

[2022]



**IBERO**

De:

Planeta Formación y Universidades

Aplicación de estrategias y actividades interactivas, comunicativas y cognitivas, mediadas desde la telepráctica en el contexto del hogar para la promoción de la lectura inicial en Colombia y Chile. (Proyecto de investigación – segunda fase).

Marly Vera Barrios – Corporación  
Universitaria Iberoamericana  
Pámela Pérez Godoy - Universidad  
Austral de Chile

Facultad Ciencias de la salud  
Corporación Universitaria Iberoamericana



**Aplicación de estrategias y actividades interactivas, comunicativas y cognitivas, mediadas desde la tele-práctica en el contexto del hogar para la promoción de la lectura inicial en Colombia y Chile. (Proyecto de investigación – segunda fase).**

**Application of interactive, communicative and cognitive strategies and activities, mediated from tele-practice in the context of the home for the promotion of initial reading in Colombia and Chile. (Research project – second phase).**

Nombre Autor/es

Marly Vera Barrios  
Corporación Universitaria Iberoamericana

Pamela Georgina Pérez Godoy  
Universidad Austral de Chile

Nombre (Asistentes/colaboradores/compiladores)

Jessica Jiménez Ajiaco  
Fonoaudiología

Nathali Cortes Toro  
Fonoaudiología

Valentina Pulido Jiménez  
Fonoaudiología  
Diciembre 12 de 2022

## **Resumen**

La presente investigación busca medir el impacto de la intervención mediada por la tele-práctica en habilidades en conciencia fonológica y en lenguaje que favorecen el alfabetismo emergente. Para ello el estudio contó con la participación de 16 niños en el grupo de intervención (GI) (8 chilenos, 8 colombianos) y 12 niños en el grupo control (GC) (6 chilenos y 6 colombianos) en edades comprendidas entre los 4 años y 6 años 11 meses. Se realizaron mediciones pre y post intervención en los dos grupos con las pruebas (Spanish Preschool Language Scale) PLS-5 (lenguaje comprensivo – expresivo y test de articulación) y (Prueba de Evaluación de Conciencia Fonológica) PECFO. Se llevó a cabo un programa con 10 sesiones de intervención mediado por la tele-práctica, en aspectos relacionados con aumento de vocabulario, memoria fonológica, conciencia fonológica y lectura compartida. Para su análisis se implementó el software SPSS V. 29. En cuanto a los resultados se evidenció en el grupo de Colombia diferencias significativas en las variables relacionadas con lenguaje y conciencia fonológica pero no en articulación. En los niños chilenos se pudo evidenciar algunas diferencias dentro de los niveles en conciencia fonológica pero estas no fueron significativas. No es posible comparar los resultados de ambos países dado que los niños y niñas parten de pisos diferentes en cuanto a su desempeño inicial según las pruebas aplicadas.

### **Palabras Clave:**

alfabetismo emergente, lectura inicial, conciencia fonológica, tele-práctica.

## **Abstract**

The present investigation seeks to measure the impact of the intervention mediated by telepractice on skills in phonological awareness and in language that favor emergent literacy. For this, the study included the participation of 16 children in the intervention group (IG) (8 Chileans, 8 Colombians) and 12 children in the control group (CG) (6 Chileans and 6 Colombians) aged between 4 years and 6 years 11 months. Pre- and post-intervention measurements were made in the two groups with the tests (Spanish Preschool Language Scale) PLS-5 (comprehensive-expressive language and articulation test) and (Phonological Awareness Assessment Test) PECFO. A program was carried out with 10 intervention sessions mediated by telepractice, in aspects related to vocabulary increase, phonological memory, phonological awareness and shared reading. For its analysis, the SPSS V. 29 software was implemented. Regarding the results, significant differences were evidenced in the Colombian group in the variables related to language and phonological awareness but not in articulation. In the Chilean children it was possible to show some differences within the levels in phonological awareness but these were not significant. It is not possible to compare the results of both countries since boys and girls start from different floors in terms of their initial performance according to the tests applied.

**Key Words:**

Emergent literacy, early reading, phonological awareness, telepractice.

## Tabla de Contenido

<b>Introducción</b>	8	
<b>Objetivo general</b>		13
<b>Objetivos específicos</b>		13
<b>Capítulo 1 - Fundamentación conceptual y teórica</b>	14	
1.1 Modelos de lectura inicial		14
1.2 Fundamentación pedagógica en educación Inicial en Colombia y Chile	17	
1.3 Acompañamiento familiar y cuidadores en la promoción de la lectura inicial.	24	
1.4 Telepráctica (TICs y Estrategias y actividad para la promoción de la lectura)	27	
1.5 Marco Legal		32
1.5.1 Colombia		33
1.5.2 Chile		36
<b>Capítulo 2 - Aplicación y Desarrollo</b>	48	
2.1 Tipo y Diseño de Investigación	48	
2.2 Población o entidades participantes	48	
2.3 Definición de Variables o Categorías	49	
2.4 Procedimiento e Instrumentos	50	
2.5 Consideraciones Éticas	56	
2.6 Alcances y limitaciones	58	
<b>Capítulo 3 - Resultados</b>	59	
3.1 Resultados evaluación inicial Colombia	59	
3.1.1 Resultados intragrupo pre y post intervención Colombia	61	3.1.2
Resultados Grupo control Colombia.	66	pre y postest –
3.1.3 Resultado post intervención comparativo – grupo control y grupo intervención en niños colombianos	71	

3.2 Resultados evaluación inicial Chile	75	
3.2.1 Resultados intragrupo pre y post intervención Chile	77	
3.2.2 Resultados intragrupo pre y post control Chile	82	
3.2.3 Resultado post intervención comparativo – grupo control y grupo intervención en niños chilenos		87
<b>Capítulo 4 – Conclusiones</b>	91	
4.1 Cumplimiento de objetivos del proyecto	91	
4.2 Aportes a líneas de investigación de grupo y a los ODS	93	
4.3 Producción asociada al proyecto	94	
4.4 Líneas de trabajo futuras		95
<b>Anexos</b>		96
Consentimientos informados		
Hojas de registro de las diferentes pruebas realizadas		
<b>Referencias</b>	174	

## **Índice de Anexos**

Formato Consentimientos informados,

Hojas de registro de las diferentes pruebas realizadas

## **Introducción**

Esta investigación corresponde a la fase dos del proyecto titulado diseño de estrategias y actividades interactivas, comunicativas y cognitivas, mediadas desde la tele-práctica en el contexto del hogar para la promoción de la lectura inicial en Colombia y Chile. La presente investigación busca responder a las necesidades que se identificaron dentro del contexto del hogar dadas la educación mediada por la virtualidad en el acompañamiento de la lectura inicial en niños y niñas en edades comprendidas 3 – 6 años, para ello se hace necesario la aplicación de estas actividades y que favorezca este proceso, así como también medir su impacto en un estado de pilotaje para identificar potencialidades y posibles falencias y realizar los ajustes correspondientes. Con esta investigación se busca disminuir las condiciones de inequidad, favorecer el desarrollo integral mejorando la calidad educativa y desarrollo social, así como también contribuir al quehacer fonoaudiológico a nivel de la tele-práctica.

Desde esta perspectiva y en el contexto de la emergencia sanitaria por Covid-19, se hace necesario que las acciones fonoaudiológicas se adapten para responder a las demandas mundiales y se ofrezcan los servicios fonoaudiológicos por medio de plataformas virtuales y/o mediadas por la telecomunicación o tecnología. Esta tele práctica fonoaudiológica ya se ha implementado en diversos lugares del planeta, sin embargo, en Colombia y Chile surge su aplicación como una necesidad que responda a estas nuevas realidades y a las necesidades en los diferentes contextos.

Desde el análisis de los contextos educativos y dentro de ellos el desarrollo de los procesos de lectura, escritura y oralidad en los primeros años, se ha evidenciado que estas prácticas no se aprenden y se desarrollan sólo en los primeros años de escuela sino se inician y se nutren desde el interior de la familia. Es ahí donde se inician los primeros actos y acciones comunicativas, fortalecen las habilidades y las competencias que se ponen en práctica y se afinan en la escuela. Corresponde a la familia acompañar y fomentar estas habilidades de manera activa, involucrándose en las acciones establecidas ya sean escolares o terapéuticas, más aún en este momento donde la mayoría de las acciones escolares están mediadas por la tecnología.

Según el Código de Infancia y la Adolescencia en Colombia en su título III, capítulo I dentro de las obligaciones de la familia está “Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo”, así mismo “Proporcionarles a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad un trato digno e igualitario con todos los miembros de la familia y generar condiciones de equidad de oportunidades y autonomía para que puedan ejercer sus derechos. Habilitar espacios adecuados y garantizarles su participación en los asuntos relacionados en su entorno familiar y social” p.21.

Así mismo en Chile en el documento “Lineamientos de política para la primera Infancia de Chile” se resalta la importancia del entorno para el desarrollo del niño, y a este le corresponde asegurar un ambiente e interacción apropiados en salud, afectos y apoyos, comunicación y desarrollo del lenguaje; adecuada estimulación, formación de hábitos, disciplina, curiosidad y responsabilidad; protección y seguridad. El espacio cotidiano privilegiado de la infancia temprana es local: la familia y la comunidad (Barrio). p.7.

La política nacional de niñez y adolescencia (2015-2025), en su capítulo III destaca la responsabilidad de la familia en el desarrollo de los niños y niñas

La responsabilidad por el cuidado, asistencia, protección, desarrollo, orientación y educación corresponde preferentemente a los padres del niño”<sup>69</sup>. La familia constituye el espacio privilegiado para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes en el entendido que ella le otorga protección, afecto, estimulación y cuidado, independientemente de su composición y estructura. Se deberá siempre considerar el derecho a no ser separado de la familia, salvo que éste colisione con el interés superior del niño. La protección del derecho del niño, niña y adolescente a la convivencia familiar no puede limitarse a evitar la separación con la familia, sino que debe constituirse en una línea estratégica de apoyo a las familias para ejercer sus roles de protección que conlleva mecanismos administrativos para que resguarden y promuevan la calidad de vida familiar. p. 65-66.

En todo esto es evidente la importancia de que la familia asuma su papel activo de mediador en todo el proceso de fortalecimiento y promoción del desarrollo inicial y de los procesos de lectura inicial, además de articular acciones hacia el mismo fin. En estos procesos mediados por la tecnología se hace evidente con más veras el papel de la familia como orientador y acompañante de las acciones que se realicen desde contextos de aprendizaje y procesos terapéuticos por medio de tele terapias.

Uno de los objetivos de la telemedicina es favorecer el acceso a los servicios, presentar mayor adherencia a los procesos de intervención, reducción de costos y de los tiempos de espera o desplazamiento, así como también mayor igualdad y oportunidad en los mismos. En el marco actual se puede evidenciar que la tele-práctica, ha cobrado gran importancia dado que permite dar continuidad a los procesos de intervención dentro de los contextos familiares, se ha documentado que presenta resultados favorables, con algunas limitaciones en cuanto a elección de la población, manejo tecnológico y/o a servicios de internet (Anónimo, 2020).

Por todo lo anterior es importante fortalecer esta modalidad de intervención, con la generación de contenido interactivo que pueda ser usado de manera sincrónica y asincrónica y así realizar un seguimiento de los procesos realizados. En cuanto a las oportunidades se logran establecer diferentes tipos de información digital, compartiendo con los padres información de manera asincrónica con actividades de modelamiento las cuales podían implementar durante la sesión sincrónica, esto permitida mayor apropiación y papel activo de los padres o acudientes frente a las estrategias otorgadas frente a la promoción de la lectura inicial.

Es así como en esta segunda fase se realizará la implementación de manera digital de las actividades diseñadas en la fase 1, siendo estas asequibles a la población beneficiaria de este servicio, cuyas estrategias y actividades sean dirigidas a los padres o acudientes con el fin de favorecer la lectura inicial.

Se busca asimismo con esta propuesta fortalecer el quehacer fonoaudiológico, permitiendo a futuro generar propuestas en el establecimiento de indicadores para evaluar el impacto de la tele-práctica fonoaudiológica y el papel activo de la familia en estos procesos.

Bajo el ejercicio profesional orientado por la tele-práctica, dada la emergencia sanitaria por Covid-19 especialmente en el ámbito escolar a nivel nacional e internacional, como respuesta a evitar el desplazamiento y asistencia hacia los establecimientos educativos. La implementación de esta modalidad surge de manera sorpresiva sin dar tiempo a la preparación y análisis profundo de la situación, quizás las comunidades educativas y los mismos fonoaudiólogos se preguntaban si verdaderamente se llevarían a cabo procesos de calidad, en especial, el proceso inicial de lectura de los estudiantes, el cual es clave para la continuidad educativa de éstos. Además, el hecho de migrar o transformar las prácticas hacia la virtualidad, generó incertidumbre, sin embargo, esta experiencia permitió develar oportunidades de acceso al servicio fonoaudiológico (Ruiz, Zuluaga, & Trujillo, 2007). En tal situación, los equipos técnicos observan una triangulación del aprendizaje en la virtualidad, la cual se compone del: a) contexto escolar, (profesionales fonoaudiólogos y docentes), b) contexto familiar (padres y/o tutores) y c) por los estudiantes. Frente a la relevancia que en éstas circunstancias alcanzan los padres y/o tutores de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, se hace imperativo crear estrategias interactivas comunicativas, lingüísticas y cognitivas para dicha situación, en especial en el proceso de lectura inicial, bajo el modelo de la tele-práctica, el cual cuenta con especificaciones técnicas que deben seguir un orden y habilidades a trabajar para ser adquirida de forma significativa, para todos los estudiantes y muy en especial para aquellos con variabilidades de aprendizaje, cognitivas y lingüísticas.

Dado que la investigación en su primera fase logró identificar cuáles son las características que deben tener las estrategias y actividades interactivas, comunicativas, lingüísticas y cognitivas para la promoción en la lectura inicial mediada por la tele práctica en el contexto del hogar de Colombia y Chile, la presente investigación se plantea la siguiente pregunta problema:

¿Cuál es el impacto en torno al pilotaje, en la aplicación de las estrategias y actividades interactivas, comunicativas, lingüísticas y cognitivas para la promoción en la lectura inicial mediada por la tele práctica en el contexto del hogar de Colombia y Chile?

## **Objetivo general**

Medir el impacto en relación con el pilotaje de las estrategias y actividades interactivas, comunicativas, lingüísticas y cognitivas, mediadas por la tele práctica en el contexto del hogar para la promoción de la lectura inicial.

## **Objetivos específicos**

Diseñar un sitio web que contengan las estrategias y actividades interactivas comunicativas, lingüísticas y cognitivas, que promuevan la lectura inicial en el contexto del hogar.

Ejecutar el programa de promoción de lectura inicial en el hogar con base a las estrategias y actividades interactivas comunicativas, lingüísticas y cognitivas, mediada por la tele-práctica.

Realizar pilotaje y medición pre y post relacionada con la ejecución del programa de promoción de lectura inicial en el hogar mediada por la tele-práctica.

## Capítulo 1 – Fundamentación conceptual y teórica

### 1.1 Modelos de la lectura inicial

El concepto de adquisición hace referencia al manejo de una lengua que se da en forma espontánea en un contexto natural, dentro de una actividad intencional que conlleva una actividad complementaria de tipo instruccional y en un contexto institucional (Bravo, Villalón y Orellana, 2002) teniendo en cuenta esta referencia, los niños tienen su primera escuela en sus hogares, y luego ingresan a sus procesos de escolaridad, en este punto los padres se convierten en apoyos permanentes con constructores del proceso de enseñanza de la lectura, según Gutiérrez (2018), Para aprender a leer en un sistema alfabético, como el castellano, se requiere del conocimiento de la relación entre el lenguaje oral y escrito, debido a que nuestro sistema de representación se basa en la segmentación de la cadena del habla. Cuando los niños se inician en el proceso de adquisición de la lectura han de saber que las letras son signos gráficos que se corresponden con los elementos sonoros y que cada letra se asocia con una unidad de sonido.

Teniendo en cuenta la idea anterior esta relación que conlleva a una representación del sistema, para esto se habla en primera instancia de habilidades cognitivas, según De la Calle, Guzmán, y García ( 2019) citando Kirby, Desrochers, Roth & Desrochers, 2008; Lonigan, 2006 los precursores cognitivos tempranos de la lectura mejor documentados en los primeros niveles de escolarización han sido las habilidades del lenguaje oral y tres habilidades relacionadas con el código: la conciencia fonológica, la velocidad de denominación y el conocimiento de las letras.

En edades muy tempranas los niños logran dar significados a los sonidos que han escuchado y almacenado con los que observan de forma visual, la conciencia fonológica, con esta habilidad los niños reconocen e identifican si las palabras que observan en el texto inician con sus correspondientes sonoros que ellos conocen, pueden manipularlos y asociarlos a los signos gráficos.

Según, González, Maco y Obispo (2018), citando a Pearson (2004) esta capacidad en los niños la conciencia fonológica se refiere al conocimiento que permite el análisis de forma consciente de las unidades de sonido de una lengua específica, así como las reglas de distribución y secuencia del sistema de sonidos de esa misma lengua. Mientras que la actividad de hablar y de oír hablar nos remite a la capacidad de, involuntariamente, prestar atención al significado del enunciado, la conciencia fonológica implica la habilidad de, deliberadamente, centrarnos en los sonidos del habla. En ocasiones, esta expresión se utiliza para designar diferentes niveles de conocimiento, aunque no siempre de forma correcta.

Este aspecto tiene una relación estrecha con el alfabetismo emergente, nos indica que los procesos de lectura inician desde edades muy tempranas, antes de la instrucción escolar como propiamente dicha, según Flórez, R. Restrepo, A y Schwanenflugel, p (2009) se entiende como el surgimiento de comportamientos alfabéticos durante el camino temprano o inicial que los niños y las niñas recorren para llegar a ser lectores competentes y depende de los intercambios significativos entre los adultos y los niños. El alfabetismo emergente puede ser visto como un aprendizaje temprano en que fluyen en 3 dimensiones importantes.

Flórez, R. Restrepo, A y Schwanenflugel, p (2009), estas dimensiones son:

**Dimensión funcional:** el niño aprende en un contexto natural las múltiples funciones que en la vida real cumplen los sistemas de comunicación y aprendizaje de lo oral y la lectoescritura. **La dimensión Social,** es la interacción que tiene el niño con su adulto significativo por medio de prácticas socio-culturales que promueven la participación del niño al mundo alfabético y la dimensión cognitiva, hace referencia al proceso individual que hace el niño donde procesa información y construye conocimientos sobre la lengua escrita y **la dimensión emocional-lúdica,** hace relación a las interacciones entre los adultos y los niños durante los eventos de alfabetismo en un ambiente afectivo y positivo relacionado con la lectura.

Este alfabetismo ayuda a la promoción de características de aprendizaje desde edades tempranas, en este proceso la participación de los padres es importante, para Rodríguez, I.,

Ramírez, E., Clemente, M., & Martín-Domínguez, J. (2021)., La implicación de las familias de forma activa en el proceso de alfabetización tiene importantes repercusiones en la formación lectora de los niños: generar contextos ricos en material impreso y en experiencias relacionadas con la lectura y la escritura favorece el aprendizaje de la lengua escrita y hace que la enseñanza formal sea más sencilla.

En relación con lo anterior, las situaciones diarias y las situaciones compartidas estimulan el desarrollo de habilidades de lectura en los niños para el aprendizaje, según Rodríguez, I., Ramírez, E., Clemente, M., & Martín-Domínguez, J. (2021) citando a (Pezoa et al., 2019), estas son: lingüísticas: vocabulario expresivo y receptivo, conciencia fonológica, principio alfabético, comprensión de las funciones del lenguaje escrito, cognitivas: teoría de la mente y habilidades socio cognitivas, habilidades de comprensión, conocimiento general sobre el mundo o conocimiento sobre lo impreso (dirección de la lectura, que las letras son diferentes de los dibujos, etc., por ejemplo) y afectivas y motivacionales, mayor interés hacia la lectura y mayor predisposición hacia el material impreso.

## **1.2 Fundamentación pedagógica en educación inicial en Colombia y en Chile.**

En Colombia según la Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la primera infancia”, se enmarca en el Plan Nacional de Desarrollo y en la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (2005). Se fundamenta con base en todos los aspectos del desarrollo del individuo (fisiológico, social, cultural, económico, etc.), en donde la primera infancia es el periodo de la vida más importante para el desarrollo posterior de la persona. Su objetivo es promover el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años de edad; respondiendo a sus necesidades y características específicas, y contribuyendo así al logro de la equidad e inclusión social en Colombia. Todo esto con base en argumentos de desarrollo humano, científicos, sociales y culturales, legales y políticos, contexto institucional y programático, éticos.

Desde el análisis de todos los aspectos del desarrollo del individuo (fisiológico, social, cultural, económico, entre otros), la primera infancia se convierte en el período de la vida

sobre el cual se fundamenta el posterior desarrollo de la persona. (Política Pública de primera infancia, p 21).

De acuerdo con lo establecido internacionalmente y según la Constitución Política, en su artículo 42, se establece la familia como núcleo fundamental de la sociedad y el espacio natural para el crecimiento y el bienestar de los niños y niñas. La política reconoce a la familia como un eje fundamental, es el contexto propicio para generar vínculos significativos, favorecer la socialización y estimular el desarrollo humano, de tal forma que se incorpora en las estrategias de intervención para el desarrollo integral de la primera infancia. Además, es importante resaltar que la vinculación de la familia va más allá del mejoramiento de las condiciones para el desarrollo de los niños y niñas, constituyéndose en su capital social, desde el punto de vista del Estado y de la sociedad. (Política, pg. 22).

Teniendo en cuenta entonces que esta etapa es crucial para el desarrollo humano se establece la educación inicial, para garantizar la atención integral a la primera infancia. Este acompañamiento inicial es un proceso continuo y permanente de atención con calidad, oportuno, pertinente dirigido a facilitar el desarrollo y la potenciación de capacidades y adquisición de competencias, en el marco de la Constitución como sujetos de derechos.

Entonces esto trae implicaciones de cuidado y acompañamiento con afecto, en su crecimiento y desarrollo, en ambientes de socialización sanos y seguros. Estas acciones en educación inicial son tan importantes como las que se realizan en nutrición, salud, cuidado y protección, pues las competencias que allí se adquieren son la base de los aprendizajes posteriores. (p.23)

Desde la política se establecen algunas líneas estratégicas, la número 4 “Promover el desarrollo integral de la primera infancia” para posibilitar el acceso con calidad a los servicios que garanticen el desarrollo integral de la primera infancia, implementando la política de educación inicial como una estrategia para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años, en las modalidades de entorno familiar, comunitario e institucional establecidas por el MEN y el ICBF.

La educación inicial tendrá como marco conceptual el enfoque de competencias para la primera infancia y orientaciones pedagógicas, las cuales favorecerán la creación de ambientes tempranos de aprendizaje no escolarizados, que incluyan como elemento fundamental el juego, el arte, la literatura y demás lenguajes expresivos, el papel de la familia, el afecto y la promoción del buen trato.

Se establece que el estado, la familia y la sociedad deben asumir conjuntamente el compromiso frente a la primera infancia para cumplir con la obligación, deber y responsabilidad que le corresponde a cada cual, de brindar a todos los niños y niñas del país las mejores oportunidades para su pleno desarrollo. (p 33).

Desde el documento de las Bases Curriculares para la educación inicial y Preescolar, se establecen los mecanismos necesarios para promover el desarrollo de niños y niñas en primera infancia, a través de servicios educativos de calidad. Así mismo con la ley 1098 de 2006 Colombia reconoció el derecho al desarrollo integral de la primera infancia y estableció la educación inicial como un derecho impostergable de los niños menores de 6 años.

La ley 1804 de 2016, materializa los avances normativos y técnicos, la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, reconociendo que el desarrollo integral de los niños y las niñas es posible gracias a un trabajo articulado e intersectorial, junto con la perspectiva de derechos, y está dirigido a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre su vida, existan las condiciones humanas, sociales y materiales necesarias (Ley 1804 de 2016, artículo 2).

El Ministerio de Educación Nacional, orienta la línea técnica para la educación de los niños en primera infancia, a través de la construcción de referentes conceptuales, pedagógicos y metodológicos que dotan de sentido las prácticas pedagógicas de las maestras y los maestros en estos primeros años.

La educación parvularia en Chile, o también llamada educación inicial en otras partes de Latinoamérica, es el nivel educativo que atiende a estudiantes desde su nacimiento hasta el ingreso a la educación básica, y su propósito es favorecer el desarrollo y aprendizajes

relevantes y significativos en los niños (MINEDUC, 2018). Actualmente, este nivel ha ido adquiriendo cada vez más importancia, producto de las múltiples evidencias que señalan que los primeros años de vida son muy significativos, porque es en esta etapa donde se estructuran las bases del desarrollo neurológico, físico y psicológico que acompañarán a una persona durante toda su vida (Unesco,2011).

Para cumplir con dichos estándares, Chile ha elaborado las Bases Curriculares para la Educación Parvularia (2018) (BCEP), que son el referente fundamental para orientar los procesos de aprendizaje integral de niños y niñas, desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la Educación Básica.

Estas BCEP se enmarcan en principios y valores inspirados en la Constitución Política del Estado, la Ley General de Educación y el ordenamiento jurídico de la nación, así como en la concepción antropológica y ética que orienta la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño y los tratados en materia de derechos humanos ratificados por Chile.

Así también, los principios y valores que inspiran este referente curricular se basan en la convicción fundamental de que los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y que la perfectibilidad inherente a la naturaleza humana se despliega en procesos de autoafirmación personal y de búsqueda permanente de trascendencia. A la libertad que hace de cada individuo, persona y sujeto de derechos, le es intrínseca la capacidad de razonar, discernir, valorar y actuar de forma responsable (BCEP, 2018).

En base a lo anterior los principios pedagógicos que fundamentan estas bases curriculares, constituyen un conjunto de orientaciones centrales de teoría pedagógica avalados por la investigación, proveniente tanto de los paradigmas fundantes de la Educación Parvularia, como de las construcciones teóricas que han surgido de la investigación del sector en las últimas décadas. Este conjunto de principios permite configurar una educación eminentemente humanista, potenciadora, inclusiva y bien tratante. A continuación, se desglosan cada uno de ellos:

**Principio de bienestar:** Busca garantizar en todo momento la integridad física, psicológica, moral y espiritual del niño y la niña, así como el respeto de su dignidad humana. En virtud de ello, toda situación educativa debe propiciar que niñas y niños se sientan plenamente considerados en sus necesidades e intereses y avancen paulatina y conscientemente en la identificación de aquellas situaciones que les permiten sentirse integralmente bien. Con todo, serán activos en la creación de condiciones para su propio bienestar, desarrollando sentimientos de aceptación, plenitud, confortabilidad y seguridad, que los lleven a gozar del proceso de aprender.

**Principio de unidad:** Cada niña y niño es una persona esencialmente indivisible, por lo que enfrenta todo aprendizaje en forma integral, participando con todo su ser en cada experiencia. Construye sus aprendizajes desde sus sentidos, su emoción, su pensamiento, su corporalidad, su espiritualidad, sus experiencias anteriores, sus deseos. A partir de este principio se considera la integralidad y completitud de los párvulos en todo momento. Por ello, desde la perspectiva del currículum, es necesario establecer el aprendizaje en diálogo con los objetivos del Ámbito de Desarrollo Personal y Social, aunque para efectos evaluativos, se definan ciertos énfasis.

**Principio de singularidad:** Cada niño y niña, independientemente de la etapa de vida y nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje. Esta diversidad implica, entre otros, que cada niña y niño aprende a través de diversas formas y ritmos que le son propios, y también que posee formas de interpretar el mundo a partir de su cultura, situando el aprendizaje en contexto. De allí el desafío, de responder de manera inclusiva y con equidad, a la diversidad de niños y niñas en el proceso educativo que se desarrolla.

**Principio de actividad:** La niña y el niño deben ser protagonistas de sus aprendizajes, a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación. Por tanto, resulta fundamental que el equipo pedagógico potencie este rol en las interacciones y experiencias de las que participa, disponiendo de ambientes enriquecidos y lúdicos, que activen su

creatividad, favorezcan su expresión y les permitan generar cambios en su entorno, creando su propia perspectiva de la realidad en la que se desenvuelven.

**Principio del juego:** El juego es, en la Educación Parvularia, un concepto central. Se refiere tanto a una actividad natural del niño o niña como a una estrategia pedagógica privilegiada. De acuerdo con autores clásicos del desarrollo y el aprendizaje, el juego cumple un rol impulsor del desarrollo de las funciones cognitivas superiores, de la afectividad, de la socialización, de la adaptación creativa a la realidad. El juego es, a la vez, expresión de desarrollo y aprendizaje y condición para ello. Son innumerables las actividades que pueden llamarse juego en los párvulos a diferentes edades, desde tocar, golpear, manipular, llevarse todo a la boca, juntar hojas o piedras, amontonar, insertar anillos, cabalgar en un palo de escoba, imitar a la mamá, hasta participar en una dramatización, en juegos y actividades con determinadas reglas.

Hay algunas diferencias sutiles entre actividades lúdicas y juego. Cualquier actividad de aprendizaje puede y debe ser lúdica, en el sentido de entretenida, motivante, con un enmarcamiento flexible. Por ejemplo, recoger hojas, pintar piedras, danzar al ritmo de una melodía, entre otros. Sin embargo, los juegos a diferencia de las actividades lúdicas como las anteriores, tienen una estructura interna creada espontáneamente por los propios niños y niñas, que los hace muy valiosos para la Educación Parvularia, por cuanto responden plena y singularmente no solo a sus motivaciones internas, sino a sus requerimientos de desarrollo.

**Principio de relación:** La interacción positiva de la niña y el niño con pares y adultos, permite la integración y la vinculación afectiva y actúa como fuente de aprendizaje e inicio de su contribución social. Reconocer la dimensión social del aprendizaje en la infancia temprana, es asumir que las experiencias educativas que se propicien, deben favorecer que los párvulos interactúen significativa y respetuosamente con otros, y asuman en forma progresiva la responsabilidad de crear espacios colectivos inclusivos y armónicos, y aportar al bien común, como inicio de su formación ciudadana.

**Principio de significado:** El niño y la niña construyen significativamente sus aprendizajes, cuando éstos se conectan con sus conocimientos y experiencias previas, responden a sus intereses y tienen algún tipo de sentido para ellos y ellas. Esto implica que las experiencias cumplen alguna función que puede ser lúdica, gozosa, sensitiva o práctica, entre otras. El equipo pedagógico desempeña un rol sustantivo identificando y vinculando estos elementos con oportunidades de exploración, creación, interacción y juego, que propicien la conexión con su vida cotidiana.

**Principio de potenciación:** Cuando el niño y la niña participan de ambientes enriquecidos para el aprendizaje, desarrolla progresivamente un sentimiento de confianza en sus propias fortalezas y talentos para afrontar mayores y nuevos desafíos y aprender de sus errores, tomando conciencia progresiva de sus potencialidades. La confianza que el equipo pedagógico transmite al párvulo acerca de sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo integral, deben constituir un aspecto central de las oportunidades de aprendizaje que se generan cotidianamente.

### **1.3 Acompañamiento familiar y cuidadores en la promoción de la lectura inicial.**

Considerada en su diversidad, la familia constituye el espacio privilegiado para el desarrollo de niños y niñas, independientemente de su composición y estructura. La familia nuclear, así como la extendida, la monoparental, la que está al cuidado de padres, madres, parientes o tutores, están llamadas a otorgarles protección, afecto, estimulación, cuidado y oportunidades para el aprendizaje y desarrollo integral (MINEDUC, 2019)

Las oportunidades de aprendizaje cuentan con un período crítico en la etapa vital de cada uno de los niños y niñas, este es el aprendizaje de la lectura.

Para que dicho aprendizaje sea eficiente implica un conjunto de factores que hacen posible su adquisición. Entre estos factores se destacan, el contexto alfabetizador familiar (Querejeta, Piacente, Marder, Resches y Urrutia, 2005), este se entiende como el conjunto de recursos y experiencias hogareñas en las que participa el niño/a durante los años preescolares, relativos al contacto con eventos de lectura y escritura; y a las interacciones específicas con

los adultos de su entorno que favorecen el desarrollo del lenguaje oral y escrito (Graves, Juel y Graves, 2000).

Según Andrés, Cane- Juric, Richard's, Introzzi& Urquijo, 2010 el conjunto de recursos vinculados a las prácticas y creencias alfabetizadoras poseen repercusiones en el desarrollo del vocabulario, de habilidades de prelectura y en el aprendizaje inicial de la lecto-escritura. Aquellas familias en las cuales se da un uso frecuente de actividades de lectura y escritura generan en sus niños conocimientos sobre lo impreso y sobre la funcionalidad y uso del lenguaje escrito (Purcell-Gates, 1996). Diversos trabajos han aportado evidencia acerca de la asociación significativa entre las expectativas de los padres y el desempeño de los niños al inicio de la alfabetización formal (Halle, Kurtz-Costes, & Mahoney,1997).

La interacción familiar en lecturas conjuntas tiene un gran impacto sobre el desarrollo de habilidades de prelectura y sobre el aprendizaje de la lectoescritura cuando el niño comienza la escolaridad formal, sobre todo, existe una correlación positiva con el tiempo que destinan los padres a estas prácticas y el grado de compromiso con el que las asumen (Juel, 1991; Braslavsky, 2004).

Andrés, Cane- Juric, Richard's, Introzzi& Urquijo (2010) realizan un estudio que analiza el Contexto alfabetizador familiar: y sus relaciones con la adquisición de habilidades prelectoras y desempeño lector en el muestran que se han encontrado resultados favorables para la adquisición de habilidades prelectoras y para el aprendizaje de la lectura en aquellas actividades compartidas con familiares que involucran lectura frecuente de libros de cuentos. En este mismo estudio se cita a Purcell-Gates, (1996), quien destaca que hay ciertas características familiares como el andamiaje y el uso de rutinas que facilitan el desarrollo temprano de las habilidades de lectura y escritura. Aquellas familias en las cuales existe un uso cotidiano de la lectura y la escritura -incluyendo comprensión y producción de textos- brindan a sus hijos mayores conocimientos acerca de lo impreso y de la funcionalidad y uso del lenguaje escrito.

Asimismo, se han encontrado resultados favorables para la adquisición de habilidades pre lectoras y para el aprendizaje de la lectura en aquellas actividades compartidas con familiares que involucran lectura frecuente de libros de cuentos (Borzzone, 2004); manipular materiales impresos (Martín, 1996); o buscar regularidades entre fonología y ortografía (Sánchez, 1996). Por lo que la implementación de programas de intervención destinados a incrementar la adquisición de estas habilidades de prelectura en niños de Educación infantil, a través de actividades de lectura conjuntas con sus padres, resulta recomendable y ha obtenido consecuencias favorables en el desempeño lector posterior de los niños (Pearson, Bair, Kamil y Mosenthal, 1991).

También se considera que la disponibilidad de medios culturales (libros, periódicos, televisión, enciclopedias, etc.) en el hogar es un componente del entorno familiar con una influencia importante en los resultados escolares. Tanto la exposición a material escrito en general, como la cantidad de libros presentes en una casa poseen efectos sustanciales en el desarrollo del vocabulario y de habilidades de prelectura en niños de edad preescolar (Echols, West, Stanovich y Zehr, 1996). Ya que, se ha encontrado que la privación de estímulos atribuido al déficit sociocultural de diversos entornos genera diferencias en el rendimiento: en las familias de mayor nivel sociocultural, se ofrece al niño una serie de repertorios educativos mayor que en las de estratos más bajos, lo que permite una mejor adaptación a contextos escolares (Ruiz de Miguel, 1999).

En cuanto a la realidad país, Castillo, Mosquera, Espinosa & Rojas el (2013), citan un estudio de la Fundación para el Fomento de lectura, que estudiaron los hábitos de lectura y consumo de libros en Colombia. Se encontraron que resaltan aspectos como el acceso económico a los materiales de lectura, incluyendo también aspectos culturales para la apropiación de los mismos, observándose, por ejemplo, que la mayor motivación para realizar la lectura es el entretenimiento, seguido por la exigencia académica, haciéndose necesario el hecho de realizar intentos que promuevan la unificación de estos dos aspectos con el fin de incentivar la lectura entre las personas de nuestras comunidades.

En dicho estudio, resalta el análisis que dio el resultado de la encuesta realizada, que se refuerza en el aspecto de la cultura de los niños de 5 a 11 años frente a la lectura:

El 38% de los hogares colombianos tienen niños entre 5 y 11 años. Esto quiere decir que hay 4.335.728 hogares con niños de estas edades en el país. 2. En el 40% de esos hogares no se lee con los niños de forma compartida. 3. Según los resultados de la encuesta, al 63% de los niños del país les gusta que les lean. 4. El 61,3% de ellos prefieren que quien les lea sea la madre se, por ejemplo, que la mayor motivación para realizar la lectura es el entretenimiento, seguido por la exigencia académica, haciéndose necesario el hecho de realizar intentos que promuevan la unificación de estos dos aspectos con el fin de incentivar la lectura entre las personas de nuestras comunidades.

#### **1.4 Tele práctica (TICs y Estrategias y actividad para la promoción de la lectura)**

La relevancia que han adquirido en las últimas décadas las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), particularmente el uso del computador e Internet, como motor de cambio y desarrollo es innegable, afectando las más diversas áreas de desarrollo social y económico. Entre ellas la educación se reconoce como el campo privilegiado de acción para abordar los desafíos que ha traído esta revolución científica-tecnológica, para ponerse al día con la transformación productiva que dicha revolución implica, para resolver problemas sociales y para consolidar sus regímenes democráticos (Sunkel, 2006).

Asimismo, muchos estudiantes con dificultades o sin ellos en los grados primarios responden adecuadamente a una combinación de instrucción (presencial y a distancia) (por ejemplo, McMaster et al., 2005). Sin embargo, una parte sustancial de estos estudiantes no se beneficia adecuadamente, incluso cuando se implementan intervenciones de alta calidad. La falta de respuesta o una respuesta inadecuada a la prevención primaria indica la necesidad de servicios educativos aún más intensivos y especializados (Fuchs et al., 2014). Los estudiantes que necesitan apoyo extra no tienen acceso rutinario a los servicios adecuados. El acceso limitado puede deberse a barreras en la prestación de servicios, como la escasez de

terapeutas capacitados, instalaciones insuficientes en ubicaciones geográficas y problemas de transporte (Boswell, 2006; Theodore, 2011). Dadas estas limitaciones, la telepráctica se está convirtiendo rápidamente en un complemento o método alternativo de prestación de servicios a los servicios tradicionales in situ para optimizar la mejora del servicio.

El portal de la ASHA (n.d.) define la telepráctica como la aplicación de la tecnología de las telecomunicaciones a la prestación de servicios relacionados con la salud a distancia mediante la vinculación del médico con el cliente o del médico con el médico para evaluación, intervención y / o consulta. Aunque la evidencia emergente sugiere que la telepráctica es una promesa sustancial para eliminar las barreras de la prestación de servicios (Coufal et al., 2018; Sutherland et al., 2017; Taylor et al., 2014), las brechas de conocimiento deben abordarse antes de la adopción a gran escala de la telepráctica.

En cuanto a la investigación, primero, hay una escasez de esta sobre la viabilidad de brindar intervenciones de alfabetización y lenguaje a niños en edad escolar a través de la telepráctica (Hetherington, 2013; Houge & Geier, 2009). La mayoría de los estudios de intervención por telepráctica se han centrado en la remediación de los trastornos del sonido del habla (Coufal et al., 2018; Gabel, Grogan-Johnson, Alvarez, Bechstein y Taylor (2013); En segundo lugar, muchos estudios de intervención basados en la telepráctica se consideran de mala calidad como resultado de diseños de investigación defectuosos y / o sistemas de medición inadecuados (Rudolph y Rudolph, 2015; Weidner y Lowman, 2020). Muy pocos estudios de intervención han informado la fidelidad de la intervención y el acuerdo entre evaluadores Gabel, Grogan-Johnson, Alvarez, Bechstein y Taylor (2013).

En cuanto los factores que influyen en la aceptación de la telepráctica por parte de los fonoaudiólogos, Hines, M., Lincoln, M., Ramsden, R., Martinovich, J., & Fairweather, C. (2015), realizaron un estudio para investigarlos. Los resultados indicaron que, aunque los Fonoaudiólogos informaron inicialmente tener sentimientos encontrados hacia la telepráctica, luego la evaluaron de manera positiva y la vieron como un modo legítimo de prestación de servicios. El tema principal fue que las creencias positivas sobre la telepráctica estaban asociadas con las percepciones de similitud con los principios de la terapia presencial.

Al evaluar la telepráctica, los fonoaudiólogos consideraron: (a) las relaciones terapéuticas con los niños; (b) colaboración con padres y maestros; (c) adecuación de la tecnología y los recursos; y (d) acceso a apoyo para el aprendizaje de la telepráctica. También manifestaron que el manejo terapéutico que entrega la preparación profesional, ayuda bastante a la aceptación de esta modalidad de trabajo. La preparación de los Fonoaudiólogos que hacen la transición a la tele-práctica debe abordar los factores que respaldan las experiencias positivas y las actitudes hacia la tele-práctica para garantizar que la capacitación logre un cambio sostenido en el tiempo

Ha habido muy pocos estudios sobre la realización de intervenciones de alfabetización a través de la tele-práctica. En una tesis doctoral inédita, Hetheron (2013) informó sobre un estudio de investigación de un solo tema, que combinó un diseño de línea base múltiple a través de conductas con un diseño de tratamiento alterno con ocho niños de 5 a 7 años. Toda la intervención se proporcionó en un entorno escolar, pero la instrucción se impartió alternativamente entre las plataformas presenciales y de tele-práctica, dirigiéndose secuencialmente a la letra precisión de nombres, sonidos de letras y decodificación (es decir, múltiples líneas de base) dentro de cada participante. Varios análisis, incluidos los índices de mejora, el porcentaje de datos que no se superponen y el análisis visual, indicaron resultados comparables entre los entornos presenciales y de tele-práctica en todas las habilidades y los participantes. Los resultados obtenidos mostraron una mejora en la denominación de las letras en un 85%, y decodificación en un rango de 83% a 100%.

Houge y Geier (2009) informaron que los tutores de una clínica de lectura universitaria ofrecían intervenciones de alfabetización de tele-práctica a adolescentes de 9 a 18 años que tenían deficiencias en uno o más dominios de alfabetización (es decir, reconocimiento de palabras, decodificación, fluidez de lectura, comprensión). De los 61 estudiantes, 44 recibieron la intervención de tele-práctica mientras estaban en la escuela y 17 mientras estaban en casa. Una comparación de los puntajes previos y posteriores a la prueba en las evaluaciones de lectura y ortografía con referencia a las normas indicó un cambio estadísticamente significativo, con tamaños de efecto pequeños a grandes, en las cuatro

áreas: precisión de lectura ( $d$  de Cohen = 1,78), fluidez ( $d$  = 0,22), comprensión ( $d$  = 0,30) y ortografía ( $d$  = 0,32). Este estudio no tuvo un grupo de control y / o aleatorización. Sin embargo, no estaba claro la duración de la intervención necesaria para que se produjeran los cambios observados en los resultados de lectura.

La necesidad de extender la tele-práctica a las intervenciones de alfabetización y lenguaje puede reflejar una actitud general de los fonoaudiólogos hacia la prestación de servicios de alfabetización a las poblaciones en edad escolar. Aunque en su declaración la ASHA (n.d.) afirma los roles y responsabilidades de los fonoaudiólogos en el apoyo a la alfabetización, una encuesta nacional de más de 600 Fonoaudiólogos (SLP) de USA en las escuelas Theodoros, D. (2011). informó que solo el 50% se sentía preparado para ayudar a los lectores con dificultades. Además, el 50% cree que la alfabetización no debería estar en su ámbito de práctica. Por lo tanto, se requiere un esfuerzo intencional para extender el alcance de la práctica / tele-práctica de la terapia del habla convencional a los programas de instrucción dirigidos a los fundamentos del lenguaje que son fundamentales para el contenido curricular relacionado con el desarrollo de la alfabetización (Scarborough, 2005)

## **1. 5 Marco Legal**

### **Referentes Nacionales e internacionales.**

#### **Declaración Universal de los Derechos humanos**

Aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948, donde se resalta el artículo 25 y 26 que establece que toda persona tiene derecho a una familia, salud, bienestar. La infancia tiene derecho a cuidados especiales. Toda persona tiene derecho a la educación que tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana.

### **Educación para todos- Marco de acción para las Américas**

En este documento del año 2000, se evaluaron los avances desde 1990 en la región de las Américas en los temas educativos y se establecieron temas pendientes incluyendo la primera infancia.

### **Convención Internacional de los derechos del niño**

En la convención se establecen los derechos del niño, construida desde los aportes de diversos representantes de diversas sociedades, culturas y religiones; la Convención fue aprobada como tratado internacional de derechos humanos el 20 de noviembre de 1989. La Convención, a lo largo de sus 54 artículos, reconoce que los niños (seres humanos menores de 18 años) son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones. Además, la Convención es también un modelo para la salud, la supervivencia y el progreso de toda la sociedad humana. La Convención, como primera ley internacional sobre los derechos de los niños y niñas, es de carácter obligatorio para los Estados firmantes. Estos países informan al Comité de los Derechos del Niño sobre los pasos que han adoptado para aplicar lo establecido en la Convención. Es también obligación del Estado adoptar las medidas necesarias para dar efectividad a todos los derechos reconocidos en la Convención. Una Convención sobre los derechos del niño era necesaria porque aun cuando muchos países tenían leyes que protegían a la infancia, algunos no las respetaban. Para los niños esto significaba con frecuencia pobreza, acceso desigual a la educación, abandono. Unos problemas que afectaban tanto a los niños de los países ricos como pobres. En este sentido, la aceptación de la Convención por parte de un número tan elevado de países ha reforzado el reconocimiento de la dignidad humana fundamental de la infancia, así como la necesidad de garantizar su protección y desarrollo. La Convención sobre

los Derechos del Niño se ha utilizado en todo el mundo para promover y proteger los derechos de la infancia. Desde su aprobación, en el mundo, se han producido avances considerables en el cumplimiento de los derechos de la infancia a la supervivencia, la salud y la educación, a través de la prestación de bienes y servicios esenciales; así como un reconocimiento cada vez mayor de la necesidad de establecer un entorno protector que defienda a los niños y niñas de la explotación, los malos tratos y la violencia. Prueba de ello es la entrada en vigor en 2002 de dos Protocolos Facultativos, uno relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía, y el relativo a la participación de niños en los conflictos armados. (Convención internacional sobre los derechos del niño, 1989).

### **1.5.1 Colombia**

#### **Constitución Política de Colombia**

Documento marco sobre el que se establecen los lineamientos de atención a la primera infancia y otras disposiciones.

El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. ARTICULO 67. La **educación** es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Ley 12 de 1991 Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989.

#### **Ley 1098 de 2006 (código de la infancia y la adolescencia).**

El objetivo de esta ley es garantizar su desarrollo pleno para crecer en una familia y una comunidad, en ambientes sanos, reconociendo la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación.

#### **Ley 1804 de 2016 Ley Política pública de 0 a Siempre**

La política de Cero a Siempre es la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, su objetivo es consolidar los esfuerzos de todos los sectores ya sean públicos o privados, organizaciones nacionales e internacionales hacia la población de primera infancia en Colombia.

La política agrupa programas, políticas, proyectos, acciones y servicios dirigidos a la primera infancia, con el fin prestar una verdadera atención integral que haga efectivo el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas entre cero y cinco años de edad.

Los derechos de las niñas y los niños en primera infancia son impostergables; la familia, la sociedad y el estado están en la obligación de garantizar la protección, la salud, la nutrición y la educación inicial desde el momento de la gestación hasta los cinco años. (Ley 1804 de 2016).

### **Bases curriculares para la educación inicial y preescolar**

Este documento publicado en el 2017 tiene en cuenta conceptos de otros documentos elaborados en el 2016; así mismo retoma algunos planteamientos del documento de referentes técnicos para la educación inicial del Ministerio de Educación Nacional en el año 2014 y por los Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión elaborado por la Comisión Intersectorial de Primera Infancia en 2013.

El documento tiene una fundamentación donde se plantea un currículo basado en la experiencia, esto es el reconocimiento de niños y niñas como sujetos de derecho, con tiempos distintos para transformar el mundo, pertenecientes activos de una sociedad y cultura, con derechos inalienables. En este marco la educación inicial se plantea como un proceso pedagógico planeado, estratégico, con una estructura que establece situaciones, actividades, ambientes que promuevan el desarrollo de niños y niñas en sus contextos y circunstancias. Esta concepción del currículo pone en primer plano las relaciones, los encuentros, el diálogo, la negociación y reconoce la naturaleza contextual y las dinámicas de la práctica misma. pg. 26

Otra fundamentación es el saber pedagógico que tiene su origen en la práctica y construcciones de los maestros y maestras; el desarrollo y aprendizaje, que parten de la parte biológica y tiene relación directa con la experiencia de los niños y las niñas en sus interacciones con otras personas y sus contextos. Se plantea el aprendizaje como un proceso de construcción permanente y que promueve el desarrollo, la autonomía y la creatividad; las interacciones se establecen como las relaciones recíprocas o formas de actividad conjunta que establecen los niños y las niñas consigo mismos, con los demás y con los entornos naturales, físicos, sociales y culturales en los que ocurre su desarrollo (MEN, 2014a). Se producen en las actividades cotidianas de juego, exploración y comunicación entre los interlocutores, en las prácticas pedagógicas diarias. Estas interacciones permiten aprender, desarrollarse como sujetos autónomos, construyendo significados; Cuidar: se define como una práctica social que se da en los espacios donde se desarrolla el niño y la niña, se establece una relación entre quien cuida y quien es cuidado, dirigido al bienestar, estableciéndose vínculos afectivos que permiten el conocimiento y les da a las menores sensaciones de confianza, seguridad para desarrollarse en los contextos tranquilamente. Se plantea entonces el cuidado como una oportunidad pedagógica de estimular el desarrollo de niños y niñas.

### **1.5.2 Chile**

En Chile, existe la Ley N° 20.370 General de Educación (LGE, 2009), dentro de la cual se enmarcan los objetivos generales, estipulados para el nivel de Educación Parvularia, los cuales se detallan a continuación:

Art. 18. La Educación Parvularia es el nivel educativo que atiende integralmente a niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica, sin constituir antecedente obligatorio para ésta. Su propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, de acuerdo a las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora.

Art. 28. Sin que constituya un antecedente obligatorio para la educación básica, la educación parvularia fomentará el desarrollo integral de los niños y las niñas y promoverá los aprendizajes, conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan:

a) Valerse por sí mismos en el ámbito escolar y familiar, asumiendo conductas de autocuidado y de cuidado de los otros y del entorno.

b) Apreciar sus capacidades y características personales.

c) Desarrollar su capacidad motora y valorar el cuidado del propio cuerpo.

d) Relacionarse con niños y adultos cercanos en forma armoniosa, estableciendo vínculos de confianza, afecto, colaboración y pertenencia.

e) Desarrollar actitudes de respeto y aceptación de la diversidad social, étnica, cultural, religiosa y física.

f) Comunicar vivencias, emociones, sentimientos, necesidades e ideas por medio del lenguaje verbal y corporal.

g) Contar y usar los números para resolver problemas cotidianos simples.

h) Reconocer que el lenguaje escrito ofrece oportunidades para comunicarse, informarse y recrearse.

i) Explorar y conocer el medio natural y social, apreciando su riqueza y manteniendo una actitud de respeto y cuidado del entorno.

j) Desarrollar su curiosidad, creatividad e interés por conocer.

k) Desarrollar actitudes y hábitos que les faciliten seguir aprendiendo en los siguientes niveles educativos.

l) Expresarse libre y creativamente a través de diferentes lenguajes artísticos.

m) En el caso de establecimientos educacionales con alto porcentaje de alumnos indígenas se considerará, además, como objetivo general, que los alumnos y alumnas desarrollen los aprendizajes que les permitan comprender y expresar mensajes simples en lengua indígena reconociendo su historia y conocimientos de origen (LGE, 2009).

Para dar cumplimiento a lo que se estipula en dicha ley, la institucionalidad de la Educación Parvularia, a través del Ministerio, exige a todos los centros educacionales que entreguen educación integral a niños desde su nacimiento hasta el ingreso a la educación básica, contar con una certificación del ministerio para poder en su rol rector y articulador en educación, elaborando las políticas públicas del área y otorgando la Autorización de Funcionamiento o Reconocimiento Oficial, según corresponda, a los establecimientos que imparten educación parvularia.

La Subsecretaría de Educación Parvularia, se constituye como el órgano político-técnico de diseño y gestión de las políticas públicas del nivel. En esta institucionalidad, el MINEDUC cumple un rol fundamental, siendo éste el organismo rector del sistema de Educación Parvularia.

Por su parte, la Intendencia de Educación Parvularia que se encuentra inserta en la Superintendencia de Educación, tiene como función elaborar y proponer los criterios técnicos que permitan fiscalizar establecimientos de Educación Parvularia. Mientras que, la Agencia de la Calidad de la Educación se enfoca en evaluar y orientar al sistema educativo para contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas.

Ahora bien, en cuanto a la provisión de establecimientos de Educación Parvularia, esta es muy diversa en cuanto a: tamaño de los establecimientos, edades de los niños y niñas que atienden, tipo de financiamiento, institución que los administra, y tipo de educación que entregan. A la fecha, en total existen casi 13.000 establecimientos que brindan Educación Parvularia. De ellos sólo el 11% (1.414) no recibe financiamiento estatal.

Por un lado, los Jardines infantiles y Salas Cuna entregan Educación Parvularia primordialmente a niños de 0 a 3 años. Las principales instituciones que ofrecen el nivel para

este grupo etario son JUNJI, a través de sus jardines de administración directa y vía transferencia de fondos (VTF), y fundación Integra, contando entre ambos con más de 4.000 establecimientos. Adicionalmente, se contabilizan cerca de 1.000 Salas Cunas y Jardines infantiles privados. (MINIEDUC, 2019)

Tabla 1: Cantidad de sala cuna y jardín infantil por tipo de financiamiento, institución y tipo de establecimiento, año 2019.

Financiamiento Estatal						
Institución	Tipo Establecimiento			Nº	%	
JUNJI	Clásicos	Administración Directa			721	16,1%
		Vía Transferencia de fondos	Municipal	1.464	32,8%	
			SLEP	57	1,3%	
	Alternativos	Privado	204	4,6%		
		Jardines alternativos	595	13,3%		
	Programas alternativos	189	4,2%			
	<b>Total JUNJI</b>				<b>3.230</b>	<b>72,3%</b>
Fundación Integra	Clásicos	Administración Directa			1.092	24,4%
		Convenio de Administración Delegada	Municipal	8	0,2%	
			SLEP	-	-	
	Privado	41	0,9%			
	Alternativos	Modalidades alternativas	97	2,2%		
<b>Total Fundación Integra</b>				<b>1.238</b>	<b>27,7%</b>	
<b>Total Financiamiento Estatal</b>				<b>4.468</b>	<b>100%</b>	
Financiamiento Privado						
Tipo Establecimiento			Nº	%		
Autorización de Funcionamiento o Reconocimiento Oficial			109	11,1%		
Empadronamiento o Autorización Normativa			874	88,9%		
<b>Total Financiamiento Privado</b>			<b>983</b>	<b>100%</b>		
<b>Total sala cuna y Jardín Infantil</b>				<b>5.451</b>		

Por otro lado, la mayoría de las escuelas o colegios que brindan Educación Parvularia, imparten este nivel desde Transición (Pre-Kínder y Kínder de 4 a 5 años). Dentro de estos establecimientos existen aquellos que brindan exclusivamente Educación Parvularia (Escuelas de párvulos), y aquellos que adicionalmente cuentan con niveles de educación básica (Escuelas o colegios). Finalmente existen otros que imparten educación especial para el nivel (Escuelas de lenguaje, Escuelas especiales para niños entre 3 y 5 años).

Tabla 2: Cantidad de escuelas que brindan Educación Parvularia por tipo de financiamiento, dependencia y tipo de establecimiento, año 2019

Financiamiento Estatal			
Dependencia	Tipo Establecimiento	Nº	%
Municipal	Escuela	2.613	37,0%
	Escuela de Párvulos	41	0,6%
	Escuela de Lenguaje	14	0,2%
	Escuelas de Educación especial	74	1,0%
Total Municipal		<b>2.742</b>	<b>36,8%</b>
Servicio Local de Educación Pública	Escuela	124	1,8%
	Escuela de Párvulos	-	-
	Escuela de Lenguaje	-	-
	Escuelas de Educación especial	6	0,1%
Total SLEP		<b>130</b>	<b>1,8%</b>
Particular subvencionado	Escuela	2.284	32,3%
	Escuela de Párvulos	416	5,9%
	Escuela de Lenguaje	1.255	17,8%
	Escuelas de Educación especial	235	3,3%
Total Particular Subvencionado		<b>4.190</b>	<b>59,3%</b>
Total Financiamiento Estatal		<b>7.062</b>	<b>100%</b>

Financiamiento Privado			
Dependencia	Tipo Establecimiento	Nº	%
Particular pagado	Escuela	406	94%
	Escuela de Párvulos <sup>2</sup>	25	6%
	Escuela de Lenguaje	-	-
	Escuelas de Educación especial	-	-
Total Financiamiento Privado		<b>431</b>	<b>100%</b>

Total escuelas		<b>7.493</b>
----------------	--	--------------

Así mismo como el ministerio de educación ha logrado establecer una política pública en educación parvularia, a través de establecimientos educacionales que logran dar cobertura curricular a los estudiantes entre los 0 y 5 años. El país también se ha comprometido a entregar ayuda a las familias que tienen hijos e hijas dentro de este rango de edad.

Para esto, nace en el año 2007 un programa llamado Chile Crece Contigo, el cual es parte del Sistema de Protección Social administrado, coordinado, supervisado y evaluado por el Ministerio de Desarrollo Social, y que integran también los subsistemas Chile Cuida y Chile Seguridad y Oportunidades. Este programa nace al alero de La [ley 20.379](#) que crea el Sistema Intersectorial de Protección Social e institucionaliza Chile Crece Contigo, transformándose así en una política pública estable y que le da continuidad a todo lo avanzado y que cumple con los compromisos del Estado de Chile con la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, ratificada en 1990.

En el entendido que el desarrollo infantil es multidimensional y, por tanto, simultáneamente influyen aspectos biológicos, físicos, psíquicos y sociales del niño/a, es que Chile Crece Contigo consiste en la articulación intersectorial de iniciativas, prestaciones y programas orientados a la infancia, de manera de generar una red de apoyo para el adecuado desarrollo de los niños y niñas hasta que el niño ingrese al sistema escolar.

De esta manera, a un mismo niño o niña se le estará brindando apoyo simultáneo en las distintas áreas que se conjugan en su desarrollo: salud, educación, condiciones familiares, condiciones de su barrio y comunidad, entre otros. Esto es lo que se llama integralidad de la protección social.

Los niños y niñas quedan integrados al sistema Chile Crece Contigo cuando sus madres realizan el primer control de embarazo en el sistema público de salud. Ahí se inicia su acompañamiento personalizado a la trayectoria de desarrollo que llega hasta su ingreso al sistema escolar.

Para esto, la misión del programa Chile Crece Contigo es lograr un óptimo desarrollo integral de los niños y niñas menores de 4 años de edad, mediante la consolidación de un subsistema de protección integral a la primera infancia, de cobertura nacional y expresión comunal. Dentro de sus alcances específicos se encuentran:

- a) Generar un ambiente familiar, comunitario y social favorable al desarrollo infantil temprano, que contribuya a que los niños y niñas desplieguen al máximo sus potencialidades.
- b) Acompañar y apoyar la trayectoria de desarrollo de los niños y niñas, desde la gestación y hasta su inserción en el sistema escolar, de manera oportuna y pertinente a las necesidades particulares de cada niño o niña.
- c) Apoyar el desarrollo de competencias parentales favorables al desarrollo integral de los niños y niñas.
- d) Detectar tempranamente los riesgos y potenciales rezagos en el desarrollo de los niños y niñas para su intervención oportuna.

e) Ampliar la red nacional de servicios de apoyo al desarrollo infantil temprano.

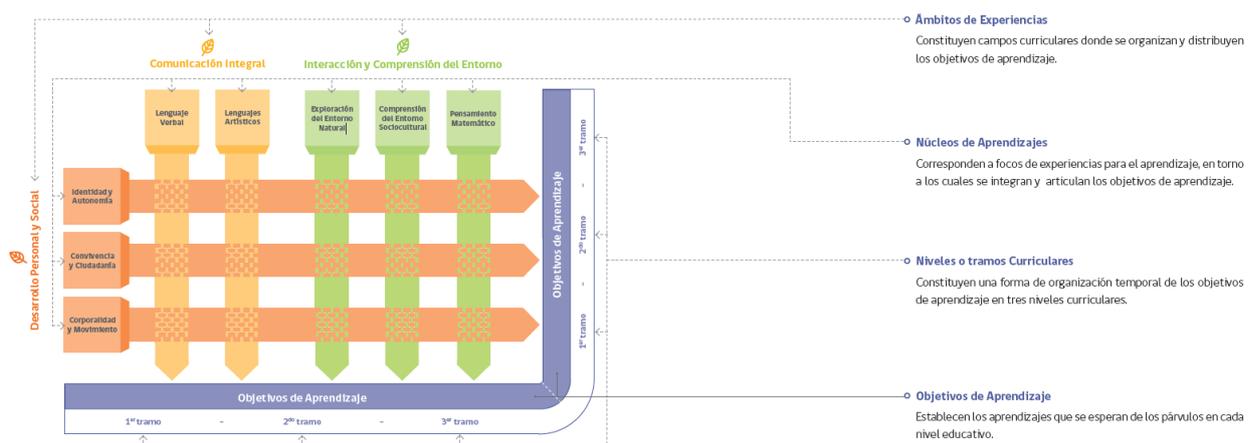
Instalar y consolidar redes comunales de protección social, con foco en la primera infancia, que permitan articular oportunamente las prestaciones y servicios que los niños, niñas y sus familias necesitan, y garantizar la pertinencia de dichas prestaciones y servicios respecto de las características culturales y sociales en las que los niños y niñas se desenvuelven.

En tanto, desde el año 2016, comenzó la extensión gradual de su cobertura para llegar hasta el término del primer ciclo básico (alrededor de los 8 o 9 años de edad) en 2018. Para ello se refuerza la coordinación y la complementación con programas y estrategias ejecutados por el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud y/o la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas entre otros.

Código de infancia y adolescencia (local)

## Lineamientos curriculares de la educación inicial en Chile.

En Chile, los componentes estructurales que rigen los lineamientos de la educación inicial, se encuentran estipuladas en la Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018) las cuales se encuentran descritas de la siguiente forma:



### *Ámbitos de Experiencias del aprendizaje*

Constituyen campos curriculares donde se organizan y distribuyen los objetivos de aprendizaje, para el desarrollo de éstas bases curriculares se han descrito 3: Desarrollo Personal y Social, Comunicación Integral e Interacción y Comprensión del Entorno.

Estos ámbitos de experiencias comprenden aspectos que se contienen y vinculan unos con otros: en un nivel más personal e interpersonal, la niña y el niño aprenden sobre sí mismos y los demás, creciendo en autonomía, identidad y sociabilidad. Al mismo tiempo, forman parte de sus familias y comunidades, inmersos en un entorno más amplio. Entre estos dos niveles la comunicación, da cuenta de la necesaria interacción entre ellos y actúa como mediador entre ambos.

### ***Núcleos de Aprendizajes***

Corresponden a focos de experiencias para el aprendizaje, en torno a los cuales se integran y articulan los objetivos de aprendizaje. Al interior de cada ámbito se definen núcleos de aprendizaje. Constituyen distinciones curriculares que delimitan focos centrales de experiencias en torno a los cuales se agrupan e integran un conjunto de Objetivos de Aprendizaje (OA) con el propósito de contribuir a la organización y sistematización del trabajo educativo.

Los núcleos permiten promover el aprendizaje integral de las niñas y los niños, considerando los conocimientos, habilidades y actitudes, que fortalecen el desarrollo personal y social, la comunicación integral, y la interacción y comprensión del entorno.

En cuanto a su contenido, los núcleos proponen objetivos que destacan aprendizajes fundamentales de favorecer en el nivel de Educación Parvularia. Las distintas intencionalidades que se explicitan en estos son esenciales para fortalecer una formación humana integral que potencia a la niña y el niño como personas únicas, con una multiplicidad de capacidades en todos los planos.

## ***Objetivos de Aprendizaje***

Definen los aprendizajes esenciales que se espera potenciar en las niñas y los niños durante la Educación Parvularia, integrando las principales habilidades, conocimientos y actitudes que les permitirán construir una base sólida de aprendizajes para avanzar en su desarrollo armónico e integral.

Las habilidades constituyen capacidades para llevar a cabo procedimientos, estrategias y acciones con precisión y adaptabilidad. Pueden desarrollarse tanto en el ámbito cognitivo, psicomotriz, como afectivo y/o social. Los conocimientos corresponden a conceptos, redes de conceptos e información sobre hechos, procedimientos y operaciones. Las actitudes son disposiciones comportamentales aprendidas hacia objetos, ideas o personas; incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos que orientan a determinados tipos de actuación.

Se conforma de esta manera un currículo centrado en el aprendizaje, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer pedagógico. Se organizan de acuerdo con ocho núcleos y tres niveles educativos.

En el caso de los objetivos de aprendizaje transversales, para lograr su consolidación, resulta fundamental incorporarlos en forma permanente de acuerdo a criterios de selección pedagógica en las distintas planificaciones educativas. De esta manera, la frecuencia y profundización en las diversas experiencias de aprendizaje, se traducen en factores indispensables para su efectiva apropiación, otorgando una concepción más integradora al proceso de aprendizaje.

## ***Niveles o tramos Curriculares***

Constituyen una forma de organización temporal de los objetivos de aprendizaje en tres niveles curriculares, respondiendo con mayor precisión a las necesidades y características del aprendizaje y desarrollo de los párvulos. Los tres niveles curriculares, que abarcan tramos de dos años cada uno, se denominan: 1° Nivel (Sala Cuna) hacia los dos años; 2° Nivel (Medio)

hacia los cuatro años y 3° Nivel (Transición) hacia los seis años. A continuación, se describen brevemente.

1° Nivel (Sala Cuna): Lo que caracteriza a estos meses o años es la marcada dependencia del niño o niña frente al adulto, por quien desarrolla un fuerte apego en casi todas las tareas relacionadas con su subsistencia. A partir de esta situación se pone en marcha una sostenida conquista de autonomía, posibilitada por la emergencia de ciertas capacidades fundamentales que marcan el punto de inflexión: la locomoción independiente mediante la adquisición de la marcha y, luego, la ampliación de su capacidad de comunicar y pensar gracias a la adquisición del lenguaje verbal. Este punto de inflexión más o menos universal se sitúa hacia los 18/24 meses, aproximadamente en la mayoría de los niños y las niñas, pues, aunque ellos suelen lograr antes de los 18 meses las capacidades de locomoción, deben esperar unos meses para la adquisición plena del lenguaje verbal y la autoafirmación de la identidad.

2° Nivel (Medio): Posteriormente, a partir de este punto de inflexión, el niño y niña van adquiriendo cada vez más el control y dominio progresivo de todas las habilidades motoras que le permiten explorar y participar en sus entornos. Actúan con mayor independencia, participan en juegos grupales, se expresan oralmente, empleando estructuras oracionales simples. Al mismo tiempo, se esfuerzan por comprender el mundo que les rodea y elaboran sus propias explicaciones, comprenden y resuelven algunos problemas. La construcción de identidad, la afectividad y la relación con los demás, sigue este mismo patrón, desde una relación de apego del niño y niña en la etapa anterior, hacia los adultos significativos de quienes depende y que deciden por él, hacia una noción de sí cada vez más separada y diferenciada de ellos.

3° Nivel (Transición): Después de esta etapa, los párvulos mayores siguen en la lógica de adquisición de autonomía e identidad de la anterior, pero se pueden diferenciar de sus pares más pequeños del 2° Nivel (Medio) gracias a sus mayores capacidades motrices, cognitivas, afectivas y sociales. Se produce una expansión del lenguaje, incremento del dominio, control y equilibrio en sus movimientos, mayor conciencia corporal, más empatía, autorregulación, respeto de normas, mayor desarrollo de las funciones ejecutivas, interés por

descubrir el contenido de textos escritos. Se justifica, además, como grado o grupo independiente, porque constituye un nivel de transición entre la Educación Parvularia y la Educación Básica, con diseños curriculares que intentan hacer un puente entre ambos.

## **Capítulo 2 - Aplicación y Desarrollo**

## **2.1 Tipo y Diseño de Investigación**

La presente investigación se enmarca bajo un enfoque mixto con alcance descriptivo, Johnson et al. (2006, cómo se citó en Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014) visualizan la investigación mixta como un continuo en donde se integran los enfoques cuantitativo y cualitativo centrándose más en uno de ellos o dándoles el mismo “valor”,

## **2.2 Población o entidades participantes**

Se contó con la participación de 28 niños y niñas 14 colombianos y 14 chilenos, para cada uno de los países se establecieron dos grupos: uno de intervención con 8 niños y uno de control con 6 niños.

### **Criterios de inclusión**

- a) Contexto del hogar de niños en edades de 4 a 6 años, pertenecientes a programas de atención integral en primera infancia.
- b) Hogares pertenecientes a los estratos 1 y 2 en Colombia.
- c) Hogares pertenecientes a Nivel Socioeconómico (NSE) medio bajo y bajo, en Chile.
- d) Hogares con niños dentro del rango de edad que no presenten diagnósticos asociados a alteraciones en el neurodesarrollo o sensoriales.
- e) Hogares con niños pertenecientes a escuelas municipales en la ciudad de Puerto Montt, Chile.
- f) Hogares con niños pertenecientes a Jardines infantiles del sector público en la ciudad de Bogotá Colombia.

### **Criterios de exclusión**

- a) Hogares con niños menores de 4 años o mayores de 6 -11 meses.
- b) Hogares con niños que presenten diagnósticos asociados a alteraciones en neurodesarrollo o sensoriales.

- c) Hogares de estratos 4, 5 y 6.
- d) Hogares de nivel socioeconómico medio-alto y alto en Chile.

### **2.3 Definición de Variables o Categorías**

Teniendo en cuenta lo anterior en un primer momento se realizará el diseño de la página web que contengan las actividades y estrategias de acuerdo con los hallazgos encontrados en la primera fase del proyecto.

Posteriormente se realizará una primera medición pretest, antes de la aplicación de las estrategias y actividades interactivas, comunicativas, lingüísticas y cognitivas, mediadas por la tele práctica en el contexto del hogar para la promoción de la lectura inicial.

Estas mediciones tienen que ver con: (Ver tabla 3)

- a) Evaluación de la conciencia fonológica
- b) Test de conocimiento de las letras
- c) Tamizaje en lenguaje

Luego se realizará la implementación de un programa de 10 sesiones virtuales, donde se utilizará como herramienta de intervención principal el sitio web diseñado con las actividades que promueven la lectura inicial. En estas intervenciones participarán: la fonoaudióloga, los padres y/o cuidadores y los estudiantes.

Al finalizar el programa de promoción de lectura inicial se procederá a aplicar nuevamente una medición post-test para determinar el impacto en la aplicación de las estrategias utilizadas mediadas por la tele práctica.

Como último proceso se llevará a cabo en análisis de los resultados, discusión y conclusiones para posteriormente realizar los documentos finales.

**Tabla 3. Instrumentos utilizados durante la investigación**

<b>Aspecto evaluado</b>	<b>Prueba utilizada</b>
Comprensión auditiva y comunicación expresiva	Preschool Language Scale 5 (PLS-5)
Conciencia fonológica,	PECFO
Test de articulación	Test PLS-5

## **2.4 Procedimiento e Instrumentos**

Fase 1: Diseño del sitio web de las actividades interactivas, comunicativas, lingüísticas y cognitivas que promuevan la lectura inicial

Fase 2: Valoración pre-test de los niños, niñas padres y/o cuidadores en relación con las prácticas de alfabetismo emergente

Fase 3: Ejecución y pilotaje del programa en estimulación de lectura inicial en el contexto del hogar, mediada por la tele-práctica

Fase 4: Evaluación post-test de los niños, niñas padres y/o cuidadores en relación con las prácticas de alfabetismo emergente

Fase 5: Construcción de documento final y artículos.

La recolección de datos se llevará a cabo por medio de la aplicación de las evaluaciones pre-test y post-test en las áreas mencionadas anteriormente.

Los niños se asignaron en el grupo con intervención o en el grupo Control sin ser clasificados según los resultados en las pruebas de evaluación realizadas al iniciar el proceso, siendo estas: PLS-5, y el PECFO, Test de articulación PLS-5.

Se realizó el proceso de intervención en contexto del hogar una vez por semana a los niños del GI durante una hora. Los niños del GC continuaron recibiendo la estimulación académica propia del curso sin recibir ningún tipo de instrucción por parte de las

investigadoras, sin embargo, se siguieron longitudinalmente junto con el GI y se evaluaron una vez terminado el programa.

En un primer momento se evaluó: (1) comprensión auditiva y comunicación expresiva, (2) conciencia fonológica y (3) test de articulación PLS-5. Esto fue realizado por medio de la tele-práctica

Los datos fueron tomados en dos momentos diferentes durante los tres meses en los que se llevó a cabo el programa, antes de la intervención y después de la intervención empleando los mismos instrumentos y la misma modalidad de interacción (tele-práctica)

### ***Variables a evaluar***

#### ***Lenguaje expresivo y comprensivo***

Para identificar el desempeño comunicativo lingüístico de los participantes se aplicó la prueba PLS-5. Que consta de dos apartados el primero comprensión auditiva y el segundo Expresión comunicativa.

Esta medida permitió conformar los grupos necesarios para el desarrollo de la presente investigación.

#### ***Conciencia Fonológica***

Este aspecto fue evaluado utilizando el instrumento de evaluación PECFO. Este instrumento fue utilizado para evaluar el conocimiento de los niños al inicio del programa y el impacto de la conciencia fonológica y las habilidades previas a la lectura al culminar la intervención. Esta prueba incluye dos aspectos: La primera conciencia silábica en la cual se evalúa (a) segmentación silábica (b) Identificación de silaba inicial (c) Identificación de silaba final (d) omisiones de silaba inicial (e) omisión de silaba final (f) inversión silábica, y el segundo siendo la conciencia Fonémica en la cual se evalúa (a) Identificación fonema inicial (b) Identificación fonema final (c) omisión fonema inicial (d) síntesis Fonémica.

### ***Procesos Fonéticos***

Se empleó una prueba de evaluación con palabras fonéticamente balanceadas con el fin de indagar si los niños presentaban o no procesos fonéticos y en qué cantidad. Para esto se aplicó la prueba de articulación del PLS-5.

### ***Programa de Intervención***

El programa de intervención se llevó a cabo durante 10 semanas, un día a la semana y una hora por día. Se utilizaron estrategias que han demostrado sus beneficios para consolidar los fundamentos o pilares de la lectura, tales como: la lectura dialógica/compartida, la lectura repetida, las tareas de resolución de problemas, las unidades temáticas y el uso de preguntas que promueven el lenguaje.

Como se señaló, el programa se centró en aquellos aspectos que la investigación ha resaltado por ser buenos predictores del desempeño en lectura: aprendizaje de vocabulario nuevo, narrativa, lenguaje y conciencia fonológica. Los tres primeros se trabajaron utilizando dos estrategias: lectura dialógica- interactiva- y una actividad de resolución de problemas que involucraba una ejecución manual (artística). El tercero incorporó estrategias que promovían la conciencia fonológica. Este programa fue diseñado previamente teniendo en cuenta las necesidades manifestadas por los padres y/o cuidadores, por lo cual se creó un sitio web de fácil acceso que contenía las actividades interactivas para promover dichas habilidades y material de apoyo adicional.

### ***Aprendizaje de vocabulario nuevo, narrativa y lenguaje***

Antes de iniciar el programa, los investigadores seleccionaron el vocabulario que consideraron importante y novedoso para los niños y niñas y buscaron textos que lo contenían y que eran apropiados para la edad de los participantes. La lista de palabras-objetivo se derivó de: (a) palabras necesarias para la comprensión de textos académicos, tales como términos espaciales y temporales, descriptores, acciones utilizadas en textos expositivos (comparar,

contrastar, definir) y sustantivos que aparecen en el currículo; (b) palabras de mediana y baja frecuencia que no son prototípicas de una categoría.

Se alternaron cada semana diferentes tipos de texto. Una semana se trabajó con textos narrativos, la siguiente con textos expositivos y la siguiente con descriptivos, los textos incluyeron las palabras-objetivo.

Además de la actividad de lectura compartida, los niños participaron en actividades artísticas y/o de resolución de problemas de ejecución manual. La actividad de resolución de problemas incluyó una variedad de tareas. Por ejemplo, planear cómo construir un rompecabezas o hacer una imagen en plastilina. A partir del andamiaje o apoyo de las investigadoras, los niños planearon lo que necesitaban, los pasos que debían seguir y discutieron sobre el por qué eran importantes estos pasos. Estas actividades se idearon de tal forma que los niños se vieron impulsados a usar las palabras-objetivo y que estaban relacionadas con el texto o unidad temática de la semana.

Las investigadoras cooperaron con los niños para promover un conocimiento profundo del vocabulario, más allá del conocimiento superficial. Es decir, se pretendió que los niños no sólo reconocieran la palabra en un contexto particular o señalaran un dibujo u objeto, sino que usaran la palabra de manera espontánea al final de la sesión del programa. Las dos estrategias, la lectura dialógica y las actividades de resolución de problemas, permitieron que los niños practicasen las palabras-objetivo a través de las definiciones y de las tareas que conllevaban niveles cada vez más complejos del lenguaje.

**Conciencia fonológica:** Este componente tiene que ver con la articulación de dos tipos de conocimiento, altamente relacionados y muy importantes para el aprendizaje inicial de la lectura, la conciencia fonológica, y sus subniveles, (Silábico y fonético)

De la sesión semanal, 25 minutos fueron destinados a la promoción de la conciencia fonológica la investigadora planeó y llevó a cabo actividades, altamente lúdicas y significativas, que incluyeron juegos que conducían a que los niños y niñas infirieran, pensaran sobre, manipularan y trabajaran los sonidos del lenguaje hablado en los diferentes niveles.

Además, se planearon e implementaron actividades que promovieron que los niños y niñas comprendieran la relación que existe entre las letras (grafemas) del lenguaje escrito y los sonidos individuales (fonemas) del lenguaje hablado. Se esperaba que los niños aprendieran a utilizarla para leer y escribir. Esta relación ha sido nombrada de diferentes maneras: (a) relaciones grafo-fonémicas, (b) asociaciones letra-sonido, (c) correspondencias letra-sonido, (d) correspondencia sonido símbolo y (e) sonido-deletreo.

Con independencia del nombre o etiqueta que se utilice, la meta del trabajo fue cooperar con los niños para que aprendieran/infirieran el principio alfabético. Es decir, comprendieran que existen relaciones sistemáticas y predecibles entre las letras y los sonidos del habla. Entender estas relaciones ayuda a los niños, por un lado, a reconocer, con precisión y de manera automática, palabras familiares, y, por otro lado, a decodificar nuevas palabras. En síntesis, el conocimiento del principio alfabético contribuye, de manera importante, a la habilidad de los niños para leer palabras aisladas y palabras que se presentan en contextos textuales.

Además, cada semana, los niños repasaron las estrategias de la semana anterior para asegurar que no se les olvidara. Para ver los progresos del programa, también se repasaron las estrategias de las semanas anteriores.

Por último, para intervenir memoria fonológica se utilizaron diferentes estrategias empleando pseudopalabras, secuencias de palabras y números y secuencias de componentes de campos semánticos. A través de juegos, la investigadora les solicitaba a los niños que repitieran la unidad o secuencia que ella les proporcionaba, ejercitando de esta manera su memoria y atención.

### **Análisis de la información.**

Se llevará a cabo un análisis a nivel cuantitativo y de corte descriptivo según los resultados de las pruebas pre-test y post-test, la cual será analizada estadísticamente por el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 29, nos permite realizar análisis y gráficos estadísticos sin tener que conocer la mecánica de los cálculos ni la sintaxis de los comandos del sistema, además es pertinente a la hora de organizar y analizar datos, ordenarlos, calcular nuevos y realizar una gran variedad de análisis estadísticos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

## 2.5 Consideraciones Éticas

Según el artículo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud colombiano y dado que la presente propuesta de investigación se plantea desde la metodología mixta que parte del análisis e identificación de intereses colectivos y sociales sin modificación intencionada en aspectos de esta índole, ni biológicos, fisiológicos y psicológicos de los individuos que participan es esta segunda fase. Por lo anterior la información suministrada será analizada de manera grupal en ningún momento de manera individual dada la naturaleza de la investigación, se categoriza en el nivel de **SIN RIESGO**. La información que será objeto de estudio se recogerá por medio de la realización de una entrevista y aplicación de test que no implica la alteración de estados biológicos, fisiológicos y psicológicos y los datos no se consideran sensibles dado que no afectan la intimidad del Titular ni son datos que puedan generar discriminación ni tratan aspectos sensibles de su conducta.

Así mismo teniendo en cuenta los compromisos establecidos por la UNESCO (2005), siendo entre ellos el respeto a los principios éticos y bioéticos para la investigación: El respeto por las personas participantes de la investigaciones quienes tendrán derecho a una libre elección frente a la decisión de participar o no, o en cualquier momento retirarse, así como también derecho a la confidencialidad de la información suministrada y de su identidad, brindando información veraz y real frente a los objetivos del estudio y un trato con Justicia ya que los participantes recibirán el mismo trato y se les realizará la misma entrevista y

aplicación de test, siendo la población seleccionada bajo criterios propios de la investigación que no se relacionan con condiciones de desigualdad, todos los participantes están en capacidad de decisión y autonomía. Para lo cual se explicará y entregará un consentimiento informado que dé cuenta de la voluntariedad de los participantes, el cual se aplicará por vía telemática que permita el registro del consentimiento en forma virtual en ambos países.

Después de concluida la investigación se les entregará el diseño inicial de las estrategias y actividades., por medio del trabajo de las fonoaudiólogas de Colombia y Chile en sus espacios con el contexto familiar y los niños. Igualmente se establecen compromisos con el cumplimiento de los principios de Integridad científica exigidos por la Declaración de Singapur (2010) y por la Política de Ética de la investigación, Bioética e Integridad científica de Colombia (Resolución 0314 de 2018): veracidad y transparencia, honestidad intelectual, no fabricación de datos, no falsificación o manipulación de datos. Responsabilidad en la ejecución de la investigación Cortesía profesional e imparcialidad en las relaciones laborales. Buena gestión de la investigación en nombre de otros. Con respecto a la investigación, los profesionales desarrollarán sus acciones basadas en integridad y honradez, cumpliendo las normas y políticas relacionadas con la investigación. Además, aplicarán métodos de investigación adecuados basando sus conclusiones en un análisis crítico, informando de manera completa y objetiva los resultados. En cuanto a la documentación de la investigación, los investigadores mantendrán la documentación clara y precisa para que se pueda verificar y reproducir sus resultados.

## **2.6 Alcances y limitaciones**

De acuerdo a la realización del proceso es evidente que como alcance se puede evidenciar el impacto a nivel positivo que presento la ejecución de proyecto, dando resultados positivos como lo reporta la literatura en relación con los aportes en estimulación en conciencia fonológica.

Así mismo se logra determinar los beneficios de la tele practica y la oportunidad de acceso a los diferentes servicios fonoaudiológicos mitigando las barreras, especialmente en población vulnerable.

Como limitación se encuentra que no en todos los beneficiarios del programa prestaron adherencia al proceso, realizando cancelación de las sesiones y requiriendo de reprogramación.

Fue necesario instruir a los padres en relación a las estrategias brindadas siendo necesario establecer que no era un proceso evaluativo para ellos, sino que por el contrario era facilitar la lectura emergente en los niños.

Es importante realizar estudios direccionados a la validación de pruebas estandarizadas en la modalidad de tele-práctica que permitan la validación de manera más objetiva de los resultados planteados en esta modalidad.

## Capítulo 3 - Resultados

En este apartado se presentan los resultados de las pruebas, que se obtuvieron tanto al inicio de la intervención como al final de esta. Igualmente, se da a conocer el impacto de la intervención en las habilidades previas de lectura de los niños que participaron en este proyecto en ambos países.

### 3.1 Resultados evaluación inicial Colombia

**Tabla 4.**

Estadísticas de grupo					
	No del grupo	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Comprensión Auditiva PLS-5	INT COLOMBIA	8	52,00	8,880	3,140
	CONTROL COLOMBIA	6	50,83	2,639	1,078
Comunicación expresiva PLS-5	INT COLOMBIA	8	44,25	7,246	2,562
	CONTROL COLOMBIA	6	44,67	5,465	2,231
Total Conciencia Silábica	INT COLOMBIA	8	14,75	4,979	1,760
	CONTROL COLOMBIA	6	11,00	5,586	2,280
Percentil Silábica	INT COLOMBIA	8	25,63	16,570	5,858
	CONTROL COLOMBIA	6	19,17	16,253	6,635
Total Conciencia Fonémica	INT COLOMBIA	8	7,25	2,605	,921
	CONTROL COLOMBIA	6	5,83	2,714	1,108
Percentil Fonémica	INT COLOMBIA	8	16,88	14,377	5,083
	CONTROL COLOMBIA	6	10,00	,000	,000
Total PECFO	INT COLOMBIA	8	22,00	7,348	2,598
	CONTROL COLOMBIA	6	16,83	7,834	3,198
Percentil Total Fonológica	INT COLOMBIA	8	18,75	14,330	5,067
	CONTROL COLOMBIA	6	12,50	6,124	2,500
Tamizaje Articulario PLS-5	INT COLOMBIA	8	16,63	1,768	,625
	CONTROL COLOMBIA	6	16,17	2,714	1,108

**Tabla 5**

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Comprensión Auditiva PLS-5	Se asumen varianzas iguales	2,506	,139	,309	12	,763
	No se asumen varianzas iguales			,351	8,580	,734
Comunicación expresiva PLS-5	Se asumen varianzas iguales	,533	,479	-,118	12	,908
	No se asumen varianzas iguales			-,123	11,989	,904
Total Conciencia Silábica	Se asumen varianzas iguales	,021	,888	1,325	12	,210
	No se asumen varianzas iguales			1,302	10,157	,222
Percentil Silábica	Se asumen varianzas iguales	,000	,995	,727	12	,481
	No se asumen varianzas iguales			,730	11,041	,481
Total Conciencia Fonémica	Se asumen varianzas iguales	,003	,957	,989	12	,342
	No se asumen varianzas iguales			,983	10,661	,347
Percentil Fonémica	Se asumen varianzas iguales	7,340	,019	1,159	12	,269
	No se asumen varianzas iguales			1,353	7,000	,218
Total PECFO	Se asumen varianzas iguales	,001	,970	1,266	12	,229
	No se asumen varianzas iguales			1,254	10,508	,237
Percentil Total Fonológica	Se asumen varianzas iguales	3,345	,092	,994	12	,340
	No se asumen varianzas iguales			1,106	9,994	,295
Tamizaje Articulario PLS-5	Se asumen varianzas iguales	,257	,621	,384	12	,708
	No se asumen varianzas iguales			,360	8,102	,728

En las pruebas iniciales aplicadas a los dos grupos de niños Colombianos, si bien el grupo de intervención presentó una media levemente por encima en las áreas de: Comprensión auditiva (CA), Total conciencia silábica (TCS), Percentil Conciencia silábica (PCS), Total conciencia fonética (TCF), percentil conciencia fonética (PCF), total PECFO (TPECFO) y percentil PECFO (PPECFO) con respecto al grupo control, estas no evidenciaron diferencias significativas en ningunas de ellas, lo que quiere decir, que se encontraban en las mismas condiciones en cuanto al desarrollo de las habilidades lingüísticas y en conciencia fonológica. Esto se puede observar las tablas 4 y 5.

### 3.1.1 Resultados intragrupo pre y post intervención Colombia.

A continuación, se presentan los comparativos en las pruebas aplicadas intra-grupo pre y post intervención tanto del grupo de intervención como del grupo control en Colombia

#### Grupo de intervención pre y postest – Colombia.

#### Lenguaje

**Tabla 6**

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Comprensión Auditiva PLS-5	52,00	8	8,880	3,140
	Post Comprensión auditiva PLS-5	59,88	8	4,581	1,619
Par 2	Comunicación expresiva PLS-5	44,25	8	7,246	2,562
	Post Comunicación expresiva PLS - 5	54,50	8	5,904	2,087
Par 3	Tamizaje Articulario PLS-5	16,63	8	1,768	,625
	Post Tamizaje Articulario PLS-5	17,13	8	1,356	,479

**Tabla 7**

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	CA PLS-5 - Post CA PLS- 5	-7,875	5,249	1,856	-12,263	-3,487	-4,243	7	,004
Par 2	CE PLS-5 – Post CE PLS - 5	-10,250	5,548	1,962	-14,889	-5,611	-5,225	7	,001
Par 3	Tamizaje Articulatorio PLS-5 - Post Tamizaje Articulatorio PLS-5	-,500	,756	,267	-1,132	,132	-1,871	7	,104

Como se puede observar en las tablas 6 y 7, en relación al lenguaje en el grupo intervención de Colombia correspondiente a 8 niños se evidenció en la prueba de Comprensión auditiva del PLS- 5 una diferencia entre las medias de 7.88 con una significancia de .004 la cual es significativa. En el caso de la comunicación expresiva la diferencia entre las medias es de 10.25, con una significancia de .001, la cual es significativa. Frente al tamizaje articulatorio se evidencia una diferencia entre las medias de 0.5 y una puntuación de significancia de .104 la cual no es significativa. Lo anterior quiere decir que las habilidades lingüísticas de los niños del grupo de intervención aumentaron a nivel de comprensión auditiva y comunicación expresiva, mientras que a nivel articulatorio se mantuvieron.

### Conciencia Fonológica

**Tabla 8**

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Total Conciencia Silábica	14,75	8	4,979	1,760
	Post Total Conciencia Silábica	24,13	8	3,399	1,202
Par 2	Total Conciencia Fonémica	7,25	8	2,605	,921
	Post Total Conciencia Fonémica	10,38	8	3,543	1,253
Par 3	Total PECFO	22,00	8	7,348	2,598
	Post Total PECFO	34,50	8	5,831	2,062

**Tabla 9**

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Total CS - Post Total CS	-9,375	3,739	1,322	-12,501	-6,249	-7,091	7	,000
Par 2	Total CF - Post Total CF	-3,125	1,808	,639	-4,636	-1,614	-4,889	7	,002
Par 3	Total PECFO - Post Total PECFO	-12,500	4,140	1,464	-15,961	-9,039	-8,539	7	,000

Como se puede observar en las tablas 8 y 9 del PECFO, a nivel de conciencia silábica, la diferencia de medias fue 9.38 con una significancia de .000, la cual es significativa. En

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Percentil CS - Post Percentil total CS	-50,625	25,972	9,183	-72,338	-28,912	-5,513	7	,001
Par 2	Percentil CF- Post Percentil CF	-25,000	22,361	7,906	-43,694	-6,306	-3,162	7	,016
Par 3	Percentil Total Fonológica - Post Percentil Total Fonológica	-53,750	24,749	8,750	-74,440	-33,060	-6,143	7	,000

conciencia Fonémica la diferencia de medias fue 3.13 con una significancia de .002, presentando una diferencia significativa con respecto a la valoración inicial, y la diferencias entre las medias de la prueba total del PECFO fue de 12,5 con una significancia de .000 siendo esta significativa. Lo anterior quiere decir que este grupo presentó avances significativos a nivel de conciencia silábica y conciencia Fonémica, por lo cual el total de la prueba del PECFO aumentó de manera considerable.

### Percentiles conciencia Fonológica

**Tabla 10**

**Tabla 11**

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Percentil C. Silábica	25,63	8	16,570	5,858
	Post Percentil total Conciencia Silábica	76,25	8	27,613	9,763
Par 2	Percentil C. Fonémica	16,88	8	14,377	5,083
	Post Percentil Conciencia Fonémica	41,88	8	24,486	8,657
Par 3	Percentil Total Fonológica	18,75	8	14,330	5,067
	Post Percentil Total C. Fonológica	72,50	8	26,322	9,306

En la puntuación de los percentiles del PECFO, como se muestran las tablas 10 y 11, a nivel de conciencia silábica, la diferencia de medias fue de 50.62 con una significancia de .001, la cual fue significativa. En los percentiles de conciencia Fonémica la diferencia de medias fue de 25 con una significancia de .016, la cual es significativa con respecto a la valoración inicial, y la diferencias entre las medias de los percentiles de la prueba total del PECFO fue de 73.75 con una significancia de .000 la cual es significativa. Lo anterior quiere decir que se presentó un aumento en el desempeño a nivel de conciencia Fonémica y silábica, lo cual se evidencia en el aumento en la ubicación de los percentiles paramétricos del PECFO

### 3.1.2 Resultados Grupo de Control pre y postest – Colombia.

#### Lenguaje

**Tabla 12**

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	CA PLS-5	50,83	6	2,639	1,078
	Post CA PLS-5	52,33	6	1,862	,760

Par 2	CE PLS-5	44,67	6	5,465	2,231
	Post CE PLS - 5	45,67	6	5,502	2,246
Par 3	Tamizaje Articulario PLS-5	16,17	6	2,714	1,108
	Post Tamizaje Articulario PLS-5	16,50	6	2,345	,957

**Tabla 13**

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	CA PLS-5 - Post CA PLS-5	-1,500	1,871	,764	-3,463	,463	-1,964	5	,107
Par 2	CE PLS-5 - Post CE PLS - 5	-1,000	1,095	,447	-2,150	,150	-2,236	5	,076
Par 3	Tamizaje Articulario PLS-5 - Post Tamizaje Articulario PLS-5	-,333	,516	,211	-,875	,209	-1,581	5	,175

En el grupo control de Colombia correspondiente a 6 niños en los cuales se evidenció en la prueba de Comprensión auditiva del PLS- 5 una diferencia entre las medias de 1.5 con una significancia de .107 la cual no es significativa. En el caso de la comunicación expresiva la diferencia entre las medias es de 1, no presentando diferencias significativas .076. Lo mismo ocurre en el tamizaje articulario con una diferencia entre las medias de 0.33 y una puntuación de significancia de .175 la cual no es significativa. Lo anterior quiere decir que las habilidades lingüísticas de los niños del grupo control, si bien aumentaron levemente, estas

no fueron significativas en ninguno de los tres componentes evaluados. Lo cual se puede observar en las tablas 12 y 13.

## Conciencia Fonológica

**Tabla 14**

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Total Conciencia Silábica	11,00	6	5,586	2,280
	Post Total Conciencia Silábica	11,50	6	5,320	2,172
Par 2	Total Conciencia Fonémica	5,83	6	2,714	1,108
	Post Total Conciencia Fonémica	7,00	6	2,000	,816
Par 3	Total PECFO	16,83	6	7,834	3,198
	Post Total PECFO	18,50	6	6,979	2,849

**Tabla 15**

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Total CS - Post Total CS	-,500	,837	,342	-1,378	,378	-1,464	5	,203

Par 2	Total CF - Post Total CF	-1,167	,753	,307	-1,957	-,377	-3,796	5	,013
Par 3	Total PECFO - Post Total PECFO	-1,667	1,211	,494	-2,938	-,396	-3,371	5	,020

En las tablas 14 y 15 correspondientes a la prueba del PECFO se evidencia a nivel de conciencia silábica que la diferencia de medias fue 0.5 con una significancia de .203, la cual no es significativa. En conciencia Fonémica la diferencia de medias fue 1.17 con una significancia de .013, presentando una diferencia significativa con respecto a la valoración inicial, y la diferencias entre las medias de la prueba total del PECFO fue de 1,67 con una significancia de .020 siendo esta significativa. Lo anterior quiere decir que los niños y niñas pertenecientes al grupo control no presentaron avances significativos en conciencia silábica, pero si en conciencia Fonémica, siendo esta última la que hace que el total de la prueba del PECFO igualmente aumente de manera significativa.

## Resultados percentiles

**Tabla 16**

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Percentil Silábica	19,17 <sup>a</sup>	6	16,253	6,635
	Post Percentil total Conciencia Silábica	19,17 <sup>a</sup>	6	16,253	6,635
Par 2	Percentil Fonémica	10,00	6	,000	,000
	Post Percentil Conciencia Fonética	15,00	6	7,746	3,162
Par 3	Percentil Total Fonológica	12,50	6	6,124	2,500

	Post Percentil Total Fonológica	15,00	6	7,746	3,162
a. La correlación y t no se pueden calcular porque el error estándar de la diferencia es 0.					

**Tabla 17**

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 2	Percentil CF - Post Percentil CF	-5,000	7,746	3,162	-13,129	3,129	-1,581	5	,175
Par 3	Percentil Total Fonológica - Post Percentil Total Fonológica	-2,500	6,124	2,500	-8,926	3,926	-1,000	5	,363

En la puntuación de los percentiles del PECFO, a nivel de conciencia silábica, no se presentó diferencias entre las medias, por lo cual no hay significancia. En los percentiles de conciencia Fonémica la diferencia de medias fue de 5 con una significancia de .175, la cual no es significativa, y la diferencias entre las medias de los percentiles de la prueba total del PECFO fue de 2,25 con una significancia de .363 la cual no es significativa. Lo anterior quiere decir que, aunque los niños presentaron aumento en su desempeño a nivel de conciencia Fonémica y el total del PECFO se continúan situando en el mismo percentil de barematrización de la prueba, razón por la cual estos avances no son significativos en relación con sus pares del grupo de intervención. Esto se observa en las tablas 16 y 17.

### **Impacto de la intervención**

Una vez finalizado el proceso de intervención se evaluaron nuevamente las habilidades de los niños tanto del grupo con intervención como del grupo sin intervención con el objetivo de

conocer la eficacia de la intervención. Para esto se utilizaron las pruebas aplicadas inicialmente (PLS -5, PECFO y Test de articulación). Con el fin de conocer el impacto de la intervención.

### 3.1.3 Resultado post intervención comparativo – grupo control y grupo intervención en niños colombianos

**Tabla 18**

Estadísticas de grupo					
	No del grupo	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Post Comprensión auditiva PLS-5	INT COLOMBIA	8	59,88	4,581	1,619
	CONTROL COLOMBIA	6	52,33	1,862	,760
Post Comunicación expresiva PLS - 5	INT COLOMBIA	8	54,50	5,904	2,087
	CONTROL COLOMBIA	6	45,67	5,502	2,246
Post Total Conciencia Silábica	INT COLOMBIA	8	24,13	3,399	1,202
	CONTROL COLOMBIA	6	11,50	5,320	2,172
Post Percentil total Conciencia Silábica	INT COLOMBIA	8	76,25	27,613	9,763
	CONTROL COLOMBIA	6	19,17	16,253	6,635
Post Total Conciencia Fonémica	INT COLOMBIA	8	10,38	3,543	1,253
	CONTROL COLOMBIA	6	7,00	2,000	,816
Post Percentil Conciencia Fonética	INT COLOMBIA	8	41,88	24,486	8,657
	CONTROL COLOMBIA	6	15,00	7,746	3,162
Post Total PECFO	INT COLOMBIA	8	34,50	5,831	2,062
	CONTROL COLOMBIA	6	18,50	6,979	2,849
Post Percentil Total Fonológica	INT COLOMBIA	8	72,50	26,322	9,306
	CONTROL COLOMBIA	6	15,00	7,746	3,162
Post Tamizaje Articulario PLS-5	INT COLOMBIA	8	17,13	1,356	,479
	CONTROL COLOMBIA	6	16,50	2,345	,957

**Tabla 19**

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Post Comprensión auditiva PLS-5	Se asumen varianzas iguales	7,700	,017	3,775	12	,003
	No se asumen varianzas iguales			4,216	9,761	,002
Post Comunicación expresiva PLS - 5	Se asumen varianzas iguales	,002	,965	2,850	12	,015
	No se asumen varianzas iguales			2,881	11,330	,015
Post Total Conciencia Silábica	Se asumen varianzas iguales	1,121	,310	5,430	12	,000
	No se asumen varianzas iguales			5,086	7,995	,001
Post Percentil total Conciencia Silábica	Se asumen varianzas iguales	,298	,595	4,487	12	,001
	No se asumen varianzas iguales			4,836	11,519	,000
Post Total Conciencia Fonémica	Se asumen varianzas iguales	1,743	,211	2,084	12	,059
	No se asumen varianzas iguales			2,257	11,345	,045
Post Percentil Conciencia Fonética	Se asumen varianzas iguales	9,692	,009	2,571	12	,025
	No se asumen varianzas iguales			2,916	8,774	,018
Post Total PECFO	Se asumen varianzas iguales	,319	,583	4,677	12	,001
	No se asumen varianzas iguales			4,550	9,706	,001

Post Percentil Total Fonológica	Se asumen varianzas iguales	1,127	,309	5,139	12	,000
	No se asumen varianzas iguales			5,850	8,550	,000
Post Tamizaje Articulario PLS-5	Se asumen varianzas iguales	,955	,348	,631	12	,540
	No se asumen varianzas iguales			,584	7,486	,577

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede evidenciar que los niños colombianos del GI presentaron diferencias significativas, con respecto al GC, en todas las áreas evaluadas, exceptuando el tamizaje articulario. Esto se observa en las tablas 18 y 19. Lo anterior pone de manifiesto la eficacia de la intervención y/o estimulación directa en lenguaje y en conciencia fonológica para favorecer la lectura inicial.

## RESULTADOS CHILE

### 3. 2 Resultados evaluación inicial Chile

**Tabla 20**

Estadísticas de grupo
-----------------------

	No del grupo	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Comprensión Auditiva PLS-5	INT CHILE	8	58,13	3,227	1,141
	CONTROL CHILE	6	52,50	7,609	3,106
Comunicación expresiva PLS-5	INT CHILE	8	46,13	4,086	1,445
	CONTROL CHILE	6	39,33	6,802	2,777
Tamizaje Articulatorio PLS-5	INT CHILE	8	16,25	2,315	,818
	CONTROL CHILE	6	16,50	2,345	,957
Total Conciencia Silábica	INT CHILE	8	22,50	2,726	,964
	CONTROL CHILE	6	18,67	3,141	1,282
Total Conciencia Fonémica	INT CHILE	8	14,13	2,949	1,043
	CONTROL CHILE	6	9,33	2,733	1,116
Total PECFO	INT CHILE	8	36,63	5,317	1,880
	CONTROL CHILE	6	28,00	4,980	2,033
Percentil Silábica	INT CHILE	8	66,25	22,638	8,004
	CONTROL CHILE	6	47,50	26,220	10,704
Percentil Fonémica	INT CHILE	8	71,25	18,661	6,597
	CONTROL CHILE	6	35,00	23,452	9,574
Percentil Total C. Fonológica	INT CHILE	8	66,25	22,638	8,004
	CONTROL CHILE	6	43,33	22,730	9,280

En las pruebas iniciales aplicadas a los dos grupos de niños Chilenos, si bien el grupo de intervención presentó una media levemente por encima en las áreas de: Comprensión auditiva (CA), Total conciencia silábica (TCS), Percentil Conciencia silábica (PCS), Total conciencia fonética (TCF), percentil conciencia fonética (PCF), total PECFO (TPECFO) y percentil PECFO (PPECFO) con respecto al grupo control, estas no evidenciaron diferencias significativas en ninguna de ellas, lo que quiere decir, que se encontraban en las mismas condiciones en cuanto al desarrollo de las habilidades lingüísticas y en conciencia fonológica.

Esto se puede observar las tablas 20 y 21.

**Tabla 21**

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias		
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)

Comprensión Auditiva PLS-5	Se asumen varianzas iguales	21,327	,001	1,895	12	,082
	No se asumen varianzas iguales			1,700	6,357	,137
Comunicación expresiva PLS-5	Se asumen varianzas iguales	2,018	,181	2,335	12	,038
	No se asumen varianzas iguales			2,170	7,671	,063
Tamizaje Articulario PLS-5	Se asumen varianzas iguales	,291	,599	-,199	12	,846
	No se asumen varianzas iguales			-,198	10,841	,846
Total Conciencia Silábica	Se asumen varianzas iguales	,010	,921	2,443	12	,031
	No se asumen varianzas iguales			2,390	9,970	,038
Total Conciencia Fonémica	Se asumen varianzas iguales	,128	,727	3,101	12	,009
	No se asumen varianzas iguales			3,138	11,359	,009
Total PECFO	Se asumen varianzas iguales	,286	,603	3,084	12	,009
	No se asumen varianzas iguales			3,115	11,303	,010
Percentil Silábica	Se asumen varianzas iguales	,053	,822	1,435	12	,177
	No se asumen varianzas iguales			1,403	9,935	,191
Percentil Fonémica	Se asumen varianzas iguales	,207	,657	3,228	12	,007

### 3.2.1 Resultados intragrupo pre y post intervención Chile

A continuación, se presentan los comparativos en las pruebas aplicadas intra-grupo pre y post intervención tanto GI como del GC en Chile.

#### Lenguaje

**Tabla 22**

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Comprensión Auditiva PLS-5 - Post Comprensión auditiva PLS-5	-2,750	2,605	,921	-4,928	-,572	-2,986	7,020	
Par 2	Comunicación expresiva PLS-5 - Post Comunicación expresiva PLS - 5	-2,875	3,523	1,246	-5,820	,070	-2,308	7,054	
Par 3	Tamizaje Articulario PLS-5 - Post Tamizaje Articulario PLS-5	-,375	1,302	,460	-1,464	,714	-,814	7,442	

**Tabla 23**

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Comprensión Auditiva PLS-5	58,13	8	3,227	1,141
	Post Comprensión auditiva PLS-5	60,88	8	1,642	,581
Par 2	Comunicación expresiva PLS-5	46,13	8	4,086	1,445
	Post Comunicación expresiva PLS - 5	49,00	8	4,986	1,763
Par 3	Tamizaje Articulario PLS-5	16,25	8	2,315	,818
	Post Tamizaje Articulario PLS-5	16,63	8	1,598	,565

En el grupo de intervención de Chile correspondiente a 8 niños se evidenció en la prueba de Comprensión auditiva del PLS- 5 una diferencia entre las medias de 2.75 con una significancia de .020 la cual es significativa. En el caso de la comunicación expresiva la

diferencia entre las medias es de 2.87, no presentando diferencias significativas de .054. Lo mismo ocurre en el tamizaje articulatorio con una diferencia entre las medias de 0.38 y una puntuación de significancia de .442 la cual no es significativa. Lo anterior quiere decir que las habilidades lingüísticas de los niños del grupo intervención, si bien aumentaron levemente, solo fue significativa en la prueba de Comprensión auditiva del PLS- 5; pero no fueron significativas en los componentes de la comunicación expresiva y en el tamizaje articulatorio evaluados. Esto se observa en las tablas 22 y 23

### Conciencia fonológica

**Tabla 24**

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Total Conciencia Silábica	22,50	8	2,726	,964
	Post Total Conciencia Silábica	24,75	8	2,605	,921
Par 2	Total Conciencia Fonémica	14,13	8	2,949	1,043
	Post Total Conciencia Fonémica	14,63	8	3,249	1,149
Par 3	Total PECFO	36,63	8	5,317	1,880
	Post Total PECFO	39,38	8	5,290	1,870

**Tabla 25**

Prueba de muestras emparejadas								
Diferencias emparejadas						t	gl	Sig. (bilateral)
Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
			Inferior	Superior				

Par 1	Total Conciencia Silábica - Post Total Conciencia Silábica	-2,250	2,964	1,048	-4,728	,228	-2,1477	,069
Par 2	Total Conciencia Fonémica - Post Total Conciencia Fonémica	-,500	2,878	1,018	-2,906	1,906	-,4917	,638
Par 3	Total PECFO - Post Total PECFO	-2,750	5,445	1,925	-7,302	1,802	-1,4297	,196

Se puede observar, en las tablas 24 y 25 correspondientes a la puntuación de total del PECFO, a nivel de conciencia silábica, una diferencia entre las medias de 2.25 con una significancia de .069 la cual no es significativa. En el caso de la conciencia Fonémica la diferencia entre las medias es de 0,5, no presentando diferencias significativas de .638. Lo mismo ocurre en el Total PECFO - Post Total PECFO con una diferencia entre las medias de 2.75 y una puntuación de significancia de .196 la cual no es significativa. Lo anterior quiere decir que las habilidades de conciencia fonológica de los niños del grupo intervención, si bien aumentaron levemente, estas no fueron significativas en ninguno de los tres componentes evaluados.

### Percentiles conciencia fonológica

**Tabla 26**

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Percentil Silábica	66,25	8	22,638	8,004

	Post Percentil total Conciencia Silábica	81,25	8	14,330	5,067
Par 2	Percentil Fonémica	71,25	8	18,661	6,597
	Post Percentil Conciencia Fonética	79,38	8	13,999	4,950
Par 3	Percentil Total Fonológica	66,25	8	22,638	8,004
	Post Percentil Total Fonológica	79,38	8	13,999	4,950

**Tabla 27**

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Percentil Silábica - Post Percentil total Conciencia Silábica	-15,000	19,821	7,008	-31,570	1,570	-2,141	7	,070
Par 2	Percentil Fonémica - Post Percentil Conciencia Fonética	-8,125	17,513	6,192	-22,766	6,516	-1,312	7	,231
Par 3	Percentil Total Fonológica - Post Percentil Total Fonológica	-13,125	22,029	7,788	-31,542	5,292	-1,685	7	,136

En las tablas 26 y 27 en relación a la puntuación de los percentiles del PECFO, a nivel de conciencia silábica, hay una diferencia entre las medias de 15 con una significancia de .070, lo cual no es significativo. En los percentiles de conciencia Fonémica la diferencia de medias fue de 8.13 con una significancia de .231, la cual no es significativa, y la diferencias entre las medias de los percentiles de la conciencia fonológica fue de 13.13 con una significancia de .136 la cual tampoco es significativa. Lo anterior quiere decir que, aunque los niños presentaron aumento en su desempeño a nivel de conciencia silábica y fonológica, se continúan situando en el mismo percentil de parametrización de la prueba, razón por la cual estos avances no son significativos.

### 3.2.2 Resultados Grupo de Control pre y postest – Chile

#### Lenguaje

En el grupo control de Chile correspondiente a 6 niños, se evidenció en la prueba de Comprensión auditiva del PLS- 5 una diferencia entre las medias de 4.66 con una significancia de .128 la cual no es significativa. En el caso de la comunicación expresiva la diferencia entre las medias es de 0.17 no presentando diferencias significativas ,941. Lo mismo ocurre en el tamizaje articulatorio con una diferencia entre las medias de 0.33 y una puntuación de significancia de .363 la cual no es significativa. Lo anterior quiere decir que las habilidades lingüísticas de los niños del grupo control, si bien aumentaron levemente, estas no fueron significativas en ninguno de los tres componentes evaluados. Lo cual se observa en las tablas 28 y 29

**Tabla 28**

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Comprensión Auditiva PLS-5	52,50	6	7,609	3,106

	Post Comprensión auditiva PLS-5	57,17	6	2,483	1,014
Par 2	Comunicación expresiva PLS-5	39,33	6	6,802	2,777
	Post Comunicación expresiva PLS - 5	39,50	6	3,391	1,384
Par 3	Tamizaje Articulatorio PLS-5	16,50	6	2,345	,957
	Post Tamizaje Articulatorio PLS-5	16,83	6	1,835	,749

**Tabla 29**

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Comprensión Auditiva PLS-5 - Post Comprensión auditiva PLS-5	-4,667	6,282	2,565	-11,259	1,926	-1,820	5	,128
Par 2	Comunicación expresiva PLS-5 - Post Comunicación expresiva PLS - 5	-,167	5,269	2,151	-5,697	5,363	-,077	5	,941
Par 3	Tamizaje Articulatorio PLS-5 - Post Tamizaje Articulatorio PLS-5	-,333	,816	,333	-1,190	,524	-1,000	5	,363

## Conciencia fonológica

En las tablas 30 y 31 correspondientes a la prueba del PECFO, en el nivel de conciencia silábica, la diferencia de medias fue 1 con una significancia de .557, la cual no es significativa. En conciencia Fonémica la diferencia de medias fue 0,34 con una significancia de .530, no siendo esta significativa, y la diferencias entre las medias de la prueba total del PECFO fue de 1,33 con una significancia de .401, por lo cual no es significativa. Lo anterior quiere decir que los niños y niñas pertenecientes al grupo control no presentaron avances significativos en ninguno de los componentes de la prueba PECFO ni en el puntaje total.

**Tabla 30**

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Total Conciencia Silábica	18,67	6	3,141	1,282
	Post Total Conciencia Silábica	19,67	6	4,457	1,820
Par 2	Total Conciencia Fonémica	9,33	6	2,733	1,116
	Post Total Conciencia Fonémica	9,67	6	1,966	,803
Par 3	Total PECFO	28,00	6	4,980	2,033
	Post Total PECFO	29,33	6	5,989	2,445

**Tabla 31**

Prueba de muestras emparejadas
--------------------------------

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Total Conciencia Silábica - Post Total Conciencia Silábica	-1,000	3,899	1,592	-5,091	3,091	-,628	5	,557
Par 2	Total Conciencia Fonémica - Post Total Conciencia Fonémica	-,333	1,211	,494	-1,604	,938	-,674	5	,530
Par 3	Total PECFO - Post Total PECFO	-1,333	3,559	1,453	-5,068	2,402	-,918	5	,401

### Percentiles PECFO

En la puntuación de los percentiles del PECFO, a nivel de conciencia silábica, se presentó una diferencia entre las medias de 0.83, con una puntuación de significancia de .947 por lo cual no hay significancia. En los percentiles de conciencia Fonémica la diferencia de medias fue de 4,17 con una significancia de .497, la cual no es significativa, y la diferencias entre las medias de los percentiles de la prueba total del PECFO fue de 5 con una significancia de .593 la cual no es significativa. Lo anterior quiere decir que, aunque los niños presentaron aumento en su desempeño a nivel de conciencia Fonémica y el total del PECFO se continúan situando en el mismo percentil de barematrización de la prueba, razón por la cual estos avances no son significativos, como se ilustra en las tablas 32 y 33

### Tabla 32

<b>Estadísticas de muestras emparejadas</b>
---

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Percentil Silábica	47,50	6	26,220	10,704
	Post Percentil total Conciencia Silábica	48,33	6	23,805	9,718
Par 2	Percentil Fonémica	35,00	6	23,452	9,574
	Post Percentil Conciencia Fonética	39,17	6	23,541	9,610
Par 3	Percentil Total Fonológica	43,33	6	22,730	9,280
	Post Percentil Total Fonológica	48,33	6	23,805	9,718

**Tabla 33**

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Percentil Silábica - Post Percentil total Conciencia Silábica	-,833	29,397	12,001	-31,683	30,017	-,069	5	,947
Par 2	Percentil Fonémica - Post Percentil Conciencia Fonética	-4,167	13,934	5,689	-18,790	10,457	-,732	5	,497

Par 3	Percentil Total Fonológica - Post Percentil Total Fonológica	-5,000	21,448	8,756	-27,508	17,508	-,571	5	,593
----------	---	--------	--------	-------	---------	--------	-------	---	------

### Impacto de la intervención

Una vez finalizado el proceso de intervención se evaluaron nuevamente las habilidades de los niños tanto del GI como GC con el objetivo de conocer la eficacia de la intervención. Para esto se utilizaron las pruebas aplicadas inicialmente (PLS -5, PECFO y Test de articulación). Con el fin de conocer el impacto de la intervención.

### 3.2.3 Resultado post intervención comparativo – grupo control y grupo intervención en niños chilenos.

**Tabla 34**

Estadísticas de grupo					
	No del grupo	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Post Comprensión auditiva PLS-5	INT CHILE	8	60,88	1,642	,581
	CONTROL CHILE	6	57,17	2,483	1,014
Post Comunicación expresiva PLS-5	INT CHILE	8	49,00	4,986	1,763
	CONTROL CHILE	6	39,50	3,391	1,384
Post Total Conciencia Silábica	INT CHILE	8	24,75	2,605	,921
	CONTROL CHILE	6	19,67	4,457	1,820
Post Percentil total Conciencia Silábica	INT CHILE	8	81,25	14,330	5,067
	CONTROL CHILE	6	48,33	23,805	9,718
Post Total Conciencia Fonémica	INT CHILE	8	14,63	3,249	1,149
	CONTROL CHILE	6	9,67	1,966	,803
Post Percentil Conciencia Fonética	INT CHILE	8	79,38	13,999	4,950
	CONTROL CHILE	6	39,17	23,541	9,610
Post Total PECFO	INT CHILE	8	39,38	5,290	1,870
	CONTROL CHILE	6	29,33	5,989	2,445
Post Percentil Total Fonológica	INT CHILE	8	79,38	13,999	4,950
	CONTROL CHILE	6	48,33	23,805	9,718
Post Tamizaje Articulario PLS-5	INT CHILE	8	16,63	1,598	,565
	CONTROL CHILE	6	16,83	1,835	,749

**Tabla 35**

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Post Comprensión auditiva PLS-5	Se asumen varianzas iguales	,600	,454	3,374	12	,006
	No se asumen varianzas iguales			3,174	8,188	,013
Post Comunicación expresiva PLS - 5	Se asumen varianzas iguales	3,035	,107	4,005	12	,002
	No se asumen varianzas iguales			4,238	11,939	,001
Post Total Conciencia Silábica	Se asumen varianzas iguales	2,220	,162	2,691	12	,020
	No se asumen varianzas iguales			2,493	7,537	,039
Post Percentil total Conciencia Silábica	Se asumen varianzas iguales	,471	,505	3,231	12	,007
	No se asumen varianzas iguales			3,003	7,682	,018
Post Total Conciencia Fonémica	Se asumen varianzas iguales	1,997	,183	3,294	12	,006
	No se asumen varianzas iguales			3,538	11,626	,004
Post Percentil Conciencia Fonética	Se asumen varianzas iguales	2,899	,114	4,007	12	,002
	No se asumen varianzas iguales			3,720	7,621	,006
Post Total PECFO	Se asumen varianzas iguales	,207	,657	3,325	12	,006
	No se asumen varianzas iguales			3,262	10,095	,008
Post Percentil Total Fonológica	Se asumen varianzas iguales	,541	,476	3,070	12	,010
	No se asumen varianzas iguales			2,846	7,567	,023
Post Tamizaje Articulatorio PLS-5	Se asumen varianzas iguales	,896	,362	-,227	12	,824
	No se asumen varianzas iguales			-,222	9,996	,829

## **Capítulo 4 - Conclusiones**

### **4.1 Cumplimiento de objetivos del proyecto**

Se procede a afirmar que, según los resultados suministrados y su respectivo análisis, esta intervención en el caso de los niños colombianos fue eficaz, puesto que tuvieron un mejor desempeño en las habilidades en conciencia fonológica y del lenguaje. Como igualmente lo

afirma el estudio de Hetherton (2013), donde valida la tele-práctica en el contexto de los aprendizajes de la alfabetización emergente en estudiantes de 5 a 7 años, en contenidos de conocimientos de letras y sonidos.

Dando cumplimiento a los objetivos inicialmente planteados, se logra diseñar un sitio web, el cual contaba con las actividades interactivas que estimulaban las habilidades lingüísticas, comunicativas y cognitivas, la cual era de fácil acceso para las investigadoras y los padres y/o acudientes, así como también materia de apoyo adicional. Estas actividades eran llamativas y motivantes para los niños y niñas.

Se logró la ejecución del programa de promoción de la lectura inicial estableciendo la eficacia de este proceso mediado por la tele-práctica, especialmente en los niños colombianos lo que permite afirmar que, según los resultados suministrados y su respectivo análisis, esta intervención en el caso de los niños colombianos fue eficaz, puesto que tuvieron un mejor desempeño en las habilidades en conciencia fonológica y del lenguaje.

Teniendo en cuenta lo anterior, es evidente que el programa implementado, es realmente favorable al momento de intervenir a los niños y niñas dado que se emplean diversas actividades lúdicas que estimulan y facilitan el aprendizaje y que por supuesto son atractivas para ellos.

El efecto del apoyo de la tele-práctica fue significativo en población con desempeño de riesgo y/o déficit en conciencia fonológica por el alto rango de acción en el aprendizaje de los niños colombianos, tanto a nivel intergrupo como en intragrupo.

El efecto del apoyo de la tele-práctica fue significativa en comprensión auditiva, en área expresiva y conciencia silábica – en niños chilenos intergrupos.

Asimismo, en niños chilenos del grupo intervención, se observaron avances en el puntaje total de la conciencia fonológica, sin embargo, no fueron significativos. Este resultado puede tener su origen en que la evaluación inicial de ellos, evidenció un desempeño normal, por lo cual hubo un acotado rango de acción en los efectos del aprendizaje, avanzando la gran

mayoría de ellos a un percentil 90 en dichas habilidades, lo cual es un techo evidente en el área.

Con respecto a los resultados de los grupos sin intervención de tele-práctica. En ambos países, se observa que mantienen un desarrollo evolutivo sin variaciones significativas, y que en ambos grupos la puntuación se mantuvo sin modificaciones.

Lo anterior lleva a concluir que en ambos países, los resultados pueden validar el uso de la tele-práctica como apoyo en diferentes situaciones, en primer lugar, de apoyo a los padres en la conexión con los aprendizajes de sus hijos y cómo realizar una labor coterapéutica. Así como lo afirma Rodríguez, Ramírez, Clemente y Domínguez (2020) citando a (Pezoa et al., 2019): las situaciones diarias y las situaciones compartidas estimulan el desarrollo de habilidades de lectura en los niños para el aprendizaje de habilidades lingüísticas como: vocabulario expresivo y receptivo, conciencia fonológica. En segundo lugar, la evidencia emergente sugiere que la telepráctica es una promesa sustancial para eliminar las barreras de la prestación de servicios (Coufal et al., 2018; Sutherland et al., 2017; Taylor et al., 2014), lo cual puede llegar a ser útil en zonas de difícil acceso, pueblos pequeños sin presencia de especialistas y también para situaciones extraordinarias que limiten el desplazamiento de las personas.

Por último, cabe destacar que el uso de la telepráctica en el área de la fonoaudiología es un área incipiente de la investigación, por lo cual este estudio aporta resultados que brindan seguridad en su eficacia entregando confianza a la comunidad fonoaudiológica. Esto también se reafirma en el estudio de Hines, M., Lincoln, M., Ramsden, R., Martinovich, J., & Fairweather, C. (2015), que da cuenta del nivel de confianza que muestran los fonoaudiólogos frente al uso de la telepráctica, donde manifestaron que la preparación profesional propia de ellos, ayuda bastante a la aceptación de esta modalidad de trabajo y también asimismo ver y leer experiencias positivas ayuda a tener actitudes positivas hacia ella que garantizan un cambio sostenido en el tiempo.

#### **4.2 Aportes a líneas de investigación de grupo y a los Objetivos del Desarrollo Sostenible – ODS**

Este proyecto buscó impactar dentro de la Corporación Universitaria Iberoamericana (CUI) y la Universidad Austral de Chile sede Puerto Montt visibilizándolas como instituciones pioneras en la realización de investigaciones dirigidas al campo educativo y social, y de esta manera responder a los ODS 4. Educación de calidad y 10. reducción de las desigualdades, ya que con ello permitiría que las poblaciones menos favorecidas tengan acceso a información, estrategias y actividades dirigidas al fomento de la lectura inicial mitigando a futuro dificultades de aprendizaje, y aumentando la capacidad de comprensión y análisis de información, lo cual impactaría en el desarrollo social con sujetos más críticos ante las realidades de sus sociedades y territorios.

También busca establecer mayor corresponsabilidad familiar frente a las prácticas de lectura dentro del hogar dando cumplimiento a lo estipulado en la ley 1098/2006 y la 1804/2016 ya que la familia es la primera corresponsable del desarrollo integral de la infancia, entendiéndose como una práctica rectora de esta etapa inicial: la literatura y por medio de ella acceder de manera significativa a la lectura inicial así como también dentro del país Chileno dar cumplimiento a los Lineamientos de política para la primera Infancia de Chile y a la política nacional de niñez y adolescencia (2015-2025)

Así mismo, esta investigación aporta como insumo para la formación de fonoaudiólogos ampliando el quehacer fonoaudiológico en el marco de la tele-práctica principalmente en procesos de consejería, promoción y prevención, así como el rescate y reconocimiento de los procesos de lectura y escritura como una modalidad comunicativa, con valor social y cultural y no solo desde la mirada académica.

#### **4.3 Producción asociada al proyecto**

De otro lado como productos esta propuesta investigativa deja un artículo postulado en revista científica, y divulgación de resultados parciales como ponencia en el IX encuentro nacional y VI internacional de investigación en fonoaudiología.

Además de la construcción de la página web con las estrategias y actividades interactivas, comunicativas, lingüísticas y cognitivas dirigidas a padres y/o cuidadores para la promoción de la lectura inicial en niños de 4 - 6 años.

#### **4.4 Líneas de trabajo futuras**

Realizar nuevas investigaciones que permitan la continuidad a nivel de con el fin de validar su efectividad como herramienta de trabajo futuras del fonoaudiólogo colombiano en la modalidad de tele-práctica

Incidir en la formulación de políticas institucionales y gremiales que garanticen el uso y aplicabilidad en población vulnerable disminuyendo la inequidad y fortaleciendo la corresponsabilidad familiar.

## Anexos

### Consentimientos informados



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

ESTIMADO PARTICIPANTE:

La Corporación Universitaria Iberoamericana, su programa de Fonoaudiología, y la Universidad Austral de Chile, su escuela de fonoaudiología está realizando una investigación denominada **“Aplicación de estrategias y actividades interactivas, comunicativas y cognitivas, mediadas desde la tele-práctica en el contexto del hogar para la promoción de la lectura inicial en Colombia y Chile. (Proyecto de investigación – segunda fase)”**. Esta investigación busca imp estrategias y actividades interactivas comunicativas, lingüísticas y cognitivas, mediadas por la tele práctica en el contexto familiar y/o residencial de los niños y niñas entre 4 y 6 años, para la promoción de la lectura.

Solicitamos su participación en este ejercicio y de esta forma determinar la importancia del mismo para la promoción de la lectura inicial.

Yo, Damaris Guerrero Nunez identificado(a) con RUN: 19.622.379-7 de Puerto Montt certifico que los investigadores de la Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia) y de la Universidad Austral de Chile me informaron sobre los siguientes aspectos:

1. La investigación según el Decreto 8430 de 1993, Capítulo I artículo 11, Sin riesgo pues en ella no se va realizar ninguna intervención o modificación en ninguna de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales en los participantes.

**Adicionalmente se me informó:**

- Que mi hija (o) será parte del grupo control de esta investigación, por lo que se le realiza una valoración inicial en lenguaje, pronunciación y habilidades metalingüísticas para aprender la lectura y escritura. (virtual) dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.
- Se aplica un cuestionario a padres en relación con las habilidades comunicativas del niño o niña, (llamada o virtual)

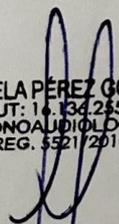
- Y finalmente luego de transcurrido unas semanas , se aplica nuevamente una valoración final de lenguaje, pronunciación y habilidades metalingüísticas para aprender la lectura y escritura de (virtual) de dos sesiones de aproximadamente de 40 minutos, con el fin de cuantificar los avances en forma autónoma del niño o niña.

Es importante aclarar que su participación no genera ningún costo para los padres y/o apoderados .

Por tal razón y como apoderada (o) de Benjamin Carrera. G con RUN: 25.210.933-1 autorizo su participación en dicho proyecto.

Puerto Montt 14 de 11 de 2022

Damario Guerrero Nancuente  (Firmar aquí)  
Nombre:  
Cédula de identidad (RUN): 19.622.379-7

  
PAMELA PÉREZ GODOY  
RUT: 16.136.255-7  
FONOAUDIÓLOGA  
REG. 5521/2010

Nombre: Flga. Pamela Pérez Godoy  
Cédula de Identidad (RUN): 16.136.255-7  
Investigador Universidad Austral de Chile

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

ESTIMADO PARTICIPANTE:

La Corporación Universitaria Iberoamericana, su programa de Fonoaudiología, y la Universidad Austral de Chile, su escuela de fonoaudiología está realizando una investigación denominada "**Aplicación de estrategias y actividades interactivas, comunicativas y cognitivas, mediadas desde la tele-práctica en el contexto del hogar para la promoción de la lectura inicial en Colombia y Chile. (Proyecto de investigación – segunda fase)**". Esta investigación busca imp estrategias y actividades interactivas comunicativas, lingüísticas y cognitivas, mediadas por la tele práctica en el contexto familiar y/o residencial de los niños y niñas entre 4 y 6 años, para la promoción de la lectura.

Solicitamos su participación en este ejercicio y de esta forma determinar la importancia del mismo para la promoción de la lectura inicial.

Yo, Valeska Alejandra Huérfano identificado(a) con RUN: 21592137-4 de Puerto Montt certifico que los investigadores de la Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia) y de la Universidad Austral de Chile me informaron sobre los siguientes aspectos:

1. La investigación según el Decreto 8430 de 1993, Capítulo I artículo 11, Sin riesgo pues en ella no se va realizar ninguna intervención o modificación en ninguna de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales en los participantes.

#### **Adicionalmente se me informó:**

- Que mi hija (o) será parte del grupo control de esta investigación, por lo que se le realiza una valoración inicial en lenguaje, pronunciación y habilidades metalingüísticas para aprender la lectura y escritura. (virtual) dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.
- Se aplica un cuestionario a padres en relación con las habilidades comunicativas del niño o niña, (llamada o virtual)

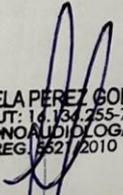
- Y finalmente luego de transcurrido unas semanas , se aplica nuevamente una valoración final de lenguaje, pronunciación y habilidades metalingüísticas para aprender la lectura y escritura de (virtual) de dos sesiones de aproximadamente de 40 minutos, con el fin de cuantificar los avances en forma autónoma del niño o niña.

Es importante aclarar que su participación no genera ningún costo para los padres y/o apoderados .

Por tal razón y como apoderada (o) de Daniela Ariel Becerra Huérfano con RUN: \_\_\_\_\_ autorizo su participación en dicho proyecto.

Puerto Montt 29 de AGOSTO de 2022

Valenzka Huérfano \_\_\_\_\_ (Firmar aquí)  
Nombre:  
Cédula de identidad (RUN):

  
PAMELA PÉREZ GODOY  
RUT: 16.136.255-7  
FONO AUDIÓLOGA  
REG. 5521/2010

Nombre: Flga. Pamela Pérez Godoy  
Cédula de Identidad (RUN): 16.136.255-7  
Investigador Universidad Austral de Chile

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

ESTIMADO PARTICIPANTE:

La Corporación Universitaria Iberoamericana, su programa de Fonoaudiología, y la Universidad Austral de Chile, su escuela de fonoaudiología está realizando una investigación denominada "**Aplicación de estrategias y actividades interactivas, comunicativas y cognitivas, mediadas desde la tele-práctica en el contexto del hogar para la promoción de la lectura inicial en Colombia y Chile. (Proyecto de investigación – segunda fase)**". Esta investigación busca implementar estrategias y actividades interactivas comunicativas, lingüísticas y cognitivas, mediadas por la tele práctica en el contexto familiar y/o residencial de los niños y niñas entre 4 y 6 años, para la promoción de la lectura.

Solicitamos su participación en este ejercicio y de esta forma determinar la importancia del mismo para la promoción de la lectura inicial.

Yo, M<sup>c</sup> Elena Zuñiga Asgel identificado(a) con RUN: 16.957.779-K de Puerto Montt certifico que los investigadores de la Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia) y de la Universidad Austral de Chile me informaron sobre los siguientes aspectos:

1. La investigación según el Decreto 8430 de 1993, Capítulo I artículo 11, Sin riesgo pues en ella no se va realizar ninguna intervención o modificación en ninguna de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales en los participantes.

#### **Adicionalmente se me informó:**

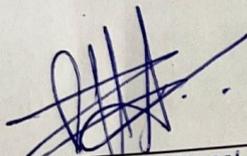
- Que mi hija (o) será parte del grupo control de esta investigación, por lo que se le realiza una valoración inicial en lenguaje, pronunciación y habilidades metalingüísticas para aprender la lectura y escritura. (virtual) dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.
- Se aplica un cuestionario a padres en relación con las habilidades comunicativas del niño o niña, (llamada o virtual)

- Y finalmente luego de transcurrido unas semanas se aplica nuevamente una valoración final de lenguaje, pronunciación y habilidades metalingüísticas para aprender la lectura y escritura de (virtual) de dos sesiones de aproximadamente de 40 minutos, con el fin de cuantificar los avances en forma autónoma del niño o niña.

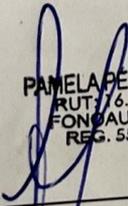
Es importante aclarar que su participación no genera ningún costo para los padres y/o apoderados y que por el contrario los niños y niñas

Por tal razón y como apoderada (o) de Constanza Salazar con  
RUN: 25.241.291-3 autorizo su participación en dicho  
proyecto.

Puerto Montt 29 de AGOSTO de 2022



Nombre: Ma Elena Zuñiga Arget (Firmar aquí)  
Cédula de identidad (RUN): 16.957.779-K

  
PAMELA PÉREZ GODOY  
RUT: 16.136.255-7  
FON. AUDIOLOGA  
REG. 5521/2010

Nombre: Flga. Pamela Pérez Godoy  
Cédula de Identidad (RUN): 16.136.255-7  
Investigador Universidad Austral de Chile

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

ESTIMADO PARTICIPANTE:

La Corporación Universitaria Iberoamericana, su programa de Fonoaudiología, y la Universidad Austral de Chile, su escuela de fonoaudiología está realizando una investigación denominada **"Aplicación de estrategias y actividades interactivas, comunicativas y cognitivas, mediadas desde la tele-práctica en el contexto del hogar para la promoción de la lectura inicial en Colombia y Chile. (Proyecto de investigación – segunda fase)"**. Esta investigación busca implementar estrategias y actividades interactivas comunicativas, lingüísticas y cognitivas, mediadas por la tele práctica en el contexto familiar y/o residencial de los niños y niñas entre 4 y 6 años, para la promoción de la lectura.

Solicitamos su participación en este ejercicio y de esta forma determinar la importancia del mismo para la promoción de la lectura inicial.

Yo, Gabriela Guzman Ulloa identificado(a) con RUN: 17.997.779-6 de Puerto Montt certifico que los investigadores de la Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia) y de la Universidad Austral de Chile me informaron sobre los siguientes aspectos:

1. La investigación según el Decreto 8430 de 1993, Capítulo I artículo 11, Sin riesgo pues en ella no se va realizar ninguna intervención o modificación en ninguna de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales en los participantes.

#### **Adicionalmente se me informó:**

- Que mi hija (o) será parte del grupo control de esta investigación, por lo que se le realiza una valoración inicial en lenguaje, pronunciación y habilidades metalingüísticas para aprender la lectura y escritura. (virtual) dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.
- Se aplica un cuestionario a padres en relación con las habilidades comunicativas del niño o niña, (llamada o virtual)

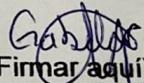
- Y finalmente luego de transcurrido unas semanas , se aplica nuevamente una valoración final de lenguaje, pronunciación y habilidades metalingüísticas para aprender la lectura y escritura de (virtual) de dos sesiones de aproximadamente de 40 minutos, con el fin de cuantificar los avances en forma autónoma del niño o niña.

Es importante aclarar que su participación no genera ningún costo para los padres y/o apoderados .

Por tal razón y como apoderada (o) de Gabriel Riquelme Guzmán con RUN: 26.044.715-7 autorizo su participación en dicho proyecto.

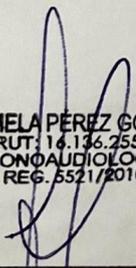
Puerto Montt 29 de AGOSTO de 2022

Gabriela Guzmán

  
(Firmar aquí)

Nombre:

Cédula de identidad (RUN): 17.997.779-6.

  
PAMELA PÉREZ GODOY  
RUT: 16.136.255-7  
FONOAUDIÓLOGA  
REG. 5521/2010

Nombre: Flga. Pamela Pérez Godoy  
Cédula de Identidad (RUN): 16.136.255-7  
Investigador Universidad Austral de Chile

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

ESTIMADO PARTICIPANTE:

La Corporación Universitaria Iberoamericana, su programa de Fonoaudiología, y la Universidad Austral de Chile, su escuela de fonoaudiología está realizando una investigación denominada **"Aplicación de estrategias y actividades interactivas, comunicativas y cognitivas, mediadas desde la tele-práctica en el contexto del hogar para la promoción de la lectura inicial en Colombia y Chile. (Proyecto de investigación – segunda fase)"**. Esta investigación busca implementar estrategias y actividades interactivas comunicativas, lingüísticas y cognitivas, mediadas por la tele práctica en el contexto familiar y/o residencial de los niños y niñas entre 4 y 6 años, para la promoción de la lectura.

Solicitamos su participación en este ejercicio y de esta forma determinar la importancia del mismo para la promoción de la lectura inicial.

Yo, Geraldine Cortés Obeso identificado(a) con RUN: 18.173.248-2 de Puerto Montt certifico que los investigadores de la Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia) y de la Universidad Austral de Chile me informaron sobre los siguientes aspectos:

1. La investigación según el Decreto 8430 de 1993, Capítulo I artículo 11, Sin riesgo pues en ella no se va realizar ninguna intervención o modificación en ninguna de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales en los participantes.

#### **Adicionalmente se me informó:**

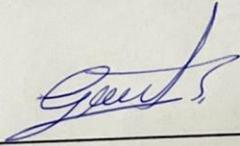
- Se realiza una valoración inicial al niño o niña en lenguaje, pronunciación y habilidades metalingüísticas para aprender la lectura y escritura. (virtual) dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.
- Se aplica un cuestionario a padres en relación con las habilidades comunicativas del niño o niña, (llamada o virtual)

- Se realizan 10 sesiones de intervención de manera virtual en compañía con el acudiente, cada sesión dura alrededor de 40 minutos y se realizan dos sesiones a la semana.
- Posterior a la intervención nuevamente se realiza proceso de valoración para determinar si el niño o niña ha mejorado en sus respuestas. (virtual), dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.

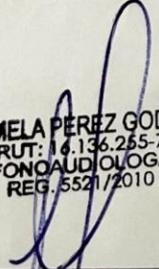
Es importante aclarar que su participación no genera ningún costo para los padres y/o apoderados y que por el contrario los niños y niñas se pueden beneficiar y de un programa de estimulación que facilite la adquisición de la lectura y la escritura, el compromiso de las familias radica en garantizar la conectividad y asistir a las sesiones programadas, las cuales serán agendadas con la fonoaudióloga a cargo.

Por tal razón y como apoderada (o) de Constanza A. Montecinos C. con RUN: 25.591.702-1 autorizo su participación en dicho proyecto.

Puerto Montt 29 de AGOSTO de 2022

Escudeline Cortillo  (Firmar aquí)

Nombre:  
Cédula de identidad (RUN): 18.173.248-2

  
PAMELA PÉREZ GODOY  
RUT: 16.136.255-7  
FONOAUDIÓLOGA  
REG. 5521/2010

Nombre: Flga. Pamela Pérez Godoy  
Cédula de Identidad (RUN): 16.136.255-7  
Investigador Universidad Austral de Chile

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

ESTIMADO PARTICIPANTE:

La Corporación Universitaria Iberoamericana, su programa de Fonoaudiología, y la Universidad Austral de Chile, su escuela de fonoaudiología está realizando una investigación denominada **"Aplicación de estrategias y actividades interactivas, comunicativas y cognitivas, mediadas desde la tele-práctica en el contexto del hogar para la promoción de la lectura inicial en Colombia y Chile. (Proyecto de investigación – segunda fase)"**. Esta investigación busca imp estrategias y actividades interactivas comunicativas, lingüísticas y cognitivas, mediadas por la tele práctica en el contexto familiar y/o residencial de los niños y niñas entre 4 y 6 años, para la promoción de la lectura.

Solicitamos su participación en este ejercicio y de esta forma determinar la importancia del mismo para la promoción de la lectura inicial.

Yo, Albita Paredes Riquelme identificado(a) con RUN: 17.633.295-6 de Puerto Montt certifico que los investigadores de la Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia) y de la Universidad Austral de Chile me informaron sobre los siguientes aspectos:

1. La investigación según el Decreto 8430 de 1993, Capítulo I artículo 11, Sin riesgo pues en ella no se va realizar ninguna intervención o modificación en ninguna de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales en los participantes.

#### **Adicionalmente se me informó:**

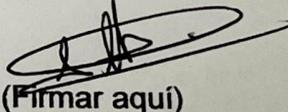
- Se realiza una valoración inicial al niño o niña en lenguaje, pronunciación y habilidades metalingüísticas para aprender la lectura y escritura. (virtual) dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.
- Se aplica un cuestionario a padres en relación con las habilidades comunicativas del niño o niña, (llamada o virtual)

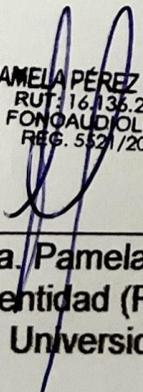
- Se realizan 10 sesiones de intervención de manera virtual en compañía con el acudiente, cada sesión dura alrededor de 40 minutos y se realizan dos sesiones a la semana.
- Posterior a la intervención nuevamente se realiza proceso de valoración para determinar si el niño o niña ha mejorado en sus respuestas. (virtual), dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.

Es importante aclarar que su participación no genera ningún costo para los padres y/o apoderados y que por el contrario los niños y niñas se pueden beneficiar y de un programa de estimulación que facilite la adquisición de la lectura y la escritura, el compromiso de las familias radica en garantizar la conectividad y asistir a las sesiones programadas, las cuales serán agendadas con la fonoaudióloga a cargo.

Por tal razón y como apoderada (o) de Jeshua Barahona Paredes con RUN: 25.337.955-3 autorizo su participación en dicho proyecto.

Puerto Montt 29 de Agosto de 2022

Albita Paredes 17.633.295-6  (Firmar aquí)  
Nombre:  
Cédula de identidad (RUN):

  
PAMELA PÉREZ GODOY  
RUT: 16.136.255-7  
FONOAUDIÓLOGA  
REG. 552/2010

Nombre: Flga. Pamela Pérez Godoy  
Cédula de Identidad (RUN): 16.136.255-7  
Investigador Universidad Austral de Chile

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

ESTIMADO PARTICIPANTE:

La Corporación Universitaria Iberoamericana, su programa de Fonoaudiología, y la Universidad Austral de Chile, su escuela de fonoaudiología está realizando una investigación denominada "**Aplicación de estrategias y actividades interactivas, comunicativas y cognitivas, mediadas desde la tele-práctica en el contexto del hogar para la promoción de la lectura inicial en Colombia y Chile. (Proyecto de investigación – segunda fase)**". Esta investigación busca imp estrategias y actividades interactivas comunicativas, lingüísticas y cognitivas, mediadas por la tele práctica en el contexto familiar y/o residencial de los niños y niñas entre 4 y 6 años, para la promoción de la lectura.

Solicitamos su participación en este ejercicio y de esta forma determinar la importancia del mismo para la promoción de la lectura inicial.

Yo, Rosa Sanchez Bachmann identificado(a) con RUN: 18.964.211-3 de Puerto Montt certifico que los investigadores de la Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia) y de la Universidad Austral de Chile me informaron sobre los siguientes aspectos:

1. La investigación según el Decreto 8430 de 1993, Capítulo I artículo 11, Sin riesgo pues en ella no se va realizar ninguna intervención o modificación en ninguna de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales en los participantes.

**Adicionalmente se me informó:**

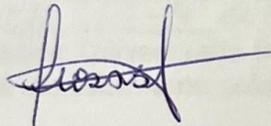
- Se realiza una valoración inicial al niño o niña en lenguaje, pronunciación y habilidades metalingüísticas para aprender la lectura y escritura. (virtual) dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.
- Se aplica un cuestionario a padres en relación con las habilidades comunicativas del niño o niña, (llamada o virtual)

- Se realizan 10 sesiones de intervención de manera virtual en compañía con el acudiente, cada sesión dura alrededor de 40 minutos y se realizan dos sesiones a la semana.
- Posterior a la intervención nuevamente se realiza proceso de valoración para determinar si el niño o niña ha mejorado en sus respuestas. (virtual), dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.

Es importante aclarar que su participación no genera ningún costo para los padres y/o apoderados y que por el contrario los niños y niñas se pueden beneficiar y de un programa de estimulación que facilite la adquisición de la lectura y la escritura, el compromiso de las familias radica en garantizar la conectividad y asistir a las sesiones programadas, las cuales serán agendadas con la fonoaudióloga a cargo.

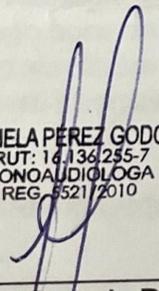
Por tal razón y como apoderada (o) de Ian Sanchez con RUN: 25 960 482 -6 autorizo su participación en dicho proyecto.

Puerto Montt 29 de Agosto de 2022



(Firmar aquí)

Nombre: Rosa Carmen Sanchez Bachmann  
Cédula de identidad (RUN): 18.964.211-3

  
PAMELA PÉREZ GODOY  
RUT: 16.136.255-7  
FONOAUDIÓLOGA  
REG. 5521/2010

Nombre: Flga. Pamela Pérez Godoy  
Cédula de Identidad (RUN): 16.136.255-7  
Investigador Universidad Austral de Chile

- Se realizan 10 sesiones de intervención de manera virtual en compañía con el acudiente, cada sesión dura alrededor de 40 minutos y se realizan dos sesiones a la semana.
- Posterior a la intervención nuevamente se realiza proceso de valoración para determinar si el niño o niña ha mejorado en sus respuestas. (virtual), dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.

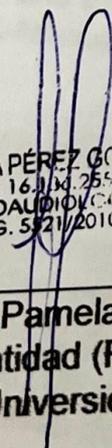
Es importante aclarar que su participación no genera ningún costo para los padres y/o apoderados y que por el contrario los niños y niñas se pueden beneficiar y de un programa de estimulación que facilite la adquisición de la lectura y la escritura, el compromiso de las familias radica en garantizar la conectividad y asistir a las sesiones programadas, las cuales serán agendadas con la fonoaudióloga a cargo.

Por tal razón y como apoderada (o) de Vanessa Pacheco Latorre con RUN: 25.050.305-9 autorizo su participación en dicho proyecto.

Puerto Montt 29 de Agosto de 2022

Molmi Luqueo Odeete (Firmar aquí)  
Nombre:  
Cédula de identidad (RUN): 13.123.162-8

Molmi Luqueo

  
PAMELA PÉREZ GODOY  
RUT: 16.136.255  
FONO AUDIOLÓGICA  
REG. 521/2010

Nombre: Fga. Pamela Pérez Godoy  
Cédula de Identidad (RUN): 16.136.255-7  
Investigador Universidad Austral de Chile

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

ESTIMADO PARTICIPANTE:

La Corporación Universitaria Iberoamericana, su programa de Fonoaudiología, y la Universidad Austral de Chile, su escuela de fonoaudiología está realizando una investigación denominada **"Aplicación de estrategias y actividades interactivas, comunicativas y cognitivas, mediadas desde la tele-práctica en el contexto del hogar para la promoción de la lectura inicial en Colombia y Chile. (Proyecto de investigación – segunda fase)"**. Esta investigación busca imp estrategias y actividades interactivas comunicativas, lingüísticas y cognitivas, mediadas por la tele práctica en el contexto familiar y/o residencial de los niños y niñas entre 4 y 6 años, para la promoción de la lectura.

Solicitamos su participación en este ejercicio y de esta forma determinar la importancia del mismo para la promoción de la lectura inicial.

Yo, Camila Cardenas Ampuero identificado(a) con RUN: 18902.368-5 de Puerto Montt certifico que los investigadores de la Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia) y de la Universidad Austral de Chile me informaron sobre los siguientes aspectos:

1. La investigación según el Decreto 8430 de 1993, Capítulo I artículo 11, Sin riesgo pues en ella no se va realizar ninguna intervención o modificación en ninguna de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales en los participantes.

#### **Adicionalmente se me informó:**

- Se realiza una valoración inicial al niño o niña en lenguaje, pronunciación y habilidades metalingüísticas para aprender la lectura y escritura. (virtual) dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.
- Se aplica un cuestionario a padres en relación con las habilidades comunicativas del niño o niña, (llamada o virtual)

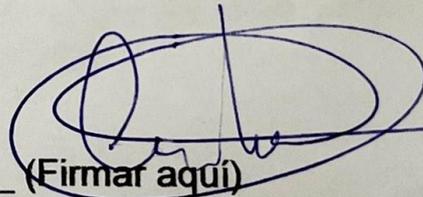
- Se realizan 10 sesiones de intervención de manera virtual en compañía con el acudiente, cada sesión dura alrededor de 40 minutos y se realizan dos sesiones a la semana.
- Posterior a la intervención nuevamente se realiza proceso de valoración para determinar si el niño o niña ha mejorado en sus respuestas. (virtual), dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.

Es importante aclarar que su participación no genera ningún costo para los padres y/o apoderados y que por el contrario los niños y niñas se pueden beneficiar y de un programa de estimulación que facilite la adquisición de la lectura y la escritura, el compromiso de las familias radica en garantizar la conectividad y asistir a las sesiones programadas, las cuales serán agendadas con la fonoaudióloga a cargo.

Por tal razón y como apoderada (o) de Alan Alexander Gómez Gódnos con RUN: 25.224.246-3 autorizo su participación en dicho proyecto.

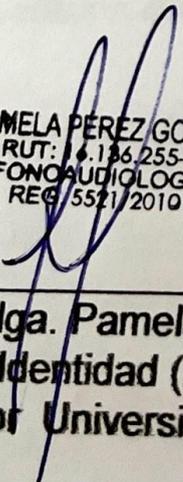
Puerto Montt 29 de Agosto de 2022

Camila Córdova Ampuero

  
(Firmar aquí)

Nombre:

Cédula de identidad (RUN): 18.902.368-5

  
PAMELA PÉREZ GODOY  
RUT: 16.136.255-7  
FONOAUDIOLOGA  
REG/5521/2010

Nombre: Flga. Pamela Pérez Godoy  
Cédula de Identidad (RUN): 16.136.255-7  
Investigador Universidad Austral de Chile

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

ESTIMADO PARTICIPANTE:

La Corporación Universitaria Iberoamericana, su programa de Fonoaudiología, y la Universidad Austral de Chile, su escuela de fonoaudiología está realizando una investigación denominada "**Aplicación de estrategias y actividades interactivas, comunicativas y cognitivas, mediadas desde la tele-práctica en el contexto del hogar para la promoción de la lectura inicial en Colombia y Chile. (Proyecto de investigación – segunda fase)**". Esta investigación busca imp estrategias y actividades interactivas comunicativas, lingüísticas y cognitivas, mediadas por la tele práctica en el contexto familiar y/o residencial de los niños y niñas entre 4 y 6 años, para la promoción de la lectura.

Solicitamos su participación en este ejercicio y de esta forma determinar la importancia del mismo para la promoción de la lectura inicial.

Yo, Elizabeth Andrea Rojas Navea identificado(a) con RUN: 18.204.555-9 de Puerto Montt certifico que los investigadores de la Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia) y de la Universidad Austral de Chile me informaron sobre los siguientes aspectos:

1. La investigación según el Decreto 8430 de 1993, Capítulo I artículo 11, Sin riesgo pues en ella no se va realizar ninguna intervención o modificación en *ninguna de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales en los participantes.*

#### **Adicionalmente se me informó:**

- Se realiza una valoración inicial al niño o niña en lenguaje, pronunciación y habilidades metalingüísticas para aprender la lectura y escritura. (virtual) dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.
- Se aplica un cuestionario a padres en relación con las habilidades comunicativas del niño o niña, (llamada o virtual)

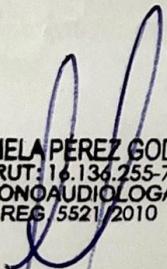
- Se realizan 10 sesiones de intervención de manera virtual en compañía con el acudiente, cada sesión dura alrededor de 40 minutos y se realizan dos sesiones a la semana.
- Posterior a la intervención nuevamente se realiza proceso de valoración para determinar si el niño o niña ha mejorado en sus respuestas. (virtual), dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.

Es importante aclarar que su participación no genera ningún costo para los padres y/o apoderados y que por el contrario los niños y niñas se pueden beneficiar y de un programa de estimulación que facilite la adquisición de la lectura y la escritura, el compromiso de las familias radica en garantizar la conectividad y asistir a las sesiones programadas, las cuales serán agendadas con la fonoaudióloga a cargo.

Por tal razón y como apoderada (o) de Antonieta Gardone Castillo Rojas con RUN: 25.715.772-5 autorizo su participación en dicho proyecto.

Puerto Montt 29 de ENERO de 2022

Elizabeth A. Rojas Vera 18.204.555-1 (Firmar aquí)  
Nombre:  
Cédula de identidad (RUN):

  
PAMELA PÉREZ GODOY  
RUT: 16.136.255-7  
FONOAUDIÓLOGA  
REG 5521/2010

Nombre: Flga. Pamela Pérez Godoy  
Cédula de Identidad (RUN): 16.136.255-7  
Investigador Universidad Austral de Chile

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

ESTIMADO PARTICIPANTE:

La Corporación Universitaria Iberoamericana, su programa de Fonoaudiología, y la Universidad Austral de Chile, su escuela de fonoaudiología está realizando una investigación denominada **"Aplicación de estrategias y actividades interactivas, comunicativas y cognitivas, mediadas desde la tele-práctica en el contexto del hogar para la promoción de la lectura inicial en Colombia y Chile. (Proyecto de investigación – segunda fase)"**. Esta investigación busca implementar estrategias y actividades interactivas comunicativas, lingüísticas y cognitivas, mediadas por la tele práctica en el contexto familiar y/o residencial de los niños y niñas entre 4 y 6 años, para la promoción de la lectura.

Solicitamos su participación en este ejercicio y de esta forma determinar la importancia del mismo para la promoción de la lectura inicial.

Yo, ANGELICO AVENDAÑO identificado(a) con RUN: 15.302.217-8 de Puerto Montt certifico que los investigadores de la Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia) y de la Universidad Austral de Chile me informaron sobre los siguientes aspectos:

1. La investigación según el Decreto 8430 de 1993, Capítulo I artículo 11, Sin riesgo pues en ella no se va realizar ninguna intervención o modificación en ninguna de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales en los participantes.

#### **Adicionalmente se me informó:**

- Se realiza una valoración inicial al niño o niña en lenguaje, pronunciación y habilidades metalingüísticas para aprender la lectura y escritura. (virtual) dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.
- Se aplica un cuestionario a padres en relación con las habilidades comunicativas del niño o niña, (llamada o virtual)

- Se realizan 10 sesiones de intervención de manera virtual en compañía con el acudiente, cada sesión dura alrededor de 40 minutos y se realizan dos sesiones a la semana.
- Posterior a la intervención nuevamente se realiza proceso de valoración para determinar si el niño o niña ha mejorado en sus respuestas. (virtual), dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.

Es importante aclarar que su participación no genera ningún costo para los padres y/o apoderados y que por el contrario los niños y niñas se pueden beneficiar y de un programa de estimulación que facilite la adquisición de la lectura y la escritura, el compromiso de las familias radica en garantizar la conectividad y asistir a las sesiones programadas, las cuales serán agendadas con la fonoaudióloga a cargo.

Por tal razón y como apoderada (o) de Rosario Velásquez con RUN: 25.296.956-K autorizo su participación en dicho proyecto.

Puerto Montt 29 de Ago de 2022

Angelica A.S. (Firmar aquí)  
Nombre: Angelica Avenols ño  
Cédula de identidad (RUN): 15.302.2128

  
PAMELA PÉREZ GODOY  
RUT: 16.136.255-7  
FONOAUDIÓLOGA  
REG. 5521/2019

Nombre: Flga. Pamela Pérez Godoy  
Cédula de Identidad (RUN): 16.136.255-7  
Investigador Universidad Austral de Chile

Control

### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### ESTIMADO PARTICIPANTE:

La Corporación Universitaria Iberoamericana, su programa de Fonoaudiología, y la Universidad Austral de Chile, su escuela de fonoaudiología está realizando una investigación denominada "Aplicación de estrategias y actividades interactivas, comunicativas y cognitivas, mediadas desde la tele-práctica en el contexto del hogar para la promoción de la lectura inicial en Colombia y Chile. (Proyecto de investigación - segunda fase)". Esta investigación busca imp estrategias y actividades interactivas comunicativas, lingüísticas y cognitivas, mediadas por la tele práctica en el contexto familiar y/o residencial de los niños y niñas entre 4 y 6 años, para la promoción de la lectura.

Solicitamos su participación en este ejercicio y de esta forma determinar la importancia del mismo para la promoción de la lectura inicial.

Yo, Gabriela Betancourt identificado(a) con cédula de ciudadanía No. P.13479247 de Bogotá certifico que los investigadores de la Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia) y de la Universidad Austral de Chile me informaron sobre los siguientes aspectos:

1. La investigación según el Decreto 8430 de 1993, Capítulo I artículo 11, Sin riesgo pues en ella no se va realizar ninguna intervención o modificación en ninguna de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales en los participantes.

#### Adicionalmente se me informó:

- Se realiza una valoración inicial al niño o niña en lenguaje, pronunciación y habilidades metalingüísticas para aprender la lectura y escritura. (virtual) dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.
- Se aplica un cuestionario a padres en relación con las habilidades comunicativas del niño o niña, (llamada o virtual)
- Se realizan 10 sesiones de intervención de manera virtual en compañía con el acudiente, cada sesión dura alrededor de 40 minutos y se realizan dos



Se realizará a la semana  
y se volverá a la intervención nuevamente se realiza proceso de valoración  
para determinar si el niño y niña ha mejorado en sus respuestas. (virtual),  
las sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.

Se pretende evitar que su participación no genera ningún costo para los padres  
por el contrario los niños y niñas se pueden beneficiar y de  
la actividad de estimulación que facilite la adquisición de la lectura y la escritura,  
el propósito de las familias radica en garantizar la conectividad y asistir a las  
sesiones programadas, las cuales serán agendadas con la fonoaudióloga a cargo.

Por lo tanto y como representante de Sandra Escobedo Cordero con número  
de identificación 137951665721 autorizo su participación en  
esta actividad.

Región V, 05 de Diciembre de 2022

Joselyn Beltrán  
Nombre  
Documento de identidad: 13795247

Nombre: Mary Vera Barrios  
Documento de identidad: 63892810  
Investigadora Corporación Universitaria Iberoamericana

### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### ESTIMADO PARTICIPANTE:

La Corporación Universitaria Iberoamericana, su programa de Fonoaudiología, y la Universidad Austral de Chile, su escuela de fonoaudiología está realizando una investigación denominada "Aplicación de estrategias y actividades interactivas, comunicativas y cognitivas, mediadas desde la tele-práctica en el contexto del hogar para la promoción de la lectura inicial en Colombia y Chile. (Proyecto de investigación – segunda fase)". Esta investigación busca implementar estrategias y actividades interactivas comunicativas, lingüísticas y cognitivas, mediadas por la tele-práctica en el contexto familiar y/o residencial de los niños y niñas entre 4 y 6 años, para la promoción de la lectura.

Solicitamos su participación en este ejercicio y de esta forma determinar la importancia del mismo para la promoción de la lectura inicial.

Yo, Gabriela Betancurt identificado(a) con cédula de ciudadanía No. P.13479247 de Bogotá certifico que los investigadores de la Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia) y de la Universidad Austral de Chile me informaron sobre los siguientes aspectos:

1. La investigación según el Decreto 8430 de 1993, Capítulo I artículo 11, Sin riesgo pues en ella no se va realizar ninguna intervención o modificación en ninguna de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales en los participantes.

#### Adicionalmente se me informó:

- Se realiza una valoración inicial al niño o niña en lenguaje, pronunciación y habilidades metalingüísticas para aprender la lectura y escritura. (virtual) dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.
- Se aplica un cuestionario a padres en relación con las habilidades comunicativas del niño o niña, (llamada o virtual)
- Se realizan 10 sesiones de intervención de manera virtual en compañía con el acudiente, cada sesión dura alrededor de 40 minutos y se realizan dos

sesiones a la semana.

- Posterior a la intervención nuevamente se realiza proceso de valoración para determinar si el niño o niña ha mejorado en sus respuestas. (virtual), dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.

Es importante aclarar que su participación no genera ningún costo para los padres y/o acudientes y que por el contrario los niños y niñas se pueden beneficiar y de un programa de estimulación que facilite la adquisición de la lectura y la escritura, el compromiso de las familias radica en garantizar la conectividad y asistir a las sesiones programadas, las cuales serán agendadas con la fonoaudióloga a cargo.

Por tal razón y como acudiente de Sabrina Isabella Cordero con numero de identificación: N.37664665221 autorizo su participación en dicho proyecto.

Bogotá, D. C. 05 de Diciembre de 2022

Gabriela Betancourt

Nombre:

Documento de identidad: 13479247

Marly Vera Barrios

Nombre: Marly Vera Barrios

Documento de identidad: 53892810

Investigador Corporación Universitaria Iberoamericana

Control

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

### ESTIMADO PARTICIPANTE:

La Corporación Universitaria Iberoamericana, su programa de Fonoaudiología, y la Universidad Austral de Chile, su escuela de fonoaudiología está realizando una investigación denominada "Aplicación de estrategias y actividades interactivas, comunicativas y cognitivas, mediadas desde la tele-práctica en el contexto del hogar para la promoción de la lectura inicial en Colombia y Chile. (Proyecto de investigación – segunda fase)". Esta investigación busca imp estrategias y actividades interactivas comunicativas, lingüísticas y cognitivas, mediadas por la tele práctica en el contexto familiar y/o residencial de los niños y niñas entre 4 y 6 años, para la promoción de la lectura.

Solicitamos su participación en este ejercicio y de esta forma determinar la importancia del mismo para la promoción de la lectura inicial.

Yo, Yosibeth Balzar identificado(a) con cédula de ciudadanía No. 6973280 de Bogotá certifico que los investigadores de la Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia) y de la Universidad Austral de Chile me informaron sobre los siguientes aspectos:

1. La investigación según el Decreto 8430 de 1993, Capítulo I artículo 11, Sin riesgo pues en ella no se va realizar ninguna intervención o modificación en ninguna de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales en los participantes.

### Adicionalmente se me informó:

- Se realiza una valoración inicial al niño o niña en lenguaje, pronunciación y habilidades metalingüísticas para aprender la lectura y escritura. (virtual) dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.
- Se aplica un cuestionario a padres en relación con las habilidades comunicativas del niño o niña, (llamada o virtual)
- Se realizan 10 sesiones de intervención de manera virtual en compañía con el acudiente, cada sesión dura alrededor de 40 minutos y se realizan dos

sesiones a la semana.

- Posterior a la intervención nuevamente se realiza proceso de valoración para determinar si el niño o niña ha mejorado en sus respuestas. (virtual), dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.

Es importante aclarar que su participación no genera ningún costo para los padres y/o acudientes y que por el contrario los niños y niñas se pueden beneficiar y de un programa de estimulación que facilite la adquisición de la lectura y la escritura, el compromiso de las familias radica en garantizar la conectividad y asistir a las sesiones programadas, las cuales serán agendadas con la fonoaudióloga a cargo.

Por tal razón y como acudiente de Mia Soese con numero de identificación: 69 73 282 autorizo su participación en dicho proyecto.

Bogotá, D. C 17 de Agosto de 2022

Yasibeth Salazar  
Nombre: Yasibeth Salazar  
Documento de identidad: 89 73 230

Marly Vera Barrios  
Nombre: Marly Vera Barrios  
Documento de identidad: 53892810  
Investigador Corporación Universitaria Iberoamericana

Control



Universidad Austral de Chile  
Conocimiento y Naturaleza

### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### ESTIMADO PARTICIPANTE:

La Corporación Universitaria Iberoamericana, su programa de Fonoaudiología, y la Universidad Austral de Chile, su escuela de fonoaudiología está realizando una investigación denominada "Aplicación de estrategias y actividades interactivas, comunicativas y cognitivas, mediadas desde la tele-práctica en el contexto del hogar para la promoción de la lectura inicial en Colombia y Chile. (Proyecto de investigación – segunda fase)". Esta investigación busca imp estrategias y actividades interactivas comunicativas, lingüísticas y cognitivas, mediadas por la tele práctica en el contexto familiar y/o residencial de los niños y niñas entre 4 y 6 años, para la promoción de la lectura.

Solicitamos su participación en este ejercicio y de esta forma determinar la importancia del mismo para la promoción de la lectura inicial.

Yo, Jhan Alexander Diaz Huelfan C identificado(a) con cédula de ciudadanía No. 100062612 C de Bogotá certifico que los investigadores de la Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia) y de la Universidad Austral de Chile me informaron sobre los siguientes aspectos:

1. La investigación según el Decreto 8430 de 1993, Capítulo I artículo 11, Sin riesgo pues en ella no se va realizar ninguna intervención o modificación en ninguna de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales en los participantes.

#### Adicionalmente se me informó:

- Se realiza una valoración inicial al niño o niña en lenguaje, pronunciación y habilidades metalingüísticas para aprender la lectura y escritura. (virtual) dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.
- Se aplica un cuestionario a padres en relación con las habilidades comunicativas del niño o niña, (llamada o virtual)
- Se realizan 10 sesiones de intervención de manera virtual en compañía con el acudiente, cada sesión dura alrededor de 40 minutos y se realizan dos

sesiones a la semana.

- Posterior a la intervención nuevamente se realiza proceso de valoración para determinar si el niño o niña ha mejorado en sus respuestas. (virtual), dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.

Es importante aclarar que su participación no genera ningún costo para los padres y/o acudientes y que por el contrario los niños y niñas se pueden beneficiar y de un programa de estimulación que facilite la adquisición de la lectura y la escritura, el compromiso de las familias radica en garantizar la conectividad y asistir a las sesiones programadas, las cuales serán agendadas con la fonoaudióloga a cargo.

Por tal razón y como acudiente de Arriadna Diaz Castro con numero de identificación: 1071692860 autorizo su participación en dicho proyecto.

Bogotá, D. C. 23 de Agosto de 2022

Jhan Alexander D  
Nombre: Jhan Alexander Diaz Huesfan  
Documento de identidad: 1000626120

Marly Vera Barrios  
Nombre: Marly Vera Barrios  
Documento de identidad: 53892810  
Investigador Corporación Universitaria Iberoamericana

Control

### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### ESTIMADO PARTICIPANTE:

La Corporación Universitaria Iberoamericana, su programa de Fonoaudiología, y la Universidad Austral de Chile, su escuela de fonoaudiología está realizando una investigación denominada "Aplicación de estrategias y actividades interactivas, comunicativas y cognitivas, mediadas desde la tele-práctica en el contexto del hogar para la promoción de la lectura inicial en Colombia y Chile. (Proyecto de investigación - segunda fase)". Esta investigación busca imp estrategias y actividades interactivas comunicativas, lingüísticas y cognitivas, mediadas por la tele práctica en el contexto familiar y/o residencial de los niños y niñas entre 4 y 6 años, para la promoción de la lectura.

Solicitamos su participación en este ejercicio y de esta forma determinar la importancia del mismo para la promoción de la lectura inicial.

Yo, Angelra Rodriguez identificado(a) con cédula de ciudadanía No. 52 456223 de Bogotá certifico que los investigadores de la Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia) y de la Universidad Austral de Chile me informaron sobre los siguientes aspectos:

1. La investigación según el Decreto 8430 de 1993, Capítulo I artículo 11, Sin riesgo pues en ella no se va realizar ninguna intervención o modificación en ninguna de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales en los participantes.

#### Adicionalmente se me informó:

- Se realiza una valoración inicial al niño o niña en lenguaje, pronunciación y habilidades metalingüísticas para aprender la lectura y escritura. (virtual) dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.
- Se aplica un cuestionario a padres en relación con las habilidades comunicativas del niño o niña, (llamada o virtual)
- Se realizan 10 sesiones de intervención de manera virtual en compañía con el acudiente, cada sesión dura alrededor de 40 minutos y se realizan dos

sesiones a la semana.

- Posterior a la intervención nuevamente se realiza proceso de valoración para determinar si el niño o niña ha mejorado en sus respuestas. (virtual), dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.

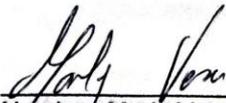
Es importante aclarar que su participación no genera ningún costo para los padres y/o acudientes y que por el contrario los niños y niñas se pueden beneficiar y de un programa de estimulación que facilite la adquisición de la lectura y la escritura, el compromiso de las familias radica en garantizar la conectividad y asistir a las sesiones programadas, las cuales serán agendadas con la fonoaudióloga a cargo.

Por tal razón y como acudiente de Stepania Amorocho Rodriguez con numero de identificación: 1016743475 autorizo su participación en dicho proyecto.

Bogotá, D. C. 17 de Agosto de 2022



Nombre: Angella Rodriguez  
Documento de identidad: 52.956.273.



Nombre: Marly Vera Barrios  
Documento de identidad: 53892810  
Investigador Corporación Universitaria Iberoamericana

Control



## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

### ESTIMADO PARTICIPANTE:

La Corporación Universitaria Iberoamericana, su programa de Fonoaudiología, y la Universidad Austral de Chile, su escuela de fonoaudiología está realizando una investigación denominada "Aplicación de estrategias y actividades interactivas, comunicativas y cognitivas, mediadas desde la tele-práctica en el contexto del hogar para la promoción de la lectura inicial en Colombia y Chile. (Proyecto de investigación - segunda fase)". Esta investigación busca implementar estrategias y actividades interactivas comunicativas, lingüísticas y cognitivas, mediadas por la tele práctica en el contexto familiar y/o residencial de los niños y niñas entre 4 y 6 años, para la promoción de la lectura.

Solicitamos su participación en este ejercicio y de esta forma determinar la importancia del mismo para la promoción de la lectura inicial.

Yo, AUDIO ALFONSO GÓMEZ, C identificado(a) con cédula de ciudadanía No. 404749552 de Bogotá certifico que los investigadores de la Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia) y de la Universidad Austral de Chile me informaron sobre los siguientes aspectos:

1. La investigación según el Decreto 8430 de 1993, Capítulo I artículo 11, Sin riesgo pues en ella no se va realizar ninguna intervención o modificación en ninguna de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales en los participantes.

### Adicionalmente se me informó:

- Se realiza una valoración inicial al niño o niña en lenguaje, pronunciación y habilidades metalingüísticas para aprender la lectura y escritura. (virtual) dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.
- Se aplica un cuestionario a padres en relación con las habilidades comunicativas del niño o niña, (llamada o virtual)
- Se realizan 10 sesiones de intervención de manera virtual en compañía con el acudiente, cada sesión dura alrededor de 40 minutos y se realizan dos

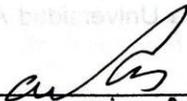
sesiones a la semana.

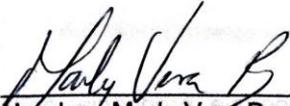
- Posterior a la intervención nuevamente se realiza proceso de valoración para determinar si el niño o niña ha mejorado en sus respuestas. (virtual), dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.

Es importante aclarar que su participación no genera ningún costo para los padres y/o acudientes y que por el contrario los niños y niñas se pueden beneficiar y de un programa de estimulación que facilite la adquisición de la lectura y la escritura, el compromiso de las familias radica en garantizar la conectividad y asistir a las sesiones programadas, las cuales serán agendadas con la fonoaudióloga a cargo.

Por tal razón y como acudiente de Emanuel DAVID Gómez, Mcon numero de identificación: \_\_\_\_\_ autorizo su participación en dicho proyecto.

Bogotá, D. C 16 de Agosto de 2022

  
Nombre: Adolfo Alfonso Gómez Castellón  
Documento de identidad: 104749452

  
Nombre: Marly Vera Barrios  
Documento de identidad: 53892810  
Investigador Corporación Universitaria Iberoamericana

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

### ESTIMADO PARTICIPANTE:

La Corporación Universitaria Iberoamericana, su programa de Fonoaudiología, y la Universidad Austral de Chile, su escuela de fonoaudiología está realizando una investigación denominada "Aplicación de estrategias y actividades interactivas, comunicativas y cognitivas, mediadas desde la tele-práctica en el contexto del hogar para la promoción de la lectura inicial en Colombia y Chile. (Proyecto de investigación - segunda fase)". Esta investigación busca imp estrategias y actividades interactivas comunicativas, lingüísticas y cognitivas, mediadas por la tele práctica en el contexto familiar y/o residencial de los niños y niñas entre 4 y 6 años, para la promoción de la lectura.

Solicitamos su participación en este ejercicio y de esta forma determinar la importancia del mismo para la promoción de la lectura inicial.

Yo, Louis Janneth Guiral identificado(a) con cédula de ciudadanía No. 51 872 935 de Bogotá certifico que los investigadores de la Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia) y de la Universidad Austral de Chile me informaron sobre los siguientes aspectos:

1. La investigación según el Decreto 8430 de 1993, Capítulo I artículo 11, Sin riesgo pues en ella no se va realizar ninguna intervención o modificación en ninguna de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales en los participantes.

### Adicionalmente se me informó:

- Se realiza una valoración inicial al niño o niña en lenguaje, pronunciación y habilidades metalingüísticas para aprender la lectura y escritura. (virtual) dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.
- Se aplica un cuestionario a padres en relación con las habilidades comunicativas del niño o niña, (llamada o virtual)
- Se realizan 10 sesiones de intervención de manera virtual en compañía con el acudiente, cada sesión dura alrededor de 40 minutos y se realizan dos



### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### ESTIMADO PARTICIPANTE:

La Corporación Universitaria Iberoamericana, su programa de Fonoaudiología, y la Universidad Austral de Chile, su escuela de fonoaudiología está realizando una investigación denominada "Aplicación de estrategias y actividades interactivas, comunicativas y cognitivas, mediadas desde la tele-práctica en el contexto del hogar para la promoción de la lectura inicial en Colombia y Chile. (Proyecto de investigación – segunda fase)". Esta investigación busca imp estrategias y actividades interactivas comunicativas, lingüísticas y cognitivas, mediadas por la tele práctica en el contexto familiar y/o residencial de los niños y niñas entre 4 y 6 años, para la promoción de la lectura.

Solicitamos su participación en este ejercicio y de esta forma determinar la importancia del mismo para la promoción de la lectura inicial.

Yo, Margarita González identificado(a) con cédula de ciudadanía No. 14.976.780 de Bogotá certifico que los investigadores de la Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia) y de la Universidad Austral de Chile me informaron sobre los siguientes aspectos:

1. La investigación según el Decreto 8430 de 1993, Capítulo I artículo 11, Sin riesgo pues en ella no se va realizar ninguna intervención o modificación en ninguna de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales en los participantes.

#### Adicionalmente se me informó:

- Se realiza una valoración inicial al niño o niña en lenguaje, pronunciación y habilidades metalingüísticas para aprender la lectura y escritura. (virtual) dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.
- Se aplica un cuestionario a padres en relación con las habilidades comunicativas del niño o niña, (llamada o virtual)
- Se realizan 10 sesiones de intervención de manera virtual en compañía con el acudiente, cada sesión dura alrededor de 40 minutos y se realizan dos

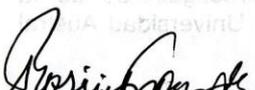
sesiones a la semana.

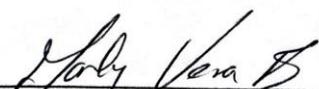
- Posterior a la intervención nuevamente se realiza proceso de valoración para determinar si el niño o niña ha mejorado en sus respuestas. (virtual), dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.

Es importante aclarar que su participación no genera ningún costo para los padres y/o acudientes y que por el contrario los niños y niñas se pueden beneficiar y de un programa de estimulación que facilite la adquisición de la lectura y la escritura, el compromiso de las familias radica en garantizar la conectividad y asistir a las sesiones programadas, las cuales serán agendadas con la fonoaudióloga a cargo.

Por tal razón y como acudiente de Anderson Perez con numero de identificación: \_\_\_\_\_ autorizo su participación en dicho proyecto.

Bogotá, D. C. 24 de Agosto de 2022

  
Nombre: Rosalva Gonzalez  
Documento de identidad: 14.976.780.

  
Nombre: Marly Vera Barrios  
Documento de identidad: 53892810  
Investigador Corporación Universitaria Iberoamericana

### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### ESTIMADO PARTICIPANTE:

La Corporación Universitaria Iberoamericana, su programa de Fonoaudiología, y la Universidad Austral de Chile, su escuela de fonoaudiología está realizando una investigación denominada "Aplicación de estrategias y actividades interactivas, comunicativas y cognitivas desde la tele-práctica en el contexto del hogar para la promoción de la lectura inicial en Colombia y Chile. (Proyecto de investigación - segunda fase)". Esta investigación busca imp estrategias y actividades interactivas comunicativas, lingüísticas y cognitivas, mediadas por la tele práctica en el contexto familiar y/o residencial de los niños y niñas entre 4 y 6 años, para la promoción de la lectura.

Solicitamos su participación en este ejercicio y de esta forma determinar la importancia del mismo para la promoción de la lectura inicial.

Yo, Juan Cardenas Montaño identificado(a) con cédula de ciudadanía No. 7002414011 de Bogotá certifico que los investigadores de la Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia) y de la Universidad Austral de Chile me informaron sobre los siguientes aspectos:

1. La investigación según el Decreto 8430 de 1993, Capítulo I artículo 11, Sin riesgo pues en ella no se va realizar ninguna intervención o modificación en ninguna de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales en los participantes.

#### Adicionalmente se me informó:

- Se realiza una valoración inicial al niño o niña en lenguaje, pronunciación y habilidades metalingüísticas para aprender la lectura y escritura. (virtual) dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.
- Se aplica un cuestionario a padres en relación con las habilidades comunicativas del niño o niña, (llamada o virtual)
- Se realizan 10 sesiones de intervención de manera virtual en compañía con el acudiente, cada sesión dura alrededor de 40 minutos y se realizan dos

sesiones a la semana.

- Posterior a la intervención nuevamente se realiza proceso de valoración para determinar si el niño o niña ha mejorado en sus respuestas. (virtual), dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.

Es importante aclarar que su participación no genera ningún costo para los padres y/o acudientes y que por el contrario los niños y niñas se pueden beneficiar y de un programa de estimulación que facilite la adquisición de la lectura y la escritura, el compromiso de las familias radica en garantizar la conectividad y asistir a las sesiones programadas, las cuales serán agendadas con la fonoaudióloga a cargo.

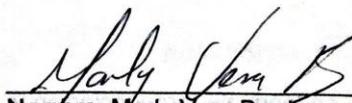
Por tal razón y como acudiente de Laura Valentina Corderas con numero de identificación: 1023974409 autorizo su participación en dicho proyecto.

Bogotá, D. C. 17 de Agosto de 2022

Juan Roberto Corderas U.

Nombre:

Documento de identidad: 7002414011



Nombre: Marly Vera Barrios

Documento de identidad: 53892810

Investigador Corporación Universitaria Iberoamericana

Intervención



Universidad Austral de Chile  
Conocimiento y Naturaleza

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

### ESTIMADO PARTICIPANTE:

La Corporación Universitaria Iberoamericana, su programa de Fonoaudiología, y la Universidad Austral de Chile, su escuela de fonoaudiología está realizando una investigación denominada "Aplicación de estrategias y actividades interactivas, comunicativas y cognitivas, mediadas desde la tele-práctica en el contexto del hogar para la promoción de la lectura inicial en Colombia y Chile. (Proyecto de investigación – segunda fase)". Esta investigación busca implementar estrategias y actividades interactivas comunicativas, lingüísticas y cognitivas, mediadas por la tele práctica en el contexto familiar y/o residencial de los niños y niñas entre 4 y 6 años, para la promoción de la lectura.

Solicitamos su participación en este ejercicio y de esta forma determinar la importancia del mismo para la promoción de la lectura inicial.

Yo, Lina María Rodríguez identificado(a) con cédula de ciudadanía No. 1051515754 de Bogotá certifico que los investigadores de la Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia) y de la Universidad Austral de Chile me informaron sobre los siguientes aspectos:

1. La investigación según el Decreto 8430 de 1993, Capítulo I artículo 11, Sin riesgo pues en ella no se va realizar ninguna intervención o modificación en ninguna de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales en los participantes.

### Adicionalmente se me informó:

- Se realiza una valoración inicial al niño o niña en lenguaje, pronunciación y habilidades metalingüísticas para aprender la lectura y escritura. (virtual) dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.
- Se aplica un cuestionario a padres en relación con las habilidades comunicativas del niño o niña, (llamada o virtual)
- Se realizan 10 sesiones de intervención de manera virtual en compañía con el acudiente, cada sesión dura alrededor de 40 minutos y se realizan dos

- sesiones a la semana.
- Posterior a la intervención nuevamente se realiza proceso de valoración para determinar si el niño o niña ha mejorado en sus respuestas. (virtual), dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.

Es importante aclarar que su participación no genera ningún costo para los padres y/o acudientes y que por el contrario los niños y niñas se pueden beneficiar y de un programa de estimulación que facilite la adquisición de la lectura y la escritura, el compromiso de las familias radica en garantizar la conectividad y asistir a las sesiones programadas, las cuales serán agendadas con la fonoaudióloga a cargo.

Por tal razón y como acudiente de Paul Mahat Silva con numero de identificación: 1025561519 autorizo su participación en dicho proyecto.

Bogotá, D. C 22 de Ago de 2022

Lina Maria Rodriguez Arevalo

Nombre:

Documento de identidad: 1057515754

Marly Vera Barrios

Nombre: **Marly Vera Barrios**

Documento de identidad: **53892810**

Investigador Corporación Universitaria Iberoamericana

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

### ESTIMADO PARTICIPANTE:

La Corporación Universitaria Iberoamericana, su programa de Fonoaudiología, y la Universidad Austral de Chile, su escuela de fonoaudiología está realizando una investigación denominada "Aplicación de estrategias y actividades interactivas, comunicativas y cognitivas, mediadas desde la tele-práctica en el contexto del hogar para la promoción de la lectura inicial en Colombia y Chile. (Proyecto de investigación – segunda fase)". Esta investigación busca imp estrategias y actividades interactivas comunicativas, lingüísticas y cognitivas, mediadas por la tele práctica en el contexto familiar y/o residencial de los niños y niñas entre 4 y 6 años, para la promoción de la lectura.

Solicitamos su participación en este ejercicio y de esta forma determinar la importancia del mismo para la promoción de la lectura inicial.

Yo, Yan Navarrete identificado(a) con cédula de ciudadanía No. 79432540 de Bogotá certifico que los investigadores de la Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia) y de la Universidad Austral de Chile me informaron sobre los siguientes aspectos:

1. La investigación según el Decreto 8430 de 1993, Capítulo I artículo 11, Sin riesgo pues en ella no se va realizar ninguna intervención o modificación en ninguna de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales en los participantes.

### Adicionalmente se me informó:

- Se realiza una valoración inicial al niño o niña en lenguaje, pronunciación y habilidades metalingüísticas para aprender la lectura y escritura. (virtual) dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.
- Se aplica un cuestionario a padres en relación con las habilidades comunicativas del niño o niña, (llamada o virtual)
- Se realizan 10 sesiones de intervención de manera virtual en compañía con el acudiente, cada sesión dura alrededor de 40 minutos y se realizan dos

sesiones a la semana.

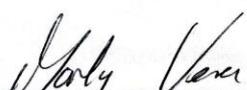
- Posterior a la intervención nuevamente se realiza proceso de valoración para determinar si el niño o niña ha mejorado en sus respuestas. (virtual), dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.

Es importante aclarar que su participación no genera ningún costo para los padres y/o acudientes y que por el contrario los niños y niñas se pueden beneficiar y de un programa de estimulación que facilite la adquisición de la lectura y la escritura, el compromiso de las familias radica en garantizar la conectividad y asistir a las sesiones programadas, las cuales serán agendadas con la fonoaudióloga a cargo.

Por tal razón y como acudiente de Jagger Piñeros con numero de identificación: 1023 972 025 autorizo su participación en dicho proyecto.

Bogotá, D. C. 19 de Agosto de 2022

  
Nombre: Van Naranete  
Documento de identidad: cc 79 432 540 Bta

  
Nombre: Marly Vera Barrios  
Documento de identidad: 53892810  
Investigador Corporación Universitaria Iberoamericana

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

### ESTIMADO PARTICIPANTE:

La Corporación Universitaria Iberoamericana, su programa de Fonoaudiología, y la Universidad Austral de Chile, su escuela de fonoaudiología está realizando una investigación denominada "Aplicación de estrategias y actividades interactivas, comunicativas y cognitivas, mediadas desde la tele-práctica en el contexto del hogar para la promoción de la lectura inicial en Colombia y Chile. (Proyecto de investigación - segunda fase)". Esta investigación busca implementar estrategias y actividades interactivas comunicativas, lingüísticas y cognitivas, mediadas por la tele práctica en el contexto familiar y/o residencial de los niños y niñas entre 4 y 6 años, para la promoción de la lectura.

Solicitamos su participación en este ejercicio y de esta forma determinar la importancia del mismo para la promoción de la lectura inicial.

Yo, Erika Vanessa Barbosa Vargas identificado(a) con cédula de ciudadanía No. 103645808 de Bogotá certifico que los investigadores de la Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia) y de la Universidad Austral de Chile me informaron sobre los siguientes aspectos:

1. La investigación según el Decreto 8430 de 1993, Capítulo I artículo 11, Sin riesgo pues en ella no se va realizar ninguna intervención o modificación en ninguna de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales en los participantes.

### Adicionalmente se me informó:

- Se realiza una valoración inicial al niño o niña en lenguaje, pronunciación y habilidades metalingüísticas para aprender la lectura y escritura. (virtual) dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.
- Se aplica un cuestionario a padres en relación con las habilidades comunicativas del niño o niña, (llamada o virtual)
- Se realizan 10 sesiones de intervención de manera virtual en compañía con el acudiente, cada sesión dura alrededor de 40 minutos y se realizan dos

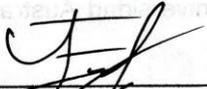
sesiones a la semana.

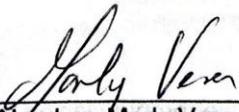
- Posterior a la intervención nuevamente se realiza proceso de valoración para determinar si el niño o niña ha mejorado en sus respuestas. (virtual), dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.

Es importante aclarar que su participación no genera ningún costo para los padres y/o acudientes y que por el contrario los niños y niñas se pueden beneficiar y de un programa de estimulación que facilite la adquisición de la lectura y la escritura, el compromiso de las familias radica en garantizar la conectividad y asistir a las sesiones programadas, las cuales serán agendadas con la fonoaudióloga a cargo.

Por tal razón y como acudiente de Enmanuel Barbosa Vargas con numero de identificación: \_\_\_\_\_ autorizo su participación en dicho proyecto.

Bogotá, D. C. 19 de Agosto de 2022

  
Nombre: Erika Vanessa Barbosa Vargas  
Documento de identidad: 1013 645.808

  
Nombre: Marly Vera Barrios  
Documento de identidad: 53892810  
Investigador Corporación Universitaria Iberoamericana

Intención

### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### ESTIMADO PARTICIPANTE:

La Corporación Universitaria Iberoamericana, su programa de Fonoaudiología, y la Universidad Austral de Chile, su escuela de fonoaudiología está realizando una investigación denominada "Aplicación de estrategias y actividades interactivas, comunicativas y cognitivas, mediadas desde la tele-práctica en el contexto del hogar para la promoción de la lectura inicial en Colombia y Chile. (Proyecto de investigación - segunda fase)". Esta investigación busca imp estrategias y actividades interactivas comunicativas, lingüísticas y cognitivas, mediadas por la tele práctica en el contexto familiar y/o residencial de los niños y niñas entre 4 y 6 años, para la promoción de la lectura.

Solicitamos su participación en este ejercicio y de esta forma determinar la importancia del mismo para la promoción de la lectura inicial.

Yo, Jaíson Ozae identificado(a) con cédula de ciudadanía No. 1031181919 de Bogotá certifico que los investigadores de la Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia) y de la Universidad Austral de Chile me informaron sobre los siguientes aspectos:

1. La investigación según el Decreto 8430 de 1993, Capítulo I artículo 11, Sin riesgo pues en ella no se va realizar ninguna intervención o modificación en ninguna de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales en los participantes.

#### Adicionalmente se me informó:

- Se realiza una valoración inicial al niño o niña en lenguaje, pronunciación y habilidades metalingüísticas para aprender la lectura y escritura. (virtual) dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.
- Se aplica un cuestionario a padres en relación con las habilidades comunicativas del niño o niña, (llamada o virtual)
- Se realizan 10 sesiones de intervención de manera virtual en compañía con el acudiente, cada sesión dura alrededor de 40 minutos y se realizan dos

sesiones a la semana.

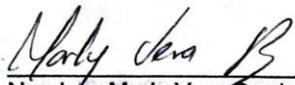
- Posterior a la intervención nuevamente se realiza proceso de valoración para determinar si el niño o niña ha mejorado en sus respuestas. (virtual), dos sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una.

Es importante aclarar que su participación no genera ningún costo para los padres y/o acudientes y que por el contrario los niños y niñas se pueden beneficiar y de un programa de estimulación que facilite la adquisición de la lectura y la escritura, el compromiso de las familias radica en garantizar la conectividad y asistir a las sesiones programadas, las cuales serán agendadas con la fonoaudióloga a cargo.

Por tal razón y como acudiente de Diana Isabella Beltrán con numero de identificación: \_\_\_\_\_ autorizo su participación en dicho proyecto.

Bogotá, D. C. 15 de Ago de 2022

  
Nombre: Jairo Díaz  
Documento de identidad: 1031181919

  
Nombre: Marly Vera Barrios  
Documento de identidad: 53892810  
Investigador Corporación Universitaria Iberoamericana

**PROTOCOLO PLS -5 PARA PROYECTO INVESTIGACIÓN SEGUNDA FASE**  
**TELEPRÁCTICA**

Nombre estudiante :

Fecha de nacimiento :

Edad:

**INSTRUCCIONES GENERALES:** Recordar que debe haber un piso de 3 items consecutivos correctos de piso y 6 consecutivos de fallos de techo

**ÁREA COMPRENSIVA**

<b>Comenzar 2.6 – 2.11 años</b>	
<p><b>20. mira objetos o personas que el cuidador u otra persona mira y señala sin nombrarlos</b></p> <p><b>Materiales: juguete/ objetos/</b></p> <p><b>a) siéntese frente al niño e involucre su interés en un juguete o actividad. De repente, deje de jugar con el niño, incline la cabeza hacia un lado y mire un juguete, una imagen o una persona detrás del niño. esperar a que el niño responda</b></p> <p><b>b)</b></p> <p><b>seguir jugando Deténgase de repente. Señale algo detrás del niño y diga ¡Mira! No nombre el objeto o la persona a la que está señalando</b></p> <p><b>1 punto: sigue la mirada del examinador en el ítem a o b</b></p>	<p><b>21. IDENTIFICACIÓN DE OBJETOS FAMILIARES ENTRE GRUPO DE OBJETOS</b></p> <p><b>Materiales: pelota , taza, auto, cuchara</b></p> <p><b>Ubicar los objetos en la mesa y pedirle al niño que entregue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. La pelota</li> <li>b. La taza</li> <li>c. El auto</li> <li>d. La cuchara</li> </ul> <p>1 punto= dos respuestas correctas</p>

<p><b>22.SIGUE ÓRDENES</b></p> <p><b>Materiales: libro, pato, oso</b></p> <p>a. Agarra el libro y tráelo aquí por favor</p> <p>b. ¡Esperaj</p> <p>c. Quise decir el pato. Agarra el pato y tráelo para acá</p> <p>d. Ahora agarra el osito y dáselo a tu mamá</p> <p>1 = una correcta</p>	<p><b>23. COMPRENDE EL NO</b></p> <p>1= a responde correctamente el item b de la pregunta 22.</p>
<p><b>24. IDENTIFICA FOTOGRAFÍAS DE OBJETOS FAMILIARES</b></p> <p>Le voy a pedir al niño que señale algunos dibujos para que su niño pueda ver lo que tiene que hacer . Ej. Señala la cuchara.</p> <p><b>Mira todos éstos dibujos . Señala:</b></p> <p>a. el gatito</p> <p>b. la galleta</p> <p>c. el tetero</p> <p>d. la manzana</p> <p>e. el pájaro</p> <p>f. el vaso</p> <p><b>1= 4 correctas</b></p>	<p><b>25.PARTICIPACIÓN EN JUEGOS DE ROLES ( SIMULACIÓN)</b></p> <p><b>Materiales: conejito, camita, cuchara, tetera ,taza, oso</b></p> <p><b>Este es mi amigo el conejito. Vamos a jugar con el (con tu mamá)</b></p> <p>a. Conejito tiene hambre . Dale algo de comer</p> <p>b. Don osito tiene sed. Dale algo de beber</p> <p>c. Don osito tiene sueño . Acuéstalo a dormir</p> <p><b>1= una correcta</b></p>

<p><b>26.COMPRENDE VERBOS DEL CONTEXTO ( COMER, BEBER, DORMIR</b></p> <p><b>1= dos correctas del items 25</b></p>	<p><b>27. COMPRENDE PRONOMBRES POSESIVOS ( MIO TUYA)</b></p> <p><b>Materiales:3 tazas ,3 servilletas, tetera</b></p> <p><b>Vamos a comer, por favor ayúdame aquí están las servilletas.</b></p> <p>a.Dame una servilleta</p> <p>b.¿Dónde está tu servilleta? Ahora vamos a tomar algo. Tú sirve</p> <p>c.¿Dónde está mi taza?</p> <p>d.¿Dónde está la tuya? Mmmm que rico! Por favor ayúdame a guardar todo.</p>
<p><b>28 .COMPRENDE PRONOMBRES POSESIVOS ( MIA TUYA TUYAS</b></p> <p><b>1= una correcta de los items b - c de la pregunta 27</b></p>	
<p><b>Comenzar 3.0 – 3.5 años</b></p>	
<p><b>29. IDENTIFICAR PARTES BÁSICAS DEL CUERPO</b></p> <p><b>Materiales: osito</b></p> <p><b>1.Enséñame tu..... 2.Apunta hacia la... de la mamá..... 3.¿dónde está el/la ...del osito?</b></p> <p>a. nariz</p> <p>b. ojo</p> <p>c. mano</p> <p>d.oreja</p> <p>e. cabeza</p> <p><b>1= 4 correctas</b></p>	<p><b>30. IDENTIFICAR PARTES DE SU ROPA</b></p> <p><b>¿dónde están tus...?</b></p> <p>a. zapatos</p> <p>b. blusa/camisa</p> <p>c. pantalones/ short</p> <p>d. falda/ traje/ vestido</p> <p>e. otro/ gorra/ saco/ chaqueta</p> <p><b>1= tres correctas</b></p>
<p><b>31.RECONOCER ACCIONES EN IMÁGENES</b></p>	<p><b>32. SEGUIMIENTOS DE ORDENES SIMPLES</b></p>

<p><b>1. Ahora mira todos éstos niños , enséñame el que...</b></p> <p>a. duerme</p> <p>b. come</p> <p>c. juega</p> <p>d. bebe</p> <p>e. se baña</p> <p>1= tres correctas</p>	<p><b>Materiales: Caja con tapa, oso, taza y cuchara</b></p> <p><b>Vamos a jugar con tu osito</b></p> <p>a. Abre la caja y dale el oso a tu mamá</p> <p>b. Agarra la taza y dale jugo a tu osito</p> <p>c. Agarra la cuchara y dale comida a tu osito</p> <p>1= dos correctas</p>
	<p><b>Comenzar 3.6 -3.11 años</b></p>
<p><b>33.USO DE OBJETOS</b></p> <p><b>Manual de dibujos pag 6</b></p> <p><b>Mira todos los dibujos, enséñame el que ...</b></p> <p>a. Usas para tomar agua</p> <p>b. te pones en el pie</p> <p>c. se usa para cocinar la comida</p> <p>d. se usa para ver videos, películas</p> <p>1= tres correctas</p>	<p><b>34.COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS CUANTITATIVOS</b></p> <p><b>Materiales: oso, 8 fichas, una caja</b></p> <p>Vas a jugar con tu osito</p> <p>a. Dale una fresa tu osito</p> <p>b Dale algunas fresas a tu mamá</p> <p>c Toma tú el resto de las fresas</p> <p>d vamos a comer fresas</p> <p>e. coloca todas las fresas en la caja</p> <p>1= 2 correctas de a,b, c,- o- ,e</p>
<p><b>35. PARTICIPA EN JUEGO SIMBÓLICO</b></p>	<p><b>36. COMPRESIÓN DE CONCEPTOS ESPACIALES</b></p> <p><b>Materiales: oso, juguete preferido, caja</b></p> <p>a. Pon tu oso dentro de la caja</p>

<p><b>1= respuesta correcta del item d de la pregunta 34</b></p>	<p>b. Pon tu juguete sobre la mesa</p> <p>1= una correcta</p>
<p><b>COMENZAR 4.0-4.5 AÑOS</b></p>	
<p><b>37. COMPRENSIÓN DE RELACIONES PARTE/TODO</b></p> <p><b>Manual de dibujo p 7</b></p> <p><b>Mira este dibujo, enséñame</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. La puerta del auto</li> <li>b. La nariz del perro</li> <li>c. La cola del perro</li> <li>d. Las ruedas del auto</li> </ul> <p>1= tres correctas</p>	<p><b>38. COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS DESCRIPTIVOS</b></p> <p><b>Manual de dibujo p 8 - 9</b></p> <p><b>Mira éstos dibujos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Aquí hay una piedra, una flor y una pluma. Enséñame el que es pesado</li> <li>b. Mira estos dibujos, enséñame los que son iguales</li> </ul> <p>1= una correcta</p>
<p><b>COMENZAR 4.5-4.11 AÑOS Y 5.0-5.5</b></p>	
<p><b>39. INFERENCIAS</b></p> <p><b>Manual de dibujo p 10-12</b></p> <p><b>Mira éstos dibujos que te voy a mostrar a continuación y enséñame el que contesta mi pregunta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Carlitos estaba jugando afuera y se le mojaron los zapatos ¿ cómo piensas que se le mojaron los zapatos?</li> <li>B. Ana se lastimó la rodilla y los codos ¿cómo piensas que se lastimó?</li> <li>C. Sandra tenía mucha hambre cuando llegó a su casa después de la escuela</li> </ul>	<p><b>40. COMPRENSIÓN DE ORACIONES NEGATIVAS</b></p> <p><b>Manual de dibujo p 13 - 15</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Mira a los niños. Enséname al niño que está durmiendo.</li> <li>B. Mira a las gallinas y los nidos. Enséñame el nido que no tiene huevos</li> <li>C. Mira éstos bebés. Enséñame la bebé que no está llorando</li> </ul> <p><b>1= dos respuestas correctas</b></p>

<p>¿Qué piensas que hizo Sandra cuando llegó a su casa?</p> <p>1= dos respuestas correctas</p>	
<p><b>41. COMPRENSIÓN DE DESEOS</b></p> <p><b>Manual de dibujo p 16 - 17</b></p> <p>a. Es hora de comer!. Yo puedo comer pizza o sándwich y elijo comer... ¿a ti cuál te gusta más?..... Si sé que a ti te gusta más....pero entonces ¿entonces cual voy a comer yo?</p> <p>B. Es hora de comer algo dulce! Puedes escoger entre el helado o las galletas. A mi me gusta más ... entonces ¿qué voy a comer?</p> <p>1= dos correctas</p>	<p><b>42. COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS CUALITATIVOS</b></p> <p><b>Manual de dibujo p 18 -20</b></p> <p>a. Mira éstos animales de juguete. ¿Cuál tiene el cuello largo?</p> <p>b.Mira a éstos niños recogiendo manzanas. ¿Cuál es el más alto?</p> <p>c. Éstos niños tienen cuerda de saltar. Enséñame La cuerda de saltar que es corta</p> <p>1= dos correctas</p>
<p><b>43. COMPRENSIÓN DE PRONOMBRES</b></p> <p><b>Enséñame:</b></p> <p><b>Manual de dibujo p 21 -22</b></p> <p>a.Ella está en las escaleras</p> <p>b.El está en la piscina</p> <p>c. Ellos están en la piscina</p> <p>1= dos correctas</p>	<p><b>44. IDENTIFICACIÓN DE ORACIONES DISTINTOS TIPOS DE ORACIONES</b></p> <p><b>Manual de dibujo p 23 - 24</b></p> <p><b>Ej .Mira estos dibujos . Enséñame el naranja, el blanco y el negro. Ahora mira éstos gatitos:</b></p> <p>a.Enséñame el que está durmiendo</p> <p>b.Un gatito que no es negro</p>

	<p>c.El gato negro y pequeño que está en la caja</p> <p>1= dos correctas</p>
<b>COMENZAR 5.6-5.11 AÑOS</b>	
<p><b>45. IDENTIFICAR CATEGORÍAS SEMÁNTICAS</b></p> <p><b>Mira todo los dibujos:</b></p> <p><b>Manual de dibujo p 25 - 26</b></p> <p>a.Enséñame todos los animales</p> <p>b.Todos los que son comida</p> <p>c.Todas las cosas que nos ponemos</p> <p>d.Todos los juguetes</p> <p>1= tres categorías correctas (tres dibujos en cada categoría)</p>	<p><b>46. IDENTIFICACIÓN DE COLORES</b></p> <p><b>Mira los lápices muéstrame el de color:</b></p> <p><b>Manual de dibujo dipositiva 28</b></p> <p>a. Rojo</p> <p>b. Naranja</p> <p>c. Amarillo</p> <p>d. Verde</p> <p>e. azul</p> <p>1= 4 correctas</p>
<p><b>47. IDENTIFICACIÓN DESCRIPCIÓN DE SUSTANTIVOS</b></p> <p><b>Manual de dibujo p 27</b></p> <p><b>Quiero que mires todos los perros . Ej. Enséñame el perro café que es grande. Ahora :</b></p> <p>a.El perro negro que es pequeño.</p> <p>b.El perro blanco que es grande</p> <p>c.El perro pequeño con manchas</p>	<p><b>48. IDENTIFICACIÓN DE ORACIONES COMPLEJAS</b></p> <p><b>Manual de dibujo p 28 -31</b></p> <p><b>Ej. Te voy a decir algo de uno de éstos dibujos, tú me muestras de cual estoy hablando. Sara estaba triste porque su bicicleta tenía la rueda pinchada</b></p> <p>a.Mientras caminaba Elsa vió un perro con manchas blancas</p>

<p>1= dos correctas</p>	<p>b.Cuando se despertó el niño encontró un osito de peluche que se había caído al piso</p> <p>c.Porque hacía frío afuera el niño se puso un sweter y cerró la ventana</p> <p>1= 2 correctas</p>
<p><b>COMENZAR 6.0-6.5 AÑOS Y 6.6 – 6-11 AÑOS</b></p>	
<p><b>49. IDENTIFICACIÓN DE CONCEPTOS CUANTITATIVOS</b></p> <p><b>Manual de dibujo p 32</b></p> <p><b>Mira estos dibujos:</b></p> <p>a.Señala cada animal</p> <p>b.Señala todos los juguetes</p> <p>1= una correcta</p>	<p><b>50. IDENTIFICACIÓN DE LA IMAGEN QUE NO PERTENECE A LA CATEGORÍA</b></p> <p><b>Manual de dibujo p 33 - 36</b></p> <p><b>Ej. Mira éstos dibujo, pincel, lápiz, regla y plumón. Enséñame el que no va con los otros, el que no pertenece.</b></p> <p>a.Mira éstos dibujo, galleta, polera, short, vestido. Enséñame el que no va con los otros, el que no pertenece</p> <p>b.Mira éstos dibujo, vaso ,naranja, manzana, plátano. Enséñame el que no va con los otros, el que no pertenece.</p> <p>c.Mira éstos dibujo, destornillador ,cuchara , llave de tuerca, martillo. Enséñame el que no va con los otros, el que no pertenece.</p> <p>1= dos correctas</p>
<p><b>51. IDENTIFICACIÓN DE SONIDOS INICIALES</b></p> <p><b>Manual de dibujo p 37 -40</b></p>	<p><b>52. IDENTIFICACIÓN DE CONCEPTOS CUANTITATIVOS</b></p>

<p><b>Ej. Escucha las palabras y mira los dibujos. Nudo, perro, sartén , jokey. ¿Cuál comienza con el sonido/p/ igual que pez?</b></p> <p>a. Rana, nido, puerta , palos ¿Cuál comienza con el sonido/n/ igual que niña?</p> <p>b. Sol , niña, libro árbol ¿Cuál comienza con el sonido/s/ igual que sopa?</p> <p>c. Zapato, pluma, coche , flor, silla, gato, oso y cama ¿Cuál es comienza n con el sonido /k / igual que carne ?</p> <p>1= dos correctas</p>	<p><b>Manual de dibujo p 41</b></p> <p><b>Mira éstos dibujos y señala :</b></p> <p>a. Algunas Galletas. b. Media Galleta c. Una galleta entera</p> <p>1= 2 correctas</p>
<p><b>COMENZAR 7.0-7.5 AÑOS Y 7.6-7.11 AÑOS</b></p>	
<p><b>53. DEMUESTRA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE MEDIANTE EL MANEJO DE LIBROS Y EL CONCEPTO DE PALABRA</b></p> <p><b>Materiales: Libros de cuentos</b></p> <p><b>Mira mis libros.. este habla de ... este habla de ...</b></p> <p>a. Ahora tu agarra un libro y míralo b. Muéstrame la portada c. Muéstrame una página del libro d. Señala una palabra de esa página</p> <p>1= 4 correctas</p>	<p><b>54. IDENTIFICACIÓN DE SECUENCIAS</b></p> <p><b>Manual de dibujo p 42</b></p> <p><b>Mira estos dibujos, muestran a un niño que se bañó. Llenó la tina, se lavó la cara y el cuerpo. Jugó con sus juguete, luego se salió de la tina y se secó . Enséñame:</b></p> <p>A. ¿Qué hizo el niño al final? B. ¿Qué hizo el niño primero?</p> <p>1= 2 correctas</p>

<p><b>55. IDENTIFICACIÓN DE FALSAS CREENCIAS</b> ™</p> <p><b>Materiales :</b> osito, caja con tapa, pelota</p> <p>Este es mi conejito vamos a jugar con el. El está jugando con su pelota favorita. Pero ahora tiene que irse a comer , por eso puse su pelota adentro de la caja para que no se pierda. Y la pueda encontrar más tarde para jugar de nuevo . ¡el conejito ya se fue a comer! , voy a mover la pelota y ponerla debajo de la mesa . Uy! Ahí viene el conejito.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿ dónde va a buscar su pelota?</li> <li>¿porqué la va a buscar ahí?</li> <li>Ahora tu dile al conejito donde está su pelota verdaderamente</li> </ol> <p><b>1= dos correctas</b></p>	<p><b>56. RECONTADO DE CUENTOS</b></p> <p>Manual de dibujo p 43 - 44</p> <p>Este es el cuento de dos niños y su perro Capi. Escucha el cuento. Quiero que tu me lo cuentes después de que yo termine.</p> <p>Miguel y María tiene un perro llamado Capi. A Capi le gustaba dormir a la orilla de la puerta sobre una vieja frazada azul.</p> <p>Una noche estaba lloviendo y lloviendo y ¡Capi se mojó todito!</p> <p>Miguel le dijo a su hermana, Capi se está mojando en la lluvia ¿Qué podemos hacer para que capi no se moje?.</p> <p>Miguel y María decidieron hacerle una casita a Capi. Al día siguiente encontraron una caja grande que podían usar.</p> <p>Trabajaron muy duro tratando de construir la casita perfecta. Miguel hizo una puerta en la caja . Luego le hicieron un techo con una pieza de metal. Cuando terminaron. Capi se fue corriendo “ creo que no le gustó dijo María. Pero Capi regresó pronto arrastrando su vieja frazada y la puso dentro de su casita. Ahora cuando llueve , Capi está seco, calentito y contento con su nueva casa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿ de qué color es la colcha de capi?</li> </ol> <p>1= identificar correctamente el color</p>
<p><b>57. PREGUNTAS</b></p> <p><b>2. ¿Cuál es el problema que tenía Capi?</b></p>	<p><b>58. PREGUNTAS</b></p> <p><b>¿Qué es lo primero que hacen Miguel y María para resolver el problema.?</b></p>

<p><b>1= indentificar el problema de Capi</b></p>	<p><b>1= Identificar qué hacer para resolver el problema</b></p>
<p><b>59. PREGUNTAS</b></p> <p><b>¿Cómo piensas que se siente Capi con su nueva casa?</b></p> <p><b>1= identificar el sentimiento de Capi</b></p>	<p><b>60. PREGUNTAS</b></p> <p><b>¿Qué piensas que hará Capi la próxima vez que llueva ?</b></p> <p><b>1= Hacer una predicción lógica</b></p>
<p><b>61. IDENTIFICACIÓN DE CONCEPTOS CUANTITATIVOS</b></p> <p><b>Manual de dibujo p 45</b></p> <p><b>Aquí hay una niña que tiene 3 globos.</b></p> <p>A. Muéstrame a la niña que tiene un número igual de globos.</p> <p>B. ¿Cuál niña tiene la menor cantidad de globos?</p> <p><b>1= dos correctas</b></p>	<p><b>62. IDENTIFICACIÓN DE CONCEPTOS CUANTITATIVOS</b></p> <p><b>Manual de dibujo p 46 - 47</b></p> <p><b>Mira estos dibujos, muéstrame.</b></p> <p>A.El plato que tiene pocas galletas.</p> <p>B. El dibujo que tiene pocos ositos.</p> <p><b>1= dos correctas</b></p>
<p><b>63. IDENTIFICACIÓN ESTACIONES DEL AÑO</b></p>	<p><b>64.IDENTIFICACIÓN DE ERRORES GRAMATICALES</b></p>

<p><b>Manual de dibujo p 48</b></p> <p>Éstos dibujos muestran las diferentes estaciones del año , como invierno y primavera. Señala el dibujo que muestra :</p> <p>A. Invierno</p> <p>B. Otoño</p> <p>C. Verano</p> <p>D. Primavera</p> <p>1= tres correctas</p>	<p><b>Manual de dibujo p 49</b></p> <p>Aquí hay un dibujo de una niña que se llama María y su hermanito. El acaba de aprender a hablar y algunas veces dice las cosas mal. Te voy a decir algo que el dijo y vamos a ver si suena bien o mal .</p> <p>Ej. El hermanito dijo <i>yo estoy comiendo</i> . Eso suena bien ¿Verdad?</p> <p>Ej. <i>El perrito estoy comiendo</i> . Eso suena mal ¿verdad?</p> <p>Escucha algunas frases más que dijo el hermanito de María . Dime si están bien o mal. Si están mal, dime como las debió haber dicho:</p> <p>A. Esos son tus libros</p> <p>B. La niño estaba caminando</p> <p>C. La niña lo vió caminar a ella</p> <p>D. Ella deció la verdad</p> <p>E. El pájaro puede volando alto</p> <p>1= 4 correctas</p>
--	--

**ÁREA EXPRESIVA**

**COMENZAR 3.5– 3.11 / 4.0- 4.11 AÑOS**



<p>c. Solicita repetición de una acción</p> <p>d. Solicita asistencia</p> <p>e. Responde pregunta de si o no</p> <p>f. Usa alguna palabra para llamar la atención</p> <p>1= usa palabras que expresa funciones pragmáticas.</p>	<p>c. Utiliza más gestos que palabras para comunicarse</p> <p>d. Utiliza gestos y palabras con la misma frecuencia</p> <p>e. Utiliza más palabras para comunicarse</p> <p><b>1= utiliza más palabras que gestos para comunicarse. (e)</b></p>
<p><b>COMENZAR 3.6-4.0 AÑOS</b></p>	
<p><b>27. NOMBRA OBJETO EN BASE A LAS FOTOGRAFÍAS</b></p> <p><b>Manual de dibujo p 50-52</b></p> <p><b>Mira esta foto ¿ qué es esto?</b></p> <p>a. Pelota                      b. Bebé</p> <p>c. Pájaro                      d. Zapato</p> <p>e. Perro                      f. Globo</p> <p>g. Cuchara                      e. Manzana</p> <p>f. gato</p> <p>1= cinco correctas</p>	<p><b>28. UTILIZA DIFERENTES COMBINACIONES DE PALABRAS</b></p> <p>a. verbo+ sustantivo/pronombre</p> <p>b. sustantivo/pronombre + verbo</p> <p>c. sust/pronombre + verbo+sust/pronom</p> <p>d. frases con posesivos</p> <p>e. otros( sust/pronom/.adjt,etc)</p> <p>1= verbalizar tres tipo de combinaciones de palabras</p>
<p><b>29. COMBINA 3 A 4 PALABRAS EN LENGUAJE ESPONTÁNEO</b></p>	<p><b>30. UTILIZA GERUNDIOS</b></p>

<p><b>1= produce una combina de tres o cuatro palabras</b></p>	<p><b>Manual de dibujo p 53</b></p> <p><b>Ej. Mira éste dibujo:Esta niña esta jugando</b></p> <p>A. Háblame de esta niña. Ella está..</p> <p>B. Ahora de este niño, el está..</p> <p>1= dos correctas</p>
<p><b>31. UTILIZA PLURALES</b></p> <p><b>Manual de dibujo p 54 - 55</b></p> <p><b>¿Qué son éstos?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Gatos</li> <li>b. Perros</li> <li>c. Niñas</li> <li>d. Árboles</li> <li>e. flores</li> </ul> <p>1= 4 correctas</p>	<p><b>32. UTILIZA PRONOMBRE PERSONALES Y POSESIVOS</b></p> <p><b>Manual de dibujo p 56 - 58</b></p> <p><b>Ej Mira , Éste helado es de ella. Este helado es de ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Mira éstos niños . Este es el gato del niño . Este el gato de..</li> <li>B. Mira éstos animales . Ésta es la comida del perro . Ésta es la comida del ....</li> <li>C. Éste es el dibujo de ella. Éste es el dibujo de .</li> </ul> <p>1= 2 correctas</p>
<p><b>COMENZAR 4.6- 4.11 AÑOS</b></p>	
<p><b>33. DEFINE POR USO LOS OBJETOS</b></p>	<p><b>34. CONTESTA PREGUNTAS LÓGICAS</b></p>

<p><b>Manual de dibujo p 59</b></p> <p><b>Ej .Mira este dibujo. Es un lápiz, ¿ qué haces con el?.</b></p> <p>A. ¿Qué haces con una cuchara.</p> <p>B. Que haces con una toalla?</p> <p>C. ¿Qué haces con un vaso?</p> <p>1= dos correctas</p>	<p><b>Ej . ¿ qué haces cuando tienes hambre?</b></p> <p>a. ¿qué haces cuándo tus manos están sucias?</p> <p>b. ¿qué haces cuando tienes frío?</p> <p>c. ¿qué haces cuando tienes sueño?</p> <p><b>1= dos correctas</b></p>
<p><b>35.UTILIZA EN FORMA CORRECTA EL GENERO</b></p> <p><b>Manual de dibujo p 60 - 64</b></p> <p><b>Ej Ahora vamos a hablar de éstos dibujos . Yo comienzo y tú terminas. Aquí el niño tiene una pelota y aquí...</b></p> <p>A. Éste vestido es azul y éstos son ....</p> <p>B. La abuela es una mujer y el abuelo es.</p> <p>C. Aquí ellas están jugando y aquí...</p> <p>D. Aquí el perro duerme y aquí....</p>	<p><b>36. UTILIZA EN FORMA CORRECTA EL NÚMERO</b></p> <p>A. Éste vestido es azul y éstos son ....</p> <p>B. La abuela es una mujer y el abuelo es ...</p> <p>C. Aquí ellas están jugando y aquí...</p> <p>D. Aquí el perro duerme y aquí....</p> <p><b>1= dos correctas</b></p>

<p><b>1= dos correctas</b></p>	
<p><b>COMENZAR 5.0 -5.6 AÑOS</b></p>	
<p><b>37. CONTESTA INTERROGATIVOS</b></p> <p><b>Manual de dibujo p 65 solo para items a y b</b></p> <p>A. Mira este niño. ¿ Qué está haciendo?.</p> <p>B. Este niño no está en el baño ¿dónde está? ¿En qué lugar de la casa?</p> <p><b>Contestar preguntas:</b></p> <p>c.¿Qué comiste en el des/alm?</p> <p>d.¿dónde comiste?</p> <p>e.¿cuándo te cepillas los dientes?</p>	<p><b>38. UTILIZA FORMAS DE TIEMPOS VERBALES EN PASADO</b></p> <p><b>Manual de dibujo p 66 - 69</b></p> <p><b>Ej.1 Mira éstos dibujos, ésta niña se está lavando el pelo. Aquí ya terminó. Dime lo que hizo la niña. Ella...</b></p> <p>A.La niña está comiendo un sandwich. Ya terminó, Dime ¿qué hizo la niña.? Ella...</p> <p><b>Ej.2 Mira aquí el helado se está derritiendo . Y aquí Dime que le pasó al helado. El helado..</b></p> <p>B. La niña está durmiendo. Aquí la niña ya terminó. Dime lo que hizo la niña. La niña ...</p>

<p>f.¿Cuándo te vas a dormir?</p> <p>1= tres correctas</p>	<p>C.El niño se va a caer de la bicicleta. Dime qué le pasó al niño. El niño....</p> <p><b>1= dos correctas</b></p>
<b>COMENZAR 6.0-6.5 AÑOS Y 6.6-6.11 AÑOS</b>	
<p><b>39. COMPLETA ANALOGÍAS</b></p> <p><b>Enseñame tu mano. Mi mano es grande, la tuya es...</b></p> <p>A. Me siento en una silla, me duermo en una...</p> <p>B. El pan es para comer ; la leche es para...</p> <p>C. Una hormiga es pequeña; un elefante es...</p> <p><b>D. El hielo es frío; el fuego es..</b></p> <p><b>1= tres correctas</b></p>	<p><b>40. REALIZA ANÁLISIS SEMÁNTICO</b></p> <p><b>Ahora quiero que trates de pensar en lo que estoy diciendo y contarme de qué estoy hablando ¿Qué animal persigue ratones, tiene bigotes y hace miau?</b></p> <p>A.¿Qué juguete es redondo y rebota? Lo usas para tirar agarrar</p> <p>B. ¿Qué usas cuando te acabas de bañar y sales de la ducha? Lo usas para secarte</p> <p>C.¿ Qué usas cuando quieres dibujar algo?. Vienen en una caja.</p> <p><b>1= dos correctas</b></p>

<p><b>41. CONTESTA PREGUNTAS SOBRE EVENTOS HIPOTÉTICOS</b></p> <p><b>Ej. ¿Qué haces si no puedes encontrar tus zapatos por la mañana?</b></p> <p>A. ¿Qué haces si te sientes enfermo?</p> <p>B. ¿Qué haces si te caes?</p> <p>C. ¿Qué haces si quieres jugar con el juguete de tu amigo?</p> <p>1= dos correctas</p>	<p><b>42. NOMBRA CATEGORÍAS</b></p> <p>Escucha: perro, gato, caballo, vaca, cabra.  <b>Todos éstos son animales . Ahora dime tú que son éstos.</b></p> <p>A. Pan ,porotos, manzanas y arroz</p> <p>B. Agua, leche, jugo, bebida</p> <p>C. Camisa, vestido, pantalones, calcetines</p> <p>1= dos correctas</p>
<p><b>COMENZAR 7.0 – 7.5 AÑOS Y 7.6-7.11 AÑOS</b></p>	
<p><b>43. RESPONDE AL POR QUÉ ARGUMENTANDO RAZONES</b></p> <p><b>Ahora quiero que me digas por qué hacemos algunas cosas. ¿por qué usamos zapatos?</b></p> <p>A. ¿Por qué dormimos?</p> <p>B. ¿Por qué comemos?</p> <p>C. ¿Por qué nos lavamos las manos?</p> <p>1= dos correctas</p>	<p><b>44. NOMBRA LETRAS</b></p> <p>manual de dibujos p 70</p> <p><b>Mira éstas letras. ¿Qué letra es ésta?</b></p> <p>a. /S /</p> <p>b. /M/</p> <p>c. /B/</p> <p>d. /F/</p> <p>e. /T/</p> <p>f. /E/</p>

	1= 4 correctas
<p><b>45. REPITE ORACIONES</b></p> <p>Escucha y di lo mismo que yo digo .Ej1 <i>Me gusta el chocolate. Ej2.¿Me das algo de tomar?. Vamos a hacer más:</i></p> <p><b>A.La niña que esta cantando es mi hermana</b></p> <p><b>B. ¿pueden venir mis amigos a ver la TV?</b></p> <p><b>C. Cuando regresó de la escuela, Juan se comió una manzana.</b></p> <p><b>1= dos correctas</b></p>	<p><b>46. CUENTA UNA HISTORIA EN SECUENCIAS</b></p> <p>manual de dibujos p 71 - 72</p> <p>Ej . Éstos dibujos cuentan un cuento. Te lo voy a contar.</p> <p>Dos hermanos estaban jugando basquetbol y el hermano grande dijo: ¡ tú nunca vas a meter una canasta!</p> <p>El hermano pequeño agarró la pelota la tiró tan alto como pudo.</p> <p>Ay! El hermano pequeño se tropezó y se cayó. Pero la pelota de todos modos cayó en la canasta.</p> <p>Ahora tú cuéntame el cuento, dime algo de cada dibujo</p> <p>Éstos son dibujos de un cuento diferente . A este niño se le perdió su osito . Mira todos los dibujos. Ahora cuéntame el cuento comenzado por este dibujo</p>

	<p><b>1= el niño describe todos los dibujos en un secuencia logica</b></p>
<p><b>47.CUENTA LA HISTORIA USANDO ORACIONES GRAMATICALMENTE CORRECTAS</b></p> <p><b>1= tres o más oraciones gramaticalmente correctas que describan acciones en las imágenes</b></p>	<p><b>48. RECONOCE ABSURDOS VERBALES</b></p> <p><b>Te voy a decir algo que no tiene sentido, quiero que tu lo cambies Otra: El niño se toma el vaso con ranas ¿tiene sentido? No! Pero yo podría decir El niño se tomó un vaso de leche o el niño vió unas ranas.Ahora cambia lo que yo te diga por algo que tenga sentido:</b></p> <p>a.El niño se comió un auto grande</p> <p>b.La niña vome sopa con un zapato</p> <p>c. El niño duerme en una bicicleta</p> <p><b>1= dos correctas</b></p>
<p><b>49. RELATA HISTORIA CON INTRODUCCIÓN</b></p>	<p><b>50. RELATA HISTORIA CON UNA SECUENCIA DE EVENTOS (idem anterior)</b></p>

<p><b>manual de dibujos p 43-44</b></p> <p><b>(Utilizar de base la historia de los niños y el perro Capi)</b></p> <p><b>1= introduce la historia y características incluyendo el perro y los niños (1)</b></p>	<p><b>1= incluye cuatro eventos de la historia en una secuencia logica (2 - 7)</b></p>
<p><b>51. RELATA HISTORIA CON UN FINAL LÓGICO</b></p> <p><b>1= concluye la historia lógicamente (8)</b></p>	<p><b>52. COMPLETA SIMILITUDES</b></p> <p><b>Piensa en algo que sea muy caliente.el sol es caliente. El fuego es caliente. Si algo es muy caliente yo podría decir que es tan caliente como... ( el sol, el fuego..) Hagamos Más:</b></p> <p><b>a.Si algo es muy frío podríamos decir que están frío como...</b></p>

	<p>b.Si algo es muy afilado podríamos decir que es tan afilado como...</p> <p>c.Si yo veo algo muy verde...podría decir que es tan verde como...</p> <p>1= dos correctas</p>
<p><b>53. DESCRIBE SIMILITUDES</b></p> <p><b>Vamos a hablar de dos cosas y cómo se parecen. Una cuchara y un tenedor se parecen porque...</b></p> <p>a.En qué se parecen un avión y un pájaro?</p> <p>b.En qué se parecen el sol y la luna?</p> <p>c.En qué se parecen una piedra y un ladrillo?</p> <p>d.En qué se parecen la lecha y el jugo</p> <p>1= tres correctas</p>	<p><b>54. UTILIZA MODO SUBJUNTIVO</b></p> <p><b>manual de dibujos p 73 - 77</b></p> <p><b>Ej .Ahora vamos a hablar de éstos dibujos. Yo empiezo y tú terminas . El niño no quiere comer . La mamá quiere que el niño ....</b></p> <p>A. Ella no tiene ganas de saltar . No creo que ...</p> <p>B.El niño alto alcanza la manzana .No creo este niño.</p> <p>D.Este niño está dibujando. Este niño no tiene papel. No creo que este niño...</p> <p>E. Esta niña necesita ayuda. Quiere que su mamá..</p>

	<p><b>1= tres correctas</b></p>
<p><b>55. FORMULA ORACIONES</b></p> <p>Voy a hacer una oración con las palabras gato y ratón. El gato persigue al ratón. Ahora tu haz una oración con perro y gato.</p> <p>Vamos a tratar más, haz una oración con..</p> <p>a. Niño- bicicleta</p> <p><b>Ahora voy a hacer una oración con 3 palabras, helado, pequeño y hermanos. Escucha: mi hermano pequeño se comió un helado . Ahora haz tu una con : galletas, hermanas, grande</b></p> <p>a. Escuela, niño, tarde</p> <p>b. No, niña, encontró</p> <p>1= dos correctas</p>	<p><b>56. UTILIZA SINÓNIMOS</b></p> <p>manual de dibujos p 78 - 79</p> <p>Ej. Mira este elefante , los elefantes son animales enormes. ¿Cuál es otra palabra que quiere decir enorme?.</p> <p>A. Cuál es otra palabra que quiere decir ?El estaba <u>furioso</u></p> <p>B. Cuál es otra palabra que quiere decir ?Le regalé a mi mamá unas flores muy <u>lindas</u></p> <p>C. Cuál es otra palabra que quiere decir? Carlos se veía <u>infeliz</u></p> <p>D. Cuál es otra palabra que quiere decir?El rompecabezas estaba <u>simple</u></p> <p><b>1= tres correctas</b></p>
<p><b>57.UTILIZA CONCEPTOS CUANTITATIVOS(VACÍO, MÁS)</b></p> <p>manual de dibujos p 80</p> <p>Ahora voy empezar una oración y quiero que tú la termines.</p>	<p><b>58. OMISIÓN DE SONIDOS DENTRO DE UNA PALABRA</b></p> <p>Ahora quiero que me digas algunas palabras. Di la palabra bola. Si le quitamos la /b/ a bola ¿qué palabra queda? (ola)</p>

<p>A. El vaso de este niño está lleno, el vaso de este niño está ...</p> <p>B. Al niño le sirvieron poco tallarines. Le tocó menos que a ella. A ella le tocó</p> <p>1= dos correctas</p>	<p><b>Vamos a hacer más:</b></p> <p>a. Si le quito la /k/ a cosa</p> <p>b. Si le quito la /l/ a plan</p> <p>c. Si le quito la /t/ a esta</p> <p>1= dos correctas</p>
<p><b>59. REALIZA RIMAS</b></p> <p>Ahora vamos a pensar en palabras que riman. Piensa en una palabra que rima con roca. ( loca, poca, toca). Ahora más:</p> <p>a. lata</p> <p>b. toma</p> <p>c. bola</p> <p>1= dos correctas</p>	<p><b>60. UTILIZA CONCEPTOS DE TIEMPO</b></p> <p>manual de dibujos p 81 - 82</p> <p>Ahora voy a empezar una oración y quiero que tú la termines.</p> <p>A. Este niño llegó temprano a la escuela, este niño llegó...</p> <p>B. Estas dos niñas se cepillaron los dientes en la mañana. Esta niña se cepilló los dientes después de vestirse para ir a la escuela. Pero esta niña se cepilló los dientes ...</p> <p><b>1= dos correctas</b></p>

Score Summary			
Standard Scores	AC	EC	TLS
+3SD	150	—	—
	145	—	—
	140	—	—
+2SD	135	—	—
	130	—	—
	125	—	—
+1SD	120	—	—
	115	—	—
	110	—	—
	105	—	—
Mean	100	—	—
	95	—	—
	90	—	—
-1SD	85	—	—
	80	—	—
	75	—	—
-2SD	70	—	—
	65	—	—
	60	—	—
-3SD	55	—	—
	50	—	—

Discrepancy Comparison	AC Standard Score	EC Standard Score	Difference	Critical Value	Significant Difference? (Y or N)*	Prevalence in the Normative Sample**	Level of Significance
		<input type="text"/>	<input type="text"/>	= <input type="text"/>		Y or N	

\*See Table D.1 in the *Manual de administración y puntuación* to determine if the difference between AC and EC scores is significant.

\*\*See Table D.2 to determine prevalence in the normative sample.

Supplemental Measures	
Articulation Screener Raw Score	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Typical	
<input type="checkbox"/> Further evaluation indicated	
<input type="checkbox"/> Further evaluation strongly indicated	
Language Sample Checklist	
<input type="checkbox"/> Reinforces PLS-5 Spanish results	
<input type="checkbox"/> Differs greatly from PLS-5 Spanish results	
Cuestionario de comunicación en el hogar	
<input type="checkbox"/> Reinforces PLS-5 Spanish results	
<input type="checkbox"/> Differs greatly from PLS-5 Spanish results	

Growth Scale Values (GSV)			
Date: ___/___/___	Date: ___/___/___	Date: ___/___/___	Date: ___/___/___
<input type="text"/> AC <input type="text"/> EC			
1st administration	2nd administration	3rd administration	4th administration
Notes:			



Copyright © 2012 NCS Pearson, Inc.  
All rights reserved. Printed in the United States of America



Product Number: 0154659207

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 A B C D E 282734-1 321

	Raw Score Calculation		Norm-Referenced Scores				
			Standard Score (SS)	SS Confidence Interval (___% level)	Percentile Rank (PR)	PRs for SS Confidence Interval Values	Age Equivalent
Auditory Comprehension	Last AC item administered						
	Minus (–) number of 0 scores	–					
	<b>AC Raw Score</b>			to		to	
Expressive Communication	Last EC item administered						
	Minus (–) number of 0 scores	–					
	<b>EC Raw Score</b>			to		to	
Total Language Score	AC Standard Score						
	Plus (+) EC Standard Score	+					
	<b>Standard Score Total</b>			to		to	
	AC Raw Score + EC Raw Score						

**PROCOLO PLS5- BARRIDO ARTICULATORIO**

Nombre estudiante :

Fecha de nacimiento :

Edad:

ESTIMULO	RESPUESTA	PUNTAJE
¿Qué es esto?		
Pato		
Cama		
Boca		
Niño		
Taza		
Leche		
Sol		
Gallina		
Llave		
Mano		
¿Qué son éstos?		
Huevo		
Jabón		
Jugo		
Rana		
¿Qué son éstas? Cuantas son?		
Flores		
Dos		
Perro		
Pájaro		
<u>TOTAL PUNTAJE</u>		

**PROTOCOLO DE REGISTRO GENERAL DE LA PRUEBA DE EVALUACIÓN DE CONCIENCIA FONOLÓGICA**

Nombre:	Edad:	Curso:
Fecha de nacimiento:	Fecha de evaluación:	

**CONCIENCIA SILÁBICA**

- I. Segmentación silábica  
Ejemplo: naranja= I I I

Estímulo	Respuesta correcta	Respuesta niño/a	Puntaje
1. Mono	II (dos)		0-1
2. Semáforo	IIII (cuatro)		0-1
3. Carabinero	IIII (cinco)		0-1
4. Pan	I (una)		0-1
5. Tomate	III (tres)		0-1
			Total:

- II. Identificación de sílaba inicial  
Ejemplo: lápiz= lana

Estímulo	Respuestas			Puntaje
1. Maleta	Mono	MANO	Raqueta	0-1
2. Palo	PATO	Pelo	Gato	0-1
3. Toro	Tina	Loro	TOMATE	0-1
4. Casa	CAMA	Estrella	Gato	0-1
5. Goma	Pelota	GOTA	Copa	0-1
				Total:

- III. Identificación de sílaba final  
Ejemplo: gato = zapato

Estímulo	Respuestas			Puntaje
1. Pelota	PEINETA	Lana	Mosca	0-1
2. Pluma	CAMA	Plato	Luna	0-1
3. Casa	Lana	Vaso	MESA	0-1
4. Naranja	Jirafa	OREJA	Conejo	0-1
5. Espejo	Espada	OJO	Esponja	0-1
				Total:

IV. Omisión de sílaba inicial  
Ejemplo: cortina= tina

Estímulo	Respuestas			Puntaje
1. Repollo	Remo	POLLO	Pozo	0-1
2. Zapato	PATO	Tiza	Casa	0-1
3. Cuncuna	Luna	Copa	CUNA	0-1
4. Candado	Codo	DADO	Dedo	0-1
5. Koala	ALA	Rana	Cola	0-1
				Total:

V. Omisión de sílaba final  
Ejemplo: casata= casa

Estímulo	Respuestas			Puntaje
1. Piñata	Pelo	PIÑA	Pizza	0-1
2. Cometa	COME	Cama	Mesa	0-1
3. Llaverio	Conejo	LLAVE	Perro	0-1
4. Paloma	Pila	Pato	PALO	0-1
5. Pelota	PELO	Pala	Moto	0-1
				Total:

VI. Inversión silábica  
Ejemplo: llasi = silla

Estímulo	Respuestas			Puntaje
1. Nalu	Cuna	LUNA	Nariz	0-1
2. Cafo	FOCA	Boca	Café	0-1
3. Vella	Estrella	Chala	LLAVE	0-1
4. Mago	Mano	Gota	GOMA	0-1
5. Maca	Pala	CAMA	Taza	0-1
				Total:

### CONCIENCIA FONÉMICA

- VII. Identificación de fonema inicial  
Ejemplo: pato= pelo

Estímulo	Respuestas			Puntaje
1. Silla	Foca	SAPO	Mano	0-1
2. Tapa	TINA	Dedo	Gato	0-1
3. Goma	GATO	Boca	Cuna	0-1
4. Llave	Chala	Nariz	LLUVIA	0-1
5. Mano	Nube	Copa	MESA	0-1
				Total:

- VIII. Identificación de fonema final  
Ejemplo: sol =sal

Estímulo	Respuestas			Puntaje
1. Pez	Sal	CRUZ	Mar	0-1
2. Jabón	DELFÍN	Arroz	Pared	0-1
3. Mantel	Tambor	Pared	ARBOL	0-1
4. Tambor	Camión	MAR	Cruz	0-1
5. Lentes	Árbol	BUS	Jabón	0-1

				Total:
--	--	--	--	--------

IX. Omisión de fonema inicial  
Ejemplo: barco= arco

Estímulo	Respuestas			Puntaje
1. Globo	Loro	Uva	LOBO	0-1
2. Pala	ALA	Chala	Abeja	0-1
3. Carpa	Palta	ARPA	Ala	0-1
4. Paleta	Raqueta	Avión	ALETA	0-1
5. Pozo	OSO	Ojo	Gota	0-1
				Total:

X. Síntesis Fonémica  
Ejemplo: l-o-b-o = lobo

Estímulo	Respuestas			Puntaje
1. G-o-t-a	Gato	GOTA	Bota	0-1
2. C-a-m-a	Cara	CAMA	Lana	0-1
3. A-j-o	AJO	Ojo	Aro	0-1
4. P-a-t-o	Pala	Pelo	PATO	0-1
5. S-a-p-o	Sopa	SAPO	Ropa	0-1
				Total:

**Tabla de puntajes**

Ítem	Puntaje
Conciencia silábica	
Conciencia Fonémica	
Puntaje total	

**Firma Fonoaudiólogo/a**

## Referencias

- Andrés, Cane- Juric, Richard's, Introzzi & Urquijo ( 2010). *Disponibilidad de recursos materiales en el hogar y adquisición de habilidades pre-lectoras*. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, SP. Volumen. 14, Número 1, Janeiro/Junho de 2010: 139-148. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/pee/a/cgmR3kGctHDJmhT58wbhvyy/?lang=es>
- Anónimo. (2020). *Telemedicina en fonoaudiología para tiempos de covid-19 y para el futuro ¿Qué nos dice la experiencia internacional?* Obtenido de <https://fonoaudiologia.uc.cl/noticias/telemedicina-en-fonoaudiologia-para-tiempos-de-covid-19-y-para-futuro-que-nos-dice-la-experiencia-internacional/>
- Asamblea General de la ONU el 20 de noviembre de 1989. Convención internacional sobre los derechos del niño, 1989. Recuperado de: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Bases curriculares de la Educación Parvularia (2018). Subsecretaría de Educación Parvularia. Ministerio de Educación. Gobierno de Chile. ISBN 978-956-292-706-2. Recuperado de: [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases Curriculares Ed Parvularia 2018-1.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf)
- Borzone, A. M, Rosemberg, C. R., Diuk, B., Silvestre, A., & Plana, D. (2004) *Niños y maestros por el camino de la alfabetización*. Buenos Aires: Red de Apoyo Escolar. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/358427711/nin-os-y-maestros-por-el-camino-de-alfabetizacion>
- Braslavsky, B. (2004). *¿Primeras Letras o Primeras Lecturas? Una Introducción a la Alfabetización Temprana*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Bravo, L., Villalón, M. & Orellana, E. (2002). La conciencia fonológica y la lectura inicial en niños que ingresan al primer año básico. *Psykhé*, 11, 175-182.
- Constitución política de Colombia (1991). República de Colombia
- Castillo, Mosquera, Espinosa & Rojas. (2013). *Prácticas familiares y de aula presentes en los procesos de lectura* Recuperado de <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/1852/1/DDEPDH17.pdf>
- Coufal, K. Parham, D. Jakubowitz, M. Howell, C. and Reyes, J. (2018). Comparing Traditional Service Delivery and Telepractice for Speech Sound Production Using a Functional

Outcome Measure. American Journal of Speech-Language Pathology. Vol. 27. 82–90.  
Recuperado de: [https://pubs.asha.org/doi/pdf/10.1044/2017\\_AJSLP-16-0070](https://pubs.asha.org/doi/pdf/10.1044/2017_AJSLP-16-0070)

De la Calle Cabrera, A. M., Guzmán-Simón, F., & García-Jiménez, E. (2019). Los precursores cognitivos tempranos de la lectura inicial: un modelo de aprendizaje en niños de 6 a 8 años. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 345–361.  
<https://doi.org/10.6018/rie.37.2.312661>

Echols, L. D., West, R. F., Stanovich, K. E., & Zehr, K. S. (1996). Using children's literacy activities to predict growth in verbal cognitive skills: A longitudinal investigation. *Journal of Educational Psychology*, 88, 296-304. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/232553871\\_Using\\_Children's\\_Literacy\\_Activities\\_to\\_Predict\\_Growth\\_in\\_Verbal\\_Cognitive\\_Skills\\_A\\_Longitudinal\\_Investigation](https://www.researchgate.net/publication/232553871_Using_Children's_Literacy_Activities_to_Predict_Growth_in_Verbal_Cognitive_Skills_A_Longitudinal_Investigation)

Flórez, R. Restrepo, A y Schwanenflugel, p. (2009). Promoción del alfabetismo inicial y prevención de las dificultades en la lectura: una experiencia pedagógica en el aula de preescolar. *Avances en Psicología Latinoamericana/Bogotá (Colombia)/Vol. 27(1)* pp. 79-96. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/799/79911627006.pdf>

Gabel, R., Grogan-Johnson, S., Alvares, R., Bechstein, L., & Taylor, J. (2013). A field study of telepractice for school intervention using the ASHA NOMS K-12 database. *Communication Disorders Quarterly*, 35(1), 44–53.

González, Maco y Obispo (2018). Lectura inicial y conciencia fonológica en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Villa América – San Martín de Porres. Universidad Nacional De Educación. Facultad De Educación Inicial. Escuela Profesional de Educación Inicial. Lima Perú. Tomado de: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4387/Lectura%20inicial%20y%20conciencia%20fonol%3%b3gica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gutiérrez Fresneda, R. y Díez Mediavilla, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XX1*, 21(1), 395-416, doi: 10.5944/educXX1.13256

Graves, M., Juel, C., & Graves, B. (2000). *Teaching reading in the 21st century* (3a ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.

Halle, T., Kurtz-Costes, B., & Mahoney, J. (1997). Family influences on school achievement in low income, African American children *Journal of Educational Psychology*, 89, 527-537. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/1997-05647-012>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw- Hill.
- Hetheron, M. (2013) Treatment of foundational reading skills through telepractice and faceto-face environments: single subject design. submitted to the graduate school of the university of massachusetts amherst in partial fulfillment of the requirements for the degree of doctor of philosophy. Recuperado de: <https://www.proquest.com/openview/3937c85e16a6816cf2240fc39667f84b/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750>
- Hines, M., Lincoln, M., Ramsden, R., Martinovich, J., & Fairweather, C. (2015). Speech pathologists' perspectives on transitioning to telepractice: What factors promote acceptance?. *Journal of Telemedicine and Telecare*, 21(8), 469-473. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1357633X15604555>
- Houge, T. T., & Geier, C. (2009). Delivering one-to-one tutoring in literacy via videoconferencing. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 53(2), 154-163.
- Juel, C. (1991). Beginning Reading. Em R. Barr, M. L. Kamil, P. B Mosenthal & P. D. Pearson (Eds.), Handbook of Reading Research (Volume II) (pp. 759-789). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ley General de Educación [LGE]. Ley 20.370 del 12 de septiembre del 2009 (Chile). Recuperado de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>
- Ley 1804 de 2016. Política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre. Colombia.
- Ley 1098 de 2006: Código de infancia y adolescencia. Colombia. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Lineamientos de política para la primera infancia. Chile (2007). Recuperado de: [https://www.unicef.org/chile/media/1186/file/lineamientos\\_para\\_la\\_politica\\_de\\_primera\\_infancia.pdf](https://www.unicef.org/chile/media/1186/file/lineamientos_para_la_politica_de_primera_infancia.pdf)
- McMaster K. L., Fuchs D., Fuchs L. S., Compton D. L. (2005). Responding to nonresponders: An experimental field trial of identification and intervention methods. *Exceptional Children*, 71, 445–463.
- Mineduc. (2018). Bases Curriculares en Educación Parvularia. Rescatado de [https://parvularia.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/34/2018/03/Bases Curriculares Ed Parvularia 2018.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf)

- Mineduc (2019). Caracterización de educación Parvularia 2019, Boletín N°2. Recuperado de [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/05/N2\\_MAR\\_Caracterizaci%C3%B3n-Educa%C3%B3n-Parvularia-2019.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/05/N2_MAR_Caracterizaci%C3%B3n-Educa%C3%B3n-Parvularia-2019.pdf)
- Ministerio de Desarrollo Social (2007). ¿Qué es el Chile Crece Contigo? Recuperado de <https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/que-es-Chile-Crece-2015.pdf>
- Naciones Unidas. 2005. Convención Internacional de los derechos del niño.
- Pearson, P.D., Bair, M., Kamil, M. y Mosenthal, P. (1991). Handbook of reading research. Nueva York: Longman.
- Política nacional de niñez y adolescencia “sistema integral de garantías de derechos de la niñez y adolescencia” (2015-2025) recuerdo de: <https://educarse.cl/wp-content/uploads/2017/12/Politica-Nin%CC%83ez-y-Adolescencia-2015-2025.pdf>
- Purcell-Gates, V. (1996). Stories, coupons, and the TV Guide: *Relationship between home literacy experiences and emergent literacy knowledge*. *Reading Research Quarterly*, 31, 406-428. Recuperado <https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1598/RRQ.31.4.4>
- Querejeta, Piacente, Marder, Resches y Urrutia, (2005). Las habilidades y conocimientos prelectores, su incidencia en el aprendizaje formal. Em J. Vivas (Ed.), *Las Ciencias del Comportamiento en los albores del Siglo XXI*. XRAACC. Mardel Plata: UNMDP
- Rodríguez, I., Ramírez, E., Clemente, M., & Martín-Domínguez, J. (2021). Leer en familia: tertulias digitales en un programa de fomento de la lectura en la biblioteca. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, 20(1), 23-37. [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2021.20.1.2430](https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.1.2430)
- Rudolph, J. M., & Rudolph, S. (2015). Telepractice vs. On-Site Treatment: Are Outcomes Equivalent for School-Age Children? EBP Briefs. Volume 10, Issue 2. *EBP Briefs (Evidence-based Practice Briefs)*.
- Ruiz de Miguel, C. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista Complutense de Educación*, 10(I), 289-304. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9999120289A>
- Ruiz, C., Zuluaga, A., & Trujillo, A. (2007). Telemedicina: Introducción, aplicación y principios de desarrollo. Salas, J., Olmos, C., y Puentes, F. (2016). Teorías pedagógicas para el

favorecimiento y superación de dificultades en el aprendizaje del proceso de lectura y escritura en los niños (as) del grado primero de la básica primaria de la Institución Educativa Bartha Gedeón de Baladi. (Trabajo de grado Licenciatura en pedagogía infantil - pregrado). Universidad de Cartagena en convenio con la Universidad del Tolima. Recuperado de: <http://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/4980/ULTIMA%20tesis%20CORREGIDA%20agosto%2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Scarborough, H. S. (2005). Developmental Relationships between Language and Reading: Reconciling a Beautiful Hypothesis with Some Ugly Facts. En H. W. Catts y A. G. Kamhi (Eds.), *The connections between language and reading disabilities* (pp. 3-24). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Sistema intersectorial de protección Social (2009). Ley 20.379 del 12 de Septiembre del 2009 (Chile). Recuperado de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006044>

Sunkel, Guillermo (2006). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina. Una exploración de Indicadores. Serie de Políticas Sociales N°126. CEPAL, Naciones Unidas, Santiago, Chile. Recuperado de <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/6133>

Sutherland R., Trembath D., Hodge A., Drevensek S., Lee S., Silove N., Roberts J. (2017). Telehealth language assessments using consumer grade equipment in rural and urban settings: Feasible, reliable and well tolerated. *Journal of Telemedicine and Telecare*, 23(1), 106–115. <https://doi.org/10.1177%2F1357633X15623921>.

Taylor OD, Armfield NR, Dodrill P, Smith AC. A review of the efficacy and effectiveness of using telehealth for paediatric speech and language assessment. *Journal of Telemedicine and Telecare*. 2014;20(7):405-412. doi:[10.1177/1357633X14552388](https://doi.org/10.1177/1357633X14552388)

Theodoros, D. (2011). Telepractice in speech-language pathology: The evidence, the challenges, and the future. *Perspectives on Telepractice*, 1(1), 10-21.

UNESCO. (2011). 2da Conferencia Mundial sobre Integridad en la Investigación, Singapur. Recuperado de <http://eticayseguridad.uc.cl/documentos/cec-artes/legislacion-cecsociales/cec-sociales/223-decla-singa-cec-sociales/file.html>.

Weidner, K., & Lowman, J. (2020). Telepractice for adult speech-language pathology services: a systematic review. *Perspectives of the ASHA Special Interest Groups*, 5(1), 326-338.

