



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

2023

"La esperanza de sembrar una mejor semilla: ¿Cómo diseñar una estrategia didáctica en las aulas de clase basada en el reciclaje para que los niños/as de 4 a 5 años aprendan a conservar el ambiente?"

Deissy Jineth Becerra Prieto

Luz Angela Borda Gutiérrez

Blanca Lucila Galeano Tapia

Licenciatura en Educación Infantil

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA**



"La esperanza de sembrar una mejor semilla: ¿Cómo diseñar una estrategia didáctica en las aulas de clase basada en el reciclaje para que los niños/as de 4 a 5 años aprendan a conservar el ambiente?"

Deissy Jineth Becerra Prieto

Luz Angela Borda Gutiérrez

Blanca Lucila Galeano Tapia

Corporación Universitaria Iberoamericana

Licenciatura en Educación Infantil

"La esperanza de sembrar una mejor semilla: ¿Cómo diseñar una estrategia didáctica en las aulas de clase basada en el reciclaje para que los niños/as de 4 a 5 años aprendan a conservar el ambiente?"

Deissy Jineth Becerra Prieto

Luz Angela Borda Gutiérrez

Blanca Lucila Galeano Tapia

Trabajo de Investigación Formativa presentado como requisito de grado para optar al título de
Licenciadas en Educación Infantil

Mg. Ximena Consuelo Rojas Díaz

Licenciatura en Educación Infantil
Corporación Universitaria Iberoamericana

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres por su gran apoyo en el transcurso de la carrera, a mis hermanos por su compañía y motivación y a Dios por darme la oportunidad de vivir procesos maravillosos que llevaron a cumplir a cabalidad éste logro.

Deissy Jineth Becerra Prieto

Dedico este proyecto primeramente a Dios, porque me dio toda la fuerza y sabiduría para no desfallecer en aquellos momentos cuando sentía que ya no daba más, por permitirme llegar a estos momentos tan importantes de mi formación profesional que tanto anhelaba. A mi familia por ser el pilar fundamental en mi vida y brindarme todo el apoyo, la comprensión. A cada uno de mis hijos que me daban una manito cuando podían, en especial agradezco a mi hija menor quien me acompañó, me ayudo cuando lo necesitaba, siempre estuvo todo el tiempo ahí diciéndome esas palabras de aliento, como “madre tú puedes y lo vas a lograr, te quiero ver graduándote junto conmigo”. A mi esposo por la tolerancia, paciencia que me tuvo cuando no podía compartir el tiempo. A mis compañeras Deissy y Luz Angela porque sin el equipo que formamos, no se hubiera logrado esta meta, que me llena de felicidad.

Blanca Lucila Galeano Tapia

Dedico este proyecto a mi familia que son el motivo de mi vida en especial a mi madre por su apoyo incondicional y mi más grande motivación por nunca rendirse y por demostrarme que todo es posible; a mi padre por su tenacidad, compañía y apoyo; a mis hermanas por cada una de sus colaboraciones, compañías y consejos. Agradezco a Dios por guiarme y acompañarme en este camino que hoy culmina; que, a pesar de todos los esfuerzos, sacrificios hoy se ven los logros reflejados.

Luz Angela Borda Gutiérrez

Agradecimientos

Mediante la realización y ejecución del presente proyecto queremos agradecer a Dios por regalarnos la sabiduría, el entendimiento. A la Corporación Universitaria Iberoamericana por abrirnos las puertas de la institución y brindarnos las herramientas necesarias compartiendo esa enseñanza -aprendizaje, para empezar este desafío, un camino que hoy está a punto de finalizar. Con mucho cariño y respeto queremos agradecerles a todas las personas, que de uno u otra forma hicieron parte de este proceso. A los docentes que intervinieron en la formación, especialmente a nuestra maestra y tutora Ximena Consuelo Rojas Díaz, quien nos aportó su conocimiento de una forma enriquecedora siempre motivándonos para hacer las cosas bien, fue una persona muy entregada a orientar en nuestro trabajo de grado. A cada uno de los espacios, lugares, que nos dieron la oportunidad de realizar las prácticas para que el proyecto cumpliera con el objetivo propuesto. Agradecer a los profesores, padres, estudiantes, que nos colaboraron para poder realizar las actividades. Hoy queda la satisfacción más grande que los sueños si se cumplen cuando se lucha con fuerza y voluntad propia. Gracias, gracias.

Resumen

La investigación sobre "La esperanza de sembrar una mejor semilla: ¿Cómo diseñar una estrategia didáctica en las aulas de clase basada en el reciclaje para que los niños/as de 4 a 5 años aprendan a conservar el ambiente?" surge con el objetivo de diseñar una estrategia didáctica basada en el reciclaje que permita favorecer la conservación del medio ambiente para los niños de 4 a 5 años del Mega Hogar Comunitario del Municipio de Tocancipá, Cundinamarca; dicha investigación se enfocó en el método cualitativo basado en observación inicial y procedimental de los sujetos y de sus realidades. Dicho proyecto se desarrolló por medio del método descriptivo entendiéndose este como la descripción de los hechos que son observados para responder cómo es una parte de la realidad del propósito de estudio enfocándose en un análisis narrativo; se implantaron los instrumentos de entrevista y observación.

De esta manera se logró culminar con los objetivos planteados con las diversas actividades, talleres e investigaciones que promueven el cuidado y protección del medio ambiente y al uso adecuado de los residuos. En los niños de 4 y 5 años es oportuno propiciar la educación ambiental para contribuir al cuidado de la naturaleza y de los ecosistemas desde acciones como el reciclaje para que los ecosistemas sigan teniendo su curso normal y no se produzca más desequilibrio ecológico, todo desde experiencias significativas que motiven a los niños en el uso adecuado de los recursos como acción urgente para evitar los cambios drásticos en el calentamiento global y por ende el daño del entorno y del planeta.

Palabras claves: Educación ambiental, Estrategia Didáctica, Educación, Niños, Reciclaje

Tabla de Contenidos

Introducción	9
Capítulo 1	12
Descripción general del proyecto	12
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Objetivos	13
1.2.1 Objetivo General	13
1.2.2 Objetivos Específicos	14
1.3 Justificación	14
Marco de Referencia	16
2.1 Antecedentes	16
2.1.1 Antecedentes internacionales	16
2.1.2 Antecedentes nacionales	18
2.1.3 Antecedentes regionales	20
2.2 Marco Teórico	23
2.2.1 Estrategia Didáctica	23
2.3 Marco Normativo	27
Tabla 1. Leyes, normas y reglamentos que aportan a la investigación	28
Capítulo 3	31
Marco Metodológico	31
3.1 Enfoque de investigación	31
3.2 Tipo de estudio	32
3.3 Población	33
3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de información	34
3.4.1 Técnicas de recolección de información	34
3.4.2 Instrumentos de recolección de información	36
3.5 Técnicas e instrumentos para el análisis de la información	37
3.6 Consideraciones éticas	39
Capítulo 4	40

	7
Análisis de datos	40
4.1 Desarrollo de objetivos	40
4.2 Resultados de investigación	42
Tabla 2. Instrumento de Diario de campo 1 aplicado a estudiantes.	42
Tabla 3. Instrumento de Diario de campo 2 aplicado a estudiantes	43
Tabla 4. Instrumento de Diario de campo 3 aplicado a estudiantes.	44
Tabla 5. Instrumento de Entrevista 1 aplicado a estudiantes.	44
Tabla 6. Instrumento de Entrevista 2 aplicado a padres de familia.	46
Tabla 7. Instrumento de Entrevista 3 aplicado a docentes.	50
4.3 Análisis de datos	51
Tabla 8. Triangulación de información	51
4.3.1 Categoría de Cuidado del medio ambiente	52
4.3.2 Categoría de Estrategia didáctica	52
4.3.3 Categoría de Reciclaje	53
4.4 Propuesta pedagógica	55
Talleres - Formatos de Planeaciones	55
Capítulo 5	81
Conclusiones	81
5.1 Categoría de Cuidado del medio ambiente	81
5.2 Categoría de Estrategias didácticas	82
5.3 Categoría de Reciclaje	83
Capítulo 6	84
Figuras y tablas	84
6.1 Tabla 1. Leyes, normas y reglamentos que aportan a la investigación	84
6.2 Tabla 2. Instrumento de Diario de campo 1 aplicado a estudiantes.	86
6.3 Tabla 3. Instrumento de Diario de campo 2 aplicado a estudiantes	87
6.4 Tabla 4. Instrumento de Diario de campo 3 aplicado a estudiantes.	88
6.5 Tabla 5. Instrumento de Entrevista 1 aplicado a estudiantes.	88
6.6 Tabla 6. Instrumento de Entrevista 2 aplicado a padres de familia.	91
6.7 Tabla 7. Instrumento de Entrevista 3 aplicado a docentes.	94

	8
6.8 Tabla 8. Análisis de datos.	95
Lista de referencias	97
Anexos	101
Anexo 1. Consentimiento informado	101
Anexo 2. Instrumento diario de campo dirigido a estudiantes	104
Anexo 3. Instrumento Entrevista 1 dirigida a estudiantes	106
Anexo 4. Instrumento Entrevista 2 dirigida a padres de familia	108
Anexo 5. Instrumento Entrevista 3 dirigida a docentes	110
Anexo 6. Fotográfico	112
Vita	113

Lista de tablas

Tabla 1. Leyes, normas y reglamentos que aportan a la investigación	29
Tabla 2. Instrumento de Diario de campo 1 aplicado a estudiantes.	41
Tabla 3. Instrumento de Diario de campo 2 aplicado a estudiantes	2
Tabla 4. Instrumento de Diario de campo 3 aplicado a estudiantes.	3
Tabla 5. Instrumento de Entrevista 1 aplicado a estudiantes.	4
Tabla 6. Instrumento de Entrevista 2 aplicado a padres de familia.	46
Tabla 7. Instrumento de Entrevista 3 aplicado a docentes.	
Tabla 8. Triangulación de información	50

Introducción

Para el autor Galeano, J. Parra, C. y Chocontá, J. (2018) la educación ambiental es una disciplina que da respuesta a la crisis ecológica causada por el manejo inadecuado de los residuos que impacta de manera significativa al medio ambiente trayendo consecuencias muchas veces catastróficas para la salud pública y del entorno. Según Taylor y Bogdan, 1989, la investigación cualitativa, a través del estudio descriptivo como método, posibilita un acercamiento entre el investigador y los actores que conforman la realidad estudiada; lo que lleva a que en los encuentros, quienes poseen la información sobre el problema social, lo narran en sus propias palabras y el investigador interactúa con los informantes a través del uso del lenguaje, con el fin de interpretar y alcanzar el significado de lo que le comunican. En este trabajo investigativo se llevará a cabo, entonces, la técnica de análisis de datos denominada triangulación de datos bajo el uso de un cuadro de triple entrada que será el instrumento para analizar la información. En dicho cuadro se hará una recopilación de datos para dar validez a la investigación, luego de recopilar la información presentada en este proyecto.

El Hogar Mega Hogar Comunitario del Municipio de Tocancipá, Cundinamarca, al ser una comunidad relativamente pequeña, permitirá evidenciar si los estudiantes alcanzaron o adquirieron los conocimientos básicos para el cuidado del medio ambiente desde el contexto educativo. Se aplicarán los pasos definidos en la investigación, donde se tomará como punto de partida la población determinada para este proyecto, con edades de 4 a 5 años, identificando las herramientas adecuadas para determinar los materiales didácticos a utilizar. Del mismo modo se buscará información por parte de docentes y padres de familia, para así tener en cuenta el contexto en el que se encuentra vinculado el estudiante y si maneja algún tipo de conocimiento relacionado con el correcto manejo con los residuos. Lo anterior se relaciona con el objetivo de mejorar la cultura ambiental desde las estrategias pedagógicas en las instituciones educativas, al ser los lugares esenciales para la enseñanza y práctica fundamentales para el aprendizaje de niños y niñas en los conocimientos adquiridos desde su salón de clases hasta sus hogares.

Este proyecto se enfoca en promover estrategias de aprendizaje en la población infantil de las edades entre 4 y 5 años, con el fin de generar conciencia ambiental en la sociedad; la finalidad es el manejo adecuado de los residuos aprovechables que se generan diariamente para preservar el

medio ambiente y así dar una correcta disposición final que contribuya con el mismo. El manejo inadecuado de los residuos se ha convertido en una gran problemática a nivel local, nacional e internacional que influye directamente en el impacto negativo sobre los recursos naturales y la población en general. A pesar de los esfuerzos, actualmente en Colombia los residuos sólidos constituyen una de las problemáticas con mayor impacto ambiental en el país, esto debido a las dificultades que presenta su manejo en la mayoría de los municipios incluso del país.

Gran parte de la población y de las comunidades desde todos los aspectos sociales (hogar, vecindario, colegios, municipios) desconocen cuales son las malas prácticas con las que contribuyen de forma negativa a las problemáticas ambientales, esto debido al poco actuar o quehacer de entes públicos o gubernamentales que podrían ayudar a fortalecer con prácticas didácticas la importancia de reciclar, pero por el contrario han ignorado las consecuencias, desconociendo el cuidado del medio ambiente. Con el fin de resolver la problemática, este proyecto se enfoca en implementar estrategias didácticas en los centros educativos al enseñar desde allí conocimientos sobre el manejo adecuado de los residuos.

En este proyecto de investigación se tienen en cuenta varios apartados que van desde los preliminares hasta el cuerpo del trabajo en sí. En un primer se encuentra la situación problema identificada en donde se narrará la problemática en la cual se basa el proyecto desde los aportes de diferentes autores, a continuación se halla la formulación de la pregunta problema entorno a esta gira todo el proyecto de investigación, al igual que los antecedentes que son unos documentos de carácter local, nacional e internacional cuya función es servir de referencia para la investigación ya que tratan de temas anteriormente investigados relacionados con la problemática detectada, en seguida se plantea la justificación que como su nombre indica brinda argumentos suficientes para estudiar dicha problemática, junto con los objetivos que son las metas que se quieren alcanzar con el proyecto investigativo.

Posteriormente, se encuentra la metodología la cual representa el enfoque del trabajo, tipo de estudio, la población con la que se trabajará a modo de caracterización, las técnicas e instrumentos de recolección de información como lo son las entrevistas aplicadas a niños, padres de familia y docentes, las técnicas de análisis de datos con su significado, después se encuentra el formato escritural base “Artículo” en donde se hace un análisis situacional y disciplinar junto con sus conclusiones y referencias desde lo observado y realizado en el proyecto de investigación,

luego se halla la ficha resumen del proyecto con ideas claves de los principales ítems del trabajo, y para finalizar las conclusiones a las que se llegó luego de realizar los avances del proyecto de investigación y las respectivas referencias de donde se tomaron las ideas del trabajo.

Es así que, se sustenta bajo unos parámetros esenciales, teniendo en cuenta que el marco de referencia es fundamental, porque permite indagar y tener la veracidad de la información para que se pueda desarrollar con argumentos positivos en el momento de ejecutarlo. Es conocer un poco más sobre todo un enfoque que ayudan a varias situaciones para lograr potenciar esta investigación.

Capítulo 1

Descripción general del proyecto

1.1 Planteamiento del problema

Según Galeano, Parra & Chocontá (2018) el cambio climático es una situación que se viene presentando desde los inicios de la Tierra y similar a otros fenómenos se caracteriza por ser de forma cíclica; sin embargo, los investigadores actuales se centran en comprender en qué condiciones se da un cambio drástico de este fenómeno de la naturaleza destacando que son múltiples los factores que intervienen en esta variación, pero el que más se destaca es el de la actividad humana. Para D'Arrigo y Davaajants (1996) agregaron que a finales del siglo XIX la temperatura mundial ha aumentado de forma progresiva y Mann, Bradley y Hughes (1998, 1999) dijeron que los gases de efecto invernadero que son emitidos como consecuencia de las actividades humanas se convirtieron en una de las principales causas de la variación del clima. Es decir, que todas las acciones que realice el ser humano tienen una repercusión en el medio ambiente y es por esto que se debe velar por el equilibrio ambiental desde una concientización de qué acciones permiten que esto se logre para tener un entorno limpio y disminuir las consecuencias que traigan estos altos niveles de gases de efecto invernadero en la capa de ozono.

Para Galeano et al., (2018) entre los impactos del calentamiento global también está la sostenibilidad de los territorios la cual se refleja en la calidad de vida de las comunidades y cuando éstos se desequilibran toda la cadena de bienestar se arriesga ocasionando consecuencias nefastas especialmente en la población infantil, por ello es importante abordar los problemas socioambientales desde el comportamiento humano de acuerdo con la sostenibilidad de los territorios ya que están conformados por los sistemas social y los ecosistemas y cuando el ser humano con sus acciones produce más material residual del que el ecosistema puede reciclar por sí solo se da lo que se denomina contaminación. Desde esta premisa es importante recalcar que al ser humano se le debe inculcar el cuidado del entorno generando una conciencia de armonía con su naturaleza a partir del uso adecuado de los residuos para que no siga avanzando la contaminación de la capa de ozono y los ecosistemas puedan cumplir su función de forma natural. Todo este conjunto de acciones conlleva a una mejor calidad de vida en especial hacia las poblaciones de más corta edad puesto que son quienes sufrirían los daños del medio ambiente

en caso de hacer caso omiso a la manera de protegerlo.

Por otro lado, Galeano et al., (2018) afirma respecto a la primera infancia que una de las mejores estrategias para forjar la armonía entre las comunidades y los ecosistemas es promover desde las primeras edades, actitudes en pro de la conservación, el cuidado y la protección de los ecosistemas, así mismo lo recalca más adelante en el documento donde dice que el ejercicio de la educación ambiental debe comenzar en las primeras edades, en la familia y en el preescolar. En este caso en los niños de 4 y 5 años es oportuno propiciar la educación ambiental para contribuir al cuidado de la naturaleza y de los ecosistemas desde acciones como el reciclaje para que los ecosistemas sigan teniendo su curso normal y no se produzca más desequilibrio ecológico, todo desde experiencias significativas que motiven a los niños en el uso adecuado de los recursos como acción urgente para evitar los cambios drásticos en el calentamiento global y por ende el daño del entorno y del planeta.

Por lo tanto, se propone como pregunta de investigación: ¿Cómo diseñar una estrategia didáctica en las aulas de clase basada en el reciclaje para que los niños/as de 4 a 5 años aprendan a conservar el ambiente?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Diseñar una estrategia didáctica basada en el reciclaje que permita favorecer la conservación del medio ambiente para los niños de 4 a 5 años.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar qué conocimientos tienen los niños de 4 a 5 años del Mega Hogar Comunitario del Municipio de Tocancipá sobre el cuidado del medio ambiente en su entorno social.
- Implementar estrategias que ayuden a fomentar la protección del entorno natural para la protección y cuidado del medio ambiente.
- Valorar la importancia del reciclaje mediante diferentes actividades que se llevarán a cabo para fortalecer el cuidado del medio ambiente como alternativa de desarrollo e interés por el bien común en la sociedad.

1.3 Justificación

Desde la parte teórica que son las razones que argumentan la necesidad de confirmar, confrontar o comprobar aspectos teóricos relacionados con el objeto de conocimiento, este proyecto de investigación surge de la necesidad de ver una problemática que está aquejando a una población de niños de 4 a 5 años en donde al hacer una observación durante la práctica de intervención se delimitó la situación que experimenta dicha comunidad y consiste en que los niños no poseen suficiente información sobre el direccionamiento de las basuras lo cual es en gran parte un problema que radica en la falta de generar conciencia ambiental a todas las personas empezando desde la casa e instituciones educativas. Se debería promover la educación ambiental como un área fundamental para ayudar a minimizar esta problemática, por medio de la socialización y sensibilización a través de campañas, talleres, programas y capacitaciones, en donde a partir de estudios se intente buscar implementar, fortalecer y realizar estrategias metodologías para reducir este impacto ambiental.

Según Galeano, Parra & Chocontá (2018) en 1995 el programa de Educación Ambiental del Ministerio de Educación elaboró el documento Lineamientos generales para una política nacional de educación ambiental, que buscó promover las bases contextuales y conceptuales necesarias para la educación relacionada con el medio ambiente en Colombia (Congreso de la República 2002) en este periodo constitucional dentro del Plan Nacional de Desarrollo se planteó: [...] una política nacional ambiental que ubica el desarrollo sostenible como una de las metas de desarrollo del país y [cita] la educación ambiental como una de las estrategias primordiales para disminuir el deterioro del ambiente y contribuir al alcance de las metas del mencionado plan de desarrollo. (Congreso de la República, 2002). Esta política sigue en marcha con los planes nacionales de desarrollo y los programas de gobierno que van rotando cada cuatro años, quienes han logrado que se continúen los desarrollos pertenecientes a la educación ambiental del país. (p. 79). Es por esto que es importante que desde los primeros años de edad los niños sean dirigidos por el camino del cuidado del medio ambiente ya que es un bien común y un interés de la sociedad.

Mediante la construcción de este proyecto de investigación se proponen unos talleres de reciclaje los cuales estarán dirigidos para que las personas que deseen los puedan consultar ya que allí encontrarán ideas, videos y fotos de todo el procedimiento a seguir a la hora de ser aplicados. Esto se debe a que en algunas instituciones educativas ya se encuentran

implementadas estrategias y planes para lograr metas propuestas establecidas en un plan de estudio. Se hace énfasis en que estos talleres o estrategias didácticas deben ser realizados de la mano de los padres de familia ya que el proceso del reciclaje inicia en los hogares de los niños y continúa allí, además que varias de las actividades requieren ser empezadas desde la casa o traer artículos de casa y/o terminarlas también en los hogares.

Teniendo en cuenta cómo se clasifican los residuos, por medio de la selección en la fuente y aplicando la estrategia de las 3 RRR: “Reducir, Reutilizar y Reciclar” y a través de este material recogido se puede utilizar como material didáctico para trabajar con los niños y niñas en las instituciones educativas y ser parte de todas aquellas instituciones que ya lo tienen ejecutado en sus planes de estudio, según lo indica la Ley General de Educación en el artículo 14, párrafo c: “En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política”.

Capítulo 2

Marco de Referencia

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

En la investigación titulada Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N.º 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017 escrita en Perú se tuvo como objetivo general definir la Educación ambiental y la Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N.º 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017 de Perú bajo una lista de cotejo aplicada a los estudiantes de nivel inicial de la educación dentro del proceso de Observación. Con este trabajo de investigación se buscó influir en la sociedad para que las personas tomen conciencia y busquen soluciones basadas en condiciones ambientales que favorezcan a todos. La población impactada fue la de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N.º 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho de Perú.

En el trabajo se empleó como metodología las investigaciones descriptivas, no experimentales transversales, por medio de los instrumentos aplicados como diarios de campo, entrevistas y listas de cotejo para realizar el análisis, observación, comparación y descripción de las variables, todo con el fin de conocer el estado en que se encuentra la conciencia ambiental en los niños de esa institución. Al final y como conclusiones de la investigación la autora hace una serie de recomendaciones a la directora del colegio, a las autoridades educativas y al personal docente para que ayuden a contribuir a la educación ambiental y al cuidado del entorno a través de talleres con padres y alternativas pedagógicas continuas donde se trate dicho objetivo.

La importancia de este trabajo de investigación para el proyecto de investigación desarrollado se basa en crear conciencia desde la temprana edad en el cuidado y conservación del medio ambiente para que los niños y niñas tengan cultura ciudadana y apropiación de los elementos de su territorio, los protejan y realicen acciones en pro de un mejor ambiente. Es importante que desde las aulas los docentes hagan un análisis de los estudios que han hecho otros docentes o entes investigativos para determinar cómo poder mejorar el estado del medio ambiente desde las instituciones y así aportar al país y al mundo de la naturaleza.

En otra investigación llamada *El reciclaje en el desarrollo motor de los niños*, realizada en la Universidad Técnica de Ambato por Espín Galarza, Ambato (2018) en Ecuador se cumplió con el objetivo general de estudiar la importancia del reciclaje para el desarrollo motor de los niños y niñas de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Tamboloma. Se efectuó el trabajo con una población y muestra de ciento cuatro personas entre ellas noventa niños y niñas, ocho docentes, tres autoridades institucionales de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Tamboloma y tres autoridades de la comunidad Tamboloma de la ciudad de Ambato.

La metodología del trabajo de investigación estuvo basada en el juego desde las programaciones de aula de cada uno de los docentes con el objetivo de promover el aprendizaje y los distintos conocimientos desde el trabajo colaborativo, la adecuación de espacios y momentos de estudio es por esto que el trabajo se dirige en el constructivismo con los enfoques cualitativos y cuantitativos. Los instrumentos empleados fueron la observación y la entrevista bajo una estadística que dio muestra de unos resultados útiles en el proceso investigativo. En los resultados que se tienen se puede ver que es necesario que los niños realicen actividades de recolección de objetos y se evidencia que mediante la manipulación de material reciclado mejoran la motricidad. Como conclusiones se tiene que los docentes muy pocas veces trabajan con material reciclado lo cual produce que los niños no dominen con autonomía y seguridad el material y también, según la investigación, se tiene que el desarrollo motor de los niños se ve obstaculizado cuando se le priva a ellos de esta clase de manipulación de objetos.

Este trabajo tiene como importancia para el presente proyecto de investigación una perspectiva de beneficio físico y corporal para los niños y no sólo un enfoque de conciencia a la hora de implementar el reciclaje, haciendo que como docentes se busquen las múltiples ventajas en los niños a la hora de fomentar el cuidado del medio ambiente. Con esta investigación se ve que las actividades de reciclaje contribuyen no sólo al mejoramiento del medio ambiente sino paralelamente al desarrollo motor de los niños creando en ellos grandes beneficios relacionados con la ubicación espacial y motricidad fina de los niños de primera infancia al manipular los materiales reciclados.

2.1.2 Antecedentes nacionales

En el hallazgo titulado *Concepciones y prácticas de educación ambiental desde la gestión institucional: Un estudio de caso en el nivel preescolar de colegios oficiales de la localidad*

Antonio Nariño, Bogotá D.C. elaborada por Albarracín Lara (2017) en la ciudad de Bogotá; tuvo como objetivo comprender la relación de la gestión institucional y la educación preescolar, desde las concepciones y prácticas en educación ambiental de los docentes y actores educativos, de los colegios oficiales de la Secretaría de Educación Distrital de la localidad 15 (Antonio Nariño) de Bogotá, D. C. La investigación es de tipo cualitativo y los actores que constituyen la población objeto de estudio son los directivos, profesores líderes de proyectos ambientales y profesorado preescolar se determinaron teniendo en cuenta su labor en materia de educación ambiental.

El estudio pudo establecer la influencia de la gestión institucional respecto a la educación ambiental que transita en la escuela en el nivel de preescolar, además, se evidenció la ausencia de procesos definidos para la educación preescolar en los proyectos educativos ambientales, lo que genera poca participación y empoderamiento de los estudiantes, docentes y por ende, de sus familias. Se hace necesario que el profesorado de preescolar conozca y plantee el desarrollo de las temáticas de educación ambiental desde las realidades propias de los entornos escolares, para lograr que los procesos educativos sean vinculados desde sus contextos, siendo el estudiante decisivo en el cuidado, protección y manejo adecuado del ambiente para la generación de acciones comunes en pro de las relaciones armónicas con el ambiente, reconociendo a todos los actores de la comunidad como participantes activos y transformadores de sus territorios. En los instrumentos aplicados en dicho proyecto se evidencio como estudio de caso con la técnica grupo de expertos y red de docentes; a sí mismo la interrogación oral y escrita por medio de encuestas y entrevistas, con análisis de documentos, DOFA y por último con observación y participación evidenciado por videos.

La propuesta de este estudio, recoge las intenciones, necesidades y compromisos en los que se debe influir desde un modelo de gestión institucional para el empoderamiento, la formación y el ejercicio de la educación ambiental en el preescolar. para concluir la autora de dicha investigación menciona que configura una mirada diferente a la educación preescolar, dado que no solo es la necesidad de una formación integral e interdisciplinaria desde esta edad sino además el imperante fortalecimiento de la gestión institucional para que esta orientación de formación sea una realidad. Se reconoce entonces, por un lado, la educación preescolar como inicio fundamental para lograr una construcción de un conocimiento ambiental pertinente y

contextualizado y por otro, la gestión institucional como un pilar para que las dinámicas en cuanto a la trascendencia del tema tengan un enfoque distinto y logré situarse de manera que sea visible y se consolide como aspecto fundamental en la formación de los maestros y esto recaiga en las niñas y los niños.

Este proyecto permite evidenciar y aportar a nuestro proyecto el análisis y los datos obtenidos que se deben tener para implementar e incentivar la educación ambiental por medio de los docentes y directivos en la educación preescolar; a sí mismo las falencias que se presentan y el oportunidad de crear estrategias lúdicas que incentiven el desarrollo de la educación ambiental, es un proyecto con instrumentos y técnicas muy completos que nos permiten adquirir información verídica, con un respaldo concreto de acción en la práctica, desde las acciones institucionales como primeros entes hasta los estudiantes.

Otro hallazgo sobre *Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S.* elaborado por Jiménez Illera (2019) en la Universidad Santo Tomás publicado en año 2019 en la ciudad de Bogotá, tuvo como objetivo desarrollar estrategias de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S. La población objeto de este estudio, la conformaron 40 estudiantes y 25 padres de familia del colegio campestre Villa Margarita es una institución de carácter privado.

El diseño de la fue la investigación cualitativa y su metodología es investigación participativa y de aprendizaje participativo su principal interés fue analizar y representar algunas características fundamentales de conocimientos en el contexto educativo de igual manera apoyándose en el tipo descriptivo y aprendizaje. Se evidencia que se aplicaron muchas actividades lúdicas y encuestas enmarcada en la ejecución de actividades ecológicas, y pedagógicas para optimizar los hábitos que se deben tener en el cuidado y preservación del Medio Ambiente desde la práctica educativa; así mismo las encuestas evidencias que la población ya tienen claridad en los conceptos en relación del medio ambiente y el uso de los residuos. La experiencia del proyecto de aula, permite adquirir conocimientos, para continuar ejecutando actividades pedagógicas ambientales y seguir mejorando en nueva significación ambientales en las instituciones educativas.

Al concluir la autora de dicho proyecto menciona que permitió adquirir conocimientos, para continuar ejecutando actividades pedagógicas ambientales y seguir mejorando en nueva significación ambiental, en las zonas verdes de la institución educativa; crear plan de acción ambiental, para dar un nuevo sentido al manejo apropiado de los residuos sólidos, el paisajismo y la fertilización de las zonas verdes del colegio. La experiencia durante la ejecución del proyecto contribuye a reflexionar sobre la crisis ambiental que padecemos y nuestro aporte a mitigar el problema ambiental, enseñar desde nuestras aulas educativas, para reflexionar y sensibilizarse ante la importancia de generar hábitos de cuidado y preservación del entorno y a brindar al estudiante espacios significativos que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje. Este proyecto como aporte a esta investigación nos permite evidenciar diferentes actividades lúdicas que se pueden implementar en nuestra práctica y metodologías utilizadas para abordar diferentes temáticas; así mismo lo importante que es vincular a toda la comunidad educativa a hacer parte de estas actividades e incentivar.

2.1.3 Antecedentes regionales

En la investigación de *Análisis de la opinión de los hogares sobre la gestión de los residuos sólidos domiciliarios en Bogotá* realizada por Sánchez Muñoz, Cruz Cerón, Giraldo Uribe (2019) en la ciudad de Medellín, desarrolla una estructura de alta veracidad ya que se identifica varias singularidades, un primer punto se habla del Desarrollo sostenible y residuos sólidos domiciliarios, según el informe de Brudtland así mismo busca establecer meta en tema de agua, aire, suelo para lograr mejores condiciones de vida, para poder satisfacer las necesidades presente, en cuanto la población participan desde los niños, jóvenes y adultos, un segundo apartado tiene que ver el territorio, tener espacio organizado que garantice una política ambiental, otro punto importante son las instituciones esta debe de promover una política con leyes o normas que garantice, aplicar las reglas que se establecen entre ellas, teniendo en cuenta que para gestionar los residuos sólidos se debe tener presente el buen manejo la selección en la fuente para una menor generación de estos.

Este artículo hizo un análisis sobre la opinión que los hogares tienen de la gestión de los residuos sólidos en la ciudad de Bogotá, esto permite enfocar las estrategias de intervención para lograr los objetivos de política. Mediante este estudio se aplicó la metodología descriptiva el cual busca conocer la opinión de las personas sobre el tema. Este documento además presenta los

hallazgos sobre la opinión de los hogares localizados en la zona que operaba hasta inicios de 2018 la empresa Aguas de Bogotá S. A. ESP, sobre la gestión de los residuos sólidos domiciliarios. En esta investigación se aplicaron 384 encuestas a los hogares de las 12 localidades beneficiarias del servicio de recolección de basuras, éstas doce localidades corresponden a más de la mitad de la capital del país.

En una de las partes del documento se define el término desarrollo sostenible, así como los residuos sólidos domiciliarios y su relación con los referentes teóricos como el territorio, las instituciones y la gobernanza ambiental. En otra de las partes que contempla el documento se ve la contextualización de los elementos de los desechos para la capital del país; cabe resaltar que dichas conceptualizaciones van respaldadas con documentos dados por entidades como la Organización de las Naciones Unidas, el Plan Nacional de Desarrollo (2014-2018) - (2018-2022), el Decreto 1077 de 2015, autores que han indagado sobre el tema a tratar, entre otros que aportan contenido significativo y útil para llevar a cabo la investigación. Más adelante se ve la metodología y por último los resultados que arroja la investigación.

Para concluir el análisis de este artículo de investigación aporta conocimiento para el proyecto ya que está enfocado en la problemática que se vive acerca de gran cantidad de generación de residuos en los diferentes lugares, ¡Esta es una tarea de todos!, el cual cada uno debe aportar el granito de arena, empezando por los hogares, las instituciones y las organizaciones etc. Este tema es bastante complejo, ya que primero se debe crear una cultura ambiental, para que todas las personas empiecen hablar de criterios culturales y tecnológicos que contribuyan al uso responsable y buen manejo de esto. Esto significa que se debe impulsar a través de campañas, talleres que permita crear mecanismos que incentiven a las personas obtener el conocimiento acerca de lo que es el reciclaje, el cual se desconoce información de este ya que se desarrollan emprendimiento que puede crear un beneficio para su sustento, además permite que las personas (niños, jóvenes y adulto) tengan interacción con cada uno de los productos que se logran obtener por medio de actividades como las manualidades que solo dependen de la creatividad y la innovación de lo que está en la mente y la imaginación.

En otro estudio sobre *El reciclaje: un nicho de innovación y emprendimiento con enfoque ambientalista* realizada por Sanmartín Ramón, Zhigue Luna, Alaña Castillo (2017) en la República del Ecuador, estuvo basado en impulsar a todas las personas a construir

emprendimientos a través del reciclaje, el cual permite promover alternativas para el manejo adecuado de los residuos. El objetivo principal es crear empresas a través de este material que se ha convertido en gran impacto para el planeta y hoy se puede ver como una oportunidad de negocio para las personas. Esta propuesta fue dada en el colegio de Juan Montalva de la ciudad de Machala, provincia de El Oro donde a su vez se encargaron de manejar estrategias que fueran adecuadas tanto para niños, jóvenes y adultos.

La responsabilidad de la recolección de los residuos para gestionar la disposición final se debe realizar con un papel fundamental cuando se toma la iniciativa de promover programas, talleres, capacitaciones de enseñanza – aprendizaje, siendo estas las herramientas que utilizaron en esta investigación, a través de entrevistas que ayudaron a crear estas actividades que los formaban a través de la socialización en la comunidad. Ya que se debe minimizar y hacer una selección selectiva de los residuos sólidos aprovechables. Teniendo presente que desde este momento se inicia otra etapa que permite mejorar la cantidad de residuos que van a los rellenos sanitarios que causan grandes impactos negativos.

Este artículo fue presentado por la Universidad Metropolitana. República del Ecuador y se enfoca en el empoderamiento de innovación y las buenas prácticas del buen manejo de los residuos aprovechables, el cual permite entrar a una economía circular, donde se puede generar un sistema de producción y consumo para las personas que ejecutan estos proyectos, ya que muchas familias y gran parte de la población se benefician y obtienen una solvencia económica para el sustento diario.

A pesar de que esta situación de los residuos ha impactado al mundo, gran cantidad que se generan ha causado un impacto en la naturaleza, afectando una parte del modo vivir de la humanidad, por el consumismo, esto ha hecho que se genere una gran contaminación perjudicado al planeta, partiendo desde la salud que se encuentra en un estado catastrófico, por las enfermedades a causa de los agroquímicos y elementos tóxicos que contienen los alimentos y otros productos.

Hoy por hoy se ha vuelto un tema de mucho interés ya que tiene relevancia, nivel local regional e internacional, se puede identificar y definir que el reciclaje se convierte en una materia prima que se puede transformar y partiendo de este concepto se considera una forma que se puede desarrollar para un mejor modo de vivir, construir empresas para generar empleos

formales, también se debe involucrar la comunidad educativa para que en los colegio implemente e impulsen a los estudiante a tomar iniciativas innovadoras.

Los gobiernos buscan implementar leyes, programas de investigación, pedagógicos y tecnológicos que conlleven a la protección del ambiente. Este artículo se enfatiza en promover estrategias a través de campañas para sensibilizar a la población el cual les permite que desde los diferentes lugares más cercanos que involucre a las familias, docentes, comunidad en general, teniendo en cuenta se debe educar en cultura ambiental desde temprana edad para crear conciencia, respeto por la vida de todos y para todos, de lo que va a hacer, para que las futura generaciones aprendan a cuidar, a preservar todo lo que nos rodea.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Estrategia Didáctica

Sánchez, R. C. (2013) define las Estrategias didácticas como el conjunto de herramientas claves para la transformación de una situación de desventaja socioeducativa como elemento facilitador que incide en la problemática en que se aplica. Según Tallaferro (2005) indica que reflexionar es lo que estamos haciendo desde una apertura a la novedad en la búsqueda de alternativas ya que todo lo que se hace puede pasar por el filtro de la reflexión. Es entonces como se ve que el maestro, luego de realizar un análisis situacional desde el árbol de oportunidades como diagnóstico de una problemática que aqueja a la sociedad y que tiene que ver con los niños porque están incluidos en ella, busca mejorar su praxis educativa empleando nuevas estrategias como lo es la realización de este proyecto en donde se crearán estrategias didácticas que conlleven al cuidado del medio ambiente a través del reciclaje en la población de 4 a 5 años. Además, según Burgos y Cifuentes (2015) los docentes cumplen una función importante en el cambio de las realidades de los niños al reconocer que lo que viven los estudiantes es útil para conducir hacia adelante su desarrollo. Con este aporte se deduce que el maestro parte de las vivencias, los senderos académicos que haya logrado y sus saberes para llevar a cabo oportunidades de transformación desde las aulas de clase.

Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente

para lograr los aprendizajes” (Tobón, 2010: 246). Menciona que las competencias son un modelo pedagógico sustentado, que pueden articularse a diferentes perfiles de ser humano, filosofías, epistemologías, estrategias didácticas, mecanismos de evaluación y planeación del currículo, desde donde es posible definir y construir el modelo pedagógico para abordar la formación por competencias. En este sentido, un reto importante es orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana integral, que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales. las estrategias didácticas nos permiten llevar a cabo el objetivo como ya mencionado anteriormente, Tobón nos menciona que estas estrategias nos llevan directamente a las competencias formando así un ser humano integral con la capacidad de saber ser, hacer, conocer y convivir, es importante para nuestro proyecto promover estas estrategias del cuidado del medio ambiente para reflexionar e incentivar a los niños y niñas a realizar actividades en pro del cuidado del ambiente .

Díaz Barriga (2010) dice que, para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan. Señala que las estrategias de enseñanza son “procedimientos que se utilizan en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (Díaz Barriga, 2010: 118). Las estrategias didácticas son elementos y recursos que se utilizan para lograr a partir de la intencionalidad del proyecto u objetivo; así mismo son elementos de reflexión para la práctica del docente donde permite mejorar y promover nuevos conocimientos y estrategias. En concreto, definir una estrategia didáctica consiste en elegir la más adecuada combinación de métodos, medios y técnicas que ayuden al estudiante a alcanzar la meta deseada del modo más sencillo y eficaz.

Cuidado del medio ambiente

Según Galeano, J. Parra, C. y Chocontá, J. (2018) definen esta categoría como una disciplina que surge como respuesta a la crisis ecológica causada por el mal manejo de los residuos que han impactado al medio ambiente. Según Galeano, Parra & Chocontá (2018) el cambio climático es una situación que se viene presentando desde los inicios de la Tierra y similar a otros fenómenos se caracteriza por ser de forma cíclica; sin embargo, los investigadores actuales se centran en comprender en qué condiciones se da un cambio drástico de este fenómeno de la naturaleza destacando que son múltiples los factores que intervienen en esta variación, pero el que más se

destaca es el de la actividad humana. En este caso en los niños de 4 y 5 años es oportuno propiciar la educación ambiental para contribuir al cuidado de la naturaleza y de los ecosistemas desde acciones como el reciclaje para que los ecosistemas sigan teniendo su curso normal y no se produzca más desequilibrio ecológico, todo desde experiencias significativas que motiven a los niños en el uso adecuado de los recursos como acción urgente para evitar los cambios drásticos en el calentamiento global y por ende el daño del entorno y del planeta.

Por otro lado, Perez (2016), agrega que el cuidado del medio ambiente es una cuestión ética pues implica una relación moral y un sentido de pertenencia hacia el medio que rodea a los seres humanos y menciona que sería valioso dirigir la mirada hacia el entorno para comprender que en efecto hay una problemática ambiental y que es imprescindible y determinante tomar una actitud al respecto para adoptar una posición positiva o negativa frente al cuidado de la naturaleza. El estilo de vida que se está teniendo, es decir consumista y depredador sin pensar en dicho cuidado hace que muchas veces no se valore la caducidad de los recursos y se piense que son infinitos y/o reemplazables por la tecnología, por ejemplo.

Freire, P. (1996), explica este concepto como el proceso de conocimiento, formación política, manifestación ética y conocimientos, siendo este un proceso innato y natural desde el nacimiento de los seres humanos. Para Galeano et al., (2018) entre los impactos del calentamiento global también está la sostenibilidad de los territorios la cual se refleja en la calidad de vida de las comunidades y cuando éstos se desequilibran toda la cadena de bienestar se arriesga ocasionando consecuencias nefastas especialmente en la población infantil, por ello es importante abordar los problemas socioambientales desde el comportamiento humano de acuerdo con la sostenibilidad de los territorios ya que están conformados por los sistemas social y los ecosistemas y cuando el ser humano con sus acciones produce más material residual del que el ecosistema puede reciclar por sí solo se da lo que se denomina contaminación.

Según Galeano et al., (2018), en 1995 el programa de Educación Ambiental del Ministerio de Educación elaboró el documento Lineamientos generales para una política nacional de educación ambiental, que buscó promover las bases contextuales y conceptuales necesarias para la educación relacionada con el medio ambiente en Colombia (Congreso de la República 2002) en este periodo constitucional dentro del Plan Nacional de Desarrollo se planteó: [...] *una política nacional ambiental que ubica el desarrollo sostenible como una de las metas de desarrollo del*

país y [cita] la educación ambiental como una de las estrategias primordiales para disminuir el deterioro del ambiente y contribuir al alcance de las metas del mencionado plan de desarrollo. (Congreso de la República, 2002). Esta política sigue en marcha con los planes nacionales de desarrollo y los programas de gobierno que van rotando cada cuatro años, quienes han logrado que se continúen los desarrollos pertenecientes a la educación ambiental del país. (p. 79).

Galeano et al., (2018) citan a Fonsanari y Peralta (2005) quienes realizando investigaciones sobre educación inicial en Latinoamérica, se enfocan en la importancia de cuidar el patrimonio del medio ambiente, y dan un dato muy útil para los maestros, que es enseñar desde la primera infancia este cuidado partiendo de una visión regional de la problemática hasta llegar a una mirada global puesto que toda situación que involucre e incide en el planeta natural tiene una gama amplia de afectaciones y consecuencias en los diferentes entornos.

Reciclaje

Se continúa con el mismo autor, Galeano, J. Parra, C. y Chocontá, J. (2018) (Página 58 del libro). Este concepto se define como una de las acciones o estrategias que consiste en la correcta recolección, separación, clasificación y manejo de los residuos para su aprovechamiento de manera real, efectiva y eficiente. La palabra reciclaje hace alusión a la transformación de los materiales que se les ha dado uso, que sin esta acción se convertirían únicamente en desechos, es decir, darle una nueva utilización a otros ya han usado. Según Barrientos (2010), da definición al reciclaje como una transformación físico-química de proceso mecánico elaborado que trata en dar una destinación a lo que comúnmente se conoce como basura mediante un ciclo de tratamiento total y así obtener un nuevo producto fruto del anterior.

Para Burgos y Cifuentes (2015) “la práctica pedagógica es el escenario adecuado en el cual se une el saber disciplinar del profesor, las estrategias que utilice, el poder que ejerce al interactuar con los actores educativos y las metas que encierran su labor”. (p. 119). Y para Tallaferro, (2005) de acuerdo con Dewey (1989), el profesor que reflexiona posee una mente abierta y es honesto, se plantea preguntas sobre sus acciones y las consecuencias de las mismas, es responsable con los resultados viendo si producen o no satisfacción y realiza la reflexión de forma continua: antes, durante y después de la acción. Es por esto que es importante que desde los primeros años de edad los niños sean dirigidos por el camino del cuidado del medio ambiente a través del reciclaje ya que es un bien común y un interés de la sociedad y el papel del docente se presta

para lograr dicho objetivo a la vez que el niño es susceptible a aprendizajes en el transcurso de su desarrollo.

A partir de este nuevo proyecto de investigación se define que reciclar es una acción o efecto a la cual permite volver introducir al consumo una nueva materia prima para la producción o elaboración de nuevos productos obtenidos de aquellos residuos, desechos que de tal modo van al botadero, que solo generan basura, ahora son recolectados y se trata darles importancia y su vez, se busca generar una buena disposición en especial aquellos que son aprovechables, es por eso el interés de reciclar para poder contribuir con un buen manejo que ayude a minimizar el impacto el cual afecta a todo el planeta, reciclar también se puede definir como un beneficio que contribuye contra el agotamiento de los recursos naturales y una de las características es entender la separación de estos ya que muchas de las personas no entienden el significado real que se le da a esta acción para lograr un resultado positivo. Por eso la importancia del docente como facilitador de experiencias de aprendizaje en la primera infancia, donde las niñas y niños, estos sean los gestores de crear un verdadero clima que valore cada proceso desde la infancia.

Según Pereira (2003) “el docente debe ser el encargado del aprendizaje y debe preparar cuidadosamente actividades, basadas en los intereses y necesidades actuales y de este modo emplear diferentes instrumentos y recursos para que la enseñanza aprendizaje sea eficaz” (pag. 43). En conclusión se propone que los docentes deben promover y diseñar estrategias didácticas (el reciclaje) para la conservación y protección del medio ambiente y proyecten actividades que permitan compartir experiencias y conocimientos de modo que los estudiantes y profesores tengan esas herramientas para crear, suministrar estrategias que le permita interactuar con el entorno y así generar el cambio necesario para lograr establecer una cultura del cuidado del medio ambiente.

2.3 Marco Normativo

El Marco normativo es el conjunto de leyes, normas y reglamentos que le dan fundamento a la investigación. A continuación, se presentan las políticas de ley tenidas en cuenta en este proyecto.

Tabla 1. Leyes, normas y reglamentos que aportan a la investigación

NORMATIVA	DESCRIPCIÓN
UNESCO	La UNESCO es la principal organización de las Naciones Unidas sobre Educación para el Desarrollo Sostenible, cuyo objetivo es garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos, las habilidades, los valores y la iniciativa para actuar por el planeta y vivir de forma sostenible.
UNICEF	Por lo que UNICEF y MERI han firmado una alianza en favor de la educación ambiental y así contribuir juntos a que las voces de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sean escuchadas; a formarse y a ser parte de las soluciones al cambio climático.
ONU	En 2019, la Asamblea General de la ONU adoptó una resolución pidiendo a la comunidad internacional que amplíe la educación para el desarrollo sostenible a fin de lograr la Agenda 2030
CONSTITUCIÓN POLÍTICA 1991	En esta constitución se toma el ambiente como un derecho fundamental que dando en el Título II, Capítulo 3 “De los derechos colectivos y del ambiente”. En sus artículos 78 al 83.
LEY 1549 DE 2012	<p>Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política Nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial.</p> <p>En su artículo 8 dice: Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). Son proyectos enfocadas a las dinámicas curriculares de los establecimientos educativos de manera transversal; problemas ambientales relacionados con los diagnósticos de sus contextos particulares, tales como, cambio climático, biodiversidad, agua, manejo de suelo, gestión del riesgo y gestión integral de residuos sólidos, entre otros, para lo cual, desarrollarán proyectos concretos, que permitan a los niños, niñas y adolescentes, el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, para la toma de decisiones éticas y responsables, frente al manejo sostenible del ambiente</p>
LEY 99 DE 1993	<p>MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE</p> <p>Por medio de esta ley se creó el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organizó el Sistema Nacional Ambiental (SINA), y se dictaron otras disposiciones.</p>

LEY 115	<p>LEY GENERAL DE EDUCACIÓN</p> <p>Artículo 5. Consagra como uno de los fines de la educación la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura de la nación.</p>
DECRETO 1337 DE 1978	<p>POR EL CUAL SE REGLAMENTAN LOS ARTÍCULOS <u>14 Y 17 DEL</u> DECRETO LEY 2811 DE 1974</p> <p>En su Artículo 1°, El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con la comisión asesora para la educación ecológica y del ambiente, incluirá en la programación curricular para los niveles preescolar, básica primaria, básica secundaria, media vocacional, intermedia profesional, educación no formal y educación de adultos, los componentes sobre ecología, preservación ambiental y recursos naturales renovables.</p>
DECRETO 1743 DE 1994	<p>PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR</p> <p>Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente. En todo su articulado.</p>
DECRETO 2811	<p>Se dicta el código nacional de recursos naturales renovables y de protección al medio ambiente. Estipula en su título II, las partes III las disposiciones relacionadas con la educación ambiental en el sector formal.</p>

Fuente: Elaboración de las autoras.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Enfoque de investigación

Esta investigación tiene un método cualitativo el cual por medio de una observación inicial y procedimental de los sujetos y de sus realidades, sumergiéndose en la adquisición de conocimientos recíprocos se da la construcción de nuevos, en donde se van recolectados datos descriptivos, permitiendo que se haga un análisis evaluativo de un proceso por medio de diferentes instrumentos para la recolección de datos. Definiendo así la palabra cualitativo proviene del latín “qualitas”, que se refiere a naturaleza, cualidades y fenómenos Hernandez (2014) mencionar a dos autores (Niglas, 2010) y Esterberg (2002), diciendo que el enfoque cualitativo es utilizado para la recolección de datos sin medición numérica, este método nos ayuda a interpretar, desde la perspectiva los diferentes puntos de vista el objeto de estudio, es allí donde el investigador entrevista, analiza los datos obtenidos y llega a una conclusión no siendo esto lo suficiente para seguir recolectando la información adecuada en un objeto social diferente.

De acuerdo con la definición y característica de la metodología cualitativa se selecciona en este proyecto de investigación, puesto que es allí donde se involucra más a la población, permitiendo de esta manera identificar, observar y entrevistar a los alumnos, padres, personal educativo; esto con el fin de conocer e indagar por qué la causa del problema ante la poca desinformación del manejo adecuado para la separación correcta de los residuos, por otra parte se pretende determinar las acciones que se deben tomar o implementar respecto al objetivo general; esta metodología resulta más flexible pues se dirige entre la experiencia, la acción y los resultados.

El desarrollo de la teoría es identificar en el estudio, el análisis del proceso inductivo de la sociedad; Su propósito es “reconstruir” la realidad, tal como la observan y viven en el entorno social, esto con el fin de generar esas estrategias didácticas en las aulas, en pro del cuidado del medio ambiente y del buen manejo de los residuos con el objeto de estudio.

La ruta cualitativa es naturalista porque: se estudia a los casos (personas y sus expresiones o animales) en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad, y porque los eventos se

analizan tal y como sucedieron, es decir, su desarrollo natural, no hay manipulación ni estimulación de la realidad (Singh, 2015; Corbetta, 2007). Direccionando a nuestra población y objetivos de nuestra investigación. Los datos cualitativos incluyen varios tipos de informes: texto, habla, visuales (como fotos e imágenes), auditivos (sonido y registro), audiovisuales (como video), artefactos, etc. Por ello, el método se utiliza de forma flexible y de acuerdo a las necesidades del estudio se recolecta la información, como revisión documental, ensayo controlado aleatorizado, entrevista a profundidad, grupo focal, y documentar historias de vida y analizar cada una de ellas, experiencias del individuo.

Permitiendo que el investigador reconozca las necesidades de este contexto determinado, para llevar a cabo una propuesta para mejorar dichas necesidades, de la misma manera durante este proceso se hará descripción constante del desarrollo por medio de los diarios de campo. Para analizar qué cambios positivos se van dando a lo largo del proceso hasta completarlo logrando los objetivos planteados al inicio de esta investigación. Según Hernández Sampieri se utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.

3.2 Tipo de estudio

El tipo de estudio seleccionado para el proyecto es basado en el método descriptivo entendiéndose este como la descripción de los hechos que son observados para responder cómo es una parte de la realidad del propósito de estudio ya que se enfoca en un análisis narrativo definido según Atkinson y Coffey (2003) como la metodología del diálogo, en la que las narrativas representan las realidades vividas, pues es a partir de la conversación que la realidad se convierte en texto, construyendo así entre los participantes y el investigador los datos que serán analizados en el proceso. Es decir, que el dato no es preexistente, por ello no se habla de recolección de información, sino de construcción de datos, esto es, de un proceso de creación, de gestación; cuyo escenario es precisamente lo relacional y las diversas posibilidades del lenguaje. El análisis narrativo se incorpora al proyecto permitiendo el acercamiento a la población asignada; a ese intercambio de información y datos que recopilan el análisis y el motivo de las estrategias lúdicas a implementar al proyecto a sí mismo a enfocar y lograr los objetivos propuestos.

Para Hernandez (2014) (Taylor y Bogdan, 1989) la investigación cualitativa, a través del estudio descriptivo como método, permite un acercamiento entre el investigador y los actores que conforman la realidad estudiada; lo que lleva a que en los encuentros, quienes poseen la información sobre el problema social, lo narran en sus propias palabras y el investigador interactúa con los informantes a través del uso del lenguaje, con el fin de interpretar y alcanzar el significado de lo que le comunican. Las historias de vida, las entrevistas y diálogos darán cuenta de las experiencias y situaciones que acontecen. El análisis e interpretación de estas permitirá una nueva construcción teórica que permita comprender el fenómeno y plantear alternativas de solución a los problemas, como bien lo plantean (Arias y Alvarado, 2015), según Hernandez (2014).

3.3 Población

El proyecto está dirigido a la población de niños de 4 a 5 años del Mega Hogar Comunitario ubicado en el municipio de Tocancipá/Cundinamarca, caracterizado por la floricultura hoy es reconocido como un municipio industrial, es una región con un alto nivel desarrollo industrial, esto ha hecho que crezca desmedidamente, y se encuentre grandes problemáticas donde se involucran muchas familias vulnerables, que tienen que salir a sus labores diarias.

En cuanto a las características auditivas y comunicativas Sheridan, M. D. (2019) menciona que los niños de 4 a 5 años poseen un habla muy buena, en esta edad se le entiende lo que expresa por lo que se denomina inteligible, sabe dar relación a sucesos y experiencias que hayan ocurrido recientemente y sabe datos como la dirección, nombre y edad. Escucha y relata largas historias, aunque algunas de ellas salgan de su fantasía. Enumera objetos, cuenta, y disfruta de los chistes y adivinanzas. En esta edad los niños adquieren gran capacidad auditiva y es útil darles la oportunidad de ampliar su vocabulario por medio de actividades como retahílas, coplas y versos que los lleven a memorizar más palabras y a preguntarse sobre el significado de las mismas, así mismo, todas y cada una de las actividades que realizan aquí son óptimas para el desarrollo de diversas ideas que se quieran ejecutar con esta población puesto que están en la capacidad de atender instrucciones y de hacerse entender.

Así mismo la caracterización de la población de 4 a 5 años de edad Sheridan, M. D. (2019) se refiere al comportamiento lúdico social de estos niños en donde dice que un niño en esta etapa de

crecimiento está en la capacidad de lavarse la cara y las manos y posee un comportamiento más sensible e independiente, aunque hay que estar recordándoles normas para que las pueda interiorizar y aplicar. Le gustan las dramatizaciones y los juegos con los demás niños, organiza juegos en diferentes espacios y elige sus amigos; entiende las reglas y coopera en ellas. Desde esta perspectiva es fácil crear normas con los niños de esta edad puesto que ellos están aprendiendo a seguirlas y practicarlas. Con esta población se deben crear vínculos socioafectivos y enseñarles a compartir gustos y espacios evitando peleas entre ellos. De este modo se puede ver cómo los niños de 4 a 5 años saben realizar distintas actividades siempre y cuando sean dirigidas con instrucciones claras, para que ellos sigan desarrollando su independencia a la vez que su crecimiento y desarrollo va avanzando.

Para Saldarriaga (2016) según la teoría de Piaget el desarrollo cognitivo es un proceso continuo en el que la construcción de esquemas mentales crece a partir de los esquemas de la niñez, en un proceso de constante renovación. Esto ocurre en una serie de etapas o fases, definidas por un arreglo continuo de secuencia y jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo de acción evolutivo integrado. En cada una de estas fases, existe una ocupación superior a la anterior, y cada una representa los cambios cualitativos y cuantitativos que puede observar una persona. Los cambios relacionados con la capacidad cognitiva están sujetos a reestructuración.

De acuerdo con las características del autor la población de estudio en el proyecto tiene características muy relevantes que nos facilita el desarrollo de actividades y temáticas a brindar; el lenguaje, el juego simbólico y la realidad a la se encuentran resulta un factor importante a trabajar e indagar con dicha población pues se encuentran en desarrollo y que mejor que impartir estrategias lúdicas en pro del cuidado del medio ambiente.

3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de información

3.4.1 Técnicas de recolección de información

Hernández (2014) dice que es importante elegir una muestra con la que se realizará la investigación y uno de los primeros pasos para escogerla se da desde que se plantea el problema al estar observando el contexto por medio del cual se espera hallar casos que sean del interés del investigador. Lo ideal es encontrar muestras grandes en diversas situaciones que aporten una

explicación más amplia del problema estudiado, pero en realidad resultan muy difíciles de manejar y se necesitaría un equipo de investigadores con buena preparación y con estándares iguales para investigar y llevar a cabo dicho estudio. Además, hay distintos autores que dan recomendación sobre el tamaño de la muestra en una investigación, sin embargo, para los estudios cualitativos no hay reglas definidas al respecto, lo importante es que los casos brindan un sentido de comprensión del ambiente y el problema a investigar. Es decir, que en la investigación cualitativa no es recomendable fijar una muestra muy amplia ya que se saldría de control la investigación y resultaría muy dispendiosa de realizar, sino establecer una muestra moderada que permita analizar el ambiente y dar respuesta al problema que se plantea. Para escoger dicha muestra se debe tratar de mirar un grupo de la población que reúna las características principales a estudiar para que sean más globales los resultados.

Según Hernández (2014) el autor Mertens (2010) afirma que al seleccionar el muestreo cualitativo se comienza con la identificación de los espacios adecuados, posteriormente de grupos y después de individuos. El objetivo central del muestreo cualitativo es seleccionar ambientes y casos que promuevan el entendimiento con mayor intensidad de un hecho y hacer un aprendizaje de éste. Lo que se entiende con dicho muestreo son: detalles, conceptos, personas que actúan en la investigación, y datos a nivel informativo. Este muestreo tiene un propósito definido y va a la par con el desarrollo de los acontecimientos que ocurran. Desde esta perspectiva cabe señalar que el valor que trae la muestra es importante ya que con ella se obtienen datos que dan significado a la investigación y define los aprendizajes que se obtienen de ella, además representa los actores de la misma y narra de forma detallada lo que va ocurriendo en la investigación. La muestra empieza de forma general con la enmarcación de ambientes propicios y luego se va enfocando en grupos y en individuos.

Como menciona Hernández (2014), el investigador es el ente fundamental en el proceso cualitativo ya que a través de diversos métodos y técnicas hace una recopilación de datos (observa, entrevista, revisa documentos, da vía a sesiones, etc.); no sólo lleva a cabo un análisis, sino que es el medio principal para obtener la información. En la investigación cualitativa los instrumentos no son netamente definidos, sino que se trabaja con diversas fuentes para la recopilación de datos como: entrevistas y observaciones directas. Se recogen datos de varias clases: lenguaje escrito, verbal y no verbal, conductas que se pueden observar e imágenes. Con lo

anterior se puede deducir que entre los muchos instrumentos para realizar investigación el principal es el investigador quien tiene el papel de recopilar toda la información empleando los medios que considere pertinentes, aunque varios autores recomiendan las entrevistas y las observaciones a través de escritos, palabras y conductas notorias y gráficos.

3.4.2 Instrumentos de recolección de información

En este trabajo de investigación se emplearán los siguientes instrumentos: entrevista y observación. La observación se hará mediante diarios de campo y la entrevista será semiestructurada. Según Hernández (2014) la observación cualitativa implica detallar los ambientes, comunidades, culturas y aspectos de la vida social detectando lo que significan y los actores que participan en ella. Comprender procesos, vínculos entre las personas y lo que acontezca a su alrededor, hechos que ocurran y los patrones con que se repitan. A través de la observación se pueden detectar problemas en el contexto al mismo tiempo que se generan hipótesis para estudios que se lleven a cabo más adelante. Así mismo existen diferentes autores que aportan elementos que deben hacer parte de la observación, entre ellos están: el ambiente físico o entorno, el ambiente social o humano, actividades individuales o colectivas, artefactos que emplean los participantes y funciones correspondientes, acontecimientos relevantes que hayan sucedido en el ambiente y a los individuos, entre otros que surgen de la misma inmersión y observación. Con lo anterior es indispensable mencionar que la observación siempre será formativa, y que brindará información variada y útil con la que se puede dar continuidad a futuros estudios investigativos.

La otra herramienta que será utilizada en el presente trabajo de investigación es la entrevista cualitativa, que, según dice Hernández (2014) es más íntima, flexible y abierta que la investigación cuantitativa. En la entrevista se reúnen el entrevistador y el entrevistado para intercambiar información, y, a través de preguntas y respuestas, se logra una comunicación y se va construyendo significados sobre determinado tema. Entre los distintos tipos de entrevistas se seleccionó la entrevista semiestructurada que consiste en una guía de preguntas y el entrevistador cuenta con la posibilidad de introducir más preguntas para obtener más información. Las características de una entrevista son: es flexible, ya que el principio y el final de la misma no se definen de forma clara; el orden de las preguntas se adecúa a los participantes; es en cierta medida narrada en forma de anécdota y tiene un carácter no rígido; el entrevistador va al ritmo

del entrevistado y la dirección de la misma es compartida; el entorno social juega un papel importante para el momento de interpretar significados; el entrevistador se acopla a los principios y lenguaje del entrevistado; las preguntas tienen apertura a distintas opiniones y son neutras para lograr obtener diferentes puntos de vista de experiencias y acontecimientos relacionados con el tema que los entrevistados quieran describir.

3.5 Técnicas e instrumentos para el análisis de la información

Según Hernández (2014) desde que el tiempo y los recursos den la posibilidad de recolectar información desde diferentes fuentes y con distintos métodos, hay que hacerlo. En la investigación cualitativa se cuenta con mayor información ya que los datos que arroja son amplios y profundos si se derivan de diversos actores en el transcurso de la misma, de varias fuentes y de un gran mecanismo para recolectar las indagaciones. Cuando se proceso cualitativo la recolección y el análisis se dan prácticamente de forma simultánea. Al hablar de análisis de datos ocurre inicialmente que los datos que se reciben son no estructurados por lo que el investigador debe darle una estructura. Se sabe que los datos son de diversa índole, sin embargo, el patrón que se repite consiste en observaciones por parte de quien investiga y textos narrados de los participantes. Aquí se ve la importancia de recolectar información desde las herramientas de los métodos de observación y la entrevista para luego ir dando la estructura que requiere el trabajo que posteriormente se analizará para lo cual el investigador realiza una labor en conjunto con los participantes de la investigación y cada uno aporta sus conocimientos en el tema.

Hernández (2014) dice que las observaciones y narraciones que se dan en una investigación son: visuales (fotos, videos, pinturas), auditivas (grabaciones), escritos (documentos, cartas), gestos hablados y no hablados (por ejemplo, las respuestas que se dan de forma oral y las expresiones faciales o corporales que se pueden observar en una entrevista), así también los registros anecdóticos del investigador (notas en la bitácora de campo, cuaderno de apuntes o aparato electrónico). En la investigación cualitativa se da gran valor a todo lo que ocurre dentro del proceso y que va apoyado de material audiovisual, todo esto hace parte de las observaciones y registros narrativos que dan cuerpo al trabajo de indagación y desde los cuales se llevará a cabo el respectivo análisis.

Para Hernández (2014), dentro de los objetivos del análisis cualitativo se halla: dar una mirada en profundidad a los datos, organizarlos (para esto se emplean unidades y categorías),

contar cómo son las experiencias por parte de quienes participan desde su propia perspectiva, forma de comunicación y lo que expresan, identificar los términos con su respectivo significado, categorías, temas y patrones de la información, así mismo su unión con otros temas para conocer lo que quieren decir, darles una interpretación y explicación respecto a la formulación del problema, ahondar el contexto que se encuentra en torno a los datos, darle construcción a acontecimientos que ocurrieron en épocas pasadas, establecer un vínculo de los resultados con lo que se conoce sobre el tema, y, crear una teoría basada en la recopilación de datos. Son múltiples los beneficios que trae el análisis de la información a la hora de desarrollar un trabajo de investigación puesto que brinda la posibilidad de integrar a todos los entes que estén involucrados en ella y su contexto, además de dar como resultado una teoría luego del conocimiento y análisis de los datos, pero, para llegar a este punto hay que dar una estructura a la información basada en categorías.

En este trabajo investigativo se llevará a cabo, entonces, la técnica de análisis de datos denominada triangulación de datos bajo el uso de un cuadro de triple entrada que será el instrumento para analizar la información. En dicho cuadro se hará una recopilación de datos para dar validez a la investigación, tendrá como encabezado el tema de investigación, la pregunta de investigación y los objetivos de la recolección de datos. Posteriormente se definirán las categorías e indicadores, que, como indica Hernández (2014) son definiciones o aspectos relevantes sobre un tema y guardan un vínculo estrecho con los datos. Debajo de los indicadores se escribirán las preguntas. Lo anterior corresponde a una primera entrada. En una segunda entrada estarán las fuentes de información que serán los sujetos: niños, padres y docentes a quienes se les aplican las entrevistas y desde donde se realizará el proceso de observación y en una tercera entrada se encontrará la revisión de literatura que hace parte del marco teórico del trabajo.

Respecto a los aspectos mencionados en el anterior párrafo, se establecerá la validez y confiabilidad al observar en el cuadro los aportes de cada fuente y la revisión literaria con relación a cada uno de los criterios establecidos, es decir, la comparación del trabajo de campo con lo que digan o contrapongan los teóricos en cuanto al conocimiento de relevancia (categoría e indicador), ya que como indica Hernández (2014) en el transcurso de la investigación se pretende desarrollar un trabajo de alto nivel, que satisfaga la rigurosidad de la metodología

investigativa, es por esto que varios autores han hecho formulaciones sobre algunos criterios para establecer cierta simultaneidad con la credibilidad, validez y objetividad. Con eso, busca estudiar las conclusiones dadas en las respuestas que se brindaron en la entrevista para que así la triangulación de datos, basada en las fuentes obtenidas y el análisis investigativo que se le da al proyecto, valide los resultados que fueron alcanzados y haya un conocimiento más claro en el proceso.

3.6 Consideraciones éticas

La siguiente investigación está basada en todos los aspectos y principios éticos, el cual priman y dan lugar la información de la protección de los derechos de los autores, teniendo en cuenta las teorías y los conocimientos que cada uno aporta para llevar a cabo un proyecto que permite realizar el objetivo. La investigación debe ser consciente de las responsabilidades que se toman en función de los problemas que se tiene que investigar. Además, se considera que es un factor fundamental en el desarrollo de la calidad humana. Algunos apartados pueden ser: garantizar la participación, ofrecer beneficios, minimizar riesgos y la protección de la privacidad. En conclusión, las consideraciones éticas son todos aquellos valores que permiten establecer un vínculo con la investigación y el investigador que sean de viabilidad y aplicabilidad.

Capítulo 4

Análisis de datos

4.1 Desarrollo de objetivos

En el primer objetivo específico de Identificar qué conocimientos tienen los niños de 4 a 5 años del Mega Hogar Comunitario del Municipio de Tocancipá sobre el cuidado del medio ambiente en su entorno social, por medio del diseño de las entrevistas se logra reconocer los conocimientos previos de los niños sobre el tema del reciclaje, ya que las preguntas sobre el uso y destinación de la basura crean una idea de cómo los niños junto con sus padres y docentes aportan al cuidado del medio ambiente desde sus presaberes. Es por esto que las entrevistas aplicadas están dirigidas a niños y niñas de 4 a 5 años, a padres de familia del Hogar Megahogar de Tocancipá y a docentes que son quienes tienen contacto directo con los niños y pueden aportar datos reales sobre el aprendizaje en el reciclaje. A través de la observación permanente de los niños se detecta la forma en que los niños reciclan con los materiales que tienen a la mano y lo que piensan del reciclaje. Se realizó una actividad para evidenciar el grado de conocimientos al respecto a modo de taller y arrojó como resultados las carencias que tenían del tema y la necesidad de abordarlo más en la vida diaria.

Así mismo luego de llevar a cabo las entrevistas se realizaron charlas educativas en pro del cuidado del medio ambiente y de efectos de la contaminación, pues los niños se encontraban interesados en conocer más y en dar sus opiniones de acuerdo a sus conocimientos previos; las estrategias didácticas implementadas motivaron a la participación y colaboración de los niños y niña, en crear materiales y en formar hábitos del uso adecuado de los residuos que se presentan a diario, creando esa conciencia del cuidado del medio ambiente y del uso correcto de los residuos con el fin de que los puedan adquirir y compartir con las demás persona en su ámbito familiar y educativo.

En el segundo objetivo específico de Implementar estrategias que ayuden a fomentar la protección del entorno natural para la protección y cuidado del medio ambiente, se aplicaron distintos talleres basados en el reciclaje con materiales llamativos (cartón, plástico, pinturas, papeles de texturas, entre otros) para que los niños aprendieran sobre el tema y lo llevaran a la práctica. En cada uno de los talleres se realizaba paralelamente un diálogo sobre la importancia

del cuidado del medio ambiente por medio del reciclaje. Uno de los primeros talleres fue el experimento de la semilla, donde se observaba el proceso de crecimiento y desarrollo de una planta, con el objetivo de dar a conocer todo el proceso que tiene una planta para crecer y el cuidado que se debe tener, así mismo con la temática de las partes de una planta, generando en cada uno de los niños y niñas el cuidado de su planta hasta verla crecer lo suficiente. Otra de las ideas que se implementó fue la botellita del amor, donde cada vez que los niños y niñas tenían un papel de galguerías o golosinas debían depositarlo en la botella hasta llenarlo, generando así conciencia de no botar la basura en cualquier parte.

Otro de estos talleres fue la elaboración de un recipiente en cartón el cuál servía como portalápices en el cual los niños conocían los beneficios de reciclar y reutilizar material desechable y por supuesto, de aplicar la creatividad a la hora de decorarlo. Otra actividad consistió en la elaboración de una bolsa de papel con material reutilizable lo cual es muy práctico para cualquier ocasión y que permite a los niños ahorrar, contribuir con el planeta y aplicar técnicas artísticas a su gusto. Una actividad que también se llevó a cabo fue la realización de animales animados con materiales reciclables para afianzar conocimientos en los niños sobre las clases de animales que existen y a la vez facilitar el contacto con el mundo del reciclaje y de la expresión artística. A través de cada uno de las diferentes actividades que se llevaron a cabo se logró generar conciencia, conocimientos hábitos y buenas prácticas ambientales en cada uno de los niños y niñas que hicieron partícipes del proyecto.

En el tercer objetivo específico de Valorar la importancia del reciclaje mediante diferentes actividades que se llevarán a cabo para fortalecer el cuidado del medio ambiente como alternativa de desarrollo e interés por el bien común en la sociedad, se crea y/o diseñan talleres con la información recopilada luego de aplicar la observación sobre el conocimiento del reciclaje, los cuales contienen fotos e información metodológica y teórica sobre los mismos, esto con el fin de aportar a la educación ambiental desde una herramienta muy utilizada en la actualidad e innovadora. Dicha estrategia tiene como fin ser de uso público para que docentes, padres de familia y niños o comunidad en general pueda acceder a ellos sin restricciones y ampliar ideas sobre la reutilización de los materiales de desecho con niños y niñas de 4 a 5 años. Como propuesta proyecto se crea unas planeaciones con actividades alusivas a la protección del medio ambiente, donde los niños y niñas hicieron partícipes de las diferentes actividades

enfocadas a la reutilización de materiales transformándose y dándoles un nuevo uso, así mismo a generar conciencia en la protección del medio ambiente y el uso adecuado del manejo de los residuos, en este rango de edad de 4 a 5 años de los niños y niñas nos permiten inculcarles y forjar seres autónomos capaces de desarrollar diferentes habilidades que bueno generar hábitos de cuidado del medio ambiente por medio de estas actividades y que ellos mismos pueden transmitirlo a la comunidad, padres de familia y demás contexto social. Los niños y niñas siempre se encuentran interesados por descubrir y conocer nuevos retos que se presentan en la educación, es por ello que es importante de los primeros grado educativos la educación ambiental, y en este objetivo se logró generar conciencia ambiental y brindar educación ambiental, por medio de diferentes actividades lúdicas.

4.2 Resultados de investigación

A continuación, se presentan los resultados de los instrumentos aplicados.

Tabla 2. Instrumento de Diario de campo 1 aplicado a estudiantes.

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN	
Categoría	Observación
Estrategia didáctica	Se observa que la estrategia didáctica de recoger papeles plásticos reciclables e introducirlos en una botella, ha sido muy llamativa para los niños y le han dado un valor importante ya que a diario durante los descansos recogen los papeles que les sobran y se dirigen a la botella para depositarlos. Se han recogido varias botellas que son llevadas hasta las canecas de reciclaje para su correcto direccionamiento por parte de las personas encargadas del reciclaje.
Cuidado del medio ambiente	Los niños van creando un grado de conciencia sobre la importancia de cuidar el medio que les rodea y embellecerlo con prácticas acciones que fomenten el cuidado ambiental. Se preocupan por no dejar basura en los patios ni en los salones. La actividad de recoger basuras dentro de las botellas plásticas se realiza a diario y se les recuerda también diariamente que deben hacerlo, generando una actitud positiva de compromiso por parte de los estudiantes.

Reciclaje	Con la actividad de recoger basura dentro de las botellas plásticas se les explica a los niños por qué es importante cultivar hábitos de limpieza de espacios y reutilización de materiales para evitar la contaminación ambiental. Se recogieron varias botellas en lo que va del año y se depositaron en la caneca de reciclaje para que sean llevadas por las personas encargadas de darles uso a este material. Los niños saben que es importante recoger los papeles, pero les falta obtener más conocimiento sobre la importancia del reciclaje y de qué otras maneras se pueden lograr.
------------------	--

Fuente: Elaboración de las autoras.

Tabla 3. Instrumento de Diario de campo 2 aplicado a estudiantes

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN	
Categoría	Observación
Estrategia didáctica	Se observó que, al llevar a cabo la actividad del experimento de la semilla, los niños y niñas se notaron motivado por el desarrollo de dicha actividad pues, consistía en ver y observar el proceso del crecimiento de una semilla que se agregaba en un vaso plástico con una capa de algodón y agua, observando su proceso de crecimiento y desarrollo hasta evidenciar la plantita. Y todo lo que tardaba con el fin de concientizar y demostrar que las plantas tardan meses y años en crecer, por eso se deben de cuidar y conservarlos durante mucho más tiempo.
Cuidado del medio ambiente	Al desarrollar este tipo de actividades, creamos conciencia en los niños y niñas de cuidar y proteger las plantas, darles a conocer y motivarlos por sembrar y proteger las zonas verdes, para ellos es más fascinante evidenciar el proceso y ser partícipes de estos experimentos.
Reciclaje	Durante dicha actividad se les dio a conocer la importancia del reciclaje y todo lo que se puede lograr si cada vez reutilizamos diferentes elementos del día a día, se evidencia que los niños y niñas ya tenían conceptos claros y que sabían reutilizar muchos elementos que se realizaron en otras actividades.

Fuente: Elaboración de las autoras.

Tabla 4. Instrumento de Diario de campo 3 aplicado a estudiantes.

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN	
Categoría	Observación
Estrategia didáctica	A través de diálogos permanentes con los niños en el aula de clase se fomenta el cuidado ambiental, se inicia hablando con ellos mientras están en el salón en charlas de cinco minutos para propiciar la escucha participativa en donde los niños hacen preguntas y aportan desde sus presaberes los conocimientos que ellos saben y que creen aportan sobre el cuidado ambiental. Esta actividad se hace frecuentemente con un intervalo de tres a cinco días.
Cuidado del medio ambiente	Por medio del diálogo se crea en los niños conciencia sobre el cuidado ambiental, se les dice cómo se cuida el entorno, cuáles son los elementos del medio ambiente, porqué es importante protegerlos, de qué manera se puede reducir el calentamiento global, cuáles objetos son reciclables, cómo emplear los objetos reciclables, entre otros, y se les recuerda el compromiso de cuidar el medio ambiente.
Reciclaje	En las charlas frecuentes que se tienen con los niños en el aula de clase, se observa que ellos son muy receptivos frente a los temas del cuidado ambiental y practican el reciclaje de objetos ya que recuerdan lo que su docente le dice al respecto. Hacen preguntas sobre los objetos que sirven para reciclar y los distinguen en su cotidianidad. Algunos todavía necesitan practicar actividades en donde se empleen dichos elementos ya que no conocen su utilidad.

Fuente: Elaboración de las autoras.

Tabla 5. Instrumento de Entrevista 1 aplicado a estudiantes.

Categoría	Pregunta	Respuestas
Estrategia didáctica	¿Qué son las basuras?	<i>Entrevistado 1:</i> Son papeles, etiquetas y algo que ya no sirve. <i>Entrevistado 2:</i> Lo que está en la caneca. <i>Entrevistado 3:</i> Son todas las cosas que se botan en la caneca y que ya no sirven. <i>Entrevistado 4:</i> Lo que está en el piso y en las canecas. <i>Entrevistado 5:</i> La basura se debe reciclar, es aquello que no sirve. <i>Entrevistado 6:</i> Los papeles. <i>Entrevistado 7:</i> Cosas que, y no utilizamos juguetes rotos, dañados. <i>Entrevistado 8:</i> son los papeles que ya no se usan.
	¿Sabes cómo separarlas? ¿Cómo se logra esto?	<i>Entrevistado 1:</i> Sí, separándolas por colores. <i>Entrevistado 2:</i> Sí, en bolsas de colores.

		<p><i>Entrevistado 3:</i> No lo sé.</p> <p><i>Entrevistado 4:</i> Se pone aparte los vidrios y en otra bolsa lo que tira a la basura.</p> <p><i>Entrevistado 5:</i> Sí, escogiendo el plástico, el cartón, el papel, el vidrio, separándolos y enseñándoles a las personas cómo se debe reciclar por medio de los colores.</p> <p><i>Entrevistado 6:</i> No.</p> <p><i>Entrevistado 7:</i> si, haciendo reciclaje separando todas las cosas.</p> <p><i>Entrevistado 8:</i> Hay varias canecas, con diferentes colores, es introducir la basura, donde corresponda de acuerdo a la imagen.</p>
<p>Cuidado del medio ambiente</p>	<p>¿Cómo crees que se pueden emplear basuras o desechos que nos sobran?</p>	<p><i>Entrevistado 1:</i> Reciclando para reducir la contaminación.</p> <p><i>Entrevistado 2:</i> Botándolas a las gallinas.</p> <p><i>Entrevistado 3:</i> En las llantas de los carros.</p> <p><i>Entrevistado 4:</i> Para crear casas y parques.</p> <p><i>Entrevistado 5:</i> Reciclando, para reducir la contaminación.</p> <p><i>Entrevistado 6:</i> En las canecas.</p> <p><i>Entrevistado 7:</i> Busco cosas que se puedan reutilizar como latas de atún para hacer cofres y guardar mis aretes.</p> <p><i>Entrevistado 8:</i> reutilizarlos para realizar otras cosas.</p>
	<p>¿Qué juguetes u objetos se pueden crear con residuos y porqué es importante crearlos y no botar las basuras?</p>	<p><i>Entrevistado 1:</i> Se puede hacer parques con llantas, muñecos y materas, para cuidar el medio ambiente.</p> <p><i>Entrevistado 2:</i> No lo sabe. Es importante no botar basura para cuidar el pasto.</p> <p><i>Entrevistado 3:</i> Se pueden hacer juguetes como carros y materas, para cuidar la naturaleza.</p> <p><i>Entrevistado 4:</i> No lo sé. La basura no se debe botar para no dañar la tierra.</p> <p><i>Entrevistado 5:</i> Se debe reciclar las llantas de los carros, se pueden hacer sillas, materas, porque se ayuda a cuidar el medio ambiente.</p> <p><i>Entrevistado 6:</i> Un balón de fútbol.</p> <p><i>Entrevistado 7:</i> podemos armar una cocinita con cartón con las botellas de gaseosa, unos faroles o macetas, es mejor utilizarlos.</p> <p><i>Entrevistado 8:</i> materas, porta lápices, para que no sea mucha basura.</p>
	<p>Si crearas algún objeto con residuos, ¿Cómo te gustaría que</p>	<p><i>Entrevistado 1:</i> Contándole a las personas que se debe reciclar.</p>

Reciclaje	se diera a conocer a las demás personas?	<p><i>Entrevistado 2:</i> No lo sabe.</p> <p><i>Entrevistado 3:</i> En las emisoras y en la televisión.</p> <p><i>Entrevistado 4:</i> Tomando fotos y por celular.</p> <p><i>Entrevistado 5:</i> Contándole a las personas que se debe reciclar alguna clase de basura que se puede transformar.</p> <p><i>Entrevistado 6:</i> Contar a las personas.</p> <p><i>Entrevistado 7:</i> mostrando a mi profesora, compañeros de colegio y familia.</p> <p><i>Entrevistado 8:</i> lo comparto con mis amigos y mi familia.</p>
	¿Qué consejos le darías a los niños para que practiquen adecuadamente el reciclaje?	<p><i>Entrevistado 1:</i> Que deben aprender a reciclar y darle un uso adecuado y que todo no es basura.</p> <p><i>Entrevistado 2:</i> Que cuiden las plantas y los parques.</p> <p><i>Entrevistado 3:</i> Que no boten basura en el piso.</p> <p><i>Entrevistado 4:</i> Que no hay que botar basura.</p> <p><i>Entrevistado 5:</i> Que el reciclaje se debe realizar para ayudar a cuidar el ambiente, además se pueden realizar proyectos y ganar dinero.</p> <p><i>Entrevistado 6:</i> No sabe.</p> <p><i>Entrevistado 7:</i> Es malo arrojar basura, debemos cuidar el medio ambiente por eso debemos aprender a reciclar desde casa.</p> <p><i>Entrevistado 8:</i> Que no se deben botar las botellas, porque podemos crear juguetes y otras cosas.</p>

Tabla 6. Instrumento de Entrevista 2 aplicado a padres de familia.

Categoría	Pregunta	Respuestas
	¿Qué entiende por basura?	<p><i>Entrevistado 1:</i> Es todo desecho que ya no se utiliza.</p> <p><i>Entrevistado 2:</i> Es lo que se arroja a las canecas.</p> <p><i>Entrevistado 3:</i> Todo lo que no sirve.</p> <p><i>Entrevistado 4:</i> Son las cosas que ya no se utilizan ni se utilizarán.</p> <p><i>Entrevistado 5:</i> Son aquellos desechos que ya no tienen vida útil, y que ya no sirven para darles algún uso.</p>

Estrategia didáctica		<p><i>Entrevistado 6:</i> Elementos que no tienen más vida útil, que ya no sirven para nada.</p> <p><i>Entrevistado 7:</i> Son desechos o residuos de cosas no necesarias.</p> <p><i>Entrevista 8:</i> Son desechos que ya no se utilizan porque cumplen su ciclo.</p>
	<p>¿Sabe cómo separarlas? ¿Cómo se logra esto?</p>	<p><i>Entrevistado 1:</i> Se separan en materiales reutilizados, desechos.</p> <p><i>Entrevistado 2:</i> Se ponen aparte las cáscaras y lo que sirve para el abono y en otro lado lo que no sirve.</p> <p><i>Entrevistado 3:</i> Sí, se separa por colores en canecas distintas.</p> <p><i>Entrevistado 4:</i> Se separan en bolsas de colores verde y negra.</p> <p><i>Entrevistado 5:</i> Yo tengo entendido que son 3 grupos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orgánicas que son los desechos de las frutas y verduras que sirven como abono para plantas. 2. Reciclaje que son los plásticos, cartón. 3. No recuerdo el nombre, pero son los que ya no sirven como el papel higiénico usado, servilleta, lo que se barre del piso. <p><i>Entrevistado 6:</i> Sí, se clasifican en bolsas para vidrio, periódico y cartón, latas y plástico entre otras.</p> <p><i>Entrevistado 7:</i> teniendo o poniendo en práctica el reciclaje.</p> <p><i>Entrevistado 8:</i> Si se cómo separar los residuos. Esto se lleva a cabo por medio del tipo de material; identificando en colores en 3 canecas.</p>
Cuidado del medio ambiente	<p>¿Dentro de su casa les dan manejo a los residuos? ¿De qué manera?</p>	<p><i>Entrevistado 1:</i> Sí, seleccionando los desechos, el material reciclable y reutilizables.</p> <p><i>Entrevistado 2:</i> Se pone aparte las cáscaras y lo que sirve para el abono y se bota lo que no sirve.</p> <p><i>Entrevistado 3:</i> Utilizamos las cosas que pueden servir para un futuro y lo demás lo botamos.</p> <p><i>Entrevistado 4:</i> Sí, nosotros botamos aparte las cubetas de huevos y todo lo que es cartón y botellas. Lo demás en otra bolsa.</p> <p><i>Entrevistado 5:</i> En la mayoría sí. En un costal echamos lo que son botellas, vasos</p>

		<p>plásticos, cajas de cartón, las latas y envases de vidrio; cuando ya está lleno lo entregamos al señor que recoge el reciclaje ya que él viene al sector.</p> <p>Y en una botella plástica echamos los papelitos de los paquetes, de los granos, de las galletas, dulces hasta llenar toda la botellita.</p> <p><i>Entrevistado 6:</i> Sí, separamos los residuos orgánicos de las basuras y el reciclaje.</p> <p><i>Entrevistado 7:</i> En algunas ocasiones seleccionamos la botella de gaseosa, para reciclar o hacer macetas.</p> <p><i>Entrevistado 8:</i> Si utilizamos ciertos materiales, como lo son las botellas plásticas o cartón; para empacar otra cosa.</p>
	<p>¿Con los miembros de su hogar hablan sobre el reciclaje? ¿Qué comenta al respecto a sus hijos de 4 a 5 años?</p>	<p><i>Entrevistado 1:</i> Sí hablamos que se debe separar la basura ya que hay material que se puede reutilizar.</p> <p><i>Entrevistado 2:</i> A veces, se les habla de la importancia de cuidar el medio ambiente que nos rodea.</p> <p><i>Entrevistado 3:</i> Sí, a los niños se les pide que guarden lo que pueda servir y se les dice que es para ahorrar.</p> <p><i>Entrevistado 4:</i> Sí, les decimos que debemos emplear menos plástico para no contaminar el medio ambiente.</p> <p><i>Entrevistado 5:</i> Sí, les enfoco el tema mucho a mis hijos. Les explico a mis hijos, y a ellos les recalco la importancia de reciclar y de darle vida útil a los envases y a lo que sirve.</p> <p>Les enseño y les digo dónde van las botellas, las cajas, y cuando tienen papelitos les digo que a la botellita y ellos ya me entienden, al comienzo me preguntaban que para qué era, o por qué y les decía que así podían volver a usar los envases para hacer unos nuevos, diferentes u otros productos.</p> <p><i>Entrevistado 6:</i> Mi hija tiene 2 años y medio y estamos en el proceso de enseñarle poco a poco.</p> <p><i>Entrevistado 7:</i> son pocas las veces que lo hablamos, pero si lo tenemos en cuenta a mi hija le explico que material podemos reutilizar en vez de desecharlo.</p>

		<p><i>Entrevistado 8:</i> si, con mis hijos se habla del efecto que tiene el botar la basura en la calle.</p>
<p>Reciclaje</p>	<p>¿Cómo cree que se puede inculcar a los niños la forma de reciclar?</p>	<p><i>Entrevistado 1:</i> concientizándolos del daño que le podemos causar al medio ambiente si no reciclamos. <i>Entrevistado 2:</i> Enseñándoles a no desperdiciar tanta basura. <i>Entrevistado 3:</i> En charlas, clases y en la escuela. <i>Entrevistado 4:</i> Toca hablarles mucho sobre el tema para que se les quede. <i>Entrevistado 5:</i> Explicándoles, motivándolos y sobre todo darles el ejemplo de que reciclen, de que nos vean a nosotros como papás que lo hacemos, eso les llama mucho la atención a ellos, incluirlos, decirles vamos a reciclar o esto es para reciclar. <i>Entrevistado 6:</i> Reciclando sus juguetes y ropa, donándolos, separando botellas y tapas entre otros. <i>Entrevistado 7:</i> colocando las canecas y seleccionando los residuos, cajas, cartón etc. explicar el color de cada caneca y que se deposita en cada una. Empezar a demostrarles nosotras mismas dando ejemplos y enseñanza. <i>Entrevistado 8:</i> con diferentes actividades, y concientizarlos de las consecuencias que tiene el no cuidar el medio ambiente o no manejar el uso correcto de los residuos al depositarlos en las diferentes canecas.</p>
	<p>Como padre de familia, ¿conoce las consecuencias en el medio ambiente en caso de que no se practique el reciclaje? ¿Qué cree que pasaría a futuro si no se practica el reciclaje?</p>	<p><i>Entrevistado 1:</i> La basura nos va a invadir y debido a esto el medio ambiente se morirá poco a poco. <i>Entrevistado 2:</i> Se acabarían los ríos y bosques porque no habría dónde botar la basura. <i>Entrevistado 3:</i> El planeta se acabaría y habría más contaminación. <i>Entrevistado 4:</i> Se llenaría el mundo de basura y no habría donde depositarlas. El planeta se acabaría. <i>Entrevistado 5:</i> Sí, una parte de consecuencias quizás. Comenzando porque va haber mucha contaminación en comparación de la que hay hoy día, envases en exceso y muchas veces todo eso va a dar en el mar</p>

	<p>afectando el agua y los animales, aunque no solo va a dar en el mar, también en quebradas y ríos lo que conlleva al taponamiento de estos y da lugar a inundaciones porque todo eso es causa de las personas que botan la basura al piso y no a las canecas.</p> <p><i>Entrevistado 6:</i> Como consecuencia es que NO tendremos un mejor mundo para nuestros niños si no generamos conciencia en ellos frente al reciclaje, con el reciclaje podemos ayudar al medio ambiente y también generar más conciencia de nuestro consumo excesivo.</p> <p><i>Entrevistado 7:</i> si conozco son muchas las consecuencias, desde el momento en que el recolector de basura empieza sus trabajos pueden cortarse con los residuos de vidrios y así son muchos más. podríamos morir debido a los gases tóxicos.</p> <p><i>Entrevistado 8:</i> si, son muchas las consecuencias que se provocan al no practicar el reciclaje, como el exceso de basura; el desaprovechamiento de materiales, que se pueden reutilizar. si no se practica correctamente el reciclaje los daños al medio ambiente son más excesivos; puesto que se provocan más enfermedades por todas las basuras, la materia prima de ciertos materiales se agotará.</p>
--	---

Tabla 7. Instrumento de Entrevista 3 aplicado a docentes.

Categoría	Pregunta	Respuestas
Estrategia didáctica	¿Conoce el proceso de manejo de residuos? ¿Cómo lo define?	<p><i>Entrevistado 1:</i> Sí y es el proceso de clasificación de residuos para su correcto aprovechamiento o reutilización de algunos residuos.</p> <p><i>Entrevistado 2:</i> Es un proceso mediante el cual se separan los residuos aprovechables de los no aprovechables.</p> <p><i>Entrevistado 3:</i> Residuos, desechos, cosas en mal estado. Separación en la fuente, utilizando punto ecológico.</p>
	¿Por qué cree que es adecuado informar a los niños de 4 a 5 años sobre el manejo de residuos?	<p><i>Entrevistado 1:</i> Es adecuado para que ellos se apropien del mundo en el que vivimos.</p>

		<p><i>Entrevistado 2:</i> Para que desde la primera infancia tengan las bases suficientes para cuidar el planeta.</p> <p><i>Entrevistado 3:</i> Para inculcar la separación de lo desechable y orgánico.</p>
Cuidado del medio ambiente	¿Cuáles acciones se llevan a cabo dentro de la institución donde usted labora, relacionadas con el reciclaje y el manejo de desechos?	<p><i>Entrevistado 1:</i> Actualmente están reconociendo lo que no pertenece al medio ambiente y tienen pensado salir con bolsas a recoger lo que no pertenezca.</p> <p><i>Entrevistado 2:</i> Se recoge en botellas los papeles que sirven para reciclar y se habla sobre el calentamiento global.</p> <p><i>Entrevistado 3:</i> Utilizando las diferentes canecas por colores, desechando sus respectivos residuos.</p>
	¿Considera que a los estudiantes les hace falta conocer más sobre la conciencia ambiental? ¿Por qué?	<p><i>Entrevistado 1:</i> Sí, de una manera más real y vivida para que ellos entiendan por qué y no lo hagan solo por repetición.</p> <p><i>Entrevistado 2:</i> Sí, porque no comprenden las consecuencias del no cuidado del medio ambiente.</p> <p><i>Entrevistado 3:</i> Sí, cómo se clasifica y qué podemos reciclar para hacer diferente material pedagógico.</p>
Reciclaje	¿Cuáles actividades le gustaría que se realizarán en cuestión de reciclaje y cuidado ambiental dentro de la institución?	<p><i>Entrevistado 1:</i> Me gustaría que se disminuyera el gasto de papel, o se reutilizara el mismo.</p> <p><i>Entrevistado 2:</i> Campañas de recolección de residuos orgánicos para convertirlos en compost.</p> <p><i>Entrevistado 3:</i> Charlas pedagógicas y haciendo ejercicio día a día para que a ellos se les vuelva costumbre.</p>
	¿Cuáles acciones considera necesarias que se deben realizar en materia de reciclaje y cuidado ambiental dentro de los hogares de los niños?	<p><i>Entrevistado 1:</i> Empezar a mostrar estos temas a través de experiencias y no solo teoría.</p> <p><i>Entrevistado 2:</i> Reutilizar las cosas creando objetos útiles.</p> <p><i>Entrevistado 3:</i> Menos desechos.</p>

4.3 Análisis de datos

En este apartado se presenta la siguiente tabla de triangulación de información.

Tabla 8. Triangulación de información

Objetivo específico	Categorías	Técnica	Instrumento
---------------------	------------	---------	-------------

Identificar qué conocimientos tienen los niños de 4 a 5 años del Mega Hogar Comunitario del Municipio de Tocancipá sobre el cuidado del medio ambiente en su entorno social.	Cuidado del medio Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación ● Entrevistas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diarios de campo ● Entrevista semiestructurada
Implementar estrategias que ayuden a fomentar la protección del entorno natural para la protección y cuidado del medio ambiente.	Estrategia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación ● Entrevistas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diarios de campo ● Entrevista semiestructurada
Valorar la importancia del reciclaje mediante diferentes actividades que se llevarán a cabo para fortalecer el cuidado del medio ambiente como alternativa de desarrollo e interés por el bien común en la sociedad.	Reciclaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación ● Entrevistas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diarios de campo ● Entrevista semiestructurada

Categoría de Cuidado del medio ambiente

Por medio del diálogo se crea en los niños conciencia sobre el cuidado ambiental, se les dice cómo se cuida el entorno, cuáles son los elementos del medio ambiente, porqué es importante protegerlos, de qué manera se puede reducir el calentamiento global, cuáles objetos son reciclables, cómo emplear los objetos reciclables, entre otros, y se les recuerda el compromiso de cuidar el medio ambiente. Según Franco Soto (20018) dice que se busca influir en la sociedad para que las personas tomen conciencia y busquen soluciones basadas en condiciones ambientales que favorezcan a todos.

Al desarrollar este tipo de actividades, creamos conciencia en los niños y niñas de cuidar y proteger las plantas, darles a conocer y motivarlos por sembrar y proteger las zonas verdes. Los niños van creando un grado de conciencia sobre la importancia de cuidar el medio que les rodea y embellecerlo con prácticas acciones que fomenten el cuidado ambiental. Ya que Galeano, J. Parra, C. y Chocontá, J. (2018) “definen esta categoría como una disciplina que surge como respuesta a la crisis ecológica causada por el mal manejo de los residuos que han impactado al medio ambiente” (p. 12). Es fundamental que tanto padres como docentes generen espacios en sus entornos para que los niños practiquen el cuidado del medio que los rodea y aprendan a convivir en él con un sentido de pertenencia.

Categoría de Estrategia didáctica

Jimenez (2019) dice que es interesante enseñar desde nuestras aulas educativas, para reflexionar y sensibilizarse ante la importancia de generar hábitos de cuidado y preservación del entorno y brindar al estudiante espacios significativos que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje. Es por esto que, a través de diálogo los niños hacen preguntas y aportan desde sus pre saberes los conocimientos que ellos saben y que creen aportan sobre el cuidado ambiental.

Se observó que al llevar a cabo la actividad del experimento de la semilla, los niños y niñas se notaron motivado por el desarrollo de dicha actividad pues, consistía en ver y observar el proceso del crecimiento de una semilla que se agregaba en un vaso plástico con una capa de algodón y agua, observando su proceso de crecimiento y desarrollo hasta evidenciar la plantica y todo lo que tardaba en crecer con el fin de concientizar y demostrar que las plantas tardan meses y años en crecer, por eso se deben de cuidar y conservarlos durante mucho más tiempo. Se observa que la estrategia didáctica de recoger papeles plásticos reciclables e introducirlos en una botella, ha sido muy llamativa para los niños y le han dado un valor importante ya que a diario durante los descansos recogen los papeles que les sobran y se dirigen a la botella para depositarlos.

Así como Sánchez, R. C. (2013), “define las Estrategias didácticas como el conjunto de herramientas claves para la transformación de una situación de desventaja socioeducativa como elemento facilitador que incide en la problemática en que se aplica” (p. 271), no se debe dejar de lado el aporte que dan los padres de familia y docentes a la educación infantil por medio de estrategias lúdico-pedagógicas constantes para crear en ellos la cultura ambiental que se requiere desde pequeños con el fin de ayudar a proteger el planeta para cumplir con lo que agrega Diaz (2010) quien dice que, “para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan”. (p. 118).

Categoría de Reciclaje


Según Sánchez Muñoz, Cruz Cerón, Giraldo Uribe (2019” se denota la problemática que se vive acerca de gran cantidad de generación de residuos en los diferentes lugares, ¡Esta es una tarea de todos!, en la cual cada uno debe aportar su granito de arena, empezando por los hogares, las instituciones y las organizaciones etc. Es así como se observó que los niños hacen preguntas sobre los objetos que sirven para reciclar y los distinguen en su cotidianidad. Algunos todavía necesitan practicar actividades en donde se empleen dichos elementos ya que no conocen su

utilidad.

Según Barrientos (2010), da definición al reciclaje como una transformación físico-química de proceso mecánico elaborado que trata en dar una destinación a lo que comúnmente se conoce como basura mediante un ciclo de tratamiento total y así obtener un nuevo producto fruto del anterior, Razón por la cual, durante las actividades se dio a conocer la importancia del reciclaje y todo lo que se puede lograr si cada vez reutilizamos diferentes elementos del día a día. Se recogieron varias botellas en lo que va del año y se depositaron en la caneca de reciclaje para que sean llevadas por las personas encargadas de darles uso a este material. Los niños saben que es importante recoger los papeles, pero les falta obtener más conocimiento sobre la importancia del reciclaje y de qué otras maneras se pueden lograr. En este aspecto los padres y docentes también juegan un papel importante ya que promueven la cultura del reciclaje, pero hace falta instruirlos más sobre el tema para que sea más fácil que esos conocimientos lleguen a los niños.

4.4 Propuesta pedagógica

Talleres - Formatos de Planeaciones

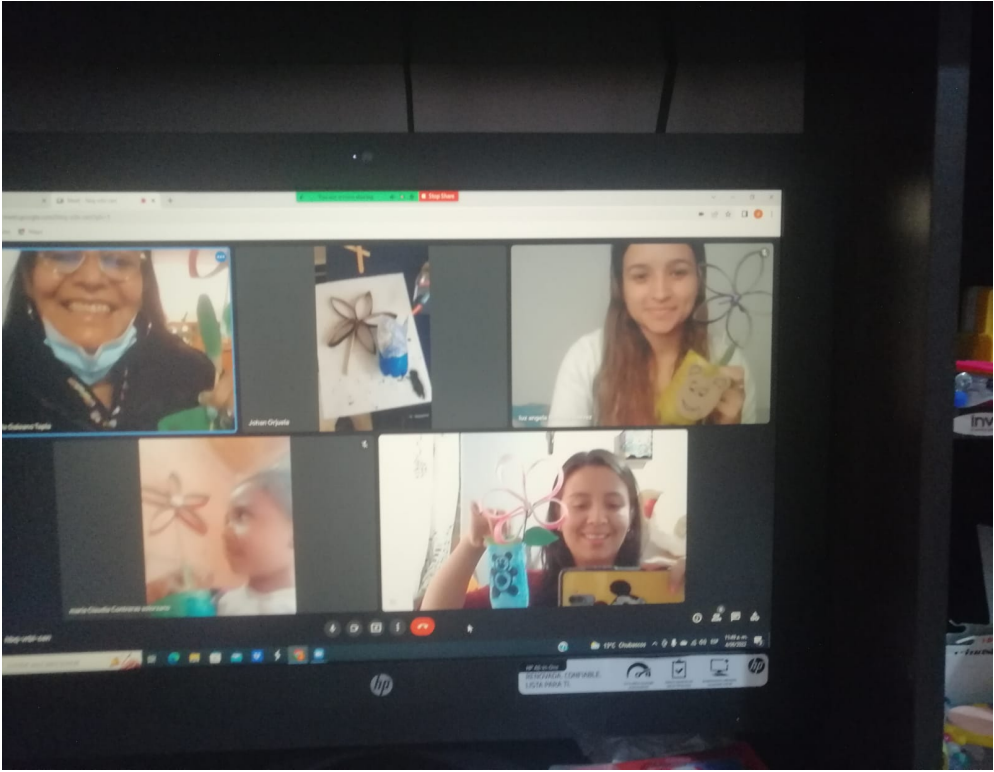
	FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL – LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	
COMITÉ O UNIDAD: Coordinación Prácticas – Licenciaturas	PLANEACIONES	
<p> PROGRAMA: <u>Licenciatura en Educación Infantil modalidad virtual</u> NIVEL DE PRÁCTICA: <u>_V_</u> PLAN DE ESTUDIO: <u>Intervención e investigación</u> NOMBRE PROFESOR: <u>Ximena Rojas</u> NOMBRE PRACTICANTE: <u>Deissy Jineh Becerra Prieto, Luz Angela Borda Gutiérrez y Blanca Lucila Galeano Tapia</u> FECHA: <u>Septiembre 10 de 2022</u> ESPACIO – LUGAR: <u>Hogar mega hogar del municipio de Tocancipá – Grado: Transición.</u> HORARIO: 8:00 a 12:00 </p>		

Propósito General	Concientizar a los niños y niñas del buen uso de los residuos con la finalidad de crear una maceta.		
Propósitos específicos:	Metodología:	Recursos	Referente teórico:


<p>Realizar una maceta con materiales reciclables.</p>	<p>Bienvenida: cordial saludo a los niños, se inicia la actividad con una canción, para el reconocimiento del concepto de reciclaje.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ypx-B68auVk</p> <p>se inició con conocimiento previo de acuerdo con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Conocen qué es reciclaje? ¿Qué cosas se pueden reutilizar?</p>	<p>Botella plástica 1.5 litros, pinturas, pegamento, cartón, tijeras, hojas de colores, cinta, pegante, imágenes, plástico, silicona, cartulina.</p>	<p>Cabero (2001) plantea que el material didáctico “son recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas, utilizándose a sí mismo por medio del juego, promoviendo esa motivación en el niño por aprender.</p> <p>Freire (2000) Afirma que los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras. Al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de una mejor manera con sus estudiantes, teniendo así la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo y significativo.</p> <p>Es importante mencionar que los materiales didácticos elaborados con recursos del medio estimulan a los niños(as), provocando en ellos placer, alegría, armonía, creatividad, colaboración, e imaginación al desarrollar diferentes actividades</p>
	<p>Desarrollo: Se les pedirá a los niños que lleven sus materiales para la creación de la maceta reciclable.</p> <p>Se les brindará las instrucciones y la ayuda para el corte de la botella, para luego pintarla y decorarla al gusto de cada uno de los niños.</p> <p>el cubo donde se encuentra el papel higiénico por medio de este se desarrolla una flor en cartón.</p> <p>Luego la decoran y la pintan a su creatividad, alusiva</p> <p>Final: El resultado de la actividad es la maceta para luego en otra actividad llevar a cabo la siembra de una planta y reconocer lo importante que son los árboles en nuestro entorno.</p>		<p>dentro del aula de clase.</p> <p>Diego (2006) afirma que “Enseñar es transmitir conocimiento, formar hábitos, dirigir y orientar técnicamente el aprendizaje”. El generar aprendizajes de forma lúdica nos ayuda a incentivar a los niños a las actividades y promover y transmitir el conocimiento con el objetivo de brindar en el desarrollo del niño.</p> <p>Los materiales lúdicos que estimulan los sentidos y ejercitan el conocimiento, combinados con la capacidad mental y motriz del niño, son los que en realidad lo preparan en el aprestamiento lógico matemático y lecto-escritura que necesita como base para su desempeño en la vida escolar, como lo argumenta Montessori (1967): Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad psíquica y motriz del niño y que poco a poco le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar (p. 81) A través de la implementación de actividades y material didáctico, se refleja los propósitos y las habilidades a las diferentes destrezas que pueden generar por medio del juego y el cubo de múltiples actividades con propósitos y objetivos claro para el desarrollo de los niños.</p>
<p>Criterios de evaluación</p>		<p>Se tendrá en cuenta la evaluación, la participación y las producciones que los niños desarrollen y en la motivación frente a las diversas actividades.</p>	

Instrumentos de Evaluación	Participación, observación y maceta decorada y flor en cartón, su interés al desarrollar la actividad.
Ajustes Razonables	Se crean estas actividades con el fin de concientizar y de aprovechar los residuos para diferentes actividades sin costo adicional; de modo que los niños en su pleno desarrollo sean conscientes de la protección del medio ambiente de lo importante y creativo que puede ser reutilizar ciertos elementos que se desechan a diario en nuestros hogares.

Análisis de la Planeación

Nivel de reflexión:	La realización de materiales didácticos con el fin de concientizar a los niños del cuidado del medio ambiente y la importancia del buen uso a los residuos los deje como los autores y guías a este nuevo proyecto, permitiéndoles apropiarse y crear esa enseñanza aprendizaje significativo que no olvidaran, incentivándolos a promover el cuidado del medio ambiente y el reciclaje.
Nivel de Interpretación y proyección:	Por medio de esta planeación se brinda y se anhela concientizar a los niños y niñas en el buen uso de los residuos y las magníficas cosas que se pueden crear con ellos. El reconocimiento de la protección de los recursos que el planeta nos brinda.
Listado de Evidencias	

Bibliografía	<p>Barrera (2018). <i>La influencia de la estimulación sensorial como herramienta del desarrollo integral en los niños y niñas del grado párvulos A, del Liceo Campestre Arcoiris del municipio de Tauramena Casanare.</i> repository.usta.edu.co</p> <p>Ortiz del Carmen García González (2018). <i>Facultad regional multidisciplinaria Matagalpa Unan - farem - Matagalpa. Seminario de graduación.</i> https://repositorio.unan.edu.ni/10093/1/6872.pdf</p> <p>Orozco, Henao (2012). <i>El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos.</i> Dialnet.</p>		
Firma Docente en formación	Deissy Jineth Becerra Prieto, Luz Angela Borda Gutiérrez y Blanca Lucila Galeano Tapia		

	FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL – LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL		
COMITÉ O UNIDAD: Coordinación Prácticas – Licenciaturas	PLANEACIONES		
<p>PROGRAMA: <u>Licenciatura en Educación Infantil modalidad virtual</u> NIVEL DE PRÁCTICA: <u>_V_</u> PLAN DE ESTUDIO: <u>Intervención e investigación</u> NOMBRE PROFESOR: <u>Ximena Rojas</u></p> <p>NOMBRE PRACTICANTE: <u>Deissy Jineth Becerra Prieto, Luz Angela Borda Gutiérrez y Blanca Lucila Galeano Tapia</u></p> <p>FECHA: <u>Septiembre 23 de 2022</u> ESPACIO – LUGAR: <u>Hogar mega hogar del municipio de Tocancipá – Grado: Transición.</u> HORARIO: 8:00 a 11:00 am</p>			

Propósito General	Fomentar la reutilización de materiales en actividades escolares.		
Propósitos específicos:	Metodología:	Recursos	Referente teórico:
<p>Realizar manualidades con material reciclable e integrarlas con temas educativos.</p>	<p>Bienvenida: cordial saludo a los niños, se inicia la actividad con una canción denominada “El sapito” y de ahí se identifican algunas acciones que hace el sapito y otros animales junto con las vocales.</p> <p>Desarrollo: Se les pedirá a los niños que saquen sus materiales para la creación de animales con material reciclable.</p> <p>Se les brindará las instrucciones y la ayuda para la elaboración de cada animal, para luego pintarlos y decorarlos al gusto de cada uno de los niños. Por ejemplo, se emplea el tubo donde se encuentra el papel higiénico y otros que contengan cartón.</p> <p>Final: El resultado de la actividad es la variedad de animales en donde se les habla de sus respectivos hábitats y reconocer lo importante que son los materiales reutilizables en nuestro entorno. Se les permite que jueguen libremente con ellos.</p>	<p>Tubos de papel higiénico, pinturas, pegamento, cartón, tijeras, hojas de colores, cinta, pegante, imágenes, plástico, silicona, cartulina, colores, tapas, palos.</p>	<p>La implementación de actividades y el diseño de materiales sensoriales conlleva a un mejor desarrollo de habilidades y destrezas en los niños mencionando que “Una construcción significativa a la organización neurológica de los niños y niñas de la primera infancia” Esta consultora de la Organización de los Estados Americanos, realizó esta importante investigación para demostrar no solo que es importante estimular sensorialmente por las razones ya conocidas sino también porque esto le permite explorar y alcanzar mucho más sus 28 habilidades y destrezas. (Estimulación Sensorial y Neuromotora, 2013). La elaboración de actividades sensoriales desarrolla esas habilidades y destrezas en los niños.</p> <p>Los materiales lúdicos que estimulan los sentidos y ejercitan el conocimiento, combinados con la capacidad mental y motriz del niño, son los que en realidad lo preparan en el aprestamiento lógico matemático y lecto-escritura que necesita como base para su desempeño en la vida escolar, como lo argumenta Montessori (1967): Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad psíquica y motriz del niño y que poco a poco le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar (p. 81).</p> <p>Por otro lado, y para concluir Galeano (2018) afirma respecto a la primera infancia que una de las mejores estrategias para forjar la armonía entre las comunidades y los ecosistemas es promover desde las primeras edades, actitudes en pro de la conservación, el cuidado y la protección de los ecosistemas, así mismo lo recalca más adelante en el documento donde dice que el ejercicio de la educación ambiental debe comenzar en las primeras edades, en la familia y en el preescolar. (p. 126). Es oportuno propiciar la educación ambiental para contribuir al cuidado de la naturaleza y de los ecosistemas desde acciones como el reciclaje para que los ecosistemas sigan teniendo su curso normal y no se produzca más desequilibrio ecológico, todo desde experiencias significativas que motiven a los niños en el uso adecuado de los recursos como acción urgente para evitar los cambios drásticos en el calentamiento global y por ende el daño del entorno y del planeta.</p>


Criterios de evaluación	Se tendrá en cuenta la evaluación, la participación y las producciones que los niños desarrollen y en la motivación frente a las diversas actividades.
Instrumentos de Evaluación	Participación, observación y actividades de los animales decorados, su interés al desarrollar la actividad.
Ajustes Razonables	Se crean estas actividades con el fin de concientizar y de aprovechar los residuos para diferentes actividades sin costo adicional; de modo que los niños en su pleno desarrollo sean conscientes de la protección del medio ambiente de lo importante y creativo que puede ser reutilizar ciertos elementos que se desechan a diario en nuestros hogares.

**Análisis de la
Planeación**

Nivel de reflexión:	A través de la reutilización de los materiales se crea en los niños unas actitudes positivas frente al cuidado del medio ambiente y se le cultiva la imaginación y creatividad a la hora de volverlos a emplear para que a su vez tengan experiencias enriquecedoras basadas en el uso de los sentidos y ampliación de los conocimientos.
Nivel de Interpretación y proyección:	Por medio de esta planeación se brinda y se anhela concientizar a los niños y niñas en el buen uso de los residuos y las magníficas cosas que se pueden crear con ellos. El reconocimiento de la protección de los recursos que el planeta nos brinda.
Listado de Evidencias	




Bibliografía	Barrera (2018). <i>La influencia de la estimulación sensorial como herramienta del desarrollo integral en los niños y niñas del grado párvulos A, del Liceo Campestre Arcoiris del municipio de Tauramena Casanare.</i> repository.usta.edu.co		
	, J. Parra, C. y Chocontá, J. (2018). <i>Educación ambiental en la primera infancia: una mirada en Latinoamérica.</i> Chía, Cundinamarca, Colombia, Universidad de La Sabana. Hernández Sampier, R. (s.f.). <i>Metodología de la Investigación</i> 5ta Ed.		
	Orozco, Henao (2012). <i>El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos.</i> Dialnet.		
Firma Docente en formación	Deissy Jineth Becerra Prieto, Luz Angela Borda Gutiérrez y Blanca Lucila Galeano Tapia		

	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL – LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL		
COMITÉ O UNIDAD: Coordinación Prácticas - Licenciaturas	PLANEACIONES		
PROGRAMA: <u>Licenciatura en Educación Infantil modalidad virtual</u> NIVEL DE PRÁCTICA: <u>_V_</u> PLAN DE ESTUDIO: <u>Intervención e investigación</u> NOMBRE PROFESOR: <u>Ximena Rojas</u>			
NOMBRE PRACTICANTE: <u>Deissy Jineth Becerra Prieto, Luz Angela Borda Gutiérrez y Blanca Lucila Galeano Tapia</u>			
FECHA: <u>Marzo 03 de 2023</u> ESPACIO – LUGAR: <u>Hogar mega hogar del municipio de Tocancipá – Grado: Transición.</u> HORARIO: 8:00 a 12:00			

Propósito General	Reconocer los miembros de la familia por medio de un portarretrato reciclado.		
Propósitos específicos:	Metodología:	Recursos	Referente teórico:


<p>-Elaborar un portarretrato con material de desecho.</p> <p>-Desarrollar las actividades artísticas y psicomotoras de los niños.</p>	<p>Bienvenida: cordial saludo a los niños, se inicia la actividad con una canción, para el reconocimiento del concepto de la familia.</p> <p>https://youtu.be/EwBeSYtSKn4</p>	<p>Pinturas, pegamento, cartón, tijeras, hojas de colores, cinta, pegante, imágenes, plástico, silicona, cartulina, foto.</p>	<p>Cabero (2001) plantea que el material didáctico “son recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas, utilizándose a sí mismo por medio del juego, promoviendo esa motivación en el niño por aprender.</p> <p>Freire (2000) Afirma que los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras. Al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de una mejor manera con sus estudiantes, teniendo así la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo y significativo.</p> <p>Es importante mencionar que los materiales didácticos elaborados con recursos del medio estimulan a los niños(as), provocando en ellos placer, alegría, armonía, creatividad, colaboración, e imaginación al desarrollar diferentes actividades</p>
	<p>Desarrollo: Para esta actividad los niños construirán un portarretratos con material de desecho y en su casa deben poner una foto de su entorno familiar.</p> <p>Final: Los niños vuelven a llevar el portarretratos y se exponen en el salón de clase. Cada uno cuenta qué materiales empleó y qué miembros conforman su familia.</p>		<p>dentro del aula de clase.</p> <p>Diego (2006) afirma que “Enseñar es transmitir conocimiento, formar hábitos, dirigir y orientar técnicamente el aprendizaje”. El generar aprendizajes de forma lúdica nos ayuda a incentivar a los niños a las actividades y promover y transmitir el conocimiento con el objetivo de brindar en el desarrollo del niño.</p> <p>Los materiales lúdicos que estimulan los sentidos y ejercitan el conocimiento, combinados con la capacidad mental y motriz del niño, son los que en realidad lo preparan en el aprestamiento lógico matemático y lecto-escritura que necesita como base para su desempeño en la vida escolar, como lo argumenta Montessori (1967): Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad psíquica y motriz del niño y que poco a poco le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar (p. 81) A través de la implementación de actividades y material didáctico, se refleja los propósitos y las habilidades a las diferentes destrezas que pueden generar por medio del juego y el cubo de múltiples actividades con propósitos y objetivos claro para el desarrollo de los niños.</p>
<p>Criterios de evaluación</p>		<p>Se tendrá en cuenta la evaluación, la participación y las producciones que los niños desarrollen y en la motivación frente a las diversas actividades.</p>	

Instrumentos de Evaluación	Participación, observación y su interés al desarrollar la actividad.
Ajustes Razonables	Se crean estas actividades con el fin de concientizar y de aprovechar los residuos para diferentes actividades sin costo adicional; de modo que los niños en su pleno desarrollo sean conscientes de la protección del medio ambiente de lo importante y creativo que puede ser reutilizar ciertos elementos que se desechan a diario en nuestros hogares.

Nivel de reflexión:	La realización de materiales didácticos con el fin de concientizar a los niños del cuidado del medio ambiente y la importancia del buen uso a los residuos los deje como los autores y guías a este nuevo proyecto, permitiéndoles apropiarse y crear esa enseñanza aprendizaje significativo que no olvidaran, incentivándolos a promover el cuidado del medio ambiente y el reciclaje.
Nivel de Interpretación y proyección:	Por medio de esta planeación se brinda y se anhela concientizar a los niños y niñas en el buen uso de los residuos y las magnificas cosas que se pueden crear con ellos. El reconocimiento de la protección de los recursos que el planeta nos brinda.
Listado de Evidencias	



Bibliografía	<p>Barrera (2018). <i>La influencia de la estimulación sensorial como herramienta del desarrollo integral en los niños y niñas del grado párvulos A, del Liceo Campestre Arcoíris del municipio de Tauramena Casanare.</i> repository.usta.edu.co</p> <p>ora del Carmen García González (2018). <i>Facultad regional multidisciplinaria Matagalpa Unan - farem - Matagalpa. Seminario de graduación.</i> https://repositorio.unan.edu.ni/10093/1/6872.pdf</p> <p>Orozco, Henao (2012). <i>El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos.</i> Dialnet.</p>		
Firma Docente en formación	Deissy Jineth Becerra Prieto, Luz Angela Borda Gutiérrez y Blanca Lucila Galeano Tapia		

	FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL – LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL		
COMITÉ O UNIDAD: Coordinación Prácticas – Licenciaturas	PLANEACIONES		
<p>PROGRAMA: <u>Licenciatura en Educación Infantil modalidad virtual</u> NIVEL DE PRÁCTICA: <u>_V_</u> PLAN DE ESTUDIO: <u>Intervención e investigación</u> NOMBRE PROFESOR: <u>Ximena Rojas</u></p> <p>NOMBRE PRACTICANTE: <u>Deissy Jineth Becerra Prieto, Luz Angela Borda Gutiérrez y Blanca Lucila Galeano Tapia</u></p> <p>FECHA: <u>Marzo 31 de 2023</u> ESPACIO – LUGAR: <u>Hogar mega hogar del municipio de Tocancipá – Grado: Transición.</u> HORARIO: 8:00 a 11:00 am</p>			

Propósito General	Socializar las partes de la planta.		
Propósitos específicos:	Metodología:	Recursos	Referente teórico:

<p>-Realizar manualidades con material reciclable e integrarlas con temas educativos como las partes de la planta.</p>	<p>Bienvenida: cordial saludo a los niños, se inicia la actividad de un video sobre las partes de la planta</p> <p>https://youtu.be/JBhk8YfB5K8</p> <p>Desarrollo:</p> <p>-Se les entrega a los niños una hoja con las partes de la planta las cuales ellos deben colorear o pintar y nombrarlas.</p> <p>-Se les entrega pintura para que hagan una maceta en segunda dimensión empleando materiales reciclables como cartón de los tubos de papel higiénico en la base.</p> <p>Final: El resultado de la actividad es la exposición de los trabajos y se pegan en el salón para que los niños los puedan apreciar.</p>	<p>Tubos de papel higiénico, pinturas, pegamento, cartón, tijeras, hojas de colores, cinta, pegante, imágenes, plástico, silicona, cartulina, colores, tapas, palos, video y computador.</p>	<p>La implementación de actividades y el diseño de materiales sensoriales conlleva a un mejor desarrollo de habilidades y destrezas en los niños mencionando que “Una construcción significativa a la organización neurológica de los niños y niñas de la primera infancia” Esta consultora de la Organización de los Estados Americanos, realizó esta importante investigación para demostrar no solo que es importante estimular sensorialmente por las razones ya conocidas sino también porque esto le permite explorar y alcanzar mucho más sus 28 habilidades y destrezas. (Estimulación Sensorial y Neuromotora, 2013). La elaboración de actividades sensoriales desarrolla esas habilidades y destrezas en los niños.</p> <p>Los materiales lúdicos que estimulan los sentidos y ejercitan el conocimiento, combinados con la capacidad mental y motriz del niño, son los que en realidad lo preparan en el aprestamiento lógico matemático y lecto-escritura que necesita como base para su desempeño en la vida escolar, como lo argumenta Montessori (1967): Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad psíquica y motriz del niño y que poco a poco le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar (p. 81).</p> <p>Por otro lado, y para concluir Galeano (2018) afirma respecto a la primera infancia que una de las mejores estrategias para forjar la armonía entre las comunidades y los ecosistemas es promover desde las primeras edades, actitudes en pro de la conservación, el cuidado y la protección de los ecosistemas, así mismo lo recalca más adelante en el documento donde dice que el ejercicio de la educación ambiental debe comenzar en las primeras edades, en la familia y en el preescolar. (p. 126).Es oportuno propiciar la educación ambiental para contribuir al cuidado de la naturaleza y de los ecosistemas desde acciones como el reciclaje para que los ecosistemas sigan teniendo su curso normal y no se produzca más desequilibrio ecológico, todo desde experiencias significativas que motiven a los niños en el uso adecuado de los recursos como acción urgente para evitar los cambios drásticos en el calentamiento global y por ende el daño del entorno y del planeta.</p>
--	---	--	--


Criterios de evaluación	Se tendrá en cuenta la evaluación, la participación y las producciones que los niños desarrollen y en la motivación frente a las diversas actividades.
Instrumentos de Evaluación	Participación, observación y su interés al desarrollar la actividad.
Ajustes Razonables	Se crean estas actividades con el fin de concientizar y de aprovechar los residuos para diferentes actividades sin costo adicional; de modo que los niños en su pleno desarrollo sean conscientes de la protección del medio ambiente de lo importante y creativo que puede ser reutilizar ciertos elementos que se desechan a diario en nuestros hogares.

Análisis de la Planeación

<p>Nivel de reflexión:</p>	<p>A través de la reutilización de los materiales se crea en los niños unas actitudes positivas frente al cuidado del medio ambiente y se le cultiva la imaginación y creatividad a la hora de volverlos a emplear para que a su vez tengan experiencias enriquecedoras basadas en el uso de los sentidos y ampliación de los conocimientos.</p>
<p>Nivel de Interpretación y proyección:</p>	<p>Por medio de esta planeación se brinda y se anhela concientizar a los niños y niñas en el buen uso de los residuos y las magníficas cosas que se pueden crear con ellos. El reconocimiento de la protección de los recursos que el planeta nos brinda.</p>
<p>Listado de Evidencias</p>	 



Bibliografía	Barrera (2018). <i>La influencia de la estimulación sensorial como herramienta del desarrollo integral en los niños y niñas del grado párvulos A, del Liceo Campestre Arcoíris del municipio de Tauramena Casanare.</i> repository.usta.edu.co		
	p, J. Parra, C. y Chocontá, J. (2018). <i>Educación ambiental en la primera infancia: una mirada en Latinoamérica.</i> Chía, Cundinamarca, Colombia, Universidad de La Sabana. Hernández Sampier, R. (s.f.). Metodología de la Investigación 5ta Ed. Orozco , Henao (2012). <i>El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos.</i> Dialnet.		
Firma Docente en formación	Deissy Jineth Becerra Prieto, Luz Angela Borda Gutiérrez y Blanca Lucila Galeano Tapia		


	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL – LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL		
COMITÉ O UNIDAD: Coordinación Prácticas - Licenciaturas	PLANEACIONES		
PROGRAMA: <u>Licenciatura en Educación Infantil modalidad virtual</u> NIVEL DE PRÁCTICA: <u>_V_</u> PLAN DE ESTUDIO: <u>Intervención e investigación</u> NOMBRE PROFESOR: <u>Ximena Rojas</u>			
NOMBRE PRACTICANTE: <u>Deissy Jineth Becerra Prieto, Luz Angela Borda Gutiérrez y Blanca Lucila Galeano Tapia</u>			
FECHA: <u>Abril 14 de 2023</u> ESPACIO – LUGAR: <u>Hogar mega hogar del municipio de Tocancipá – Grado: Transición.</u> HORARIO: 8:00 a 11:00 am			

Propósito General	Utilizar material reciclable para diseñar una herramienta en la que se dan a conocer las emociones.		
Propósitos específicos:	Metodología:	Recursos	Referente teórico:

<p>-Dar a conocer el tema de las emociones mediante la elaboración de un material pedagógico empleando desechos.</p>	<p>Bienvenida: cordial saludo a los niños, se inicia la actividad con el canto “Buenos días amiguitos”.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>-Se hace un diálogo con los niños para saber si han oído sobre las emociones: Cuando estamos felices Cuando estamos triste Cuando estamos enojados Cuando sentimos miedo Cuando nos sorprende algo y nos da asco.</p> <p>-Se lee el cuento de “El monstruo de las emociones”, se le explica el cuento que dice que se debe organizar la casa, es decir mente y cuerpo y se les hace comparaciones.</p> <p>-Se les entrega pintura para que hagan una maceta en segunda dimensión empleando materiales reciclables como cartón de los tubos de papel higiénico en la base.</p> <p>Final: Y por último la actividad “Juguemos lanzando el cubo” donde cada uno debe realizar el gesto que salga en la imagen.</p>	<p>Material pedagógico, Niños y Docente.</p>	<p>La implementación de actividades y el diseño de materiales sensoriales conlleva a un mejor desarrollo de habilidades y destrezas en los niños mencionando que “Una construcción significativa a la organización neurológica de los niños y niñas de la primera infancia” Esta consultora de la Organización de los Estados Americanos, realizó esta importante investigación para demostrar no solo que es importante estimular sensorialmente por las razones ya conocidas sino también porque esto le permite explorar y alcanzar mucho más sus 28 habilidades y destrezas. (Estimulación Sensorial y Neuromotora, 2013). La elaboración de actividades sensoriales desarrolla esas habilidades y destrezas en los niños.</p> <p>Los materiales lúdicos que estimulan los sentidos y ejercitan el conocimiento, combinados con la capacidad mental y motriz del niño, son los que en realidad lo preparan en el aprestamiento lógico matemático y lecto-escritura que necesita como base para su desempeño en la vida escolar, como lo argumenta Montessori (1967): Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad psíquica y motriz del niño y que poco a poco le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar (p. 81).</p> <p>Por otro lado, y para concluir Galeano (2018) afirma respecto a la primera infancia que una de las mejores estrategias para forjar la armonía entre las comunidades y los ecosistemas es promover desde las primeras edades, actitudes en pro de la conservación, el cuidado y la protección de los ecosistemas, así mismo lo recalca más adelante en el documento donde dice que el ejercicio de la educación ambiental debe comenzar en las primeras edades, en la familia y en el preescolar. (p. 126).Es oportuno propiciar la educación ambiental para contribuir al cuidado de la naturaleza y de los ecosistemas desde acciones como el reciclaje para que los ecosistemas sigan teniendo su curso normal y no se produzca más desequilibrio ecológico, todo desde experiencias significativas que motiven a los niños en el uso adecuado de los recursos como acción urgente para evitar los cambios drásticos en el calentamiento global y por ende el daño del entorno y del planeta.</p>
--	--	--	--

<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Se tendrá en cuenta la evaluación, la participación y las producciones que los niños desarrollen y en la motivación frente a las diversas actividades.</p>
<p>Instrumentos de Evaluación</p>	<p>Participación, observación y su interés al desarrollar la actividad.</p>
<p>Ajustes Razonables</p>	<p>Se crean estas actividades con el fin de concientizar y de aprovechar los residuos para diferentes actividades sin costo adicional; de modo que los niños en su pleno desarrollo sean conscientes de la protección del medio ambiente de lo importante y creativo que puede ser reutilizar ciertos elementos que se desechan a diario en nuestros hogares.</p>

**Análisis de la
Planeación**

Nivel de reflexión:	A través de la reutilización de los materiales se crea en los niños unas actitudes positivas frente al cuidado del medio ambiente y se les cultiva la imaginación y creatividad a la hora de volverlos a emplear para que a su vez tengan experiencias enriquecedoras basadas en el uso de los sentidos y ampliación de los conocimientos.
Nivel de Interpretación y proyección:	Por medio de esta planeación se brinda y se anhela concientizar a los niños y niñas en el buen uso de los residuos y las magníficas cosas que se pueden crear con ellos. El reconocimiento de la protección de los recursos que el planeta nos brinda.
Listado de Evidencias	 A photograph showing a teacher sitting on the ground in a circle with several young children outdoors. The teacher is holding a piece of paper and appears to be presenting or discussing a project. The children are sitting on colorful plastic chairs (red and blue) and are looking towards the teacher. The setting is an outdoor area with a fence and a building in the background.


Bibliografía

Barrera (2018). *La influencia de la estimulación sensorial como herramienta del desarrollo integral en los niños y niñas del grado párvulos A, del Liceo Campestre Arcoíris del municipio de Tauramena Casanare.* repository.usta.edu.co


Parra, J. Parra, C. y Chocontá, J. (2018). *Educación ambiental en la primera infancia: una mirada en Latinoamérica.* Chía, Cundinamarca, Colombia, Universidad de La Sabana.

Hernández Sampier, R. (s.f.). *Metodología de la Investigación* 5ta Ed.

Orozco, Henao (2012). *El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos.* Dialnet.

Firma Docente en formación

Deissy Jineth Becerra Prieto, Luz Angela Borda Gutiérrez y Blanca Lucila Galeano Tapia

	FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL – LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL		
COMITÉ O UNIDAD: Coordinación Prácticas – Licenciaturas	PLANEACIONES		
<p> PROGRAMA: <u>Licenciatura en Educación Infantil modalidad virtual</u> NIVEL DE PRÁCTICA: <u>_V_</u> PLAN DE ESTUDIO: <u>Intervención e investigación</u> NOMBRE PROFESOR: <u>Ximena Rojas</u> </p> <p> NOMBRE PRACTICANTE: <u>Deissy Jineth Becerra Prieto, Luz Angela Borda Gutiérrez y Blanca Lucila Galeano Tapia</u> </p> <p> FECHA: <u>Mayo 04 de 2023</u> ESPACIO – LUGAR: <u>Hogar mega hogar del municipio de Tocancipá – Grado: Transición.</u> HORARIO: 8:00 a 11:00 am </p>			

Propósito General	Elaboración de una bolsa de papel con material reciclable.		
Propósitos específicos:	Metodología:	Recursos	Referente teórico:

<p>-Realizar manualidades con material reciclable como una bolsa de papel práctica.</p>	<p>Bienvenida: cordial saludo a los niños, se inicia la actividad de un video sobre el cuidado del medio ambiente</p> <p>https://youtube.com/watch?v=6fkTx4haAdY&feature=share</p> <p>Desarrollo:</p> <p>-Se hace un diálogo sobre el tema del cuidado del medio ambiente en donde se les dice a los niños: el medio ambiente se debe cuidar para que siga existiendo vida. Se debe cuidar el agua, el aire, el suelo por eso se debe reciclar para darle un nuevo uso a las cosas que ya se desecha, hay que aprender a reutilizar para poder reducir la cantidad de residuos o lo que se llama basura, cuando reciclamos podemos realizar producto que nos van a generar ganancias y nos ayudaría para el sustento diario de mucha familia.</p> <p>-Se les entrega los materiales para la elaboración de la bolsa de papel y se les explica el paso a paso.</p> <p>Final: El resultado de la actividad es la exposición de los trabajos y se les agrega dulces en cada bolsa conmemorando el día del niño.</p>	<p>Tubos de papel higiénico, pinturas, pegamento, cartón, tijeras, hojas de colores, cinta, pegante, imágenes, plástico, silicona, cartulina, colores, tapas, palos, video y computador.</p>	<p>La implementación de actividades y el diseño de materiales sensoriales conlleva a un mejor desarrollo de habilidades y destrezas en los niños mencionando que “Una construcción significativa a la organización neurológica de los niños y niñas de la primera infancia” Esta consultora de la Organización de los Estados Americanos, realizó esta importante investigación para demostrar no solo que es importante estimular sensorialmente por las razones ya conocidas sino también porque esto le permite explorar y alcanzar mucho más sus 28 habilidades y destrezas. (Estimulación Sensorial y Neuromotora, 2013). La elaboración de actividades sensoriales desarrolla esas habilidades y destrezas en los niños.</p> <p>Los materiales lúdicos que estimulan los sentidos y ejercitan el conocimiento, combinados con la capacidad mental y motriz del niño, son los que en realidad lo preparan en el aprestamiento lógico matemático y lecto-escritura que necesita como base para su desempeño en la vida escolar, como lo argumenta Montessori (1967): Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad psíquica y motriz del niño y que poco a poco le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar (p. 81).</p> <p>Por otro lado, y para concluir Galeano (2018) afirma respecto a la primera infancia que una de las mejores estrategias para forjar la armonía entre las comunidades y los ecosistemas es promover desde las primeras edades, actitudes en pro de la conservación, el cuidado y la protección de los ecosistemas, así mismo lo recalca más adelante en el documento donde dice que el ejercicio de la educación ambiental debe comenzar en las primeras edades, en la familia y en el preescolar. (p. 126). Es oportuno propiciar la educación ambiental para contribuir al cuidado de la naturaleza y de los ecosistemas desde acciones como el reciclaje para que los ecosistemas sigan teniendo su curso normal y no se produzca más desequilibrio ecológico, todo desde experiencias significativas que motiven a los niños en el uso adecuado de los recursos como acción urgente para evitar los cambios drásticos en el calentamiento global y por ende el daño del entorno y del planeta.</p>
---	---	--	---

Criterios de evaluación	Se tendrá en cuenta la evaluación, la participación y las producciones que los niños desarrollen y en la motivación frente a las diversas actividades.
Instrumentos de Evaluación	Participación, observación y su interés al desarrollar la actividad.
Ajustes Razonables	Se crean estas actividades con el fin de concientizar y de aprovechar los residuos para diferentes actividades sin costo adicional; de modo que los niños en su pleno desarrollo sean conscientes de la protección del medio ambiente de lo importante y creativo que puede ser reutilizar ciertos elementos que se desechan a diario en nuestros hogares.

**Análisis de la
Planeación**

Nivel de reflexión:	A través de la reutilización de los materiales se crea en los niños unas actitudes positivas frente al cuidado del medio ambiente y se les cultiva la imaginación y creatividad a la hora de volverlos a emplear para que a su vez tengan experiencias enriquecedoras basadas en el uso de los sentidos y ampliación de los conocimientos.
Nivel de Interpretación y proyección:	Por medio de esta planeación se brinda y se anhela concientizar a los niños y niñas en el buen uso de los residuos y las magnificas cosas que se pueden crear con ellos. El reconocimiento de la protección de los recursos que el planeta nos brinda.
Listado de Evidencias	 A photograph showing a teacher wearing a face mask sitting on the floor with a group of young children. The teacher is using a laptop computer, and the children are gathered around her, looking at the screen. The setting appears to be a classroom or a small stage area with red curtains in the background.



Bibliografía

- Barrera (2018). *La influencia de la estimulación sensorial como herramienta del desarrollo integral en los niños y niñas del grado párvulos A, del Liceo Campestre Arcoiris del municipio de Tauramena Casanare.* repository.usta.edu.co
- o, J. Parra, C. y Chocontá, J. (2018). *Educación ambiental en la primera infancia: una mirada en Latinoamérica.* Chía, Cundinamarca, Colombia, Universidad de La Sabana. Hernández Sampier, R. (s.f.). Metodología de la Investigación 5ta Ed.
- Orozco , Henao (2012). *El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos.* Dialnet.

Firma Docente en formación	Deissy Jineth Becerra Prieto, Luz Angela Borda Gutiérrez y Blanca Lucila Galeano Tapia		
-----------------------------------	--	--	--

Capítulo 5

Conclusiones

Categoría de Cuidado del medio ambiente

Al aplicar los diferentes instrumentos como la observación y las entrevistas se logra reconocer los conocimientos previos de los niños sobre este tema, ya que las preguntas sobre el uso y destinación de la basura crearon una idea de cómo los niños junto con sus padres y docentes aportan al cuidado del medio ambiente desde sus presaberes. Es por esto que las entrevistas dirigidas a niños y niñas de 4 a 5 años, a padres de familia del Hogar Megahogar de Tocancipá y a docentes que son quienes tienen contacto directo con los niños y aportaron datos reales sobre el aprendizaje en el Cuidado del medio ambiente, arrojando como resultado en su mayoría un interés o necesidad por abordar constantemente el Cuidado del medio ambiente desde las aulas y hogares. A través de la observación permanente de los niños se detectó la forma en que los niños cuidan y protegen el medio ambiente. Se realizó una actividad para evidenciar el grado de conocimientos al respecto a modo de taller y arrojó como resultado las carencias que tenían del tema y la necesidad de abordarlo más en la vida diaria. A través de la reutilización de los materiales se crea en los niños unas actitudes positivas frente al cuidado del medio ambiente y se les cultiva la imaginación y creatividad a la hora de volverlos a emplear para que a su vez tengan experiencias enriquecedoras basadas en el uso de los sentidos y ampliación de los conocimientos.

Es fundamental que tanto padres como docentes generen espacios en sus entornos para que los niños practiquen el Cuidado del medio ambiente que los rodea y aprendan a convivir en él con un sentido de pertenencia ya que en este caso en los niños de 4 y 5 años es oportuno propiciar la educación ambiental para contribuir al cuidado de la naturaleza y de los ecosistemas desde acciones como el reciclaje para que los ecosistemas sigan teniendo su curso normal y no se produzca más desequilibrio ecológico, todo desde experiencias significativas que motiven a los niños en el uso adecuado de los recursos como acción urgente para evitar los cambios drásticos en el calentamiento global y por ende el daño del entorno y del planeta. En el transcurso del proyecto se destaca la importancia del documento Lineamientos generales para una política nacional de educación ambiental, que busca promover las bases contextuales y conceptuales primordiales para la educación relacionada con el medio ambiente en Colombia y por esto se ve la necesidad de crear estrategias para disminuir el deterioro del ambiente desde las escuelas.

Categoría de Estrategias didácticas

Por medio de estas estrategias didácticas se brindó concientizar a los niños y niñas en el buen uso de los residuos y las magníficas cosas que se pueden crear con ellos y el reconocimiento de la protección de los recursos que el planeta nos brinda. A través de este proyecto se buscó aplicar lo que Freire afirma sobre los materiales didácticos elaborados con recursos del medio los cuales proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras. Al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de una mejor manera con sus estudiantes, teniendo así la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo y significativo. Es importante mencionar que los materiales didácticos elaborados con recursos del medio estimulan a los niños(as), provocando en ellos placer, alegría, armonía, creatividad, colaboración, e imaginación al desarrollar diferentes actividades. No se debe dejar de lado el aporte que dan los padres de familia y docentes a la educación infantil por medio de Estrategias didácticas o lúdico-pedagógicas constantes para crear en ellos la cultura ambiental que se requiere desde pequeños con el fin de ayudar a proteger el planeta.

Luego de realizar un análisis situacional desde la observación en el diagnóstico de una problemática que aqueja a la sociedad, como lo es la falta de reciclaje y el daño del medio ambiente, y que tiene que ver con los niños porque están incluidos en ella, se diseñaron los talleres como Estrategias didácticas en los cuales se busca mejorar su praxis educativa empleando nuevas ideas en la realización de este proyecto para fomentar el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje en la población de 4 a 5 años, ya que inicialmente se detectó que es necesario inculcar desde temprana edad el aprendizaje desde la variedad de herramientas educativas que faciliten el aprendizaje. A través de cada una de las diferentes actividades que se llevaron a cabo se logró generar conciencia, conocimientos hábitos y buenas prácticas ambientales en cada uno de los niños y niñas que hicieron partícipes del proyecto, como lo fue los diálogos permanentes con los niños en el aula de clase por medio de los cuales se fomenta el cuidado ambiental en donde los niños se notaron motivados y le han dado un valor importante puesto que han sido muy llamativos para ellos y a la vez un mecanismo de participación e interacción.

Categoría de Reciclaje

Se crean estas actividades en las que se logra concientizar sobre el modo de aprovechar los residuos para diferentes actividades sin costo adicional, de modo que los niños en su pleno desarrollo sean conscientes de la protección del medio ambiente de lo importante y creativo que puede ser reutilizar ciertos elementos que se desechan a diario en nuestros hogares. En el aspecto del Reciclaje los padres y docentes también juegan un papel importante ya que promueven la cultura del reciclaje, pero hace falta instruirlos más sobre el tema para que sea más fácil que estos conocimientos lleguen a los niños. Dado que la palabra reciclaje hace alusión a la transformación de los materiales que se les ha dado uso, que sin esta acción se convertirían únicamente en desechos, es decir, darle una nueva utilización a otros, es importante que desde los primeros años de edad los niños sean dirigidos por el camino del cuidado del medio ambiente a través del reciclaje ya que es un bien común y un interés de la sociedad y el papel del docente se presta para lograr dicho objetivo a la vez que el niño es susceptible a aprendizajes en el transcurso de su desarrollo.

En este proyecto los niños son los partícipes de las diferentes actividades enfocadas a la reutilización de materiales transformándolos y dándoles un nuevo uso, así mismo se les generó conciencia en la protección del medio ambiente y el uso adecuado del manejo de los residuos; en este rango de edad de 4 a 5 años permiten inculcarles y forjar seres autónomos capaces de desarrollar diferentes habilidades para generar hábitos de Reciclaje por medio de estas actividades y que ellos mismos pueden transmitirlos a la comunidad, padres de familia y demás contexto social. Se propone que los docentes promuevan y apliquen estrategias didácticas (talleres del reciclaje) para la conservación y protección del medio ambiente y proyecten actividades que permitan compartir experiencias y conocimientos de modo que los estudiantes y profesores tengan esas herramientas para crear, suministrar estrategias que le permita interactuar con el entorno y así generar el cambio necesario para lograr establecer una cultura del cuidado del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años según lo indica la Ley General de Educación en el artículo 14, parágrafo c: “En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política”.

Capítulo 6

Figuras y tablas

6.1 Tabla 1. Leyes, normas y reglamentos que aportan a la investigación

NORMATIVA	DESCRIPCIÓN
UNESCO	La UNESCO es la principal organización de las Naciones Unidas sobre Educación para el Desarrollo Sostenible, cuyo objetivo es garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos, las habilidades, los valores y la iniciativa para actuar por el planeta y vivir de forma sostenible.
UNICEF	Por lo que UNICEF y MERI han firmado una alianza en favor de la educación ambiental y así contribuir juntos a que las voces de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sean escuchadas; a formarse y a ser parte de las soluciones al cambio climático.
ONU	En 2019, la Asamblea General de la ONU adoptó una resolución pidiendo a la comunidad internacional que amplíe la educación para el desarrollo sostenible a fin de lograr la Agenda 2030
CONSTITUCIÓN POLÍTICA 1991	En esta constitución se toma el ambiente como un derecho fundamental que dando en el Título II, Capítulo 3 “De los derechos colectivos y del ambiente”. En sus artículos 78 al 83.
LEY 1549 DE 2012	Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política Nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial. En su artículo 8 dice: Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). Son proyectos enfocadas a las dinámicas curriculares de los establecimientos educativos de manera transversal; problemas ambientales relacionados con los diagnósticos de sus contextos particulares, tales como, cambio climático, biodiversidad, agua, manejo de suelo, gestión del riesgo y gestión integral de residuos sólidos, entre otros, para lo cual, desarrollarán proyectos concretos, que permitan a los niños, niñas y adolescentes, el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, para la toma de decisiones éticas y responsables, frente al manejo sostenible del ambiente

LEY 99 DE 1993	<p>MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE</p> <p>Por medio de esta ley se creó el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organizó el Sistema Nacional Ambiental (SINA), y se dictaron otras disposiciones.</p>
LEY 115	<p>LEY GENERAL DE EDUCACIÓN</p> <p>Artículo 5. Consagra como uno de los fines de la educación la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura de la nación.</p>
DECRETO 1337 DE 1978	<p>POR EL CUAL SE REGLAMENTAN LOS ARTÍCULOS <u>14 Y 17 DEL</u> DECRETO LEY 2811 DE 1974</p> <p>En su Artículo 1°, El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con la comisión asesora para la educación ecológica y del ambiente, incluirá en la programación curricular para los niveles preescolar, básica primaria, básica secundaria, media vocacional, intermedia profesional, educación no formal y educación de adultos, los componentes sobre ecología, preservación ambiental y recursos naturales renovables.</p>
DECRETO 1743 DE 1994	<p>PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR</p> <p>Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente. En todo su articulado.</p>
DECRETO 2811	<p>Se dicta el código nacional de recursos naturales renovables y de protección al medio ambiente. Estipula en su título II, las partes III las disposiciones relacionadas con la educación ambiental en el sector formal.</p>

Fuente: Elaboración de las autoras.

6.2 Tabla 2. Instrumento de Diario de campo 1 aplicado a estudiantes.

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN	
Categoría	Observación
Estrategia didáctica	Se observa que la estrategia didáctica de recoger papeles plásticos reciclables e introducirlos en una botella, ha sido muy llamativa para los niños y le han dado un valor importante ya que a diario durante los descansos recogen los papeles que les sobran y se dirigen a la botella para depositarlos. Se han recogido varias botellas que son llevadas hasta las canecas de reciclaje para su correcto direccionamiento por parte de las personas encargadas del reciclaje.
Cuidado del medio ambiente	Los niños van creando un grado de conciencia sobre la importancia de cuidar el medio que les rodea y embellecerlo con prácticas acciones que fomenten el cuidado ambiental. Se preocupan por no dejar basura en los patios ni en los salones. La actividad de recoger basuras dentro de las botellas plásticas se realiza a diario y se les recuerda también diariamente que deben hacerlo, generando una actitud positiva de compromiso por parte de los estudiantes.

Reciclaje	Con la actividad de recoger basura dentro de las botellas plásticas se les explica a los niños por qué es importante cultivar hábitos de limpieza de espacios y reutilización de materiales para evitar la contaminación ambiental. Se recogieron varias botellas en lo que va del año y se depositaron en la caneca de reciclaje para que sean llevadas por las personas encargadas de darles uso a este material. Los niños saben que es importante recoger los papeles pero les falta obtener más conocimiento sobre la importancia del reciclaje y de qué otras maneras se puede lograr.
------------------	--

Fuente: Elaboración de las autoras.

6.3 Tabla 3. Instrumento de Diario de campo 2 aplicado a estudiantes

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN	
Categoría	Observación
Estrategia didáctica	Se observó que, al llevar a cabo la actividad del experimento de la semilla, los niños y niñas se notaron motivado por el desarrollo de dicha actividad pues, consistía en ver y observar el proceso del crecimiento de una semilla que se agregaba en un vaso plástico con una capa de algodón y agua, observando su proceso de crecimiento y desarrollo hasta evidenciar la plantita. Y todo lo que tardaba con el fin de concientizar y demostrar que las plantas tardan meses y años en crecer, por eso se deben de cuidar y conservarlos durante mucho más tiempo.
Cuidado del medio ambiente	Al desarrollar este tipo de actividades, creamos conciencia en los niños y niñas de cuidar y proteger las plantas, darles a conocer y motivarlos por sembrar y proteger las zonas verdes, para ellos es más fascinante evidenciar el proceso y ser partícipes de estos experimentos.
Reciclaje	Durante dicha actividad se les dio a conocer la importancia del reciclaje y todo lo que se puede lograr si cada vez reutilizamos diferentes elementos del día a día, se evidencia que los niños y niñas ya tenían conceptos claros y que sabían reutilizar muchos elementos que se realizaron en otras actividades.

Fuente: Elaboración de las autoras.

6.4 Tabla 4. Instrumento de Diario de campo 3 aplicado a estudiantes.

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN

Categoría	Observación
Estrategia didáctica	A través de diálogos permanentes con los niños en el aula de clase se fomenta el cuidado ambiental, se inicia hablando con ellos mientras están en el salón en charlas de cinco minutos para propiciar la escucha participativa en donde los niños hacen preguntas y aportan desde sus pre saberes los conocimientos que ellos saben y que creen aportan sobre el cuidado ambiental. Esta actividad se hace frecuentemente con un intervalo de tres a cinco días.
Cuidado del medio ambiente	Por medio del diálogo se crea en los niños conciencia sobre el cuidado ambiental, se les dice cómo se cuida el entorno, cuáles son los elementos del medio ambiente, porqué es importante protegerlos, de qué manera se puede reducir el calentamiento global, cuáles objetos son reciclables, cómo emplear los objetos reciclables, entre otros, y se les recuerda el compromiso de cuidar el medio ambiente.
Reciclaje	En las charlas frecuentes que se tienen con los niños en el aula de clase, se observa que ellos son muy receptivos frente a los temas del cuidado ambiental y practican el reciclaje de objetos ya que recuerdan lo que su docente les dice al respecto. Hacen preguntas sobre los objetos que sirven para reciclar y los distinguen en su cotidianidad. Algunos todavía necesitan practicar actividades en donde se empleen dichos elementos ya que no conocen su utilidad.

Fuente: Elaboración de las autoras.

6.5 Tabla 5. Instrumento de Entrevista 1 aplicado a estudiantes.

Categoría	Pregunta	Respuestas
Estrategia didáctica	¿Qué son las basuras?	<p><i>Entrevistado 1:</i> Son papeles, etiquetas y algo que ya no sirve.</p> <p><i>Entrevistado 2:</i> Lo que está en la caneca.</p> <p><i>Entrevistado 3:</i> Son todas las cosas que se botan en la caneca y que ya no sirven.</p> <p><i>Entrevistado 4:</i> Lo que está en el piso y en las canecas.</p> <p><i>Entrevistado 5:</i> La basura se debe reciclar, es aquello que no sirve.</p> <p><i>Entrevistado 6:</i> Los papeles.</p> <p><i>Entrevistado 7:</i> Cosas que, y no utilizamos juguetes rotos, dañados.</p> <p><i>Entrevistado 8:</i> son los papeles que ya no se usan.</p>
	¿Sabes cómo separarlas? ¿Cómo se logra esto?	<p><i>Entrevistado 1:</i> Sí, separándolas por colores.</p> <p><i>Entrevistado 2:</i> Sí, en bolsas de colores.</p> <p><i>Entrevistado 3:</i> No lo sé.</p> <p><i>Entrevistado 4:</i> Se pone aparte los vidrios y en otra bolsa lo que tira a la basura.</p> <p><i>Entrevistado 5:</i> Sí, escogiendo el plástico, el cartón, el papel, el vidrio, separándolos y enseñándoles a las personas cómo se debe reciclar por medio de los colores.</p> <p><i>Entrevistado 6:</i> No.</p> <p><i>Entrevistado 7:</i> si, haciendo reciclaje separando todas las cosas.</p> <p><i>Entrevistado 8:</i> Hay varias canecas, con diferentes colores, es introducir la basura,</p>

		donde corresponda de acuerdo a la imagen.
Cuidado del medio ambiente	¿Cómo crees que se pueden emplear basuras o desechos que nos sobran?	<p><i>Entrevistado 1:</i> Reciclando para reducir la contaminación.</p> <p><i>Entrevistado 2:</i> Botándolas a las gallinas.</p> <p><i>Entrevistado 3:</i> En las llantas de los carros.</p> <p><i>Entrevistado 4:</i> Para crear casas y parques.</p> <p><i>Entrevistado 5:</i> Reciclando, para reducir la contaminación.</p> <p><i>Entrevistado 6:</i> En las canecas.</p> <p><i>Entrevistado 7:</i> Busco cosas que se puedan reutilizar como latas de atún para hacer cofres y guardar mis aretes.</p> <p><i>Entrevistado 8:</i> reutilizarlos para realizar otras cosas.</p>
	¿Qué juguetes u objetos se pueden crear con residuos y porqué es importante crearlos y no botar las basuras?	<p><i>Entrevistado 1:</i> Se puede hacer parques con llantas, muñecos y materas, para cuidar el medio ambiente.</p> <p><i>Entrevistado 2:</i> No lo sabe. Es importante no botar basura para cuidar el pasto.</p> <p><i>Entrevistado 3:</i> Se pueden hacer juguetes como carros y materas, para cuidar la naturaleza.</p> <p><i>Entrevistado 4:</i> No lo sé. La basura no se debe botar para no dañar la tierra.</p> <p><i>Entrevistado 5:</i> Se debe reciclar las llantas de los carros, se pueden hacer sillas, materas, porque se ayuda a cuidar el medio ambiente.</p> <p><i>Entrevistado 6:</i> Un balón de fútbol.</p> <p><i>Entrevistado 7:</i> podemos armar una cocinita con cartón con las botellas de gaseosa, unos faroles o macetas, es mejor utilizarlos.</p> <p><i>Entrevistado 8:</i> materas, porta lápices, para que no sea mucha basura.</p>
Reciclaje	Si crearas algún objeto con residuos, ¿Cómo te gustaría que se diera a conocer a las demás personas?	<p><i>Entrevistado 1:</i> Contándole a las personas que se debe reciclar.</p> <p><i>Entrevistado 2:</i> No lo sabe.</p> <p><i>Entrevistado 3:</i> En las emisoras y en la televisión.</p> <p><i>Entrevistado 4:</i> Tomando fotos y por celular.</p> <p><i>Entrevistado 5:</i> Contándole a las personas que se debe reciclar alguna clase de basura que se puede transformar.</p> <p><i>Entrevistado 6:</i> Contar a las personas.</p> <p><i>Entrevistado 7:</i> mostrando a mi profesora, compañeros de colegio y familia.</p> <p><i>Entrevistado 8:</i> lo comparto con mis amigos y mi familia.</p>

	<p>¿Qué consejos le darías a los niños para que practiquen adecuadamente el reciclaje?</p>	<p><i>Entrevistado 1:</i> Que deben aprender a reciclar y darle un uso adecuado y que todo no es basura.</p> <p><i>Entrevistado 2:</i> Que cuiden las plantas y los parques.</p> <p><i>Entrevistado 3:</i> Que no boten basura en el piso.</p> <p><i>Entrevistado 4:</i> Que no hay que botar basura.</p> <p><i>Entrevistado 5:</i> Que el reciclaje se debe realizar para ayudar a cuidar el ambiente, además se pueden realizar proyectos y ganar dinero.</p> <p><i>Entrevistado 6:</i> No sabe.</p> <p><i>Entrevistado 7:</i> Es malo arrojar basura, debemos cuidar el medio ambiente por eso debemos aprender a reciclar desde casa.</p> <p><i>Entrevistado 8:</i> Que no se deben botar las botellas, porque podemos crear juguetes y otras cosas.</p>
--	--	--

6.6 Tabla 6. Instrumento de Entrevista 2 aplicado a padres de familia.

Categoría	Pregunta	Respuestas
Estrategia didáctica	<p>¿Qué entiende por basura?</p>	<p><i>Entrevistado 1:</i> Es todo desecho que ya no se utiliza.</p> <p><i>Entrevistado 2:</i> Es lo que se arroja a las canecas.</p> <p><i>Entrevistado 3:</i> Todo lo que no sirve.</p> <p><i>Entrevistado 4:</i> Son las cosas que ya no se utilizan ni se utilizarán.</p> <p><i>Entrevistado 5:</i> Son aquellos desechos que ya no tienen vida útil, y que ya no sirven para darles algún uso.</p> <p><i>Entrevistado 6:</i> Elementos que no tienen más vida útil, que ya no sirven para nada.</p> <p><i>Entrevistado 7:</i> Son desechos o residuos de cosas no necesarias.</p> <p><i>Entrevista 8:</i> Son desechos que ya no se utilizan porque cumplen su ciclo.</p>
	<p>¿Sabe cómo separarlas? ¿Cómo se logra esto?</p>	<p><i>Entrevistado 1:</i> Se separan en materiales reutilizados, desechos.</p> <p><i>Entrevistado 2:</i> Se ponen aparte las cáscaras y lo que sirve para el abono y en otro lado lo que no sirve.</p> <p><i>Entrevistado 3:</i> Sí, se separa por colores en canecas distintas.</p>

		<p><i>Entrevistado 4:</i> Se separan en bolsas de colores verde y negra.</p> <p><i>Entrevistado 5:</i> Yo tengo entendido que son 3 grupos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orgánicas que son los desechos de las frutas y verduras que sirven como abono para plantas. 2. Reciclaje que son los plásticos, cartón. 3. No recuerdo el nombre, pero son los que ya no sirven como el papel higiénico usado, servilleta, lo que se barre del piso. <p><i>Entrevistado 6:</i> Sí, se clasifican en bolsas para vidrio, periódico y cartón, latas y plástico entre otras.</p> <p><i>Entrevistado 7:</i> teniendo o poniendo en práctica el reciclaje.</p> <p><i>Entrevistado 8:</i> Si se cómo separar los residuos. Esto se lleva a cabo por medio del tipo de material; identificando en colores en 3 canecas.</p>
<p>Cuidado del medio ambiente</p>	<p>¿Dentro de su casa les dan manejo a los residuos? ¿De qué manera?</p>	<p><i>Entrevistado 1:</i> Sí, seleccionando los desechos, el material reciclable y reutilizables.</p> <p><i>Entrevistado 2:</i> Se pone aparte las cáscaras y lo que sirve para el abono y se bota lo que no sirve.</p> <p><i>Entrevistado 3:</i> Utilizamos las cosas que pueden servir para un futuro y lo demás lo botamos.</p> <p><i>Entrevistado 4:</i> Sí, nosotros botamos aparte las cubetas de huevos y todo lo que es cartón y botellas. Lo demás en otra bolsa.</p> <p><i>Entrevistado 5:</i> En la mayoría sí. En un costal echamos lo que son botellas, vasos plásticos, cajas de cartón, las latas y envases de vidrio; cuando ya está lleno lo entregamos al señor que recoge el reciclaje ya que él viene al sector.</p> <p>Y en una botella plástica echamos los papelitos de los paquetes, de los granos, de las galletas, dulces hasta llenar toda la botellita.</p> <p><i>Entrevistado 6:</i> Sí, separamos los residuos orgánicos de las basuras y el reciclaje.</p> <p><i>Entrevistado 7:</i> En algunas ocasiones seleccionamos la botella de gaseosa, para reciclar o hacer macetas.</p> <p><i>Entrevistado 8:</i> Si utilizamos ciertos materiales, como lo son las botellas</p>

	<p>¿Con los miembros de su hogar hablan sobre el reciclaje? ¿Qué comenta al respecto a sus hijos de 4 a 5 años?</p>	<p>plásticas o cartón; para empacar otra cosa.</p> <p><i>Entrevistado 1:</i> Sí hablamos que se debe separar la basura ya que hay material que se puede reutilizar.</p> <p><i>Entrevistado 2:</i> A veces, se les habla de la importancia de cuidar el medio ambiente que nos rodea.</p> <p><i>Entrevistado 3:</i> Sí, a los niños se les pide que guarden lo que pueda servir y se les dice que es para ahorrar.</p> <p><i>Entrevistado 4:</i> Sí, les decimos que debemos emplear menos plástico para no contaminar el medio ambiente.</p> <p><i>Entrevistado 5:</i> Sí, les enfoco el tema mucho a mis hijos. Les explico a mis hijos, y a ellos les recalco la importancia de reciclar y de darle vida útil a los envases y a lo que sirve.</p> <p>Les enseño y les digo dónde van las botellas, las cajas, y cuando tienen papelitos les digo que a la botellita y ellos ya me entienden, al comienzo me preguntaban que para qué era, o por qué y les decía que así podían volver a usar los envases para hacer unos nuevos, diferentes u otros productos.</p> <p><i>Entrevistado 6:</i> Mi hija tiene 2 años y medio y estamos en el proceso de enseñarle poco a poco.</p> <p><i>Entrevistado 7:</i> son pocas las veces que lo hablamos, pero si lo tenemos en cuenta a mi hija le explico que material podemos reutilizar en vez de desecharlo.</p> <p><i>Entrevistado 8:</i> si, con mis hijos se habla del efecto que tiene el botar la basura en la calle.</p>
	<p>¿Cómo cree que se puede inculcar a los niños la forma de reciclar?</p>	<p><i>Entrevistado 1:</i> concientizándolos del daño que le podemos causar al medio ambiente si no reciclamos.</p> <p><i>Entrevistado 2:</i> Enseñándoles a no desperdiciar tanta basura.</p> <p><i>Entrevistado 3:</i> En charlas, clases y en la escuela.</p> <p><i>Entrevistado 4:</i> Toca hablarles mucho sobre el tema para que se les quede.</p> <p><i>Entrevistado 5:</i> Explicándoles, motivándolos y sobre todo darles el ejemplo de que reciclen, de que nos vean a nosotros como papás que lo hacemos, eso les llama mucho la atención a ellos,</p>

<p>Reciclaje</p>		<p>incluirlos, decirles vamos a reciclar o esto es para reciclar. <i>Entrevistado 6:</i> Reciclando sus juguetes y ropa, donándolos, separando botellas y tapas entre otros. <i>Entrevistado 7:</i> colocando las canecas y seleccionando los residuos, cajas, cartón etc. explicar el color de cada caneca y que se deposita en cada una. Empezar a demostrarles nosotras mismas dando ejemplos y enseñanza. <i>Entrevistado 8:</i> con diferentes actividades, y concientizarlos de las consecuencias que tiene el no cuidar el medio ambiente o no manejar el uso correcto de los residuos al depositarlos en las diferentes canecas.</p>
	<p>Como padre de familia, ¿conoce las consecuencias en el medio ambiente en caso de que no se practique el reciclaje? ¿Qué cree que pasaría a futuro si no se practica el reciclaje?</p>	<p><i>Entrevistado 1:</i> La basura nos va a invadir y debido a esto el medio ambiente se morirá poco a poco. <i>Entrevistado 2:</i> Se acabarían los ríos y bosques porque no habría dónde botar la basura. <i>Entrevistado 3:</i> El planeta se acabaría y habría más contaminación. <i>Entrevistado 4:</i> Se llenaría el mundo de basura y no habría donde depositarlas. El planeta se acabaría. <i>Entrevistado 5:</i> Sí, una parte de consecuencias quizás. Comenzando porque va haber mucha contaminación en comparación de la que hay hoy día, envases en exceso y muchas veces todo eso va a dar en el mar afectando el agua y los animales, aunque no solo va a dar en el mar, también en quebradas y ríos lo que conlleva al taponamiento de estos y da lugar a inundaciones porque todo eso es causa de las personas que botan la basura al piso y no a las canecas. <i>Entrevistado 6:</i> Como consecuencia es que NO tendremos un mejor mundo para nuestros niños si no generamos conciencia en ellos frente al reciclaje, con el reciclaje podemos ayudar al medio ambiente y también generar más conciencia de nuestro consumo excesivo. <i>Entrevistado 7:</i> si conozco son muchas las consecuencias, desde el momento en que el recolector de basura empieza sus trabajos pueden cortarse con los residuos de vidrios y así son muchos más.</p>

		<p>podríamos morir debido a los gases tóxicos.</p> <p><i>Entrevistado 8:</i> si, son muchas las consecuencias que se provocan al no practicar el reciclaje, como el exceso de basura; el desaprovechamiento de materiales, que se pueden reutilizar. si no se practica correctamente el reciclaje los daños al medio ambiente son más excesivos; puesto que se provocan más enfermedades por todas las basuras, la materia prima de ciertos materiales se agotarán.</p>
--	--	---

6.7 Tabla 7. Instrumento de Entrevista 3 aplicado a docentes.

Categoría	Pregunta	Respuestas
Estrategia didáctica	¿Conoce el proceso de manejo de residuos? ¿Cómo lo define?	<p><i>Entrevistado 1:</i> Sí y es el proceso de clasificación de residuos para su correcto aprovechamiento o reutilización de algunos residuos.</p> <p><i>Entrevistado 2:</i> Es un proceso mediante el cual se separan los residuos aprovechables de los no aprovechables.</p> <p><i>Entrevistado 3:</i> Residuos, desechos, cosas en mal estado. Separación en la fuente, utilizando punto ecológico.</p>
	¿Por qué cree que es adecuado informar a los niños de 4 a 5 años sobre el manejo de residuos?	<p><i>Entrevistado 1:</i> Es adecuado para que ellos se apropien del mundo en el que vivimos.</p> <p><i>Entrevistado 2:</i> Para que desde la primera infancia tengan las bases suficientes para cuidar el planeta.</p> <p><i>Entrevistado 3:</i> Para inculcar la separación de lo desechable y orgánico.</p>
Cuidado del medio ambiente	¿Cuáles acciones se llevan a cabo dentro de la institución donde usted labora, relacionadas con el reciclaje y el manejo de desechos?	<p><i>Entrevistado 1:</i> Actualmente están reconociendo lo que no pertenece al medio ambiente y tienen pensado salir con bolsas a recoger lo que no pertenezca.</p> <p><i>Entrevistado 2:</i> Se recoge en botellas los papeles que sirven para reciclar y se habla sobre el calentamiento global.</p> <p><i>Entrevistado 3:</i> Utilizando las diferentes canecas por colores, desechando sus respectivos residuos.</p>
	¿Considera que a los estudiantes les hace falta conocer más sobre la conciencia ambiental? ¿Por qué?	<p><i>Entrevistado 1:</i> Sí, de una manera más real y vivida para que ellos entiendan por qué y no lo hagan solo por repetición.</p> <p><i>Entrevistado 2:</i> Sí, porque no comprenden las consecuencias del no cuidado del medio ambiente.</p>

		<i>Entrevistado 3:</i> Sí, cómo se clasifica y qué podemos reciclar para hacer diferente material pedagógico.
Reciclaje	¿Cuáles actividades le gustaría que se realizarán en cuestión de reciclaje y cuidado ambiental dentro de la institución?	<i>Entrevistado 1:</i> Me gustaría que se disminuyera el gasto de papel, o se reutilizara el mismo. <i>Entrevistado 2:</i> Campañas de recolección de residuos orgánicos para convertirlos en compost. <i>Entrevistado 3:</i> Charlas pedagógicas y haciendo ejercicio día a día para que a ellos se les vuelva costumbre.
	¿Cuáles acciones considera necesarias que se deben realizar en materia de reciclaje y cuidado ambiental dentro de los hogares de los niños?	<i>Entrevistado 1:</i> Empezar a mostrar estos temas a través de experiencias y no solo teoría. <i>Entrevistado 2:</i> Reutilizar las cosas creando objetos útiles. <i>Entrevistado 3:</i> Menos desechos.

6.8 Tabla 8. Análisis de datos.

Objetivo específico	Categorías	Técnica	Instrumento
Identificar qué conocimientos tienen los niños de 4 a 5 años del Mega Hogar Comunitario del Municipio de Tocancipá sobre el cuidado del medio ambiente en su entorno social.	Cuidado del medio Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Entrevistas 	<ul style="list-style-type: none"> • Diarios de campo • Entrevista semiestructurada
Implementar estrategias que ayuden a fomentar la protección del entorno natural para la protección y cuidado del medio ambiente.	Estrategia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Entrevistas 	<ul style="list-style-type: none"> • Diarios de campo • Entrevista semiestructurada

<p>Valorar la importancia del reciclaje mediante diferentes actividades que se llevarán a cabo para fortalecer el cuidado del medio ambiente como alternativa de desarrollo e interés por el bien común en la sociedad.</p>	<p>Reciclaje</p>	<ul style="list-style-type: none">• Observación• Entrevistas	<ul style="list-style-type: none">• Diarios de campo• Entrevista semiestructurada
---	------------------	---	--

Lista de referencias

- Atkinson, P. & Coffey, A. (2003). *Encontrar el sentido de los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Medellín, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Albarracín Lara, S. J. (2017). *Concepciones y prácticas de educación ambiental desde la gestión institucional: Un estudio de caso en el nivel preescolar de colegios oficiales de la localidad Antonio Nariño*, Bogotá D C.
- Bonilla García, D. Y. (Octubre de 2016). El Reciclaje como Estrategia Didáctica para la *Conservación Ambiental (Proyecto en ejecución) Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo*, págs. 36-52. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5636602260>
- Burgos, D.B. y Cifuentes, J.E. (2015). *La práctica pedagógica investigativa: entre saberes, querereres y poderes*. Revista Horizontes Pedagógicos, 17(2), 118-127.
- Castillo, RM (2010). *La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual*. Revista electrónica educare, 14 (1), 97-111.
- Decreto 1337 de Julio 10 de 1978*. (s. f.-b). Portal MEN - Presentación. Recuperado 20 de octubre de 2022, de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/102763:Decreto-1337-de-Julio-10-de-1978>
- Decreto 1743 de 1994 - Gestor Normativo*. (2021, 19 julio). Función Pública. Recuperado 20 de octubre de 2022, de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1301>
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). *Estrategias Docentes para un*

aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva. McGraw Hill. México; D.F.

Educación para el Desarrollo Sostenible. (2022, 12 octubre). UNESCO. Recuperado 20 de octubre de 2022, de <https://www.unesco.org/es/education/sustainable-development>.

Espín Galarza, M. M. (2018). *El reciclaje en el desarrollo motor de los niños* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Maestría en Educación Inicial).

Freire, P. (1996). *Política y educación.* Editorial siglo XXI.

Flórez Romero, R. C. (2017). *Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones en el contexto educativo de Bogotá.* Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP (págs. 75-92). Bogotá: Taller de Edición Rocca® S. A.

Franco, V. (2018). *Educación ambiental y conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate-San Juan de Lurigancho,* 2017.

Galeano, J. Parra, C. y Chocontá, J. (2018). *Educación ambiental en la primera infancia: una mirada en Latinoamérica.* Chía, Cundinamarca, Colombia, Universidad de La Sabana.

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta edición.* McGraw Hill México.

Jimenez Illera, N. Y. (2019). *Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña NS.*

Justia Colombia : *Constitución Política De Colombia > TÍTULO II > CAPÍTULO 3 :: Ley de Colombia.* (s. f.). Recuperado 20 de octubre de 2022, de <https://colombia.justia.com/nacionales/constitucion-politica-de-colombia/titulo-ii/capitulo-3/>

Ley 115 de 1994 - Gestor Normativo. (2022, 24 agosto). Función Pública. Recuperado 20 de octubre de 2022, de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Ley 1549 de julio 05 de 2012. (s. f.). Portal MEN - Presentación. Recuperado 20 de octubre de 2022, de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Leyes/382299:Ley-1549-de-julio-05-de-2012>

Ley 99 de 1993 - Gestor Normativo. (2021, 18 marzo). Función Pública. Recuperado 20 de octubre de 2022, de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=297>

Palacio, J. (2017). *Infantia: prácticas de cuidado en la primera infancia.* Barranquilla, Colombia:
Universidad del Norte.

Pérez, R. M. (2016). *El cuidado del medio ambiente, una cuestión ética.* Sincronía, (69), 20-31.

Planell, J. (2014). *El oficio de educar.* Barcelona, Editorial UOC.

Saldarriaga, P. J. (2016, 25 octubre). *Teoría constructivista de Jean Piaget y su significado para la pedagogía contemporánea.* dominios de la ciencia, 127–137.

Sanmartín Ramón, G. S., Zhigue Luna, R. A., & Alaña Castillo, T. P. (2017). *El reciclaje: un nicho de innovación y emprendimiento con enfoque ambientalista.* Revista Universidad y Sociedad, 9(1), 36-40.

Sánchez, J. (2019). *Análisis de la opinión de los hogares sobre la gestión de los residuos sólidos*

domiciliarios en Bogotá. SciELO - Scientific Electronic Library Online, 48.

Sánchez Romero, Cristina. (2013). *Aplicación de Estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. Universidad Nacional de Educación a distancia, Madrid, Uned.es publicaciones.

Sheridan, M. D. (2019). *Desde el nacimiento hasta los 5 años: proceso evolutivo, desarrollo y progresos infantiles (2a. ed.)*. Madrid, Narcea Ediciones.

Tallaferro, D. (2005) *La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes*. Educere, 10 (33), pp. 269-273.

Tobón, Tobón M (2010). *Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica*. ECOE. Bogotá Colombia.

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

Tocancipá, febrero 2023

Señores

PADRES DE FAMILIA

Hogar Megahogar

La ciudad

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación *"La esperanza de sembrar una mejor semilla: ¿Cómo diseñar una estrategia didáctica en las aulas de clase basada en el reciclaje para que los niños/as de 4 a 5 años aprendan a conservar el ambiente?"*, a cargo del Grupo Práctica Pedagógica V Investigación e Intervención y de la línea de Investigación en proyecto de grado, avalado institucionalmente y reconocido por Colciencias.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo: Diseñar una estrategia didáctica basada en el reciclaje que permita favorecer la conservación del medio ambiente para los niños de 4 a 5 años.

Responsables: Deissy Jineth Becerra Prieto, Luz Angela Borda Gutiérrez y Blanca Lucila Galeano Tapia, docentes en formación de la Universidad Iberoamericana e investigadoras del proyecto.

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y docentes se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera anónima en

fotografías, participación, cuya contestación dura aproximadamente un mes. Para la realización de este proyecto se requiere la participación de los niños de transición de 4 a 5 años de edad del Municipio de Tocancipá.

Agradeciendo su atención,

Cordialmente,

Miembros del Grupo: Deissy Jineth Becerra Prieto, Luz Angela Borda Gutiérrez y Blanca Lucila Galeano Tapia.

Docente Facultad: Ximena Consuelo Rojas Díaz

Corporación Universitaria Iberoamericana

Correo electrónico: dbecerr8@ibero.edu.co, lbordagu@ibero.edu.co y bgalean1@ibero.edu.co

Anexo 2. Instrumento diario de campo dirigido a estudiantes



Corporación Universitaria Iberoamericana
Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Licenciatura en Educación Infantil

DIARIO DE CAMPO

Nombres y Apellidos : Niños de 4 a 5 años

 Deissy Jineth Becerra Prieto, Luz Angela Borda

Investigador : Gutierrez y Blanca Lucila Galeano Tapia

Fecha de la Observación :

 Hogar Megahogar del municipio de Tocancipá

Lugar :

Título de la investigación: "La esperanza de sembrar una mejor semilla: ¿Cómo diseñar una estrategia didáctica en las aulas de clase basada en el reciclaje para que los niños/as de 4 a 5 años aprendan a conservar el ambiente?"

Objetivo: Diseñar una estrategia didáctica basada en el reciclaje que permita favorecer la conservación del medio ambiente para los niños de 4 a 5 años.

Proceso evaluado: Actividades de observación

Población: El proyecto está dirigido a la población de niños de 4 a 5 años del Mega Hogar Comunitario ubicado en el municipio de Tocancipá/Cundinamarca.

Criterio de validación: Análisis cualitativo

Administración: individual: Tiempo estimado 60 minutos

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN	
Categoría	Observación
Estrategia didáctica	
Cuidado del medio ambiente	
Reciclaje	

Anexo 3. Instrumento Entrevista 1 dirigida a estudiantes



Corporación Universitaria Iberoamericana
Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Licenciatura en Educación Infantil

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Nombres y apellidos del entrevistado: _____

Asignatura: _____ **Nivel académico:** _____

Investigador: Deissy Jineth Becerra Prieto, Luz Angela Borda Gutierrez y Blanca Lucila Galeano Tapia. **Fecha de la entrevista:** _____

Lugar: Hogar Megahogar de Tocancipá

Título de la investigación: "La esperanza de sembrar una mejor semilla: ¿Cómo diseñar una estrategia didáctica en las aulas de clase basada en el reciclaje para que los niños/as de 4 a 5 años aprendan a conservar el ambiente?"

Objetivo: Diseñar una estrategia didáctica basada en el reciclaje que permita favorecer la conservación del medio ambiente para los niños de 4 a 5 años.

Población: El proyecto está dirigido a la población de niños de 4 a 5 años del Mega Hogar Comunitario ubicado en el municipio de Tocancipá/Cundinamarca.

Criterio de validación: Análisis cualitativo

Administración: Grupal, tiempo estimado 30 minutos

Por medio de las siguientes preguntas, queremos invitarlo a usted, estudiante de la Institución Hogar Megahogar del municipio de Tocancipá, a participar de nuestra investigación que se ha elaborado en la Licenciatura en Educación Infantil.

Preguntas:

Estrategia didáctica
¿Qué son las basuras?
¿Sabes cómo separarlas? ¿Cómo se logra esto?
Cuidado del medio ambiente
¿Cómo crees que se pueden emplear basuras o desechos que nos sobran?
¿Qué juguetes u objetos se pueden crear con residuos y porqué es importante crearlos y no botar las basuras?
Reciclaje
Si crearas algún objeto con residuos, ¿Cómo te gustaría que se diera a conocer a las demás personas?
¿Qué consejos le darías a los niños para que practiquen adecuadamente el reciclaje?

Anexo 4. Instrumento Entrevista 2 dirigida a padres de familia



Corporación Universitaria Iberoamericana
Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Licenciatura en Educación Infantil

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Nombres y apellidos del entrevistado: _____

Asignatura: _____ **Nivel académico:** _____

Investigador: Deissy Jineth Becerra Prieto, Luz Angela Borda Gutierrez y Blanca Lucila Galeano Tapia. **Fecha de la entrevista:** _____

Lugar: Hogar Megahogar de Tocancipá

Título de la investigación: "La esperanza de sembrar una mejor semilla: ¿Cómo diseñar una estrategia didáctica en las aulas de clase basada en el reciclaje para que los niños/as de 4 a 5 años aprendan a conservar el ambiente?"

Objetivo: Diseñar una estrategia didáctica basada en el reciclaje que permita favorecer la conservación del medio ambiente para los niños de 4 a 5 años.

Población: El proyecto está dirigido a la población de niños de 4 a 5 años del Mega Hogar Comunitario ubicado en el municipio de Tocancipá/Cundinamarca.

Criterio de validación: Análisis cualitativo

Administración: Grupal, tiempo estimado 30 minutos

Por medio de las siguientes preguntas, queremos invitarlo a usted, padre de familia de la Institución Hogar Megahogar del municipio de Tocancipá, a participar de nuestra investigación que se ha elaborado en la Licenciatura en Educación Infantil.

Preguntas:

Estrategia didáctica
¿Qué entiende por basura?
¿Sabe cómo separarlas? ¿Cómo se logra esto?
Cuidado del medio ambiente
¿Dentro de su casa les dan manejo a los residuos? ¿De qué manera?
¿Con los miembros de su hogar hablan sobre el reciclaje? ¿Qué comenta al respecto a sus hijos de 4 a 5 años?
Reciclaje
¿Cómo cree que se puede inculcar a los niños la forma de reciclar?
Como padre de familia, ¿conoce las consecuencias en el medio ambiente en caso de que no se practique el reciclaje? ¿Qué cree que pasaría a futuro si no se practica el reciclaje?

Anexo 5. Instrumento Entrevista 3 dirigida a docentes

Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Licenciatura en Educación Infantil

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Nombres y apellidos del entrevistado: _____

Asignatura: _____ **Nivel académico:** _____

Investigador: Deissy Jineth Becerra Prieto, Luz Angela Borda Gutierrez y Blanca Lucila Galeano Tapia. **Fecha de la entrevista:** _____

Lugar: Hogar Megahogar de Tocancipá

Título de la investigación: "La esperanza de sembrar una mejor semilla: ¿Cómo diseñar una estrategia didáctica en las aulas de clase basada en el reciclaje para que los niños/as de 4 a 5 años aprendan a conservar el ambiente?"

Objetivo: Diseñar una estrategia didáctica basada en el reciclaje que permita favorecer la conservación del medio ambiente para los niños de 4 a 5 años.

Población: El proyecto está dirigido a la población de niños de 4 a 5 años del Mega Hogar Comunitario ubicado en el municipio de Tocancipá/Cundinamarca.

Criterio de validación: Análisis cualitativo

Administración: Grupal, tiempo estimado 30 minutos

Por medio de las siguientes preguntas, queremos invitarlo a usted, docente de la Institución Hogar Megahogar del municipio de Tocancipá, a participar de nuestra investigación que se ha elaborado en la Licenciatura en Educación Infantil.

Preguntas:

Estrategia didáctica

¿Conoce el proceso de manejo de residuos? ¿Cómo lo define?
¿Por qué cree que es adecuado informar a los niños de 4 a 5 años sobre el manejo de residuos?
Cuidado del medio ambiente
¿Cuáles acciones se llevan a cabo dentro de la institución donde usted labora, relacionadas con el reciclaje y el manejo de desechos?
¿Considera que a los estudiantes les hace falta conocer más sobre la conciencia ambiental? ¿Por qué?
Reciclaje
¿Cuáles actividades le gustaría que se realizarán en cuestión de reciclaje y cuidado ambiental dentro de la institución?
¿Cuáles acciones considera necesarias que se deben realizar en materia de reciclaje y cuidado ambiental dentro de los hogares de los niños?

Anexo 6. Fotográfico



Fuente propia de autoras - Foto 1. La botellita del amor, introducción de una charla donde se introducen todos los desechos de las onces.



Fuente propia de autoras Foto 3. Charla sobre el manejo de los residuos y la contaminación.



Fuente propia de autoras -Foto 2. Actividad y experimentos con los niños y niñas de ver el proceso del desarrollo de

Vita

Vita Autor 1	
Nombre completo	Deissy Jineth Becerra Prieto
Cédula de ciudadanía	1074557167
Fecha de nacimiento	22 de agosto de 1990
Habilidades	Leer y escribir
Estudios primaria (institución)	Escuela Antonio Nariño de Susa Cundinamarca
Estudios secundaria (institución)	Escuela Normal Superior “Sor Josefa del Castillo y Guevara” de Chiquinquirá Boyacá
Perfil profesional	Aspirante a Licenciada en Educación Infantil
Cursos realizados	-Normalista Superior (Escuela Normal Superior “Sor Josefa del Castillo y Guevara” de Chiquinquirá Boyacá) -Lectura Crítica (Sena)
CVLAC	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/find.do?tpo_nacionalidad=C&nro_documento_ident=1074557167&correo_personal=becerradeissy5%40gmail.com&correo_institucional=dbecerr8%40ibero.edu.co#
Experiencia	-Docente de Preescolar en el Gimnasio San Francisco de Asís de Susa Cundinamarca (2010 - 2011). -Docente de Primaria en el Instituto Rafael Pombo de Simijaca Cundinamarca (2012 - 2013). -Docente de Primaria en el Centro Educativo los Andes de Bogotá D.C. (2020 - 2021). -Dinamizadora en Red de Protectores del Agua (Programa Niños Defensores del Agua) de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca CAR (2022 - 2023).
Vita Autor 2	
Nombre completo	Blanca Lucila Galeano Tapia
Cédula de ciudadanía	40416111
Fecha de nacimiento	20/10/1967
Habilidades	Creatividad, empatía e inteligencia emocional

Estudios primaria (institución)	Escuela Miguel Lara, Pto López, Meta – Escuela Antonio Applhis, Villavicencio
Estudios secundaria (institución)	Colegio Enrique Olaya Herrera, Pto López, Meta
Perfil profesional	Aspirante a Licenciatura en Educación Infantil
Cursos realizados	Técnico en Manejo Ambiental SENA Lengua de Señas, Alcaldía Tocancipá
CVLAC	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002108584
Experiencia	Docente en Club, Hogar Mega Hogar, Tocancipá. Docente en jardines escolares, Tocancipá
Vita Autor 3	
Nombre completo	Luz Angela Borda Gutiérrez
Cédula de ciudadanía	1.071.550.075
Fecha de nacimiento	12 octubre 1998
Habilidades	Creativa, líder
Estudios primaria (institución)	Institución Educativa Departamental Kirpalamar
Estudios secundaria (institución)	Institución Educativa Departamental Kirpalamar
Perfil profesional	Aspirante a Licenciada en Educación Infantil
Cursos realizados	-Tecnólogo en Desarrollo Gráfico en proyectos de Arquitectura e Ingeniería. - Curso Desafíos de la educación Contemporánea - Curso construcción de aprendizaje integrando TIC
CVLAC	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002108147
Experiencia	