

2022



IBERO

De:
Planeta Formación y Universidades

**Orientaciones metodológicas y didácticas para profesores de las regiones en el
marco de una educación inclusiva mediadas por tecnología**

Angélica Briyith Fresneda Patiño

Mauren Lizeth Villalba Rodríguez

Facultad de Educación.

Corporación Universitaria

Iberoamericana



Orientaciones metodológicas y didácticas para profesores de las regiones en el marco de una educación inclusiva mediadas por tecnología

Nombre Autor/es

Angelica Briyith Fresneda Patiño

Mauren Lizeth Villalba Rodríguez

Diciembre 20 de 2022

Agradecimientos

Frente al desarrollo de este trabajo investigativo es preciso agradecer, en primer lugar, a la Corporación Universitaria Iberoamericana que desde su creación ha sido abanderada en la formación de profesionales que aporten al desarrollo integral de las poblaciones diversas, y que en los últimos años ha realizado un esfuerzo mayor por generar correspondencia entre las políticas institucionales y las prácticas que se llevan cabo. Así mismo, es necesario extender los agradecimientos y reconocimiento al equipo directivo de la Facultad de Educación, quienes apoyan y alientan los intereses investigativos y profesionales de los docentes. Por último, a todos los que hace parte de la Licenciatura en Educación Especial por mantener la pasión, compromiso y liderazgo para seguir promoviendo la participación y eliminación de barreras de las personas con discapacidad

Resumen

El proyecto emerge de la Licenciatura en Educación Especial a través de una propuesta de extensión y proyección social titulada “Centro de Apoyo y Consultoría para la Educación Inclusiva”, en el año 2020 en su fase de fundamentación donde se resaltan acciones conjuntas entre los escenarios educativos y la comunidad para hacer de la educación inclusiva un acto posible. Además de la experiencia piloto mediación tecnológica, desarrollada en 2021, que buscó brindar orientaciones pedagógicas y didácticas a profesores de la comunidad educativa Iberoamericana, en el marco de una educación inclusiva a través de asesorías, acompañamientos y consultorías, desde un entorno virtual accesible alojado en el aula virtual, el cual promovió el diálogo entre los diversos actores participantes generando una solución innovadora a las demandas actuales sobre educación inclusiva.

Así se plantea la fase dos de desarrollo del proyecto desde innovación educativa para consolidar el diseño de atención a la comunidad educativa de las regiones a nivel presencial y a distancia del CACEI para estrechar las sinergias y el trabajo en red, identificar, diseñar, probar y diseminar, ideas, metodologías, recursos, ambientes de aprendizaje, y rutas de acción conjunta para la formación y la generación de propuestas situadas que contribuyan a la educación inclusiva de nuestro país

Palabras Clave:

Consultoría, Educación Inclusiva, CACEI, Consultoría, Educación Superior

Abstract

The project emerges from the bachelor's degree in Special Education through an outreach and social projection proposal entitled "Support and Consulting Center for Inclusive Education" which, in 2020 in its foundation phase where joint actions between the educational scenarios and the community are highlighted to make inclusive education a possible act. In addition to the technological mediation pilot experience, developed in 2021, which sought to provide pedagogical and didactic guidance to teachers of the Ibero-American educational community, in the framework of inclusive education through advice, accompaniment and consulting, from an accessible virtual environment hosted in the virtual classroom, which promoted dialogue between the various participating actors generating an innovative solution to the current demands on inclusive education.

Thus, phase two of the project development from educational innovation is proposed to consolidate the design of attention to the educational community of the regions at the CACEI face-to-face and distance level to strengthen synergies and networking, identify, design, test and disseminate ideas, methodologies, resources, learning environments, and routes of joint action for training and the generation of proposals that contribute to inclusive education in our country.

Key Words:

Tabla de contenidos

Introducción	11
Capítulo 1 – Fundamentación conceptual y teórica.....	13
La inclusión educativa como camino de resignificación social	14
Capítulo 2 - Aplicación y Desarrollo	19
Impacto social desde la Educación Superior.....	19
Generalidades del proyecto CACEI	20
Plan de seguimiento	22
2.1 Tipo y Diseño de Investigación	25
2.2 Población o entidades participantes	27
2.3 Definición de Variables o Categorías	30
2.4 Procedimiento e Instrumentos	33
2.5 Consideraciones Éticas.	39
2.6 Alcances y limitaciones.....	40
Capítulo 3 - Resultados.....	42
Fase exploratoria.....	42
1. Rastreo de normativas, lineamientos Ibero	42
2. Categorización de las diferentes líneas de acción para la detección, seguimiento, apoyo de necesidades diferenciales para la educación inclusiva ..	44
3. Proponer el desarrollo de los servicios en red del CACEI de acuerdo con los resultados de la fase anterior:.....	45

4. Desarrollar la ruta de gestión para la implementación de servicio del CACEI	46
Capítulo 4 - Conclusiones	64
Referencias bibliográficas	68
Anexos	71

Índice de Tablas

Tabla 1. La ibero en las regiones.....	35
Tabla 2. Servicio polimodal en Colombia.	37
Tabla 3. Documentos institucionales	42
Tabla 4. Estructura aula virtual.....	60

Índice de Figuras

Figura 1. Operadores y aliados Ibero.....	36
Figura 2. La Ibero en las regiones y aliados	38
Figura 3. Nivel de formación de los participantes	51
Figura 4. Ubicación de los participantes.....	52
Figura 5. Aspectos a fortalecer para la implementación de la Educación Inklusiva.....	53
Figura 6. Aspectos a fortalecer frente al ingreso, permanencia y titulación.....	54
Figura 7. Requerimientos de las regiones.....	56
Figura 8. Contenidos temáticos por fortalecer.....	58
Figura 9. Diseño Macroestructura.....,	60

Índice de Anexos

Anexo 1. Guía grupo focal.....	71
Anexo2. Encuesta.....	72

Introducción

En el presente documento se presenta la profundización del proyecto titulado Orientaciones metodológicas y didácticas para profesores de las regiones en el marco de una educación inclusiva mediadas por tecnología, este proyecto busca determinar rutas de atención, seguimiento y acompañamiento para las personas con discapacidad o diferentes poblaciones diversas inmersas en la comunidad Universitaria. Así mismo, la cuestión en práctica de la educación Inclusiva en Colombia y el compromiso de las instituciones con los sujetos que participan en procesos de inclusión y sostenimiento social y cultural.

Se evidencia entonces, una organización desde la fundamentación conceptual y teórica que integra diferentes concepciones y autores en coherencia de fortalecer procesos de inclusión y formación para la comunidad educativa. A lo largo del diálogo en torno a la participación de todos y todas se han fomentado diferentes propuestas y proyectos, adicional, de políticas públicas que a partir de su normativa involucran un compromiso social y sostenible para dar un lugar, una voz, y una construcción de los sujetos y su historia de vida.

Sin embargo ¿Qué se hace en las instituciones para la formación y sostenimiento de calidad de un proceso en pro de la educación inclusiva en Colombia? Precisamente, en apartados como Aplicación y desarrollo, Impacto social desde la Educación Superior en Colombia, Proyecto CACEI, Diseño e investigación, y un estudio cartográfico donde impacta la

Corporación Universitaria Iberoamericana. Se ubica una amplia investigación e impacto del presente proyecto desde la innovación y desarrollo social y cultural.

Para concluir se destacan los avances alrededor de la construcción de aulas virtuales y presenciales que han permitido el dialogo de saber y el tejido de experiencias para la formación de sujetos en un proceso de inclusión en la Educación Inclusiva que se mantenga, de construya y construya.

Capítulo 1 – Fundamentación conceptual y teórica

Las escuelas, docentes, sujetos con discapacidad intelectual y sus familias hoy por hoy hablan constantemente de educación inclusiva en un marco de derechos y responsabilidad social para la igualdad de oportunidades, por esta razón el presente apartado da cuenta de la búsqueda de fuentes de información teóricas y conceptuales que se relacionan y hablan directamente con La educación inclusiva en un marco de responsabilidad social que involucra a diferentes actores entre ellos la educación superior en Colombia

Dichos textos colocan en tensión diferentes posturas y caminos que abordan la inclusión para y por la discapacidad, pero también, por la interculturalidad y todo lo que implica su proceso de desarrollo e impacto social. Desde las realidades propias de cada sujeto, a actor en la comunidad educativa y cómo los docentes desde su campo de reflexión y acción permiten, facilitan y guían la inclusión en ambientes escolares. En un primer paso se abordan textos que precisamente desde la recogida de percepciones y cuasiexperimentos reflexionan sobre el impacto de que un sujeto con discapacidad esté y sea parte de un aula o un espacio educativo.

Este análisis da paso a cuestionar el papel de los docentes, entidades territoriales, procesos de apoyo y red en un contexto de educación inclusiva y con esto la responsabilidad social que tiene la educación cuando sale de los estándares o márgenes educativos que solo

proporcionan un proceso exitoso para aquellos que cumplen un objetivo escolar.

Son precisamente esas brechas que ponen en tensión una educación inclusiva para cumplir una política pública, un derecho, y garantizar una educación de calidad o de hablar y garantizar procesos desde la individualidad y los deseos particulares que cada sujeto en su realidad concibe, desea y se atribuye.

La inclusión educativa como camino de resignificación social

La inclusión se ha convertido en el camino y en la propuesta necesaria para que todos y todas sin importar las diferencias en un marco de diversidad, respeto y empatía tengan la oportunidad de participar en cualquier contexto social y personal. Diferentes entidades, instituciones educativas y políticas públicas determinan el acceso de personas con discapacidad o poblaciones diferentes o con una condición específica a entornos educativos, donde se garantiza un adecuado proceso de formación, enseñanza y aprendizaje. Sin embargo ¿Es la educación inclusiva garante de procesos educativos y pedagógicos de calidad para todos y todas? ¿Qué emerge en esa brecha entre la formación y asesoría para la educación inclusiva?

Se habla entonces de una educación inclusiva que se piensa en los procesos formativos de todos los estudiantes, los cuales, tendrán una educación de calidad que se ajusta a aquellas necesidades, intereses y motivaciones. Por otra parte, docentes, padres de familia y aún los mismos estudiantes con capacidades diferentes especifican la falta de

herramientas, formación y garantías para cumplir con el objetivo de una educación inclusiva. Verdugo (2012) refiere La inclusión educativa en España desde la perspectiva de alumnos con discapacidad intelectual, de familias y de profesionales siendo un proceso significativo pero que aún tiene sombras pues se nombra "inclusión" pero se olvida y discrimina la realidad de cada sujeto y sus contextos.

Este artículo es relevante porque expone aquellas percepciones de docentes, alumnos con discapacidad intelectual y sus familias en un ambiente escolar para conocer esos discursos que son leídos desde la particularidad y diferencia que existe en cualquier aula regular. Es fundamental que los docentes y aún más las instituciones educativas se piensen en las diversas posibilidades de transformación grupal, individual y social en pro de la educación inclusiva a partir de las realidades y obstáculos que tanto estudiantes, docentes y familias afrontan en ese camino de pensar en ese otro(a) desde un enfoque multidimensional.

A fin de conocer aún más dichas miradas Rachel (2013) en un estudio cuasiexperimental observó el impacto de la inclusión tanto para estudiantes sin y con discapacidad intelectual con un énfasis en el rendimiento escolar y en la interacción social de los estudiantes. Este proceso de inclusión observa las diferentes miradas en un contexto de aula y de pares que permiten un desarrollo integral del sujeto precisamente cuando se piensa, motiva y cree en su proyecto de vida y en el cumplimiento de estándares o metas de educación específicas. De igual

forma, se reflexiona en esa tensión que nace entre eso que la escuela requiere y los estudiantes pueden cumplir.

A causa de esas percepciones se relaciona a Infante (2010) y su estudio pedagógico *Desafíos a la formación docente: Inclusión educativa*, dicho texto, cuestiona la educación inclusiva pero también aborda diferentes campos para entender la inclusión en profesionales que utilizan este camino para celebrar la diversidad. Por esta razón, pensar en transformar los contextos educativos en esa inclusión que promete una educación de calidad para todos y todas necesita de docentes que aborden y respondan de manera eficaz a los cambios y desafíos de los procesos para estudiantes con discapacidad intelectual “La migración del concepto de inclusión desde la educación especial a espacios relacionados con la educación regular ha producido avances en la comprensión del fenómeno educativo contemporáneo al abordar la variabilidad que existe en el aprendizaje de los estudiantes” (Infante, 2010, p. 289)

Habitualmente se generan diversos debates entorno a la atención específica, particular y pensada en personas con discapacidad intelectual, pues se entiende que cada sujeto desde su diferencia responde a un estilo de aprendizaje, a un ritmo y a unos intereses propios, por ende ¿Cómo actúa la educación inclusiva en dicho debate? Nussbaum (citada en Rogers, 2012) precisamente relaciona la educación inclusiva y la discapacidad en un marco de compromiso sociológico y responsabilidad por los procesos formativos de las personas con discapacidad que pasan por malas experiencias de no cumplir objetivos específicos de enseñanza y

terminar por abandonar la escuela. Por dicha razón, partir de un enfoque de capacidades concibe a los sujetos desde metas propias que parten del cuidado, la compasión y la creatividad más que en estándares de enseñanza y aprendizaje que suprimen como se decía en un inicio las realidades, necesidades e intereses propios de cada sujeto con discapacidad intelectual.

En último lugar, para hablar de inclusión educativa es necesario cuestionar también las distinciones entre educación y educación escolarizada y que por consiguiente los estudiantes se ven enfrentados a currículos que no son flexibles ni adaptados a los ritmos de aprendizaje y que son evidentes en las percepciones y el cuasiexperimento ya nombrado.

Para concluir el presente apartado se evidencia que la inclusión educativa más allá de ser un camino de igualdad y reconocimiento, en ocasiones, solo garantiza un lugar para una persona en un ambiente escolar, dejando de lado procesos que son necesarios y particulares de cada sujeto para cumplir dichas metas. No cumplirlas implica que tanto estudiantes, docentes y familias abandonen o desistan de incluir, estar y ser.

Los docentes y en general las comunidades educativas tienen una responsabilidad con el hecho de incluir y sostener un proceso de inclusión, por ende, debe preguntarse qué hacer, cómo fortalecer y sanar un proceso de inclusión que promete una educación de calidad pero que evidentemente no puede eliminar el proceso integral que cada sujeto con o sin discapacidad tienen de sí mismos. En esta brecha de tener inclusión,

pero ejecutarla de manera desfavorable para las familias, maestros(as) u otros actores sociales determina un camino que en ocasiones desfavorece el proceso de educación inclusiva de calidad.

En este marco, la inclusión educativa desde una mirada de derechos garantiza un sí para todos y todas, propone un sueño de igualdad a partir de la diversidad y realidades y aún más cuándo en diferentes países con sus distintos avances, construcciones y deconstrucciones crean políticas públicas que obligan a que el sí se cumpla. Sin embargo, ganar no solo significa un sí o un puesto para una persona con discapacidad, habrá inclusión cuando los procesos educativos sean pensados desde la heterogeneidad del aula y no desde el estándar.

Capítulo 2 - Aplicación y Desarrollo

Impacto social desde la Educación Superior

En el marco de la educación inclusiva en Colombia y así como se nombró anteriormente las diferentes organizaciones e instituciones en el país tienen la oportunidad de garantizar educación de calidad en todos los niveles académicos a personas con o sin discapacidad en una visión intercultural y multidimensional. Esto, refleja el compromiso social y ético con las poblaciones que se juntan, construyen y de construyen en sociedad y justicia social.

Por esta razón, se propone que la Corporación Universitaria Iberoamericana en su pacto por una Educación Inclusiva para las Personas con Discapacidad, junto con el compromiso social firmado el doce de Agosto del año 2021 en la Casa de Nariño, implique un camino para garantizar la oportunidad, acceso y cumplimiento de los derechos de estudiantes, maestros o comunidad educativa con discapacidad y así potenciar y fortalecer dichos procesos desde la emancipación, investigación, desarrollo e innovación y en este caso del desarrollo del presente proyecto,.

CACEI, propone entonces servicios desde la consultoría, formación y diálogo entre los participantes, pero también un acompañamiento continuo a la hora de fomentar en cualquier contexto la educación inclusiva. Si bien, la Corporación Universitaria Iberoamericana tiene acceso a municipios a nivel nacional que garantiza un mayor alcance, sostenibilidad, y sobre todo acceso a dicha información.

Luego de diferentes herramientas informativas se evidencia que la comunidad universitaria se encuentra dispuesta para aprender cómo sostener y potenciar la educación inclusiva, así, involucrar a la comunidad y los diferentes saberes construye desde la interculturalidad un camino de resignificación y participación social. Donde todos y todas tienen un lugar para ser y estar en cualquier contexto.

Generalidades del proyecto CACEI

La innovación educativa como eje central de esta propuesta busca promover la reflexión sobre la educación inclusiva en diferentes actores de la comunidad educativa y desarrollar competencias pedagógicas y didácticas para aportar desde sus roles y funciones a las metas comunes que determina hoy hablar de una educación de calidad, desde allí generar un diseño de atención que permita diseñar, documentar, sistematizar y difundir los avances y procesos alrededor de la educación inclusiva resulta fundamental a la hora de enriquecer las rutas de asesoría como son:

- Realizar la caracterización de la situación educativa como demanda del usuario participante: tendrá lugar desde el enfoque multidimensional del ser humano, que comprende las múltiples formas de ser y estar en el mundo en sus aspectos biológicos, psicológicos y de interacción social con un enfoque diferencial.
- Identificar la tarea de la demanda: formular los objetivos pedagógicos.

- Diseño de un plan de trabajo: definir las estrategias pedagógicas a partir de las actividades como ruta a seguir, definir los criterios para evaluar el proceso de apoyo y consultoría.
- Plan de seguimiento: establecer la ruta de acompañamiento al cumplimiento de los objetivos de la demanda, el diseño de actividades, los ajustes realizados y al desarrollo de la capacidad instalada en los profesionales que solicitan el servicio en el Centro de Apoyo.

De este modo se proponen como servicios propios del CACEI la consultoría, asesoría y acompañamiento, donde la consultoría se convierte en un servicio profesional que realiza un análisis de las diversas situaciones que requieren de estrategias y rutas de accionar concretas para resolver problemas en escenarios educativos, problemas prácticos y organizativos que posibilitan la inclusión y generan experiencias que posibilitan la resolución de situaciones que se puedan presentar en el futuro.

La asesoría hace parte de los servicios que ofrece el CACEI en tanto posibilita darles respuesta inmediata a situaciones propias de la educación inclusiva, y que en la creación de estrategias didácticas, pedagógicas o tecnológicas se favorezcan los procesos en diferentes contextos, y teniendo en cuenta las posibilidades y necesidades de los sujetos que están implicados en el acto educativo.

El acompañamiento se convierte en una estrategia masiva que posibilita atender necesidades de grupos y de la comunidad educativa en general con

respecto a esas acciones conjuntas que sirvan de apoyo y permitan poner en marcha los proyectos que mejoran e innovan las tareas que propenden por el acceso y la participación de los sujetos.

La Innovación Educativa, como eje central de esta propuesta, incentiva la reflexión sobre la educación inclusiva entre los diversos actores de la comunidad educativa, para contribuir desde sus roles y funciones a los fines comunes que se determinan en la actualidad, se pretende desarrollar competencias educativas y educativas. Por una educación oral de calidad, y a partir de ahí, generar un diseño de entrega que permita diseñar, documentar, sistematizar y difundir avances y procesos en materia de educación inclusiva es fundamental a la hora de enriquecer vías de orientación.

Plan de seguimiento

Establece los objetivos de la demanda, el diseño de las actividades, los ajustes realizados y las vías accesorias para atender la evolución de la capacidad instalada de profesionales que solicitan atención en el Centro de Apoyo.

Asesoría, Asesoría y Apoyo se plantea, así como un servicio único del CACEI, la Asesoría realiza análisis de distintas situaciones que requieren estrategias y líneas de acción concretas para resolver problemas en el ámbito educativo, será un servicio profesional. Problemas prácticos y organizativos que permitan la inclusión y creen experiencias que permitan resolver situaciones futuras.

La consulta es parte de los servicios que ofrece CACEI. Esto permite respuestas inmediatas a situaciones propias de la educación inclusiva, permitiendo procesos en diferentes contextos para priorizar las posibilidades y necesidades de las instituciones educativas en la creación de estrategias educativas, pedagógicas o técnicas. Temas relacionados con la actividad educativa. El acompañamiento se convierte en una estrategia de gran envergadura que permite atender las necesidades del grupo y de la comunidad educativa en general, Ver Anexo 1. en términos de acción conjunta que actúa como apoyo y posibilita la implementación de proyectos que mejoran e innovan las tareas. Fomentar el acceso y la participación de los sujetos.

Instrumento de prueba fase II

Partiendo de la primera fase de desarrollo e implementación, se acude a la herramienta de encuesta. Esta herramienta le permitió al proyecto de innovación educativa conocer las diferentes propuestas, oportunidades de mejora, y la oportunidad de impacto en La Ibero con la construcción

Fase articulación y desarrollo

Esta segunda fase busca poner en marcha una ruta de gestión para la implementación del servicio en las regiones a nivel presencial y a distancia de acuerdo con los resultados de la fase anterior; que, por supuesto permita enriquecer en el hacer los servicios y procesos de consultoría, asesoría y acompañamiento establecidos en la fundamentación del CACEI, a través del desarrollo de las siguientes actividades:

- Determinar las acciones en red vinculadas al CACEI que desde la consultoría, asesoría y acompañamiento aporten a la generación de competencias institucionales para la educación inclusiva
- Proponer el desarrollo de los servicios en red del CACEI de acuerdo con los resultados de la fase anterior
- Desarrollar la ruta de gestión para la implementación de servicio del CACEI
- Implementar la experiencia del CACEI con las regiones a nivel presencial y a distancia

Fase de valoración del proceso

Valorar la experiencia de la fase dos para proponer la macroestructura del diseño de atención del CACEI en sus diferentes niveles de organización, conocimiento, colaboración y articulación; a través de las siguientes actividades:

- Macroestructura del diseño de atención del CACEI para el desarrollo de competencias institucionales en la detección, seguimiento, apoyo de necesidades diferenciales para la educación inclusiva.
- Establecer el diseño de atención en diferentes niveles de organización, conocimiento, colaboración y articulación

- Definir la propuesta de diseño de atención (situado de articulación) para el desarrollo de competencias institucionales a nivel presencial y a distancia para la educación inclusiva

Objetivo General

Generar un diseño para la comunidad educativa de las regiones que promueva la consolidación del CACEI como estructura innovadora para la educación inclusiva

Objetivos específicos

- Identificar las acciones que viene desarrollando la CUI en las diferentes regiones encaminadas a la educación inclusiva a nivel presencial y a distancia.
- Determinar las acciones en red vinculadas al CACEI que desde la consultoría, asesoría y acompañamiento aporten a la generación de competencias institucionales para la educación inclusiva.
- Consolidar la macroestructura del diseño de atención del CACEI para el desarrollo de competencias institucionales en la detección, seguimiento, apoyo de necesidades diferenciales para la educación inclusiva

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

A fin de conocer aún más dichas miradas Ortiz Huerta (2020) en La inclusión educativa en el sistema neoliberal capitalista, observó el impacto de la inclusión tanto para estudiantes sin y con discapacidad en una mirada de poder político y económico que cada día rige y globaliza el sistema

educativo. Este proceso de inclusión desde el sistema capitalista observa las diferentes miradas en un contexto de aula y de pares que permiten un desarrollo integral del sujeto precisamente cuando se piensa, motiva y cree en su proyecto de vida y en el cumplimiento de estándares o metas de educación específicas. De igual forma, se reflexiona en esa tensión que nace entre eso que el sistema requiere y los estudiantes pueden cumplir.

A partir de diferentes análisis, estudios y lecturas se escoge un camino de investigación junto con herramientas que serán brevemente descritas, esto con el fin de contextualizar el por qué y el cómo podría nacer un nuevo proyecto que se piensa en los sujetos, sus realidades, contextos e historias de vida que por años han sido vulnerados, excluidos o en ocasiones silenciados.

Aplicar el realismo crítico en la investigación cualitativa: la metodología se encuentra con el método por Fletcher (2017) propone un método de investigación con una mirada desde las experiencias y la realidad de una sociedad. El realismo crítico, se piensa precisamente para explicar diferentes ideas, sucesos y eventos sociales con herramientas de investigación tales como entrevistas, convivencia social, participación y diálogo con los participantes desde una perspectiva social, pero sobre todo crítica. Si bien, no se pretende encontrar una verdad absoluta, las diferentes realidades y voces sitúan un problema social que trasciende a otros escenarios y que debe ser transformado desde sus raíces.

Se contextualiza este texto de análisis en un inicio de investigación porque centra su atención en esas realidades sociales desde lo empírico, el sentido común que nace de una experiencia propia o de esos capitales culturales que se construyen y atribuyen en el propio ser y en el otro y en aquellos mecanismos causales que parten de escenarios generales y afectan a las minorías.

En este caso se contextualiza esta investigación científica social con el hecho de hablar de inclusión en ambientes educativos y aún más desde perspectivas, imaginarios y sobre todo experiencias de personas con discapacidad intelectual. La inclusión detallada desde las diferentes voces de esos participantes que día a día viven la inclusión dará cuenta de una realidad que va más allá de un papel, de la ideología de todo para todos sin exclusión.

Es importante que a lo largo de esta investigación cualitativa al utilizar herramientas como entrevistas, grupos focales y análisis de contenido de observación que analiza una realidad, a partir de distintas miradas y concepciones

2.2 Población o entidades participantes

La población que participa en el proyecto, por lo tanto, según datos del Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media, SIMAT, en el 2018 habían registrados 180.743 estudiantes con discapacidad en todo el país de estos el 53% tienen discapacidad intelectual lo que les dificulta aún

más el tránsito por el sistema educativo regular y más aún su inserción al mundo laboral. Además, según información del Registro de Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad –RLCPD- de la población en un rango de edad entre 0 y 24 años el 56% asistió a alguna institución educativa, 41% se encontraba desescolarizada.

De acuerdo con los datos del RLCPD, el 37.9% de las personas con discapacidad sólo terminó la primaria, mientras que el 33.8% no terminó ningún grado escolar. El 20.5% de las personas con discapacidad registradas terminó la educación secundaria.

Estos datos, permiten evidenciar la necesidad de poder brindar aportes desde la formación de los profesores en estrategias pedagógicas y metodológicas que permita más aún en estos tiempos de pandemia y en post pandemia; eliminar barreras frente a la educación inclusiva.

Para ello, las políticas nacionales e internacionales en referencia a la atención de las personas con discapacidad y la responsabilidad de las instituciones de educación frente a la formación de sus profesores que puedan garantizar el derecho a la educación de estas personas en el marco de una “educación para todos” que tenga en cuenta la diversidad, la igualdad de oportunidades y la eliminación de barreras que impiden una educación inclusiva de calidad; han hecho que se vean materializadas en planes y estrategias; entre ellos el CONPES 3918 de 2018 “Estrategia para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en Colombia”, invita a promover en la formación de los profesores

competencias que le permiten de acuerdo al Objetivo No 4: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos; desde esta formación se contribuye a brindar aportes y apoyos para el desarrollo de los objetivos No 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas; objetivo No 10: Reducir la desigualdad en y entre los países; objetivo No 11: Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles y objetivo No 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.

Conjuntamente, desde el Plan Nacional de Desarrollo “Pacto por Colombia, pacto por la equidad” 2018-2022 pone de manifiesto la necesidad de la formación de los profesores desde una educación incluyente y de calidad, que brinda las competencias necesarias para poder garantizar en los escenarios educativos y sociales equidad e igualdad de oportunidades en la diversidad; en general promover acciones para superar las distintas formas de discriminación que sufren diferentes grupos poblacionales. A su vez, el Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026 dentro de su visión para el año 2026 contempla la educación debe ser de calidad, incluyente y libre de discriminación para todas las personas con discapacidad.

La población que se define para la investigación, son los docentes, de modalidad distancia virtual, de los programas de pregrado, y maestría, de la Facultad de Educación de la CUI.

Y un grupo de estudiantes del programa de maestría de la facultad de Educación de la CUI, que se encuentran en el territorio.

2.3 Definición de Variables o Categorías

Ruta de atención y consultoría

A causa de las percepciones ya nombradas se relaciona a Gonzales, J (2005) y su texto Gobernabilidad donde cuestiona la educación inclusiva pero también aborda diferentes campos para entender la gubernamentalidad de las personas con discapacidad cuando se conciben como sujetos que pueden y desean decidir sobre sus propias vidas, ideales o caminos de resignificación social. Por esta razón, pensar en transformar los contextos educativos en esa inclusión que promete una educación de calidad para todos y todas necesita de docentes que aborden y respondan de manera eficaz a los cambios y desafíos de los procesos para estudiantes con discapacidad intelectual Sevilla Santo, D & otros. (2018) expone que:

Es así que para hacer realidad esta capacitación es importante que en la planeación de las escuelas, se consideren tiempos de trabajo colaborativo entre profesores, en los que además de intercambiar experiencias, discutir las bases teóricas y legislativas de la educación inclusiva, puedan preparar y adecuar sus planes de clase, materiales, actividades y criterios de evaluación a las características de los estudiantes. (p. 8)

Por tal razón, CACEI se piensa desde una formación, acompañamiento, consultorías y acompañamiento para maestros, estudiantes y en general en la comunidad educativa. Así nacen las siguientes variables que determinan

un camino en el desarrollo social y emancipador de la educación inclusiva en pro de potenciar desde diferentes municipios donde tiene presencia la Corporación Universitaria y valer la oportunidad de crear acompañamientos pedagógicos desde las aulas presenciales y virtuales que indudablemente acercan a los profesionales a dichos procesos en el marco de la educación inclusiva.

Asesoría

Habitualmente se generan diversos debates entorno a la atención específica, particular y pensada en personas con discapacidad intelectual, pues se entiende que cada sujeto desde su diferencia responde a un estilo de aprendizaje, a un ritmo y a unos intereses propios, por ende ¿Cómo actúa la educación inclusiva en dicho debate? Castelli Rodríguez, Luisina (2020) precisamente relaciona la educación inclusiva y la discapacidad intelectual en un marco de compromiso sociológico y responsabilidad por los procesos formativos de las personas con discapacidad que pasan por malas experiencias, por no cumplir objetivos específicos de enseñanza y terminar por abandonar la universidad desde la relación del cuerpo y la memoria crítica y racional. Pensar en la participación de las personas con discapacidad tanto en la educación superior como en la creación de políticas de inclusión es determinante para promover una real inclusión educativa.

Por dicha razón, partir de un enfoque de experiencias concibe a los sujetos desde metas propias que parten del cuidado, la compasión y la creatividad más que en estándares de enseñanza y aprendizaje que

suprimen como se decía en un inicio las realidades, necesidades e intereses propios de cada sujeto con discapacidad o con una condición social, física o cultural.

Las asesorías cuentan primero con el derecho de pertenecer a un aula sea virtual o presencial a partir de un acompañamiento profesional y una respuesta inmediata que permite no fragmentar los procesos, aún más, cuando familias, personas con discapacidad, maestros y maestras y otros actores involucrados no sienten la compañía y apoyo pedagógico para cumplir sus metas a nivel personal, y profesional ¿Por qué no garantizar estabilidad en los procesos ya inmersos en una política pública de Educación Inclusiva?

La Corporación Universitaria Iberoamericana reconoce entonces el valor de los procesos y su sostenibilidad. Para ello, la primera variable de acercamiento a la población que garantiza la escucha, el diálogo y la participación de todos y todas como actores importantes que tienen voz y una historia por construir, forjar, tejer y crecer.

Acompañamiento pedagógico

Los docentes tienen una responsabilidad con el hecho de incluir y sostener un proceso de inclusión, por ende, debe preguntarse qué hacer, cómo fortalecer y sanar un proceso de inclusión que promete una educación de calidad pero que evidentemente no puede eliminar el proceso integral que cada sujeto con o sin discapacidad tienen de sí mismos. En esta brecha de tener inclusión, pero ejecutarla de manera desfavorable para las familias y sujetos con discapacidad cabe cuestionar si los sujetos con discapacidad intelectual si deben estar en aulas

regulares, con las mismas herramientas de atención, ejecución y motivación para el proceso de enseñanza o si bien, merecen una educación personalizada y que responda a las proyecciones, saberes, contextos y realidades de cada uno(a).

En este marco, la inclusión educativa desde una mirada de derechos garantiza un sí para todos y todas, propone un sueño de igualdad a partir de la diversidad y realidades y aún más cuándo en diferentes países con sus distintos avances, construcciones y deconstrucciones crean políticas públicas que obligan a que el sí se cumpla. Sin embargo, ganar no solo significa un sí o un puesto para una persona con discapacidad intelectual, habrá inclusión cuando los procesos educativos sean pensados desde la heterogeneidad del aula y no desde el estándar.

Tener un acompañamiento pedagógico y social propone desde CACEI un camino para aprender desde los ajustes, didáctica y gestión implementar a nivel presencial y a distancia un camino desde la pedagogía crear competencias institucionales que le permitan a toda la comunidad participante conocer y emplear la inclusión desde las aulas en pro de los derechos sociales y culturales que emergen en las políticas públicas y compromisos sociales.

2.4 Procedimiento e Instrumentos

Geolocalización: La Ibero en las regiones

La Corporación Universitaria Iberoamericana es una de las universidades con más presencia a nivel Nacional en el país. Cuenta con su sede principal en la Ciudad de Bogotá, ubicada en la localidad de Chapinero exactamente

en la Calle 67 #5-27, además de su sede de empresariales ubicada en la calle 75ª# 20c-36. Al indagar en la página informativa de la Universidad se constató además que la Universidad cuenta con unos Centro De Experiencia Ibero (CEI) y su principal objetivo es brindar apoyo para los procesos de admisión atención y servicio que se necesiten. Encontrándose los siguientes:

- Sincelejo- Educuity
- Montería- Educuity
- Montería-Promoeduca
- Lorica- Fundecred
- Ipiales-funccol
- Pasto-Funcool
- Arauca-Unidades de Estudios Superiores.

De las anteriores, se logró ubicar por vía telefónica a la encargada del regional Córdoba María Alejandra Hernández contando que hay estudiantes tanto de Córdoba, Valledupar, Chocó y Medellín, donde se ofrecen todas las carreras y se hace un acompañamiento asistencial a los estudiantes. También con el CEI de Pasto y su encargado John Guayal quien comenta que La Ibero opera en todo el departamento de Nariño.

Además, se encontró que la Universidad cuenta con varios aliados y operadores a nivel Nacional lo que le permite llegar a más lugares de nuestro país. En su página oficial encontramos el siguiente listado en el que se especifica los nombres, representante legal, los operadores aliados, Ciudad,

departamento o Municipio donde opera, detallado por regiones: regional centro, regional nororiente y regional Sur.

De lo anterior, se puede resumir que los lugares donde opera con sus aliados son los siguientes:

Tabla 1.

La Ibero en las Regiones

Regional Centro	Regional Nororiente	Regional Sur
Yopal	Magdalena	Popayán – Cauca
Boyacá	<ul style="list-style-type: none"> • Aracataca 	Mocoa –Putumayo
Bogotá		Nariño –Pasto
<ul style="list-style-type: none"> • Ciudad Bolívar 	Atlántico	<ul style="list-style-type: none"> • El charco
Meta	Córdoba	<ul style="list-style-type: none"> • Tuquerres
<ul style="list-style-type: none"> • Granada 	<ul style="list-style-type: none"> • Corregimiento el Bugre 	<ul style="list-style-type: none"> • Ipiales
Valle del Cauca		Quindío –Risaralda
Sucre	Antioquia	Cali- valle de Cauca
Caquetá	Bolívar	
Tolima	Atlántico	
<ul style="list-style-type: none"> • Mariquita 	Arauca	
<ul style="list-style-type: none"> • Honda 	Cesar	
Neiva / Huila	Santander	
<ul style="list-style-type: none"> • Saladoblanco 	Sincelejo / Sucre	
<ul style="list-style-type: none"> • Tarqui 	Bucaramanga	
<ul style="list-style-type: none"> • Altamira 	Medellín – Antioquia	
<ul style="list-style-type: none"> • Iquirá 		
Cundinamarca		
<ul style="list-style-type: none"> • Mosquera 		
<ul style="list-style-type: none"> • La Mesa 		
<ul style="list-style-type: none"> • Guaduas 		
<ul style="list-style-type: none"> • Zipaquirá 		

- Madrid
- Tenjo
- Gachancipa
- Gachetá
- Chocontá
- Funza
- Cota
- Suesca
- San Antonio
- Tequendama
- faca
- Caldas
- La Dorada

Nota: Elaboración propia (2022).

A continuación, se presenta la geolocalización, asignada para el tema “La ibero en las regiones”:

Figura 1.

Operadores y aliados Ibero.



Nota: Elaboración Google Earth (2022)

En cada región, Edupol (2019) los estudiantes asisten a su Centro de Apoyo Universitario donde están la tele aulas que están dotadas con equipos electrónicos de la más alta tecnología, allí reciben las clases en tiempo real, y pueden interactuar con sus profesores y compañeros. Los profesores de las Universidades están impartiendo las clases desde los estudios de televisión, ubicados en Siberia, al occidente de Bogotá. Los estudiantes reciben sus textos, en los cuales está todo el contenido que verán en cada asignatura. Igualmente tienen aulas virtuales donde podrán ver las teleclases e interactuar con sus docentes.

Se detalla por color y el código que representa a cada región según el DANE. De esta manera, tenemos una representación de los lugares que llega la IBERO a través del servicio polimodal que se ofrece en cada CAU.

Tabla 2.

Servicio polimodal en Colombia

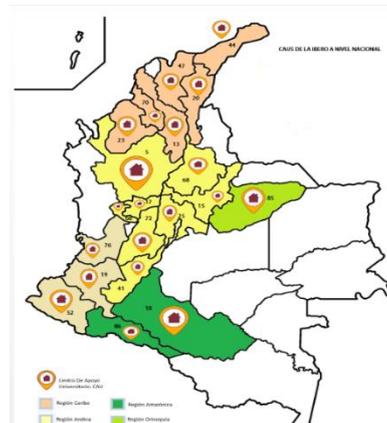
REGIONES DE COLOMBIA	Cód.. DANE	DEPARTAMENTO
R. ORINOQUÍA	81	ARAUCA
R. CARIBE	44 20 13 47 70	LA GUAJIRA CESAR BOLIVAR MAGDALENA SUCRE
R. PACÍFICO	76 19 52	VALLE DEL CAUCA CAUCA NARIÑO
R.AMAZÓNICA	86 18	PUTUMAYO CAQUETÁ
R. ANDINA	5 68 15 25 66 17 73 41	ANTIOQUIA SANTANDER BOYACÁ CUNDINAMARCA RISARALDA CALDAS TOLIMA HUILA

Nota: Ibero (2013)

Ahora se comparte por regiones el impacto geográfico y social, lo cual, tener acceso a diferentes y diversas poblaciones permite un enlace dialógico y experiencial con la realidad de la educación inclusiva. A continuación, el mapa según las regiones de Colombia:

Figura 2.

La Ibero en las regiones y aliados.



Nota: Elaboración propia (2022)

Productos

- Documento de macroestructura del diseño de atención del CACEI con la propuesta situada de articulación para el desarrollo de competencias institucionales a nivel presencial y a distancia para la educación inclusiva.
- Informe final con: Fundamento, descripción y análisis de la ruta de fases propuesta para el presente proyecto de innovación.
- Ponencia y publicación en evento internacional

2.5 Consideraciones Éticas.

Tomando como base el artículo 6 “consentimiento” de la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos (2006) se inscribirá la socialización y diligenciamiento voluntario del consentimiento informado con los protocolos de firma digital vigentes para el acceso a las asesorías y servicios de mediación, especificando los beneficios y fines de su participación. Así mismo según Beauchamp, T. L. (2008) desde los principios éticos de Belmont Report para investigación se dará claridad frente al uso de datos personales: garantías de privacidad y confidencialidad respecto a los datos personales de los sujetos participantes con base en los fines académicos de este espacio. Así como la definición de la ruta de gestión del conocimiento se precisará la manera como se va a salvaguardar la información y datos recogidos de todos y cada uno de los procesos de atención del proyecto de innovación. Se tendrán en cuenta los criterios de autoría de los productos de investigación y que se aplicarán una vez sean creados los productos resultados del proyecto. Esta propuesta también se enmarca en la Resolución No. 51418 de abril de 2020, por la cual se adopta el Reglamento de Propiedad Intelectual, Derechos de Autor y Derechos Conexos del Consejo Superior de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Finalmente, desde la Resolución 08430 de 1993 del Ministerio de Salud en el artículo 11 se definen las investigaciones sin riesgo, como aquellos estudios que implementan técnicas y métodos de investigación social donde los sujetos de investigación participan

cuestionarios y grupos sociales en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

2.6 Alcances y limitaciones

Debe precisarse el alcance dentro y fuera de la Iberoamericana. Dentro de los impactos, precise los aportes al alcance de los ODS y metas ODS declarados al inicio de la ficha. Detallar adicionalmente los productos a entregar según lo señalado en los términos de la convocatoria, el Modelo de Medición de Grupos e Investigadores versión 2021 y el Documento Tipología de Proyectos Versión 6 de Minciencias.

La propuesta comprende la naturaleza del aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos y destaca la necesidad de garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje diversas que den acogida los estudiantes, docentes y demás personas de la comunidad educativa en el marco de la inclusión y la interculturalidad.

Desde allí, el proyecto de innovación desde los objetivos de desarrollo sostenible número 4 - Educación de Calidad aporta a la meta 4.3 proyecta para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

Lo anterior, determina las metas comunes de articulación situada desde las regiones donde la Ibero tiene presencia como institución universitaria, para vincular metas comunes para la educación de calidad desde el levantamiento y comprensión de necesidades, experiencias de las

comunidades con el fin de generar diseños de atención en red a través del CACEI para potenciar los servicios que dan base a las asesorías, acompañamientos y consultorías, que, además de cualificar la experiencia del centro en su fase de desarrollo desde la proyección social fundamental el sentido de la Ibero y su presencia dialógica y constructiva en los territorios.

Capítulo 3 - Resultados

El presente proyecto de innovación educativa se desarrolló en tres momentos articulados tal como se describe a continuación:

Fase exploratoria

La primera fase ubica en el contexto y las regiones donde la Ibero hace presencia para analizar de manera conjunta las políticas, lineamientos, orientaciones y propuestas desarrolladas por la CUI en las diferentes regiones donde hace presencia a través de los programas de formación, a través de las siguientes actividades:

1. Rastreo de normativas, lineamientos Ibero

Tabla 3.

Documentos institucionales

Fecha	Tipo de documento	Título	Resumen
27/09/2019	Acuerdo	Proyecto Educativo Institucional	Presenta la construcción de horizonte compartido al interior de la comunidad educativa desde un conjunto de propósitos y planes, previamente definidos para la formación de profesionales con competencias y habilidades específicas IBERO.
Abril 2020	Acuerdo	Modelo Pedagógico	Describe el accionar pedagógico de la comunidad académica Ibero, desde la concreción de la misión y de la visión institucional que se proyectan en conjunto "en un horizonte de largo alcance y que, en su constitución y desarrollo, proponen elementos de flexibilidad, transformación social, innovación, emprendimiento y

			pertinencia para la formación de estudiantes y futuros egresados.
30 de enero de 2020	Acuerdo	Lineamientos y orientaciones curriculares	Documento que reúne un conjunto de orientaciones conducentes a la apropiación de la política curricular de la Iberoamericana, y a la implementación de una estructura y diseño curricular modular.
Sin fecha	Documento institucional	Plan estratégico 2020-2025	Documento de descriptivo de objetivos de gestión estratégica de la Iberoamericana en consecuencia con su misión y visión institucional.
27/07/2016	Acuerdo	Política de calidad integral	Documento de acuerdo por el cual se adopta la política institucional de Calidad Integral de la Corporación, para aportar al derecho a la educación, como un servicio y un bien público desde una administración de la calidad en un modelo de gestión en autoevaluación.
28/01/2020	Acuerdo	Política institucional de inclusión	Documento de lineamiento institucional que establece los escenarios de equidad de oportunidades para el disfrute de los derechos, capacidades y potencial, por parte de los miembros de la comunidad institucional, en el marco de una educación inclusiva y de calidad.
28/01/2020	Acuerdo	Política de bienestar institucional	Documento institucional de bienestar que tiene como propósito dar pautas para la procurar del desarrollo humano, la convivencia, el mejoramiento de la calidad de vida y la consolidación de la comunidad institucional mediante mecanismos e instrumentos coherentes con la naturaleza jurídica, modalidades de formación, legado identitario, Misión y Proyecto Educativo de la Corporación Universitaria Iberoamericana

Nota: Elaboración propia. (2022)

2. Categorización de las diferentes líneas de acción para la detección, seguimiento, apoyo de necesidades diferenciales para la educación inclusiva

Detección:

Recepción del caso o situación de apoyo desde las líneas de acción del CACEI, tomando como base proponente, fecha y análisis de registro de solicitud.

Toman en cuenta diferentes líneas según el actor proponente:

- Docente universitario: Apoyos y adaptaciones o formas de evaluación
- Estudiante activo pregrado o posgrado: Prácticas de exclusión, asesoría académica con pares, grupos de discusión o vida universitaria.
- Personal Administrativo: Gestión para la inclusión, prácticas y cultura
- Comunidad en general: Asesoría, consultoría en didácticas, evaluación, proyectos y convenio de cooperación.

Categorización Necesidades:

Encuentro de equipo interdisciplinar y director CACEI con el fin de analizar desde los criterios definidos el tipo de necesidad o requerimiento de la solicitud:

- Rutas de fortalecimiento para la inclusión
- Modernización de estrategias, recursos y contenidos
- Tecnologías para la inclusión
- Diseño y apropiación de ambientes de aprendizaje inclusivos

- Competencias institucionales para la inclusión
- Oferta de recursos e intercambio de comunidades
- Cursos presenciales, virtuales o a distancia de innovación e inclusión

Seguimiento:

Encuentro según plan de servicio hasta la fase final y evaluación del servicio.

- Intervención inicial
- Seguimiento en fases según caso y caracterización de necesidades
- Evaluación y valoración
- Encuesta de satisfacción

3. Proponer el desarrollo de los servicios en red del CACEI de acuerdo con los resultados de la fase anterior:

- Encuentros de formación en creación de ajustes y apoyos razonables
- Estrategias de interacción de grupos interinstitucionales para solución de problemas educativos comunes referentes a procesos de inclusión en procesos de ingreso, permanencia y egreso.
- Socialización de buenas prácticas académicas desde la innovación
- Actualización profesional en procesos de enseñanza y evaluación
- Diseño, gestión y apropiación de ambientes de aprendizaje con el fin de hacer detección, seguimiento y apoyo a las necesidades de la comunidad universitaria.

4. Desarrollar la ruta de gestión para la implementación de servicio del CACEI

Procesos estratégicos

Ruta de gestión directiva: Planear, coordinar y supervisar las acciones y estrategias necesarias para dar cumplimiento a los objetivos del CACEI con articulación de recursos humanos, técnicos y económicos para la movilización de sus servicios.

Seguimiento y evaluación sistemática y oportuna según modelo de gestión institucional IBERO.

-Gestión de comunicaciones internas y externas para los diferentes procesos y rutas de atención de IBERO para las regiones.

Recepción interna y externa por medios digitales para caracterización de necesidades posterior intervención y asignación de docentes del equipo CACEI según la necesidad identificada.

Estrategias de:

-Comunicación y difusión

-Atención de casos

-Formación a la comunidad

-Asesoría, consultoría, orientación y acompañamiento

-Procesos de soporte

-Procesos de gestión y evaluación institucional del CACEI en red

En relación con la fase denominada articulación y desarrollo, la cual busca llevar a cabo un ejercicio de análisis, para la consolidación del servicio del CACEI en las regiones a nivel presencial y a distancia de acuerdo con con la información recolectada por medio de dos instrumentos de que por supuesto permita enriquecer en el hacer los servicios y procesos de consultoría, asesoría y acompañamiento establecidos en la fundamentación del CACEI, a través del desarrollo de las siguientes actividades:

-Determinar las acciones en red vinculadas al CACEI que desde la consultoría, asesoría y acompañamiento aporten a la generación de competencias institucionales para la educación inclusiva. Este ejercicio se llevó a cabo desde el grupo focal que se desarrolló con una muestra de cuatro docentes de los programas de pregrado de la Facultad de Educación, quienes son transversales en su quehacer en las modalidades, distancia y presencial.

Para alcanzar el objetivo propuesto, se llevó a cabo un grupo focal (Ver anexo 1) en donde participaron cuatro docentes para compartir sus experiencias frente al cercamiento en el territorio en lugares como Huila, en resguardos indígenas, desde la misma ciudad de Bogotá, y en diferentes lugares de Cundinamarca y alrededores., concibiendo su rol de docentes, desde la consolidación y aportes en la práctica docente, y la formación de saberes conceptuales, llevando consigo la construcción de diálogos desde los cuestionamientos de la labor docente.

Los diferentes participantes comentan, desde el sentir que se dialoga en los espacios de clase, que se desarrollan con los estudiantes que se encuentran en región, se comprende que el concepto de educación inclusiva se relaciona con la realidad en diferentes instituciones educativas, que se conocen desde el ejercicio de práctica formativa, “Entonces frente al impacto y lo he visto a partir de las lecturas a partir de la pertinencia de los cursos, de los saberes creo que la universidad está focalizando y está bien enfocada en cuanto a todos esos procesos de inclusión, siempre será un aspecto muy importante para evaluar y estar en constante preparación y revisarlo de qué manera nosotros podemos acercarnos a desarrollar buenos proyectos pedagógicos al interior de las instituciones” (Relato Docente 1)

Desde la base conceptual, se comprende que es importante articular construcción de saberes relativos a la significación de la Educación inclusiva, en los contextos formativos de Educación superior y meramente relacionados con la formación docente, desde la perspectiva de Blanco (2008) “el foco de atención debería ser la transformación de los sistemas educativos y de las escuelas para que sean capaces de atender la diversidad de necesidades de aprendizaje del alumnado (que son fruto de su procedencia social y cultural y de sus características individuales en cuanto a motivaciones, capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje) y, a partir de ellas, puedan lograr su inclusión en el conocimiento.” (p. 16) Siendo un elemento de transformación en los

ejercicios de aprendizaje que se correlacionan con el docente en su formación, siendo capaces de comprender la diversidad de la población que encontrara en el aula de clases; ya que se lleva consigo un proceso de cuestionamiento en relación con la práctica docente, por parte de los estudiantes.

“Entonces en las regiones ni siquiera cuentan con un educador especial o grupos interdisciplinarios de profesionales y eso sumado a que no es culpa de los estudiantes, sino que es algo que tienen que hacer las facultades de educación de licenciatura de reforzar para darles mayores elementos contextuales de esta población a los licenciados en general, yo siento que hay una falencia a la población a los licenciados en general, creo que hay una falencia en las mallas curriculares.” (Relato docente 2)

Para Arizabaleta y Ochoa (2016), la educación inclusiva es “la gestión, transformación y adaptación de las instituciones de educación superior (IES) a las diferentes barreras de aprendizaje y participación de la población estudiantil, con el fin de diseñar procesos de formación inclusivos en los programas académicos” (p. 42), teniendo una relación coherente con el sentir de la formación que se debe desarrollar desde las instituciones de educación superior y su relacionamiento con el reconocer las realidades del territorio, por no comprender y llevar a cabo una adecuada relación de los procesos de educación inclusiva, desde una perspectiva holística.

“Como yo les decía anteriormente la universidad aquí en Neiva empezó trabajando con chicos y chicas de tres departamentos: Tolima, Huila y

Caquetá, culturas diferentes entonces no solo como desde la parte discapacidad, si no como desde la diversidad desde la cultura esa interculturalidad se dio porque así seamos departamentos cercanos tenemos una cultura totalmente diferente, de pronto Huila Y Tolima nos acercamos bastante pero ya con el Caquetá un poquito diferente, si pero se logró como ese engranaje no de las tres culturas y yo pienso que fue positivo, aquí nosotros tuvimos la posibilidad de tener una niña con una discapacidad intelectual en la licenciatura de la educación especial, pero la niña por más que se trató de hacer hasta lo imposible, la niña no continuo, ese tema de la permanencia de todas maneras falta fortalecerlo un poco más.” (Relato docente 3)

A su vez es importante al hablar de fortalecimiento del concepto de educación inclusiva en la región, ya que se identifica la importancia del reconocimiento de las realidades en del territorio en relación con las desigualdades y las oportunidades, que pueden contribuir a un crecer social.

En relación con la información recolectada a través del grupo focal se comprende que la consolidación de competencias institucionales, se debe aportar en el afianzamiento de la política institucional desde la misión y visión relacionadas con el contexto de inclusión y diversidad, llevando consigo la conformación de un equipo de profesionales expertos en el tema, desde una perspectiva de holística desde el concepto de inclusión y diversidad.

Aportar en la construcción currículo diverso, que comprenda las realidades de los territorios y el alcance de los saberes culturales y ancestrales como un elemento conceptual, desde un ejercicio de consultoría y asesoría desde la perspectiva institucional.

En relación con proponer el Implementar la experiencia del CACEI con las regiones a nivel presencial y a distancia se llevó a cabo la implementación de una encuesta (Ver anexo 2) con un grupo de estudiantes de maestría, puesto que, desde su formación de pregrado, han tenido un acercamiento a la realidad de la región en relación con los procesos de educación inclusiva.

El instrumento se desarrolló desde una perspectiva conceptual, el tipo de preguntas que se diseñaron en el instrumento, estuvieron planteadas desde el reconocimiento de contextos inclusivos, políticas públicas e identificación de grupos poblacionales.

El formulario se encuentra distribuido de la siguiente manera: 12 preguntas, de las cuales 10 son de opción múltiple, y 2 son de respuesta abierta.

Figura 3.

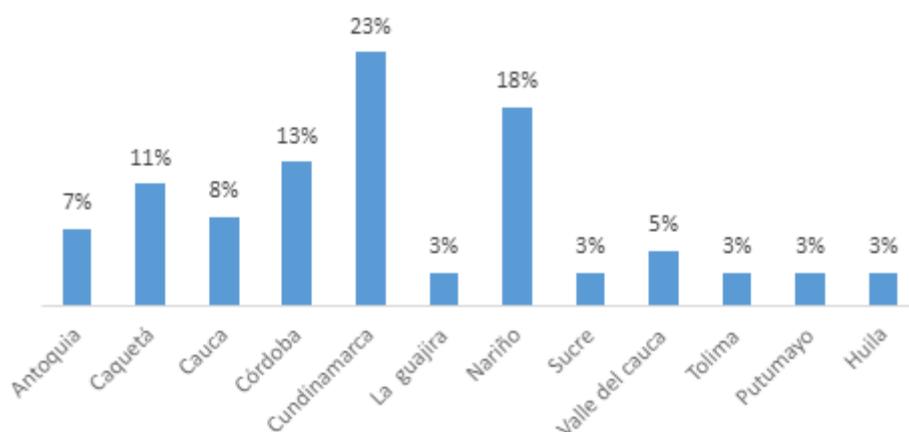
Nivel de formación de los participantes.



Se identifica que de la muestra de 41 personas, se cuenta con un porcentaje de 93% de los participantes se encuentran llevando a cabo sus estudios posgraduales, siendo este un elemento fundamental de la muestra, ya que son profesionales, de la maestría de Educación, de la Facultad de Educación, encontrándose en diferentes regiones de Colombia; como se presenta en la siguiente gráfica.

Figura 4.

Ubicación de los participantes.



Siendo visible que el porcentaje más alto a nivel estudiantes que residen en las regiones es del 24% en Cundinamarca, el 18% en Nariño y el 13 % residen en el municipio de Córdoba del departamento de Bolívar y en el departamento del Caquetá un 11% de personas, encuestadas se encuentran ubicadas en este lugar.

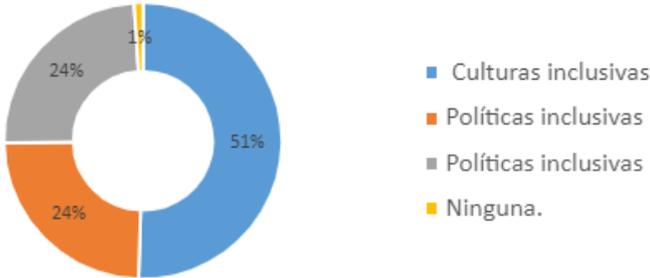
Se comprende a través de las cifras, que son cuatro departamentos del territorio, con sus propias particularidades y necesidades, desde el reconocimiento de la región; para Blache, la región es un espacio concreto,

físico, en el cual se determina la realidad de la población, y a su vez es el campo de referencia y acción.

En relación con la pregunta, " Para la implementación de la Educación Inclusiva, cuál de los siguientes aspectos considera que se requiere fortalecer en la región".

Figura 5.

Aspectos a fortalecer para la implementación de la Educación Inclusiva.



Al analizar los datos arrojados en esta pregunta, se visibiliza, a la importancia que tiene para los encuestados poder desarrollar un abordaje conceptual, en el territorio, desde perspectivas tales como; Culturas inclusivas y políticas públicas.

En relación con el concepto de políticas públicas se evidencia que un 44% de la población encuestada, siendo este concepto de políticas un, elemento de abordaje desde su comprensión, según Roth (2018) es el conjunto de acciones en donde se articulan las normas institucionales y diferentes actores políticos, públicos y/o gubernamentales; con el fin de alcanzar un objetivo que beneficie a un grupo social en especial. El concepto de políticas inclusivas se correlaciona con el concepto de Bruner

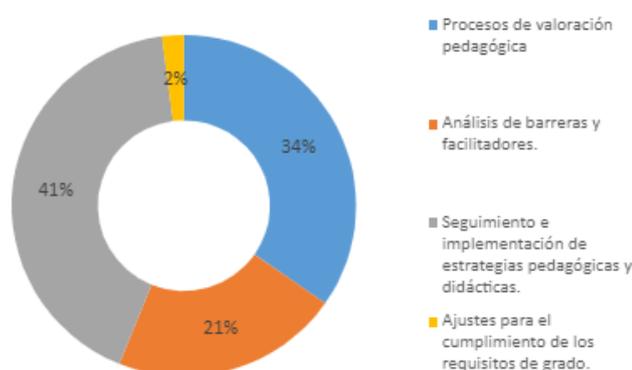
citado por Salazar en el 2009, la cultura es importante para comprender una comunidad “e concentra exclusivamente en cómo los seres humanos de comunidades culturales crean y transforman los significados” (p. 22). Siendo las políticas inclusivas significativas desde la visibilizarían de la comunidad y su realidad para aportar en la construcción de una educación inclusiva.

Con el fin de dar respuesta a la actividad denominada “Determinar las acciones en red vinculadas al CACEI que desde la consultoría, asesoría y acompañamiento aporten a la generación de competencias institucionales para la educación inclusiva.”, se elaboraron algunas preguntas de opción múltiple por medio de las cuales se buscaba reconocer los temas relevantes para poder estructurar las acciones vinculantes en la región.

Unas de las preguntas tuvieron relación con los procesos de permanencia de los estudiantes inscritos en la universidad, desde la perspectiva de educación inclusiva en la región. Siendo visible que:

Figura 6.

Aspectos a fortalecer frente al ingreso, permanencia y titulación.



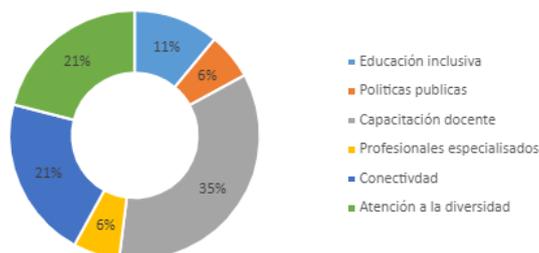
Para un 34% de los encuestados, los procesos de valoración pedagógica, son importantes, logrando a través de estos, correlación directa crecimiento de las habilidades de los estudiantes, que ingresan a la educación superior en la CUI, ya que este ejercicio tiene una relación directa con el proceso de caracterización y la prueba inicial que lleva a cabo la Institución educativa , desde el plan de acogida Institucional, estipulado en las políticas Institucionales desde el área de Bienestar Universitario.

El 21% de los encuestados, responden que para ellos es importante llevar a cabo acciones en relación al fortalecimiento, en relación al análisis de barreras y facilitadores en el contexto regional, puesto que como dice Sánchez (2010) comenta que las barreras están relacionadas con la generación, planificación y desarrollo de proyectos; para dar respuesta a los objetivos a alcanzar, con el fin de continuar con el fortalecimiento de los procedimientos de ingreso, permanencia de la población, en la región, es fundamental trabajar acciones en relación al seguimiento e implementación de estrategias pedagógicas y didácticas, siendo un elemento de trabajo visibilizado por el 41% de la población encuestada.

Simultáneamente se lleva a cabo el análisis de la pregunta “Describa los requerimientos de la región en la que se reside para una efectiva Educación Inclusiva.” Siendo estos temas conceptuales que son fundamentales trabajar en el territorio, en relación a las necesidades y coyunturas del mismo.

Figura 7.

Requerimientos de las regiones



Se visibiliza que en las regiones es fundamental, trabajar aspectos tales como la capacitación docente, la eliminación de barreras y la existencia de diferentes facilitadores. Para el 35% de los encuestados es fundamental, los procesos de capacitación, desde la importancia que posee llevar a cabo acciones que favorezcan los procesos de educación inclusiva.

La capacitación docente, en los contextos de educación superior es fundamental y resignificante desde el aprendizaje, según, Hotellier, citado por Horone (2009) la formación “es la capacidad de transformar en experiencia significativa los acontecimientos cotidianos generalmente sufridos en el horizonte de un proyecto personal y colectivo” (p. 20). Desde este punto de vista la formación de docentes en educación superior, logra transformar la percepción que tiene el docente del ejercicio pedagógico, desde su saber y como este responde a las necesidades sociales y educativas de la región. Es fundamental entender que.

La formación docente es concebida... como una actividad comprometida con la transformación social que requiere el

reconocimiento y la convicción individual de los miembros de la comunidad educativa y la sociedad, lo cual, necesariamente, lleva a una toma de conciencia sobre la realidad y ésta a su vez a crear condiciones que conduzcan a un cambio cualitativo tanto en lo educativo como en lo social (Chehaybar y Ríos, 1996, p. 65).

En relación con lo anterior es fundamental plantear que en la región es importante trabajar, aspectos relacionados con la conectividad y el uso de las tecnologías, para el 21 % de los encuestados, las TIC, son significativas, en los procesos de enseñanza aprendizaje, siendo una delimitante del territorio, para autores como Gross (2000) el uso de las TIC.

Supone una modificación global del sistema educativo que a su vez tiene que adaptarse a las modificaciones de la sociedad informacional, tales como la concepción del trabajo, del tiempo, del espacio, de la información, del conocimiento, etc. En definitiva, la integración va más allá del mero uso instrumental de la herramienta y se sitúa en el propio nivel de innovación del sistema educativo". (p. 40)

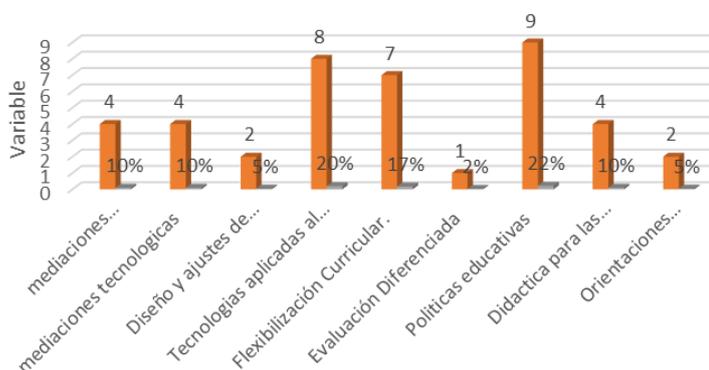
Siendo este un aspecto importante al momento de hablar de procesos de asesoría, empoderando a la comunidad, sobre el apropiado uso de las TIC, en relación con el aprendizaje. A su vez se evidencia que el 21% de los participantes consideran importante trabajar desde, aspectos relacionados con la atención a la diversidad, teniendo presente el alcance de la presente investigación, ya que la finalidad es conocer los diferentes temas a trabajar desde el centro de consultoría, al trabajar la

atención a la diversidad, es fundamental hablar del reconocimiento de culturas y la existencia de las mismas en el aula, según Silva (2007) “Se entiende por diversidad todas aquellas características excepcionales del alumnado, provocadas por diversos factores que requieren una atención especializada para que todo el alumnado alcance un mismo nivel de aprendizaje” (p.3)

Se lleva a cabo el análisis de la pregunta “qué contenidos considera que se requiere asesoría especializada para promover la implementación de la Educación Inclusiva en la región en la que se desempeña”.

Figura 8.

Contenidos temáticos por fortalecer.



A través del análisis se identifica que los procesos de asesoría a desarrollar directamente por medio del CACEI, deben dar respuesta en un 10% de la importancia de llevar a cabo asesorías y consultorías a entidades públicas, instituciones educativas desde, la didáctica para las dificultades específicas de aprendizaje, ya que los trastornos del aprendizaje se encuentran en diferentes contextos sociales, siendo necesario ser abordadas para mejorar la calidad de vida de la población;

a la par se consolida como temática transversal a las acciones del Centro de Consultoría, el diseño y ajuste de materiales didácticos en un 5% de la necesidad, desde la realidad del territorio, para un 2% de los encuestado siendo necesario la construcción de saberes desde las tradiciones que son vigentes en el lugar articulándolo con los saberes conceptuales, y comprender la evaluación diferenciada, según Ortega (2000) es fundamental llevar a cabo ejercicios de evaluación diferenciada, con el fin de poder comprender la debida atención a los grupos poblacionales, lo cual permite evidenciar los cambios que experimenta la población en un acción educativa, para el 20% de las personas encuestas, es fundamental trabajar las políticas públicas inclusivas, ya que es necesario ,articular las acciones d la normativa existente, desde los diferentes grupos poblacionales.

Fase de valoración del proceso

Con el fin de da respuesta al objetivo específico No 3, de la investigación, se presenta una propuesta sobre la macroestructura del diseño de atención del CACEI, en relación con las competencias a fortalecer, teniendo presente la visión y misión institucional, en relación con el apoyo de la educación inclusiva.

Desde la actividad denominada “Consolidar la macroestructura del diseño de atención del CACEI para el desarrollo de competencias institucionales en la detección, seguimiento, apoyo de necesidades diferenciales para la educación inclusiva.

Se construye una macroestructura en términos de entorno virtual, del CACEI; estando presente en este diseño, aspectos el uso de las TIC, como elemento de cambio y como a través de las mismas se logra beneficiar a la población. a su vez la primer etapa de la macroestructura presenta, a los responsables del CACEI y sus funciones a desarrollar.

Figura 9.

Diseño macroestructura.



Nota: Elaboración propia (2022)

La macroestructura en términos del entorno virtual se encuentra dividida en pestañas, teniendo presente que es un sitio web, a través del cual se busca realizar un acercamiento al territorio, con el fin de poder orientar, asesoría, tanto desde el componente de la CUI, como a diferentes entidades de las regiones tanto de orden nacional y de carácter Internacional.

Tabla 4.

Estructura aula virtual.

Pestaña	Finalidad	Acciones
---------	-----------	----------

Quiénes somos.	Presentar la misión y visión del CACEI, y su articulación	Llevar a cabo un acercamiento a los visitantes de la página desde su uso y finalidad.
Nuestro equipo	Presentar a los profesionales del CACEI	Orientar a los usuarios del CACEI, en el reconocimiento de los profesionales y sus campos de acción. Llevando consigo un proceso ameno al momento de solicitar información,
Líneas de acción	Presentar los campos en donde se trabajará desde CACEI	Acercar a los usuarios del CACEI, a sus procesos, desde sus líneas de acción, como asesoría, consultoría, apoyos.
Material de Consulta	Realizar un acercamiento a los usuarios en relación con las acciones ya desarrolladas por la CUI.	Esta pestaña contara, con información a nivel de la creación del CACEI, acciones a desarrollar. Contenido de Investigación en el territorio desarrollada por la CUI.
Noticias y Campañas	Brindar información en relación con la CUI y su acción en región	Eventos. Talleres. Presentación de iniciativas.
Aliados y redes	Incentivar el trabajo colaborativo desde la perspectiva del DUA	Consolidar convenios en región. Construir redes de trabajo con diferentes entes regionales.
Contáctenos.	Espacio abierto de comunicaciones generales con el CACEI.	Permite la recepción de datos. Seguimiento a los procesos en desarrollo. Consolidar una base futura aliados.

Nota: Elaboración propia (2022)

Es importante aclarar, que la macroestructura del CACEI, busca llevar a cabo un acercamiento, en los procesos de manejo de información desde la articulación conceptual y la importancia de la región. Dando respuesta a la actividad de “” Establecer el diseño de atención en diferentes niveles de organización, conocimiento, colaboración y articulación” se entiende que los procesos de atención brindados desde el CACEI, se establezcan en términos de priorizar.

- La diversidad cultural, siendo un elemento presente para impactar el territorio.
- El diseño e implementación de métodos técnicas, de estrategias pedagógicas y didácticas.
- El uso de las TIC, en los procesos de enseñanza aprendizaje., como un instrumento del aula.
- Las políticas públicas inclusivas en relación con el entorno y los contextos regionales.

Siendo necesario establecer estos cuatro abordajes conceptuales en el nivel de asesorías y consultoría, capacitación y apoyo, desde el relacionamiento con aliados estratégicos de la región, para consolidar un ejercicio de impacto. ubicado en la pestaña líneas de acción.

Los procesos de atención se desarrollarán de la mano de profesionales, especializados en las temáticas abordadas desde el CACEI.

Esta propuesta es la segunda fase de un proyecto de innovación a desarrollar por el equipo en el 2021, actualmente el proyecto se encuentra

en su fase de desarrollo, la innovación pedagógica, entendida por Fullan (2002) como una transformación promover el cambio pedagógico, al igual que Renzulli (2000), quien plantea que la introducción de un nuevo elemento, como estructura o proceso, contribuye al proceso educativo con el que se incorpora, invita a examinar y reflexionar sobre la práctica pedagógica con una actitud de apertura y aprendizaje constante.

A partir de aquí se busca articular el sentido del CACEI y el equipo de servicios y vías que abordan los compromisos institucionales de educación inclusiva iberoamericana dirigidos a las regiones a través de la implementación de lineamientos metodológicos y didácticos para docentes en el contexto de la presencialidad ya distancia. educación inclusiva.

Así buscó calificar y ampliar el alcance de CACEI, a partir de que la inclusión, como proyecto político y práctico, trasciende tiempos y contextos, diferentes vidas y territorios, lo que invita a comprender las características de lo educativo y lo social. escenarios del país, debe ser descentralizada desde el punto de vista de la educación como una oportunidad para que las ciudades y los líderes sean exitosos, la ciudad ofrece una visión integral de las regiones desde un enfoque étnico y cultural.

Capítulo 4 - Conclusiones

Cumplimiento de objetivos del proyecto

- Es importante construir en pro de la educación inclusiva en Colombia y desde el compromiso social que tiene la Ibero con la comunidad universitaria y sus participantes.
- La formación social, cultural y metodológica que los maestros exigen y requieren para implementar y fortalecer los procesos de inclusión educativa en la educación superior requiere de proyectos sociales e innovadores como CACEI, el cual, se piensa desde la realidad de los sujetos y su deseo por participar desde el diálogo y la formación educativa.
- Gracias a la caracterización geográfica espacial y el impacto que tiene la Corporación Universitaria se reconoce el amplio campo de acción y formación en pro de la educación inclusiva en Colombia.
- Es importante que dicho proyecto se base en un enfoque multidimensional que concibe a lo sujetos desde un principio integral, así, la interdisciplinariedad e integración de conocimientos garantizan a los sujetos con discapacidad y en general a la comunidad educativa un camino de resignificación y proyección social.
- Las políticas públicas han intentado abordar desde la normativa la educación inclusiva, sin embargo, esta requiere un amplio desarrollo

y formación para quienes hacen parte y desean sostenerse en el camino de la educación.

- La consultoría como una ruta de acompañamiento que permite el diseño de actividades, ajustes curriculares, respuesta inmediata y revisión de estándares desde aulas virtuales y presenciales a nivel nacional.
- CACEI fomenta y desarrolla competencias institucionales en la Corporación en pro de la Educación inclusiva para todos y todas.
- El proyecto se piensa en un amplio campo como lo es La Educación Superior La cuál tiene un alto impacto en el proyecto de vida y social de las personas con discapacidad o quienes pertenecen en un marco de interculturalidad. La educación superior demanda de profesionales que le apuesten a pensar en los estilos, ambientes de aprendizaje y sobre todo en la esencia y participación de todos y todas
- CACEI se compromete a involucrar una red de inclusión educativa en la educación superior impactando dichas rutas emergentes desde los municipios donde la Corporación impacta y transforma. Es allí donde diferentes herramientas sociales, culturales y dialógicas en aulas virtuales y presenciales fortalecer la educación inclusiva en Colombia

4.2 Aportes a líneas de investigación de grupo y a los Objetivos del Desarrollo Sostenible – ODS

Desde la línea de investigación a la cual se encuentra, asociado este proyecto; se aporta en la construcción de los ejercicios pedagógicos, como procesos de innovación educativa, transformando los imaginarios, sobre la educación inclusiva en las regiones, y a su vez, comprender como el ejercicio de formación docente trasciende, de los escenarios comprendidos como espacios físicos a entornos virtuales, consolidando los conceptos de educación, diversidad y aprendizaje, siendo determinante su relación con el ODS No 4 el cual dice “ Educación de Calidad Está definido para garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos”.

Llevando consigo una transformación de las realidades, puesto que desea fortalecer desde los procesos investigados, las acciones que consoliden la inclusión en relación con diversidad social, cultural, económica del territorio.

4.3 Producción asociada al proyecto

El proyecto consolida, desde la producción intelectual, la construcción de un Artículo denominado. “Educación Inclusiva mediada por tecnología. Experiencias de formación en la Corporación Universitaria Iberoamericana “siendo este un producto de construcción conceptual, desde las realidades y resultados obtenidos en la investigación.

Se consolido la participación en el evento Divereductec 2022, con una ponencia denominada; Ponencia “Centro de Apoyo y Consultoría para la Educación Inclusiva (CACEI) Proyecciones de formación y

acompañamiento para la comunidad educativa de la corporación universitaria iberoamericana diferentes regiones de Colombia” siendo un evento de carácter internacional, del cual se obtuvo una certificación como ponentes en el mismo.

4.4 Líneas de trabajo futuras

Como futuras líneas de trabajo, relacionadas con la investigación desarrollada, surgieron aquellos aspectos potencialmente significativos, en la realización de ejercicios complementarios para ser analizados en futuros ejercicios.

Es fundamental analizar la construcción de saberes inclusivos desde la etnoeducación. Como un elemento transformador de aprendizaje.

Investigar sobre los cambios sociales, desde la educación inclusiva y la importancia con las practicas docentes en la región y la educación superior.

Estudiar, la relación existente entre el territorio y las políticas públicas inclusivas como un elemento resignificante de la realidad social.

Referencias bibliográficas

Amber J. Fletcher (2017) Aplicación del realismo crítico en la investigación cualitativa: la metodología se encuentra con el método. *International Journal of Social Researcar Metodología*, 20 (2), 181-194, DOI: 10.1080 / 13645579.2016.1144401.

Arizabaleta, S. & Ochoa, A. (2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. *Pedagogía y Saberes*, (45), 41-52. <https://doi.org/10.17227/01212494.45pys41.52>

Beauchamp, T. L. (2008). The Belmont reports. *The Oxford textbook of clinical research ethics*, 149-155.

Castelli Rodríguez, Luisina (2020) Memorias desde el cuerpo-archivo entre personas con discapacidad. *Nómadas*, 52, p. 183-197. Universidad Central

Chrissie, R (2013) Inclusive education and intellectual disability: a sociological engagement with Martha Nussbaum, *International Journal of Inclusive Education*, 17 (9), 988-1002, DOI: 10.1080/13603116.2012.727476.

CONPES, D. (2018). Estrategia para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en Colombia. Documento CONPES, 3918, 1-73.

Corporación Universitaria Iberoamericana 18 de abril de 2020. Resolución No. 514 “por la cual se adopta el Reglamento de Propiedad Intelectual,

Derechos de Autor y Derechos Conexos” Recuperado de:
<https://cutt.ly/ohxWhve>

Corporación Universitaria Iberoamericana. 2022. La IBERO en tu región.
[online] Available at: <<https://www.iberro.edu.co/la-iberro-en-tu-region/>> [Accessed 3 August 2022].

Echeita Sarrionandia, Gerardo; Duk Homad, Cynthia. (2008) Inclusión educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 6, núm. 2, pp. 1-8, Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. Madrid, España.

Fullan, M. (2002). El significado del cambio educativo: Un cuarto de siglo de aprendizaje. Profesorado, Revista de Curricular y Formación del profesorado, 6(1), 1-14.

González, J. (2005) Gobernabilidad y exclusión. Revista Apuntes del CENES, vol. 25, núm. 40, pp. 55-84. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Boyacá.

Gross, B.(2000) El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza. Barcelona, España: Gedisa.

Infante, M. (2010) desafíos a la formación Docente: inclusión Educativa. Chile, Estudios Pedagógicos XXXVI, N° 1: 287-297.

Organización de Naciones Unidas. Declaración universal sobre bioética y derechos humanos. Recuperado de: <http://bit.ly/2eJgY1p>

- Ortiz Huerta, Manuel Gregorio; Zacarías Gutiérrez, Mauricio. (2020) La inclusión educativa en el sistema neoliberal capitalista. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, vol. 11, pp. 1-16. Red de Investigadores Educativos Chihuahua A. C. México
- Pal liserá, M. (2010) La inclusión laboral y social de los jóvenes con discapacidad intelectual. El papal de la escuela. Universidad de Girona, ISSN 0213-8646.
- Rachel, S. (2013) The impact of including children with intellectual disability in general education classrooms on the academic achievement of their low, average, and high-achieving peers, *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 38:1, 23-30, DOI: 10.3109/13668250.2012.757589
- Renzulli, J.S.(2002) The three- Ring Conception of giftedness: Its implications for understanding the nature of innovation
- Verdugo, M. (2012) La inclusión educativa en España desde la perspectiva de alumnos con discapacidad intelectual, de familias y de profesionales. Salamanca, España. *Revista de Educación Madrid* DOI: 10-4438/1988-592X-RE-2010-358-086.
- Zamudio, L. E. V. (2019). El plan nacional de desarrollo 2018-2022:" Pacto por Colombia, pacto por la equidad". *Apuntes del Cenes*, 38(68), 12-14.

Anexos

Anexo 1. Guía grupo focal.

1. ¿En qué regiones de Colombia han acompañado los procesos de formación desde la Corporación Universitaria Iberoamericana (CUI) y cuál ha sido su rol?

2. ¿Cuál consideran que es el concepto de Educación Inclusiva que prevalece en las regiones en las que tiene presencia la CUI? ¿Consideran que hay diferencias en la comprensión de una región a otra? ¿Por qué?

3. ¿Cuáles consideran que son los requerimientos de las regiones donde tiene presencia la CUI, frente a la Educación Inclusiva?

4. ¿En qué aspectos del ingreso, permanencia y titulación de estudiantes de grupos poblacionales diversos cree que se requiere fortalecimiento para implementar la Educación Inclusiva en las regiones donde tiene presencia la CUI?

Anexo 2. Encuesta

Este instrumento tiene como propósito identificar la percepción de la comunidad de la Corporación Universitaria Iberoamericana, frente a sus experiencias e intereses en temas relacionados con la educación inclusiva en contextos de educación superior. Este insumo será base para la generación de apuestas pedagógicas, didácticas y tecnológicas, como objetivo central de la investigación en curso "Mediación tecnológica para brindar orientaciones pedagógicas y didácticas a profesores de la comunidad educativa Iberoamericana, en el marco de una educación inclusiva" del programa de Licenciatura en Educación Especial. Los datos obtenidos a través de este instrumento serán utilizados con fines investigativos en el marco de los procesos y las apuestas de la Corporación Universitaria Iberoamericana, por lo tanto, el tratamiento de los datos confidenciales tendrá únicamente el propósito mencionado.

PARTE 1. Caracterización.

1. ¿En qué nivel de formación se encuentra en la fecha de diligenciamiento de este formulario?

Pregrado

Especialización

Maestría

2. ¿En qué semestre de su formación se encuentra actualmente?

3. ¿Ha tenido experiencia profesional en el campo de la educación? En caso de que la respuesta sea positiva indique sus años de experiencia.

4. Facultad a la que se encuentra adscrito:

Ciencias de la Salud

Ciencias Empresariales

Ciencias Humanas y Sociales

Educación

Ingeniería

5. Departamento donde reside mientras cursa su formación:

Amazonas: Leticia

Antioquía: Medellín

Arauca: Arauca

Atlántico: Barranquilla

Bolívar: Cartagena de Indias

Boyacá: Tunja

Caldas: Manizales

Caquetá: Florencia

Casanare: Yopal

Cauca: Popayán

Cesar: Valledupar

Chocó: Quibdó

Córdoba: Montería

Cundinamarca: Bogotá

Guainía: Inírida

Guaviare: San José del Guaviare

Huila: Neiva

La Guajira: Riohacha

Magdalena: Santa Marta

Meta: Villavicencio
Nariño: San Juan de Pasto
Norte de Santander: San José de Cúcuta
Putumayo: Mocoa
Quindío: Armenia
Risaralda: Pereira
San Andrés y Providencia: San Andrés
Santander: Bucaramanga
Sucre: Sincelejo
Tolima: Ibagué
Valle del Cauca: Cali
Vaupés: Mitú
Vichada: Puerto Carreño

PARTE 2. Caracterización de la Educación Inclusiva en la región.

1. Describa los requerimientos de la región en la que se reside para una efectiva Educación Inclusiva.

2. Para la implementación de la Educación Inclusiva, cuál de los siguientes aspectos considera que se requiere fortalecer en la región.

- Culturas inclusivas, hace referencia a las acciones que fortalecen la comunidad educativa, colaboradora, con valores inclusivos para aprovechar el aprendizaje de todos desde la innovación y el desarrollo educativo
- Políticas inclusivas, hace referencia a conocer el marco normativo diseñado por la comunidad educativa para brindar modalidades de apoyo según lo requieran los estudiantes
- Políticas inclusivas, hace referencia a conocer el marco normativo diseñado por la comunidad educativa para brindar modalidades de apoyo según lo requieran los estudiantes
- Ninguna.

3. En qué aspectos del ingreso, permanencia y titulación de estudiantes de grupos poblacionales diversos cree que se requiere fortalecer para implementar la Educación Inclusiva en la región

- Procesos de valoración pedagógica que permitan identificar las características de los estudiantes y los requerimientos de apoyos desde el ingreso a la institución.
- Análisis de barreras y facilitadores en ambientes de educación inclusiva.
- Seguimiento e implementación de estrategias pedagógicas y didácticas que promuevan la participación de los estudiantes.
- Ajustes para el cumplimiento de los requisitos de grado estipulados en la Universidad. (Realización de tesis, prácticas pedagógicas, entre otras).
- Ninguna

4. Desde su experiencia profesional con qué grupos poblacionales considera que se requiere asesoría especializada para promover la implementación de la Educación Inclusiva en las regiones:

- Personas con discapacidad intelectual
- Personas con Trastornos del Espectro Autista – TEA
- Personas Sordas o con baja audición.
- Personas ciegas o con baja visión.
- Personas con discapacidad física
- Personas con discapacidad psicosocial (Trastornos mentales y psicoafectivos)
- Personas víctimas del conflicto armado
- Personas con Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA dislexia, disgrafía, discalculia)
- Personas con trastornos del comportamiento (TDAH-Trastorno de la conducta)
- Personas con Trastornos del Desarrollo del Lenguaje – TDL
- Personas con talentos o capacidades excepcionales
- Pueblos originarios (comunidades indígenas)
- Personas migrantes
- Personas LGTBI
- Personas afrodescendientes
- Personas víctimas del conflicto armado
- Ninguno

5. En qué elementos considera que se requiere asesoría especializada para promover la implementación de la Educación Inclusiva en la región en la que se desempeña:

- Elementos pedagógicos: fundamentación teórica, comprensión a las características poblacionales para identificar cómo aprenden
- Elementos didácticos: métodos, técnicas y estrategias para garantizar el aprendizaje y la participación según la caracterización de la población para identificar cómo enseñar

- Elementos tecnológicos: generación de adaptaciones, accesibilidad, mediaciones.

6. Sobre qué contenidos considera que se requiere asesoría especializada para promover la implementación de la Educación Inclusiva en la región en la que se desempeña:

- Mediaciones comunicativas (Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa -SCAA- Servicio de interpretación en lengua de señas -LSC- entre otros)
- Mediación tecnológica (TIC, TAC, TEP)
- Diseño y ajuste de materiales didácticos
- Tecnologías aplicadas al aula para favorecer los procesos de aprendizaje diferencial
- Accesibilidad Web
- Flexibilización curricular
- Evaluación diferenciada
- Políticas educativas para garantiza los procesos de inclusión a población diversa (discapacidad y minorías)
- Didáctica para las dificultades específicas de aprendizaje (dislexia-disgrafía-discalculia)
- Orientaciones pedagógicas para la enseñanza a estudiantes con talentos o capacidades excepcionales
- Primeros auxilios psicológicos para estudiantes con discapacidad psicosocial
- Orientaciones pedagógicas para la enseñanza a estudiantes con trastornos del comportamiento (TDAH-Trastorno de la conducta))

PARTE 3. Comentarios finales o sugerencias.

¿Desea compartir o brindarnos alguna experiencia o comentario adicional frente a las temáticas que orientaron el presente instrumento?
