



**IBEROAMERICANA**  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

**Informe de investigación  
proyecto aprobado convocatoria interna 2022**

**2022**

**LA POLÍTICA Y LO POLÍTICO Y SUS INCIDENCIAS EN EL FOMENTO DE LA INCLUSIÓN Y  
LA INTERCULTURALIDAD EN AMBITOS EDUCATIVOS EN LAS CIUDADES DE BOGOTÁ  
(COLOMBIA) Y PUEBLA (MEXICO)**

**Informe de investigación  
proyecto aprobado convocatoria interna 2022**

LA POLÍTICA Y LO POLÍTICO Y SUS INCIDENCIAS EN EL FOMENTO DE LA INCLUSIÓN  
Y LA INTERCULTURALIDAD EN AMBITOS EDUCATIVOS EN LAS CIUDADES DE BOGOTÁ  
(COLOMBIA) Y PUEBLA (MEXICO)

POLITICS AND THE POLITICAL AND THEIR INCIDENCES IN THE PROMOTION OF  
INCLUSION AND INTERCULTURALITY IN EDUCATIONAL FIELDS IN THE CITIES OF  
BOGOTÁ (COLOMBIA) AND PUEBLA (MEXICO)

Líder investigación

Prof., Reisner de Jesús Ravelo Méndez

Docente e investigador social en la maestría en educación  
Ibero.

Co-investigadores

Prof. Libia Zulay Ariza Pérez Docente Ibero; Amaury Alejandro Díaz Algarín  
Adriana Samboní Vallejo, Estudiantes maestría en educación, Ibero.

Javier Ramírez Narváez

Egresado Programa Maestría en Educación, Ibero.  
Ibero.

Investigador internacional

Lic. Omar Alexis Elías Segura Docente  
Universidad del Valle de Puebla

19/dic/2022

## **Agradecimientos**

Los autores agradecen a todas las personas e instituciones que hicieron posible desarrollar la investigación y lograr los objetivos planeados.

## **Resumen**

En el presente proyecto de investigación se tuvo como objetivo general comprender las diferencias de la política y lo político y sus incidencias en el fomento de la inclusión y la interculturalidad en ámbitos educativos en contexto nacional en la ciudad de Bogotá y contexto internacional en la ciudad de Puebla México. Se usó el enfoque cualitativo con perspectiva comparativa y se usaron instrumentos tales como la entrevista semi estructurada, taller pedagógico, además, de la revisión biográfica en el abordaje de la inclusión y la interculturalidad. Los resultados obtenidos en la investigación fueron un artículo de investigación postulado a revista Scopus, dos artículos de reflexión teórica postulados a revistas indexadas en Scopus. Se realizaron dos ponencias en la Jornada pedagógica internacional en la Universidad del valle de Puebla, México. Se participó en el IV congreso virtual iberoamericano de educación socializando los resultados de la investigación. Formación humana de dos estudiantes de la maestría y un egresado de la misma fungieron en calidad de investigadores. Los resultados buscan fortalecer la producción teórica y generación de nuevo conocimiento en la Maestría en Educación, Ibero y en la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad del Valle de Puebla, México, y junto a ello, afianzando las alianzas internacionales.

Palabras Clave: inclusión, interculturalidad, la política, lo político, contextos escolares.

## **Abstract**

In the present research project, the general objective was to understand the differences of politics and the political and their incidences in the promotion of inclusion and interculturality in educational environments in a national context in the city of Bogotá and an international context in the city of Puebla Mexico. The qualitative approach with a comparative perspective was used and instruments such as the semi-structured interview, pedagogical workshop, as well as the biographical review in the approach to inclusion and interculturality were used. The results obtained in the research were a research article submitted to a Scopus journal, two articles of theoretical reflection submitted to journals indexed in Scopus. Two presentations were made at the International Pedagogical Conference at the Universidad del Valle de Puebla, Mexico. We participated in the IV Ibero-American virtual congress on education, socializing the results of the research. Human formation of two master's students and a graduate of the same acted as researchers. The results seek to strengthen the theoretical production and generation of new knowledge in the Master's Degree in Education, Ibero and in the Bachelor's Degree in Pedagogy of the Universidad del Valle de Puebla, Mexico, and together with this, strengthening international alliances.

Key Words: inclusion, interculturality, politics, the political, school contexts.

## **Contenido**

Introducción

Capítulo 1 - Fundamentación conceptual y teórica

Capítulo 2 - Aplicación y Desarrollo

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

2.2 Población o entidades participantes

2.3 Definición de Variables o Categorías

2.4 Procedimiento e Instrumentos

2.5 Alcances y limitaciones

Capítulo 3 - Resultados

Capítulo 4 - Discusión

Capítulo 5 - Conclusiones

5.1 Cumplimiento de objetivos y aportes

5.2 Producción asociada al proyecto

5.3 Líneas de trabajo futuras

Referencias

## **Introducción**

La Universidad Iberoamericana contiene en su ADN el abordaje de la inclusión y la interculturalidad, esto se puede ver en las propuestas generadas en sus inicios por los padres fundadores de la ibero, donde se interesaron por trabajar y ofertar programas académicos para atender a la población con diversidad funcional, ese ADN no sólo se salvaguarda sino que se potencia y busca su crecimiento al más alto nivel, con la maestría en educación con sus dos líneas de investigación, una en inclusión y la otra en interculturalidad.

La investigación se hizo pertinente, porque respondió a unas demandadas académicas de la ibero y en particular de la maestría en educación, como es la generación de nuevo conocimiento en el campo de la inclusión y la interculturalidad en sus comprensiones a los campos de la política y lo político y modos que estas inciden en el fomento de la inclusión y la interculturalidad.

Fue una investigación con alianza internacional, que permito la comprensión de la problemática de estudio en otros contextos y otras culturas como es la mexicana en comparación con los contextos educativos de orden nacional en la ciudad de Bogotá. En el contexto de Bogotá la investigación se desarrolló en el ámbito educativo de instituciones educativas publicas oficiales ubicadas en contextos marginales como es la localidad Tunjuelito.

El contexto en México fue la Ciudad de Puebla, una de las entidades con mayor población y representa una atribución al desarrollo económico del país al contar con sectores productivos orientados al servicio automotriz, agrícolas, ganaderos y demás sectores como parte del aprovechamiento de los espacios para actividad económica, así mismo es considerada una entidad enfocada a la promoción de la educación, ante esto último la investigación se desarrolló en la Universidad del Valle de Puebla, institución que tiene 40 años de experiencia en el sector educativo promoviendo servicios de calidad y con orientaciones a la atención e intervención social conforme a la constitución de sus planes y programas de estudio, ante ello se pretende abordar a la comunidad académica sobre los temas de inclusión e interculturalidad que requieren de una atención a dichos aspectos sociales, dichas aportaciones resultarán de vital importancia al comprender la necesidad de posibilitar espacios de comprensión, atención y de cordialidad ante los problemas que se suscitan por diferencias y desórdenes sociales que imposibilitan el crecimiento o adaptabilidad del medio, por los cuales se encuentran vinculados tanto estudiantes, profesores y comunidad escolar

## **Capítulo 1 – Fundamentación conceptual y teórica**

### **Antecedentes investigativos desarrollados en la iberoamericana**

Después de realizar la búsqueda de los antecedentes investigados en el repositorio institucional de la iberoamericana se identifica lo siguiente:

Al hacer la búsqueda sobre la política y lo político para las comprensiones de dos categorías con discretas diferencias como son (la política y lo político), no se identifican trabajos que hayan realizado dicho abordaje. Pero, se identifican antecedentes asociados a categorías como ciudadanía, convivencia y cultura de paz. Si bien, son abordajes de investigación en el campo de las ciencias sociales no se podrán asimilar como antecedentes inmediatos a esta investigación.

Al realizar la búsqueda por las categorías de inclusión e intercultural se reconoce un amplio campo de desarrollo investigado en la iberoamericana y sobre todo la producción desarrollada sobre inclusión e interculturalidad en la materia en educación.

### **Antecedentes investigativos por fuera de la iberoamericana (nacional y/o internacional)**

#### **Internacionales**

Investigación Política social e interculturalidad: Un aporte para el cambio. Realizada por Guendel (2011). El documento responde a un ensayo, realizado en la universidad el cual establece una reflexión sobre la cultura y la política social en el marco de la concepción de los derechos humanos. Refiere un énfasis en el tema étnico cultural, identifica mecanismos y estrategias operativas para incluir el enfoque intercultural en la política social. Reconoce la estandarización moderna que se refleja en torno a direccionar los planes de vida, especialmente de quienes tienen dificultades de acceso a servicios esenciales, como salud, educación y protección. Identifica la incorporación de elementos culturales, concreta un diálogo intercultural sistemático buscando la equidad cultural para incorporar saberes y enfoques epistemológicos en los programas sociales. Costa Rica.

El artículo Lo político y la política: los sujetos políticos, conformación y disputa por el orden social, de Martin (1900), registra una relación entre el orden social, y la construcción de sujetos políticos, a la luz de varios autores Schmitt, Hannah Arendt, Ernesto Laclau, Jacques Rancière, Cornelius Custodiados y Claude Lefort. A partir de ello, el trabajo analiza el significado de las categorías de lo político, la política, lo social, la sociedad (orden social) y los sujetos políticos.

Refiere una distinción entre lo político y la política como eje de primacía sobre lo social, en un ambiente de problemas políticos contemporáneos. Analiza las preguntas en torno a la conformación y disputa del orden social y la construcción de los sujetos políticos, la pretensión es generar debate entre la teoría política, la conformación del orden social a partir de la distinción de lo político y la política, la revisión desde el componente de diálogo con los autores permite estructurar una nueva distinción entre lo social y la sociedad.

Tolentino (2020) afirma que existen distintas perspectivas de la política pública conforme a los temas de la atención de las primeras necesidades en la población, algunos de estos temas enfocados en el aumento

de la pobreza, los problemas de desórdenes sociales, económicos, de salud y cuidado del medio ambiente, ante ello uno de los puntos más determinantes y de pronta acción son los generados por los conflictos sociales y la erradicación de la pobreza, para ello es necesaria la intervención de los gobiernos a través de políticas públicas efectivas y de la atención a los Derechos Humanos.

De acuerdo a las evaluaciones sobre las políticas de Desarrollo Social en México realizadas por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL] (2021) hace referencia a que existen programas integrales de apoyo a la población de escasos recursos y que existen obstáculos que impiden el crecimiento de las personas ante las faltas de oportunidades, así como las complejidades de las situaciones actuales que no han logrado establecer mecanismos de desarrollo sostenible en la sociedad mexicana, para ello es importante aplicar políticas y estrategias que posibiliten la mejora de las condiciones socioeconómicas.

### **Antecedentes Nacionales**

Osorio García, (2009), El artículo HOMO POLITICUS CRITERIOS BÁSICOS PARA DISCERNIR LA POLÍTICA Y LO POLÍTICO EN TIEMPOS DE GLOBALIZACIÓN, presenta al hombre desde una perspectiva de animal político, desde esta afirmación, realiza un análisis comparativo de la experiencia democrática griega y la experiencia democrática liberal, analiza estructuras de conflicto, ambiguas y ambivalentes del uso del lenguaje en las acciones propiamente políticas y también propone criterios para discernir lo político y la política en los tiempos de globalización y realizar una construcción de la racionalidad práctica y moral en la sociedad actual.

El artículo Díaz Gómez, (2003), UNA DISCRETA DIFERENCIACION ENTRE LA POLITICA Y LO POLITICO Y SU INCIDENCIA SOBRE LA EDUCACION EN CUANTO A LA SOCIALIZACION POLITICA, hace una plena referencia a los postulados de Mouffe (1999, p. 14) retoma la explicación entre lo político y la política haciendo un claro énfasis en las definiciones y aportes de la autora, complementa la estructura del artículo evidenciando el componente ético, desde la relación ética política, la democracia como eje constituyente de la política, la ciudadanía como repetición de los parámetros sociales, viabiliza la educación desde un componente de socialización política. Referente que desarrolla y culmina en enseñar para la vida, en cómo educar al sujeto ético y social.

El artículo de Ghilini, (2015), Una aproximación a 'lo político' y 'la política' desde la perspectiva de Ernesto Laclau y Jacques Rancière, registra una reflexión a manera de evaluación de la pertinencia en cuanto al análisis de los fenómenos políticos, refiere y desarrolla los conceptos de la política y lo político desde la obra de Ernesto Laclau y Jacques Rancière. Esta reflexión se enfoca en generar una distinción entre los dos conceptos, luego expone la relación distintiva entre social y sociedad, culmina con la exposición teórica de los autores mencionados respectivamente, hace énfasis en los conceptos de antagonismo y desacuerdo. Compara los conceptos, señala las limitaciones y posibilidades que cada uno refiere, concluye con que estas dos categorías de análisis son compatibles.



El artículo de Castro Suarez, (2009). Estudios sobre educación intercultural en Colombia: tendencias y perspectivas. Memorias. Refiere de las tendencias y perspectivas de los estudios en educación intercultural, hace una redefinición del concepto de cultura desde las perspectivas desarrolladas por varios autores a nivel nacional, bajo la dimensión profunda de no solo cuantificar etnias o grupos culturales existentes, intervenir los dialectos o lenguas e identificar las tendencias pedagógicas de moda según la cultura. Refiere básicamente un análisis sobre las condiciones de avance respecto de los procesos e identidades culturales, con la implicación de los desplazamientos, migraciones internas, busca el desarrollo de las comunidades en espacios sociales en los cuales se propende por la convivencia e interacción pacífica.

## **Capítulo 2 - Aplicación y Desarrollo**

La investigación se abordó desde los planteamientos de la investigación cualitativa, donde autores como Hernández, Fernández y Baptista (2014) en su texto Metodología de la Investigación, donde se establece que la selección de este enfoque se relaciona con el propósito de la misma, debido a que su fin último debe pretender por la interpretación de cómo los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, más que cuantificarlos o medirlos, es decir que: “La investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detallando experiencias únicas, aportando un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos” (Hernández et al. 2014, pág. 16).

Enfoque comparativo.

En un primer momento la información se describió a partir de la codificación, ordenación y categorización de la información, después se pasó al segundo momento, donde se identificó e interpretó la información, donde se pusieron en relación los hallazgos encontrados en dialogo con la teoría existe y la posibilidad de generar nuevo conocimiento. Y un tercer momento, la construcción comparativa de las reflexiones entre los contextos educativos de Bogotá y Puebla.

**Instrumentos:** La entrevista se enmarca dentro del quehacer cualitativo como una herramienta eficaz para recolectar información con un grado de flexibilidad aceptable hacia los sujetos entrevistados. De esta manera, la entrevista se concibe como “una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (Martínez, 1998:65-68) y “una comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto “(Canales, 2006:163-165). Es así, como la entrevista semiestructurada parte de preguntas planeadas que puede ajustarse a los entrevistados y a su vez, “adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos” (Bravo, et al. 2013: 3).

En la entrevista semiestructurada se decide qué tipo de información se requiere y se establecen un guion de preguntas, lo que permite recopilar información con flexibilidad y con más matices que en la entrevista estructurada. Asimismo, se requiere que “el entrevistador tenga una actitud abierta y flexible para poder

ir saltando de una pregunta según las respuestas que se vayan esbozando o inclusive incorporar una nueva cuestión a partir de las respuestas dadas por la persona entrevistada” (Folguerias, s.f. 4).

El Taller pedagógico es usado en el ámbito educativo como una herramienta multi-uso, pero en esta investigación el taller pedagógico tuvo el sentido particular de asumirse como instrumento para recoger información, en ese orden de ideas, Alfaro y Badilla (2015) indican que Taller pedagógico permiten que las personas aporten una cantidad de información de gran valor como insumos para la interpretación y el análisis. Y lo conceptualizan como una herramienta de trabajo útil para compartir experiencias académicas con los involucrados directos en los diferentes procesos de aprendizaje. También plantean que es una modalidad didáctica que permite desarrollar una cantidad de actividades y ejercicios que conducen a la puesta en marcha de una investigación más participativa y real (p.81). Igualmente, según Ruiz Olabuenaga (1999) algunos de los objetivos son: comprender más que explicar, buscar la respuesta subjetivamente sincera, obtener unas respuestas emocionales frente a racionales, preguntar sin esquemas fijo para las respuestas, explicar el sentido de la pregunta tanto sea necesario y permitir crear juicios de valor u opiniones y encontrar un equilibrio entre familiaridad y profesionalidad.

### **Capítulo 3 - Resultados y discusión.**

A continuación, se presentan de modo global los resultados y productos obtenidos en la investigación.

- Generación de nuevo conocimiento: se produjeron tres (3) artículos, dos (2) de ellos son artículos de revisión teórica, y el tercero, un artículo de investigación tecnológica, todos fueron postulados a revisar categorizadas en Scopus.
- En el ámbito de divulgación y apropiación social del conocimiento: se presentaron dos ponencias en la Jornada Pedagógica Internacional en la Universidad del Valle de Puebla, México, los días 27 de agosto y 2 de septiembre, 2022. Ponentes en el IV congreso virtual iberoamericano de educación, desarrollado los días 5 y 6 de diciembre, 2022.
- Formación del recurso humano dos (2) estudiantes de la maestría en educación participaron como coinvestigadores alcanzando en todos ellos el fomento de competencias investigativas y desarrollo de la escritura académica.

## **Capítulo 5 - Conclusiones**

En esta investigación se comprendieron las diferencias de la política y lo político y sus incidencias en el fomento de la inclusión y la interculturalidad en ámbitos educativos en contexto nacional en la ciudad de Bogotá y contexto internacional en la ciudad de Puebla México.

En esta investigación se identificaron los debates y tendencias contemporáneas de la interculturalidad en el contexto de América Latina.

En esta investigación se identificaron los debates y tendencias contemporáneas de la inclusión en la educación superior.

De la misma manera, la producción de nuevo conocimiento generado a través de tres (3) artículos postulados a revistas indexadas en Scopus, aportan al fortalecimiento de las líneas de investigación, una, la línea de pedagogía y diversidad del grupo Gieep (Grupo de Investigación en Educación y Escenarios Pedagógicos), de la Facultad de Educación, Ibero. A la otra línea que contribuyen los resultados mencionados, es a las líneas de inclusión e interculturalidad como campo de profundización de la maestría en educación.

## Referencias

- Castro Suárez, Celmira (2009). Estudios sobre educación intercultural en Colombia: tendencias y perspectivas. *Memorias. Revista Digital de Historia y Arqueología desde el Caribe*, (10), 358-375. [Fecha de Consulta 3 de septiembre de 2021]. ISSN. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85511597013>
- CONEVAL, (2021). Informe de evaluación de la política de Desarrollo Social 2020. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social.
- Díaz Gómez, Álvaro UNA DISCRETA DIFERENCIACION ENTRE LA POLITICA Y LO POLITICO Y SU INCIDENCIA SOBRE LA EDUCACION EN CUANTO A LA SOCIALIZACION POLITICA *Reflexión Política*, vol. 5, núm. 9, junio, 2003 Universidad Autónoma de Bucaramanga. <https://www.redalyc.org/pdf/110/11000904.pdf>
- Guendel, Ludwig. (2011). Política social e interculturalidad: Un aporte para el cambio. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSA*, 9(1), 1-52. Recuperado en 22 de julio de 2021, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612011000100001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612011000100001&lng=es&tlng=es).
- Ghilini, Anabela. “Una aproximación a ‘lo político’ y ‘la política’ desde la perspectiva de Ernesto Laclau y Jacques Rancière.” *Opción* 31.78 (2015): 138-144  
<file:///C:/Users/zulya/Downloads/Dialnet-GhiliniAnabelaUnaAproximacionALoPoliticoYLaPolitic-6117506.pdf>
- Martín, B. (1900). Lo político y la política: los sujetos políticos, conformación y disputa por el orden social\* Martín Retamozo Benítez. Argentina  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmcps/v51n206/v51n206a4.pdf>
- Osorio García, Sergio Néstor (2009). HOMO POLITICUS CRITERIOS BÁSICOS PARA DISCERNIR LA POLÍTICA Y LO POLÍTICO EN TIEMPOS DE GLOBALIZACIÓN. *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad*, 4 (2), 147-166. [Fecha de Consulta 22 de Julio de 2021]. ISSN: 1909-3063. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92712972003>
- Tolentino, M. (2020). Lo político para las políticas públicas: dispositivos y tensiones en el combate a la pobreza. *Revista de Ciencias Sociales*. 4 (14), 89-115. DOI:<https://doi.org/10.25009/clivajes-rcs.v0i14.2665Clivajes>.