



IBERO

Planeta



IBERO

Planeta Formación y Universidades

**LAURA TATIANA MONTEJO JIMENEZ
LEIDY NATHALY SOACHA SERNA**

2023

**Estrategias Pedagógicas para el fortalecimiento de
la psicomotricidad en niños y niñas de 4 a 6 años en
contexto de post-pandemia**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION
INFANTIL**

**Estrategias Pedagógicas para el fortalecimiento de la
psicomotricidad en niños y niñas de 4 a 6 años en contexto de post-
pandemia**

Laura Tatiana Montejo Jimenez

Leidy Nathaly Soacha Serna

Corporación Universitaria Iberoamericana
Licenciatura en Educación Infantil

Estrategias Pedagógicas para el fortalecimiento de la psicomotricidad en niños y niñas de 4 a 6 años en contexto de post-pandemia

Laura Tatiana Montejo Jimenez

Leidy Nathaly Soacha Serna

Trabajo de Investigación Formativa presentado como requisito de grado para optar al título de licenciadas en Educación Infantil

Docente asesor

Riyid Yasmira Cante Soriano

Licenciatura en Educación Infantil
Corporación Universitaria Iberoamericana
21/05/2023

Dedicatoria

Nuestro proyecto de grado es dedicado a toda la comunidad educativa, nuestras familias, compañeros y docentes ya que si ellos y sus palabras de motivación, consejo y retroalimentación no hubiéramos logrado nuestros objetivos, poco o mucho nos aportaron a nuestra superación personal gracias a su apoyo incondicional, así mismo con todo el esfuerzo y dedicación que cada una a realizado para estudiar y realizar cada parte de este proyecto hemos construido y logrado nuestras metas, aprendido y superado cada reto.

A todas las personas que nos apoyaron y brindaron palabras de aliento nos ayudaron a ser perseverantes y no rendirnos, a nuestros compañeros que siempre compartían sus conocimientos y sus ideas las cuales aportaron a nuestro conocimiento durante nuestra estadía en la universidad y tras cada clase vivimos de diferentes experiencias y etapas de nuestra vida las cuales aportaron a lo que somos hoy y a seguir esta linda profesión de ser licenciadas en educación infantil de poder compartir y crear con los niños y las niñas ya que sin ellos este proyecto no sería nada cada aporte participación y construcción con ellos fue y será muy valiosa para nosotras para y nuestro saber pedagógico.

Agradecimientos

En primer lugar, agradecemos a Dios por su guía permanente, a nuestra docente quien siempre nos apoyó y direcciono en cada paso para la construcción y elaboración de nuestro proyecto, Agradecemos a nuestras familias por sus concejos y palabras de amor que nos motivaron.

A la Corporación Universitaria Iberoamericana y al cuerpo docente a todos aquellos que nos colaboraron y estuvieron al pendiente de nuestro proceso académico, ya que cada consejo nos ayudó a nuestro saber pedagógico y personal en nuestra formación como profesionales, y por último a nuestras compañeras quienes simultáneamente también estuvieron presentes en todo nuestro proceso de aprendizaje.

Resumen

La presente investigación trata sobre “Estrategias Pedagógicas para el fortalecimiento de la psicomotricidad en niños y niñas de 4 a 6 años en contextos de post-pandemia.” está dirigido a todos aquellos que hacen parte de los procesos de aprendizaje y su sistema educativo, a toda la comunidad educativa ya que brinda planteamientos que pueden aportar en la educación, respondiendo a ¿cómo fortalecer la psicomotricidad en niños y niñas de 4 a 6 años en contextos post-pandemia ? enfatizando en el desarrollo de la motricidad gruesa teniendo en cuenta que los niños y las niñas vienen de dos años de pandemia en los cuales sus clases e interacciones fueron por medio de recursos virtuales, para adaptarse a las situaciones difíciles que hoy llevan a todo el ámbito educativo a replantear las metodologías usadas en el aprendizaje, a buscar innovación en los métodos usados para transmitir los conocimientos y en como la educación se transforma para mejorar la educación y específicamente la psicomotricidad en los niños.

Palabras Clave Psicomotricidad, psicomotricidad gruesa, post-pandemia,

Introducción

El siguiente proyecto de investigación se enfoca en el fortalecimiento psicomotor grueso en los niños y niñas en contextos de educación inicial post-pandemia, si bien se vivieron cerca de dos años de confinamiento, nuestra infancia fue una de las más afectadas no solo por la privación de salir a su entorno escolar, sino a la limitación de muchas actividades necesarias para su desarrollo integral.

La pandemia por COVID-19 ha generado un impacto significativo en la educación a nivel mundial, especialmente en la educación inicial. Los niños han sido afectados en diversos aspectos, incluyendo su desarrollo psicomotor grueso. La falta de actividad física, el confinamiento y la disminución de la interacción social han sido factores que han contribuido a la disminución del desarrollo motor en los niños. En este contexto, la psicomotricidad gruesa adquiere aún más relevancia como herramienta fundamental en el desarrollo integral del niño, especialmente en el contexto post-pandemia. Desde la perspectiva teórica de Bernard Aucouturier, la psicomotricidad gruesa no solo implica el movimiento físico, sino que también involucra aspectos cognitivos, emocionales y sociales del niño.

Por lo tanto, este proyecto tiene como objetivo profundizar en la importancia de la psicomotricidad gruesa en el desarrollo infantil en el contexto post-pandemia, desde la perspectiva teórica de Bernard Aucouturier, y su aplicación práctica en el ámbito educativo de la educación inicial. Se revisarán los conceptos fundamentales de la psicomotricidad gruesa, se desarrollarán estrategias pedagógicas para fomentar el desarrollo psicomotor en los niños y niñas en contexto post-pandemia, aportando

herramientas teóricas y prácticas para su aplicación en el ámbito educativo de educación inicial. Aportando estrategias pedagógicas para el que hacer docente la cual pueda fortalecer en los niños y niñas su desarrollo psicomotor grueso, la motricidad gruesa se refiere al control y coordinación de los movimientos musculares del cuerpo éstas llevan a los niños y las niñas desde el poder desplazarse solos y a tener el control de su cabeza, sentarse, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar, lanzar una pelota o varios elementos, con lo anterior este proyecto busca generar diferentes estrategias que permitan reconocer la importancia de fortalecer el proceso psicomotor grueso en los niños y las niñas de 0 a 6 años.



Tabla de Contenidos

Capítulo 1.....	10
Descripción general del proyecto.....	10
Problema de Investigación.....	10
Objetivos.....	11
Justificación.....	12
Capítulo 2.....	16
Marco de Referencia.....	16
Marco Conceptual.....	23
Marco Normativo.....	31
Capítulo 3 Marco Metodológico.....	34
Tipo de estudio.....	35
Población.....	36
Técnicas para la recolección de la información.....	37
Capítulo 4 Análisis de Resultados.....	45
Técnicas para el análisis de la información.....	46
Consideraciones Éticas.....	61
Capítulo 5 Discusión y Conclusiones.....	62
Capítulo 6 Lista de referencias.....	63
Anexos.....	70

Capítulo 1

Descripción general del proyecto

Problema de Investigación

Por la situación de salud pública vivida a nivel mundial en la cual los escenarios educativos se vieron forzados a cerrar y actualmente se retoma una presencialidad y en algunos ámbitos educativos una alternancia surge la pregunta **¿Cómo fortalecer la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 6 años en contexto de post-pandemia?**, Teniendo en cuenta que en nuestro vivir diario la tecnología solo se utilizaba como canal de comunicación y no como el medio para desarrollar los contenidos educativos, ni mucho menos como herramienta para seguir fortaleciendo el aprendizaje y la psicomotricidad en los niños ya que muchos de ellos no lograron tener los espacios necesarios para potenciar su motricidad gruesa, cabe resaltar que en la pandemia el aprendizaje era frente a una pantalla sin posibilidades de generar movimientos, ejercicios constantes y con una orientación adecuada, así, también como una interacción con sus pares. Por otro lado se destaca a los docentes que generaron estrategias para no dejar de un lado las buenas prácticas por ello son importantes los planteamientos y las metodologías que varios autores tienen sobre la tecnología y la educación como parte del desarrollo educativo. Es importante tener la mente abierta a nuevos métodos que permitan continuar con la educación y que no detengan el mundo por situaciones extremas que hoy nos llevan a un cambio.

Teniendo en cuenta que los niños y niñas vienen de una post-pandemia debemos fortalecer por medio de estrategias lúdicas y flexibles en el retorno a la presencialidad y aquellos aspectos que se pudieron perder al no tener una orientación adecuada en casa ya que en diferentes casos los niños o no se conectaban a clase o no tenían un acompañamiento y apoyo permanente en la virtualidad, así mismo no tenían un entorno adecuado, cómodo perdiendo poco a poco las acciones e intereses que pueden resultar en un aula aterrizando a la educación inicial se pierde la posibilidad de explorar, jugar y reconocer sus habilidades psicomotoras reconociendo su cuerpo y sus capacidades por medio de diferentes ejercicios o rutinas diarias en el entorno escolar.

Objetivos

A continuación, se hace una descripción de los objetivos que hacen parte de la propuesta de investigación.

Objetivo General:

Generar estrategias pedagógicas, para el fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 6 años del CDI Fundación San Lorenzo en contexto de post-Pandemia.

Objetivos Específicos:

- Identificar las habilidades motoras gruesas en los niños y las niñas de 4 a 6 años en contexto educativo post-pandemia.
- Desarrollar estrategias pedagógicas que fortalezcan el desempeño psicomotor grueso en los niños y niñas de 4 a 6 años en contexto de post-pandemia.

- Describir el progreso que tienen los niños y las niñas de 4 a 6 años en el fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa en el ámbito educativo post-pandemia.

Justificación

La psicomotricidad es la psicología del movimiento en relación con el contacto de cuerpo, mente y emociones Bernard A (2019) propone con su método conectar el proceso madurativo sensoriomotor con lo psíquico, esta metodología permite a las niñas y los niños experimentar con el movimiento libre y espontáneo, De acuerdo con Valdés y Aguilar (2021), los juegos y actividades que involucran la exploración y el movimiento del cuerpo son fundamentales para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas. Los autores recomiendan la realización de actividades como saltar la cuerda, jugar a la pelota, correr Bernard A (2002), menciona "Cuando un niño puede relacionar lo que aprende con sus propias experiencias, su interés vital se despierta, su memoria se activa, y lo aprendido se vuelve suyo" con lo anterior se da el valor a la acción y a la observación del movimiento y la intencionalidad e interés por estos.

Se puede afirmar que la psicomotricidad favorece el control del cuerpo los niños y las niñas aprenden a dominar y adaptar su movimiento corporal y por consiguiente afirman su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio entre otras.

Con lo anterior Fernández E (2017) manifiesta "Los niños crecen jugando, de manera que el juego afecta a todos los procesos del desarrollo infantil: desarrollo físico, sensorial y psicomotor, desarrollo afectivo, emocional, desarrollo cognitivo, desarrollo del

lenguaje, entre otras “ con lo anterior se puede deducir que del juego depende la imaginación y la creatividad, la adquisición de todo tipo de habilidades, el juego potencia y fortalece el desarrollo de los niños y las niñas, el juego se da en la infancia de una manera natural pero la pandemia obligo a un confinamiento y puesto que los procesos educativos se debían mantener la educación se dio por la tecnología evitando que los niños y niñas pudieran interactuar con su entorno.

La psicomotricidad evidencia una preocupación en los últimos años a las familias, los docentes y aquellas personas que tienen contacto con la educación inicial las cuales deben propiciar la formación complementaria que reciben los niños y las niñas desde su nacimiento puesto que la psicomotricidad es el medio de integración y adaptación de los niños y las niñas al medio que le rodea, Serrabona, (2006).

Por otra parte, en la pandemia se logra evidenciar que la mayoría de procesos se generaron desde la tecnología Harris. J. (julio 2012) afirma “Una integración efectiva de la tecnología con la pedagogía, en torno a una materia específica, requiere el desarrollo de cierta sensibilidad hacia la relación dinámica, los maestros individuales, el curso, los factores específicos de la escuela, la demografía, la cultura y otros factores garantizan que cada situación es única, y hay una única combinación de contenidos, tecnología y pedagogía que aplicará cada maestro, en cada curso, de acuerdo con su visión de la enseñanza” con lo anterior plantea en su metodología TPACK un proceso que involucre la tecnología, pedagogía y contenidos, con estos tres diferentes ejes los docentes pueden plantear y generar sus clases virtuales sin afectar la educación de los niños y las niñas en cuanto a tecnología que recursos tecnológicos para sus clases, sin embargo aterrizando la

idea a la educación inicial en los niños y las niñas de 4 a 6 años los procesos pedagógicos de manera virtual pueden interrumpir su desarrollo psicomotor grueso, en segundo lugar los maestros al desenvolverse en las clases virtuales y atraer la atención de los niños y las niñas para generar experiencias significativas.

Así mismo según el planteamiento de Moravec J. (junio 2012). “En este escenario, el reto para los sistemas educativos es desarrollar los conocimientos tecnológicos de los docentes para que puedan utilizar las TIC en el diseño de sus estrategias pedagógicas y en su día a día en el aula.”; refiere el aprendizaje invisible partiendo de que la sociedad en este caso los estudiante no saben utilizar los recursos tecnológicos y por medio de este aprendizaje se busca mostrar cómo es posible enseñar por medio de la tecnología sin que afecte la educación ni las practicas docentes.

De este modo Schank R. (enero 2013) refiere “el valor del ordenador es el que permite que los niños aprendan haciendo, las personas no aprenden porque se les hable, aprenden cuando intentan hacer algo y fracasan por lo cual el aprendizaje surge cuando se generan una pregunta.” Este planteamiento nos lleva a que las metodologías de aprendizaje utilizadas deben llevar a explorar a descubrir conocimiento creando a través de la tecnología, por ello el aprendizaje debe llevar a que los estudiantes sean innovadores en los recursos usados y que aunque sean difícil algunas herramientas hay que seguir intentando hasta conseguir el objetivo, hoy en día hay un sin número de plataformas que permiten la creación de contenidos interactivos que pueden al estudiante comprender los contenidos vistos y despertar la creatividad.

Siempre hay que buscar que las herramientas usadas interactúen entre docente y estudiante para así poder seguir guiando la enseñanza aun en las condiciones que se presentan actualmente, es claro que el mundo debe cambiar para continuar fortaleciendo los conocimientos y en este caso la psicomotricidad gruesa de los niños y las niñas de 4 a 6 años y si bien la pandemia obligo al uso de las tecnologías y actualmente algunas instituciones aun las usan en su quehacer docente con este proyecto se busca que no se olvide la importancia del movimiento de la interacción vivencial y del fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa de los niños y las niñas. Es importante fortalecer las herramientas tecnológicas usadas en la educación inicial las cuales buscan nuevos métodos de enseñanza para continuar aportando a la sociedad puesto que en la pandemia docentes y estudiantes aprendieron a adaptarse por medio de uso de nuevas tecnologías sin embargo se busca que las mismas no permitan perder las buenas prácticas educativas.

Capítulo 2

Marco de Referencia

El siguiente punto trata de la descripción y consultas de tesis relacionadas a la presentada, así mismo de los referentes teóricos que aportan a la investigación y del marco legal que sustenta la misma.

A nivel internacional:

La psicomotricidad gruesa es una disciplina que se enfoca en el desarrollo y control del movimiento del cuerpo en su conjunto, es decir, la coordinación de los músculos y habilidades motrices amplias. En este sentido, la psicomotricidad gruesa juega un papel fundamental en el crecimiento y desarrollo de los niños, ya que les permite explorar su entorno y desarrollar su capacidad de movimiento y coordinación.

La Práctica Psicomotriz Aucouturier, PPA, es una corriente psicomotriz que busca desarrollar la expresión, la creatividad y el bienestar del individuo a través de la exploración del cuerpo y el movimiento. creada por el pedagogo francés Bernard Aucouturier, que tiene por objeto la maduración psicológica del niño a través de la vía corporal y del movimiento.

En esta práctica, se parte de la idea de que el cuerpo es la base del desarrollo y la exploración del mundo, por lo que se enfatiza en el aprendizaje a través de la experiencia corporal. Según Aucouturier (2002), el objetivo principal de la PPA es "ofrecer a cada niño y niña la posibilidad de explorar, descubrir y aprender a través del movimiento, la emoción y la expresión corporal" (p. 36).

La Práctica Psicomotriz Aucouturier se enfoca en el fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa a través de la exploración del cuerpo y el movimiento. Esta práctica puede ser una herramienta útil para el desarrollo de los niños y niñas, ya que promueve la creatividad, la expresión y el aprendizaje a través de la experiencia corporal.

La ASEFOP afirma que esta práctica favorece el desarrollo armónico de la persona acompañando los procesos de crecimiento y de desarrollo de la identidad utilizando el juego espontáneo, el movimiento, la acción y la representación como maneras por las que los niños conquistan el mundo, expresan sus emociones, su vida afectiva profunda y su mundo de fantasía.

La importancia de la psicomotricidad gruesa en el desarrollo infantil según la (OMS), La Organización Mundial de la Salud destaca la importancia de la actividad física en el desarrollo infantil y recomienda al menos 60 minutos de actividad física al día para los niños y niñas. La actividad física, en particular la psicomotricidad gruesa, es fundamental para el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales. Según la OMS, la actividad física en la infancia tiene efectos positivos en la salud física y mental a largo plazo.

Con relación a lo anterior, Sánchez R (2017), señala en su trabajo de tesis que la pandemia ha generado una serie de factores de riesgo las cuales afectan negativamente el desarrollo de los niños y las niñas. En su investigación refiere cómo la pandemia y sus consecuencias, como el aislamiento social y el cambio en las rutinas diarias de la infancia, pueden tener un impacto significativo en la salud física y mental de los niños y las niñas. En su investigación señala a la falta de actividad física y el aumento del

sedentarismo, debido a la reducción de las oportunidades de ejercicio durante la pandemia y el aumento del tiempo que los niños y las niñas pasan en actividades sedentarias como el ver televisión, pasar tiempo en el celular, entre otras, pueden tener un impacto negativo en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños y las niñas.

El aislamiento social es una situación que debe considerarse ya que existen muchas dudas sobre la influencia del confinamiento y su efecto en el desarrollo psicomotriz de los niños y las niñas, algunos estudios recientes señalan que las principales áreas afectadas, las limitaciones y sesgos existentes, están establecidas por la adaptación de las evaluaciones en un ambiente de no contacto físico real. Implicando además las dificultades propias del medio utilizado.

En el desarrollo psicomotriz es requerido establecer el contacto e interactuar con el mundo exterior durante la primera y segunda infancia (García y Martínez, 2016), condición que aporta de forma relevante al desarrollo integral de los niños y niñas.

A nivel nacional:

La psicomotricidad gruesa se refiere al desarrollo de habilidades motoras grandes y coordinación corporal que permiten la movilidad y el equilibrio en niños y niñas de edad temprana. Según (MEN, 1998, p. 18) “En la educación preescolar se habla de psicomotricidad, concepto que surge como respuesta a una concepción que considera el movimiento desde el punto de vista mecánico y al cuerpo físico con agilidad, fuerza, destreza y no como un medio para hacer evolucionar al niño hacia la disponibilidad y la autonomía”, con lo anterior el Ministerio de Educación Nacional de Colombia refiere que

la psicomotricidad gruesa es una habilidad fundamental en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas, y su fortalecimiento contribuye al logro de aprendizajes significativos y al bienestar emocional y social.

Con relación a lo anterior esta investigación busca generar estrategias y metodologías para el fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa en contextos educativos. En Colombia se han implementado diversas estrategias y metodologías para el fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa en contextos educativos, entre ellas se destacan el juego libre y dirigido, la práctica de deportes, la promoción de hábitos saludables, la inclusión de actividades físicas en la rutina escolar y la capacitación docente en este ámbito (Ruiz & Ramírez, 2020).

Aunque la psicomotricidad gruesa es considerada una habilidad fundamental en la educación inicial en Colombia, se ha identificado que su desarrollo se ve limitado por diversos factores como la falta de espacios adecuados para la práctica de actividad física, la escasez de formación y capacitación docente en este ámbito y la tendencia a enfocarse en el desarrollo cognitivo y lingüístico en detrimento de la psicomotricidad (Gómez & Ávila, 2018).

El trabajo titulado "Actividades Rectoras, Como Fundamento Para El Desarrollo De La Motricidad Gruesa De Los Niños Del Colegio Interactivo Crecer Del Nivel De Párvulos Del Municipio De Jamundí-Colombia" realizado por (Ivito K, Ojeda X y Potosí Y), describe la importancia que tiene la motricidad fina y gruesa en el proceso de enseñanza y aprendizaje así como las diversas etapas de movimientos los cuales ayudan a los niños y a las niñas en su desarrollo integral para que así mismo dominen de forma segura los

movimientos corporales, y mejoren la interacción con sus pares describiendo la motricidad gruesa como las habilidades que adquieren las niñas y los niños, para realizar movimientos grandes con su cuerpo los cuales mejoran el equilibrio, la agilidad y la fuerza.

Los autores sostienen que las actividades rectoras son fundamentales para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas, ya que les permiten explorar y conocer su cuerpo, mejorar su coordinación y equilibrio, y desarrollar habilidades como saltar, correr y lanzar. Además, estas actividades también contribuyen al desarrollo socioafectivo de los niños, ya que les permiten interactuar con otros y trabajar en equipo. El estudio realizado por (Ivito K, Ojeda X y Potosí Y) destaca la importancia de las actividades rectoras en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de educación inicial, y sugiere que estas actividades deberían ser incluidas en el plan de estudios de las instituciones educativas como una estrategia efectiva para fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas.

García y Berruezo, (1978) menciona a Fonseca (1979) Destacando que la motricidad como elemento imprescindible para el acceso a los procesos superiores del pensamiento desarrollando en cada individuo el proceso de inteligencia “Neuromotora” dando paso así percepto motriz en donde se adquiere la noción del cuerpo, la lateralidad y la organización espacio temporal que abarca desde los seis hasta los doce años.

Con lo anterior Fernández E. (2017), manifiesta “Los niños crecen jugando, de manera que el juego afecta a todos los procesos del desarrollo infantil, desarrollo físico, sensorial y psicomotor, desarrollo afectivo, emocional, desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje, entre otras”, con lo anterior se puede deducir que del juego depende la imaginación y la

creatividad, la adquisición de todo tipo de habilidades, el juego potencia y fortalece el desarrollo de los niños y las niñas, el juego se da en la infancia de una manera natural pero la pandemia obligo a un confinamiento y puesto que los procesos educativos se debían mantener la educación se dio por la tecnología evitando que los niños y niñas pudieran interactuar con su entorno.

De acuerdo a Serminio quien menciona a García y Berruezo (1995), la educación infantil presenta como objetivo fundamental el estimular el desarrollo de todas las capacidades, tanto físicas, afectivas, intelectuales y sociales. Por lo tanto, la práctica de la psicomotricidad desde los primeros momentos de su vida, permite a los niños completar su desarrollo psicomotor en cuanto a aspectos como el esquema e imagen corporal, la coordinación dinámica, la lateralización, el equilibrio, la ejecución y disociación motriz, el control tónico postural, la coordinación visomotora, la orientación y estructuración espacial y el control respiratorio. Sin embargo, los niños presentan dificultades para mantener el equilibrio en un solo pie, o saltar en un solo pie; así también se evidencia que caminar sobre una línea recta es un reto. A demás en cuanto a coordinación se observa que no realizan correctamente movimientos asociados de mano y cuerpo, ya sea a través de golpes rítmicos o movimientos relacionados con la imagen corporal.

A nivel local:

El desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas es de gran importancia en el contexto de la educación inicial, ya que tiene una influencia significativa en su crecimiento y aprendizaje. En el caso específico de Bogotá, existen diversas instituciones, programas y

actividades que han trabajado en el fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de la ciudad.

En primer lugar, el Plan Distrital de Desarrollo de Bogotá (2020-2024), reconoce la importancia del desarrollo integral de la primera infancia, incluyendo el fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa como parte de las metas y objetivos a alcanzar en este ámbito.

Por otro lado, el Instituto Distrital de Recreación y Deporte de Bogotá (IDRD) ha desarrollado programas como "Deporte para la Primera Infancia" y "Escuelas de Formación Deportiva" que buscan fomentar el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas a través de actividades físicas y deportivas.

Además, la Secretaría de Educación del Distrito ha promovido la implementación de prácticas pedagógicas que fomenten el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en las instituciones educativas de Bogotá, incluyendo la inclusión de actividades lúdicas y físicas en los programas de educación inicial.

Así mismo Largo Roa, G, Largo Roa, L y Lora Jimenez, L. (2021) en su tesis titulada Fortalecimiento de la autoestima, la motivación y la seguridad personal a través de ejercicios prácticos de dominio corporal fomentados en los infantes de 3 a 5 años del hogar comunitario de bienestar los elefanticos del ICBF de Málaga, Santander, mencionan la importancia del estímulo en la motricidad gruesa la cual consta de movimientos conjuntos los cuales son de preponderancia postural y que permiten desarrollar actividades más precisas, en su tesis menciona a Cagigal (1979), quien considera que gran parte del fracaso escolar pueda ser causado por la “prematura intelectualización de los aprendizajes escolares”, con lo anterior se puede proponer una mayor participación de la dimensión

corporal en la primera infancia ya que de un correcto desarrollo de esta parte y se deriva la motricidad fina.

Con relación a lo anterior Almodóvar E. (2020), refiere en su trabajo titulado La Enseñanza Remota no Viene sin Retos “Es oportuno incorporar las habilidades que apoyen la enseñanza y el aprendizaje remoto promoviendo los principios de prácticas que caracterizan la educación en la primera infancia. Los planes de estudio renovados, a partir de los aprendizajes derivados de esta experiencia, deberán considerar nuevos contenidos que incorporen las características del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 a 6 años, en la atención y educación remotas.” Con lo anterior demuestra la importancia de crear e innovar desde diferentes estrategias para poder potencializar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Marco Conceptual

Se consulta sobre diferentes autores el concepto de que es psicomotricidad. El fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa es de gran importancia en la educación inicial, ya que es fundamental para el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de los niños y niñas. Además, en el contexto de la postpandemia, el fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa cobra mayor relevancia debido a la importancia del ejercicio físico y la actividad física para la salud y el bienestar, el autor que sustenta esta investigación es Bernard Aucouturier quien es un pedagogo, quien refiere la psicomotricidad como el medio de aprendizaje y enseñanza de los niños y las niñas.

Según Hopper et al. (2020), la actividad física y el juego son importantes para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas, y deben ser promovidos en la educación inicial. Los autores señalan que la pandemia de COVID-19 ha limitado la capacidad de los niños y niñas para participar en actividades físicas y de juego, y que esto puede tener un impacto negativo en su desarrollo psicomotor. Por lo tanto, es necesario encontrar formas creativas de promover la actividad física y el juego en el contexto de la postpandemia.

De acuerdo con Valdés y Aguilar (2021), los juegos y actividades que involucran la exploración y el movimiento del cuerpo son fundamentales para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas. Los autores recomiendan la realización de actividades como saltar la cuerda, jugar a la pelota, correr y trepar, así como la inclusión de juegos de imitación y de roles que permitan a los niños y niñas explorar y conocer su cuerpo.

Psicomotricidad

La psicomotricidad es un concepto que se refiere a la relación entre el movimiento y el pensamiento, y su importancia en el desarrollo integral de la persona. Según Bernard Aucouturier, uno de los principales exponentes de la psicomotricidad, define la psicomotricidad como "la capacidad de un individuo para expresarse y comunicarse a través de su cuerpo, en relación con su entorno físico y social" (Aucouturier, 1996).

Según lo mencionado anteriormente por Aucouturier, la psicomotricidad implica una estrecha relación entre los aspectos psicológicos y motores del de los niños y las niñas, y

se infiere como una herramienta que se puede usar para el desarrollo integral de los niños y las niñas. En este sentido, la psicomotricidad no solo se enfoca en el desarrollo físico del individuo, sino también en su desarrollo cognitivo, emocional y social. Bernard Aucouturier también manifiesta que la psicomotricidad favorece el desarrollo armónico de las personas ya que acompañan los procesos de crecimiento y de desarrollo de la identidad, utilizando el juego, el movimiento, la acción y la representación.

Asimismo, Aucouturier (1996) afirma que “El niño no juega para aprender, sino que aprende porque juega” En relación a la idea anterior se entiende por esta que el juego hace parte de los niños y las niñas y el juego tiene una importante relación con la psicomotricidad ya que especialmente en los primeros años de vida esta es utilizada en movimientos grandes que realizan con los brazos, piernas, pies, o todo su cuerpo ya sea en un juego propio del niño de explorar su cuerpo o su entorno así como el arrastre, saltando y demás expresiones únicas de la infancia.

El termino psicomotricidad se refiere a la actividad psicológica en los niveles cognitivo y afectivo; y motor, haciendo semejanza al movimiento, la psicomotricidad puede ser definida como la facultad que permite o facilita la salud física, psicológica y social en el proceso de desarrollo en los niños y niñas a través del movimiento (Mas y Castellá,2016).

Para Gallahue (1982), “la motricidad atraviesa una serie de fases que se caracterizan por una serie de conductas motrices”. Este autor considera que los aspectos físicos, vivenciales, socioafectivos y cognitivos influyen en el desarrollo de la psicomotricidad, la

cual genera los movimientos y reflejos tempranos, la motricidad del recién nacido que avanza conforme su edad para terminar en el manejo y control motriz gracias a su avance y correcto desarrollo y sus conquistas tales como controlar movimientos simples, como lo es el saltar en dos pies.

En la tesis de grado titulada *La Psicomotricidad Fina en el Desarrollo de la Creatividad de los niños y niñas*, refiere Espinosa A. (2018) mencionando que la psicomotricidad según Berruezo “es un enfoque de la intervención educativa cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación y aprendizaje” con lo anterior expresa el cómo la psicomotricidad posibilita el desarrollo de los niños y las niñas en habilidades de expresión y creatividad por medio de su cuerpo y el cómo adquieren aprendizajes a través de esta.

Psicomotricidad Gruesa

La psicomotricidad gruesa, por su parte, se enfoca en el desarrollo de habilidades motoras grandes, como caminar, correr, saltar, trepar, entre otras. Según Peña y Gutiérrez (2017), la psicomotricidad gruesa es "el desarrollo de habilidades motoras que implican la utilización de grandes grupos musculares, que se relacionan con el control y coordinación del cuerpo en el espacio" En el ámbito de la pedagogía, la psicomotricidad y la psicomotricidad gruesa tienen una gran importancia en la educación inicial y en el desarrollo integral de los niños y niñas. Según Espinosa (2018), la psicomotricidad fina y

gruesa son fundamentales para el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas, ya que les permiten explorar y conocer su cuerpo, interactuar con su entorno, y desarrollar habilidades para la resolución de problemas y la toma de decisiones.

De acuerdo con Valdés y Aguilar (2021), los juegos y actividades que involucran la exploración y el movimiento del cuerpo son fundamentales para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas. Los autores recomiendan la realización de actividades como saltar la cuerda, jugar a la pelota, correr y trepar, así como la inclusión de juegos de imitación y de roles que permitan a los niños y niñas explorar y conocer su cuerpo.

La psicomotricidad gruesa es fundamental en la educación inicial debido a que permite el desarrollo integral de los niños y niñas en su etapa temprana de vida. Según Alcaraz, Torrego y López (2019), la psicomotricidad gruesa es una herramienta importante en la adquisición de habilidades motoras, lo que contribuye al desarrollo de la coordinación y el equilibrio, así como también a la formación de una buena postura corporal.

Por otro lado, Pérez, Jiménez y García (2020) destacan que la psicomotricidad gruesa también tiene un impacto positivo en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas en la educación inicial, ya que les permite interactuar con otros niños y niñas, trabajar en equipo y desarrollar habilidades sociales como la empatía y la cooperación.

Gómez (2018) señalan que la psicomotricidad gruesa es esencial para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, ya que el movimiento es una de las herramientas más

importantes para el aprendizaje. A través del movimiento y la exploración del entorno, los niños y niñas adquieren conocimientos y habilidades importantes para su desarrollo cognitivo y para su posterior aprendizaje escolar.

Desde una perspectiva más general, menciona la revista digital para profesionales de enseñanza (2012) que la psicomotricidad Infantil según la teoría de Piaget afirma “la inteligencia se construye a partir de la motricidad de los niños” con esto se puede deducir que la educación de los niños es psicomotriz, por lo que todo el conocimiento y el aprendizaje adquirido, se centra sobre el movimiento la expresión y acción del niño sobre su entorno.

Se tiene que tener presente que el cuerpo físico y la mente no son cosas aisladas ni se observan de una manera fragmentada, en realidad el pensamiento se construye con la experiencia del movimiento ya sea realizando ejercicios constantemente o movimientos similares o repetitivos para así lograr educar el cuerpo y tener una conexión o dominio de mismo como también la percepción, representación, memoria, atención, orientación, razonamiento y lenguaje. Por lo anterior se puede proponer la educación psicomotriz como instrumento de prevención de posibles trastornos o dificultades de los aprendizajes escolares.

Con relación a lo anterior Picq Vayer (1977) refiere “existen tres tipos de organización de las relaciones del tiempo como primera parte va la adquisición de los elementos básicos como la velocidad, la duración y la continuidad, la toma de conciencia, como el tiempo de espera y la simulación de cada sucesión y para finalizar aprendizajes y todo

proceso asociado a la coordinación” pg53. con relación a lo anterior se puede inferir que la psicomotricidad gruesa es un aspecto esencial en la educación inicial debido a su impacto positivo en el desarrollo motor, socioemocional y cognitivo de los niños y niñas. Por lo tanto, su inclusión en el plan de estudios y en las prácticas pedagógicas de las instituciones educativas es crucial para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Impacto de la pandemia en educación inicial

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en muchos aspectos de la vida, incluyendo el desarrollo de habilidades psicomotoras gruesas en la primera infancia. Según varios estudios, las restricciones de movimiento y el distanciamiento social durante la pandemia han limitado las oportunidades de los niños y niñas para participar en actividades físicas y deportivas, lo que puede afectar su desarrollo psicomotor.

Un estudio realizado por Jiménez-Mejías et al. (2021) en España encontró que la pandemia de COVID-19 y el confinamiento tuvieron un impacto negativo en la actividad física y la salud física de los niños y niñas. Los autores concluyen que el aumento del tiempo sedentario y la falta de actividad física pueden tener efectos negativos en el desarrollo psicomotor y la salud física de los niños y niñas.

Además, un estudio realizado por Stornelli et al. (2021) en Italia encontró que los niños y niñas que fueron sometidos a un confinamiento más estricto y prolongado durante la pandemia experimentaron un retraso en el desarrollo psicomotor, incluyendo la

psicomotricidad gruesa. Los autores sugieren que los programas de intervención temprana y la inclusión de actividades físicas en el hogar pueden ayudar a mitigar los efectos negativos de la pandemia en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas.

Por lo anterior se puede decir que la pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto negativo en el desarrollo de habilidades psicomotoras gruesas en la primera infancia, debido a la limitación de oportunidades para participar en actividades físicas y deportivas. Es importante que los padres, cuidadores y educadores fomenten la actividad física y el juego en casa para ayudar a mejorar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas.

Post-Pandemia

Según Schwab, K. y Malleret, T. (2020) afirman que “el mundo está atravesando un estado tipo reinicio por el distanciamiento y adaptabilidad que la humanidad tuvo que enfrentar en la pandemia, más que un problema de salud pública afectó otras dimensiones de la vida, la posibilidad de socializar con otras personas o realizar actividades al aire libre” como en confinamiento genero afectación no solo a los campos sociales sino emocionales, motrices entre otras. Por este motivo hablamos de post-pandemia como el proceso de volver a involucrarse con el retomar actividades cotidianas, el tener una interacción social real y física y con la infancia el iniciar el proceso de exploración y reconocimiento de los diferentes entornos.

Estrategia Pedagógica

Bravo, (2008) define las estrategias pedagógicas como todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes “pag.52”. Durante el proceso de aprendizaje se ha evidenciado que las técnicas que aplica el docente en aula requieren un conocimiento previo para poder brindar la facilidad a los estudiantes de comprender y aplicar un tema que sea aprovechado de manera coherente y eficaz por los mismo. Según Caratón (2012), señala que las estrategias se comprenden como no una acción, sino un conjunto de acciones en las que están presentes estrategia pedagógica, pues de lo contrario en vez de una estrategia, lo que se tendría, es una actividad donde se busca que los agentes educativos puedan observar y abrir la oportunidad de crear espacios en los que se desarrolle la psicomotricidad por medio de diferentes acciones que beneficien los procesos de los niños y niñas.

Por último Camacho, C, (2014), define que las estrategias pedagógicas son aquellas que “Facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional, y la aplicación del juego” por esta razón la estrategia que implementamos según la practica psicomotriz de Aucouturier es por medio del juego.

Marco Normativo

A continuación, se presentan las diferentes normas, artículos y leyes que sustentan esta investigación.

- Según la Ley de Educación Nacional LEN (2006), se establece el derecho a la educación integral que favorezca el desarrollo físico, cognitivo, emocional y

social de los niños y niñas. Esta ley también establece la necesidad de desarrollar programas pedagógicos que contemplen la educación integral y promuevan el desarrollo psicomotor.

- Normas Técnicas de Salud de la Primera Infancia (2007), establecen los requisitos mínimos para la atención integral de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los 6 años, con el fin de asegurar su crecimiento y desarrollo adecuado. Entre los requisitos se incluyen la promoción de la actividad física y la estimulación temprana.
- La educación inicial en el marco de la atención integral: etapa esencial para promover trayectorias educativas completas, (2022) en las normas Técnicas de la Educación Inicial establecen los criterios para el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de programas de educación inicial para niños y niñas de 0 a 6 años, con el fin de promover su desarrollo integral y bienestar.
- Directrices para la Educación de la Primera Infancia de la UNESCO (1999): Estas directrices establecen las prácticas óptimas en la educación de la primera infancia, que incluyen la promoción del desarrollo físico y psicomotor a través de la actividad física y la estimulación temprana.
- Convención sobre los Derechos del Niño (1989): Este tratado internacional establece el derecho de los niños y niñas a un desarrollo integral y a participar

en actividades recreativas y culturales que promuevan su desarrollo físico, cognitivo, social y emocional.

- Constitución Política de Colombia, (1994), ley 115, establece la obligación del Estado de garantizar el derecho a la educación, incluyendo la educación de la primera infancia, y la necesidad de promover el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Ley 1098 de 2006 (Ley de Infancia y Adolescencia): Esta ley establece el marco legal para la protección y el bienestar de los niños y niñas en Colombia. En ella se establece la necesidad de promover su desarrollo integral, incluyendo su desarrollo físico y psicomotor.
- Ley 1804 de 2016 (Ley de Primera Infancia): Esta ley establece las políticas y estrategias para la atención integral de la primera infancia en Colombia, incluyendo la promoción de su desarrollo físico, cognitivo y emocional.
- Lineamientos Curriculares de Educación Inicial (1994): Estos lineamientos establecen las orientaciones para el diseño, implementación y evaluación de programas de educación inicial en Colombia. En ellos se destaca la importancia de la psicomotricidad gruesa para el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas (2006): Estos estándares establecen las competencias básicas que

deben desarrollar los niños y niñas en su educación. Entre ellas se incluyen las competencias relacionadas con la psicomotricidad gruesa.

- Directrices para la Atención Integral en Salud de la Niñez: Estas directrices establecen los lineamientos para la atención integral en salud de los niños y niñas en Colombia, incluyendo la importancia de la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor.
- Política Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (2020): Esta política establece las orientaciones y estrategias para la atención integral de la primera infancia en Colombia, incluyendo la promoción de su desarrollo físico y psicomotor.

Capítulo 3

Marco Metodológico

Con la investigación propuesta, se pretende fortalecer la psicomotricidad gruesa de los niños y las niñas de 4 a 6 años en contextos de post-pandemia del CDI fundación San Lorenzo influyendo en sus aprendizajes de la vida cotidiana, esto dado por las circunstancias de la pandemia vivida y el aislamiento o confinamiento por 2 años, en

algunos casos se retrocedieron procesos por la ausencia de una compañía, guía el cual direccionaba los procesos diarios de los niños y las niñas.

La pandemia del COVID-19, afecto la educación inicial de los niños y niñas, incluyendo en su desarrollo psicomotor grueso. Por lo tanto, se hace necesario implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan esta habilidad. El presente estudio tiene como objetivo el fortalecer la psicomotricidad gruesa por medio de estrategias pedagógicas en niños y niñas de 4 a 6 años del CDI Fundación San Lorenzo en contexto de post-Pandemia.

Tipo de estudio

Descriptivo

La presente investigación busca describir fenómenos sociales utilizando métodos cualitativos, adicionalmente se quiere comprender las relaciones causales, dando como resultados análisis descriptivos a manera general. Bernal (2006) hace referencia a la investigación descriptiva como el proceso que muestra, reseña y narra ciertas situaciones y rasgos de un objeto de estudio.

Por otra parte Hurtado (2002) define la investigación descriptiva como aquella que puede obtener resultados desde puntos distintos de análisis, es así como esta investigación busca describir lo observado en cada uno de los encuentros con las niñas y los niños.

Cualitativo

El tipo de estudio propuesto fue guiado bajo el paradigma cualitativo, debido a que, según Blasco y Pérez (2007), “la investigación cualitativa estudia la realidad en su

contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (p.25); por medio de esta investigación se quiere determinar cómo afecto la pandemia en el regreso a clases y los procesos psicomotores de los niños y niñas.

Según Sampieri, (2014) “los principales métodos para recabar datos cualitativos son la observación, la entrevista, los grupos de enfoque, la recolección de documentos y materiales, y las historias de vida”. Para lograr con satisfacción nuestra investigación cualitativa, se necesita del apoyo de los padres de familia, docentes y estudiantes.

Población

Esta investigación se realizó bajo la población por conveniencia, estuvo integrada por en los niños y niñas de 4 a 6 años del CDI fundación San Lorenzo la cual es una institución gratuita para los niños y niñas.

La Fundación se encuentra ubicada en Bogotá Distrito Capital en la Localidad de ciudad Bolívar. La influencia de niños y niñas del sector al centro de Desarrollo Integral corresponden a la UPZ 65, de la localidad de Ciudad Bolívar. Hay una minoría de familias que vienen de procesos de desplazamiento interno y externo de la ciudad, ya sea por la búsqueda de mejores oportunidades económicas y de empleo o por estar huyendo de conflictos violentos, provenientes en su mayoría de migraciones de departamentos como Cundinamarca, Boyacá, entre otros. Las prácticas de crianza de los niños y las niñas de la Fundación San Lorenzo se caracterizan por ser permisivas puesto que quienes cuidan a los niños y las niñas son los abuelos y los padres asumen el cuidado de éstos los

fines de semana, predominando la sobre protección y la restricción de actividades lúdicas y de autonomía en los niños y las niñas.

Técnicas para la recolección de la información

Para la recolección de la información se utilizarán los instrumentos relacionados en la tabla 1, los cuales se describirán posterior a esta

Tabla 1

Objetivos, categorías, subcategorías e instrumentos

Objetivo específico	Categoría	Subcategoría	Técnicas e instrumentos
Identificar las habilidades motoras gruesas en los niños y las niñas de 4 a 6 años en contexto educativo post-pandemia	Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades motoras gruesas 	<p>Observación no participante registrada en diarios de campo</p> <p>Encuesta a Familias</p>
Desarrollar estrategias pedagógicas que fortalezcan el desempeño psicomotor grueso en los niños y niñas de 4 a 6 años en contexto de post-pandemia.	Estrategia pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategia Fortalecimiento de habilidades psicomotoras gruesas 	<p>Observación participante registrada en los diarios de campo.</p> <p>Planeaciones realizadas para el fortalecimiento de la psicomotricidad</p>

<p>Describir el progreso que tienen los niños y las niñas de 4 a 6 años en el fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa en el ámbito educativo post-pandemia.</p>	<p>Fortalecimiento psicomotor grueso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recolección de información 	<p>Evaluación por competencias</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

Observación no participante

Para iniciar la investigación fue necesario hacer una observación no participante, según Fernández y Baptista (2010) “La Observación No Participante es aquella en la cual se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social”, por lo cual consistió en observar a los niños y niñas durante su actividad sin interferir en ella para lo que fue necesario tomar notas en los diarios de campo, en las notas se detalló lo observado, registrando los comportamientos, actitudes y habilidades que presentan los niños y niñas en relación con la psicomotricidad gruesa.

Encuesta

La encuesta realizada en esta investigación va dirigida a las familias con el fin de identificar como se vivencio el proceso psicomotor grueso en casa durante la pandemia, con el fin de dar descripción a las opiniones de los padres de familia. Arias (2006, p. 72), señala la encuesta “como técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismo, o en relación con un tema particular” Por esta razón

la encuesta es una técnica de recolección de información que se realiza por medio de un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, que permiten obtener información acerca de la opinión de los padres y cuidadores acerca del desarrollo de habilidades psicomotoras gruesas de sus hijos e hijas, logrando obtener la perspectiva de las familias acerca del desarrollo de habilidades psicomotoras gruesas. Para la realización de la encuesta, se diseñará un cuestionario con preguntas específicas relacionadas con las habilidades psicomotoras gruesas. Las preguntas pueden estar orientadas a conocer la opinión de los padres y cuidadores sobre el desarrollo de sus hijos.

Observación participante

La observación participante en la investigación implica la interacción directa del observador con los niños y niñas de 4 a 6 años, participando en las actividades que ellos realizan y haciendo anotaciones sobre las observaciones realizadas en los diarios de campo. Bernard (2017) destaca que la observación participante es una técnica útil para la recolección de información detallada y específica sobre el comportamiento de los sujetos y su entorno. El autor también menciona que esta técnica permite la identificación de patrones y el análisis de la relación entre los distintos elementos del contexto. Puede ser utilizada para identificar las habilidades, comportamientos y actitudes de los niños y niñas durante las actividades de psicomotricidad gruesa.

Planeaciones

Las planeaciones realizadas son bajo estrategias pedagógicas lúdicas en las que se guía y acompaña a los niños y las niñas en el fortalecimiento de su psicomotricidad gruesa, a través del juego y de su propia actividad física, la practica psicomotriz de Aucouturier parte de la espontaneidad de los niños y las niñas, la expresividad corporal en espacios de juego; con lo anterior la planeaciones creadas y ejecutadas parten de la interacción propia de los niños y las niñas con los espacios brindados, es así como las estrategias pedagógicas implementadas en las planeaciones se basan por medio del juego y de actividades lúdicas que involucran el movimiento.

Con lo anterior las planeaciones propuestas van direccionadas a las diferentes estrategias pedagógicas que involucran el juego en las mismas se trabajara sobre.

- Juegos de equilibrio: como caminar sobre una línea recta, hacer equilibrio en un pie, saltar en un pie o en ambos, saltar la cuerda, entre otros. Estos juegos ayudan a mejorar la coordinación y el equilibrio.
- Juegos de lanzamiento: como lanzar una pelota y atraparla, lanzar una pelota y golpearla con una raqueta, entre otros. Estos juegos ayudan a desarrollar la coordinación mano-ojo y la precisión en los movimientos.
- Juegos de trepar y escalar: como subir por una escalera, trepar por una pared de escalada, subir y bajar por una cuerda, entre otros. Estos juegos ayudan a desarrollar la fuerza y la coordinación corporal.

- Juegos de circuito: crear un circuito con diferentes actividades, como saltar aros, gatear por debajo de obstáculos, correr alrededor de conos, entre otros. Estos juegos ayudan a desarrollar la coordinación y la resistencia física.
- Juegos de baile: como seguir una coreografía o simplemente moverse al ritmo de la música. Estos juegos ayudan a desarrollar la coordinación y la expresión corporal.

Nota: Cabe resaltar que los niños y niñas en la edad de 4 a 6 años tienen ciertas capacidades y habilidades motoras gruesas tales como (elaboración propia):

- Coordinación motora: La capacidad de coordinar los movimientos de diferentes partes del cuerpo para realizar una actividad específica.
- Equilibrio: La capacidad de mantener la postura del cuerpo en diferentes posiciones y en movimiento.
- Control postural: La capacidad de mantener el equilibrio y la estabilidad en diferentes posiciones del cuerpo.
- Fuerza muscular: La capacidad de usar los músculos para mover el cuerpo y realizar actividades físicas.
- Agilidad: La capacidad de cambiar de dirección y posición rápidamente y con control.
- Velocidad: La capacidad de mover el cuerpo rápidamente y coordinar los movimientos.

- Resistencia: La capacidad de mantener el esfuerzo físico durante un período prolongado de tiempo.

Diarios de campo

El diario de campo ayuda a la reflexión y crítica sobre las acciones realizadas así como de lo observado, Sanjek, (1990). Define los diarios de campo como la “herramienta que permite las anotaciones que funge como el apoyo a la memoria”, con lo anterior se puede inferir que gracias a las anotaciones de lo observado, vivido en las diferentes actividades podemos llevar el registro de los mismos, generando así a una auto reflexión y autocritica mediante procesos con los niños y las niñas.

Gonzales (2019) menciona los diarios de campo como la oportunidad para poder representar ideas relacionadas con el entorno y su punto de referenciar; es cuestionar lo que se vive a diario aceptar que continúe o que haya un cambio, más allá de ser una herramienta en los estudiantes permite entender las experiencias que se realizan a lo largo de un proyecto de aprendizaje.

Evaluación por competencias

Este método de evaluación permite medir el grado de desarrollo de habilidades psicomotoras gruesas en los niños y niñas a través de una serie de criterios y estándares de desempeño previamente definidos. Se trata de una evaluación formativa y continua que permite describir a manera general los resultados de los niños y niñas sobre su desempeño y motivar su aprendizaje, esta evaluación por competencias se ejecutara en cada una de las planeaciones para así poder dar al finalizar la presente investigación una descripción crítica de los procesos psicomotores gruesos de los niños y las niñas

Para evaluar el desarrollo de las habilidades y el fortalecimiento psicomotor grueso en los niños y niñas. Este enfoque de evaluación se basa en la idea de que las competencias son un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se aplican en contextos reales. Para la implementación de este instrumento, se ha tomado como referencia la propuesta de la UNESCO para la evaluación por competencias en la educación. Esta propuesta establece un marco de referencia común para la evaluación de competencias en diferentes áreas, incluyendo la psicomotricidad.

El instrumento de evaluación por competencias constará de una lista de habilidades psicomotoras gruesas que se espera que los niños y niñas desarrollen, así como de los criterios de evaluación para cada una de ellas. Los criterios de evaluación estarán basados en el grado de dominio que los niños y niñas tengan de las habilidades evaluadas.

La implementación de este instrumento permitirá evaluar de manera más precisa el desarrollo de las habilidades psicomotoras gruesas en los niños y niñas, lo que a su vez permitirá adaptar las estrategias pedagógicas y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 2
Evaluación por competencias

Habilidad	Criterios			
	Totalmente logrado	Medianamente logrado	Parcialmente logrado	No logrado
Equilibrio y coordinación	El niño o niña es capaz de caminar y	El niño o niña es capaz de caminar y	El niño o niña es capaz de caminar en	El niño o niña tiene dificultad para mantener



	correr en línea recta sin perder el equilibrio, saltar en un pie y en dos pies, y lanzar y atrapar objetos con coordinación.	correr en línea recta sin perder el equilibrio, saltar en dos pies, y lanzar y atrapar objetos con cierta coordinación.	línea recta sin perder el equilibrio, saltar en dos pies, y lanzar y atrapar objetos con dificultad para coordinar los movimientos.	el equilibrio al caminar y correr, saltar en dos pies, y lanzar y atrapar objetos sin coordinación.
Fuerza y resistencia	El niño o niña es capaz de mantenerse suspendido en barras y aros durante al menos 10 segundos, correr largas distancias sin fatiga, y realizar saltos largos con fuerza y coordinación.	El niño o niña es capaz de mantenerse suspendido en barras y aros durante al menos 5 segundos, correr distancias moderadas sin fatiga, y realizar saltos largos con cierta fuerza y coordinación.	El niño o niña es capaz de mantenerse suspendido en barras y aros durante algunos segundos, correr distancias cortas sin fatiga, y realizar saltos con dificultad para mantener la fuerza y coordinación.	El niño o niña tiene dificultad para mantenerse suspendido en barras y aros, se fatiga rápidamente al correr, y tiene dificultad para realizar saltos con fuerza y coordinación.
Destreza y agilidad	El niño o niña es capaz de	El niño o niña es capaz de	El niño o niña tiene dificultad	El niño o niña tiene dificultad

	realizar movimientos rápidos y precisos en juegos de pelota y actividades de equilibrio, y puede saltar obstáculos con agilidad y destreza.	realizar movimientos precisos en juegos de pelota y actividades de equilibrio, y puede saltar obstáculos con cierta agilidad y destreza.	para realizar movimientos precisos en juegos de pelota y actividades de equilibrio, y puede saltar obstáculos con cierta dificultad.	para realizar movimientos precisos en juegos de pelota y actividades de equilibrio, y tiene dificultad para saltar obstáculos con destreza y agilidad.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

Capítulo 4

Análisis de Resultados

El desarrollo de esta investigación da inicio a fortalecer la psicomotricidad gruesa de los niños y las niñas en contexto educativo post-pandemia, generando una observación al inicio de la misma con el fin de identificar las habilidades psicomotoras gruesas de los niños y las niñas, para que así posteriormente ejecutadas las estrategias pedagógicas se pueda fortalecer aquellas que se les dificultaron en la observación inicial de la investigación y posteriormente dar la descripción de los procesos psicomotores gruesos que se lograron o no fortalecer en los niños y las niñas de 4 a 6 años.

Técnicas para el análisis de la información

Por medio de los instrumentos planteados se dará de manera descriptiva a nivel general de los procesos psicomotores gruesos de los niños y las niñas teniendo en cuenta cada uno de los encuentros en los cuales se realizó el registro de las observaciones en los diarios de campo recopilando y analizando los mismos para así dar una descripción de los estos teniendo en cuenta la evaluación por competencias para dar una descripción crítica de lo observado.

Análisis e interpretación de respuestas diario de campo.

Los diarios de campo se elaboraron a partir de las planeaciones que tenían por objetivo fortalecer y conocer los niveles de psicomotricidad que tiene los niños y niñas durante esta edad. Los hallazgos encontrados más relevantes fueron los siguientes.

Tabla 3

Interpretación de respuestas diario de campo.

Categoría	Diario de campo 1.	Diario de campo 2.	Diario de campo 3.	Interpretación.
Fuerza y destreza	Durante esta primera observación logramos evidenciar que los padres en medio de	Por medio de ejercicios como correr o llevar a su compañero fue de motivante y mostraba interés por realizar y	Se logra observar que los niños y niñas en ocasiones muestran emociones de frustración al sentir que no logran el	Reconocer que los niños y niñas entre 4 y 6 años necesitan un fortalecimiento del control de su cuerpo es algo esencial, se puede manifestar que los padres de la nueva generación no reconocen la



	<p>sus ocupaciones desconocen la importancia a manifestan que no conocen como hacerlo</p>	<p>completar los obstáculos realizados</p>	<p>ejercicio, pero con ayuda de las profesoras hacen el deber de volverlo a intentar</p>	<p>importancia de desarrollar estos parámetros en la vida de los niños y niñas.</p>
<p>Concentración y agilidad</p>	<p>Los ejercicios se realizaron con los niños y niñas de 4 años se evidencia que de acuerdo a su edad los niños en medio de estar en el juego le cuestan</p>	<p>Se realizan ejercicios de Zumba buscando potenciar en los niños y niñas la concentración y habilidad en el control de su cuerpo por medio de las instrucciones brindadas por la practicante,</p>	<p>Durante la experiencia se evidencia que los niños y niñas han fortalecido la capacidad de completar la secuencia de ejercicios en un menor tiempo evidenciando que seguir y completar la secuencia planteada</p>	<p>Se evidencia que los niños y niñas tuvieron un avance significativo según los hitos del desarrollo destaca que los niños y niñas tiene control y manejo ante las actividades que se plantean teniendo la habilidad de imitar movimientos que se les propone en un menor tiempo posible, a lo cual evidenciamos que cuando en casa y en la escuela se</p>

	<p>seguir la instrucción brindada hacia el juego por lo que completar el ejercicio no se realizó en totalidad</p>	<p>los niños y niñas mostraban gusto por la actividad más si embargo se evidente que se tienen que seguir brindados ejercicios que puedan seguir fortaleciendo</p>		<p>fortalece estos procesos logramos tener una enseñanza significativa</p>
<p>Resistencia y coordinación.</p>	<p>Las estrategias utilizadas para la actividad son acordes a las necesidades del estudiante, y los padres de familia</p>	<p>Los niños y niñas van poco a poco desarrollando habilidades que les permita tener secuencias más largas de ejercicio y así poder completarla pasando de 15 minutos a</p>	<p>Los niños se expresan con su voz unos con otros, el grupo trata de ayudarse y se ve que están muy unidos y hay un gran valor de solidaridad unos con otros.</p>	<p>Es muy importante tener en cuenta que este tipo de actividades ayudan de forma positiva al niño y la niña, porque teniendo un buen desarrollo en su primera etapa es el adulto que logra tener un control completo de su cuerpo</p>

	opinan frente a ello que es una buena idea para que el niño pueda estar activo en las actividade s	completar media hora cabe aclara que son niños y niñas de 5 años quienes según su desarrollo permite tener este tiempo de ejercicio		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Fuente de elaboración propia

A partir de las actividades propuestas durante el proceso del proyecto y la practica pedagógica se puedo desarrollar y evidenciar algunas de la habilidades que se debían fortalecer en los niños y niñas de 4 a 6 años, además una de las contribuciones a destacar de la investigación, es el instrumento de elaboración propia sobre el desarrollo y fortalecimiento de psicomotricidad gruesa, estas permitieron conocer los procesos que llevan los niños y niñas durante esta edad permitiéndole ampliar ejercicios que les favorezcan la habilidad motora y confianza en este proceso.

Análisis de resultados de la encuesta A las familias

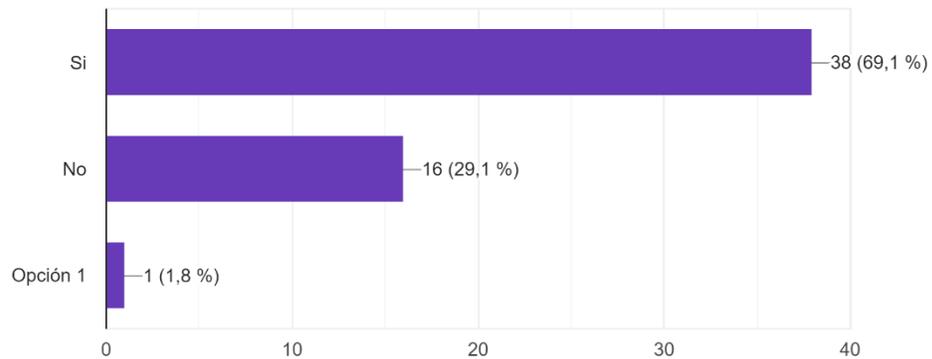
La encuesta realizada a los padres de familia tiene como fin poder dar una descripción y percepción de las realidades que vivieron los niños y las niñas de 4 a 6 años durante la pandemia si bien el documento cuenta con soportes teóricos que afirman el impacto que

la pandemia género en la infancia, esta encuesta permite aterrizar la realidades y vivencias de la población de estudio en la cual se evidenciaron las dificultades que se encontraron por parte del hogar, indagando como fue el desarrollo de los niños durante el tiempo de pandemia, cabe resaltar que la encuesta fue realizada a 55 padres de familia.

[Enlace de la encuesta realizada.](#) a continuación se presentan los gráficos que denotan los resultados de la encuesta.

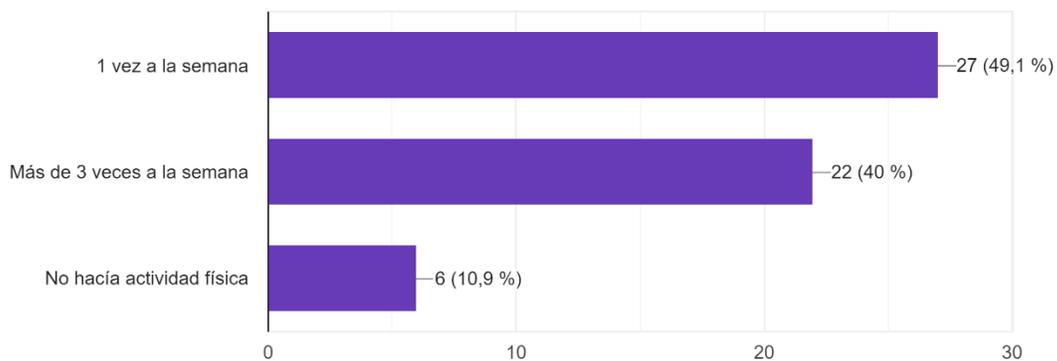
1. ¿Sabe usted que psicomotricidad infantil?

55 respuestas



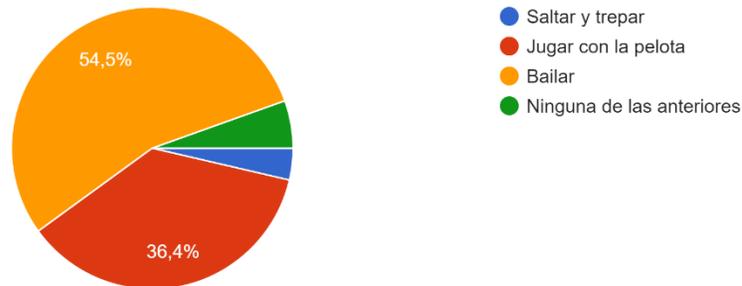
2. ¿Qué tan a menudo realizaban actividades físicas con sus hijos durante la pandemia?

55 respuestas



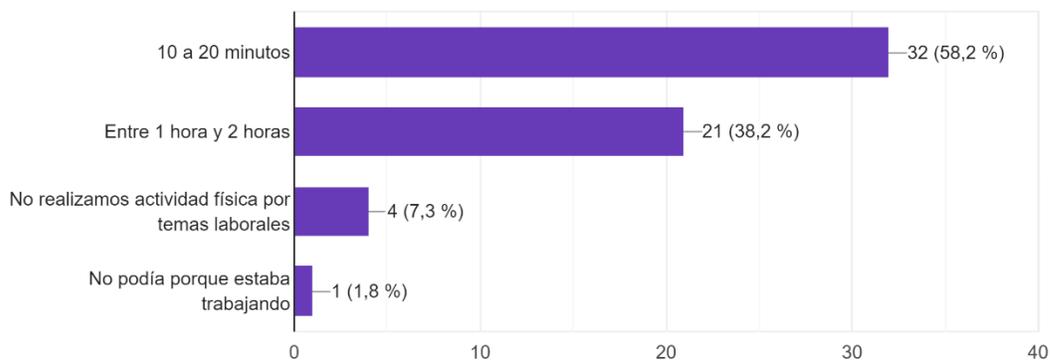
3. ¿Qué tipo de actividades físicas realizaban con sus hijos en casa?

55 respuestas



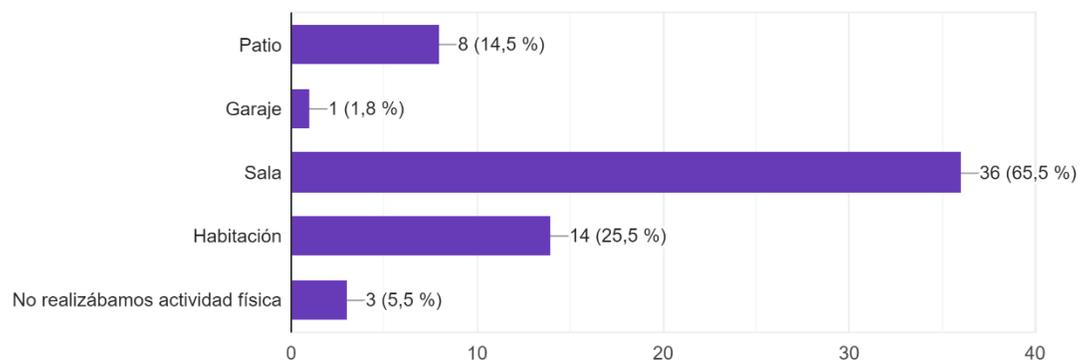
4. ¿Cuánto tiempo dedicaban a estas actividades físicas?

55 respuestas



5. ¿En qué lugar de la casa realizaban las actividades físicas con sus hijos?

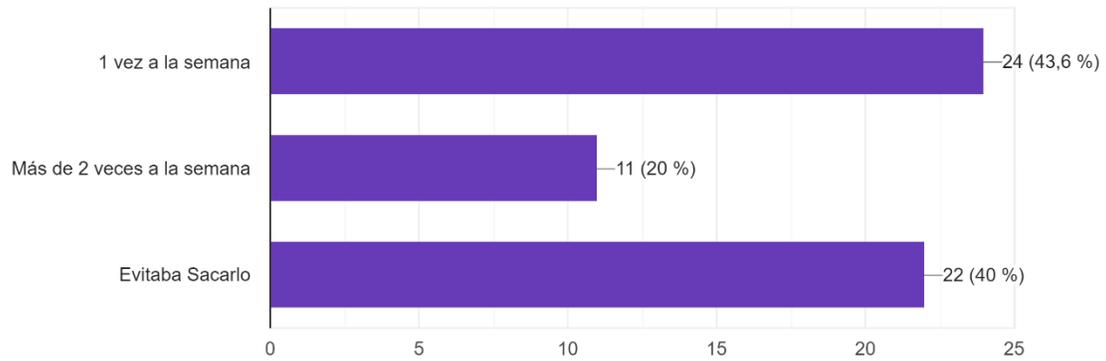
55 respuestas





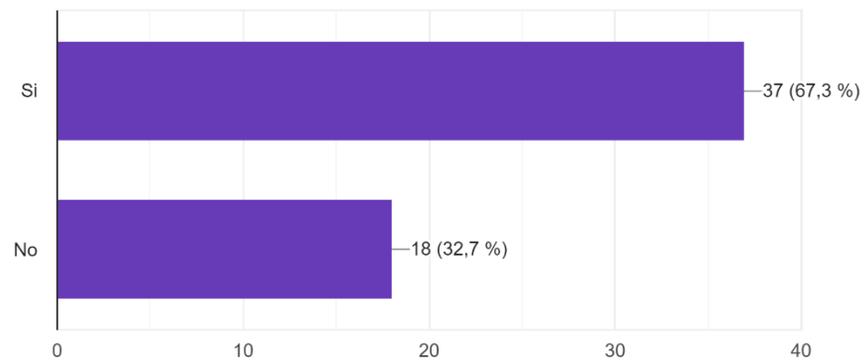
6. ¿Con qué frecuencia realizaba su hijo actividades físicas al aire libre, como caminar, salir a correr, montar bicicleta en la pandemia?

55 respuestas



7. ¿crees que la pandemia afectó la cantidad de tiempo que su hijo pasaba realizando actividades físicas?

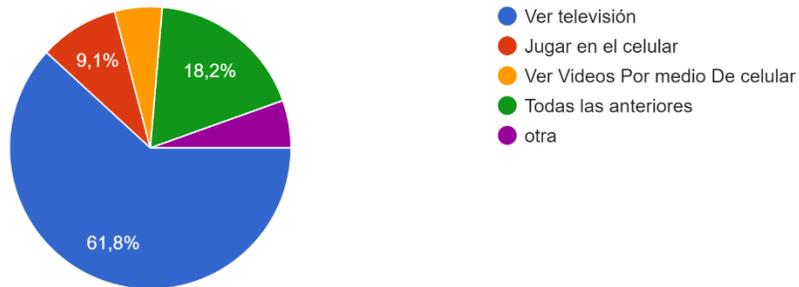
55 respuestas





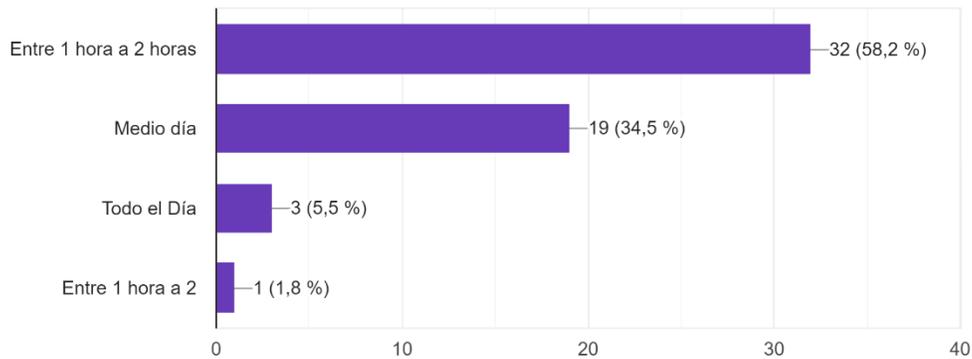
8. ¿Qué tipo de actividades sedentarias o pasivas realizaba su hijo, como ver televisión, jugar videojuegos o usar dispositivos móviles?

55 respuestas



9. ¿Cuánto tiempo al día pasaba su hijo en actividades sedentarias o pasivas?

55 respuestas



Con lo anterior presentamos la siguiente tabla de análisis de las preguntas realizadas en a misma y su interpretación.

Tabla 4

Resultados encuesta a familias

Preguntas	Respuestas	Análisis E Interpretación.
-----------	------------	----------------------------



<p>1. ¿Sabe usted que psicomotricidad infantil?</p>	<p>SI: 69.1% NO: 40 %</p>	<p>A la encuesta aplicada se evidencia que 40 personas reconocen que es la psicomotricidad infantil y la importancia de esta y otros 15 padres de familia desconocen los procesos de psicomotricidad</p>
<p>2. ¿Qué tan a menudo realizaban actividades físicas con sus hijos durante la pandemia?</p>	<p>1 vez a la semana: 27 personas Más de 3 veces a la semana: 22 personas No hacía actividad física: 6 personas</p>	<p>De acuerdo a la encuesta aplicada se evidencia que los padres de familia 49%.1 aplicaban actividad física 1 vez semana, más de tres veces a la semana el 40 % y con un 10.9% reconocieron que su actividad física fue mínima por lo que no realizaban ningún tipo de actividad; de esta forma se evidencia que limitaron su proceso de desarrollo y fortalecimiento de su cuerpo</p>
<p>3. ¿Qué tipo de actividades físicas realizaban con sus hijos en casa?</p>	<p>Saltar y trepar: 2 Jugar con la pelota:20 Bailar: 30 Ninguna de las anteriores: 3</p>	<p>del 100% de las respuestas esperadas evidenciamos Por medio de las respuestas brindadas el 3.6% de los padres adecuaban el espacio para saltar o trepar, el 36.4% implementaban juegos con la pelota el 54.5% compartían tiempo bailando y 5.5% de los papas evitan realizar actividad física no porque</p>



		no quisieran si no porque su trabajo no lo permitía
4. ¿Cuánto tiempo dedicaban a estas actividades físicas??	10 a 20 minutos: 32 personas Entre 1 hora y 2 horas: 2 No realizamos actividad física por temas laborales: 21	Esta pregunta buscaba indagar con los padres de familia que tiempo dedicaban al fortalecimiento de su psicomotricidad gruesa a pesar del confinamiento por lo que se puede evidenciar que el 58.2% de los papas consideraban que de 10 a 20 minutos era lo suficiente para realizar actividad con su hijo el 38.2% manifiestan que entre 1 y 2 horas compartían con sus hijos y 7,3% niegan a ver tenida actividad física ya que su tiempo era limitado por lo que no permitía tener estos espacios de recreación.
5. ¿En qué lugar de la casa realizaban las actividades físicas con sus hijos?	Patio:8 Garaje:2 Sala:30 Habitación:2 No realizábamos actividad física: 10	Durante la recolección de información indagamos con las familias cuales eran los espacios que más usaban para la recreación y fortalecimiento de psicomotricidad gruesa encontrando que la el patio 14.5% el garaje con 1.8% la sala con el 65.5% la habitación con 25.5% y evitar espacios de actividad física el 5% logrando así evidenciar



		que la sala fue el espacio más usado para poder compartir diferentes espacios de juegos
6. ¿Con qué frecuencia realizaba su hijo actividades físicas al aire libre, como caminar, salir a correr, montar bicicleta en la pandemia?	Una vez a la semana; 24 Más de 2 veces a la semana 15 Evitaba Sacarlo: 15	Se realiza la encuesta con los padres de familia donde se obtiene como resultado que el 43.6 de las familias salían con los niños y niñas una vez a la semana, el 20% salía más de dos veces y el 40% evitaba sacarlo Esto como evidencia que los niños y niñas contacto con el exterior para realizar actividades simples como caminar se evitaban
7. ¿crees que la pandemia afectó la cantidad de tiempo que su hijo pasaba realizando actividades físicas?	SI :37 NO 18	Indagando con las familias evidenciamos 67,3% consideran que la pandemia si tuvo una afectación en sus hijos pero 32,7% manifiestan que la pandemia no tuvo ningún impacto en sus hijos.



<p>8. ¿Qué tipo de actividades sedentarias o pasivas realizaba su hijo, como: ver televisión, jugar videojuegos o usar dispositivos móviles?</p>	<p>Ver televisión; 34 Jugar en el celular 5 Ver Videos Por medio De celular 3 Todas las anteriores 10 Otra 3</p>	<p>Durante el proceso de indagación con las familias se evidencia que 61,8% dedico su tiempo a ver televisión el 9,1% a jugar con el celular, el 5,5 % , a ver videos por medio del celular el 18,2 % hacen referencia que usan todas las anteriores y 5,5% manifiestan que realizan otras actividades, por lo que logramos evidenciar que lo que es el uso de dispositivos electrónicos fueron la mayor compañía de nuestros niños y niñas en medio de la pandemia.</p>
<p>9. ¿Cuánto tiempo al día pasaba su hijo en actividades sedentarias o pasivas?</p>	<p>Entre 1 hora a 2 horas: Medio día 32% Todo el Día 19 Entre 1 hora a 2</p>	<p>En medio del proceso de indagación logramos evidenciar que las familias pasaron mayor tiempo en actividades sedentarias El 40% de las familias pasaban medio día observando televisión, el 34,5% todo el día, 19%, entre una y dos horas</p>
<p>10. ¿Qué desafíos encontró para fomentar la actividad</p>	<p>Esta pregunta fue una pregunta de reflexión para los padres de familia.</p>	<p>En un momento de reflexión buscamos que los padres de familia expresaran que sintieron como mayor dificultad en tiempos de pandemia de 55 papas 20 responden que el tiempo, no</p>



física de su hijo durante la pandemia?		supieron como dividirlo así que dejaban mucho tiempo a sus hijos solos, otras familias contestaron que el dinero y el miedo manifestaban que la mayor solución para ellos fue la tecnología ya que era de las herramientas de comunicación y 15 de ellos aceptaron que la pereza razón por la que se volvieron muy perezosos
----------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente de elaboración propia

Con el análisis e interpretación de la encuesta realizada a las familias se denota el impacto que generó la pandemia teniendo en cuenta la respuesta de las familias como lo fue en la pregunta 7 de la encuesta, con esta pregunta el 68,5 % de las familias afirmaron que la pandemia afectó el tiempo que los niños y las niñas pasaban realizando actividades físicas, dando soporte a lo ya previamente identificado que es una afectación a la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas de 4 a 6 años, por otro lado en la pregunta 8 se puede observar que actividad hacían en casa durante el confinamiento y se puede inferir de los resultados que el 61,1 % de los niños y las niñas durante el confinamiento pasaban la mayoría de su tiempo viendo televisión y el 18,5 % haciendo diferentes actividades sedentarias, con lo anterior podemos afirmar que la pandemia y el confinamiento sí generó una afectación directa a los niños y las niñas, si bien si generaban actividades recreativas durante la pandemia no subsanaban los procesos

propios de los niños y las niñas en este caso el desarrollo y fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa de los niños y las niñas.

Por otra parte dando respuesta a nuestro segundo objetivo el cual busca desarrollar estrategias pedagógicas que fortalezcan el desempeño psicomotor grueso el autor Bernard Aucouturier aporta de una manera significativa a nuestro proyecto puesto que su base teórica trata de la “PPA” practica psicomotriz Aucouturier, quien refiere el juego como parte importante del desarrollo y fortalecimiento emocional y psicomotor, las cuales permiten una vinculación social de los niños y las niñas, es así como por medio de las planeaciones realizadas y ejecutadas basadas principalmente en el juego y en la exploración de los espacios propuestos.

Con lo anterior se generó una matriz de los hechos observados basada en la evaluación por competencias donde se registró cada intervención con los niños y las niñas de las cuales se puede inferir que al inicio de la investigación se observaron dificultades psicomotoras gruesas en el equilibrio, fuerza, resistencia y coordinación, los niños y las niñas mostraban poco interés por los juegos propuestos y los exploraban de una manera plana pero no interactuaban con los elementos de una manera corporal pues los observaban pero no tenían la iniciativa de usarlos.

Es así como al iniciar a ejecutar las diferentes estrategias pedagógicas se logra evidenciar que los niños y las niñas poco a poco fueron generando una confianza propia de sus movimientos ya que tenían mayor resistencia y coordinación en sus piernas y brazos en los juegos de lanzar la pelota, baile, juegos de circuitos entre otras, aunque al inicio les generaba inseguridad algunos de los juegos poco a poco fueron teniendo la

confianza motora de sí mismo, auto extiéndase para lograr cada juego los cuales se reforzaban en cada encuentro, al punto que ya por iniciativa propia iniciaban la exploración de los elementos sin necesidad de inducirles su finalidad, dando así soporte de las dificultades y los avances obtenidos en los encuentros con los niños y las niñas para fortalecer sus procesos psicomotores.

La [evaluación por competencias](#) se catalogó en cuatro criterios de evaluación, totalmente logrado, medianamente logrado, parcialmente logrado, no logrado, de esta manera al finalizar cada encuentro con los niños y las niñas, teniendo en cuenta esta evaluación a nivel general se daba una descripción de las dificultades y logros observados durante cada encuentro.

Para finalizar nuestro tercer objetivo es el describir el progreso que tienen los niños y las niñas de 4 a 6 años en el fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa en el ámbito educativo post-pandemia, teniendo en cuenta el proceso realizado con los niños y las niñas recolectando la información obtenida en nuestros diarios de campo, entrevista, planeaciones y evaluación por competencias, logramos evidenciar que por medio de la estrategia planteada y sustentadas por Aucouturier basadas en el juego da una mayor vinculación y apertura a la participación de los niños y las niñas sin embargo teniendo en cuenta la variedad de sus edades de 4 a 6 años y los procesos psicomotores de los niños previos a los encuentros se evidencio avance en el simple hecho de que esperaban jugar e interactuar con los diferentes elementos propuestos y en la motivación e interacción ya que a pesar de que algunos de los juegos generaron temor para ellos poco a poco se arriesgaron y participaron intentándolo y exigiéndose a sí mismos para lograr superar los

retos propuestos mediante los juegos. Por último dando una herramienta a los entes educativos, padres de familia y cuidadores de los niños y las niñas se generó un [blog](#) a modo de producto de la misma el cual soporta algunos de los momentos vividos con los niños y las niñas y denota el juego como principal estrategia para fortalecer la psicomotricidad gruesa.

Consideraciones Éticas

La presente investigación será de total confidencialidad puesto que la información recopilada durante el estudio es aplicada a los niños y las niñas de 4 a 6 años, se tomarán medidas para garantizar que la información recopilada no se divulgue a terceros sin el consentimiento previo de los participantes. Generando así protección de datos de los cuales se tomarán medidas para proteger la información recopilada, manteniendo la privacidad e identidad de los participantes por último en esta investigación no hay discriminación el proyecto será aplicado de forma igualitaria, basándose en el respeto y en la responsabilidad las investigadoras asumirán la responsabilidad de proteger los derechos y el bienestar de los participantes durante todo el proceso del estudio. En caso de que surjan problemas éticos durante el mismo, se tomarán medidas para abordarlos de manera adecuada.

Capítulo 5

Discusión y Conclusiones

En la investigación se logró evidenciar el impacto generado por la pandemia en los niños y las niñas especialmente en sus procesos psicomotores gruesos, no buscamos destruir o negar los procesos que se realizaron durante la pandemia con la primera infancia sin embargo es evidente que los mismos generaron afectación, emocional, social, y de intendencia en los niños y las niñas, y en sus habilidades psicomotoras, si bien las actividades rectoras son propias de los niños y las niñas la tecnología mal usada a logrado interrumpir el desarrollo de los niños y las niñas, puesto que a modo de ejemplo prefieren jugar en el celular que ir al parque, están tan inmersos en la tecnología que saben desbloquear los celulares, descargar juegos, buscar sus programas de televisión entre otras, pero les cuesta el saltar, el mantener un equilibrio el tener la capacidad de sostener su propio cuerpo no tiene la seguridad corporal propia de sí mismos con esto la investigación dio certeza de esta afectación al desarrollo propio de los niños y las niñas, es así como gracias a las intervenciones de juego se puedo evidenciar mayor confianza y habilidad al jugar en los diferentes escenarios propuestos y se vio el progreso de su fortalecimiento en sus habilidades motoras al evidenciar como poco a poco lograban saltar con mayor destreza y agilidad, hacer equilibrio, correr, entre otras y la facilidad de intercambiar los diferentes movimientos. Podemos afirmar que si se logro fortalecer algunas de las habilidades sin embargo, posterior a la intervención realizada con los niños y niñas de 4 a 6 años del CDI Fundación San Lorenzo logramos evidenciar que aún es posible fortalecer los procesos psicomotores gruesos de los niños y las niñas pero hay que ser más constantes puesto que

consideramos las habilidades corporales deben estar inmersas en las diferentes actividades que puedan realizar en su cotidianidad retándoles a usar sus capacidades y generándoles la seguridad y la confianza de sí mismos.

Por último dando respuesta a nuestra pregunta ¿Cómo fortalecer la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 6 años en contexto de post-pandemia? La cual orienta esta investigación deducimos que la estrategia pedagógica propuesta y guiada por Bernard A, es la implementación del juego como medio de enseñanza a los niños y las niñas y si bien el juego es un lagunaje natural y propio de los niños y las niñas, como los entes educativos, padres de familia, cuidadores y aquellos que tengan una intervención en la infancia, podemos usar el juego como estrategia pedagógica no solo para fortalecer la psicomotricidad gruesa sino para fortalecer diferentes campos de interés.

Esta investigación deja como resultado adicional un Blog de uso para la institución CDI Fundación San Lorenzo el cual destaca la importancia de fortalecer la psicomotricidad gruesa por medio de diferentes juegos en la primera infancia y denota experiencias realizadas con los niños y las niñas de 4 a 6 años, las cuales pueden aportar al quehacer docente.

Capítulo 6

Lista de referencias

Alcaraz, M., Torrego, M. A., & López, J. (2019). La psicomotricidad gruesa en la educación infantil. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(1), 61-78.

Aldana Medina, R., & Páez Ramos, Y. P. (2017). Aprendizaje psicomotriz en el área de Educación Física, Recreación y Deportes mediado por el uso de software educativo [Documento en línea]. Universidad de Cartagena. Recuperado de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/5132>

ASEFOP. (2019). La ASEFOP [Sitio web]. Recuperado de <https://www.asefop.com/es/la-asefop/>

Camacho, M. (2008). Desafíos de la educación preescolar en la era digital. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal Redalyc, 9 (16), pp. 69-88. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66615063006>

Cobo Romani, C., & Moravec, J. W. (2011). Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona Recuperado de <https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=NZmZ-cSdk3gC&oi=fnd&pg=PT11&dq=Aprendizaje+Invisible&ots=6jTPRrQVnK&sig=X5AMqFLV4Bhv2MKInHjeisGJAiI#v=onepage&q=Aprendizaje%20Invisible&f=false>

Cols, C., Luque, E., & Matheu, M. (2016). Psicomotricidad y educación: una propuesta de intervención en educación infantil. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 10(2), 10-24. doi: 10.19083/ridu.10.449.

Cruz Gómez, M. T. (2021). Fortalecimiento de las dimensiones en preescolar en razón a las estrategias implementadas en la presencialidad mediada por la tecnología [Documento en línea]. Universidad Minuto de Dios. Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12942/1/UVDT.EDI_CruzMayra_2021.pdf.

El papel de la psicomotricidad J., & Gómez, T. (2018). El papel de la psicomotricidad en el aprendizaje y desarrollo infantil. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 24(1), 1-17.

Esnaola Horacek, G. (2019). Competencias digitales lúdicas y enseñanza [Artículo en línea]. Recuperado de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/57800/8-31.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Espinosa, A. (2018). La Psicomotricidad Fina en el Desarrollo de la Creatividad de los niños y niñas (Tesis de grado). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. Recuperado de http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/10000/uba_ffyl_t_2017_65258.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Espinoza Ancalle, M. T., & Urbano Sánchez, B. L. (2018). La psicomotricidad fina en el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas de la I.E.I. N° 805 "San Nicolás", Las Trancas [Documento en línea]. Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNH_c6011c30da0cda86cc05fef07c850529

European Educational Research Association. (2014). ECER 2014: The Past, the Present and Future of Educational Research in Europe. Disponible en: https://www.eera-ecer.de/fileadmin/user_upload/Annual_Conference/ECER_2014/ECER_2014_Programme.pdf

Gómez Valencia, D. P., & Pérez Pérez, J. M. (2021). Imaginarios sociales de los docentes de educación física sobre las competencias y habilidades psicomotrices en dos

instituciones educativas de Medellín-Colombia. VIREF Revista De Educación Física, 10(4), 1–24. Recuperado a partir de

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/346554>

Gómez, L., & Ávila, D. (2018). La importancia de la psicomotricidad en la educación inicial en Colombia. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 9(1), 46-54.

González, E., & Inciarte, M. (2008). Modelo Pedagógico de Educación a Distancia. Documento en línea. Disponible en: <http://lecto-matematicas-hoy.blogspot.com/2008/05/el-modelo-pedaggico-de-educacin.html>.

González-Carrión, R., Martínez-Carbonell, M., & Blanco-Encomienda, F. J. (2019). Psicomotricidad acuática para el desarrollo infantil en Educación Infantil. *Revista de Investigación en Educación*, 17(1), 94-108. Recuperado de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/57800/8-31.pdf?sequence=1&isAllowed=>

Ivito, K., Ojeda, X., & Potosí, Y. (2021). Actividades Rectoras, Como Fundamento Para El Desarrollo De La Motricidad Gruesa De Los Niños Del Colegio Interactivo Crecer Del Nivel De Párvulos Del Municipio De Jamundí-Colombia. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 21(2), 157-168.

Jiménez-Mejías, E., Blanco, G. E., Villar, A., & Moreno-Murcia, J. A. (2021). Physical activity, sedentary behavior and health-related physical fitness in Spanish schoolchildren during the COVID-19 confinement. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(5), 2475. doi: 10.3390/ijerph18052475.

Loza Betancourt, C. D. (2019). La tecnología y el desarrollo de destrezas motrices, del lenguaje y del pensamiento en estudiantes de la sección preescolar de la institución

educativa Rudolf Steiner [Documento en línea]. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Recuperado de

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7044/1/T3052-MIE-Loza-La%20tecnologia.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Lineamientos curriculares de educación inicial. Bogotá, Colombia: Autor.

Organización Mundial de la Salud. (2020). Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age. Disponible en:

<https://www.who.int/publications/i/item/9789241550536>

Peña, C., & Gutiérrez, M. (2017). La importancia de la psicomotricidad gruesa en la educación infantil. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(2), 34-48. doi: 10.19083/ridu.11.487.

Pérez, M. J., Jiménez, E., & García, M. (2020). La psicomotricidad gruesa en la educación infantil. *Revista de Investigación Académica*, 20, 1.

Roma, M. C. (2017). Estrategias didácticas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en alumnos y alumnas de nivel primario con necesidades educativas especiales [Tesis de licenciatura, Universidad de Buenos Aires].

Repositorio Digital de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Recuperado de

http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/10000/uba_ffyl_t_2017_65258.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz, A., & Ramírez, J. (2020). Fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa en la educación inicial. Editorial Universidad de La Sabana: Bogotá, Colombia.

Sánchez Roa, I. J. (2017). La psicomotricidad como fundamento pedagógico en educación física preescolar de los liceos del ejército [Documento en línea]. Universidad Militar Nueva Granada. Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16784/IngridJuliethSanchezRoa2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Segers, D. J., Bravo Loor, S. D., Moreira López, T. E., García Revelo, F. M., Villafuerte Holguín, J. S., Sacan Moreira, M. T., & Barcia Carrillo, E. L. (2018). Estado Psicomotriz de Niños y Niñas del Cantón Jaramijó, en 2016. Revista Científica Hallazgos21, 3. Recuperado a partir de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/242>

Silva Monsalve, A. M. (2019). Aprendizaje psicomotriz en el área de Educación Física, Recreación y Deportes mediado por el uso de software educativo [Documento en línea]. Recuperado de <file:///C:/Users/laura/Downloads/Dialnet-AprendizajePsicomotrizEnElAreaDeEducacionFisicaRec-7260919.pdf>

Stornelli, M., Monaco, M., Verrillo, E., & Tranchino, V. (2021). Motor development of young children during COVID-19 pandemic: A study of Italian families. *European Journal of Pediatrics*, 1-8. doi: 10.1007/s00431-021-04128-5.

Temas para la educacion. (2012). La psicomotricidad infantil, revista digital [Documento en línea]. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9214.pdf>



IBERO

Planeta Formación y Universidades

Anexos

Dar clic en el [Blog](#) este lo dirigirá al blog el cual es el producto de esta investigación

A continuación se deja el [enlace](#) de la matriz por competencias.