



**IBEROAMERICANA**  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

**2022**

“ La comprensión lectora a través del aprendizaje significativo de los estudiantes grado cuarto de la Institución Educativa Agroambiental Yuç Kwet Zuun-San Andrés de Pisimbalá-Inzá(Cauca)”

**Nombre de los autores**

**Jimmy Alexander Isaza Yoja  
Hernán Darío Isaza Yoja  
Rosa Elena Puque Quigatengo**

**Programa – Licenciatura  
LICENCIATURA EN HUMANIDADES Y  
LENGUA CASTELLANA**

“ La comprensión lectora a través del aprendizaje significativo de los estudiantes grado cuarto de la Institución Educativa Agroambiental Yuç Kwet Zuun-San Andrés de Pisimbalá-Inzá(Cauca)”

Jimmy Alexander Isaza Yoja  
Hernán Darío Isaza Yoja  
Rosa Elena Puque Quigatengo

“La comprensión lectora, a través del aprendizaje significativo de los estudiantes grado cuarto de la Institución Educativa Agroambiental Yuç Kwet Zuun-San Andrés de Pisimbalá-Inzá(Cauca)”

Jimmy Alexander Isaza Yoja  
Hernán Darío Isaza Yoja  
Rosa Elena Puque Quiguatengo

Trabajo de Investigación Formativa presentado como requisito de grado para optar al título de  
(Licenciado en humanidades y lengua castellana)

Bibian Andrea López Segura

Corporación Universitaria Iberoamericana  
Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana.

Diciembre-03 - 2022

## **Dedicatoria**

iv

Este trabajo es dedicado a la familia quienes, con su apoyo emocional e incondicional, permitieron llevar a cabo este proyecto de manera exitosa.

A cada uno de mis compañeros y orientadores, fueron partícipes de esta grata experiencia y adquisición de conocimientos.

Dios los bendiga en cada momento sus vidas.

## **Agradecimientos**

En primer lugar, agradecer a Dios, por darnos entendimiento y sabiduría, durante este proceso académico, a nuestra familia Isaza Yoja y madre Dora Yoja ,que desde el cielo nos iluminó en cada momento de incertidumbre.

A la Familia Puque Quiguatengo y mi padre Daniel Puque Cuetocue, porque desde el infinito me dio fortaleza para seguir adelante, pese a cada dificultad presentada.

A cada uno de los docentes de la academia que unieron esfuerzos e hicieron de este un sueño hecho realidad.

Gracias infinitas.

La comprensión lectora es uno de los elementos importantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, porque influye en el desempeño que el estudiante pueda alcanzar en el contexto familiar, escolar y social, por lo tanto, se requiere planear estrategias didácticas que despierten el interés y gusto por la lectura con el propósito de fortalecer la competencia lectora, por tal razón el presente trabajo de investigación se desarrolla con estudiantes de grado cuarto de educación básica primaria de la Institución Educativa Agroambiental Yuc Kwet Zuun de San Andrés de Pisimbalá-Inzá(Cauca), cuenta con una población de 7 estudiantes con edades que oscilan entre 8 y 9 años, pertenecientes a la población indígena , afrocolombianos y campesinos.

Según el análisis de las técnicas de recolección, los niños presentan dificultad en el proceso de comprensión y producción de textos, habilidades fundamentales para fortalecer las competencias asociadas al desarrollo del lenguaje.

Cuando se les pide que lean ellos simulan hacerlo sin que efectivamente esta actividad se realice conscientemente, también cuando se les solicita que escriban en su cuaderno las ideas más importantes o lo que más les llamó la atención de la lectura, se notó que no se expresan con sus propias palabras, porque transcriben del libro al cuaderno sin tener en cuenta aspectos de coherencia y cohesión.

## ABSTRACT

Reading comprehension is one of the vital elements in the teaching-learning process in all areas of knowledge, because it influences the performance that the student can achieve in the family, school and social environment, for this reason it is

necessary to plan didactic strategies that arouse a taste for reading,  
in order to strengthen

Reading comprehension is one of the vital elements in the teaching-learning process in all areas of knowledge, because it influences the performance that the student can achieve in the family, school and social environment, for this reason it is necessary to plan didactic strategies that arouse a taste for reading, in order to strengthen.

### **Palabras Claves**

Decodificación, dificultad, fonología, lectura, lenguaje

En este trabajo titulado: “La comprensión lectora a través del aprendizaje significativo de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Agroambiental Yuç Kwet Zuun-San Andrés de Pisimbalá-Inzá(Cauca)” se resalta la importancia de la comprensión lectora como una herramienta esencial en la educación escolar tanto como para los niños y jóvenes, permitiendo desarrollar la capacidad de entender, explicar y producción textual en cada una las asignaturas.

El proyecto de esta investigación es cualitativo porque estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la existencia de los participantes.

Desde la perspectiva de practica pedagógica es importante tener en cuenta unos elementos para fortalecer cada uno de los aspectos relacionados con el quehacer pedagógico, como la educación en Colombia, la práctica pedagógica, la práctica educativa, el rol docente, corresponsabilidad, gestión educativa, modelos pedagógicos y la investigación en la educación, debido a



que desde estos aspectos se puede mejorar el proceso educativo de los estudiantes y comunidad en general buscando alternativas de solución a problemas que se presenten, si se tiene claro cada uno de estos elementos se va a poder formar educandos profesionales con una buena calidad de vida siempre y cuando buscando las necesidades que se tenga en el ámbito educativo.

## Tabla de Contenido

x

Capítulo 1 Descripción general del proyecto .....	1
Problema de investigación .....	1
Objetivo general .....	2
Objetivos específicos .....	2
Justificación .....	2-4
Capítulo 2 Marco de Referencia .....	4-7
Marco conceptual .....	7-8
Marco Teórico .....	8
Marco Normativo.....	9
Capítulo 3 Marco Metodológico.....	11
Tipo de estudio.....	11
Enfoque.....	11
Población.....	11
Procedimientos .....	11
Técnicas para la recolección de información.....	12-19
Técnicas para el análisis de la información .....	19
Consideraciones éticas .....	20
Capítulo 4 Análisis de resultados .....	20
Capítulo 5 Discusión y Conclusiones .....	21
Discusiones .....	21
Conclusiones .....	21-22
Capítulo 6 Figuras y tablas .....	24-26
Anexos.....	27-30
Listas de referencias.....	31-32

Figura 1. Aplicación de la encuesta ( ver anexo 1) .....	33
Figura 2. Desarrollo de la primera planeación (ver anexo 2) .....	34
Figura 3. Planeación mitos y leyendas (ver anexo 3) .....	35
Figura 4. Realización de guion (ver anexo 4) .....	36
Figura 5. Elaboración de coplas (ver anexo 5) .....	37
Figura 6. Elaboración de folletos y creación de textos (ver anexo 6) .....	38
Figura 7. Retahílas (ver anexo 7) .....	39
Figura 8. Recitando coplas (ver anexo 8) .....	40
Figura 9. Escritura de poema (ver anexo 9) .....	41
Figura 10. Elaboración de agendas (ver anexo 10) .....	42
Figura 11. Repasando coplas (ver anexo 11) .....	43
Figura 12. Lectura de noticias (ver anexo 12) .....	44
Figura 13. E laboración de folletos(veranexo13).....	45

## Capítulo 1

### Descripción general del proyecto

#### Problema de Investigación

¿Cómo mejorar la comprensión lectora a través del aprendizaje significativo de los estudiantes del grado 4 de la Institución Educativa Agroambiental Yuç Kwet Zuun-San Andrés de Pisimbalá de Inzá (Cauca)?

Se formula esta pregunta, porque se quiere ayudar a incentivar por medio de esta propuesta diferentes estrategias pedagógicas que motiven a nuestros estudiantes el interés por la lectura, debido a que la comprensión lectora es el pilar fundamental que permite interpretar el discurso escrito. Porque leer correctamente no solo consiste de tener una buena fluidez y entonación, sino que es un proceso cuyo objetivo es comprender lo que se lee. Por lo tanto, se debe procurar que los niños desarrollen esta competencia desde muy pequeños, puesto que es una herramienta fundamental para la comunicación oral y escrita, por ello, la lectura es una de las habilidades más útiles para las personas, por medio de esta, se adquieren conocimientos y destrezas, además de alimentar nuestro pensamiento creativo y facilita la capacidad de expresión.

De acuerdo con lo anterior, es esencial realizar en la escuela una serie de estrategias que permitan en el estudiante el desarrollo y fortalecimiento de la habilidad para comprender e interpretar textos; si hay una buena comprensión lectora los educandos podrán resolver con mayor facilidad los problemas, tanto académicos como de la vida cotidiana.

Durante el desarrollo de las actividades los estudiantes del grado cuarto se mostraron activos, disciplinados y responsables porque las tareas eran acordes y prácticas donde el estudiante pudo ser el protagonista de su propio aprendizaje, se logró que el educando identificara de que se trataba cada uno de los temas. Los educandos participaron activamente, colorearon y dibujaron, se notó un interés por responder las preguntas, algunos estudiantes requerían que se les colocara un ejemplo de dibujo en el tablero, puesto que se les dificultaba el realizarlo, los niños lograron reconocer personajes, valores,

antivalores y moraleja, con cada una de las actividades, su progreso fue bueno con respecto a los conocimientos y habilidades de escritura y creación ,allí los estudiantes demostraron una vez más los conceptos aprendidos, manifestaron emoción al participar, facilidad y seguridad al expresarse.

## **1. Objetivos**

### **2.1 Objetivo General**

Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado grado cuarto de la Institución Educativa Agroambiental Yuç Kwet Zuun-San Andrés de Pisimbalá-Inzá (Cauca), empleando actividades lúdico-pedagógicas que despierten el interés de crear textos orales y escritos.

### **1.2.Objetivos Específicos**

- Propiciar espacios de análisis en los estudiantes del grado cuarto a través de diferentes lecturas y desarrollo de competencias comunicativas.
- Construir frases que permitan el fortalecimiento de las habilidades discursivas y argumentar espontáneamente sus ideas, creaciones orales y escritas.
- Despertar la creatividad e interés en los estudiantes hacia la lectura a través de actividades literarias y propias del contexto.

### **Justificación**

En la actualidad uno de los grandes problemas que afecta a la población estudiantil es el desinterés por la lectura, pero el gran desafío para docentes y padres de familia es hacer de la lectura un espacio de soñar, imaginar y viajar, por lo tanto, se busca que el estudiante cree sus propios textos, se familiarice con los libros y despierte en él, la imaginación, curiosidad por conocer, crear e indagar lo que lee. Esta gran tarea se debe

hacer desde la familia y la escuela generando espacios que permitan a los estudiantes acercarse a la lectura, para ello es importante ubicar los libros que estén a su alcance, que sean de su agrado y donde se acerque a ellos con gusto y libertad. Importante que exista la motivación constante por crear sus propios escritos y que los comparta a los demás, porque lo que se busca es que se lea por gusto y no por obligación, por lo cual es indispensable implantar estrategias para que el estudiante logre desarrollar su capacidad en la parte académica; por tal razón, la comprensión lectora tiene una gran importancia debido que es la base del conocimiento en todas las áreas, si el estudiante tiene una buena comprensión lectora tendrá claro y preciso los conceptos que le permitirán solucionar favorablemente situaciones que se le presenten tanto en lo académico o en el diario vivir. Por tal motivo la propuesta ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora a través del aprendizaje significativo de los estudiantes del grado grado cuarto de la Institución Educativa Agroambiental Yuç Kwet Zuun-San Andrés de Pisimbalá-Inzá(Cauca)?, Surge a través de diferentes actividades lúdico -pedagógico y observaciones e interacción con los estudiantes donde arrojó en los niños dificultad en el proceso de comprensión y producción de textos, habilidades fundamentales para fortalecer las competencias asociadas al desarrollo del lenguaje. Otro aspecto es que poco exponen sus ideas, todas ellas las escriben globalizadas sin hacer un análisis e interpretación, no utilizan los signos de puntuación ni los diferentes matices afectivos de la voz impidiendo disfrutar y comprender la idea que el autor le presenta.

Por ello, se consideró importante trabajar con un modelo pedagógico constructivista, estrategias didácticas y el gusto por la lectura. Esta propuesta pretende por

medio de habilidades pedagógicas, mejorar en los niños su capacidad de comprensión lectora y así permitir que el rendimiento académico dentro y fuera del aula de clase sea mejor a nivel personal y social, a través del aprendizaje significativo. De esta manera es imprescindible para la educación que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas para alcanzar niveles de aprendizaje autónomo.

La comprensión lectora es la base fundamental de los conocimientos en la educación escolar, porque permite desarrollar nuevas habilidades intelectuales, al leer y escribir es parte esencial del ser humano, por tal razón se debe despertar el amor por la lectura en los estudiantes, docentes y padres de familia con miras a enriquecer el léxico y puedan transmitir, lo que sienten, piensan y quieren con una actitud clara y sin temor ante un público o grupo social.

## **Capítulo 2**

### **Marco de Referencia**

#### **4.1 Antecedentes**

Para el desarrollo de esta investigación se hizo la revisión de cinco RAE, los cuales aportan elementos importantes sobre cómo desarrollar en el aula de clase estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora.

RAE uno: “¿Cómo fortalecer la comprensión lectora a través del diseño de una propuesta didáctica para diseñar una propuesta didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora, que sea novedosa, divertida y que despierte el interés de los estudiantes?” Por tal motivo se recurre a las TIC como una opción para fortalecer la comprensión de lectura, una herramienta que logra integrar la didáctica. De esta forma se crea un trabajo

multimedial interactivo con el programa Edilim, con una serie de contenidos y actividades divertidas, innovadoras y llamativos que incluye sopa de letras, rompecabezas, emparejamientos, preguntas de selección múltiple, preguntas abiertas, completar textos, lecturas, audios, imágenes, entre otros. Donde los estudiantes pueden interactuar, divertirse y lo fundamental aprender de una manera agradable y amena.

RAE dos: El proyecto “Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercero de primaria de la IERS”, evidenció las dificultades que tienen estos educandos en cuanto a comprensión lectora, como esta dificultad los afecta al momento de analizar un texto escrito; por ende a través de este escrito se propusieron estrategias y herramientas que ayuden a dar solución a esta problemática y lograr así que los niños y niñas comprendan mejor cualquier texto que aborde y sientan gusto por la lectura..

RAE tres: “¿Cómo fortalecer los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Politécnico Juan Bolaños?” Este proyecto de investigación/intervención busca fortalecer los niveles de comprensión de lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Politécnico Juan Bolaños en el área de castellano, mediante la implementación de una propuesta didáctica con una serie de actividades que sitúan al estudiante y al maestro como ejes en el proceso de enseñanza y aprendizaje

RAE cuatro : Fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas de segundo grado, mediante el desarrollo de las funciones ejecutivas.

El presente documento tiene como finalidad determinar si el desarrollo de las funciones ejecutivas contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas de segundo grado para cumplir con el objetivo se adopta una metodología que implica una investigación de tipo descriptivo, explicativa y experimental, con un enfoque mixto donde se combina el análisis cualitativo con el cuantitativo.

RAE cinco: Comprensión lectora en los estudiantes del grado 3 en la IERM –La Humildad,municipio de Barbacoas,departamento de Nariño.Tiene como objetivo fortalecer



las estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión de los estudiantes del grado 3, a través de mecanismos que permitan identificar las causas de la problemática para luego mejorar las competencias lectoras en la población objeto de estudio.

En la actualidad uno de los grandes problemas que afecta a la población estudiantil es el desinterés por la lectura, pero el gran desafío para docentes y padres de familia es hacer de la lectura un espacio de soñar, imaginar y viajar, por lo tanto con esta propuesta se busca que el estudiante cree sus propios textos, se familiarice con los libros y despierte en él, la imaginación, curiosidad por conocer, crear e indagar lo que lee. Esta gran tarea se debe hacer desde la familia y la escuela generando espacios que permitan a los estudiantes acercarse a los libros, para ello es importante ubicar los textos que estén a su alcance, que sean de su agrado y donde se aproxime a ellos con gusto y libertad. Importante que exista la motivación constante por crear sus propios escritos y que los comparta a los demás, porque lo que se busca es que se lea por gusto y no por obligación, por lo cual es indispensable implantar estrategias para que el estudiante logre desarrollar su capacidad en la parte académica; por lo tanto, la comprensión lectora tiene una gran importancia debido que es la base del conocimiento en todas las áreas, si el estudiante tiene una buena comprensión lectora tendrá claro y preciso los conceptos que le permitirán solucionar favorablemente situaciones que se le presenten tanto en lo académico o en el diario vivir. Por tal motivo la propuesta ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora a través del aprendizaje significativo de los estudiantes del grado grado cuarto de la Institución Educativa Agroambiental Yuç Kwet Zuun-San Andrés de Pisimbalá-Inzá(Cauca)?, surge de diferentes actividades lúdico -pedagógico y observaciones e interacción con los estudiantes donde arrojó en los niños dificultad en el proceso de comprensión y producción de textos, habilidades fundamentales para fortalecer las competencias asociadas al desarrollo del lenguaje. Otro aspecto es que poco exponen sus ideas, todas ellas las escriben globalizadas sin hacer un análisis e interpretación, no utilizan los signos de puntuación ni los diferentes matices afectivos de la voz impidiendo disfrutar y comprender la idea que el autor le presenta. Por esta razón, se consideró importante trabajar cerca de este tema con un modelo pedagógico constructivista, estrategias didácticas y el gusto por la lectura. Esta propuesta pretende por medio de estrategias pedagógicas, mejorar en los niños su

capacidad de comprensión lectora y así permitir que el rendimiento académico dentro y fuera del aula de clase sea mejor a nivel personal y social, a través del aprendizaje significativo. Es imprescindible para la educación que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas para alcanzar niveles de aprendizaje autónomo.

## **5. Marco Conceptual**

Se utilizó diversos términos para llevar a cabo con mayor veracidad la propuesta de investigación.

**5.1 Decodificación:** Ocurre cuando los niños usan su conocimiento sobre las relaciones entre las letras y los sonidos para pronunciar correctamente las palabras escritas. Además de saber qué sonido produce cada letra, también necesitan saber conceptos como los patrones de letras.

**5.2 Comprensión:** La comprensión es la facultad de la inteligencia por medio de la cual logramos entender o penetrar en las cosas para entender sus razones o para hacernos una idea clara de estas.

**5.3. Dificultad:** Las dificultades escolares afectan a la lectura, la escritura, el cálculo y la comunicación social.

**5.4. Lectura:** Es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil.

**5.5. Lenguaje:** Es un sistema de comunicación estructurado para el que existe un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales.

**5.6. Fonología:** Es la rama de la lingüística que estudia el sistema de los sonidos de la lengua en general, y de cada lengua en particular, incluyendo las sílabas, la entonación, la acentuación, a un nivel abstracto o mental.

**5.7. Semántica:** Se refiere al estudio de diversos aspectos del significado, sentido o interpretación de signos lingüísticos como símbolos, palabras, expresiones o representaciones formales

**5.8. Aprendizaje:** es el proceso a través del cual se adquieren habilidades,

conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

**5.9. Habilidad:** Son poderes que un agente tiene para realizar varias acciones. Incluyen habilidades comunes, como caminar, y habilidades raras, como hacer un salto doble hacia atrás.

**Categorizar:** Es el intento progresivo de agrupar la información recogida en base a ciertos criterios. A veces, perfilados de antemano. Otras, susceptibles de revisión.

## 6. Marco Teórico

Inicialmente se permitió hacer un análisis profundo y detallado de las actividades a desarrollar, por ende se ha postulado diversos modelos explicativos en torno a la lectura, desde de carácter meramente perceptivo (Orton, 1937), a las fundamentadas en la información; tales como los denominados *bottom-up*, basados en el procesamiento de la lectura a partir de sus segmentos lingüísticos más moleculares, como las letras, las palabras, las frases, en un proceso ascendente que permite al lector la comprensión del texto. Este modelo exige una adecuada competencia descodificadora, mediante la que el lector haya consolidado adecuadamente las Reglas de Correspondencia Grafema - Fonema (RCGF) y pueda dedicar los recursos de su memoria de trabajo al proceso comprensivo. Por otra parte, se han postulado modelos de lectura denominados *topdown*, en los que el procesamiento cognitivo se realiza de un modo descendente, es decir, desde la aportación de los conocimientos previos del lector sobre la lectura y el reconocimiento global de las palabras.

Estos modelos han dado lugar a otros como el modelo *interactivo o mixto* (Solé, 1994), en el que se conjugan ambos postulados teóricos por los que se produce la comprensión lectora, puesto que es tan importante leer con exactitud (descodificar) - (acceso fonológico) como aportar conocimiento para comprender y activar el significado de las palabras por la ruta léxica.

Otros modelos cognitivos de comprensión lectora (rutas de acceso al significado y procesamiento sintáctico y semántico) han sido formulados por Rumelhart (1977), Cuetos

(1991), Morais (1998); Cuetos, Rodríguez y Ruano (1996); entre otros. Una profundización de estos aspectos puede verse en García Vidal (2000).

## 7. Marco Normativo

Teniendo en cuenta las actividades desarrolladas en el aula de campo, existen diferentes normas y leyes que amparan nuestra propuesta de investigación.

-La ley 115 en 1994: fue diseñada con el propósito de dar un estatus más sólido a la educación colombiana y teniendo en cuenta los diferentes puntos de vista y con una visión más global de lo que debe ser la educación en las distintas instituciones, plantea en su artículo 23 la lengua castellana, humanidades e idioma extranjero como una a obligatoria fundamental, además hace notar la importancia que ésta tiene desde los primeros grados de escolaridad, iniciando de los grados de preescolar donde se deben brindar los primeros conceptos.

El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que realice la motricidad, el aprendizaje y motivación para la lectoescritura.

La lectoescritura es de vital importancia para el aprendizaje desde el grado preescolar y se debe dar prioridad permitiendo así una enseñanza y unos objetivos bien diseñados para trabajar, teniendo en cuenta esta como base primordial para adquirir conocimientos previos.

No sólo se evidencia en la clase de español, sino en todas las asignaturas, ahí se da origen a todos los conocimientos y apuntan a un mismo propósito, el cual es mejorar las habilidades comunicativas, leer, comprender, escribir, hablar y expresarse correctamente.

**-Estándares** :Los estándares son los elementos que marcan la dirección y el camino que se debe tomar para el logro de las metas propuestas en la lengua castellana, teniendo muy clara la relación que existe entre educando con su forma de vida, de pensar, sentir y desea. Es la escuela la responsable de suplirla necesidades que éstos presentan, buscando la manera más significativa y fructífera para el educando.

Los estándares son una propuesta que permite al docente buscar estrategias para trabajar la lengua castellana, ofreciéndole al estudiante un enriquecimiento para la construcción del conocimiento.

Los estándares nos ponen en claro la importancia que tiene la lengua castellana dentro y fuera del acto pedagógico y del ambiente escolar ,pues brindan al educando la posibilidad de crear, pensar, analizar y conocer la realidad del mundo y todo lo que lo rodea, reconociendo así las cosas favorables y desfavorables que pueden tener.

**-Decreto 1860, 03 agosto 1994** :Es decreto, al igual que la ley 115, le da importancia a los procesos de lectoescritura antes de los grados de transición hasta la culminación de la primaria.

El decreto 1860 complementa lo que plantea la ley, donde está plasmado que la protección educativa no sólo es de responsabilidad del gobierno sino también de los padres responsables de los procesos de formación, artículos 2 y 3.

**-Resolución 2343, 05 junio 1996** :La lectoescritura como herramienta fundamental en el proceso de desarrollo del niño tanto social como intelectual, teniendo en cuenta los indicadores de logro sujeto al cambio y según la resolución 2343, se debe tener en cuenta las notas valorativas y donde las instituciones tienen la autonomía para elaborar sus logros de acuerdo a los planteamientos curriculares utilizados en este caso para la lectoescritura de básica primaria.

**-Decreto 230, 14 febrero 2002** :Para este decreto el objetivo primordial es el fortalecimiento de la calidad educativa dando paso a la enseñanza de la lectoescritura, a través de ambas se obtienen resultados productivos que ayudarán tanto al fortalecimiento de la enseñanza y brindarán una consolidación del proceso lectoescritura como estrategia de conocimiento estructurado en el plan de estudio en el cual se hace referencia en el artículo 3 del presente decreto pasa por el proceso lectura y escritura.



Construcción de textos	5	22
Instrumentos autóctonos	12	23
Producción de textos discursivos desde dibujo y el juego	19	27
Producción de textos orales	26	4

Comprensión lectora	2	6
Hábitos de convivencia	9	7
La personificación	9	12
Mitos y leyendas	15	13
El poema	15	14
Trabalenguas	22	20

### 8.4 Técnicas para la recolección de información

Hubo gran variedad para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. Donde se aplicó la siguiente encuesta.

¿Desde su rol docente qué importancia tiene acerca la comprensión lectora?

Como docente resalto la importancia de la comprensión lectora teniendo en cuenta que esta debe ser desde la formación inicial a través de la observación continua y el análisis de prácticas educativas reales. Además, teniendo en cuenta que la comprensión lectora es una destreza, pero también una necesidad para la formación humana, aunque es un proceso de aprendizaje muy complejo se debe mejorar y consolidar como una competencia de vital importancia para nuestra vida.

Teniendo en cuenta que la comprensión lectora ,es la que hace que uno como maestro se dé cuenta si verdad lee o no lee, por que el niño puede leer mecánicamente más no comprensivamente , y eso se obtiene solamente cuando el docente al hacer la lectura tiene un objetivo que es captar la capacidad de comprensión que el niño tiene cuando el responde sobre lo que ha leído, cuando el niño da razón de lo que lee con sus propias palabras ahí se puede decir que el niño lee, la importancia que tiene de ahí depende el conocimiento, asimilación de conceptos ,que el niño pueda hacer para luego hacer la parte práctica , recordando que primero se hace la teoría , se da la parte de conceptos y después la parte práctica ,si el niño tiene una buena comprensión lectora al hacer la parte práctica no va a tener ningún inconveniente

En el campo educativo las habilidades del lenguaje son el eje de un proceso para un aprendizaje significativo. Por ende, leer y poseer una la comprensión lectora es contribuir a fortalecer una competencia lingüística, que permite descifrar los mensajes desde una frase a un texto con una intensión comunicativa.



La comprensión lectora más que leer y descifrar unas grafías es involucrar a analizar y extraer de cada párrafo la esencia para ampliar un conocimiento y por consiguiente un nuevo conocimiento. Además, agregar que permite aumentar el léxico y contribuye a la fluidez verbal y escritura.

Pero no se puede aislar que el reto de la comprensión lectora se convierte en significativa con documentos o textos que sean realmente agradables para el lector. Así mismo para mejorar este proceso se hace necesario la utilización de la diversidad de tipos de preguntas de acuerdo al grado a orientar hasta llegar a un nivel de complejidad y no solo se convierta en preguntas salidas del mismo texto, si no que se posibilite las preguntas por mencionar algunas las inferenciales.

Finalmente, este proceso se motiva desde la lectura diaria y planteamiento de textos interesantes y que permitan el amor por la lectura.

La comprensión lectora, es la base fundamental de nuestros conocimientos, ya que es una destreza adquirida que con el tiempo poco a poco vamos fortaleciendo, el cual nos permite interpretar, y entender dicha información, para así saber ser y hacer.

Desde mi rol docente la importancia de la comprensión lectora, es buscar estrategias pedagógicas significativas para fomentar la lectura en la vida del estudiante, que le tome amor a lectura y lo haga como un hábito, indagando en lo que le gusta leer, para no imponer lectura que puedan llegar a aburrir al estudiante.

**¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje?**

Sí, es un proceso y hábito importante siendo este el camino de una participación activa del ser. El leer les permite a las personas el desarrollo de la imaginación y la creatividad, además le facilita a este también enriquecer el léxico y poder expresarse de una manera fácil y ser muy versado a la hora de comunicarse con los demás.

La comprensión lectora es muy importante en el aprendizaje, porque el niño se le facilita leer y comprender cuando eso sucede el aprendizaje no es tanto conceptual si no también práctico, el aprendizaje es integral por lo tanto leer bien y comprender hace que el niño asimile cualquier concepto de cualquier área y se le facilite establecer conversación con las personas que lo rodeen.

La lectura más que importante, es indispensable, es el reto lingüístico que posibilita la construcción del conocimiento y que va más allá de un aprendizaje de las grafías. Este proceso inicia desde la descripción de imágenes hasta la lectura y escritura de textos.

La lectura es una habilidad del lenguaje que requiere un proceso desde la educación inicial hasta el final de la existencia, pero no en todos los seres humanos tenemos este hábito, porque quizás nos dieron las mejores bases para aprovechar la lectura como fuente del conocimiento, si no por una obligación para la realización de las diferentes actividades y cumplir con la responsabilidad de las tareas, como coloquialmente aún la llamamos.

Como se mencionaba en el interrogante anterior la lectura como las otras habilidades contribuyen a los procesos de aprendizaje, pero planteando textos de interés que también despierten la curiosidad, generar dudas y planteamiento de interrogantes que contribuyan a sumergirse en el mundo de la lectura.

Sumamente importante, porque a través de ella el ser humano logra desarrollar aún más sus sentidos, adquiere un pensamiento más amplio, logra ser crítico, transmite un mensaje con seguridad y construye o entiende nuevos conocimientos con facilidad.

Si considero que la lectura es importante en los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que por medio de la lectura los estudiantes implementan la vocalización, aprenden ortografía, vocabulario, además de desarrollar una postura crítica a la hora de intervenir en un tema determinado.

**¿Cuáles son los principales problemas que identifica con respecto a comprensión lectora en el grado que orienta actualmente?**

Los problemas que he identificado en los niños y niñas del grado quinto de la sede principal el Carmen del salado en cuanto a la comprensión lectora, es por la desmotivación, falta de atención y poco interés, baja autoestima, debido a los pocos recursos de ellos y sus familias. Además, por la carencia de hábitos de lectura, algunas prácticas docentes y la falta de actividades lúdicas desde su educación inicial, siendo este uno de los factores que ha influido en el bajo rendimiento académico de algunos estudiantes.

Uno de las dificultades en el grado tercero es la forma como el niño lee y no da razón de la lectura.

El niño lee muy rápido y no entiende, tampoco tiene en cuenta los signos de puntuación ahí tiene problemas de comprensión lectora.

Actualmente acompaño procesos educativos y formativos en el nivel de transición. En un mínimo porcentaje se puede mencionar la atención dispersa y el acondicionamiento que han tenido en la atención educativa antes de esta educación formal.

Se presentan distracciones, desinterés, pereza, no hay análisis, tampoco se cuenta con un entorno de ejemplo.

Los principales problemas que observo respecto a la comprensión de lectura, es la mala aplicación de los signos de puntuación que tienen los estudiantes, además de dificultades en memoria y velocidad lectora que afecta que el proceso lector. También del poco interés por parte del estudiante para leer un libro o un periódico entre otros textos.

### **¿Qué causas afectan el desarrollo de la comprensión lectora?**

Las causas que afectan el desarrollo de una buena comprensión lectora son las deficiencias en la decodificación, falta de vocabulario, pocos conocimientos previos, problemas de memoria, falta de motivación.

La falta de práctica de que los niños poco les guste leer y eso afecta en el aprendizaje, cuando el niño no se les enseña a leer imágenes desde pequeños en casa y desde preescolar no tienen ese hábito por la lectura, por el contrario, cuando el niño lee imágenes e interpreta se le facilita mucho más la motivación por la lectura. Otra causa es que los padres no practican la lectura en casa, no les leen cuentos, pero tampoco motivan a los niños a leer de ahí el desinterés por la lectura.

En el proceso de aprendizaje algunas de las causas de la comprensión lectora es que solo orientamos para leer grafías y no para interpretación de palabras. Además, solo se plantean interrogantes que se extraen del mismo texto.

Poco interés, escasa comunicación, pobreza de vocabulario mínima interpretación. Una de las principales causas que afectan la comprensión lectora es la poca motivación de los estudiantes para leer, el buen uso de signos de puntuación, la mala memoria, pánico escénico para leer en voz alta y velocidad lectora.

**¿Cuáles son las acciones que ha tomado el docente para mejorar los procesos de comprensión lectora del estudiante?**

Para mejorar el proceso lectoescritura se ha tenido que implementar un ambiente de aprendizaje que motive al estudiante, mediante actividades innovadoras y creativas que le produzcan interés y se acerque a la lectura, a la vez que le generan hábitos que trasciendan al núcleo familiar, para así permitir un mejor desempeño académico apropiado para su nivel académico.

Se maneja un plan lector semanalmente donde se lleva una fábula, cuentos y otras lecturas donde el niño lee e interpreta de una forma dinámica por medio de dramatizaciones. Todos los días tienen 10 minutos para leer la lectura de interés, luego se hace la lectura uno por uno, luego dibujan de acuerdo a lo que leyeron, se hacen exposiciones de diferentes temas, esas son las acciones o estrategias pedagógicas de clase y extraclase que se hace en el aula.

Las estrategias antes de dar a conocer un proceso lector es el fortalecimiento de las habilidades del lenguaje antes de llegar a la comprensión. Se puede mencionar las actividades para el desarrollo de la atención e iniciar con la descripción de imágenes, secuencias de historias y por ende el planteamiento de textos interesantes y significativos. Lectura diaria a través de un plan lector y la ambientación de un lugar para el fomento de este proceso de aprendizaje.

Considero que para mejorar un proceso de comprensión hay que ir al ejercicio, al dinamismo, empezando por una base de lecturas básicas de nivel literal, dependiendo del grado a trabajar, lectura de imágenes, análisis de situaciones cotidianas, vista de gráficas para crear historias, seguir secuencias de sucesos, seguir secuencia de textos, a medida del avance se va subiendo de nivel lectoescritura

Las estrategias que he tomado como docente para mejorar el proceso de comprensión de lectura, han sido las siguientes:

Leer como docente y motivar a mis estudiantes, buscar obras literarias que les puedan gustar, lectura en voz alta de textos llamativos, buen uso de signos de puntuación, rifa de libros interesantes para los estudiantes, motivar a que tomen la lectura como hábito.

### **8.5. Técnicas para el análisis de información**

La investigación se fundamentó en el modelo cualitativo entendido esta como el paradigma de carácter humanístico que se encarga del estudio social, teniendo en cuenta las diversas interpretaciones en las interacciones socioculturales. Donde permite una observación

directa y constante para analizar las diferentes cualidades y comportamientos de los niños acerca de la producción textual. Permite buscar las razones por las cuales los niños el grado cuarto no comprenden lo que leen y por qué el hábito lector es tan escaso; y se hace necesario buscar estrategias para motivar al niño a que disfrute la lectura y produzca textos orales y escritos satisfactoriamente con ayuda del contexto donde interactúa.

### 9. Consideraciones Éticas

El desarrollo de la presente investigación, nos permitió conocer las siguientes consideraciones éticas:

Recibir la autorización de los padres de familia y los educandos participantes, de igual manera se hizo la respectiva socialización que la información es confidencial.

En este ejercicio se utilizó los instrumentos de recolección de información, de esta manera se obtuvo un resultado acertado.

-Respetar los derechos de autor en el proyecto desarrollado

## **Capítulo 4**

### **Análisis de Resultados**

Se logró mejorar la fluidez y comprensión lectora, a medida que se iban desarrollando las actividades, entre ellos se destaca partes de un texto, causa – efecto, personajes de una narración, ideas de un escrito.

Comprender de una manera clara el contenido de un texto y su puesta en escena de las habilidades comunicativas.

En el desarrollo de las actividades las dudas fueron resueltas, haciendo uso del diccionario y escritura correcta de los términos.

El nivel del tiempo en la lectura mejoró de manera satisfactoria y lograr un óptimo desempeño.

Permitió obtener diferentes resultados en el escenario de práctica, los estudiantes del grado cuarto se mostraron activos, disciplinados y responsables, porque las actividades eran acordes y prácticas donde el estudiante pudo ser el protagonista de su propio aprendizaje. De la misma manera se busca formar estudiantes competentes en todos los campos del saber, entendiendo que escribir es uno de los medios de comunicación más útiles, pues a través del lenguaje escrito emitimos mensajes, registramos ideas y le permite a un autor dejar plasmado un contenido para su oportuna lectura.

Se logró evidenciar diversas posturas de compañerismo, respeto en cada tarea realizada.

Hubo un lenguaje acorde, de acuerdo al interrogante, en esta ocasión el contexto es primordial en la toma de decisiones.

Durante cada clase se notó interés, referente a la temática a desarrollar y tuvo participación por parte de los estudiantes.

## **Capítulo 5**

### **Discusiones**

Los estudiantes a través de las acciones realizadas en cada planeación, se evidenció el compañerismo, la participación, el trabajo colaborativo. De igual manera hubo solución alguna, referente al tiempo en cada actividad a desarrollar, pero esta no fue limitante para cumplir los objetivos planteados.

En cada dificultad presentada en el desarrollo de las actividades (tiempo, cruce de trabajos en la institución) hubo interés por parte de los estudiantes y poder comprender de una manera clara el contenido de un texto y su puesta en escena de las habilidades comunicativas. En el desarrollo de las actividades las dudas fueron resueltas, haciendo uso del diccionario y escritura correcta de los términos.

En ocasiones el espacio fue limitado (aula de clase) pero aun así se logra avanzar en la ejecución de las planeaciones.

En un principio los estudiantes tomaron diferentes posturas, frente a la realización de cada actividad, debido a las falencias encontradas en la escritura y la comprensión



lectora de textos cortos. Fue de gran significado llevar a cabo esta propuesta en un contexto cultural, teniendo como referentes sus costumbres y cultura

### **Conclusiones**

Los resultados obtenidos muestran la importancia de generar espacios lúdico-pedagógicos que garanticen el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades comunicativas orales y escritas, teniendo en cuenta que los estudios realizados evidencian que los educandos muestran apatía por la producción textual y padecen de espacios que permitan emplear estrategias que brinden la posibilidad de llevar a cabo un proceso escritural adecuado.

Los estudiantes llegan a un sistema educativo lleno de ilusiones y sueños por alcanzar, pero en muchas ocasiones no son cumplidas sus expectativas; como docentes de un proceso que representa algo significativo en el desarrollo formativo de los estudiantes, es importante realizar unas buenas practicas pedagógicas que inviten y sean puente para dominar otro tipo de herramientas, más que un cuaderno o una libreta de apuntes; es buscar como descubrir en otros espacios fuera del aula tradicional para una reflexión acerca de la importancia de que el docente motive a intercambios comunicativos entre los estudiantes, además se deberá estimular la escucha y la opinión para que se tenga una buena aceptación de diferentes puntos de vista personales, generando ambientes de aprendizaje atractivos y de la calidad que potencien el desarrollo de los niños y satisfagan sus necesidades con un aprendizaje significativo relacionando una información con algo que ya sabe; se interesa más si es de su agrado, le coloca más empeño por abordar con profundidad el objeto de

estudio, es así como debe de promoverse una educación basada en unas motivaciones personales y de construcción permanente.

A través de las actividades ejecutadas, se buscó diferentes estrategias referentes a mejorar la comprensión lectora y permitió tomar hábitos de lectura.

La motivación fue esencial en el disfrute de la lectura y producción de textos orales y escritos de una manera lúdica.

Las prácticas pedagógicas generan ambientes de aprendizaje atractivos y de calidad que potencia el desarrollo del individuo y satisfaga sus necesidades.

La teoría y la práctica debe llevarse de manera paulatina y así lograr un trabajo eficaz en las actividades a realizar.

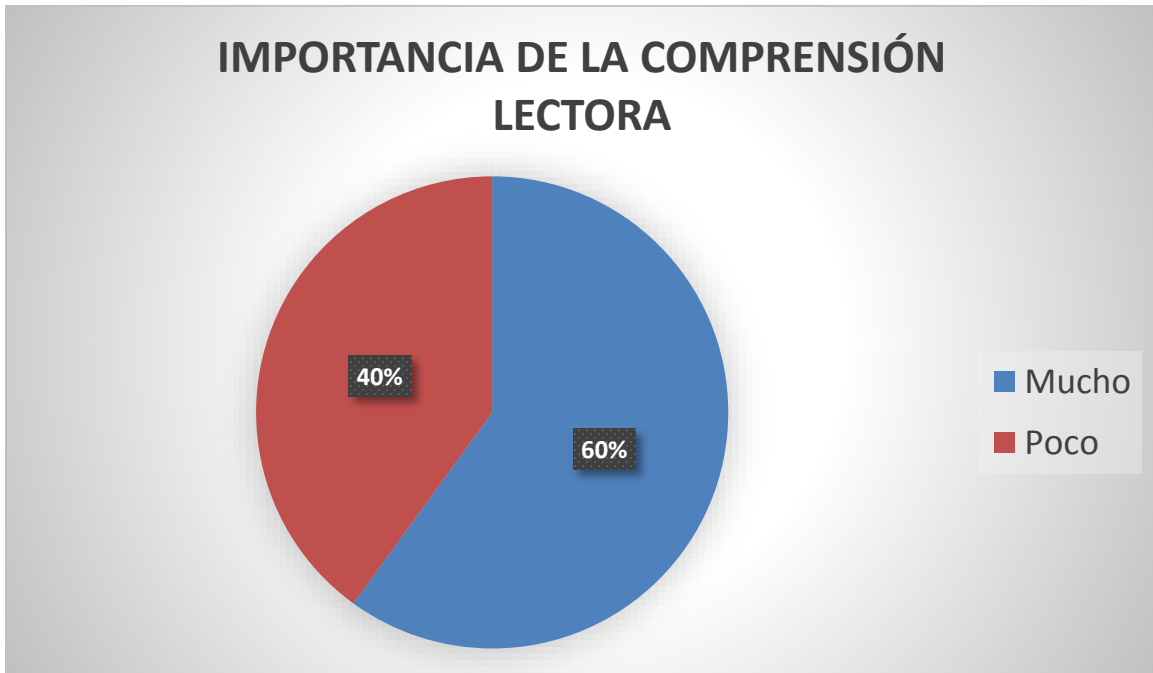
## **Capítulo 6**

### **Figuras y tablas**

La encuesta realizada a los docentes para evidenciar la problemática, referente a la comprensión lectora, arrojó lo siguiente.

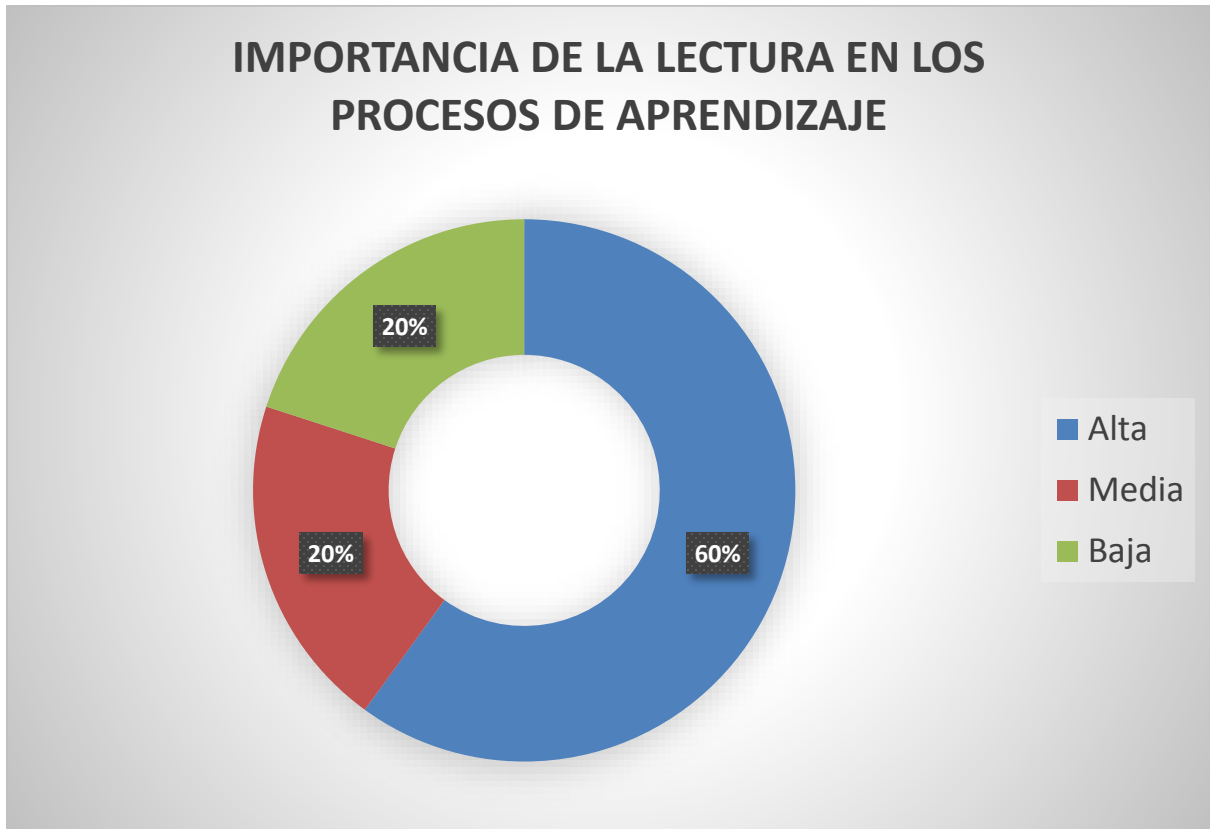
Se señala que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

### **Tabulación de las encuestas**



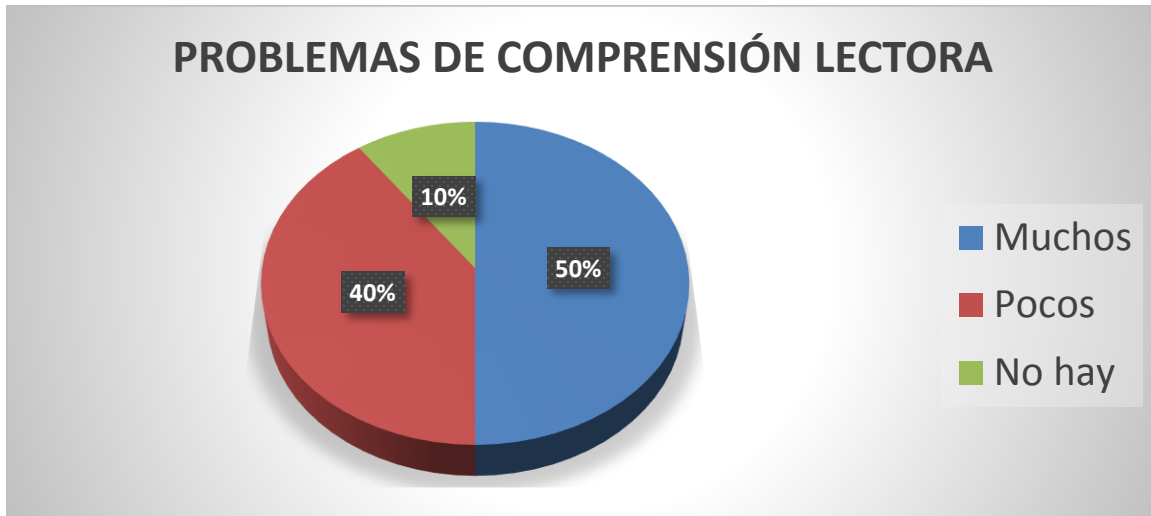
Análisis.

Teniendo en cuenta la gráfica se evidencia un 60% en la importancia acerca de la comprensión lectora y 40% poco muestra interés en ese aspecto.



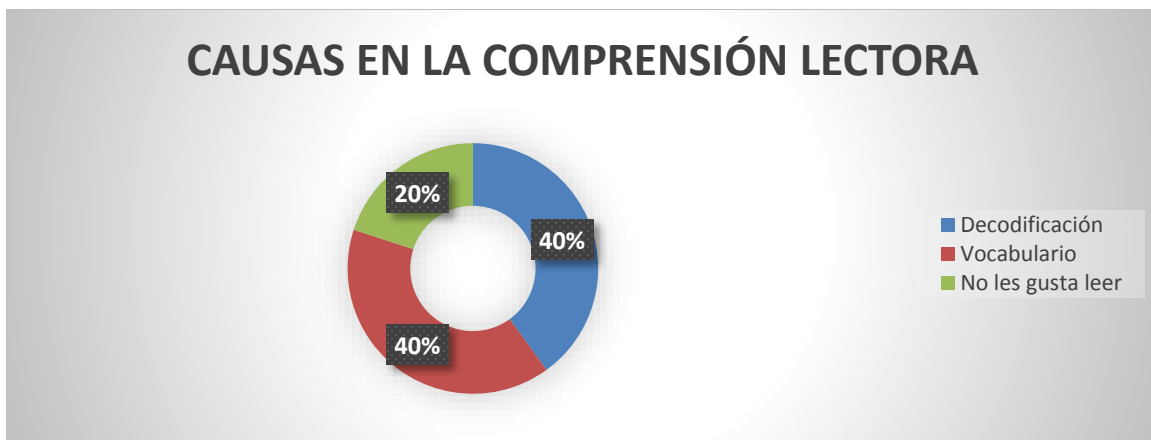
Análisis.

De acuerdo a los puntos de vista descritos, un 60% manifiesta alta importancia en la lectura en los procesos de aprendizaje, un 20% lo considera necesario y el otro 20% nota que es baja.



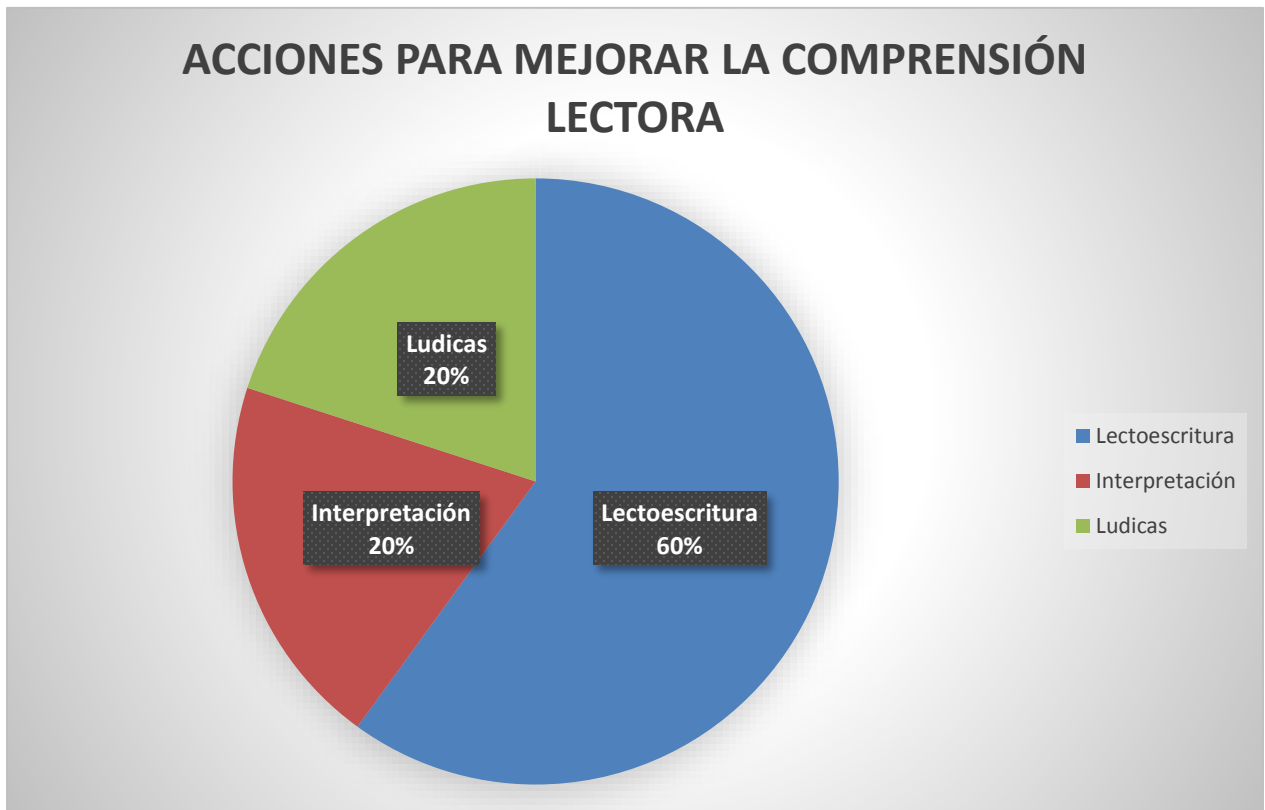
Análisis.

A través de diferentes maneras, surge dificultades por lo tanto un 50% dice que son muchos los problemas de comprensión lectora, un 40% da a conocer que son pocas las necesidades y un 10 % hace referencia que no existe.



Análisis.

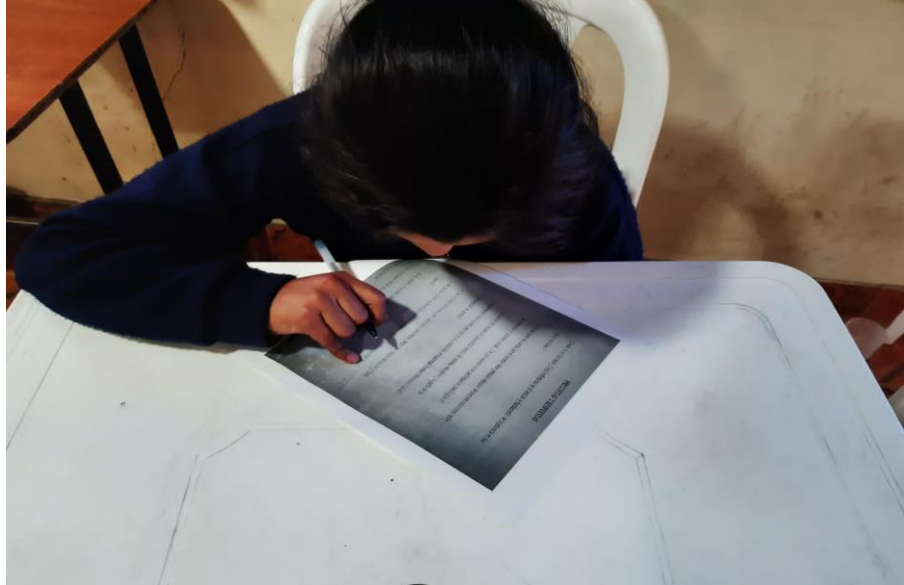
Existen diversas causas en la comprensión lectora, una de ellas es la decodificación con un 40% lo nota en el vocabulario y un 20% no les gusta leer.



Análisis.

A su vez hay acciones que permiten mejorar la comprensión lectora, entre ellos un 60%, lo manifiesta. También el 20% por medio de la interpretación de razones sobre la lectura y un 20% a través de actividades lúdicas.

## Anexos



**Figura 1.** *Aplicación de la encuesta*



**Figura 2.** *Desarrollo de la primera planeación*



**Figura 3.** *Actividad de mitos y leyendas*



**Figura 4.** *Realización de un guion.*





**Figura 5. Elaboración de coplas**



**Figura 6. Elaboración de agendas y creación de textos**



**Figura 7. Retahílas**



**Figura 8. Recitando**



**Figura 9. Escritura de un poema**



**Figura 10. Elaboración de agendas**



**Figura 11. *Repasando coplas***



**Figura 12. *Lectura de noticias***



**Figura 13. Elaboración de folletos**

### Lista de referencias

- García, I. R. (2017). Enseñar a leer y escribir en las disciplinas. Estado de la cuestión en las universidades colombianas. *Revista Folios*, (45), 29-49.
- Alonso, J., & del Mar Mateos, M. (1985). Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evaluación. *Infancia y aprendizaje*, 8(31-32), 5-19.
- Goodman, K (1983). El proceso de la lectura. Consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo. En Ferreiro, E y Gómez P.M. *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI
- ALONSO TAPIA, J. Y CARRIEDO, N. (1996). Problemas de comprensión lectora: evaluación e intervención. En C. Monereo e I. Solé (Coords.), *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza Psicología.
- CABANACH, R. Y VALLE, A. (1998). *Características afectivomotivacionales de los estudiantes con dificultades de aprendizaje*. En V. Santiuste y J. Beltrán (coord.), *Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- DE VEGA, M., Carreiras, M., Gutierrez-Calvo, Alonso- Quecuty, M<sup>a</sup>. L. (1990). *Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Abril, M. (2004). Enseñar lengua y literatura. Comprensión y producción de textos. Aljibe. Málaga
- Alonso, J., & del Mar Mateos, M. (1985). Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evaluación. *Infancia y aprendizaje*, 8(31-32), 5-19.
- Hernández, F. (2003). El constructivismo como referente de las reformas educativas neoliberales. *Educere*, *Trasvase*, 7 (23), 433-440. Recuperado el 18 de junio de 2008 de <http://>
- SÁNCHEZ, Hugo. La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico.

En: Horizonte de ciencia. 3, (5), diciembre, 2013.

Calidad de Educación Preescolar, Básica y Media. Subdirección de Fomento y Competencias. Bogotá, Colombia.

Pérez, M. J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. Revista de Educación. Número extraordinario 121-138