

2022

**PROYECTO DIDÁCTICO SOBRE
LA COMPRENSIÓN LECTORA**

ADRIAN FELIPE CHASQUI VELASCO

MARYURI ESPERANZA GARCIA ACHIPIZ

YENNY MARITZA QUINTERO JORGE

LICENCIATURA EN HUMANIDADES Y

LENGUA CASTELLANA



PROYECTO DIDACTICO DE LA COMPRESION LECTORA

Adrián Felipe Chasqui Velasco

Maryuri Esperanza García Achipiz

Yenny Maritza Quintero Jorge

Licenciatura en humanidades y lengua castellana

Corporación Universitaria Iberoamericana

Proyecto Didáctico Sobre la Comprensión Lectora

Adrián Felipe chasqui Velasco

Maryuri Esperanza García Achipiz

Yenny Maritza quintero Jorge

Trabajo de Investigación Formativa presentado como requisito de grado para optar al título de
licenciados en humanidades y lengua castellana

Mgtr. Bibian López Segura

Licenciatura en humanidades y lengua castellana

Corporación Universitaria Iberoamericana

Octubre 15-2022

DEDICATORIA

“Los resultados que consigues estarán en proporción directa al esfuerzo que aplicas.”

Denis Waitley.

Este trabajo de investigación está dedicado a todos los docentes que se preocupan y se interesan en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, ya que ellos tienen la responsabilidad de orientar los procesos educativos y formar integralmente a la población estudiantil de la región, contribuyendo así, con la puesta en marcha de procesos significativos desde el campo del lenguaje.

Adrián Felipe Chasqui Velasco

Maryuri Esperanza García Achipiz

Yenny Maritza Quintero Jorge

AGRADECIMIENTOS

Los autores presentamos nuestros agradecimientos:

Primero a Dios por darnos la oportunidad de terminar este proyecto y podernos graduar. A nuestros hijos por estar con nosotros a pesar de ausentarnos, robándonos parte del tiempo que le debíamos haber dedicado, por su amor incondicional y apoyo en momentos de angustia y desesperación. De forma especial a la profesora Bibiana Andrea López Segura por su entrega, paciencia y apoyo en todo este proceso de enseñanza aprendizaje para sacar nuestro proyecto adelante. A la institución educativa Agroambiental la Palma que nos abrió el espacio para poder desarrollar nuestro proyecto de grado y nos brindaron los recursos necesarios para ejecutar las clases con los estudiantes. A la universidad Iberoamericana por brindarnos los espacios para realizar la licenciatura en humanidades lengua castellana.

Adrián Felipe Chasqui Velasco

Maryuri Esperanza García Achipiz

Yenny Maritza Quintero Jorge

Resumen

La puesta en marcha de esta propuesta pedagógica está basada en estrategias didácticas y pedagógicas innovadoras que permitirán que los estudiantes involucrados adquieran un interés práctico por la comprensión lectora a largo de su ciclo estudiantil en la escuela y fuera de ella. Por lo tanto, se asume como método la investigación acción desde un enfoque cualitativo, de acuerdo al rol del investigador, el objeto de estudio, el análisis de datos y los resultados evidenciados desde la propia práctica pedagógica.

La propuesta significa pensar en un currículo diferente, estrategias de enseñanza y propuestas pedagógicas innovadoras, nuevos agrupamientos, horarios y espacios de aprendizaje alternativos. Esta propuesta se basa en una perspectiva integradora que permiten transversalidad y realizar las actividades relacionadas con la comprensión lectora, esta perspectiva será útil en todos los aspectos, en tanto permite proponerse procesos de corto y mediano plazo que favorezcan la continuidad educativa de la experiencia lectora de los niños y niñas del 7°. Grado de secundaria de la I.E.T. AGROAMBIENTAL LA PALMA PAEZ CAUCA.

Este trabajo involucrará directamente a los docentes con quienes se diseñarán estrategias pedagógicas de acuerdo a las necesidades y características de cada niño y niña involucrado para que la enseñanza sea oportuna durante el proceso.

Palabras Clave: Comprensión lectora, desinterés, desmotivación, falta de acompañamiento, lúdica.

Contenido

Resumen.....	6
Introducción	10
Capítulo 1: Descripción general del proyecto.....	11
Problema De Investigación.....	11
Formulación Del Problema.....	12
Contexto Institucional.....	12
Objetivos.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Justificación	14
Capítulo 2 Marco De Referencia	15
Marco Teórico.....	15
Aprendizaje Significativo	15
Tipos De Aprendizaje Significativo Según Ausubel	15
Comprensión Lectora.....	17
Lúdica Jean Piaget	18
Marco Normativo.....	19
Constitución Política De Colombia De 1991	19
Capítulo 3 Marco Metodológico.....	25

Tipo de estudio.....	25
Población.....	25
Procedimientos.....	26
Técnicas Para La Recolección De La Información.....	29
Técnicas para el análisis de la información	30
La Muestra	30
Las Encuestas.....	30
La Entrevista	30
La Observación Participativa.....	30
La Revisión De Registros	31
Diseño Documental.....	32
Marco Referencial O Marco Legal	32
Constitucion Politica De Colombia De 1991	32
Referentes Teóricos	37
Elemento Que Interviene En El Proceso De Comprensión Lectora	40
Aprendizaje Significativo, David Ausubel:	42
Tipos De Aprendizaje Significativo Según Ausubel.	42
Aprendizaje De Proposiciones.....	43
Lúdica, Jean Piaget	44
Análisis De Resultados	44

La Entrevista:	44
Análisis De La Entrevista	46
La Encuesta:	49
Lista De Cotejo	51
Análisis Prueba Diagnostico # 1	53
Análisis Prueba Diagnóstica 2	56
Prueba Diagnostica # 3.	57
Análisis Prueba Diagnostica 3 (Prueba Final)	60
Diarios De Campo.....	62
Discusión Y Conclusiones	68
Lista De Referencia.....	69
Anexos	71
Diario De Campo	71
Juego Lúdico-Pedagógico.....	71
Construcción Mingas De Pensamiento	71
Trabajo Grupal Construcción De Textos:	72
Diagnostico	72
Encuestas.....	72

Introducción

La presente propuesta pedagógica está encaminada a plantear alternativas de solución frente al interrogante: ¿Cómo fortalecer los niveles de comprensión lectora en estudiantes de 7° grado de secundaria en la I.E.T. AGROAMBIENTAL LA PALMA PAEZ CAUCA?

A partir de las vivencias de las prácticas pedagógicas se logró identificar el nivel de Comprensión Lectora en los niños y niñas. Dadas las dificultades encontradas se implementó una serie de actividades con la finalidad de superar las deficiencias presentadas en dicho proceso.

Actualmente en la Institución Educativa, se viene adelantando una serie de proyectos basados en rescate de tradiciones orales que se constituyen en fuentes para la producción de textos y la comprensión lectora, considerando la comprensión de textos como la capacidad que un individuo va adquiriendo mediante la relación con el texto. Esto implica que los esfuerzos por promover el aprendizaje de la lectura no debe ser una tarea exclusivamente durante los primeros años escolares para leer y escribir, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas, habilidades y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacción con sus iguales.

Es así como surge la inquietud de indagar acerca de las causas que originan el bajo nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de la institución educativa, así mismo permitió identificar los factores que intervienen en el desinterés por la lectura. Con base a las encuestas realizadas se encontraron muchas, de orden familiar, cultural, pedagógico, didáctico e institucional.

Capítulo 1: Descripción general del proyecto

Problema De Investigación

La I.E. AGROAMBIENTAL LA PALMA PAEZ CAUCA, ha implementado una serie de estrategias pedagógicas para tratar de superar las diferentes dificultades que en ella se han venido presentando en las distintas áreas del conocimiento. De hecho, la comprensión lectora ha sido el mayor problema que ha tenido que afrontar, debido a la inadecuada aplicación, es por eso que los estudiantes de la universidad Ibero Americana de Neiva Huila hemos querido vincularnos a aportar estrategias que faciliten un óptimo proceso de aprendizaje para poder disminuir el bajo rendimiento de la comprensión lectora en los educandos, es un tema que en la actualidad preocupa a la comunidad educativa, en este sentido se han realizado variados estudios acerca de las posibles causas que originan este problema.

Esto ha causado gran preocupación, ya que esta situación trae consigo un problema que afecta a los niños y niñas como es: la deserción escolar. Por su parte los docentes cotidianamente se enfrentan a una serie de dificultades que afectan su práctica pedagógica, y consigo el aprendizaje de los estudiantes, de allí la pertinencia de implementar una propuesta pedagógica que tiene como finalidad fortalecer los niveles de comprensión lectora, por ello se considera que si el educando presenta fallas considerables en la comprensión se afectara de manera integral su proceso educativo.

Formulación Del Problema

¿Cómo fortalecer los niveles de comprensión lectora en estudiantes de 7° grado de la secundaria en la I.E.T. AGROAMBIENTAL LA PALMA?

Contexto Institucional

El trabajo de investigación se adelanta desde las prácticas pedagógicas realizadas en la Institución Educativa Técnico Agroambiental La Palma ubicada en el departamento del Cauca Municipio de Páez, Resguardo indígena de Cohetando al Sur Oriente del mismo.

Es una institución educativa de carácter público, comprometida a través de una educación de calidad a formar hombres y mujeres consientes y comprometidos en su rol de ser humano y ciudadanos autorizados legalmente el ministerio de educación nacional y la secretaria de educación del Cauca para impartir enseñanza y formar individuos en los niveles de preescolar, básica, primaria básica, secundaria y media.

Objetivos

Objetivo General

- Fortalecer los niveles de comprensión lectora en estudiantes del grado séptimo de la secundaria de la Institución Educativa Técnica Agroambiental la Palma.

Objetivos Específicos

- Conocer el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de séptimo de la I. E.T. A. La Palma.
- Crear situaciones didácticas que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora.
- Implementar una propuesta pedagógica basada en las situaciones didácticas tendientes a favorecer la comprensión lectora.

Justificación

De acuerdo al resultado obtenido en las pruebas SABER aplicadas en los años 2015 y 2016 se ha podido constatar que el bajo rendimiento de los estudiantes se debe a la falta de comprensión de las preguntas propuestas para cada uno de las asignaturas, por lo cual, se dificulta que el estudiante responda de una forma correcta a la misma. Es necesario tener en cuenta que la comprensión lectora no es un tema que se debe desarrollar y trabajar solo en la asignatura de español, sino, que debe ser afianzada desde todas las asignaturas escolares que curse el estudiante.

Por su parte en la I.E.T. AGROAMBIENTAL LA PALMA, es de gran importancia identificar los factores que inciden en los estudiantes para la comprensión de lectura, ya que es una institución con excelentes docentes y profesionales, sin embargo como se describió en el párrafo anterior en Colombia las pruebas saber demostraron falencias en cuanto a la comprensión de las preguntas por parte de los estudiantes en general, y este fenómeno se debe abordar principalmente en los grados de sexto y séptimo, ya que son fundamentales para el aprendizaje y el fortalecimiento de las habilidades y competencias para los estudiantes.

Con referencia a lo anterior es de gran importancia destacar que, los docentes de la institución educativa Agroambiental la Palma departamento del Cauca Municipio de Páez, son excelentes en su profesión, sin embargo es necesario fortalecer las habilidades y competencias de enseñanza en cuanto a la comprensión de la lectura de sus estudiantes, mediante mecanismos interactivos aprovechando las herramientas que nos ofrece la Web y al mismo tiempo el área de tecnología, por ende están indispensable para esta institución educativa la identificación de los factores que inciden en los estudiantes para comprensión de la lectura en los grados de sexto y séptimo.

Capítulo 2 Marco De Referencia

Marco Teórico

En este proyecto se busca identificar las causas de los problemas que presentan los estudiantes del grado 7° de la I.E.T. AGROAMBIENTAL LA PALMA en el proceso de comprensión lectora por eso resaltamos los temas principales basados en teorías.

Aprendizaje Significativo

David Ausubel según plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los estudiantes comience de “cero”, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Tipos De Aprendizaje Significativo Según Ausubel

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la “simple conexión” de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la “simple conexión”, arbitraria y no sustantiva; el

aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje De Representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el estudiante cualquier significado al que sus referentes aludan.

Aprendizaje De Conceptos

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra “Pelota”, ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Aprendizaje De Proposiciones

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes

individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Comprensión Lectora

Adam y Starr (1982). Para entender el concepto de la comprensión lectora hay que saber cuáles son los componentes necesarios y los pasos a seguir para poder llegar a ésta por lo tanto debemos saber primero: ¿QUÉ ES LEER? “Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito” Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión. Comprender un texto significa:

- La comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto.
- La inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito.
- La lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, y las ideas y el propósito del autor.

Además, deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario.

Se pueden contemplar tres momentos, y en cada uno se plantean situaciones de aprendizaje:

1. Antes de la lectura, respondiendo a preguntas tales como:

- ¿Para qué voy a leer?
- ¿Qué sé de este texto?
- ¿De qué trata este texto?
- ¿Qué me dice su estructura?

2. Durante la lectura, realizando tareas como:

- Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.
- Formular preguntas sobre lo leído.
- Aclarar posibles dudas acerca del texto.
- Releer partes confusas.
- Consultar el diccionario.
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

3. Después de la lectura, con actividades como:

- Hacer resúmenes.
- Formular y responder preguntas.
- Recontar.
- Utilizar organizadores gráficos.

Lúdica Jean Piaget

Contempla que la lectura se debe enseñar a partir de una pedagogía lúdica y más exactamente el juego, el cuento como recurso para enseñar la lectura facilita el desarrollo de la

parte recreativa en el niño. Para que se dé un aprendizaje adecuado de la lectura en los niños, es muy importante tener en cuenta el momento del desarrollo tanto intelectual como de lenguaje, es decir que PIAGET, VYGOTSKY Y MONTESSORI, coinciden en que la enseñanza de la lectura a través del cuento se debe centrar en la actividad del niño, dejando que descubra a partir de ella y de situaciones de interés para ellos, estimulando el lenguaje comunicativo.

Marco Normativo

La educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se sustenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes, es fundamental tener en cuenta las bases legales que se relacionan con el mismo, por ello a continuación damos a conocer algunas de ellas que sustentan este proyecto.

Constitución Política De Colombia De 1991

Artículo 67

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Ley General De Educación O Ley 115 De 1994

Artículo que sustentan este proyecto:

Artículo 5

en su numeral 13, en lo que respecta a los fines de la educación dice: la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se

requiere en los procesos de desarrollo del país y le permite al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 19

Definición y duración. la educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la constitución política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructura en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana.

Artículo 20

Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

Proporcionar una formación general mediante el acceso, de manera y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;

Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

Proporcionar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Artículo 21: Objetivos Específicos De La Educación Básica En El Ciclo De Primaria.

el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en lengua materna, así como el fomento de la afición por la lectura.

El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.

Artículo 22. Objetivos ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA.

Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de la secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, oral y escritos en lengua castellana, así como para entender mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de lengua;
- La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo.

Artículo 23. Áreas Obligatorias Y Fundamentales

Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el proyecto educativo institucional.

Artículo 77. Autonomía Escolar

Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro las áreas

establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar método de enseñanza y organizar actividades formativos, culturales y deportivos dentro de los lineamientos establezca el ministerio de educación.

Artículo 78. Regulación Del Currículo

El ministro de educación nacional diseñará los lineamientos generales de los procesos curriculares y, en la educación formal establecerá los indicadores de logros para cada grado de los niveles educativos, tal como lo fija el artículo 148 de la presente ley.

Artículo 79. Plan De Estudios

El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte de los establecimientos educativos.

Artículo 1. Evaluación De Los Estudiantes

la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realiza en los siguientes ámbitos:

- **Internacional:** El estado promoverá la participación de los estudiantes del país en pruebas que den cuenta de la calidad de la educación frente a estándares internacionales.
- **Nacional:** El MEN y el instituto colombiano para el fomento de la educación superior ICFES, realizaran pruebas censales con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos con fundamentos en los estándares básicos. Las pruebas nacionales que se aplican al finalizar el grado undécimo permiten, además, el acceso los estudiantes a la educación superior.

- **Institucional:** La evaluación del aprendizaje de la estudiante realizada en los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y el objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes.

Artículo 8. Creación Del Sistema Institucional De Evaluación De Los Estudiantes:

Los establecimientos educativos deben como mínimo seguir el procedimiento que se menciona a continuación:

1. Definir el sistema institucional de evaluación de los estudiantes.
2. Socializar el sistema institucional de evaluación con la comunidad educativa.
3. Aprobar el sistema institucional de evaluación en sesión en el consejo directivo y consignación en el acta.
4. Incorporar el sistema institucional de evaluación en el proyecto educativo institucional, articulándolo a las necesidades de los estudiantes, el plan de estudios y el currículo.
5. Divulgar el sistema institucional de evaluación de los estudiantes a la comunidad educativa.
6. Divulgar los procedimientos y mecanismos de reclamaciones del sistema institucional de evaluación.
7. Informar sobre el sistema de evaluación a los nuevos estudiantes, padres de familia y docentes que ingresen durante cada período escolar.
8. **Parágrafo:** Cuando el establecimiento educativo considere necesaria la modificación del sistema institucional de evaluación de los estudiantes deberá seguir el procedimiento antes enunciado.

Artículo 42

Bibliómano de textos y biblioteca escolar. Los textos escolares deben ser seleccionados y adquiridos por el establecimiento educativo, de acuerdo con el proyecto educativo institucional, para ofrecer al alumno soporte pedagógico e información relevante.

- **Lineamientos curriculares:** constituyen puntos de apoyo y de orientación general frente al postulado de la ley que nos invita a entender el currículo como un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local.

Resolución 2343 de junio 5 de 1996. En cuanto a indicadores de logros curriculares para los grados 6° y 7° de educación básica, en el numeral 6 sobre indicadores de logros de humanidades lengua castellana se tiene en cuenta para los siguientes indicadores:

- Reconoce los mecanismos textuales que garantizan coherencia y cohesión al texto.
- Identifica intenciones de los participantes en actos comunicativos.
- Se expresa con claridad y seguridad ante sus compañeros.
- Produce diferentes tipos de textos que obedecen a eventos científicos, atendiendo a la estructura, el nivel lexical, el sentido estético y el contexto.
- Interpreta la información que permiten los medios de comunicación, la selección y la utilización según las necesidades comunicativa.
- Emite juicio sobre producciones culturales de su comunidad y explica la función social que cumplen las mismas.

Capítulo 3 Marco Metodológico

Considerando que los métodos son las formas en que se aborda o se desarrolla la investigación en relación con la mirada epistemológica del investigador, dentro de un marco ideológico, en el presente estudio se asume como método la investigación acción desde un enfoque cualitativo, de acuerdo al rol del investigador, el objeto de estudio, el análisis de datos y los resultados evidenciados desde la propia práctica pedagógica.

Tipo de estudio

De acuerdo a la naturaleza del trabajo y considerando la clasificación hecha por John Eliot; el estudio se tipifica como Investigación-acción, debido en primer lugar, a que se pretende ir más allá de la simple exploración, descripción y correlación entre las variables estudiadas y segundo, porque el objetivo del presente trabajo está orientado a crear situaciones didácticas que contribuyan al mejoramiento de comprensión lectora de los estudiantes de 7° grado de la secundaria y lograr validarlos.

Acerca de los alcances y pasos de la investigación acción por lo que se pretende ser eficaces en las prácticas sociales, mediante la participación del profesorado en programas de trabajo diseñado por personas expertas o un equipo, en los que aparecen prefijados los propósitos del mismo y el desarrollo metodológico que hay que seguir. Este modelo de investigación-acción se vincula a las investigaciones llevadas a cabo por sus iniciadores, Lewin, Corey y otros.

Población

La población estudiada en nuestra propuesta pedagógica está dirigida a 18 estudiantes del grado 7° de la Institución Educativa Técnica Agroambiental La Palma.

El número de estudiante de esta Institución es aproximadamente de 500, son estudiantes que cursan desde el grado cero hasta Once de la básica secundaria. Por localización geográfica la

Institución pertenece al resguardo indígena de Cohetando Municipio de Páez departamento del Cauca, teniendo como única vía de acceso la terrestre. Los niños y niñas que conforman dicha Institución pertenecen a familia de escasos recursos económicos, que derivan su sustento de actividades agrícolas y ganaderas la mayoría de ellos viven sin sus padres. El modelo familiar imperante en la comunidad educativa, es objeto de investigación corresponde a hogares tradicionales bajo la tutoría de ambos padres y otros en hogares mono parentales. En ambos casos se puede evidenciar que los niños no cuentan con el adecuado acompañamiento de sus padres en sus labores académicas en casa. Esta situación obedece a las múltiples ocupaciones que caracterizan el trabajo rural y la deficiente formación académica con la cual cuentan los padres, donde el padre no representa un papel importante Aprendizaje académico de los niños, dejando esta responsabilidad en manos únicamente de sus docentes en la escuela.

Procedimientos

Unidad didáctica N°1

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHAS	RESPONSABLES
Fortalecer la comprensión lectora a través de actividades lúdico-pedagógicas que fortalezcan la comprensión lectora en los niños	Presentación del equipo de trabajo y desarrollo de una encuesta.	Físicos Humanos Sonido	9/03/2022 16/03/2022	Adrián Felipe chasqui Velasco Maryuri
	Baile deportivo en la cancha principal con los integrantes del grupo. Grado 7°.	Físicos Humanos		Esperanz a García Achipiz Yenny Maritza quintero Jorge
	Me divierto dibujando mis creaciones, y escribo lo plasmado.	Hojas block Colores Lápiz Borrador	23/03/2022	

Unidad didáctica N°2

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHAS	RESPONSABLES
<p>Descubrir la lectura como fuente de información del mundo que rodea a los estudiantes.</p> <p>Motivar el interés por la lectura a los estudiantes. De séptimo grado de la I.E. A la Palma.</p>	<p>Exponer ideas, explicar hechos o situaciones, dar una opinión o también promover productos o eventos.</p> <p>El siguiente artículo breve expone y provee información acerca de algunas características generales y distintivas de los Mamíferos.</p>	<p>Fotocopias, lápices, colores, tijeras, libros</p>	<p>21 Y 22 DE SEPTIEMBRE</p>	<p>Maryuri Esperanza García Achipiz.</p> <p>Yenny Maritza Quintero Jorge.</p> <p>Adrián Felipe Chasqui</p>

Unidad didáctica N°3

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHAS	RESPONSABLES
<p>Motivar sobre la importancia de la utilización n de la escritura con una ortografía a correcta.</p> <p>Valorar la escritura como instrumento para el aprendizaje de la ortografía en las diversas áreas.</p> <p>Afianzar la ortografía con ejercicios sencillos y graduados.</p>	<p>Construcción de la agenda ortográfica, de forma individual, para anotar las palabras con dificultad que van surgiendo del vocabulario de uso y de regla.</p> <p>Confección de cartel o mural con los términos del vocabulario de uso de las distintas materias de la escuela en cada año.</p> <p>Producción de diversos textos grupales con utilidad práctica para comunicar a los demás, por ejemplo, cuentos para las familias, invitaciones para celebraciones, carteles para la clase o pasillo, periódico escolar, etcétera.</p> <p>Resolución de juegos de lápiz y papel: crucigramas, Sopas de palabras, acrósticos, desafíos, diagramas, desciframiento de mensajes, escaleras de palabras, etcétera.</p> <p>Juegos orales, con canciones, rimas, adivinanzas, acertijos, trabalenguas o que trabajan el vocabulario: sinónimos, antónimos,</p>	<p>Fotocopias Lápices Colores tijeras libros</p>	<p>20-28 y 29 de septiembre 22</p>	<p>Maryuri Esperanza García Achipiz.</p> <p>Yenny Maritza quintero Jorge.</p> <p>Adrián Felipe Chasqui Velasco</p>

	expresiones homófonas, onomatopeyas, definiciones raras. Juegos con el diccionario. Dictados y auto dictados de forma individual o grupal.			
--	---	--	--	--

Unidad didáctica N°4

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHAS	RESPONSABLES
Realizar una narración Elaborar un cuento o una fábula.	Aprende acerca de cuento, la fábula, sus elementos y características	Se utilizarán fotocopias, libros cuentos, colores, Tijeras, pegante, regla.	Noviembre 2022	Maryuri Esperanza García Achipiz Yenny Maritza quintero Jorge Adrián Felipe chasqui Velasco

Técnicas Para La Recolección De La Información

El enfoque investigativo cuenta con algunas técnicas e instrumentos como medio para obtener la información. En esta investigación se tiene en cuenta los siguientes instrumentos:

- Encuestas.
- Entrevistas.
- Diarios de campo.

Técnicas para el análisis de la información

La Muestra

Se escogió una muestra de 18 educandos distribuidos entre 9 niños y 9 niñas del grado 7° para aplicar a la propuesta pedagógica.

Para la selección de la muestra se tuvo en cuenta la necesidad imperante de mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas, focalizando los estudiantes del grado séptimo, por su iniciación de primeros años de la secundaria, donde necesitan contar con competencias lectoras para enfrentar la media. De ahí la iniciativa de utilizar los cuentos infantiles y fábula como técnica didáctica para mejorar los niveles de comprensión lectora en las diferentes dimensiones: literal, inferencial y crítico intertextual.

Las Encuestas

Desde este instrumento, se recogió la información necesaria y pertinente para responder a los interrogantes que se encontraron en el contexto.

La Entrevista

Con esta técnica de recolección de información se tiene un acercamiento más detallado a lo que se pretende averiguar, ya que se tiene la información de primera mano, por lo tanto, se realizaron las entrevistas necesarias para identificar la problemática y al mismo tiempo se le dieron solución.

La Observación Participativa

Son registros tomados que no requieren participación. Estos registros se hacen mientras los participantes están involucrados en conductas rutinarias y se utilizan como un indicador de lo que los participantes de hecho hacen.

Es parte impredecible del mismo trabajo de campo, siendo esta vista como un mecanismo mediante el cual el observador puede dar cuenta de lo que la cotidianidad acontece con el grupo observado. Desde esta observación, entrar a comprender y mirar el grupo investigado desde sus concepciones sociales teniendo en cuenta aspectos muy relevantes, y así poder llegar a concluir pertinencias del proyecto.

La Revisión De Registros

Tiene lugar cuando un investigador examina y extrae información de documentos que contienen datos de los estudiantes.

Al revisar el plan de área, y el PEC (Es la concepción integral de vida y gestión de saberes propios de los pueblos indígenas, comunidades afrocolombianas, raizales y rom, que les permite recrear diferentes manifestaciones culturales y opciones de vida mediante la reafirmación de una identidad orientada a definir un perfil de sociedad autónoma, creativa, recreativa, reflexiva y comunitaria cimentada en sus raíces e historia de origen en permanente interacción con el mundo global.

En este escenario multicultural y plurilingüe, la planificación, gestión y administración de Proyectos Educativos Comunitarios - PEC, se constituye en la fuente y fuerza motora de la reelaboración e implementación de los planes globales de vida acordes a su cultura, lengua, pensamiento, usos y costumbres).

Se halla una coherencia teórica, mas no práctica, ya que las clases son impartidas de manera tradicional y teorizadas, mas no constructivas y de transformación del medio como lo propone el modelo pedagógico social, optado por la institución educativa.

Diseño Documental

(Metodología Lúdica Jean Piaget, Lev Vygotsky y María Montessori, Aprendizaje significativo desde David Ausubel, comprensión lectora desde Adam Starr):

Al hacer el rastreo de las diferentes teorías escogidas para el proyecto se busca indagar y evaluar, aspectos como: el grado de conocimiento sobre el tema elegido, la comprensión lectora, analizando y sintetizando las distintas posiciones existentes sobre el tema, el análisis histórico en relación al surgimiento y evolución del tema, la descripción de distintas técnicas involucradas en la resolución del problema investigativo.

Esta técnica se empleó después de conocer los problemas de comprensión lectora presentados en los estudiantes del grado 7° de I.E. Agroambiental La Palma.

Marco Referencial O Marco Legal

La educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se sustenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes, es fundamental tener en cuenta las bases legales que se relacionan con el mismo, por ello a continuación damos a conocer algunas de ellas que sustentan este proyecto.

Constitución Política De Colombia De 1991

Artículo 67

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Ley General De Educación O Ley 115 De 1994

Artículo que sustentan este proyecto:

Artículo 5: en su numeral 13, en lo que respecta a los fines de la educación dice: la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permite al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 19. Definición y duración. la educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la constitución política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructura en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana.

Artículo 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

- Proporcionar una formación general mediante el acceso, de manera y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- Proporcionar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la

solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Artículo 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria.

Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de la secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, oral y escritos en lengua castellana, así como para entender mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de lengua.
- La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo.

Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el proyecto educativo institucional.

Artículo 77. Autonomía escolar. Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar método de enseñanza y organizar actividades formativos, culturales y deportivos dentro de los lineamientos establezca el ministerio de educación.

Artículo 78. Regulación del currículo. El ministro de educación nacional diseñará los lineamientos generales de los procesos curriculares y, en la educación formal establecerá los indicadores de logros para cada grado de los niveles educativos, tal como lo fija el artículo 148 de la presente ley.

Artículo 79. Plan de estudios. El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte de los establecimientos educativos.

Artículo 1. Evaluación de los estudiantes. la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realiza en los siguientes ámbitos:

- **Internacional.** El estado promoverá la participación de los estudiantes del país en pruebas que den cuenta de la calidad de la educación frente a estándares internacionales.
- **Nacional.** El MEN y el instituto colombiano para el fomento de la educación superior ICFES, realizaran pruebas censales con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos con fundamentos en los estándares básicos. Las pruebas nacionales que se aplican al finalizar el grado undécimo permiten, además, el acceso los estudiantes a la educación superior.
- **Institucional.** La evaluación del aprendizaje de la estudiante realizada en los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y el objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes.

Artículo 8. Creación del sistema institucional de evaluación de los estudiantes.

Los establecimientos educativos deben como mínimo seguir el procedimiento que se menciona a continuación:

- Definir el sistema institucional de evaluación de los estudiantes.
- Socializar el sistema institucional de evaluación con la comunidad educativa.
- Aprobar el sistema institucional de evaluación en sesión en el consejo directivo y consignación en el acta.
- Incorporar el sistema institucional de evaluación en el proyecto educativo institucional, articulándolo a las necesidades de los estudiantes, el plan de estudios y el currículo.
- Divulgar el sistema institucional de evaluación de los estudiantes a la comunidad educativa.
- Divulgar los procedimientos y mecanismos de reclamaciones del sistema institucional de evaluación.
- Informar sobre el sistema de evaluación a los nuevos estudiantes, padres de familia y docentes que ingresen durante cada período escolar.
- **Parágrafo.** Cuando el establecimiento educativo considere necesaria la modificación del sistema institucional de evaluación de los estudiantes deberá seguir el procedimiento antes enunciado.

Artículo 42: bibliobanco de textos y biblioteca escolar. Los textos escolares deben ser seleccionados y adquiridos por el establecimiento educativo, de acuerdo con el proyecto educativo institucional, para ofrecer al alumno soporte pedagógico e información relevante.

Lineamientos curriculares: constituyen puntos de apoyo y de orientación general frente al postulado de la ley que nos invita a entender el currículo como un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local.

Resolución 2343 de junio 5 de 1996. En cuanto a indicadores de logros curriculares para los grados 6° y 7° de educación básica, en el numeral 6 sobre indicadores de logros de humanidades lengua castellana se tiene en cuenta para los siguientes indicadores:

- Reconoce los mecanismos textuales que garantizan coherencia y cohesión al texto.
- Identifica intenciones de los participantes en actos comunicativos.
- Se expresa con claridad y seguridad ante sus compañeros.
- Produce diferentes tipos de textos que obedecen a eventos científicos, atendiendo a la estructura, el nivel lexical, el sentido estético y el contexto.
- Interpreta la información que permiten los medios de comunicación, la selección y la utilización según las necesidades comunicativa.
- Emite juicio sobre producciones culturales de su comunidad y explica la función social que cumplen las mismas.

Referentes Teóricos

Antes de abordar la temática de comprensión lectora, cabe citar a el psicólogo Suizo Jean Piaget, el cual explica como los niños construyen un modelo mental del mundo, así mismo Piaget no está de acuerdo con la idea de que la inteligencia en un rasgo fijo, y consideraba el desarrollo cognitivo como un proceso, el cual se produce por medio de la maduración y la interacción con el medio ambiente, de esta manera uno de los grandes aportes fue considerar que los niños eran menos pensadores competentes a comparación de los adultos, y que los niños nacen con una estructura mental muy básica, sobre lo cual se basa todo aprendizaje y conocimiento subsecuentes (Psicología, 2017).

Con referencia a lo anterior, Piaget considera que el desarrollo cognitivo de los niños tiene su avance a través de una secuencia de cuatro grandes periodos críticos; los cuales están marcado por los cambios de como los niños conciben el mundo, así mismo considera que los niños son con pequeños científicos que siempre están tratando de explorar y dar un sentido al mundo que los rodea. Cabe resaltar las cuatro etapas de desarrollo intelectual, la etapa de sensorio-motora, la cual abarca desde el nacimiento hasta los dos años, la etapa pre-operacional, la cual abraza desde los dos años hasta los siete años aproximadamente, la etapa operaciones concretas, la cual abarca desde los siete años hasta los once años aproximadamente, y por último la etapa operaciones formales, la cual comienza en la adolescencia y se extiende hasta la edad adulta (Psicología, 2027).

En ese mecanismo orden de ideas, es de gran importancia abordar la primera etapa de desarrollo intelectual, la cual es la etapa sensorio-motora o sensorio-motriz, en ella los bebés y niños pequeños adquieren sus conocimientos a través de experiencias sensoriales y objetos manipuladores. Para la concepción de esta etapa, Piaget partió de su observación sobre su hija y su sobrino. Esta etapa tiene su lugar entre el nacimiento hasta los dos años aproximadamente o hasta cuando se inicia el desarrollo del lenguaje funcional, ósea cuando los niños comienzan a comprender mejor la información que perciben con sus sentidos y expresarla en fases simples. (Psicología, 2012).

En otras palabras, los niños aprenden la diferencia entre los objetos, y que tiene una existencia propia, así mismo tienen la capacidad de relacionar nombres con dichos objetos. Seguidamente se encuentra la segunda etapa de desarrollo intelectual, la cual se denomina etapa pre-operacional, la cual asegura que los niños aprenden a través del juego de imitación, sin embargo, tienen un pensamiento egocéntrico y dificultades para comprender el punto de vista de

otras personas. También a menudo luchan por la comprensión de la permanencia de objetos. Por ejemplo, un investigador puede tomar un trozo de arcilla, dividirlo en dos piezas iguales, y luego dar a un niño la elección entre dos piezas de arcilla para jugar. Un pedazo de arcilla se amasa en una bola compacta mientras que al otro se le da una forma plana como de crepe. Dado que la forma plana parece más grande, el niño pre-operacional probablemente elegirá dicha pieza, aunque ambas piezas sean iguales y exactamente del mismo tamaño. (Psicología, 2017).

Posteriormente se encuentra la tercera etapa del desarrollo intelectual, la cual se denomina etapa de las operaciones concretas y consiste en que, los niños en este periodo de desarrollo empiezan a pensar de forma más lógica, sin embargo, su pensamiento puede ser más rígido. Suelen tener limitaciones con los conceptos abstractos e hipotéticos. En esta fase, los niños empiezan a ser menos egocéntricos y son capaces de pensar, sentir y ponerse en lugar de otras personas. Los niños en la etapa operativa concreta también empiezan a entender que su pensamiento es solamente para ellos y que no todo el mundo necesariamente comparte sus pensamientos, sentimientos y opiniones. (Psicología, 2017).

Así mismo, los niños adquieren el concepto de conservación de la materia, lo cual le permite desarrollar la capacidad de identificar las cantidades independientemente de sus formas. (Psicología, 2017).

Para finalizar la descripción de las cuatro etapas del desarrollo intelectual, se encuentra la etapa de las operaciones formales, la cual asegura que esta etapa final descrita para la teoría de Piaget implica un aumento en la lógica y la capacidad de utilizar el razonamiento deductivo y una comprensión de las ideas abstractas. En esta etapa las personas son capaces de distinguir múltiples soluciones potenciales a los problemas y pensar más científicamente sobre el mundo que los rodea. (Psicología, 2017).

Por otro lado, se presenta el concepto de comprensión lectora extraído de diccionarios enciclopédico de Educación Especial (CEPE) y en segundo lugar por dos autores expertos en el tema. Según el diccionario Enciclopédico de Educación Especial (1991), se define comprensión lectora como el entendimiento de significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo.

Según Devís, (2000), la comprensión lectora se define como la memoria de significado de palabras, hace referencia, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas.

Según Tovar, (1992) la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.

Elemento Que Interviene En El Proceso De Comprensión Lectora

A continuación, siguiendo a Cassany (2021), se expone cual es la función de cada elemento y su intervención en el proceso de comprensión lectora:

- El lector: es el agente que tiene que llevar a cabo la comprensión de texto, es el que debe enfrentarse a la comprensión utilizando distintas capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para realizar el acto de la lectura. La intención a la hora de trabajar la comprensión lectora con un lector no es que pueda comprender un texto determinado, sino que consiga la capacidad de convertirse en un lector independiente y capaz de comprender de cualquier texto que se encuentre en el día a día (Díaz, Recuperando en 2017).
- El texto: de ser comprendido por el lector. Este puede tener diferentes características (medio impreso, medio electrónico, fuente en el que se está escrito,

estructura interna, estructura superficial, etc.) Además, el texto puede darnos dos tipos de información (información implícita e información explícita). Podemos decir que las características propias del texto no son definitorias a la hora de comprenderlo, sino que también está relacionada como he mencionado anteriormente con las habilidades y capacidades del lector.

- La actividad: toda lectura tiene una finalidad y es en la actividad donde se ve reflejado la comprensión del texto. Está compuesta por una serie de objetos, metodología y evaluación relacionados con la lectura. El objetivo o finalidad del texto puede variar a lo largo de la lectura puesto que la intencionalidad del lector con respecto al texto puede variar.

Además, toda lectura tiene una repercusión directa a corto o largo plazo en el lector incrementando sus experiencias con la lectura. Podemos encontrar un cuarto elemento en relación con los tres anteriores. Este cuarto elemento recibe el nombre de –contexto sociocultural hace referencia a la influencia que tiene el lector ante un ambiente determinado. La mayor influencia que un niño recibe desde su infancia tiene como referente los adultos, en primer lugar, por sus propios padres y familiares y, en segundo lugar, por sus profesores cuando estos empiezan a asistir a la escuela, entre otros, como puede ser la clase social, la etnia, materiales, el barrio de residencia, etc. Todos estos referentes como ya los hemos comentado, van afectar en el desarrollo de las capacidades de comprensión del lector.

Cassany (2021) a través de Vigostky (1978) y Tharpt y Gallimore (1988) nos dicen que un niño puede obtener una serie de pre- requisitos relacionados con la lectura (dirección en la que se realiza la lectura, alguna estructura textual como la de la noticia y saber que la lectura es la descodificación de una serie de símbolos) incluso antes de prender a leer gracias a la

influencia que esté recibiendo, lo cual facilitara o perjudicara el aprendizaje de la lectura entendiéndola en forma más global.

Aprendizaje Significativo, David Ausubel:

Plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta-cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los estudiantes comience de “cero”, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Tipos De Aprendizaje Significativo Según Ausubel.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la “simple conexión” de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la “simple conexión”, arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje De Representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan.

Aprendizaje De Conceptos

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra “Pelota”, ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Aprendizaje De Proposiciones.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y

connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Lúdica, Jean Piaget

Contempla que la lectura se debe enseñar a partir de una pedagogía lúdica y más exactamente el juego, el cuento como recurso para enseñar la lectura facilita el desarrollo de la parte recreativa en el niño. Para que se dé un aprendizaje adecuado de la lectura en los niños, es muy importante tener en cuenta el momento del desarrollo tanto intelectual como de lenguaje, es decir que Piaget, Vygotsky Y Montessori, coinciden en que la enseñanza de la lectura a través del cuento se debe centrar en la actividad del niño, dejando que descubra a partir de ella y de situaciones de interés para ellos, estimulando el lenguaje comunicativo.

Análisis De Resultados

La Entrevista:

Con este instrumento se determinó la medida para elaborar una propuesta de intervención lúdica desde la cual se respondió a unas necesidades sentidas y expresadas por los estudiantes, maestros y padres de familia acerca del proceso de comprensión lectora en la población intervenida.



Programa – Licenciatura

LICENCIATURA EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA

“PROYECTO DIDACTICO SOBRE LA COMPRESION LECTORA”

GUIA DE ENTREVISTA

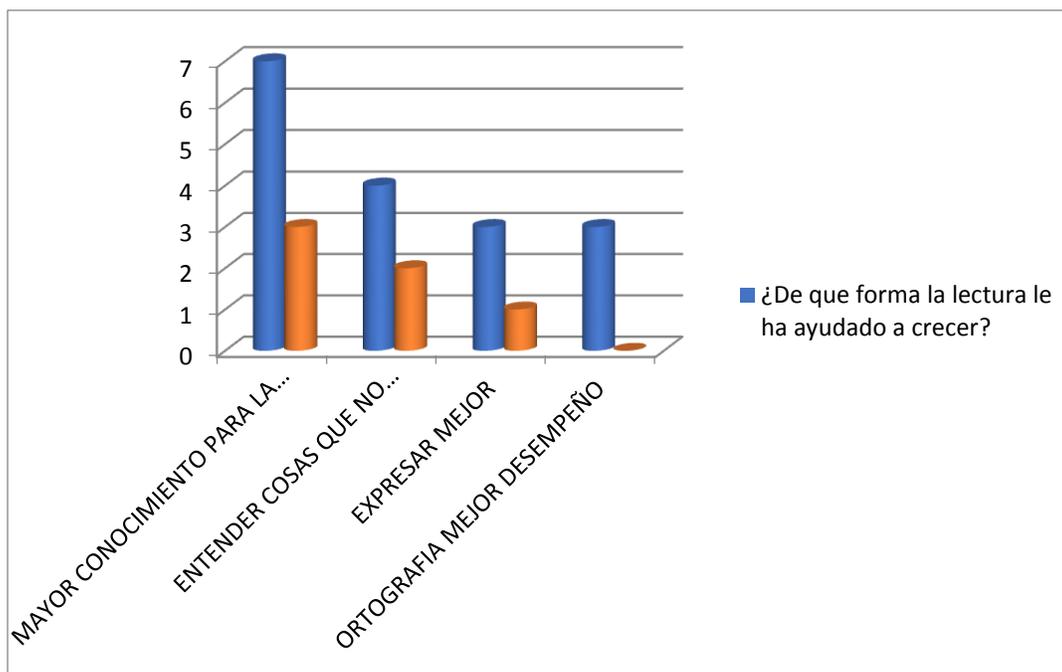
Nombre: _____

Preguntas:

1. La lectura es innegablemente un instrumento para hacernos crecer intelectualmente. ¿De qué forma la lectura le ayudado a crecer?
2. ¿En qué medida cree que usted, que la lectura nos ayuda a la formación de mejores seres humanos?
3. Hay hábitos de higiene, de alimentación, de ejercicio ¿Por qué deberíamos nosotros tomar la lectura como un hábito?
4. ¿Se puede considerar el libro como una ventana o puerta hacia otros mundos y por qué?

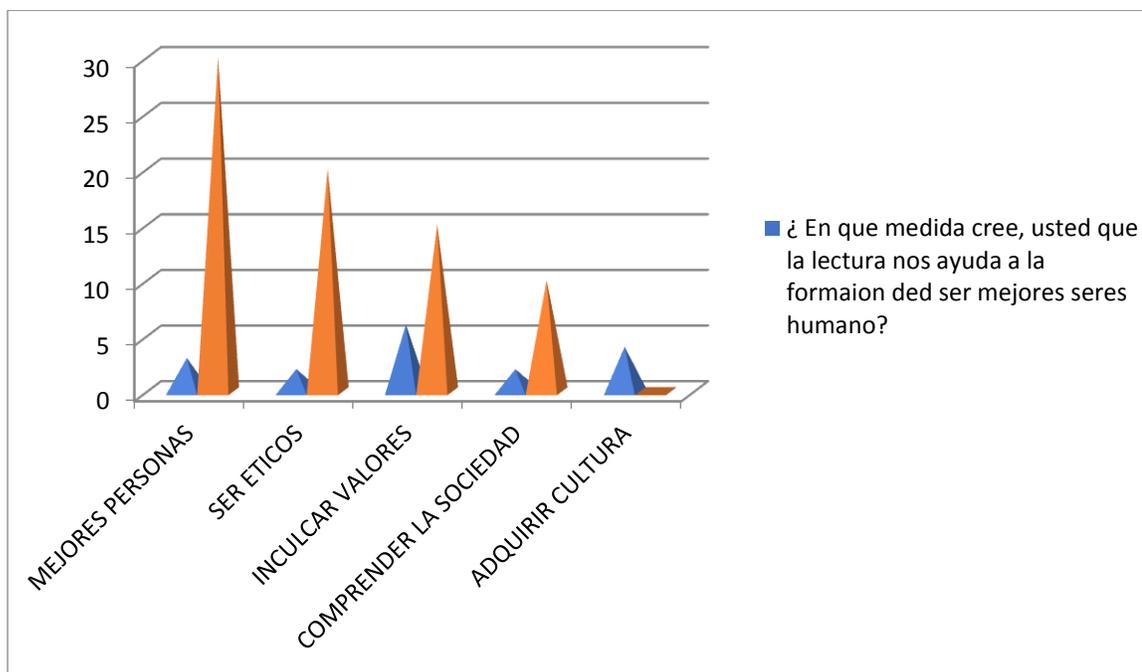
Análisis De La Entrevista

1. La lectura es innegablemente un instrumento para hacernos crecer intelectualmente. ¿De qué forma la lectura le ayudado a crecer?



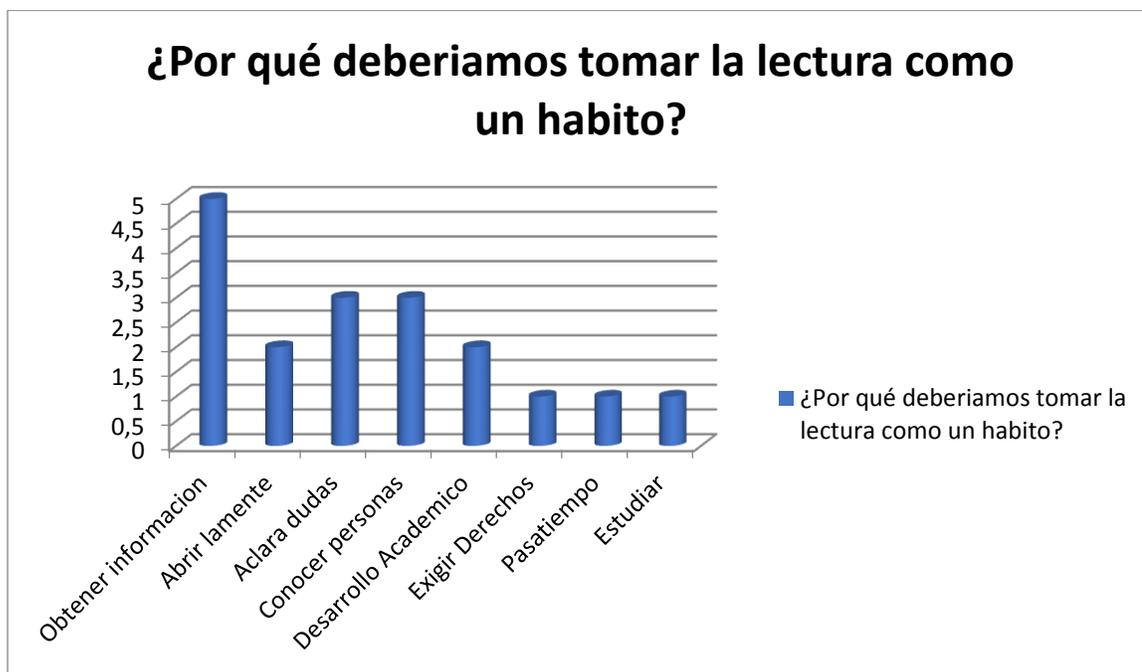
En la pregunta la lectura 1. ¿La lectura le ha ayudado a Crecer? La mayoría de los estudiantes contestaron, que sirve para adquirir mayor conocimiento, sigue en su respuesta, más común, entender cosas de su vida cotidiana, expresarse mejor y tener más ortografía y mejor desempeño.

2. ¿En qué medida cree usted, que la lectura nos ayuda a la información de mejores seres humanos?



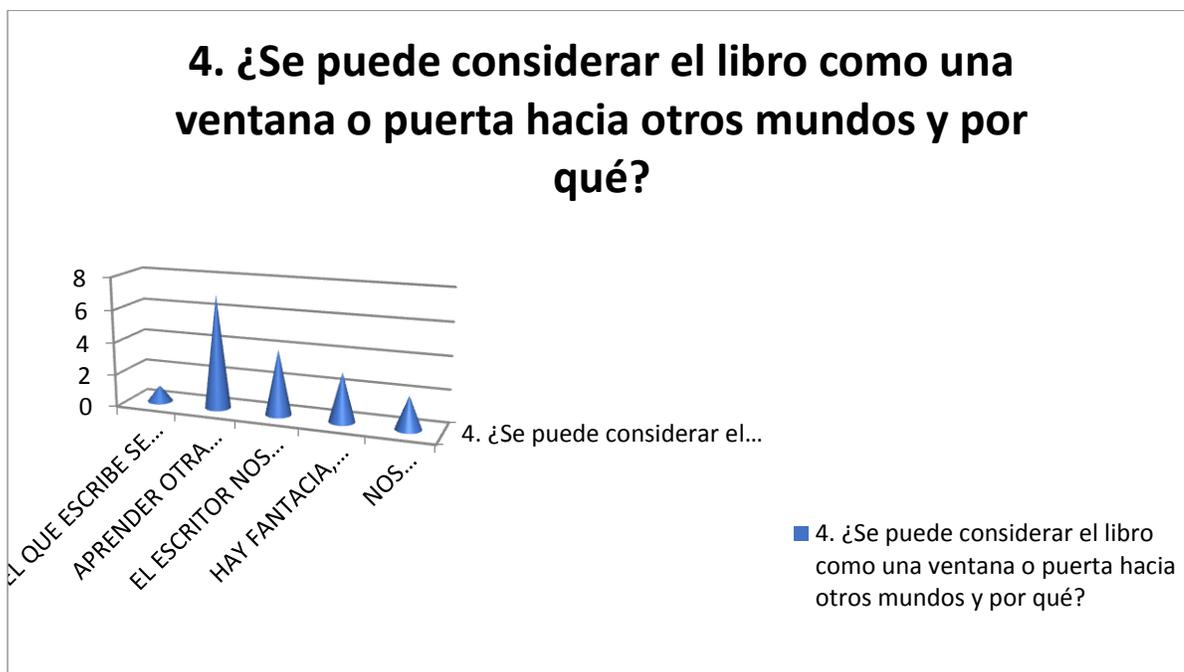
En la pregunta 2, ¿En qué medida cree usted, que la lectura nos ayuda a la formación de ser mejores seres humano?, la respuesta más común inculcar valores a nuestros estudiantes, hijos, siguen adquiriendo cultura, ser mejores personas respondieron 2 y en ser éticos y comprender la sociedad.

3. Hay hábitos de higiene y alimentación, de ejercicio ¿Por qué deberíamos nosotros tomar la lectura como un hábito?



En la pregunta 3, las respuestas de la pregunta. ¿Por qué deberíamos tomar la lectura como un hábito? Fue muy variada en sus respuestas, siendo para obtener información la más aplicada, siguiendo aclarar dudas y conocer personas.

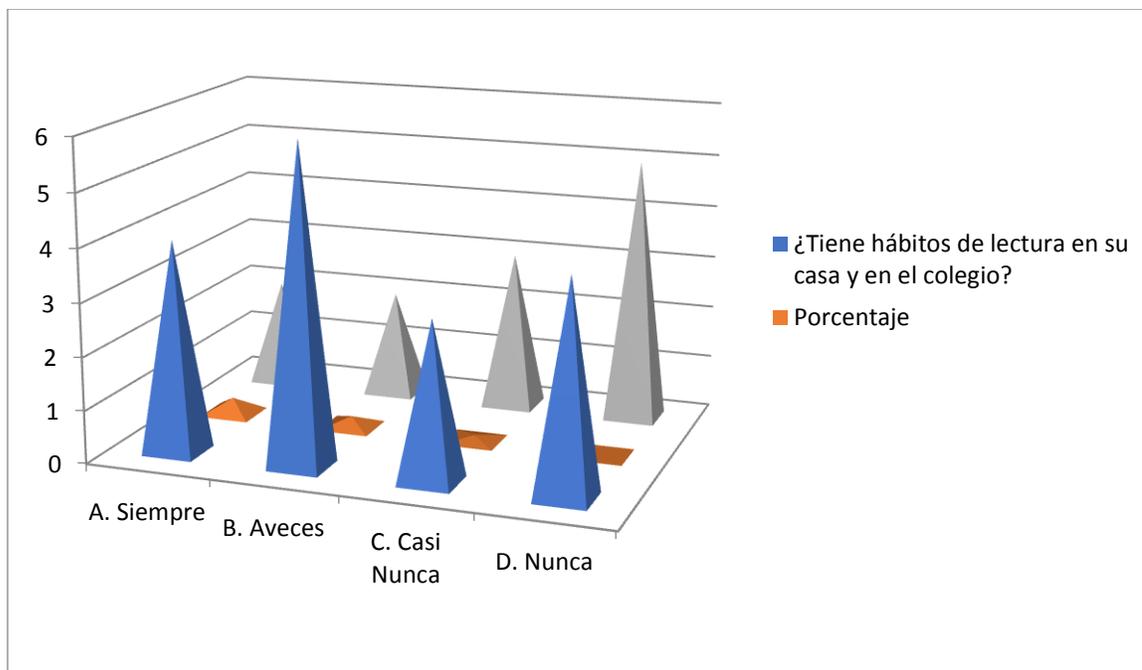
4. ¿Se puede considerar el libro como una ventana o puerta hacia otros mundos y por qué?



En la pregunta 4, los estudiantes consideran que los libros son un portal para otro mundo, sirve la lectura para conocer otros países y culturas, que existe mucha fantasía e imaginación, y que se sienten transportados mientras leen.

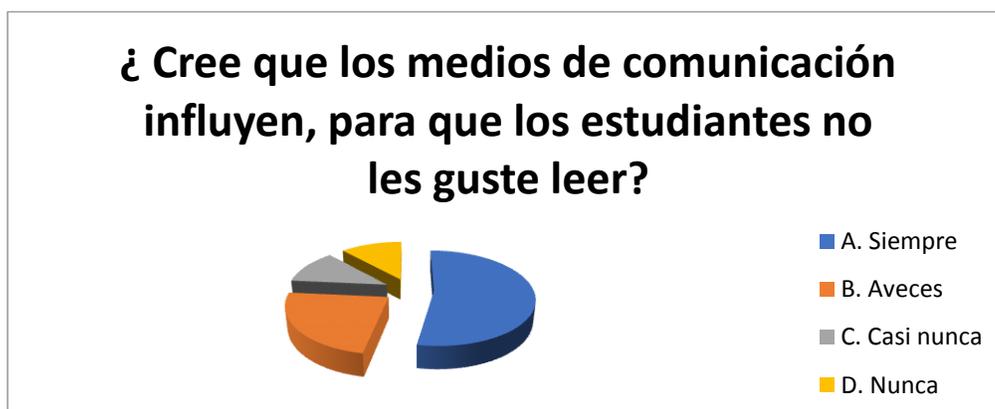
La Encuesta:

Esta herramienta permitió tener información sobre los estudiantes y pudimos incluir preguntas de elección múltiple o preguntas abiertas (como información demográfica, salud, conocimiento, opiniones, creencias, actitudes o habilidades).



Del 50% de la población el 25% representado por 4 estudiantes niños y niñas tienen hábito de lectura en casa, mientras que el 20% representado en 6 educandos tienen hábitos de lectura en casa, seguidamente el 15% representado 3 entre niños y niñas tienen hábitos de lectura en casa, y el otro 10% representados en 4 estudiantes nunca han tenido hábitos de lectura.

De lo anterior se deduce que la mayoría de los educandos no tienen hábitos de lectura en casa y el colegio, por este motivo la lectura es muy reducida.



Del 50% de la población el 9 estudiantes creen que siempre los medios de comunicación influyen para que los estudiantes no les guste leer, mientras que 4 estudiantes creen que a veces

los medios de comunicación influyen para que los estudiantes no les guste leer, seguidamente 3 estudiantes creen que casi nunca los medios de comunicación influyen para que los estudiantes no les guste leer, y tan solo 2 educandos creen que nunca los medios de comunicación influyen para que los estudiantes no les guste leer.

De lo anterior se deduce que la mayoría de los jóvenes y adultos creen que siempre los medios de comunicación influyen para que los estudiantes no les gusten leer por lo tanto les interesa otras actividades (ver televisión, escuchar música entre otros) y le dan menos importancia a la lectura.

Lista De Cotejo



Programa – Licenciatura

LICENCIATURA EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA

“PROYECTO DIDACTICO SOBRE LA COMPRESION LECTORA”

PRUEBA DIAGNOSTICA # 1.

Nombre: _____

LA INTERNET

Que Internet está revolucionando la vida de los españoles es ya una evidencia, lo que se manifiesta no sólo en que cada vez es mayor el número de los usuarios sino en que está cambiando el perfil de los mismos: disminuye la edad media de los internautas (cada vez hay

más adolescentes entre ellos) y aumenta el número de mujeres usuarias, además de bajar el nivel social de los que acceden a la red a medida que su uso se va haciendo más popular.

En España, según declaraciones del presidente de la Asociación de usuarios de Internet, Miguel Subías, el perfil del internauta es el de un joven de veinte a treinta y cinco años, residente en Madrid o Barcelona y de clase media-alta. Pérez Subías declaró que el 75% de los españoles eran usuarios directa o indirectamente de Internet.

En el campo de la educación, la ministra de Educación, Esperanza Aguirre, declaró en la inauguración de Mundo Internet '98 que todos los centros públicos de enseñanza dispondrían de conexión a Internet ese mismo año, lo que calificó de "avance espectacular".

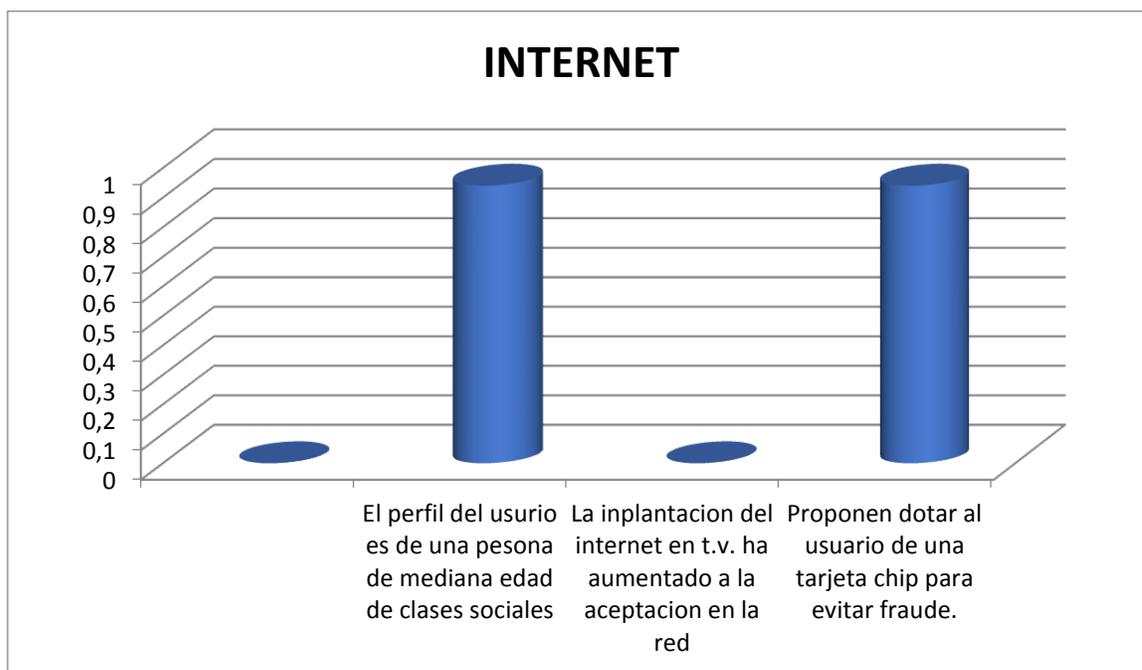
Por otro lado, la implantación de Internet a través de la televisión por cable y la telefonía móvil puede cambiar el futuro de la red, que, gracias al enorme avance en la protección de los datos personales que deben circular por ella para que sea posible llevar a cabo transacciones comerciales, se presenta como una vía privilegiada para el comercio electrónico. El problema sigue siendo la identificación del usuario para evitar fraudes o estafas. Pérez Subías cree, en ese sentido, que la solución podría consistir en dotar a cada usuario de una tarjeta chip y a cada ordenador personal de un lector de este tipo de tarjetas.

Sistemas como la firma digital ya están siendo utilizados por los bancos para garantizar las transacciones comerciales y en un futuro no muy lejano veremos cómo las lacras actuales de la red, con delitos que tanto han calado en la opinión pública, serán, si no eliminados totalmente, sí restringidos hasta el punto de hacerlos prácticamente imposibles.

1. El perfil del usuario es el de una persona de mediana edad de clases sociales populares.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
2. La implantación de Internet en televisión ha aumentado la aceptación de la red.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
3. Pérez Subías propone dotar a los usuarios de una tarjeta chip de identificación para evitar fraudes.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.

Análisis Prueba Diagnostico # 1

LECTURA LA INTERNET



En la gráfica 1, de la lectura LA INTERNET, la cual se componía de preguntas con respuestas falso o verdadero podemos observar que el 94% de los estudiantes contestaron correctamente en las preguntas 1 y 3, y el 0% de los estudiantes contestaron correctamente o la pregunta 2 es la que menos certeza tenía, debido a su falta de comprensión lectora.



LICENCIATURA EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA

“PROYECTO DIDACTICO SOBRE LA COMPRESION LECTORA”

PRUEBA DIAGNOSTICA # 2.

Nombre: _____

Prueba # 2

NARCISO

Lee el siguiente texto literario y responde las preguntas que te proponemos.

Joven muy atractivo, pero igualmente vanidoso, que se enamoró de la ninfa Eco. Creyó que esta se burlaba de él porque no respondía a sus declaraciones. Limitándose a repetir las palabras que él decía.

Los dioses lo castigaron por su falta de comprensión, haciendo que se enamorara de su propia imagen. Narciso eludió este destino, hasta que un día se agachó a beber agua de un estanque y vio su rostro reflejado que le sonreía. Le pareció tan hermoso, que inmediatamente quedó prendado de su imagen, ignorando a sus amigos que le exhortaban a abandonar aquella fantasía. Así quedó en la orilla, languideciendo sin esperanzas hasta que murió de hambre y frío. Cuando sus amigos regresaron en su busca, encontraron una exquisita flor en el sitio donde él había estado arrodillado, y la llamaron narciso en memoria de este desdichado amor.

Tomado de Enciclopedia de las cosas que nunca existieron, Madrid, Ed. Anaya, 1994,
pág 8.

1. Reescribe el siguiente texto y reemplaza las palabras subrayadas por sinónimos que tengan el mismo sentido.

“Joven muy atractivo, pero igualmente vanidoso, que se enamorado de la ninfa Eco.”

2. Selecciona los sinónimos de la lista, que se relacionan con las palabras subrayadas.

Usa tu cuaderno.

“Le pareció tan hermoso, que inmediatamente quedó prendado de su imagen”

- a. Juzgó- encarcelado.
- b. Consideró- aferrado.
- c. Preparo – agrado.

3. Busca en el diccionario, los antónimos de las palabras subrayadas.

“Los dioses lo castigaron por su falta de comprensión, haciendo que se enamorara de su propia imagen.”

4. ¿Cuáles son los sinónimos de la palabra *eludió*? Escoge los dos que correspondan.

- a. Envolvió- empaco.
- b. Cargó- ocupó.
- c. Esquivo- evitó.
- d. Estanco- recogió.

5. La palabra *exhortaba* quiere decir:

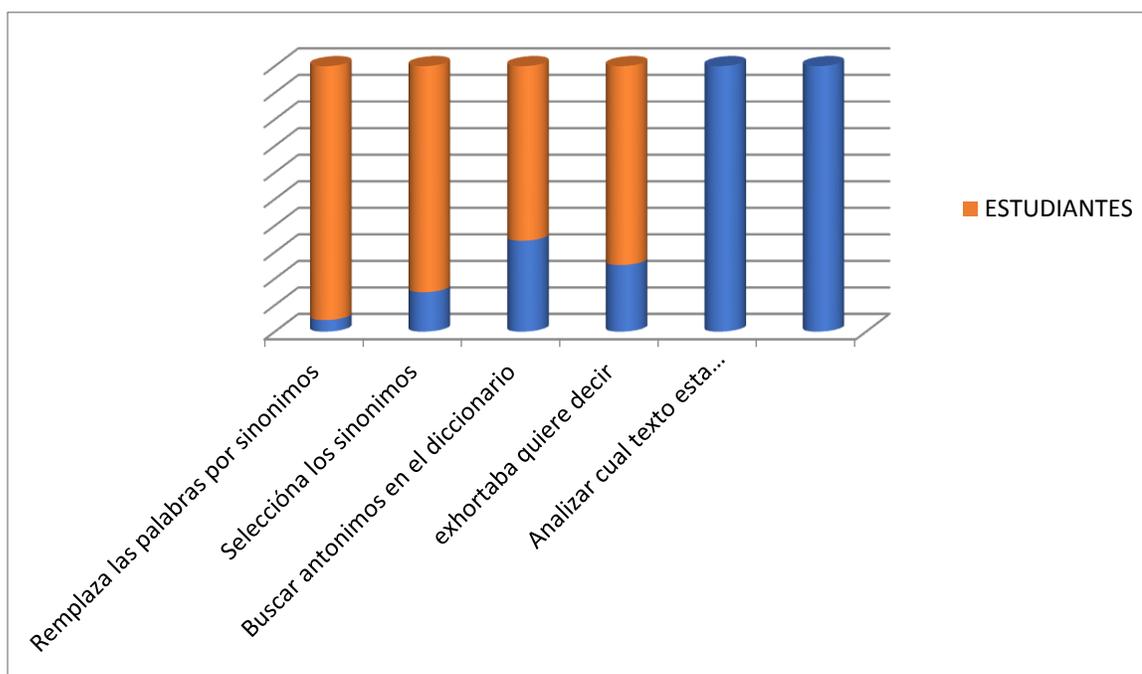
- a. Reprobar severamente una acción.
- b. Libre, desembarazado de algo.
- c. Inducir a alguien, a través de la palabra, a que haga o deje de hacer algo.

- d. Desenterrar un cadáver.
6. ¿Cuál de los textos está correctamente escrito?
- a. Así quedó, a la orilla languideciendo.
- b. Así quedó en la orilla, languideciendo.
- c. Así quedó con la orilla languideciendo.

Tomada de: Señales 8 Octavo, Editorial Norma.

Análisis Prueba Diagnóstica 2

LECTURA NARCISO



En la gráfica 2, de la lectura NARCISO, la cual se componía de seis preguntas, en la que ellos tenían que consultar, analizar y aplicar, sus conocimientos sobre sinónimos y antónimos. Previamente explicados por nuestro grupo de práctica, se evidencia que el 11% de los estudiantes desarrollaron correctamente el primer punto, el 77% de los estudiantes contestaron correctamente, el 94% de los estudiantes desarrollaron correctamente los puntos (4,5), el 61% identificaron la palabra exhortaba, y el 83% analizaron correctamente el escrito.



LICENCIATURA EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA

“PROYECTO DIDACTICO SOBRE LA COMPRESION LECTORA”

Prueba Diagnostica # 3.

Nombre: _____

Prueba # 3

1. Encuentra lo más rápidamente posible la palabra de cada línea que es igual a la primera. Si no hay ninguna, subraya el número que hay al principio.

1. Sopa	copa	sopa	sapo
2. Fuego	ruego	luego	fuego
3. Conejo	canijo	conejo	cotejo
4. Carnaval	carnaval	carcamal	caballo
5. Feliz	desliz	perdiz	feliz
6. Hambre	hombre	cumbre	lumbre
7. Caminar	camión	caminarás	caminar
8. Zapato	zarpazo	zoquete	zapato
9. Bruto	bruto	brusco	busco
10. Fácil	fósil	fútil	fácil

Tomado: COLOMER, T y Campus, A, (1996: Enseñar a leer, enseñar a comprender.

Celeste / MEC, Madrid

2. Explique brevemente el sentido de la expresión:

- a. “La amistad es el sentimiento más frágil pero el arma de combate más poderosa del ser humano”. Fabio Hernando Cruz

- b. Todo ser humano tiene derecho y libertad de expresarse sobre sus inclinaciones políticas y religiosas.

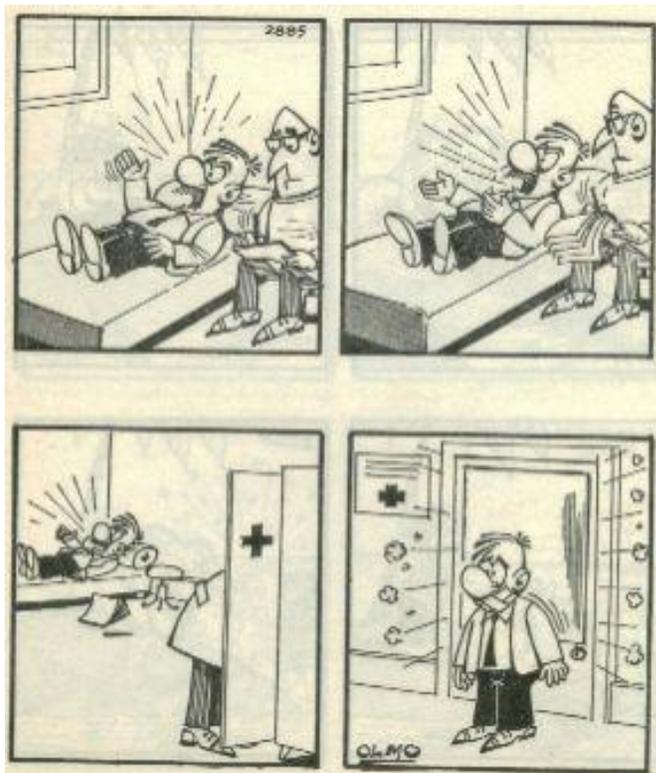
- c. ¿Por qué debemos escuchar atentamente las razones de nuestros líderes y expresar con claridad y respeto las nuestras?

- d. ¿A qué se debe que debamos levantar la mano para pedir la palabra en un conversatorio o debate público y así poder expresar nuestros puntos de vista?

Tomado: RÍOS, A; BOLIVAR, C; CRUZ, F (Inteligencia, pensamiento y crítica.

Herramienta para estudiantes y profesores) Editado por la Universidad del Rosario, 2009.

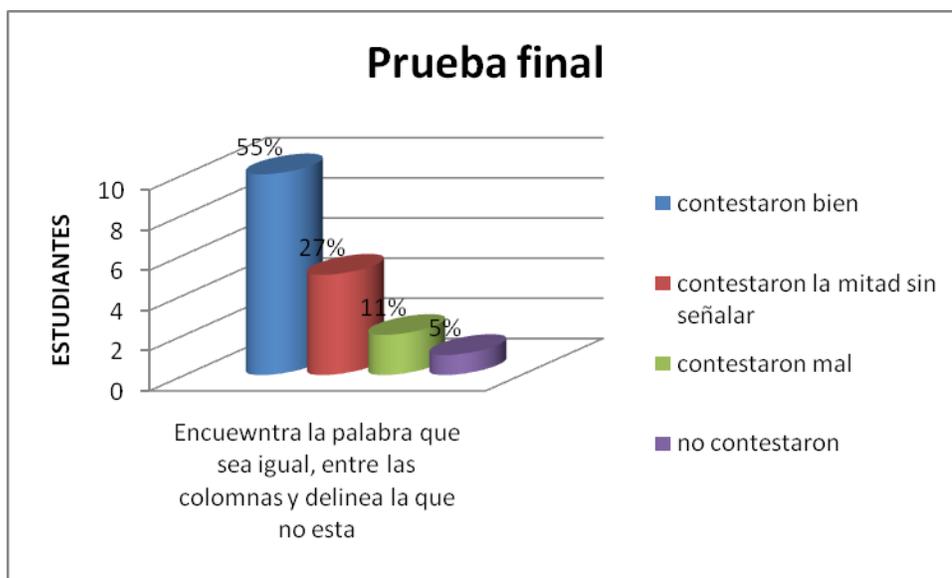
1. ¿Qué pretende hacer el señor en la camilla?
2. ¿Qué le pasa a continuación?
3. ¿Cómo puede continuar la historia?



Comics: Alberto Montt

Análisis Prueba Diagnostica 3 (Prueba Final)

Interpretativa

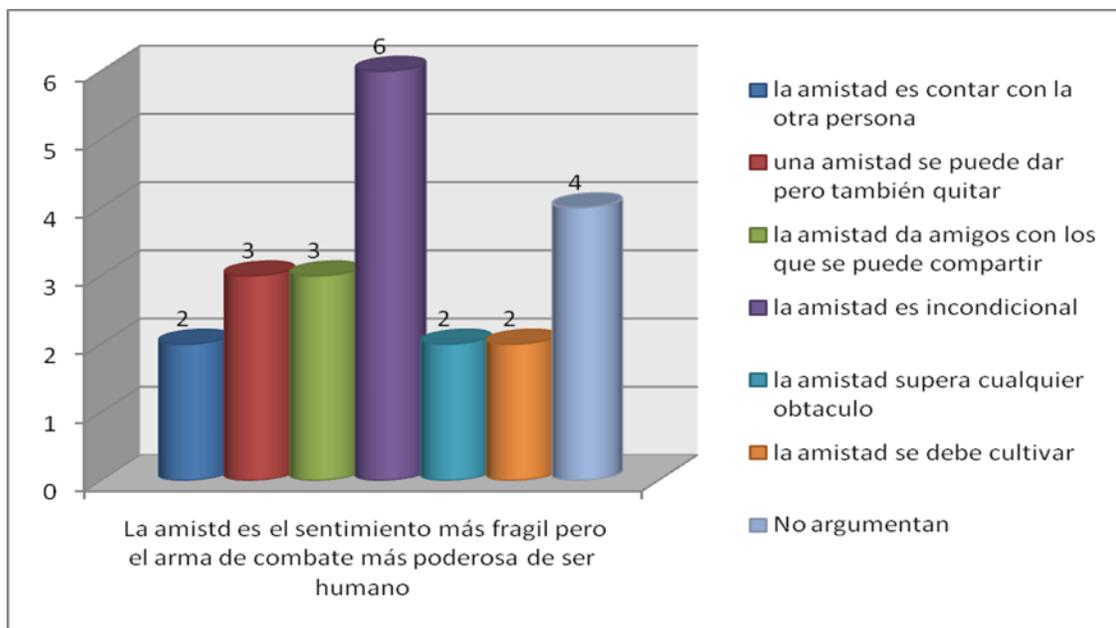


En la prueba final 3, INTERPRETATIVA, más de la mitad de los estudiantes entendieron el ejercicio, representados en el 55% contestando bien la prueba, sin embargo, casi una tercera parte no completaron el ejercicio debido a la falta de comprensión en el enunciado, representados en 27% y el grupo sobrante representando en el 16% falta atención porque contestaron mal o los que no contestaron.

Argumentativa

Explique brevemente el sentido de la expresión:

“La amistad es el sentido más frágil pero el arma de combate más poderosa del ser humano.”



En la gráfica podemos observar que los estudiantes en su mayoría argumentan la frase diciendo que “la amistad es incondicional” mientras que el resto de los estudiantes piensan que: la amistad se puede quitar con el mismo número de respuestas dicen que la amistad es compartir momentos con los amigos, finalmente la minoría de los estudiantes argumentan que la amistad es contar con otra persona, que la amistad se cultiva o que la verdadera amistad supera cualquier obstáculo.

Diarios De Campo



Programa – Licenciatura

LICENCIATURA EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA

“PROYECTO DIDACTICO SOBRE LA COMPRESION LECTORA”

 IBEROAMERICANA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA	FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL- LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL UNIDAD: Coordinación Practicas- Licenciaturas.	
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO	
Nombre docente en formación Adrián Felipe Chasqui Velasco Maryuri Esperanza García Achipiz Yenny Maritza Quintero Jorge	Programa: licenciatura en humanidades y lengua castellana. Nivel de practica: III Semestre: VI Periodo:
Lugar: I.E. Agroambiental la Palma	
Fecha: miércoles 20 y jueves 21 de octubre	
NIVEL DESCRIPTIVO	
<p>Observación General: La practica la realizaremos en institución educativa la Palma con 18 estudiantes del grado sexto que oscilan entre los 11 y los 15 años de edad, en su mayoría es población indígena, la intención al realizar la practica en esta institución y con este grado en específico es de ayudar en reforzar en el proceso académico en la comprensión lectora y producción de textual, debió a que se a manifestado que es muy notable su falencia.</p> <p>Trabajaremos de la mano de la docente que orienta el área de lengua castellana quien</p>	

estará presente en nuestras prácticas.

Como lo mencionamos anteriormente trabajaremos comprensión lectora y producción de textos descriptivos la técnica que utilizaremos será la observación directa.

Trataremos que nuestra practica vaya enfocada con la lúdica y artística estas estrategias pedagógicas ayudaran al estudiante a comprender con facilidad.

Observación específica: En las prácticas que realizamos miércoles y jueves pudimos observar que los estudiantes se mostraban muy contentos, participaron activamente de las actividades que se programaron.

Se trabajó la parte artística se inició con un dibujo libre de algún lugar visitados por ellos y que tengan experiencias bonitas, de esta manera nos pudimos dar cuenta que estos pequeños pueden expresar sus sentimientos y emociones por medio del dibujo libre.

NIVEL ARGUMENTATIVO

La comprensión lectora es una actividad intelectual que consiste en comprender, analizar, interpretar y producir el mensaje emitido por el autor que ampliara constantemente los conocimientos sucesivos del estudiante. La comprensión e un proceso en el cual, a partir del análisis se descubren la estructura, se interpreta la esencia de lo que se ha escrito y se expresa la construcción de un significado.

Los niveles de comprensión lectora nos permitirán realizar la lectura de tal manera que podamos movilizarnos dentro del contexto y precisar lo que realmente deseamos de él.

CATALANA Y OTROS (2001) La comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector.

COOPER (1990) Señala comprensión lectores un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de críticas sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo a la comprensión de textos.

NIVEL DE SINTESIS

Al terminar las practicas esta semana nos reunimos como grupo para evaluar la actividades desarrolladas con los estudiantes, nos pudimos dar cuenta que les gusta y se les facilita trabajar mediante dibujos, producir párrafos cortos, tiene la facilidad de expresar sus emociones y sentimientos por medio de la lúdica y el dibujo, seguiremos implementando estrategias para seguirlos motivando.

Los diarios de campo y talleres ejecutados en los niños objetos de estudio, se anexaron en la presente investigación y se analizaron respectivamente arrojando resultados constructivos para el ejercicio de los docentes de la institución educativa.

TALLER: Se realizaron talleres de fortalecimiento a la comprensión lectora en los estudiantes la institución educativa, utilizando material del contexto (PEC) para mayor atracción por parte de los estudiantes.

Teniendo en cuenta los intereses particulares de la población, en este caso específico los estudiantes se entretuvieron por medios de juegos y al mismo tiempo desarrollaron habilidades y competencias necesarias para comprensión lectora.

Se realizaron talleres a los estudiantes de séptimo grado de la institución educativa, con el objetivo de desarrollar habilidades y competencias necesarias para comprensión lectora en los estudiantes objeto de estudio.

Con referencia a lo anterior, y dentro de los resultados que se lograron en este proyecto de investigación se puede afirmar que, los estudiantes demostraron satisfacción, gusto e interés a las actividades de lectura y comprensión, ya que se evidencio el interés y el gusto en el momento exacto de la ejecución de las actividades en cada taller, por lo tanto se puede asegurar también que todo radica en la forma en la que se presentan las actividades a los estudiantes, ya que este tipo de metodología llamo la atención por parte de los estudiantes, porque por medio de la interacción y de los juegos se logró una nueva forma de enseñanza, rompiendo los esquemas absolutos de decirles a los estudiantes que saquen un libro y lean, teniendo en cuenta estas afirmaciones se llega a la conclusión que se debe identificar la población antes de utilizar los métodos de enseñanza, ya que estos métodos varían según la población, y en el caso específico

de esta institución educativa las actividades con juegos y socializaciones generaron el interés de recepción por parte de los estudiantes.

Para finalizar es de gran importancia resaltar que, en el rol como docente no se puede caer en la monotonía, siempre se debe estar innovando y llevando a las aulas de clases actividades lúdicas que motiven entretengan e inspiren a los estudiantes.

Mediante al desarrollo del proyecto se utilizaron estrategias del (PEC) contexto, por lo tanto, se evidencio que los estudiantes con estas herramientas lúdico-pedagógicas participaron activamente, demostrando interés motivación frente a la comprensión de textos, demostrando participación activa en el trabajo.

En cuanto al trabajo en grupo, fue muy enriquecedor para los estudiantes, ya que cuando cada participante expuso su punto de vista, defendiendo sus ideas y tomo una posición frente a su idea, para luego llegar a unos acuerdos con sus compañeros y docentes.

Por su parte, en el momento de la representación de los estudiantes rieron bastante, se divirtieron, tanto los que estaban actuando como los espectadores, por último, siempre es bueno hacer un trabajo de reflexión y autoevaluación sobre el trabajo elaborado, y en ese momento todos los estudiantes expresaron su sentir frente a la actividad y en general expresaron que les había encantado el taller en palabras textuales.

El análisis de los datos recolectados, se puede afirmar que el impacto que se obtuvo por el desarrollo de este proyecto dentro de la comunidad educativa, fue muy bueno ya que fue acogido por los padres de familia y los estudiantes que participaron activamente de estas estrategias y se Evidenciaron resultados espectaculares con respecto a los avances en los procesos de lectura y de comprensión de lectura de los estudiantes del grado séptimo.

Resultados

Para la identificación del alcance de nuestro proyecto, al iniciar realizamos pruebas escritas a los 18 estudiantes de grado séptimo de la institución educativa técnico Agroambiental la palma.

Están conformadas por preguntas con opción múltiple, preguntas abiertas con el fin de evidenciar cual es el nivel de comprensión que presentaban los estudiantes de aquí nos permitiría observar en qué nivel de comprensión se encontraban.

Mediante este ejercicio pudimos observar que tienen bases en el primer nivel de lectura en el nivel literal aquí los estudiantes dieron respuesta, fueron capaces de identificar y comprender la información explícita que traía el texto, se le hicieron preguntas como ¿Qué dice el texto? ¿Cuál es el título del texto? ¿Cuáles son los personajes que intervienen en el texto?

Cuando ya pasamos al segundo nivel al nivel inferencial nos pudimos dar cuenta que presentan bastante dificultad al inferir del texto puesto que aquí los estudiantes deben ser capaces de emitir un juicio sobre el mismo, se les realizaron preguntas como ¿Qué opina usted sobre el texto? Y no se dio respuesta alguna y algunos su respuesta no fue acertada.

También aplicamos la plantilla de autoevaluación de la comprensión lectora para ver cómo se encontraban.

AUTOEVALUACIÓN DE LA LECTURA COMPRENSIVA				
Para comprender el texto que estoy leyendo yo...	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Pienso en los conocimientos que tenía sobre el tema previamente para poder comprenderlo.				
Utilizo el título, índice o imágenes del texto para hacerme una idea del contenido que voy a encontrar en él.				
Realizo conexiones entre lo que sé o he leído (vivencias, otros textos, etc) y el texto que me llevan a comprender mejor el contenido.				
Creo imágenes mentales sobre el contenido del texto para entenderlo mejor.				
Me hago cuestiones sobre lo que estoy leyendo para sacar ideas que me ayuden a entenderlo.				
Busco lo que intenta transmitir el autor e intento relacionarlo con mis propios conocimientos.				
Puedo transmitir lo que dice el texto con mis propias palabras, sin hacerlo mecánicamente.				
Añado mis propios conocimientos y conclusiones al resumen para mejorar mi entendimiento sobre el tema.				

Después de observar que los estudiantes se les dificultaba en el segundo nivel de comprensión lectora decidimos apoyarlos en esta parte a que mejoraran su nivel inferencial. Aquí donde se pone en marcha nuestro proyecto de diseñar estrategias didácticas innovadoras que promuevan la comprensión lectora en el nivel inferencial.

Se inició desde la pintura debían recordar un lugar el que más le hubiera llamado la atención dibujarlo, escribirlo colocarle un título y luego socializarlo. Este trabajo gustó mucho a los estudiantes y obtuvimos buenos resultados.



También trabajamos que buscaran la canción que más le gusta escribirla analizarla, dar párrafos sin títulos que los leyeran y les dieran títulos acordes al texto.

Ir a sitios sagrados realizar recorridos luego escribir y colocarles títulos, se trabajó bastante la recolección de cuentos propios nos dieron muy buenos resultados.

Al finalizar los estudiantes mostraron un gran gusto por la lectura, se les facilitó comprender más y se vieron los resultados en los exámenes y trabajos finales en el área de español pues varios de

los estudiantes que en los periodos anteriores recuperaban en este último periodo les fue muy bien.



Discusión Y Conclusiones

- La lectura lúdica, como estrategia pedagógica, impacta notoriamente en la motivación de los estudiantes, hacia el proceso de enseñanza aprendizaje, en este caso al proceso lector y por ende comprensión lectora.
- Los poemas tradicionales, siguen marcando la pauta a la hora de estimular en los niños, la motivación para leer y comprender la realidad de su contexto
- El trabajo en grupo estimula el aprendizaje significativo, ya que los estudiantes comparten sus conocimientos y se ayudan mutuamente en la construcción de sus aprendizajes, como lo propone David Ausubel.
- El aprendizaje significativo de David Ausubel, es una buena opción a la hora de enseñar y mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes de diferentes niveles educativos, ya que parte de los conocimientos previos y los transforma al recibir nuevas informaciones, formando un nuevo concepto.

- Relacionar los textos leídos con situaciones y experiencias familiares y personales de la vida de los estudiantes les permite apropiarse de manera significativa de los conocimientos y asumir una actitud receptiva dinámica y crítica, de lo que leen.

Lista De Referencia

- García-Madruga, J.A., Elosúa, M.R., Gómez-Veiga, I., Vila, J.O., Orjales, I., Contreras, A., Rodríguez, R., Melero, M.A., y Duque, G. (2013). Reading comprehension and working memory's executive processes: An intervention study in primary school students. *Reading Research Quarterly*, 48(2), 155-174.
- Jiménez, J. E., Hernández-Valle, I., Ramírez, G., Ortíz, M. d. R., Rodrigo, M., Estévez, A., et al. (2007). Computer speech-based remediation for reading disabilities: The size of spelling-to-sound unit in a transparent orthography. *The Spanish Journal of Psychology*, 10(1), 52-67.
- Pérez, M. (1990). Análisis experimental y teórico sobre la explicación cognitiva de la comprensión de textos. *Psychothema*, 2(2), 7-33.
- Soriano, M., Vidal-Abarca, E., & Miranda, A. (1996). Comparación de dos procedimientos de instrucción en comprensión y aprendizaje de textos: Instrucción directa y enseñanza recíproca. *Infancia y Aprendizaje*, 74, 57-65.
- Ugartetxea, J.X. (1997). ¿Podemos mejorar la comprensión lectora?: resultados de la orientación metacognitiva de la comprensión lectora. *Revista Española de*

Orientación y Psicopedagogía, 8(14), 267-285. (Parte de los alumnos que participan en este estudio parecen coincidir con los de Ugarteetxea 1996).

- Vidal-Abarca, E., Gilabert, R., Ferrer, A., Ávila, V., Martínez, T., Mañá, A., Llorens, A. C., Gil, L., Cerdán, R., Ramos, L. y Serrano, M. A. (2014). TuinLEC, un tutor inteligente para mejorar la competencia lectora. *Infancia y Aprendizaje*, 37(1), 25-56.
- Vieiro, P., Peralbo, M., & Risso, A. (1998). Importancia del uso de esquemas y feedback correctivo en tareas de comprensión lectora. *Estudios De Psicología*, 60, 69-77.
- Anaya, D. (2005). Efectos del resumen de la mejora de la metacomprensión, de la comprensión lectora y del rendimiento académico. *Revista De Educación*, 337, 281-294.
- Arbaiza, C.M., Orejuela, B.Y. y Sánchez, A.A. (2012). Eficacia del programa para la potenciación del vocabulario y la comprensión (PCV) en el desarrollo del vocabulario receptivo y el nivel de la comprensión lectora en estudiantes del primer año de educación secundaria. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cardona, M.C. (2002). Efectos del agrupamiento sobre la fluidez y la comprensión lectora en alumnos buenos lectores. *Bordón*, 54(2/3), 359-373.

Anexos

Diario De Campo



Juego Lúdico-Pedagógico



Construcción Mingas De Pensamiento



Trabajo Grupal Construcción De Textos:



Diagnostico

Encuestas

