabilidad dentro del área educativa, además se puede deducir que los niños están siendo víctimas de una tecnología mal utilizada ya que los padres en acción de suplir las necesidades emocionales de los niños brindan en respuesta aparatos tecnológicos donde sin ninguna restricción los niños pueden observar y entrar en contacto con contenidos inapropiados.

Para contrarrestar las falencias antes mencionadas se hace necesario implementar estrategias que conlleven a los padres y docentes a buscar de forma sincrónica el bienestar de los niños basados siempre en las etapas del desarrollo, sin obviar la importancia de las actividades realizadas en la escuela y fortalecidas en casa, así mismo lo aprendido en casa sea fortalecido en el ambiente escolar, se busca que el niño aprenda a controlar sus emociones y explorar el mundo que le rodea de una forma autónoma y en búsqueda de su propia protección en los ámbitos diferentes al entorno familiar.

Se busca que por medio de los talleres y formación de padres estos comprendan la importancia de inculcar en los niños los cinco autos de la personalidad (autoestima, autonomía, autorrespeto, autoimagen, autocontrol) esto con el fin que durante el desarrollo integral del niño, este pueda generar sus propios aprendizajes e interactuar con el mundo que les rodea, consigo mismo y con los demás, generando soluciones a las barreras comunicativas que existen dentro del grupo etario debido al confinamiento del covid- 19 y la utilización del tapabocas. En cuanto al docente se puede indicar que ha de ser dinamizador de actividades didácticas en ambientes de aprendizajes significativos y

que permita por medio de herramientas didácticas y el uso de herramientas tecnológicas impactar de forma positiva a los niños desde su quehacer pedagógico, el docente es aquel que debe descubrir actividades basadas en los intereses y necesidades del niño, para convertirlo en oportunidades y planes de mejora, es de aclarar que para obtener un buen resultado dentro de las propuestas pedagógicas es necesario que los padres de familia y la comunidad educativa formen un equipo equivalente y capaz de fortalecer los procesos, teniendo en cuenta los contextos escolares, familiares y sociales como punto de partida dentro de una formación, pautas de crianza y un campo disciplinario que esté desarrollado bajo la misma consigna del bienestar del niño.

Según lo establecido por Caballero (2021), los agentes educativos deben generar procesos innovadores dentro del aula de clase, establecido dentro de la construcción de su contenido curricular, estrategias encaminadas al desarrollo de actividades lúdicas y didácticas, debido a que se convierten en un factor determinantes para el aprendizaje de conocimientos básicos como los números y demás temas de interés, que pueden propiciar un fortalecimiento cognitivo, así como los mecanismos para la solución de problemas cotidianos, a partir de las experiencias y vivencias arraigadas dentro de su interrelación con el entorno.

De esta manera, este proyecto investigativo se va a llevar a cabo con el fin de generar una perspectiva positiva en torno a las estrategias didácticas, encaminadas a mejorar las condiciones de convivencia de los infantes, favoreciendo y optimizando los procesos de aprendizaje de los niños. De esta manera lo establece Guzmán (2018), en el que pone de manifiesto el grado de importancia de los insumos lúdicos para el desarrollo

integral de los niños y niñas, porque son actividades que impregnan de habilidades y destrezas, permitiendo un conocimiento de sí mismo y de todo el ambiente circundante, por lo tanto, las actividades lúdicas se convierten en una herramienta de aprendizaje óptima y fehaciente que fortalece en gran medida los procesos educativos.

En el presente trabajo investigativo se lleva a cabo una comprensión del estado comportamental de los niños de 2 y 3 años de edad a través de observaciones que permitan visualizar las acciones de los niños al interior de las aulas, posteriormente se desarrollan estrategias didácticas que permitan facilitar un mejoramiento en los procesos de convivencia, haciendo uso de herramientas interactivas organizadas, que favorezca los espacios de aprendizaje y la interrelación al interior del aula y finalmente se hace un análisis de los efectos de las actividades didácticas a través del monitoreo y seguimiento a los niños dentro del aula, que coadyuven a mejorar los procesos de aprendizaje. El desarrollo del presente documento investigativo facilitará la concepción sobre las estrategias que se deben realizar para que los procesos educativos dejen de ser tradicionalistas y tomen una nueva postura hacia una pedagogía innovadora e investigativa, enfocado hacia las necesidades de cada niño y niña, para lograr una conversión de una nueva forma de hacer pedagogía, logrando un desarrollo no solo cognitivo sino también social, para brindar una solución a los problemas de convivencia que se han venido presentando en el aula de clase, así poder lograr los objetivos educativos de los niños y niñas, además ayuda a los padres de familia en la corrección de estos problemas que se ven reflejadas al interior de los hogares. De igual manera, este trabajo servirá de base para la puesta en marcha de los conocimientos teóricos y prácticos

para las autoras, incentivando experiencias, vivencias y emociones que servirán para futuros trabajos con niños y niñas, siendo artífices intelectuales y materiales en la puesta en marcha de una nueva forma de hacer procesos educativos.

Capítulo 2

Marco de Referencia

Marco Teórico

De acuerdo con García y Niño (2018), en las actividades realizadas por los maestros al interior de las aulas de clase, se pueden encontrar con situaciones adversas que afectan de manera vehemente el desarrollo normal de las actividades pedagógicas de los profesores y, por ende, interferir en el aprendizaje de los estudiantes. Es acotar que los maestros deben ser protagonistas a la hora de realizar una labor determinante al interior del aula de clase, contribuyendo para que haya un ambiente de aprendizaje óptimo y dinámica de interrelaciones para que se conjuguen de manera normal.

En el colegio objeto de estudio, se han venido presentando problemas de convivencia, que se encuentran intrínsecamente asociado a la falta de mecanismos propicios que permitan dar un manejo adecuado a estas situaciones desfavorables. Los currículos que se llevan a cabo en esta institución educativa son muy lineales, lo que lleva consigo al aprendizaje de conceptos y elementos que no permiten la resolución de conflictos de manera pacífica, siendo de esta manera tosco y rudimentario. Además, se ha podido establecer a través de los procesos investigativos desarrollados, que no existen las estrategias pedagógicas adecuadas que generen un desarrollo social en los niños, que permitan mejorar las condiciones de convivencia que se presentan en el aula de clase.

El desarrollo integral de los niños desde edades tempranas, se hace relevante, teniendo en cuenta que permite las bases necesarias para que los niños puedan comprender de manera más fácil el mundo que los rodea, los prepara y les brinda las

herramientas necesarias para poder construir de manera conjunta con las demás personas una sociedad que sea incluyente y participativa. Los niños y niñas son el resultado de las experiencias vividas tanto en las aulas de clase como con el hogar, teniendo en cuenta que la familia siempre se ha caracterizado por formar parte integral en la formación de los hijos y que debe haber una integración con los diferentes actores educativos para que los niños puedan tener un desarrollo óptimo. En la actualidad una de las herramientas más importantes que aportan de manera sustancial en el aprendizaje de los niños y niñas es la actividad lúdica, a sabiendas que esto ayuda no solo al fortalecimiento motor de los niños sino también al desarrollo cognitivo y social de los mismos, propiciando los insumos necesarios para la solución de problemas reales que se presentan en la cotidianidad. Estos elementos pueden ser replicados no solo en el salón de clases sino también al interior de la familia (Betancur, 2021).

De acuerdo con Hormiga (2022), el juego es una herramienta imprescindible dentro del aula de clase, a través de esta estrategia de participación colectiva, los niños y niñas de la Institución Antonia Santos de La Sierra – Cauca. Allí se proyectará el uso del juego, como material lúdico para generar espacios de sana convivencia entre los estudiantes. Es una oportunidad especial para que los educandos puedan establecerse dentro de escenarios de trabajo en equipo y se conviertan en individuos activos y participativos, conforme a los contextos que la misma dinámica del juego va imponiendo. En el trabajo investigativo llevado a cabo en este plantel educativo, se pudo recopilar la información a través de la observación, mediante la cual se pudo evidenciar el logro de los objetivos volcados hacia el mejoramiento de la convivencia escolar, brindando las

pautas para incentivar a la vida en sociedad, sin ningún tipo de conflictos y propendiendo por fomentar una participación social, en el que se enmarcan diferentes valores que permitirán a los estudiantes vivir en armonía ciudadana.

A partir de la planteado por Madrid (2016), la creatividad es sin duda alguna una de las estrategias de enseñanzas más importantes que pueden existir, debido a que convierte a la persona que tiene dicha habilidad, en alguien diferente, sobresaliente y con una gran cantidad de oportunidades, es un individuo que tiene la capacidad de transformar el mundo que le rodea. Por ello, en la investigación realizada por dicha autora en la Escuela de Educación Básica 20 de Enero, recinto San José, cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, se ha puesto de manifiesto la importancia de que los maestros puedan optimizar sus procesos de enseñanza desde la creatividad, porque haciendo uso de este elemento, puede fomentar el aprendizaje de los estudiantes, estimulando su trabajo al interior del aula de clase. Para ello, los profesores han venido trabajando de manera coherente y sistematizada, para brindar acciones que permitan que los niños y niñas puedan ser creativos, para que manera innovadora puedan aportar soluciones innovadoras a los problemas que se presentan en la vida cotidiana. De igual manera, también promete ser una estrategia consciente para contribuir a la convivencia de los estudiantes, desde la interrelación que se presenta, para encontrar respuestas oportunas a los desafíos que se pueden presentar, para ello también se requiere de un trabajo en equipo.

Con la pandemia por Covid 19 fueron innumerables las consecuencias que se generaron al interior de las familias. De los efectos más preponderantes que se

materializaron fueron específicamente problemas de convivencias al interior de los hogares, que se propiciaron situaciones como sobre exigencias por parte de los padres de familia, un aprendizaje reducido, entre otros factores que generaron una ralentización en el aprendizaje de los niños, así como el desarrollo social, asociado por la falta de interrelación con otras personas diferentes a sus familiares. Dentro del abordaje del presente trabajo, se pudo evidenciar que, a los niños y niñas, se les exigía fuertemente en su proceso de aprendizaje, debido a que la virtualidad generó una desconexión profunda con el desarrollo social y cognitivo. La falta de integración con los materiales y las aulas de clase, con los compañeros y los maestros, llevó a una descoordinación amplia en la educación de los niños. La pandemia de manera simultánea, también ocasionó dependencia y falta de autonomía por parte de los infantes. Para remediar esta situación se diseñó un programa de aprendizaje basado en la enseñanza a partir de cuentos integrales, que permitían una integración de la familia con los niños, para el fortalecimiento de la convivencia (Solís, 2021).

Marco Normativo

Ley 115 de 1994 *“Por la cual se expide la Ley general de Educación”*

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación, que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y la sociedad.

Ley 1404 de 2010 *“Por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país”*.

La presente Ley tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes.

Ley 1620 de 2013 *“Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar”*

La presente Ley pretende contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural.

Decreto 1965 de 2013 *“Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia Escolar”*.

El presente decreto reglamenta el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Decreto 1075 de 2015 *“Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación”*

Decreto 2383 de 2015 *“Por el cual se reglamenta la prestación del servicio educativo en el mercado del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes y se adiciona al Decreto 1075 de 2015”*

La presente sección tiene por objeto reglamentar la prestación del servicio educativo en el marco del sistema de responsabilidad penal para adolescentes.

Ley 2025 de 2020 “Por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la Ley 1404 de 2020 y se dictan otras disposiciones.

La presente Ley tiene por objeto fomentar la participación de los padres y madres de familia y cuidadores, de los niños, niñas y adolescentes en su formación integral: académica, social, de valores y principios, de preescolar, básica y media en las instituciones educativas.

Manual de Convivencia: *documento rector de contiene los principios, normas y procedimientos, acuerdos y demás aspecto que regulan la convivencia de la comunidad educativa.*

Capítulo 3

Marco Metodológico

En el presente capítulo se hace un desarrollo del tipo de estudio, el cual es de carácter cualitativo con enfoque descriptivo. La población con la que se trabajó fue con 23 estudiantes del Jardín, con edades comprendidas entre los 2 – 3 años. También se abordan la observación y la entrevista semiestructurada como técnicas de recolección de información y la codificación abierta como técnicas de análisis de la información.

Tipo de estudio

El proyecto tiene un carácter descriptivo, definido por Sampieri (2015) como un insumo que facilita la comprensión de propiedades y características de los diferentes fenómenos que se pretenden estudiar. Los estudios descriptivos facilitan la recolección de datos de las diferentes variables que se pretenden investigar, a partir de interrogantes, datos recolectados y posteriormente una representación del planteamiento.

Los estudios descriptivos permitan realizar la medición de diferentes factores, frecuencias, distribuciones, entre otros, que aportan una relatoría sobre las características de un determinado fenómeno. Sin embargo, este proceso descriptivo no puede confundirse con las relaciones de causalidad que puede tener el fenómeno estudiado, respecto a otro subconjunto que de alguna manera si pudiese tener alguna interrelación con aquel elemento que está siendo objeto de estudio. Los estudios descriptivos cumplen la función de delinear aquel fenómeno que está siendo investigado, calcando cada uno de los elementos que hacen parte de su conjunto (Veiga, Díez y Zimmermann, 2008).

Al interior del aula de clase, se va a realizar observaciones comportamentales y registro audiovisual de las diferentes actividades realizadas por los niños, para tener a disposición datos reales que permitan dar cuenta de la interacción entre los niños con sus pares y con su entorno. También se va a realizar una serie de cuestionarios flexibles para captar información de los niños y los padres de familia que no son visibles ni perceptibles, para conjugarlos con los datos obtenidos en los procesos de observación y de esta manera implementar las estrategias acordes a las necesidades y problemas identificados. La implementación de estas técnicas se complementa con los relatos de las vivencias, experiencias y relaciones contextuales de los actores involucrados.

Técnicas para el análisis de la información

Para la recolección de datos, se va a utilizar la triangulación de datos, el cual es la utilización de varios métodos de recolección.

Para el análisis de la información obtenida a través de las diferentes herramientas utilizadas para tal fin, se eligió la codificación abierta como una técnica de gran importancia para el presente proyecto, a través de una descomposición bien estructurada del texto, estos elementos serán analizados, conceptualizados y proyectando un significado claro y preciso, para luego categorizarlo de manera sintetizada.

Criterios de confiabilidad y validez de los instrumentos

De acuerdo a Sampieri (2018), los criterios de confiabilidad se basan específicamente en aquellos elementos que son preponderantes para brindar calidad y estabilidad en la información y los resultados que se obtuvieron, además los mismos son

soportados a través de jueces, que cumplen con las habilidades y conocimientos científicos suficientes para brindar validez frente a la información que se está tratando.

Tabla 2.

Perfil profesional de los jueces expertos.

Juez experto	Profesión	Formación académica	Correo electrónico	Años de experiencia
Libia Zulay Ariza Pérez	Licenciada en educación básica primaria	Especialista en pedagogía de la comunicación y medios interactivos. Especialista en gerencia educación. Doctorado en educación.	libia.ariza@ibero.edu.co profesorazulay@gmail.com	10 años de experiencia docente universitaria y 20 años de experiencia como docente en todos los niveles educativos.
Sandra Aleida Martín González	Licenciada en educación preescolar	Especialista en gerencia de proyectos. Magister en educación.	sandra.martin@ibero.edu.co	20 años de experiencia

		Doctorado en educación.		
Sandra Rocio Prieto Alvarado	Licenciada en preescolar y promoción de la familia	Magíster en educación. Doctorado en educación.	rochiprietoalvarado@gmail.com	29 años de experiencia

Consideraciones Éticas

Consentimiento informado

El presente trabajo investigativo busca brindar soluciones de convivencia escolar al interior de las aulas, así como el estado comportamental de los niños y niñas en cualquier ámbito de la vida cotidiana, favoreciendo en ellos un aprendizaje óptimo y por ende, tiene como objetivo general evaluar los resultados que tienen las estrategias lúdicas al interior de las aulas a través del uso de herramientas tecnológicas, encaminadas al mejoramiento de los factores de convivencia de los niños de 2 a 3 años de edad que faciliten su proceso de aprendizaje.

Partiendo de los principios que se encuentran estipulados en la Resolución 8430 de octubre 4 de 1993 y teniendo en cuenta que la investigación se consideró como sin riesgo.

De esta manera, la investigación se regirá bajo los preceptos establecidos en el artículo 6 de la presente Resolución.

Entrevista semiestructurada:

Yo, (Se pone el nombre de la persona que realiza la autorización a participar del debido procedimiento), con documento de identidad C.C. () N°

Actuando como (se selecciona solo una de las dos opciones que se presentan):

() Persona que de manera libre, plena y voluntaria, me encuentro en el uso de mis facultades.

() Acompañante o acudiente de (Nombre del niño o niña que participará del desarrollo del presente procedimiento y que no tiene autonomía o libertad para autorizar su participación, con documento de identidad C.C. () N°

Hago constar que

Una vez teniendo conocimiento de la justificación y objetivos de la presente investigación, procedimiento y/o prueba que se desarrollarán dentro del proyecto denominado “Problemas de convivencia: Como atreves de las estrategias didácticas se pueden transformar los problemas de aprendizaje de los niños de 2 a 3 años.

De manera muy atenta autorizo mi participación o de la persona bajo mi responsabilidad. Además, se dispondrán los datos que fueran pertinentes única y exclusivamente con propósitos científicos y/o académicos.

Declaro y tengo plena conciencia, que se me ha manifestado la siguiente información:

1. Este trabajo investigativo se orientará desde los principios del respeto por las personas, beneficencia y justicia, partiendo de la necesidad de proteger la integridad y libertad de las personas que sean partícipes de las diferentes actividades desarrolladas en el trabajo.

2. Para el éxito del presente trabajo investigativo se hace necesario el uso de la entrevista semiestructurada como técnica y/o instrumento para la recolección de datos, para lo cual se requiere tener un contacto directo con las diferentes personas que participarán del trabajo investigativo, el uso de estas herramientas no representa un riesgo para los participantes. Por lo tanto, los conocimientos que se pretenden obtener para este trabajo no pueden adquirirse por otros medios, por lo que se hace necesaria su participación para los objetivos encaminados a mejorar la convivencia de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad, que optimice su proceso de aprendizaje, logrando hacer cambios innovadores en los programas pedagógicos, que mejorarán las condiciones educativas.
3. Se garantizará que pueda recibir respuestas oportunas frente a cualquier duda e inquietud que se tenga sobre las actividades y demás elementos asociados con el trabajo investigativo.
4. Tengo completa libertad y autonomía a renunciar al consentimiento informado cuando lo considere necesario y, por lo tanto, dejar de ser partícipe en el desarrollo de la investigación.
5. Puedo tener completa tranquilidad que el uso de datos personales se hará dando cumplimiento a lo establecido en la Resolución 8430 de octubre 4 de 199 y se hará uso de la confidencialidad de la información suministrada.
6. Se hará retroalimentación de información nueva que pudiera obtenerse de la investigación.

Toda la información suministrada fue clara, precisa y coherente, por lo tanto, hago constar que leí y entendí todos los datos suministrados. Tengo claridad y comprensión frente a los procedimientos y/o técnicas que se desarrollarán por parte del personal encargado. De acuerdo a lo anterior, doy mi consentimiento frente a mi participación o de la persona bajo mi responsabilidad.

Firma de la persona participante y/o acudiente con la correspondiente huella

Firma del participante

Huella

Firma del acudiente

Huella

Firma de los investigadores, que serán las personas responsables de poner en práctica el procedimiento y/o técnica

Investigador 1

Investigador 2

Investigador 3

Historias de vida:

Yo, (Se pone el nombre de la persona que realiza la autorización a participar del debido procedimiento), con documento de identidad C.C. () N°

Actuando como (se selecciona solo una de las dos opciones que se presentan):

() Persona que de manera libre, plena y voluntaria, me encuentro en el uso de mis facultades.

() Acompañante o acudiente de (Nombre del niño o niña que participará del desarrollo del presente procedimiento y que no tiene autonomía o libertad para autorizar su participación, con documento de identidad C.C. () N°

Hago constar que

Una vez teniendo conocimiento de la justificación y objetivos de la presente investigación, procedimiento y/o prueba que se desarrollarán dentro del proyecto denominado “Problemas de convivencia: Como atreves de las estrategias didácticas se pueden transformar los problemas de aprendizaje de los niños de 2 a 3 años.

De manera muy atenta autorizo mi participación o de la persona bajo mi responsabilidad. Además, se dispondrán los datos que fueran pertinentes única y exclusivamente con propósitos científicos y/o académicos.

Declaro y tengo plena conciencia, que se me ha manifestado la siguiente información:

1. Este trabajo investigativo se orientará desde los principios del respeto por las personas, beneficencia y justicia, partiendo de la necesidad de proteger la integridad y libertad de las personas que sean partícipes de las diferentes actividades desarrolladas en el trabajo.
2. Para el éxito del presente trabajo investigativo se hace necesario el uso de la historia de vida como técnica y/o instrumento para la recolección de datos, para lo cual se requiere tener un contacto directo con las diferentes personas que participarán del trabajo investigativo, el uso de estas herramientas no representa un riesgo para los participantes. Por lo tanto, los conocimientos que se pretenden obtener para este trabajo no pueden adquirirse por otros medios, por lo que se hace necesaria su

- participación para los objetivos encaminados a mejorar la convivencia de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad, que optimice su proceso de aprendizaje, logrando hacer cambios innovadores en los programas pedagógicos, que mejorarán las condiciones educativas.
3. Se garantizará que pueda recibir respuestas oportunas frente a cualquier duda e inquietud que se tenga sobre las actividades y demás elementos asociados con el trabajo investigativo.
 4. Tengo completa libertad y autonomía a renunciar al consentimiento informado cuando lo considere necesario y por lo tanto, dejar de ser partícipe en el desarrollo de la investigación.
 5. Puedo tener completa tranquilidad que el uso de datos personales se hará dando cumplimiento a lo establecido en la Resolución 8430 de octubre 4 de 199 y se hará uso de la confidencialidad de la información suministrada.
 6. Se hará retroalimentación de información nueva que pudiera obtenerse de la investigación.

Toda la información suministrada fue clara, precisa y coherente, por lo tanto, hago constar que leí y entendí todos los datos suministrados. Tengo claridad y comprensión frente a los procedimientos y/o técnicas que se desarrollarán por parte del personal encargado. De acuerdo a lo anterior, doy mi consentimiento frente a mi participación o de la persona bajo mi responsabilidad.

Firma de la persona participante y/o acudiente con la correspondiente huella

Firma del participante

Huella

Firma del acudiente

Huella

Firma de los investigadores, que serán las personas responsables de poner en práctica el procedimiento y/o técnica

Investigador 1

Investigador 2

Investigador 3

Observación:

Yo, (Se pone el nombre de la persona que realiza la autorización a participar del debido procedimiento), con documento de identidad C.C. () N°

Actuando como (se selecciona solo una de las dos opciones que se presentan):

() Persona que de manera libre, plena y voluntaria, me encuentro en el uso de mis facultades.

() Acompañante o acudiente de (Nombre del niño o niña que participará del desarrollo del presente procedimiento y que no tiene autonomía o libertad para autorizar su participación, con documento de identidad C.C. () N°

Hago constar que

Una vez teniendo conocimiento de la justificación y objetivos de la presente investigación, procedimiento y/o prueba que se desarrollarán dentro del proyecto denominado “Problemas de convivencia al interior de las aulas de clase: Problemas de

convivencia: Como atreves de las estrategias didácticas se pueden transformar los problemas de aprendizaje de los niños de 2 a 3 años.

De manera muy atenta autorizo mi participación o de la persona bajo mi responsabilidad. Además, se dispondrán los datos que fueran pertinentes única y exclusivamente con propósitos científicos y/o académicos.

Declaro y tengo plena conciencia, que se me ha manifestado la siguiente información:

1. Este trabajo investigativo se orientará desde los principios del respeto por las personas, beneficencia y justicia, partiendo de la necesidad de proteger la integridad y libertad de las personas que sean partícipes de las diferentes actividades desarrolladas en el trabajo.
2. Para el éxito del presente trabajo investigativo se hace necesario el uso de la observación como técnica y/o instrumento para la recolección de datos, para lo cual se requiere tener un contacto directo con las diferentes personas que participarán del trabajo investigativo, el uso de estas herramientas no representa un riesgo para los participantes. Por lo tanto, los conocimientos que se pretenden obtener para este trabajo no pueden adquirirse por otros medios, por lo que se hace necesaria su participación para los objetivos encaminados a mejorar la convivencia de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad, que optimice su proceso de aprendizaje, logrando hacer cambios innovadores en los programas pedagógicos, que mejorarán las condiciones educativas.

3. Se garantizará que pueda recibir respuestas oportunas frente a cualquier duda e inquietud que se tenga sobre las actividades y demás elementos asociados con el trabajo investigativo.
4. Tengo completa libertad y autonomía a renunciar al consentimiento informado cuando lo considere necesario y, por lo tanto, dejar de ser partícipe en el desarrollo de la investigación.
5. Puedo tener completa tranquilidad que el uso de datos personales se hará dando cumplimiento a lo establecido en la Resolución 8430 de octubre 4 de 199 y se hará uso de la confidencialidad de la información suministrada.
6. Se hará retroalimentación de información nueva que pudiera obtenerse de la investigación.

Toda la información suministrada fue clara, precisa y coherente, por lo tanto, hago constar que leí y entendí todos los datos suministrados. Tengo claridad y comprensión frente a los procedimientos y/o técnicas que se desarrollarán por parte del personal encargado. De acuerdo a lo anterior, doy mi consentimiento frente a mi participación o de la persona bajo mi responsabilidad.

Firma de la persona participante y/o acudiente con la correspondiente huella

Firma del participante

Huella

Firma del acudiente

Huella

Firma de los investigadores, que serán las personas responsables de poner en práctica el procedimiento y/o técnica

Investigador 1

Investigador 2

Investigador 3

Capítulo 4

Análisis de Resultados

En el presente capítulo se presenta el análisis de los resultados obtenidos, en el cual se realiza un proceso comparativo respecto a los referentes teóricos abordados, para determinar el comportamiento de los mismos, respecto a los documentos que fueron utilizados como soporte al desarrollo de la presente investigación.

Fase 1 resultados de la guía de observación y diarios de campo

En la aplicación de los instrumentos de recolección de información, como la observación y la entrevista, se hicieron muy enfáticas tres categorías: la creatividad, el juego y el trabajo en equipo. Por ello, se hace un análisis estructurado frente a los resultados evidenciados a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de información y se hace un proceso comparativo con los referentes bibliográficos.

El juego en gran medida tiene un carácter transformador, tal como se pudo evidenciar en los resultados obtenidos mediante la entrevista y la guía de observación y lo que establece Hormiga (2022). El juego realmente facilita la transformación de las sociedades, claro está, se debe tener en cuenta que la construcción de las sociedades son procesos que requieren de mucho tiempo y dedicación, por ello, se hace necesario iniciar la conversión de individuos para la sociedad desde edades tempranas, para lo cual, el

juego es un mecanismo que debe predominar al interior de las aulas de clase. Desde la entrevista y la observación, se pudo evidenciar que más de la mitad de los pequeños les gusta jugar con otros compañeros, se evidencia a través del desarrollo de actividades conjuntas en los que hay una participación activa de cada uno de los diferentes escenarios didácticos que se llevan a cabo. Les gusta explorar, compartir entre ellos mismos, generar competencias saludables, disfrutar de los diferentes elementos que hacen parte importante del entorno pedagógico. Más de la mitad de los niños les gusta estar en el aula de clase, porque para ellos es gratificante poder estar con otros compañeros, jugar, compartir, participar en las actividades que hacen parte de los escenarios pedagógicos implementados por los agentes educativos. Desde la concepción teórica y los resultados obtenidos, se tiene claridad que la dinámica del juego permite afianzar los lazos de comprensión, de convivencia ciudadana, facilita el acercamiento entre pares, permite el diálogo, la comunicación, fomenta el conocimiento, la inteligencia social y se crean valores que le otorga las herramientas a los niños y niñas para permitir la participación activa en la sociedad. Se debe destacar que, con el desarrollo de la entrevista, se puede evidenciar que los padres de familia crean vínculos afectivos con sus hijos, esto significa que hay relaciones de cordialidad, amor, respeto, cuidado de la integridad de sus hijos y ven en sí mismo una oportunidad relevante en el ser y el hacer hacia sus hijos. Los lazos familiares bien estructurados se traducen en una buena gestión de valores, enseñanzas y aprendizajes de valores morales y éticos y el desarrollo integral de los infantes. De igual manera, hay una respuesta adecuada frente a la atención que los padres de familia prestan a sus hijos, identificando y reconociendo señales, lenguajes, signos y demás que

propician un aprendizaje sobre la vida y conducta de los niños, permiten un reconocimiento de las posibles problemáticas que pueda representar y se convierten en indicadores frente a los impactos asociados a la interrelación familiar. Los juegos con los hijos es sin duda alguna uno de los momentos trascendentales, debido a que este es un espacio en el cual ellos quieren interactuar, quieren compartir, quieren conocer, aprender, quieren desarrollar habilidades motrices y cognitivas, quieren sentirse amados y que son parte inherente de la vida de la familia. El juego, es un momento de aprendizaje, a través de la creatividad, es un momento de evolución y de benevolencia. No obstante, en los resultados de la entrevista se puede observar que dos de las personas encuestadas, no desarrollan actividades lúdicas con sus hijos. Todo lo anterior se resume en la falta de compromiso por parte de la familia, peleas con la pareja, el trabajo devenga mucho tiempo, además que roba energía y, por lo tanto, el cansancio no les permite poder compartir no solo con sus hijos sino el resto de los miembros de la familia.

La creatividad de igual manera es otro importante elemento que debe tenerse en cuenta para propender por optimizar los procesos de convivencia y aprendizaje en los infantes. De esta manera queda demostrado en los resultados obtenidos desde la entrevista y la guía de observación, así como lo planteado por Madrid (2016), la autora manifiesta que a partir de la creatividad, se pueden concretar de manera acertada soluciones innovadoras frente a los problemas que se pueden presentar en la vida cotidiana, en los contextos de la vida real, para ello, es trascendental que los maestros desarrollen estas habilidades y destrezas, para poder incentivar a que los estudiantes puedan encontrar estas mismas fortalezas que hacen parte del desarrollo cognitivo,

emocional y social. Cuando las personas, concretan estos aspectos, aportan importantes aspectos innovadores diferenciadores y facilitan la construcción de las sociedades, permiten el trabajo en equipo y permiten la comprensión del entorno. Las respuestas que fueron obtenidas en este apartado dejan en evidencia que para ellos es fundamental el aprendizaje de los niños y que como padres deben realizar un adecuado trabajo para contribuir al desarrollo cognoscitivo de los infantes, propiciando estrategias y elementos acordes a sus necesidades. Las palabras (desde la lectura y la escritura) y los números, son sin duda la base fundamental en la introducción hacia la educación, se convierten en un lenguaje universal, que expresan mensajes y forjan códigos indispensables para la interpretación de los contextos, son herramientas que contribuyen a brindar soluciones integrales frente a los problemas que se presentan en la sociedad. De los 5 padres de familia que participaron en la entrevista, 4 reconocieron que tienen el deber de acompañar a sus hijos en su desarrollo académico, acompañando cada uno de los procesos educativos, haciendo seguimiento, revisando sus actividades, consultando a los agentes educativos sobre los escenarios en los que sus hijos están debidamente integrados, el currículo y demás espacios que son imprescindibles en el aprendizaje. Además, dentro de una sociedad cada vez más globalizada, se requieren estrategias que motiven a los educandos en el aprendizaje, en el cual se observa un compromiso fehaciente en la puesta en marcha de herramientas que facilitan el aprendizaje de sus hijos, propicia elementos que ayudan a realizar las actividades académicas de manera creativa, usando todo elemento del entorno que le ayude a desarrollar las habilidades necesarias para afrontar los desafíos que le presenta los currículos y la vida en sí misma.

De esta manera, se destaca que los padres de familia y los niños al interior de sus hogares, buscan de manera integrada tener a disposición todos los materiales para coadyuvar a que sus hijos desarrollen habilidades en función de la creatividad.

Según Madrid (2016) y Hormiga (2022) y confrontando sus teorías respecto a los resultados obtenidos con la entrevista y las observaciones, se puede encontrar que a través del juego y la implementación de estrategias creativas, se logra afianzar que los niños y niñas puedan realizar un excelente trabajo en equipo. Las actividades grupales permiten que los estudiantes puedan trabajar con sus pares, favoreciendo la comunicación y la interrelación entre ellos, se permite una competencia sana, una confrontación entre los niños, permitiendo llegar de manera concertada a la solución de problemas, desafíos y encontrar respuesta de manera mancomunada a las situaciones colectivas que se presentan en el contexto natural de la vida. En la entrevista con los niños y niñas se encontró la siguiente situación: a más de la mitad de los niños les gusta asistir al jardín. Se ha observado que ellos se sienten felices y atraídos por los entornos que se les ofrecen desde el jardín, por las motivaciones que se desarrollan para generar adhesión a los procesos pedagógicos, generar un aprendizaje compartido entre cada uno de los niños y niñas, una participación mancomunada en el que disfrutan de los elementos ofertados. Con la puesta en marcha de las diferentes estrategias lúdicas que se realizaron al interior del aula de clase, se logró evidenciar un buen trabajo en equipo de los niños y niñas, se sentían motivados a desarrollar las actividades, el conocimiento y las ganas de explorar, los llevaron a vivir una aventura en grupo, se veía una constante comunicación, se entablaron momentos adecuados al entorno académico, se encontraron con una

imprescindible labor grupal que propendió por la construcción de contextos sociales, adquiriendo habilidades ciudadanas y convivenciales.

El juego desde diferentes perspectivas ayuda de manera integral al fortalecimiento de diferentes aspectos de la vida de los niños y niñas, porque engloba cada uno de los componentes corporales, tal como se observó durante la ejecución de las diferentes actividades que se desarrollaron en los diarios de campo y tal como los indican los referentes bibliográficos, estableciendo así que los juegos fomentan las prácticas contextuales, asumiendo los problemas que se representan en la cotidianidad, incentiva y estimula la creatividad, faculta respuestas innovadoras frente a los problemas del entorno, fortalece habilidades y destrezas psicomotrices. La información que se presenta desde los documentos, están intrínsecamente interrelacionado con lo que se pudo evidenciar en la práctica. Todo lo visto en práctica cumple a cabalidad con lo que se encuentra estipulada dentro de los referentes bibliográficos abordados. En el desarrollo de los diarios de campo, se puso a prueba la información referenciada en los documentos. El trabajo en equipo genera felicidad, comprensión y respeto hacia los demás, desarrolla procesos de empatía, confianza, conocimientos mancomunados, aprendizajes eficientes y eficaces, se desarrollan procesos innovadores, estimula la cooperación y confluye hacia la materialización de los objetivos propuestos, ligando un trabajo idóneo. Quedo por lo tanto demostrando a través de investigación científicas y trabajos académicos que trabajar en equipo, favorece el desarrollo no solo cognitivo sino también una promoción de valores que buscan otorgar de insumos a los niños para brindar soluciones óptimas desde el respeto hacia el semejante. En la práctica se pudo evidenciar un trabajo bien estructurado por parte

de los niños, desde el concepto de la creatividad, el cual fue incentivado por el juego y el trabajo en equipo. El desarrollo documental, de igual manera, apoya y no refuta lo observado en el desarrollo de las prácticas pedagógicas. De esta manera queda en evidencia que la creatividad se convierte en un insumo de generación de nuevos conocimientos, la puesta en marcha de soluciones acordes a las necesidades, fomentando la comunicación, a través de un lenguaje universal que está representado desde la creatividad y ayudando al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas desde el fortalecimiento de emociones y sentimientos, que propugnen en pro del desarrollo cognitivo y social.

En los niños y niñas durante cada uno de los diarios de campo, se pudo evidenciar el juego como una estrategia de gran importancia para la concreción de conocimientos, los cuales fueron sustanciales para el aprendizaje de las diferentes temáticas que fueron expuestas. El juego representa una herramienta fundamental para la obtención de conocimientos, porque motiva y genera un disfrute mientras que aprenden. Los diferentes estudiantes se mostraron muy felices con la participación que tuvieron en las diferentes actividades porque en cada una estuvo inmersa el juego. Desde cada una de las etapas, el juego es sin duda un insumo que facilita la actividad física, el desarrollo cognitivo, la generación de estímulos y propicia la participación social, estimula la interacción entre los niños y su entorno, permite el fortalecimiento de la personalidad, ayuda a la generación de estrategias para el logro de objetivos propuestos dentro de actividades que representan competencia.

Otra categoría que se pudo desarrollar en los diferentes diarios de campo fue el trabajo en equipo. La interrelación entre los niños y niñas es una parte importante dentro

de los procesos pedagógicos desarrollados, teniendo en cuenta que a través de los contenidos curriculares no solo se busca el desarrollo cognitivo sino también el social, la participación comunitaria forma parte integral de la sociedad y, por ende, es necesario ponerla en práctica desde las aulas de clase, asumiendo roles y responsabilidades, para la solución a las problemáticas que se desarrollan en el contexto. Es fundamental tener en cuenta que, para brindar estrategias oportunas, se requieren de un trabajo mancomunado entre las diferentes partes, por ello, los niños durante la realización de las actividades de manera colectiva, permitieron el logro de los objetivos esperados, incluso ayudando a otros niños y niñas al logro de los objetivos académicos que fueron planificados y que se lograron materializar desde un trabajo social bien estructurado y guiado por los agentes educativos.

Los niños y niñas realizaron las actividades de manera preponderante, a través del juego tuvieron un aprendizaje óptimo frente a diferentes temáticas que hacen parte de la cotidianidad, para lo cual hicieron partícipes ideas, actividades, acciones, desempeños, desde el mundo de la creatividad. Se vio reflejado un excelente proceso, logrando la realización de prácticas metodológicas que facilitaron la generación de ideas e imaginación constructiva, hicieron uso de pensamientos originales y propios de cada niño, desde cada perspectiva, la creatividad no fue posible sin el desarrollo del juego de manera conjunta con otros niños, la creatividad es un adjetivo que hace parte inherente de cada niño y niña, que desde sus libertades, consolidan acciones que le permiten brillar con premura y de manera metodológica, frente a los desafíos que se entrelazaban en el marco de las distintas actividades conjugadas.

Capítulo 5

Discusión y Conclusiones

En el presente capítulo se presenta la discusión frente a los resultados obtenidos y las concepciones abordadas por los diferentes autores que fueron fundamentales para desarrollar la temática. Se puede, por lo tanto, evidenciar que existe una concordancia entre lo planteado en la bibliografía y lo obtenido a partir de los diferentes instrumentos y técnicas.

Discusiones

Diálogo entre los procesos investigativos de los autores abordados y los resultados obtenidos

Según García y Niño (2018), establecer un adecuado programa educativo, sin duda alguna permite obtener resultados alentadores, que van muy ligados a estrategias innovadoras y creativas, en la que se permite una participación activa de los estudiantes, favoreciendo la aparición de habilidades sociales, que propician un aprendizaje óptimo. De antemano, queda en evidencia por lo tanto que, el uso de actividades lúdicas permite un mejoramiento de los procesos educativos al interior de las aulas de clase y que los estudiantes requieren ser motivados para lograr el cumplimiento de los objetivos establecidos, mejorar la convivencia y fomentar la comunicación asertiva.

Betancur (2021), afirma que los niños y niñas requieren de una formación integral desde edades tempranas, para brindar las herramientas necesarias que facilitan la convivencia ciudadana, esta situación es fraterna y por ello, se requiere de una mayor atención por parte de las diferentes partes interesadas en el proceso formativo de los niños.

El autor, además afirma que las actividades lúdicas se convierten en un potente instrumento para formar y educar a los niños, especialmente en estas edades, dado que fortalecen el pensamiento crítico, permite el desarrollo de habilidades motrices, además que, de permitir el desarrollo de conocimientos y destrezas, desde el ámbito social como cognitivo. En los resultados obtenidos, queda demostrado que realmente la eficacia que presentan las actividades lúdicas es intransigente y que son imprescindibles para la denotación de las experiencias vividas de los niños, porque a partir de actividades en las que ellos puedan representar su realidad, puede generar acciones transformadoras de contextos, son plausibles dado que permiten la vinculación de los niños con el ambiente y los diferentes escenarios que lo rodean.

En concordancia con lo estipulado por Hormiga (2022) y los resultados presentando ponen en evidencia que realmente el juego si es asertivo en el mejoramiento de los problemas de convivencia que se puedan adquirir dentro del aula de clase, porque es una actividad que permite el acercamiento entre pares, coadyuva al diálogo oportuno entre las personas que participan del mismo, incentiva la resolución de conflictos, permite escuchar a los demás, activa códigos lingüísticos que son trascendentales en al interior del aula de clase, ayuda a activar el pensamiento reflexivo y crítico, permite el trabajo en equipo, mejora los procesos de creatividad, permite poner en práctica los elementos y factores que hacen parte del entorno social modelando realidades.

Teniendo en cuenta que el juego es muy importante para facilitar los procesos creativos en los niños y niñas, Madrid (2016) manifiesta que la creatividad es una cualidad que se adquiere con un trabajo organizado, lo que permite mejorar los aportes a la sociedad

mediante el trabajo innovador, solución de problemas mediante la búsqueda de respuestas que eficientes, eficaces y son útiles para promulgar el trabajo en equipo. Los resultados obtenidos en el presente documento son acordes a lo estipulado por Madrid, dado que evidencia que la creatividad engloba la participación ciudadana y son coherentes con el trabajo basado en la convivencia. A través de actividades lúdicas, se puede fomentar la creatividad, esta situación hace que los estudiantes sean más participativos, sientan una mayor motivación por el aprendizaje, diseñen y obtengan productos integrales desde lo estético hasta lo inherente a los procesos científicos. Mediante las técnicas e instrumentos implementados en el proceso investigativo, se pudo evidenciar que los juegos producen en los niños creatividad, responden de manera positiva frente a las actividades curriculares, se vuelven más proactivos, se observa un mayor compromiso por la materialización de los objetivos y metas trazadas, se visualiza un fortalecimiento de los elementos comunicativos, mejora la expresión verbal y corporal, permite enriquecer los mecanismos comunitarios, se vuelven más hábiles en el consecución de conocimientos, proyectan una mayor rapidez para la toma de decisiones.

Frente al tema de trabajo en equipo, los resultados que se evidenciaron desde el proyecto investigativo se encuentran en concordancia con los referenciado por Madrid (2016) y Hormiga (2022), presentando elocuencia y congruencias con lo exhibido por parte de sus respectivas investigaciones. En los diferentes instrumentos utilizados como la observación se vio que, a través de las actividades lúdicas, los niños y niñas trabajan en equipo, mediante la motivación que esto les proporciona. Para la participación de cada una de las acciones planificadas y desarrolladas, era necesario concretar un trabajo

mancomunado, porque se requería la puntualización de roles y responsabilidades, los cuales no podían materializarse de manera individualizada, sino por el contrario, fue necesario juntar los esfuerzos para lograr los objetivos planteados, pero esto se ha logrado mediante un currículo distinto a los utilizados en las instituciones educativas, mediante la puesta en marcha de elementos que son constitutivos de la nueva idiosincrasia de proceso formativo, donde es evidente no solo recrear acciones colectivas, sino también poner mucha atención al tipo de actividad que se está desarrollando, porque se requiere enriquecer a la persona desde las competencias sociales, para fomentar una sana convivencia, mediante el aprendizaje grupal.

Conclusiones

A manera de conclusión, es importante tener presente que, se hace necesario realizar una caracterización de las problemáticas convivenciales de los niños y niñas de 2-3 años, para conocer de primera mano de qué manera interfieren con el proceso de aprendizaje. Esta situación, es sustancial para reconocer a cada estudiante, identificar sus necesidades, expectativas, además de los diferentes elementos que hacen parte de los escenarios con los que interactúa.

Mediante los procesos de observación, se pudo evidenciar con claridad que al interior del aula de clase, los niños carecían de mecanismos de participación ciudadana, no había empatía entre los niños y niñas, se presentaban agresiones físicas y verbales, se manifestaban actos discriminatorios y se observaba poca participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas.

En la actualidad, se requiere un currículo diferente al que siempre se ha planteado a lo largo de la historia dentro de las aulas de clase, teniendo en cuenta que las necesidades y expectativas son muy distintas debido a la globalización, por lo tanto, hoy en día se requieren estrategias diferenciadoras como las actividades lúdicas, las cuales se convierten en herramientas inexorables para el aprendizaje de los niños, especialmente comprendiendo las necesidades y expectativas de ellos, propendiendo por concretar acciones colectivas para que logren habilidades que los fortalezcan y les permitan un crecimiento oportuno. Las estrategias lúdicas son en gran medida un instrumento que fortalecen la convivencia al interior del aula de clase y ayuda a desarrollar el área cognitiva de los niños.

Se recomienda que, en futuros trabajos investigativos, se tengan en cuenta poblaciones de niños con edades diferentes, dado que las necesidades no solo se presentan con infantes de menor edad, sino que hoy en día los problemas de convivencia y aprendizaje se presentan incluso en estudiantes más grandes, además es fundamental integrar a todas las partes interesadas, que de alguna u otra manera se encuentran ligados en la enseñanza de los infantes. Por lo tanto, los instrumentos y técnicas utilizadas en este trabajo investigativo, deben tener en cuenta de manera global a todos los actores que sean necesarios. Este documento sirve de guía para trabajar con niños y niñas que tienen capacidades diferentes, dado que este tipo de personas son más vulnerables y marginados.

Este proyecto aporta una nueva concepción sobre lo que representa la triangulación de categorías como: el trabajo en equipo, el juego y la creatividad, tres aspectos que son fundamentales para lograr un aprendizaje eficaz y oportuno, dado que se convierte en un

proceso integral que aborda muchas dimensiones y que facilita la materialización de los objetivos en función de la convivencia y el aprendizaje. Por ello, para perpetuar este trabajo, se tiene como producción el trabajo escrito, la ponencia, la explicación de la ponencia y a su vez, un artículo que permite ahondar más en el tema.

Lista de referencias

- Anchundia-Paredes, R. y Navarrete-Pita, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *Varona*, (73).
<https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689015/360670689015.pdf>
- Auquillo, M., & Vásquez, K. (2015). “Estimulación del hábito de la lectura por parte de los padres en niños de nivel inicial”. Universidad de Cuenca. [Tesis de bachiller inédita] <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21287/1/TESIS.pdf>
- Alvarado, L. (2020) Estrategias pedagógicas, desde la literatura, orientadas al desarrollo de habilidades comunicativas en la primera infancia. Análisis bibliográfico.
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/50119>
- Bioestadístico. (s.f.). *Población y muestra: metodología de la investigación científica* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=dOnHe83CF68>.
- García, A. & Ferreira, G. (2015). La Convivencia escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 163-183.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>.
- Guzhñay Vélez, K. J. (2021). Aprendizaje de Lengua y Literatura mediante rúbricas de evaluación. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(2), 174-190
<file:///C:/Users/ANA/Desktop/103-Texto%20del%20art%C3%ADculo-469-1-10-20210430.pdf>
- Hormiga-Sánchez, E. (2022). *El juego como herramienta para mejorar la convivencia escolar para los estudiantes del grado (0°) de la sede Antonia Santos del*

municipio de La Sierra Cauca [Tesis de posgrado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Archivo digital.

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4843/HORMIGA_ORDO%c3%91EZ_ELSA%202022.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Madrid-Villamar, M. (2016). *Desarrollo de la creatividad y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “20 de Enero” Recinto San José, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Archivo digital.

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2943/P-UTB-FCJSE-PARV-000032-01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendieta, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Revista de Investigaciones Andina*, 17(30), 1148-1150.

Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. Editorial McGraw Hill. <http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/stage.aspx?il=6443&pg=&ed=>

Veiga, J., Díez, E. y Zimmermann, M. (2008). Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, 54(210).