



IBERO

© PL



IBERO

Planeta Formación y Universidades

**Año
2023**

**Fomento de la Autonomía en niños y niñas de 1 a 2 años mediante el
juego**

Nombre de los autores

**Marilenys Garcías Granados
Juli Paola Méndez Rodríguez
Laura Cristina Olivella Garzón**

Programa – Licenciatura en Educación Infantil

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA**

Fomento de la Autonomía en niños y niñas de 1 a 2 años mediante el juego

Marilenys Garcías Granados
Juli Paola Méndez Rodríguez
Laura Cristina Olivella Garzón

Corporación Universitaria Iberoamericana
Licenciada en Educación Infantil

Fomento de la Autonomía en niños y niñas de 1 a 2 años mediante el juego

Presentado por:

Marilenys Garcías Granados
Juli Paola Méndez Rodríguez
Laura Cristina Olivella Garzón

Trabajo de Investigación Formativa presentado como requisito de grado para optar al
título de
Licenciada en Educación Infantil

Nombres y apellidos completos de la persona que dirigió el trabajo

tutora

Sandra Roció Prieto Alvarado

Licenciada en Educación Infantil

Corporación Universitaria Iberoamericana

Mes, Día y Año (Correspondiente a la entrega del informe final)

Dedicatoria

Esta tesis es el resultado de un largo y desafiante proceso de investigación, pero no podríamos haber llegado a este punto sin el apoyo incondicional de nuestras familias. Gracias por su constante aliento y motivación en los momentos en que nos sentimos abrumadas por el trabajo y por sus palabras de sabiduría que nos ayudaron a superar los obstáculos que encontré en el camino.

A los niños de educación inicial que son una fuente de inspiración y motivación Gracias por sus risas esperamos que este trabajo honre el proceso que iniciamos como docentes.

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a nuestra directora de trabajo de grado por su orientación, paciencia y sabiduría en todo el proceso de investigación. Su asesoramiento experto y su compromiso con mi éxito académico me brindaron la confianza necesaria para seguir adelante en los momentos más desafiantes.

Agradecemos sinceramente a los maestros que con su constante apoyo y motivación en mi vida. Sus palabras de aliento me ayudaron a superar los obstáculos en el camino y me impulsaron a seguir adelante.

Resumen

En la presente investigación se trabaja el fomento de la autonomía en niños y niñas de 1 a 2 años mediante el juego. Se puede evidenciar que, desde temprana edad, los niños están en capacidad de aprender diferentes actividades que se les propongan. En este caso, se busca que los niños y niñas se desenvuelvan de manera autónoma sin ayuda de adultos u otros niños, siendo capaces de realizar tareas sencillas y enfrentarse a retos en el futuro. Por medio del juego, se pretende que los niños sean personas independientes, responsables y comprometidas. Es común que, en los hogares, las familias impidan que los niños realicen ciertas actividades básicas del hogar debido a su sobreprotección. Sin embargo, en esta edad los niños son capaces de llevar a cabo tareas como llevar la losa, recoger, agarrar cubiertos y comer solos, por lo que es importante tener en cuenta su entorno para permitirles desarrollar cada juego que se les proponga. Los juegos están planteados para que los niños desarrollen su imaginación y exploren su entorno con iniciativa propia. Durante el proceso de fomentar la autonomía en los niños y niñas, se ha hallado la iniciativa que tienen al realizar los juegos propuestos, así como su motivación y agrado para llevar a cabo cada actividad. Este proyecto busca que cada niño y niña, desde temprana edad, pueda ser más autónomo y seguro al realizar tareas básicas en su vida, lo que los preparará para enfrentar los retos cotidianos de la vida diaria. La propuesta de investigación está diseñada para desarrollar desde temprana edad la autonomía en los niños y niñas, fortaleciendo su desarrollo autónomo desde una edad temprana.

Palabras Clave (Autonomía, Autoconfianza, fortalecimiento, juego, Motivación, Responsabilidad).

Summary

In the present study, the promotion of autonomy in boys and girls from 1 to 2 years of age is approached in a playful way. It can be seen that from an early age children are capable of learning various activities that are proposed to them. The goal is for children to develop independently, master simple tasks, and face future challenges without the help of adults or other children. Through play, children must become independent, responsible and committed people. It is common for families at home to prevent children from doing certain basic household chores because they are overprotected. However, at this age, children are capable of tasks such as carrying a plate, picking it up, picking up cutlery, and eating on their own. Therefore, it is important to take into account their environment so that they can develop any game that is proposed to them. The games are designed so that children can develop their imagination and explore their environment on their own. During the process of promoting the autonomy of the boys and girls, the initiative they have in carrying out the proposed games was noted, as well as their motivation and enjoyment in carrying out each activity. This project aims to make all boys and girls from an early age more autonomous and confident to carry out the basic tasks of their lives, which prepares them for the daily challenges of everyday life. The research proposal aims

to develop the autonomy of children from an early age and strengthen their autonomous development from an early age.

Keywords (Autonomy, Self-confidence, empowerment, play, Motivation, Responsibility)



Tabla de contenidos

Índice de figuras.....	10
Índice de Tablas	10
Introducción	11
1.1 Planteamiento del problema.....	16
1.2 Pregunta problema	21
1.3 Sistematización del Problema: Sub preguntas de investigación.....	22
1.4 Objetivo.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4.1 Objetivo General:.....	23
1.4.2 Objetivos Específicos.....	23
1.5 Justificación	24
Capítulo 2 Marco de Referencia	28
2.1 Antecedentes	28
2.1.1 RAE Internacional	28
2.2.2 RAE Nacional	30
2.2 Marco Teórico.....	39
2.2.1 Educación Inicial	39
2.2.2 Autonomía.....	44
2.2.3 Juego	46
2.2.4 Desarrollo personal social.....	48
2.3 Marco Normativo.....	53
Capítulo 3.....	55
Marco Metodológico.....	55
3.1 Fases del estudio	55
3.2 Tipo de estudio.....	57
3.3 Enfoque	58
3.4 Población y muestra.....	59
3.5 Procedimientos.....	59
3.6 Técnicas para la recolección de la información	60
3.7 Técnicas para el análisis de la información	62
3.8 Consideraciones Éticas	62
Capítulo 4.....	65
Resultados	65
4.1 Entrevista docentes	67
4.2 Entrevista a padres	70
4.3 Proceso de observación.....	73
4.3.1 Juego:	73
4.3.2 Motivación	75

4.3.3 Autonomía.....	77
Capítulo 5 Discusión, Conclusiones y Recomendaciones	81
5.1 Discusión.....	81
5.2 Conclusiones	84
5.3 Recomendaciones	88
Lista de referencias	96
Anexos	¡Error! Marcador no definido.

Índice de figuras

Figura 1 Árbol de problemas.....	19
Figura 2 Árbol de soluciones.....	20
Figura 3 Características de la educación inicial.....	43

Indice de Tablas

Tabla 1 Conceptos de motivación.....	52
Tabla 2 Normativa	53
Tabla 3 Diagrama de Gantt	59
Tabla 4 Técnicas e instrumentos	60

Introducción

En este proceso de investigación, se plantea el juego como una estrategia para el desarrollo y cimentación de la autonomía en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Según la evidencia encontrada, el desarrollo de la autonomía desde temprana edad resulta más fácil de aprender debido a que los niños se encuentran en una etapa en la que aprenden con facilidad. El objetivo principal de la investigación es lograr que los niños sean personas responsables y con autoconfianza para desarrollar cualquier actividad de su vida. El desarrollo de la autonomía es de gran importancia ya que les permite ser más independientes y seguros de sí mismos en la realización de actividades básicas. Según Erik Erikson, psicólogo del desarrollo, en esta etapa los niños están desarrollando su sentido de autonomía y control sobre su propio cuerpo y entorno, lo que es fundamental para su desarrollo emocional y social a largo plazo.

En su obra "El desarrollo de la persona", Erikson (2016) destaca que es importante que los niños tengan la oportunidad de tomar decisiones simples, como elegir su ropa o su juguete favorito, ya que esto les permite experimentar con el control de su propia vida y desarrollar su autoconfianza. También señala que es fundamental que los padres fomenten la iniciativa y la creatividad en los niños para que puedan explorar su entorno y descubrir nuevas cosas por sí mismos.

Por otro lado, la psicóloga María Montessori destaca la importancia del desarrollo de la autonomía en los niños desde muy temprana edad. Según Montessori (2018), los niños tienen una gran capacidad para aprender y descubrir el mundo por sí mismos, por lo que

es importante que se les brinde un ambiente adecuado y herramientas apropiadas para su desarrollo. En su método educativo, Montessori enfatiza la importancia del trabajo individual y autónomo en la construcción de la personalidad y la autoestima de los niños.

El desarrollo de la autonomía en los niños de 1 y 2 años es fundamental para su desarrollo emocional y social a largo plazo. Los autores Erik Erikson y María Montessori destacan la importancia de brindar a los niños la oportunidad de tomar decisiones y explorar su entorno para que puedan desarrollar su autoconfianza y creatividad desde temprana edad. Por tanto, es importante utilizar el juego como herramienta en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas debido a la expresión libre que tienen los niños durante el mismo. Además, el juego favorece su desarrollo cognitivo y les permite sentirse más seguros frente a la realidad que enfrentan diariamente, lo que los ayuda a superar sus miedos y a ser menos inseguros. Piaget, J. (2014) argumenta que el juego es una actividad natural y necesaria para el desarrollo cognitivo y social de los niños, ya que les permite aprender a través de la exploración, la imaginación y la creatividad. Por su parte Vygotsky, L. (1978) sugiere que el juego es una herramienta para el desarrollo de la cognición y el aprendizaje social, ya que permite a los niños interactuar con los demás y construir su conocimiento a través de la experiencia compartida.

En este sentido, se espera que las familias comprendan la importancia de dar a los niños el espacio y las actividades básicas necesarias para su desarrollo autónomo, ya que esto les permitirá sentirse más responsables y gratificados por sus logros. Por tanto, la investigación busca desarrollar en los niños y niñas la capacidad de autonomía, tomando

en cuenta que desde temprana edad tienen la habilidad para aprender y fortalecer esta parte tan importante para su desarrollo.

En el capítulo 1, se aborda la problemática de promover la autonomía en niños y niñas de 1 a 2 años mediante el juego. El objetivo principal de esta investigación es fortalecer la autonomía y mejorar las habilidades de los niños y niñas desde temprana edad, involucrando a sus familias en el proceso. Se fundamenta en las teorías de Piaget, quien sostiene que la educación debe ser un desarrollo de la autonomía en los niños y niñas.

En el capítulo 2, se presentan antecedentes relevantes sobre la autonomía en niños y niñas, donde se observa la presencia de temores y dificultades para realizar actividades simples como recoger juguetes o comer solos. Estos antecedentes proporcionan información importante sobre estrategias utilizadas para fomentar la autonomía en esta etapa. El marco teórico se centra en la investigación sobre las dificultades que pueden surgir en el desarrollo adecuado de la autonomía en niños y niñas de 1 a 2 años. Se recurre a la información argumentativa de teóricos relevantes en el tema de la autonomía para enriquecer la comprensión del fenómeno. En cuanto al marco normativo, se hace referencia a las políticas públicas que promueven la educación en niños y niñas, destacando los derechos y deberes que tienen en relación con la autonomía. Se consideran las leyes estipuladas en este ámbito, las cuales subrayan la importancia del juego como una herramienta para construir conocimiento y desarrollar habilidades propias en los niños y niñas.

El capítulo 3 del marco metodológico cualitativo se centra en describir la metodología utilizada en la investigación, que se basa en enfoques cualitativos para

obtener datos ricos y comprensivos sobre el fenómeno en estudio. Este capítulo proporciona una visión general de los métodos, técnicas y procedimientos utilizados para recolectar y analizar los datos cualitativos. En primer lugar, se describe el enfoque general de la investigación cualitativa, destacando sus características principales, como el énfasis en la comprensión e interpretación del significado subjetivo de las experiencias y el contexto social en el que se producen. Se explica cómo este enfoque se alinea con los objetivos de la investigación y cómo se utiliza para explorar en profundidad el fenómeno en estudio. A continuación, se detallan los métodos de recolección de datos utilizados. Estos pueden incluir entrevistas en profundidad, observación participante. Se describe cómo se seleccionaron los participantes y cómo se llevó a cabo el proceso de recolección de datos, incluyendo los procedimientos éticos y de consentimiento informado.

El capítulo 4 de resultados de esta investigación debe presentar de manera clara y precisa los hallazgos obtenidos a través del desarrollo de la metodología seleccionada. En este capítulo se debe describir el análisis y la interpretación de los datos recolectados en la investigación, lo que permitirá la identificación de patrones, tendencias y relaciones entre las variables estudiadas. Es importante que los resultados presentados sean relevantes y estén relacionados directamente con el objetivo principal de la investigación, el fomento de la autonomía en niños y niñas de 1 a 2 años mediante el juego. Además, es necesario que se explique de manera detallada cómo se llegó a cada uno de los resultados presentados, con el fin de garantizar la validez y la fiabilidad de la información obtenida. Por último, se deben presentar las conclusiones y recomendaciones derivadas de los resultados, en función de las preguntas de investigación planteadas.

Por último, se presentan las conclusiones, las recomendaciones y la perspectiva del estudio.

Capítulo 1

Descripción general del proyecto

1.1 Planteamiento del problema

El desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 1 a 2 años es un proceso fundamental para el fortalecimiento de su desarrollo personal y social. Sin embargo, es común observar dificultades en este proceso debido a la falta de estrategias pedagógicas efectivas que fomenten la independencia y el autoaprendizaje en los niños y niñas. Esto puede llevar a la dependencia de los padres y cuidadores en actividades cotidianas, como vestirse o comer, y a una baja autoestima en los niños y niñas. Por lo tanto, se plantea la necesidad de investigar y desarrollar estrategias pedagógicas basadas en el juego que fomenten la autonomía en niños y niñas de 1 a 2 años y fortalezcan su desarrollo personal y social. **Como lo sugiere Piaget (2014)** “la autonomía es un procedimiento de educación social que tiende, como todos los demás a enseñar a los individuos a salir de su egocentrismo para colaborar entre sí y someterse a las reglas comunes” (Piaget, 1968, 16). Kant sostiene que la autonomía es la voluntad humana y se refiere a la capacidad del ser humano para actuar de manera voluntaria, a través de la cual se puede equiparar el sentido del respeto y la conciencia del conocimiento (Kant, 1997).

Vygotsky nos dice que la autonomía integra al niño en el entorno social, representando un papel importante en el aprendizaje escolar la cual ayuda al niño a construir conocimientos de sus propias estrategias. (Vygotsky 1993) Es importante diseñar estrategias que permitan a los niños y niñas socializar de manera interactiva que

les permita empezar a ser autónomos. Teniendo en cuenta que es la familia en donde los niños y niñas tienen sus primeras interacciones y relaciones sociales y es allí donde adquieren los primeros patrones de comportamiento y conducta por ser el primer acercamiento a lo social, en ese sentido el papel de los padres, madres o cuidadores es muy importante en la crianza de los niños y niñas. Se evidencia en un grupo determinado diferentes estilos de crianza como permisibles, sobreprotectores y dependiente. Durante la etapa de desarrollo de los niños y niñas entre 1 y 2 años, se pueden presentar diversas dificultades que pueden afectar su proceso de autonomía. Por ejemplo, pueden manifestar miedo o inseguridad al realizar tareas sencillas como recoger juguetes o comer solos. Asimismo, pueden presentar dificultades en la comunicación y expresión de sus necesidades y deseos, lo que puede generar frustración y berrinches. También pueden tener dificultades en la regulación emocional y en la comprensión de normas y límites. Estas dificultades pueden afectar su desarrollo personal y social, por lo que es importante implementar estrategias pedagógicas adecuadas para fortalecer su autonomía y habilidades.

En este sentido, el juego es considerado una herramienta fundamental para la regulación emocional y conductual en los niños. A través del juego, los niños pueden experimentar situaciones y emociones de manera segura y controlada, lo que les permite aprender a regular sus emociones y comportamientos (Piaget, 2014) El juego también les brinda la oportunidad de expresarse de manera creativa, lo que ayuda a reducir el estrés y la ansiedad. Además, el juego en grupo promueve la socialización y la cooperación, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños. En

general, el juego es esencial para el bienestar emocional y social de los niños, y su importancia como herramienta de regulación no puede ser subestimada.

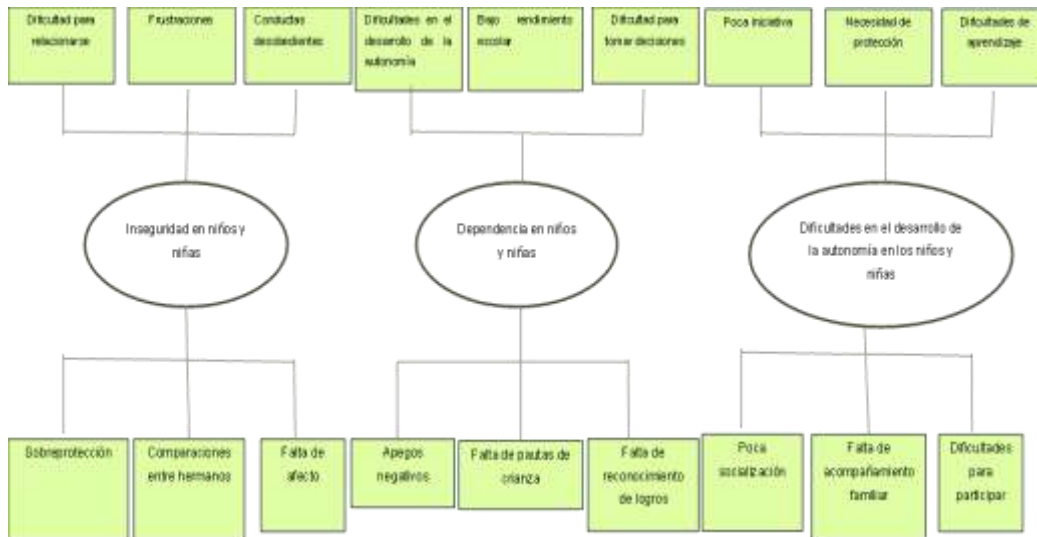
Sumado a lo anterior, los estilos de crianza que los padres adoptan desde el nacimiento del niño o niña son fundamentales en el desarrollo de su personalidad y autonomía. Se ha encontrado que los padres que fomentan la independencia y autonomía de sus hijos tienen una influencia positiva en su desarrollo emocional y social. Por otro lado, aquellos padres que adoptan un estilo de crianza sobreprotector, tienden a generar dependencia e inseguridades en los niños y niñas, lo que puede afectar el desarrollo de su autonomía. En consecuencia, es importante que los padres proporcionen a los niños y niñas la oportunidad de experimentar y aprender por sí mismos, y al mismo tiempo, brindarles un ambiente seguro y protector. (Baumarind, 2013) En este sentido, el juego puede ser un elemento clave para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, ya que les permite experimentar con situaciones y decisiones que les permiten fortalecer su autoconfianza y autoeficacia. Por tanto, la promoción de la autonomía en los niños y niñas debe ser una tarea conjunta entre padres, educadores y la comunidad en general, con el fin de proporcionar las herramientas necesarias para que los niños y niñas se desarrollen de manera saludable y autónoma (Montessori, 2016)

Los niños de 1 y 2 años se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo, en la que están adquiriendo habilidades importantes para su futuro desarrollo. Sin embargo, en este periodo de la vida, muchos niños enfrentan dificultades para desarrollar su autonomía, lo que puede repercutir en su bienestar emocional, social y cognitivo. Entre las principales dificultades que enfrentan estos niños para el desarrollo de su autonomía,

se pueden identificar la falta de habilidades motoras finas, la dependencia excesiva de los adultos, la falta de habilidades sociales y emocionales, y la falta de oportunidades para practicar habilidades de toma de decisiones y resolución de problemas. Estas dificultades pueden limitar su capacidad para desarrollar la independencia y la autonomía que necesitarán para enfrentar los desafíos de la vida diaria en el futuro. Por lo tanto, es importante comprender estas dificultades y desarrollar estrategias efectivas para ayudar a los niños de 1 y 2 años a desarrollar su autonomía y fortalecer su capacidad para ser más independientes y autosuficientes. De acuerdo a lo expuesto a continuación se presenta la Figura 1.

Figura 1

Árbol de problemas

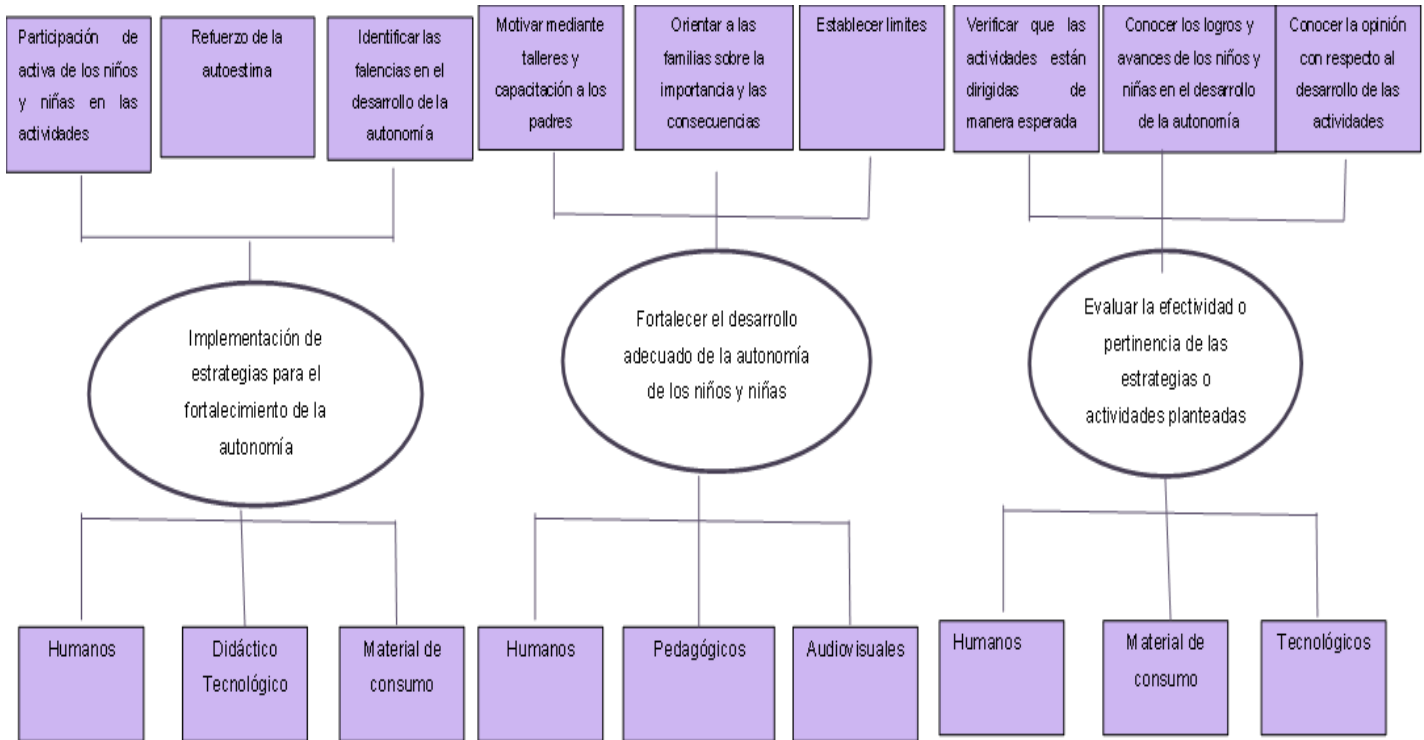


Nota: en este árbol problemas, se presenta en las raíces o las causas se tienen en cuenta los modelos de crianza, las formas de apego, la carencia de socialización, como base de los

problemas. En el tallo se presentan los tres problemas básicos en el desarrollo de la autonomía infantil, los cuales se representan en los óvalos (Inseguridad, dependencia y falencias en la autonomía) y En las hojas muestran consecuencias complejas para la autonomía y el desarrollo psicoafectivo del sujeto.

Como alternativa para el proceso de fortalecimiento de la autonomía a través del juego se plantean varias soluciones que pueden ayudar a los niños de 1 y 2 años a superar las dificultades que enfrentan en el desarrollo de su autonomía. Una de las soluciones más importantes es proporcionarles oportunidades para practicar habilidades de toma de decisiones y resolución de problemas en un entorno seguro y controlado. Esto se puede lograr mediante la implementación de actividades y juegos que fomenten la independencia y la exploración, como la exploración de juguetes, la participación en actividades de juego de roles y el fomento de la curiosidad y la exploración del entorno. Otra solución importante es fomentar las habilidades motoras finas y gruesas, lo que puede hacerse a través de actividades de juego sensorial, la práctica de habilidades de coordinación mano-ojo y la realización de tareas que requieran el uso de las manos y dedos, como la manipulación de objetos pequeños. Además, se puede fomentar la independencia y la autonomía en los niños de 1 y 2 años al permitirles hacer elecciones simples en su vida diaria, como elegir su ropa o decidir qué juguete usar. También es importante promover la independencia social y emocional, fomentando la confianza y la autoestima de los niños y brindándoles un entorno seguro y positivo para explorar y aprender a través del juego. A continuación, se presenta el árbol de soluciones

Figura 2 Árbol de soluciones



Nota: En la parte inferior se muestran los recursos con los que se cuenta, en el medio las estrategias de solución y las posibles consecuencias.

1.2 Pregunta problema

La autonomía es un aspecto fundamental en el desarrollo infantil, ya que permite a los niños y niñas adquirir habilidades que les permiten desenvolverse de manera independiente en el mundo que los rodea. En este sentido, es importante fomentar el desarrollo de la autonomía desde edades tempranas, para que los niños y niñas puedan adquirir las herramientas necesarias para tomar decisiones, resolver problemas y desarrollar su autoestima. El juego es una herramienta clave para el fomento de la autonomía, ya que permite a los niños y niñas experimentar, descubrir y aprender de manera divertida y placentera. Por tanto, surge la pregunta: ¿Cómo fortalecer el

desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 1 a 2 años por medio del juego para favorecer su desarrollo personal y social? En esta investigación se abordará esta cuestión desde un enfoque pedagógico, con el fin de brindar estrategias que permitan a los niños y niñas desarrollar su autonomía de manera efectiva.

1.3 Sistematización del Problema: Sub preguntas de investigación.

- ¿Cuáles son los tipos de juegos más adecuados para promover la autonomía en los niños y niñas de 1 a 2 años?
- ¿Qué estrategias pedagógicas basadas en el juego se pueden implementar para fomentar la autonomía en este grupo etario?
- ¿Cómo influyen los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 1 a 2 años?
- ¿De qué manera se pueden evaluar los efectos de las estrategias pedagógicas basadas en el juego en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 1 a 2 años?
- ¿Qué beneficios a largo plazo se pueden obtener al fortalecer el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 1 a 2 años por medio del juego en su desarrollo personal y social?

1.4 Objetivo

De acuerdo, a lo anterior se proponen los siguientes objetivos generales y específicos.

1.4.1 Objetivo General:

Promover el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 1 a 2 años, mediante la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego para así favorecer su desarrollo personal y social.

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Analizar el nivel de autonomía en niños y niñas de 1 a 2 años a través del juego y su relación con el desarrollo personal y social.
2. Diseñar e implementar estrategias pedagógicas que fomenten la autonomía en niños y niñas de 1 a 2 años, con el fin de fortalecer su desarrollo personal y social.
3. Evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 1 a 2 años, con el fin de medir su efectividad frente a su desarrollo personal social.
4. Diseñar una herramienta digital(cartilla) con estrategias pedagógicas basadas en el juego que orienten a los docente y familias en el proceso de fortalecimiento en los niños y niñas de 1 a 2 años.

1.5 Justificación

La importancia de esta investigación frente al fortalecimiento de la autonomía en el desarrollo de los niños desde sus primeros años de vida para su desarrollo social e integral a un futuro en donde ellos puedan actuar y realizar una serie de actividades sencillas por ellos mismo si la ayuda de padres o familiares siendo las principales responsables en este proceso en el cual se encuentran cohibidos a realizar dichas actividades. Durante esta etapa previa a las operaciones de desarrollo cognitivo, Piaget observó que los niños aún no entienden lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información. En los niños, se incrementa el juego y pretenden tener lugar en esta etapa, sin embargo, el niño aún tiene problemas para ver las cosas desde diferentes puntos de vista. Los juegos de los niños se clasifican principalmente por el juego simbólico y la manipulación de símbolos. (Piaget, 2005). Según Piaget el desarrollo cognitivo de los niños es un proceso de desarrollo en sus capacidades, memoria, atención es la capacidad que tienen los niños en su proceso de aprendizaje a través de nuevos conocimientos, ¿por qué es importante esta investigación? Porque por medio del juego se puede fortalecer la autoestima desde una temprana edad en los cuales los niños se vuelven personas independientes con valores y respeto hacia los demás y en sí mismo. Se debe crear ambientes en los cuales los niños tengan independencia e iniciativa propia al realizar pequeñas actividades la cual les genera capacidad de tomar sus propias decisiones. Como las familias pueden ayudar a fortalecer la autonomía en los niños desde un principio crear actividades básicas que los niños puedan realizar dejar que

Por otro lado, se enseña ciencia dentro del contexto del desarrollo de la autonomía, se hará hincapié en que el alumno encuentre sus propias respuestas a sus propias preguntas por medio de experimentos, pensamiento crítico, confrontación de puntos de vista; y, sobre todo, en que todas estas actividades tengan sentido para él. El desarrollo de la autonomía, en resumen, significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico (Kamii. 1970). La Autonomía tiene una gran importancia, ya que trata de instruir a los niños y niñas a saber maniobrar solos, a solucionar problemas sin ayuda de un adulto, teniendo como objetivo plantear actividades lúdicas para favorecer autonomía en niños y niñas. Teniendo en cuenta que la Autonomía permite a los niños y niñas obtener un aprendizaje y una capacidad para gestionar y regular este mismo, además de esto permite que ellos desarrollen su capacidad crítica e independiente y así mismo se preparen para afrontar problemas o situaciones de la vida cotidiana. Enseñando a nuestros hijos a valerse por sí solos lograremos para un futuro tener grandes trabajadores que piensen y cada vez sean capaces de enfrentasen a este mundo que cada día se vuelve más duro y así mismo busquen rápidas soluciones a los problemas a los que se hallen.

Al respecto, se coincide con Rojas (2018), en que:

“Para educar a nuestros hijos en la autonomía, primero hay que tener claro que será un trabajo de largo recorrido, que nos llevará años y que dependerá de las capacidades de nuestros hijos y de nuestra paciencia y dedicación a ellos” (p.1)

El autor destaca la importancia de la paciencia y dedicación para educar a los hijos en la autonomía, lo que implica un trabajo de largo recorrido. Esta afirmación es especialmente relevante cuando se trata de la educación en la autonomía de niños de 1 y 2

años, ya que en esta etapa se sientan las bases para el desarrollo de habilidades que les permitirán ser más independientes y autónomos a medida que crecen. La investigación sobre la autonomía y el juego en niños de 1 y 2 años es importante porque proporciona información valiosa sobre cómo se desarrolla la autonomía en esta etapa temprana de la vida, qué habilidades son importantes para fomentarla y qué estrategias son más efectivas para lograrlo. Los resultados de esta investigación pueden ayudar a los padres y cuidadores a comprender mejor las necesidades de los niños pequeños y a brindarles las experiencias y oportunidades adecuadas para apoyar su desarrollo. Así mismo Alcántara (2016), asegura que:

“La autonomía es la capacidad, habilidad o aptitud que posee cada ser humano para realizar las distintas actividades que se le presentan en la vida diaria de manera independiente, es decir, solo tomando en cuenta que se encuentra en la edad propicia para hacerlo” (p.9)

El autor de esta la importancia de la autonomía en la realización de actividades diarias de manera independiente, lo que justifica el impacto académico de la investigación sobre la autonomía. La investigación sobre la autonomía puede proporcionar información valiosa sobre cómo fomentar la habilidad en el aprendizaje y mejorar el entorno educativo para los estudiantes iniciando desde la etapa infantil y reforzando procesos de exploración y conocimiento que derivaran en el desarrollo de nuevas habilidades

Para obtener un desarrollo de la Autonomía favorable en nuestros niños debemos empezar el proceso desde casa creando vínculos de amor, cariño, respeto, confianza. Con esto los niños cada vez van fortaleciendo más y más sus propias decisiones en las

diferentes rutinas que tengan estipuladas en su casa como: la higiene, el orden alimenticio, etc. De esta manera podremos evidenciar cierto tipo de independencia y Autonomía.

Capítulo 2

Marco de Referencia

2.1 Antecedentes

2.1.1 RAE Internacional

Título: El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla.

Autor: Badiá Nassr-Sandoval

Año: 2017

Lugar: Piura Argentina

El desarrollo de la autonomía en niños de 4 años es un tema de gran importancia en el ámbito educativo. La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia del juego-trabajo en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla. El estudio se llevó a cabo utilizando una metodología cuantitativa y cualitativa, en la que se aplicaron diversas técnicas de recolección de datos, como la observación, la entrevista y la encuesta. La muestra estuvo conformada por 25 niños de 4 años, divididos en un grupo experimental y un grupo de control.

Los resultados mostraron que el juego-trabajo tiene una influencia significativa en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años. Los niños que participaron en las actividades de juego-trabajo mostraron una mayor capacidad para realizar tareas por sí mismos, tomar decisiones y resolver problemas de manera independiente. Además, estos

niños también mostraron una mayor autoconfianza y autoestima en comparación con el grupo de control.

En conclusión, la presente investigación destaca la importancia del juego-trabajo en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años. Se recomienda que los educadores utilicen el juego-trabajo como una herramienta pedagógica efectiva para fomentar la autonomía en los niños de esta edad.

Título: El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula.

Autor: Inés Mena Lucia

Año: 2018

Lugar: Donostia – San Sebastián.

La autonomía es un aspecto clave en el desarrollo de los niños durante su infancia. La presente investigación se enfoca en el desarrollo de un programa de aplicación en el aula para fomentar la autonomía en niños de edad escolar. El objetivo de la investigación fue determinar la eficacia del programa en el fomento de la autonomía en los niños, y se llevó a cabo a través de una metodología mixta que incluyó la aplicación del programa en una muestra de niños y una evaluación cuantitativa y cualitativa de los resultados.

Los resultados mostraron que el programa fue eficaz en la mejora de la autonomía de los niños, en términos de su capacidad para tomar decisiones, resolver problemas y realizar tareas de manera independiente. Los niños también mostraron una mayor

autoconfianza y autoestima, lo que sugiere que el programa no solo mejoró su autonomía, sino también su bienestar emocional.

La metodología de esta investigación se basa en el diseño y presentación de un programa educativo para fomentar el desarrollo de la autonomía en la infancia en las aulas de Educación Infantil. El programa se basa en investigaciones teóricas y planteamientos pedagógicos innovadores, así como en el sistema educativo noruego, donde el desarrollo de la autonomía es uno de los objetivos principales de la Educación Infantil. Se ha realizado un análisis previo y se han adaptado los fundamentos a nuestro entorno, teniendo en cuenta las características de nuestra sociedad y educación. Además, se ha elaborado a partir de los resultados extraídos de un programa piloto de intervención en el aula y las aportaciones de diversas profesionales de la educación a las que se ha entrevistado. Este proyecto no es un método pedagógico, sino un programa educativo flexible que debe adaptarse a cada centro y grupo de alumnas, complementario a otros proyectos que se llevan a cabo en el centro y coherente con los objetivos y contenidos marcados por el currículum, la investigación destaca la importancia de fomentar la autonomía en la infancia y proporciona una herramienta pedagógica efectiva para hacerlo. Se recomienda que los educadores utilicen este programa en sus aulas para mejorar el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes.

2.2.2 RAE Nacional

Título: Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el colegio Vista Bella sede c.

Autor: Harold David Arias Zuluaga

Año: 2019

Lugar: Bogotá

Este profesor realiza actividades tradicionales las cuales les permite tener en cuenta las reglas y seguir las instrucciones en los juegos tradicionales que implementa para poder ver que tan autónomos son los niños en cada actividad a realizar, pero tiene en cuenta poder fortalecer la autonomía de los niños y sus valores ya que evidencia que los niños de 6 a 8 años son niños inseguros y con falta de autonomía. Se evidencia que la falta de autonomía en estos niños le dificulta al desarrollo de las tareas a realizar como lo puede ser el amarrarse los zapatos son niños que no son muy sociables por su timidez y que dependen del profesor por su inseguridad al poder comunicarse con otros niños o al momento de realizar las actividades de educación física. dificultades en su proceso de autonomía para cumplir con tareas o actividades según su edad como lo es el amarrarse los zapatos, no cumple con actividades básicas en las actividades de educación física, lo cual genera un desgaste continuo al profesor al tener que estar cada vez dando las mismas indicaciones y todo el tiempo debe subir su tono de voz más fuerte para que sea escuchado para que los estudiantes realicen las actividades propuestas para su desarrollo de aprendizaje.

La importancia de la investigación es dar a conocer los criterios sobre el fortalecimiento de la autoestima en la etapa escolar la cual es muy importante para los niños en su proceso de aprendizaje. En lo cual se desarrolla su autoestima, moral y valores lo cual es influye en su etapa de desarrollo. Permitiéndole socializar con las demás personas siendo más seguros de sí mismo, se sienten más confiados y respetuosos siendo una persona

mucho más segura en el futuro. Es decir que mediante este proceso de aprendizaje el cual está pensado en sus capacidades, habilidades mediante el desarrollo de las actividades para la participación para desarrollar su autonomía por medio de la orientación del profesor. El cual realiza actividades lúdicas a través de los juegos tradicionales el cual permite que se desenvuelva en sus capacidades. Realizo una observación en los niños y niñas de 6 a 8 años de edad en donde encuentra un grupo problemas de autonomía y también puede evidenciar que no reconocen las ordenes que se dan en el momento falta de confianza al realizar alguna actividad, inseguridad, miedo.

En esta investigación tiene como base la teoría de Piaget y el desarrollo de las etapas en donde él habla sobre el desarrollo moral y su proceso de maduración en donde el niño se desarrolla de manera autónoma e independiente, y Kant quien también habla de la capacidad y de sus propias facultades de su autonomía y en la forma en la que toma decisiones. Les permite hacer lo que quieren están tan privados de las oportunidades de desarrollar su autonomía (Zuluaga, 2019)

Título: fortalecimiento autonomía en niños y niñas

Autor: María Cristina Ríos Llano, Elizabeth Osorio Cardona y Mayerling Mosquera
Mena

Año: 2022

Lugar: Bogotá

En esta investigación expone la búsqueda del fortalecimiento de la autonomía de los niños del grado primero 2 a través de una propuesta de formación a padres de familia de la I.E Pedregal, considerando la importancia del desarrollo de las emociones desde el punto argumentativo de la integración del contexto familiar y escolar, esta investigación realiza un proceso de observación, captación de datos por medio de entrevista y encuesta para finalmente realizar un proyecto de talleres conversacionales con los padres de familia de los estudiantes participantes del estudio, se concluye de forma afirmativa la hipótesis inicial de la necesidad de aplicación de actividades que desarrollo una educación integran teniendo en cuenta el aprendizaje emocional (Ríos, et, al., 2022).

Además, la investigación cuenta con e realiza una revisión bibliográfica sobre el concepto de autonomía, su relación con el desarrollo infantil y su relevancia en diferentes ámbitos como la educación, la salud y la vida cotidiana. Se destacan estrategias y prácticas que pueden promover el fortalecimiento de la autonomía en niños y niñas, tales como el juego, la exploración, el diálogo, la participación activa y la toma de responsabilidades. Asimismo, se reflexiona sobre la importancia de una crianza respetuosa y empática que permita a los niños y niñas desarrollar su propia identidad y capacidad de autodeterminación. Se concluye que el fortalecimiento de la autonomía es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas y para su preparación hacia una vida adulta autónoma y responsable.

En esta investigación tienen en cuenta a las familias en donde realizan formación para que ellos puedan ayudar a sus hijos con su parte emocional y afectiva en donde se considera que es importante vincular a las familias para que ellos como primeros

cuidadores sean quienes ayuden a fortalecer su autonomía. En donde ellas generan estrategias pedagógicas las cuales impactan en el fortalecimiento de la autoestima en donde puedan resolver situaciones cotidianas. El estudio se realizó con una muestra de 32 estudiantes del grupo primero 2 de la I.E. El Pedregal, sede Rafael J. Mejía en Medellín, y sus padres de familia. El grupo está conformado por 12 niñas y 20 niños de edades entre 6, 7 y 8 años, incluyendo un estudiante con síndrome de Down. Se seleccionó esta muestra debido a los comportamientos de los estudiantes en relación a la alternancia, donde se evidenció que eran temerosos, tímidos y muy dependientes de la docente. Además, se notó que los padres de familia tenían un cuidado y protección excesiva debido a la pandemia y la formación remota, lo que impedía que los estudiantes pensarán y actuaran por sí mismos. Los estudiantes disfrutaban de las actividades lúdicas y el juego, necesitan socializar con sus pares y quieren ser escuchados de forma individualizada para contar sus historias y experiencias vividas en familia. El objetivo del estudio es fortalecer la autonomía en los estudiantes y reducir su dependencia de los adultos en la resolución de dificultades y la realización de actividades.

Están importante trabajar con los niños y niñas desde sus primeros años de vida darles la oportunidad de realizar labores tan básicas como lo son llevar el plato recoger juguetes que coman solos claro está que siempre deben llevar la supervisión de un adulto.

2.3 RAE Local

Título: “Fomento de la autonomía para fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños y Niñas del grado jardín de la institución educativa colegio nueva generación Dumbo de La ciudad de Bogotá”

Autor: Laura Angélica Cortés Laverde Luz Stella Martínez Ñañez

Año: 2019

Lugar: Bogotá D.C.

Se desarrolló la investigación “Fomento de la autonomía para fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños y Niñas del grado jardín de la institución educativa colegio nueva generación Dumbo de La ciudad de Bogotá”, la investigación tuvo como propósito fortalecer procesos de aprendizaje de los niños y niñas del grado jardín mediante estrategias pedagógicas la investigación ofreció diferentes estrategias pedagógicas que permitieron fortalecer los comportamientos autónomos dentro del hogar en la etapa inicial así como la- necesidad y el impacto que genero el acompañamiento de los padres de familia en los procesos de aprendizaje, mediante la investigación fue posible identificar que desde la práctica del docente es fundamental apropiarse del diseño e implementación de diferentes estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de los procesos de aprendizaje, y que a su vez, permitan el desarrollo o fortalecimiento de la autonomía a través de la realización e implementación de las herramientas propuestas, esto con el fin de que los niños y las niñas desarrollaran estos aspectos de una forma más divertida, significativa y con más motivación ante la necesidad evidenciada. Así mismo la investigación permitió identificar y proponer estrategias que generaron ayuda para la comunidad, dentro de la formación con licenciadas en educación infantil, fue una

propuesta innovadora en cuanto a las estrategias y propuestas de investigación y la necesidad encontrada en la población trabajada, reconoció ser una estrategia oportuna dentro de los procesos futuros para la conducción y estudio de los padres de familia en la educación infantil.

La investigación arrojó algunas sugerencias como, investigar de forma más profunda los diferentes niveles y grados de responsabilidad de los niños y niñas en tareas del hogar y así sustentar el avance en los procesos de autonomía e ir trabajando con ellos de acuerdo con su edad labores de un nivel más alto que soliciten decisiones más autónomas en sus comportamientos, y observar en ellos que impacto tienen en las relaciones interpersonales que se empiezan a trabajar en los entornos educativos y como se relacionan directamente con el fortalecimiento de sus procesos de aprendizaje incluidos en sus contextos escolares y familiares. Y obtuvo las siguientes conclusiones, mediante las estrategias pedagógicas planteadas se logró fomentar la autonomía y los procesos que consigo lleva esta competencia, así mismo incentivar y resaltar la necesidad de participación de los padres de familia en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, además que la autonomía se ve enmarcada en algunas funcionalidades y actividades que establecen los padres de familia dentro de los hogares, también que es necesario la motivación constante a los padres de familia, por parte de la institución educativa para que participen en cada una de las estrategias a desarrollar con los niños y las niñas, y que a su vez permita un desarrollo y fortalecimiento de la autonomía y los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas. Así mismo permitió evidenciar que un gran aporte hacia la educación preescolar desde una actividad experimental con los niños y niñas del

Colegio hacia la necesidad de participación de los padres de familia y su influencia en su desarrollo mismo, generando estrategias que de manera autónoma fortalecen las diferentes habilidades de la edad y que impactan de manera directa en la dinámica familiar

Título: El Juego: Una Forma De Autonomía Y Participación Infantil En La Escuela.”

Autor: Juliana Romero Sáenz- Paula Marcela Rodríguez Bernal

Año: 2020

Lugar: Bogotá D.C.

Rodríguez Bernal, P. M., & Romero Sáenz en su investigación se enfatizan en su investigación en el juego para comprender cómo se dan relaciones, espacios y adultos y cómo el juego permite esto Las relaciones de aprendizaje con otros donde se requiere un rol tienen reglas pensarlo y tomarlo en serio como una actividad que involucra los sentidos, emociones e información en un momento y para un propósito, el juego mismo. En la realización de la investigación pedagógica, se tuvieron en cuenta diferentes aspectos en pro del desarrollo de los niños y las niñas en su construcción como sujetos activos en la sociedad. Dentro de aspectos resaltados en la investigación se tuvo el juego como una oportunidad en el que el niño y la niña socializan dentro de la escuela, está como un espacio de socialización; además, dentro de este proceso de socialización donde el juego es fundamental en el desarrollo de sus habilidades, apropiación e interiorización de 5 las normas sociales, se evidencia como los niños y las niñas representan su vida cotidiana, como están interiorizando su cultura y como pueden transformarla por medio de ese acto del juego como una dinámica especialmente para el niño y la niña. Es allí donde se busca

evidenciar como dentro del juego se encuentran otras formas de participar y de autonomía fuera de la perspectiva adulto-céntrica; otras formas, propias de los niños y las niñas y su contexto específico.

Para la investigación se planteó como objetivo general el cual guio el proceso de investigación este se fundamentó en demostrar la participación y la autonomía infantil en los escenarios del contexto educativo; a partir, del juego como eje transversal en la construcción de sujetos activos. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo ya que el estudio ofrece dos perspectivas sobre las cuestiones inmersos en la investigación, el investigador por un lado y el investigado por el otro. A partir de este enfoque, el investigador deja de ser sólo un objeto de investigación externo usar objetos de investigación para confirmar o no la teoría, por el contrario, es más acercarse a la realidad social, los problemas y reconocer su interpretación subjetiva investigación.

2.2 Marco Teórico

En esta investigación, se aborda la dificultad que puede presentarse para el desarrollo adecuado de la autonomía en niños y niñas de 1 a 2 años. Para sustentar conceptualmente esta problemática, se han considerado algunas ideas de autores relevantes. Por ejemplo, la educación inicial es un derecho impostergable de la primera infancia, y se enfoca en potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas desde su nacimiento, partiendo de sus intereses, capacidades y saberes individuales (Educación inicial, s. f.). Además, se destaca la importancia de entender el desarrollo en armonía con el momento del curso de vida, sin encasillarlo en parámetros rígidos o escalas determinadas. Por lo tanto, se requiere de una mirada amplia que visibilice los rasgos comunes del desarrollo y lo que cada niño y niña construye de manera individual, para proponer experiencias de aprendizaje que impulsen su desarrollo (Benavides, 2015; M Barreto Mesa, 2017).

2.2.1 Educación Inicial

En este sentido se tiene en cuenta para el desarrollo conceptual de esta investigación un corpus teórico que permite desde la comprensión de los procesos integral de los niños y niñas, situar desde la educación inicial(EI) esta revisión conceptual. Por ende, se tiene en cuenta que la EI se desarrolla desde el nacimiento hasta los 5 años de edad. Según la UNESCO, la educación inicial es "un derecho humano fundamental que es esencial para la consecución de una educación de calidad para todos a lo largo de la vida" (UNESCO, 2007). Además, para la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la educación inicial es un derecho de la infancia, que debe estar disponible y ser accesible a todos los niños y

niñas, independientemente de su origen socioeconómico, cultural o étnico. La educación inicial debe centrarse en el desarrollo de habilidades y competencias fundamentales, como la comunicación, la socialización, el pensamiento crítico y la resolución de problemas (ONU, 2019). Para ello se debe fundamentar procesos como la autonomía y la autorregulación con el objeto de centrarse en el desarrollo integral de habilidades y competencias, valorando y respetando sus conocimientos previos y su individualidad. Por otro lado, autores como Emilia Ferreiro, reconocida psicóloga y pedagoga argentina, han destacado la importancia de la educación inicial en el proceso de construcción del conocimiento de los niños y niñas. Ferreiro, sostiene que los niños y niñas no son "tabulas rasas", sino que ya tienen conocimientos previos que deben ser considerados y valorados en el proceso educativo.

Según Ferreiro, "la educación no es algo que se pueda hacer a los niños, sino algo que se puede hacer con ellos" (Ferreiro, 2009, p11). Asimismo, la pedagoga brasileña Ana Teberosky ha desarrollado la teoría del "aprendizaje significativo", que propone que el aprendizaje se produce cuando el niño o niña es capaz de relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee. Teberosky destaca la importancia de la educación inicial en la construcción de un pensamiento crítico y creativo, y en el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para la vida en sociedad (Teberosky, 2009).

“La educación contribuye al desarrollo humano en todas sus dimensiones” (MEN, 1994.p 7). A si mismo fue considerado de gran interés lo mencionado en el MEN quien cita al autor:

Jacques Delors en el documento “La educación encierra un tesoro” 2 la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, y, por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio. (MEN, 1994, p.7) Para Piaget la educación es un proceso mediante el cual los niños van creciendo en autonomía moral e intelectual, cooperando con sus semejantes y en interacción con el entorno sociocultural en el que viven.

Requena, M. D., & de Vicuña, P. S. (2009). De acuerdo con lo anterior es importante comprender que es mediante la educación que se logran afianzar y adquirir conocimientos al mismo tiempo que se interactúa compartiendo ideas y opiniones con diferentes personas. La educación inicial debe ser una educación integral, que no sólo se centre en el desarrollo cognitivo, sino también en el desarrollo socioemocional, físico y artístico de los niños y niñas (Benavides, 2015).

En el concepto de Benavides (2015), la primera formación es un espacio esencial para el desarrollo de la primera infancia. Esta etapa sienta las bases para el desarrollo de habilidades y competencias básicas, así como valores y una actitud positiva hacia el aprendizaje y la convivencia social. La educación primaria debe ser un lugar para los niños que sea seguro, amigable, estimulante, individualizado y donde se valoren la

individualidad y la diversidad. Además, es importante que la educación temprana no esté dirigida a enseñar contenidos o habilidades específicas, sino al desarrollo integral del niño, en función de sus intereses, necesidades y capacidades. En resumen, la educación primaria es un derecho fundamental del niño y debe ser valorado y promovido por la sociedad para asegurar su desarrollo pleno y armónico.

Figura 3 Características de la educación inicial



Nota: Elaboración a partir de la propuesta de Benavides (2015) sobre las características de la educación inicial

2.2.2 Autonomía

Beltrán, E. E. S., & Hernández, I. M. (2011) mencionan en su documento lo siguiente: para Freire la autonomía tiene que ver con la esencia misma del ser humano, con su derecho a ser y estar, con su posibilidad de ejercer la libertad, una libertad que se conquista, que no viene dada y que, aun corriendo el riesgo de equivocarse, obliga al sujeto a aprender a tomar sus decisiones. Es decidiendo como se aprende a decidir. Por tanto, es preferible reforzar el derecho que tienen a la libertad de decidir y que genera autonomía; no lamentando posteriormente el “No puedo aprender a ser yo mismo si no decido nunca, porque la sabiduría y sensatez de mi padre y de mi madre siempre deciden por mí”. (Freire, 2002, 102).

Lo mencionado anteriormente es de gran valor para la investigación ya que el autor indica lo importante que es que los niños y niñas se arriesguen a tomar algunas decisiones y realicen algunos procesos u actividades de manera autónoma aun cuando se equivoquen ya que a partir de esto aprenderán y buscaran la manera correcta de lograr los objetivos propuestos. La autonomía es un concepto clave en el desarrollo integral de los niños y niñas. Este término ha sido estudiado por diversos autores desde diferentes perspectivas, pero todas ellas coinciden en su importancia. Según Piaget, (2016) la autonomía se relaciona con la capacidad del individuo para tomar decisiones y actuar de manera independiente. Es decir, que el niño o niña pueda pensar por sí mismo y actuar en consecuencia. Para Erikson, (2018) la autonomía se desarrolla en la etapa de la primera infancia como una forma de construir la identidad del niño o niña. Los niños y niñas

deben ser estimulados para explorar el mundo y tomar decisiones en un ambiente seguro y de confianza, para que puedan desarrollar un sentido de competencia y autoconfianza.

Por su parte, Vygotsky (1987) ha destacado la importancia del aprendizaje social en el desarrollo de la autonomía. Para él, la autonomía se desarrolla a través de la interacción social y la internalización de las normas y valores culturales. La educación inicial debe centrarse en el desarrollo de habilidades y competencias que permitan al niño o niña actuar de manera autónoma en la sociedad.

Es fundamental entender que la autonomía no se trata de actuar sin reglas o sin límites, sino de tener la capacidad de reflexionar y decidir por sí mismo dentro de un marco de valores y normas. La educación inicial juega un papel crucial en el desarrollo de la autonomía, ya que en esta etapa se sientan las bases para el aprendizaje y el desarrollo futuro (Cortina, 2009). Por tanto, es importante que los docentes promuevan un ambiente seguro, respetuoso y de confianza en el que los niños y niñas puedan explorar el mundo y tomar decisiones de manera autónoma. • Esto implica fomentar la autonomía moral en los niños y niñas, a través de la educación y la formación en valores. Según Cortina, la autonomía moral implica la capacidad de reflexionar críticamente sobre los valores y principios que rigen la vida en sociedad, y de actuar en consecuencia (Cortina, 2009)

María Victoria Peralta, destaca la importancia de fomentar la autonomía desde temprana edad, para que los niños y niñas puedan desenvolverse en su entorno y tomar decisiones de forma progresiva. Peralta sostiene que el desarrollo de la autonomía implica una serie de habilidades y competencias, como la toma de decisiones, la planificación y la resolución de problemas (Peralta, 2018). Por su parte, la pedagoga española Mónica

González Bustos, propone que la autonomía es un aspecto clave en la formación integral de los niños y niñas, y que su desarrollo debe ser fomentado desde el ámbito educativo.

González Bustos propone una serie de estrategias y herramientas para fomentar la autonomía en los niños y niñas desde temprana edad (González Bustos, 2016). De acuerdo a lo expuesto por decisiones y actuar de manera independiente, pero también con la construcción de la identidad y el desarrollo de habilidades sociales y culturales. La educación inicial debe fomentar el desarrollo de la autonomía a través de un ambiente seguro y de confianza, la exploración del mundo y el aprendizaje social. reescribir completo y profundizar como ensayo

2.2.3 Juego

El juego es una actividad fundamental en la vida de los niños y niñas y está presente en todas las culturas y sociedades del mundo. Según Vygotsky (1987), el juego es una actividad que se desarrolla en el contexto social y cultural del niño o niña y es una forma en que los niños y niñas aprenden sobre su entorno y sobre sí mismos. Además, el juego permite a los niños y niñas experimentar con diferentes roles y situaciones, lo que les ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales.

En la etapa de la primera infancia, el juego se convierte en una actividad central en el proceso de aprendizaje y desarrollo. Los niños y niñas aprenden a través del juego, y es una forma natural y espontánea de aprender y descubrir el mundo que les rodea (Piaget,

2004). A través del juego, los niños y niñas pueden desarrollar habilidades cognitivas, como la resolución de problemas, la atención y la memoria.

El juego también es un factor importante en la socialización de los niños y niñas. Según los Lineamientos Curriculares de Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2016), el juego es una forma en que los niños y niñas pueden interactuar con otros niños y niñas de su edad, lo que les permite desarrollar habilidades sociales, como la comunicación, la cooperación, el respeto y la empatía. Además, el juego fomenta la inclusión y la integración de los niños y niñas en su entorno social.

El juego también es una actividad que fomenta la autonomía de los niños y niñas. A través del juego, los niños y niñas pueden tomar decisiones por sí mismos y experimentar con diferentes opciones, lo que les permite desarrollar su capacidad de toma de decisiones y su confianza en sí mismos (Elkonin, 1971). El juego es una actividad que fomenta la creatividad y la imaginación, lo que ayuda a los niños y niñas a desarrollar su capacidad de pensamiento abstracto y a expresar sus emociones y sentimientos.

Es importante destacar que el juego debe ser una actividad libre y espontánea, y no debe estar sujeto a fines prácticos o académicos. Los adultos, incluyendo padres y educadores, deben fomentar el juego en la vida de los niños y niñas y proporcionar un ambiente seguro y adecuado para su desarrollo. Además, los adultos deben respetar las preferencias y elecciones de juego de los niños y niñas, ya que esto les permite desarrollar su autonomía y su capacidad de tomar decisiones. Entonces, hablar del juego en la educación inicial es hablar de promover la autonomía, de reconocer la iniciativa y la curiosidad infantil como una fuente de comprensión del mundo que los rodea, situación

que ha ser reconocida y acompañada por las maestras, los maestros y los agentes educativos (MEN, 2012, p.18)

El juego es una actividad fundamental en la vida de los niños y niñas, y tiene una función importante en su desarrollo integral. A través del juego, los niños y niñas pueden desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas, fomentar su autonomía y su capacidad para tomar decisiones, y participar en su entorno social de manera inclusiva. Es importante que los adultos fomenten y apoyen el juego en la vida de los niños y niñas como una forma de promover su desarrollo integral. De acuerdo a lo mencionado anteriormente se tiene el juego como el medio principal para la intervención y aplicación de estrategias pedagógicas para el desarrollo del proyecto de investigación ya que como lo menciona el documento anterior es una actividad que les permite compartir, socializar y realizar a los niños y niñas actividades de manera independiente.

2.2.4 Desarrollo personal social

El desarrollo personal y social es un proceso fundamental en la vida de los niños y niñas. Este proceso abarca la adquisición de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, que les permiten interactuar de manera efectiva con su entorno social y desarrollarse de manera integral. En este ensayo, se abordarán las teorías y perspectivas de cinco autores relevantes en el desarrollo personal y social del niño: Erik Erikson (2016), Lev Vygotsky (2004), Jean Piaget (2017), John Bowlby (1993) y Mary Ainsworth. (1989)

Erik Erikson, un psicoanalista y psicólogo del desarrollo, propuso una teoría del desarrollo psicosocial que se enfoca en las etapas de la vida. Según Erikson, el desarrollo personal y social se da a través de ocho etapas, desde el nacimiento hasta la vejez. En

cada etapa, los individuos enfrentan una crisis que debe ser resuelta para poder avanzar en el desarrollo. Por ejemplo, en la primera etapa de la vida (0-18 meses), la crisis es la confianza vs. desconfianza, en la cual el niño debe desarrollar una sensación básica de confianza en su entorno social. El desarrollo social del niño es un proceso complejo que se inicia desde el nacimiento y se extiende a lo largo de toda su vida. Desde sus primeros momentos de vida, los niños comienzan a interactuar con el mundo que les rodea, aprendiendo y adaptándose a las normas y valores de su sociedad. En este sentido, es importante destacar la importancia del papel que juegan los padres, cuidadores y otros adultos en el entorno del niño en su desarrollo social.

Durante los primeros años de vida, el niño comienza a aprender conocimientos específicos que le permitirán su adaptación a la vida social. El desarrollo de sus habilidades sociales es un proceso gradual que se inicia desde el nacimiento y se va fortaleciendo a lo largo de los años. En este sentido, la etapa sensoriomotora y la etapa preoperatoria de Piaget son fundamentales en el desarrollo de la confianza y la autonomía del niño.

Lev Vygotsky (2004) propuso una teoría del aprendizaje sociocultural que enfatiza la importancia del ambiente social en el desarrollo cognitivo. El autor argumentó que el aprendizaje se da en un contexto social y cultural, y que el desarrollo personal y social del niño se da a través de la interacción con su entorno social. Por tanto, el desarrollo personal y social se da a través de la zona de desarrollo próximo, que es la distancia entre lo que un niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto o compañero más capaz. Es importante destacar que el niño va adquiriendo su

conocimiento sobre sí mismo a través de la imagen que va a recibir a través de los demás. Por lo tanto, es fundamental que los adultos le brinden un ambiente afectivo y seguro para que el niño pueda desarrollar una imagen positiva de sí mismo y de su entorno social.

Jean Piaget, desde la teoría del desarrollo cognitivo que enfatiza la importancia de la exploración y el descubrimiento en el desarrollo personal y social del niño. Según Piaget, el desarrollo personal y social se da a través de la interacción del niño con su entorno físico y social. Piaget argumentó que los niños pasan por cuatro etapas de desarrollo cognitivo, en las que adquieren nuevas habilidades y formas de pensar sobre el mundo. Cada etapa se caracteriza por una forma única de pensamiento, que se desarrolla a través de la interacción con el ambiente físico y social. Las dos primeras etapas del desarrollo cognitivo de Piaget son fundamentales para el desarrollo de la confianza y la autonomía en los niños.

1. En la primera etapa, el niño desarrolla su capacidad para percibir y coordinar sus acciones para alcanzar un objetivo. A través de la exploración del mundo que lo rodea y el descubrimiento de nuevas formas de interactuar con él, el niño va adquiriendo confianza en sus habilidades motoras y sensoriales. Esta confianza es esencial para el desarrollo posterior de la autonomía, ya que le permite al niño tener la seguridad necesaria para tomar decisiones y enfrentar nuevos retos.
2. En la segunda etapa, el niño comienza a desarrollar la capacidad para el pensamiento simbólico y a comprender que los demás tienen su propio

punto de vista. Esto implica una mayor comprensión de las normas sociales y de las expectativas de los demás en la interacción social. A medida que el niño va adquiriendo estas habilidades sociales, también va desarrollando su capacidad para tomar decisiones y para actuar en consecuencia. La comprensión de las normas sociales y de las expectativas de los demás es esencial para el desarrollo de la autonomía, ya que permite al niño interactuar con el entorno social de forma adecuada y eficaz.

John Bowlby y Mary Ainsworth, psicólogos del desarrollo, propusieron una teoría del apego que enfatiza la importancia de las relaciones tempranas en el desarrollo personal y social del niño. Los niños tienen una necesidad innata de formar vínculos emocionales seguros con los cuidadores principales. Estos vínculos emocionales seguros se conocen como apego seguro, y son esenciales para el desarrollo personal y social del niño. Un apego seguro permite al niño explorar el mundo de manera segura y confiada, mientras que un apego inseguro puede limitar. El niño es un ser fundamentalmente social desde el mismo momento de su nacimiento. Ellos aprenden conocimientos específicos, inician el desarrollo de sus potencialidades y las habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y su adaptación a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad. Su conducta está modulada por la interrelación con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va adquirir mediante la imagen que va a recibir a través de los demás. (Ternera, et, al. ,2011, p.2).

Motivación

Tabla 1 Conceptos de motivación

Autor	Definición de motivación
Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2000)	La motivación se refiere al impulso o energía interna que impulsa a un individuo a actuar en una dirección particular o a persistir en una actividad. La motivación puede ser impulsada tanto por factores internos (como intereses, necesidades y valores) como externos (como recompensas y presiones sociales).
Locke, E. A., & Latham, G. P. (2002)	La motivación es el proceso que conduce a la activación, dirección y persistencia del comportamiento. Es un proceso interno que puede ser influenciado por factores internos y externos y que puede ser modificado a través de la retroalimentación y las recompensas.
Pintrich, P. R. (2003)	La motivación es un proceso complejo que involucra la interacción de factores personales (como las creencias, los intereses y las emociones) y situacionales (como las expectativas y las metas). La motivación puede influir en el rendimiento y en la elección de las actividades.
Elliot, A. J., & Church, M. A. (2003)	La motivación se refiere a los procesos cognitivos, afectivos y comportamentales que impulsan a los individuos a alcanzar metas específicas. La motivación puede ser impulsada tanto por factores internos como externos y puede ser modificada por la retroalimentación y la experiencia.
Reeve, J. (2009)	La motivación se refiere a los procesos internos y externos que impulsan y dirigen el comportamiento hacia objetivos específicos. La motivación puede ser influenciada por factores personales y situacionales y puede ser modificada a través de la retroalimentación y la auto-reflexión

Nota; tabla de resumen sobre el concepto de motivación

2.3 Marco Normativo

En Colombia, la educación inicial está regulada por el marco normativo del Ministerio de Educación Nacional. La Constitución Política de 1991 reconoce la educación como un derecho fundamental, y establece la obligación del Estado de garantizar el acceso a la educación inicial a todos los niños y niñas del país.

Tabla 2 Normativa

Normativa/Política Pública	Descripción
Ley 115 de 1994	Establece el objeto de la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Además, establece objetivos comunes de todos los niveles educativos, entre ellos, formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
Decreto 2247 de 1997	Establece las disposiciones para la organización y funcionamiento de la educación preescolar en Colombia. Entre ellas, se encuentra la definición de la educación preescolar como la primera etapa de la educación básica, cuyo objetivo es la formación integral de los niños y niñas. También se establece la obligatoriedad de ofrecer educación preescolar a partir de los 5 años de edad y se definen las competencias y habilidades que deben desarrollarse en esta etapa.

<p>Política Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia</p>	<p>Establece las líneas de acción para el desarrollo integral de la primera infancia en Colombia. Entre ellas, se encuentran la promoción de la educación inicial como un derecho y la necesidad de ofrecer servicios de calidad en esta etapa, que promuevan el desarrollo cognitivo, socioemocional, físico y cultural de los niños y niñas. También se establecen estrategias para la formación y capacitación de docentes y cuidadores de la primera infancia.</p>
<p>Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026</p>	<p>Establece las políticas y estrategias para la transformación de la educación en Colombia durante el periodo 2016-2026. En el marco de la educación inicial, se establece la necesidad de fortalecer la calidad de los servicios de educación preescolar, garantizando el acceso, la permanencia y la calidad en esta etapa. También se plantea la necesidad de una formación docente que promueva la atención integral de los niños y niñas y la participación activa de las familias en el proceso educativo.</p>

Nota: Elaboración a partir de las normas encontradas sobre educación inicial

Capítulo 3

Marco Metodológico

En este apartado de se debe incluir y tener en cuenta que: se señala un proceso de recolección de datos partiendo de un enfoque cualitativo el cual está presente en la investigación, en cual permite analizar y descubrir la problemática del grupo etario de los niños y niñas de 1 a 2 años, está enfocado de manera descriptiva y explicativa en donde los criterios son confiables y validos de los instrumentos aplicados.

3.1 Fases del estudio

El marco metodológico busca promover la autonomía en niños y niñas mediante el juego implicando la implementación de estrategias y enfoques específicos que permitan fomentar la capacidad de tomar sus propias decisiones, resolver problemas y desarrollar habilidades de autocontrol y autorregulación A continuación se presenta un posible diseño metodológico para una investigación sobre el fomento de la autonomía a través del juego en niños de 1 a 2 años:

- Planteamiento del problema: La investigación se enfocará en determinar cómo el juego puede fomentar la autonomía en niños de 1 a 2 años, considerando que esta es una etapa importante para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
- Objetivos de la investigación:
- Identificar los tipos de juegos más adecuados para fomentar la autonomía en niños de 1 a 2 años.

- Evaluar la influencia del juego en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los niños.
- Proporcionar recomendaciones a los padres y educadores mediante una herramienta digital(cartilla) sobre cómo utilizar el juego para fomentar la autonomía en los niños.
- Seguimiento con los niños, niñas y familias o cuidadores a través de encuentros en el hogar sobre la implementación de los juegos o estrategias.
- Marco teórico: Se revisará la literatura sobre el desarrollo infantil, la importancia del juego en el aprendizaje y la influencia del juego en el fomento de la autonomía.
- Diseño de la muestra: La muestra estará compuesta por niños de 1 a 2 años, y sus padres o cuidadores, que asisten a centros infantiles o guarderías. Se seleccionarán al azar dos centros infantiles en una ciudad determinada.
- Técnicas e Instrumentos de recolección de datos: Se utilizarán dos instrumentos para recolectar datos:
 - Revisión documental
 - Entrevista semiestructurada a padres o cuidadores, que permitirán recopilar información sobre el desarrollo de los niños, las actividades que realizan en casa y la percepción que tienen sobre el juego.
 - Una observación de los niños mientras juegan, que permitirá evaluar su nivel de autonomía y la influencia del juego en su desarrollo emocional y social

- Procedimiento de recolección de datos: Se solicitará a los padres o cuidadores que completen la encuesta y se les pedirá su consentimiento para observar a los niños mientras juegan. La observación se realizará durante un período determinado, y se registrarán los comportamientos de los niños en relación con el juego y la autonomía.
- Análisis de los datos: Se utilizarán técnicas estadísticas para analizar los datos recolectados. Se compararán los resultados de la entrevista la observación para identificar los tipos de juegos más adecuados para fomentar la autonomía en niños de 1 a 2 años y se evaluará la influencia del juego en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

3.2 Tipo de estudio

Los estudios de investigación acción van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionada. (Sampieri et al., 2017.). El tipo de estudio que se utilizará en la investigación será el de investigación acción, utilizando la relación docente, niño o niña la cual se realizará desde la observación, entrevistas, planteamiento de actividades específicas. De acuerdo con pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos (Sampieri et al., 2017) en donde recolectamos información por medio de la observación por medio de

la entrevista, teniendo en cuenta la estructura de cada entrevista para el análisis de la información de los resultados en función de la investigación.

3.3 Enfoque

Esta investigación se realizará bajo el enfoque cualitativo, el cual será utilizado para estudiar el problema relacionado con la autonomía buscando identificar estrategias que permitan fortalecer el proceso de desarrollo de la misma, se empleara este método porque estamos interesadas en comprender la conducta de los niños en su proceso de autonomía, y esta nos permite validar datos reales, ricos y profundos, donde se pueden estudiar casos por medio de esta metodología, la investigación nos permite proceder de una manera reflexiva, critica en donde nos involucraremos en las experiencias de los investigados para así conocer más a profundidad sus necesidades y sus cualidades por lo cual idearemos estrategias por medio del juego para poder tener más información de los niños y niñas, sistemáticamente con el fin de estudiar aspectos importantes sobre el desarrollo de la autonomía. De acuerdo con (Sampieri et al., s. f.) los planteamientos cualitativos en la recolección de datos por medio de la observación en donde se aplica a un grupo etario, formulando una serie de preguntas las cuales se basan en el método de recolección de datos, descripción y observación en donde se analiza y se comprende el fenómeno percibido para establecer el comportamiento por medio de la investigación cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). (Sampieri et al., s. f.).

cómo utilizar el juego para
fomentar la autonomía en
los niños
Elaboración del
documento y cartilla
digital

3.6 Técnicas para la recolección de la información

Para el desarrollo de esta investigación se busca utilizar instrumentos serán primero con la relación docente, niño o niña la cual se realizará desde la observación, además de esta se utilizarán entrevistas abiertas planteamiento de actividades específicas, en donde se utilizarán preguntas y un lenguaje sencillo que permita la comunicación conveniente que garantice el apropiado desarrollo de la investigación. “Todos los fenómenos y sucesos que ocurren en un lugar o escenario son objeto de observación. Precisamente, “observar es un proceso que requiere atención voluntaria, selectiva, inteligente, orientado por un proceso terminal u organizador”

(Santos, 1993, p.12)

Tabla 4 Técnicas e instrumentos

Objetivo	Técnica	Instrumento
Identificar los tipos de juegos más adecuados para fomentar la autonomía en niños de 1 a 2 años	Revisión bibliográfica y documental, observación directa de niños jugando, entrevistas o encuestas a padres y educadores	Mátriz de Análisis (ver anexo 1)

<p>Evaluar la influencia del juego en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los niños</p>	<p>Observación directa de niños jugando, cuestionarios o escalas validadas, entrevistas o grupos de discusión con padres y educadores</p>	<p>Registro de observación o diario de campo (ver anexo3) cuestionarios entrevista semiestructurada (ver anexo 2)</p>
<p>Proporcionar recomendaciones a los padres y educadores sobre cómo utilizar el juego para fomentar la autonomía en los niños</p>	<p>Revisión bibliográfica y documental, entrevistas o encuestas a padres y educadores, elaboración de materiales didácticos</p>	<p>Entrevistas o encuestas estructuradas, materiales didácticos como guías o</p>

De acuerdo con lo mencionado anteriormente y teniendo en cuenta que nuestro enfoque metodológico es el cualitativo se utilizara la observación ya que es una de las técnicas en donde se logrará mantener contacto directo con los niños y niñas, lo que permitirá conocer y participar en sus labores cotidianas evidenciando cómo se comportan que les gusta, que se les facilita o dificulta hacer y así identificar de qué forma se puede intervenir el grupo, buscando siempre un acercamiento con los niños y niñas que permita obtener información veraz y de la forma más natural posible. “Las preguntas "abiertas” son particularmente útiles cuando no tenemos información sobre las posibles respuestas de las personas o cuando esta información es insuficiente. También sirven en situaciones donde se desea profundizar una opinión o los, motivos de un comportamiento” Sampieri (2018, pag,164). Además de la observación, las evidencias fotográficas y diarios de campo se utilizará como instrumentos de recolección de datos, las entrevistas abiertas las cuales permiten obtener de una manera un poco más amplia cómo se comportan, que

piensan y como se expresan lo actores importantes como son los docentes padres, niños y niñas que harán parte del proceso de investigación.

3.7 Técnicas para el análisis de la información

El análisis de la información de la investigación se realizará utilizando la técnica de la triangulación de la información recogida por medio de los diferentes instrumentos. En relación, Ruth & Finol (2009) puntualizan que “la triangulación en la investigación social presenta muchas ventajas porque el utilizar diferentes métodos, éstos actúan como filtros a través de los cuales se capta la realidad de modo selectivo”. Sánchez, M. J., Fernández, M., & Díaz, J. C. (2021).

Junto con la triangulación serán utilizado con instrumento la categorización o codificación de datos. Según Hernández y otros (2010) la bitácora tiene la función de documentar el procedimiento de análisis y las propias reacciones del investigador a través de un proceso y contiene fundamentalmente las notaciones sobre el método utilizado, donde se describe el proceso y cada actividad realizada, las ideas, conceptos, significados y categorías que van surgiendo, la credibilidad y verificación del estudio, para que cualquier otro investigador pueda evaluar el trabajo. Sánchez, M. J., Fernández, M., & Díaz, J. C. (2021). Teniendo en cuenta que la investigación a desarrollar bajo el enfoque cualitativo se utilizara la bitácora como herramienta para recoger y documentar las evidencias del proceso investigativo

3.8 Consideraciones Éticas

De acuerdo con los aspectos éticos en la presente investigación se buscó proteger la información brindada, teniendo en cuenta que se trabajó con niños y niñas de 1 a 2 años

y se contó con las respectivas autorizaciones o permisos para las diferentes publicaciones y exhibiciones en los medios digitales, como lo son las presentaciones, videos, publicación de artículos y una herramienta digital(cartilla), dichas autorizaciones fueron presentadas en la institución donde se desarrolló la práctica, y a las respectivas coordinadoras, antes de ser compartidas con los participantes de la investigación, así mismo se les dio a conocer el objetivo de la investigación, y que pretende lograr con ella y los beneficios que se pueden obtener con el desarrollo de esta, manteniendo siempre el respeto por las respuestas sin juzgar la opinión de cada participante así mismo el respeto hacia los niños y niñas en cuanto al ritmo de aprendizaje, desarrollo de habilidades y el efecto de las diferentes actividades propuestas. Basándonos también en:

1. Seguridad: es importante asegurarse de que los juegos que se propongan sean seguros y apropiados para la edad y el nivel de desarrollo de los niños. Los padres y cuidadores deben supervisar el juego de cerca para garantizar que no haya riesgos de lesiones o daños.
2. Respeto a la individualidad: los padres y cuidadores deben tener en cuenta las preferencias, necesidades y habilidades individuales de cada niño. No se debe obligar a los niños a hacer algo que no quieren hacer o que no se sienten cómodos haciendo.
3. Fomento de la empatía: es importante enseñar a los niños a considerar los sentimientos y necesidades de los demás mientras juegan. Los padres y

cuidadores pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la empatía y la comunicación efectiva, durante el juego.

4. Privacidad: es importante respetar la privacidad de los niños y asegurarse de que el juego no incluya actividades que puedan ser consideradas invasivas o inapropiadas.

Y así teniendo en cuenta la resolución 08430 de 1993 en los artículos 15 y 16 en donde podemos observar las consideraciones éticas dentro de la investigación debemos tener en cuenta el grupo etario a investigar, y en dicho proceso contaremos con unos consentimientos firmados e informamos de manera clara de que se trata nuestra propuesta y que beneficios tiene para el representante legal del menor de edad.

ARTICULO 11: Contaremos con una investigación sin riesgo en donde emplearemos los métodos y técnicas de la investigación ya que está se encuentra documentada y no se realiza intervención o modificación alguna a las diferentes variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos de la investigación a realizar. Dentro de lo cual se consideran las entrevistas, cuestionarios en los cuales se identifique conductas sensibles.

Capítulo 4

Resultados

Para el inicio de la recolección de información sobre la investigación se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los docentes y padres de familia los cuales tuvieron como objetivo principal conocer si quieren participar en el proyecto de investigación, Fomento de la autonomía en niños y niñas de 1 a 2 años mediante el juego. Junto con la coordinadora y con su previa aprobación se dio a conocer a los docentes de que se trata el proyecto de investigación y así mismo se preguntó quienes querían participar de manera voluntaria, de los docentes que laboran actualmente en la unidad de servicio estuvieron dispuestos en compartir la información requerida. Así mismo se habló con los padres de familia sobre la investigación a desarrollar y se consultó quienes estaban dispuestos a participar y los padres de familia compartieron la información mediante el diligenciamiento del cuestionario, además de los cuestionarios se aplicó como método de recolección de información la observación con los niños y niñas durante su permanencia en la unidad de servicios.

Descripción de los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación.

Dependiendo el tipo de estudio se incluyen gráficas, tablas con la respectiva explicación

Para el desarrollo de la investigación fue necesario realizar una recolección de

información sobre como los padres, docentes o cuidadores aportan en el fortalecimiento

de la autonomía de los niños y niñas de 1 a 2 años, para ello se plantearon cuestionarios

abiertos con una serie de preguntas, diseñados para su respectivo grupo, docentes y padres de familia, con esto se buscaba poder obtener información sobre cuáles son las estrategias que utilizan para poder ayudar a los niños y niñas teniendo en cuenta que es una etapa en la cual ellos pueden aprender y acatar cualquier instrucción. Con estos cuestionarios se pretendía identificar como los padres de familia, docentes, cuidadores quienes

fortalecen y guían a los niños y niñas de 1 a 2 años en el desarrollo de la autonomía.

Análisis de resultados está dividida en tres fases en donde se evidencia la recolección de información dando inicio a la fase 1 la cual corresponde a los instrumentos aplicados mediante la entrevista y la observación aplicada a los docentes y padres de familia en el proyecto de investigación por medio de los instrumentos utilizados para ello en donde la triangulación de datos se encuentra tres categorías se dan de las entrevista realizados con las estrategias seleccionadas para el fortalecimiento de la autonomía de los niños y niñas de 1 a 2 años, en la fase 2 la triangulación de los diarios de campo teóricos los cuales están dirigidos en el proceso del fortalecimiento de la autonomía la fase 3 las estrategias implementadas y orientadas en las estrategias en la observación de los niños y niñas de 1 a 2 años.

Se deben organizar los resultados de acuerdo con cada fase, la fase 1 corresponde a los instrumentos aplicados. Por ejemplo, como subtítulo resultado de la guía de observación y escribir los resultados obtenidos según dicha guía y al final la triangulación de esa primera fase, luego la segunda fase que fue la triangulación de los diarios de campo y

finalmente las otras fases (3 estrategia implementada y sus avances y 4 impacto de la herramienta tecnológica, si la tienen) si aplica.

Para el inicio de la recolección de información sobre la investigación se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los docentes y padres de familia los cuales tenían como objetivo principal dar a conocer la participación en el proyecto de investigación, Fomento de la autonomía en niños y niñas de 1 a 2 años mediante el juego. Junto con la coordinadora y con su previa aprobación se dio a conocer a los docentes de que se trata el proyecto de investigación y así mismo se preguntó quienes querían participar de manera voluntaria, de los 12 docentes que laboran actualmente en la unidad de servicio seis estuvieron dispuestos en compartir la información requerida, sin embargo, por algunas dificultades de salud solo se pudo contar con la información y participación de cinco docentes.

Así mismo se habló con los padres de familia sobre la investigación a desarrollar y se consultó quienes estaban dispuestos a participar en donde cinco padres de familia compartieron la información mediante el diligenciamiento de las entrevistas. Además de las entrevistas se aplicó como método de recolección de información la observación con los niños y niñas durante su permanencia en la unidad de servicios.

4.1 Entrevista docentes

Durante las entrevistas realizadas a los docentes, se logró obtener información valiosa sobre cómo los niños y niñas experimentan y se desenvuelven en el aula de clase en

ausencia de sus padres, cómo se les reconoce por sus logros, cómo socializan con sus compañeros y cómo exploran y experimentan de forma independiente. A continuación, se presentan las respuestas de los docentes para cada pregunta y se profundiza en la interpretación de los resultados obtenidos.

Pregunta 1: ¿Reconoce los pequeños y grandes logros de sus estudiantes? SI/NO ¿Cómo?

El 100% de los docentes encuestados respondieron afirmativamente a esta pregunta y mencionaron que reconocen los logros de sus estudiantes mediante felicitaciones, aplausos y elogios. Esto es un indicador de que los docentes están al tanto de los avances y esfuerzos de sus estudiantes y los motivan a continuar esforzándose para alcanzar sus metas.

Pregunta 2: ¿Cómo actúa el niño o niña ante la ausencia de su madre o padre?

El 60% de los docentes encuestados afirmaron que los niños y niñas actúan de manera tranquila y cómoda ante la ausencia de sus padres, pero cuando la ausencia se extiende por más de 20 minutos, empiezan a llorar y a mostrarse intranquilos. El 20% de los docentes mencionó que los niños y niñas muestran inseguridad total ante la ausencia de sus padres y no interactúan durante los juegos con los demás niños, no exploran el espacio y no participan en las actividades o juegos si no están acompañados del cuidador. Esto sugiere que algunos niños pueden ser más dependientes de sus padres que otros y que necesitan más tiempo para adaptarse a la ausencia de sus padres.

Pregunta 3: ¿El niño o niña explora y experimenta por sí mismo en el aula de clase?

SI/NO ¿Cómo?

El 40% de los docentes encuestados afirmó que los niños y niñas exploran de manera curiosa, independiente y emocionada los espacios del aula durante el juego o las experiencias propuestas. El 20% de los docentes mencionó que los niños exploran de forma independiente, pero por muy poco tiempo y mantienen siempre a la vista a la madre o padre. El 10% restante respondió que los niños y niñas no exploran el entorno mientras no estén acompañados del padre o cuidador. Esto sugiere que algunos niños son más autónomos y seguros que otros y que necesitan más tiempo y apoyo para sentirse cómodos explorando y experimentando de forma independiente.

Pregunta 4: ¿Considera que el desarrollo del menor es adecuado para su grupo de edad?
SI/NO ¿Por qué?

El 60% de los docentes encuestados respondió que el desarrollo de los niños y niñas es adecuado para su grupo de edad ya que avanzan y cumplen con los criterios y habilidades correspondientes. Esto es un indicador de que los docentes están al tanto de las habilidades y necesidades de sus estudiantes y adaptan sus enseñanzas y estrategias pedagógicas para garantizar su desarrollo óptimo.

Pregunta 5: ¿Al niño o niña se le facilita socializar con sus compañeros en el juego?

En la última pregunta de la entrevista, se les preguntó a los docentes si los niños y niñas se les facilita socializar con sus compañeros en el aula y por qué razones. El 80% de los docentes respondió afirmativamente, indicando que los niños y niñas se sienten cómodos compartiendo y socializando con los demás niños durante el juego y otras actividades propuestas en clase. Esto sugiere que la mayoría de los niños y niñas se sienten seguros y confiados en el ambiente escolar y disfrutan interactuando con sus compañeros.

Sin embargo, el 10% de los docentes indicó que, aunque los niños y niñas se socializan, en ocasiones se les ve aislados de los demás niños. Esto puede deberse a que algunos niños prefieren jugar solos o no se sienten cómodos compartiendo con todos sus compañeros. Es importante que los docentes estén atentos a estos casos y se aseguren de proporcionar un ambiente seguro y acogedor para todos los niños y niñas.

El otro 10% de los docentes respondió que los niños y niñas no socializan ni comparten durante las actividades que se proponen. Esto puede ser un signo de que algunos niños pueden tener dificultades para interactuar con sus compañeros o para participar en actividades grupales. En estos casos, es importante que los docentes trabajen en conjunto con los padres y los niños para entender y abordar estas dificultades y ayudarles a sentirse más cómodos y seguros en el ambiente escolar.

4.2 Entrevista a padres

. El segundo grupo de encuestados fueron los padres de familia. El objetivo de las encuestas fue identificar cómo están conformadas las familias de los niños y niñas, cómo son las relaciones entre los miembros de la familia y conocer las actividades que los niños y niñas realizan de forma autónoma.

Para la primera pregunta se preguntó: ¿Cómo está conformada su familia y quiénes viven en el hogar? El 80% de los padres respondió que su familia está conformada por madre, padre e hijos, mientras que el otro 20% respondió que su familia se encuentra conformada por madre e hijo. Los resultados indican que la mayoría de los padres encuestados tienen una familia nuclear tradicional compuesta por padre, madre e hijos. Es

importante considerar que las estructuras familiares son diversas y pueden influir en la forma en que los niños se relacionan y se desarrollan en su entorno social y emocional. En general, las familias monoparentales tienen un modelo de crianza diferente al de las familias nucleares (con madre, padre e hijos). En estas últimas, ambos padres pueden compartir las responsabilidades de la crianza, lo que les permite dividir el trabajo y apoyarse mutuamente. En cambio, en las familias monoparentales, la carga de la crianza y la responsabilidad de tomar decisiones recae en una sola persona.

En consecuencia, los modelos de crianza en las familias monoparentales pueden ser más autoritarios o permisivos. En algunos casos, los padres solteros pueden ser más estrictos y exigentes con sus hijos para compensar la falta de una figura paterna o materna. Por otro lado, algunos padres pueden ser más permisivos con sus hijos debido a que se sienten culpables por no poder dedicarles tanto tiempo y atención como les gustaría.

La segunda pregunta planteaba: ¿Cómo describe su relación familiar? A lo que el 100% de las personas encuestadas describió la relación como buena, respetuosa, con buena comunicación y de buenos ejemplos para sus hijos. Cuando los padres o cuidadores son sensibles a las necesidades de sus hijos, brindándoles atención, afecto, consuelo y protección de manera constante, los niños desarrollan un apego positivo. Esto les permite sentirse seguros y confiados en su relación con sus cuidadores, lo que a su vez les ayuda a desarrollar una mayor autoestima, habilidades sociales y emocionales saludables, y una sensación general de bienestar.

Para la tercera pregunta se indagó: ¿Deja que su hijo o hija tenga responsabilidades o tareas y permite que ellos mismos se encarguen de estas? SI/NO ¿cuáles? El 80% de los

padres respondió que sí permiten que sus hijos tengan pequeñas responsabilidades como organizar y recoger juguetes, mientras que el 20% respondió que sí delega pequeñas responsabilidades a su hija, como recoger juguetes, pero considera que aún es muy pequeña para tener mayores responsabilidades. Aunque los niños de 1 y 2 años aún son muy pequeños, es importante comenzar a enseñarles responsabilidades simples y apropiadas para su edad. La realización de tareas simples y responsabilidades puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades importantes como la independencia, la autoestima y la capacidad de cuidar de sí mismos.

Por ejemplo, los niños pueden comenzar a aprender a guardar sus juguetes después de jugar, ayudar a poner la mesa o ayudar a regar las plantas. Estas tareas les permiten sentirse útiles y responsables, y también les enseñan a ser parte de una comunidad y a colaborar con los demás.

Con la cuarta pregunta se evaluó: ¿Qué estrategias utiliza para enseñarle a su hijo o hija la importancia de cuidar los juguetes y el espacio que lo rodea? Para esta pregunta se obtuvo la siguiente información: el 60% de los padres respondió que enseñan a sus hijos a cuidar los juguetes y el espacio que los rodea, explicándoles que si se limpia y cuida las cosas durarán más tiempo. El 20% respondió que enseñan a sus hijos que los juguetes son de ellos y que, si los dañan, ya no tendrán con qué jugar. El otro 20% respondió que utilizan el ejemplo de la hermana mayor para enseñar a su hija a cuidar los juguetes y el espacio.

Para la quinta pregunta se planteó: ¿Tiene en cuenta los gustos e intereses de su hijo o hija? SI/NO ¿Cómo? El 100% de los padres manifestó que sí tienen en cuenta los

intereses y gustos de sus hijos, dejándolos que escojan en algunas ocasiones, ofreciendo los alimentos que saben que les gustan y teniendo en cuenta lo que les gusta y lo que no. También explican por qué a veces no pueden escoger algo.

En la sexta y última pregunta a los padres se les preguntó: ¿Qué características cree que pueden influir en la autoestima positiva y negativa en el desarrollo de su hijo o hija? El 20% de los padres indicó que el tener preferencias por los hermanos o gritarlos puede crear inseguridades y miedos. Otro 20% respondió que un aspecto físico, como el buen vestir, puede influir de manera positiva en la autoestima de los hijos. Otro 20% respondió que el trato que se dé a los hijos es un aspecto que puede influir de manera positiva o negativa en la autoestima

4.3 Proceso de observación

4.3.1 Juego:

Se brindó un espacio formativo dirigido a las familias, rescatando los juegos orientados para el proceso de fortalecimiento en la autonomía en los niños y niñas de 1 a 2 años de edad, en donde los niños y niñas realizaron diferentes actividades, como juegos sensoriales mediante este tipo de juegos se buscaba fomentar la experimentación mientras involucraban los sentidos, al mismo tiempo que ponían en práctica las habilidades sociales, cognitivas e integradoras, este tipo de juegos abiertos o libres en donde los niños y niñas debían verter, amasar, entre otras les permitieron experimentar a cada uno a su ritmo y nivel de desarrollo lo que les ayudo guiar su propio proceso de aprendizaje y tomar iniciativas, con este tipo de juegos fue posible evidenciar que los niños y niñas adquieren cierto grado de dominio permitiéndoles fortalecer su autonomía mientras que

crean sus propios entornos seguros al darse cuenta que experimentan según sus capacidades y ritmo sin limitaciones y de manera independiente, con en esta categoría se pudo evidenciar que por medio del juego los niños y niñas van fortaleciendo su autonomía así mismo identificar los aspectos a mejorar con cada actividad que se realiza teniendo en cuenta el juego como una actividad principal para su desarrollo de la autonomía.

Piaget creía que la obtención del conocimiento es un proceso activo que cambia constantemente, Este tipo se define por referencia a dos condiciones que definen un sistema dinámico. Específicamente, argumenta que el desarrollo implica transiciones y etapas. Las transformaciones (Piaget, 2005) de acuerdo con Piaget los niños muestran su interés por las actividades realizadas para su fortalecimiento ya que lo ven como un juego realizando con atracción los ejercicios propuestos sin darse cuenta de que pueden estar realizando una actividad con responsabilidad e independencia. Creando espacios armónicos y agradables para su fortalecimiento con estas estrategias se propone acompañar el proceso por medio de la implementación de actividades basadas en el juego que potencien el aprendizaje y el aspecto en el cual se está enfocando, teniendo en cuenta que algunas veces tienen un grado de dificultad diferente y mayor buscando que superen cada actividad de acuerdo al ritmo buscando siempre el desarrollo de habilidades que permitan el fortalecimiento de la autonomía e independencia a la hora de ejecutar cualquier actividad por sí mismos.

También se propusieron juegos sobre las actividades cotidianas en el hogar como lavado de dientes, amarrar cordones, cerrar y abrir cremalleras entre otros, buscando que los

niños y niñas tuvieron contacto con herramientas reales en donde tenían la libertad de escoger en que actividad trabajar se utilizaron este tipo de juegos con el objetivo de que los niños y niñas vivieran este proceso de aprendizaje e independencia como un juego en donde experimentan divirtiéndose, además de brindar a los padres herramientas que les permitan orientar estos procesos desde el hogar. Para estas actividades se tuvo como referente teórico a Montessori quien desarrolló el área plan de estudios, que llamó ejercicios en la vida diaria. Estas son actividades diarias simples que se realizan de forma rutinaria que realizan adultos para mantener y controlar el entorno en el que ellos viven y aprenden. El resultado de este tipo de estrategias fue muy positivo ya que los niños y niñas al desarrollar las actividades fueron mostrando mayor desarrollo de las habilidades sociales y del lenguaje, también se evidenció que para los niños el hecho de desempeñarse satisfactoriamente en las actividades propuestas les ayuda a sentirse útiles y a aumentar su autoestima haciéndolos sentir un miembro valioso del grupo.

4.3.2 Motivación

Mediante el juego motivamos a los niños y niñas para que logren asimilar de manera positiva todo ya que obtienen nuevos sucesos u experiencias, dando una oportunidad de tener aciertos y faltas, aplican sus conocimientos y resuelven problemas del diario vivir. Siendo el juego un alentador para el progreso de las diversas capacidades del pensamiento, la creatividad, y así mismo creando zonas potenciales de aprendizaje. Es importante favorecer la Autonomía desde muy temprana edad ya que esta les va a permitir tomar la iniciativa en ciertas cosas para satisfacer sus propias aspiraciones y

necesidades surgiendo todo esto a partir de la propia presión que les da por conocer, descubrir y explorar. Proponer diferentes actividades diarias de lo cotidiano por medio del juego para los niños y niñas creando un fin y es el de beneficiar su desarrollo madurativo, y sus procesos de tomar personalidad, creatividad, aprendizaje y comunicación; respetando sus derechos, ritmos propios de desarrollo, decisiones de ánimo y competencias. Obteniendo con esto que el niño crezca en un ambiente de confianza y libertad. Pero para que la Autonomía se vea reflejada en nuestros niños debemos empezar desde casa a incentivarla en todos los aspectos de la vida del niño con tareas fáciles y que no les lleve mucho tiempo realizar. (Piaget, 2005)

Se buscaba promover el uso del juego mediante actividades y materiales lúdicos durante el proceso enseñanza-aprendizaje en el desarrollo Autónomo mejorando así el rendimiento y la motivación con el fin de alcanzar la actividad propuesta. Pasarela de disfraces tan solo tenemos que sacar las prendas del baúl de los disfraces para convertirse en un personaje de cuento preferido y así favorecer la comunicación simbólica y la representación que los niños nos quieren dar a entender, esta actividad ayudará a que los niños sean más autónomos y la puedan realizar sin ayuda de un adulto tendrán que colocarse la prenda que ellos quieran y elijan para su desfile. Con todo esto se quiere motivar a los niños a elegir el disfraz que más les llame la atención con el cual se sientan cómodos y por sí mismos puedan utilizarlos sin ninguna ayuda tanto del docente como de un compañero haciendo que con esta actividad se puedan motivar cada vez más a los niños y niñas a desarrollar las habilidades

cognitivas que poseen y con mucha destreza logren los objetivos propuestos y se sientan seguros y así mismo identifiquen diferentes personajes, logrando así un fortalecimiento cada vez más positivo en las tareas cotidianas. Teniendo en cuenta el teórico de Autores como Piaget (1968), Kant (1997), Vygotsky (1993) y Bornas (1994), según Sepúlveda (2003).

Definen la autonomía como la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad. De acuerdo con lo anterior se pudo observar que los niños y niñas lograron fortalecer y realizar las estrategias y actividades según lo orientado de manera autónoma y con confianza, para algunos fue un poco difícil utilizar las prendas de manera adecuada e independiente y tuvieron que recurrir a la ayuda de los docentes, sin embargo, todos participaron de manera interesada y activa en la actividad propuesta. También se evidenció el interés y participación de todos los niños y niñas por hacer parte de la creación de los diferentes personajes, todo esto hizo que se destacaran algunos niños en cuanto a creatividad e independencia, al escoger los trajes o disfraces algunos niños y niñas se mostraron muy contentos, emocionados y receptivos sin embargo algunos se mostraron un poco confundidos, al realizar sus presentaciones de los personajes fueron un poco más allá de lo esperado crearon historias a partir de lo que diseñaban, en conclusión fue una experiencia significativa y positiva con buen comportamiento, creatividad, colaboración, participación y así cumpliendo con el objetivo propuesto por parte de los niños y niñas.

4.3.3 Autonomía

continuación, una de las categorías fundamentales del proyecto de investigación: Autonomía la actividad propuesta busca que los niños y niñas armen torres con cajas de cartón con el fin de identificar el nivel de autonomía para realizar la actividad, para esto los niños y niñas deben apilar varias cajas de cartón pintadas de diferentes colores, en donde realizaran la actividad con el acompañamiento y supervisión de la docente, en esta actividad los niños podrán meter unas cajas dentro de otras y hacer estructuras en donde se meterán dentro de ellas creando libremente, utilizando su imaginación y Jugando; esto con el fin de fortalecer su proceso de autonomía. Se evidencio que muchos de los niños y niñas resolvieron la situación planteada de manera autónoma apropiándose y utilizando los recursos que tenían a su disposición y exploraron de diversas maneras como cumplir el objetivo, por otro lado, una minoría recurrieron a la ayuda de compañeros y docente.

Qué quiso decir Piaget con “autonomía” y demostrar que su teoría proporciona un fundamento científico, para examinar nuevamente lo que estamos tratando de alcanzar con la educación. Desde hace varios años se sabe que las escuelas de países tecnológicamente avanzados han fracasado, Tengo la esperanza de que no sólo los educadores, sino también el público, y especialmente los padres de familia, consideren seriamente la importancia de la autonomía para las futuras generaciones. (Kamii, C. 1970). Lo expuesto es que la educación necesita un cambio en su enfoque, y que este cambio debe estar fundamentado en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. En lugar de enfocarnos en enseñar a los niños a memorizar información, deberíamos centrarnos en desarrollar su autonomía. La autonomía es esencial para el éxito en la vida, ya que

permite a las personas tomar decisiones informadas, perseguir sus metas y desarrollar un sentido de autoestima y autoconfianza.

Es importante tener en cuenta que la autonomía no significa que los niños deban ser abandonados a su suerte. En cambio, deben ser guiados y apoyados a medida que aprenden a tomar decisiones informadas y a asumir la responsabilidad de sus acciones. Esto se puede lograr en gran medida a través del juego, que proporciona un entorno seguro y controlado en el que los niños pueden explorar y experimentar.

Es esencial que los educadores y los padres trabajen juntos para fomentar la autonomía en los niños, ya que esto no solo mejorará su desarrollo personal y social, sino que también los preparará para enfrentar los desafíos del mundo en constante cambio en el que vivimos.

De acuerdo con lo evidenciado durante la ejecución de la actividad planteada fue posible identificar que los niños y niñas mediante el juego son capaces de resolver las dificultades de manera autónoma, explorando de diferentes formas como cumplir el objetivo, es importante el acompañamiento por parte del docente pero así mismo es muy importante permitir a los niños y niñas que exploren los recursos que tienen disponibles dejándolos utilizar diferentes estrategias que les permitan ser autónomos a la hora de realizar actividades específicas para las cuales tienen la capacidad. Esto nos permite comprobar lo mencionado por los autores ya que si permitimos a los niños ser independientes en algunas situaciones o actividades son capaces de tomar algunas decisiones de manera autónoma.

De adecuado al desarrollo de esta investigación en el capítulo 3 hace referencia al tipo de investigación realizada la población objetivo de la indagación y la metodología implementada. De acuerdo con lo evidenciado durante y las teorías recopiladas el análisis la observación, entrevistas en el capítulo 4 se realizó a partir de la información recopilada dentro de la investigación en donde suma importancia al desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 1 a 2 años por medio del juego en donde se trata de fortalecer su desarrollo autónomo, es importante generar juegos para estimular las habilidades de los niños desde temprana edad, para generar un crecimiento el desarrollo autónomo.

Capítulo 5

Discusión, Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Discusión

Esta investigación tuvo como propósito identificar y fortalecer el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 1 a 2 años mediante el juego, se pretendió entender cuáles son factores que afectan el desarrollo de autonomía en la población escogida también se logró identificar el rol de la familia frente a la problemática, a continuación, se presentan los principales hallazgos de esta investigación. En el ámbito del desarrollo infantil, es importante destacar la contribución de teóricos como Piaget, Vygotsky y Erikson. Piaget enfatizó en la importancia de la exploración y la experiencia directa para el aprendizaje y desarrollo cognitivo del niño, mientras que Vygotsky destacó el papel de la interacción social y la cultura en el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje. Por su parte, Erikson propuso una teoría del desarrollo psicosocial que se enfoca en las diferentes etapas del desarrollo y las crisis que deben superar los individuos para alcanzar una identidad adulta saludable. La educación inicial se considera un derecho fundamental de la infancia, ya que su importancia radica en el desarrollo integral de los niños y niñas en diferentes áreas. Para lograr esto, es necesario enfocarse en el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para la vida en sociedad. En este sentido, el juego se ha destacado como una herramienta clave para fomentar la autonomía en los niños y niñas.

Autores como Jacques Delors y Emilia Ferreiro han enfatizado la importancia de una educación que se centre en el crecimiento en autonomía moral e intelectual, cooperación y adaptación al entorno sociocultural. A través del juego, los niños y niñas

pueden desarrollar habilidades de resolución de problemas, toma de decisiones, creatividad y trabajo en equipo, entre otras, lo que les permite ser más autónomos y capaces de convivir en sociedad. Además, es fundamental considerar los conocimientos previos de los niños y niñas en el proceso educativo y en la construcción del conocimiento. Al promover el juego en el aula, se puede fomentar la exploración y la experimentación, lo que permite que los niños y niñas utilicen sus conocimientos previos para construir nuevos aprendizajes y habilidades.

En relación con el tema de la autonomía en la infancia, estos teóricos han aportado ideas relevantes. Por ejemplo, Piaget señaló que la etapa preoperacional (entre los 2 y los 7 años) es un momento en el que los niños comienzan a desarrollar la capacidad de pensar en forma simbólica y a adquirir un sentido de autonomía. Por su parte, Vygotsky destacó que la zona de desarrollo próximo, es decir, el espacio entre lo que el niño puede hacer solo y lo que puede lograr con ayuda, es un área importante para el aprendizaje y el fomento de la autonomía. Finalmente, Erikson identificó un período en el que los niños comienzan a desarrollar una sensación de control y autonomía en relación con su entorno.

En los resultados encontramos algunos aspectos que dificultan el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas entre los cuales están la falta de confianza, la sobreprotección, la inseguridad y la dependencia de los adultos o padres, esto lo comparamos con lo mencionado por Badiá Nassr-Sandoval (2017) en su investigación quienes dicen que, El crecimiento emocional en la infancia destaca que el desarrollo de la autonomía junto con la dependencia son estados que a lo largo de la vida de la persona

formarán parte de su crecimiento, frente a ello es importante el entorno del niño y cómo este pueda llegar a influir de manera positiva.

Por otro lado, se logra confirmar la pertinencia del juego como estrategia importante en el fomento de la autonomía en el grupo de edad escogido, ya que es una etapa fundamental en donde se logran afianzar muchos conocimientos que permiten reforzar aspectos fundamentales a lo largo de la vida de los niños y niñas, en esta oportunidad se cita a Cortés y Martínez (2019) quienes en su investigación concluyeron que, la mediante la investigación fue posible identificar que desde la práctica del docente es fundamental apropiarse del diseño e implementación de diferentes estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de los procesos de aprendizaje, y que a su vez, permitan el desarrollo o fortalecimiento de la autonomía a través de la realización e implementación de las herramientas propuestas, esto con el fin de que los niños y las niñas desarrollaran estos aspectos de una forma más divertida, significativa y con más motivación ante la necesidad evidenciada.

5.2 Conclusiones

En primer lugar, queremos destacar que la investigación logró un cambio de perspectiva, una comprensión personal de la infancia y los procesos de participación en ella es como el comienzo del estudio, nos apegamos al propósito de esta que era fortalecer el desarrollo de la autonomía de los niños de 1 a 2 años. Marco metodológico se señala un proceso de recolección de datos partiendo de un enfoque cualitativo el cual está presente en la investigación, permite analizar y descubrir la problemática del grupo etario de los niños y niñas de 1 a 2 años, está enfocado de manera descriptiva y explicativa en donde los criterios son confiables y validos de los instrumentos aplicados. Análisis de resultados está dividida en tres fases en donde se evidencia la recolección de información dando inicio a la fase 1 la cual corresponde a los instrumentos aplicados mediante la entrevista y la observación aplicada a los docentes y padres de familia en el proyecto de investigación por medio de los instrumentos utilizados para ello en donde la triangulación de datos se encuentra tres categorías se dan de las entrevista realizados con las estrategias seleccionadas para el fortalecimiento de la autonomía de los niños y niñas de 1 a 2 años, en la fase 2 la triangulación de los diarios de campo teóricos los cuales están dirigidos en el proceso del fortalecimiento de la autonomía la fase 3 las estrategias implementadas y orientadas en las estrategias en la observación de los niños y niñas de 1 a 2 años.

Teniendo en cuenta las diferentes exigencias de la investigación se optó por utilizar una metodología diferencial donde se aplicó un instrumento de recolección de información diferente tanto para los padres y docentes como para los niños y niñas, ya que, era necesario estudiar por separado la conducta de la población objeto en relación al desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 1 a 2 años. Luego de aplicar la metodología seleccionada se concluye primero que los padres muchas veces tienen miedo a que los niños y niñas puedan lastimarse si permiten que realicen ciertas actividades de manera independiente, sin embargo, se logra orientar a las familias sobre la importancia de permitir a los niños tener confianza en lo que hacen y valerse por ellos mismos, generando espacios donde tengan iniciativa a la hora de actuar, realizar o proponer algunas actividades, la investigación permitió identificar el grado de autonomía en los niños y niñas en donde se logró observar los procesos que más se les dificultaban, evidenciando que muchos reaccionaban de manera muy insegura ante la ausencia de los padres, además de que a la hora de realizar una actividad buscaban con la mirada que alguien acudiera en su ayuda.

la implementación de las actividades ofreció naturalmente a los niños y niñas oportunidades para mostrar y lograr sus habilidades estableciendo metas, e implementando propuestas y así mismo demostrándolas, brindando importancia y seguridad en las diversas actividades que realizan en la cotidianidad. Teniendo en cuenta la realidad en la que vivimos ya que esta fue la clave principal para fomentar la participación, cuya confirmación es necesaria para no caer en el error de dar continuación con un enfoque unificado de la participación, mediante esta misma se logró

diferentes implementaciones en las diversas estrategias pedagógicas y de la categorización, ya que el juego fue una herramienta muy útil a la hora de guiar y animar a los niños y niñas haciendo que ellos pudieran tomar sus propias decisiones frente a las diferentes situaciones y actividades, basándose y teniendo presente en la edad y lo que es seguro para ellos, obteniendo así la exploración, integración, la independencia y la relación entre pares.

Mediante la investigación también se pudo reconocer la independencia en estas acciones lúdicas como el juego en donde comienzan a desarrollar y fortalecer diferentes aspectos, lo cual es necesario para que puedan jugar libremente sin presión, dejando ver que fue mediante el juego que descubrieron que están dentro de las reglas. Teniendo en cuenta lo planteado en la pregunta problema se pudo concluir que si fue posible fortalecer la autonomía por medio del juego

Esto se logró permitiendo a los niños jugar solos, dándoles confianza y compartiendo con otros niños al mismo tiempo que resolvían las diferentes situaciones o actividades planteadas permitiéndoles fortalecer la habilidad de crear y mantener relaciones con otros niños comprendiendo que hay reglas y normas, también se identificó que no todas las características de participación se cumplen siempre ni de la misma manera. El fomento de la autonomía en niños y niñas de 1 y 2 años es un tema relevante en la educación inicial, ya que contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas en diferentes áreas, como la cognitiva, socioemocional, física y artística. Para lograr esto, es importante que los niños y niñas tengan la oportunidad de explorar y experimentar en un

entorno seguro y guiado por adultos responsables, que les permita desarrollar su creatividad y curiosidad natural.

Una estrategia efectiva para fomentar la autonomía en niños y niñas de esta edad es a través del juego. Los juegos pueden ser diseñados para estimular la imaginación, la creatividad, la curiosidad y la resolución de problemas, y así ayudar a los niños y niñas a desarrollar habilidades y competencias necesarias para la vida en sociedad. Por ejemplo, los juegos que involucran la imitación de acciones cotidianas, como lavar la ropa de muñecas o preparar alimentos en una cocina de juguete, pueden ayudar a los niños y niñas a comprender mejor su entorno y a desarrollar habilidades prácticas.

Además, los juegos pueden ser una forma de promover la toma de decisiones y la independencia en los niños y niñas. Por ejemplo, permitirles elegir entre diferentes opciones de juguetes o actividades puede ayudarles a sentirse más seguros y confiados en su capacidad de tomar decisiones. También es importante permitir que los niños y niñas participen en la planificación de sus propias actividades y en la toma de decisiones sobre su entorno, siempre con el acompañamiento y guía de un adulto responsable.

Finalmente la cartilla digital fue una herramienta muy necesaria para continuar fortaleciendo este proceso tanto en el aula como en el hogar ya que contiene juegos, actividades seleccionadas y encaminadas al fortalecimiento de la autonomía desde las actividades de la vida cotidiana hasta sensoriales e interactivas, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños de 1 a 2 años, contribuyendo a la autonomía de los niños por este medio se pudo apoyar a los padres de familia con el desarrollo de la autonomía en casa, realizando seguimiento durante las visitas domiciliarias o encuentros

en el hogar, orientándolas sobre la importancia y pertinencia de promover la independencia para garantizar un adecuado tránsito armónico de los niños y niñas.

5.3 Recomendaciones

Después de concluir la investigación, se considera importante tener en cuenta ciertas recomendaciones. Es fundamental mantener una constante comunicación con los niños y niñas para identificar los niveles de independencia en los que se encuentran, y así determinar sus relaciones con los demás, especialmente con sus compañeros. Esto es importante para evitar jerarquías limitadas que favorezcan ciertas acciones sobre otras, lo que permite un debate y discusión de decisiones y reglas existentes aceptando que la actividad de juego en la que participan impulsa las decisiones tomadas por un individuo para un propósito común.

Ofrecer opciones de juego es una excelente manera de fomentar el desarrollo de los niños y niñas en muchos aspectos. Al permitir que los niños y niñas elijan entre diferentes opciones de juego, se les brinda la oportunidad de tomar decisiones y de tener un sentido de autonomía. Esto ayuda a desarrollar su capacidad de elegir y adquirir habilidades para la toma de decisiones. Cuando se ofrecen opciones de juego, se puede proporcionar una variedad de juguetes o actividades para que los niños y niñas elijan. Se pueden sugerir diferentes opciones y dejar que ellos decidan cuál prefieren. Es importante tener en cuenta que, al ofrecer opciones de juego, es necesario establecer límites claros y proporcionar una estructura adecuada para que puedan explorar y jugar de forma segura y supervisada. Además, se debe alentar a los niños y niñas a tomar decisiones y apoyarlos en sus elecciones, incluso si son diferentes a las nuestras. En el contexto de la educación

infantil, es fundamental enseñar habilidades que fomenten la responsabilidad y la autonomía en los niños y niñas. Una de estas habilidades es cuidar de sus juguetes y mascotas de juguete, lo que les ayuda a entender la importancia de la responsabilidad y el cuidado en las tareas cotidianas. Asimismo, enseñarles a resolver conflictos mediante la negociación y la toma de decisiones les permite desarrollar habilidades de comunicación y resolución de problemas, además de fomentar su capacidad para tomar decisiones de manera autónoma.

Por otro lado, es fundamental proporcionar un entorno seguro para el juego y supervisar de cerca, aunque también es importante permitir que los niños y niñas se enfrenten a desafíos y tomen decisiones independientes dentro de límites seguros. De esta manera, se les ayuda a desarrollar su sentido de competencia y motivación para desarrollar su autonomía. Por último, es importante valorar y elogiar la capacidad de los niños y niñas para tomar decisiones, resolver problemas y expresarse a sí mismos, lo que refuerza su sentido de competencia y motivación para desarrollar su autonomía.

Capítulo 6



¿COMO FORTALECER LA AUTONOMIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS PARA FAVORECER SU DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL POR MEDIO DEL JUEGO?

ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

FECHA Y CIUDAD:

NOMBRE COMPLETO DEL ENTREVISTADO:

PARENTESCO CON EL NIÑO O NIÑA:

DATOS DEL NIÑO O NIÑA

NOMBRES COMPLETOS:

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:

EDAD:

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE INVESTIGADOR:

Objetivo

Conocer cómo se encuentra conformada la familia del niño, como son las relaciones familiares facilitando el Intercambiando información buscando la identificación de aspectos importantes sobre cuáles son las actividades que el niño realiza de forma autónoma en casa.

1. ¿Cómo está conformada su familia y quienes viven en el hogar?

¿COMO FORTALECER LA AUTONOMIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS
PARA FAVORECER SU DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL POR MEDIO DEL JUEGO?

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

FECHA Y CIUDAD:

INSTITUCION:

NOMBRES Y APELLIDOS:

AÑOS DE EXPERIENCIA COMO DOCENTE:

NOMBRE COMPLETO DEL NIÑO O NIÑA:

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

Objetivo

Obtener información sobre el comportamiento de los niños y niñas de 1 a 2 años frente a la capacidad de desarrollar actividades de manera autónoma en el aula de clase.

PREGUNTAS

1. ¿Reconoce los pequeños y grandes logros de sus estudiantes?

SI/NO, ¿COMO?

2. ¿Cómo actúa el niño o niña ante la ausencia de su madre o padre?

Tabla de aprobación de las entrevistas

Juez experto	Profesión	Formación académica	Correo electrónico	Años de experiencia
Sandra Aleida Martin González	Docente	Lic. en educación Preescolar Especialista en gerencia de proyecto Magíster en Educación Estudiante Doctorado en educación.	Rochiprietoalvarado@gmail.com	28 años de experiencia laboral
Libia Zulay Ariza Pérez	Docente	Lic. en Educación Básica Primaria Especialista en Pedagogía de la Comunicación y medios interactivos, Especialista en Gerencia Educativa, Magíster en Educación, actualmente adelanto estudios de Doctorado en Educación.	Rochiprietoalvarado@gmail.com	29 años de experiencia
Sandra Roció Prieto Alvarado	Docente	Lic. en preescolar y promoción de la familia Mg en educación Doctorante en educación	Rochiprietoalvarado@gmail.com	29 años de experiencia

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA INVESTIGACIÓN:

Título del Proyecto:

Investigadores:

Yo,

(Nombre y apellidos completos)

Manifiesto que he leído y entendido la hoja de información que se me ha entregado, que he hecho las preguntas que me surgieron sobre el proyecto y que he recibido información suficiente sobre el mismo.

Comprendo que mi participación es totalmente voluntaria, que puedo retirarme del estudio cuando quiera sin tener que dar explicaciones y sin que esto repercuta en mis cuidados médicos.

Presto libremente mi conformidad para participar en el Proyecto de Investigación titulado: Fomento de la autonomía en niños y niñas de 1 a 2 años

Dando cumplimiento a lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, "Por el cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales"

He sido también informado/a de que mis datos personales serán protegidos e incluidos teniendo en cuenta la resolución 08430 de 1993.

Tomando ello en consideración, otorgo mi consentimiento informado para cubrir los objetivos especificados en el proyecto.

CONSIENTO EN LA PARTICIPACIÓN DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN

SÍ NO

(marcar lo que corresponda)

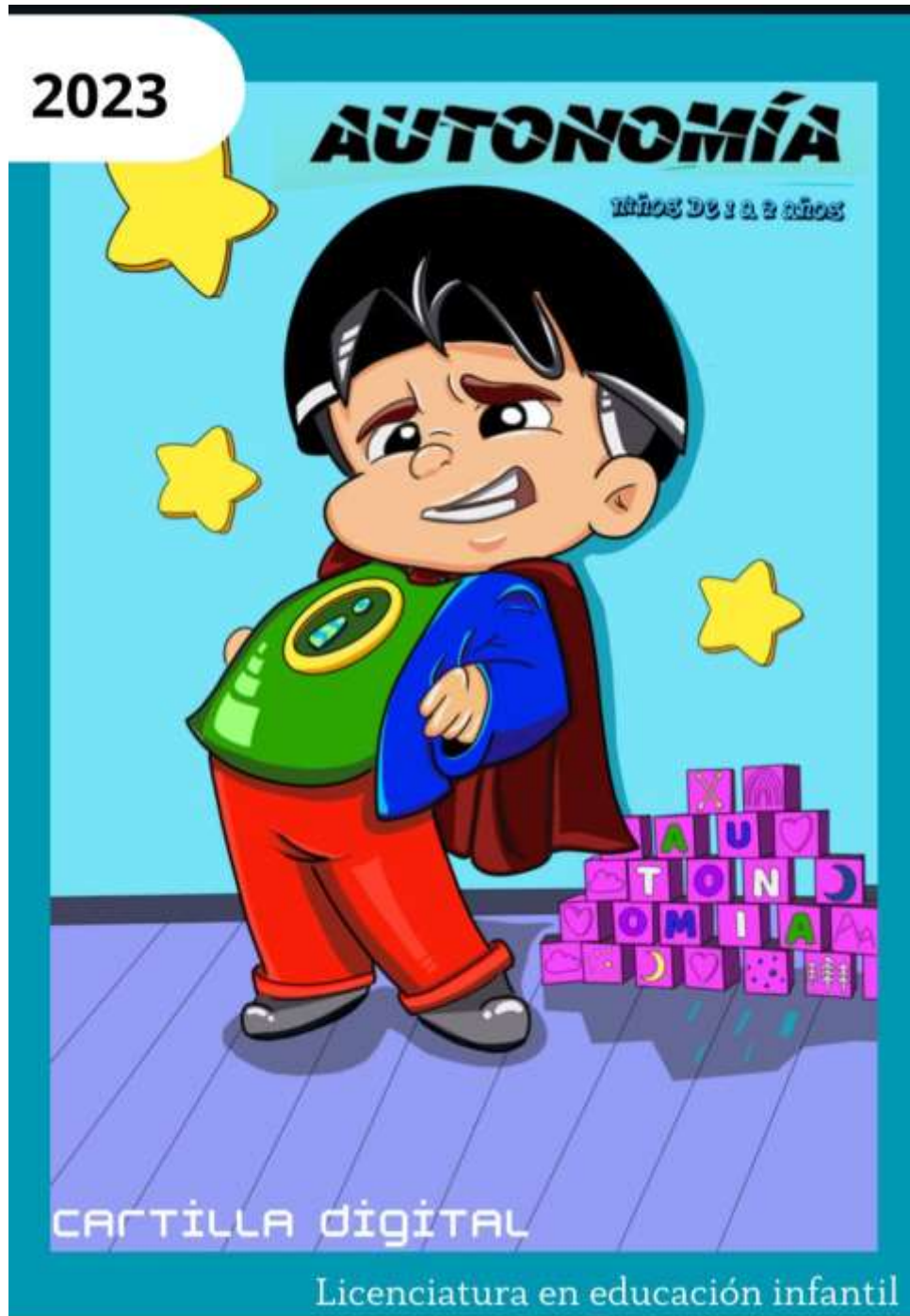
Para dejar constancia de ello, firmo a continuación:

Fecha:

Firma _____

Nombre investigador _____

Firma del investigador _____



Link cartilla

https://www.canva.com/design/DAFjUM4cKtk/23yZqE_qC076fVquYPc8gO/view?utm_content=DAFjUM4cKtk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

Lista de referencias

- Ainsworth, M. D. (1989). Apegos posteriores a la infancia. *Psicólogo/a Americano*, 44(4), 709-716.
- Alvarado, L. (2020) Estrategias pedagógicas, desde la literatura, orientadas al desarrollo de habilidades comunicativas en la primera infancia. Análisis bibliográfico.
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/50119>
- Auquillo, M., & Vásquez, K. (2015). “Estimulación del hábito de la lectura por parte de los padres en niños de nivel inicial”. Universidad de Cuenca. [Tesis de bachiller inédita]
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21287/1/TESIS.pdf>
- Baumrind, D. (2013). Patrones actuales de autoridad parental. En P. Álvarez, L. García & M. Sánchez (Eds.), *Desarrollo infantil y educación. Un enfoque constructivista* (pp. 369-384). Morata. (Obra original publicada en 1971)
- Benavides, F. (2015). La importancia de la educación inicial en el desarrollo integral de los niños y niñas. *Revista Educativa Hekademos*, (12), 58-69.
- Cortés, L., & Martínez, L. S. (2019). Fomento de la autonomía para fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado Jardín de la institución educativa Colegio Nueva Generación Dumbo de la ciudad de Bogotá.
- Díez, J. N. (1994). Mensaje del Ministro. Recuperado de: [http://files.sgclajose.webnode.com.co/200000123-02f1104e3d/LINEAMIENTOS% 20DE% 20CIENCIAS% 20NATURALES% 20Y% 20EDUCA CI% C3% 93N% 20AMBIENTAL. pdf](http://files.sgclajose.webnode.com.co/200000123-02f1104e3d/LINEAMIENTOS%20DE%20CIENCIAS%20NATURALES%20Y%20EDUCACION%20AMBIENTAL.pdf).
- Erikson, E. H. (2016). *Identidad, juventud y crisis*. Paidós.
- Ferreiro, E. (2009). *Alfabetización: teoría y práctica*. Fondo de Cultura Económica.

Guzhñay Vélez, K. J. (2021). Aprendizaje de Lengua y Literatura mediante rúbricas de evaluación. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(2), 174-190

<file:///C:/Users/ANA/Desktop/103-Texto%20del%20art%C3%ADculo-469-1-10-20210430.pdf>

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018).

Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Documentos/341835:Documento-N-22-El-juego-en-la-educacion-inicial>

[https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-](https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-DesarrolloCognitivo-de-Piaget.pdf)

[DesarrolloCognitivo- de-Piaget.pdf](https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-DesarrolloCognitivo-de-Piaget.pdf) Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el ..[https://repository.unilibre.edu.co/handle > TESI...](https://repository.unilibre.edu.co/handle/TESI...)

Huizinga, J. (2011). *Homo ludens: El juego como elemento de la cultura*. Fondo de Cultura Económica.

Kamii, C. (1970). *La autonomía como finalidad de la educación*. Unicef.

Ministerio de Educación Nacional. (2019). *Lineamientos curriculares de Educación Inicial*. Bogotá, Colombia.

Montessori, M. (2018). *El método Montessori: El método científico aplicado a la educación infantil*. Editorial Flamboyant.

Ñaccha Fernández, Y., & Farfán Alemán, Z. (2020). *Influencia de la estrategia del juego en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 501230 Callipata provincia de Paucartambo región Cusco 2020*.

- ONU. (2019). Objetivos de Desarrollo Sostenible: Educación de calidad.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Piaget, J. (2014). El juego, la fantasía y la creatividad en la niñez. Paidós.
- Piaget, J. (2017). El juego, la formación del pensamiento y la problemática cultural.
Fondo de Cultura Económica.
- Requena, M. D., & de Vicuña, P. S. (2009). Didáctica de la educación infantil. Editex.
- Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (s. f.). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.
- Sánchez, M. J., Fernández, M., & Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. Revista científica UISRAEL, 8(1), 107-121.
- Teberosky, A. (2009). Aprender a leer y a escribir: una propuesta constructivista. Paidós.
- Tenera, L. A. C., De Luque, N. E. O. O., Parra, C. P., Gómez, J. Q., & Martínez, D. R. (2011). Procesos psicológicos vinculados al aprendizaje y su relación con el desarrollo personal-social en la infancia. Duazary: Revista internacional de Ciencias de la Salud, 8(2), 175-189.
- UNESCO. (2007). Directrices para políticas y sistemas de educación de la primera infancia. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000151783>
- Vygotsky, L. (2004). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica
- Zuluaga, H. D. A. (2019). Niños de 6 a 8 años en el colegio Vista Bella sede c.



IBERO

© Planeta Formación y Universidades