



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

**Informe de investigación
proyecto aprobado convocatoria interna 2021**

[Año]

**Prácticas Culturales y Pedagógicas para Fomentar la Inclusión en
Contextos Sociales y Escolares – en la Región Caribe y Bogotá**

Informe de investigación
proyecto aprobado convocatoria interna 2021

Prácticas Culturales y Pedagógicas para Fomentar la Inclusión en Contextos Sociales y
Escolares – en la Región Caribe y Bogotá

Cultural and Pedagogical Practices to Promote Inclusion in Social and School Contexts - in
the Caribbean Region and Bogotá

Líder investigación
Prof., Reisner de Jesús Ravelo Méndez
Docente e investigador social en la maestría en educación
Ibero.

Co-investigadores
Elizabeth Pallares Arévalo; Luis Gabriel Pinedo Reales; Javier Ramírez Narváez;
Mónica Alejandra Tapias Sanabria; Miriam Aleyda Rodríguez Sanmiguel.
Estudiantes maestría en educación
Ibero.

Investigadores externos
Benjamín Losada Posada; Roisman Enrique Ravelo Méndez
Fundación Internacional Veritas Aid.

13/dic/2021

Agradecimientos

Los autores agradecen a todas las personas e instituciones que hicieron posible desarrollar la investigación y lograr los objetivos planeados.

Resumen

En esta investigación se tuvo como objetivo general Comprender las prácticas culturales y pedagógicas y sus incidencias en el fomento de la inclusión en contextos sociales (CAIDS y Asociación Patria Mía) y escolares (I. E Manuel Ruíz Álvarez; I.E.D. Clemencia de Caicedo y UPC¹), en la Región Caribe (Montería, Valledupar) y Bogotá. Se abordó desde el enfoque cualitativo descriptivo e interpretativo. Los instrumentos aplicados para la recolección de la información fue la entrevista semiestructura en dos modalidades, unas aplicaciones se hicieron de modo clásico y en otras oportunidades a través de herramientas tecnológicas. Entre los productos desarrollados en la investigación con relación a la generación de nuevo conocimiento, se produjeron siete (7) artículos, cinco (5) de ellos abordaron la inclusión en contextos escolares y dos (2) abordaron la inclusión en contextos sociales, con postulación a revisar internacionales y nacionales, categorizadas en Scopus, Publindex y de divulgación. Igualmente, en el ámbito de divulgación y apropiación social del conocimiento se presentó una ponencia en el I congreso Internacional sobre Investigación y Praxis docente en los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (CIIP-ODS), celebrado durante los días 22, 23, 24 y 25 de noviembre de 2021 en modalidad online, en Sevilla, España. Por los dalos de la formación del recurso humano cinco (5) estudiantes de la maestría en educación participaron como coinvestigadores alcanzando en todos ellos el fomento de competencias investigativas y desarrollo de la escritura académica.

Palabras Clave: Inclusión, prácticas pedagógicas y culturales; contextos sociales y escolares.

Abstract

The general objective of this research was to understand cultural and pedagogical practices and their impact on promoting inclusion in social contexts (CAIDS and Asociación Patria Mía) and school (I. E Manuel Ruíz Álvarez; IED Clemencia de Caicedo and UPC) , in the Caribbean Region (Montería, Valledupar) and Bogotá. It was approached from the qualitative, descriptive and interpretive approach. The instruments applied to collect the information was the semi-structured interview in two modalities, some applications were made in a classical way and in other opportunities through technological tools. Among the products developed in the research in relation to the generation of new knowledge, seven (7) articles were produced, five (5) of them addressed inclusion in school contexts and two (2) addressed inclusion in social contexts, with application to review international and national, categorized in Scopus, Publindex and disclosure. Likewise, in the field of dissemination and social appropriation of knowledge, a presentation was presented at the I International Congress on Research and Teaching Practice in the Goals for Sustainable Development (CIIP-ODS), held on days 22, 23, 24 and 25 November 2021 in online mode, in Seville, Spain. Due to the data of the training of human resources, five (5) students of the master's degree in education participated as co-investigators,

¹ Universidad Popular del Cesar, sede Valledupar y sede Aguachica.

achieving in all of them the promotion of investigative competencies and the development of academic writing.

Key Words: Inclusion, pedagogical and cultural practices; social and school contexts.

Tabla de Contenido

Introducción

Capítulo 1 - Fundamentación conceptual y teórica

Capítulo 2 - Aplicación y Desarrollo

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

2.2 Población o entidades participantes

2.3 Definición de Variables o Categorías

2.4 Procedimiento e Instrumentos

2.5 Alcances y limitaciones

Capítulo 3 - Resultados

Capítulo 4 - Discusión

Capítulo 5 - Conclusiones

5.1 Cumplimiento de objetivos y aportes

5.2 Producción asociada al proyecto

5.3 Líneas de trabajo futuras

Referencias

Introducción

La investigación titulada Prácticas Culturales y Pedagógicas para Fomentar la Inclusión en Contextos Sociales y Escolares – en la Región Caribe y Bogotá. Se desarrolla en los siguientes contextos. En la Región Caribe se desarrollará en las ciudades de Montería y Valledupar, donde se investigarán prácticas pedagógicas en contextos escolares (una institución educativa de básica y media y en una institución de educación superior). En la ciudad de Bogotá se investigarán prácticas culturales en contextos sociales, una, con población con formación militar (grupo de suboficiales retirados del ejército de Colombia y la otra en el contexto del barrio santa fe, con población de trabajadoras sexuales y consumo de drogas psicoactiva. en este apartado se presentan de modo detallado los contextos de la Región Caribe y Bogotá, como de los escenarios escolares y sociales donde se desarrolla la investigación. A continuación, encuentra dicha descripción:

Prácticas pedagógicas para el fomento de la inclusión en la Región Caribe (ciudad de Montería)

Uno de los contextos para el desarrollo del proyecto es la hermosa y acogedora ciudad de Montería en el Departamento de Córdoba, Montería es el centro económico, político, cultural y administrativo de la región cordobesa, con una población aproximada de 500.000 habitantes. Cuenta con más de 60 planteles educativos oficiales, y en uno de ellos, en la Institución Educativa Manuel Ruíz Álvarez, se desarrolla uno de los componentes de la investigación como son Prácticas pedagógicas para el fomento de la Inclusión en contextos escolares.

La Institución Educativa Manuel Ruíz Álvarez fue fundada el 9 de noviembre de 2007 mediante reconocimiento oficial N° 0611 emitido por la alcaldía de Montería. La institución educativa está ubicada en la zona sur de la ciudad, en el sector de Furatena. Su contexto circundante es bastante vulnerable, con población en su mayoría de escasos recursos, trabajadores informales que viven del día a día y caracterizados como población flotante.

La institución oferta los ciclos de Preescolar, Básica primaria, Básica secundaria y Media académica en las jornadas matinal y vespertina. Dentro de su personal docente y administrativo cuenta con 1 Rector, 3 coordinadores, 1 orientador escolar, 54 docentes, 3 secretarías y 3 encargados de oficios varios y con una cobertura de 900 estudiantes en sus diferentes ciclos. En cuanto al servicio educativo que brinda a la comunidad implementa diferentes metodologías y modelos flexibles que brindan mejores oportunidades de experimentar un buen proceso formativo para aquellos educandos que presentan diferentes dificultades de aprendizaje.

Dentro de los aspectos preocupantes al interior del plantel se encuentra la convivencia escolar en donde el irrespeto entre pares, el trato despectivo y la violencia física son factores determinantes del comportamiento de los estudiantes, principalmente los pertenecientes al ciclo de básica. No obstante, dentro de los posibles detonadores internos de estos comportamientos se encuentra la carencia de espacios didácticos ya que el plantel solo cuenta con un patio interno bastante reducido. Esto conlleva a que se tengan que dividir las horas

para el descanso por grupos de grados, lo cual permite que sea poco el número de estudiantes que confluyan en esta hora en espacios como el patio. Todo esto, sumado al descuido y hábitos que los estudiantes adquieren en su contexto cercano.

Este plantel presenta casos de problemáticas de aprendizaje que infieren mucho en el rendimiento académico, por lo cual se manejan diferentes proyectos transversales que orientan el trabajo hacia la obtención de mejores resultados. Además de esto maneja personal de inclusión con diferentes dificultades físicas y cognitivas. La población seleccionada para el desarrollo la investigación son los docentes de los distintos niveles, cursos y asignaturas.

Prácticas pedagógicas para el fomento de la inclusión en la Región Caribe (ciudad de Valledupar)

Aquí se investigarán prácticas pedagógicas en contextos escolares de educación superior, concretamente en la Universidad Popular del Cesar, con dos sedes una principal en la ciudad de Valledupar y otra seccional de Aguachica. La Universidad Popular del Cesar como institución de educación superior forma personas responsables con una educación de calidad e inclusiva, rigor científico y tecnológico, mediante las diferentes modalidades y metodologías de educación, cuenta con 110 docentes de planta y 1.125 docentes catedráticos y ocasionales, asimismo está dividido en 6 Facultades: Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, Ingenierías y Tecnologías, Educación, Salud y Bellas Artes en la sede principal de Valledupar. Por su parte, la seccional Aguachica cuenta con los siguientes programas: Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería de sistemas, Ingeniería Ambiental y Sanitaria, Contaduría Pública, Economía, Administración de empresas y Tecnología Agropecuaria, a su vez, cuenta con 2.275 estudiantes y 151 docentes vinculados entre la siguiente categoría: ocasionales, catedráticos y Ad honorem.

Las prácticas pedagógicas se investigarán transversalmente en la Universidad Popular del Cesar, en consecuencia, la población sujeta de la investigación son docentes de las distintas Facultades y de los diferentes programas académicos, los docentes tienen a su cargo el desarrollo de actividades de docencia en diferentes asignaturas del plan de estudios, identificando los diferentes modelos educativos del quehacer de la calidad del sistema educativo.

Prácticas culturales para el fomento de la inclusión en escenario sociales, Bogotá

Escenario 1.

Prácticas culturales para el fomento de la inclusión en El Centro de Atención a la Diversidad Sexual y de Género (CAIDS).

El Centro de Atención a la Diversidad Sexual y de Género (CAIDS) es un lugar creado con el fin de ayudar a las personas que han sido vulneradas y maltratadas de manera física, psicológica y sexual, se encuentra ubicado en el barrio Santa fe en la ciudad de Bogotá en la

dirección: Cra 14 bis N. 21- 05. En este barrio de la ciudad se encuentra la zona de tolerancia de Bogotá donde ejercen mujeres y demás pertenecientes a la comunidad LGBTI.

El CAIDS fue creado en el año 2014 durante la administración de la Bogotá Humana en el mandato del alcalde Gustavo Petro, este centro también es manejado y cuenta con la participación de la secretaria de la mujer, integración social, planeación y desarrollo entre otros. El CAIDS además de ser un centro emergente de atención cuenta con diferentes proyectos que se han venido desarrollando a medida que se ha implementado y las personas del sector empiezan a conocerlo e incluso se hacen partícipes de diferentes actividades ayudando en su progreso y reconocimiento, se creó un comedor comunitario al que pueden acceder personas de escasos recursos para almorzar y en las madrugadas ofrecer alguna comida caliente a las personas que se encuentran laborando en ese horario, también se incluyó a las personas habitantes de calle que ejercen la prostitución y se les brinda la posibilidad de recibir un baño y una comida, además se brinda acompañamiento psicológico para quienes desean recibirlo. Dentro de los proyectos del CAIDS también se imparten talleres para aprender diferentes artes u oficios como: panadería, belleza y modistería, se han conformado células de mujeres cisgénero y transgénero donde se reúnen y brindan apoyo mutuo además se ayudan de manera empática.

El gobierno en unión con la secretaria de salud realiza una determinada cantidad de pruebas de pruebas de VIH gratis para toda la población. Este Centro de Atención a la Diversidad Sexual y de Género actualmente es el más grande de América Latina, ha transformado de manera positiva el aspecto de la zona y está contribuyendo y verificando que los derechos de todos sean garantizados, es un proyecto innovador que ha contribuido a que se tenga en cuenta a la población LGTI dentro de la política, amplía los derechos de esta población que por lo general es discriminada y vulnerada por la sociedad de la cual también es parte y se les brinda apoyo, se conforman grupos de atención y asesoría en diferentes temas. La población objeto de la investigación tomara en cuenta personas que reciben alguna de las atenciones o beneficios ofertados por el CAIDS.

Escenario 2.

Prácticas culturales para el fomento de la inclusión en Asociación Patria Mía.

Prácticas culturales para el fomento de la inclusión Asociación Patria Mía

La Asociación Patria Mía, nace como una organización sin ánimo de lucro el día 8 de marzo de 2003, como resultado de la iniciativa liderada por el señor Jorge Guillermo Mojica Téllez, quien tuvo como aliciente la implementación de medidas que ayudaran a soportar y hacer más llevaderos los sentimientos dolor que se presentan en familiares, amigos, compañeros y allegados después de la muerte de un ser querido, para lo cual se argumentó que “solo la muerte nos une.

La materialización de esta asociación se da con ocasión del fallecimiento del señor Sargento Primero Luis Alcides Cruz, quien fuera víctima de guerrilleros de la otrora FARC, después que

el avión donde realizaba labores tendientes al cumplimiento de la misión constitucional, fuera impactado producto de la acción armada de los integrantes de esta organización; hechos ocurridos el día 12 de febrero de 2003 en las selvas del departamento del Caquetá.

A partir de este momento la asociación tiene como miembros a los Suboficiales del arma de Inteligencia Militar del Ejército Nacional de Colombia, en actividad y de la reserva activa, ubicando su domicilio principal en el barrio Caldas de Bogotá, D.C., pudiendo desarrollar sus tareas y demás en cualquier lugar del territorio nacional o del exterior; con proyección a ubicarse en el edificio 7100 de la capital de la república. (Asociación Patria Mía, 2020).

La razón de ser de la organización gira en torno a tres pilares fundamentales: *solidaridad, identidad y fraternidad*. Con el primero se busca hacer frente a todas aquellas actividades relacionadas con calamidades humanas que sufran los beneficiarios de la asociación. El segundo pilar, se basa en las actividades la capacitación, profesionalización, proyección y culturización; para lo cual se cuenta con un programa de becas académicas. El último pilar, está direccionado al trabajo en equipo como parte integral del principio de la interdependencia; con ello se busca apuntar hacia las tareas sociales que fomentan el espíritu de cuerpo, la cohesión y el pensamiento como parte de la interacción humana. (Asociación Patria Mía, 2020).

Esta organización sin ánimo de lucro se ha proyectado dentro de las actividades investigativas y de transmisión del conocimiento, razón por la cual cuenta con la Revista Análisis y Letras identificada con el ISSN: 2344-7168, de esta ya se tienen 40 ejemplares; esta publicación como alternativa de conocimiento y actualización, se realiza con los aportes sobre momentos trascendentales de la nación y el mundo, que abarcan los diferentes campos del poder. También produce el boletín SIFRA, este trata la situación actual y coyuntural del contexto local, regional y global; en temas sociales, políticos, económicos, de seguridad y criminalidad (Asociación Patria Mía, 2020). Además, tiene en proceso de categorización por parte de Colciencias el grupo de investigación Patria Mía 360.

La población objeto de la investigación serán miembros afiliados activos de la asociación patria mía.

Capítulo 1 – Fundamentación conceptual y teórica

Antecedentes investigativos desarrollados en la iberoamericana

Después de hacer una exhaustiva revisión en el repositorio institucional (ibero), se identifican los siguientes antecedentes investigativos en torno a prácticas culturales y pedagógica. Es de resaltar, que se han adelantados investigaciones sobre prácticas culturales y prácticas pedagógicas asociadas al campo educativo y en especial relacionada a la formación de maestros.

En el ámbito investigativo las practicas pedagógicas son comprendidas según el contexto, para Nieto (2019), aborda el concepto de prácticas educativas en el ámbito de la formación deportiva, y desarrolla el proyecto titulado: Escuela Popular de micro-fútbol “Gestores de Paz”: prácticas educativas, para la construcción de una Cultura de Paz, el cual se desarrolla en el barrio Potosí la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá, D.C. La iniciativa surge de la pregunta ¿Qué prácticas educativas populares desarrollan procesos encaminados a la construcción de una Cultura de Paz en la Escuela Popular de micro-fútbol Gestores de Paz con niños y niñas de 6 a 8 años del barrio Potosí, ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar (Bogotá)?; buscando la consolidación de ambientes encaminados a la construcción de la Cultura de la Paz; contando con la participación de niños, niñas, jóvenes, profesores y familias.

Igualmente, Cante y Cuineme (2019), estudian las practicas pedagógicas y sus relaciones con la innovación, en consecuencia, estos autores presentan la propuesta curricular alternativa y emergente (PCAE), como parte promotora de las intervenciones en las prácticas innovadoras, desde las perspectivas pedagógicas y didácticas; con lo cual, se buscó potenciar el desarrollo y los aprendizajes de los niños y niñas de preescolar en las IED La Gaitana y José Asunción Silva de la capital de la República. Es de gran significado mencionar que esta investigación se hizo en alianza entre la Corporación Universitaria Iberoamericana y la Corporación Universitaria Rafael Núñez, mirada desde la cual se construye a partir de las necesidades perentorias al contexto de la región caribe.

De la misma manera, se identificó un trabajo de la autoría de Castilla & Cardona (2018) y titulado: Diversidad en educación infantil. Programas de formadores para la infancia en Colombia, donde plantean que el concepto de educación inclusiva e intercultural como una oportunidad de llegar a una educación para todos, para considerar los programas de formación en el marco de la calidad educativa. Además, permite analizar el lenguaje, los contenidos, el uso de estrategias y tecnologías de la información y comunicación, que implementan los docentes para fomentar sus prácticas pedagógicas y la resolución de necesidades de cada uno de los actores de la comunidad educativa (docentes, administrativos y estudiantes), es una herramienta fundamental en le reestructuración de programas más inclusiva e interculturales en la educación infantil del país.

Otro antecede de investigación al interior de la iberoamerica, es la realizada por Pico y Betancourt (2016) donde indagan sobre los talleres pedagógicos como alternativas para generar estrategias que fortalezcan la adquisición de la primera lengua en los niños sordos a través de cuentos en Lengua Señas Colombiana. Esta investigación presenta un interés

especial para la comunidad académica con interés por la inclusión, en la medida que aborda el aprendizaje de niños sordos en la primera infancia.

Antecedentes investigativos por fuera de la iberoamericana (nacional y/o internacional)

En el contexto nacional e internacional se identificaron las siguientes investigaciones.

Investigadores de la Universidad Santo Tomás de Bogotá y la Pontificia Bolivariana de Medellín, han realizado investigaciones sobre las practicas pedagógicas desde la perspectiva de prácticas docentes, donde se encuentran autores como Bernal et al, (2019) y presentaron los resultados de un estudio desde la cooperación interinstitucional, sobre los alcances de las prácticas docentes y los recursos didácticos en las clases de español como lengua extranjera (ELE). Fue una investigación de carácter descriptivo/etnográfico, donde se lograron resultados derivados de tres categorías: Las prácticas pedagógicas, el uso de los recursos didácticos y la inclusión del componente cultural.

En esa misma línea de trabajo Madrid Hincapié (2018), publica un artículo, titulado: Practicas pedagógicas del docente de ciencias sociales para el desarrollo del pensamiento crítico y competencias ciudadanas en contextos de vulnerabilidad social, donde se argumenta como las practicas pedagógicas de un grupo de docentes que enseñan ciencias sociales en una institución educativa en la ciudad de Medellín a la que concurren estudiantes con alta tasa de vulnerabilidad social, posibilitan el desarrollo del pensamiento crítico y las competencias ciudadanas en los alumnos a su cargo. Asimismo, esta perspectiva permite deducir que se está ante una propuesta que trascienda aquellas prácticas basadas en la memorización, inerte de contenidos, por una formación investigativa que puede llegar a aportar a la construcción de sujetos con pensamientos críticos, fortalecimiento de la ciudadanía, desarrollo económico y social que requiere el país.

Otros autores que han contribuido a la reflexión de las practicas pedagógicas son Caballero, Ocampo & Restrepo (2018), en el artículo titulado: practicas pedagógicas de las maestras de educación preescolar con población diversa, donde analizaron las practicas pedagógicas que realizan las maestras de educación preescolar con población diversa, a partir de la identificación de sus discursos y se caracterizaron sus estrategias de enseñanza a partir de un estudio de caso con tres participantes, teniendo en cuenta el paradigma cualitativo y el enfoque interpretativo, donde señala a modo de conclusión, que las prácticas pedagógicas en cada maestra es diferenciada, parten de sus experiencias, su formación y la relación que configuran frente a otro. En esta investigación se hace énfasis en la comprensión de las practicas pedagógicas como practica individual.

Otro trabajo asociado a las practicas pedagógicas, pero con un abordaje contrario al antes mencionado, debido a que interroga las practicas pedagógicas como practicas colectivas es el publicado por autores como Becerra, Agudelo, Cárdenas & otros (2018), donde titulan sus aportes al capo de estudio, como: El trabajo en equipo de los maestros, entre las reflexiones e investigación, señalan las practicas pedagógicas es una práctica colectiva y es una realidad de la cual participan numerosos docentes, de allí la importancia de reflexionar sobre el instrumento de formación de los educadores y su incidencia en las practicas escolares. Un

elemento sustantivo y punto de partida es la interrogación sobre cómo realizar mejor sus prácticas pedagógicas en el contexto inicial, y en consecuencia se contribuye al entendimiento y organización del ambiente educativo que requiere la escuela hoy en día.

En el contexto internacional es oportuno mencionar la investigación realizada en la ciudad de Curitiba, en el Estado de Paraná, Brasil, allí se identifica que autores como Woginski y Ferreira (2017) realizan un trabajo investigativo en el que consideran la importancia de una reconstrucción de las prácticas pedagógicas de forma paralela y transversal a las temáticas étnico raciales con el fin, de lograr una deconstrucción de todos esos estereotipos interculturales que dan origen a la identidad de un individuo y lo ubican en el grupo social del cual hace parte.

La Democracia moderna necesita de la inclusión, porque esta le permite legitimarse y plantearse como modelo de organización política insuperable para el goce del bienestar social y las libertades humanas, es decir, que la democracia como modelo de organización social y política, es la que permite mejores posibilidades para el goce, el bienestar y la libertad de las personas.

Continuando la reflexión anterior, Sandoval (2017) indica lo siguiente “en los últimos años, la inclusión social se ha incorporado en el vocabulario de distintos organismos multilaterales, gobiernos nacionales y de la Unión Europea, como una forma de abordar distintos problemas sociales y ofrecer soluciones en forma de políticas públicas principalmente” (pág. 72).

En este orden de ideas, a nivel de organismos multilaterales la UNESCO ha reflexionado de modo sistemático en torno a la inclusión y su relación con la educación, donde la educación ha sido la estrategia para desatar el nudo gordillo de la desigualdad, la pobreza, la violencia y la exclusión, por ello, la UNESCO (1990) convocó a más 150 países a participar en un diálogo global titulado, “*Conferencia Mundial de Educación Jontiem, Tailandia*”, y en declaración final se acordó que los retos de la educación para las próximas generaciones es satisfacer necesidades básica de aprendizaje y la educación como un derecho humano, comprendiendo en la medida que los pueblos del mundo accedan a educación de calidad y pertinencia cultural están en las posibilidades de avanzar hacia sociedades más civilizada (superación de la violencia) y bienestar social, equidad y desarrollo humano y participación política.

Otras iniciativas de la UNESCO para abordar y fomentar la inclusión se encuentran (UNESCO, 1994, UNESCO, 2000; UNESCO, 2001; UNESCO, 2008).

En esta misma línea de trabajo, se encuentra la reflexión a nivel nacional en los planes de desarrollo de la nación, por ejemplo, se observa en el actual *Plan Nacional de Desarrollo (2018-2022)*, “*Pacto por Colombia, pacto por la equidad*”, hace un reconocimiento de la importancia de generar inclusión en los distintos pilares de la sociedad para avanzar hacia mejores niveles de equidad, allí se aborda la inclusión en una perspectiva en los distintos ámbitos de la inclusión: (social, democrática, productiva, tecnológica, a personas con discapacidad, postpenado, entre otros), y se indica que “La sociedad colombiana será una con bienestar e inclusión social, con menores niveles de pobreza y mayor calidad de vida. reducirá la desigualdad y contribuirá al cierre de brechas en la población y los territorios más rezagados” (pág. 106). De la misma manera, se aborda la “Inclusión social para las personas con discapacidad. Educación, empleo

y movilidad urbana, con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación” (pág.156).

Continuando con la reflexión, el fomento de la inclusión que permita avanzar hacia el cumplimiento de las metas inclusivas, es responsabilidad del conjunto de la sociedad (escuela, familia, medios de comunicación, sector financiero, partidos políticos) y en consecuencia y concretamente la generación de prácticas culturales y pedagógicas que permitan la formación y acción en el reconocimiento de la diversidad como valor sustancial de la cultura y la sociedad.

Prácticas pedagógicas

En cuanto a las prácticas pedagógicas se estaría haciendo referencia a las acciones que buscan formar personas, equipos y comunidades para lograr la sociedad del conocimiento mediante la resolución de problemas del contexto (Tobón et al., 2018). Asimismo, se conocen como las actividades diarias que desarrollamos en el aula, laboratorio y otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos (Díaz, 2006:90) y se convierte en “el saber fundante de la profesión docente, es el saber que identifica al maestro y le permite desarrollar una conciencia y apropiación de la profesión” (Rojas y Castillo, s.f. 62). En este sentido, dichas prácticas juegan un papel fundamental en la actualidad, principalmente en los tiempos de transformaciones de una sociedad que se encamina hacia un avance a veces confuso. Pues bien, estas prácticas orientadas en contextos escolares de niños y jóvenes serían fuertes detonantes de cambios sociales. De ahí, que (Tobón et al., 2018) plantee que estas se caracterizan por el énfasis en mejorar las condiciones de vida para asegurar el desarrollo social sostenible, la colaboración, el pensamiento complejo, la metacognición y la formación adaptativa. Ahora bien, según lo planteado por estos autores, podemos tomar aspectos muy significativos como la resolución de problemas del contexto. Para este caso, disyuntivas derivadas de aspectos inclusivos en los contextos abordados, pretendiendo de esta forma y con el desarrollo adecuado de estas prácticas contribuir a impactar positivamente a estas poblaciones, resaltando de esta manera otro aspecto mencionado y es el de mejorar las condiciones de vida en las comunidades intervenidas, logrando de esta forma potenciar una cultura inclusiva. No obstante, se hace necesario reevaluar, oxigenar y dinamizar muchas de esas prácticas pedagógicas en el contexto educativo, ya que pueden tener sus bases en modelos desactualizados y creados con fines propios de épocas y necesidades diferentes a las contemporáneas. Por esta razón, en el contexto de la educación se requiere de nuevos paradigmas de comprensión frente a las prácticas pedagógicas de tal forma que se tornen reflexivas tanto para los docentes como para los estudiantes, con el fin de diseñar nuevas herramientas para crear e innovar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los ambientes de formación.

Capítulo 2 - Aplicación y Desarrollo

Los planteamientos en torno al enfoque cualitativo establecidos por autores como Hernández, Fernández y Baptista (2014) en su texto Metodología de la Investigación, donde se establece que la selección de este enfoque se relaciona con el propósito de la misma, debido a que su fin último debe pretender por la interpretación de cómo los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, más que cuantificarlos o medirlos, es decir que: “La investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detallando experiencias únicas, aportando un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos” (Hernández et al. 2014, pág. 16).

Enfoque descriptivo interpretativo

En un primer momento la información se describe a partir de la codificación, ordenación y categorización de la información, después se abordará el segundo paso, identificado interpretación de la información, donde se ponen en relación los hallazgos encontrados en dialogo con la teoría existe y la posibilidad de generar nuevo conocimiento. Instrumentos: La entrevista se enmarca dentro del quehacer cualitativo como una herramienta eficaz para recolectar información con un grado de flexibilidad aceptable hacia los sujetos entrevistados. De esta manera, la entrevista se concibe como “una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (Martínez, 1998:65-68) y “una comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto “(Canales, 2006:163-165). Es así, como la entrevista semiestructurada parte de preguntas planeadas que puede ajustarse a los entrevistados y a su vez, “adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos” (Bravo, et al. 2013: 3).

En la entrevista semiestructurada se decide qué tipo de información se requiere y se establecen un guion de preguntas, lo que permite recopilar información con flexibilidad y con más matices que en la entrevista estructurada. Asimismo, se requiere que “el entrevistador tenga una actitud abierta y flexible para poder ir saltando de una pregunta según las respuestas que se vayan esbozando o inclusive incorporar una nueva cuestión a partir de las respuestas dadas por la persona entrevistada” (Folguerias, s.f. 4).

Por su parte, la entrevista en profundidad se desarrolla sin ningún guion previo, es decir sigue una conversación entre iguales. En otras palabras, el investigador supone no solo obtener respuestas sino también saber que preguntas hacer o no hacer. Así, dependiendo hacia donde vaya la entrevista, “la persona entrevistadora deberá hacer uso de los diferentes temas trabajados. Por tanto, la entrevista, se construye simultáneamente a partir de las respuestas de la persona entrevistada” (Folguerias, s.f. 4). Igualmente, según Ruiz Olabuenaga (1999) algunos de los objetivos son: comprender más que explicar, buscar la respuesta subjetivamente sincera, obtener unas respuestas emocionales frente a racionales, preguntar

sin esquemas fijo para las respuestas, explicar el sentido de la pregunta tanto sea necesario y permitir crear juicios de valor u opiniones y encontrar un equilibrio entre familiaridad y profesionalidad.

La pregunta que orienta la investigación es la siguiente ¿cuáles son las incidencias de las prácticas culturales y pedagógicas para el fomento de la inclusión en contextos sociales y escolares en la Región Caribe y Bogotá? Objetivo General. Comprender las prácticas culturales y pedagógicas y sus incidencias en el fomento de la inclusión en contextos sociales (CAIDS y Asociación Patria Mía) y escolares (I. E Manuel Ruíz Álvarez y UPC), en la Región Caribe (Montería, Valledupar) y Bogotá. Objetivos Específicos. Identificar las prácticas culturales y pedagógicas desarrolladas en contextos sociales (CAIDS y Asociación Patria Mía) y escolares (I. E Manuel Ruíz Álvarez y UPC), en la Región Caribe (Montería, Valledupar) y Bogotá. Analizar las incidencias de las prácticas culturales y pedagógicas en el fomento de la inclusión en contextos sociales (CAIDS y Asociación Patria Mía) y escolares (I. E Manuel Ruíz Álvarez y UPC), en la Región Caribe (Montería, Valledupar) y Bogotá. Implementar estrategias formativas para que las prácticas culturales y pedagógicas fomenten la inclusión en contextos sociales (CAIDS y Asociación Patria Mía) y escolares (I. E Manuel Ruíz Álvarez y UPC), en la Región Caribe (Montería, Valledupar) y Bogotá.

Capítulo 3 - Resultados y discusión.

A continuación, se presentan de modo global los resultados y productos obtenidos en la investigación. Con relación a la generación de nuevo conocimiento, se produjeron siete (7) artículos, cinco (5) de ellos abordaron la inclusión en contextos escolares y dos (2) abordaron la inclusión en contextos sociales, con postulación a revistas internacionales y nacionales, categorizadas en Scopus, Publindex y de divulgación (Revista Estudios Pedagógicos - Universidad Austral de Chile; Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Universidad de Manizales- cinde- Manizales; Revista Iberoamericana de Educación Superior, México; Revista Aletheia, Universidad Pedagógica Nacional- cinde, Bogotá.; Revista de Educación Inclusiva, Universidad de Almería, España; Revista Logos, Ciencia y Tecnología, Vicerrectoría Académica, Policía Nacional, Colombia, Revista Inclusión y Desarrollo, Universidad Minuto de Dios, Bogotá). Igualmente, en el ámbito de divulgación y apropiación social del conocimiento se presentó una ponencia en el I congreso Internacional sobre Investigación y Praxis docente en los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (CIIP-ODS), celebrado durante los días 22, 23, 24 y 25 de noviembre de 2021 en modalidad online, en Sevilla, España. Por los datos de la formación del recurso humano cinco (5) estudiantes de la maestría en educación participaron como coinvestigadores alcanzando en todos ellos el fomento de competencias investigativas y desarrollo de la escritura académica.

Capítulo 5 - Conclusiones

En esta investigación se comprendieron las prácticas culturales y pedagógicas y sus incidencias en el fomento de la inclusión en contextos sociales (CAIDS y Asociación Patria Mía) y escolares (I. E Manuel Ruíz Álvarez; I.E.D. Clemencia de Caicedo y UPC²), en la Región Caribe (Montería, Valledupar) y Bogotá.

En esta investigación se identificaron las prácticas culturales y pedagógicas desarrolladas en contextos sociales (CAIDS y Asociación Patria Mía) y escolares (I. E Manuel Ruíz Álvarez; I.E.D. Clemencia de Caicedo y UPC), en la Región Caribe (Montería, Valledupar) y Bogotá

En esta investigación se analizaron las incidencias de las prácticas culturales y pedagógicas en el fomento de la inclusión en contextos sociales (CAIDS y Asociación Patria Mía) y escolares (I. E Manuel Ruíz Álvarez; I.E.D. Clemencia de Caicedo y UPC), en la Región Caribe (Montería, Valledupar) y Bogotá.

En esta investigación se desarrollaron estrategias formativas para que las prácticas culturales y pedagógicas fomenten la inclusión en contextos sociales (CAIDS y Asociación Patria Mía) y escolares (I. E Manuel Ruíz Álvarez; I.E.D. Clemencia de Caycedo y UPC), en la Región Caribe (Montería, Valledupar) y Bogotá.

De la misma manera, la producción de nuevo conocimiento generado a través de siete (7) artículos postulados a revistas nacionales e internacionales e indexadas en Scopus, publindex

² Universidad Popular del Cesar, sede Valledupar y sede Aguachica.

y de divulgación, aportan al fortalecimiento de las líneas de investigación, una, la línea de pedagogía y diversidad del grupo Gieep (Grupo de Investigación en Educación y Escenarios Pedagógicos), de la Facultad de Educación, Ibero. A la otra línea que contribuyen los resultados mencionados, es a la línea de inclusión como campo de profundización de la maestría en educación.

Referencias

Becerra, Agudelo, y Cárdenas, et al. (2018) El trabajo en equipo de los maestros. Entre reflexiones e

investigación. Biblioteca digital magisterio Editorial. Disponible en: <http://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/el-trabajo-en-equipo-de-los-maestros-entre-reflexi-n-e-investigaci-n>

Bernal León, D., Rodríguez Ochoa, E. O., Caro, Y. A., Jaramillo Cardona, G. A., & Gómez Salazar, J. O. (2019). Las prácticas pedagógicas del español como lengua extranjera en dos universidades colombianas. *Entramados: educación y sociedad* (6), 37-48.

Caballero, Ocampo & Restrepo (2018) Practicas pedagógicas de las maestras de educación preescolar con población diversa. *Revista Dialnet*. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6849770>

Cante Soriano, R. Y., & Cuineme Rodríguez, M. Y. (2019). Propuesta curricular alternativa y emergente (PCAE), promotora de intervenciones prácticas innovadoras, desde las perspectivas pedagógicas y didácticas que potencien el desarrollo y los aprendizajes de los niños de preescolar en Instituciones Educativas.. Obtenido de <https://bit.ly/374H4J9>

Canales Cerón M. Metodologías de la investigación social. Santiago: LOM Ediciones; 2006. p. 163-165
Castilla C, & Cardona J. (2018) Diversidad en educación infantil. Programas de formadores para la infancia en Colombia. Tesis Universidad Iberoamericana. Disponible en: <https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/001/595/1/Diversidad%20en%20Educaci%c3%b3n%20Infantil%3a%20Programas%20de%20Formadores%20para%20la%20Infancia%20en%20Colombia>

Díaz-Bravo, Laura; Torruco-García, Uri; Martínez-Hernández, Mildred; Varela-Ruiz, Margarita. 2013. La entrevista, recurso flexible y dinámico *Investigación en Educación Médica*, vol. 2, núm. 7, julio-septiembre, pp. 162-167 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Díaz Queto Víctor. 2006. Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. Revista Redalyc. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>

Madrid Hincapié Joan. 2018. Practicas pedagógicas del docente de ciencias sociales para el desarrollo del pensamiento crítico y competencias ciudadanas en contextos de vulnerabilidad social. Revista Redalyc. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134156702009>

Martínez M. 1998. La investigación cualitativa etnográfica en educación. México: Trillas. p. 65-68.

Nieto Vanegas, Y. (2019). Escuela popular de micro-fútbol "gestores de paz": prácticas educativas, para la construcción de una cultura de paz. Obtenido de <https://bit.ly/3q12qzu>.

Pico Ayala, D. L., & Betancourt Pereira, B. C. (2016). Talleres pedagógicos para fortalecer la adquisición de la primera lengua a través de cuentos en lengua de señas colombiana en niños y niñas sordos de ciclo I.

Pilar Folgueras Bertomeu. S.f. La entrevista. Disponible en: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

Unesco (1990) Conferencia mundial de educación para todos. Declaración Mundial sobre educación para todos "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje" Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo, <https://www.oei.es/historico/efa2000jomtien.htm>

Unesco (2008), La educación inclusiva: el camino hacia el futuro, http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf

Plan Nacional de Desarrollo (2018-2022), "Pacto por Colombia, pacto por la equidad, tomado de, <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Resumen-PND2018-2022-final.pdf>

Rojas y Castillo. S.f. La práctica pedagógica y su incidencia en el contexto educativo. Repositorio de Gaceta Académica de la Licenciatura en Educación Básica. Disponible en: <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1986/1/PPS-613.pdf>

Ruiz Olabuénaga, J. 1999. Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto Sandoval Álvarez, B. (2017). ¿Inclusión en qué? Conceptualizando la inclusión social. EHQUIDAD. Revista Internacional De Políticas De Bienestar Y Trabajo Social, (5), 71-108. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2016.0003>

Tobón, S., MARTINEZ, J. E., Valdéz, E., & Quiriz, T. (2018). Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual. Revista Espacios, 39(53).

Woginski, G. R., & Ferreira, C. C. (2017). Raza, etnia e identidad:(re) construcción de prácticas pedagógicas para la deconstrucción de estereotipos (inter) culturales e identitarios en las clases de LEM-español. In Actas del XXV seminario de dificultades específicas de la enseñanza del español a lusohablantes.