

2022



**IBERO**

De:  
Planeta Formación y Universidades

Estilos de enseñanza de los docentes de la facultad  
de salud de la Corporación Universitaria  
Iberoamericana y su relación con el Proyecto  
Educativo Institucional (PEI)

Camilo Andrés Estupiñán Ruíz – CUI  
Anyela Hortensia Merchán Mendoza – CUI

Facultad de Ciencias de la Salud  
Corporación Universitaria Iberoamericana



Estilos de enseñanza de los docentes de la facultad de salud de la Corporación Universitaria Iberoamericana y su relación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Teaching styles of teachers in the health faculty of the Corporación Universitaria Iberoamericana and their relationship with the Institutional Educational Project (IEP)

Autores

Camilo Andrés Estupiñán Ruíz

Anyela Hortensia Merchán Mendoza

Asistente/colaboradores

Laura Marcela Pachón Rodríguez

Diciembre 12 de 2022

## **Agradecimientos**

Haber finalizado este proceso de investigación formal, ha significado para nosotros uno de los mayores logros en el ámbito académico y profesional. Les agradecemos a la Corporación Universitaria Iberoamericana la oportunidad de seguir alcanzando las metas que nos proyectamos, así como compartir con gente valiosa que aportó significativamente a la correcta finalización de esta investigación.

## **Resumen**

La forma de aprender de los discentes y la forma de enseñar por parte del docente son variadas y de muchas maneras esto puede favorecer o entorpecer el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que resulta importante conocer cuáles son los estilos de enseñanza de los docentes de la Corporación Universitaria Iberoamericana pertenecientes a la Facultad de salud y su relación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI)

El conocer los estilos de enseñanza de los docentes es de gran importancia para favorecer el proceso de enseñanza, otorgando mayor calidad a este proceso, desarrollando así una serie de transformaciones metodológicas en su práctica docente y con ello favorecer a un mayor rendimiento académico de los estudiantes; así mismo, que los docentes reconozcan su propio estilo de enseñar favorecerá en corregir las metodologías pedagógicas y didácticas en la práctica docente y realizar cambios que pueden favorecer de la mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras Clave: estilos enseñanza, docencia, investigación

## **Abstract**

The way of learning of the students and the way of teaching by the teacher are varied and in many ways this can favor or hinder the teaching-learning process, so it is important to know what the teaching styles of the teachers of the school are. Ibero-American University Corporation belonging to the Faculty of Health and its relationship with the Institutional Educational Project (PEI)

Knowing the teaching styles of teachers is of great importance to favor the teaching process, granting greater quality to this process, thus developing a series of methodological transformations in their teaching practice and thereby favoring a higher academic performance of students. ; likewise, that teachers recognize their own teaching style will favor correcting pedagogical and didactic methodologies in teaching practice and making changes that can best favor the teaching-learning process.

Keywords: teaching styles, teaching, research

## **Tabla de Contenido**

Capítulo 1 – Fundamentación conceptual y teórica .....	10
Antecedente internacional.....	10
Antecedente Nacional.....	10
Antecedente Local .....	11
Planteamiento del problema.....	13
Pregunta de investigación .....	15
Objetivo General:.....	15
Objetivos Específicos.....	15
Capítulo 2 - Aplicación y Desarrollo .....	16
Enfoque metodológico de la investigación .....	16
Tipo de estudio .....	16
Muestra .....	16
Criterios de inclusión.....	16
Criterios de exclusión .....	16
Áreas de estudio .....	16
Técnica de muestreo.....	17
Variables de estudio.....	17
Instrumento de recolección de información.....	17
Trabajo de campo .....	17
Control de calidad de los datos .....	18
Plan de gestión de datos: .....	18
Control de errores y sesgos:.....	18
Posible sesgo de selección: .....	18
Posible sesgo de información: .....	19
Posible sesgo de confusión: .....	19
Técnicas de procesamiento y análisis de los datos .....	19
Consideraciones Éticas.....	20
Capítulo 3 - Resultados .....	23
Capítulo 4 - Conclusiones.....	25
4.1 Cumplimiento de objetivos del proyecto .....	30

4.2 Aportes a líneas de investigación de grupo y a los Objetivos del Desarrollo Sostenible - ODS.....	30
4.3 Producción asociada al proyecto .....	30
4.4 Líneas de trabajo futuras.....	30
Anexos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Referencias.....	32

## **Tabla de gráficos**

Tabla 1 características sociodemográficas y laborales de los docentes del programa de fisioterapia y fonología.....	23
---	----

## **Tabla de ilustraciones**

Ilustración 1 aspectos académicos y su relación con el PEI .....	25
Ilustración 2 aspectos investigativos .....	27
Ilustración 3 Aspectos administrativos .....	28
Ilustración 4 aspectos de investigación y extensión .....	29

## Introducción

Teniendo en cuenta la formación de los docentes universitarios estos constituyen un factor importante en la enseñanza eficaz, ya que se relacionan directamente con los resultados de aprendizaje de los estudiantes, además se tienen en cuenta referentes como la visión del docente en su papel de enseñanza y aporte en la formación de los alumnos; la percepción de alumno y las expectativas de este en el proceso de aprendizaje, también se tiene en cuenta el fin y los objetivos de los docentes en las acciones educativas y el sentido que le dan estas acciones en los contenidos educativos para el seguimiento de la visión inicial que tienen los docentes, además del proceso evaluativo en donde el docente realiza un juicio de valor sobre el proceso educativo que está implementando enseñanza- aprendizaje. (Laudadio y Da Dalt. 2014).

Por otro lado, se tiene en cuenta el modelo basado en el aprendizaje en donde los estudios han mostrado que los docentes presentan habilidades con puntajes superiores cuando hacen uso de este modelo (García y Fernández, 2020). A pesar de que este modelo presenta más aceptación en los docentes, todavía muestran pocas habilidades en cuanto a la planificación, la comunicación efectiva con los estudiantes y el método de evaluación (Núñez, et al 2021).

En estudios previos relacionan que son los métodos de enseñanza un proceso compartido entre docentes y estudiantes así como la responsabilidad mutua para contribuir al éxito del proceso educativo, de esta forma se mejoran las habilidades comunicativas de estudiantes y docentes favoreciendo el pensamiento crítico y las habilidades de estudio en donde los estudiantes muestran interés en su aprendizaje, cuestionan sus preconcepciones y los motiva a aprender poniéndolos en una situación en la que se ven a sí mismos como autores de respuestas y agentes de responsabilidad para cambiar. Sin embargo, se identifican algunas barreras las cuales están asociadas con el comportamiento de los docentes. Por lo tanto, para tener una enseñanza eficaz, los profesores de las universidades deben ser conscientes de estas barreras como una forma de mejorar la calidad de la enseñanza. La enseñanza eficaz también requiere cambios estructurales que sólo pueden ser llevados a cabo por los líderes académicos. (Esteves, et al. 2020)

Se establece una relación en los estilos de enseñanza y aprendizaje ya que dentro del proceso educativo mantienen una comunicación y dialogo permanente, en donde el docente



y el estudiante establecen el intercambio de información. Los estilos de enseñanza mirados desde un paradigma constructivista señalan que hay cuatro estilos de enseñanza: abierto, formal, estructurado y funcional relacionados con cada uno de los estilos de aprendizaje identificados en el conocido CHAEA, instrumento utilizado para identificar los diferentes tipos de estilos de aprendizaje Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático respectivamente, en donde es evidente y esencial que los docentes sean capaces de examinar y racionalizar la diversidad y complejidad de la comunidad de estudiantes para adecuar y optimizar el proceso enseñanza - aprendizaje. (Renes y Martínez, 2016).

En los cuatro estilos mencionados anteriormente el activo es representante de las personas que generan ideas, son entusiastas, pero actúan sin analizar las consecuencias, en el aula prefieren utilizar estrategias como lluvia de ideas, foros, actividades, guías; en el estilo teórico, los docentes son lógicos, tienden a ser perfeccionistas, sacan conclusiones de la experiencia que tienen (García, et al., 2012), en el estilo reflexivo las personas piensan antes de actuar, son receptivos y analíticos, les gusta el aprendizaje basado en problemas; en el estilo pragmático se aprende con la práctica, tratan nuevas ideas, son impacientes, planean el próximo paso, prefieren la exposición en temas, el manejo de paquetes estadísticos, las actividades autodirigidas (Lesmes, et al. 2001).

Se tiene en cuenta de la misma forma el modelo de competencias docentes para la educación superior planteada por (Moreno et al. 2015) en donde buscan contribuir en las buenas prácticas para la enseñanza y el aprendizaje buscando una educación de calidad, resaltando la importancia de las funciones que tienen los docentes y el proceso evaluativo con realización de actividades que aporten y guíen los procesos de enseñanza, este modelo que presentan se basa en la necesidad específica de potenciar y mejorar la función docente de esta forma se esperaría que la calidad y competencias de enseñanza muestren resultados en los métodos implementados.

## **Capítulo 1 – Fundamentación conceptual y teórica**

### **Antecedente internacional**

En investigación realizada por Laudadio y Da Dalt (2014), titulada “Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad” cuyo objetivo de trabajo fue conocer cuáles son las formas típicas de enseñanza de los profesores universitarios en relación con las distintas disciplinas de enseñanza. Los estilos de enseñanza fueron evaluados mediante el Cuestionario sobre la Orientación Docente del Profesor Universitario (Feixas, 2006). Se trabajó con una muestra de 188 docentes de universidades privadas del sistema educativo argentino. Como resultados se observó que en cuanto a la distribución de los estilos adoptados por los docentes no se observa una tendencia definida en relación con la disciplina de enseñanza. Es decir, que en las distintas áreas de conocimiento encontramos profesores que adoptan tanto el estilo centrado en el docente como el estilo centrado en el estudiante y se reconoce la necesidad de trabajos de investigación atentos a diseños estadísticos rigurosos, con el fin de ampliar la comprensión del efecto del estilo de enseñanza en el aprendizaje.

### **Antecedente Nacional**

En artículo publicado como resultado de investigación realizada por Polo Rojas, J., & Niño Guerrero, M. (2018), titulado “Estilos de enseñanza y aprendizaje de maestros y estudiantes en relación con el desempeño en ciencias sociales”, cuyo objetivo fue el de determinar las correlaciones que existen entre los estilos de enseñanza y aprendizaje de los maestros y los estilos de aprendizaje y desempeño académico en el área de Ciencias Sociales de estudiantes de básica secundaria y media académica de una institución educativa pública de la ciudad de Sincelejo, mediante la utilización de los cuestionarios CEE, CHAEA y CHAEA junio. Los resultados mostraron que, los maestros del área de Ciencias Sociales, no tienen estilos de aprendizaje puros, también orientan el área con características muy variadas haciendo uso de los distintos estilos de enseñanza y no necesariamente enseñan como ellos aprenden. Por su parte, los estudiantes educación básica no presentan estilos puros, predominan el estilo Teórico – Reflexivo Pragmático. Así mismo, como conclusión importante el estudio demostró

que de igual forma, el estilo de aprendizaje del estudiante está relacionado directamente con su desempeño académico.

### **Antecedente Local**

En artículo publicado por Mendoza, S. M. C. (2016), titulado “Características estilísticas cognitivas y de aprendizaje en los estudiantes de la facultad de salud de la corporación universitaria iberoamericana”, cuyo objetivo fue identificar los Estilos de Aprendizaje y Cognitivos en los estudiantes pertenecientes a la Corporación Universitaria Iberoamericana, se realizó un estudio descriptivo con diseño transversal. La población total que participante fue 604 estudiantes, el instrumento utilizado fue Test de Kolb y Test de Figuras Enmascaradas, Posteriormente se reconocieron las estrategias didácticas más utilizadas para cada asignatura, reconociendo un uso mayor de estrategias didácticas prácticas y teóricas y en menor proporción las reflexivas. Como conclusión se propone que es importante crear espacios pedagógicos de acuerdo con las características particulares del estudiante para generar desde la formación la capacidad reflexiva y crítica desde la formación integral como se propone la institución.

Esta investigación es de gran importancia ya que se quiere identificar los estilos de enseñanza utilizados en la educación superior, para esto se identificaron y revisaron 24 artículos relacionados con la temática, en español inglés y portugués entre el 2014 y el 2022, empleando palabras claves como: estilos de enseñanza, estilos de aprendizaje, enseñanza universitaria, formación de profesores, métodos de aprendizaje, contexto educativo, caracterización de los estilos de enseñanza en la educación superior, evaluación de docentes, pedagogía, estrategias de enseñanza. Se tuvo acceso a los documentos a través de las bases de datos EBSCO, SCIELO, REDIB, ERIC y repositorios de universidades principalmente.

Este análisis permitió identificar los siguientes temas trabajados: a) estrategias que utilizan los docentes para desarrollar acciones didácticas en la enseñanza, b) metodologías que emplean los docentes para enseñar y generar conocimientos en los estudiantes, c) métodos implementados para desarrollar destrezas en los docentes al momento de enseñar,

d) caracterizar los métodos utilizados por los docentes con más frecuencia a la hora de enseñar e) preferencias de los estudiantes en los métodos utilizados por los docentes en la enseñanza, f) autoevaluación de estilos de enseñanza en docentes de educación superior, g) prácticas de enseñanza evaluativas de los docentes.

En el estudio revisado (Estilos de enseñanza y desempeños académicos en educación universitaria 2021) se puede observar un efecto positivo entre los estilos de enseñanza y el desempeño académico de los estudiantes universitarios, este análisis permitió relacionar la investigación (Estilos y estrategia de enseñanza-aprendizaje de estudiantes universitarios de la Ciencia del Suelo 2019) en aspectos como la concepción y la motivación de los estudiantes cuando los docentes hacen uso de un buen método pedagógico, generando entre los docentes y los estudiantes responsabilidades compartidas y así el éxito académico esperado.

De acuerdo a la investigación (Dinámica del proceso enseñanza - aprendizaje en educación superior 2022) se debe conocer la dinámica y dialogo permanente dentro del proceso educativo, así como la relación estrecha que existe en los métodos de enseñanza y los métodos de aprendizaje para el desarrollo adecuado del proceso educativo, teniendo en cuenta la revisión (Estrategias didácticas para efectivizar procesos de enseñanza en la educación superior 2020) se debe tener en cuenta el desarrollo de estrategias de acciones didácticas de forma activa a partir de planteamientos teóricos pedagógicos que justifiquen el método que se va a desarrollar.

Se han realizado estudios como (Formación del profesorado: Estilos de enseñanza y habilidades emocionales 2020) se resalta la necesidad de identificar como punto de partida del desarrollo profesional los estilos de enseñanza y las habilidades emocionales del futuro docente teniendo en cuenta el rol que cumplirán. Sin embargo, se encontró un estudio (Prácticas de enseñanza y evaluación en una facultad de educación colombiana 2020) de la relación de las habilidades de los docentes en cuanto a temas de planeación, manejo institucional, y evaluación, pero no se encuentra una relación con lo que se enseña y se evalúa por eso la investigación planteada contribuirá a conocer ¿Cuáles son los estilos de enseñanza prevalentes de los docentes de la Corporación Universitaria Iberoamericana pertenecientes a la Facultad de salud y su relación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI)?

Para llevar a cabo este proyecto de investigación se planteó como objetivo general, relacionar los estilos de enseñanza de los docentes de la facultad de salud con PEI de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Y como objetivos específicos: a. Identificar los estilos de enseñanza descritos por el proyecto educativo institucional (PEI); b. Identificar los estilos de enseñanza más utilizados por los docentes de la facultad de salud de la Corporación Universitaria Iberoamericana; c. Generar asociaciones entre las estrategias y estilos de enseñanza-aprendizaje de los docentes adscritos a la facultad de salud de la institución con el proyecto Educativo Institucional (PEI).

En el referente teórico consultado se califican los estilos de enseñanza de diversas maneras, afirman que es un patrón de necesidades, creencias, comportamientos, habilidades que desarrolla el docente y que va modificando en cuanto va adquiriendo más experiencia tanto académica como profesional, estos estilos pueden favorecer las conductas docentes para motivar a los alumnos en su proceso académico, además ser flexibles en los contenidos, la planificación se da de forma novedosa y atractiva para lograr un aprendizaje activo, se tiene en cuenta que los estilos de aprendizaje son funcionales, concretos y viables para implementar en educación básica y de nivel superior, sin embargo en la docencia universitaria el desafío de determinar un estilo de enseñanza es más complejo, ya que se pasa a tener una participación activa de los estudiantes (Silva y Maturana, 2017).

### **Planteamiento del problema**

Cazau, P. (2004). Referenciando a Alonso et al (1994:104) refiere que “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”, este conjunto de rasgos resultan importantes para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el estudiante al reconocer el cómo mejor aprende, puede identificar aquellas estrategias que le pueden ayudar a su proceso de aprendizaje. Por su parte, los estilos de enseñanza, como lo establece Salgado, M. T. C., Larenas, C. D., Aguilera, A. R., & Martínez-Geijo, P. (2013) al referenciar a (Martínez – Geijo 2002, 2007), son “categorías de comportamientos de enseñanza que el docente exhibe habitualmente en

contextos determinados y en cada fase o momento de la actividad de enseñanza que se fundamentan en actitudes personales que le son inherentes y otras abstraídas de su experiencia académica y profesional” (p.2).

Este conjunto de rasgos, tanto del docente como del discente, tiene un gran impacto e importancia sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, en una primera instancia el discente puede reconocer la mejor manera de como aprende y así optimizar su propio proceso de aprendizaje, y en una segunda instancia, el docente al identificar su propio estilo de enseñanza puede promover estrategias pedagógicas y didácticas que promuevan en sus estudiantes un aprendizaje pertinente y de calidad.

Para este estudio, se quiere hacer relevante la relación y las interacciones entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la corporación universitaria iberoamericana según el nivel académico recorrido, y los estilos de enseñanza de los docentes no pedagogos de igual programa, lo que perfilaría tanto el estilo de enseñanza de los docentes no pedagogos como el estilo de aprendizaje de los docentes según el nivel alcanzado en su plan de estudios.

De igual importancia, de este estudio se podría derivar toda una serie de ajustes en las metodologías pedagógica y didáctica para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la facultad de salud de la Corporación universitaria Iberoamericana, y en la construcción de ambientes de aprendizaje más pertinentes y de calidad que promuevan una formación integral del educando.

En este sentido, es pertinente adelantar este tipo de trabajo considerando el interés educativo y social que promueve esta investigación, y su relevancia hacia una educación pertinente, de calidad e integral al considerarse dentro de la práctica docente los estilos de enseñanza y aprendizaje de los docentes y discentes, ya que este estudio permitirá conocer herramientas útiles de diagnóstico que servirán para proponer e implementar estrategias y metodologías que coadyuven a optimizar la forma de enseñar y aprender de docentes y discentes, redundando en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

### **Pregunta de investigación**

¿Cuáles son los estilos de enseñanza prevalentes en los docentes de la facultad de salud de la Corporación Universitaria Iberoamericana y su relación con el "Proyecto Educativo Institucional (PEI)?"

### **Objetivo General:**

Correlacionar los estilos de enseñanza de los docentes de la facultad de salud con el Proyecto Educativo Institucional de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar los estilos de enseñanza descritos por el proyecto educativo institucional (PEI)
- Identificar los estilos de enseñanza más utilizados por los docentes de la facultad de salud de la Corporación Universitaria Iberoamericana.
- Generar asociaciones entre las estrategias y estilos de enseñanza-aprendizaje de los docentes adscritos a la facultad de salud de la institución con el proyecto Educativo Institucional (PEI)

## **Capítulo 2 - Aplicación y Desarrollo**

### **Enfoque metodológico de la investigación**

Estudio cuantitativo descriptivo de corte transversal

### **Tipo de estudio**

Estudio observacional, descriptivo, correlacionar a la luz de una perspectiva crítica que encaminaran la conceptualización, con los estilos de enseñanza de los fisioterapeutas docentes reconociendo el ambiente social, la práctica pedagógica para mejorar la realidad de los estudiantes (Tejedor, 2000).

### **Muestra**

Se utilizará el universo de docentes de la facultad de salud de la Corporación Universitaria Iberoamericana

### **Criterios de inclusión**

- Fisioterapeutas con más de 1 año de experiencia docente en Instituciones de Educación Superior

### **Criterios de exclusión**

- Docentes que se encuentren vinculados entre el 60 al 100% de su carga laboral en actividades administrativas.

### **Áreas de estudio**

Como áreas de estudio se seleccionará los docentes de la facultad de salud de la Corporación Universitaria Iberoamericana.



## **Técnica de muestreo**

Se realizarán cuestionarios para el análisis estadístico

## **Variables de estudio**

Con base en una previa revisión de literatura, se identificaron las variables de interés (independientes y dependientes) relacionadas con condiciones demográficas, y los estilos de enseñanza y aprendizaje de los docentes pedagogos, no pedagogos y los estudiantes.

De esta revisión se identificarán y definirán de las variables:

- Clasificación estadística: Cualitativa/ cuantitativa
- Nivel de medición: nominal/ ordinal/ intervalo/ razón
- Categorías para las variables cualitativas
- Unidad de medida para las variables cuantitativas

## **Instrumento de recolección de información**

Se identificaron instrumentos de recolección de datos cuantitativos desarrollados en otros contextos. De estos instrumentos, se obtuvo la forma de las preguntas y respuestas sobre las variables de interés. Posterior a la identificación de estas preguntas, se adaptaron en un instrumento propio (cuestionario). Las preguntas y respuestas se adaptaron al contexto y lenguaje local. La estructura del instrumento contiene apartados y subapartados acorde con las dimensiones y constructos de análisis.

Una primera versión del cuestionario fue sometida a una prueba piloto para evaluar el ritmo, la comprensión, la duración de la entrevista, la estructura y problemas de su aplicación. Este piloto se desarrolló con población con características similares a la muestra de estudio (p. ej. docentes de la facultad de salud con experiencia docente reciente). Posteriormente, se ajustó el instrumento con base en los resultados de la prueba piloto. Encuesta

## **Trabajo de campo**

Para el trabajo de campo se recolectaron los datos a través de cuestionarios digitales en la plataforma Microsoft Forms.

### **Control de calidad de los datos**

Se revisaron todos los cuestionarios para asegurar el completo diligenciamiento de la información. Así mismo, se realizó una verificación de la información recolectada a través de la selección aleatoria de un 10% de cuestionarios, los cuales fueron verificados a través de llamadas telefónicas a los docentes encuestados

### **Plan de gestión de datos:**

El formulario descrito anteriormente solo tuvo acceso los investigadores a cargo del proyecto para la edición y procesamiento de los datos recolectados en la investigación. La población participante dio su consentimiento informado para el procesamiento de datos, con la respectiva protección de estos mediada por la ley 1581 de protección de datos conocida como ley Habeas Data Colombia.

Dentro del formulario no se solicitó información personal de los participantes. La información recolectada en la encuesta fue la relacionada a datos sociodemográficos y la percepción de sus estilos de enseñanza y aprendizaje de los docentes y estudiantes de la facultad de salud.

La encuesta estuvo disponible por 2 mes, tiempo en el que se abarcó a la población objeto de estudio. Los datos fueron publicados como resultados de la investigación y fueron socializados a los docentes, directivos y administrativos de las instituciones participantes. En la publicación de los resultados se protegerá la información y confidencialidad de los participantes en el estudio.

### **Control de errores y sesgos:**

Para controlar los posibles sesgos de la investigación se tendrán en cuenta las siguientes actividades:

#### **Posible sesgo de selección:**

- Formulación de criterios de selección y exclusión claros

- Revisión de las hojas de contacto para la identificación del cumplimiento de criterios de selección.

**Posible sesgo de información:**

- Cuestionario adaptado a las características y lenguaje local.
- Realización de prueba piloto
- Revisión de las encuestas para identificar inconsistencias en el diligenciamiento.
- Supervisión aleatoria de cuestionarios a través de llamadas telefónicas.
- Depuración de la base de datos.
- La digitalización de las entrevistas se realizará con dos profesionales encargados de realizar la escritura y análisis

**Posible sesgo de confusión:**

- Técnicas de análisis multivariante con introducción de posibles variables confusoras.

**Técnicas de procesamiento y análisis de los datos**

Se realizarán análisis univariados para describir las variables dependientes e independientes y alcanzar los objetivos específicos. Las variables cualitativas se describirán a través de frecuencias absolutas y relativas. Las variables cuantitativas se describirán a través de medidas de tendencia central (media, mediana) y dispersión (desviación estándar, rango intercuartílico), acorde con la distribución de sus datos evaluados por medio de las pruebas de Kolmogorov-Smirnov o Shapiro-Wilk.

Se realizarán análisis bivariados seleccionando la prueba de hipótesis acorde con el tipo de variable. Se utilizarán pruebas chi cuadrado o prueba exacta de Fisher para el análisis de dos variables cualitativas. Para el análisis de una variable cualitativa con una cuantitativa, se utilizaron pruebas t student o U de Mann Whitney dependiendo de la distribución de la variable cuantitativa. Para el análisis de dos variables cuantitativas se considerarán pruebas de correlación.

Se utilizará el paquete estadístico SPSS versión 25.

### **Consideraciones Éticas**

Este proyecto, cumpliendo con lo propuesto por el informe Belmont (1979), con el objetivo de proteger los sujetos que participaran en la investigación. Se establece el estricto cumplimiento de los principios de justicia el cual se puede apreciar como en la investigación con sujetos en una correcta selección, reconociendo sus particularidades y respetando sus conceptos y nociones. El principio de justicia exige que las relaciones investigador-sujeto de estudio se den en un marco de igualdad y respeto. Así mismo proteger la información recolectada y promoverla única y exclusivamente con fines de desarrollo disciplinar y profesional.

El segundo principio propuesto por el informe Belmont (1979) de beneficencia promueve el trato ético y autónomo de los sujetos participantes en la investigación, se trata de asegurar su bienestar respetando las decisiones que puedan tomar ellos a lo largo del estudio, el deber como investigadores es promover y garantizar el bienestar de la población participante. Además, cumple con las dos reglas generales promovidas por este principio que son no causar ningún daño y maximizar los beneficios y posibles y disminuir o minimizar los posibles daños.

Dentro del marco normativo nacional la presente investigación cumple con lo establecido por la resolución 8430 de 1993 (artículo 11) del Ministerio de Salud de Colombia, que regula la investigación en seres humanos, se clasifica como una investigación sin riesgo dado que no se

realiza ninguna intervención y/o modificación intencionada sobre la persona y, en el que se utiliza la encuesta como método de recolección de información.

Así mismo dentro de esta resolución el artículo 15 se cumple con la obligatoriedad y los requisitos necesarios para la construcción y desarrollo del consentimiento informado ajustados a las necesidades de la investigación.

Para el caso de esta investigación el proceso de consentimiento será en formato digital para los participantes que deseen conocerlo y aprobarlo. así mismo. Este consentimiento informado contendrá información respecto al objetivo del estudio, así como sus beneficios y riesgos para los participantes. Igualmente referirá el carácter de participación voluntaria libre de pago por participación con libertad para detener la encuesta cuando quisiere. El estudio garantizará el anonimato/ confidencialidad de los datos de los profesionales.

Con relación a la protección de datos personales, el estudio cumple con los requisitos exigidos por el marco normativo colombiano proclamado en la ley 1581 de 2012. Según este marco normativo los datos que se recolectaran no pueden ser clasificados como DATOS SENSIBLES, ya que estos se entienden como: “ aquellos que afectan la intimidad del Titular o cuyo uso indebido puede generar su discriminación, tales como aquellos que revelen el origen racial o étnico, la orientación política, las convicciones religiosas o filosóficas, la pertenencia a sindicatos, organizaciones sociales, de derechos humanos o que promueva intereses de cualquier partido político o que garanticen los derechos y garantías de partidos políticos de oposición, así como los datos relativos a la salud, a la vida sexual, y los datos biométricos.”

El estudio se acoge a la protección de los datos recolectados garantizando la correcta manipulación y socialización de resultados sin la afectación del buen nombre ni la honra de los sujetos de estudio. El estudio también se acoge a lo determinado en la norma en el artículo 5 y 6 sobre la autorización para el tratamiento de datos y sobre la autorización para el

tratamiento de datos sensibles respectivamente y el artículo 7 modo de obtener la información.

Tomando como referentes internacionales la declaración de Singapur (2010) sobre la integridad de la investigación la presente investigación cumple con los principios de:

Honestidad en todos los aspectos de la investigación: la toma y procesamiento de la información se realizará de una manera transparente, imparcial y así mismo los resultados generados por la investigación no serán manipulados ni modificados a conveniencia de algún grupo particular. Garantizando la incorruptibilidad del estudio Responsabilidad en la ejecución de la investigación: el presente estudio garantiza el cumplimiento y viabilidad de la investigación, tomando como referencia la ejecución de los cronogramas propuesto, la correcta, austera, eficiente y transparente ejecución presupuestal.

Así mismo los investigadores se comprometen a realizar los procesos de investigación de una manera íntegra garantizando la transparencia de dicho estudio. Realizaran el cumplimiento del marco normativo y jurídico nacional e internacional sobre las buenas prácticas de investigación. Respetando así la autoría de los datos recolectados, la definición de la metodología adecuada para la recolección y protección de los datos. Además, los investigadores se responsabilizarán de la publicación de los resultados tan pronto estos sean analizados y procesados por los sistemas de información a utilizar sin presentar conflicto de intereses al momento de materializar dicho estudio

## Capítulo 3 - Resultados

Del total de cuestionarios enviados, se obtuvo una respuesta de 24 docentes entre los programas de fisioterapia y fonoaudiología. Para las personas que respondieron, la edad fue de  $36 \pm 8,7$  años, la distribución por sexo fue en 83% (n=20) para las mujeres. Frente al estado civil de los docentes el 50% (n=12) son solteros, el 70% (n=16) se encuentra ubicado en estrato socioeconómico 3, el 65%(n=15) ha realizado estudios de maestría. Respecto al vínculo laboral de los docentes, el tipo de contrato de la mayoría es a término fijo por semestre 65%; (n=15). Frente a la dedicación de tiempo destinada al trabajo el 58% (n=14) esta vinculado a tiempo completo, frente a la distribución del trabajo el 50% (n=12) se encuentra vinculado como docente de cátedra y práctica al mismo tiempo. Con respecto a la realización de actividades extra-laborales el 79% (n=19) realiza este tipo de actividades. (Tabla 1).

*Tabla 1 características sociodemográficas y laborales de los docentes del programa de fisioterapia y fonoaudiología*

<b>Variable</b>	<b>Valor</b>
<b>Edad (media en años <math>\pm</math> DE)</b>	36 $\pm$ 8,7
<b>Sexo, n (%)</b>	
Hombre	4 (17)
Mujer	20 (83)
<b>Estado civil, n (%)</b>	
Soltero	12 (50)
Unión libre	9 (40)
casado	3 (25)
<b>Cargo, n (%)</b>	
Fisioterapeuta	11 (46)
Terapeuta respiratorio	14 (54)
<b>Tiempo de trabajo en la institución (mediana en meses, mínimo – máximo)</b>	38, 2 -144
<b>Estrato socioeconómico, n (%)</b>	
Menor o igual a estrato 3	18 (87,1)

Mayor a estrato 3	6 (12,9)
<b>Posgrado, n (%)</b>	
Si	24 (100)
<b>Ingresos económicos, n (%)</b>	
Hasta 2 SMMLV	7 (22,6)
Entre 2 y 3 SMMLV	21 (67,7)
Entre 3 y 4 SMMLV	2 (6,5)
Más de 4 SMMLV	1 (3,2)
<b>Tipo de contrato, n (%)</b>	
Término fijo por semestre	15 (65)
Termino indefinido	7 (29)
<b>Número de horas de trabajo mensual (mediana en meses, mínimo – máximo)</b>	180, 120 – 196

Frente a los aspectos académicos los docentes refieren las siguientes percepciones:

El 95,8% de los docentes considera que domina el contenido de las asignaturas y las competencias a desarrollar por cada una de ellas, así mismo, el 95,8% considera que promueve el enfoque pedagógico el proyecto educativo institucional en cada una de sus asignaturas, frente a la elaboración de materiales de apoyo didáctico en herramientas para las tecnologías de la información y comunicación el 87% de los docentes refiere aplicar este tipo de ayudas educativas en sus aulas (Ilustracion 1).

El 91,7% de los docentes emplea evaluaciones diagnósticas proporcionando retroalimentación de la evaluación a los estudiantes, el 100% de los docentes realiza planeación académica y pedagógica de las asignaturas a su cargo. Frente al Empleo de clases espejo en las asignaturas a su cargo el 58,4% de los docentes refieren no realizar este tipo de actividades en el aula. Por último, el 95,8% de los docentes Tiene en cuenta diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes en el momento de planear sus clases (Ilustración 1).



Ilustración 1 aspectos académicos y su relación con el PEI



Dentro de los aspectos a mejorar por parte de los docentes, estos refieren que los componentes investigativos son donde más se debe trabajar por conseguir mejores resultados, por ejemplo, los docentes refieren que el desarrollar proyectos de investigación que permiten realizar trabajos colaborativos con sus estudiantes el 82% lo realiza en sus asignaturas (Ilustración 2)

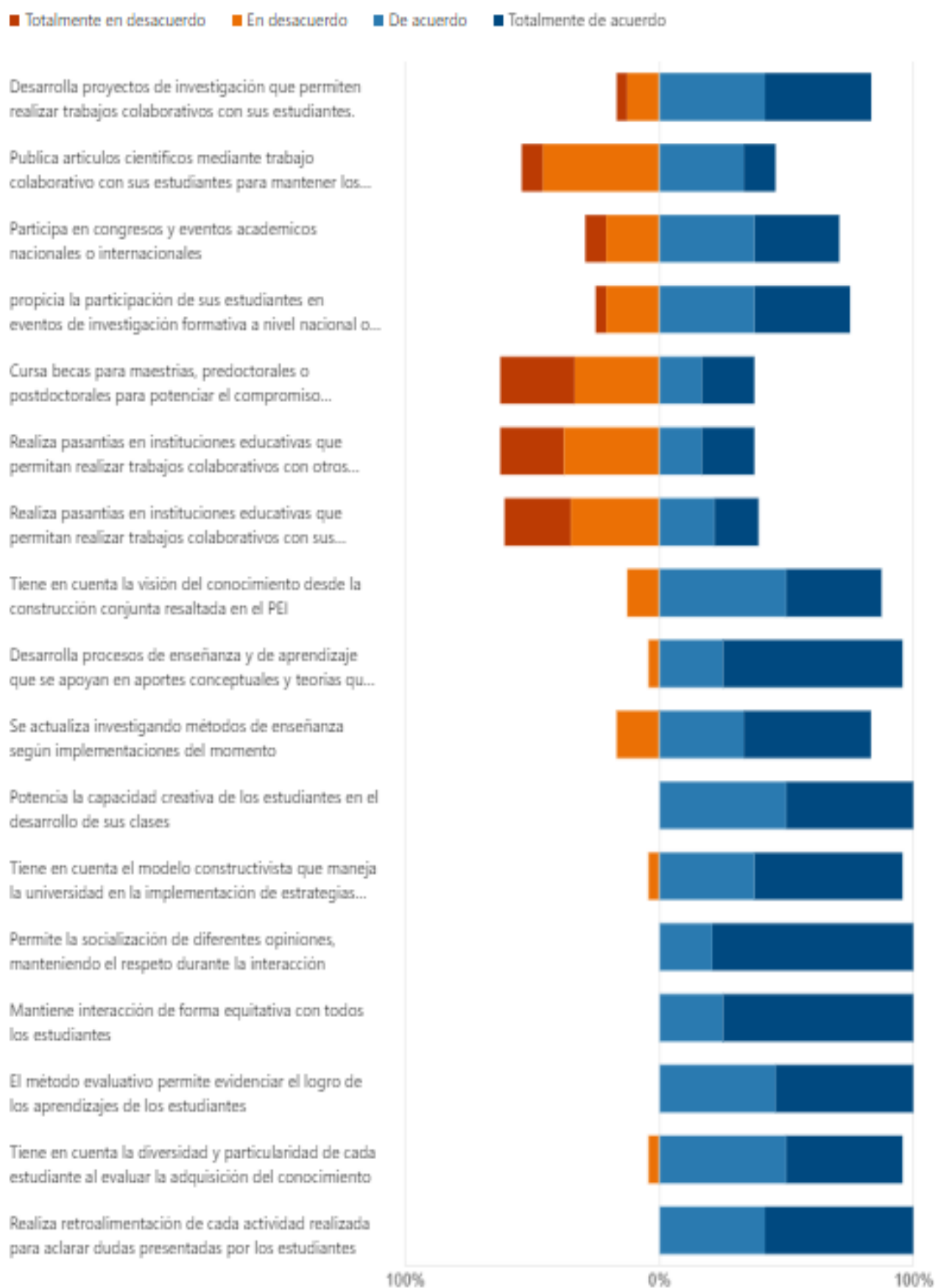
El 54,1% de los docentes refieren no realizar o publicar artículos científicos mediante trabajo colaborativo con sus estudiantes para mantener los estándares profesionales y estar

actualizados frente a las temáticas desarrolladas en cada una de sus asignaturas, así mismo, el 62,5% identifica la dificultad de cursar becas para maestrías, predoctorales o postdoctorales para potenciar el compromiso con la disciplina (Ilustración 2).

El 62,5% de docentes considera como limitante el no poder realizar pasantías en instituciones educativas que permitan realizar trabajos colaborativos con otros docentes. Frente a la posibilidad de potenciar la capacidad creativa de los estudiantes en el desarrollo de sus clases el 100% de los docentes desarrolla actividades en sus cursos que promueva esta competencia. El 84,3% de los docentes consideran que el método evaluativo permite evidenciar el logro de los aprendizajes de los estudiantes dentro de cada una de sus asignaturas (Ilustración 2).

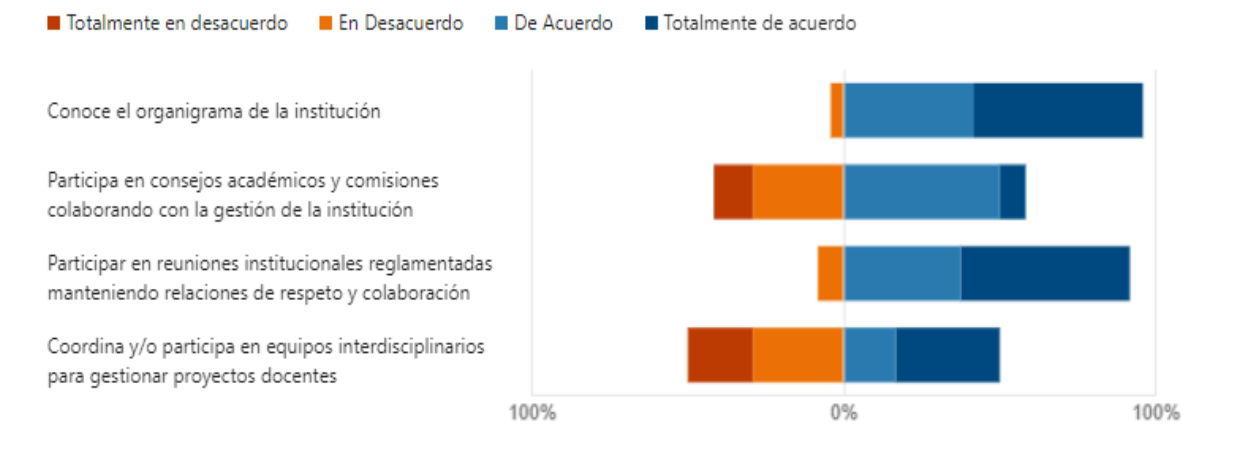
El 89,4% de los docentes realiza retroalimentación de cada actividad realizada para aclarar dudas presentadas por los estudiantes. 97,4% de los docentes permite la socialización de diferentes opiniones, manteniendo el respeto durante la interacción del docente con sus estudiantes a cargo (Ilustración 2).

Ilustración 2 aspectos investigativos



Frente a las actividades de extensión y organización administrativa de la institución los docentes reconocen que tan solo el 41,2% de docentes participa en consejos académicos y comisiones colaborando con la gestión de la institución, así mismo el 48,4% de los docentes Coordina y/o participa en equipos interdisciplinarios para gestionar proyectos docentes (Ilustración 3).

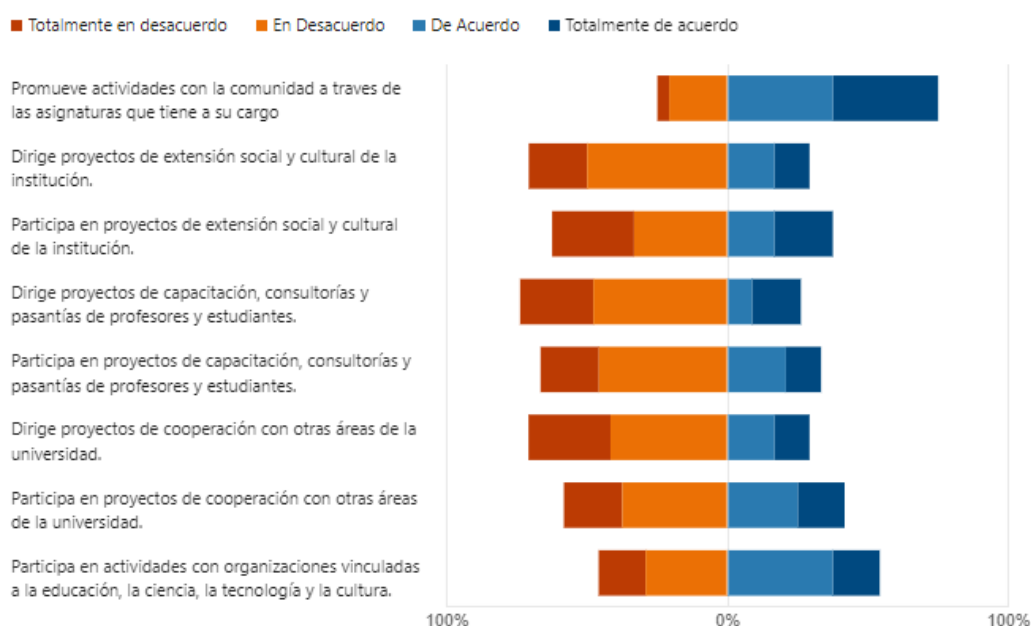
Ilustración 3 Aspectos administrativos



Por último, dentro de las actividades académicas y de extensión a fortalecer, se encuentra precisamente la dirección proyectos de extensión social y cultural de la institución 70,8%. El 62,5% de los docentes considera que como aspecto a mejorar deben participar en proyectos de extensión social y cultural de la institución (Ilustración 4).

El 66,8% de docentes refiere no participar en proyectos de capacitación, consultorías y pasantías de profesores y estudiantes, el 45,9% participa en actividades con organizaciones vinculadas a la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura. Por último, tan solo el 41,7% de docentes Participa en proyectos de cooperación con otras áreas de la universidad (Ilustración 4).

Ilustración 4 aspectos de investigación y extensión



## Capítulo 4 - Conclusiones

El presente proyecto de investigación aporta en la producción, transformación, adaptación y renovación del conocimiento a la Corporación Universitaria Iberoamericana. Aportando a los grupos de investigación anexos a este trabajo en las líneas de Praxis del ejercicio profesional y educación y docencia en Fisioterapia y Fonoaudiología, apuntando a dar respuesta a los requerimientos derivados de las condiciones de la práctica y ejercicio profesional en el educativo y docente. En la línea de Gestión integral de la Salud la investigación aporta a una línea que debe enfocarse en mejorar las condiciones y el talento humano en fisioterapia y fonoaudiología que permita aumentar las capacidades investigativas, y de extensión que permita un mayor impacto social en las comunidades, en las instituciones hospitalarias, y los órganos de dirección y gobernanza en las cuales se busca identificar problemas y generar los resultados necesarios para mejorar los ambientes de trabajo, el rol psicosocial y las condiciones académicas con una mejora significativa en los procesos de docencia-enseñanza-aprendizaje dentro de la Corporación Universitaria Iberoamericana

## **4.1 Cumplimiento de objetivos del proyecto**

### **4.2 Aportes a líneas de investigación de grupo y a los Objetivos del Desarrollo Sostenible – ODS**

El proyecto en cuestión apporto a las líneas de salud y bienestar y educación y calidad de vida en los siguientes compromisos:

3.C - Aumentar la financiación de la salud y el apoyo a la fuerza laboral en los países en desarrollo “Aumentar considerablemente la financiación de la salud y la contratación, el perfeccionamiento, la capacitación y la retención del personal sanitario en los países en desarrollo, especialmente en los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares”

4.5 No Discriminación en la Educación. “De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas”

4.C - Aumentar la oferta de profesores cualificados en los países en desarrollo: “De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares”

### **4.3 Producción asociada al proyecto**

Sometimiento de un artículo de investigación revista (Q3).

Participación en el encuentro de investigación de la universidad de Pamplona en el año 2022.

Participación en el Congreso Nacional de Fisioterapia 2023

Participación en el Congreso Nacional de Fonoaudiología 2023

### **4.4 Líneas de trabajo futuras**

Desde los grupos de investigación de Salud Pública y Grupo desarrollo y discapacidad de la comunicación humana interpersonal, se pretende fortalecer las líneas de trabajo de Praxis profesional con un impacto a nivel nacional.

Así mismo se pretende para el siguiente año aumentar la extensión del proyecto llevando su análisis a otros programas de fisioterapia y fonoaudiología en la ciudad de Bogotá y relacionarlo con la forma de aprender de los estudiantes.

## Referencias

- Agudelo-Gómez, C. J. (2015). Caracterización De Los Estilos De Enseñanza en La Educación Superior. *Principia Iuris*, 12(23), 85–103. recuperado de <https://web-p-ebsohost-com.ibero.basesdedatosezproxy.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=05b0c523-a532-4c16-892f-f1fe5548ddd4%40redis>
- Arellano, P. R., & Geijo, P. M. (2016). Una mirada a los estilos de enseñanza en función de los estilos de aprendizaje. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 9(18). <https://doi.org/10.55777/rea.v9i18.1044>
- Arias Gallegos, W. L., & Carrasco Orozco, A. B. (2018). Estilos de enseñanza e involucramiento en el trabajo en docentes de una universidad privada de Arequipa (Perú). *Avances En Psicología*, 26(1), 41-56. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2018.v26n2.1126>
- Avendaño, W., Luna, H. & Gamboa, A. (2021). Estilos de aprendizaje en educación superior: lecturas desde un programa de Ciencias Empresariales en una universidad pública. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 16(1), 207 – 219. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n1.7528>
- Bernate, Jayson Andrey, García-Celis, Mauro Freddy, Fonseca-Franco, Ingrid Patricia, & Ramírez-Ramírez, Nancy Esperanza. (2020). Prácticas de enseñanza y evaluación en una facultad de educación colombiana. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 10 (2), 337-347. Epub 21 de enero de 2021. <https://doi.org/10.19053/20278306.v10.n2.2020.10721>
- Burbano-Larrea, P., Basantes-Vásquez, M., & Ruiz-Lapuerta I. (2021). Estilos de enseñanza: un estudio descriptivo desde la práctica docente. *Cátedra*, 4(1), 18–34. <https://doi.org/10.29166/catedra.v4i1.2569>
- Chipana Limachi, F. (2022). Dinámica del proceso enseñanza – aprendizaje en educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4706-4729. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1827](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1827)
- Cisterna Zenteno, Cecilia del Carmen, & Díaz Larenas, Claudio Heraldo. (2022). Estilos de aprendizaje predominantes en adultos mayores: una primera aproximación. *Perspectiva Educacional*, 61(1), 181-195. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.1-art.1237>
- Cuellar, L. A., Muñoz Montenegro, E., & Pedraza Hurtado, A. Z. (2018). Estilos de enseñanza y desarrollo de competencias investigativas en educación superior. *lyD*, 5(2), 83–100. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.5.2.2018.83-100>
- Esteves, Z. I., Chávez, M, y Baque, L. M. (2020). Métodos efectivos de enseñanza en la educación superior. *Publicaciones*,50(2), 59–71. <http://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i2.13943>



-García Jiménez, M., & Fernández Cabezas, M. (2020). Relación entre metodologías docentes y enfoques de aprendizaje en la universidad. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 371–380.

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1856>

-García, J., Sánchez, C., Jiménez, M. y Gutiérrez, M. (2012). Estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 10(10), 1-17. Recuperado de

[http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_10/articulos/Articulo06.pdf](http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_10/articulos/Articulo06.pdf)

- Homero Orozco CazcoG., Sosa OlallaM. R., & Martínez AbadF. (2018). Modelos Didácticos en la Educación Superior: Una realidad que se puede cambiar. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 22(2), 447-469.

<https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i2.7732>

- Hurtado-Palomino, Americo, Merma-Valverde, Willam, Ccorisapra-Quintana, Flor de Meliza, Lazo-Cerón, Yarixa, & Boza-Salas, Karol. (2021). Estrategias de enseñanza docente en la satisfacción académica de los estudiantes universitarios. *Comunicación*, 12(3), 217-228.

<https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.559>

- Xviii congreso internacional sobre innovaciones en docencia e investigación en ciencias económicas y administrativas. (s/f). Docplayer. Es. Recuperado el 12 de diciembre de 2022, de <https://docplayer.es/17451405-Xviii-congreso-internacional-sobre-innovaciones-en-docencia-e-investigacion-en-ciencias-economicas-y-administrativas.html>

- Isaza Valencia, L. (2014). Estilos de Aprendizaje: una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la Educación Superior. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 12 (2), pp. 25-34.

- Jiménez Álvarez, L. S., Vega, N., Capa Mora, E. D., Fierro Jaramillo, N. D. C., y Quichimbo Miguitama, P. (2019). Estilos y estrategia de enseñanza-aprendizaje de estudiantes universitarios de la Ciencia del Suelo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21(1), 1.

<https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e04.1935>

-Laudadio, María Julieta, y Da Dalt, Elizabeth (2014). Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. *Educación y Educadores*, 17(3),483-498. Fecha de Consulta 22 de marzo de 2022. ISSN: 0123-1294. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83433781005>

- Laudadio, Julieta, y Mazzitelli, Claudia. (2019). Formación del profesorado: Estilos de enseñanza y habilidades emocionales. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(82), 853-869. Epub 20 de febrero de 2020. Recuperado en 23 de marzo de 2022, de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662019000300853&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000300853&lng=es&tlng=es).

- Lesmes-Anel, J., Robinson, G. y Moody, S. (2001). Learning preferences and learning styles: a study of Wessex general practice registrars. *British Dental Journal*, 51(468), 559-564. Recuperado de <https://bjgp.org/content/51/468/559>
- Limachi, F. C. (2022). Dinámica del proceso enseñanza – aprendizaje en educación superior. *Ciencia latina*, 6(1), recuperado de: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1827/2612>
- Loredó Enríquez, J., García Cabrero, B., & Cobo, K. M. (2017). Estilos de enseñanza de los profesores, un estudio sobre la planeación, conducción y evaluación que realizan en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, 30, 17–36. <https://doi.org/10.15366/tp2017.30.001>
- Marsiglia-Fuentes, Ronald M., Llamas-Chávez, Jorge, & Torregroza-Fuentes, Edilbert. (2020). Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje una aproximación al caso de la licenciatura en educación de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación universitaria*, 13(1), 27-34. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100027>
- Medina, L., Martínez Cruz, V. I. e Iglesias, M. M. (2021). La autoevaluación de estilos de enseñanza en docentes de Educación Superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 14(1), 47-68. <https://doi.org/10.15366/riee2021.14.1.003>
- Nuñez, M., García, C. M., & Murillo, P. (2021, 30 diciembre). Metodologías de enseñanza de docentes principiantes universitarios. Concepciones y factores de uso | REDU. *Revista de Docencia Universitaria*. Universidad Politécnica de Valencia. <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/15622>
- Revelo, E. y Salvatierra, P. A. (2020). Estrategias didácticas para efectivizar procesos de enseñanza en la educación superior. *Dilemas contemporáneos. Educación, política y valores*, VII. recuperado de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2233/2286>
- Robert Hechavarria, Rebeca E., Espinosa Telles, Yoandris, Prado Sosa, Osmerly, & Barroso Palmero, Moraima. (2020). General Considerations on the Teaching Methods Less Commonly Used in Cuban Higher Education. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), e7. Epub 01 de agosto de 2020. Recuperado en 24 de marzo de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142020000200007&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200007&lng=es&tlng=en).
- Rojas-Jara, Constanza, Díaz-Larenas, Claudio, Vergara-Morales, Jorge, Alarcón-Hernández, Paola, & Ortiz-Navarrete, Mabel. (2016). Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en educación superior: Análisis de las preferencias de estudiantes de Pedagogía en inglés en tres universidades chilenas. *Revista Electrónica Educare*, 20(3), 141-169. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.20-3.7>

-Silva Quiroz, Juan, & Maturana Castillo, Daniela. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa* (México, DF), 17(73), 117-131. Recuperado en 12 de junio de 2022, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732017000100117&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117&lng=es&tlng=es).

-Yana, N., Adco, H., Puño, L., Yana, M., Alanoca, R., & Lagos, R. (2021). Estilos de enseñanza y desempeños académicos en educación universitaria. *Revista Innova Educación*, 3(4), 133-145. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.010>