

2022



IBERO

De:
Planeta Formación y Universidades

Lectura y escritura para avanzar en la
construcción del proyecto de vida

Gladys Molado Caro
Maestría en Educación
Facultad de Educación
Corporación Universitaria
Iberoamericana

Alejandro Carmona Sandoval
Cristóbal Torres Fernández
Universidad Internacional de
Valencia

Clemencia Zapata Lesmes
Corporación Universitaria Rafael
Núñez



Título

Lectura y escritura para avanzar en la construcción del proyecto de vida

Title

Reading and writing to advance in the construction of the life project

Autores

Gladys Molado Caro
Maestría en Educación
Facultad de Educación
Corporación Universitaria Iberoamericana
Alejandro Carmona Sandoval
Cristóbal Torres Fernández
Universidad Internacional de Valencia
Clemencia Zapata Lesmes
Corporación Universitaria Rafael Núñez

Coinvestigadores:

Francy Yurley García Gutiérrez
Dilia del Socorro Cuastumal Gómez
Jenny Sandra Obando Chingue

Diciembre,19 de 2022

Agradecimientos

Los autores de la investigación denominada “Lectura y escritura para avanzar en la construcción del proyecto de vida” agradecen a los docentes y directivas de las cinco (5) instituciones educativas de Bolívar, Nariño y Bogotá D.C. en donde se realizó el abordaje durante el año 2022. De manera específica a los colegios San Francisco de Asís en Malambo-Bolívar; Colegio Francisco Primero S.S. en Bogotá D.C. y las tres instituciones del departamento de Nariño: El Centro educativo Chacuas, ubicado en la vereda homónima, del resguardo indígena de Ipiales, en zona rural; el centro educativo Tusandala, ubicado en la vereda Tusandala del resguardo indígena de Ipiales, en zona rural de Ipiales, por haber acogido esta iniciativa de investigación.

Así mismo, le damos un agradecimiento especial a las doctoras Alba Rocío Noguera Luque, directora de la maestría en educación; Liliana Sofía Arias, decana de la facultad de educación y, a la directora de investigaciones, Fernanda Carolina Sarmiento por haber acompañado esta iniciativa que buscaba la concreción del hacer investigativo frente a comunidades vulnerables que reclaman apuestas audaces en procura de respuestas frente al sinnúmero de dificultades que deben enfrentar.

Merecen igualmente un agradecimiento el grupo de estudiantes de la maestría en educación Francy Yurley García Gutiérrez, Dilia del Socorro Cuastumal Gómez y Jenny Sandra Obando Chingue por haberse unido al equipo de investigadores y haber creído que la apuesta por abordar los procesos de lectura y escritura, colaboran de manera decidida en la construcción de un proyecto de vida para las poblaciones vulnerables.

A todos los estudiantes que han estado presentes en el desarrollo de esta investigación, un reconocimiento y gratitud por parte de todo el equipo investigativo.

A todos y a cada uno de ellos, un reconocimiento especial por haber colaborado en la concreción de una apuesta, hecha desde el sentir, el pensar y el hacer de la investigación con proyección social.

Tabla de contenido

Agradecimientos	3
Índice de tablas	6
Tabla de Figuras.....	7
Índice de Anexos	8
Resumen.....	9
Abstract	10
Introducción.....	11
Capítulo 1 – Fundamentación conceptual y teórica	14
Antecedentes a nivel nacional.....	15
Antecedentes a nivel internacional.....	17
La lectura	21
La escritura.....	25
Estrategias pedagógicas.....	30
Estrategias Pedagógicas desde el Macpa	31
Población beneficiada por la aplicación del Macpa	34
Proyecto de vida	35
Capítulo 2 - Aplicación y Desarrollo.....	37
2.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	37
2.2 Población o entidades participantes	39
2.3 Definición de Variables o Categorías	40
2.4 Procedimiento e Instrumentos	41
2.5 Consideraciones Éticas	41
2.6 Alcances y limitaciones.....	41
Capítulo 3 - Resultados.....	43
Caracterización de los procesos de lectura y escritura de población vulnerable	43
Estrategias didáctico-pedagógicas basadas en el Método Afectivo Cognitivo para el Aprendizaje – Macpa.....	47
Evaluación de la implementación didáctico-pedagógicas basadas en el Método Afectivo Cognitivo para el Aprendizaje –Macpa-.....	50
Capítulo 4 - Conclusiones.....	55
4.1 Cumplimiento de objetivos del proyecto.....	57
4.2 Aportes a líneas de investigación de grupo y a los Objetivos del Desarrollo Sostenible – ODS.....	57
4.3 Producción asociada al proyecto	57

4.4 Líneas de trabajo futuras	58
Anexos	59
ANEXO A.....	60
Formato de consentimiento informado	60
ANEXO B	62
Batería de Pruebas psicopedagógicas Macpa aplicadas en los diferentes escenarios	62
ANEXO C	68
Ciclo de formación derivado del programa.....	68
ANEXO D.....	70
Socialización del Programa de Investigación en la Corporación Rafael Núñez.....	70
ANEXO E	75
Material didáctico pedagógico.....	75
Referencias	78

Índice de tablas

Tabla 1	41
Tabla 2	45
Tabla 3	46
Tabla 4	46
Tabla 5	47
Tabla 6	47
Tabla 7	48
Tabla 8	50
Tabla 9	52
Tabla 10 Comportamiento estadístico de los resultados del grado primero.....	53
Tabla 11 Resultados alcanzados por los estudiantes de primero, segundo y sexto en la posprueba ..	54

Tabla de Figuras

Figura 1 Variación en matrículas por departamento	15
Figura 2 Registro según sexo en el país.....	15
Figura 3.....	21
<i>Figura 4</i>	23
<i>Figura 5 Proceso de desarrollo de la lectura y de la escritura a partir del Macpa</i>	28
Figura 6 Procesos que se realizan en la lectura y la escritura	29
Figura 7	31
Figura 8.....	33
Figura 9 Estrategias psicoeducativas generadas bajo los principios del Macpa	33
Figura 10 Portada del libro "Evaluación Psicopedagógica Macpa en escenarios de Educación Inclusiva"	34
Figura 11 Porcentaje de aplicación del Macpa entre 2017 y 2022	35
En ese sentido, como se observa en la figura 12, si bien se experimentaba una crisis en el aprendizaje de la lectura y en la escritura, la pandemia la agudizó, retando a generar o transformar las estrategias pedagógicas en procura de acortar las brechas. Figura 12	36
Figura 13 Fases de la investigación acción de acuerdo con Lewin.....	38
Figura 14.....	44
Figura 15.....	45
Figura 16.....	48
Figura 17.....	49
Figura 18.....	51
Figura 19.....	51
Figura 20 Batería de Pruebas psicopedagógicas Macpa para el grado transición	63
Figura 21 Batería de pruebas del grado primero	64
Figura 22 Batería de Pruebas psicopedagógicas para el grado segundo	65
Figura 23 Batería de Pruebas psicopedagógicas para el grado tercero	66
Figura 24 Batería de Pruebas psicopedagógicas para el grado cuarto	67
Figura 25 Piezas publicitarias del ciclo de formación.....	69
Figura 26 Evidencias de la participación de la CURN	71
Figura 27 Proceso de formación.....	73
Figura 28 Proceso de formación.....	74

Índice de Anexos

Anexos	59
ANEXO A	60
Formato de consentimiento informado	60
ANEXO B	62
Batería de Pruebas psicopedagógicas Macpa aplicadas en los diferentes escenarios	62
ANEXO C	68
Ciclo de formación derivado del programa.....	68
ANEXO D.....	70
Socialización del Programa de Investigación en la Corporación Rafael Núñez.....	70
ANEXO E	75
Material didáctico pedagógico	75
Referencias	78

Resumen

La lectura, la escritura y la comprensión lectora se constituyen en ejes medulares del desarrollo de la persona, de la sociedad, de la economía y, desde luego, de una familia. De ahí deriva su importancia en el desarrollo de un país. También, justifica el emprender acciones que las promuevan y estén a la vanguardia de los avances científicos y tecnológicos para su apropiación e incorporación. Consecuente con ello, esta investigación focaliza su hacer en aplicar estrategias educativas basadas en el Método Afectivo Cognitivo para el Aprendizaje-Macpa- que permita avanzar en la construcción del proyecto de vida de comunidades vulnerables en Nariño, Bolívar y Bogotá D.C. Las poblaciones en donde se trabajó fueron las instituciones educativas: Colegio San Francisco de Asís en Malambo-Bolívar; Colegio Francisco Primero S.S. en Bogotá D.C. y Centro educativo Chacuas, ubicado en la vereda homónima, del resguardo indígena de Ipiales, en zona rural. Centro educativo Tusandala, ubicado en la vereda Tusandala del resguardo indígena de Ipiales, en zona rural de Ipiales. Institución Educativa Del Sur, sede 1, un estudiante de 14 años de octavo grado. Entre los resultados se destaca el generar interés acerca de focalizar acciones frente al uso de nuevas prácticas para abordar la lectura, la comprensión lectora y la escritura.

Palabras Clave: Lectura; escritura; proyecto; programas de educación

Abstract

Reading, writing, and reading comprehension constitute the core axes of the development of the person, of society, of the economy and, of course, of a family. From there derives its importance in the development of a country. Also, it justifies undertaking actions that promote them and are at the forefront of scientific and technological advances for their appropriation and incorporation. Consistent with this, this research focuses its work on applying educational strategies based on the Cognitive Affective Method for Learning-Macpa- that allows progress in the construction of the life project of vulnerable communities in Nariño, Bolívar, and Bogotá D.C. The populations where we worked were the educational institutions: Colegio San Francisco de Asís in Malambo-Bolívar; Francisco Primero S.S. in Bogota D.C. and the Chacuas Educational Center, located in the village of the same name, of the indigenous reservation of Ipiales, in a rural area. Tusandala educational center, located in the Tusandala village of the Ipiales indigenous reservation, in the rural area of Ipiales. Institución Educativa Del Sur, headquarters 1, a 14-year-old eighth grade student. Among the results, the interest generated about focusing actions against the use of new practices to address reading, reading comprehension and writing stands out.

Key Words: Reading; writing; Project; education programs

Introducción

La Investigación en la disminución de las desigualdades educativas, económicas y sociales- Una apuesta en el marco del respeto a la diversidad- Proyecto LIDERA; busca abordar dos proyectos medulares: a) Lectura y escritura para avanzar en la construcción del proyecto de vida y b) Las mediaciones tecnológicas al servicio de la educación; llegando a Nariño, Bolívar y Bogotá D.C.

Antes de continuar, es importante precisar que en este documento, se aborda de manera específica lo relativo a la “Lectura y escritura para avanzar en la construcción del proyecto de vida”; la cual emerge básicamente de dos hechos; el primero, los resultados alcanzados por Colombia en las cinco mediciones en las que ha participado en las pruebas PISA, en donde a pesar de que el país, pasó de alcanzar 385 puntos en el año 2006 a lograr 412 puntos en 2018, lo que representa un aumento de 27 puntos; disminuyó 13 puntos frente a los resultados del año 2015. De otra parte, el puntaje alcanzado en el 2018 estuvo por debajo 75 puntos del promedio de la OCDE, lo cual deja ver la complejidad de los resultados alcanzados. (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes, 2020, p.9)

En segundo lugar, se encuentra la tasa de reprobación nacional que para 2019 fue de 6,8%; registrándose las tasas más altas en el nivel de básica secundaria con el 11,2%. (DANE, 2020). Así mismo, en un estudio desarrollado por el laboratorio de economía de la educación de la Pontificia Universidad Javeriana (2021) se da cuenta que el 41% de los estudiantes del país que participaron en las pruebas PISA en el 2018, manifestaron haber repetido por lo menos un grado escolar. Así mismo, se indica que el 32% de los estudiantes matriculados en el grado octavo en el año 2015, no culminaron el grado once en el 2018.

Emprender proyectos de investigación que giren alrededor de la lectura, la comprensión lectora y la escritura como pilares para la construcción del proyecto de vida de niños, niñas, jóvenes reta a la búsqueda de estrategias

pedagógicas que redunden en beneficio de poblaciones vulnerables que no han encontrado respuesta en métodos tradicionales.

El Método Afectivo Cognitivo para el Aprendizaje, emergió del conocimiento sobre las poblaciones vulnerables, anclando como eje articulador al afecto para potenciar la adquisición de conocimientos y soportar la construcción del proyecto de vida.

Así mismo, como estrategia pedagógica, se asume el conocimiento y la articulación que todo docente debe tener y hacer de cuatro componentes esenciales como son el contexto, las oportunidades y los conocimientos previos de sus estudiantes; así como el conocer sobre los avances que se han suscitado en los últimos tiempos sobre cómo aprenden los niños, niñas y jóvenes.

Respecto a la construcción de proyecto de vida, es la planeación que logra realizar toda persona, luego de haber estado expuesta a procesos que lo sensibilicen frente a decisiones que colaboren a emprender una ruta de proyección a corto, mediano y largo plazo. Implica necesariamente el pensar, articular, proyectar, repensar y actuar.

Leer, comprender lo que se lee y escribir teniendo en cuenta los diferentes niveles y grados que implica este ejercicio, representa para muchas personas la desigualdad frente a las oportunidades, así como la marginación y el empobrecimiento desde lo personal, familiar, social y desde luego, a nivel de país.

Ahora bien, no es suficiente tener el interés de emprender proyectos que colaboren en su aprendizaje. Se hace necesario valorar resultados frente a las prácticas que por décadas se han venido realizando que, sin lugar a dudas, no están respondiendo a las particularidades de la población.

Teniendo en cuenta estos referentes, el lector encontrará la exposición de una serie de estrategias que colaboran en la adquisición, uso-apropiación y desarrollo de la lectura, la comprensión lectora y la escritura.

Así mismo, encontrará lo relativo a cómo ven varios autores estos procesos y las implicaciones que tienen a nivel personal, familiar y social.

Se incluirá un análisis respecto a cómo vamos a nivel país y región frente a cómo nos ven y nos vemos, haciendo un análisis introspectivo y proyectivo para finalizar trazando una ruta que responda de manera decidida a las particularidades de poblaciones vulnerables que no han encontrado respuestas certeras frente a sus particularidades.

A partir de lo anterior se plantea como problema de investigación del proyecto medular “Lectura y escritura para avanzar en la construcción del proyecto de vida”: ¿Cómo, la aplicación estrategias educativas basadas en el Método Afectivo Cognitivo para el Aprendizaje-Macpa- permite avanzar en la construcción del proyecto de vida de comunidades vulnerables en Nariño, Bolívar y Bogotá D.C.?

En resultado, como objetivo general se plantea: Aplicar estrategias educativas basadas en el Método Afectivo Cognitivo para el Aprendizaje-Macpa- que permita avanzar en la construcción del proyecto de vida de comunidades vulnerables Nariño, Bolívar y Bogotá D.C.

Objetivos específicos:

1. Caracterizar los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de tres departamentos de Colombia: Nariño, Bolívar y, Bogotá D.C.
2. Aplicar estrategias didáctico-pedagógicas basadas en el Método Afectivo Cognitivo para el Aprendizaje –Macpa- que permita avanzar en la construcción del proyecto de vida de comunidades vulnerables en Nariño, Bolívar y Bogotá D.C.
3. Evaluar la implementación didáctico-pedagógicas basadas en el Método Afectivo Cognitivo para el Aprendizaje –Macpa- que permita avanzar en la construcción del proyecto de vida de comunidades vulnerables Nariño, Bolívar y Bogotá D.C.

Capítulo 1 – Fundamentación conceptual y teórica

La investigación genera progreso, el cual también genera bienestar, lo que lleva a un incremento en la calidad de vida. Así mismo, cuando la investigación impacta la educación, se genera un efecto en cadena que incide en el progreso personal, familiar, social y económico; de esta manera, se han desarrollado diferentes investigaciones que anteceden el programa de investigación que contribuye en la disminución de las brechas educativas, económicas y sociales desde una apuesta en el marco del respeto a la diversidad- Proyecto LIBERA-

Antes de dar a conocer lo relativo a los antecedentes, es útil a manera de referente, enfatizar en lo relativo a las cifras que se manejan frente a la adquisición, uso-apropiación y desarrollo de la lectura, la comprensión lectora y la escritura.

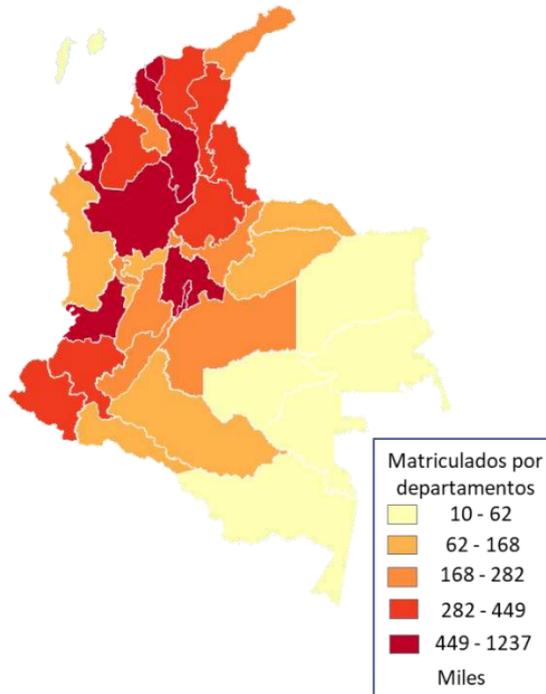
Según el DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2022) respecto al “nivel educativo de básica primaria se registró un total de 3.545.493 matriculados, donde la mayor participación de alumnos fue para grado primero (20,3%), seguido del grado segundo y tercero (cada uno con el 20,1%)” (p. 7).

Respecto a la distribución por departamento, como se registra en la figura 1 para 2021, “los diez departamentos de mayor registro totalizaron el 65,6% de la matrícula; de estos, los de mayor participación fueron Bogotá D.C. (12,6%) y Antioquia (12,3%)” (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2022, p. 4).

De otra parte, agrega, como se registra en la figura 2, “en 2021, la mayor participación de hombres se presentó en modelos educativos flexibles (53,2%), seguida de CLEI (51,5%). En contraste, la mayor participación de mujeres se registró en el nivel de media con 53,2%” (p.5).

Figura 1 Variación en matrículas por departamento

Mapa 1. Alumnos matriculados por departamentos Total nacional 2021



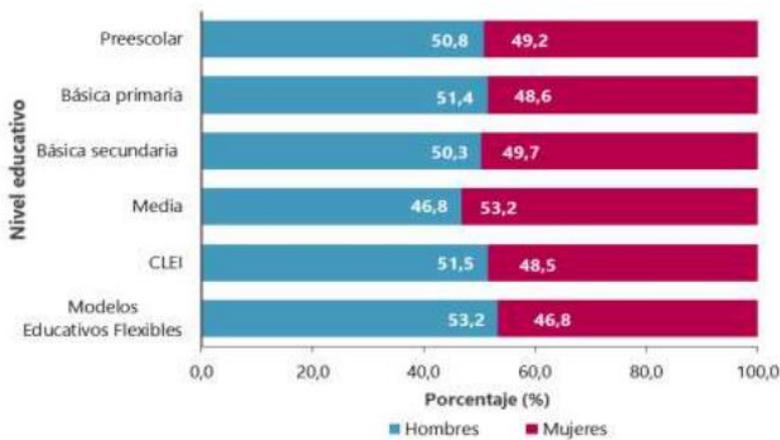
Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

Tabla 1. Variación porcentual de alumnos matriculados por departamento 2021/2020

Departamento	Variación (%)
Nacional	-0,9
Guainía	11,0
Vichada	10,1
Vaupés	7,3
La Guajira	6,4
Chocó	3,2
Quindío	-3,6
Guaviare	-3,9
Caquetá	-3,9
Bogotá, D.C.	-3,9
Amazonas	-9,7

Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

Figura 2 Registro según sexo en el país



50,6 % 49,4 %

Total nacional de matriculados para 2021

Antecedentes a nivel nacional

La responsabilidad de aprendizaje de la lectura y la escritura como procesos del desarrollo humano, hoy en día recae en todos los escenarios educativos y directamente en las instituciones educativas. De acuerdo con esto y con base en estos procesos Molano Caro (2018) en donde se registra el nivel de avance, uso-apropiación y desarrollo de los procesos de lectura y

escritura en estudiantes de primero, segundo y sexto de básica que presentaban repitencia, extra-edad, discapacidad intelectual, dificultades de adaptación escolar y bajo rendimiento, permitiendo su permanencia y desarrollo académico mediante la aplicación de estrategias psicoeducativas basadas en el Macpa- Método afectivo cognitivo para el aprendizaje. Los hallazgos más importantes dan cuenta que en la pre prueba, el 51% de los estudiantes presentaron una afectación en las áreas de lectura, comprensión lectora y escritura que se clasifican en muy alto y alto; ello es, que al analizar los resultados alcanzados en la prueba psicopedagógica, la tasa de errores se clasifica de esta manera, llevando a la deserción, repitencia, marginación y rotulación entre otras situaciones; mientras que en la posprueba el 54% de los estudiantes se ubicaron en el grado de afectación baja, es decir, alcanzaron puntajes entre 81 a 100 puntos.

En la investigación de Giraldo Gaviria y Carvajal Salamanca (2017), se evidencia que el escenario donde se realiza el proceso de adquisición de aprendizaje del quehacer de la lectura y escritura, debe ser acorde a la edad y procesos meta cognitivos de los niños, niñas, adolescentes, sin embargo, desde el proceso de observación de identifico cansancio de los estudiantes ante las estrategias de aprendizaje que utiliza el docente, los hallazgos de la investigación a partir de sus instrumentos aplicados demuestran que el 60% de la totalidad de los estudiantes asume un liderazgo en la construcción de su propio conocimiento, por lo cual se logra deducir que la capacidad de cada estudiante va anclada por los factores de motivación y aprendizaje autónomo en ámbitos propio de la lectura y escritura, así mismo mencionan que el acompañamiento docente puede ayudar a que la motivación de los estudiantes aumente, generando así mayor influencia en su formación y desarrollo integral

Según lo anterior se evidencia que los procesos de lectura y escritura influyen constantemente en el desarrollo de cada etapa del ser humano, según la investigación de Blandon Bolaños, et al, (2011) la cual aplicaron en diversos niveles académicos, en los cuales se identificó la necesidad de mejorar los apoyos en cuanto a material para los procesos de lectura y

escritura en todos los niveles, ya que se observaron serias dificultades en la comprensión, redacción, argumentación e interpretación, lo cual realiza afectaciones en el desarrollo humano, además realizan un paralelo con el aprendizaje adulto, mencionando la particularidad de aprendizaje, el cual, en la etapa adulta puede ser de forma voluntaria propia con una intencionalidad o sin esta, debido al cambio de concepciones conforme pasa sus etapas de la vida.

De igual manera como se menciona los procesos de lectura y escritura y su interferencia en el desarrollo de las etapas de vida, es importante mencionar el contexto social en el cual la persona interactúa y es participe, en la investigación de Flórez Romero y Arias Velandia (2010) en la cual son marcadas las dificultades de aprendizaje en la lectura y escritura en poblaciones vulnerables, debido a la baja estimulación metacognitivas, con diferencias notables en vocabulario y memoria fonológica.

También es importante tocar el tema del proyecto de vida, con la investigación de Castro Colón, et al (2018), esta investigación se relaciona la lectura con el proyecto de vida, demostrando el desconocimiento de los participantes en que es un proyecto de vida, fomentando así, desde la postura de los docentes, la innovación y aplicación de estrategias nuevas y acordes a los avances educativos; de igual manera se resalta la eficacia de la investigación a partir del uso de las Tics, ya que, ante el uso de estas, la participación y motivación aumento considerablemente.

Antecedentes a nivel internacional

Es importante resaltar que Pujato (2013) menciona que “las habilidades cognitivas se producen constantemente durante la actividad de aprendizaje y se concretan, en el caso de las actividades de lectura y escritura, a través de las habilidades cognitivo-lingüísticas que se usan de manera distinta y originan diversas maneras de aprender” (p.13).

Según lo anterior, los procesos de aprendizaje inician desde la niñez a través de la experiencia cotidiana con el mundo que lo rodea, a partir de lo cual, gracias al aporte del área de psicología, surgió la etapa de “prerrequisito”, a partir de la cual se genera una lista de fases o pasos con la

cual los niños y niñas puedan tener un aprendizaje significativo en estas dos áreas.

Para Solé (2001), citado por Alida Flores, C., & Martín, M. (2006) la versión de los prerrequisitos se apoya en una explicación acumulativa del aprendizaje, según la cual es posible establecer, para los aprendizajes más complejos, un conjunto de aprendizajes supuestamente vinculados a éstos, y cuya consecución es requisito imprescindible para llegar a aquél.

De igual manera, indican que, en la década de los años 60, se observan dos posiciones en la educación preescolar, respecto a la enseñanza de la lectura y la escritura. En la primera, se hacía énfasis “en la ejercitación de habilidades que se consideran prerrequisitos para su aprendizaje”; mientras que, en la segunda, postula que su adquisición dependerá de la eficacia de los procedimientos utilizados por el maestro. Agregan que, “la iniciación del aprendizaje de estos procesos no debe realizarse en un momento especial, ya que cuanto más manipula y experimenta un niño con material impreso más rápidamente podrá entender la significación de éste” (p. 71).

En México, como en Colombia, los resultados frente a las pruebas internacionales dan cuenta que los estudiantes presentan dificultades frente a la lectura y la comprensión lectora. Así, como lo resaltan Madero Suárez y Gómez López (2013) desde el año 2000 muestran de manera reiterada, que alrededor de la mitad de la población escolarizada “tiene un nivel insuficiente de lectura que no le permite continuar de manera eficaz con estudios superiores o insertarse adecuadamente en la fuerza laboral” (p. 114).

Según lo anterior se entiende la importancia del contexto familiar y educativo en el proceso de lectura y escritura de los niños y niñas en la etapa de primera infancia, debido a que su contexto familiar es la su primera escuela y también su primer acercamiento a la realidad social y la discriminación de imágenes y objetos tangibles reales, como indica Valverde Riascos (2014):

La palabra que enuncia o relata y la imagen que representa, constituyen el soporte primario y primordial de la lectura del mundo como espacio de

actividad humana, por ello el equilibrio refiere siempre correspondencia semántica, aunque no exclusivamente, puesto que el espacio de actividad humana constituye un espacio social, cuyo soporte descansa o se afinca en lo societario como mecanismo de relación y desarrollo armónico. (p. 74).

A partir de este referente, queda en evidencia la importancia de la lectura de imagen como paso inicial para la comprensión de lectura o documentos, los comandos de instruccionales como: el entender lo que se debe hacer, como se debe de hacer y como ejecutar la instrucción brindada.

Para Aguirre de Ramírez (2010) es importante no juzgar al estudiante ante el bajo rendimiento, ante esta situación, se manifiesta la importancia de preguntarnos qué comprendemos y entendemos por la lectura y escritura, “Si se entiende por lectura la construcción del significado o la decodificación de sonidos, y por escritura, la expresión del pensamiento por escrito o la letra con buena forma” (p. 148).

Como mencionan Manrique y Borzone (2010) la comprensión es un proceso en donde “las operaciones cognitivas básicas que se ponen en juego son la activación de conocimiento previo, la realización de inferencias y el procesamiento de cadenas causales y del plano psicológico de la narrativa”. (p. 209)

Según lo mencionado por Manrique y Borzone, se evidencia la importancia del proceso cognitivo que conlleva el proceso de lectura y escritura y la comprensión de los mismos; de igual manera mencionan que las dificultades que enfrentan los niños y niñas en el proceso de comprensión, “se originan en la relación existente entre las habilidades cognitivas que les permiten llevar a cabo las operaciones mencionadas y las características que asume cada una de las fuentes de información” (p. 209).

Ahora bien, para leer de manera correcta, en un sistema alfabético, los niños, niñas y jóvenes deben conocer las letras del alfabeto (su nombre y sonido); así mismo, deben poder abstraer que, en un sistema de este tipo, “las letras son símbolos que codifican información fonológica estableciendo una relación sistemática entre las letras escritas y la manera de pronunciarlas y vocalizarlas” (Silva Trijullo, 2014, p. 48).

Así mismo, para la OCDE (2016) citado por el ICFES – Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (2020) “la competencia lectora es definida como la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el involucramiento con los textos, con el fin de alcanzar los objetivos de desarrollar el conocimiento y participar en la sociedad” (p. 9)

De otra parte, al ser la escritura como lo señala Giraldo Giraldo (2015) uno de los medios por “el cual nos comunicamos y el medio de información más antiguo; así como un método que permitió generar diversos sistemas alfabéticos no sólo para establecer comunicación, sino también para almacenar y administrar información y conocimiento” (p. 42); se da cuenta de su importancia al emprender acciones que la potencialicen en busca no solo de mejores resultados frente a las diferentes pruebas de Estado, sino frente a la construcción de un proyecto de vida que colabore en el desarrollo personal, profesional, familiar, social y económico de los niños, niñas y jóvenes.

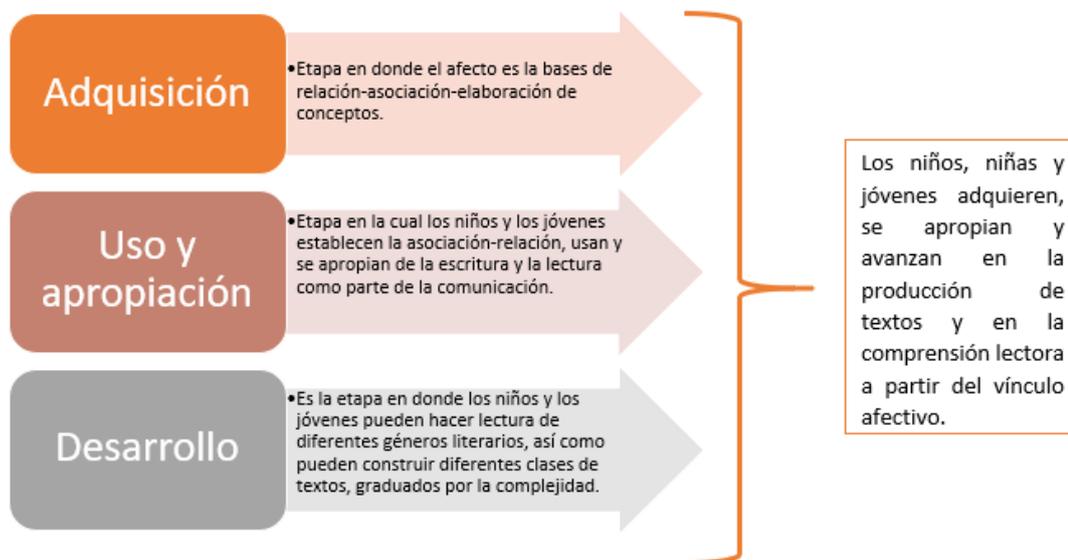
Como un aliado que potencializa la educación, se encuentran las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las cuales pueden llegar a complementarla, enriquecerla y transformarla. (Unesco, 2021)

Ahora bien, como se observa en la figura 3, para dominar la lectura, la escritura y hacer uso de la comprensión lectora, el afecto se constituye en el elemento articulador, potenciador y dinamizador de estos procesos; de ahí su importancia.

Antes de continuar, es importante precisar que se hace diferenciación entre la lectura y la comprensión lectora, porque en la primera, los procesos que intervienen se focalizan en la memoria; mientras que en la comprensión lectora, se focalizan en el análisis, los conocimientos previos y la reflexión. Es importante indicar que aunque ambos tienen un origen similar, en lo que tiene que ver con asociación relación, la comprensión lectora involucra necesariamente lo relativo a la reflexión, asociación, toma de decisiones, entre otros aspectos.

Figura 3

Procesos de adquisición, uso y desarrollo de la lectura y la escritura según el Macpa



Antes de continuar, es importante enfatizar que en el escenario educativo, existen tres ejes en donde gravitan las demás áreas, como son la lectura, la comprensión lectora y la escritura, por lo cual convocan a diferentes disciplinas a discutir a su alrededor. Una de ellas es la lectura, la cual, como lo señalan Santiago G., Castillo P., y Morales (2007) emplaza a la reflexión por parte de distintas disciplinas como la psicología, la lingüística, la psicolingüística y didáctica, entre otras, debido a su papel protagónico que representa desde lo individual como en lo social.

La lectura

La lectura es un proceso cognitivo que demanda de conocimientos previos que, desde la asociación relación, activen, mantengan y/o generen nuevas situaciones para apalancar el conocimiento necesario y suficiente que permita dar cuenta del proceso lector.

Según el trabajo desarrollado por Crespo Allende sobre a qué conciben como leer los estudiantes, se encontró que está asociado más con el acto de leer y de comprender. (2001); de esta manera, avanzar en el dominio de la lectura y de comprender lo que se lee, colabora en el desarrollo del pensamiento, aporta al avance del conocimiento, fortalece los procesos de

escritura, pero, sobre todo, fortalece la construcción del proyecto de vida de la persona.

La lectura se constituye en una herramienta esencial para el aprendizaje escolar y para seguir aprendiendo a lo largo de la vida como lo señalan Madero Suárez y Gómez López (2013). Agregan que es por ello por lo que su enseñanza “se ha convertido en una prioridad para los sistemas educativos de todo el mundo” (p. 114).

Así, como lo mencionan Montealegre y Forero (2006) en el proceso de dominio de la lectura y de la escritura se observa la importancia de concretar: a) el nivel de literacia o dominio del lenguaje escrito; b) los niveles de procesamiento de información en la lectura (perceptivos, léxicos, sintácticos, semánticos, entre otros); c) la fase cognitiva, de dominio y de automatización de la lectura; d) la búsqueda de significado en la comprensión del texto; e) los conocimientos declarativos, procedimentales y condicionales; y f) las estrategias cognitivas y las estrategias metacognitivas (conciencia de los propios procesos cognitivos y regulación de la cognición).

Según Torres Perdomo (2003), Alegría, Carrillo y Sánchez (2005) y Serrano (2014) la lectura ha recibido atención durante los últimos años de diversas áreas, como lo son: la psicología, las neurociencias, entre otras. Desde las cuales se han generado investigaciones que logran mayor consolidación de la lectura y su aprendizaje, cuestionando así su aprendizaje, mencionando que al aprender a leer, necesariamente exige que exista una clase, obviamente con docentes, así como un programa.

Así mismo, Torres Perdomo (2003) enfatiza que el saber leer se refleja cuando se comprende lo leído apropiándose de lo escrito por el lector “para saborearlo con agrado gracias a los conocimientos. Sobre esta base se propicia la comprensión de la lectura y con ella se fundamenta el objetivo de la escritura, por eso se dice que quien habla bien, lee y escribe bien” (p. 389).

Agrega que cuando se lee, se sumerge en un proceso en donde se está o no de acuerdo con el que escribe que “le permite a quien la lee, viajar, soñar, alimentar sus fantasías, enterarse de cosas que le permiten modificar o mantener las ideas que anteriormente tenía aprehendidas.” (p. 390)

La lectura es también un proceso en el cual el lector con toda su experiencia previa va transformando y reconstruyendo el texto que lee para incorporarlo a su realidad Dando a entender las dificultades de aprendizaje en el ámbito de la lectura, que en primera infancia se evidencia, teniendo presente que en todos los casos se realiza el manejo de la misma lengua materna, con los dos métodos más aplicados desde la pedagogía, los cuales son el método fónico y el método global. (Montealegre & Forero, 2006)

Así mismo, en el desarrollo de la lectura y de la escritura intervienen, como aparece en la figura 4, la percepción, la memoria, la cognición y la metacognición.

Figura 4

Proceso de desarrollo de la lectura y la escritura



Para Freire, citado por Ramírez Leyva (2009), la lectura es un proceso de aprendizaje de manera crítica ante el contexto, el texto y todos los ámbitos con relación dialéctica, mencionando de igual manera la importancia de quien imparte el proceso de enseñanza, ya que todos los hombre tienen una capacidad innata de razonar; “Tal tesis se basaba en los experimentos que el maestro brasileño realizó con las reacciones visuales y auditivas de las personas que aprenden a leer y a escribir.” (Ramírez Leyva, 2009).

A partir de estos referentes, se resalta el proceso de comprensión de los estudiantes ante la lectura de un documento, artículo, libro, etc.

Para Botello Carvajal (2013), al hablar de la lectura y la escritura se habla de procesos “fundamentales, dentro de los que influyen aspectos tanto formales como cognitivos que se desarrollan de manera conjunta y de los cuales deben encargarse los docentes desde el nivel de primaria” (p. 16).

En este sentido, Cassany, Luna, & Sanz, (2003) consideran que la lectura va más allá de oralizar lo que aparece en letra escrita.

En este sentido, según Gutiérrez-Braojos y Salmerón Pérez (2012) la construcción de la representación mental textual es un proceso abierto y dinámico, inexistente exclusivamente en el texto o en el lector, y dependiente de la relación recíproca entre las condiciones del texto, el contexto y lector.

A partir de lo cual se logra comprender la importancia del material a utilizar en el proceso de aprendizaje de la lectura, ya que debe de llamar la atención del lector teniendo presente su nivel y edad, en el caso de primera infancia es importante que el material contenga imágenes de apoyo, poco texto y de una temática acorde a sus habilidades y gustos, este material va a ir variando según los niveles de complejidad y edad, sin perder el enfoque llamativo para el lector.

Mediante lo anterior se logra comprender que la lectura es un proceso indispensable y fundamente en el desarrollo humano a lo largo de la vida, a partir del proceso lector los estudiantes pueden identificar y aumentar su conocimiento acerca del mundo que los rodea y los contextos que lo complementan, así se plantea generar que puedan tener un apoyo y un mejor desarrollo a nivel cognitivo (conocimiento), socialización, y en ocasiones el fomentar el desarrollo de su personalidad.

Para Sánchez de Medina Hidalgo (2009), la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura debe de empezar en la educación inicial de los niños y niñas, ya que es la mejor herramienta para enseñar a comunicarse a los niños y niñas, esta enseñanza se realiza en gran medida en la institución

educativa como contexto central de enseñanza y evocación de conocimientos previos, aprendidos en su hogar.

Ya que la lectura comienza desde que tenemos uso de razón, no solo en la lectura de jeroglíficos alfabéticos, sino que comprende la lectura de imágenes, emociones, etc.; sin embargo, en la institución educativa, el aprendizaje de la lectura se divide en etapa o prerrequisitos que los niños y niñas deben de crear o fortalecer para generar un proceso adecuado de lectura, por ese motivo las instituciones tienen como ojo principal alfabetizar a sus estudiantes a comenzar un proceso de enseñanza en lectura y escritura, desde la educación inicial. (Molano Caro, 2012; Molano Caro, 2013; Molano Caro, Quiroga, Romero, & Pinilla, 2015)

A raíz de las dificultades observadas y estrategias implementadas en el proyecto anterior, la investigación de Garaviño Luna, et al (2008), se resalta la importancia de la capacidad de adquisición del niño, niña y/o adolescentes, en el proceso de lectura y escritura de manera adecuada, depende en su mayoría de la interacción y del apoyo por parte de las personas mediadora (familia - docentes), demostrando un interés en el proceso del niño, niña y/o adolescentes para diferenciar y utilizar de manera adecuada las diferentes funciones del lenguaje. Dando gran importancia a la estimulación y motivación, con el fin de generar un gusto al momento de generar un proceso de lectura y escritura.

Así mismo se encuentra la investigación De Castro Daza y Niño Gutiérrez (2014), la variación de población y contexto brinda información y sustento teórico para nuestra investigación, ya que abarca el contexto universitario y estudiantes mayores de edad, en los cuales se evidencian las falencias ante los procesos de escritura y lectura provenientes desde la primera infancia, de igual manera se realiza un análisis de las estrategias que se aplican a nivel universitario y que tan útiles son en sus campos y vida cotidiana.

La escritura

Una de las más grandes dificultades que se tiene en el momento de acceder a la escritura, es el uso de métodos como el alfabético, el fonético y el silábico, porque se privilegia la memoria y no los procesos de construcción.

Así, como lo plantea Avila Muñoz (Sin fecha) “la comprensión lectora y el desarrollo de la expresión escrita son dejados de lado, de manera que los niños aprenden de forma mecánica” (p. 8); es decir, podrán escribir, pero de manera mecánica, sin avanzar en procesos de producción, así mismo, estarán limitados sus procesos de comprensión lectora, lo cual necesariamente significará un freno en el avance de todas las áreas de conocimiento.

Se puede entonces, entender por escritura un medio o sistema de comunicación, a través del cual se expresan los pensamientos, ideologías, problemáticas, a partir de trazos, jeroglíficos, codificaciones, en un soporte físico, evidencia. Según Sánchez de Medina Hidalgo, (2009). La escritura es un hecho social por excelencia, No hay duda de la importancia de los esquemas de asimilación de cada sujeto va construyendo en cada momento para interpretar la realidad (p. 4).

Para Emilia Ferreiro, citada por Sánchez de Medina Hidalgo (2009) la escritura tiene dos formas de ser entendida o conceptualizada desde primera infancia o la educación inicial; la primera conceptualización es como un sistema de representación, el cual se logra una diferenciación de los elementos y las relaciones entre el mismo y los otros y por último se encuentra la conceptualización como un código de transcripción, en la cual se le brinda importancia al trazo, la ubicación gráfica, reconocimiento de las letras, manejo de hojas y/o cuadernos.

Asimismo, el proceso de escritura requiere de un sistema notacional, el cual consiste en la discriminación visual de las formas en general y formas geométricas, con las cuales se plasme o registre la información, iniciando así con el sistema de comunicación visual.

Según Pognante (2006) la escritura es una lengua escrita, continua siendo parte de una indagación constante y reflexiva para diversas disciplinas, docentes, instituciones con diversas teorías y metodologías e investigación; generando así discusiones en cuanto a la enseñanza, la adquisición de la lengua escrita y la problemática de la alfabetización de niños y adultos.

Entendemos que parte de la respuesta a esa pregunta fundante, la tienen quienes no han funcionalizado, o directamente no han adquirido, la escritura y la lectura. Consideramos que indagar sus valoraciones ideológicas, hipótesis conceptuales, expectativas y experiencias en relación con la escritura y la lectura podría permitirnos un acercamiento a los denominados (p. 66)

De igual manera Olson citado por Pognante (2006) menciona que a través de los diversos estudios e investigaciones se ha comenzado a acumularse pruebas que apuntan a que, según las creencias, la escritura es una mezcla de hechos y suposiciones.

Igualmente, para Flores Davis y Hernández segura (2008), la escritura es un medio de comunicación, sin embargo, se resalta que su proceso de enseñanza y aprendizaje constituye un reto, utilizando a lo largo del tiempo diversidad de métodos, cada uno de ellos busca mejor a su antecesor, generando aportes en las distintas evoluciones metodológicas. Desde este enfoque es indispensable no pensar en el rol de docente, el cual debe de conocer los procesos de construcción del conocimiento para lograr una adecuada mediación a partir del conocimiento innato y anterior que posee el estudiante para brindar así un conocimiento significativo nuevo.

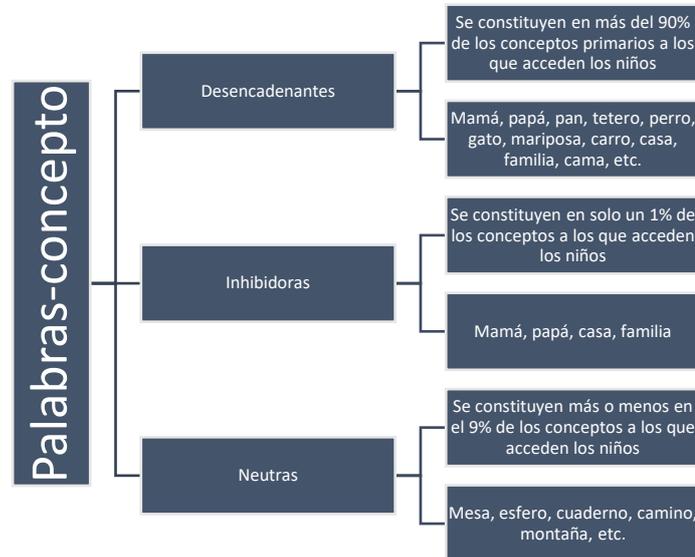
¿Qué es escribir? Es dar cuenta de manera armónica de un hecho, un sentimiento, de un pensamiento, pero, sobre todo, de un conocimiento. Pero para conocer, se requiere de la exposición a situaciones que permitan adquirirlo, no es suficiente con la parte biológica, o genética que todos poseemos o de la interacción social. De manera sencilla se podría decir que es poder registrar con códigos preestablecidos lo que se conoce o de lo que se puede dar cuenta para que otra persona, generalmente, lo pueda leer y comprender. Es decir, se escribe pensando en la persona que va a leer, para que lo pueda comprender. Si no existe comprensión por parte del destinatario, se habrá incurrido en algún error por parte de quien escribió. Se desea compartir unos conocimientos previos para que pueda fluir una comunicación.

¿Pero cómo se aprende a escribir? Aunque a todo niño se le enseña a escribir desde temprana edad

La cognición comprende los procesos mentales que favorecen el reconocer, aprender, recordar y atender a la información cambiante del ambiente. Así mismo, comprende la planeación, la resolución de problemas el monitoreo y juicio que se pueden denominarse procesos cognitivos superiores (Grieve, 2000).

En este mismo sentido, como aparece en la figura 5, el Macpa ancla el desarrollo de los procesos de lectura, comprensión lectora y de escritura en lo que tiene que ver con palabras concepto. Para la adquisición, uso-apropiación y desarrollo, se genera a partir de las palabras concepto desencadenante que tienen un componente afectivo; por ello, se evita el uso de la palabra mamá como palabra-concepto de inicio para activar estos procesos.

Figura 5 Proceso de desarrollo de la lectura y de la escritura a partir del Macpa



La lectura, la escritura y la comprensión lectora se generan como consecuencia de la articulación entre los aprendizajes previos; el afecto como eje articulador, potenciador y soporte; las oportunidades; la exposición a un medio que la favorezca y, la puesta en marcha de una política educativa robusta que integre todos estos elementos y los potencialice.

De manera independiente, la lectura se potencializa, cuando se aísla de elementos contaminantes como es el estar centrada en el código que frena los procesos cognitivos estacionándolo en un limbo cognitivo que imposibilita el seguir adelante.

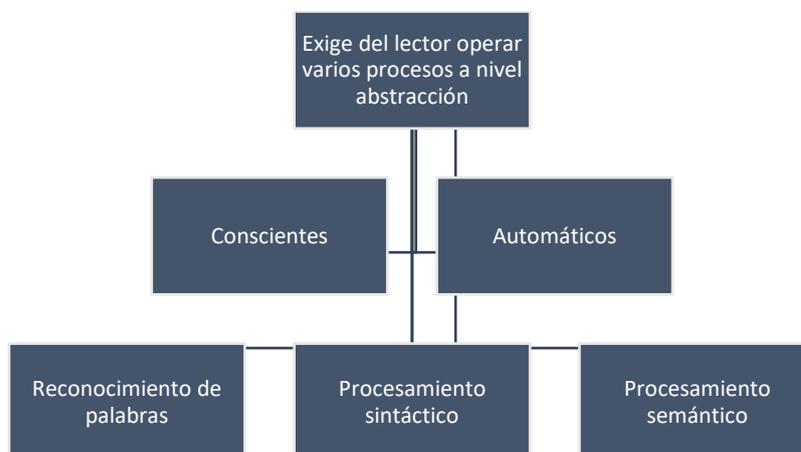
La escritura por su parte emerge de la articulación entre dos elementos fundamentales como son el afecto y la cognición. El afecto se constituye en un factor desencadenante que lo potencializa, mientras que la cognición, sirve como aspecto integrador y facilitador de su aprendizaje.

Respecto a la comprensión lectora, tiene fuertes raíces frente a la exposición de aprendizajes previos, el afecto como eje integrador y, las oportunidades. Solo así, se logra que se transite por los tres niveles de la comprensión lectora que articula el conocer con el analizar, el reflexionar y el concluir para poder responder a las exigencias que se realizan.

Es importante establecer, que, desde los autores de la investigación, se asumen como elementos independientes en algunos momentos la lectura y la comprensión lectora, porque aunque emergen de raíces similares, toman distancia en la precisión que sobre el conocimiento, el análisis y la conclusión asume cada una.

Así mismo, como aparece en la figura 6, en la lectura y en la escritura se surten una serie de procesos que favorece la identificación consciente de las palabras en contexto para poder leer y escribir de manera coherente con las exigencias que se realicen al lector o escritor.

Figura 6 Procesos que se realizan en la lectura y la escritura



Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas, son un conjunto de acciones de carácter multidimensional que dan respuesta a las oportunidades de fortalecimiento que se evidencian en el contexto educativo y responden a las necesidades educativas de los estudiantes; en las cuales se encuentran involucrados diversos agentes educativos (familias, docentes y comunidad) ya que cada uno de ellos cumple con un papel educativo principal en el proceso de formación de los estudiantes.

Por su parte, las estrategias pedagógicas según Briceño (2008) se pueden entender como “aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes” (p. 108), este mismo autor plantea que toda estrategia pedagógica debe tener un soporte en formación teórica, desde la pedagogía, para facilitar la complejidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Es por eso, que las estrategias pedagógicas deben ser pensadas y construidas, no únicamente desde un paradigma relacional entre el docente y el estudiante, sino también desde una perspectiva en la cual todos los demás agentes educativos participen y sus voces sean escuchadas para generar sinergias positivas que consoliden de manera precisa la estrategia pedagógica.

Así mismo, como estrategia pedagógica, se asume el conocimiento y la articulación que todo docente debe tener y hacer de cuatro componentes esenciales como son el contexto, las oportunidades y los conocimientos previos de sus estudiantes; así como el conocer sobre los avances que se han suscitado en los últimos tiempos sobre cómo aprenden los niños, niñas y jóvenes (Ver figura 7).

Figura 7

Aspectos a tener en cuenta en para la selección de estrategias



Así mismo, toda estrategia didáctico-pedagógica está mediada por estrategias cognitivas que asume la persona que aprende y que “representan tácticas en el conocimiento y la búsqueda de información que se busca alcanzar; contiene además estrategias en el procesamiento y uso de la indagación como: adquirir, codificar, elaborar y organizar la información, la repetición, el almacenamiento, la evocación”. (Ramírez Naranjo, Mayorga Álvarez, & Patricio, 2019, p.65)

Estrategias Pedagógicas desde el Macpa

El Método Afectivo Cognitivo para el Aprendizaje -Macpa-, emergió como consecuencia de procesos investigativos focalizados en población vulnerable en donde se encontró que el afecto y la cognición se constituían en ejes articuladores y potenciadores del aprendizaje.

Ahora bien, el protagonismo de la cognición y del aprendizaje es conocido por todos; sin embargo, el papel que juega el afecto, como eje en que gravita el aprendizaje de áreas medulares como la lectura y la escritura así como la construcción del proyecto de vida, es asumido por varios autores como dependientes del componente emocional, dejando en un segundo plano al afecto. (Rodríguez Hernández, Juárez Lugo, & Ponce de León, 2011; Molano Caro, 2012; Molano Caro, Quiroga, Romero, & Pinilla, 2015)

Es importante tener en cuenta que el afecto sí tiene una relación estrecha con la emoción; sin embargo, asume un protagonismo en la medida en que asume una identidad propia en la medida en que se trata de un vínculo que se construye a partir de las relaciones que se suscitan, en este caso, entre dos o más personas como consecuencia de una relación. El componente afectivo, entonces, se asume como una construcción psicosocial que está presente en todas las acciones de las personas y que favorece el aprendizaje.

De manera específica, respecto al Macpa, es importante tener en cuenta que emerge en los años 2003-2004 con la investigación “Modelo de intervención pedagógica de los problemas de aprendizaje” que se realizó en la Corporación Universitaria Iberoamericana.

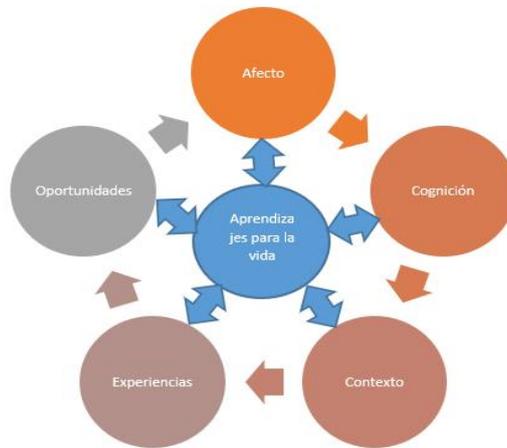
A partir de ese año, se inicia la construcción del Macpa, siendo reconocido en el año 2009 con el premio a la innovación por el IDEP -Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico- En ese entonces, solo se había avanzado de manera parcial en el desarrollo de la teoría y en el desarrollo del primer producto que fue la cartilla “Mi mascota Mac”, la cual se concentraba de manera específica en la enseñanza de la lectura y la escritura para la población con discapacidad intelectual; problemas de aprendizaje; alta repitencia producida por diferentes situaciones y extra edad escolar.

El Macpa está anclado en cinco grandes pilares que se activan a partir del componente afectivo y que aparecen referidos en la figura cinco. Obsérvese cómo la construcción de un proyecto de vida se constituye en el eje en el cual gravita el afecto, las oportunidades, el contexto, las experiencias y, desde luego, la cognición.

Se debe enfatizar que el desarrollo teórico del Macpa se ha realizado a través de las diferentes investigaciones que ha efectuado la autora del Método en la Corporación Universitaria Iberoamericana; sin embargo, las diferentes estrategias didácticas que se indicarán a continuación han sido asumidas en gran parte por la autora del método (Ver figura 8).

Figura 8

Pilares del Macpa para el aprendizaje



En el año 2017, en el marco del proyecto “Hagamos la tarea”, se aplica el Macpa, en una articulación entre investigación y el desarrollo de las prácticas pedagógicas. Como parte de este proyecto, se aplica la batería de pruebas psicopedagógicas Macpa, el Videjuego educativo que se realizó con la universidad Santo Tomás en el año 2016, así como la cartilla “Mi mascota Mac”, la cual fue impresa por el área de investigación (Ver figura 9).

Figura 9 Estrategias psicoeducativas generadas bajo los principios del Macpa



Otro de los productos del Macpa es el libro Evaluación Psicopedagógica Macpa en escenarios de educación inclusiva, el cual se construye a partir del desarrollo de unas pruebas estandarizadas, cuya construcción se inicia en el año 2004. (Ver figura 10)

Figura 10 Portada del libro "Evaluación Psicopedagógica Macpa en escenarios de Educación Inclusiva"

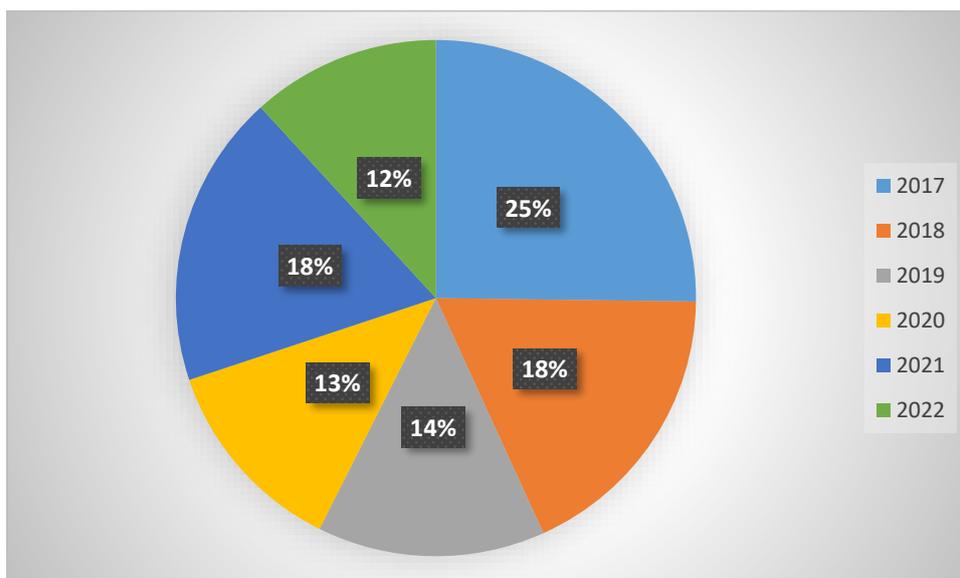


Población beneficiada por la aplicación del Macpa

A través del desarrollo del Macpa se han beneficiado más de tres mil estudiantes de varias regiones de Colombia, incluyendo Cartagena, Manizales, Bucaramanga, Medellín, Funza, Ibagué, Magangué y Bogotá a los cuales se les ha enseñado a leer y a escribir. Es importante enfatizar que, dentro de este grupo, han estado estudiantes con discapacidad intelectual, problemas de aprendizaje, extra-edad escolar y alta repitencia.

Uno de los grupos que más se ha beneficiado de la aplicación del Macpa, es un colegio de la ciudad de Bogotá, de carácter oficial, en donde se han atendido a 1848 estudiantes en el intervalo del 2008 al 2022. Ahora, de manera puntual en lo que tiene que ver con la trazabilidad entre los años 2017 y 2022, como se observa en la figura 8, en el año 2017 fue en donde se benefició un grupo más grande de estudiantes debido a que se trabajó en el programa "Hagamos la tarea".

Figura 11 Porcentaje de aplicación del Macpa entre 2017 y 2022



Proyecto de vida

Respecto a la construcción de proyecto de vida, es la planeación que logra realizar toda persona, luego de haber estado expuesta a procesos que lo sensibilicen frente a decisiones que colaboren a emprender una ruta de proyección a corto, mediano y largo plazo. Implica necesariamente el pensar, articular, proyectar, repensar y actuar.

El proyecto de vida es consolidado a medida que se está expuesto a áreas medulares, se reitera, como son la lectura, la comprensión lectora y la escritura. Áreas que abren el camino al reconocimiento de la construcción de un proyecto de vida.

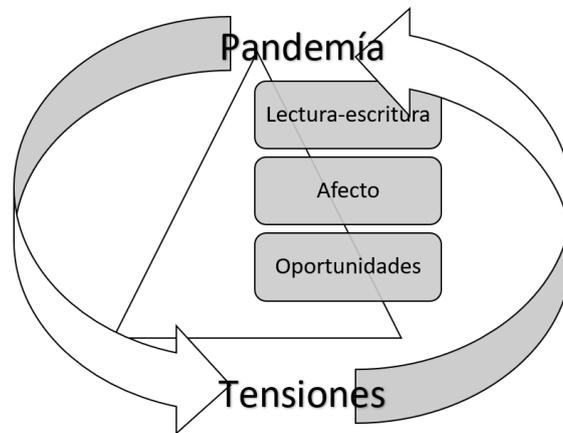
Así como lo señala García (2019), el éxito de toda persona está relacionado con lo que tiene que ver con el componente educativo, el cual no solo comprende el aprendizaje cultural y familiar, sino que también involucra la formación académica; elementos que potencializan la construcción del proyecto de vida.

En este mismo sentido, Pallisera Díaz (2010) señala que para un grupo específico de personas vulnerables, como son las personas con discapacidad intelectual, se requiere la “transformación de las prácticas socioeducativas en la construcción y logro de proyectos de vida personalizados” (p. 69).

Así mismo, D´Angelo Hernández (2004) considera que el proyecto de vida debe estar articulado “con la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida” (p. 5).

En ese sentido, como se observa en la figura 12, si bien se experimentaba una crisis en el aprendizaje de la lectura y en la escritura, la pandemia la agudizó, retando a generar o transformar las estrategias pedagógicas en procura de acortar las brechas. Figura 12

Tensiones a raíz de la pandemia en el aprendizaje de la lectura y la escritura



Capítulo 2 - Aplicación y Desarrollo

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

El proceso investigativo se abordó desde el enfoque cualitativo porque se interroga respecto a cómo, la aplicación estrategias educativas basadas en el Método Afectivo Cognitivo para el Aprendizaje-Macpa- permite avanzar en la construcción del proyecto de vida de comunidades vulnerables en cuatro departamentos de Colombia: Nariño, Córdoba, Bolívar y, en Bogotá D.C.

De esta manera, generar investigación que aborde este tipo de problemática, si bien es común, pocas ahondan respecto a cambios estructurales que se den en el proceso de la lectura y la escritura.

Por otro lado, es importante señalar que, los estudios cualitativos son inductivos por lo tanto al estar focalizado en un grupo de investigación con unas necesidades específicas abordan la problemática con reconocimiento de las personas como sujeto de derechos para mejorar estos ambientes en el aula.

Un enfoque cualitativo busca “obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno” (Hernández Sampieri, et al. 2014, p. 396)

Por otro lado, la investigación adopta el tipo Investigación Acción ya que desde un proceso cíclico y reflexivo se logra impactar en la población y en los mismos investigadores.

De acuerdo con Elliot (2000) y Colmenares E. y Piñero M. (2008) la Investigación acción es una estrategia metodológica para colaborar en resolver problemas “mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación” (p. 96).

Así mismo, para Elliot (2000), la investigación-acción en las escuelas “analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores como: (a) inaceptables en algunos aspectos (problemáticas);

(b) susceptibles de cambio (contingentes), (c) que requieren una respuesta práctica (prescriptivas)” (p. 5)

Igualmente, enfatiza que la investigación-acción, está relacionada “con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los "problemas teóricos" definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber” (p.5).

La investigación acción “representa una alternativa viable para dar respuesta a los problemas cotidianos y acuciantes que experimentan los docentes en el ejercicio de su tarea, con el fin de producir mejoras en sus prácticas educativas” (Cabrera Morgan, 2017, p. 143).

Dado el contexto de la presente investigación, se toma como referente el tipo de investigación acción por tener una ruta favorable con los tiempos, los objetivos y el alcance del proceso reflexivo. De acuerdo con la figura 14, la planificación es la primera fase para preparar la intervención, seguido por la acción como ejecución de lo planteado, para que durante todo el proceso se vaya aprendiendo en la observación y que al final solo quedan reflexiones de mejora en la reestructuración del pensamiento, las prácticas pedagógicas, el remplazo de concepciones, creencias y acciones en beneficio de los estudiantes.

Figura 13 Fases de la investigación acción de acuerdo con Lewin



En este punto vale la pena resaltar a la autora Cabrera Morgan (2017), que dentro del proceso de fases de investigación menciona las propuestas por Lewin (1973), pero también reconoce algunos elementos previos, como por ejemplo la selección de la población, la determinación de las necesidades en el problema y un diagnóstico previo.

Llevando lo expuesto a la realidad de la investigación la planificación se ve reflejado en la delimitación del problema, la planeación de los instrumentos lo cual favorecerá el avance en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de grado primero a quinto.

Luego de conocer las características de la población, se colaborará en la adquisición, uso y desarrollo de la lectura y de la escritura para la población vulnerable de tres regiones de Colombia y de la ciudad de Bogotá D.C.

2.2 Población o entidades participantes

La concreción de esta investigación se desarrolló en las instituciones educativas: Colegio San Francisco de Asís en Malambo-Bolívar; Colegio Francisco Primero S.S. en Bogotá D.C. y Centro educativo Chacuas, ubicado en la vereda homónima, del resguardo indígena de Ipiales, en zona rural. Centro educativo Tusandala, ubicado en la vereda Tusandala del resguardo indígena de Ipiales, en zona rural de Ipiales. Allí el instrumento se aplicó con estudiantes: 13 niños y 13 niñas entre 6 y 11 años. Institución Educativa Del Sur, sede 1, un estudiante de 14 años de octavo grado.

3.2. Procedimiento

Para alcanzar los objetivos de la investigación se llevó a cabo diferentes acciones que se describen a continuación:

En planificación: En primer lugar, se envió a las familias un consentimiento informado para contar con su aval en la aplicación de los instrumentos seleccionados en el alcance de los objetivos delimitados (Ver Anexo B. Consentimiento informado). Una vez se contó con las firmas y los formatos diligenciados se llevó a cabo la aplicación de estos con el objetivo de comprender el estado de los procesos de lectura y la escritura de los estudiantes. De acuerdo con lo expuesto, a continuación, se describen los principales resultados encontrados y analizados.

Es importante en esta fase que el desarrollo de la investigación se asocia con el enfoque cualitativo y el tipo de investigación acción con las fases propuestas por Lewin (1973), recordando que es la planificación, la acción, la observación y la reflexión.

Según el instrumento diagnóstico aplicado (Ver Anexo B, Pruebas diagnóstica), se logró determinar que para los 98 estudiantes lo siguiente.

Acción y observación: Ya con el análisis se diseñó e implementó el material basado en el Macpa que permite la concreción

Reflexión: Técnicas para la recolección de la información

2.3 Definición de Variables o Categorías

Para el caso específico de esta investigación, se asumen las categorías que lo acompañaron como aparece a continuación:

Lectura: Proceso afectivo cognitivo que está permeado por las oportunidades, la experiencia y los conocimientos a partir de un eje articulador como es el afecto. (Molano Caro, 2020)

Escritura: Al ser un eje articulador entre el contenido y lo retórico, “la escritura favorece la comprensión y el desarrollo conceptual, en virtud de la posibilidad que brinda el lenguaje escrito para conectar e integrar ideas y diferentes modos de representación, permitiendo asociaciones conceptuales manifiestas para la explicitación de ideas”. (Serrano, 2014, p.108)

Estrategia: Se puede asumir como aquellas que se vinculan al proceso de aprendizaje y “representan tácticas en el conocimiento y la búsqueda de información que se busca alcanzar; contiene además estrategias en el procesamiento y uso de la indagación como: adquirir, codificar, elaborar y organizar la información, la repetición, el almacenamiento y la evocación” (Ramírez Naranjo, Mayorga Álvarez, & Patricio, 2019, p.65).

Proyecto de vida: Desde el Macpa, se asume el proyecto de vida como la construcción que toda persona realiza de manera intencional y reflexiva a partir de contar con los elementos de juicio para ello. Pasa necesariamente por la planeación que logra realizar toda persona, luego de haber estado expuesta a procesos que lo sensibilicen frente a decisiones que colaboren a

emprender una ruta de proyección a corto, mediano y largo plazo. Implica necesariamente el pensar, articular, proyectar, repensar y actuar.

2.4 Procedimiento e Instrumentos

Para el desarrollo de esta investigación se hizo uso de los instrumentos que aparecen a continuación descritos en la matriz de objetivos.

Tabla 1

Matriz de relación de objetivos e instrumentos

Objetivo	Instrumento utilizado
Caracterizar los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de tres departamentos de Colombia: Nariño, Bolívar y, Bogotá D.C.	Para el cumplimiento de este objetivo se hizo uso de la batería de pruebas psicopedagógica Macpa que se encuentra en el anexo B
2. Aplicar estrategias didáctico-pedagógicas basadas en el Método Afectivo Cognitivo para el Aprendizaje – Macpa- que permita avanzar en la construcción del proyecto de vida de comunidades vulnerables en Nariño, Bolívar y Bogotá D.C.	Las estrategias psicopedagógicas utilizadas, se registran en el capítulo 1 del documento de investigación
3. Evaluar la implementación didáctico-pedagógicas basadas en el Método Afectivo Cognitivo para el Aprendizaje –Macpa- que permita avanzar en la construcción del proyecto de vida de comunidades vulnerables Nariño, Bolívar y Bogotá D.C.	Con relación al cumplimiento de este objetivo, se hizo uso de las mismas baterías de pruebas para evaluar el desarrollo de los procesos de investigación.

2.5 Consideraciones Éticas

Como se indicó en el anteproyecto, la ejecución de este tipo de proyectos no implica ningún riesgo para la población; básicamente porque se están utilizando estrategias que colaboran en el aprendizaje de tres áreas medulares en el proceso de formación como son la lectura, la comprensión lectora y la escritura.

2.6 Alcances y limitaciones

Realizar una investigación como la que se desarrolló durante este año, logra permear a un grupo poblacional, que, aunque relativamente pequeño, va impactando a las comunidades vulnerables. De esta manera, su alcance,

se insiste, es relativamente pequeño frente a la magnitud de la problemática descrita a través de este documento.

De otra parte, las limitaciones están asociadas a los ritmos, tiempos y procesos que al interior de las instituciones educativas se tienen en cuenta. Por un lado, el calendario académico se ve afectado por diferentes variables que interrumpen los ejercicios investigativos; por otro lado, se encuentran las condiciones propias de las personas encargadas de implementar el ejercicio investigativo que, en ocasiones, no logran acomodarse, en ocasiones, no logran acomodarse a lo imperioso de realizarlo como parte de responder a las necesidades de una comunidad.

Capítulo 3 - Resultados

Para responder a los objetivos trazados como parte del desarrollo de esta investigación, este capítulo estará dividido en tres grandes secciones que darán cuenta en un primer momento de la caracterización de los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de dos departamentos de Colombia: Nariño y Bolívar, así como en Bogotá D.C.; en una segunda sección, se dará cuenta de la aplicación de estrategias didáctico-pedagógicas basadas en el Método Afectivo Cognitivo para el Aprendizaje –Macpa- que permiten avanzar en la construcción del proyecto de vida de comunidades Nariño y Bolívar, así como en Bogotá D.C.; en el tercer momento, se realizará la evaluación de la implementación didáctico-pedagógicas basadas en el Método Afectivo Cognitivo para el Aprendizaje –Macpa- que permita avanzar en la construcción del proyecto de vida de comunidades vulnerables.

Caracterización de los procesos de lectura y escritura de población vulnerable

En esta sección se dará respuesta al objetivo de caracterizar los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de dos departamentos de Colombia: Nariño, Bolívar y, de Bogotá D.C. De manera específica, las instituciones que participaron en este estudio fueron: el Colegio San Francisco de Asís en Malambo-Bolívar; Colegio Francisco Primero S.S. en Bogotá D.C. y Centro educativo Chacuas, ubicado en la vereda homónima, del resguardo indígena de Ipiales, en zona rural. Centro educativo Tusandala, ubicado en la vereda Tusandala del resguardo indígena de Ipiales, en zona rural de Ipiales. Allí el instrumento se aplicó con estudiantes: 13 niños y 13 niñas entre 6 y 11 años. Institución Educativa Del Sur, sede 1, un estudiante de 14 años de octavo grado.

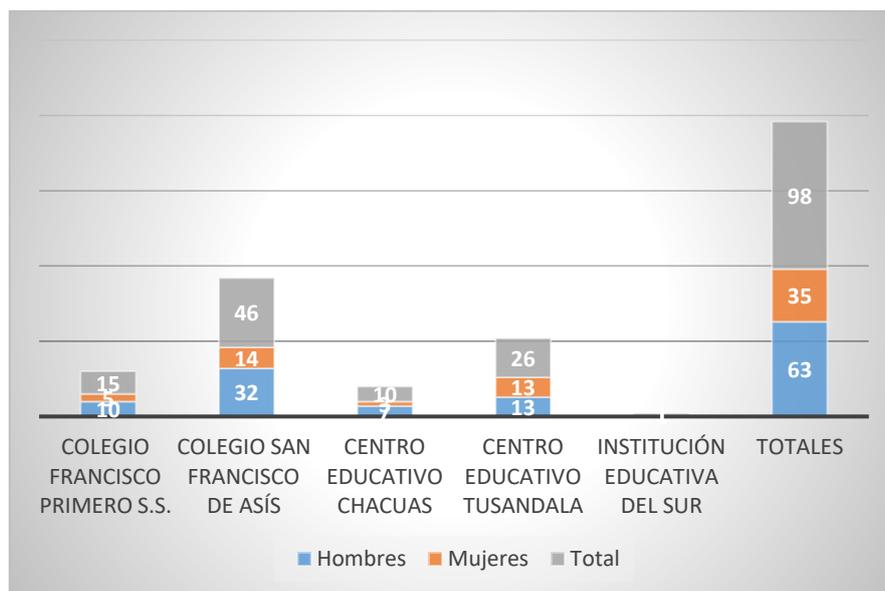
Conocer cómo se encuentran los estudiantes respecto a los procesos de adquisición, uso y desarrollo de la lectura, comprensión lectora y escritura es un imperativo para emprender acciones puntuales que respondan a las particularidades de la población.

Ahora bien, esta sección igualmente contará con el comparativo de estudios que lo antecedieron para observar la tendencia.

Consecuente con lo anterior, se evaluó a un grupo de 98 estudiantes, distribuidos según aparece en la figura 11, que habían sido reportados por sus docentes al no lograr alcanzar las expectativas frente a sus demás compañeros.

Figura 14

Distribución de la población participante durante el año 2022

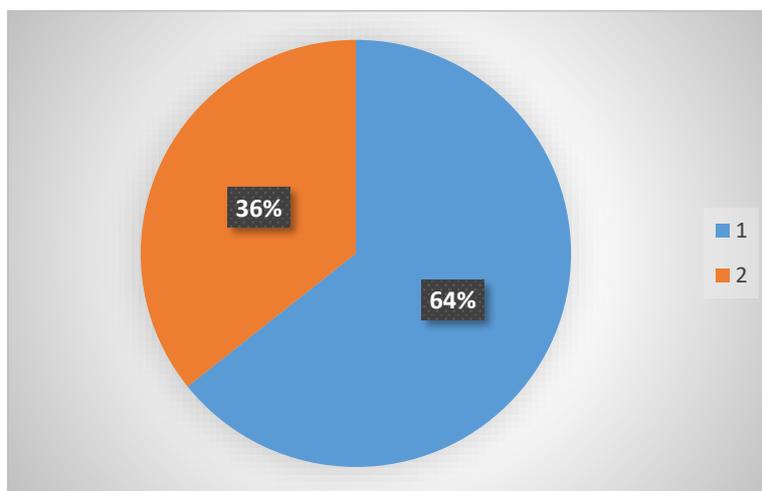


Respecto a la distribución según sexo, del grupo de participantes en el estudio, como se observa en la figura 12, el 64% son hombres; mientras que el 36% son mujeres, continuando con la tendencia que se ha observado en anteriores estudios.

Antes de continuar, es fundamental indicar que para efectos de comprensión, se han distribuido los puntajes en cuatro subcategorías que dan cuenta del nivel de afectación que presentan los estudiantes en los procesos de adquisición, uso-apropiación y desarrollo de la lectura, la comprensión lectora y la escritura. De esta manera, cuando se habla de un grado de afectación alta, es porque los estudiantes están evidenciando una inmadurez muy alta que les impide comprender lo que leen, escribir y leer; áreas que afectan sus procesos académicos.

Figura 15

Distribución según sexo



En el estudio que se desarrolló en el año 2019 en donde también se realizó una caracterización de la población que participó en el estudio, como se puede observar en la tabla N°1, el grupo de estudiantes que fue reportado por los docentes de los grados primero a sexto estaba constituido por 64 hombres, que representan el 59% de la población total que se está atendiendo; lo cual da cuenta de una constante que ha venido observándose en las diferentes investigaciones que se han realizado en los últimos 8 años. Obsérvese que esta tendencia permanece igual en todos los grupos que se están atendiendo.

Tabla 2

Distribución según sexo en el estudio de 2019

Grado	Hombres		Mujeres		Total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Primero	32	56%	25	44%	57
Segundo	24	63%	14	37%	38
Sexto	8	57%	6	43%	14
Total	64	59%	45	41%	109

Ahora bien, aunque la distribución frente al grupo de hombres y mujeres es superior al grupo que participó este año, marca tendencia frente a que el mayor porcentaje se concentra en los hombres.

Ahora bien, frente a las características observadas frente a los procesos de lectura y escritura, como se observa en el estudio que se realizó en el año

2019, el porcentaje más alto de los puntajes se ubicó en un grado de afectación alta; es decir, el 39% alcanzó puntajes entre 36 y 60 pts. mientras que, el 18%, es decir, diez (10) estudiantes se ubicaron entre los puntajes de 81 y 100 pts. ubicándose en un grado de afectación baja respecto a la adquisición uso y desarrollo de la lectura y la escritura.

Tabla 3

Distribución por edades y caracterización de los procesos de lectura y escritura del grupo de primero

Edades	Muy alta (0- 35 pts.)	Alta (Entre 36 a 60 pts.)	Media (Entre 61 a 80 pts.)	Baja (entre 81 a 100 pts.)	Total
6 años	2	7	1	0	10
7 años	2	9	10	5	26
8 años	1	5	4	4	14
9 años	2	1	2	0	5
10 años	0	0	1	1	2
Totales	7	22	18	10	57

Respecto a lo sucedido con uno de los grupos que participó en este estudio, como se registra en la tabla tres (3), las calificaciones oscilaron entre la máxima a alcanzar que era de 100 pts. frente al mínimo que fue de 26 pts. lo cual ubica al estudiante con un grado de afectación muy alta. Así mismo, la desviación estándar es muy alta frente a los diferentes resultados alcanzados (Ver tabla 4).

Tabla 4

Registro de lo sucedido con uno de los grupos que participó en el 2022

Medidas de tendencia central	Puntajes
Promedio	59,9
máx.	100
min	26
Media	58,5
Desviación E	19,3

De otra parte, como se observa en la tabla 5, para este caso específico, el 11% de la población se ubicó en un grado de afectación muy alta; es decir, alcanzó puntajes entre 0 y 35 pts.; mientras que el 42% ubicó sus puntajes entre 36 a 60 pts. lo cual se considera como un grado de afectación alta; es decir, el 53% de este grupo de estudiantes se ubicó en un rango de

afectación alta o muy alta. Cuando se habla de un grado de afectación alta, es porque los estudiantes que participaron en este estudio, evidencian una dificultad alta o muy alta en la adquisición, uso-apropiación y desarrollo de los procesos de lectura y escritura.

Tabla 5

Distribución de puntajes de uno de los grupos que participó en el estudio

Muy alta (0- 35 pts.)	Alta (Entre 36 a 60 pts.)	Media (Entre 61 a 80 pts.)	Baja (entre 81 a 100 pts.)	Total
4	16	11	7	38

Así mismo, como se observa en la tabla 6, el 53% de la población se ubicó en el grado de afectación “Muy Alta” o “Alta”; es decir, concentra de manera coincidental, lo sucedido en otra de las instituciones educativas en donde se desarrolló el proyecto; es decir, se mantiene una tendencia en ubicar al mayor número de estudiantes en este rango de puntajes.

Tabla 6

Distribución de puntajes de grupo de estudiantes de grado primero

Edades	Muy alta (0- 35 pts.)	Alta (Entre 36 a 60 pts.)	Media (Entre 61 a 80 pts.)	Baja (entre 81 a 100 pts.)	Total
Totales	3	5	4	3	15

Estrategias didáctico-pedagógicas basadas en el Método Afectivo Cognitivo para el Aprendizaje –Macpa-

Con relación a la aplicación de estrategias didáctico-pedagógicas es importante resaltar que durante el proceso en el que avanza esta investigación, se han estado aplicando las estrategias que emergen del Macpa.

Las estrategias que se han ido construyendo derivadas del Macpa, a partir de las particularidades de la población, han significado una respuesta oportuna a las necesidades de la población; de ahí deriva su importancia.

Como en este momento aún no se tienen resultados totales, se hará uso de resultados del año 2019 en donde se resaltan los avances que se han

observado como consecuencia de la aplicación de las estrategias didáctico-pedagógicas asociadas con el Macpa.

En lo relativo a los resultados alcanzados en la posprueba, obsérvese que el 54% de los estudiantes de estos tres grados, se ubicaron en el grado de afectación baja, ello es, que los diferentes ítems de la batería psicopedagógica de sus respectivos grados alcanzaron puntajes entre 81 a 100 pt, lo cual está indicando que ya leen, comprenden lo que leen y producen un escrito según las exigencias de sus grados. (Ver tabla 7).

Tabla 7

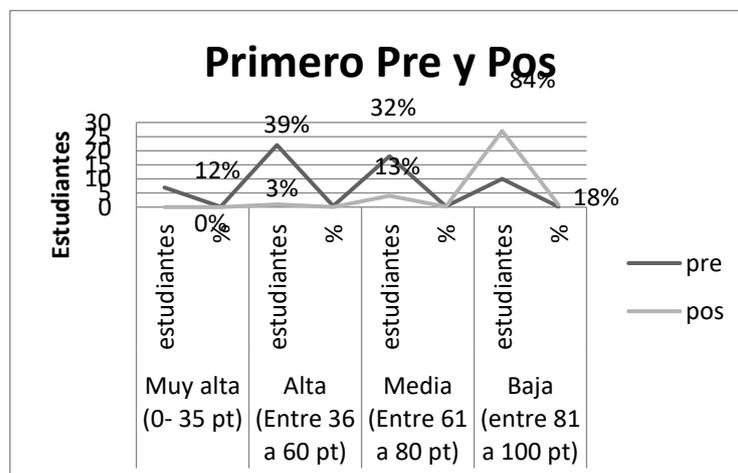
Evolución de los procesos de lectura y escritura luego de la aplicación del Macpa

Curso	Total estudiantes atendidos	Grado de afectación en lectura, comprensión lectora y escritura según puntaje							
		Muy alta (0- 35 pt)		Alta (Entre 36 a 60 pt)		Media (Entre 61 a 80 pt)		Baja (entre 81 a 100 pt)	
		estudiantes	%	estudiantes	%	estudiantes	%	estudiantes	%
Primero	32	0	0%	0	0%	0	0%	27	84%
Segundo	26	0	0%	5	19%	10	38%	11	42%
Sexto	14	0	0%	7	50%	6	43%	1	7%
Totales	72	0	0%	12	17%	16	22%	39	54%

Para efectos de precisión en los resultados, es importante resaltar que en el caso del grado primero, en la posprueba, el 84% de los estudiantes se ubicó en el grado de afectación considerada como baja; ello es, que alcanzaron puntajes entre 81 y 100 puntos. (Ver figura 5)

Figura 16

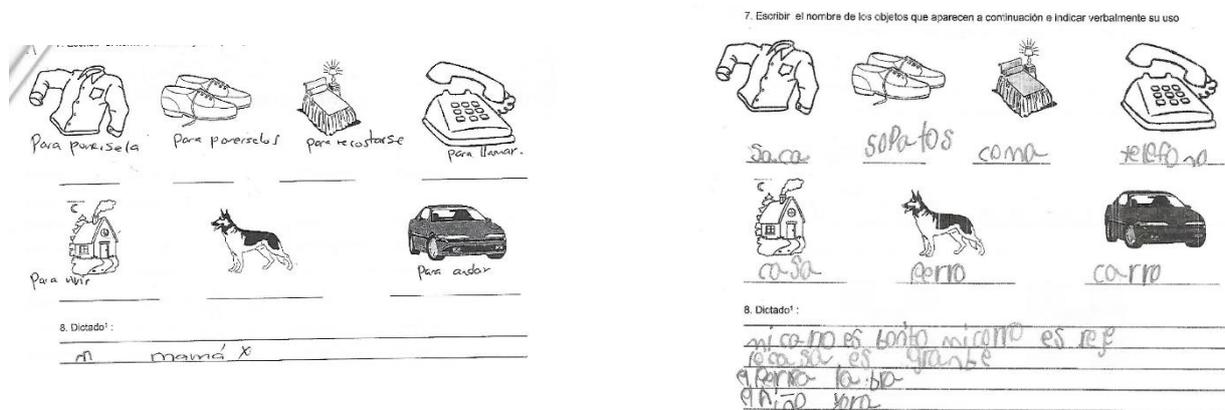
Resultados de la preprueba y posprueba del grado primero



Es importante registrar el caso de un estudiante de seis (6) años que después de once (11) sesiones de estrategias psicoeducativas basadas en el Macpa, puede leer y escribir a partir de un referente que reconoce. Para este caso específico, este estudiante había obtenido en la preprueba 37 pt y en la posprueba alcanzó 90 pt encontrándose en el grupo del 84% que obtuvieron calificaciones entre 81 a 100 pt. (Ver figura 6)

Figura 17

Evolución de uno de los casos atendidos



Respecto al análisis del comportamiento de los resultados alcanzado en lo que tiene que ver con las medidas de tendencia central, como se puede ver en la tabla 15, durante la preprueba y la posprueba el puntaje máximo fue de 100 pt; sin embargo, en el promedio de los puntajes alcanzados respectivamente, la variación entre uno y otro fue de más de 19 puntos. Con relación a lo que sucedió con los puntajes mínimos, se observa un avance importante al avanzar en 31 pt. Esta misma situación se puede observar respecto a la media, alcanza en la preprueba y la posprueba. Con relación a la desviación estándar, se puede concluir que fue importante al pasar de 19,4 a 9,9 pt.

Por último, en lo que tiene que ver con las edades de los estudiantes, estas cifras se mantuvieron iguales durante el año. (Ver tabla 8)

Tabla 8

Comportamiento de las medidas de tendencia central alcanzadas en el grado primero.

Preprueba			Posprueba		
	Promedio Puntaje	60,8		Promedio Puntaje	88,2
Puntaje	Max	100	Puntaje	Max	100
	min	26		min	57
	Media	59		Media	90,5
	Desviación E	19,4		Desviación E	9,9
	Promedio	8		Promedio	8
Edad	Máxima	11	Edad	Máxima	11
	Mínima	6		Mínima	6

Con relación al grado segundo, obsérvese en la figura 10, que el 42% del grupo de estudiantes se ubicó en el grado de afectación baja. Es importante resaltar que para este grupo específicamente, el 80% de estudiantes se concentró en los grados de afectación consideradas como media y baja; es decir, alcanzaron puntajes entre los 61 a 100 pt.

Evaluación de la implementación didáctico-pedagógicas basadas en el Método Afectivo Cognitivo para el Aprendizaje –Macpa-

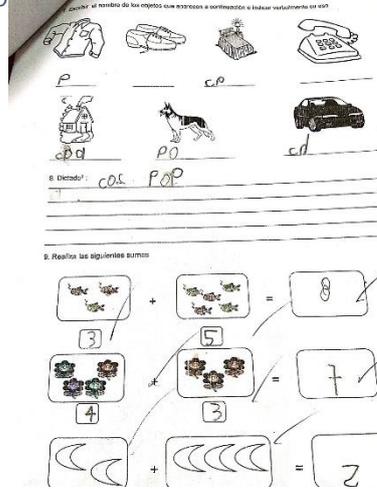
Quizás esta sección se constituya en uno de los apartes más importantes derivados del programa de investigación porque permite evaluar la implementación didáctico-pedagógicas basadas en el Método Afectivo Cognitivo para el Aprendizaje –Macpa- que permita avanzar en la construcción del proyecto de vida de comunidades vulnerables Nariño, Bolívar y Bogotá D.C.

Consecuente con ello, producciones como las que se observan en la figura 18, limitan la construcción del proyecto de vida, porque limitan la capacidad de proyección que desde temprana edad debe tener un estudiante.

Antes de avanzar, es importante referirnos al limbo en el que se estacionan los estudiantes que no logran avanzar de manera oportuna en sus procesos de lectura y escritura, lo cual los ubica en una zona restringida, llena de angustia y zozobra como consecuencia de no poder dar respuesta a las consecuencias que les hace el medio.

Figura 18

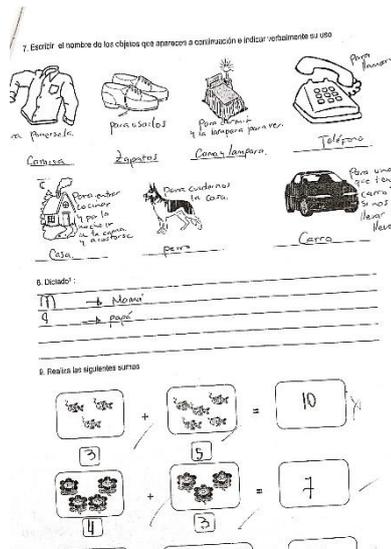
Producción escrita de un estudiante de 5 años



Así mismo, se encuentra el caso de un estudiante de 8 años que evidencia una clara inmadurez escolar, que emerge de no haber estado expuesto a un método que lograra despertar el interés por avanzar en sus procesos de adquisición, uso-apropiación y desarrollo de la lectura y la escritura.

Figura 19

Producción escrita de estudiante de ocho años con inmadurez escolar



Consecuente con ello, se hará la exposición de los avances que se han observado como consecuencia de la aplicación del Macpa en un primer momento lo que sucedió en Magangué, departamento de Bolívar.

Al observar la tabla 9 se darán cuenta que de 10 estudiantes que presentaron la producción textual dos (2) del grupo tiene un bajo nivel en su escritura y los 8 restantes presentaron un nivel medio. Es importante resaltar que se aplicó una prueba psicopedagógica, antes de presentar la prueba se les indicó en que consistía, los estudiantes según lo observado deben escribir las partes del cuerpo según corresponda, indicando las funciones, Además se señalaron las subcategorías que serían analizadas en la actividad de producción textual, como la intención comunicativa, adecuada segmentación en el escrito, hacer uso de mayúsculas, usar signos de puntuación y tener en cuenta la ortografía en sus escritos.

Hay que resaltar que de los 10 estudiantes que estaban ubicado en bajo nivel antes de aplicar el material del método afectivo cognitivo para el aprendizaje Macpa, la cartilla de mi Mascota Mac, actualmente se han ido ubicado en el nivel siguiente en su escritura.

Tabla 9

Aplicación del Macpa en el departamento de Bolívar

Categorías de análisis	Antes Nivel bajo	Después Nivel bajo	Antes Nivel medio	Después Nivel medio	Antes Nivel alto	Después Nivel alto
Intención comunicativa	10 100%	3 30%	4 40%	2 20%	2 20%	10 100%
Uso de signos de puntuación, ortografía.	9 90%	4 40%	6 60%	6 60%	5 50%	9 90%
Producción textual	10 100%	2 20%	4 40%	2 20%	2 20%	10 100%
Estructura de la oración	8 80%	5 50%	5 50%	6 60%	6 60%	10 100%
Segmentación	9 90%	4 40%	5 50%	3 30%	3 30%	8 80%
Omisión y cambio de letras			5 50%		2 20%	8 80%

10	4	4
100%	40%	40%

Respecto a la manera cómo se comportaron los resultados en las medidas de tendencia central, en la posprueba, el máximo puntaje alcanzado fue de 99 puntos, y el mínimo de 58, alcanzando una media de 83.5 pt, observándose el avance por parte de los estudiantes, luego de la intervención con el Macpa. De otra parte, la desviación estándar fue de 10 pt, lo cual refleja que el grado de dispersión en los datos disminuyó de manera importante frente a la primera evaluación, en donde la desviación estándar fue de 13 puntos. (Ver tabla 10)

Tabla 10 Comportamiento estadístico de los resultados del grado primero

Medidas de tendencia central	Puntajes
Promedio	83,3
Máx.	99
min	58
Media	83,5
Desviación E	10

Así mismo, al ver los resultados de lo sucedido en Bogotá D.C. en la investigación desarrollada en el año 2019, se encuentran que en lo relativo a los resultados alcanzados en la posprueba, obsérvese que el 54% de los estudiantes de estos tres grados, se ubicaron en el grado de afectación baja, ello es, que los diferentes ítems de la batería psicopedagógica de sus respectivos grados alcanzaron puntajes entre 81 a 100 pt, lo cual está indicando que ya leen, comprenden lo que leen y producen un escrito según las exigencias de sus grados (Ver tabla 11).

Tabla 11 Resultados alcanzados por los estudiantes de primero, segundo y sexto en la posprueba

Curso	Total estudiante s atendidos	Grado de afectación en lectura, comprensión lectora y escritura según puntaje							
		Muy alta (0- 35 pt)		Alta (Entre 36 a 60 pt)		Media (Entre 61 a 80 pt)		Baja (entre 81 a 100 pt)	
		estudiante s	%	estudiante s	%	estudiante s	%	estudiante s	%
Primero	32	0	0%	0	0%	0	0%	27	84%
Segundo	26	0	0%	5	19%	10	38%	11	42%
Sexto	14	0	0%	7	50%	6	43%	1	7%
Totales	72	0	0%	12	17%	16	22%	39	54%

En consecuencia, el método ha probado ser eficiente frente a la adquisición, uso-apropiación y desarrollo de la lectura, la comprensión lectora y la escritura.

Capítulo 4 - Conclusiones

La responsabilidad que se adquiere como investigador, reta a asumir investigaciones que respondan de manera decidida frente a las necesidades que presenta la comunidad. Este reto atañe igualmente a las universidades que deben generar espacios de participación y solución frente a otra de sus funciones sustantivas como lo es la proyección social. Con base en lo anterior y, frente a la responsabilidad que la universidad tiene frente a la sociedad y la comunidad, se emprendieron dos programas de investigación: Lectura y escritura para avanzar en la construcción del proyecto de vida y, las mediaciones tecnológicas al servicio de la educación, que concluirán en una temporalidad de dos años.

Como se observó a través de este documento, se está dando cuenta de la primera investigación, que buscaba, entre varios propósitos, sensibilizar frente al poder que tiene la lectura, la escritura y la comprensión lectora frente a la construcción del proyecto de vida de los niños, niñas y jóvenes de comunidades vulnerables.

Consecuente con todo lo planteado a través de este capítulo, se dan las bases de la reflexión para poner en marcha acciones frente a lo que significa contar con áreas soporte de la construcción del proyecto de vida.

Ahora bien, más de 2200 niños, niñas y jóvenes se han beneficiado de la aplicación del MACPA, Método Afectivo Cognitivo para el Aprendizaje, a lo largo de 11 años de su construcción. De esta manera, el interés de este proyecto fue generar conciencia respecto a la importancia de la adquisición, uso y desarrollo de la lectura, la comprensión lectora y la producción de textos como ejes fuerza de la construcción del proyecto de vida.

El MACPA es una alternativa que se construyó inicialmente con y para los estudiantes que presentaban problemas de aprendizaje. Toda su elaboración se realizó con niños, niñas y jóvenes de seis (6) a catorce (14) años que presentaban extra edad escolar; problemas de aprendizaje de moderado a grave; alta repitencia, discapacidad intelectual/cognitiva; sin embargo, con el tiempo se encontró que podía ser utilizado con estudiantes

de grado primero, que sin presentar ninguna de las particularidades antes mencionadas, podían aprender a leer y a escribir en seis (6) a ocho (8) sesiones, lo que permitió concluir que podría ser utilizado como un método de lectura y escritura.

Consecuente con lo anterior, como se ha venido indicando a través del desarrollo de esta investigación, un proyecto de vida solo es posible a partir de tres ejes fuerza como son la lectura, la escritura y la comprensión lectora. Así, visto en prospectiva, cuando se aborda una investigación como la que se está presentando, se está dando respuesta a comunidades vulnerables.

Una de las conclusiones más importantes es que la universidad no es ajena, distante o despreocupada frente a la función social que demanda el ejercicio investigativo. Así, el desarrollo de esta investigación deja claro la postura frente a lo que deben significar los procesos de adquisición, uso-apropiación y desarrollo de la lectura, la comprensión lectora y la escritura como ejes medulares de la construcción del proyecto de vida.

Así mismo, pone como aspecto a destacar, que al realizar la trazabilidad en los últimos años, el Macpa ha demostrado cómo incide en la adquisición, uso-apropiación y desarrollo de la lectura, la comprensión lectora y la escritura.

Otra de las conclusiones es que atravesar o quedarse estacionado en un limbo cognitivo al no poder responder a las exigencias que hace el medio a la población escolar, limita las posibilidades de avanzar en la construcción de un proyecto de vida; así, hacer uso de métodos que logran sacar de este limbo al grupo de estudiantes, se constituye en un método a tener en cuenta, porque como se expuso a lo largo de este documento, más de 2200 se han beneficiado de la aplicación de este método a lo largo del país.

4.1 Cumplimiento de objetivos del proyecto

A la fecha, el cumplimiento de los objetivos ha sido parcial en lo que tiene que ver con el desarrollo durante este año; sin embargo, si dará respuesta al 100% en el primer trimestre del año 2023.

4.2 Aportes a líneas de investigación de grupo y a los Objetivos del Desarrollo Sostenible – ODS

Uno de los objetivos del desarrollo sostenible que enfrentaba este proyecto, era el de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Educación de calidad; así como el de igualdad de género; reducción de las desigualdades. Los dos objetivos, se responden a través del proyecto y del programa de investigación.

Respecto a las líneas de investigación del grupo, se colabora respecto a la línea de Currículo, didáctica e innovación educativa. Se debe resaltar que se hacen avances importantes respecto a cómo se deben ver los procesos de lectura y escritura; así como se pone de manifiesto, un método de abordaje de la población, que ha demostrado a través del tiempo sus bondades.

Así mismo, esta investigación da cuenta de otros dos objetivos de desarrollo sostenible como lo son el del fin de la pobreza y hambre cero porque los impacta necesariamente.

4.3 Producción asociada al proyecto

La producción asociada al proyecto estará dividida en dos grandes bloques; por un lado está la publicación de dos artículos derivados del ejercicio investigativo, así como en lo posible de un capítulo de libro.

Así mismo, se encuentra lo relativo a la formación que se ha venido desarrollando como consecuencia del ejercicio investigativo en las regiones en donde se está aplicando el programa de investigación.

4.4 Líneas de trabajo futuras

Continuar con el desarrollo del programa de investigación, incorporando las ayudas tecnológicas que fortalezca aún más los procesos de lectura, comprensión lectora y escritura, como ejes fuerza en la construcción del proyecto de vida.

Anexos

ANEXO A

Formato de consentimiento informado



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TRABAJAR CON MENORES DE EDAD**

Yo, _____ identificado(a) con
cedula de ciudadanía número _____ expedida en _____,
autorizo a _____

estudiante de 4 semestre de maestría en educación de la Corporación Universitaria Iberoamericana
para aplicar una ruta pedagógica en caminadas al fortalecimiento de los procesos de lectura y
escritura de mi hijo _____

Las sesiones se realizan por medio de la observación directa en la aplicación de las pre pruebas y
actividades de lectura y escritura.

Conozco que la información obtenida de las diferentes sesiones es confidencial y sólo se utilizara con
fines académicos.

Se firma a los _____ del mes de marzo de 2022

Firma: _____

Nombre: _____

Cedula: _____

ANEXO B

Batería de Pruebas psicopedagógicas Macpa aplicadas en los diferentes escenarios

Figura 20 Batería de Pruebas psicopedagógicas Macpa para el grado transición

7. Cruzar cada lado y pegarlo al caso del señor más gordo, girar sin romper el papelón del más delgado:



8. Colorear el conjunto que tiene más elementos:



9. Realizar la misma figura que aparece al lado izquierdo:



10. tachar la figura que se diferencia:



11. Seguir la secuencia de acuerdo a la forma y al tamaño:



12. Indicar el nombre de los objetos que aparecen a continuación y decir cuál se usó:



Batería de Evaluaciones Psicopedagógicas MACPA evaluacion_macpa@ibm.edu.co

COLEGIO
PRUEBA PSICOPEAGÓGICA PARA EL GRADO TRANSICIÓN

NOMBRE DEL NIÑO: _____ EDAD: _____ FECHA: _____

1. Solicitar al niño/a que se dibuje en la hoja blanca arena a esta prueba.
2. Dibujar un cuadrado azul, un círculo rojo, un triángulo amarillo y una cruz verde.
3. Escoger en un círculo el saco más pequeño y colorear el más grande:



4. Escribir su nombre:

5. ¿Quiénes están al frente de la profesora? Colóralos. Tacha lo que se encuentra al frente de los niños. Colorea la casa que está en el cuadro encima de la mesa.



6. Colorear el lápiz más largo y tacha el más corto:



Batería de Evaluaciones Psicopedagógicas Macpa evaluacion_macpa@ibm.edu.co

Figura 21 Batería de pruebas del grado primero

PRUEBA PSICOPEDAGÓGICA PARA EL GRADO PRIMERO

Nombre del niño: _____, Edad: _____, Fecha: _____

1. Selecciona el número que se dibuja en la hoja blanca anexo a esta prueba (los espacios son de tamaño variado).
2. Dibuje un cuadrado azul, un círculo rojo, un triángulo verde y un rectángulo verde.

3. Resalte su nombre.

4. Pintar la misma figura que aparece al lado izquierdo.




5. Tachar las figuras que se diferencian.






6. Dibuje en cada cuadro la cantidad que corresponde.

2 →

4 →

6 →

7 →

9 →

10 →

Bateria de Pruebas Psicológicas MCFE - ghd@psicologia.com.ve

7. Resalte el nombre de los objetos que aparecen a continuación e indique un color para cada uno.










8. Dibuje? (Con indicación de por los dibujos)

9. Resalte las siguientes sumas e indique el resultado.


 $+$

 $=$


 $+$

 $=$


 $+$

 $=$

7. Dibujar a los dibujos palabras como: mano, color, zapato, cama, teléfono (dependiendo del dibujo elegido que se vea) de tal modo que se lo incluya en dicho dibujo. Resalte como sea necesario, un punto, un guión. Dejar en blanco lo que sea necesario, se lo distinguirá por escrito. Cuando un dibujo que también puede producir más que uno, se puede aplicar la indicación del grado siguiente.

Bateria de Pruebas Psicológicas MCFE - ghd@psicologia.com.ve

Figura 22 Batería de Pruebas psicopedagógicas para el grado segundo

PRUEBA PSICOPEDAGÓGICA PARA EL GRADO SEGUNDO

ESCRIBE EL NOMBRE: _____, APELLIDO: _____, FECHA: _____

1. Escribe el número que se obtiene en los siguientes sumas o resta (Escribir el resultado en la línea dada).
2. Escribe los siguientes operaciones e indica el resultado.

 +  =

 -  =

 +  =

 -  =

 +  =

 -  =

3. Resuelve las sumas y restas que aparecen a continuación.

16	17	18	19
$+ 14$	$+ 16$	$+ 12$	$+ 11$
18	22	16	19
$- 11$	$- 16$	$- 12$	$- 16$

4. Resuelve una actividad con cada uno de los elementos que aparecen a continuación.

 _____

 _____

 _____

Bateria de Evaluaciones Psicopedagógicas MACTS






5. Escribe (con ayuda) Resuelve cada pregunta por dibujo de los objetos.
6. Leer con atención y responder según las preguntas.

Los sapos

Los sapos viven en charcos, aguas pantanosas, ríos y lagunas. En ocasiones son de color verde grisáceo y sus ojos son brillantes; tienen cuatro patas cortas que dan grandes saltos. Por las noches y por la noche permanecen muy escondidos en lugares oscuros. Suelen generalmente de noche a cazar insectos, gusanos, lombrices y otros invertebrados. Su lengua es su principal instrumento de caza. Para atrapar a su presa lo lanzan al frente y se retraen una sustancia pegajosa debido a que el insecto que ven a comer (librado de la suciedad) salta hacia él y se queda a colgarse.

Marcar la respuesta que consideres correcta colocando una X

1. **De qué animal estamos hablando?**
 - a) De los perros.
 - b) De los gatos.
 - c) De los sapos.
 - d) De los venos.
2. **¿En algunas ocasiones son de color?**
 - a) Amarillo.
 - b) Verde grisáceo.
 - c) Rojo.
 - d) Negro.
3. **¿Qué hacen de día, los sapos?**
 - a) Permanecen escondidos en lugares oscuros.
 - b) Salen a cazar insectos.
 - c) Saltan todo el día.
 - d) Juegan a las escondidas.

Bateria de Evaluaciones Psicopedagógicas MACTS

Figura 23 Batería de Pruebas psicopedagógicas para el grado tercero

PRUEBA PSICOPEDAGÓGICA PARA EL GRADO TERCERO

Nombre del niño: _____, fecha: _____

1. Escibir el nombre del niño o de la profesora de las personas que aparecen a continuación, indicando cómo se agrupan a las personas:











Banco de Ejercicios Psicopedagógicos 6276

2. Decida:

3. Lee en voz alta y responde a las preguntas.

Los niños

Los niños del colegio están jugando en el patio de recreo. Yo juego con mis compañeros del colegio todos los días. Todos los niños deben jugar porque así los ayuda a crecer sanos y fuertes, así mismo, los ayuda a aprender.

A partir de lo que leíste, responde las siguientes preguntas:

1. ¿De qué tipo de recreo hablaste?
2. ¿De dónde están jugando los niños?
3. ¿Qué tipo de juego juegan?
4. ¿Por qué deben jugar todos los niños?

4. Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se llaman los niños, a qué hora, a qué hora y a qué hora, ¿cuántos niños hay en el patio?
2. ¿Qué tipo de recreo es el que juegan los niños? ¿Qué tipo de recreo es el que juegan los niños?
3. ¿Qué tipo de recreo es el que juegan los niños? ¿Qué tipo de recreo es el que juegan los niños?
4. ¿Qué tipo de recreo es el que juegan los niños? ¿Qué tipo de recreo es el que juegan los niños?

5. La mamá de los niños le entregó un billete de \$10.000 para que comprara una bicicleta para su hijo de 10 años. ¿Qué tipo de recreo es el que juegan los niños? ¿Qué tipo de recreo es el que juegan los niños?

6. ¿Qué tipo de recreo es el que juegan los niños? ¿Qué tipo de recreo es el que juegan los niños?

7. ¿Qué tipo de recreo es el que juegan los niños? ¿Qué tipo de recreo es el que juegan los niños?

Banco de Ejercicios Psicopedagógicos 6276

ANEXO C

Ciclo de formación derivado del programa

Figura 25 Piezas publicitarias del ciclo de formación

SEMINARIO WEB

Herramientas tecnológicas en la comprensión lectora

SPEAKERS

Cristóbal Torres Fernández
Universidad Internacional de Valencia (VIU)
Doctor Internacional en Ciencias de la Educación (Universidad de Sevilla)

Gladys Molano Caro
Corporación Universitaria Iberoamericana
Docente universitaria en áreas de educación e investigación en pregrado y posgrado

Sábado 23 de abril
8:00 a.m. - 10:00 a.m.
(Hora Colombia)

IBERO

EL APRENDIZAJE DE UNA SEGUNDA LENGUA: UNA HERRAMIENTA PARA EL EMPODERAMIENTO SOCIAL Y PROFESIONAL

16 SÁBADO DE JULIO | 08:00 A.M. - 10:00 A.M.

Nos encanta contribuir en tu formación de Investigación. Por tal motivo, te invitamos a participar de una serie de Webinar.

Dirigido por

Gladys Molano Caro
Corporación Universitaria Iberoamericana

Invitado

Alejandro Carmona

Máster en Gestión de Proyectos Multilaterales (ICEX, Madrid), Doctor "Internacional" en Traducción, Universidad de Granada, Master en Traducción e Interpretación, Bachelor in Business Administration (UWE, Reino Unido)

Conexión a través de

IBERO
IBERO Formación y Liderados

PANEL DE EXPERTOS

La gamificación en ambientes educativos virtuales y presenciales: estrategias, retos y prospectiva

Importante apuesta en el marco del respeto a la diversidad - Proyecto LIBERA

Expertos:

- Alejandro Carmona**
España - VIU
- Clemencia Zapata**
Colombia - CURN
- Cristóbal Torres**
España - VIU
- Gladys Molano Caro**
Colombia - IBERO

Modera:

- Henry Avendaño**
Colombia - IBERO

Sábado 22 de octubre
08:00 a.m. Colombia / 03:00 p.m. España

¡IBERISTA, prográmate y participa!

ANEXO D
Socialización del Programa de Investigación en la Corporación
Rafael Núñez

Figura 26 Evidencias de la participación de la CURN



Figura 27 Proceso de formación



Figura 28 Proceso de formación



ANEXO E
Material didáctico pedagógico



Referencias

- Aguirre de Ramírez, R. (2010). Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura. *Educere*, 147 - 150.
- Alegría, J., Carrillo, M., & Sánchez, E. (2005). La enseñanza de la lectura. *Investigación y Ciencia*, 6 - 14.
- Alida Flores, C., & Martín, M. (2006). El aprendizaje de la lectura y la escritura en educación inicial. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 69 - 79.
- Avila Muñoz, P. (Sin fecha). *Leer bien para escribir mejor: Estrategias docentes para la enseñanza de la lectura y la escritura*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Blandon Bolaños, I. C., Castillo Rodríguez, S. A., Cifuentes Benitez, R., Escobar Osorio, V. A., Martínez González, N., Rodríguez Rodríguez, M., ... Vasquez Piñeros, M. L. (2011). *FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO ANTONIO NARIÑO I.E.D. DE LOS CICLOS II, III, IV, V Y VI: ERES LO QUE LEES*. Bogotá D.C.: Universidad Libre de Colombia. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8177/ERES%20LO%20QUE%20LEES.pdf;sequence=1>: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8177/ERES%20LO%20QUE%20LEES.pdf;sequence=1>
- Botello Carvajal, S. M. (2013). *La escritura como proceso y objeto de enseñanza*. Ibagué: Universidad del Tolima.
- Cabrera Morgan, L. (2017). La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de educación superior privada de Lima. *Educación*, 137-157.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Castro Colón, M., Escorcía Pacheco, O., Montenegro, S., & Ospino, L. (2018). El proyecto de vida como método didáctico para el desarrollo de competencia literarias. *Cultura, educación y sociedad*, 99 - 104.
- Colmenares E., A. M., & Piñero M., M. L. (2008). La Investigación Acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y

transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 96-114.

Crespo Allende, N. (2001). La Construcción del Concepto de Lectura en el Interior del Aula de Lengua. *Onomázein*, 223-238.

D´Angelo Hernández, O. S. (2004). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. La Habana: CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2022). *Educación Formal (EDUC)*. Bogotá D.C.: DANE.

Elliot, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. México D.F.: Morata, S. L. .

Flores Davis, L., & Hernández Segura, A. (2008). Consturcción del aprendizaje de la lectura y la escritura. *Revista electrónica Educare*, 1 - 20.

Flórez Romero , R., & Arias Velandia, N. (2010). Evaluación de conocimientos previos del aprendizaje inicial de lectura. *magis, Revista Internacional de investigación en educación*, 329-344.

Garaviño Luna, H. J., Munera Ceballos, I. N., & Rico Suárez, S. Y. (2008). <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/2491118d-10f1-4440-adb3-ec650238f815/content>. Obtenido de <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/2491118d-10f1-4440-adb3-ec650238f815/content>

García, C. (2019). *El proyecto de vida- Vía para el desarrollo profesional del estudiante universitario*. Ciudad de México: Patria Educación.

Giraldo Gaviria, A. W., & Carvajal Salamanca, C. I. (2017). <https://core.ac.uk/download/pdf/344723761.pdf>. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/344723761.pdf>

Gutiérrez-Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 183 - 202.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

- Madero Suárez, I. P., & Gómez López, L. F. (2013). El Proceso de Comprensión Lectora en Alumnos de Tercero de Secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 113-139.
- Manrique, M., & Borzone, A. (2010). La comprensión de cuentos como resolución de problemas en niños de 5 años de sectores marginales urbano-marginales. *Interdisciplinaria*, 209 - 228.
- Molano Caro, G. (2012). Método afectivo-cognitivo para el aprendizaje "MACPA". . *En revista de educación Alteridad: Ecuador ISSN: 1390-325X* ed: , 134-146.
- Molano Caro, G. (2013). El afecto como mediador en el aprendizaje de la lectura y de la escritura. . *Boletín Redipe N° 821*, págs. 38-45.
- Molano Caro, G. (Diciembre de 2018). *Repositorio Institucional - IBERO*. Obtenido de <https://repositorio.iberro.edu.co/handle/001/1043>
- Molano Caro, G. (2020). *Batería de pruebas psicopedagógicas Macpa en escenarios de educación inclusiva*. Bogotá D.C.: IberãM.
- Molano Caro, G., Quiroga, A., Romero, A., & Pinilla, C. (2015). Mediación tecnológica como herramienta de aprendizaje de la lectura y escritura. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 205-221.
- Montealegre , R., & Forero, L. A. (2006). Montealegre RosDesarrollo de la lectoescritura: Adquisición y dominio. *Acta colombiana de psicología*, 25-40.
- Niño Gutierrez, R. M., & De Castro Daza, D. P. (2014). Tendencias sobre las prácticas de lectura y escritura en la universidad colombiana: El punto de vista de los estudiantes. *Revista Diversitas - Perspectivas en psicología*, 70 - 85.
- Pallisera Díaz, M. (2010). Apoyando proyectos de vida inclusivos-Claves para transformar las prácticas socioeducativas de personas adultas con discapacidad intelectual . *REVISTA EDUCACIÓN INCLUSIVA*, 69-87.
- Pognante, P. (2006). Sobre el concepto de escritura . *Revista interamericana de Educación de Adultos*, 65 - 97 .
- Pujato, B. (2013). el ABC de la alfabetización ¿cómo enseñamos a leer y a escribir? Rosario, Santa fe, Argentina : Homo Sapiens Ediciones.
- Ramírez Leyva, E. M. (2009). ¿qué es leer? ¿Qué es la lectura? *Investigación Bibliotecológica*, 161 - 188.

- Ramírez Naranjo, R. N., Mayorga Álvarez, M. d., & Patricio, L. (2019). Estrategias de aprendizaje en una interfaz gamificada Indoamérica 2018. *Hamut'ay* 6, 62-80.
- Rodriguez Hernandez, G., Juárez Lugo, C. S., & Ponce de León, M. d. (2011). La culturalización de los afectos: Emociones y sentimientos que dan significado a los actos de protesta colectiva. *Revista Interamericana de Psicología*, 193-202.
- Sanchez de Medina Hidalgo, C. (2009). La importancia de la lectoescritura en educación infantil. *Innovación y experiencias educativas*, 1- 10.
- Santiago G., Á. W., Castillo P., M. C., & Morales, D. L. (2007). Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura. *Folios*, 27-38.
- Serrano, S. (2014). La lectura, la escritura y el pensamiento. Función epistémica e implicaciones pedagógicas . *Lenguaje*, 97-122.
- Torres Perdomo, M. E. (2003). La Lectura. Factores y Actividades que Enriquecen el Proceso. *Educere*, 389-396.
- Valverde Riascos, Y. d. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros. *Fedumar Pedagogía y Educación* , 71 - 104.