

2023



IBERO

De:
Planeta Formación y Universidades

Comprensión del constructivismo desde la didáctica educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de dos programas en modalidad Virtual y Distancia de instituciones de educación superior en México y Colombia.

José Miguel Mayorga González
PhD.

Corporación Universitaria
Iberoamericana.

Liliana Elizabeth Fuquen Giral
Corporación Universitaria
Iberoamericana

Gabriela Mercedes Barreto Padró
Universidad Tres Culturas

Paulina Gámez Pérez
Universidad Tres Culturas

Facultad de Educación
Corporación Universitaria
Iberoamericana



Título

Comprensión del constructivismo desde la didáctica educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de dos programas en modalidad Virtual y Distancia de instituciones de educación superior en México y Colombia.

Title (Inglés)

Understanding constructivism from educational didactics in the teaching-learning process of two programs in Virtual and Distance modality of higher education institutions in Mexico and Colombia.

Nombre Autor/es

José Miguel Mayorga González PhD.

Liliana Elizabeth Fuquen Giral

Gabriela Mercedes Barreto Padró

Paulina Gámez Pérez

Mes, Día y Año

14 de dic. de 23

Agradecimientos

Queridos miembros de la comunidad académica, autoridades de la Universidad Tres Culturas de México y de la Corporación Universitaria Iberoamericana,

Nos dirigimos a ustedes con profundo agradecimiento y gratitud por el apoyo incondicional brindado durante nuestra investigación sobre el constructivismo. Es un honor expresar nuestro reconocimiento a ambas instituciones, que han sido pilares fundamentales en el desarrollo y éxito de este proyecto.

La Universidad Tres Culturas de México ha proporcionado el ambiente propicio para el crecimiento académico, ofreciendo recursos y espacios que han facilitado la consecución de nuestros objetivos. Apreciamos enormemente el compromiso de la universidad con la excelencia académica y su continuo respaldo a la investigación innovadora.

Asimismo, extendemos nuestro agradecimiento a la Corporación Universitaria Iberoamericana, cuyo compromiso con la educación superior ha sido clave para nuestra labor investigativa. La colaboración entre ambas instituciones ha enriquecido nuestro trabajo, brindándonos una perspectiva integral y fortaleciendo la calidad de nuestros hallazgos.

No podemos pasar por alto la importancia de la red de apoyo que conforman nuestras familias. Agradecemos a nuestros seres queridos por su paciencia, comprensión y aliento constante durante este proceso. Su respaldo ha sido un motor inspirador que nos ha impulsado a alcanzar nuestros objetivos con determinación y dedicación.

En conjunto, estos agradecimientos no solo reflejan nuestra gratitud, sino también la colaboración fructífera entre instituciones educativas y el apoyo fundamental de nuestras familias. Este logro es el resultado de un esfuerzo colectivo que nos llena de orgullo y nos impulsa a seguir contribuyendo al conocimiento y al desarrollo académico.

Nuevamente, gracias por ser parte integral de este viaje académico. Estamos emocionados por compartir los frutos de nuestra investigación y esperamos que este sea solo el comienzo de futuras colaboraciones fructíferas.

Resumen

El objetivo del documento es analizar los aportes del constructivismo institucional y su aplicación en el currículo para promover una educación de calidad, sistemas educativos inclusivos y equitativos, y el desarrollo de la autonomía y responsabilidad de los estudiantes. El documento utiliza una técnica de revisión sistemática de documentos para recopilar y analizar información relevante de documentos escritos como artículos, informes y políticas. Esta técnica permite realizar estudios comparativos, estableciendo similitudes y diferencias entre distintas fuentes, y no es invasiva, garantizando privacidad y confidencialidad. El documento concluye que el uso del portafolio como recurso metodológico y de autoevaluación en la educación superior es efectivo para promover la autonomía, la responsabilidad y el control de los estudiantes sobre su rendimiento académico. También destaca los principios del constructivismo y el papel de los docentes como guías y facilitadores, fomentando el pensamiento crítico y el desarrollo de competencias.

Palabras Clave:

Constructivismo, Didáctica educativa, instituciones de educación superior, Modalidad Distancia, Modalidad Virtual

Abstract

The objective of the document is to analyze the contributions of institutional constructivism and its application in the curriculum to promote quality education, inclusive and equitable educational systems, and the development of student autonomy and responsibility. The paper uses a systematic document review technique to collect and analyze relevant information from written documents such as articles, reports and policies. This technique allows comparative studies to be carried out, establishing similarities and differences between different sources, and is non-invasive, guaranteeing privacy and confidentiality. The document concludes that the use of the portfolio as a methodological and self-assessment resource in higher education is effective in promoting students' autonomy, responsibility and control over their academic performance. They also highlight the principles of constructivism and the role of teachers as guides and facilitators, promoting critical thinking and the development of skills.

Key Words:

Constructivism, Educational didactics, higher education institutions, Distance Modality, Virtual Modality

Tabla de Contenido

(Incluir números de página inicial)

Introducción - 9

Capítulo 1 - Fundamentación conceptual y teórica - 11

Capítulo 2 - Aplicación y Desarrollo - 30

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

2.2 Población o entidades participantes

2.3 Procedimiento e Instrumentos

Capítulo 3 - Resultados - 34

Capítulo 4 - Conclusiones - 62

4.1 Cumplimiento de objetivos del proyecto

4.2 Aportes a líneas de investigación de grupo y a los ODS

4.3 Impacto del proyecto

4.4 Producción asociada al proyecto

4.5 Líneas de trabajo futuras

Anexos - 68

Referencias - 125

Índice de Tablas

Tabla1. Categorías Emergentes de lo Institucional.

Tabla 2. Categorías Emergentes del Currículo

Índice de Figuras

Figura 1. Visión institucional

Figura 2. Estrategias de fomento

Figura 3. Evaluación del Aprendizaje

Figura 4. Promoción de la investigación y el desarrollo de proyectos educativos

Figura 6. Formación y actualización continua de los docentes

Figura 7. Inclusión y diversidad

Figura 8. Percepción de los estudiantes sobre la efectividad del constructivismo

Figura 9. Impacto del enfoque constructivista en los resultados académicos y en el desarrollo de habilidades

Figura 10. Desarrollo de Competencias

Figura 11. Autonomía del estudiante

Figura 12. Nuevo Conocimiento

Figura 13. Orientación al Aprendizaje

Figura 14. Base Constructivista

Índice de Anexos

Anexo 1: Rejilla Bibliográfica.

Anexo 2. Guía Fase 2.

Anexo 3. Transcripción Guía Fase 2.

Anexo 4: Guía Fase 3.

Anexo 5. Transcripción Guía Fase 3.

Introducción

La siguiente investigación se orienta a comprender el constructivismo desde la didáctica educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de dos programas en modalidad híbrida de instituciones de educación superior de México y Colombia.

A partir de lo anterior y con el fin de llegar al cumplimiento de este, se propone determinar los elementos pedagógicos y didácticos del paradigma constructivista que orientan los lineamientos curriculares a través de un proceso de revisión documental; identificar los elementos pedagógicos y didácticos del paradigma constructivista que orientan la planeación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje, y por último, establecer la relación entre los elementos pedagógicos y didácticos del paradigma constructivista implementados por los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje y los lineamientos curriculares de cada Universidad.

El constructivismo es una teoría de aprendizaje que se enfoca en el papel activo del estudiante en el proceso de construcción de su propio conocimiento. El constructivismo se basa en la idea de que el conocimiento no se transmite de manera pasiva, sino que se construye activamente a través de la experiencia y la reflexión. En este sentido, el constructivismo se enfoca en el aprendizaje significativo, que se produce cuando el estudiante relaciona la nueva información con sus conocimientos previos

En el contexto de la educación superior, el constructivismo se ha aplicado en diferentes modalidades de enseñanza, incluyendo la modalidad híbrida. La modalidad híbrida combina la enseñanza presencial y en línea, lo que permite a los estudiantes tener una mayor flexibilidad en su aprendizaje. En este sentido, el constructivismo puede ser una herramienta útil para el diseño de cursos en modalidad híbrida, ya que se enfoca en la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante.

En México y Colombia, varias instituciones de educación superior han implementado programas en modalidad híbrida. Para estos programas, es

importante comprender el constructivismo desde la didáctica educativa, ya que esto puede ayudar a los docentes a diseñar cursos que fomenten el aprendizaje activo y significativo de los estudiantes. Además, el constructivismo puede ayudar a los docentes a diseñar actividades que promuevan la reflexión y la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes.

En conclusión, el constructivismo es una teoría de aprendizaje que se enfoca en el papel activo del estudiante en el proceso de construcción de su propio conocimiento. En el contexto de la educación superior en México y Colombia, el constructivismo puede ser una herramienta útil para el diseño de cursos en modalidad híbrida, ya que se enfoca en la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. Comprender el constructivismo desde la didáctica educativa puede ayudar a los docentes a diseñar cursos que fomenten el aprendizaje activo y significativo de los estudiantes, y que promuevan la reflexión y la construcción activa del conocimiento.

Capítulo 1 – Fundamentación conceptual y teórica

Antecedentes

Inicialmente, es importante tener en consideración que la Ibero (2020) realizó el proceso de actualización del Modelo Pedagógico Institucional en el que definió todos los elementos pedagógicos bajo los cuales se orienta el proceso de enseñanza - aprendizaje en la institución, caracterizando de forma específica el rol del docente y del estudiante, las estrategias pedagógicas y la forma de llevar a cabo la evaluación en la institución. Todo, enmarcado dentro de la perspectiva teórica que allí se definió:

...la Iberoamericana se fundamenta en los principios epistemológicos del constructivismo como teoría psicológica del aprendizaje y el desarrollo humano, pues se asume que este modelo ofrece alternativas pedagógicas, didácticas y formativas que se alinean con los objetivos misionales y visionales de la Ibero y con las modalidades en que la oferta académica se da. (Ibero, 2020, p.15)

Así mismo, es posible identificar que la IES-MEX definió en su reglamento institucional que "...el modelo Educativo está centrado en el estudiante y orientada a la forma integral de profesionales con capacidad de liderazgo, innovación y con criterio para la toma de decisiones fundamentadas y éticas para la resolución de problemas sociales" (UTC, s.f., p.9). Lo cual, visibiliza el interés de las instituciones pues ubicar a los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje y mediar desde allí la construcción de conocimientos y competencias que aporten a su formación profesional.

Sin embargo, al realizar la búsqueda de desarrollos investigativos que se hayan realizado previamente en las dos instituciones para analizar cómo se lleva a cabo la implementación de este modelo pedagógico, no se fue posible encontrar ningún trabajo. Por eso, se realizó la indagación en otras instituciones encontrando cuatro trabajos que aportan al trabajo de investigación que aquí se plantea.

En primer lugar, se encuentra el trabajo desarrollado en Chile que se tituló Aplicación de un modelo educativa constructivista basado en evidencia empírica de la neurociencia y sus implicaciones en la práctica docente, desarrollado por Araya-Crisóstomo y Urrutia (2022). Esta propuesta buscó analizar la aplicación de las etapas de un ciclo didáctico creado desde el constructivista a partir de evidencia neurocientífica, realizada por 20 docentes chilenos de diferentes niveles educativos (primaria, secundaria y educación superior) quienes participaron en un Diploma de Neurociencia Aplicada a la Educación en la Universidad de Concepción.

Este trabajo, se caracterizó desde un enfoque descriptivo, transversal y comparativo e implicó un proceso de observación etnográfica del video de una clase realizadas por los docentes en donde implementaron el ciclo didáctico constructivista. Los instrumentos usados fueron pautas de observación al docente y al grupo, elaborada por los autores a partir de referentes bibliográficos y de la validación de expertos. Así mismo, se realizó el análisis de las planeaciones de los docentes antes de la retroalimentación del Diploma y después, para registrar desde el primer momento, los elementos tenidos en cuenta por los docentes desde el primer momento pedagógico.

Como resultados, se identificó que la exploración auténtica y el protagonismo del estudiante, obtuvieron los porcentajes más altos de implementación durante la clase, mientras que la de menor puntuación fue el énfasis en el contexto. En la investigación se destaca que “el principal problema está en que a nivel universitario y de formación de profesores, la metodología más utilizada por los formadores de formadores sigue siendo la clase magistral y las metodologías activas son poco utilizadas o se aplican de manera incompleta o equivocada” (Araya-Crisóstomo y Urrutia, 2022, p.80), y refiere que esta situación dificulta la visualización de la didáctica constructivista en las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en el nivel superior.

Por su parte, es posible ubicar el trabajo desarrollado por Sánchez y Cerón (2020), quienes desarrollaron la investigación titulada Análisis del modelo constructivista en la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano en la Institución Educativa Censa. Su propósito fue analizar la implementación del modelo constructivista a partir de las prácticas pedagógicas y de las necesidades de los sectores productivos, particularmente con los egresados en Educación para el trabajo y desarrollo humano. En ese sentido, el trabajo investigativo se orientó desde el enfoque cuantitativo, con un método exploratorio y técnica de encuesta dirigida a docentes y a estudiantes.

Cómo resultado del proceso investigativo, los autores concluyeron que se evidencian oportunidades de mejora en el proceso de formación de los estudiantes, pues usualmente no cumplen con las expectativas de los escenarios en donde llevan a cabo su práctica profesional. También, se identificó que “los docentes deben fortalecer la planeación pedagógica basada en la metodología constructivista con el fin de lograr un verdadero aprendizaje significativo en los estudiantes” (Sánchez y Cerón, 2020, p.24). A partir de estos elementos identificados, ponen de manifiesto la importancia de implementar el constructivismo en los diferentes momentos del proceso académico para aportar a la formación integral de los estudiantes de esta institución.

Por otro lado, se encontró el trabajo denominado La práctica pedagógica del docente de enfermería: del conductismo al constructivismo, realizado por Moreno y Barragán (2020) en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. En este trabajo, los autores tuvieron como objetivo identificar la relación entre las prácticas de los docentes del programa de enfermería y el modelo pedagógico constructivista. Su desarrollo se llevó a cabo de manera cualitativa, a través del enfoque fenomenológico, el método estudio de caso único y las técnicas: observación y cartografía social pedagógica.

En ese sentido, durante dos semanas los investigadores realizaron observación a docentes y estudiantes de tercer y sexto semestre del

programa de enfermería, a través de matrices de observación en donde consignaron los elementos allí identificados, así como las apreciaciones y elementos manifestados por los participantes. También, realizaron un taller con 12 docentes para realizar 5 mapas de cartografía social de las condiciones de los estudiantes, sus clases y su contexto.

A partir de esa información, la investigación permitió concluir que, a pesar que la institución promueve las prácticas pedagógicas desde el modelo constructivista, aún prevalece la concepción de enseñanza - aprendizaje desde la perspectiva conductista en la que el estudiante tiene un rol pasivo y el docente es poseedor del conocimiento que es transmitido. No obstante, de la investigación se retoman elementos fundamentales para comprender las experiencias, creencias y elementos movilizados de las prácticas pedagógicas de los docentes.

Díaz Barriga (2008) en su investigación aborda el desarrollo de estrategias de enseñanza y habilidades investigativas en el campo de la educación, con énfasis en la aplicación de tecnología en la educación. Discute los modelos históricos de investigación didáctica. Los modelos de investigación didáctica se encuentran históricamente determinados y han sufrido transformaciones a lo largo del tiempo.

Para entender los modelos de investigación en el campo de la didáctica, es conveniente tener una mirada histórica sobre el desarrollo de la teoría didáctica, desde su surgimiento formal en el siglo XVII hasta el presente. Los modelos históricos de investigación didáctica reducen el estudio de los problemas del aula a una precisión de variables. Actualmente, bajo la bandera de la investigación, se realizan afirmaciones relativamente temerarias en las formas en que la didáctica ha abordado esta situación en su perspectiva histórica. El artículo fue publicado en Perfiles Educativos en 1998.

El artículo propuesto por Garrido (2006) aborda los desafíos y oportunidades presentados por los cambios en la educación, incluyendo nuevas tecnologías y métodos de enseñanza. Fandos Garrido argumenta que estos cambios requieren un cambio en la forma en que pensamos

sobre la educación, desde un enfoque en la transmisión de conocimientos hasta un enfoque en el desarrollo de habilidades y el aprendizaje permanente.

También enfatiza la importancia de la colaboración y la creación de redes entre educadores e instituciones para promover la innovación y mejorar los resultados educativos. El artículo proporciona ejemplos de iniciativas educativas exitosas que han adoptado estos nuevos enfoques y concluye con un llamado a la acción para que los educadores abracen el cambio y se adapten a las nuevas realidades para servir mejor a sus estudiantes

En el ejercicio desarrollado por Serrano y Muñoz (2008) abordan la complementariedad de las modalidades educativas presenciales y a distancia, y cómo se pueden utilizar de manera efectiva para mejorar la calidad de la educación. Los autores argumentan que la educación a distancia no debe ser vista como una alternativa inferior a la educación presencial, sino como una modalidad complementaria que puede mejorar la accesibilidad y la flexibilidad de la educación.

El artículo proporciona ejemplos de cómo se pueden combinar estas modalidades para crear experiencias educativas más enriquecedoras y efectivas, y concluye con una llamada a la acción para que las instituciones educativas adopten un enfoque más integrado y complementario de la educación.

Para Rosales–Gracia, Gómez–López, Durán–Rodríguez, Salinas–Fregoso y Saldaña–Cedillo, (2008), su investigación busco comparar la modalidad educativa híbrida con la modalidad educativa presencial, destacando las ventajas y desventajas de cada una. Los autores argumentan que la modalidad híbrida combina lo mejor de ambas modalidades, permitiendo una mayor flexibilidad y accesibilidad para los estudiantes, al mismo tiempo que proporciona experiencias de aprendizaje más enriquecedoras y efectivas.

Además, se destaca que la modalidad híbrida puede ser especialmente útil para estudiantes que tienen limitaciones de tiempo o

de distancia geográfica. El artículo proporciona ejemplos de cómo se pueden combinar estas modalidades para crear experiencias educativas más efectivas y concluye con una llamada a la acción para que las instituciones educativas adopten un enfoque más integrado y complementario de la educación.

Moreno Olivos (2011) plantea en su artículo los nuevos desafíos que enfrenta la educación superior en el siglo XXI, destacando la importancia de la innovación y la adaptación a los cambios tecnológicos y sociales. El autor argumenta que la educación superior debe ser más flexible y accesible, y que debe centrarse en el desarrollo de habilidades y competencias relevantes para el mercado laboral actual.

Además, se destaca la importancia de la educación híbrida, que combina la educación en línea y la educación presencial, y que puede proporcionar una mayor flexibilidad y accesibilidad para los estudiantes. El artículo también destaca la importancia de la formación de los docentes y la necesidad de que estén actualizados en las nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza.

En general, el artículo se orienta en la importancia de la innovación y la adaptación en la educación superior, y la necesidad de que las instituciones educativas se adapten a los nuevos desafíos del siglo XXI.

Sotelo Castillo, Vales García, García López y Barrera Hernández (2017) realizan un ejercicio enfocado en las características que los estudiantes consideran importantes en un buen profesor tanto en la modalidad presencial como en la modalidad virtual. Los autores destacan que los estudiantes valoran la capacidad del profesor para motivar y comprometer a los estudiantes, así como su capacidad para explicar de manera clara y efectiva.

Asimismo, se destaca la importancia de la disponibilidad y la accesibilidad del profesor, así como su capacidad para proporcionar retroalimentación constructiva y apoyo a los estudiantes. Los autores también destacan la importancia de la adaptabilidad y la flexibilidad del

profesor, especialmente en la modalidad virtual, donde se requiere una mayor autonomía y responsabilidad por parte de los estudiantes.

De igual manera, destaca la importancia de que los profesores desarrollen habilidades y competencias relevantes para la modalidad en la que enseñan, y que se centren en proporcionar experiencias de aprendizaje efectivas y enriquecedoras para los estudiantes

En el Trabajo desarrollado por Orozco Cazco, Sosa Olalla y Martínez Abad (2018) Else orientan en la importancia de los modelos didácticos en la educación superior y cómo estos pueden ser utilizados para mejorar la calidad de la enseñanza. Los autores destacan que los modelos didácticos son planes estructurados que pueden ser utilizados para diseñar materiales, configurar el currículo y orientar la enseñanza en las aulas.

Además, se destaca la importancia de que los modelos didácticos sean flexibles y adaptables a las necesidades y características de los estudiantes y de la institución educativa. Los autores también destacan la importancia de la formación y capacitación de los docentes en el uso de modelos didácticos efectivos y en la implementación de nuevas metodologías de enseñanza. En general, el artículo destaca la importancia de la innovación y la adaptación en la educación superior.

Ortega Rocha, Jaik Dipp y Guzmán Arredondo (2010) en su artículo de investigación cuantitativo pretendían indagar sobre la conexión existente entre una enseñanza basada en el enfoque constructivista y el desempeño académico de los estudiantes, frente a los resultados encontrados se puede afirmar que el CEBATIS 110 ha logrado un notable acercamiento de sus maestros hacia la enseñanza basada en el enfoque constructivista, lo cual se refleja de manera significativa en el rendimiento escolar de sus estudiantes. No obstante, el objetivo no es conformarse con un nivel intermedio en el proceso formativo, sino alcanzar un nivel óptimo en el cual todos los docentes cuenten con una sólida formación y comprensión de los principios constructivistas, y adquieran las habilidades necesarias para aplicarlos en su práctica docente.

En la investigación propuesta por Tovar-Gálvez y García Contreras (2012) se pretendía realizar una observación sistemática de la parte pedagógica de las prácticas docentes en los programas académicos de Medicina, Administración, Psicología y de la Facultad de Educación, lo anterior a través de una metodología cualitativa, con la cual se discute acerca de las didácticas generales y específicas, definiendo la primera como una alternativa para orientar la observación de las prácticas docentes universitarias en disciplinas que no cuentan con una didáctica específica.

En la investigación sobre el paradigma del constructivismo en la educación a distancia realizada por Flores, Gonzalez, y Reyes (2014) se buscaba examinar los enfoques pedagógicos que se presentan en la modalidad de educación a distancia o virtual, con el propósito de identificar la importancia de desarrollar un modelo educativo específico que sea adecuado para este tipo de estudios, la investigación se hace a través de un análisis documental, en el cual se evidenció que es fundamental tener en cuenta que las tecnologías de la información y la comunicación están en constante desarrollo, lo que implica que cada día surgen nuevas herramientas que pueden ser utilizadas en los procesos de aprendizaje en la educación a distancia.

En su tesis doctoral, Salgado García (2015) pretendía investigar las vivencias de estudiantes y profesores que participan en un programa de posgrado en modalidad virtual, con el objetivo de examinar la interacción que se desarrolla entre ellos, así como sus métodos de enseñanza y aprendizaje, y también identificar las necesidades de apoyo específicas en este contexto educativo, lo que obtuvo como resultados fueron que la interacción entre los compañeros cumple un rol fundamental en la coordinación de tareas en proyectos o trabajos en grupo, así como en el intercambio de opiniones y el aprendizaje a partir de las experiencias de los demás. El nivel de interacción es apropiado, aunque está condicionado en gran medida por el diseño de las actividades.

En el artículo investigativo de Ruiz Bolívar y Antonio Dávila (2016) de metodología cualitativa, se deseaba elaborar una sugerencia de pautas

docentes efectivas con el objetivo de promover procesos formativos de alta calidad en entornos virtuales de enseñanza, en el ámbito universitario, en el cual se encontraron como hallazgos que la calidad educativa es un tema de constante relevancia y no está ligada exclusivamente a la modalidad de enseñanza, ya sea presencial o virtual.

En la investigación se encuentra que, en ambos casos, es posible encontrar tanto formación de buena calidad como de baja calidad. Sin embargo, es fundamental apostar siempre por una educación de alta calidad. En el caso de la modalidad virtual (e-Learning), la calidad de la formación se ve influenciada por las complejas interacciones entre diversos factores que inciden en los resultados de aprendizaje, con el objetivo de satisfacer necesidades tanto personales como sociales.

Torre y Vidal (2017) en su libro modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación realizan una revisión documental en la cual hallaron que el constructivismo desempeña un papel fundamental en la educación de los estudiantes, y la forma en que interactúan con la enseñanza resulta crucial para su aprendizaje. En muchas ocasiones, el proceso de aprendizaje adquiere mayor relevancia que el contenido mismo o incluso la manera en que se presenta la información.

Yurén, Garcia-García, Escalante González-Barrera y Velázquez (2018) en su investigación de tipo cuantitativo tenían como objetivo Examinar las concepciones que los profesores de una universidad pública en México tienen sobre el concepto de un docente ejemplar, con el fin de identificar sus elementos constituyentes, las conexiones entre ellos y las implicaciones resultantes de dichas relaciones.

Se resuelve que, para lograr un cambio en las prácticas docentes, es necesario transformar las representaciones existentes, pero esto no se logra únicamente a través de prescripciones. Es fundamental que haya coherencia en el discurso institucional, que abarque políticas, el modelo universitario, las normas y los métodos de evaluación, y que las condiciones institucionales respalden ese discurso. Por parte del profesor, se requiere

un trabajo crítico y autocrítico que incluya la expresión clara de sus representaciones, la capacidad de determinar de forma autónoma los elementos de una enseñanza de calidad y una disposición ética hacia la descentralización del poder.

A partir del ejercicio de Rodríguez, Delgadillo y Torres (2018) se propuso analizar las cualidades de los entornos de aprendizaje constructivista que los hacen propicios para fomentar la creatividad y la innovación en los estudiantes universitarios, se encontró que la universidad, a través de sus enfoques pedagógicos, debe promover el desarrollo de la interpretación, la persistencia, el estímulo, el refuerzo, la innovación y la difusión de la cultura, así como la generación de ideas mediante actividades cada vez más relevantes para la realidad de los estudiantes.

Profundizando lo anterior, la universidad debe preocuparse diariamente por fomentar de manera integral las habilidades personales, la inteligencia emocional, la creatividad y la innovación. Además, es fundamental que las estrategias de aprendizaje, en consonancia con el constructivismo, se basen en experiencias reales y no se limiten exclusivamente a lecciones magistrales.

En la investigación propuesta por Pinillos y Santa Cruz (2021) se buscó evidenciar cómo la introducción de enfoques constructivistas en las clases promueve el avance del pensamiento divergente en los estudiantes de arquitectura de una universidad en Perú. Específicamente, se buscó analizar los efectos en las diferentes dimensiones de la creatividad, como la visomotora, la aplicada y la verbal. En términos generales, se pudo comprobar que la aplicación de enfoques constructivistas impulsa el crecimiento del pensamiento divergente en los estudiantes universitarios.

Gortaire Díaz, Beltrán Moreno, Mora Herrera, Reasco Garzón y Rodríguez Torres (2022) plantean en su artículo de investigación analizar modelos de aprendizaje desde diferentes metodologías y acciones en grupos de estudiantes universitarios a partir de una metodología cuantitativa descriptiva, encontrando como hallazgos que el proceso de

educación-aprendizaje en el aula consta de dos elementos fundamentales: la instrucción en el aula y las actividades de aprendizaje colaborativo.

El primer elemento propuesto en esta investigación abarca actividades que se centran en el profesor, tales como conferencias, grupos de discusión y otras estrategias de enseñanza tradicionales. El segundo elemento implica proyectos de investigación individuales por parte de los estudiantes o proyectos en grupo que involucran la colaboración entre profesores y alumnos para resolver problemas de manera conjunta.

Por último, se encontró el trabajo titulado Efecto del enfoque constructivista en estudiantes universitarios desarrollado en 2009 por Rafeh, Rodríguez y Izzeddin en la Universidad en los Andes en Venezuela, que tuvo por objetivo identificar los aportes del modelo pedagógico constructivista en la enseñanza de la Física de la Facultad de Ingeniería. La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo correlacional y diseño cuasi – experimental con un pre y pos test que fue aplicado con 120 estudiantes a través de encuestas de opción múltiple, luego de formar a los docentes en los fundamentos del constructivismo para que fueran implementados durante el proceso de enseñanza. Al finalizar el estudio se identificó mejora en el desempeño académico de los estudiantes y:

Se concluye que el proceso de enseñanza- aprendizaje depende en gran medida de la habilidad del docente para establecer una relación dinámica, que suministre a los estudiantes las herramientas necesarias para construir el conocimiento y mejorar las actitudes en función de diagnósticos preliminares y retroalimentación continua de acuerdo con los objetivos particulares. (Rafah, et al, 2009, p.700)

A partir de la revisión de los antecedentes realizada, fue posible identificar que en la Corporación Universitaria Iberoamericana de Bogotá y la Universidad Tres Culturas de México han reconocido en sus documentos institucionales que el modelo pedagógico constructivista es el que orienta los procesos de enseñanza - aprendizaje, en las dos universidades. Sin embargo, hasta la fecha no se ha desarrollado ningún trabajo investigativo que permita analizar las prácticas pedagógicas de los docentes a la luz de

las orientaciones pedagógicas y didácticas que se han establecido para cada institución.

No obstante, fue posible encontrar que en Colombia y en otros países de América Latina, en los últimos cinco años ha aumentado el interés de las instituciones educativas de nivel superior por desarrollar estudios que permitan identificar las formas de implementación y el impacto generado por la didáctica constructivista. En ese sentido, se encontró que muchos de los estudios se han centrado en análisis de tipo cuantitativo para realizar la medición de variables y del impacto de las estrategias constructivistas, mientras que otra parte de los trabajos ha retomado métodos cualitativos para analizar a profundidad los elementos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje orientado desde el constructivismo.

Marco Conceptual

Constructivismo en didáctica educativa.

El constructivismo es una corriente pedagógica que se enfoca en el aprendizaje a través de la construcción de nuevos conocimientos a partir de los que ya se poseen. Según Piaget (1970), el aprendizaje se produce a través de la interacción del sujeto con su entorno, lo que permite la construcción de nuevos esquemas mentales. En este sentido, la didáctica educativa basada en el constructivismo se enfoca en el diseño de actividades que permitan al estudiante construir su propio conocimiento, a través de la exploración, la experimentación y la reflexión.

El constructivismo también se enfoca en la importancia del aprendizaje significativo. Según Ausubel (1968), el aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los que ya posee, de manera que se establecen conexiones lógicas y coherentes. Para lograr esto, es necesario que el docente utilice estrategias pedagógicas que permitan la conexión entre los nuevos y los antiguos conocimientos.

Otro enfoque importante del constructivismo es el aprendizaje colaborativo. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje se produce a través de la interacción social, lo que permite la construcción de nuevos

conocimientos a partir de la colaboración y el diálogo entre los estudiantes. En este sentido, la didáctica educativa basada en el constructivismo se enfoca en el diseño de actividades que permitan la colaboración y el diálogo entre los estudiantes, lo que promueve el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales.

La didáctica educativa basada en el constructivismo también se enfoca en la importancia del error como parte del proceso de aprendizaje. Según Bruner (1966), el error es una parte natural del proceso de aprendizaje y permite al estudiante reflexionar sobre su propio proceso de construcción de conocimiento. En este sentido, es necesario que el docente diseñe actividades que permitan al estudiante cometer errores y reflexionar sobre ellos, lo que promueve el pensamiento crítico y la metacognición.

Finalmente, la didáctica educativa basada en el constructivismo también se enfoca en la importancia del papel del docente como facilitador del aprendizaje. Según Jonassen (1991), el docente debe actuar como un guía y un facilitador del aprendizaje, en lugar de ser el centro del proceso educativo. En este sentido, es necesario que el docente diseñe actividades que permitan al estudiante ser autónomo en su aprendizaje y capaz de dirigir y monitorear su propio proceso de adquisición del saber.

Didáctica Educativa.

La didáctica educativa es una disciplina que se enfoca en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Según Ausubel (1968), la didáctica es el arte de enseñar y el conjunto de técnicas y principios que se utilizan para facilitar el aprendizaje. En este sentido, la didáctica educativa se encarga de diseñar, planificar y desarrollar estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes adquirir conocimientos, habilidades y valores de manera efectiva. Para ello, es necesario tener en cuenta las características de los estudiantes, los objetivos de aprendizaje y los recursos disponibles.

Uno de los enfoques más importantes de la didáctica educativa es el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel (1968). Según este autor, el aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante relaciona los

nuevos conocimientos con los que ya posee, de manera que se establecen conexiones lógicas y coherentes. Para lograr esto, es necesario que el estudiante tenga una base de conocimientos previos y que el docente utilice estrategias pedagógicas que permitan la conexión entre los nuevos y los antiguos conocimientos.

Otro enfoque importante de la didáctica educativa es el constructivismo, propuesto por Piaget (1970). Según este autor, el aprendizaje se produce a través de la construcción de nuevos conocimientos a partir de los que ya se poseen. En este sentido, el docente debe diseñar actividades que permitan al estudiante construir su propio conocimiento, a través de la exploración, la experimentación y la reflexión.

La didáctica educativa también se enfoca en el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes. Según Perrenoud (1998), las competencias son la capacidad de movilizar diversos recursos cognitivos para enfrentar una situación compleja y resolverla de manera efectiva. Para desarrollar competencias en los estudiantes, es necesario que el docente diseñe actividades que permitan la aplicación de los conocimientos adquiridos en situaciones reales y significativas.

Finalmente, la didáctica educativa también se enfoca en la evaluación del aprendizaje. Según Stufflebeam (1971), la evaluación es el proceso de recopilar y analizar información sobre el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de tomar decisiones sobre la enseñanza y el aprendizaje. Para ello, es necesario que el docente diseñe instrumentos de evaluación que permitan medir los objetivos de aprendizaje y que utilice los resultados de la evaluación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Didáctica Educativa en Educación Superior

La didáctica educativa en educación superior se enfoca en el diseño, planificación y desarrollo de estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes adquirir conocimientos, habilidades y valores de manera efectiva. Según Aguado, López y Hernández (2017), el objetivo de la enseñanza universitaria es lograr el desarrollo de competencias que permitan llevar a cabo una enseñanza de calidad y obtener un aprendizaje

que pueda adaptarse a este mundo cambiante. Para ello, es necesario que los docentes utilicen estrategias metodológicas innovadoras que permitan a los estudiantes ser autónomos en su aprendizaje y capaces de dirigir y monitorear su propio proceso de adquisición del saber.

El aprendizaje servicio es una metodología que ha demostrado ser eficaz en la enseñanza universitaria. Según Porqueres (2018), el aprendizaje servicio es un instrumento en pro de la sostenibilidad que permite a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales y significativas, al mismo tiempo que contribuyen al bienestar de la comunidad. Además, el aprendizaje servicio ha demostrado tener incidencia en la satisfacción estudiantil en la docencia universitaria.

La caracterización de los estilos de aprendizaje y de las teorías de enseñanza en la educación superior es un tema de interés en la actualidad. Según Ros (2017), es necesario tomar en cuenta la diversidad de aspectos presentes en el ámbito educativo y responder a preguntas como ¿qué, ¿cómo, ¿cuándo, ¿dónde, por qué y para qué se enseña y se aprende? Para ello, es necesario que los docentes utilicen estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes ser metacognitivos, motivacionales y conductualmente activos en su aprendizaje.

El uso del portafolio como recurso metodológico y autoevaluativo en la educación superior es una estrategia que ha demostrado ser efectiva en la emergente autonomía y responsabilidad de los estudiantes. Según Rey Sánchez (2015), el uso del portafolio permite a los estudiantes reflexionar sobre su aprendizaje, asumir responsabilidades y controlar su logro académico. Además, el portafolio les ayuda a ser capaces de dirigir y monitorear su propio aprendizaje.

El método de casos es otra estrategia pedagógica que ha demostrado ser efectiva en la enseñanza universitaria. Según la investigación de Méndez y Sánchez (2019), el método de casos permite a los estudiantes analizar y reflexionar sobre situaciones reales y complejas, y plantear alternativas de solución. Además, el método de casos incentiva el

análisis y la reflexión del estudiante, lo que promueve el pensamiento crítico.

Constructivismo en la educación Superior

En la educación superior, el constructivismo también se enfoca en la importancia del aprendizaje significativo. Según Ausubel (1968), el aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los que ya posee, de manera que se establecen conexiones lógicas y coherentes. Para lograr esto, es necesario que el docente utilice estrategias pedagógicas que permitan la conexión entre los nuevos y los antiguos conocimientos.

El aprendizaje colaborativo es otra estrategia importante en la educación superior basada en el constructivismo. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje se produce a través de la interacción social, lo que permite la construcción de nuevos conocimientos a partir de la colaboración y el diálogo entre los estudiantes. En este sentido, la didáctica educativa basada en el constructivismo se enfoca en el diseño de actividades que permitan la colaboración y el diálogo entre los estudiantes, lo que promueve el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales.

El uso del portafolio como recurso metodológico y autoevaluativo en la educación superior es una estrategia que ha demostrado ser efectiva en la emergente autonomía y responsabilidad de los estudiantes. Según Rey Sánchez (2015), el uso del portafolio permite a los estudiantes reflexionar sobre su aprendizaje, asumir responsabilidades y controlar su logro académico. Además, el portafolio les ayuda a ser capaces de dirigir y monitorear su propio aprendizaje.

Finalmente, en la educación superior, el constructivismo también se enfoca en la importancia del papel del docente como facilitador del aprendizaje. Según Jonassen (1991), el docente debe actuar como un guía y un facilitador del aprendizaje, en lugar de ser el centro del proceso educativo. En este sentido, es necesario que el docente diseñe actividades que permitan al estudiante ser autónomo en su aprendizaje y capaz de dirigir y monitorear su propio proceso de adquisición del saber.

Modalidad Virtual y a Distancia en educación superior

La modalidad a distancia de educación superior se ha vuelto cada vez más popular en los últimos años. Esta modalidad se enfoca en la enseñanza y el aprendizaje a través de medios tecnológicos, lo que permite a los estudiantes acceder a la educación desde cualquier lugar y en cualquier momento. Según García-Valcárcel (2018), la educación a distancia se ha convertido en una alternativa viable para aquellos estudiantes que no pueden asistir a clases presenciales debido a limitaciones geográficas, laborales o familiares.

En la educación superior a distancia, el constructivismo se ha convertido en una corriente pedagógica importante. Según Jonassen (1991), el docente debe actuar como un guía y un facilitador del aprendizaje, en lugar de ser el centro del proceso educativo. En este sentido, es necesario que el docente diseñe actividades que permitan al estudiante ser autónomo en su aprendizaje y capaz de dirigir y monitorear su propio proceso de adquisición del saber.

El aprendizaje colaborativo también es una estrategia importante en la educación superior a distancia basada en el constructivismo. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje se produce a través de la interacción social, lo que permite la construcción de nuevos conocimientos a partir de la colaboración y el diálogo entre los estudiantes. En este sentido, la didáctica educativa basada en el constructivismo se enfoca en el diseño de actividades que permitan la colaboración y el diálogo entre los estudiantes, lo que promueve el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales.

El uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es fundamental en la educación superior a distancia. Según García-Valcárcel (2018), las TIC permiten a los estudiantes acceder a los contenidos educativos de manera más flexible y personalizada, lo que les permite adaptar su aprendizaje a sus necesidades y ritmos de estudio. Además, las TIC también permiten la interacción entre los estudiantes y el docente, lo que promueve el aprendizaje colaborativo.

Finalmente, en la educación superior a distancia, es importante que los estudiantes tengan un alto grado de motivación y disciplina para lograr el éxito académico. Según García-Valcárcel (2018), los estudiantes deben ser capaces de autogestionar su aprendizaje y establecer metas claras y alcanzables. Además, es necesario que los estudiantes cuenten con un ambiente de estudio adecuado y una buena conexión a internet para poder acceder a los contenidos educativos.

Competencias y resultados de aprendizaje basados en el constructivismo para la educación superior

En la educación superior, el enfoque en competencias y resultados de aprendizaje basados en el constructivismo ha ganado importancia en los últimos años. Según Aguado, López y Hernández (2020), el desarrollo de competencias en los estudiantes es fundamental para lograr una enseñanza de calidad y adaptarse a un mundo cambiante. En este sentido, el constructivismo se enfoca en el aprendizaje activo y autónomo del estudiante, donde el docente actúa como un guía y facilitador del proceso educativo.

La evaluación de competencias profesionales en estudiantes universitarios es un tema importante en la educación superior basada en el constructivismo. Según Serra, Muñoz, Cejudo y Gil (2017), la evaluación de competencias profesionales debe ser continua y estar enfocada en el desempeño del estudiante en situaciones reales. En este sentido, la didáctica educativa basada en el constructivismo se enfoca en el diseño de actividades que permitan al estudiante aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas y reales.

Finalmente, en la educación superior basada en el constructivismo, es importante que los docentes cuenten con competencias digitales para poder adaptarse a las nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza. Según Alonso (2014), los docentes deben ser capaces de utilizar las TIC de manera efectiva y adaptar los recursos educativos a diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Además, es necesario que los docentes cuenten con habilidades para el diseño de actividades que permitan la

colaboración y el diálogo entre los estudiantes, lo que promueve el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales.

Capítulo 2 - Aplicación y Desarrollo

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

Se considera pertinente para el fin de la recolección y análisis de datos el enfoque cualitativo, dado que se considera pertinente para el análisis documental comparativo, ya que permite una comprensión profunda y detallada de los documentos recopilados, así como de las diferencias contextuales y culturales entre las instituciones de educación superior de Colombia y México.

Según Alarcón Torres y Criado Davila (2014), el enfoque cualitativo es adecuado para el análisis comparativo de criterios de evaluación en el contexto educativo, ya que permite explorar las sutilezas y matices de los documentos analizados. Asimismo, permite abordar la complejidad de los documentos analizados, identificar patrones emergentes y comprender el contexto en el que se desarrollan las políticas y programas educativos. Además, este enfoque es coherente con el análisis detallado y la interpretación profunda que se requiere en un estudio comparativo de la comprensión macro curricular, el constructivismo y la didáctica educativa en programas académicos virtuales y a distancia en el campo de la educación.

El tipo de estudio elegido para este proceso fue el análisis documental comparativo como una técnica de investigación que se utiliza para comparar y contrastar la información recopilada de diferentes fuentes. Según Leguizamón Del Portillo y Santos Echeverry, (2017), este método es útil para estudios en los que se busca establecer similitudes y diferencias entre diferentes instituciones, programas o políticas. El análisis documental comparativo se basa en la revisión crítica de los documentos relevantes para el tema de estudio, y en la identificación de patrones y tendencias en la información recopilada.

Este método es especialmente útil para estudios en los que se busca establecer comparaciones entre diferentes países o regiones, ya que permite identificar las diferencias culturales y políticas que pueden influir

en la implementación de políticas y programas educativos. En el ejercicio se recopiló información de diferentes fuentes, como políticas institucionales y lineamientos curriculares, realizando un análisis crítico de la información recopilada.

2.2 Población o entidades participantes

El compromiso de las universidades con la calidad de la educación que responda a las necesidades de los territorios y de los campos de conocimiento, ha motivado que en las últimas décadas se gesten transformaciones pedagógicas y didácticas que buscan superar las formas tradicionales de enseñar y aprender en la educación superior. Tal ha sido el caso de la Corporación Universitaria Iberoamericana (CUI) de Bogotá y la Universidad Tres Culturas (UTC) de la Ciudad de México quienes han asumido el paradigma constructivista como orientador de sus prácticas pedagógicas y han ubicado al estudiante en el centro del proceso de enseñanza.

En ese contexto, el interés de esta propuesta investigativa es analizar las prácticas pedagógicas de los docentes de Licenciatura en Educación Especial de la CUI y de la Licenciatura en Pedagogía de la UTC, quienes acompañan la formación de estudiantes en la modalidad presencial, para identificar los elementos del paradigma constructivista que son implementados durante el ejercicio docente y precisar cómo están teniendo lugar las transformaciones pedagógicas y didácticas que fueron asumidas por las dos universidades.

2.3 Procedimiento e Instrumentos

La revisión sistemática de documentos es una técnica de investigación que se utiliza para recopilar y analizar información relevante a partir de documentos escritos, como artículos, informes, políticas, entre otros. Esta técnica es útil para estudios comparativos, ya que permite contrastar la información recopilada de diferentes fuentes y establecer similitudes y diferencias entre ellas.

Además, la revisión sistemática de documentos es una técnica no invasiva, lo que significa que no se requiere la participación directa de los sujetos de estudio, lo que lo hace una opción atractiva para estudios en los que la privacidad y la confidencialidad son importantes.

La revisión sistemática de documentos es una técnica que se utiliza en diferentes campos de investigación, como la medicina, la psicología, la educación, entre otros. En su estudio sobre cómo elaborar una revisión sistemática, Rodríguez y González (2020) señalan que esta técnica es útil para identificar y analizar la evidencia disponible sobre un tema específico, lo que permite establecer conclusiones basadas en la información recopilada.

Además, la revisión sistemática de documentos permite identificar las limitaciones y las lagunas en la investigación existente, lo que puede ser útil para orientar futuras investigaciones. Asimismo, se basa en la revisión crítica de los documentos relevantes para el tema de estudio, y en la identificación de patrones y tendencias en la información recopilada.

En su estudio sobre cómo escribir artículos de revisión, González y Vargas (2009) señalan que la revisión sistemática de documentos implica la identificación de los criterios de inclusión y exclusión de los documentos, la extracción de datos relevantes, y la síntesis de la información recopilada. Además, la revisión sistemática de documentos requiere una evaluación crítica de la calidad de los documentos incluidos en el análisis.

2.4 Consideraciones Éticas

De acuerdo con lo establecido en la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos (2006), particularmente en el artículo 6 sobre el “consentimiento”, la investigación realizará el diseño, socialización y diligenciamiento voluntario del consentimiento informado para que los participantes tengan completa claridad del uso de la información, así como de los beneficios y fines de su participación.

Así mismo se dará cumplimiento al uso de datos personales, velando por la garantía de privacidad y confidencialidad respecto a los datos

personales de los sujetos participantes con base en los fines académicos de este espacio.

Por su parte, se tendrán en cuenta los criterios de autoría de los productos de investigación que se generen como resultados del proyecto aquí planteando, cumpliendo con los protocolos establecidos por cada institución educativa. Sumado a ello, esta propuesta se enmarca en la Resolución No. 51418 de abril de 2020, por la cual se adopta el Reglamento de Propiedad Intelectual, Derechos de Autor y Derechos Conexos del Consejo Superior de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

Finalmente, desde la Resolución 08430 de 1993 del Ministerio de Salud en el artículo 11 se definen las investigaciones sin riesgo, como aquellos estudios que implementan técnicas y métodos de investigación social donde los sujetos de investigación participan de entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

Capítulo 3 - Resultados

El constructivismo Institucional.

Tabla1. Categorías Emergentes de lo Institucional.

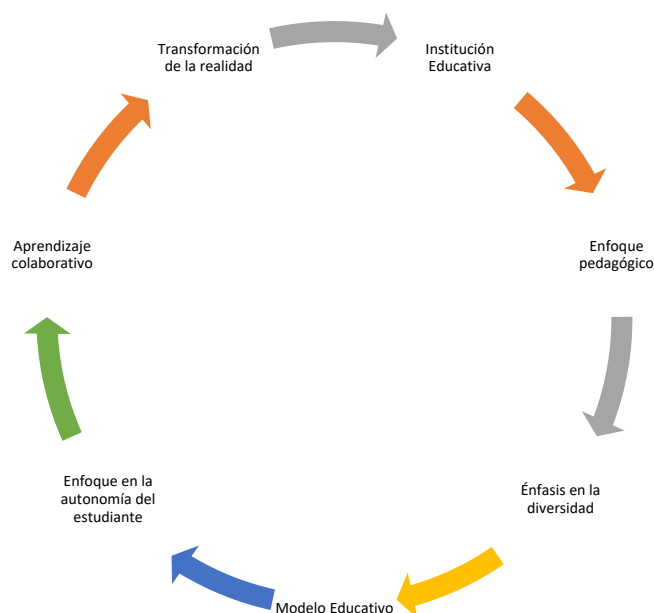
CODIGO	FAMILIA DE CODIGO
Institución Educativa	Visión institucional
Enfoque pedagógico	
Énfasis en la diversidad	
Modelo Educativo	
Enfoque en la autonomía del estudiante	
Aprendizaje colaborativo	
transformación de la realidad	
Enfoque de desarrollo profesional docente	Estrategias de fomento
Uso de tecnología educativa	
Enfoque reflexivo de la enseñanza	
Estrategias didácticas	
Diversidad y diseño de experiencias de aprendizaje	
Enfoque de la evaluación	Evaluación del Aprendizaje
Métodos de evaluación	
Enfoque en la retroalimentación	
Equidad e inclusión	
Enfoque Pedagógico	Promoción de la investigación y el desarrollo de proyectos educativos
Tecnología Educativa	
Estudiante y Evaluación	
Exploración del Conocimiento	
Estrategias Pedagógicas	
Enfoque pedagógico	Planificación y diseño curricular de los programas
Centrado en el Estudiante	
Estrategias de enseñanza	
Teorías pedagógicas	Formación y actualización continua de los docentes
Formación de docentes	
Enfoque del rol docente	
Actualización y desarrollo continuo	Inclusión y diversidad
Enfoque pedagógico	
Evaluación	
Formación y actualización de docentes	
Igualdad de oportunidades	
Percepción de los estudiantes sobre el constructivismo	

Necesidades de los estudiantes	Percepción de los estudiantes sobre la efectividad del constructivismo
Acompañamiento IES-COL	Colaboración y trabajo en equipo
Acompañamiento IES-MEX	
Análisis de Datos	Impacto del enfoque constructivista en los resultados académicos y en el desarrollo de habilidades
Instrumentos de Evaluación	
Retención Estudiantil	

Autor: Elaboración propia (2023)

Visión institucional

Figura 1. Visión institucional



Autor: Elaboración propia (2023)

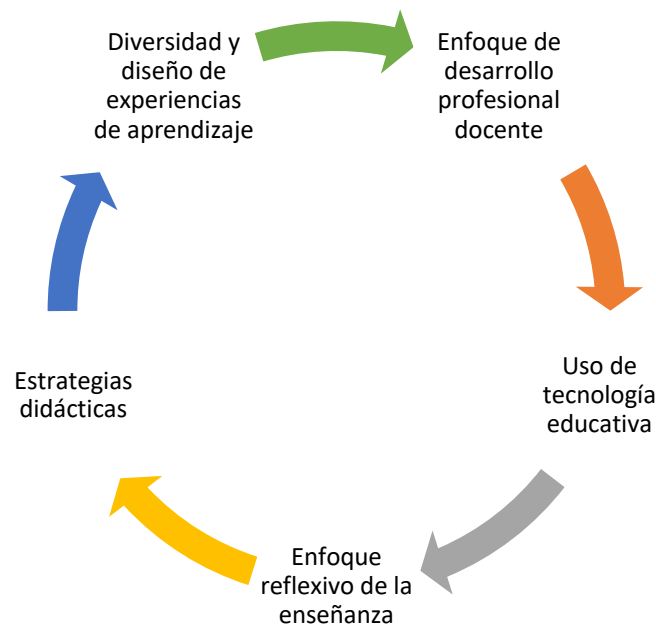
La visión institucional respecto al constructivismo como enfoque pedagógico en la formación de sus estudiantes que manejan las dos instituciones corresponde al Constructivismo, realiza un énfasis en la diversidad en donde se busca el respeto por la misma y la interacción con personas de diferentes áreas disciplinares, sus modelos educativos parten del constructivismo, en donde la IES-COL busca la formación de profesionales y ciudadanos con respeto a la diversidad y IES-MEX la

comprensión y construcción de significados de las realidades a través del conocimiento.

Dentro de la IES-COL se orienta a un ejercicio enseñanza-aprendizaje en la enseñanza virtual, mientras la IES-MEX moviliza la autonomía en las modalidades distancia. Asimismo, las instituciones orientan el aprendizaje colaborativo a la participación de redes profesionales y académicas, así como, un ejercicio transdisciplinar. Las dos instituciones de igual forma consideran la importancia del constructivismo para la transformación de las realidades en la que sus estudiantes coexisten.

Estrategias de fomento

Figura 2. Estrategias de fomento



Autor: Elaboración propia (2023)

Las estrategias que se han implementado para fomentar la aplicación del constructivismo en la práctica docente de sus profesores según la IES-COL es la implementación de desarrollo profesional continuo para docentes, centrándose en la pedagogía constructivista; para la IES-MEX promueven en sus docentes el uso de tecnologías educativas y estrategias de enseñanza-aprendizaje para impactar en el proceso constructivo del estudiante. El uso de las tecnologías en el marco

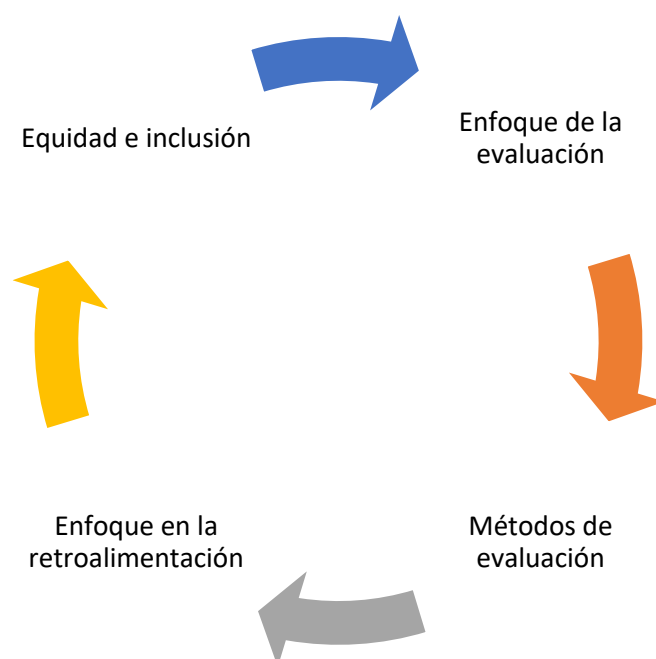
educativo se orienta en las dos instituciones en apoyar las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

En términos del enfoque reflexivo de la enseñanza, se alienta a los docentes a analizar críticamente sus prácticas de instrucción y realizar ajustes basados en principios constructivistas, asimismo, se orienta al docente a impartir su cátedra como un elemento problematizador del estudiante. Además, en las estrategias didácticas se mencionan diversas estrategias didácticas alineadas con principios constructivistas, como mapas conceptuales y actividades de resolución de problemas, también es esencial que el docente trabaje con métodos de proyectos, casos o problemas.

Otro punto importante es la mirada a la diversidad y al diseño de experiencias de aprendizaje en donde se da importancia de crear un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo que valore la diversidad de los estudiantes, y se anima a los profesores a considerar los conocimientos y experiencias de los estudiantes.

Evaluación del Aprendizaje

Figura 3. Evaluación del Aprendizaje



Autor: Elaboración propia (2023)

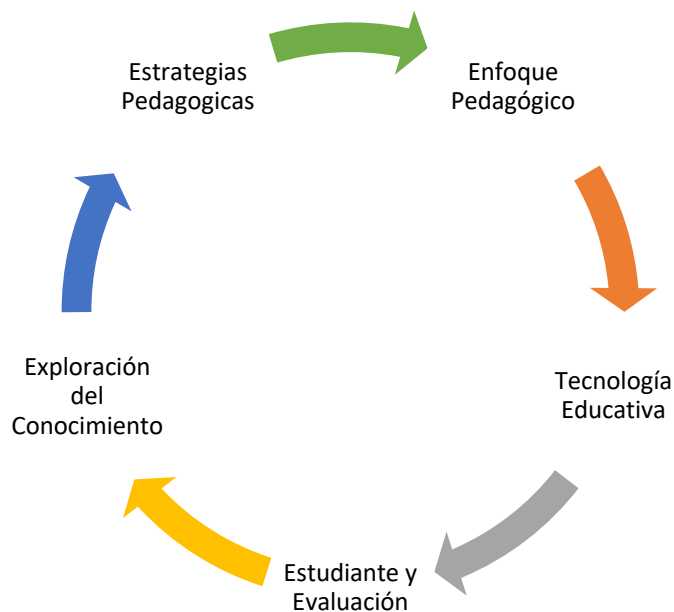
El papel de la evaluación del aprendizaje en las políticas académicas de la institución se orienta en comprenderse como una perspectiva de construcción y mejoramiento enfocada al proceso de aprendizaje, de igual manera es un indicador de desarrollo de habilidades integrales del estudiante. Para las instituciones se perciben los métodos de evaluación como las evaluaciones auténticas, portafolios y evaluaciones basadas en proyectos, que promueven la participación, el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas.

Asimismo, se destaca la evaluación como herramienta de retroalimentación y orientación para los estudiantes, proporcionando retroalimentación constructiva, favoreciendo el proceso de construcción del conocimiento situado, real y basado en la evidencia. Todo lo anterior reconociendo la importancia de considerar los conocimientos, realidades y experiencias con el que los estudiantes llegan, garantizando equidad e inclusión.

Por último, como diferencia entre las instituciones principalmente radican en el enfoque de la evaluación (constructivista vs. valorativo), los métodos de evaluación mencionados y la importancia de la retroalimentación y la consideración de la equidad e inclusión en el proceso de evaluación.

Promoción de la investigación y el desarrollo de proyectos educativos

Figura 4. Promoción de la investigación y el desarrollo de proyectos educativos



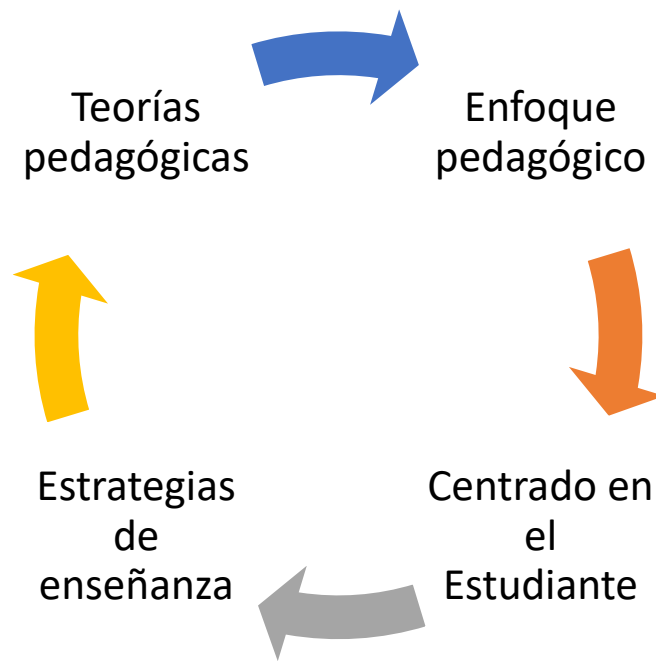
Autor: Elaboración propia (2023)

Las iniciativas que se han desarrollado para promover la investigación y el desarrollo de proyectos educativos se orientan en el constructivismo alineados al pensamiento de Piaget, Vygotsky y Ausubel, asimismo, se destaca el uso de tecnologías de la información y la comunicación, buscan mejorar las experiencias de enseñanza y aprendizaje.

El enfoque de estas iniciativas se centra en el estudiante, dado que se considera los conocimientos y experiencias previas como parte de la evaluación integral. Todo lo anterior, lleva a valorar la exploración de la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes y sus interpretaciones significativas. Por último, el uso de tecnología educativa, el enfoque en el estudiante y la evaluación integral, y la valoración de la exploración de la construcción de conocimientos se convierten en ejes fundamentales de las iniciativas para procesos de investigación y proyectos educativos.

Planificación y diseño curricular de los programas

Figura 5. Planificación y diseño curricular de los programas



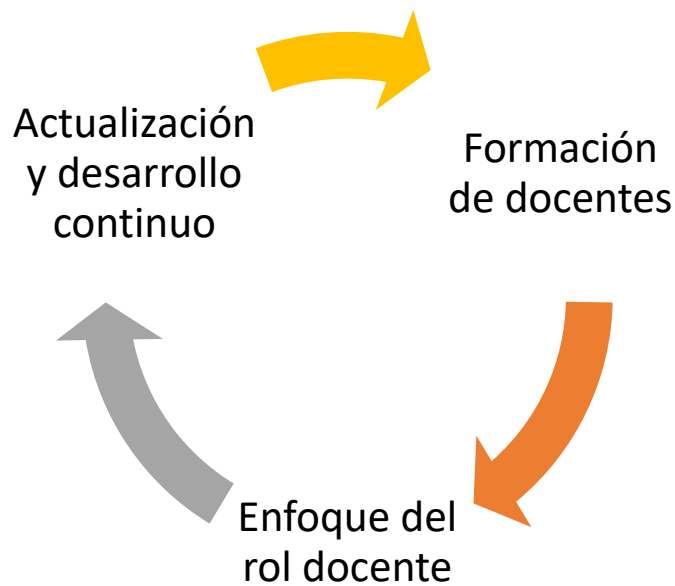
Autor: Elaboración propia (2023)

La planificación y el diseño curricular de los programas se basa en el constructivismo, específicamente en los principios del constructivismo Vygotskiano, orientándose en una formación holística centrada en las realidades y situaciones de la profesión. teniendo en cuenta sus conocimientos previos, cultura y experiencias significativas que lleven a zonas de desarrollo próximo en el estudiante, siendo protagonista y responsable de su aprendizaje, mencionando la asimilación de la realidad circundante y la conjunción de lo aprendido con una nueva visión académica del mundo.

Dentro del ejercicio de planificación y diseño curricular, se usa estrategias alineadas con principios constructivistas, como la construcción de mapas mentales y conceptuales, el uso de ejemplos y comparaciones, y la organización de ideas clave. Además, se promueve el uso de ejes fundamentales como la adaptabilidad, la sociabilidad, la flexibilidad, la inteligencia colectiva y el aprendizaje colaborativo. Todo enfocado desde la mirada constructivista.

Formación y actualización continua de los docentes

Figura 6. Formación y actualización continua de los docentes



Autor: Elaboración propia (2023)

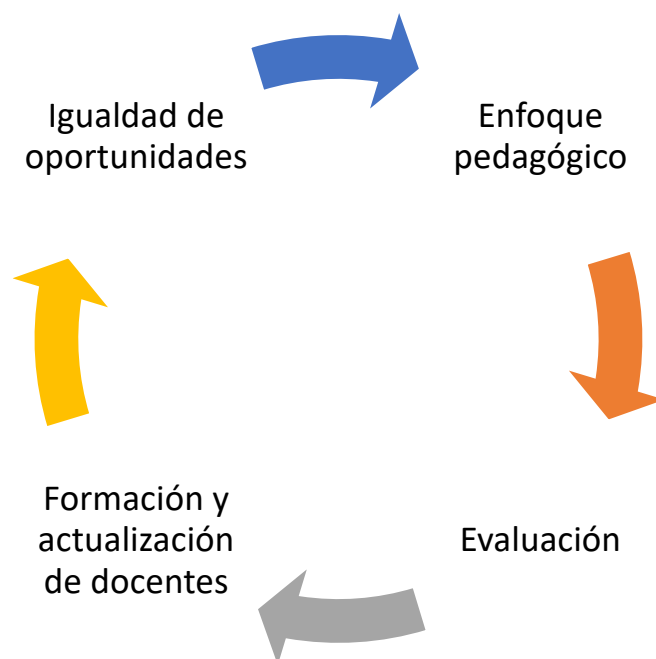
La formación y actualización continua de los docentes de parte de la IES-COL se da a través de programas de capacitación para garantizar la comprensión y aplicación de teorías y prácticas constructivistas por parte de los docentes. De igual manera en la IES-MEX se da a través de la retroalimentación, la capacitación y los espacios dialógicos para asegurar el empleo del constructivismo, pero se sugiere que podrían generarse más espacios o actividades para garantizar la formación constructivista de los docentes.

Además, este proceso es continuo y enfatiza la participación de los profesores en investigaciones académicas y reflexiones sobre sus prácticas docentes, así como la colaboración y el uso de la tecnología para mejorar las experiencias de enseñanza y aprendizaje constructivistas. Además, se vuelve importante precisar que el docente se convierte en un agente que acompaña y promueve conflictos cognitivos en el estudiante, orientándose como alguien que problematiza, y el estudiante se considera un ente activo en el proceso de resolución de problemas.

Asimismo, la actualización y el desarrollo continuo debe mantenerse con las últimas investigaciones y desarrollos en teorías y prácticas constructivistas, y alienta a los docentes a participar en oportunidades de desarrollo profesional relacionadas con el constructivismo.

Inclusión y diversidad

Figura 7. Inclusión y diversidad



Autor: Elaboración propia (2023)

Las medidas que se han adoptado para garantizar la inclusión y diversidad en la aplicación del constructivismo, según la IES-COL, parten del reconocimiento de la diversidad y las necesidades de los estudiantes y los grupos sociales que representan, desde una mirada de formación integral de profesionales comprometidos con la realidad de su país, la responsabilidad social y las tendencias actuales. Para la IES-MEX, la educación a distancia es fundamental para el respetar los ritmos de aprendizaje de los diferentes estudiantes, así como el trabajo colaborativo.

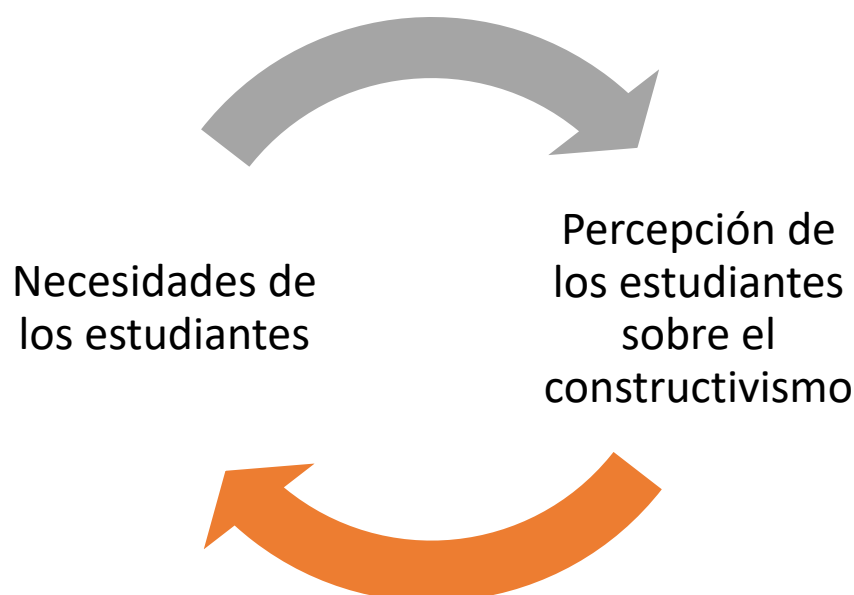
Además, como parte de este proceso la evaluación se vuelve de suma importancia, dado que busca responder ante las características de cada contexto y población, teniendo presente la diversidad e inclusión de los estudiantes, dado que se centra en la construcción e interpretación de

las realidades y representaciones significativas por parte de los miembros de la comunidad académica.

De igual manera, se debe destacar la formación y actualización continua de los docentes en teorías y prácticas constructivistas para crear entornos de aprendizaje inclusivos y diversos que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes. Todo lo anterior, implica valorar la importancia de reconocer y abordar las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes, asegurando que los enfoques constructivistas se adapten a diferentes contextos y poblaciones para que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades. Por último, la IES-COL se centra en la inclusión, la diversidad y la formación de docentes, mientras que la IES-MEX se enfoca en la educación a distancia, el respeto al ritmo de aprendizaje y el trabajo colaborativo.

Percepción de los estudiantes sobre la efectividad del constructivismo

Figura 8. Percepción de los estudiantes sobre la efectividad del constructivismo



Autor: Elaboración propia (2023)

La percepción de los estudiantes sobre la efectividad del constructivismo se plantea desde la IES-COL como un modelo educativo

eficaz que enfatiza el aprendizaje activo, la creación de significado y la colaboración. También valoran la promoción de la autonomía, el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas. Por parte de la IES-MEX, se menciona una percepción positiva en la que los estudiantes se ven como autónomos y responsables de sus logros, pero se sugiere que esto no aplica para el 100% de la población estudiantil.

Lo anterior, genera necesidades entre los estudiantes en donde desde la IES-COL, expresan la necesidad de más orientación y apoyo de los profesores en el entorno de aprendizaje constructivista. También desean criterios de evaluación y retroalimentación más claros, así como oportunidades de aprendizaje individualizado y apoyo personalizado para atender diferentes necesidades y estilos de aprendizaje. Sugieren la integración de tecnología y recursos digitales para mejorar las experiencias de aprendizaje. Por parte de la IES-MEX, se presenta la necesidad de mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Por último, la IES-COL, destaca la percepción positiva de los estudiantes sobre el constructivismo y señala diversas necesidades específicas relacionadas con el apoyo docente, la evaluación, el aprendizaje personalizado y la tecnología, mientras que, en la IES-MEX, indican una percepción positiva de autonomía por parte de los estudiantes, pero sugiere la necesidad de mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Se promueve la colaboración y el trabajo en equipo entre los docentes para compartir experiencias y buenas prácticas relacionadas con el constructivismo, Para ello la IES-COL establece reuniones y talleres periódicos para la discusión y el intercambio de experiencias y mejores prácticas entre docentes, fomenta de la formación de comunidades de aprendizaje profesional o comunidades de práctica para la colaboración y el apoyo mutuo en la implementación de estrategias constructivistas, proporciona oportunidades para la observación de clases de otros docentes y la participación en asesoramiento o tutoría entre pares.

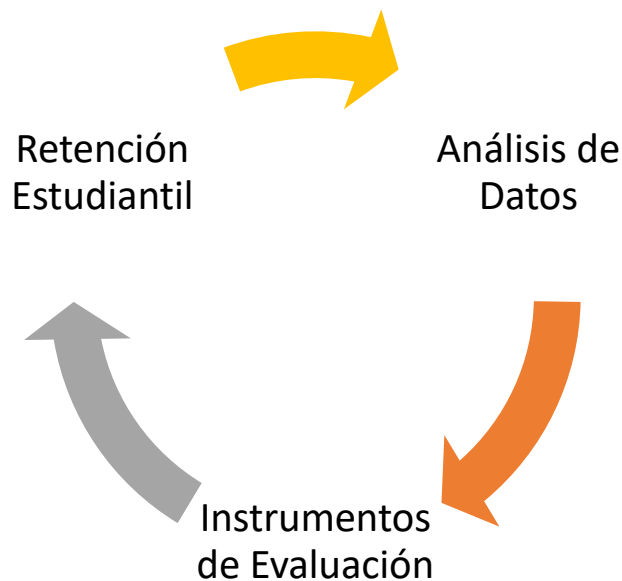
Asimismo, crea plataformas en línea o foros de discusión para compartir recursos y participar en un diálogo continuo sobre prácticas

constructivistas, facilita sesiones colaborativas de planificación de lecciones para diseñar y perfeccionar actividades y evaluaciones de aprendizaje, moviliza la participación de los docentes en programas de desarrollo profesional y conferencias centradas en el constructivismo, reconoce a los docentes que demuestran un uso ejemplar de enfoques constructivistas, brindando incentivos y reconocimiento por sus contribuciones a la comunidad docente y promueve una cultura de colaboración y trabajo en equipo entre los docentes, enfatizando el valor de compartir experiencias y aprender unos de otros para mejorar continuamente las prácticas realizadas.

Por otra parte, la IES-MEX centra su ejercicio en la importancia de proyectos transversales, integradores y profesionalizantes como parte del diseño de experiencias de aprendizaje significativas para los estudiantes, destacando el trabajo colaborativo como fundamental, proporcionando una serie de estrategias detalladas y acciones concretas para apoyar a los docentes en la implementación de enfoques constructivistas.

Impacto del enfoque constructivista en los resultados académicos y en el desarrollo de habilidades

Figura 9. Impacto del enfoque constructivista en los resultados académicos y en el desarrollo de habilidades



Autor: Elaboración propia (2023)

Se evalúa y mide el impacto del enfoque constructivista en los resultados académicos y en el desarrollo de habilidades en los estudiantes por parte de la IES-COL, utilizando una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos para evaluar los resultados académicos, incluyendo el análisis del desempeño de los estudiantes en diversas evaluaciones y proyectos.

Asimismo, se realiza el uso de encuestas o entrevistas con estudiantes para recopilar sus percepciones sobre el impacto del enfoque constructivista en sus experiencias de aprendizaje y desarrollo de habilidades. Además, se implementa rúbricas o evaluaciones basadas en criterios específicos para evaluar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración. De igual manera, monitorea el compromiso y la participación de los estudiantes en actividades de aprendizaje constructivista, como discusiones grupales y proyectos prácticos.

Proponiendo el análisis de tasas de retención estudiantil, tasas de graduación y el éxito posgrado para evaluar el impacto a largo plazo del enfoque constructivista en los resultados de los estudiantes. Destacando la

colaboración con otras instituciones o investigadores para realizar estudios longitudinales o estudios comparativos para evaluar la efectividad del enfoque constructivista en comparación con otros modelos educativos. Así como la necesidad constante de revisar y reflexionar continuamente sobre los datos de evaluación y los comentarios de los estudiantes para identificar áreas de mejora y hacer ajustes según sea necesario

El constructivismo en currículo.

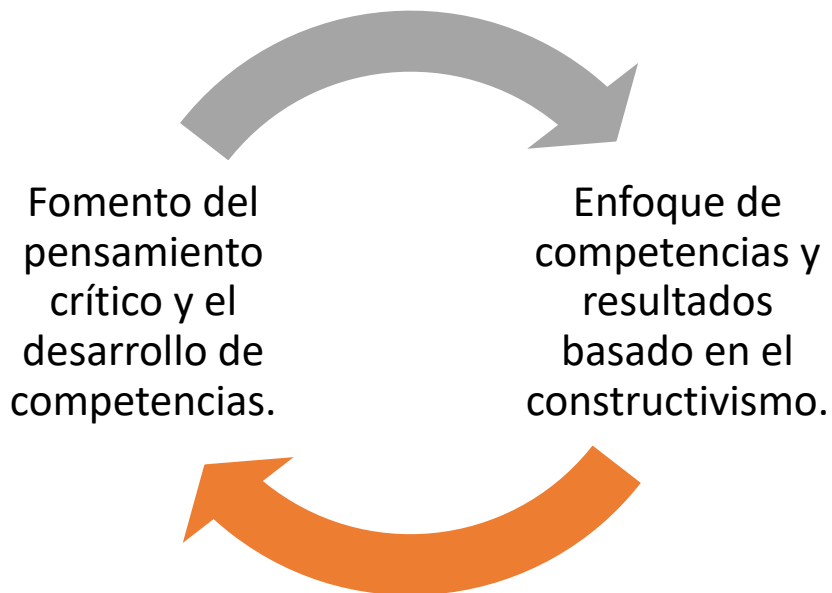
Tabla 2. Categorías Emergentes del Currículo

CODIGO	FAMILIA DE CODIGO
Enfoque de competencias y resultados basado en el constructivismo.	Desarrollo de Competencias
Fomento del pensamiento crítico y el desarrollo de competencias.	
Enfoque orientado al aprendizaje activo y autónomo.	Autonomía del estudiante
Promoción de la autonomía del estudiante.	
Necesidad de un entorno de estudio apropiado y una conexión a Internet	
Énfasis en la construcción de nuevos conocimientos	Nuevo Conocimiento
Énfasis en la exploración, experimentación y reflexión.	
Énfasis en la importancia del aprendizaje.	Orientación al Aprendizaje
Estrategias para promover la metacognición, la motivación y el aprendizaje.	
Interacción entre el estudiante y el entorno en el proceso de aprendizaje.	
Didáctica educativa basada en el constructivismo.	
Principios del constructivismo y el método del caso en educación.	Base Constructivista
Principios del constructivismo y el rol del docente como guía y facilitador.	
Marco claro para revisar y evaluar propuestas educativas.	

Autor: Elaboración propia (2023)

Desarrollo de Competencias

Figura 10. Desarrollo de Competencias



Autor: Elaboración propia (2023)

El enfoque de competencias y resultados basado en el constructivismo en la educación superior se centra en la coconstrucción de un sistema de evaluación por competencias y resultados de aprendizaje. Este enfoque busca ajustarse a exigencias normativas, del mercado laboral, tendencias educativas y necesidades sociales y estudiantiles. Se propone la integración de resultados de aprendizaje en los procesos de formación y evaluación por competencias, vinculando los resultados de aprendizaje con la formación por competencias en programas de pregrado.

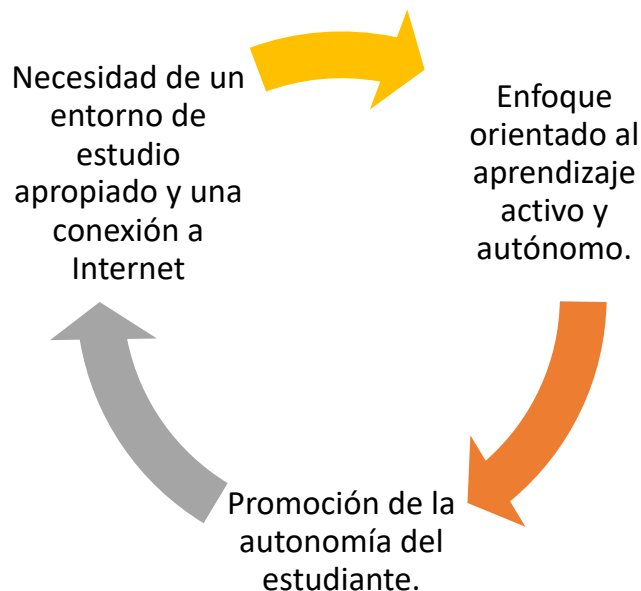
Además, se busca diseñar estrategias de intervención educativa en ámbitos formales y no formales para la mejora de los indicadores de calidad educativa. Esto implica la aplicación de estrategias integrales que vinculen los componentes biopsicosociales con procesos cognoscitivos que intervienen en el aprendizaje, y la propuesta de programas educativos para la formación ciudadana, la orientación educativa, vocacional o profesional.

Asimismo, estas propuestas fomentan el pensamiento crítico y el desarrollo de competencias en los estudiantes al enfocarse en la resolución de problemas y la evaluación de soluciones. Este enfoque anima a los estudiantes a pensar críticamente, analizar información y aplicar sus conocimientos a situaciones del mundo real, lo que contribuye al desarrollo de sus competencias.

Además, la propuesta está orientada a que el estudiante reconozca situaciones y problemáticas sociales, las analice y elabore posibles soluciones. Empleando el constructivismo, el estudiante integra y relaciona información para crear panoramas y explicaciones viables, lo que fomenta el desarrollo de su pensamiento crítico y sus competencias. Estos enfoques ayudan a los estudiantes a comprender el proceso de aprendizaje, identificar sus necesidades, establecer metas y decidir qué y cómo aprender, facilitando en última instancia la construcción de su propio conocimiento.

Autonomía del estudiante

Figura 11. Autonomía del estudiante



Autor: Elaboración propia (2023)

El análisis de las propuestas educativas muestra un enfoque que promueve el aprendizaje activo y autónomo de los estudiantes, con el docente actuando como guía y facilitador. Se enfatiza la importancia del aprendizaje autónomo, animando a los estudiantes a participar en actividades como lectura, investigación, observación y consulta.

Además, se fomenta el aprendizaje colaborativo al organizar a los estudiantes en grupos donde diseñan, desarrollan y evalúan soluciones de manera colaborativa. El uso de canales de comunicación institucional facilita la interacción activa entre estudiantes y docentes. Asimismo, se destaca la importancia de la presentación oportuna de las actividades, incentivando a los estudiantes a mantenerse actualizados.

En otro contexto, se menciona que, en la materia de Didáctica y evaluación educativa, el estudiante debe emplear un carácter independiente y autónomo, diseñando e implementando estrategias didácticas. En este escenario, el docente actúa únicamente como facilitador, provocando conflictos cognitivos en los cuales el estudiante se enfrenta a la realidad y la re-construye con argumentos académicos.

Igualmente, las propuestas educativas promueven la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje y la capacidad de monitorear su propia adquisición de conocimientos. Se enfatiza la revisión constante del aula virtual, lo que sugiere que se alienta a los estudiantes a monitorear su propio progreso y mantenerse actualizados sobre los materiales del curso. Además, se menciona que la autonomía del estudiante se promueve al enfrentarse a conflictos cognitivos, lo que implica el monitoreo de su propia gestión cognitiva

Asimismo, la autonomía del estudiante se da en su proceso de aprendizaje y la capacidad de monitorear su propia adquisición de conocimientos. El uso de canales de comunicación institucional, como el Foro de Apoyo y Mensajería Interna, proporciona una plataforma para que los estudiantes busquen orientación y apoyo, pero también requiere autodisciplina para iniciar y participar en estas interacciones. Además, se espera que los estudiantes revisen constantemente los materiales del aula

virtual, lo que demuestra la necesidad de autodisciplina y motivación para mantenerse actualizados sobre el contenido del curso.

En otro contexto, se menciona que, en las propuestas educativas, se hace explícita la responsabilidad del estudiante y el significado de "el estudiante al centro". El estudiante administra su tiempo, evalúa las fuentes de información y constata la validez del contenido. En este orden de ideas, sin el reconocimiento de la propia organización y disciplina, el estudiante a distancia no podría dar pie al desequilibrio, reequilibrio y asimilación que espera tener.

Las propuestas educativas abordan la necesidad de un entorno de estudio apropiado y una conexión a Internet confiable para acceder a contenidos educativos en educación a distancia. Se destaca la importancia de tener una conexión a Internet estable y un suministro eléctrico ininterrumpido para participar exitosamente en el curso.

Además, se recomienda a los estudiantes que busquen un entorno de estudio tranquilo y sin distracciones que permita una mejor concentración. Se recomienda el uso de una computadora de escritorio funcional para un rendimiento óptimo. Estas recomendaciones tienen como objetivo garantizar que los estudiantes tengan los recursos y las condiciones necesarios para acceder e involucrarse con el contenido educativo de manera efectiva

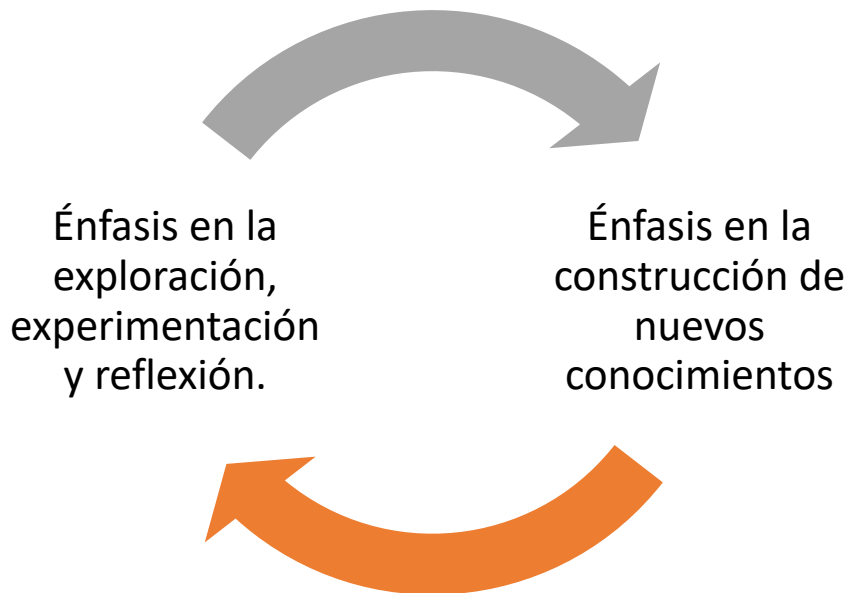
En otro contexto, se menciona que, en la educación a distancia, es fundamental la conexión a Internet, no solo para poder acceder a las clases sincrónicas, sino también para navegar en el aula virtual, tener acceso a bibliotecas virtuales y construir redes virtuales de aprendizaje con otros estudiantes.

El estudiante de educación a distancia está consciente de la importancia del uso de internet y del empleo de las tecnologías de la información y la comunicación, ya que se convierte en una herramienta de comunicación que genera nuevas oportunidades de interactuar con la realidad educativa. Por lo tanto, una de las responsabilidades y compromisos del estudiante es perfeccionar y agilizar los métodos de

trabajo, mediante el uso de sistemas computacionales, informáticos y de automatización.

Nuevo Conocimiento

Figura 12. Nuevo Conocimiento



Autor: Elaboración propia (2023)

El análisis de las propuestas educativas muestra que se enfatiza la construcción de nuevos conocimientos a partir del conocimiento existente. Se fomenta el trabajo colaborativo, donde los estudiantes diseñan, desarrollan y evalúan soluciones a problemáticas relacionadas con la niñez y la adolescencia. Además, se espera que los estudiantes participen en actividades como lectura, investigación, observación y consulta, lo que puede contribuir a la adquisición de nuevos conocimientos. El énfasis en el aprendizaje autónomo sugiere que se anima a los estudiantes a explorar y desarrollar su base de conocimientos existente.

En otro contexto, se menciona que, en la materia de Didáctica y evaluación educativa, el estudiante debe construir nuevos conocimientos a partir de lo que ya ha construido. Por ejemplo, al revisar el tema de modelos didácticos, el estudiante toma como punto de partida el

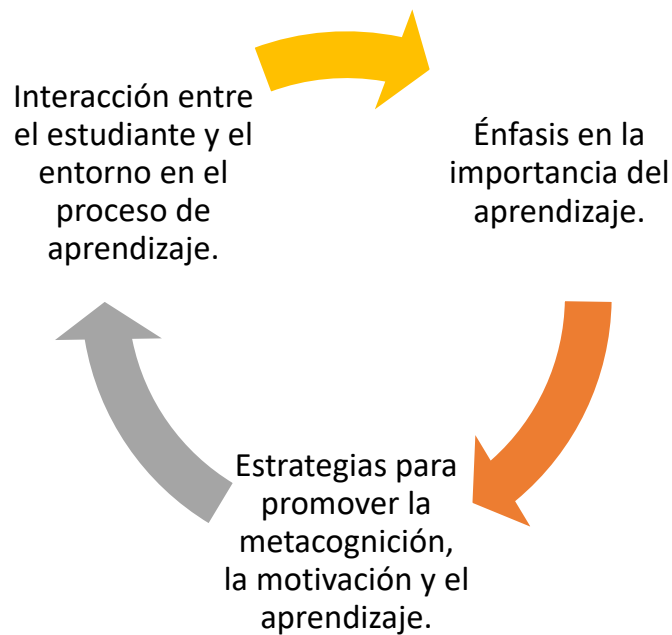
conocimiento ya estructurado para partir, reformular y asimilar cómo se lleva la puesta en práctica. Además, se recurre a fundamentos epistemológicos, teórico-metodológicos, filosóficos, históricos y científicos de la pedagogía asimilados hasta ese momento, a fin de reequilibrar los procesos cognitivos que el propio estudiante esté generando.

Además, las propuestas educativas enfatizan la exploración, experimentación y reflexión de los estudiantes para construir su propio conocimiento. Los ejercicios colaborativos brindan oportunidades para la reflexión y la construcción de conocimientos. Además, se fomenta la participación activa en el trabajo directo, lo que anima a los estudiantes a participar en debates y reflexionar sobre sus ideas y perspectivas.

Adicionalmente, las actividades propuestas en el modelo educativo a distancia están diseñadas para estimular la autonomía, la exploración de recursos y la participación en foros de discusión, donde se fomenta la argumentación clara y precisa, así como la retroalimentación. Estas actividades implican un trabajo concreto en el cual el estudiante enfoca sus conocimientos en los postulados teórico-prácticos que llevan a la propuesta y/o implementación de los productos generados por él.

Orientación al Aprendizaje

Figura 13. Orientación al Aprendizaje



Autor: Elaboración propia (2023)

La propuesta enfatiza la importancia del aprendizaje autónomo de los estudiantes, animándolos a participar en actividades como lectura, investigación, observación y consulta. Se espera que los estudiantes participen activamente en el curso a través del trabajo directo, incluidas reuniones, charlas, consultas y sesiones de tutoría. El curso promueve el aprendizaje colaborativo organizando a los estudiantes en grupos de tres, donde pueden diseñar, desarrollar y evaluar de manera colaborativa soluciones a problemas relacionados con la niñez y la adolescencia.

El papel del docente es fundamental en este modelo educativo, ya que actúa como guía y facilitador del aprendizaje. El docente no es el artífice de la cualificación del estudiante, sino un mediador del proceso educativo. La propuesta reconoce la importancia de la relación docente-alumno y enfatiza la comunicación respetuosa y cordial, lo que se alinea con el enfoque constructivista que valora las interacciones positivas y de apoyo en el proceso de aprendizaje.

También, se incorporan estrategias para promover la metacognición, la motivación y el aprendizaje activo en los estudiantes. Se enfoca en una comunicación respetuosa y cordial, lo que se alinea con los principios de

crear un ambiente de aprendizaje positivo que promueva la motivación y el compromiso activo.

Además, fomenta el aprendizaje activo al brindar oportunidades para la resolución práctica de problemas y el pensamiento crítico. También crea un entorno de aprendizaje interactivo y de apoyo donde los estudiantes pueden interactuar con sus compañeros y recibir orientación. Por último, promueve la metacognición al alentar a los estudiantes a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y tomar decisiones informadas sobre su enfoque de estudio.

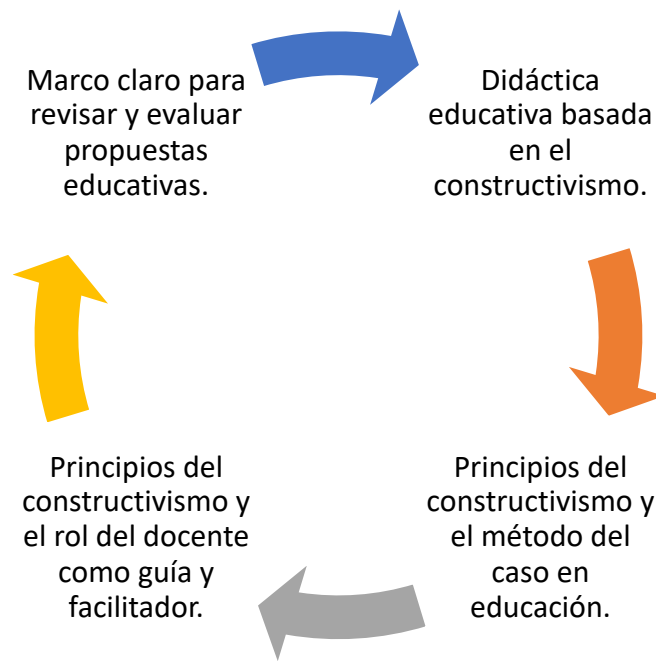
Estas estrategias coinciden con la importancia de promover la motivación, el compromiso activo y el aprendizaje integral en los estudiantes, lo que es fundamental para el éxito del proceso de aprendizaje.

Además, se discute el reconocimiento de la interacción entre el estudiante y el entorno en el proceso de aprendizaje, propuesto por Piaget, a través del énfasis en el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo y las interacciones sociales. La realidad circundante es un factor que alimenta y desequilibra al estudiante, por lo que, el sujeto que aprende vincula los elementos teóricos, los interpreta y se los cuestiona en la realidad práctica. La estructura cognoscitiva en constante movimiento es punto de partida de la propuesta.

Por último, se reconoce la importancia de la interacción entre el estudiante y su entorno, lo cual se alinea con la teoría de Piaget sobre la construcción del conocimiento a través de la interacción con el entorno. El énfasis en el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo y las interacciones sociales refleja la influencia del entorno en el proceso de aprendizaje, tal como lo planteó Piaget en su teoría del constructivismo. Estos elementos permiten que el estudiante construya activamente su conocimiento a través de su interacción con el entorno y con otros, lo que es fundamental en la teoría piagetiana.

Base Constructivista

Figura 14. Base Constructivista



Autor: Elaboración propia (2023)

La propuesta se alinea con los principios de la didáctica educativa basada en el constructivismo al enfatizar el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo en grupo, la resolución de problemas y la comunicación respetuosa y cordial entre los estudiantes y el docente. Además, la propuesta incorpora estrategias para promover la metacognición, la motivación y el aprendizaje activo en los estudiantes, lo que respalda aún más los principios constructivistas de promover el pensamiento reflexivo, la motivación de los estudiantes y las experiencias prácticas de aprendizaje. En resumen, la propuesta se enfoca en el papel del estudiante como constructor de su propio conocimiento y el docente como guía y facilitador del aprendizaje.

Igualmente, se alinea con los principios del constructivismo y el método del caso en educación a través de su énfasis en el aprendizaje activo, la resolución de problemas y la aplicación del conocimiento en el mundo real. El constructivismo enfatiza el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento, y el método del caso proporciona a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos a situaciones

concretas, lo que fomenta su pensamiento crítico y el desarrollo de competencias.

Además, la propuesta está orientada a que el estudiante reconozca situaciones y problemáticas sociales, las analice y elabore posibles soluciones, lo que refleja la aplicación de los principios del constructivismo y el método del caso en la educación.

Se evidencia que en las propuestas educativas se alinean con los principios del constructivismo y el rol del docente como guía y facilitador del aprendizaje. El uso de canales de comunicación institucional, como el Foro de Apoyo y Mensajería Interna, proporciona una plataforma para que los estudiantes busquen orientación y apoyo, pero también requiere autodisciplina para iniciar y participar en estas interacciones. La expectativa de que los estudiantes revisen constantemente los materiales del aula virtual demuestra la necesidad de autodisciplina y motivación para mantenerse actualizados sobre el contenido del curso.

Por último, se logra hallar un marco claro para revisar y evaluar propuestas educativas constructivistas indica que la propuesta se alinea con los principios del constructivismo y el método del caso en educación. La propuesta se centra en el aprendizaje activo, la resolución de problemas y la aplicación del conocimiento en el mundo real, lo que permite a los estudiantes asumir su responsabilidad como constructor de conocimiento y desarrollar habilidades y competencias

Comprensión del constructivismo desde la didáctica educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de dos programas en modalidad Virtual y Distancia de instituciones de educación superior en México y Colombia.

El estudio comparativo documental del constructivismo en dos instituciones de educación superior en México y Colombia arrojó varias conclusiones significativas. El enfoque cualitativo utilizado en el análisis documental comparativo permitió una comprensión profunda y detallada de los documentos recopilados, así como la identificación de patrones

emergentes y la comprensión del contexto en el que se desarrollan las políticas y programas educativos

El constructivismo es una teoría de aprendizaje que se enfoca en el papel activo del estudiante en el proceso de construcción de su propio conocimiento. En el contexto de la educación superior en México y Colombia, el constructivismo puede ser una herramienta útil para el diseño de cursos en modalidad híbrida, ya que se enfoca en la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. Comprender el constructivismo desde la didáctica educativa puede ayudar a los docentes a diseñar cursos que fomenten el aprendizaje activo y significativo de los estudiantes, y que promuevan la reflexión y la construcción activa del conocimiento.

En la educación superior, el constructivismo también se enfoca en la importancia del aprendizaje significativo y el aprendizaje colaborativo. Además, se destaca la importancia del papel del docente como facilitador del aprendizaje y la evaluación de competencias profesionales en estudiantes universitarios. En cuanto a las estrategias de fomento, se han implementado el desarrollo profesional continuo para docentes y el uso de tecnologías educativas y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

A partir de lo anterior, se presentan conclusiones significativas que pueden dar lugar a una discusión en varios aspectos. Entre ellos, se destaca la importancia del constructivismo en el diseño de cursos en modalidad híbrida, ya que se enfoca en la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. Esta conclusión podría dar lugar a una discusión sobre la efectividad del enfoque constructivista en entornos de aprendizaje mixtos, y cómo puede impactar la experiencia de los estudiantes en la educación superior.

Otro punto relevante es la necesidad de que los docentes en la educación superior cuenten con competencias digitales para adaptarse a las nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza. Esta conclusión podría generar un debate sobre los desafíos que enfrentan los docentes en la actualidad para integrar de manera efectiva la tecnología en sus

prácticas pedagógicas, y cómo se puede apoyar su desarrollo profesional en este sentido.

Además, los hallazgos resaltan la importancia del aprendizaje colaborativo, la transformación de la realidad, el enfoque en la autonomía del estudiante, el desarrollo profesional docente, las estrategias de fomento, el uso de tecnología educativa, el enfoque reflexivo de la enseñanza, las estrategias didácticas, la diversidad y diseño de experiencias de aprendizaje, el enfoque de la evaluación, la equidad e inclusión, y la promoción de la investigación y el desarrollo en el contexto del constructivismo en la educación superior.

Estos hallazgos podrían ser el punto de partida para una discusión más amplia sobre la implementación efectiva de estas prácticas en las instituciones de educación superior, y su impacto en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Asimismo, a nivel curricular Los resultados presentados muestran que la propuesta educativa se enfoca en el aprendizaje activo y autónomo de los estudiantes, con el docente actuando como guía y facilitador. Se enfatiza la importancia del aprendizaje autónomo, animando a los estudiantes a participar en actividades como lectura, investigación, observación y consulta.

Además, se fomenta el aprendizaje colaborativo al organizar a los estudiantes en grupos donde diseñan, desarrollan y evalúan soluciones de manera colaborativa. La propuesta se alinea con los principios del constructivismo y el método del caso en educación, lo que respalda aún más los principios constructivistas de promover el pensamiento reflexivo, la motivación de los estudiantes y las experiencias prácticas de aprendizaje.

De igual manera, se enfoca en el papel del estudiante como constructor de su propio conocimiento y el docente como guía y facilitador del aprendizaje. Se espera que los estudiantes participen activamente en el curso a través del trabajo directo, incluidas reuniones, charlas, consultas y sesiones de tutoría. Los cursos promueven el aprendizaje colaborativo organizando a los estudiantes en grupos de tres, donde pueden diseñar,

desarrollar y evaluar de manera colaborativa soluciones a problemas relacionados con la niñez y la adolescencia.

Se reconoce la importancia de la relación docente-alumno y enfatiza la comunicación respetuosa y cordial, lo que se alinea con el enfoque constructivista que valora las interacciones positivas y de apoyo en el proceso de aprendizaje. Además, se incorporan estrategias para promover la metacognición, la motivación y el aprendizaje activo en los estudiantes, lo que respalda aún más los principios constructivistas de promover el pensamiento reflexivo, la motivación de los estudiantes y las experiencias prácticas de aprendizaje.

Además, promueve la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje y la capacidad de monitorear su propia adquisición de conocimientos. Se enfatiza la revisión constante del aula virtual, lo que sugiere que se alienta a los estudiantes a monitorear su propio progreso y mantenerse actualizados sobre los materiales del curso. Además, se menciona que la autonomía del estudiante se promueve al enfrentarse a conflictos cognitivos, lo que implica el monitoreo de su propia gestión cognitiva.

También se aborda la necesidad de un entorno de estudio apropiado y una conexión a Internet confiable para acceder a contenidos educativos en educación a distancia. Se destaca la importancia de tener una conexión a Internet estable y un suministro eléctrico ininterrumpido para participar exitosamente en el curso. Además, se recomienda a los estudiantes que busquen un entorno de estudio tranquilo y sin distracciones que permita una mejor concentración.

Propone la construcción de nuevos conocimientos a partir del conocimiento existente. Se fomenta el trabajo colaborativo, donde los estudiantes diseñan, desarrollan y evalúan soluciones a problemáticas relacionadas con la niñez y la adolescencia. Además, se espera que los estudiantes participen en actividades como lectura, investigación, observación y consulta, lo que puede contribuir a la adquisición de nuevos conocimientos.

Asimismo, refleja la importancia del aprendizaje autónomo de los estudiantes, animándolos a participar en actividades como lectura, investigación, observación y consulta. Se espera que los estudiantes participen activamente en el curso a través del trabajo directo, incluidas reuniones, charlas, consultas y sesiones de tutoría. El curso promueve el aprendizaje colaborativo organizando a los estudiantes en grupos de tres, donde pueden diseñar, desarrollar y evaluar de manera colaborativa soluciones a problemas relacionados con la niñez y la adolescencia.

Otro punto importante es la didáctica educativa basada en el constructivismo al enfatizar el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo en grupo, la resolución de problemas y la comunicación respetuosa y cordial entre los estudiantes y el docente. Además, incorpora estrategias para promover la metacognición, la motivación y el aprendizaje activo en los estudiantes, lo que respalda aún más los principios constructivistas de promover el pensamiento reflexivo, la motivación de los estudiantes y las experiencias prácticas de aprendizaje.

En conclusión, el estudio comparativo documental del constructivismo en dos instituciones de educación superior en México y Colombia permitió identificar las categorías emergentes que agrupan los elementos pedagógicos y didácticos del paradigma constructivista que orientan los lineamientos institucionales y curriculares, la planeación, ejecución y evaluación del proceso, y la relación entre los elementos pedagógicos y didácticos del paradigma constructivista implementados en las políticas institucionales.

Capítulo 4 - Conclusiones

4.1 Cumplimiento de objetivos del proyecto

A partir de los resultados obtenidos frente al constructivismo institucional y en el currículo se logra evidenciar que se encuentran relacionados a través de la promoción de un enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje activo, la creación de significado y la colaboración.

Tanto en lo institucional como en el currículo enfatizan la importancia del aprendizaje colaborativo, el desarrollo profesional docente, el uso de tecnología educativa, la evaluación del aprendizaje, la promoción de la investigación y el desarrollo de proyectos educativos, la planificación y diseño curricular, la formación y actualización continua de los docentes, la inclusión y la diversidad, y la percepción de los estudiantes sobre la efectividad del constructivismo.

Ambos entornos buscan crear un entorno de aprendizaje inclusivo y diverso que valore la autonomía del estudiante y promueva la igualdad de oportunidades. Además, se promueve la colaboración y el trabajo en equipo entre los docentes para compartir experiencias y buenas prácticas relacionadas con el constructivismo.

Los resultados obtenidos revelan varias conclusiones significativas. Tanto la IES-MEX como la IES-COL reconocen la importancia de garantizar la inclusión y la diversidad en la aplicación del constructivismo. Ambas instituciones parten del reconocimiento de la diversidad y las necesidades de los estudiantes y los grupos sociales que representan, desde una mirada de formación integral de profesionales comprometidos con la realidad de su país, la responsabilidad social y las tendencias actuales.

La IES-MEX considera que la educación a distancia es fundamental para respetar los ritmos de aprendizaje de los diferentes estudiantes, así como el trabajo colaborativo. Además, la evaluación se vuelve de suma

importancia, ya que busca responder a las características de cada contexto y población, teniendo presente la diversidad e inclusión de los estudiantes

Por su parte, la IES-COL se enfoca en la formación y actualización continua de los docentes en teorías y prácticas constructivistas para crear entornos de aprendizaje inclusivos y diversos que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes. Ambas instituciones promueven la colaboración y el trabajo en equipo entre los docentes para compartir experiencias y buenas prácticas relacionadas con el constructivismo

Las conclusiones obtenidas del análisis resaltan la importancia de la inclusión, la diversidad, la formación y actualización continua de los docentes, la educación a distancia, el respeto a los ritmos de aprendizaje, el trabajo colaborativo y la evaluación centrada en la construcción e interpretación de significados por parte de los miembros de la comunidad académica.

4.2 Aportes a líneas de investigación de grupo y a los Objetivos del Desarrollo Sostenible - ODS

Los aportes del constructivismo institucional y su aplicación en el currículo a la meta de "Educación de Calidad" (Objetivo de Desarrollo Sostenible 4) son significativos, ya que promueven un enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje activo, la creación de significado y la colaboración, lo que contribuye a la formación de estudiantes responsables y críticos. A continuación, se detallan los aportes en relación a los diferentes aspectos del constructivismo identificados en los resultados del análisis:

Desarrollo de habilidades y competencias. El constructivismo institucional permite a los estudiantes asumir su responsabilidad como constructores de conocimiento y desarrollar habilidades y competencias.

Enfoque en la autonomía del estudiante. Tanto IES-MEX y la IES-COL enfatizan el enfoque en la autonomía del estudiante, lo que fomenta la toma de decisiones y la autorregulación en el proceso de aprendizaje

Aprendizaje colaborativo. El constructivismo promueve el aprendizaje colaborativo, lo que contribuye al desarrollo de habilidades de

trabajo en equipo, comunicación y resolución de problemas, aspectos fundamentales para una educación de calidad.

Transformación de la realidad. El enfoque constructivista en el currículo busca la transformación de las realidades a través del conocimiento, lo que puede impactar positivamente en la comprensión crítica de los estudiantes sobre su entorno y en su capacidad para generar cambios significativos.

Desarrollo profesional docente. La formación y actualización continua de los docentes en teorías y prácticas constructivistas contribuye a la mejora de la calidad educativa, alineando las prácticas docentes con enfoques pedagógicos efectivos.

Uso de tecnología educativa. La implementación de tecnología educativa en el marco del constructivismo puede potenciar las experiencias de aprendizaje, promoviendo la adquisición de competencias digitales y el acceso a recursos educativos de calidad.

Equidad e inclusión. El enfoque constructivista en el currículo reconoce la importancia de la equidad y la inclusión, promoviendo un entorno de aprendizaje que valore la diversidad de los estudiantes y garantice igualdad de oportunidades.

El constructivismo institucional y su aplicación en el currículo aportan significativamente a la meta de "Educación de Calidad" al promover un enfoque pedagógico que potencia el desarrollo integral de los estudiantes, la formación docente, el uso de tecnología educativa y la equidad educativa. Estos aportes contribuyen a la consecución de un sistema educativo inclusivo, equitativo y de calidad, tal como lo plantea el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.

4.3 Impacto del proyecto de Investigación

Los resultados obtenidos del análisis del constructivismo a nivel institucional y su aplicación en el currículo tienen un impacto significativo en varios aspectos clave, como la educación de calidad, la formación docente, la inclusión y diversidad, y la promoción de la investigación y proyectos educativos. A continuación, se detallan los impactos en relación

a los diferentes aspectos del constructivismo identificados en los resultados del análisis:

Educación de Calidad: La aplicación del constructivismo en el currículo mejora la calidad de la educación al promover un enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje activo, la creación de significado y la colaboración, lo que resulta en una formación de estudiantes responsables y críticos

Formación Docente: La formación y actualización continua de los docentes en teorías y prácticas constructivistas mejora la calidad de la enseñanza y el apoyo académico, asegurando que los docentes estén capacitados para implementar enfoques pedagógicos efectivos y centrados en el estudiante

Inclusión y Diversidad: La promoción de un enfoque constructivista en el currículo contribuye a la equidad e inclusión al reconocer y abordar las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes, garantizando que los enfoques se adapten a diferentes contextos y poblaciones para que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades

Investigación y Proyectos Educativos: La promoción de la investigación y el desarrollo de proyectos educativos en el contexto del constructivismo mejora la calidad de la educación al fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas en los estudiantes

Uso de Tecnología Educativa: La implementación de tecnología educativa en el marco del constructivismo puede potenciar las experiencias de aprendizaje, promoviendo la adquisición de competencias digitales y el acceso a recursos educativos de calidad

Percepción de los estudiantes: La percepción positiva de los estudiantes sobre la efectividad del constructivismo y la autonomía que experimentan en su proceso de aprendizaje indica que el enfoque constructivista es eficaz en el mejorar la calidad de la educación y el apoyo académico

Los resultados presentados tienen un impacto significativo en la mejora de la calidad de la educación, la formación docente, la inclusión y diversidad, y la promoción de la investigación y proyectos educativos en los contextos institucionales analizados. Estos impactos se traducen en una educación de calidad que promueve el aprendizaje activo, la creación de significado y la colaboración, lo que resulta en una formación de estudiantes responsables y críticos.

4.4 Producción asociada al proyecto

Artículos de Investigación:

Mayorga-González, J; Fuquen Giral, L; Barreto Padró, G. y Gámez Pérez, P. (en prensa). Estudio comparativo documental del Constructivismo en dos Instituciones de Educación Superior en México y Colombia. (en prensa).

Mayorga-González, J; Fuquen Giral, L; Barreto Padró, G. y Gámez Pérez, P. (en prensa). Estudio comparativo documental del Constructivismo a nivel de diseño de cursos en dos Instituciones de Educación Superior en México y Colombia. (en prensa)

4.5 Líneas de trabajo futuras

Las líneas de trabajo futuras en relación con el constructivismo institucional y su aplicación en el currículo podrían incluir los siguientes aspectos:

Investigación y desarrollo en constructivismo: Profundizar en la comprensión y aplicación del constructivismo en diferentes contextos educativos, incluyendo la formación docente, la inclusión y diversidad, y la promoción de la investigación y proyectos educativos.

Uso de tecnología educativa: Explorar y promover el uso de tecnologías educativas en el marco del constructivismo para potenciar las experiencias de aprendizaje y mejorar la calidad de la educación.

Equidad e inclusión: Desarrollar estrategias y políticas para garantizar la equidad e inclusión en el enfoque constructivista, teniendo en cuenta las diversidades y necesidades de los estudiantes y grupos sociales.

Formación docente: Implementar programas de formación y actualización continua de los docentes en teorías y prácticas constructivistas, promoviendo la colaboración, el trabajo en equipo y el uso de tecnologías educativas.

Evaluación y retroalimentación: Evaluar y medir el impacto del enfoque constructivista en los resultados académicos y en el desarrollo de habilidades de los estudiantes, utilizando métodos cualitativos y cuantitativos y proporcionando retroalimentación constructiva.

Promoción de la investigación y proyectos educativos: Fomentar la realización de proyectos transversales, integradores y profesionalizantes en el diseño de experiencias de aprendizaje significativas para los estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico y la colaboración.

Participación y colaboración: Establecer redes de colaboración y apoyo mutuo entre instituciones, docentes y estudiantes para compartir experiencias, buenas prácticas y recursos relacionados con el constructivismo, promoviendo una cultura de colaboración y trabajo en equipo.

Análisis de datos e instrumentos de evaluación: Implementar instrumentos de evaluación, como encuestas y entrevistas, para recopilar percepciones de los estudiantes sobre el impacto del enfoque constructivista en sus experiencias de aprendizaje y desarrollo de habilidades, y analizar datos de retención, graduación y éxito posgrado.

Investigación comparativa: Establecer colaboraciones con otras instituciones o investigadores para realizar estudios longitudinales o estudios comparativos que evalúen la efectividad del enfoque constructivista en comparación con otros modelos educativos.

Reflexión y mejora continua: Revisar y reflexionar continuamente sobre los datos de evaluación y los comentarios de los estudiantes para identificar áreas de mejora y hacer ajustes según sea necesario, promoviendo una cultura de investigación y mejora continua en la implementación del constructivismo en el currículo.

Anexos

Anexo 1: Rejilla Bibliográfica.

REJILLA DE INVESTIGACIÓN										
N o .	CAT EGO RIA	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTO R	LINK	TIPO	OBJETIVOS	METOD O	RESULTADOS
E J 1	Cate goria 1	2019	Mayorga- González, J. M. (2019). Las condiciones existenciales del fanatismo. <i>Revis ta Universidad y Sociedad</i> , 11(4), 214-219.	LAS CONDICIO NES EXISTENCI ALES DEL FANATISM O	JOSÉ MIGU EL MAY ORGA GONZ ÁLEZ	http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n4/218-3620-rus-11-04-214.pdf	ARTICULO	Comprender las condiciones existenciales del fanatismo, para ello fue importante revisar literatura en psicología que reflejara los orígenes, causas y comportamientos de las personas fanáticas; para proponer un análisis existencial del fanatismo	Cualitati vo Análisis Docume ntal	El sujeto fanático fragmenta su propia existencia tanto con los otros que busca aniquilar su propio pensamiento y convertirlo en una extensión de ideología y comportamientos fanáticos; pero ambos no son propios del individuo, sino una extensión del grupo

1	Categoría 2	1998	<p>Díaz Barriga, Á. (enero-juni 1998). La investigación en el campo de la didáctica. Modelos históricos. Perfiles Educativos, núm. 80.</p> <p>Díaz Barriga, Á. (enero-juni 1998). La investigación en el campo de la didáctica. Modelos históricos. Perfiles Educativos, núm. 80.</p> <p>Bibliografía Díaz Barriga, Á. (enero-juni 1998). La investigación en el campo de la didáctica. Modelos históricos. Perfiles Educativos, núm. 80.</p>	La investigación en el campo de la didáctica. Modelos históricos.	Díaz Barriga, Ángel	https://www.redalyc.org/pdf/132/13208002.pdf	Artículo	Identificar el desarrollo histórico de los modelos de investigación didáctica desde el siglo XVII hasta nuestros días	Documental	Se establecen las características de los modelos de investigación didáctica históricamente
---	----------------	------	---	---	---------------------	---	----------	---	------------	--

2	Categoría 2	2001	Joan Mallart i Navarra (2001) Didáctica: concepto, objeto y finalidades. En Sepúlveda, Félix y Rajadell, Núria (coordinadores) Didáctica general para psicopedagogos. Madrid: UNED, pp. 23-57.	Didáctica: concepto, objeto y finalidades .	Joan Mallart Navarra	https://www.researchgate.net/publication/325120200_Didactica_concepto_objeto_y_finalidades	Capítulo de libro	Introducir en el discurso didáctico a partir de la comprensión de la terminología básica, específica y propia así como de los conceptos referentes a los problemas fundamentales de esta disciplina.	Documental	Establece finalidades prácticas y teóricas de la didáctica. La primera finalidad, como ciencia descriptivo-explicativa, representa una dimensión teórica. La segunda, como ciencia normativa, es su aspecto práctico aplicado y consiste en la elaboración de propuestas para la acción.
3	Categoría 2	2018	Bibliografía Orozco Cazco Gustavo, S. O. M. R. y. M. A. F. (2018). MODELOS DIDÁCTICOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA REALIDAD QUE SE PUEDE CAMBIAR. Redes y colaboración en educación: Nuevas formas de participación y transformación social , Vo. 22 Núm 2.	MODELOS DIDÁCTICOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR : UNA REALIDAD QUE SE PUEDE CAMBIAR	Gustavo Homeoro Orozco Cazco , María Rosa Sosa Olalla y Fernando Martínez Abad	https://researchgate.net/publication/325120200_Didactica_concepto_objeto_y_finalidades	Artículo	Determinar la incidencia de los modelos didácticos que aplican los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.	enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental-transversal, de tipo descriptivo y correlacional	El predominio del Modelo Tradicional que continúa en la práctica docente en el ámbito universitario.

4 Categoría 2	2011	Moreno Olivos, T., (2011). Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI.. Perspectiva Educativa, Formación de Profesores, 50(2), 26-54.	Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI.	Moreno Olivos, Tiburcio	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333327290003	Artículo	Analiza la problemática conceptual y práctica de la didáctica general en el contexto de la educación superior contemporánea.	Documental	Se identifican las siguientes problemáticas con relación al campo de la didáctica: 1) Por un lado, los especialistas en distintas disciplinas –que forman parte de los programas escolares– se han preocupado por reconceptualizar la(s) didáctica(s) alrededor de los contenidos de enseñanza. 2) Existen problemas teóricos que caracterizan la situación actual de la didáctica general y las didácticas especiales.
-------------------------	------	--	--	-------------------------	---	----------	--	------------	---

5	Categoría 2	2020	Wilmer Casasola Rivera. El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. Revista Comunicación. Año 41, volumen 29, número 1, enero-junio, 2020. Instituto Tecnológico de Costa Rica.	El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios	Dr. Wilmer Casasola Rivera	https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-382020000100038	Artículo de una tesis doctoral	<p>n exponer un cuerpo teórico de conocimiento sobre el papel de la didáctica universitaria en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Describe un marco de conocimiento básico pero sustentable sobre el tema que procura ser una invitación a la investigación, análisis, reflexión y aplicabilidad de la didáctica al ámbito formativo, principalmente universitario</p>	<p>Enfoque cualitativo y una técnica de investigación documental.</p> <p>La investigación didáctica puede ofrecer insumos teóricos importantes para orientar la práctica docente. Este tipo de investigación puede ser experimental o teórica. El producto de estos proyectos de investigación, se concreta en herramientas para la enseñanza, como las estrategias didácticas, que se pueden aplicar directamente en el salón de clases y ofrecen la posibilidad de cambiar favorablemente la experiencia pedagógica. Los profesionales en educación deben asumir la investigación como parte de la labor docente</p>
---	-------------	------	---	--	----------------------------	---	--------------------------------	--	--

6	Categoría 3	2006	Garrido, Manuel. (2006). El reto del cambio educativo: nuevos escenarios y modalidades de formación. Educar, ISSN 0211-819X, N° 38, 2006, pags. 243-258.	El reto del cambio educativo: nuevos escenarios y modalidades de formación	Manuel Fandos Garrido	https://www.redalyc.org/pdf/3421/342130827012.pdf	Artículo	Describe los cambios en los modelos educativos a partir del uso de tecnologías	documental	Se hace una crítica a los cambios que tiene la organización debido a la sociedad de la información
7	Categoría 3	2008	Barquín, Carolina. (2008). Complementariedad en las modalidades educativas: presencial y a distancia. RED. Revista de Educación a Distancia. 8.	Complementariedad en las modalidades educativas: presencial y a distancia	Carolina Serra Barquín e Irma Muñoz	https://www.um.es/ead/red/20/irma.pdf	Artículo	Establece principios de complementariedad de la educación presencial y a distancia	documental	La incorporación de la educación a distancia conlleva una serie de obstáculos que impiden su desarrollo, algunos reales, como son la adopción de modelos educativos existentes en otros contextos, otros; son mitos, resultado del desconocimiento de la propia modalidad educativa, así como la falta de planes y programas institucionales tendientes a desarrollar una reforma educativa integral

<p>8 Categoría 3</p>	<p>2019</p>	<p>Saavedra Albarrán, E., Mateos Fuentes, A., Hernández Cervantes, W., & Contreras Ibáñez, O. (2019). Modalidades educativas: Reencuentro. Análisis De Problemas Universitarios, 31(78), 335-356. Recuperado a partir de https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/1034</p>	<p>Modalidades educativas : convergencias y disidencias en tiempos de la covid-19</p>	<p>Erendira Saavedra Albarrán, Adonait Mateos Fuentes, Wendy Angélica Hernández Cervantes y Oscar Fernando Contreras Ibáñez</p>	<p>https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/1034/1002/</p>	<p>Artículo</p>	<p>describe y compara de manera general la adopción de modalidades educativas en la Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco UAM-X), al considerar la educación en modalidad presencial (EP), la enseñanza remota de emergencia (erde), y la modalidad educativa híbrida con algunas de sus ventajas y desventajas, situadas en el contexto de la contingencia sanitaria y el distanciamiento social en el ámbito de la uam</p>	<p>Documental</p>	<p>Una de las apuestas que podrían haber precedido a la situación de emergencia en la enseñanza, es la familiarización con la migración hacia espacios virtuales de actividades de enseñanza o del uso experimental o por adopción de Sistemas de Gestión del Aprendizaje como la plataforma institucional envía o incluso el aprovechamiento de aplicaciones para fines de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, la propuesta que se hace en el presente artículo es considerar esa migración de manera gradual por las implicaciones inherentes a los ambientes virtuales de aprendizaje, por ejemplo, los procesos de alfabetización digital de capacitación y actualización docente o las brechas</p>
--	-------------	--	---	---	--	-----------------	---	-------------------	---

																	digitales, entre otros varios.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

<p>9 Categoría 3</p>	<p>2008</p>	<p>Rosales-Gracia, Sandra, Gómez-López, Víctor M., Durán-Rodríguez, Socorro, Salinas-Fregoso, Margarita, & Saldaña-Cedillo, Sergio. (2008). Modalidad híbrida y presencial: Comparación de dos modalidades educativas. Revista de la educación superior, 37(148), 23-29. Recuperado en 28 de abril de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602008000400002&lng=es&tln g=es.</p>	<p>Modalidad híbrida y presencial. Comparación de dos modalidades educativas</p>	<p>Sandra Rosales-Gracia, Víctor M. Gómez-López, Socorro Durán-Rodríguez, Margarita Salinas-Fregoso y Sergio Saldaña-Cedillo</p> <p>https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602008000400002</p>	<p>Artículo</p>	<p>Con el objetivo de comparar el rendimiento académico en Microbiología y Parasitología, en estudiantes de medicina, se diseñó un estudio cuasi experimental en 58 alumnos del tercer semestre de la carrera, utilizando dos modalidades educativas, una presencial y otra híbrida (presencial/línea)</p>	<p>estudio cuasi experimental</p>	<p>El resultado global de la post-evaluación mostró una diferencia en el rendimiento académico a favor del grupo experimental ($p = 0.016$), por lo que se puede concluir que el uso de una modalidad híbrida como estrategia educativa favorece un mayor aprendizaje en estudiantes de medicina.</p>
--	-------------	---	--	---	-----------------	--	-----------------------------------	--

103	Categoría	2017	Sotelo Castillo, Mirsha & García, Javier & García, Imelda & Barrera Hernández, Laura. (2017). Características Del Buen Profesor De Modalidad Presencial Y Virtual Desde La Perspectiva De Los Estudiantes. European Scientific Journal. 13. 10.19044/esj.2017.v13n13p78.	Características Del Buen Profesor De Modalidad Presencial Y Virtual Desde La Perspectiva De Los Estudiantes	Mirsha Alicia Sotelo Castillo Javier José Vales García Ramona Imelda García López Laura Fernanda Barrera Hernández	https://www.researchgate.net/publication/317354145_Caracteristicas_De_L_Buen_Profesor_De_Modalidad_Presencial_Y_Virtual_Desde_La_Perspectiva_De_Los_Estudiantes	Artículo	El propósito del estudio fue identificar las características asociadas al buen profesor que imparte asignaturas en modalidad presencial y virtual.	Cuantitativo	. Las tres palabras que resultaron con un mayor peso semántico fueron responsable, respetuoso y comprensivo para el profesor presencial y responsable, accesible y disponible para el virtual. Con este estudio se concluye que la definición del buen profesor que hacen los estudiantes, independientemente de la modalidad, está determinada por valores personales.
-----	-----------	------	--	---	---	---	----------	--	--------------	---

1 1 1	Categoría	2022	Gortaire Díaz, D., Beltrán Moreno, M., Mora Herrera, E., Reasco Garzón, B., & Rodríguez Torres, M. (2022). Constructivismo y conectivismo como métodos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria actual. <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i> , 6(6), 14046-14058. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4672	Constructivismo y conectivismo como métodos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria actual	David Gortaire Díaz; Miguel Beltrán Moreno; Erika Mora Herrera; Byron Reasco Garzón; Maira Rodríguez Torres	https://www.ciencialatina.org/index.php/cientifica/article/view/4672	ARTICULO	Analizar los modelos de aprendizaje en diferentes metodologías y actividades en estudiantes universitarios de inglés, desde el salón de clase hasta fuera de este, para conocer su efectividad en estudiantes universitarios.	Cuantitativo-descriptivo	El proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula incluye dos componentes principales: enseñanza en el aula y actividades de aprendizaje en colaboración. El primer componente incluye actividades centradas en el profesor, como conferencias, grupos de discusión y otras estrategias de enseñanza tradicionales. El segundo componente implica proyectos de investigación independientes de los alumnos o proyectos de grupo que implican la colaboración entre profesores y alumnos para resolver problemas juntos.
-------------	------------------	------	--	---	---	---	----------	---	--------------------------	--

1 2 1	Categoría	2021	Pinillos, H., & Santa Cruz Terán, F. (2021). Metodologías constructivistas en educación superior: impulsoras del pensamiento divergente / Constructivist methodologies in higher education: divergent thinking drivers. Revista de Educación, 0(23), 221-241. Recuperado de http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5096	Metodologías constructivistas en educación superior: impulsoras del pensamiento divergente	Harumi Pinillos, Flor Fanny Santa Cruz Terán	http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5096	ARTICULO	Demostrar que la implementación de metodologías constructivistas en las clases, permite impulsar el desarrollo del pensamiento divergente, en las dimensiones de la creatividad visomotora, aplicada y verbal en los estudiantes de arquitectura de una universidad peruana.	Cuantitativo-experimental	En general se pudo demostrar que la implementación de las metodologías constructivistas impulsa el desarrollo del pensamiento divergente en los estudiantes de nivel superior, esto se demuestra en los resultados obtenidos en el pre test, el cual se obtuvo 30,42 puntos y en el post test se elevó hasta 37,92 puntos, siendo un aumento del 24,66%.
-------------	------------------	------	---	--	--	---	----------	--	---------------------------	--

1 3 1	Categoría 1	2018	Rodríguez Ramírez, N. E.; Delgadillo Salgado, M. D.; Torres Trejo, S. L. (2018). Los ambientes de aprendizaje constructivistas como alternativa para generar innovación en la universidad. International Journal of Information Systems and Software Engineering for Big Companies (IJISEBC), 5(2), 41-52.	Los ambientes de aprendizaje constructivistas como alternativa para generar innovación en la universidad	Norma Esmeralda Rodríguez Ramírez, Mónica Dalila Delgadillo Salgado, Sandra Lilia Torres Trejo	http://uajournals.com/ojs/index.php/ijisebc/article/view/397	ARTICULO	identificar las características que poseen los ambientes de aprendizaje constructivista al ser viables para incrementar la creatividad e innovación en los estudiantes universitarios.	Cuantitativa exploratoria de corte transversal	la universidad a través de sus prácticas docentes, deberá contribuir a desarrollar la interpretación, la perseverancia, el fomento, el reforzamiento, la innovación y la difusión de la cultura, la generación de ideas mediante actividades cada vez más cercanas a su realidad, preocupándose cada día por fomentar de forma transversal las habilidades personales, la inteligencia emocional, la creatividad, la innovación y lo más importante, que las estrategias de aprendizaje, tal como lo plantea el constructivismo, sean basadas en experiencias reales y no únicamente en lecciones magistrales.
-------------	-------------	------	--	--	--	---	----------	--	--	--

1 4 1	Categoría	2020	Yurén, T., García-García, F. J., Escalante Ferrer, A. E., González-Barrera, Z., & Velázquez Albavera, D. L. (2020). La representación del buen docente universitario entre dos enfoques: transmisivo y constructivista. Revista mexicana de investigación educativa, 25(85), 239-265.	LA REPRESENTACIÓN DEL BUEN DOCENTE UNIVERSITARIO ENTRE DOS ENFOQUES: Transmisivo o constructivista	TERESA YURÉN / FRANC J. GARCÍA-GARCÍA / ANA ESTHER ESCALANTE FERRER / ZABD Y GONZÁLEZ-BARRERA / DIANA L. VELÁZQUEZ ALBAVERA	https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v25n85/1405-6666-rmie-25-85-239.pdf	ARTICULO	Analizar las representaciones de los profesores de una universidad pública mexicana en torno al buen docente para determinar sus componentes, las interrelaciones entre ellos y las implicaciones de estas últimas.	Cuantitativo	El cambio de prácticas requiere del cambio de representaciones, pero no se consigue con prescripciones. Es menester que exista coherencia en el discurso institucional (las políticas, el modelo universitario, las normas y las formas de evaluación), y que las condiciones institucionales sean acordes con ese discurso. Por parte del profesor, es indispensable un trabajo crítico y autocrítico que pasa por la explicitación de sus representaciones, la determinación autónoma de los rasgos de la buena docencia y la disposición al descentramiento ético.
-------------	-----------	------	---	--	---	---	----------	---	--------------	---

151	Categoría 1	2014	Flores, G., Gonzalez, A., Reyes, J. (2014). El Paradigma del Constructivismo en la Educación a Distancia. Boletín científico de la escuela superior Tepeji del Río, 1(2).	El Paradigma del Constructivismo en la Educación a Distancia	Guadalupe Israel Flores Ariza, Alicia González Hernández, Juan Luis Reyes Cruz	https://www.uaeh.edu.mx/sicge/boletin/tepeji/n2/e4.html	ENSAYO	Analizar los modelos pedagógicos que son ofrecidos en una modalidad a distancia o virtual, con la finalidad de establecer la necesidad de la creación de un modelo propio que sea aplicable a este tipo de estudios.	Cualitativo o Análisis Documental	No se debe perder de vista que el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación se encuentra en una constante evolución, por lo que cada día se pueden encontrar nuevas herramientas para implementar en los procesos de aprendizaje en la educación a distancia. en la actualidad, los programas educativos en modalidad a distancia tienen como base el constructivismo, en este trabajo se propone utilizar un modelo híbrido de constructivismo/ conductismo, ya que cada uno aporta elementos que permiten desarrollar actividades y medir los conocimientos construidos de forma integral y objetiva.
-----	-------------	------	---	--	--	---	--------	--	-----------------------------------	---

161	Categoría 1	2015	Salgado García, Edgar (2015). La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado (Tesis de Doctorado). Universidad Católica de Costa Rica, San José, Costa Rica.	La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología	Salgado García, Edgar	https://www.aacademica.org/edgar.salgado/garcia/2.pdf	TESIS DOCTORAL	Explorar las experiencias de estudiantes y profesores en un programa de posgrado de modalidad virtual, en cuanto al diálogo que se establece entre estudiantes y docentes, sus formas de aprender y enseñar, así como sus necesidades de apoyo en esta modalidad educativa.	Cualitativo	La interacción con los compañeros tiene la función de coordinar tareas en trabajos o proyectos grupales, así como intercambiar opiniones y aprender de las experiencias de los demás. El grado de interacción es adecuado, pero depende en buena medida del diseño de las actividades. El papel del profesor sigue siendo importante como promotor de la interacción en el grupo.
-----	-------------	------	---	---	-----------------------	---	----------------	---	-------------	---

171	Categoría	2017	Torre, N. O., & Vidal, O. F. (2017). Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación. OmniaScience.	Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación	Noelia Olmedo Torre, Oscar Ferrerons Vidal	https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=xT9BDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Modelos+Constructivistas+de+Aprendizaje+en+Programas+de+Formación&ots=i40db9ZVa9&sig=Pmg_tQzERCZ_aeeZtGq_pCwQ#v=onepage&q=Modelos%20Constructivistas%20de%20Aprendizaje%20en%20Programas%20de%20Formación&f=false	LIBRO	Mostrar a los lectores distintos modelos de formación que serán discutidos en torno a algunas las ideas fundamentales	Cualitativo Análisis Documental	El constructivismo es parte esencial en el proceso de formación de los estudiantes, a la vez que la naturaleza de la interacción entre éste y la enseñanza es determinante en el aprendizaje . El procedimiento del aprendizaje es muchas veces de mayor importancia que el propio contenido o incluso de la forma en que la información es presentada .
-----	-----------	------	---	---	--	---	-------	---	------------------------------------	--

181	Categoría	2016	Ruiz Bolívar, C., & Antonio Dávila, A. (2016). Propuesta de buenas prácticas de educación virtual en el contexto universitario. Revista de Educación a Distancia (RED), (49). Recuperado a partir de https://revistas.um.es/red/article/view/257681	Propuesta de buenas prácticas de educación virtual en el contexto universitario	Carlos Ruiz Bolívar Alirio Antonio Dávila	https://revistas.um.es/red/article/view/257681	ARTICULO	Desarrollar una propuesta de buenas prácticas docentes para facilitar procesos formativos de calidad a través de aulas virtuales en un contexto universitario.	Cualitativo Análisis Documental	La calidad de la educación es un tema de permanente actualidad y es independiente del tipo de modalidad educativa del que se trate (presencial o virtual). En ambos casos podríamos tener formación de buena y de mala calidad. No obstante, debemos apostar siempre por una educación de buena calidad. En el caso de la modalidad virtual (e-Learning), como ya hemos señalado, la calidad de la formación es una función de las interacciones complejas que se producen entre los diferentes factores que intervienen en los resultados de aprendizaje para satisfacer necesidades personales y sociales
-----	-----------	------	--	---	--	---	----------	--	------------------------------------	---

191	Categoría 1	2010	Ortega Rocha, E., Jaik Dipp, A., & Guzmán Arredondo, A. (2010). LA ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR.	LA ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR	Jaik Dipp, Adla Ortega Rocha, Enrique Jaik Dipp, Adla Guzmán Arredondo, Arturo	https://repositorio.digital.ipn.mx/handle/123456789/88	ARTICULO	Conocer la relación que una enseñanza de orientación constructivista tiene con el rendimiento escolar.	Cuantitativo	Derivado de la observación de los resultados obtenidos, se puede afirmar que el CEBATIS 110 ha obtenido un buen acercamiento de sus maestros hacia una enseñanza de enfoque constructivista que ya se refleja de manera significativa en el rendimiento escolar de sus alumnos; sin embargo, la meta no es quedar en un lugar intermedio en el proceso formativo, sino alcanzar un nivel óptimo en el cual todos sus docentes tengan una sólida formación y conocimiento de los postulados constructivistas, y adquieran las habilidades para llevarlos a la práctica del ejercicio docente.
-----	-------------	------	--	---	--	---	----------	--	--------------	--

201	Categoría 1	2012	Tovar-Gálvez, J. C., & García Contreras, G. A. (2012). Investigación en la práctica docente universitaria: obstáculos epistemológicos y alternativas desde la Didáctica General Constructivista. Educação e Pesquisa, 38(04), 881-895.	Investigación en la práctica docente universitaria: obstáculos epistemológicos y alternativas desde la Didáctica General Constructivista	Julio César Tovar-Gálvez Germán Antonio García Contreras	http://educuca.fcc.org.br/pdf/ep/v38n04/v38n04a07.pdf	ARTICULO	observar sistemáticamente la dimensión didáctica de la práctica de docentes de los programas curriculares de Medicina, Administración, Psicología y de la Facultad de Educación	Cualitativo	La reflexión sobre los docentes universitarios que no tienen formación pedagógica; lo que constituye un problema de investigación. La identificación del obstáculo epistemológico que tiene el observador-investigador al acercarse y tratar de dar cuenta de prácticas docentes de disciplinas que están fuera de su propia formación profesional. La discusión en torno a las didácticas generales y las didácticas específicas; definiendo la primera como una alternativa para orientar la observación de las prácticas docentes universitarias de disciplinas que no poseen didáctica específica. La propuesta de los criterios de una Didáctica General Constructivista, los cuales orientan la observación, así como otros posibles
-----	-------------	------	--	--	--	---	----------	---	-------------	--

										instrumentos de investigación
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------

Anexo 2. Guía Fase 2.

FASE 2 – MACRO -MESO

METODOLOGIA

Cualitativo – Descriptivo – Lista de Chequeo

MARCO CONTEXTUAL

Políticas orientadas al constructivismo UTL – IBERO

Preguntas orientadas en acciones institucionales

1. ¿Cuál es la visión institucional respecto al constructivismo como enfoque pedagógico en la formación de sus estudiantes?
2. ¿Qué estrategias ha implementado la institución para fomentar la aplicación del constructivismo en la práctica docente de sus profesores?
3. ¿Cuál es el papel de la evaluación del aprendizaje desde una perspectiva constructivista en las políticas académicas de la institución?
4. ¿Qué iniciativas se han desarrollado para promover la investigación y el desarrollo de proyectos educativos basados en el constructivismo en la institución?
5. ¿Cuál es el enfoque pedagógico predominante en la planificación y diseño curricular de los programas académicos y en qué medida se incluye el constructivismo en dicho diseño?
6. ¿Cómo se asegura la formación y actualización continua de los docentes en relación con las teorías y prácticas del constructivismo?
7. ¿Qué medidas se han adoptado para garantizar la inclusión y diversidad en la aplicación del constructivismo en los programas académicos?
8. ¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre la efectividad del constructivismo como modelo educativo en la institución y qué aspectos se podrían mejorar?
9. ¿De qué manera se promueve la colaboración y el trabajo en equipo entre los docentes para compartir experiencias y buenas prácticas relacionadas con el constructivismo?
10. ¿Cómo se evalúa y mide el impacto del enfoque constructivista en los resultados académicos y en el desarrollo de habilidades en los estudiantes de la institución?

Anexo 3. Transcripción Guía Fase 2.

PREGUNTA	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	UNIVERSIDAD TRES CULTURAS DE MEXICO	ANALISIS
<p>1. ¿Cuál es la visión institucional respecto al constructivismo como enfoque pedagógico en la formación de sus estudiantes?</p>	<p>La visión institucional de la Corporación Universitaria Iberoamericana enfatiza la importancia del constructivismo como enfoque pedagógico en la formación de los estudiantes. La institución cree que la pedagogía constructivista es una decisión responsable en el contexto de una educación inclusiva, donde el respeto a la diversidad orienta las acciones tomadas por la institución.</p> <p>La visión está alineada con el modelo constructivista, que apunta a formar profesionales y ciudadanos que respeten la diversidad y defiendan los derechos de los demás. La institución valora la actualización continua de conocimientos disciplinares, la participación en redes profesionales y la sistematización de experiencias docentes e investigativas como estrategias para promover el aprendizaje constructivista. También resalta la importancia de una perspectiva global e intercultural en el campo disciplinar y fomenta la reflexión crítica sobre las responsabilidades científicas y sociales de la disciplina.</p>	<p>La Universidad Tres Culturas orienta la formación de sus estudiantes hacia el desarrollo de habilidades y construcción de conocimientos, por lo que la comprensión, el análisis y la puesta en práctica, de estos elementos de manera integral, son fundamentales, a esto se adhiere un enfoque transversal y multidisciplinar, en donde el estudiante sea capaz de expresar su autonomía y emplear conocimientos, habilidades actitudes y aptitudes en la resolución de problemas.</p> <p>El Modelo Educativo de la Universidad Tres Culturas se fundamenta en la concepción de que el aprendizaje basado en la comprensión y en la construcción significativa de los conocimientos permite a la persona transformar su realidad. El currículum está enfocado hacia el conocimiento pertinente, relevante y sustancial versus adquisición de conocimiento enciclopédico tradicional, por lo que el aprendizaje colaborativo y transdisciplinar, y la interacción con personas de diferentes áreas disciplinares, resulta parte fundamental del proceso de formación.</p> <p>Asimismo, en relación con las teorías psicopedagógicas, el modelo educativo ha retomado el constructivismo (2003; Del Val, 1994; Coll, 2007) junto con el constructivismo social (2004), en el que se enfatiza que el aprendizaje es un proceso activo del estudiante, él</p>	<p>El enfoque pedagógico que manejan las dos instituciones corresponde al Constructivismo, realiza un énfasis en la diversidad en donde se busca el respeto por la misma y la interacción con personas de diferentes áreas disciplinares, sus modelos educativos parten del constructivismo, en donde la IES-COL busca la formación de profesionales y ciudadanos con respeto a la diversidad y IES-MEX la comprensión y construcción de significados de las realidades a través del conocimiento.</p> <p>Dentro de la IES-COL se orienta a un ejercicio enseñanza-aprendizaje en la enseñanza virtual, mientras la IES-MEX moviliza la autonomía en las modalidades distancia. Asimismo, las instituciones orientan el aprendizaje colaborativo a la participación de redes profesionales y académicas, así como, un ejercicio transdisciplinar. Las dos instituciones de igual forma consideran la importancia del constructivismo para la transformación de las realidades en la que sus estudiantes coexisten.</p>

		<p>construye conocimientos partiendo de su experiencia y la información que recibe la integra a su andamiaje para reconstruir nuevamente y situar su aprendizaje en contextos reales. Los estudiantes internalizan, reacomodan y/o transforman la información nueva</p>	
--	--	---	--

<p>2. ¿Qué estrategias ha implementado la institución para fomentar la aplicación del constructivismo en la práctica docente de sus profesores?</p>	<p>La institución ha implementado programas de desarrollo profesional continuo para docentes, centrándose en la pedagogía constructivista, para mejorar su comprensión y aplicación de los principios constructivistas en el aula.</p> <p>Se fomenta el uso de la tecnología, específicamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para apoyar las prácticas de enseñanza constructivistas. Los docentes reciben capacitación en el uso eficaz de herramientas y recursos TIC para crear entornos de aprendizaje interactivos y colaborativos.</p> <p>La institución promueve un enfoque reflexivo de la enseñanza, alentando a los docentes a analizar críticamente sus prácticas de instrucción y realizar ajustes basados en principios constructivistas. Esto incluye facilitar oportunidades para que los docentes participen en la colaboración entre pares y compartan sus experiencias y conocimientos.</p> <p>Asimismo, se fomenta la incorporación de diversas estrategias didácticas alineadas con principios constructivistas. Se anima a los profesores a utilizar técnicas como mapas conceptuales, actividades de resolución de problemas y organización de ideas clave para promover el aprendizaje activo y la comprensión significativa entre los estudiantes.</p> <p>La institución enfatiza la importancia de crear un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo que valore la diversidad de los estudiantes. Se anima a los profesores a considerar los conocimientos, las experiencias y los antecedentes culturales previos de los estudiantes al diseñar experiencias de aprendizaje.</p>	<p>La institución promueve en sus docentes el uso de tecnologías educativas para fomentar el uso y estrategias de enseñanza-aprendizaje a fin de impactar en el proceso constructivo del estudiante. Asimismo, se orienta al docente a impartir su cátedra como un elemento problematizador del estudiante, es decir, como un agente que coadyuva a fomentar desequilibrios cognitivos. Por lo que, es esencial que el docente trabaje con método de proyectos, casos o problemas</p>	<p>Las estrategias que se han implementado para fomentar la aplicación del constructivismo en la práctica docente de sus profesores según la IES-COL es la implementación de desarrollo profesional continuo para docentes, centrándose en la pedagogía constructivista; para la IES-MEX promueven en sus docentes el uso de tecnologías educativas y estrategias de enseñanza-aprendizaje para impactar en el proceso constructivo del estudiante. El uso de las tecnologías en el marco educativo se orienta en las dos instituciones en apoyar las prácticas de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>En términos del enfoque reflexivo de la enseñanza, se alienta a los docentes a analizar críticamente sus prácticas de instrucción y realizar ajustes basados en principios constructivistas, asimismo, se orienta al docente a impartir su cátedra como un elemento problematizador del estudiante. Además, en las estrategias didácticas se mencionan diversas estrategias didácticas alineadas con principios constructivistas, como mapas conceptuales y actividades de resolución de problemas, también es esencial que el docente trabaje con métodos de proyectos, casos o problemas.</p> <p>Otro punto importante es la mirada a la diversidad y al diseño de experiencias de aprendizaje en</p>
---	---	---	--

			<p>donde se da importancia de crear un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo que valore la diversidad de los estudiantes, y se anima a los profesores a considerar los conocimientos y experiencias de los estudiantes.</p>
--	--	--	---

<p>3. ¿Cuál es el papel de la evaluación del aprendizaje desde una perspectiva constructivista en las políticas académicas de la institución?</p>	<p>La evaluación del aprendizaje desde una perspectiva constructivista juega un papel crucial en las políticas académicas de la institución, alineándose con los principios de la pedagogía constructivista. La institución reconoce que la evaluación debe centrarse en el proceso de aprendizaje y no solo en los resultados finales, enfatizando la importancia de la evaluación formativa para apoyar el desarrollo y la comprensión continuos de los estudiantes.</p> <p>Se fomentan los métodos de evaluación que promueven la participación activa, el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas, como el uso de evaluaciones auténticas, portafolios y evaluaciones basadas en proyectos. Así, valora la integración de la autoevaluación y la evaluación por pares como estrategias para fomentar habilidades metacognitivas y la reflexión sobre el progreso del aprendizaje.</p> <p>Las políticas académicas enfatizan el uso de la evaluación como herramienta de retroalimentación y orientación, brindando a los estudiantes retroalimentación constructiva que apoye su aprendizaje y crecimiento. De igual manera, reconoce la importancia de considerar los conocimientos, experiencias y antecedentes culturales previos de los estudiantes en el proceso de evaluación, garantizando equidad e inclusión.</p>	<p>La evaluación se convierte en un indicador de desarrollo de habilidades integrales del estudiante; por lo que adopta un papel valorativo sin olvidar el análisis; ya que la evaluación debe ser eje fundamental para revisar qué elementos son óptimos y cuáles deben mejorarse</p>	<p>El papel de la evaluación del aprendizaje en las políticas académicas de la institución se orienta en comprenderse como una perspectiva de construcción y mejoramiento enfocada al proceso de aprendizaje, de igual manera es un indicador de desarrollo de habilidades integrales del estudiante. Para las instituciones se perciben los métodos de evaluación como las evaluaciones auténticas, portafolios y evaluaciones basadas en proyectos, que promueven la participación, el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas.</p> <p>Asimismo, se destaca la evaluación como herramienta de retroalimentación y orientación para los estudiantes, proporcionando retroalimentación constructiva, favoreciendo el proceso de construcción del conocimiento situado, real y basado en la evidencia. Todo lo anterior reconociendo la importancia de considerar los conocimientos, realidades y experiencias con el que los estudiantes llegan, garantizando equidad e inclusión.</p> <p>Por último como diferencia entre las instituciones principalmente radican en el enfoque de la evaluación (constructivista vs. valorativo), los métodos de evaluación mencionados y la importancia de la retroalimentación y la consideración de la equidad e inclusión en el proceso de evaluación.</p>
---	---	--	--

<p>4. ¿Qué iniciativas se han desarrollado para promover la investigación y el desarrollo de proyectos educativos basados en el constructivismo en la institución?</p>	<p>La institución ha desarrollado iniciativas para promover proyectos de investigación y educación basados en el constructivismo, alineándose con los principios de las ideas de Piaget, Vygotsky y Ausubel. Estas iniciativas enfatizan la importancia de las estrategias de enseñanza contextualizadas y el uso de la tecnología, como las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para mejorar las experiencias de aprendizaje. El enfoque de la institución está centrado en el estudiante, centrándose en los conocimientos y antecedentes específicos que los estudiantes aportan al proceso educativo. De igual manera, el proceso de evaluación es integral y considera todos los aspectos del aprendizaje, incluyendo la construcción de representaciones significativas y la trascendencia de los conocimientos adquiridos. También se valora la exploración de la construcción de conocimientos por parte de los estudiantes y las interpretaciones significativas que estos brindan, enfatizando el valor funcional y la aplicabilidad de sus aprendizajes. Las políticas académicas de la institución apoyan el uso de estrategias pedagógicas constructivistas, como la participación activa, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las evaluaciones auténticas.</p>	<p>La Universidad mediante sus academias propone y fomenta el trabajo colaborativo con diversas instituciones a fin de desarrollar programas y proyectos de investigación, tales como: semilleros de investigación, webinars, conversatorios, elaboración de artículos académicos e investigaciones que generen soluciones a problemáticas o productos aplicables</p>	<p>Las iniciativas que se han desarrollado para promover la investigación y el desarrollo de proyectos educativos se orientan en el constructivismo alineados al pensamiento de Piaget, Vygotsky y Ausubel, asimismo, se destaca el uso de tecnologías de la información y la comunicación, buscan mejorar las experiencias de enseñanza y aprendizaje. El enfoque de estas iniciativas se centra en el estudiante, dado que se considera los conocimientos y experiencias previas como parte de la evaluación integral. Todo lo anterior, lleva a valorar la exploración de la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes y sus interpretaciones significativas. Por último, el uso de tecnología educativa, el enfoque en el estudiante y la evaluación integral, y la valoración de la exploración de la construcción de conocimientos se convierten en ejes fundamentales de las iniciativas para procesos de investigación y proyectos educativos.</p>
--	--	---	---

<p>5. ¿Cuál es el enfoque pedagógico predominante en la planificación y diseño curricular de los programas académicos y en qué medida se incluye el constructivismo en dicho diseño?</p>	<p>El enfoque pedagógico predominante en la planificación y diseño curricular de los programas académicos en la institución se basa en el constructivismo, específicamente en los principios del constructivismo Vygotskiano. El enfoque pedagógico de la institución se centra en el estudiante, teniendo en cuenta sus conocimientos previos, su cultura y sus experiencias significativas. El plan de estudios está diseñado para crear zonas de desarrollo próximo, donde el nivel actual de desarrollo de los estudiantes se transforma constantemente hacia sus niveles potenciales. Así el enfoque pedagógico enfatiza la importancia de crear espacios de aprendizaje que reconozcan y mejoren los conocimientos existentes de los estudiantes. La institución promueve el uso de estrategias de enseñanza alineadas con principios constructivistas, como la construcción de mapas mentales y conceptuales, el uso de ejemplos y comparaciones, y la organización de ideas clave.</p>	<p>Se orienta hacia una formación holística en donde el estudiante sea el protagonista y responsable de su aprendizaje. El constructivismo está presente ya que el diseño curricular implica la participación total del estudiante para poder asimilar la realidad circundante; y conjuntar lo ya aprendido con su nueva visión, académica, del mundo. De igual forma, en el enfoque se enfatizan las teorías constructivistas y conectivistas que rigen a la institución; en este sentido, la adaptabilidad, la sociabilidad, la flexibilidad, la inteligencia colectiva y el aprendizaje colaborativo conforman ejes fundamentales para la planificación y diseño de programas.</p>	<p>La planificación y el diseño curricular de los programas se basa en el constructivismo, específicamente en los principios del constructivismo Vygotskiano, orientándose en una formación holística centrada en las realidades y situaciones de la profesión. teniendo en cuenta sus conocimientos previos, cultura y experiencias significativas que lleven a zonas de desarrollo próximo en el estudiante, siendo protagonista y responsable de su aprendizaje, mencionando la asimilación de la realidad circundante y la conjunción de lo aprendido con una nueva visión académica del mundo. Dentro del ejercicio de planificación y diseño curricular, se usa estrategias alineadas con principios constructivistas, como la construcción de mapas mentales y conceptuales, el uso de ejemplos y comparaciones, y la organización de ideas clave. Además, se promueve el uso de ejes fundamentales como la adaptabilidad, la sociabilidad, la flexibilidad, la inteligencia colectiva y el aprendizaje colaborativo. Todo enfocado desde la mirada constructivista.</p>
--	--	---	---

<p>6. ¿Cómo se asegura la formación y actualización continua de los docentes en relación con las teorías y prácticas del constructivismo?</p>	<p>La institución reconoce la importancia del desarrollo profesional continuo de los docentes y ofrece programas de capacitación para garantizar su comprensión y aplicación de teorías y prácticas constructivistas. Se anima a los profesores a participar en investigaciones académicas y reflexiones sobre sus prácticas docentes, lo que les permite profundizar su comprensión del constructivismo y su implementación en el aula.</p> <p>La institución promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo donde los docentes pueden compartir sus experiencias y mejores prácticas relacionadas con enfoques de enseñanza constructivistas. De igual manera, los programas de formación que ofrece la institución incorporan las ideas de Piaget, Vygotsky y Ausubel, brindando a los docentes una sólida base teórica para su práctica docente.</p> <p>También se enfatiza el uso de la tecnología como herramienta para mejorar las experiencias de enseñanza y aprendizaje constructivistas, y los docentes están capacitados en la integración efectiva de la tecnología en sus aulas. Se brinda apoyo y tutoría continuos a los maestros para asegurar su crecimiento y desarrollo continuo en la implementación de enfoques constructivistas en su enseñanza.</p> <p>La institución valora la importancia de mantenerse actualizado con las últimas investigaciones y desarrollos en teorías y prácticas constructivistas, y alienta a los docentes a participar en conferencias, talleres y oportunidades de desarrollo profesional relacionados con el</p>	<p>La retroalimentación, la capacitación y los espacios dialógicos pretenden asegurar el empleo del constructivismo. Sin embargo, pueden generarse más espacios o actividades que garanticen la formación constructivista del docente.</p> <p>Dentro de la propia formación docentes, se estimulan prácticas institucionales en donde se promueve el contacto entre docentes y estudiantes en donde el rol de ambos sea muy definido y delimitado, es decir, el docente se convierte en un agente que acompañe y promueve conflictos cognitivos en el estudiante, orientándose, así como alguien que problematiza, mientras que el estudiante es un ente activo que participa un proceso de resolución de problemas. En este orden de ideas, se promueve una cooperación constante entre los propios sujetos que aprenden y el sujeto que enseña.</p>	<p>La formación y actualización continua de los docentes de parte de la IES-COL se da a través de programas de capacitación para garantizar la comprensión y aplicación de teorías y prácticas constructivistas por parte de los docentes. De igual manera en la IES-MEX se da a través de la retroalimentación, la capacitación y los espacios dialógicos para asegurar el empleo del constructivismo, pero se sugiere que podrían generarse más espacios o actividades para garantizar la formación constructivista de los docentes.</p> <p>Además, este proceso es continuo y enfatiza la participación de los profesores en investigaciones académicas y reflexiones sobre sus prácticas docentes, así como la colaboración y el uso de la tecnología para mejorar las experiencias de enseñanza y aprendizaje constructivistas.</p> <p>Además, se vuelve importante precisar que el docente se convierte en un agente que acompaña y promueve conflictos cognitivos en el estudiante, orientándose como alguien que problematiza, y el estudiante se considera un ente activo en el proceso de resolución de problemas.</p> <p>Asimismo, la actualización y el desarrollo continuo debe mantenerse con las últimas investigaciones y desarrollos en teorías y prácticas constructivistas, y</p>
---	--	---	--

constructivismo. El compromiso de la institución con la capacitación y actualización continua de los docentes garantiza que estén bien equipados para crear experiencias de aprendizaje significativas y atractivas para sus estudiantes basadas en principios constructivistas.

alienta a los docentes a participar en oportunidades de desarrollo profesional relacionadas con el constructivismo.

<p>7. ¿Qué medidas se han adoptado para garantizar la inclusión y diversidad en la aplicación del constructivismo en los programas académicos?</p>	<p>El enfoque pedagógico de la institución enfatiza el reconocimiento e inclusión de la diversidad y las necesidades de los individuos y grupos sociales. Esta se enfoca en la formación integral de profesionales comprometidos con las necesidades del país, la responsabilidad social y las tendencias actuales de las disciplinas y campos profesionales. La evaluación en el constructivismo se orienta a responder a las características de cada contexto y población, teniendo en cuenta la diversidad e inclusión de individuos y grupos sociales. Se centra en la construcción e interpretación de representaciones significativas por parte de los estudiantes, teniendo en cuenta sus antecedentes culturales y conocimientos previos. Los maestros están capacitados en la aplicación de estrategias constructivistas que reconocen y mejoran el conocimiento, la cultura y las experiencias significativas existentes de los estudiantes; promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo, que permite compartir diversas perspectivas y experiencias entre los estudiantes, fomentando la inclusión y el respeto a la diversidad. La formación y actualización continua de los docentes en teorías y prácticas constructivistas garantiza que estén preparados para crear entornos de aprendizaje inclusivos y diversos que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes. Así, valora la importancia de reconocer y abordar las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes, asegurando que los enfoques constructivistas se adapten a diferentes contextos y poblaciones.</p>	<p>La educación a distancia, así como respetar el ritmo de aprendizaje los estudiantes. De igual forma, el trabajo colaborativo orienta a la construcción de conocimiento e inclusión en programas académicos.</p>	<p>Las medidas que se han adoptado para garantizar la inclusión y diversidad en la aplicación del constructivismo, según la IES-COL, parten del reconocimiento de la diversidad y las necesidades de los estudiantes y los grupos sociales que representan, desde una mirada de formación integral de profesionales comprometidos con la realidad de su país, la responsabilidad social y las tendencias actuales. Para la IES-MEX, la educación a distancia es fundamental para el respetar los ritmos de aprendizaje de los diferentes estudiantes, así como el trabajo colaborativo. Además, como parte de este proceso la evaluación se vuelve de suma importancia, dado que busca responder ante las características de cada contexto y población, teniendo presente la diversidad e inclusión de los estudiantes, dado que se centra en la construcción e interpretación de las realidades y representaciones significativas por parte de los miembros de la comunidad académica. De igual manera, se debe destacar la formación y actualización continua de los docentes en teorías y prácticas constructivistas para crear entornos de aprendizaje inclusivos y diversos que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes. Todo lo anterior, implica valorar la importancia de reconocer y abordar las diversas necesidades de aprendizaje de los</p>
--	--	--	--

La aplicación del constructivismo en los programas académicos se guía por los principios de inclusión, diversidad y responsabilidad social, asegurando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para vivir experiencias de aprendizaje significativas.

estudiantes, asegurando que los enfoques constructivistas se adapten a diferentes contextos y poblaciones para que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades. Por último la IES-COL se centra en la inclusión, la diversidad y la formación de docentes, mientras que la IES-MEX se enfoca en la educación a distancia, el respeto al ritmo de aprendizaje y el trabajo colaborativo.

<p>8. ¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre la efectividad del constructivismo como modelo educativo en la institución y qué aspectos se podrían mejorar?</p>	<p>Los estudiantes perciben el constructivismo como un modelo educativo eficaz en la institución, ya que enfatiza el aprendizaje activo, la creación de significado y la colaboración. Se considera que el constructivismo promueve la autonomía, el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas entre los estudiantes. Los estudiantes aprecian el énfasis en la aplicación del conocimiento en contextos del mundo real, lo que mejora su comprensión y relevancia del tema. Sin embargo, algunos estudiantes sienten que se necesita más orientación y apoyo de los profesores para navegar eficazmente en el entorno de aprendizaje constructivista. También se expresan la necesidad de criterios de evaluación y retroalimentación más claros para comprender su progreso y áreas de mejora dentro del marco constructivista. Existe el deseo de contar con más oportunidades de aprendizaje individualizado y apoyo personalizado para atender las diversas necesidades y estilos de aprendizaje. Los estudiantes sugieren la integración de tecnología y recursos digitales para mejorar las experiencias de aprendizaje constructivista y facilitar la colaboración y la comunicación. En general, los estudiantes reconocen los beneficios del constructivismo pero resaltan la importancia del apoyo continuo, la orientación y las prácticas de evaluación claras para optimizar sus experiencias de aprendizaje.</p>	<p>Existe una percepción positiva a partir de que el estudiante se percibe como autónomo y que reconoce sus logros y asume responsabilidades; sin embargo, esto no ocurre con el 100% de la población. El aspecto de mejora debe estar en el fomento a las estrategias de enseñanza-aprendizaje, a fin de orientar a docentes y estudiantes a asumir un rol diferente.</p>	<p>La percepción de los estudiantes sobre la efectividad del constructivismo se plantea desde la IES-COL como un modelo educativo eficaz que enfatiza el aprendizaje activo, la creación de significado y la colaboración. También valoran la promoción de la autonomía, el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas. Por parte de la IES-MEX, e menciona una percepción positiva en la que los estudiantes se ven como autónomos y responsables de sus logros, pero se sugiere que esto no aplica para el 100% de la población estudiantil. Lo anterior, genera necesidades entre los estudiantes en donde desde la IES-COL, expresan la necesidad de más orientación y apoyo de los profesores en el entorno de aprendizaje constructivista. También desean criterios de evaluación y retroalimentación más claros, así como oportunidades de aprendizaje individualizado y apoyo personalizado para atender diferentes necesidades y estilos de aprendizaje. Sugieren la integración de tecnología y recursos digitales para mejorar las experiencias de aprendizaje. Por parte de la IES-MEX, se presenta la necesidad de mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Por último, la IES-COL, destaca la percepción positiva de los estudiantes sobre el constructivismo y señala diversas</p>
---	--	--	--

			<p>necesidades específicas relacionadas con el apoyo docente, la evaluación, el aprendizaje personalizado y la tecnología, mientras que, en la IES-MEX, indican una percepción positiva de autonomía por parte de los estudiantes pero sugiere la necesidad de mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje.</p>
--	--	--	--

<p>9. ¿De qué manera se promueve la colaboración y el trabajo en equipo entre los docentes para compartir experiencias y buenas prácticas relacionadas con el constructivismo?</p>	<p>Establecer reuniones o talleres periódicos donde los docentes puedan reunirse para discutir sus experiencias y compartir mejores prácticas en la implementación de enfoques constructivistas. Asimismo, fomentar la formación de comunidades de aprendizaje profesional o comunidades de práctica, donde los docentes puedan colaborar, intercambiar ideas y apoyarse mutuamente en la implementación de estrategias constructivistas.</p> <p>Además proporcionar oportunidades para que los profesores observen las clases de los demás y participen en asesoramiento o tutoría entre pares, permitiendo compartir técnicas de enseñanza constructivistas efectivas. Creando plataformas en línea o foros de discusión donde los docentes puedan compartir recursos, hacer preguntas y participar en un diálogo continuo sobre prácticas constructivistas. Facilitar sesiones colaborativas de planificación de lecciones, donde los profesores puedan trabajar juntos para diseñar y perfeccionar actividades y evaluaciones de aprendizaje constructivista. Todo esto movilizando la participación de los docentes en programas de desarrollo profesional y conferencias centradas en el constructivismo, donde puedan aprender de expertos y establecer contactos con otros educadores.</p> <p>Reconocer y celebrar a los docentes que demuestran un uso ejemplar de enfoques constructivistas, brindando incentivos y reconocimiento por sus contribuciones a la comunidad docente. Por último fomentar una cultura de colaboración y trabajo en equipo entre los docentes, enfatizando el valor de compartir</p>	<p>Mediante proyectos transversales, integradores y profesionalizantes. El docente diseña experiencias de aprendizaje significativas para el estudiante; de ahí que el trabajo con estrategias que impliquen el trabajo colaborativo, sean fundamentales.</p>	<p>Se promueve la colaboración y el trabajo en equipo entre los docentes para compartir experiencias y buenas prácticas relacionadas con el constructivismo, Para ello la IES-COL establece reuniones y talleres periódicos para la discusión y el intercambio de experiencias y mejores prácticas entre docentes, fomenta de la formación de comunidades de aprendizaje profesional o comunidades de práctica para la colaboración y el apoyo mutuo en la implementación de estrategias constructivistas, proporciona oportunidades para la observación de clases de otros docentes y la participación en asesoramiento o tutoría entre pares.</p> <p>Asimismo, crea plataformas en línea o foros de discusión para compartir recursos y participar en un diálogo continuo sobre prácticas constructivistas, facilita sesiones colaborativas de planificación de lecciones para diseñar y perfeccionar actividades y evaluaciones de aprendizaje, moviliza la participación de los docentes en programas de desarrollo profesional y conferencias centradas en el constructivismo, reconoce a los docentes que demuestran un uso ejemplar de enfoques constructivistas, brindando incentivos y reconocimiento por sus contribuciones a la comunidad docente y promueve una cultura de colaboración y trabajo en equipo</p>
--	---	---	---

experiencias y aprender unos de otros para mejorar continuamente las prácticas constructivistas.

entre los docentes, enfatizando el valor de compartir experiencias y aprender unos de otros para mejorar continuamente las prácticas realizadas. Por otra parte, la IES-MEX centra su ejercicio en la importancia de proyectos transversales, integradores y profesionalizantes como parte del diseño de experiencias de aprendizaje significativas para los estudiantes, destacando el trabajo colaborativo como fundamental, proporcionando una serie de estrategias detalladas y acciones concretas para apoyar a los docentes en la implementación de enfoques constructivistas.

<p>10. ¿Cómo se evalúa y mide el impacto del enfoque constructivista en los resultados académicos y en el desarrollo de habilidades en los estudiantes de la institución?</p>	<p>Usar una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos para evaluar los resultados académicos, como analizar el desempeño de los estudiantes en evaluaciones, proyectos y portafolios, y compararlos con objetivos y estándares de aprendizaje preestablecidos. De igual manera desarrollar encuestas o entrevistas con estudiantes para recopilar sus percepciones sobre el impacto del enfoque constructivista en sus experiencias de aprendizaje y desarrollo de habilidades.</p> <p>Asimismo la implementación de rúbricas o evaluaciones basadas en criterios para evaluar el desarrollo de habilidades específicas, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la creatividad. Además, monitorear el compromiso y la participación de los estudiantes en actividades de aprendizaje constructivista, como discusiones grupales, proyectos prácticos y aplicaciones del mundo real. Todo lo anterior, se recopila y analiza a partir de las tasas de retención estudiantil, las tasas de graduación y el éxito posgrado para evaluar el impacto a largo plazo del enfoque constructivista en los resultados de los estudiantes. Por otra parte, colaborar con otras instituciones o investigadores para realizar estudios longitudinales o estudios comparativos para evaluar la efectividad del enfoque constructivista en relación con otros modelos educativos.</p> <p>Todo lo anterior debe revisarse y reflexionar continuamente sobre los datos de las evaluaciones y los comentarios de los estudiantes para identificar áreas de</p>	<p>A partir del desarrollo de habilidades, el método empleado, la pertinencia del proyecto y del posible producto o solución; así como el impacto social, político, cultural y educativo</p>	<p>Se evalúa y mide el impacto del enfoque constructivista en los resultados académicos y en el desarrollo de habilidades en los estudiantes por parte de la IES-COL, utilizando una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos para evaluar los resultados académicos, incluyendo el análisis del desempeño de los estudiantes en diversas evaluaciones y proyectos.</p> <p>Asimismo, se realiza el uso de encuestas o entrevistas con estudiantes para recopilar sus percepciones sobre el impacto del enfoque constructivista en sus experiencias de aprendizaje y desarrollo de habilidades. Además, se implementa rúbricas o evaluaciones basadas en criterios específicos para evaluar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración. De igual manera, monitorea el compromiso y la participación de los estudiantes en actividades de aprendizaje constructivista, como discusiones grupales y proyectos prácticos. Proponiendo el análisis de tasas de retención estudiantil, tasas de graduación y el éxito posgrado para evaluar el impacto a largo plazo del enfoque constructivista en los resultados de los estudiantes. Destacando la colaboración con otras instituciones o investigadores para realizar estudios longitudinales o estudios comparativos para evaluar la efectividad del enfoque</p>
---	--	--	--

mejora y hacer ajustes al enfoque constructivista según sea necesario.

constructivista en comparación con otros modelos educativos. Así como la necesidad constante de revisar y reflexionar continuamente sobre los datos de evaluación y los comentarios de los estudiantes para identificar áreas de mejora y hacer ajustes según sea necesario.

FASE 3: REVISIÓN DE CURSOS O MATERIAS
LISTA DE CHEQUEO PARA CURRÍCULOS (SILABUS) DE CURSO

Institución: Escribir el nombre de la institución
Curso o Materia: Escribir el nombre de la materia
Justificación del Curso o materia: Resumir en 4 a 6 párrafos según se encuentre en el documento oficial del curso (este por favor anexarlo como evidencia)
1. Identificar el enfoque de competencias y resultados basado en el constructivismo en la educación superior.
Escribir mínimo tres párrafos
2. Determinar si la propuesta promueve el aprendizaje activo y autónomo de los estudiantes, actuando el docente como guía y facilitador.
Escribir mínimo tres párrafos
3. Evaluar si la propuesta enfatiza la construcción de nuevos conocimientos a partir del conocimiento existente.
Escribir mínimo tres párrafos
4. Evaluar si las actividades diseñadas en la propuesta fomentan la exploración, la experimentación y la reflexión de los estudiantes para construir su propio conocimiento.
Escribir mínimo tres párrafos
5. Considere si la propuesta promueve la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje y la capacidad de monitorear su propia adquisición de conocimientos.
Escribir mínimo tres párrafos

6. Determinar si la propuesta reconoce la importancia de la motivación y la disciplina para el éxito en la educación superior a distancia.
Escribir mínimo tres párrafos
7. Evaluar si la propuesta aborda la necesidad de un entorno de estudio apropiado y una conexión a Internet confiable para acceder a contenidos educativos en educación a distancia.
Escribir mínimo tres párrafos
8. Evaluar si la propuesta se alinea con los principios del constructivismo y el rol del docente como guía y facilitador del aprendizaje.
Escribir mínimo tres párrafos
9. Considerar si la propuesta incorpora estrategias para promover la metacognición, la motivación y el aprendizaje activo en los estudiantes.
Escribir mínimo tres párrafos
10. Valorar si la propuesta se alinea con los principios de la didáctica educativa basada en el constructivismo.
Escribir mínimo tres párrafos
11. Determinar si la propuesta reconoce la interacción entre el alumno y el entorno en el proceso de aprendizaje, como lo propone Piaget.
Escribir mínimo tres párrafos
12. Evaluar si la propuesta brinda estrategias para diseñar actividades que permitan a los estudiantes construir su propio conocimiento.
Escribir mínimo tres párrafos
13. Considere si la propuesta fomenta el pensamiento crítico y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Escribir mínimo tres párrafos
14. Evaluar si la propuesta proporciona un marco claro para revisar y evaluar propuestas educativas constructivistas.
Escribir mínimo tres párrafos
15. Determinar si la propuesta se alinea con los principios del constructivismo y el método del caso en educación.
Escribir mínimo tres párrafos

Anexo 5. Transcripción Guía Fase 3.

	PREGUNTAS	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	UNIVERSIDAD TRES CULTURA	ANALISIS.
1	Justificación del Curso o materia	<p>El curso tiene como objetivo promover una comprensión óptima y profunda de los temas relacionados con la niñez y la adolescencia enfatizando la importancia de la comunicación, las actividades y el aprendizaje autónomo.</p> <p>Asimismo, el documento proporciona lineamientos generales para el módulo del curso, enfatizando la importancia tanto del trabajo autónomo (lectura, consulta, observación, etc.) como del trabajo directo (reuniones, charlas, consultas, etc.) para un desarrollo óptimo y profundo de los temas. La comunicación dentro del módulo debe ser respetuosa y cordial, utilizando canales institucionales como el Foro Permanente de Acompañamiento, Mensajería Interna, Espacios de Encuentro Sincrónico y correo electrónico. Las actividades deben organizarse en grupos de tres, promoviendo ejercicios colaborativos en el diseño, desarrollo y evaluación de soluciones a problemáticas de la niñez y la adolescencia. Los plazos para la presentación de actividades son estrictos y se anima a los estudiantes a consultar periódicamente el aula virtual.</p>	<p>Planificar los procesos de enseñanza - aprendizaje aplicando los principios didáctico - pedagógicos que le permitan el desarrollo de instrumentos de evaluación acordes con los propósitos educativos.</p>	

2	<p>Identificar el enfoque de competencias y resultados basado en el constructivismo en la educación superior.</p>	<p>Dentro de la competencia general encontramos demostrar la realidad social, educativa y cultural desde la fundamentación teórica del desarrollo integral en las infancias y adolescencia en contextos sociales, educativos y culturales para fortalecer la argumentación, el pensamiento crítico y sistémico. Para ello el curso busca sintetizar fundamentos evolutivos y del desarrollo de la infancia y adolescencia en contextos sociales, educativos y culturales para fortalecer la argumentación, el pensamiento crítico y sistémico. Para lograr esto el curso busca: 1. Examinar las etapas evolutivas de la infancia y adolescencia en contextos sociales, educativos y culturales, 2. Descubrir las necesidades de la infancia y la adolescencia desde las teorías a escala humana y del desarrollo humano en contextos sociales, educativos y culturales. 3. Integrar las etapas evolutivas y la fundamentación teórica en la descripción de realidades de la infancia y la adolescencia en contextos sociales, educativos y culturales. por último, analizar soluciones en torno a las etapas evolutivas y fundamentación teórica del desarrollo integral de la infancia y adolescencia en contextos sociales, educativos y culturales.</p>	<p>Diseñar estrategias de intervención educativa en los ámbitos formales y no formales para la mejora de los indicadores de calidad educativa a través de la aplicación de estrategias integrales que vinculen los componentes biopsicosociales con procesos cognoscitivos que intervienen en el aprendizaje, proponiendo programas educativos para la formación ciudadana, la orientación educativa, vocacional o profesional, la capacitación en organizaciones para reconocer el perfil del pedagogo como consulto educativo. Aplicar los principios de la didáctica, planeación, gestión y política educativa para el diseño de planes, programas y propuestas educativas que atiendan problemas relacionados con la planificación de procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación mediante estrategias e instrumentos que favorezcan la potencialización de las capacidades del alumno en distintas modalidades de formación, demostrando un alto compromiso con logro de los objetivos educativos.</p>	<p>El enfoque de competencias y resultados basado en el constructivismo en la educación superior se centra en la coconstrucción de un sistema de evaluación por competencias y resultados de aprendizaje. Este enfoque busca ajustarse a exigencias normativas, del mercado laboral, tendencias educativas y necesidades sociales y estudiantiles. Se propone la integración de resultados de aprendizaje en los procesos de formación y evaluación por competencias, vinculando los resultados de aprendizaje con la formación por competencias en programas de pregrado. Además, se busca diseñar estrategias de intervención educativa en ámbitos formales y no formales para la mejora de los indicadores de calidad educativa. Esto implica la aplicación de estrategias integrales que vinculen los componentes biopsicosociales con procesos cognoscitivos que intervienen en el aprendizaje, y la propuesta de programas educativos para la formación ciudadana, la orientación educativa, vocacional o profesional</p>
---	---	--	---	---

3	<p>Determinar si la propuesta promueve el aprendizaje activo y autónomo de los estudiantes, actuando el docente como guía y facilitador</p>	<p>La propuesta enfatiza la importancia del aprendizaje autónomo de los estudiantes, animándolos a participar en actividades como lectura, investigación, observación y consulta. Se espera que los estudiantes participen activamente en el curso a través del trabajo directo, incluidas reuniones, charlas, consultas y sesiones de tutoría. El curso promueve el aprendizaje colaborativo organizando a los estudiantes en grupos de tres, donde pueden diseñar, desarrollar y evaluar de manera colaborativa soluciones a problemas relacionados con la niñez y la adolescencia. El uso de canales de comunicación institucional, como el Foro de Apoyo Continuo, la Mensajería Interna, los Espacios de Encuentro Sincrónico y el correo electrónico, facilita la comunicación activa y efectiva entre los estudiantes y el instructor. La propuesta también enfatiza la importancia de la presentación oportuna de las actividades, incentivando a los estudiantes a revisar periódicamente el aula virtual para mantenerse actualizados.</p>	<p>En la materia Didáctica y evaluación educativa, el objetivo de aprendizaje y los temas que acompañan a la asignatura permiten que el estudiante emplee un carácter independiente y autónomo; ya que el aprendiente debe diseñar e implementar estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje; por lo que, además del diseño es necesaria una puesta en práctica en donde el enseñante y el propio sujeto que aprende se autoevalúa sobre cómo maneja la puesta en práctica y la forma en la que llega a la consecución del objetivo, o bien, analizar el porqué no los consigue o hasta qué punto llega en dicho ejercicio. En este orden de ideas, el docente actúa, únicamente, como un facilitador, ya que no es él quien determina qué estrategias debe hacer el estudiante ni cómo emplearlas, el docente se limita a observar y acompañar a los estudiantes; no resuelve problemas al estudiante ni lo dirige, sino que provoca conflictos cognitivos en los cuales el sujeto que aprende se enfrenta a la realidad y la re-construye y soluciona con argumentos académicos</p>	<p>El análisis de la propuesta educativa muestra un enfoque que promueve el aprendizaje activo y autónomo de los estudiantes, con el docente actuando como guía y facilitador. Se enfatiza la importancia del aprendizaje autónomo, animando a los estudiantes a participar en actividades como lectura, investigación, observación y consulta. Además, se fomenta el aprendizaje colaborativo al organizar a los estudiantes en grupos donde diseñan, desarrollan y evalúan soluciones de manera colaborativa. El uso de canales de comunicación institucional facilita la interacción activa entre estudiantes y docentes. Asimismo, se destaca la importancia de la presentación oportuna de las actividades, incentivando a los estudiantes a mantenerse actualizados. En otro contexto, se menciona que en la materia de Didáctica y evaluación educativa, el estudiante debe emplear un carácter independiente y autónomo, diseñando e implementando estrategias didácticas. En este escenario, el docente actúa únicamente como facilitador, provocando conflictos cognitivos en los cuales el estudiante se enfrenta a la realidad y la re-construye con argumentos académicos</p>
---	---	--	---	--

<p>4</p>	<p>Evaluar si la propuesta enfatiza la construcción de nuevos conocimientos a partir del conocimiento existente</p>	<p>La propuesta fomenta ejercicios colaborativos donde los estudiantes trabajan juntos para diseñar, desarrollar y evaluar soluciones a problemáticas relacionadas con la niñez y la adolescencia. Se espera que los estudiantes participen en actividades como lectura, investigación, observación y consulta, que pueden contribuir a la adquisición de nuevos conocimientos. El énfasis en el aprendizaje autónomo sugiere que se anima a los estudiantes a explorar y desarrollar su base de conocimientos existente.</p>	<p>El objetivo y los contenidos materia Didáctica y evaluación educativa, pretende llevar al sujeto cognoscente a una construcción propia de conocimientos, a partir de lo que ya ha construido; por ejemplo, al revisar el tema: Modelos didácticos: escuela tradicional, escuela nueva, escuela tecnocrática y escuela crítica; el estudiante toma como punto de partida el conocimiento ya estructurado para de ahí partir, reformular y asimilar cómo, a partir de las definiciones, se lleva la puesta en práctica. Asimismo, recurre a fundamentos epistemológicos, teórico-metodológicos, filosóficos, históricos y científicos de la pedagogía asimilados hasta ese momento, a fin de reequilibrar los procesos cognitivos que el propio estudiante esté generando.</p>	<p>El análisis de la propuesta educativa muestra que se enfatiza la construcción de nuevos conocimientos a partir del conocimiento existente. Se fomenta el trabajo colaborativo, donde los estudiantes diseñan, desarrollan y evalúan soluciones a problemáticas relacionadas con la niñez y la adolescencia. Además, se espera que los estudiantes participen en actividades como lectura, investigación, observación y consulta, lo que puede contribuir a la adquisición de nuevos conocimientos. El énfasis en el aprendizaje autónomo sugiere que se anima a los estudiantes a explorar y desarrollar su base de conocimientos existente. En otro contexto, se menciona que en la materia de Didáctica y evaluación educativa, el estudiante debe construir nuevos conocimientos a partir de lo que ya ha construido. Por ejemplo, al revisar el tema de modelos didácticos, el estudiante toma como punto de partida el conocimiento ya estructurado para partir, reformular y asimilar cómo se lleva la puesta en práctica. Además, se recurre a fundamentos epistemológicos, teórico-metodológicos, filosóficos, históricos y científicos de la pedagogía asimilados hasta ese momento, a fin de reequilibrar los procesos cognitivos que el propio estudiante esté generando.</p>
----------	---	---	---	---

5	<p>Evaluar si las actividades diseñadas en la propuesta fomentan la exploración, la experimentación y la reflexión de los estudiantes para construir su propio conocimiento.</p>	<p>Los ejercicios colaborativos de la propuesta, donde los estudiantes trabajan juntos para diseñar, desarrollar y evaluar soluciones a cuestiones relacionadas con la niñez y la adolescencia, brindan oportunidades para la reflexión y la construcción de conocimientos. El énfasis en la participación activa en el trabajo directo, incluidas reuniones, charlas, consultas y sesiones de tutoría, anima a los estudiantes a participar en debates y reflexionar sobre sus ideas y perspectivas.</p>	<p>Las actividades que se proponen en el modelo educativo de a distancia, están diseñadas para que el estudiante estimule la autonomía, la exploración de recursos, no sólo del aula sino también de otras fuentes académicas y científicas. El estudiante responde y participa en foros de discusión en donde se fomenta la argumentación clara y precisa, no solo en su comentario, también en la retroalimentación que hace a los demás miembros del aula. De igual forma, las demás actividades implican un trabajo (un producto concreto) en el cual el aprendiente enfoque sus conocimientos en los postulados teórico-prácticos que lleven a la propuesta y/o implementación de los productos generados por él.</p>	<p>La propuesta educativa enfatiza la exploración, experimentación y reflexión de los estudiantes para construir su propio conocimiento. Los ejercicios colaborativos brindan oportunidades para la reflexión y la construcción de conocimientos. Además, se fomenta la participación activa en el trabajo directo, lo que anima a los estudiantes a participar en debates y reflexionar sobre sus ideas y perspectivas. Adicionalmente, las actividades propuestas en el modelo educativo a distancia están diseñadas para estimular la autonomía, la exploración de recursos y la participación en foros de discusión, donde se fomenta la argumentación clara y precisa, así como la retroalimentación. Estas actividades implican un trabajo concreto en el cual el estudiante enfoca sus conocimientos en los postulados teórico-prácticos que llevan a la propuesta y/o implementación de los productos generados por él.</p>
---	--	---	--	---

6	<p>Considere si la propuesta promueve la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje y la capacidad de monitorear su propia adquisición de conocimientos</p>	<p>El énfasis en la revisión constante del aula virtual sugiere que se alienta a los estudiantes a monitorear su propio progreso y mantenerse actualizados sobre los materiales del curso. Asimismo, el énfasis en la revisión constante del aula virtual sugiere que se alienta a los estudiantes a monitorear su propio progreso y mantenerse actualizados sobre los materiales del curso.</p>	<p>La autonomía se promueve ya que el estudiante debe enfrentarse a conflictos cognitivos, ya sean estos provocados por el docente o bien originados por la propia realidad educativa a la que se enfrenta. El estudiante como sujeto cognoscente está inmerso a una realidad que cuestiona, compara y valora constantemente a fin entender el fenómeno educativo. De tal forma que, el estudiante puede entender la importancia de su propia gestión cognitiva, lo que implica el monitoreo de esta.</p>	<p>La propuesta educativa promueve la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje y la capacidad de monitorear su propia adquisición de conocimientos. Se enfatiza la revisión constante del aula virtual, lo que sugiere que se alienta a los estudiantes a monitorear su propio progreso y mantenerse actualizados sobre los materiales del curso. Además, se menciona que la autonomía del estudiante se promueve al enfrentarse a conflictos cognitivos, lo que implica el monitoreo de su propia gestión cognitiva</p>
---	--	--	---	---

7	<p>Determinar si la propuesta reconoce la importancia de la motivación y la disciplina para el éxito en la educación superior a distancia.</p>	<p>El uso de canales de comunicación institucional, como el Foro de Apoyo Continuo y Mensajería Interna, proporciona una plataforma para que los estudiantes busquen orientación y apoyo, pero también requiere autodisciplina para iniciar y participar en estas interacciones. La expectativa de que los estudiantes revisen constantemente los materiales del aula virtual demuestra la necesidad de autodisciplina y motivación para mantenerse actualizados sobre el contenido del curso.</p>	<p>Se hace explicito la responsabilidad del estudiante y el significado de "el estudiante al centro". En la propuesta el docente desaparece como agente protagónico y es el estudiante quien asume, en realidad, el papel de sujeto cognoscente que modifica aquello que sabe y lo nutre de nuevos saberes.</p> <p>En el aprendizaje superior a distancia, el estudiante administra el tiempo, evalúa las fuentes de información y constata la validez del contenido.</p> <p>En este orden de ideas, sin el reconocimiento de la propia organización y disciplina, el estudiante a distancia no podría dar pie al desequilibrio, reequilibrio y asimilación que espera tener.</p>	<p>La propuesta educativa promueve la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje y la capacidad de monitorear su propia adquisición de conocimientos. El uso de canales de comunicación institucional, como el Foro de Apoyo Continuo y Mensajería Interna, proporciona una plataforma para que los estudiantes busquen orientación y apoyo, pero también requiere autodisciplina para iniciar y participar en estas interacciones. Además, se espera que los estudiantes revisen constantemente los materiales del aula virtual, lo que demuestra la necesidad de autodisciplina y motivación para mantenerse actualizados sobre el contenido del curso.</p> <p>En otro contexto, se menciona que en la propuesta educativa, se hace explícita la responsabilidad del estudiante y el significado de "el estudiante al centro". El estudiante administra su tiempo, evalúa las fuentes de información y constata la validez del contenido. En este orden de ideas, sin el reconocimiento de la propia organización y disciplina, el estudiante a distancia no podría dar pie al desequilibrio, reequilibrio y asimilación que espera tener</p>
---	--	--	---	--

8	<p>Evaluar si la propuesta aborda la necesidad de un entorno de estudio apropiado y una conexión a Internet confiable para acceder a contenidos educativos en educación a distancia</p>	<p>Destaca la importancia de tener una conexión a Internet estable y un suministro eléctrico ininterrumpido para participar exitosamente en el curso. Se recomienda a los estudiantes que busquen un entorno de estudio tranquilo y sin distracciones que permita una mejor concentración. Se recomienda el uso de una computadora de escritorio funcional para un rendimiento óptimo. Estas recomendaciones tienen como objetivo garantizar que los estudiantes tengan los recursos y las condiciones necesarios para acceder e involucrarse con el contenido educativo de manera efectiva.</p>	<p>En la propuesta, para el estudiante de educación a distancia, es fundamental la conexión a internet, no sólo para poder acceder a sus clases de sincrónicas, sino para navegar en el aula virtual, tener acceso a bibliotecas virtuales y construir redes virtuales de aprendizaje con otros estudiantes. En este tenor, el alumno de la modalidad a distancia está consciente de la importancia del uso de internet, y del empleo de las tecnologías de la información y la comunicación ya que se convierte en una herramienta de comunicación que genera nuevas oportunidades de interactuar con la realidad educativa. Por lo tanto, una de las responsabilidades y compromisos del estudiante es perfeccionar y agilizar los métodos de trabajo, mediante el uso de sistemas computacionales, informáticos y de automatización.</p>	<p>La propuesta educativa aborda la necesidad de un entorno de estudio apropiado y una conexión a Internet confiable para acceder a contenidos educativos en educación a distancia. Se destaca la importancia de tener una conexión a Internet estable y un suministro eléctrico ininterrumpido para participar exitosamente en el curso. Además, se recomienda a los estudiantes que busquen un entorno de estudio tranquilo y sin distracciones que permita una mejor concentración. Se recomienda el uso de una computadora de escritorio funcional para un rendimiento óptimo. Estas recomendaciones tienen como objetivo garantizar que los estudiantes tengan los recursos y las condiciones necesarios para acceder e involucrarse con el contenido educativo de manera efectiva. En otro contexto, se menciona que en la educación a distancia, es fundamental la conexión a Internet, no solo para poder acceder a las clases sincrónicas, sino también para navegar en el aula virtual, tener acceso a bibliotecas virtuales y construir redes virtuales de aprendizaje con otros estudiantes. El estudiante de educación a distancia está consciente de la importancia del uso de internet y del empleo de las tecnologías de la información y la comunicación, ya que se convierte en una herramienta de comunicación que genera nuevas oportunidades de interactuar con la realidad educativa. Por lo tanto, una de las responsabilidades y compromisos del estudiante es perfeccionar y agilizar los métodos de trabajo, mediante el uso de sistemas computacionales, informáticos y de automatización.</p>
---	---	--	---	---

<p>9</p>	<p>Evaluar si la propuesta se alinea con los principios del constructivismo y el rol del docente como guía y facilitador del aprendizaje</p>	<p>La recomendación para que los estudiantes organicen grupos colaborativos y participen en el diseño, desarrollo y evaluación de soluciones refleja el principio constructivista de aprender a través de la interacción social y la colaboración. El uso de canales de comunicación, reuniones virtuales y sesiones de mentoría indican el papel del docente como guía y facilitador del aprendizaje, brindando apoyo y orientación a los estudiantes. La propuesta reconoce la importancia de la relación docente-alumno y enfatiza la comunicación respetuosa y cordial, lo que se alinea con el enfoque constructivista que valora las interacciones positivas y de apoyo en el proceso de aprendizaje</p>	<p>En el modelo educativo el papel del docente es fundamental, pues es un mediador del proceso educativo y el artífice de la cualificación del estudiante, al diseñar actividades orientadas al aprendizaje colaborativo y activo que desemboquen en la aplicación y transferencia del conocimiento en contextos reales. Cabe destacar que durante todo el proceso el docente da acompañamiento y está al pendiente del avance del estudiante de manera presencial. De aquí que se haga un IES-COLdoso diseño de su formación y evaluación del desempeño docente.</p>	<p>La propuesta educativa se alinea con los principios del constructivismo y el rol del docente como guía y facilitador del aprendizaje. El uso de canales de comunicación institucional, como el Foro de Apoyo Continuo y Mensajería Interna, proporciona una plataforma para que los estudiantes busquen orientación y apoyo, pero también requiere autodisciplina para iniciar y participar en estas interacciones. La expectativa de que los estudiantes revisen constantemente los materiales del aula virtual demuestra la necesidad de autodisciplina y motivación para mantenerse actualizados sobre el contenido del curso. La propuesta enfatiza la importancia del aprendizaje autónomo de los estudiantes, animándolos a participar en actividades como lectura, investigación, observación y consulta. Se espera que los estudiantes participen activamente en el curso a través del trabajo directo, incluidas reuniones, charlas, consultas y sesiones de tutoría. El curso promueve el aprendizaje colaborativo organizando a los estudiantes en grupos de tres, donde pueden diseñar, desarrollar y evaluar de manera colaborativa soluciones a problemas relacionados con la niñez y la adolescencia. El papel del docente es fundamental en este modelo educativo, ya que actúa como guía y facilitador del aprendizaje. El docente no es el artífice de la cualificación del estudiante, sino un mediador del proceso educativo. La propuesta reconoce la importancia de la relación docente-alumno y enfatiza la comunicación respetuosa y cordial, lo que se alinea con el enfoque constructivista que valora las interacciones positivas y de apoyo en el proceso de aprendizaje.</p>
----------	--	--	---	--

<p>10</p>	<p>Considerar si la propuesta incorpora estrategias para promover la metacognición, la motivación y el aprendizaje activo en los estudiantes</p>	<p>El enfoque de la propuesta en una comunicación respetuosa y cordial se alinea con los principios de crear un ambiente de aprendizaje positivo que promueva la motivación y el compromiso activo. Además, fomenta el aprendizaje activo al brindar oportunidades para la resolución práctica de problemas y el pensamiento crítico. De igual manera, crear un entorno de aprendizaje interactivo y de apoyo donde los estudiantes pueden interactuar con sus compañeros y recibir orientación. Por último, sí promueve la metacognición al alentar a los estudiantes a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y tomar decisiones informadas sobre su enfoque de estudio.</p>	<p>La propuesta se enfoca en una estrategia didáctica en donde se privilegia la participación del estudiante como centro del proceso de enseñanza – aprendizaje. En este orden de ideas, es primordial enfatizar que la participación es constructiva, promueve la escucha activa y genera conflictos cognitivos.</p>	<p>La propuesta educativa incorpora estrategias para promover la metacognición, la motivación y el aprendizaje activo en los estudiantes. Se enfoca en una comunicación respetuosa y cordial, lo que se alinea con los principios de crear un ambiente de aprendizaje positivo que promueva la motivación y el compromiso activo. Además, fomenta el aprendizaje activo al brindar oportunidades para la resolución práctica de problemas y el pensamiento crítico. También crea un entorno de aprendizaje interactivo y de apoyo donde los estudiantes pueden interactuar con sus compañeros y recibir orientación. Por último, promueve la metacognición al alentar a los estudiantes a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y tomar decisiones informadas sobre su enfoque de estudio. Estas estrategias coinciden con la importancia de promover la motivación, el compromiso activo y el aprendizaje integral en los estudiantes, lo que es fundamental para el éxito del proceso de aprendizaje</p>
------------------	--	---	---	--

11	<p>Valorar si la propuesta se alinea con los principios de la didáctica educativa basada en el constructivismo.</p>	<p>El énfasis en las actividades de aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo en grupo y la resolución de problemas se alinea con el enfoque constructivista que promueve el aprendizaje activo y la participación de los estudiantes. El enfoque de la propuesta en la comunicación respetuosa y cordial entre los estudiantes y el docente se alinea con el enfoque constructivista que valora las interacciones positivas y de apoyo en el proceso de aprendizaje. La incorporación de estrategias para promover la metacognición, la motivación y el aprendizaje activo respalda aún más los principios constructivistas de promover el pensamiento reflexivo, la motivación de los estudiantes y las experiencias prácticas de aprendizaje.</p>	<p>La propuesta señala el papel del estudiante como constructor de su conocimiento y como generador de propuestas o de cuestiones que originen propuestas. Se enfoca en el trabajo colaborativo, en el análisis y la resolución del problema. Por lo que el trabajo por proyectos y el estudio de casos es fundamental que estos se gesten en el aula, pero salen a la vida real para ver su viabilidad</p>	<p>La propuesta se alinea con los principios de la didáctica educativa basada en el constructivismo al enfatizar el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo en grupo, la resolución de problemas y la comunicación respetuosa y cordial entre los estudiantes y el docente. Además, la propuesta incorpora estrategias para promover la metacognición, la motivación y el aprendizaje activo en los estudiantes, lo que respalda aún más los principios constructivistas de promover el pensamiento reflexivo, la motivación de los estudiantes y las experiencias prácticas de aprendizaje. En resumen, la propuesta se enfoca en el papel del estudiante como constructor de su propio conocimiento y el docente como guía y facilitador del aprendizaje.</p>
----	---	--	---	---

12	<p>Determinar si la propuesta reconoce la interacción entre el alumno y el entorno en el proceso de aprendizaje, como lo propone Piaget</p>	<p>La propuesta discute el reconocimiento de la interacción entre el estudiante y el entorno en el proceso de aprendizaje, propuesto por Piaget, a través del énfasis en el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo y las interacciones sociales.</p>	<p>La realidad circundante es un factor que alimenta y desequilibra al estudiante, por lo que, el sujeto que aprende vincula los elementos teóricos, los interpreta y se los cuestiona en la realidad práctica. La estructura cognoscitiva en constante movimiento es punto de partida de la propuesta</p>	<p>La propuesta discute el reconocimiento de la interacción entre el estudiante y el entorno en el proceso de aprendizaje, propuesto por Piaget, a través del énfasis en el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo y las interacciones sociales. La realidad circundante es un factor que alimenta y desequilibra al estudiante, por lo que, el sujeto que aprende vincula los elementos teóricos, los interpreta y se los cuestiona en la realidad práctica. La estructura cognoscitiva en constante movimiento es punto de partida de la propuesta.</p> <p>La propuesta reconoce la importancia de la interacción entre el estudiante y su entorno, lo cual se alinea con la teoría de Piaget sobre la construcción del conocimiento a través de la interacción con el entorno. El énfasis en el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo y las interacciones sociales refleja la influencia del entorno en el proceso de aprendizaje, tal como lo planteó Piaget en su teoría del constructivismo. Estos elementos permiten que el estudiante construya activamente su conocimiento a través de su interacción con el entorno y con otros, lo que es fundamental en la teoría piagetiana.</p>
----	---	---	--	--

13	<p>Evaluar si la propuesta brinda estrategias para diseñar actividades que permitan a los estudiantes construir su propio conocimiento</p>	<p>El énfasis en actividades de aprendizaje autónomo, como la lectura, la investigación y la consulta, anima a los estudiantes a apropiarse de su proceso de aprendizaje y construir su propio conocimiento. Esto se puede lograr creando materiales didácticos, desarrollando tareas y entrevistando a hablantes nativos. Además, promover la autonomía del alumno implica convertirse en el "guía lateral", invertir el aula, darles opciones a los estudiantes, utilizar proyectos, fomentar la autoevaluación y establecer rutas de aprendizaje. Los ejemplos de autonomía estudiantil incluyen hablar con los estudiantes como iguales, respetarlos, asumir que son maduros y darles opciones para sus tareas y trabajos en clase. Estos enfoques ayudan a los estudiantes a comprender el proceso de aprendizaje, identificar sus necesidades, establecer metas y decidir qué y cómo aprender, facilitando en última instancia la construcción de su propio conocimiento.</p>	<p>La propuesta fomenta que el estudiante proponga casos prácticos o los construya, a fin de poder generar propuestas de solución o bien soluciones estructuradas a problemas reales que requieren soluciones inmediatas.</p>	<p>La propuesta discute el reconocimiento de la interacción entre el estudiante y el entorno en el proceso de aprendizaje, propuesto por Piaget, a través del énfasis en el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo y las interacciones sociales. La realidad circundante es un factor que alimenta y desequilibra al estudiante, por lo que el sujeto que aprende vincula los elementos teóricos, los interpreta y se los cuestiona en la realidad práctica. La estructura cognitiva en constante movimiento es punto de partida de la propuesta. La propuesta brinda estrategias para diseñar actividades que permitan a los estudiantes construir su propio conocimiento, como el énfasis en actividades de aprendizaje autónomo, la creación de materiales didácticos, el desarrollo de tareas y la entrevistación a hablantes nativos. Además, promueve la autonomía del alumno implica convertirse en el "guía lateral", invertir el aula, darles opciones a los estudiantes, utilizar proyectos, fomentar la autoevaluación y establecer rutas de aprendizaje.</p>
----	--	---	---	---

<p>14</p>	<p>Considere si la propuesta fomenta el pensamiento crítico y el desarrollo de competencias en los estudiantes</p>	<p>El enfoque en la resolución de problemas y la evaluación de soluciones anima a los estudiantes a pensar críticamente, analizar información y aplicar sus conocimientos a situaciones del mundo real, desarrollando aún más sus competencias.</p>	<p>La propuesta está orientada a que el estudiante reconozca situaciones y problemáticas sociales, las analice y elabore posibles soluciones. Empleando el constructivismo, el estudiante integrar y relaciona información para crear panoramas y explicaciones viables, es fundamental indicar que el sujeto entiende y explica el problema para poder entender y explicar a los demás, las soluciones. Derivado de lo anterior, el sujeto cognoscente identifica posibles problemas con base en principios, leyes y conceptos.</p>	<p>La propuesta fomenta el pensamiento crítico y el desarrollo de competencias en los estudiantes al enfocarse en la resolución de problemas y la evaluación de soluciones. Este enfoque anima a los estudiantes a pensar críticamente, analizar información y aplicar sus conocimientos a situaciones del mundo real, lo que contribuye al desarrollo de sus competencias. Además, la propuesta está orientada a que el estudiante reconozca situaciones y problemáticas sociales, las analice y elabore posibles soluciones. Empleando el constructivismo, el estudiante integra y relaciona información para crear panoramas y explicaciones viables, lo que fomenta el desarrollo de su pensamiento crítico y sus competencias. Estos enfoques ayudan a los estudiantes a comprender el proceso de aprendizaje, identificar sus necesidades, establecer metas y decidir qué y cómo aprender, facilitando en última instancia la construcción de su propio conocimiento.</p>
-----------	--	---	--	--

15	<p>Evaluar si la propuesta proporciona un marco claro para revisar y evaluar propuestas educativas constructivistas.</p>	<p>Efectivamente el uso de rubricas propias del ejercicio constructivistas permite la evaluación y la autoevaluación constante.</p>	<p>La propuesta se evalúa en el propio trabajo de los estudiantes, ya que este es dinámico y continuo, asimismo, el estudiante tiene elementos para hacer una reflexión de autoevaluación y una hetroevaluación.</p>	<p>El análisis de si la propuesta proporciona un marco claro para revisar y evaluar propuestas educativas constructivistas indica que la propuesta se alinea con los principios del constructivismo y el método del caso en educación. La propuesta se centra en el aprendizaje activo, la resolución de problemas y la aplicación del conocimiento en el mundo real, lo que permite a los estudiantes asumir su responsabilidad como constructor de conocimiento y desarrollar habilidades y competencias</p>
16	<p>Determinar si la propuesta se alinea con los principios del constructivismo y el método del caso en educación</p>	<p>La propuesta se alinea con los principios del constructivismo y el método del caso en educación a través de su énfasis en el aprendizaje activo, la resolución de problemas y la aplicación del conocimiento en el mundo real.</p>	<p>La propuesta se alinea ya que el estudiante asume su responsabilidad como constructor de conocimiento, por lo que analiza, interpreta, busca información, realiza comparaciones, etc. A fin de poder constatar con la realidad circundante si la construcción de propuestas o bien la construcción de la problemática es viable o no; en este sentido, si sus resultados no son los esperados, la responsabilidad y el compromiso como estudiante le impelen a evaluar y evaluarse para continuar construyendo propuestas y soluciones.</p>	<p>La propuesta se alinea con los principios del constructivismo y el método del caso en educación a través de su énfasis en el aprendizaje activo, la resolución de problemas y la aplicación del conocimiento en el mundo real. El constructivismo enfatiza el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento, y el método del caso proporciona a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos a situaciones concretas, lo que fomenta su pensamiento crítico y el desarrollo de competencias. Además, la propuesta está orientada a que el estudiante reconozca situaciones y problemáticas sociales, las analice y elabore posibles soluciones, lo que refleja la aplicación de los principios del constructivismo y el método del caso en la educación</p>

Referencias

- Aguado, L., López, M. y Hernández, J. (2020). Innovación educativa, estrategias de aprendizaje y competencias en educación. Semanticscholar.
- Aguado, T., López, E., & Hernández, M. (2017). El desarrollo de competencias en la educación superior. *Revista de Investigación Académica*, 19, 1-12.
- Alarcón Torres, N. F., & Criado Davila, Y. V. (2014). Análisis comparativo de los criterios de evaluación del factor investigación docente, con fines de acreditación, en la carrera profesional de educación en Perú y Colombia. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Alonso, C. (2014). Competencias digitales de docentes en la educación superior universitaria: retos y perspectivas en el ámbito de la educación virtual. Semanticscholar
- Ausubel, D. P. (1968). *Psicología educativa: una visión cognitiva*. Holt, Rinehart y Winston.
- Bruner, J. S. (1966). *Hacia una teoría de la instrucción*. Harvard University Press.
- Flores, G., Gonzalez, A. y Reyes, J. (2014). El Paradigma del Constructivismo en la Educación a Distancia. *Boletín científico de la escuela superior Tepeji del Río*, 1(2).
- García-Valcárcel, A. (2018). La educación a distancia en la educación superior. *Revista de Investigación Académica*, 36, 1-10.
- González, J. A., & Vargas, J. (2009). Cómo escribir artículos de revisión. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 38(1), 179-188.
[https://doi.org/10.1016/S0034-7450\(14\)60005-6](https://doi.org/10.1016/S0034-7450(14)60005-6)[3]
- Gortaire Díaz, D., Beltrán Moreno, M., Mora Herrera, E., Reasco Garzón, B., y Rodríguez Torres, M. (2022). Constructivismo y conectivismo como métodos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria actual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 14046-14058. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4672

- Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1999). Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning. Allyn and Bacon.
- Jonassen, D. H. (1991). Objetivismo versus constructivismo: ¿Necesitamos un nuevo paradigma filosófico? Investigación y Desarrollo de Tecnología Educativa, 39(3), 5-14.
- Leguizamón Del Portillo, J., & Santos Echeverry, J. S. (2017). Análisis documental comparativo entre proyectos y programas de bilingüismo y las políticas públicas del bilingüismo en Colombia. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1490&context=lic_lenguas
- Méndez, M., & Sánchez, J. (2019). Método de casos para promover el pensamiento crítico de estudiantes de derecho en entornos virtuales de aprendizaje. Revista de Investigación Académica, 31, 1-10.
- Ortega Rocha, E., Jaik Dipp, A., y Guzmán Arredondo, A. (2010). La enseñanza constructivista en educación media superior y su relación con el rendimiento escolar.
- Perrenoud, P. (1998). Construir competencias desde la escuela. Graó.
- Piaget, J. (1970). Ciencia de la educación y la psicología del niño. Orion Press.
- Pinillos, H., y Santa Cruz Terán, F. (2021). Metodologías constructivistas en educación superior: impulsoras del pensamiento divergente / Constructivist methodologies in higher education: divergent thinking drivers. Revista de Educación, 0(23), 221-241. http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5096
- Porqueres, E. (2018). Eficacia del aprendizaje servicio en dimensiones académicas, personales y sociales clave, y su incidencia en la satisfacción estudiantil en la docencia universitaria: una experiencia desde la titulación de trabajo social. Revista de Investigación Académica, 40, 1-15.

- Rey Sánchez, E. (2015). El uso del portafolio como recurso metodológico y autoevaluativo en el área de conocimiento del medio. *Revista de Investigación Académica*, 27, 1-10.
- Rodríguez Ramírez, N. E., Delgadillo Salgado, M. D. y Torres Trejo, S. L. (2018). Los ambientes de aprendizaje constructivistas como alternativa para generar innovación en la universidad. *International Journal of Information Systems and Software Engineering for Big Companies (IJISEBC)*, 5(2), 41-52.
- Rodríguez, M. A., & González, M. A. (2020). Cómo elaborar una revisión sistemática. *Revista de Investigación Académica*, 20, 1-12.
- Ros, R. P. (2017). Caracterización de los estilos de aprendizaje y de las teorías de enseñanza en la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México. *Revista de Investigación Académica*, 39, 1-12.
- Ruiz Bolívar, C., y Antonio Dávila, A. (2016). Propuesta de buenas prácticas de educación virtual en el contexto universitario. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (49).
<https://revistas.um.es/red/article/view/257681>
- Salgado García, E. (2015). La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado (Tesis de Doctorado). Universidad Católica de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Serra, E., Muñoz, J., Cejudo, J. y Gil, J. (2017). Caracterización de los estilos de aprendizaje y de las teorías de enseñanza en la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México. *Semanticscholar*.
- Stufflebeam, D. L. (1971). La relevancia del modelo de evaluación CIPP para la rendición de cuentas educativa. *Journal of Educational Measurement*, 8(4), 237-248.
- Torre, N. O., y Vidal, O. F. (2017). Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación. *OmniaScience*.

- Tovar-Gálvez, J. C., y García Contreras, G. A. (2012). Investigación en la práctica docente universitaria: obstáculos epistemológicos y alternativas desde la Didáctica General Constructivista. *Educação e Pesquisa*, 38(04), 881-895.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mente en la sociedad: El desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.
- Yurén, T., García-García, F. J., Escalante Ferrer, A. E., González-Barrera, Z., y Velázquez Albavera, D. L. (2020). La representación del buen docente universitario entre dos enfoques: transmisivo y constructivista. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(85), 239-265.