

2022



IBERO

De:
Planeta Formación y Universidades

Percepciones educativas de la educación escolar rural en época de pandemia y pospandemia en Colombia

John Jairo Pérez Vargas, Corporación
Universitaria Iberoamericana

Ciro Javier Moncada Guzmán
Corporación Universitaria Iberoamericana

Johan Andrés Nieto Bravo
Corporación Universitaria Iberoamericana

Ernesto Rivera González
Fundación Centro para la persona

Facultad de Educación
Corporación Universitaria Iberoamericana



Título

Percepciones educativas de la educación escolar rural en época de pandemia y pospandemia
en Colombia

Title

Educational perceptions of rural school education in times of pandemic and post-pandemic
in Colombia

Nombre Autores

John Jairo Pérez Vargas

Corporación Universitaria Iberoamericana

Ciro Javier Moncada Guzmán

Corporación Universitaria Iberoamericana

Johan Andrés Nieto Bravo

Corporación Universitaria Iberoamericana

Ernesto Rivera González

Fundación Centro para la persona

Diciembre, 19 de 2022

Agradecimientos

Agradecemos a Dios, la familia, la Corporación Universitaria Iberoamericana y a la Fundación centro para la persona

Resumen

La presente investigación se deriva como una segunda etapa de la investigación titulada *“percepciones educativas de docentes de formación escolar sobre la educación en tiempos de pandemia”*. La misma se contextualiza en el análisis metódico y sistemático de las vivencias educativas que se surtieron en la actual época de pandemia y se busca decantar una prospectiva que permita perfilar la educación después de la pandemia. En el marco de la primera investigación se evidenciaron unos primeros rastreos que dan cuenta de profundas diferencias semánticas en las poblaciones de docentes que enfocan su labor en ámbitos urbanos y ámbitos rurales. A partir de estos datos preliminares, en esta oportunidad, se busca profundizar en las percepciones propias de la población docente rural, dadas sus particulares complejidades, experiencias y demandas, que situaron hitos reflexivos que merecen mayor análisis, profundización y desarrollo.

Para el desarrollo de la investigación se parte de un paradigma cualitativo, bajo un tipo de investigación de orden narrativo. En donde se busca reivindicar las voces de la comunidad de docentes rurales en torno del objetivo de analizar cómo las percepciones educativas de docentes rurales de formación escolar sobre la educación en tiempos de pandemia permiten interpelar la práctica educativa que se da en la actualidad. Bajo esta investigación se espera que al finalizar la investigación se pueda perfilar aquellos aspectos que permitieron el desarrollo educativo y aquellos aspectos que emergen como demandas y posibilidades para la educación pos pandemia.

Palabras Clave:

Pandemia; Educación; Ruralidad; Covid-19; Colombia.

Abstract

The present investigation is derived as a second stage of the investigation entitled "educational perceptions of school teachers about education in times of pandemic". It is contextualized in the methodical and systematic analysis of the educational experiences that took place in the current pandemic era and seeks to decant a perspective that allows education to be outlined after the pandemic. Within the framework of the first investigation, some first traces were evidenced that account for deep semantic differences in the populations of teachers who focus their work in urban and rural areas. Based on these preliminary data, this time, it seeks to deepen the perceptions of the rural teaching population, given their particular complexities, experiences and demands, which placed reflective milestones that deserve further analysis, deepening and development.

For the development of the research, we start from a qualitative paradigm, under a type of research of a narrative order. Where it seeks to vindicate the voices of the community of rural teachers around the objective of analyzing how the educational perceptions of rural teachers of school training on education in times of pandemic allow to question the educational practice that occurs today. Under this investigation, it is expected that at the end of the investigation it will be possible to outline those aspects that allowed educational development and those aspects that emerge as demands and possibilities for post-pandemic education.

Key Words:

Pandemic; Education; rurality; Covid-19; Colombia.

Tabla de Contenido

<i>Introducción</i>	10
<i>Capítulo 1 – Fundamentación conceptual y teórica</i>	12
<i>Capítulo 2 - Aplicación y Desarrollo</i>	16
2.1 Tipo y Diseño de Investigación	16
2.2 Población o entidades participantes	16
2.3 Definición de Variables o Categorías	17
2.4 Procedimiento e Instrumentos	17
2.5 Consideraciones Éticas	17
2.6 Alcances y limitaciones	18
<i>Capítulo 3 – Resultados</i>	19
<i>Capítulo 4 - Conclusiones</i>	27
4.1 Cumplimiento de objetivos del proyecto	27
4.2 Aportes a líneas de investigación de grupo y a los Objetivos del Desarrollo Sostenible - ODS	27
4.3 Producción asociada al proyecto	28
4.4 Líneas de trabajo futuras.....	28
<i>Anexos</i>	29
<i>Referencias</i>	52

Índice de Tablas

Tabla 1. Experiencia educativa rural	19
Tabla 2. Prospectiva de la educación rural	22

Índice de Figuras

Figura 1. Clúster experiencia educativa rural	21
Figura 2. Clúster prospectiva de la educación rural	25

Índice de Anexos

Anexo 1. Experiencia de educación en pandemia de docentes rurales.....	29
Anexo 2. Prospectiva de educación en pandemia de docentes rurales	41

Introducción

La presente propuesta de investigación propone un análisis que busca indagar sobre algunos de los desarrollos, percepciones, aspectos favorables y dificultades que se manifiestan en los relatos de diversos maestros de educación escolar que desarrollan su labor en contextos de ruralidad en Colombia, a partir de los tránsitos y configuraciones que se ha dado en el marco de la pandemia que se atraviesa por el COVID-19. En este escenario, la presente propuesta investigativa cobra pertinencia por la actual situación que se atraviesa y que impacta de un modo tan profundo la práctica docente.

A partir de los datos recabados se espera poder generar no solo un diagnóstico de algunas de las recurrencias que se manifiestan en los relatos sino también poder establecer algunos de los desafíos y posibles focos de atención que deben poderse priorizar en los ejercicios reflexivos y praxeológicos que sin duda comparten muchos maestros en el territorio colombiano. En este sentido, como fruto final de investigación se espera poder generar interpelaciones, reflexiones y propuestas en el marco de la práctica docente que devengan en productos de investigación que varíen entre productos de nuevo conocimiento y de apropiación social, que busquen un alto alcance e impacto que permita aportar a las reflexiones y desarrollos que se dan en torno de esta temática.

De manera particular la alianza con la Fundación centro para la persona, permite un desarrollo de la labor investigativa que se da desde la experticia y experiencia que caracteriza la fundación en torno de los procesos de humanización y desarrollo humano que evocan un importante foco de atención que posibilita reivindicar las voces particulares y necesidades que los individuos pueden tener, con ello, la participación de la fundación posibilita un escenario de análisis que transita por el reconocimiento de sentires y pronunciamientos del cuerpo profesoral desde su particular comprensión de persona y en un segundo escenario a partir de los datos recabados se buscan perfilar líneas de acción que reivindiquen no solo el actuar docente en contextos de ruralidad sino la persona o individuo que desarrolla su vida en estos contextos.

En este escenario, profundizar en la voz de los docentes que desarrollan su labor en contextos de ruralidad y quienes como parte de su labor diaria se ven abocados a estos retos y el hecho de expresarlos o hacer consciencia de estos resulta ser un insumo invaluable para generar

interpelaciones y rutas de trabajo que propendan por favorecer la practica educativa desde diversos puntos de vista. En este escenario se propone la siguiente pregunta de investigación:

¿cómo las percepciones educativas de docentes de formación escolar en contextos rurales sobre la educación en tiempos de pandemia permiten interpelar la práctica educativa en la actualidad?

Para alcanzar esta pregunta se propone el siguiente objetivo específico: Analizar cómo las percepciones educativas de docentes de formación escolar en contextos rurales sobre la educación en tiempos de pandemia permiten interpelar la práctica educativa en la actualidad. Y como objetivos específicos los siguientes:

- Identificar las percepciones educativas de docentes de formación escolar en contexto rural respecto de la educación en tiempos de pandemia.
- Reconocer algunas de las dificultades y favorabilidades de los relatos sobre la educación en tiempos de pandemia en los procesos de educación escolar rural.
- Reflexionar respecto de las interpelaciones que emergen de los relatos de docentes en torno de las prácticas educativas de la actualidad en escenarios escolares rurales.

Capítulo 1 – Fundamentación conceptual y teórica

La crisis mundial generada por el Covid-19 obligó a los sistemas educativos de cada nación a transformaciones de cara a las políticas públicas de aislamiento y cuarentena, pues la educación se vio arrojada principalmente a la virtualidad de una forma abrupta (Albalá y Guido, 2020, p. 179). Sin embargo, ahora llega el concepto de “nueva normalidad” (Valdettaro, 2020), el cual se ha instalado como un paradigma emergente de comprensión sobre la cotidianidad humana post-Covid-19, la cual recuerda la fragilidad y contingencia humana, que, ante la incertidumbre de las eventualidades de la naturaleza, la biología y la cultura, resalta más el desasosiego que la tranquilidad de los paradigmas científicas (Acuña, 2021, p. 130). Empero, el virus del Covid-19 no se ha extinguido, pero sí se han transformado algunas comprensiones y prácticas a nivel de los estados para mitigar sus efectos en lo sanitario, lo económico, lo social y lo educativo.

En orden a que esta investigación se concentra en el último aspecto, lo educativo en el caso colombiano, se debe partir de una contextualización en la que la virtualidad como posibilidad pedagógica emergió con una nueva mediación, y los hogares de los estudiantes como escenario, derribando así las certezas que por siglos se habían defendido en el contexto escolarizado y enfrentando a los docentes a la necesidad de creación de alternativas pedagógicas que pudieran evitar el miedo a la incertidumbre de una estructura social colapsada a la vez que no se descuidó la tarea de la formación integral (Acuña, 2021, p. 132). Este es entonces el punto de partida teórico para la comprensión epistemológica que suponen las categorías abordadas: educación en pandemia y ruralidad.

Respecto a la educación en pandemia, es posible señalar la relación intrínseca que aconteció entre categorías tales como medios de comunicación y alfabetización tecnológica, mediaciones para el encuentro humano, virtualidad, calidad y formación integral, destacando de manera especial las competencias socioemocionales, las cuales visibilizan con mayor fuerza la necesidad de su articulación en el marco de los aislamientos preventivos para mitigar los efectos del Covid-19, pues aunque en años anteriores ya se desarrollaban prácticas pedagógicas que las evidenciaban y vinculaban, solo fue hasta el periodo de la pandemia que los maestros debieron afrontar sus interacciones en orden a dar respuesta a la necesidad de

una escuela a distancia o virtual, no porque esta fuera la modalidad elegida de base anclada a los modelos pedagógicos institucionales, sino para responder a la contingencia del distanciamiento físico recomendado por la OMS (Acuña, 2021).

Ahora bien, cuando esta reflexión se concentra sobre territorios rurales dentro del contexto colombiano, lo primero que tiene impacto en las reflexiones académicas es la problemática de la desigualdad social manifestada en las dificultades de acceso a la información ya sea por inexistencia de conexión a Internet, o en el peor de los casos, porque no se cuenta con servicio de electricidad, en ocasiones, aun disponiendo de ambos servicios “públicos”, se aúna la preocupación cuando los estudiantes no cuentan con acceso a dispositivos de escritorio o portátiles (computadores, celulares o tabletas) debido a los problemas económicos de sus familias (Covarrubias, 2021). De ahí que la preocupación en muchos contextos no solo se centraba en el orden curricular, didáctico, atencional y evaluativo, sino además en un marco social y humano que buscó responder a las desigualdades económicas de los estudiantes (Salas, et al, 2020, p. 5).

Dentro de este proceso algunas organizaciones internacionales, como fue el caso del Banco Mundial, solicitaron a los estados que favorecieran procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas en los respectivos territorios, de tal forma que se pudieran mitigar los efectos adversos de los aislamientos y cuarentenas dictaminados dentro de la política pública de cada país para la prevención de la infección masiva del Coronavirus (Camacho, et al, 2020). Dicha meta buscaba fomentar la creación de propuestas de innovación que se consolidaran en principios de inclusión, propósito que exigía la inversión en tecnología, iniciativa que como ocurrió en el caso colombiano, se vio manchada por la perversión de los dineros públicos (Bohórquez, 2021). Este tipo de prácticas de corrupción van en contravía de la misma identidad de la educación, proceso que desde la perspectiva del Estado colombiano debería favorecer el desarrollo social (Camacho, et al, 2020).

Con ello, también es posible resaltar la necesidad de una concienciación de las transformaciones a las que arrojó la pandemia, por una parte, a las gubernamentales que implican la creación de políticas públicas claras y un cuidado atento que prevenga la corrupción, pero también de los docentes para no olvidar el papel socio-crítico de la educación. Se busca entonces resaltar el aspecto interaccionista de la educación, pues

características tales como la confianza y la cercanía no son accesorias, sino que son condición de posibilidad para la dinámica educativa que va más allá de la educación bancaria (Cuevas de la Garza, 2020). Al respecto, Albalá y Guido (2020), señalan la necesidad de un enfoque fundamentado en la justicia social que supere las brechas sociales y aporte al pluralismo que exigen la diversidad cultural y social en cada región del país (p. 189).

En dicho contexto cabe la pregunta por la otredad, aspecto que no debe ser menospreciado ni olvidado en el marco de los ecosistemas digitales (Moncada y Sánchez, 2018), pues la misma naturaleza del acto pedagógico invita a su vinculación a partir del reconocimiento del otro gracias a las diversas mediaciones que ofrece la cultura digital (Tranier, et al, 2020, p. 5). Ahora bien, la vinculación en esta dinámica del hogar, sus espacios, el teletrabajo de los padres y la educación virtual de los hijos debe superar las perspectivas pesimistas (Acuña, 2021; Inga et al, 2020), para dar paso a una prospectiva de una alianza narrativo-hogareña que humaniza el aislamiento y la cuarentena (Trainer, et al, 2020, p. 7).

Por otra parte, esta investigación conduce a la pregunta por la misma identidad de los maestros, quienes además de los retos curriculares, didácticos, atencionales y evaluativos a los que fueron arrojados por la nueva dinámica de la pandemia, también evidenciaron inconvenientes de salud en orden al teletrabajo, y en otros casos, a las diversas rutas para el ejercicio de enseñanza que debieron proponer, alterando rutinas de alimentación como también tiempos personales, de familia y de descanso (Inga et al, 2020). Además de ello, fue notoria la necesidad de una ampliación de conocimientos respecto al uso de plataformas digitales, tales como: LMS, aplicaciones de videoconferencia, repositorios digitales, y otras de creación de contenido escrito y audiovisual.

De esta forma, los nuevos tejidos educativos permeados por lo virtual arrojan a nuevas maneras de investigar lo pedagógico (Moncada, Sánchez y Pérez, 2020). Sin embargo, en el marco de esta investigación es inviable hablar con exclusividad y de una forma uniforme de las prácticas pedagógicas de los docentes como si se hubieran realizado de modo absoluto en ecosistemas digitales, pues justamente el contexto rural colombiano es diverso, marcado en algunos territorios por los abandonos del Estado, en otros por las dificultades de acceso a los servicios de la web, en los menos favorecidos por la presencia de grupos armados al margen de la ley y el narcotráfico, y otros por último, en una frontera que enfrenta la transición entre

lo rural y lo urbano que aún presentan muchas carencias económicas (Rivera y Vergara, 2021, p. 74).

Esta diversidad que da cuenta del compromiso que se ha dado para resignificar la identidad y las funciones de la educación a propósito de la pandemia, hace más compleja la tensión y la tarea de una caracterización académica del concepto de la ruralidad, pues algunos gozan de acceso a los servicios básicos, pero otros en cambio están rotundamente marcados por la desigualdad, la vulnerabilidad y el olvido, cuya única esperanza radica en la educación (Luna, 2017). Esta convergencia de desencuentros entretejida en las ruralidades colombianas permite evidenciar, por ejemplo, la articulación de lo aprendido en la escuela, lo visto en medios de comunicación, las tradiciones y las incidencias del cristianismo, en un punto culmen de una cosmovisión campesina que resalta el trabajo y la esperanza de un sentido de la vida (Echavarría, et al, 2019).

Así las cosas, emerge otro reto para los maestros rurales: dotar el currículo de identidad campesina y local, tarea que usualmente es asumida con la introducción de acciones concretas que vinculan la agricultura, la ganadería y la preservación de tradiciones (Rivera y Vergara, 2021), dinámicas que en la mayoría del territorio colombiano manifiestan el intercambio cultural entre las tradiciones indígenas originarias y el cristianismo llegado de Europa. Este tipo de prácticas evidencian una comprensión técnica del currículo (Cuellar, Moncada y Valencia, 2020), pues se fundamenta la intencionalidad en una formación agropecuaria para el trabajo de los estudiantes en un futuro casi pronosticado.

Se puede concluir hasta ahora, que cuando se habla de educación y ruralidad se entra en un campo polisémico que acarrea la reflexión de prácticas y comprensiones pedagógicas, así como también de aproximaciones a la calidad de la propuesta formativa, aspecto mediado por el acceso a los recursos, la ubicación geográfica y los aspectos socio-culturales que se entretajan en la cotidianidad campesina (Echavarría, et al, 2021). Esto, dentro del contexto de unas prácticas docentes en tiempos de pandemia que dinamizan además la reflexión hacia el reconocimiento de la creatividad y el liderazgo de los maestros que enfrentaron los aislamientos y cuarentenas con la convicción de su vocación por la formación integral, aunque ello los dirigiera a experiencias tensionantes pero a la vez renovadoras por sus respuestas innovadoras.

Capítulo 2 - Aplicación y Desarrollo

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

Esta investigación se fundamentó en un paradigma cualitativo pues buscó centrar su acción y análisis en problemas que se desarrollan en ambientes sociales intentando abordar aproximaciones centradas en las cualidades (Pérez y Nieto, 2020). Ahora bien, en algunos momentos del documento se presentan recursos que apelan a datos numéricos, no constituyéndose con ello la investigación en un paradigma cuantitativo o mixto, en tanto los mismos son tenidos como parte del análisis que se hace desde las cualidades del problema. El uso de aproximaciones estadísticas se da en tanto que “son eficientes en la captura de los hechos de la realidad social” (Serbia, 2007, p. 128) y complementan de buen modo la reflexión cualitativa que se pretende realizar.

En el marco de este paradigma, el tipo de investigación elegida es la narrativa, la cual “aporta la posibilidad de aproximarse a vivencias sociales desde relatos individuales y también, a la resignificación subjetiva de la realidad a propósito de los cambios de esta mientras se narra a lo largo del tiempo” (Arias y Alvarado, 2015, p. 178). En este escenario, la investigación narrativa provee a los investigadores datos tomados de la voz viva de los participantes de la investigación ahondando así en los sentires, comprensiones y percepciones que estos tienen de la realidad y contexto en el cual se encuentran inmersos (Nieto y Pérez, 2022).

2.2 Población o entidades participantes

La población con la cual se trabajó incluye docentes que cumplen sus labores educativas en el sector escolar en Colombia, para ello el instrumento se aplicó a un total de 239 docentes del territorio nacional, de los cuales 87 están directamente vinculados a distintos contextos dentro del sector rural, el resto de docentes se corresponden al sector urbano. Ahora bien,

para el presente análisis se trabaja de manera exclusiva con los docentes rurales a fin de analizar sus particulares experiencias y prospectivas en los desarrollos educativos de esta población. Esta muestra incluye a docentes de 19 departamentos de un total de 33 que existen en Colombia.

2.3 Definición de Variables o Categorías

Las categorías se toman a partir de los ejes transversales de la investigación y constituyen en primer lugar la educación en contexto rural, en segundo lugar se toma la pandemia y pospandemia como hecho histórico y en tercer lugar se toman las narrativas.

2.4 Procedimiento e Instrumentos

En lo que respecta al instrumento empleado se aplicó una entrevista narrativa, la cual se caracteriza por contar con una estructura previamente definida que busca aplicarse de manera igualitaria a cada uno de los participantes de la investigación (Páramo, 2013). Las preguntas que se les realizaron estuvieron orientadas en dos sentidos, el primero de ellos buscando conocer datos sobre lo que para ellos fue la experiencia de la educación en pandemia y el segundo pretendiendo conocer cómo pudiera proyectarse la educación después de esta experiencia de pandemia.

Las respuestas dadas por los participantes de la investigación fueron sistematizadas y posteriormente abordadas desde un ejercicio de análisis de contenido, el cual buscó determinar a profundidad las intencionalidades lingüísticas de la narrativa, no entendiendo profundo por oculto sino asociado mucho más “a ver el mundo de una manera nueva, o incluso a ver un mundo nuevo” (Packer, 2013, p. 127). Para este ejercicio se empleó un software de análisis de datos cualitativos denominado MAXQDA.

2.5 Consideraciones Éticas

Con relación a las consideraciones éticas se tendrá en cuenta que a todos los participantes se les aplicará un consentimiento informado en el cual manifiestan su voluntad de participación en el estudio previa información del objeto y proceso. En relación el Artículo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud colombiano, la clasificación de la investigación es sin riesgo.

2.6 Alcances y limitaciones

Los resultados integran los diversos relatos obtenidos en una interlocución que interpela la práctica docente y las configuraciones educativas que deben darse en atención a las diversas necesidades de la educación en el marco de la actual situación de pandemia, en efecto, las oportunidades de profundización y de trabajo académico de esta investigación son vitales y oportunas como parte de las reflexiones y posibles aportes que se puedan realizar a la comunidad científica.

De cara a los Objetivos de Desarrollo sostenible se espera impacta el objetivo que evoca la educación de calidad, en tanto que la presente investigación se desarrolla en contextos educativos rurales y propician reflexiones y acciones que terminan impactando las concreciones educativas en contextos de ruralidad. En este sentido se puntualiza el aporte a la calidad educativa que se da en las etapas de educación preescolar.

Capítulo 3 – Resultados

A partir de los datos obtenidos se presenta a continuación un ejercicio de sistematización de respuestas en donde se focalizan aquellos elementos que cuentan con mayores recurrencias en las narrativas de los docentes. Para la descripción de los resultados se parte de dos momentos, el primero corresponde a la sistematización de respuestas en donde se les pidió a los docentes que expresaran su experiencia de educar en época de pandemia; en segundo momento se presentan las respuestas en donde se pedía a los docentes visibilizar de manera prospectiva aquellos aprendizajes o retos que se plantean para la educación del futuro inmediato.

Para cada momento se presentan dos elementos, el primero se corresponde a una tabla que manifiesta la palabra o código, su longitud, la frecuencia dentro de los relatos, su peso porcentual en la narrativa y el rango determinado por la posición que ocupa frente a los pesos dados; el segundo elemento es un *clúster* gráfico que muestra las diversas asociaciones y relaciones que se dan entre cada uno de los códigos.

Momento 1

Tabla 1. Experiencia educativa rural

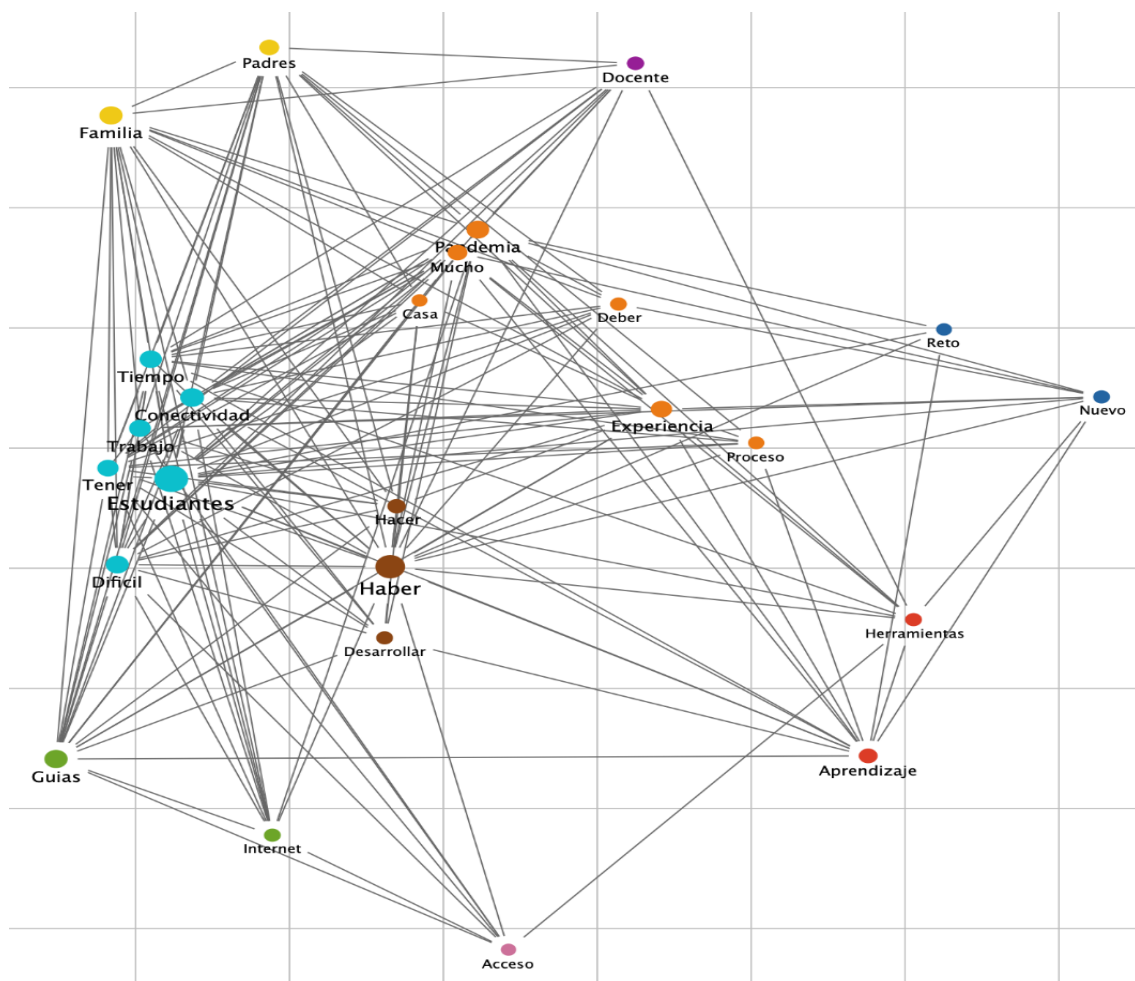
Palabra	Longitud de palabra	Frecuencia	%	Rango
Haber	5	67	2,66	1
Estudiante	10	55	2,18	2
Tener	5	35	1,39	3
Trabajar	8	34	1,35	4
Conectividad	12	32	1,27	5

Familia	7	30	1,19	6
Guías	5	30	1,19	6
Pandemia	8	30	1,19	6
Difícil	7	29	1,15	9
Experiencia	11	29	1,15	9
Tiempo	6	28	1,11	11
Mucho	5	25	0,99	12
Aprendizaje	11	24	0,95	13
Nuevo	5	24	0,95	13
Padres	5	22	0,87	15
Docente	7	20	0,79	16
Hacer	5	19	0,75	17
Deber	5	18	0,71	18
Desarrollar	11	18	0,71	18
Internet	8	17	0,68	20
Proceso	8	17	0,68	20

Herramienta	11	16	0,64	22
Casa	5	15	0,60	23
Partir	6	15	0,60	23
Reto	5	14	0,56	24
Acceso	6	13	0,52	25

Fuente: Elaboración propia

Figura 1. Clúster experiencia educativa rural



Fuente: Elaboración propia a partir de MAXQDA

A partir de los datos obtenidos para este momento se evidencia en la Tabla n° 1 la selección de las 25 referencias que contaron con mayor frecuencia semántica en las narrativas, en donde la palabra haber y estudiantes ocupan un lugar privilegiado denotando la labor educativa que hay en torno de los educandos. Por su parte en la Figura n° 1 se evidencian estas palabras como focales y que se relacionan marcadamente del siguiente modo, los estudiantes con el tema del tiempo, conectividad, trabajo, tener y difícil; mientras que la palabra haber se relaciona con los verbos hacer y desarrollar, denotando así la parte activa de la pregunta-respuesta.

Igualmente, en la Figura n° 1 se puede apreciar otro gran foco de análisis que presenta dos grandes ejes y están referidos a la experiencia y a la pandemia, palabras que en consonancia con los datos de la Tabla n° 1 presentan una alta frecuencia con 29 y 30 recurrencias en los relatos. En torno de este foco se configuran las palabras mucho, casa, deber y proceso, denotando así las diversas cargas tanto laborales como en torno de la responsabilidad que se da en esta época de pandemia.

Finalmente, a partir de la ilustración de la Figura n° 1 se pueden percibir diversos elementos que circundan y se relacionan de manera constante con estos primeros focos, allí se encuentran los términos acceso, aprendizaje, herramientas, nuevo, reto, docentes, padres familia, guías e internet, los cuales refieren dos horizontes importantes, en primer lugar a los diversos recursos o herramientas que incidieron en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en segundo lugar a los agentes que cumplen un rol particular en el acto educativo.

Momento 2

Tabla 2. Prospectiva de la educación rural

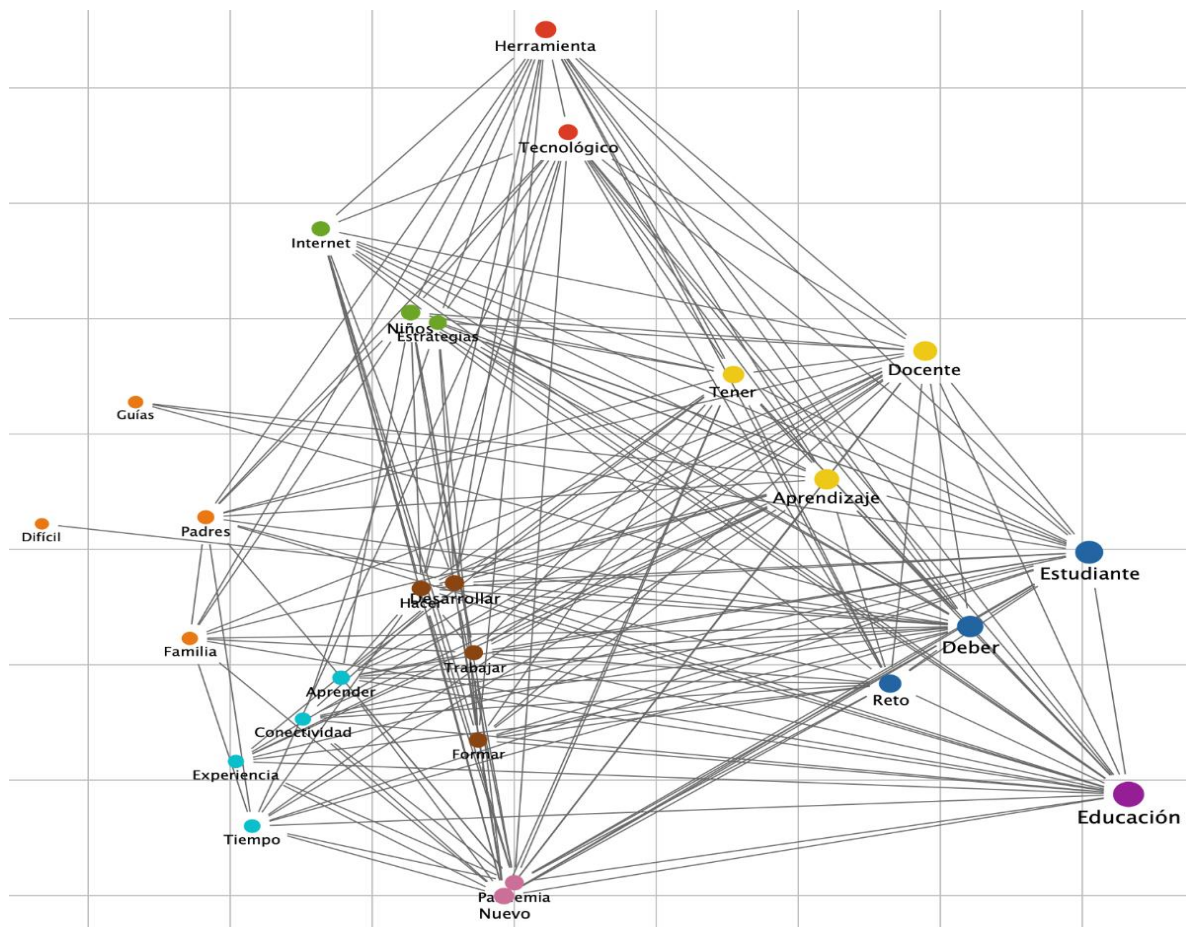
Palabra	Longitud de palabra	Frecuencia	%	Rango
Estudiante	10	93	2,14	1

Educación	9	65	1,49	2
Deber	5	58	1,33	3
Tener	5	57	1,31	4
Aprendizaje	11	55	1,26	5
Trabajar	8	46	1,06	6
Docente	7	44	1,01	7
Nuevo	5	44	1,01	7
Pandemia	8	42	0,97	9
Conectividad	12	38	0,87	10
Familia	7	37	0,85	11
Tiempo	6	36	0,83	12
Experiencia	11	35	0,80	13
Guías	5	34	0,78	14
Herramienta	11	34	0,78	14
Desarrollar	11	33	0,76	16
Hacer	5	31	0,71	17

Difícil	7	30	0,69	18
Niños	4	30	0,69	18
Padres	5	30	0,69	18
Internet	8	28	0,64	21
Tecnológico	11	28	0,64	21
Formar	6	26	0,60	23
Reto	4	24	0,55	24
Aprender	8	22	0,51	25
Estrategias	10	22	0,51	25

Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Clúster prospectiva de la educación rural



Fuente: Elaboración propia a partir de MAXQDA

En este segundo momento, de acuerdo con la Tabla n° 2 se puede percibir como términos de mayor recurrencia los de educación y estudiante, de manera particular en la Figura n° 2 se percibe cómo se forma una agrupación particular entorno de los estudiantes con las referencias al deber y los retos que se deben asumir, mientras que la educación teje diversas relaciones con las variadas agrupaciones y referencias que presentan mayor recurrencia. De manera próxima se sitúa una agrupación que de manera adversa presenta la importancia del docente, tener y aprendizaje, reconociendo el vital lugar que ocupa el docente en la educación rural.

De especial manera para el análisis en torno de las perspectivas de la educación rural, en la Figura n° 2 se evidencian múltiples agrupaciones que responden a las diversas variables a tener en consideración. Entre ellas se destacan las referencias a la pandemia y nuevo, representando así la novedad que supone el desarrollo de la educación en época de pandemia

y pospandemia. Otro *clúster* señala las palabras tiempo, experiencia, conectividad y aprender, como elementos importantes para los desarrollos futuros que parten de la experiencia vivida y necesidades vitales.

Hay una agrupación que llama la atención de manera particular y es la referida a los padres, familia, guías y difícil, pues su consideración parte de la realidad vivida que de hecho son también tenidas en cuenta en los datos obtenidos y representados en la Tabla n° 1 y la Figura n° 1. Igualmente, hay dos agrupaciones muy próximas que refieren a las palabras internet, niños, estrategias, herramienta y tecnológico, las cuales denotan la importancia del uso de las tecnologías y la conectividad en la educación.

Finalmente, hay una agrupación de la Figura n° 2 que llama de especial modo la atención al incluir las palabras hacer, desarrollar, trabajar y formar, las cuales se ubican en una posición privilegiada de la imagen al establecer unas relaciones centrales y constantes con los demás elementos que presentan mayores recurrencias en las narrativas. Estás definen acciones que dinamizan cada una de las perspectivas o desarrollos de la educación después de la pandemia.

Capítulo 4 - Conclusiones

4.1 Cumplimiento de objetivos del proyecto

Los resultados integran los diversos relatos obtenidos en una interlocución que interpela la práctica docente y las configuraciones educativas que deben darse en atención a las diversas necesidades de la educación en el marco de la actual situación de pandemia, en efecto, las oportunidades de profundización y de trabajo académico de esta investigación son vitales y oportunas como parte de las reflexiones y posibles aportes que se puedan realizar a la comunidad científica.

En lo que respecta al primer objetivo que buscaba identificar las percepciones educativas de docentes de formación escolar en contexto rural respecto de la educación en tiempos de pandemia, se pudo establecer una considerable participación de más de 200 docentes pertenecientes a 19 de los 33 departamentos de Colombia.

El segundo objetivo, buscaba reconocer algunas de las dificultades y favorabilidades de los relatos sobre la educación en tiempos de pandemia en los procesos de educación escolar rural, al respecto las narrativas detallan dificultades que versan sobre todo en torno del trabajo de los estudiantes, la conectividad, el trabajo con guías, las familias y los contextos. En cuanto a las favorabilidades se identificaron las labores de los docentes, los recursos empleados, la labor con las familias entre otros.

Finalmente, el último objetivo buscaba proponer una reflexión respecto de las interpelaciones que emergen de los relatos de docentes en torno de las prácticas educativas de la actualidad en escenarios escolares rurales. Allí se puede decir que las interpelaciones que emergen apuntan en varios sentidos a modo de crítica, enfocándose en temas como políticas públicas, cobertura educativa, medios tecnológicos, papel docente y de familias, brechas educativas, entre otros.

4.2 Aportes a líneas de investigación de grupo y a los Objetivos del Desarrollo Sostenible - ODS

De cara a los Objetivos de Desarrollo sostenible se espera impacta el objetivo que evoca la educación de calidad, en tanto que la presente investigación se desarrolla en contextos educativos rurales y propician reflexiones y acciones que terminan impactando las

concreciones educativas en contextos de ruralidad. En este sentido se puntualiza el aporte a la calidad educativa que se da en las etapas de educación preescolar.

4.3 Producción asociada al proyecto

En la producción asociada al proyecto se cuenta con la publicación del artículo titulado “La investigación en contextos sociales y educativos desde métodos narrativos” por los autores, John Jairo Pérez-Vargas, Johan Andrés Nieto-Bravo y Ciro Javier Moncada Guzmán. Igualmente se realizó la postulación del artículo “experiencia y prospectiva pedagógica desde la pandemia en escenarios educativos rurales” en la revista Scopus Cuadernos de Pesquisa Finalmente, se contó con la participación en actividades de apropiación social del conocimiento con la ponencia “Educación en pandemia retrospectivas y prospectivas desde las narrativas docentes”, la cual se presentó en el IV Congreso Iberoamericano de Educación organizado por la Corporación Universitaria Iberoamericana.

4.4 Líneas de trabajo futuras

Las líneas de trabajo futuras se pueden enfocar en la profundización de las condiciones de ruralidad y educación. Igualmente se pueden establecer análisis por regiones y grupos poblacionales, reconociendo contextos puntuales y necesidades que emergen de cara a las prácticas educativas. Finalmente se pueden enfocar los análisis a la vivencia particular de los estudiantes y las familias pues este análisis se focaliza en los relatos docentes.

Anexos

A modo de anexo y como complemento a continuación se presentan las narrativas que presentaron los participantes de la investigación, esto para comprender de primera mano varios de los desafíos que atravesaron los docentes de educación rural y que sea una manera de visibilizar sus voces e importante quehacer. Para ello este apartado se clasifica en dos momentos, el primero da cuenta de la información aportada en la indagación sobre cómo fue la experiencia de educar en pandemia y la segunda presenta una prospectiva de cómo se debe configurar o qué debe tener en cuenta la educación pospandemia.

Anexo 1. Experiencia de educación en pandemia de docentes rurales

<p>Sujeto 1</p> <p>Dentro de mis funciones como gestora de inclusión está en hacer acompañamiento pedagógico al docente, brindando herramientas, estrategias, recursos etc. que faciliten el aprendizaje en los estudiantes. Al inicio fue un reto porque no fue fácil actualizarme en el uso de plataformas, pero poco a poco he logrado adaptarme al manejo de ellas y al asesoramiento desde la parte virtual.</p>
<p>Sujeto 2</p> <p>Ha Sido para mí un gran reto trabajar así porque he tenido dificultades con lo referente a la conectividad del lugar en donde trabajo.</p>
<p>Sujeto 3</p> <p>por problemas de conectividad fue difícil, teniendo en cuenta que los muchachos cuando los docentes no están se van a las fincas y los talleres muy pocos los entregaban resueltos</p>
<p>Sujeto 4</p> <p>Situación complicada por la falta de conectividad en el sector rural, además no se cuentan con los recursos necesarios para el desarrollo de las clases.</p>
<p>Sujeto 5</p> <p>Es bastante difícil puesto que como no hay conectividad toca a través de guías impresas y el diseño de las mismas es bastante dispendioso para que queden didácticas y entendibles a los estudiantes y padres de familia. Igualmente cumplir con tanto trabajo en todos los frentes es estresante y enfermizo. La verdad no ha sido fácil porque no hay conectividad y la zona es de difícil acceso</p>
<p>Sujeto 6</p>

<p>una nueva experiencia con nuevos retos a nivel personal y como grupo de trabajo, en la cual debimos adaptarnos a los cambios que trajo la pandemia, ayudando al máximo a nuestros estudiantes de bajos recursos, salió a flote todas las faltas o las necesidades que tiene nuestra institución y los estudiantes tratando día a día de fortalecer las debilidades. Por otro lado, personalmente educar en pandemia significo un cambio personal en los métodos, estrategias, evaluación y formas de comunicación con los estudiantes, entrando a un nuevo mundo como es el aprendizaje ubicuo.</p>
<p>Sujeto 7</p> <p>Un reto complicadamente posible.</p>
<p>Sujeto 8</p> <p>Lo que es claro y se evidenció en este intervalo de nuestras vidas es entender que la educación primaria, secundaria y media no está hecha para a virtualidad y menos para la metodología a distancia como se llevó a cabo durante la pandemia en las zonas rurales de nuestro país, los padres en su gran mayoría estamos dejándola responsabilidad de la crianza a los maestros de aula y nos dimos cuenta de la falta de tolerancia para con nuestros hijos. Colombia es un país analfabeta en el uso de las tic como herramientas de aprendizaje; pero también de muchos docentes.</p>
<p>Sujeto 9</p> <p>Se presentaron muchas barreras de aprendizaje, participación y acompañamiento a docentes y estudiantes.</p>
<p>Sujeto 10</p> <p>Ha permitido implementar nuevas estrategias didácticas a partir de la utilización de herramientas tecnológicas para mantener la motivación y permanencia del estudiante.</p>
<p>Sujeto 11</p> <p>Es una experiencia nueva para toda la comunidad educativa. Sin embargo, se ha tratado a lo máximo de cumplir con actividades del Plan de estudios. En Preescolar las actividades Presenciales son vitales y muy necesarias, los niños necesitan la socialización y la interacción con los demás. De esta manera se refuerzan conocimientos. Las actividades deben ir de lo concreto a lo abstracto.</p>
<p>Sujeto 12</p> <p>Experiencia la cual permitió acercamientos virtuales con las familias y estar más atentos de las dificultades de cada uno de ellos presentaban.</p>
<p>Sujeto 13</p> <p>La pandemia develó las desigualdades sociales más marcadas que existen en nuestra sociedad, en general para todos los docentes fue un reto, pero para los rurales y sin conectividad, fue realmente abrumador, se triplicó el trabajo y no solo al docente, sino al padre de familia, de escasos recursos, con niveles de analfabetismo, en fin, un caos, a nivel educativo.</p>
<p>Sujeto 14</p> <p>En tiempos de pandemia todo ha sido difícil nos hemos tenido que reinventar, no tenemos señal de teléfono mucho menos conectividad, las vías están en pésimo estado no tenemos ningún servicio</p>

<p>público. Trabajamos con guías, los estudiantes quieren continuar con sus estudios, pero no encuentran apoyo por parte de sus padres ya que no cuentan con la educación suficiente para orientarlos en casa. A pesar de todos los inconvenientes encontrados seguimos con el mismo entusiasmo con ganas de enseñar.</p>
<p>Sujeto 15</p> <p>educar en tiempos de pandemia para mi es todo un desafío, la relación con los estudiantes ha sido muy distantes, puesto que ellos desarrollar con guías en familia es difícil ya que sus padres la mayoría no saben leer ni escribir, por tanto, se debe hacer seguimiento y acompañamiento de casa a casa. En el resguardo no cuentan con los servicios de energía eléctrica y por tanto el acceso a Internet es imposible por tanto comunicarse de manera virtual con mis estudiantes.</p>
<p>Sujeto 16</p> <p>Muy difícil, los jóvenes no están vinculado a las herramientas tecnológicas y pierden el tiempo tratando de resolver guías.</p>
<p>Sujeto 17</p> <p>Difícil por la falta de conectividad.</p>
<p>Sujeto 18</p> <p>Bueno totalmente diferente y con muchas dificultades, estábamos acostumbrados a la interacción directa con los estudiantes, son muchas las limitantes y barreras que genera estas clases. Además, en la zona rural se caerse de muchas herramientas y recursos que requiere la educación en tiempos de pandemia.</p>
<p>Sujeto 19</p> <p>Época de retos e ilusiones, trabajo en exceso, compartir en familia y cualificación en tics.</p>
<p>Sujeto 20</p> <p>La labor de educar en tiempos de pandemia bastan dispendiosa ya que los estudiantes de zona rural le es muy difícil la conectividad y por esta razón hasta que no haya una persona que valla hasta la zona con guías no hay forma de orientar en las áreas del conocimiento educativo y formativo, lo cual es bastante flojo ya que la mayoría delos padres de los estudiantes son analfabetas.</p>
<p>Sujeto 21</p> <p>Ha sido muy gratificante ya que nuestro centro fue el pionero en generar el proceso de metodología de alternancia; en donde se elaboró material didáctico y se realizó visitas domiciliarias a los educandos, se llegó a cada vivienda cruzando ríos, tarabitas, a pie, en bote, se atendió a los chichos en las playas o lugares donde no los permitían. Se tuvo la grandiosa experiencia de conocer de primera mano el recorrido que hacen nuestros educandos para llegar a la escuela. los padres de familia agradecieron la labor y se sintieron muy contentos porque por primera vez un docente llega a hasta sus casas a cumplir con su labor como educador.</p>
<p>Sujeto 22</p> <p>En forma general ha sida un reto para el docente que labora en zona rural, puesto que debido a la pandemia en gobierno nacional de Colombia trato de implementar una nueva modalidad educativa</p>

llamada virtual, la cual es casi imposible implementarla en las zonas rurales por la falta de conectividad, equipos de cómputo y las condiciones socioeconómicas de la población estudiantil, dejando ver el abandono estatal a estos sectores de la educación.

Sujeto 23

Particularmente, creo que es devastador el efecto de la pandemia, especial en el año 2021 preocupa sobremanera la apatía de padres de familia, estudiantes y falta de compromiso de muchos docentes. Sin olvidar la mediocridad e indolencia con la que el gobierno nacional a manejado la situación.

Sujeto 24

Pues haciendo un poco difícil alejarse de los estudiantes, trabajar con guías, y con todos los protocolos, y cuidarnos mucho para proteger a nuestras familias y demás personas.

Sujeto 25

Una experiencia inesperada que se trabajó con temor y con todos los recursos propios por un bienestar y aprendizaje para los estudiantes.

Sujeto 26

Ejercer la docencia en tiempos de pandemia ha sido una labor bastante dura por las implicaciones que esto requiere, no fue posible hacerlo desde la virtualidad por problemas de conectividad, el desarrollo de guías por parte del estudiante no es fácil, ya que se necesita la presencia de un facilitador del aprendizaje y con relación con la alternancia y la presencialidad plena tampoco ha sido fácil, porque aún el estudiante no se acomoda a las reglas de bioseguridad, el uso del tapabocas es asfixiante, más sin embargo ha sido una experiencia enriquecedora que nos ha llevado a hacer uso de otras alternativas.

Sujeto 27

una experiencia, atípica, que puso de manifiesto que, fuera del aula, había otros espacios pedagógicos que en zonas rurales, fue muy difícil implementarlos, la virtualidad, en un escenario que carece de ella, una zona donde no hay conexión a Internet, ni tampoco las familias disponen de equipos, ni acceso al mismo, la educación a través de la virtualidad fue nula, se realizó mediante guías en medio físico, desplazándose hasta los hogares de los estudiantes, para orientar en el desarrollo de los aprendizajes.

Sujeto 28

Frustrante, por cuanto, el poco acceso a la tecnología, los niños no pueden profundizar en el área, para recibir orientaciones sobre las guías e incluso si les enviamos los enlaces, no tienen conectividad para verlos en tiempo real.

Sujeto 29

Fue muy complicado hasta adaptarse, pero poco a poco se fue aprendiendo a utilizar las herramientas de aprendizaje.

Sujeto 30

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se han tornado un poco difícil ya que no se cuenta con acceso a la conectividad y a las herramientas tecnológicas, impidiendo en gran medida la comunicación constante con los educandos.

Sujeto 31

Educar en tiempos de pandemia fue un espacio lleno de experiencias, experiencias positivas y negativas, en dónde para muchas familias fue catastrófico estar con sus hijos en casa y ser ellos quienes expliquen las guías enviadas, y eso teniendo en cuenta el grado de escolaridad de los padres porque algunos son analfabetas. En si la experiencia no fue tan significativa.

Sujeto 32

Complicada. Teniendo en cuenta las dificultades en la conectividad, no hubo mucho contacto o encuentros sincrónicos con los estudiantes. En mi caso personal, en el lugar en que trabajo no hay señal para teléfono celular y el internet es muy escaso.

Sujeto 33

Tristemente para las escuelas rurales fue muy difícil la educación a través de las tic, teniendo en cuenta que un gran porcentaje de la ruralidad no cuenta con señal para poder acceder a las clases, es decir personalmente fue frustrante este sistema de educación.

Sujeto 34

Pese a que el programa es virtual, la experiencia fue impactante a nivel emocional. Encontrarse con estudiantes en las tutorías sincrónicas genera expectativas de aliento y apoyo en medio de la adversidad. Me parece importante que el proceso educativo se humanizó y se propicia formas de aprender con mayor sentido. Priorizar el sentir conjugado con la práctica es válido desde una mirada transformadora.

Sujeto 35

Ha sido un tiempo e reinventar los diferentes procesos de aprender y enseñar a los estudiantes ya q también debemos apoyar al padre de familia para ellos sean lo que guíen en casa los procesos académicos

Sujeto 36

Mi quehacer pedagógico en tiempos de pandemia se ha visto obstaculizada dada las condiciones en la que se encuentra la comunidad, poca conectividad a internet, mala señal telefónica y los estudiantes viven en zonas dispersas; por lo que la comunicación es remota y el proceso de enseñanza aprendizaje se ha desarrollado a través de guías de aprendizaje que además de lo limitado de las impresiones, su retroalimentación es tardía. Se han adelantado a través del programa todos a aprender - PTA-, subsanar con estrategias y recursos las dificultades observadas en el desarrollo de las actividades propuestas.

Sujeto 37

La labor de educar en tiempo de pandemia ha sido muy difícil para nosotros como docente porque no tenemos contacto y ni señal de internet.

Sujeto 38

Insuficiente, en mi institución se trabajó a través de guías pedagógicas impresas, la cantidad de saberes que se han podido enviar son muy pocos, pero además no es posible realizar el acompañamiento emocional que normalmente se hace, quedo en evidencia la soledad de los niños y que son obligados a tomar decisiones y tareas de adultos. Hubo una deserción significativa, embarazos adolescentes, evidencia de cuidadores no aptos. Para los niños la escuela es un escape de su realidad, un sitio donde pueden comer, jugar y dar rienda suelta a su alegría, a su niñez.

Sujeto 39

Es una situación con muchas limitaciones por la cantidad de necesidades que vivimos en el departamento de manera, económica, tecnológica, falta de conocimiento de las tics, analfabetismo de los padres de familia, ausencia de oportunidades laborales.

Sujeto 40

De acuerdo en el contexto donde me desempeño como docente, la educación en tiempos de pandemia ha resultado bastante difícil puesto que en zona rural y más aún, posconflicto, las posibilidades de conectividad a Internet no son muchas, ya sea por la mala señal de telefonía celular, por los constantes problemas del fluido eléctrico, porque los estudiantes cuentan con un solo dispositivo con conexión para ser compartido entre varios miembros de la familia o por los problemas de orden público que vivencian en la zona y que les impide muchas veces desplazarse a las instituciones a recibir el material de trabajo impreso.

Sujeto 41

Laboro en zona rural plana del municipio de Florida, Valle del Cauca. La suspensión de las clases presenciales fue un cambio repentino a nuevas experiencias del proceso enseñanza – aprendizaje a distancia. En nuestro contexto se nos presentaron muchas dificultades, porque la mayor parte de nuestra población, debido a las condiciones sociales y económicas desfavorables, no cuenta con los medios tecnológicos necesarios (teléfonos celulares, Tablet, computadores, entre otros.) ni con buena conectividad que les permitiera usar cualquiera de las plataformas utilizadas para lograr una buena comunicación en los tiempos requeridos. Con quienes mantuvimos el contacto permanente, llevamos a cabo el proceso educativo desarrollando guías transversales, que después de explicarlas y revisarlas se retroalimentaban. Con dichos estudiantes se logró un gran avance. Con los que no estamos en proceso de nivelación.

Sujeto 42

Es un reto, pero a pesar de todo se ha logrado los objetivos propuestos en medio de esta pandemia, resaltando que ha sido modificados.

Sujeto 43

Ha sido muy enriquecedora, pues me uno se autoevalúa sobre la forma como enseña y se abren las posibilidades para adquirir y poner en práctica nuevas formas de enseñanza-aprendizaje.

Sujeto 44

Debido al grupo con el que se trabaja necesariamente debe contarse con la ayuda directa de los padres de familia, con quienes hay contacto permanente y por su parte debe haber disposición de tiempo. La comunicación es muy buena y se observa dedicación y avances por cuenta de los niños. El material entregado es atractivo para los chicos y responden favorablemente. Se ha fortalecido en cuanto al manejo de herramientas tecnológicas lo cual es positivo para el aprendizaje visual y auditivo. se evalúan procesos mediante videos y audios.

Sujeto 45

Ha sido una nueva experiencia de reinversión y aplicación de nuevas estrategias para enseñar y aprender, manejo de las TICS, apropiación de manejo de herramientas tecnológicas, un reto cada día para abordar el conocimiento; donde ha tocado superar las dificultades y contrarrestarlas para poder atender a la población estudiantil, situación que ha exigido un mayor compromiso, dedicación y responsabilidad por parte de los padres de familia y disciplina de autogestión en los estudiantes cambios en la metodología en la forma de trabajar el conocimiento, de manera audiovisual pero que hace falta el contacto personal y las relaciones sociales entre la comunidad educativa y el disfrute de esa convivencia diaria con nuestros estudiantes.

Sujeto 46

Mi experiencia ha sido un cambio demasiado drástico, pues el hecho de laborar en una zona de difícil acceso y de pocas herramientas digitales, me ha puesto en recurrir a las guías, con temas de menor profundización debido a que hay tópicos que requieren de presencialidad y mayor explicación.

Por otro lado, siento que el nivel académico y el ritmo de lectura e interpretación es demasiado bajo.

Por último, el hecho de esforzarme lo más claro posible en las guías, me he encontrado que hay niños que no presentan las actividades acordadas, lo cual me ha generado un menor interés por parte de ellos hacia mi área, lo cual considero que al llegar a la presencialidad, sería iniciar desde cero, claro, con aquellos niños que no le han puesto interés a las temáticas dadas.

Sujeto 47

Un trabajo extenuante, innovador y de gran responsabilidad, aparte de que la no conectividad ha sido un factor decisivo en el proceso formador educativo y de varios retrocesos en el aprendizaje del estudiante

Sujeto 48

fue una experiencia inesperada, fue un cambio total tiempos temor tuvimos que utilizar todos los protocolos, como para el docente y estudiantes para poder proteger la vida de nosotros y de los estudiantes y la familia. Se daban charlas educativas sobre el COVID como protegernos el lavado de mano, uso de tapaboca permanente, el aislamiento, utilizar el alcohol.

Sujeto 49

Muy significativa son tiempos de aprendizaje para todos.

Sujeto 50

Muy compleja ya que mis estudiantes no cuentan con los recursos económicos para sus recargas ni con conectividad para su proceso de enseñanza.

Sujeto 51

una experiencia bastante frustrante dado que al principio no teníamos idea como trabajar desde la distancia con nuestros estudiantes o como diseñar el material de trabajo, por otro lado, la conectividad era precaria por lo que el contacto con los estudiantes era bastante escaso. A medida

que el tiempo paso se nos hizo más fácil la elaboración de materiales de trabajo desde casa para los alumnos, pero la conectividad, aunque ha mejorado no se fue puede decir que está al 100%.

Sujeto 52

La experiencia de educar en tiempos de pandemia enmarca nuevos cambios asociados a una desconexión de la cotidianidad educativa donde se sumen nuevos y significativos retos donde todos debimos aprender a aprender donde repensarse en lo educativo era la única forma de atender a las necesidades de estudiantes. La pandemia fue la situación que permitió evaluar como las Tic están tan lejos de los estudiantes. Ello es una muestra que las competencias que exige el mundo globalizado solo quedan en manos de unos pocos. Educar en pandemia fue muy difícil, pero tocó asumirlo.

Sujeto 53

Es un gran reto para todos, porque sabemos que estamos expuestos al virus, que aun así continuamos desarrollando nuestras actividades desde casa, tratando de que el ambiente, aunque no es el más apropiado se desarrollen las clases de las maneras más amenas posible. Son nuevas experiencias nuevas adaptaciones pero prestos siempre a dar lo mejor siempre.

Sujeto 54

Difícil ya que los estudiantes no cuentan con medios tecnológicos y mucho menos con la conectividad necesaria para la realización de sus actividades académicas

Sujeto 55

Educar en tiempos de pandemia se convirtió en un desafío, el trabajo o las orientaciones remotas estuvo llena de muchas incertidumbre por las dificultades encontradas en el uso de la virtualidad en especial la falta de conectividad que no me permitían poder desarrollar este proceso de aprendizaje con mis estudiantes, portal razón se implementaron las guías que fueron distribuidas semanales en la comunidad educativa donde laboro.

Sujeto 56

Paso a paso se logra trabajar de manera asertiva los planes de estudio estipulados para el Grado, cabe mencionar que es un proceso complejo por la falta de herramientas en los hogares, el poco acompañamiento y compromiso por parte de algunos padres de familia se evidencia notoriamente dejando solo la responsabilidad al docente, cabe aclarar que en lo presencial como en lo virtual es similar, pero ahora es válido rescatar que los padres dejan la responsabilidad de acompañamiento en excusas sin validez.

Sujeto 57

Mi experiencia desde mi labor docente, en este tiempo de pandemia tiene muchas desventajas porque el proceso con los estudiantes no es igual, por estar en una zona rural la conectividad no es favorable, y el acompañamiento por parte de los padres de familia no es de un 100 %.

Como docente es un reto que nos hace desarrollar nuestra creatividad al no estar en la presencialidad, porque en mi caso realizo guías donde encuentren toda la información, y trae un mayor desgaste de nuestra rutina que se ejercía al estar presente en el aula de clase.

Sujeto 58

ha sido muy difícil ya que en calidad de conectividad y recursos tecnológicos todos sabemos la precariedad en la que estamos, además la parte económica de las familias, pero le hemos puesto toda la creatividad y todo de nuestra parte para seguir brindando a los niños su derecho a educarse.

Sujeto 59

En mi institución todo ha sido muy complicado pues la mayoría de los estudiantes vienen de las veredas y son muy pocos los que tienen acceso a internet, por lo cual el proceso de enseñanza se ha hecho por medio de guías y vía telefónica para las explicaciones y resolver dudas.

Sujeto 60

Con respecto al educar en época de pandemia, fue muy difícil llegar a los estudiantes de una manera clara y precisa para que ellos comprendan la temática tratada en las guías entregadas para su desarrollo y trabajo en casa, ya que la población es de muy bajos recursos no cuentan con conectividad a internet y si tienen un aparato móvil es único para toda la familia, más sin embargo los estudiantes en esta área respondieron satisfactoriamente logrando los mínimos esperados con las prácticas realizadas en sus fincas apoyados por sus padres.

Sujeto 61

Es muy difícil tener conectados a los estudiantes debido a la dificultad de la zona rural por su conectividad, pero ante este reto nos hace más sabios en tomar un poco de esfuerzo y realizar actividades que se puedan dar en físico al estudiante para mejorar su aprendizaje así sea que se atienda a este durante 24/7

Sujeto 62

Ha sido un poco difícil laborar en tiempos de pandemia porque ha sido por teletrabajo pero ahora que se volvió a la presencialidad ha sido un poco más fácil aunque es demasiada papelería.

Sujeto 63

Mi experiencia en la pandemia fue muy difícil ya que como docente me tocó reinventarme en todo lo relacionado con lo de las TIC, y otra dificultad fue lo del internet para mí y también para mis estudiantes ya que fue muy difícil la conectividad puesto que la señal no llegaba hasta allá.

Sujeto 64

No ha sido una tarea fácil, debido a la poca conectividad en las zonas rurales del país, pero de igual forma se tomaron varias estrategias para llegar a la educación en casa.

Sujeto 65

Ha sido realmente un proceso nuevo, pero significativo e importante, ya que al igual que los estudiantes hemos aprendido al manejo de herramientas tecnológicas, nuevas metodologías de enseñanza. El hecho de no estar en el aula es complicado para ambas partes; sin embargo, se valora cada esfuerzo.

Sujeto 66

<p>Ha sido una experiencia maravillosa, aunque en principio costó mucho acoplar os pero hoy digo gracias Dios por permitirme desarrollar mis actividades con éxito y dejar un aprendizaje significativo.</p>
<p>Sujeto 67</p> <p>Es muy difícil enseñar en estos tiempos porque se dobla el trabajo porque toca hacer guías y trabajar presencial es muy duro ya que trabajo en el sector rural salgo de mi casa a las 6 y 30 am y vuelvo a las 3pm no tengo tiempo para mis hijas. Es muy duro explicar por llamadas telefónicas ya que en la vereda no hay acceso a Internet toca guías físicas.</p>
<p>Sujeto 68</p> <p>Mi experiencia ha sido única, de muchísimo aprendizaje, de conocer nuevas tecnologías, nuevas estrategias de enseñanza y convivencia.</p>
<p>Sujeto 69</p> <p>remota, virtual, video llamada. estas son las experiencias en lo digital.</p>
<p>Sujeto 70</p> <p>La experiencia fue difícil, puesto que trabaje con dos grados bajo talleres y con puras llamadas ya que los padres no cuentan con celular de alta gama y menos internet para trabajar desde la virtualidad y menos con la población 1 y 2 de primaria.</p>
<p>Sujeto 71</p> <p>Difícil ya en la parte rural el acceso a internet es muy poco ya que la mayoría de las instituciones educativas no tienen los recursos, se realizó trabajo remoto acompañamiento vía telefónica y entrega de guías.</p>
<p>Sujeto 72</p> <p>Fue una experiencia no muy grata, ya que los estudiantes están en una edad donde se requiere de la socialización, y de la interacción personal con la docente para iniciar un proceso escolar que requiere de bases fuertes y bien fundamentadas para su proceso escolar y su desarrollo personal. No todos los estudiantes contaban con herramientas tecnológicas para poder tener encuentros virtuales y además sus padres no tenían el tiempo y espacio para guiar las actividades asignadas.</p>
<p>Sujeto 73</p> <p>Para mí se me facilitó ya que tengo la habilidad del manejo de la informática y pude crear grupos de trabajo con mis estudiantes en dónde a través de time pude orientar las clases y desarrollarlas.</p>
<p>Sujeto 74</p> <p>Fue una experiencia que me permitió retarme como educadora, haciendo que, de forma creativa para los niños, logran aprender estando lejos, pacientemente guiarlos a que se dieran cuenta, que existían muchas formas de aprender y que lo diferente también es interesante.</p>
<p>Sujeto 75</p> <p>Durante el confinamiento fue muy difícil el trabajo con los estudiantes, debido a las distancias y la falta de internet, algunas familias no tenían ni siquiera celular. Se elaboraron las guías de trabajo y fue necesario enviarlas con algunas personas que salían a comprar el mercado, hasta la ciudad de</p>

Ipiales. En la zona rural las familias continuaron trabajando en su jornal diario, lo que dificultaba que ayuden a sus hijos a resolver las actividades, algunos no pudieron tomar fotografías para enviar sus trabajos, entonces los volvieron a reenviar para su respectiva valoración. El nivel cultural de los padres también se constituyó en una amenaza, debido a que generalmente la mayoría de la población cursaron básica primaria y no volvieron a estudiar. De alguna manera los estudiantes quedaron con muchos vacíos. Considero que este nuevo año lectivo es de nivelación.

Sujeto 76

Ha sido un cambio total, desconocía herramientas tecnológicas que lo largo de la pandemia se empezaron a ir implementado. Pero lastimosamente hay lugares donde los estudiantes no tienen acceso a Internet y menos sus familias.

Sujeto 77

En tiempos de pandemia nuestra labor ha sido eficaz puesto que se han tenido en cuenta muchas herramientas para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes como la utilización de la tecnología al desarrollar las clases en casa y que lleguen a los educandos de la mejor manera posible. Además, se ha tenido que realizar las actividades virtuales sencillas utilizando WhatsApp. Facebook entre otras y para los estudiantes que carecen de estas posibilidades crear.

Sujeto 78

mi experiencia tiene relación con la apertura de nuevas formas de enseñar, trasladar el salón de clases a los hogares de nuestros estudiantes permito conocer las diferentes fallas de sistema educativo, pero también brindo la oportunidad de demostrar habilidades y destrezas que muchos desconocíamos tener, fue una redimensión de la educación y de las estrategias que se debían emplear, creo que fue gratificante como docente involucrar a las familias en el proceso educativo y de formación.

Sujeto 79

Fue una nueva para mí y de gran enseñanza ya que pudimos utilizar diferentes estrategias para enfrentar el nuevo reto de la virtualidad en Aras de oriente de una forma diferente a los educandos.

Sujeto 80

En mi comunidad educativa no se realizaron clases remotas sincrónicas, debido a la falta de conectividad en los hogares. Las condiciones económicas de cada una de las familias, varia, en el mayor de los casos, no tienen como suplir el gasto que genera tener acceso a Internet en cada uno de sus hogares. Es por ello que tenía que valerme de las diferentes rutas de transporte rural, para hacer envío de las guías impresas a cada una de las familias.
Las asesorías y explicaciones de las respectivas guías tenía que hacerlas a través de llamadas telefónicas. Verdaderamente fue todo un reto el cual nos dejó muchas enseñanzas y aprendizajes.

Sujeto 81

La labor de educar en tiempo de pandemia; resulto ser un trabajo muy exigente, donde fue necesario implementar nuevas estrategias pedagógicas y recursos didácticos, herramientas como las TIC, aprendí a manejar programas en el computador que me permitieron agilizar los procesos con y para los estudiantes, y sin posibilidad de conectividad en algunos casos, pero también, el uso de internet en esta zona rural apartada de la ciudad es muy intermitente, esto limitó de alguna

manera el desarrollo de las clases, tornándose un poco lento el acceso de actividades para los estudiantes.

Sujeto 82

Mi labor en tiempos de pandemia se tornó un poco difícil debido a que en la comunidad donde laboro no había buena conectividad ocasionándonos algunas dificultades a las cuales tuvimos que enfrentarnos como el miedo al contagio porque tocaba ir a la escuela a imprimir guías y entregar a los delegados de cada grado, dedicar mucho más tiempo a elaborarlas y las orientaciones las dábamos a través de llamadas telefónicas lo que nos hacían sentir impotentes a evidenciar el trabajo de los estudiantes pero Dios nos regaló la vida y aquí estamos para retomar nuestra labor en bien de nuestros niños para sacarlos adelante implementando nuevas estrategias, dando lo mejor de nosotros para olvidar lo que paso y continuar con muchas ganas, alegría, entusiasmo para cumplir nuestra labor de docentes de la cual nos enorgullecimos.

Sujeto 83

Al comienzo de pandemia fue un poco difícil, pues en las zonas rurales no hay conectividad para subsanar esto se emplearon currículos flexibles y la escuela en casa, con guías de trabajos, con la ayuda de padres de familia y comunidad se pudo salir adelante con el año académico.

Sujeto 84

Mi experiencia ha sido un poco compleja ya que las rutinas cambian y las familias de los niños prestan poco interés a lo conllevado, por ende, dejan la carga académica a los docentes sin tener una responsabilidad propia.

Sujeto 85

Se logró el trabajo conjunto con las familias de la Institución trabajando en el desarrollo de diferentes proyectos como. Elaboración de juegos propios, concurso de vestir el cuy, al desarrollar estos proyectos se fomentaron varios valores como. El respeto, la colaboración, el amor, la responsabilidad, la solidaridad, la autoestima, la alteridad, el compromiso, entrega, trabajo en equipo, hubo mayor comunicación con los padres de familia, hubo también dificultades, ya que no había acceso a Internet, no había señal de celular, pero por medio de la emisora comunitaria nos podíamos comunicar y entregar las guías de aprendizaje, pero se pudo llevar a cabo los aprendizajes.

Sujeto 86

Se convirtió en un reto bastante grande, nadie estaba preparado. Simplemente, un día amanecemos con la historia de la presencialidad sacudida por la pandemia y fue necesario reinventar, proponer, dialogar y hasta experimentar métodos y metodologías didácticas que permitieron continuar con la educación, y es maravilloso pensar que la educación no se detuvo, siguió su cauce. es aquí cuando la docencia expuso con denuedo su esencia pedagógica. una experiencia de aprendizaje continuo para toda la comunidad educativa.

Sujeto 87

Hoy en día ha sido un gran reto para los educadores y los educandos continuar con el proceso educativo dado que en las zonas rurales no se cuenta con recursos tecnológicos que permitan ofrecer una educación de calidad.

Anexo 2. Prospectiva de educación en pandemia de docentes rurales

Sujeto 1
Lograr que la educación sea para todos y erradicar por completo la segregación y discriminación.
Sujeto 2
Deseo que el gobierno reconozca todas las necesidades que tiene el sector rural para así lograr un desarrollo óptimo del aprendizaje sobre todo en época de pandemia y que no se base solo en la educación privada o urbana que tiene grandes privilegios y generalizar el bien para todos.
Sujeto 3
aprendí que no el sistema está viciado y que las autoridades no les importan la educación, personalmente di muchas propuestas para que les llegara a la mano el aprendizaje a los estudiantes, pero como tocaba invertir no se hizo nada.
Sujeto 4
La educación debe mejorar en términos de recursos destinados para las Tics y capacitación docente.
Sujeto 5
En primer lugar, el gobierno debe dotar de conectividad a todas las instituciones y sedes educativas del país, puesto que a partir de las tics se facilita mucho la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Lo cual se realiza de manera interactiva y trabajo colaborativo. Es indispensable puesto que a partir de mi experiencia como docente en informática se pueden trabajar muchas propuestas pedagógicas inclusivas de aula a partir de las tic.
Sujeto 6
la prospectiva es que cada día debemos estar actualizados en las nuevas formas de aprendizaje, ir de la mano con las nuevas tecnologías y como llevar estas a nuestras comunidades educativas, en la parte personal a raves del desarrollo de la maestría en educación me a servido para aprender y entender nuevos conocimientos que debo aplicarlos en mi comunidad educativa.
Sujeto 7
Virtualidad, aprendizajes sincrónicos y asincrónicos, Método Híbrido
Sujeto 8
Colombia y el mundo deben empezar a alfabetizar a los individuos en aspectos relacionados con el uso de las TIC as como herramienta del desarrollo socioeconómico y cultural y para ello se debe dotar a las comunidades de la infraestructura básica en servicio de Internet y procesos de formación en herramientas tics.
Sujeto 9
La capacitación e implementación en TICs para el quehacer docente, es importante la dotación de insumos, dispositivo de computación y conexión a internet en las instituciones educativas
Sujeto 10

actualizar mis conocimientos permanentemente para garantizarle una mejor calidad educativa en los estudiantes, de tal forma que desarrolle capacidades interculturales desde un sentido crítico reflexivo.

Sujeto 11

Muchos interrogantes: Por el momento estar preparada para la presencialidad y asumir los nuevos retos con nuevos paradigmas, debemos estar preparados a nuevos cambios y en este cambio está la educación, niños con un pensamiento crítico y análisis de nuevas realidades en un mundo cambiante. Dentro de la maestría con la lectura de nuevos textos se amplía el conocimiento esto permite cambiar en entorno donde me desenvuelvo. Por otro lado los momentos actuales dejaron más a flote el hecho de que nuestras Instituciones necesitan de más apoyo del gobierno en tener más acceso a los medios de comunicación, más acceso a laboratorios, a las artes como un medio de expresión de sentimientos y pensamientos, de movimiento en educación física y teatro ampliar más las horas en estos aspectos sería lo ideal, catarsis importante para nuestros estudiantes.

Sujeto 12

Comprender y entender cada uno de los contextos en los cuales vivencian nuestros niños, niñas y sus familias.

Sujeto 13

Los tiempos avanzan y los docentes también deben hacerlo, capacitándose para atender esta nueva generación, ser competentes en TICS, manejar el tema de la inclusión y de la diversidad, saber hacer un plan de flexibilización, de mejoramiento. muchos docentes siguen sin ser conscientes de su labor social, cuando ello ocurra podrá haber un cambio, pues no es solo un tema de políticas educativas.

Sujeto 14

En el futuro se espera que los estudiantes puedan estudiar de manera virtual que la conexión se dé a todos los rincones del país y así cerrar la brecha entre lo urbano y rural.

Sujeto 15

uno de los aprendizajes personales significativos es lograr el diseño de nuevos instrumentos de aprendizaje, diseño de guías didáctica. Es muy importante que todas las instituciones educativas cuenten con el servicio de Internet puesto que uno de los medios de comunicación e información.

Sujeto 16

tecnificar y cambiar los modelos de aprendizajes.

Sujeto 17

Resaltar competencias para formar educandos capaces de solucionar situaciones problematizadoras.

Sujeto 18

Vencer y asumir el reto que implican desarrollar los aprendizajes, buscando nuevas formas y métodos para el buen desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Sujeto 19

Retroalimentación de aprendizajes, compartir experiencias de afectividad en familia, involucrar en trabajo colaborativo a los padres de familia, innovación y creatividad para las clases.

Sujeto 20

la educación del futuro va dejando de lado la enseñanza presencial, debido a la pandemia pero en este tiempo de regreso gradual remoto y con alternancia se puede diagnosticar que el aprendizaje por medio de la virtualidad en zona rural es deficiente ya que se presentan diferentes problemas de base como uno de los mencionado en la pregunta anterior, luego de que se evidencio en este regreso que los niños toca hacer un trabajo de desaprender para que aprenda por que se idealizado con unos conocimiento educativos equivocado por eso digo desaprender para que aprenda lo correcto de la formación académica de la mano con la formación para la vida.

Sujeto 21

para la población rural es muy importante que el educador llegue al lugar de residencia de los educandos no solo en tiempos de pandemia, y cualquier tiempo para que se pueda interactuar conocer y aprender de la vida en el campo no es solo hablar del campesino si no conocer la realidad del campo, de los resguardos el territorio y la vida. el lugar donde encontramos anécdotas de experiencias vividas de los abuelos, de los niños, los cuales se pueden registrar y mostrar al conocimiento del mundo. La pandemia nos llevó a trabajar en equipo a ayudarnos los unos a los otros, por más aislados que estamos hicimos que la educación se sintiera más cerca que nunca y aún más cuando se interactúa al mismo tiempo con los padres de familia.

Sujeto 22

Definitivamente hay que avanzar por parte del docente en las relaciones o manejo de dispositivos tecnológicos para la educación, plataformas educativas, software y herramientas de aprendizaje online.

Sujeto 23

Retos: 1. Bajar niveles altos de deserción escolar. 2. La virtualidad no reemplazará jamás la educación presencial, especialmente en los niveles de educación inicial.

Sujeto 24

Mejorar a diarios académicamente y la pedagogía tener un conocimiento claro Pará oriental a los estudiantes y la comunidad.

Sujeto 25

Retos grandes que a futuro darán cuenta un alto porcentaje en las pruebas saber, además de retos tecnológicos sofisticados para los niños y niñas de mi contexto escolar.

Sujeto 26

Definitivamente la pandemia ha puesto al descubierto los grandes baches de la educación en nuestro país. Hay grandes retos por alcanzar en educación, uno de esos es el tema de la conectividad y dotación de aparatos digitales para todos, mejoramiento de las infraestructuras en todas las escuelas del sector rural y poner en prácticas las políticas de inclusión en las escuelas.

Sujeto 27

la educación para el futuro presenta retos en manejos virtuales, que demanda una reorganización en políticas públicas a nivel económico, social y de mayor formación de la docencia en estas áreas del conocimiento.

Sujeto 28

El reto mejorar las estrategias a nivel virtual o de guías. Cada docente debe estar a nivel del educando en tecnología (las Tic'S).

Sujeto 29

Mejorar en cuanto al uso de herramientas tecnológicas.

Sujeto 30

Estrategias didácticas que faciliten el desarrollo integral de los educandos por medios más prácticos y asequibles para los educandos, que les facilite un desarrollo autónomo.

Sujeto 31

No sé.

Sujeto 32

Se plantea la necesidad de implementar estrategias comunicativas mediáticas que faciliten la conectividad en los lugares remotos.

Sujeto 33

inicialmente el gobierno debe garantizar el 100% de la señal de internet y telefonía a todas las escuelas rurales para no volver a vivir los traumas de este momento, la dotación de elementos tecnológicos en las mismas para que los estudiantes y docentes puedan acceder a la información en línea, también retroalimentar las cartillas del PTA para tener material actualizado para el trabajo en casa de los estudiantes.

Sujeto 34

Los retos están puestos a buscar formas de aprender, dinamizar y proponer ajustes a los contenidos en tanto que se acerque a las realidades de todos. La emergencia permite innovar, crear de manera reflexiva. Valorar la vida y ver lo importante del ser humano en el cuidado de todos.

Sujeto 35

Que como maestra etnoeducadora debemos enfatizar estrategias lúdicas y pedológicas para que nuestro quehacer sea más eficiente ante la necesidad de las diferentes actividades académicas y sobre todo de las personas que debemos formar para el futuro.

Sujeto 36

Repensar la educación, flexibilizar el currículo, dotar a las instituciones de infraestructura, recursos didácticos y cualificación docente para atender las necesidades de los estudiantes en medio de situaciones adversas como las ocasionadas por la pandemia. Debemos reflexionar y construir desde los errores y dificultades, para generar desarrollo social y transformación del rol de los padres en la

educación de sus hijos. Es importante gestionar el uso de la internet como servicio público que cierre la brecha tan enorme que existe hoy entre la escuela rural y la urbana.

Sujeto 37

Mi expectativa es cumplir mi meta de aprendizaje con los conocimientos adquiridos dentro del contexto social y tener ese sentido de pertenencia.

Sujeto 38

Ha quedado al descubierto la necesidad de acompañamiento emocional a los jóvenes, la ausencia de los padres y el gran avance tecnológico que al parecer hemos estado ignorando y en la que nuestros niños están inmersos, Urge capacitarnos en estrategias tecnológicas de enseñanza-aprendizaje, como docentes debemos estar al día en este sentido, y en como acompañar a nuestros estudiantes en sentido emocional, en como motivarlos. El papel de los padres debe ser revisado y enfocado de forma distinta, en este sentido debe existir normatividad acorde a la situación y a los tiempos modernos.

Sujeto 39

modificaciones en las políticas públicas, sistemas educativos nacionales, mejoras los currículos establecidos y dejar de ver la educación como negocio, darle la relevancia que requiere en cada departamento ajustada a las necesidades de la comunidad.

Sujeto 40

Desde mi experiencia, creo que los docentes no estamos preparados para asumir este reto, si bien es cierto que hemos aprendido y puesto en práctica algunas estrategias pedagógicas para tratar de dar solución a la educación a distancia, es evidente que nos quedamos cortos en el manejo de las herramientas Tic, y por consiguiente en estrategias y metodologías que le permita el estudiante mantenerse interesado en el aprendizaje de manera no presencial.

Sujeto 41

Con la situación que vivimos quedó al descubierto la desigualdad de oportunidades de la población de nuestro contexto para el acceso a la educación de manera virtual. De todas maneras, fue una metodología nueva con fortalezas, que se pueden potenciar y debilidades que se convirtieron en desafíos para todos los entes involucrados en el proceso educativo.

Sujeto 42

Estar más incluido en la virtualidad – tic.

Sujeto 43

Definitivamente la virtualidad seguirá siendo herramienta fundamental para los procesos educativos, pero bien planeada y dirigida.

Sujeto 44

Por la edad de los niños considero encontrar personitas temerosas, egocéntricas y con algunos problemas de intolerancia sin hábitos de estudio y muy dependientes de sus padres al momento de realizar sus actividades. Pero también me atrevo a decir que serán niños más estimulados por que

han recibido la atención y el afecto de sus padres y toda su familia que en esta edad es lo más importante.

Sujeto 45

Propone una educación sin fronteras, manejo de la información desde el pensamiento crítico, el uso práctico de esa información y la aplicación de la misma en el contexto, para formar individuos competentes conforme a sus intereses e ideales. Educación activa de procesos alternativos que transformen la realidad de los educandos, de manera positiva, encausando las habilidades de los estudiantes en actividades que generen cambio en la realidad de la comunidad.

Sujeto 46

Uno de los elementos fundamentales sería mayor inversión en los establecimientos educativos, adecuación de herramientas tecnológicas, internet y sobretodo capacitaciones a los docentes para mejorar el aprendizaje de los niños en estas situaciones. Pienso, que si tuviéramos todo lo anterior, el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños sería aún más eficiente, pues nosotros podemos conseguir las herramientas necesarias para realizar nuestras clases, el inconveniente es que no todos los niños tienen las mismas condiciones.

Sujeto 47

Los retos que se plantean de aquí en adelante, a un futuro inmediato en el proceso formador educativo, es que las tecnologías y el saber aplicarlas son las que deben estar permanentemente en el aula, mis expectativas es que debemos salir de los estándares que establecen MINIEDU y que cada territorio lo aplique temáticas de acuerdo al contexto. Una educación libre, verdadera y de calidad.

Sujeto 48

en base a mi experiencia en la pandemia nos enseña que el aprendizaje no fue tan eficaz para los estudiantes porque no contaban con computador y buen internet en casa para continuar con sus actividades virtual, apoyar de manera presencial 2 veces en la semana a los estudiantes que no tengan facilidad de entrar a clases virtuales.

Sujeto 49

Diseñar nuevas estrategias pedagógicas que sean adaptables a cualesquiera circunstancias.

Sujeto 50

La conectividad para el futuro será lo primordial en cualquier ámbito del ser humano para su desarrollo personal y profesional.

Sujeto 51

Para la educación del futuro inmediato los retos son tratar de llenar los vacíos de aprendizaje con los que han quedado los estudiantes debido a la pandemia, mejorar la problemática de conectividad y capacitar a los docentes.

Sujeto 52

El desarrollo de competencias en TIC donde el estudiante sea orientador de su propio aprendizaje. El hecho de que se pueda orientar con el apoyo del internet y las herramientas de uso

tecnológico es garantía de que se puede aprender in la necesidad de tener a un orientador dentro de las aulas.

Sujeto 53

Con los niños también estamos aprendiendo, aunque somos docentes todo no lo sabemos, y ellos viven la tecnología de una manera más práctica que nosotros. Por lo tanto, es algo mutuo aprendizaje enseñanza.

Sujeto 54

La tecnología y los medios tecnológicos son la base para una buena educación en estos tiempos de pandemia y aunque se regrese a la normalidad la conectividad ya es una prioridad.

Sujeto 55

La educación del futuro esta necesariamente ligada a las nuevas tecnologías, sin que ello signifique que se remplace la presencialidad en el aula, sin embargo, cada vez más hay que incorporar elementos de innovación tecnológico a los procesos educativos.

Sujeto 56

Uso de herramientas tecnológicas llevadas a la realidad, se evidenció la falta del uso en herramientas y capacidades para su uso, desarrollo, adecuación.
Creo que ahora es el momento de fortalecernos en todo lo que ello implica.

Sujeto 57

En esta época de transformaciones constantes a nivel tecnológico y cultural, los docentes nos enfrentamos a grandes desafíos, ya que debemos educar en el hoy sin perder la vista el futuro de nuestros estudiantes. En esta oportunidad. Los principales retos a los que nos enfrentamos los docentes de todos los niveles, desafíos que deben solucionar ahora y en el futuro, junto con la opinión de las personas involucradas en el proceso de la educación.

Los retos serian:

- Modificar la forma de enseñar
- Es indispensable saber usar y sacar provecho de las nuevas herramientas que brinda la tecnología, más allá de las redes sociales
- interesarse y conectar su vida con su labor y sus enseñanzas con el contexto donde se encuentra su estudiante.
- Los Docentes deben enseñar a su estudiante a ser humano, a proyectarse y ser además un ejemplo para ellos.
- Se debe evaluar, desde el problema.

La educación a futuro debe ser de innovación, soñar un mundo mejor para todas las personas. Esto tiene que ver con igualdad de oportunidades, adaptación a las diferentes características de los estudiantes, poner al servicio de la educación los avances y nuevas tecnologías, para un mejor desarrollo de la persona.

Sujeto 58

Esta experiencia pienso que nos ha dejado muchos conocimientos y muchas enseñanzas, también ha dejado en evidencias las falencias del sistema educativo, por lo tanto, los retos que vienen son de fortalecimiento en la práctica pedagógica.

Sujeto 59

Lograr incentivar en los estudiantes a ser más autodidactas, para que se apropien más de los conocimientos, llevándolos a que se conviertan en personas más recursivas, logrando que no se queden solo con lo que se enseña en el salón.

Sujeto 60

La educación del ahora, con todo el precedente que deja la pandemia, debe ser una educación más flexiva que los estudiantes aprendan a su propio ritmo sin presiones ni exigencias evaluativas más bien valorativas y mirar una educación más practica explorando cada habilidad que poseen los estudiantes.

Sujeto 61

uno de los retos que se aprendió es a generar el reinvento día a día para que nuestros estudiantes sientan que nunca estarán solos en el aprendizaje así sea de manera virtual o por guías.

Sujeto 62

Mejorar la enseñanza en clases virtuales.

Sujeto 63

desde mi punto de vista creo que tanto los maestros como el gobierno deben hacer pare ya que hay mucha deficiencia y poca inversión en la educación ya que al maestro de Colombia le toca trabajar como se dice con las uñas, ya que el maestro nunca para de enseñar lo hace en las calles, en la comunidad en las aulas.

Sujeto 64

El reto para la educación a futuro inmediato es que las políticas públicas del país deben incorporar el servicio de Internet como un Derecho de todas y todos; ya que la pandemia dejó al desnudo las necesidades, el mal estado y las brechas o picos de la educación rural con la urbana y de los publico con lo privado.

Sujeto 65

los retos es que se deben emplear más capacitaciones a los docentes.

Sujeto 66

La educación a través de las tic y metodologías activas basada en proyectos al igual que el trabajo cooperativo.

Sujeto 67

Los retos sería capacitarnos para dar una buena educación, y retroalimentar los conocimientos a los niños con dinámicas con medios tecnológicos y hacer lo posible para que el niño aprenda.

Sujeto 68

Manejar de manera adecuada la tecnología; para así poder brindar a los estudiantes un conocimiento crítico y reflexivo.

Sujeto 69

si bien se puede manejar la virtualidad hay que tener unos matices de exploración en la parte corporal para no caer en el cansancio.

Sujeto 70

El reto es una educación inclusiva e intercultural que no sea impuesto, sino que desde el contexto en el que se labora.

Sujeto 71

Retos bastantes ya que los docentes se deben actualizar con metodologías y estrategias que motiven al estudiante ya que hay bastante deserción escolar en la parte rural ya que algunos prefieren tener los recursos económicos para sobrevivir y la educación pasa a un segundo plano o simplemente no importa.

Sujeto 72

El incentivar e invitar a los padres de familia para que entre todos nos preparemos con más asertividad en el manejo de las tics, herramienta que dando un uso adecuado y responsable, nos permite crecer como personas y mucho más en la parte intelectual y cultural, pero además proponer que desde el gobierno, se permita brindar a las familias de más vulnerables estas herramientas, espacios de aprendizaje y capacitaciones, para que todos trabajemos un mismo idioma y vayamos hacia un mismo lado que es buscar una educación en la excelencia.

Sujeto 73

Tendríamos que construir un sistema educativo intercultural que requiera trabajar no solo con personas sujetas a exclusión sino también con las que excluyen, y qué se debe tener en cuenta tanto a estudiantes y profesores como directivos y escolares y miembros de las diferentes secretarías de Educación quiénes son en última instancia lo que se encargan de generar las políticas educativas.

Sujeto 74

Pienso que uno de los retos que tenemos es el que cada alumno tenga las herramientas necesarias para poder educarse de forma correcta, que cuente con su computador, internet, de forma gratuita.

Sujeto 75

Hacia futuro me parece que se deben dinamizar y utilizar las nuevas tecnologías, La lectura crítica, tal vez con respecto al tema de la crítica, creo que se debe orientar a los estudiantes para la vida, no comer entero, involucrarse en el ¿por qué? y ¿en el para qué? gestando siempre las situaciones de indagaciones y la revolución o el cambio.

Sujeto 76

Creo que uno de los retos más grandes de la educación es transformar la manera de enseñar, debido que se está formando estudiantes de generaciones muy diferentes a la de nosotros, se debe

buscar estrategias lúdico pedagógicas que permitan transformar la educación tradicionalista a la que se está acostumbrado en educar.

Sujeto 77

Es necesario replantearse estrategias que puedan facilitar el aprendizaje de los estudiantes siendo asequibles. Así como mayor capacitación a los docentes en temas de manejos tecnológicos y herramientas de comunicación en la educación. Siempre propendiendo por contribuir en la construcción de ciudadanos competentes a los retos de la sociedad.

Sujeto 78

considero que la educación debe plantear mejores políticas públicas de formación y empoderamiento, así como un replanteo de las metodologías de enseñanza acordes con las nuevas generaciones, debemos olvidar mucho de nuestro pasado para forjar un futuro alejado de las viejas enseñanzas.

Sujeto 79

La mayor enseñanza o prospectiva se centra en las competencias digitales y su contenido desarrollo y auge que se obtuvo gracias a la aparición de la pandemia del coronavirus vivida en 2020 y que alumnos y docentes tienen un papel muy importante y mucho más proactivo en su formación ya que cada vez se hace más necesario de las herramientas digitales.

Sujeto 80

La principal necesidad del futuro es que el Estado debe garantizar el acceso a Internet de todas las Instituciones Educativas del país, especialmente las que se encuentran ubicadas en zonas rurales con difícil acceso.

Sujeto 81

Diseñar e implementar estrategias que permitan desarrollarla de manera transversal integrando todas las Áreas del saber, se debe pensar en un proyecto educativo, promover el trabajo cooperativo e incentivar la convivencia y el respeto por la igualdad, teniendo en cuenta el contexto, ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes.

Sujeto 82

Bueno la educación para este nuevo año tiene grandes retos que cumplir frente a nuestros estudiantes quienes son el motor de cada una de las instituciones por lo tanto tenemos que llenarnos de mucha paciencia, siendo asertivos a la hora de guiar el aprendizaje de los niños porque ellos llegan con muchas falencias en las que poco a poco iremos realimentando para mejorar el aprendizaje de cada uno por qué tenemos que mirar la necesidad de cada estudiante y desde ahí trabajar para fortalecer e incentivar el conocimiento en nuestros niños y niñas la tarea no es fácil pero como docentes debemos asumirla con mucha responsabilidad.

Sujeto 83

las perspectivas, que existe es una posibilidad que se implementen la educación de alternancia, La escuela en casa, o en algunos aprendizajes y población, con necesidad especial, la cual facilite al individuo su educación.

Sujeto 84

Para mí la inclusión es una perspectiva a la cual espero cambios positivos.

Sujeto 85

Se plantea una educación de calidad, basada en la buena tecnología, en donde los libros que son el tesoro más grande del conocimiento, poco a poco van desapareciendo, y se van reemplazando por el uso de las tics , en donde hay interacción permanente entre docentes y estudiantes, el uso de variedad de herramientas de aprendizaje van formando estudiantes íntegros que puedan desenvolverse en el medio en el cual interactúan, cada vez la educación va siendo invadida por las máquinas y la robótica que no permiten que el estudiante interactúe con su entorno, la educación permite socializar idea Indagar, socializar, construir el conocimiento.

Sujeto 86

Prospectiva: incertidumbre, la economía va en detrimento y desde las acciones gubernamentales no se vislumbra un apoyo decidido y comprometido con la educación pública. Aprendizajes: los estudiantes y docentes de este siglo se está llamados a reaprender, resignificar los procesos y paradigmas junto ritmo acelerado de la sociedad cambiante y tecnológica. Después del aislamiento /confinamiento, se hace necesario volver a empezar y desarrollar en los estudiantes, hábitos y rutinas de estudio en el aula.

Sujeto 87

El aprendizaje obtenido me ha permitido afianzar nuevos conocimientos para ponerlos en práctica en estos tiempos de pandemia haciendo que mi labor como docente sea más fructífera para con mis estudiantes.

Referencias

- Acuña Ortigoza, Marianela. (2021). América latina. Entre la nueva realidad y las viejas desigualdades. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23 (1), Venezuela. (Pp. 129-140)
- Albalá, M. y Guido, J. (2020). La brecha socioeducativa derivada del Covid-19: posibles abordajes desde el marco de la justicia social. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(ESPECIAL), 173-194.
<https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.101>
- Arias, C., y Alvarado, S. (2015). Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. *Revista CES psicología*, 8(2), 171-181.
- Acuña, M. (2021). América latina. Entre la nueva realidad y las viejas desigualdades. *Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23 (1), 129-140.
<https://doi.org/10.36390/telos231.10>
- Bohorquez, E. (9 de septiembre de 2021). La historia del escándalo del Mintic, Karen Abudinen y Centros Poblados. *El Espectador*.
<https://www.elespectador.com/economia/la-historia-del-escandalo-del-mintic-centros-poblados-y-karen-abudinen/>
- Camacho, R., Rivas, C., Gaspar, M. y Quiñonez, C. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de ciencias sociales*, 26, 460-472.
<https://doi.org/10.31876/rcs.v26i0.34139>
- Covarrubias, L. (2021). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. *Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23 (1), 150-160.
<https://doi.org/10.36390/telos231.12>
- Cuellar, N., Moncada, C. y Valencia, W. [Comp.] (2020). *Currículo en ERE: orientaciones para su reflexión, fundamentación, diseño e innovación*. Sello Editorial Ucatólica.
https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello_Editorial/catalog/book/84

- Cuevas de la Garza, J. (2020). Docencia entre paredes: buscando las ventanas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(Especial), 279-290.
<https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.113>
- Echavarría, C., Venegas, J., González, K. Y Bernal, J. (2019). La educación rural “no es un concepto urbano”. *Revista de la Universidad de la Salle*, 79, 15-40.
<https://doi.org/10.19052/rulos.vol1.iss79.2>
- Espinosa, M., y Cartagena, F. (2021). Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 33-53. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28415>
- Guerrero, H., Noroña, L., Betancourt, A., y Betancourt, E. (2020). El moderador en línea: una propuesta pedagógica para la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje en tiempos de covid 19. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(2), 68-96. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1321>
- Jacovkis, J., Tarabini, A. (2021). COVID-19 y escuela a distancia: viejas y nuevas desigualdades. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 14(1), 85-102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7731149>
- Inga, M., García, H., Castro, A., y Erazo, J. (2020). Educación y Covid-19: Percepciones docentes para enfrentar la pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 310-331. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.785>
- Luna, R. (2017). La escuela rural latinoamericana en PISA: el olvido reciente. *Revista Senderos Pedagógicos*, 8(8), 61-100. <https://doi.org/10.53995/sp.v8i8.968>
- Moncada, C. y Sánchez, M. (2018). La lectura, la creación textual y la alteridad en el marco de una Didáctica Digital. *Revista Teoría de la Educación*, 30(2). 131-153.
<https://doi.org/10.14201/teoredu302131153>
- Moncada, C., Sánchez, M. y Pérez, J. (2020). Etnografía educativa virtual. En. J. Rojas y J. Ortiz (Ed.): *Reflexiones metodológicas de investigación educativa: perspectivas tecnológicas*, (pp. 108-149). Ediciones USTA.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31293/Obracompleta.Coleccion440.2020Rojasjulio.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Nieto, J. y Pérez, J. (2022). *Investigación narrativa en educación: Reflexiones metodológicas*. USTA.

Packer, M. (2013). *La ciencia de la investigación cualitativa*. Bogotá: Universidad de los Andes

Páramo, P. (2013) *La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación*. Universidad piloto de Colombia.

Pérez, J. y Nieto, J. (2020) *Reflexiones metodológicas de investigación educativa. Perspectivas sociales*. Ediciones USTA.

Rivera, A. y Vergara, M. (2021). La escuela rural frente a la expansión urbana: conflictos y oportunidades. *Revista Educación y Educadores*, 24(1), 71-90.
<https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.4>

Salas, G., Santander, P., Precht, A., Scholten, H., Moretti, R., y López-López, W. (2020). COVID-19: impacto psicosocial en la escuela en Chile. Desigualdades y desafíos para Latinoamérica. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 38 (2), 1-17.
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.9404>

Serbia, J. (2007). Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa. *Hologramática*, 3, 123-146.

Tranier, J., Bazán, S., Porta, L., y Di Franco, M. (2020). Concatenaciones fronterizas: pedagogías, oportunidades, mundos sensibles y COVID-19. *Praxis Educativa*, 24(2), 1-18. <https://doi.org/10.19137/DOI:%20https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240203>

Valdettaro, S. (2020). *El virus es el mensaje en Argentina futura. Jefatura de Gabinete de Ministros. El futuro después del COVID-19*. Edición Argentina Unida. Argentina.
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/el_futuro_despues_del_covid-19_0.pdf

